

Grado en Pedagogía
Proyecto profesionalizador
Mónica Yballa González Delgado
mygonzal@ull.edu.es



Absentismo escolar ¿Una inclusión es posible?

Diseño de una propuesta de intervención

Sara Jorge Martín & Sayen Jorge Rodríguez
alu0100956726@ull.edu.es alu0100971415@ull.edu.es

Curso académico 2018/2019
19 de junio



Índice

1. Datos de identificación del proyecto	5
1.1 Destinatarios del proyecto	5
1.2 Contexto del centro	6
1.2.1 Entorno poblacional	6
1.2.2 Actividad económica principal.....	6
1.2.3 Oferta escolar y promoción educativa	7
1.2.4 Componentes del centro.....	8
1.2.5 Recursos e infraestructura	8
2. Justificación.....	9
2.1 Definición de Fracaso escolar.....	10
2.2 LOMCE y la atención a la diversidad	13
2.2.1 Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa: la LOMCE	13
2.2.2 Atención a la diversidad	13
2.3 Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR).....	14
2.4 Intervenciones en colectivos en riesgos de exclusión	16
2.5 Fracaso escolar en Canarias	17
3. Objetivos del proyecto.....	17
4. Metodología: propuesta de actuación	19
4.1 Metodologías de enseñanza	21
4.2 Instrumentos de recogida de información	24
4.3 Fases del proyecto: “Potencia tu talento: aprender desde el ser”	25
4.3 Temporalización	27
5. Propuesta de evaluación del proyecto	28
6. Presupuesto y financiación	30
7. Conclusión.....	31
8. Bibliografía	33
9. Anexos.....	37

Resumen

El fracaso y abandono escolar constituyen uno de los principales problemas del sistema educativo en España. Los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), pretenden ayudar al alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que presenta dificultades, a obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Pero la efectividad de estos programas puede llegar a ser dudosa. Y es ahí donde entra en juego este proyecto. Centrado en un grupo de primero de PMAR que presenta un alto riesgo de fracaso escolar por desmotivación, el objetivo es contribuir en la reducción del abandono escolar del colectivo, a través de una ruta de talleres que les permita obtener una mayor motivación y conocimientos sobre la realidad laboral. Es a raíz de la intervención, donde puede observarse la falta de profesionales que hay dentro de los centros educativos, que se encarguen de las distintas necesidades que pueda presentar el alumnado. Pues, aspectos como la autoestima afectan al desarrollo educativo del alumnado y, por lo tanto, es necesario trabajarla. Pero con un/a profesor/a por aula y un/a pedagogo/a por centro, no es suficiente.

Palabras clave: PMAR, alumnado, información, fracaso escolar, autoestima, motivación

Abstract

Failure and dropping out of school are one of the main problems of the education system in Spain. The Programs of Improvement of Learning and Performance (PMAR), aim to help students of Compulsory Secondary Education that presents difficulties, to obtain the title of Graduate in Compulsory Secondary Education. But the effectiveness of these programs can be doubtful. And that's where this project comes into play. Focused on a group of first PMAR that presents a high risk of school failure due to demotivation, the objective is to contribute to the reduction of the school drop-out of the group, through a workshop route that allows them to obtain greater motivation and knowledge about the labor reality. It is as a result of the intervention, where it can be observed the lack of professionals that exist within the educational centers, that are in charge of the different needs that the students can present. Well, aspects such as self-esteem affect the educational development of students and, therefore, it is

necessary to work on it. But with one teacher per classroom and one pedagogue per center, it is not enough.

Keywords: PMAR, students, information, school failure, self steem, motivation

1. Datos de identificación del proyecto

Este proyecto profesionalizador va dirigido al alumnado que se encuentra en situación de riesgo por fracaso o abandono escolar, concretamente se centrará en el colectivo de los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (de ahora en adelante PMAR) del Instituto de Educación Secundaria de Güímar.

1.1 Destinatarios del proyecto

Los destinatarios son todos los alumnos y alumnas que se encuentran adscritos en primero de PMAR. Este colectivo está dentro de un programa específico, y por tanto presentan indicadores de estar abocados al fracaso escolar. De ahí surge la idea de generar una intervención específica y a medida.

La realización de esta intervención se presenta como una oportunidad clave para informar al alumnado tanto de las opciones de formación en el ámbito formal (universidad, ciclos, etc.) como de las opciones dentro del ámbito laboral (contratos experimentales, contratos de formación en prácticas, etc.); ya que el centro educativo no ofrece a su alumnado la posibilidad de obtener esta información, a pesar de encontrarse en la última etapa de educación obligatoria y estar cerca de abandonar el ámbito educativo.

Los destinatarios del proyecto caracterizan por su falta de motivación, su escasa posibilidad de acceso a puestos laborales en base a sus cualificaciones y la carencia de información sobre el contexto en el que se encuentran y el mundo laboral. Una de las causas más relevantes para este proyecto profesionalizador, del gran porcentaje de fracaso escolar, es la desinformación del alumnado por parte de las instituciones y centros sobre los accesos hacia el mundo laboral y diversas opciones académicas, pudiendo desestabilizar y limitar los objetivos del alumnado y produciendo una profunda desmotivación.

Por lo tanto, existe la necesidad de informar a los/as destinatarios/as de los posibles puestos laborales y distintos accesos a los mismos, con el fin de reducir la

elevada tasa de abandono escolar y los riesgos de exclusión social en el que se encuentra el colectivo al que va dirigido este proyecto.

1.2 Contexto del centro

1.2.1 Entorno poblacional

El Instituto de Enseñanza Obligatoria Güímar, es un centro público que se encuentra situado en el pueblo de Güímar y está ubicado en la Calle Honduras s/n. Cabe destacar, que el centro se encuentra rodeado por los barrios de Fátima y Chacona, destacando que estos, están conformados en mayor medida por familias de clase obrera. Es un barrio eminentemente obrero, zona de expansión del municipio caracterizado por la construcción de viviendas sociales entre los años 60 y 80, comúnmente llamadas “Las barriadas de Fátima”. En los alrededores del centro, se puede apreciar que hay varias canchas deportivas y parques de juego, aunque se carece de biblioteca o espacios culturales cercanos.

Así mismo, justo al lado del IES Güímar, se encuentra ubicado el CEIP Julián Zafra Moreno, que es de donde mayormente procede el alumnado; aunque un pequeño porcentaje viene de Arafo, Candelaria, Fasnía y Arico.

Por último, a unos aproximadamente 400 metros del instituto, se encuentra un enclave turístico para el pueblo de Güímar, como es el parque etnográfico Pirámides de Güímar.

1.2.2 Actividad económica principal

La principal fuente de ingresos, de las familias del alumnado del centro educativo proviene de las actividades económicas relacionadas con los sectores primarios y secundarios. Además, gran parte de las familias trabajan en el sector de la construcción y la limpieza. La crisis económica que comenzó hace ya más de una década, ha dejado muy empobrecida a la población de la zona, viéndose los ingresos de estos limitados provenientes, en mayor parte, de ayudas sociales.

El centro educativo mantiene una relación estrecha con el ayuntamiento de Güímar, tanto desde los Servicios Sociales con el programa de absentismo, como desde la Concejalía de Educación, en cuyas actividades participa siempre que le es posible. Además, también existe una colaboración económica (material didáctico) sin la que sería muy difícil trabajar en el instituto, debido al entorno económico en el que se encuentra.

1.2.3 Oferta escolar y promoción educativa

- ▶ Educación Secundaria Obligatoria: 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). 1º y 2º de PMAR (Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento. 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
Las optativas e itinerarios son: dos itinerarios de las enseñanzas académicas que son: Biología y Geología, Física y Química, y el otro itinerario con Economía y latín. En enseñanzas aplicadas tienen Tecnología e Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial. En la específica tienen Tecnología, Tic y Música. Las materias específicas de los itinerarios están cofinanciadas por el Fondo Social Europeo.
- ▶ Bachillerato: 1º y 2º de Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales: un grupo. Cuenta con: itinerario de humanidades y el de ciencias sociales. 1º y 2º de Bachillerato de Ciencias y Tecnología: un grupo. Cuenta con: itinerario de ciencias de la salud y el del científico tecnológico.
- ▶ Formación Profesional: 1º y 2º curso de Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a la Dependencia. 1º y 2º curso de Ciclo Formativo de Grado Medio de Electricidad y Electrónica. 1º y 2º curso de Ciclo Formativo de Grado Medio de Soldadura. 1º y 2º curso de Ciclo Formativo de Grado Medio de Administrativo. 1º de Ciclo Formativo de Grado Superior de Administración y Finanzas. 2º de Ciclo Formativo de Grado Superior de Asistencia a la Dirección. 1º y 2º curso de Ciclo Formativo de Grado Superior de Telecomunicaciones: un grupo. Cofinanciado por el FSE. En todas las opciones el centro educativo oferta un grupo de cada nivel, además está cofinanciado por el Fondo Social Europeo (FSE)

1.2.4 Componentes del centro

El número de alumnos/as del centro educativo asciende a un total de 518. Todos/as pertenecen al centro educativo, a excepción de algunos/as chicos/as que acuden a realizar ciclos medios o superiores que no imparten otros institutos. Procede en su mayoría, del Colegio Público “Julián Zafra”, el número de estudiantes que continúan en Bachillerato del centro es reducido en comparación con el número de alumnos/as que empiezan en primero de la ESO. En general, los/as alumnos/as de Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior proceden del propio municipio, aunque se cuenta con estudiantes de algunos municipios colindantes.

