



**XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación
Educación en la Sociedad de Conocimiento y el Desarrollo
Sostenible**

**La Laguna 11 al 14 Noviembre 2018
Universidad de La Laguna**

Autor/es: JULIÁN LUENGO NAVAS

**Título de la adenda: LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE EN EL MARCO IDEOLÓGICO ESTABLECIDO
POR EL PARADIGMA NEOLIBERAL**

Ponencia a la que se dirige la adenda: Ponencia 4

¿Es la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) la respuesta a la crisis socio-ambiental?: una reflexión desde la sospecha

**LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL
MARCO IDEOLÓGICO ESTABLECIDO POR EL PARADIGMA
NEOLIBERAL**

Julián Luengo Navas
Universidad de Granada

Resumen

La agenda política que define el neoliberalismo se enmarca en la educación para garantizar y potenciar la configuración de un sujeto autónomo, responsable y autosuficiente. Sus aprendizajes se enfocan en la adquisición de habilidades formativas para incorporarse al mundo laboral y convertirse en un ciudadano activo desde la lógica de la productividad y el consumo. ¿Cómo casan estas formas de entender a los sujetos con las propuestas de la educación para el desarrollo sostenible? La demanda de ciudadanos comprometidos con el interés común, con lo que afecta a todos, la conciencia crítica, el aprendizaje basado en cuestiones complejas, etc., por parte de la EDS, tiene cabida en la escuela competitiva e individualista que propone la agenda neoliberal?

Palabras clave: Sostenibilidad; neoliberalismo; educación para el desarrollo sostenible;

La educación para el desarrollo sostenible (EDS)

La visión de la sostenibilidad considera que los problemas que impactan en cualquier parte del sistema, afectan a su totalidad y a la sostenibilidad misma, y procura el equilibrio entre cuatro pilares: social, cultural, ambiental y económico, para las generaciones presentes y futuras (Polistina, 2009; UNESCO, 2016). Requiere por tanto una comprensión integral de muchas disciplinas implicadas a través de un pensamiento integrado.

La sostenibilidad está interconectada con la ciudadanía global para proyectarse sobre la sostenibilidad cultural porque se apoya en cambios sociales relacionados con la diversidad y la diferencia cultural, la injusticia y la desigualdad, la paz social y la inclusión, para contribuir a un mundo más seguro (Oxfam 2012, UNESCO, 2016).

Por ello, para que se produzca un cambio social holístico y sistémico para la sostenibilidad y la ciudadanía global, los programas y políticas que buscan una economía sostenible deben orientarse no solo al contexto económico y político, sino también al social y cultural de la población en todos los niveles sociales.

La sostenibilidad social se vincula con la evitación de grandes conflictos que fragmenten la cohesión y la continuidad de la vida social durante los procesos de cambio. La sostenibilidad social se ve perjudicada por sistemas económicos injustos que son defendidos por los planteamientos neoliberales dominantes desde finales de los años setenta, que han provocado desigualdad social y degradación ambiental amparada en la ética de crecimiento de los estados que buscan resultados económicos. Están en desacuerdo con la sostenibilidad y la ciudadanía global porque parte de un conjunto de valores que apoyan el mantenimiento de la base económica de la sociedad (Klein 2015). Los ideales neoliberales de acumulación de riqueza y adquisición de poder y monopolización se unen a las empresas multinacionales que utilizan su poder para dar forma y redefinir el mundo a su propia imagen mediante la socialización de una razón económica que genera desigualdad. De hecho, el bienestar desde la óptica neoliberal se relaciona con el crecimiento económico personal y la creación de riqueza y no con las formas equitativas y de sostenibilidad social y cultural que defiende el discurso de la ciudadanía global.

En las condiciones de una crisis global, la educación representa la forma más eficiente de formar una base social e intelectual para la implementación de los principios de desarrollo sostenible y las ideas de coevolución.

La noción de EDS apareció por primera vez en los documentos de la ONU en la segunda mitad del siglo XX y su desarrollo está directamente relacionado con la implementación de los principales agendas políticas adoptadas por la comunidad mundial en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en Río de Janeiro (1992). En esta cumbre se hizo hincapié en que la educación es uno de los factores clave para alcanzar el desarrollo sostenible. Los líderes mundiales anunciaron que la importancia de la educación para lograr un cambio de actitud hacia la producción y el consumo. En esencia, exigía nuevas formas de pensamiento y comportamiento en la línea de la conciencia cívica global, y nuevos valores, habilidades y conocimiento. La Conferencia Internacional sobre la EDS (Khanty-Mansyisk, Federación de Rusia, 2015) definió la educación como un sistema activo y un conductor universal capaz de proporcionar un desarrollo equilibrado de las diversas esferas de la vida de la sociedad.

