

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**EDUCAR NUESTRAS EMOCIONES
MARÍA JESÚS DEZA ALDOMÁN**

**CURSO ACADÉMICO 2017/2018
CONVOCATORIA SEPTIEMBRE**

Proyecto de Revisión Teórica

Educar nuestras emociones

Resumen

En este proyecto he intentado seleccionar, analizar, criticar y agrupar una información esencial sobre los beneficios y las contraindicaciones que proporciona la educación emocional en nuestros alumnos. Todo ello, desde una perspectiva crítica y aportando una visión personal sobre la misma.

En estas páginas, encontraremos, desde un principio de que se tratan las emociones, cómo afectan en el aula y a nuestros alumnos. Las ventajas que tiene la educación emocional en las aulas y quiénes son los autores que apoyan estas propuestas. Al igual que veremos las desventajas de la educación emocional y los autores detractores de esta iniciativa, supuestamente actualizada en el sistema educativo en el que estamos.

Palabras clave: educación emocional, aprendizaje, emociones, inteligencia emocional, Educación primaria.

Abstract

In this project I have tried to select, analyze, criticize and group essential information about the benefits and contraindications that emotional education provides to our students. All this, from a critical perspective and providing a personal vision about it.

In these pages, we will focus from the beginning on how emotions are treated, how they affect the classroom and our students. The advantages of emotional education, in the classroom and who are the authors who support these proposals. Likewise, we will see the disadvantages of emotional education and the detractors authors of this initiative, supposedly updated in the educational system in which we are.

Key words: emotional education, learning, emotions, emotional intelligence, Primary education.

ÍNDICE

1. Introducción	5
2. La educación emocional	7
3. Toda educación es emocional	8
4. Educación emocional: ¿educar para la inteligencia emocional o para el desarrollo emocional?	9
5. Niños y educación emocional	10
6. Ventajas sobre la educación emocional.....	11
6.1 La motivación.....	11
6.2 Victimismo	12
7. Autores a favor.....	12
7.1 Toni García Arias	12
7.2 Daniel Goleman.....	13
8. Autores en contra	16
8.1 Alberto Royo	16
8.2 Inger Enkvist	17
9. Formación de los maestros	19
10. Conclusión	20
11. Valoración personal.....	21
12. Bibliografía	22

1. Introducción

La dureza de la vida es uno de los factores que más influyen a la hora de perfeccionar nuestro aprendizaje, es de nuestros errores, de nuestros fracasos, de nuestros pasos en falso de los que creamos nuestra verdadera identidad y a partir de donde la seriedad se convierte en responsabilidad de nuestras acciones, no solo para nuestro enriquecimiento personal sino para transmitir esas vivencias a nuestros semejantes.

En ese sentido la Educación entendida como tal es sinónimo de esfuerzo, de voluntad por querer evolucionar y adentrarse en una nueva aventura ilimitada de la cual es imposible abarcar todas las vertientes pero en la que, con esmero y actitud, se puede profundizar en alguna rama del saber concreta, para así, encontrar un sentido propio a nuestra vida y a nuestro futuro.

Pero de la misma forma que se defiende que educación es sinónimo de valor para salir de la ignorancia, se cree, y eso es lo que se va a explicar a lo largo de este estudio, que al igual que somos seres racionales, también tenemos una parte emocional que compartimos con el resto de animales.

Aristóteles dividía los tipos de alma en función de los distintos seres vivos, así, el alma vegetativa correspondía a las plantas, porque solo cumplían funciones vitales, en cambio, el alma sensitiva era propia de los animales y la racional propia de los humanos porque poseían la razón, pero también compartían con los animales, las emociones.

Como futura maestra y sabiendo el reto que supone enfrentarse a niños comprendidos en edad de Educación Primaria, me planteo una serie de cuestiones: ¿conocen los niños sus emociones?, ¿saben cuando están enfadados, frustrados, nostálgicos, alegres?, ¿entienden como afectan las emociones en su vida y la manera de gestionarlas?