Con respecto al número de profesores y profesoras en el curso 2017/2018 fue de 54. Actualmente, y debido al escaso número de grupos de clase, el profesorado ya no se agrupa formando Departamentos Didácticos por materias en la Eso, sino que forman el Ámbito Sociolingüístico y el Ámbito Científico-Tecnológico. El resto de Los departamentos son el de Orientación, Formación y Orientación Laborar (FOL), Administrativo, Electricidad y Electrónica, Soldadura y el de Atención a Personas en Situación de Dependencia.

El nivel socioeconómico de los padres y madres es bajo o medio-bajo. Una gran mayoría realiza trabajos no cualificados y muchas madres se dedica a labores domésticas. Un número considerable de madres, además, trabaja en invernaderos. Hay muchos casos de ruptura familiar, malos tratos y situaciones de riesgo. El interés de las familias por el estudio de sus hijos, rendimiento (asistencia clase, etc.) es muy bajo, no habiendo una relación fluida con los padres y madres, pues apenas acuden al centro de forma voluntaria (cuando se les convoca a alguna reunión, suele acudir el 10% de padres y madres) ni tan siquiera cuando se les requiere.

1.2.5 Recursos e infraestructura

El centro cuenta con varios edificios situados a distintos niveles. El primer edificio cuenta en la planta baja con la portería, secretaría, sala de profesores, salón de actos, cafetería y baños tanto para el profesorado como para el alumnado. En la planta

primera, se encuentran los despachos de la directiva, la biblioteca, el aula de informática y los servicios para los/as profesores/as.

El segundo edificio es el aulario de secundaria, bachillerato y ciclos de la rama de Administrativo y cuenta con tres plantas (baja, primera y segunda). En este nivel se encuentra situado también el gimnasio y las escaleras que conducen al pabellón de deportes, en el extremo más alejado del centro.

En el tercer nivel se sitúan los talleres de Formación Profesional (dos de Soldadura y dos de Electricidad) y las aulas nuevas, junto con el aparcamiento de profesores/as. En el Centro de Educación Especial Chacona están los estudios del Ciclo de Grado Medio de Atención a personas en Situación de Dependencia.

El centro cuenta con una falta de equipamiento en el pabellón, cuyas reformas están comunicadas por escrito, al igual que los talleres de Soldadura y Electricidad (problemas también comunicados desde hace dos cursos).

En cuanto a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), el centro ha recibido durante el curso 2017/2018 dotaciones para dos Aulas Medusa y todavía se esperan nuevas dotaciones.

2. Justificación

Este proyecto de intervención educativa nace de las inquietudes sobre de qué manera evitar el absentismo de los adolescentes. Son las prácticas de la carrera, en el IES de Güímar, donde nuestra misión fue colaborar en el área de PMAR. En concreto, trabajamos en el aula de primero de PMAR, con jóvenes entre 15 y 16 años, además de preparar e impartir las charlas de orientación laboral en bachillerato.

Esta experiencia nos ha demostrado, que una de las posibles causas, es la desinformación que tiene el alumnado sobre las opciones de formación en el ámbito formal, universidad, ciclos, etc., pero también en el ámbito del empleo, a través de contratos experimentales, contratos de formación en prácticas, contratos programas,

etc. Partiendo de que esta temática es muy amplia, la realidad vivida durante las prácticas supuso una inspiración para proponer un proyecto de intervención que tenga como objetivo principal actuar frente a la desinformación que tienen el alumnado del IES Güímar.

La adolescencia es una etapa marcada por alteraciones, nace en el seno de la familia, y en estas edades, los cambios no sólo son físicos sino emocionales hasta llegar a la madurez. En este sentido, la educación recibida en la familia y en la etapa escolar es vital para su desarrollo personal y social, el origen de procedencia también determina si tienen predisposición al fracaso. Por ello, este proyecto se centra en analizar temas claves para poder desarrollar la propuesta, como supone: definir los conceptos claves para el tema; analizar todo el contexto legal, que propone para la prevención del absentismo escolar y la atención a las necesidades especiales y, por último, qué experiencias se han llevado a cabo en esta materia.

2.1 Definición de Fracaso escolar

El concepto de abandono escolar es un término utilizados en el sistema educativo y en sus investigaciones por múltiples autores. En España es común asociar el fracaso escolar a no superar la etapa postobligatoria. Fernández Enguita (2010) define el fracaso escolar como: “la situación del alumno que intenta alcanzar los objetivos mínimos planteados por la institución –los de la educación obligatoria-, falla en ello y se retira” (p.18). Aunque profundiza en el concepto cuando dice que:

Optamos por una concepción amplia del fracaso que incluya simplemente toda forma de no consecución de los objetivos escolares proclamados por la sociedad y que pueden estimarse como mínimos razonables en función del mercado de trabajo, a saber, un título regular postobligatorio. (p.23)

Marchesi relaciona el fracaso escolar del alumnado a que no quiere finalizar los estudios de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), o que no alcanzan los objetivos de cada etapa educativa. Destaca como principal factor a la desmotivación, que suele desembocar en el abandono escolar en edades tempranas. La desmotivación en un

punto clave para que el alumnado termine su etapa académica, así pues, esto produce el poco interés en conseguir los conocimientos y habilidades necesarias para pasar de curso.

Una de las causas del fracaso escolar, surge por los rasgos de personalidad y su autoestima. La autoestima del alumnado puede repercutir tanto en el rendimiento académico, como en las acciones desarrolladas en la escuela y la integración con el resto de grupo. Esto puede afectar en un nivel relevante a su desarrollo personal. Según Álvaro Muelas, (2013) afirma que:

Desde el momento en que nacemos, nuestra personalidad empieza a formarse y todo nuestro entorno influye en la construcción de cada persona y de sus esquemas conceptuales. A la hora de percibir, procesar, codificar y almacenar información, serán los agentes sociales, es decir, la familia, escuela y ambiente; los que influyan en la manera de tratar esa información. La interacción de estos factores contribuirá a configurar la personalidad de cada persona a lo largo de los años. (p.116)

Una clave para el proyecto y para entender al alumnado son los agentes sociales. Aunque el alumnado niegue dicha relación tanto a familia y escuela, estos tienen que ver en su desarrollo personal y pueden intentar mejorar su aprendizaje o conducta.

La escuela juega un papel clave en la formación de la personalidad y la autoestima del alumnado. La interacción con el profesorado y el resto de los agentes que lo conforman determinan la visión que tendrá el alumnado sobre su futuro académico y profesional, además de la motivación por aprender. El/la alumno/a debe de tener la motivación y actitud para aprender, es fundamental. Aunque, quizás es conveniente analizar la labor del equipo docente, su implicación y motivación hacia este alumnado en exclusión, de ahí será el resultado del proyecto.

El autoconcepto es otro elemento que se construye en la escuela y es esencial para aprender y evolucionar, es como se ve uno mismo. Álvaro Muelas (2013) define el

concepto como: “El conocimiento que tenemos de nosotros mismos es un proceso evolutivo y una actividad que aprendemos” (p.119).

Este concepto tiene importancia en la escuela, y se relaciona directamente con la desmotivación del alumnado porque se suma a los pensamientos negativos que pueden tener de sí mismos. El éxito es un patrón fundamental en la etapa escolar, los malos resultados académicos pueden desarrollar opiniones críticas y negativas por parte sus compañeros/as o del propio profesorado, o la escuela, las famosas “etiquetas”, que fomentan el fracaso escolar.

En el ámbito educativo, la autoestima y el autoconcepto tienen enorme importancia en los alumnos y en los profesores de cualquier nivel. Hugo Sebastián, V (2017) define la autoestima como:

La autoestima se construye, se va formando desde diferentes aspectos propios de la persona y su realidad interna y externa, aspectos que no dejan de pasar por los niveles reflexivos y de discernimiento, generando el auto reconocimiento de sus virtudes, dones y talentos, así como sus propias limitaciones. Cabe señalar que la autoestima no está exceptuada de su vulnerabilidad, propia de su misma naturaleza. (p.24)

Este conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos juegan una gran pasada en la etapa académica. Cuando los juicios son críticos sobre nosotros mismos, la autoestima decae y afecta a los resultados en la escuela y en la vía en general. La autoestima está determinada por el concepto que tenemos de nuestro yo físico. Qué se compone de varios ámbitos: el ético o moral, el personal, el familiar, el social, la identidad, la autoaceptación, el comportamiento, etc.

La suma de estas dos definiciones, del autoconcepto y la autoestima nos lleva al concepto que tenemos de nosotros/as mismos/as. Es una muestra de nuestra persona y esta muestra se va modificando a lo largo de la vida en función de las experiencias, las circunstancias y el contexto que nos rodea.

2.2 LOMCE y la atención a la diversidad

2.2.1 Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa: la LOMCE

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, de ahora en adelante LOMCE, regula en su artículo 27 los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento, las cuales se desarrollan a partir del segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria y están dirigidos preferentemente al alumnado que presenta dificultades destacables de aprendizaje no imputables a la falta de estudio o esfuerzo.