Así pues, la EDS se basa en valores como la justicia, la igualdad, la tolerancia, la suficiencia y la responsabilidad, principios que promueven un estilo de vida sostenible, la democracia y el bienestar de cada persona. Se entiende como un proceso vital que va más allá de los límites de la educación formal y existe en forma de aprendizaje permanente creando condiciones para el desarrollo de la conciencia ambiental y la formación de la cultura ecológica.

Por el momento, los principales objetivos de la EDS son el desarrollo de una cosmovisión sistémica y el pensamiento crítico, la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad, la enseñanza de un estilo de vida saludable, el fomento de altos valores morales, la enseñanza del consumo sostenible y la activismo. La reorientación axiológica de la sociedad tiene como objetivo superar las intenciones consumistas de la civilización industrial. La ética ambiental es una enseñanza sobre las relaciones co-evolutivas de los seres humanos con el medio ambiente, basada en la percepción de la naturaleza como un socio moral, así como en el igual valor e igualdad de todos los seres vivos. Su objetivo es construir un sistema de valores y paradigmas normativos de la sociedad que determina las relaciones armoniosas entre el hombre y la naturaleza.

Teniendo en cuenta las recomendaciones internacionales sobre el equilibrio y la integración en el contenido de la educación contemporánea de tres problemas fundamentales del desarrollo sostenible: económico, social y ambiental, la EDS debe basarse en una educación integrada interdisciplinaria y orientada al valor que contribuya al desarrollo de una sistema de pensamiento, comprensión de la cosmovisión científica y formación de nuevos valores basados en la perspectiva del mundo orientada al medio ambiente y la ética ambiental.

La sostenibilidad se caracteriza por la incertidumbre (Wals, 2010) y advirtió que la búsqueda de acciones y resultados sostenibles debe ser atemperada en favor de un aprendizaje más reflexivo y plural. Se argumentó que los procesos de aprendizaje no deberían basarse en resultados predeterminados, por ejemplo, en forma de conocimiento, habilidades o conducta, sino en "plantear preguntas difíciles" (Biesta 2006). Así, la sustentabilidad no es fija sino socialmente construida y no es algo que pueda anticiparse, planificarse y regularse de acuerdo con las pautas predeterminadas que dudan si existe una forma "correcta" de ser sostenible (Van Poeck y Vandenabeele 2012).

El discurso sobre el desarrollo sostenible debe permanecer abierto a las opiniones y debates de los educadores para no correr el riesgo de convertirse en adoctrinamiento o una repetición acrítica de las definiciones oficiales y los estándares limitantes. Exige el manejo de cuestiones controvertidas y complejas en la interacción de aprendizaje (Breiting, 2009).

Los problemas medioambientales son ante todo problemas sociales (Cuthill, 2009), en el sentido de que las causas y posibles soluciones para los problemas ambientales son principalmente antropogénicas y pueden abordarse a nivel social. La visión de problemas ambientales enmarcados por intereses antropocéntricos (por ejemplo, como problemas que solo se ven como tales cuando la contaminación afecta la salud humana o la sobreexplotación lleva al agotamiento de los recursos naturales) eclipsa cualquier perspectiva ecocéntrica (proteger el medio ambiente por sí mismo).

El antropocentrismo solo otorga valor intrínseco y, en la prolongación, derechos e intereses a los seres humanos, mientras que los defensores del ecocentrismo afirman el

valor intrínseco de cada organismo vivo individual, incluidos los humanos, las especies de plantas y animales y los ecosistemas.

La EDS en el marco ideológico, político y económico establecido por el paradigma neoliberal

El neoliberalismo, como ideología predominante de nuestro tiempo, otorga un predominio excesivo los aspectos económico (Harvey, 2005). Su posición hegemónica se gestó con el concurso de sus técnicas de gubernamentalidad basadas en la gestión y regulación de la población junto con el ejercicio del poder político ejercido por el estado y las instituciones (Mitchell, 2006).