Según los expertos, el sistema educativo concede poca importancia y espacio al conocimiento de las emociones como parte de la formación de los alumnos y en el hogar tampoco se suele fomentar el desarrollo emocional, pero esto es un tema un poco más complicado a la hora de influir en el tema familiar.

Así Tristana Suarez, psicóloga clínica y terapeuta Gestal, nos comenta: Periódico *El País* (13/06/2018):

La enseñanza escolar se centra en las materias que tienen que ver con los conocimientos lógicos, el mundo externo y el lenguaje formal, pero se concede muy poco espacio al autoconocimiento, a pesar de que las emociones constituyen una fuente única de orientación, porque nos guían e informan sobre lo que sucede.

Si bien existe mucho material teórico sobre educación emocional y conceptos relacionados, hay pocos trabajos empíricos que permitan tener diagnósticos reales de la introducción de estas teorías en el Diseño Curricular Base y en la práctica educativa. Por esto, solo nos podemos basar en comentarios, pensamientos y teorías de pensadores, profesores y profesionales al cargo como ciertos estudios que se han podido llevar en este plazo de tiempo.

Como cualquier tendencia psicopedagógica, la educación emocional cuenta con sus defensores y detractores. La clave está en mantener un medido equilibrio entre los avances que eran necesarios y los sistemas tradicionales de educación que han demostrado con creces su valía, pero que han de abrir puertas a nuevas perspectivas.

La inteligencia emocional es cada vez más escuchada en el ámbito educativo, pero ¿realmente sabemos cuáles son sus beneficios o sus desventajas en la educación? La misión de este estudio es desnudar el tema expuesto e intentar sacar nuestras propias conclusiones.

2. La educación emocional

La dimensión emocional del niño es multifactorial, por lo tanto debemos tener en cuenta estos diferentes componentes:

1. Como surgen las emociones.
2. Las emociones como “reacción” (es decir, la reactividad emocional o temperamento).
3. La expresión emocional en los diferentes momentos evolutivos.
4. Como se desarrolla la conciencia emocional, tanto de las propias emociones como de las emociones de los demás.
5. Como se generan los procesos de autorregulación emocional.

Estas dimensiones se unen con el desarrollo social, ya que las interacciones sociales son inductoras del desarrollo emocional, y a la vez, las competencias emocionales son necesarias para un mejor desarrollo social. Así, podemos observar como por ejemplo, la comprensión hacia los otros (empatía), la regulación de las emociones hacia los demás (habilidad para generar o modificar las emociones de sus compañeros, consolándolos, animándolos, etc). Todo esto es clave para el establecimiento de vínculos y para el desarrollo de habilidades sociales.

La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias. La fundamentación está en el concepto de emoción, teorías de la emoción, la neurociencia, la psiconeuroinmunología, la teoría de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, el flujo, los movimientos de renovación pedagógica, la educación psicológica, la educación para la salud, las habilidades sociales, las investigaciones sobre el bienestar subjetivo, etc.

El objetivo de la educación emocional es el desarrollo de competencias emocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autogestión, inteligencia interpersonal, habilidades de vida y bienestar.

3. Toda educación es emocional

El ser humano es emocional por naturaleza y la educación es llevada a cabo por seres humanos, toda educación es emocional. Y no solo es imposible educar sin emociones, también es imposible convivir, trabajar, cuidar, crecer, aprender, enseñar...

Con ello, se intenta explicar que, solo hay una excepción a esto y es aquellos niños que padecen el trastorno neurológico conocido como Alexitimia, que según la Sociedad Española de Neurología, es un padecimiento que imposibilita al niño de sentir y expresar verbalmente las emociones o sentimientos, entre otras dificultades.

Entonces si siempre se ha dado por hecho que toda educación es emocional, ¿por qué hay una nueva forma o “tendencia” de educar emocionalmente? ¿Por qué ahora se ha puesto de moda?