Para llegar a estos programas, se propone a los padres, madres o tutores legales la incorporación de aquellos alumnos y alumnas que hayan repetido al menos un curso en cualquier etapa, habiendo cursado ya primero de la ESO y que no estén en condiciones de promocionar al segundo curso, o que una vez cursado segundo curso no estén en condiciones de promocionar al tercero. Aquellos alumnos y alumnas que, habiendo cursado tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria, no estén en condiciones de promocionar al cuarto curso, podrán incorporarse excepcionalmente a un programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento para repetir tercer curso.

Además, las Administraciones educativas garantizarán al alumnado con discapacidad que participe en estos programas, la disposición de los recursos de apoyo que, con carácter general, se prevean que necesite este alumnado en el Sistema Educativo Español (Boletín Oficial de Canarias, 2018).

2.2.2 Atención a la diversidad

El plan de atención a la diversidad es el documento que contiene las medidas de intervención desarrolladas por los centros educativos, incluidas las previstas en la Orden de 7 de junio de 2007, y deberá formar parte del proyecto educativo del centro.

Este documento se actualiza anualmente para incorporar nuevas medidas de atención a la diversidad o modificar las existentes. En todo caso, la actualización deberá incluir las programaciones de todas las medidas que se planteen, así como la

documentación relacionada en la resolución que dicte al efecto la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. La orden que regula las medidas de atención a la diversidad es la Orden de 7 de junio de 2007, por la que se regulan las medidas de atención a la diversidad en la enseñanza básica en la Comunidad Autónoma de Canarias.

La diversidad constituye una realidad en los centros educativos que ha de ser atendida por todo el profesorado. La atención a la diversidad pretende, mediante la aplicación de diferentes medidas en el centro y en el aula, eliminar las barreras al aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado, con la consecución de los objetivos de cada una de las etapas educativas. La adecuada respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza su desarrollo, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todo el alumnado. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de los escolares como principio y no como una disposición que corresponde a las necesidades de un grupo reducido de alumnado. De este modo, las medidas y acciones para la atención a las “Necesidades Específicas de Apoyo Educativo”, deben ajustarse, entre otros, a los principios de normalización de servicios, de flexibilidad en la respuesta educativa, de prevención en las actuaciones desde edades más tempranas y de atención personalizada. En el ámbito autonómico los desarrollos normativos que regulan la ordenación y el currículo de las distintas etapas educativas reconocen la atención a la diversidad como uno de los principios fundamentales en la intervención educativa. (Gobierno de Canarias, 2018)

2.3 Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (PMAR)

Los Programas de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento son una medida de atención a la diversidad. Estos programas constan de dos cursos académicos, segundo y tercero de la Educación Secundaria Obligatoria.

Los PMAR utilizan una metodología específica, mediante una reorganización de los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje, de manera que se garantice que el alumnado alcance las competencias y pueda cursar el cuarto curso de la ESO por la vía ordinaria, obteniendo el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Los ámbitos en los que se estructuran los PMAR son:

- El Ámbito Lingüístico y Social: Incluye las materias troncales de Lengua Castellana y Literatura, y de Geografía e Historia.
- El Ámbito Científico y Matemático: Incluyendo las materias troncales de Biología y Geología, Física y Química, y Matemáticas.
- El Ámbito de Lenguas Extranjeras: Incluye la materia troncal de Primera Lengua Extranjera.

El alumnado que forme parte de los PMAR cursará la materia de “Estrategias para la Autonomía y Cooperación”, una materia de libre configuración autonómica. Durante el primer curso de PMAR, las materias propias del nivel son: Educación Física, Religión o valores Éticos, Música, Tecnología y Prácticas Comunicativas y Creativas. En el segundo curso las materias del nivel son: Educación Física, Religión o Valores Éticos, Tecnología, Educación para la Ciudadanía y podrán elegir entre: Música, Educación Plástica, Visual y Audiovisual o Iniciación a la Actividad empresarial.

Para participar en estos programas, el equipo docente debe considerarlo necesario porque el alumnado presenta dificultades de aprendizaje no relacionadas con la falta de estudio o esfuerzo. También es requisito que el alumnado que se integre en los PMAR haya repetido alguna vez en la educación obligatoria, una vez cursados primero o segundo de la ESO.

Otro requisito para cursar dentro de PMAR, es que se realice una evaluación tanto académica como psicopedagógica, interviniendo el profesorado de la especialidad de orientación educativa del respectivo centro. De manera que se pueda detectar si el alumnado presenta dificultades por falta de estudio o esfuerzo, o presenta

necesidades específicas de apoyo o necesidades educativas especiales que les permita incorporarse a los PMAR (BOC, 2018).

2.4 Intervenciones en colectivos en riesgos de exclusión

Se hace necesario contextualizar el estudio revisando las diferentes investigaciones y experiencias en este tema, es una preocupación de muchos sin resolver. En la investigación realizada por Magdalena Jiménez, Julián J. y José Taberner titulada “Exclusión social y exclusión educativa como fracasos conceptos y líneas para su comprensión e investigación”, entienden el fracaso escolar como síntoma de una situación familiar precaria, es decir, la insuficiencia económica y la posición laboral de padres pueden afectar en el comportamiento de hijos/as. Estos autores no buscan acciones para intentar reducir o mejorar la situación de fracaso escolar, solo dedican este tema a investigación.

Otra investigación sobre el fracaso escolar es la tesis doctoral de Sánchez Alhambra que va a indagar sobre las situaciones personales y académicas más relevantes que influyen en que el alumno decida finalizar su proceso educativo obligatorio. El diseño de la investigación planteada, para alcanzar estos aspectos académicos sobre este tema, han utilizado como instrumento de recogida de información, un cuestionario.

Por último, el proyecto de investigación de Injuve sobre jóvenes y fracaso escolar en España tratan de abordar el fracaso escolar partiendo de la estrecha relación entre el abandono educativo temprano y la precariedad económica. Su fin es establecer nuevos modelos o perspectivas de análisis de información y datos sociales diferenciados y sin dejar de incorporar la tradición psicopedagógica, ya que, existen dificultades porque el fracaso escolar no se refiere solamente a los hándicaps personales, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema.

Poniendo énfasis a que este proyecto va dirigido al fracaso escolar, pero a su vez informa sobre las posibles ofertas laborales que en otros proyectos se carece de esta información básica y útil.

2.5 Fracaso escolar en Canarias

El abandono escolar en edades tempranas ha disminuido con respecto a otros años en España y en el caso de Canarias. En España el abandono escolar temprano, es decir, jóvenes entre 18 y 24 años, llegando al título de educación secundaria se ubica en el último año 2018, en un 17,9%. Cabe señalar que es la cifra más baja de la última década. Estos datos han sido recogidos por el Ministerio de Educación y Formación Profesional de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa (EPA) del Instituto Nacional de Estadística.

En Canarias la cifra ha descendido notablemente, concretamente a un 17,5%, haciendo hincapié a cifras de la última década de un 34%, lo que situaría a Canarias en un porcentaje más bajo que la media nacional (18,3%). Además, ese 17,5% de los/as jóvenes con sólo la enseñanza secundaria inferior o un nivel inferior y que no continúan su educación o formación se diferencia mucho de aquel 34,1% del año 2008, justo al principio de la crisis (INE, 2018).

Según Pérez Dionis (2019), al principio de la crisis hubo un aumento de las matriculaciones, sobre todo en FP, pero «el efecto contrario no se está viendo», dice, porque «el empleo se está recuperando y las matrículas siguen en aumento» (p. 1).

En Canarias, es evidente la preocupación por el tema, de tal manera que se aprueban leyes que busque medidas de intervención, como el Decreto de Prevención, Intervención y Seguimiento del Absentismo Escolar y del Abandono Escolar Temprano. Su fin es mejorar las organizaciones, coordinaciones, información entre administraciones e integrarse cuanto antes en el problema del absentismo escolar, fundamental en la educación canaria.

3. Objetivos del proyecto

Podemos decir que, a pesar del descenso del fracaso escolar en los datos, sigue existiendo un dato preocupante para atender. Además, la experiencia de las prácticas en el IES Güímar evidenció la escasa información que posee el alumnado sobre las

posibilidades de acceso hacia el mundo laboral, y en general, sobre cómo es esta realidad que van a encontrar una vez terminen en el ámbito educativo.

La necesidad de más información sobre accesos académicos y laborales es algo totalmente necesario para el futuro de estos/as jóvenes, ya que el fracaso escolar los deposita en un riesgo de exclusión social absoluta, donde integrarse en un puesto de trabajo no les resulta nada fácil. Cabe destacar, además, la necesidad de mejorar la motivación que tiene parte del alumnado, en especial el colectivo al que se dirige la intervención, ya que al pertenecerá los PMAR, tantos ellos/as como el resto de los/las jóvenes del centro, los consideran inferiores y menos capaces.