Su objetivo es gobernar todos los aspectos de la vida de una persona, dar forma y guiar su comportamiento y conducta. Bajo la gubernamentalidad neoliberal se considera al individuo como un empresario que debe poseer "atributos personales vinculados con la cultura empresarial, tales como la iniciativa, desempeño, el autodomio y la toma de riesgos" (Sugarman, 2015, p.104)

En general, la UE ha adoptado la agenda neoliberal en varias de sus políticas, incluida la educativa, proponiendo que el individuo debe ser constantemente capacitado y entrenado para adquirir altas cualificaciones y habilidades que le permitan adaptarse a las condiciones sociales y laborales continuamente cambiantes. Es una decisión que no es involuntaria ni ideológicamente neutral ya que los gestores de políticas neoliberales identifican el derecho a la educación con el acceso a la escolarización y a las oportunidades de aprendizaje. La responsabilidad del desarrollo personal es una cuestión de responsabilidad individual y el estado se aleja de los asuntos educativos. Todo ello entronca con la teoría del capital humano con el propósito de hacer de la UE una economía basada en el conocimiento con capacidad suficiente para competir en un mundo globalizado (Consejo Europeo, 2000).

La ciudadanía activa implica personas formadas e informadas que contribuyen a la sociedad a través de su participación en la vida social y política de sus comunidades. No obstante, en los escenarios neoliberales, el objetivo principal de los ciudadanos consiste en integrarse en el mercado como consumidores o productores. Por ello, los individuos buscan actualizar sus competencias para mejorar su empleabilidad y convertirse en ciudadanos activos, produciendo y consumiendo. Ello configura un sujeto individualizado que pugna por mejorar su propio bienestar, primando las elecciones autónomas sobre otras formas de acción colectiva (Larner, 2000)

Los enfoques pluralistas con respecto a la sostenibilidad tienden a ignorar las hegemonías de poder que proyecta la educación neoliberal, marginando las alternativas que desafían el status quo de amplios sectores de la sociedad. Por el contrario se opta por una educación orientada a objetivos para la sostenibilidad, que divulgue problemas y desafíos (estrategias para contrarrestar las hegemonías del poder neoliberal y otras), y proporcione modelos sólidos de sostenibilidad. Sin ello, es difícil que los estudiantes estén preparados para participar activamente en la co-creación de un futuro común y la transición a la sociedad sostenible.

Referencias

BIESTA, G. (2006) *Beyond learning. Democratic education for a human future*. Boulder: Paradigm.

- BREITING, S. (2009) Issues for environmental education and ESD research development: Looking ahead from WEEC 2007 in Durban. *Environmental Education Research*, 15 (2), 199–207.
- CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE EL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO. 1992. Consultado el 9 de mayo de 2018. <http://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>
- CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE LA EDS. 2015. Consultado el 11 de mayo de 2018. http://www.unesco.org/new/en/member-states/single-view/news/international_conference_on_education_for_sustainable_develo/
- CONSEJO EUROPEO. (2000) Consultado el 11 de mayo de 2018. http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm.
- CUTHILL, M. 2009 Strengthening the ‘social’ in sustainable development: developing a conceptual framework for social sustainability in a rapid urban growth region in Australia. *Sustainable Development* 18 (6), 362–373.
- HARVEY, D. (2005). A brief history of neoliberalism. New York, NY: Oxford University Press. (HARVEY, D. (2007). Breve historia del neoliberalismo. Madrid, Akal).
- KLEIN, N. (2015) *This changes everything: Capitalism vs. the climate*. London: Penguin Books Ltd.
- LARNER, W. (2000) Neo-liberalism policy, ideology, governmentality. *Studies in Political Economy*, 63, 5–25
- MITCHELL, K. (2006). Neoliberal governmentality in the European Union: Education, training, and technologies of citizenship. *Environment and Planning D: Society and Space*, 24, 389–407.
- OXFAM (2012) What is global citizenship? Oxfam International. Consultado el 5 de mayo de 2018. http://www.oxfam.org.uk/education/gc/what_and_why/what/.
- POLISTINA, K. (2016) Are neoliberalist behaviours reflective of bullying? New perspectives on influences on sustainability and global citizenship, *Springer*, 20 (1), 175-196.
- SUGARMAN, J. (2015) Neoliberalism and psychological ethics. *Journal of Theoretical and Philosophical Psychology*, 35, 103–116.
- UNESCO (2016) What is Education for sustainable development? Consultado el 16 de mayo de 2015. <http://en.unesco.org/themes/educationsustainable-development/what-is-esd>.
- VAN POECK, K., & VANDENABEELE, J. (2012) Learning from sustainable development: education in the light of public issues. *Environmental Education Research*, 18 (4), 541–552.
- WALS, A. E. J. (2010). Between knowing what is right and knowing that it is wrong to tell others what is right: On relativism, uncertainty and democracy in environmental and sustainability education. *Environmental Education Research*, 16 (1), 143–151.