Ken Robinson en su conferencia TED (2010). Recuperado de: https://www.ted.com/.../sir_ken_robinson_bring_on_the_revolution.

Estamos cambiando los paradigmas de la educación, versando los diez minutos de monólogo en torno a la obsolescencia de un sistema educativo postindustrial y la inadecuación actual del sistema educativo con respecto a los nuevos perfiles de los niños y niñas del siglo XXI.

Entonces, ¿cuál es la diferencia del antes y del ahora de la educación?

Sumergidos en plena era tecnológica y alejados del contacto personal, es la educación emocional en las aulas un factor de vital importancia que convierta a los alumnos hacia una nueva forma de relacionarse y de compartir entre ellos y para el docente, es decir, que hay que recuperar ese campo que absorbiendo las nuevas tecnologías y que es muy importante para el desarrollo intelectual y emocional del alumnado.

La diferencia radica en que antes (y por desgracia, aun en muchos centros educativos), la relación educando- educador así como la forma en la que se aprendía era a través del miedo, la presión, la disciplina negativa y la unidireccionalidad en la asimilación de los contenidos. Ahora se intenta que la nueva educación emocional gire en torno al respeto al ritmo de aprendizaje, a la conversión de enseñantes a acompañantes, a la disciplina positiva y al fomento de la responsabilidad y la autogestión.

Lo que debemos preguntarnos es que si realmente el sistema educativo actual desea y favorece el desarrollo integral de los alumnos y docentes. Porque si fuese así, no tendríamos las aulas llenas de maestros y maestras buscando ayuda, cursos, orientación, formación y cualquier recurso que surja para entender mejor a sus alumnos. Y no encontraríamos con alumnos frustrados, desmotivados con sus estudios y con todo el abanico de dificultades en el desarrollo emocional, de aprendizajes y de relaciones sociales como en el que nos encontramos actualmente.

4. Educación emocional: ¿educar para la inteligencia emocional o para el desarrollo emocional?

El creciente auge de trastornos ansiosos, depresivos, antisociales, etc. en el que las emociones están implicadas preocupan cada día más a la población. Casi todos estos problemas se deben a la incapacidad de nuestro sistema emocional para adaptarse a los requisitos y condiciones de nuestro contexto social. Prueba de ello, lo podemos ver en nuestros alumnos con mayor competitividad de lo normal, preocupación continua, hostilidad e impaciencia, incremento del consumo de tranquilizantes y antidepresivos.

Además de acompañarla de la posible violencia doméstica que puedan observar en el hogar por falta de control emocional y la empatía recibida a diario por la televisión.

Uno de los aspectos que menos atención ha tenido y, sin embargo tiene mayor repercusión en el ámbito escolar, es el papel de la emoción en los entornos de aprendizaje.

Ya se halla en el Artículo I de educación *BOE (2018)*;

Que uno de los fines del sistema educativo español; es el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, o que; el objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma.

Por lo dicho es imposible desarrollar plenamente la personalidad de un alumno sin atender, en la medida de lo posible su desarrollo emocional, aunque también es lícito decir

que para que se desarrolle positivamente este aspecto, la base estaría en formar durante el aprendizaje universitario a sus futuros docentes que, bajo mi punto de vista, al acabar sus carreras, se sienten descolocados al comprobar la buena base teórica que tienen y la dificultad para acercarse a sus alumnos y entenderlos no solo por sus resultados académicos sino por su parte emocional.

5. Niños y educación emocional

Durante los primeros años de vida de nuestros alumnos poseen una gran plasticidad cerebral, por lo que en estas etapas las experiencias y aprendizajes que obtengan serán especialmente importantes para su desarrollo cognitivo y desarrollo de la afectividad. Si complementamos la educación de nuestros alumnos con una atención emocional adecuada nos estamos asegurando el desarrollo integral del menor.