Esta realidad es el punto de partida e inspiración para presentar este proyecto profesionalizador, qué competencias se deben entrenar para que este colectivo desarrolle la actitud proactiva y positiva hacia el aprendizaje. Claramente, el objetivo general está directamente relacionado con buscar una solución para este colectivo en riesgo. En el siguiente cuadro se desarrolla una cita que relaciona los objetivos, generales y específicos, con las metas a conseguir:

NECESIDAD: Prevenir e intervenir ante el fracaso escolar	
Objetivo general: desarrollar una propuesta de intervención que fomente la motivación del alumnado hacia el aprendizaje, que genere un espacio de confianza en las cualidades del participante para captarlo a continuar en el sistema, e intentar evitar el absentismo escolar en el grupo al que se dirige el proyecto	
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Desarrollar una experiencia de aula que genera el clima de aprendizaje necesario. ▸ Fomentar el autoconocimiento y la autoestima alta. ▸ Saber identificar el talento, cualidades y habilidades propias y en el resto. ▸ Reconocer preferencias, intereses y vocaciones propias. ▸ Descubrir la automotivación por el aprendizaje continuo y en equipo. ▸ Conocer e interiorizar la importancia de la actitud a la hora de conseguir un puesto laboral.
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Comunicación oral y escrita, autoestima, trabajo en equipo, iniciativa, creatividad, capacidad de planificación y organización, sentido común, pensamiento estratégico, asertividad, búsqueda

	de información.
<p>Metas:</p> <p>Plan de acción individual, “diseña tu futuro”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Conocer la importancia de establecer metas ▸ Desarrollar la visión de futuro ▸ Identificar intereses propios para éxitos positivos ▸ Dar sentido a la trayectoria educativa ▸ Fomentar las ganas de obtener el título de la ESO ▸ Trabajar la actitud positiva ▸ Comparar las realidades de diferentes puestos de trabajo ▸ Dar a conocer las distintas posibilidades de enfrentarse a entrevistas de trabajo ▸ Reorientar el conocimiento adquirido ▸ Trabajar la motivación y curiosidad ▸ Dar herramientas para la adquisición de información válida

4. Metodología: propuesta de actuación

Para llevar a cabo este proyecto profesionalizador se utilizará una ruta de talleres como estrategia metodológica, basándose en los tres campos de la taxonomía de Bloom.

Según Ángela Ríos (2011), el trabajo por talleres consiste en la disposición en el aula de espacios diferenciados, que distribuye a la clase en pequeños grupos y que utilizan un material oportuno para llevar a cabo las actividades cercanas a los intereses del alumnado.

Mientras en una clase tradicional se utilizan los mismos materiales para las diferentes asignaturas y la interacción del profesorado es unidireccional, en los talleres, la participación del alumnado abarca el 50% o más del proceso de enseñanza-aprendizaje, realiza actividades relacionadas con sus intereses y además el material empleado facilita la adquisición de los conocimientos, adecuados a las actividades.

Se propone una combinación de metodología para el desarrollo de las actividades, por una parte, una enseñanza expositiva, tratando la teoría en primer lugar para luego ponerla en práctica. Por otra, una enseñanza por descubrimiento, en los cuales las

diferentes dinámicas prácticas conducirán a un debate final y conclusión en la que el alumnado tome consciencia, por ejemplo, de cómo se ha despertado su autoestima.

Benjamin Bloom (como citó Óscar Castellero, s.f.), especializado en Orientación en Educación Secundaria, define la educación como el proceso que proporciona un aprendizaje y formación a las personas, con el objetivo de que desarrollen, entrenen y optimicen sus capacidades cognitivas, afectivas, sociales y morales. Y la taxonomía de Bloom es una clasificación de objetivos a lograr en la educación formal en base a tres campos: Cognición, afectividad y psicomotricidad.

Se trata de una clasificación jerárquica organizada de menor a mayor complejidad que comprende los siguientes objetivos:

- El conocimiento: En la taxonomía se indica que este término es la capacidad de recordar lo previamente adquirido de manera más o menos aproximada. Se considera que es la capacidad más básica, ya que requiere de un procesamiento menor.

- La comprensión: Para adquirir y mantener grabado lo adquirido, es necesario entender lo aprendido. Así, con este segundo objetivo se es capaz de transformar la información tal cual es transmitida, en algo que se puede comprender e interpretar.

- La aplicación: Una vez la información se comprende y el sujeto es capaz de emplearlo, se llega a un objetivo más complejo, la aplicación.

- El análisis: Esto es, la capacidad de abstraer el conocimiento adquirido en las fases anteriores y poder fragmentarlo para distinguir qué lo configura y así poder aplicarlo en diferentes ámbitos.

- La síntesis: Se trata de elaborar un modelo combinando los conocimientos adquiridos con el objetivo de crear algo diferente de lo aprendido.

- Evaluación: Suponer la capacidad de emitir juicios a partir de un criterio u opinión fundamentada. Y puede suponer incluso la no aceptación de lo que se está enseñando. Este es el objetivo más complejo de todos.

Estos seis objetivos pertenecen al campo cognitivo. El campo psicomotriz, según explica Santiago Walter (s.f.), clasifica principalmente las destrezas; mientras el campo afectivo se trata del grado de interiorización de una actitud, valor o apreciación que revela el sujeto en su conducta. Dentro del dominio se encuentran cinco niveles de objetivos: la toma de conciencia, la respuesta, valoración, organización y caracterización a través de un conjunto de valores.

Durante el desarrollo de la intervención se buscará que el alumnado adquiera los conocimientos y los doten de significado para poder manipularlos (Campo cognitivo), además de mejorar las relaciones comunicativas, autoconcepto y motivación (campo afectivo) y que la aplicación de los conocimientos para desarrollar las diferentes destrezas forme parte de las dinámicas (campo psicomotriz).

4.1 Metodologías de enseñanza

Para desarrollar los talleres, se recopilan las mejores estrategias que emplean diferentes metodologías que más se están usando y que pretende generar aprendizaje, estudiaremos si conviene la combinación de metodología que nos den los resultados deseados. Destacar las siguientes:

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Permite que el alumnado adquiera las competencias y conocimientos a través de la creación de proyectos para dar respuesta a problemas de la vida. A partir de ese problema concreto y real, lo que refleja la metodología de ABP es garantizar procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos. Permitiendo al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración (Londoño, 2017). Esta metodología permite que el alumnado profundice en el contenido de manera crítica, que sea capaz de dar solución a problemas y se comunique y trabaje en equipo.

- Aula invertida (Flipped Classroom): los elementos típicos para impartir las clases por el profesorado se invierten, es decir, se ofrece al alumnado materiales educativos que estudian en casa y luego trabajan en el aula. Su fin es optimizar el tiempo de clase

y aprovecharlo en atender necesidades especiales de cada alumno/a y al desarrollo de proyectos cooperativos (Londoño, 2017).

Al igual que en los ABP, esta metodología permite que el alumnado se implique en la adquisición de conocimientos fuera del aula y se optimice el trabajo realizado dentro de ella.

- Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje cooperativo lo usa el profesorado para agrupar al alumnado de forma positiva. Esto permite que los/as estudiantes aumenten su atención y adquieran conocimientos de manera colaborativa. El fin de la metodología es que cada miembro de un grupo realice con mayor éxito sus tareas apoyándose en los trabajos de los/as demás (Londoño, 2017). Con el aprendizaje colaborativo se puede mejorar el trabajo realizado de manera individual, compartiendo ideas que unos/as pueden mejorar o completar. Además, se produce un desarrollo de las comunicaciones.

- Gamificación: está compuesta por la integración de mecánicas, dinámicas de juego y videojuegos en entornos no lúdicos, con el objetivo de fomentar la motivación, concentración, el esfuerzo, la fidelización y otros valores positivos que pueden aportar los juegos. El crecimiento exponencial del uso de videojuegos en los últimos años ha despertado el interés en esta metodología de muchos/as expertos/as del ámbito educativo (Londoño, 2017). El juego, al contrario de las clases, es considerado como un elemento de desconexión y diversión, que implementado en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede crear un efecto similar con los conocimientos que se pretenden impartir. Por lo tanto, se trata de una metodología que puede motivar en gran medida al alumnado.

- Pensamiento de Diseño (Design Thinking): consiste en resolver problemas de manera creativa, experimentando con diversas soluciones. Este modelo surge de las prácticas realizadas por diseñadores/as y su método para resolver problemas y satisfacer a sus clientes. Permite identificar con exactitud los problemas individuales de cada alumno/a, generar ideas, resolver problemas creativamente y mejorar el horizonte en

términos de soluciones (Londoño, 2017). Esta metodología es de gran utilidad para el futuro laboral, ya que la mayoría de los puestos de trabajo requieren de trabajo colaborativo y es necesario resolver problemas en el día a día. Así que se implementará en la ruta de talleres.

- Aprendizaje Basado en el Pensamiento (Thinking Based Learning): enseña a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar las destrezas útiles para el pensamiento. Se basa en desarrollar destrezas, más allá de la memorización, enseñando a aprender analizando el contenido y entendiéndolo (Londoño, 2017). La memorización es la habilidad más utilizada por el alumnado en la educación, y el aprendizaje basado en el pensamiento pretende desarrollar otras habilidades como el pensamiento crítico o el análisis, para que el conocimiento adquirido perdure en el tiempo.

- Aprendizaje Basado en Problemas: Consiste en un proceso de aprendizaje cíclico compuesto de etapas diferentes. Comienza planteando preguntas y adquiriendo conocimientos que, a su vez, conducen a más preguntas en un ciclo creciente de complejidad. Poner en práctica esta metodología no supone sólo el ejercicio de indagación por parte del alumnado, sino convertirlo en datos e información útil. Esta metodología fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, mejora habilidades en resolución de problemas, aumenta la motivación y mejora la capacidad de transferir conocimientos (Redacción RealInfluencers, 2018).

- Aprendizaje Basado en Competencias: Esta metodología tiene como principal objetivo la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en hábitos de trabajo. Para cumplir con este el aprendizaje basado en competencias, se necesitan herramientas de evaluación como son las rúbricas. El profesorado enfoca el currículo académico de manera distinta, con ejemplos reales transmitiendo lecciones (Redacción RealInfluencers, 2018).

4.2 Instrumentos de recogida de información

Para la recogida de información, recurrimos a los métodos de investigación. El método cualitativo, porque se encarga de identificar la mayor cantidad de cualidades posibles de un fenómeno, y el enfoque cuantitativo busca probar o medir una característica de un fenómeno en particular. En este caso se emplearán un cuestionario y una observación. El método cualitativo, trata de ir vinculando la información sobre las cualidades de lo que se investiga, con el objetivo de obtener una construcción teórica de lo observado. Por lo tanto, durante la ruta de talleres, como método cualitativo se empleará la observación, de manera que se tenga en cuenta la realidad de cada docente y los distintos aspectos que afectan al desarrollo de las distintas actividades (Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zúñiga, 2006).

Según Pérez y Gardey (2012), un cuestionario es un conjunto de preguntas que se estructura para obtener información con un objetivo concreto. En el ámbito de la educación, es habitualmente utilizado por los/as docentes para evaluar al alumnado. Los cuestionarios pueden ser de respuesta abierta, en los cuales el/la encuestado/a es libre de redactar su respuesta o seleccionar varias; o de respuesta cerrada, en los que se dan varias alternativas y el/la encuestado/a debe escoger la respuesta que considere.

Los cuestionarios que van a emplearse serán cerrados, es decir, estarán estructurados de manera que el alumnado ofrezca una única respuesta entre varias alternativas. El primer cuestionario estará dirigido al alumnado y será previo a la intervención y su objetivo será recoger información sobre el colectivo y ajustar así las actividades. El segundo cuestionario también irá dirigido al alumnado y se pasará una vez termine la intervención, midiendo de manera cuantitativa la eficacia del trabajo realizado y en qué medida se sienten satisfechos/as con lo trabajado.

La observación, sin embargo, se trata de un instrumento de recogida de información que consiste en observar, acumular e interpretar los datos. Con respecto a este instrumento, se llevará a cabo durante la realización de las actividades por dos

profesionales de aula, una guía la actividad y la otra cumplimenta la tabla de observación, en la que podrán atender a una serie de cuestiones y describir los hechos que consideren relevantes durante los talleres.

4.3 Fases del proyecto: “Potencia tu talento: aprender desde el ser”

El proyecto se dividirá en tres fases diferentes:

- Fase de diagnóstico: En esta primera fase se realizará pretest que recoja la información del colectivo al que se dirigirá la intervención. Partiendo de los instrumentos que ofrece la metodología cuantitativa, se seleccionó un cuestionario de respuesta cerrada, que permita tener un acercamiento a la realidad del alumnado y ajustar las actividades, según la información recogida.

- Fase de intervención: La segunda fase constará de la realización de la ruta de talleres a lo largo de tres meses.

Se proponen ejecutar dos talleres al mes, a excepción del tercer mes, en el que se harán tres; de manera que el alumnado tenga tiempos de reflexión y asimilación de lo aprendido en los cuales integre lo aprendido durante las actividades.

Esta fase tiene como objetivo principal dotar al alumnado de conocimiento y motivación suficientes para afrontar lo que puedan encontrarse tanto en el proceso educativo como fuera de él, orientado para que él/ella tenga la seguridad necesaria y pueda conseguir un puesto laboral en un futuro. Para complementar y devolver un análisis de todo el proceso del alumnado se propone en esta fase llevar a cabo una observación que servirá para la evaluación final.

- Fase de evaluación: constará de una evaluación sobre el progreso alcanzado durante la intervención, realizando un cuestionario cuantitativo que nos permita averiguar en qué medida ha habido un cambio de actitud por parte del alumnado. Además de sumar los diferentes elementos recogidos desde la fase inicial, el pretest, registros de observación, participación, entregables de aula, etc.

Fase 1. Diagnóstico	Fase 2. Intervención	Fase 3. Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Recoger información ▸ Conocer al colectivo ▸ Ajustar la información 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Implementar el circuito de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Recogida de información ▸ Evaluar el progreso
Metodología cuantitativa	Metodología de enseñanza	Metodología cuantitativa y cualitativa
Anexo 1	Anexo 2 y 3	Analizar y combinar los resultados recogidos

Cada taller tendrá una duración de una hora y media. La ruta de talleres consta de siete actividades que persiguen un objetivo específico cada una y tratan de ofrecer una serie de competencias al alumnado al completar el circuito.

<p>Taller 1. El círculo positivo: tú</p> <p>Objetivo: Fomentar el autoconcepto y la autoestima alta; saber identificar el talento, cualidades y habilidades propias y en el resto.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Todos tenemos talento: ¿Cómo descubrirlo? ▸ Comunicarnos en positivo, con nosotros mismos y con los demás <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Comunicación ▸ Autoconfianza <p style="text-align: right;">(Ver anexo 4)</p>
<p>Taller 2. Superamos al maestro</p> <p>Objetivo: Descubrir la automotivación por el aprendizaje continuo y en equipo.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ ¿Una tarea difícil? ▸ Buscando herramientas para obtener el éxito. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Trabajo en equipo ▸ Iniciativa ▸ Creatividad <p style="text-align: right;">(Ver anexo 5)</p>
<p>Taller 3. Viaje al futuro</p> <p>Objetivo: Reconocer preferencias, intereses y vocaciones propias.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Mi objetivos profesionales y personales. ▸ ¿Dónde nos gustaría vernos dentro de 10 años? <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Capacidad de planificación y organización ▸ Presentaciones orales ▸ Comunicación oral <p style="text-align: right;">(Ver anexo 6)</p>
<p>Taller 4. ¡Construyamos la solución!</p> <p>Objetivo: Desarrollar una experiencia de aula que genere el clima de aprendizaje necesario.</p>

<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Resolvemos el enigma unid@s. ▸ El trabajo en equipo como herramienta para resolver problemas. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Trabajo en equipo ▸ Liderazgo ▸ Sentido común <p style="text-align: right;">(Ver anexo 7)</p>
<p>Taller 5: Tu Mejor Opción S.A.</p> <p>Objetivo: Conocer e interiorizar la importancia de la actitud a la hora de conseguir un puesto laboral.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Juego de roles: Aprendemos a entrevistar y a ser entrevistados. ▸ Descubrimos los secretos dar la mejor impresión. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Pensamiento estratégico ▸ Comunicación ▸ Asertividad <p style="text-align: right;">(Ver anexo 8)</p>
<p>Taller 6: Mi abanico de aptitudes: Creo mi currículum</p> <p>Objetivo: Conocer e interiorizar la importancia de la actitud a la hora de conseguir un puesto laboral.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Creamos nuestro currículum. ▸ Aprender a plasmar lo mejor de ti. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Iniciativa ▸ Comunicación ▸ Comunicación oral <p style="text-align: right;">(Ver anexo 9)</p>
<p>Taller 7: Mercadillo de empleos</p> <p>Objetivo: Descubrir la automotivación por el aprendizaje continuo y en equipo.</p> <p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Vendemos empleos de todos los tamaños y colores. ▸ Conocemos nuevas vías de formación y educación. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▸ Iniciativa ▸ Búsqueda de información ▸ Conocimiento del sistema educativo. <p style="text-align: right;">(Ver anexo 10)</p>

4.3 Temporalización

La ruta de talleres comenzará la segunda semana de marzo (miércoles 6), tras haber pasado el cuestionario de la fase de diagnóstico del proyecto al alumnado. Las actividades se realizarán cada dos semanas todos los miércoles durante los meses de marzo, abril y mayo.

En marzo se desempeña la actividad los días 6 y el 20. En abril los días 3 y 17, y por último en el mes de mayo será un poco más extenso, ya que se elaboran tres actividades, los días, 15 y 29.

Cronograma de actividades					
SEMANAS	1	2	3	4	5
Mes 1		Actividad 1		Actividad 2	
Mes 2	Actividad 3		Actividad 4		
Mes 3	Actividad 5		Actividad 6		Actividad 7

5. Propuesta de evaluación del proyecto

Es necesario evaluar para conocer el progreso que se ha alcanzado a lo largo de la intervención, la evaluación permite reorganizar de una manera más eficaz. Se detectan las fortalezas y debilidades del proyecto, así como proporcionar información que permita mejorar las dinámicas para que sean más atractivas y eficaces. Pues si se quieren obtener resultados, la intervención no puede ser única, debe ser cíclica y continua en el tiempo, se trata de transformar comportamientos y formas de pensar, y no pueden ni deben ser acciones puntuales.