Tanto padres como maestros somos conscientes de la enorme importancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo y la adquisición de una personalidad equilibrada. Tenemos que ver a nuestro alumno de una forma completa (intelectual, físico, emocional y social).

Desde sus inicios educativos debemos intentar proporcionar a los niños espacios en donde se les enseñe a través del juego a identificar, expresar y manejar adecuadamente sus emociones, permitiendo que este, poco a poco, pueda incorporar recursos de su vida cotidiana.

Un alumno con inteligencia emocional posee confianza en sus capacidades; crea y mantiene relaciones satisfactorias, comunica lo que necesita, piensa y siente, así como teniendo en cuenta también los sentimientos de los demás; está motivado para explorar, afrontar desafíos y aprender; posee una autoestima alta; tiene recursos para la resolución de conflictos, etc. Influyendo todas estas pautas de forma positiva en las áreas de su vida.

6. Ventajas sobre la educación emocional

Todos sabemos que las emociones cuentan, ¿pero hasta qué punto? Antiguamente sabemos que la educación se basaba en el autoritarismo de los padres ya que su único objetivo era que los niños interiorizaran por repetición de patrones el comportamiento de los adultos.

Lo que nunca se planteó es que era lo que pudieran sentir sus hijos ante las realidades que les había tocado vivir. Como se sabe los padres educaban de manera colectiva, generalizando los saberes individuales sin tener en cuenta las particularidades y potenciaciones de cada descendiente en particular. Y es ahí, en ese punto donde se cree que pudiera entrar de lleno el concepto educación emocional para cubrir ese vacío.

Por otro lado podemos encontrar desventajas como las que comenta sabiamente Alberto Royo, en su libro *Contra la nueva Generación*; el exceso de emotivismo, dicho en otras palabras, educar a los niños no para la libertad, sino para el libertinaje, es síntoma de una educación decadente llena de alumnos caprichosos.

6.1 La motivación

La educación emocional pretende conseguir que sea la motivación la que propicie la actividad de nuestros alumnos. Buscando los medios para que los niños se involucren ilusionados en las actividades que les propongamos, intentando abolir el principio de educación impuesta por generaciones anteriores en la que el miedo al castigo se convertía en el principal motor de los niños.

La gran **desventaja** es que mediante la motivación corremos el riesgo de convertir la educación en un juego donde decae la calidad de esta. Ya, Alberto Royo, en una de sus obras, nos explica como caemos en el error de convertir todo lo que hacen los niños en lúdico. Y solo nos damos cuenta cuando el alumno se debe enfrentar a retos académicos mayores que exigen un esfuerzo por su parte y no logra hacerlo. Aquí comienzan las críticas a los

exámenes y deberes, pero si los alumnos se hubieran habituado desde pequeños a este trabajo, esfuerzo y sacrificio, con unos valores donde el esfuerzo siempre se ve recompensado, no se verían luego desbordados ni fuera de la burbuja de la cual sus padres siempre les han protegido.

6.2 Victimismo

Antiguamente no se permitía que los sentimientos fuesen positivos o negativos. Eran vistos como señal de debilidad y mal interpretados socialmente. Hoy en día, en la moderna educación, el objetivo perseguido es que los sentimientos se vivan con naturalidad.

La **desventaja** de esto, es que si solo nos quedamos en este punto corremos el riesgo de que pese más el valor de los sentimientos que el dictado de la razón, de la consideración moral o de la obligación. Pero podemos pensar que como sigue existiendo el sentimiento, cometeríamos el error de justificar nuestras actuaciones posteriores y esa negatividad en función de la sociedad. Ese proceso de victimización es peligrosamente negativo porque impide una visión clara de la realidad.