Si analizamos los diferentes tipos de evaluación nos centramos en dos, por su finalidad, por su extensión, agentes evaluadores y momento de aplicación. Según su finalidad se trata de la evaluación sumativa o formativa. Esta tipología suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados. En el caso de esta intervención, se llevará a cabo una evaluación formativa, se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos (Fundación Instituto de Ciencias Del Hombre, 2016).

Dependiendo de la extensión cantidad de alumnado con el que se trabaje, la evaluación puede ser global, abarcando todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, o una evaluación parcial, pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro (Fundación Instituto de Ciencias Del Hombre, 2016).. Esta intervención se caracteriza por una extensión parcial, pues va destinado a un grupo de PMAR

Respectos a los agentes evaluadores se dividen en tipos de evaluación, interna y externa. La interna es aquella que se lleva a cabo y se promueve por los propios integrantes del centro (Fundación Instituto de Ciencias Del Hombre, 2016). Este proyecto evalúa incorpora ambas evaluaciones. La externa a través de los agentes que intervienen en el proyecto, y la interna a través de los docentes del centro, a los cuales se les piden que evalúen durante y después del proyecto si han existido cambios comportamentales en el resto de las asignaturas después de recibir el taller.

Otro aspecto para destacar es el momento de aplicar la evaluación puede ser inicial, procesual o final. En este caso, se trata de una intervención con evaluación procesual, consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.

Se pretende determinar si los objetivos preestablecidos se han cumplido. De esta manera se podrían reorganizar las metas y objetivos del proyecto, para centrarlos más en las necesidades de los colectivos matriculados en los PMAR con este tipo de problemática.

La evaluación final del proyecto se basa en el qué, cuándo, quién y cómo:

QUÉ	CUÁNDO	QUIÉN	CÓMO
Aprendizaje logrado	Al final del proyecto	Equipo técnico, es decir, las dos guías de la ruta de talleres.	Cuestionario
Nivel de progreso	Se evalúa de forma continua en todo el proyecto	Equipo técnico, es decir, las dos guías de la ruta de talleres.	Observación

Además de incorporar estos indicadores que centren los resultados del proyecto y las posibles desviaciones.

CRITERIOS

INDICADORES

APRENDIZAJE LOGRADO	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Que el 80% del colectivo identifique las diferentes modalidades de formación ▸ Que el 70% del colectivo determine cómo se administran las modalidades de formación ▸ Que el 75% del colectivo conozca los recursos de formación ▸ Que el 80 % del colectivo compare las preferencias con otros sujetos en formación del centro ▸ Que el 90% del colectivo de a conocer las diferentes opciones laborales ▸ Que el 70% del colectivo identifique los intereses propios ▸ Que el 80% del colectivo trabaje la motivación ▸ Que el 85% del colectivo conozca el grado de autoestima ▸ Que el 90% del colectivo trabaje el desarrollo cognitivo ▸ Que el 70% del colectivo trabaje la desinformación ▸ Que el 70% del colectivo compare las realidades de diferentes puestos de trabajo ▸ Que el 75% del colectivo de a conocer las distintas posibilidades de la formación ▸ Que el 60% del colectivo reoriente el conocimiento adquirido ▸ Que el 70% del colectivo trabaje la motivación y curiosidad ▸ Que el 75% del colectivo de herramientas para la adquisición de información válida
PARTICIPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Que el 90% del colectivo muestre interés

6. Presupuesto y financiación

La clave del éxito de un proyecto, parte de los recursos puestos a disposición, que sean suficientes y adecuados. Partimos de un colectivo con necesidades no sólo de conocimiento, sino principalmente vacío emocional. Esta realidad es fuente de inspiración para generar un espacio de aprendizaje desde el juego, con materiales y colores que inviten a la apertura, confianza, ganas de volver y sobre todo generar ese espacio que invite a “querer aprender”. Por ello, el presupuesto dispone de dos capítulos, uno relacionado con el material de aula, y otro relacionado con los profesionales que intervienen en el proyecto. El diseño del programa requiere de especialistas educativos, en este caso, dos pedagogas, que desarrollan, ejecutan y evalúan la propuesta, reflejado en el capítulo presupuestario relacionado con el personal del proyecto.

Materiales	Unidades	PVP unidad	Coste total
Folios de colores	50		10 €
Folios blancos	50		6 €
Cajas de rotuladores	10	3,00 €	30 €

Cajas de ceras	10	4,90 €		49 €
Cajas de creyones	10	6,00 €		60 €
Cartulinas	50			13 €
Lápices	20	0,50 €		10 €
Gomas	20	0,10 €		2 €
Rotuladores permanentes	20	1,00 €		20 €
Bolígrafos	20	2,00 €		40 €
Pendrives	1	6,00 €		96 €
Equipo técnico		PVP unidad	Nº Docentes	2
nº horas backoffice	30 h	60 €	1.800€	3.600€
nº horas aula	8 h	120 €	960	1.920€
Total		5.856€		

7. Conclusión

Hoy en día el abandono escolar sigue suponiendo un problema dentro del sistema educativo en España. Los Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) son una medida aplicada al alumnado que repite en la ESO y presenta riesgo de no terminar la etapa educativa. Pero a pesar de la implementación de los PMAR, el absentismo escolar sigue estando presente.

La experiencia en las prácticas dentro del IES Güímar, con el alumnado de PMAR, ha supuesto un acercamiento a esta problemática del abandono en los/as adolescentes. El contexto del centro supone un factor desfavorecedor ante la motivación del colectivo a continuar con sus estudios y plantearse un futuro laboral. Esta falta de motivación no afecta solo al alumnado, sino al profesorado y personal encargado del centro. Quizás los años han hecho mella, cansados de luchar dentro de las aulas y el fracaso escolar sin éxito, que hacen que en la actualidad se viva un ambiente enrarecido, como sin capacidad de verse desde fuera.

Experimentar esta realidad determina que desde la visión práctica sea necesario desarrollar una propuesta de intervención educativa cíclica y continua. Que fomente la motivación del alumnado por aprender, generando un espacio de confianza en las cualidades de los/as participantes para motivarlos a continuar sus estudios e intentar evitar así el absentismo escolar en el colectivo al que se dirige el proyecto.

Para conseguirlo, se pretende llevar una experiencia dentro del aula, que genere un clima de aprendizaje y fomente la motivación por conocer los talentos, habilidades y cualidades propias, además de reconocer la de los demás. Proponemos trabajar mediante el aprendizaje colaborativo, porque busca que el alumnado descubra la automotivación por la adquisición de conocimientos. En definitiva, que desarrolle competencias que necesitarán en su futuro laboral y en la vida misma. Es fundamental que conozcan la importancia de la toma de decisiones y la actitud a la hora de conseguir y mantener un puesto laboral.

Una respuesta clave que nos aporta el proyecto es la necesidad de intervención constante en el sistema educativo contra el fracaso escolar. Esta experiencia nos ha demostrado que es fundamental que el/la alumno/a tenga información y recursos para la empleabilidad, en especial el colectivo al que se dirige la intervención. Además, la intervención debe ser cíclica y no única, pues un cambio de actitud requiere de entrenamiento para lograr la adquisición e integración de las competencias que se han querido trabajar a lo largo del programa.

La experiencia en las prácticas de la carrera de Pedagogía en el IES Güímar, con el alumnado de PMAR, nos ha abierto la mente hacia esta problemática del abandono en los/as adolescentes. A su vez, nos ha enseñado el valor que tiene actuar con este tipo de alumnado.

8. Bibliografía

- Boletín Oficial de Canarias. (15 de Febrero de 2018). Obtenido de Gobierno de Canarias: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2018/033/001.html>
- Gobierno de Canarias. (s.f.). Obtenido de Atención a la diversidad: <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/enseanzas/atencion-a-la-diversidad/>
- Los talleres en el aula de infantil. (2011). Temas para la educación, 1-2.
- Sube el fracaso escolar por primera vez en una década: uno de cada cuatro jóvenes no termina la ESO. (27 de Marzo de 2019). El Mundo, pág. 1.
- [Fotografía de Sharon McCutcheon]. (Ogden, UT, United States). Archivos fotográficos de Pexels, United States.
- González González, M. (2015). Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62492>
- Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: Duras evidencia de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661227/REICE_7_4_1.pdf?sequence=1
- Sanmartín, O. (27 de marzo de 2019). Sube el fracaso escolar por primera vez en una década: uno de cada cuatro jóvenes no termina la ESO. EL MUNDO, 1, 1.
- Salinas, J. (Noviembre 2004). Innovación docente y uso de las TIC. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento, 1, 1-5. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewFile/28810/28644>
- Martínez González, R. y Álvarez Blanco, L. (2005). Fracaso y abandono escolar. Universidad de Oviedo. Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/26950/1/AulaAbierta.2005.8.5.127-46.pdf>:

- Escudero Muñoz, J. (2005). FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿De qué se excluye y cómo?. Revista de currículum y formación del profesorado, 1, 1-3. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/15197/rev91ART1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolívar Botía, A. y López Calvo, L. (2009). LAS GRANDES CIFRAS DEL FRACASO Y LOS RIESGOS DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA. Revista de currículum y formación del profesorado, 13, 1-2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712871003.pdf>
- Muelas Plaza, A. (2013) Influencia de la variable de personalidad en el rendimiento académico de los estudiantes cuando finalizan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y comienzan Bachillerato. Historia y comunicación social. Recuperado de: <http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/44230/41792>
- Aznar Castillo, A. (2015). Efectos de los compañeros de clase en el rendimiento académico. Ministerio de Educación y Formación Profesional. Recuperado de: <http://blog.intef.es/inee/2015/08/26/efectos-de-los-companeros-de-clase-en-el-rendimiento-academico/>
- Jimenez, M. Luengo, J y Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos, conceptos y líneas para su comprensión e investigación. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev133ART1.pdf>
- Sánchez Alhambra, A. (2017).Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar Temprano en Educación Secundaria Obligatoria. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Boletín Oficial del Estado.(2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Número 295. Recuperado en: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>
- Gobierno de Canarias.(2019). Atención a la diversidad. Consejería de Educación y Universidades. Recuperado de:

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/enseanzas/atencion-a-la-diversidad/>

Artiles, T. (2019). El abandono escolar temprano repunta tras una década cayendo.