7. Autores a favor

Hay determinados autores que defienden la educación emocional como por ejemplo:

7.1 Toni García Arias

Uno de los ejemplos de profesores que apuestan por la inteligencia emocional es Toni García Arias, autor del libro *Educación Emocional para todos* (2016), en el, afirma que “la educación emocional no es una novedad ni una moda pasajera”. Puede ser que para nosotros, estos términos de educación emocional o inteligencia emocional, suenen novedosos, pero la esencia del concepto es muy antigua. Lo que ha cambiado es que hoy en día se le está dando importancia porque está siendo demostrado científicamente que las emociones negativas y

positivas no son estériles, esto quiere decir, que nos afectan en distintos ámbitos de nuestras vidas.

La neurociencia o la psiconeuroinmunobiología están demostrando, por ejemplo, que una adecuada educación emocional puede ayudar a nuestros alumnos a que alcancen sus metas personales o, al contrario, que una mala educación emocional, les acarree diversos problemas físicos que pueden desembocar en una enfermedad.

Además este profesor añade que:

Los seres humanos tenemos cualidades de diferente orden. Las cualidades emocionales son una de ellas. Sin embargo, gran parte de las demás cualidades dependen- precisamente- de nuestras cualidades emocionales. El miedo a la muerte, los prejuicios, las etiquetas, la escasa resistencia a la frustración, el miedo a las críticas puede perjudicarnos en infinidad de ocasiones a la hora de desarrollarnos completamente. Hoy en día, los niños están expuestos a mayores influencias que hace unas décadas: WhatsApp, las redes sociales, las comunicaciones...

Hoy todo parece más inestable, más pasajero; todo cambia en cuestión de un clic. De ahí que la gestión de nuestras emociones sea más necesaria que nunca. (Toni García, 2016)

Así que, cualquier decisión que tomemos en nuestra vida tiene un componente emocional determinante, y nunca debemos dejar las emociones de lado ya que puede ser un lastre toda nuestra vida.

7.2 Daniel Goleman

Psicólogo americano y gran precursor y defensor de la inteligencia emocional, a la cual define como la capacidad de los seres humanos para reconocer sus sentimientos propios. Además añade a la inteligencia emocional la capacidad humana para reconocer sentimientos humanos.

Según este autor encontramos estas **ventajas** en su libro *Inteligencia emocional* (1996):

- ✓ **Mejora del desarrollo cognitivo:**

Las experiencias y aprendizajes tienen una importancia vital en su presente y futuro. Saber afrontar las situaciones con inteligencia emocional enriquecerá su mundo y sus vivencias en mayor medida.

✓ **Aumenta la afectividad:**

Los alumnos deben encausar sus sentimientos, comprenderlos y aceptarlos, para un vital desarrollo adecuado.

✓ **Asegura un desarrollo integral:**

Añadir inteligencia emocional a una educación de calidad de nuestro alumno asegura un desarrollo integral del niño. El alumno aprende lecciones pero también sentimientos y emociones y es capaz de expresarlos, entenderlos y compartirlos. Todo esto debe estar complementado a nivel intelectual, físico, emocional y social.

✓ **Genera recursos vitales:**

De nada le vale a un alumno nuestro que posea un coeficiente intelectual elevado si luego no tiene un buen desempeño social. Ambas cosas deben ir asociadas a un desarrollo emocional adecuado, por eso es tan importante que nuestros alumnos sepan identificar sus sentimientos y emociones, para generar recursos que puedan usar en situaciones de su vida cotidiana.

✓ **Confianza y afirmación:**

La inteligencia emocional le da herramientas a nuestro alumno y recursos para solucionar conflictos, que sea capaz de afrontar desafíos, etc. Y todo estos, gracias a que le está aportando autoestima, la cual le lleva a estar seguro de sus habilidades y talentos.

✓ **Mejor desempeño escolar:**

La inteligencia emocional es un complemento necesario a las capacidades cognitivas. Influencian en el sentido de que facilitan la atención y permiten pensamientos creativos, necesarios para perfeccionar la lógica y la racionalidad.