Canarias7. Recuperado de: <https://www.canarias7.es/sociedad/educacion/el-abandono-escolar-cae-16-5-puntos-en-una-decada-en-canarias-LB6102782>

IES Güímar. (2018). Proyecto Educativo de Centro.

IES Güímar. (2018). Programación General Anual.

IES Güímar. (2018). Plan de Trabajo del Departamento de Orientación.

IES Güímar. (2018). Plan de Trabajo en el Aula de Apoyo a las N.E.A.E.

IES Güímar. (2018). Programación de Estrategias de la Autonomía y cooperación 1º PMAR (2º ESO)

Gobierno de Canarias. (2018). Crecemos para ti, mejoramos por ti. IES Güímar.

Recuperado de:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/iesguimar/>

Acosta Emel, O.(2012). El concepto de competencia y la educación como el cuidado de sí mismo. Facultad de educación, Universidad de San Buenaventura.

Realinfluencers (2019). 8 metodologías que todo profesor del siglo XXI debería conocer. BlinkLearning. Recuperado de:

<https://www.realinfluencers.es/2018/09/09/8-metodologias-profesor-siglo-xxi-deberia-conocer/>

Londoño, C. (2017). 6 metodologías de enseñanza que todo profesor innovador debería conocer. Eligeeducar. Recuperado de: <https://eligeeducar.cl/6-metodologias-ensenanza-profesor-innovador-deberia-conocer>

La evaluación educativa: conceptos ,funciones y tipos (2016). Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. Recuperado de:

https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

Armando Corbin, J. (2019). *Los 15 problemas y conflictos más frecuentes en el trabajo.*

Psicología y Mente. Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/organizaciones/problemas-conflictos-mas-frecuentes-trabajo>

Definición de (2019). *Definición de cuestionario*. Recuperado de:
<https://definicion.de/cuestionario/>

Gobierno de Canarias (2017). *Gestión de RRHH por competencias*. Código 100.
Recuperado de:
<https://codigo100.sergas.es/Contidos/DocumentosCP/Benchmark%20Gesti%C3%B3n%20RRHH%20por%20competencias.pdf>

Ríos Toledano, A. (2011). *¿Por qué utilizar talleres en el aula?*. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/ANGELA_RIOS_TOLEDANO_01.pdf

Méndez Oramas, M. (2015). *La Taxonomía de Bloom, una herramienta imprescindible para educar*. Gobierno de Canarias. Recuperado de:
<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>

Castillero Mimenza, O. (2019) *Taxonomía de Bloom : una herramienta para educar*. Psicología y Mente. Recuperado de:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/taxonomia-de-bloom>

9. Anexos

- Anexo 1: Cuestionario previo a la intervención.

PREGUNTA	SI	NO
¿Tienes pensado seguir estudiando tras finalizar este curso?		
¿Sabes a qué quieres dedicarte cuando termines los estudios?		
¿Te ves capacitado/a para cursar Bachillerato?		
¿Alguna vez te has planteado dejar la ESO?		
¿Te has sentido inferior al resto de chicos/as por estar en PMAR?		
¿Crees que has aprendido algo valioso durante tus primeros años en la ESO?		
¿Crees que obtener el título de la ESO es necesario?		
¿Tienes claro cuáles son tus objetivos en la vida?		
¿Te gustaría aprender algo diferente en el instituto que se ajuste a tus gustos?		
¿Conoces diferentes maneras de acceder a distintos trabajos?		

- Anexo 2: Cuestionario posterior a la intervención.

PREGUNTA	SI	NO
¿Al empezar las actividades del proyecto pensabas que iban a ser útiles?		
¿Cambiaron tus expectativas cuando empezaste a realizar las actividades?		
¿Te has sentido incómodo/a durante alguna actividad?		
¿Sientes más ganas de terminar tus estudios tras conocer las opciones que tienes?		
¿Crees que lo aprendido en las actividades te ha aportado confianza y motivación?		
¿Crees que estas actividades te han servido para ganar confianza en ti mismo/a?		
¿Te habían dado alguna vez la información que obtuviste en este proyecto?		
¿Opinas que esta información es básica para tu futuro?		
¿Tienes más claro los tipos de accesos laborales que puedes encontrar al acabar el curso?		
¿Has aprendido algo valioso para tu futuro?		

- Anexo 3: Tabla de observación

Actitudes y valores en el aula	Si	No	Observaciones
Se hace escucha de las descripciones en las actividades			
Se muestra interés en las actividades			
Hay participación activa en los talleres			
Se logra un seguimiento en las secuencias de las actividades			
Pregunta y se preocupa por resolver dudas			
Ayuda a sus compañeros/as en el momento de hacer las actividades oportunas			
Existe una comunicación entre ellos/as			
Cumple con los deberes asignados en el aula			

- Anexo 4: Actividad 1

NOMBRE	El círculo positivo
DESARROLLO	<p>Se introduce la actividad al alumnado, comentándoles los objetivos que se pretenden alcanzar y cómo se desarrollará la misma, al igual que se hará con el resto de las actividades.</p> <p>En primer lugar, se pide a la clase que escriba en un trozo de papel sus respectivos nombres para sortear los grupos en los que deberán dividirse. Una vez formados los grupos, se repartirá a cada uno/a unos pequeños folios de colores (los cuales podrán elegir) y en los cuales deberán escribir sus respectivos nombres.</p> <p>A continuación, tendrán que dar el papel al compañero o compañera de la derecha, y este/a tendrá que escribir en él una característica positiva que cree que posee la persona del papel (capacidad de resolver problemas, capacidad comunicativa o la capacidad de entender a los/as demás, etc). Así, el papel irá rotando hasta llegar de nuevo al propietario y tener tres características positivas cada uno/a.</p>

	<p>Cuando todos/as tengan su papel, deberán leer a su grupo las características que les han puesto y expresar si sabían que tenían esas cualidades o no.</p>
METAS	Trabajar la motivación
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos
EVALUACIÓN	Hoja de registro de observación
RECURSOS	16 folios de colores y 16 rotuladores de colores
CÓMO EJECUTAR LA ACTIVIDAD	<p>La actividad consistirá en dividir a la clase en grupos de cuatro personas que se dispondrán en pequeños círculos. Cada uno/a tendrá un papel con sus nombres que darán a su compañero/a de la derecha, el/la cual tendrá que escribir en él una cualidad del/la compañero/a que aparezca en el papel.</p> <p>El objetivo de la actividad es que el alumnado reconozca características positivas como: la capacidad de resolver problemas, capacidad comunicativa o la capacidad de entender a los/as demás. Y la persona que recibe su papel con sus características, sea capaz de reconocer esas capacidades propias.</p>

- Anexo 5: Actividad 2

NOMBRE	Superamos al maestro
DESARROLLO	<p>Durante los últimos minutos de la sesión previa, se comentará al alumnado de qué tratará esta segunda actividad y se les pedirá que escojan un tema que estén dando en una asignatura, y que consideren complicado de entender. Cuando lo hayan escogido se les explicará que deberán intentar enseñar ellos/as el tema al resto de la clase, de la manera más creativa o utilizando el mejor método que se les pueda ocurrir para aprenderse el tema, para que la clase lo pueda entender lo mejor posible.</p> <p>Durante la sesión expondrán sus métodos junto al tema y al final se votará al mejor método, teniendo por recompensa un desayuno gratis para el grupo ganador.</p>
METAS	<p>Fomentar las ganas de obtener el título de la ESO</p> <p>Reorientar el conocimiento adquirido</p> <p>Trabajar la motivación y la curiosidad</p>
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos

EVALUACIÓN	Observación
RECURSOS	4 cartulinas
CÓMO EJECUTAR LA ACTIVIDAD	<p>La actividad consiste en plantear al alumnado escoger un pequeño tema que estén dando en alguna asignatura y consideren complicado, para retarlos/as a demostrar cómo enseñarían ese tema si se trataran del/de la profesor/a. Deberán realizarlo en pequeños grupos de entre 3 y 4 personas para exponerlo durante la sesión al resto de la clase. Deberán exponer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un método creativo que hayan elaborado para dar el tema que tratan. - Por qué creen que su método es el mejor. - El tema a tratar a través de ese método creativo. <p>El objetivo es que busquen otras formas de estudiar, explicar y entender los contenidos que deben aprenderse en las diferentes asignaturas. Además, se trabaja las metodologías del aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida, el aprendizaje cooperativo y el design thinking.</p>