✓ **Capacidad de reflexión:**

Ser flexibles, capaces de pensar de forma positiva y con creatividad es primordial. Por eso es tan importante la educación emocional, enseña a pensar sobre sus emociones, es decir, enseña a pensar.

✓ **Mejora su propio ánimo.**

Para que nuestro alumno tenga un desarrollo óptimo, tiene que tener un estado de ánimo igual de inmejorable. Y ahí, entra en juego la educación emocional, ya que esta mejora la imagen que el alumno tiene de sí mismo. Manifestar y exteriorizar sentimientos les ayuda y beneficia a estar mejor consigo mismos.

✓ **Mejora las relaciones sociales.**

Gracias a la educación emocional nuestro alumno se podrá evaluar, compartir y expresar sus emociones, algo que le será muy útil a la hora de relacionarse con sus compañeros.

✓ **Mejora la empatía.**

Si un niño aprende a identificar sentimientos en sí mismo, también lo hará en los demás. Esto le permite conocer mejor a otros, comprenderlos y ayudarlos.

8. Autores en contra

Al igual que existen seguidores de esta nueva tendencia hay quien sigue confiando en el buen hacer educativo, como por ejemplo:

8.1 Alberto Royo

En contra de la educación emocional nos encontramos con uno de los profesores más importantes en este tema, Alberto Royo, autor del libro “Contra la Nueva Educación”.

En él nos expone las razones por las cuales está en contra de incluir la educación emocional en las aulas como asignatura. Nos explica que “la educación de las emociones ya forma parte del aprendizaje” (2016), ya que cree firmemente que nadie es capaz de impartir clase o ejercer cualquier actividad sin que intervenga lo emocional, ya que entonces seríamos robots, entonces no debemos darle importancia a estos temas. Además Alberto Royo en su obra nos dice:

La apelación a lo emocional suele ir acompañado de propuestas de lo más extravagante como el llamado “cariñograma”, utilizado en un programa denominado “Pentacidad” que pretende aumentar la autoestima de los alumnos (más todavía) y generar “un clima agradable” (de clima de trabajo no dice nada).

Para concluir Alberto Royo nos expone en su obra (2016):

Como otras propuestas chic, esconden, la intención de sustituir la transmisión de conocimiento, objetivo fundamental de la escuela, por otros propósitos de carácter subjetivo y sentimental que no encajan en mi forma de entender la educación.

Hemos de decidir qué queremos que nuestros alumnos y nuestros hijos encuentren en la escuela: conocimiento o felicidad. Lo primero sabemos cómo conseguirlo (aunque no podemos garantizarlo). Sobre lo segundo, ni siquiera nos pondríamos de acuerdo a la hora de definirlo. Y para los que buscan que sus hijos sean en buenas personas, debo decirles que esta es una responsabilidad más suya que nuestra (de los profesores) pero que sin duda podremos contribuir y ayudarles en esa tarea enseñando a sus hijos. No podemos asegurar que el

conocimiento los convertirá en buenas personas, pero sí que les ayudará a ser ciudadanos con capacidad para discernir, opinar con criterio e independencia y ejercer el pensamiento crítico, que no es poco.

8.2 Inger Enkvist

La educación moderna quiere terminar con las filas de pupitres, clases encorsetadas y dar más libertad a los alumnos dentro del aula, Enkvist, exasesora del Ministerio de Educación Sueco, cree firmemente que hay recuperar la disciplina y autoridad de los maestros en las aulas, como nos comenta en el periódico El País (13/07/2017): “Los niños tienen que desarrollar hábitos sistemáticos de trabajo y para eso necesitan que un adulto les guíe”.

La desventaja de que los niños aprendan por su propia cuenta, es la gran distracción que los niños sufren, estos necesitan una enseñanza sistematizada y muy estructurada. Ya que puede ocurrir que si en primaria no enseñamos a nuestros alumnos a ser ordenados y a aceptar la autoridad del maestro, es difícil que lo haga más adelante. El alumno no siempre va a estar motivado para aprender y esto requiere esfuerzo por su parte.

El ser humano tiene la creencia de que el niño quiere aprender y por lo tanto nosotros dejamos que tomen la iniciativa y dejamos que aprendan solos, a los que la autora nos responde con estas palabras de su obra (2016):

Esto nunca ha sido así. Es una idea romántica que viene de Rousseau; dar por hecho que el ser humano es inocente, bien intencionado y bueno. Un niño puede concentrarse en una tarea por iniciativa propia, pero normalmente será en el juego. Aprender a leer y escribir o matemáticas básicas requiere trabajo y nadie se siente llamado a dedicar un esfuerzo tan grande a asimilar una materia tan complicada. Se necesita apoyo, estímulos y algún tipo de recompensa, como la sonrisa de un profesor o la felicitación de los padres.

La autora deja claro que con el nuevo sistema de enseñanza a través de la educación emocional perderemos demasiadas cosas que nos han beneficiado a lo largo de la historia de la educación. Por lo tanto hay que volver a donde sea; el profesor el organizador de los conocimientos, a planificar nosotros mismos el trabajo de los alumnos para que obtengan buenos resultados y no acabemos desmotivándonos nosotros mismos como maestros. Que

vuelva la confianza al profesor y sus conocimientos y no se transmita a los alumnos el conocimiento según sus propios intereses y gustos, además siguiendo su ritmo, sin ningún tipo de exigencias hacia este.

9. Formación de los maestros

La primera base donde deberíamos centrarnos, es en la formación del profesorado, ya que si para saber enseñar matemáticas se debe saber matemáticas, para desarrollar las competencias emocionales en los niños, lo primero que debemos hacer es ser educados emocionalmente los propios formadores de estos niños, ya que estos aprenden más por lo que ven hacer que por lo que se les dice que han de hacer.

Por lo tanto se les deberá pedir a estos maestros un alto grado de desarrollo emocional con el fin de resultar ser un modelo apropiado para su alumno. Para que esto ocurra, cada centro deberá concretar la educación emocional como objetivo y no ser tomado, como algo obligatorio, y que en cierto modo debe verse reflejado en todos los temas del colegio.

Una vez que el colegio y los maestros llegaran a un acuerdo mutuo de a qué objetivos deben llegar los alumnos, el colegio deberá encargarse de formar útilmente a sus maestros.

Lo ideal, sería que quienes formaran a los maestros fueran agentes externos al centro y que estuvieran especializados en este ámbito. Hay bastantes organizaciones que ofrecen este servicio, con sus programas preparados para el colegio, un servicio de ayuda, si lo necesitan los maestros, seguimiento del programa durante el año y calificación de los beneficios que se han obtenido.

Además, deberán realizarse reuniones donde los maestros puedan expresar sus avances, problemas, dudas, etc. Para poder debatirlas y ponerles solución, o en otro caso, cambiar de objetivo, si observamos que no nos esta sirviendo y buscar uno mejor, siempre redactándolo en el programa de educación emocional. Ya que esto en años siguientes serán de gran ayuda, ya que con ideas antiguas y puestas en marcha, más las nuevas, poder realizar una mejor programación. Más útil y efectiva para los maestros que continúen en ese mismo centro.

10. Conclusión

Como se ha podido observar a lo largo de este estudio las alternativas e ideologías son variadas y, en algunos aspectos, contrarios. Lo que se ha pretendido con este estudio es intentar abarcar posturas entre perspectivas varias para intentar entender que educación es todo, educación significa respetar lo ya establecido, aprender de ello y, como adelanté en la introducción, de cada error cometido en el pasado, ir redireccionando la nave del conocimiento para adaptarnos a los nuevos tiempos, que, bajo mi punto de vista, no están plagados ni de alumnos caprichosos, ni de de profesores o docentes estrictos, sino de seres humanos maravillosos de los que disfrutar desde un punto de vista racional pero emocionándose conjuntamente.