- Anexo 6: Actividad 3

NOMBRE	Viaje al futuro
DESARROLLO	<p>Para comenzar la actividad, se repartirá al alumnado unas cartulinas de color blanco y se les explicará que tienen que imaginarse dentro de 10 años. Para ello, tendrán que dar respuesta a una serie de preguntas utilizando dibujos.</p> <p>La idea es que, al dibujar las respuestas, sean lo más fieles posible a lo que les gustaría tener dentro de unos años y utilicen la creatividad. Además, deberán pensar cómo creen que podrían llegar a ese futuro dibujado.</p> <p>Para llevar a cabo las ilustraciones, se dejará en el centro de la clase una caja con varios rotuladores de todos los colores, ceras, creyones y más material que puedan necesitar.</p> <p>Al final de la sesión expondrán sus ilustraciones, explicando cómo creen que han llegado a obtener ese futuro y dando los motivos por los que lo crearon así</p>
METAS	<p>Dar sentido a la trayectoria educativa</p> <p>Conocer la importancia de establecer metas</p> <p>Desarrollar la visión de futuro</p> <p>Identificar intereses propios para éxitos positivos</p>
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos

EVALUACIÓN	Observación
RECURSOS	10 paquetes de rotuladores 10 paquetes de creyones 10 paquetes de ceras 16 lápices 16 gomas 16 permanentes de color negro
CÓMO EJECUTAR LA ACTIVIDAD	<p>La actividad consistirá en pensar cómo se vería el alumnado dentro de 10 años. Se realizará de manera individual y deberán responder a las siguientes preguntas para dibujar sus respectivos futuros hipotéticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué clase de casa tengo? (Piso, chalé) - ¿Dónde se sitúa mi casa? (Montaña, ciudad, playa) - ¿Qué mascotas tengo? (Contando con la posibilidad de no tener o incluso poseer una granja) - ¿A qué me dedico? (Dibujando la ropa de la profesión o algún material que se utilice en ella, por ejemplo) - ¿Con quién vivo? (Pareja, amigos/as) - ¿Qué me identifica? (Colores, hobbies, características) <p>Deberán dar respuesta a las preguntas a través de dibujos en una cartulina, y al final expondrán al resto del aula lo que han dibujado, cómo lo han conseguido y el por qué han querido dibujarse así.</p>

- Anexo 7: Actividad 4

NOMBRE	¡Construyamos la solución!
DESARROLLO	<p>Para llevar a cabo la actividad, se le explicará al alumnado que tendrán que dar solución a una serie de problemas que se les plantearán, relacionados con posibles situaciones que encontrarán en el entorno laboral.</p> <p>Para ello se dividirán en grupos, y de manera colaborativa intentarán dar las soluciones que consideren mejores.</p> <p>Los grupos serán de cuatro personas, en los cuales una de ellas, tendrá que jugar el rol de jefe/a, mientras el resto jugará el rol de empleados/as. Tendrán que ponerse en situación y plantear la solución a sus respectivos/as jefes/as. Por cada situación, habrá un/a jefe/a diferente.</p> <p>Al final se expondrán las soluciones por grupo y se debatirá y elegirán las mejores soluciones a cada situación.</p>
METAS	Trabajar la motivación y la curiosidad
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos

EVALUACIÓN	Observación
RECURSOS	16 folios 16 bolígrafos
CÓMO EJECUTAR LA ACTIVIDAD	<p>La cuarta actividad consistirá en plantear a la clase una serie de problemas que podrían encontrarse en un puesto de trabajo. En grupos de cuatro deberán proponer soluciones creativas y exponerlas al resto del grupo.</p> <p>Los problemas serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eres el/la jefe/a de una empresa y tienes un/a empleado/a que llega siempre de 5 a 10 minutos tarde, ¿qué harías? - Tu compañero/a no rinde como debería a pesar de haberlo hablado con él/ella. Te ha dicho que trabajaría mejor, pero no lo ha hecho. ¿Cómo lo solucionamos? - Tu compañero/a y tú, no coinciden en las decisiones que hay que tomar dentro de la empresa. ¿Qué decisión escogemos? - Detectas falta de comunicación con tu equipo de trabajo. Siempre sale algo mal porque tu compañero/a o tú no han entendido bien qué querían hacer. ¿Cómo mejoramos la comunicación? <p>Ante las respuestas de cada grupo, el resto de la clase deberá exponer posibles pro y contras a sus soluciones. Al final se escogerán las mejores soluciones a través de la votación.</p> <p>El objetivo es dar respuesta a posibles problemas que puedan encontrarse en sus futuros puestos de trabajo. Además, se trabaja entre otras, la metodología basada problemas, la metodología y la gamificación.</p>

- Anexo 8: Actividad 5

NOMBRE	Tu mejor opción S.A.
DESARROLLO	<p>Para realizar la actividad se dispondrán en parejas y cada uno/a jugará el rol de entrevistador/a y entrevistado/a. Las guías les asignarán diferentes puestos de trabajo y tendrán que realizar la entrevista y responder a ella según crean que se ajustan mejor al perfil de las empresas.</p> <p>Por último, el propio alumnado decidirá si contratar o no a su entrevistado/a y explicará por qué.</p>
METAS	Comparar realidades de diferentes puestos de trabajo
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos
EVALUACIÓN	Observación

RECURSOS	16 folios 16 bolígrafos
CÓMO EJECUTAR LA ACTIVIDAD	<p>Para realizar la actividad la clase se dividirá en parejas y adoptarán el papel de entrevistador/a y entrevistado/a. Se les plantearán 4 puestos laborales completamente diferentes: Bombero/a, operador/a de una línea de teléfono, auxiliar en una granja e ingeniero/a informático.</p> <p>Se explicarán las necesidades que presenta cada puesto, las diferencias de aptitudes y perfiles que se podrían buscar según capa profesión; y a partir de ahí empezará el juego de roles, en el que el propio alumnado deberá exponer si decide contratar a su entrevistado/a o no y los motivos.</p>

- Anexo 9: Actividad 6

NOMBRE	Mi abanico de aptitudes: Creo mi currículum
DESARROLLO	<p>En la sesión anterior se le pedirá al alumnado que preparen un video currículum, en el que deberán exponer una serie de apartados explicados.</p> <p>Durante la actividad se expondrán los videos y se comentará, según la actitud que muestran, si creen que los/as aceptarían en un puesto de trabajo o no.</p>
METAS	<p>Trabajar la actitud positiva</p> <p>Dar sentido a la trayectoria educativa</p>
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos
EVALUACIÓN	Observación
RECURSOS	1 ordenador 16 pendrives
CÓMO EJECUTAR LA ACTIVIDAD	<p>En la sesión anterior, se le habrá explicado al alumnado en qué consistiría la siguiente actividad. Pidiéndoles que preparen un pequeño video currículum, en el que se deberán presentarse y venderse a un puesto de trabajo. En el video podrán aportar los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre, apellidos y edad. - Idiomas. - Estudios. - Cualidades positivas. - Otros datos de interés. <p>El video currículum podrán diseñarlo como prefieran y lo presentarán a la clase, que decidirá si lo contrataran atendiendo a su actitud.</p>

- Anexo 10: Actividad 7

NOMBRE	Mercadillo de empleos
DESARROLLO	<p>Para llevar a cabo esta última actividad, se pedirá previamente al alumnado que se dividan en grupos de entre 3 y 4 personas. Se les repartirán dos temáticas por grupo y tendrán que prepararlas para exponerlas en un mercadillo que se montará en el aula.</p> <p>Cuando acudan al aula el día de la sesión, se dispondrán las mesas como si se tratara de un mercadillo y cada grupo expondrá en su puesto las temáticas asignadas.</p>
METAS	<p>Desarrollar la visión de futuro Identificar intereses propios para éxitos positivos Dar sentido a la trayectoria educativa Fomentar las ganas de obtener el título de la ESO Trabajar la motivación y curiosidad</p>
DURACIÓN	1 hora y 30 minutos
EVALUACIÓN	Observación
RECURSOS	10 cartulinas 20 folios de colores 10 cajas de rotuladores
CÓMO EJECUTAR LA ACTIVIDAD	<p>Para la última actividad, se repartirá al alumnado en grupos de 3 a 4 y se les entregarán dos temáticas por grupos que deberán prepararse. Entre las temáticas estarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalidades de bachillerato y 4º de la ESO - Esquema del sistema educativo con sus posibilidades de acceso - Formación en el ámbito no formal - Contratos de formación en prácticas, contratos programas, contratos experimentales - Acceso a las diferentes universidades - Familias profesionales que se ofertan en Canarias y cómo encontrarlas - Escuelas para adultos - Idiomas con sus posibilidades - FP Básica y Ciclos de Grado Medio y Superior <p>El objetivo de la actividad será crear un mercadillo en el que cada grupo tendrá un puesto y expondrá de qué van sus temáticas y las posibilidades que ofrecen. Deberán crear pequeños folletos o presentaciones en cartulinas que pondrán en sus puestos para que el resto de la clase pueda verlos e informarse sobre ellos.</p>