Dejando a un lado los beneficios o desventajas que pueda tener la educación emocional, la sociedad en la que vivimos ha tomado la iniciativa de educar tanto la inteligencia como la emociones de los alumnos de forma conjunta y coordinada para hacer frente a los riesgos y retos que se enfrentan en su vida diaria. Para esto diferentes instituciones de nuestro país han generado múltiples programas de intervención. Aunque como hemos podido observar necesitan estos programas ser enmarcados en un marco reflexivo teórico que nos permita saber en cada momento qué estamos haciendo, por qué lo estamos haciendo, cómo lo estamos evaluando y con qué resultados, para evitar las falsas expectativas, el fracaso y la desilusión en un ámbito de intervención tan prometedor y necesario.

11. Valoración personal

El estudio de la educación emocional en el aula, tal y como hemos tratado con sus ventajas y desventajas en este proyecto, esbozado de forma personal pero también objetiva proporciona nuestros alumnos y a nosotros como guías, todo un amplio registro de posibilidades educativas encaminadas al éxito escolar.

Como docentes y tratándose de un tema de actualidad y relevante en el espacio educativo, debemos darle la importancia que se merece y prepararnos con las herramientas y mecanismos necesarios para responder a sus necesidades en todo momento de una manera flexible y abierta con el objetivo de integrar y adaptar cualquier tipo de necesidad educativa que requiera una mejora sustancial.

Como reflexión final, solo puedo manifestar que he disfrutado con este tema a la par que, en todo momento, he valorado la importancia de las escuelas clásicas porque creo que no es necesario eliminar una opción para imponer otra, sino que, por el contrario, como cualquier experiencia vital de cualquier ser humano, aprender, valorar y aplicar aquello que resulte óptimo para nuestro crecimiento personal e intelectual y, en nuestro papel como docentes, convertirnos en la luz de nuestros alumnos regalando lo que sabemos para obtener lo que deseamos, el éxito educativo de nuestros alumnos desde el punto de vista emocional e intelectual.

12. Bibliografía

- MAYER y SALOVEY. *La inteligencia emocional y educación de las emociones*. Edt: Universidad de Málaga. Revista Universitaria.
- RAFEL BISGUERRA. Grupo de Orientación Pedagógica.
- RB ALZINA (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación educativa.
- N. EXTREMERA, P. FERNANDEZ-BERROCAL. *La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula*. Revista de educación.
- P. FERNANDEZ- BERROCAL. *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*.
- EL PAÍS (13/06/2018). *Tres claves sencillas para educar a tus hijos en inteligencia emocional*.
- ALMA SERRA (17/02/2017). *No existe la educación no emocional. Reflexiones para la prevención de los problemas de conducta en el aula*. Lugar de publicación: Aula intercultural. Recuperado de: <http://aulaintercultural.org/2017/02/17/no-existe-la-educacion-no-emocional-reflexiones-para-la-prevencion-de-los-problemas-de-conducta-en-el-aula/>.
- *Boletín Oficial del Gobierno*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/publicaciones/boletin-oficial.html>
- ROLYO, ALBERTO. (2016). *Contra la nueva educación*. Edit.: Plataforma.

- GARCÍA ARIAS, TONI. (2016). *Educación emocional para todos*. Edit.: Lo que no existe.
- GOLEMAN, DANIEL. (1996). *Inteligencia emocional*. Edit.: Kairos.
- ENKIVISTM INGER. (2012) *La buena y la mala educación: Ejemplos internacionales*. Edit.: Ediciones encuentros S. A.
- ENKIVISTM INGER. EL PAÍS. (13/07/2017) *Hay que recuperar la disciplina y la autoridad en la escuela*. Recuperado de: https://elpais.com/economia/2017/07/10/actualidad/1499687476_336740.html