

PERSONAS CON DISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

“EL PAPEL DE LAS NUEVAS FORMADORAS”

Modalidad 4: Proyecto Profesionalizador de Intervención en
contextos no Formales.

FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Autora: Patricia Goya Palmés
Tutora: María del Carmen Barrera Casañas
Grado en Pedagogía
Curso 2014/2015

INDICE

1. TÍTULO	3
2. RESUMEN	3
3. ABSTRACT:	3
6. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
7. JUSTIFICACIÓN	7
8. OBJETIVOS	17
9. METODOLOGÍA, PROPUESTA DE ACTUACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	18
9.1. Procedimiento de intervención, identificación de Fases y técnicas a emplear ...18	
9.2. Actividades	19
Actividad 1: ¡UNA NUEVA YO!.....	19
Actividad 2: ¡MENTALIZATE, SOY UNA GRAN MUJER!	20
Actividad 3: FORMACIÓN EDUCATIVA PARA EL AVANCE	20
Actividad 4: TALLER COMUNICA-TEC.....	21
Actividad 5: FORMA-EMPLEO.....	21
Actividad 6: PRÁCTICAS DE EMPLEO	22
9.3. Agentes que intervienen, su papel y características	23
9.4. Recursos Materiales, Humanos y de Otro tipo necesarios	24
9.5. Presupuesto y Financiación	25
9.6. Temporalización	25
10. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	25
10.1. Finalidad de la evaluación	26
10.2. Criterios de Evaluación y sus Indicadores	26
10.3. Instrumentos de Recogida de Información, metodología de análisis de los datos	28
10.4. Temporalización	28
10.5. Actividades	28
10.6. Agentes que intervendrían	28
10.7. Presupuesto	29
BIBLIOGRAFIA	29
ANEXOS	31
ANEXO 1: FICHAS DE SEGUIMIENTO DE LAS DESTINATARIAS	32
ANEXO 2: GRÁFICOS DEL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN CRÍTICA DEL PROYECTO	40
ANEXO 3: TABLAS DEL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN CRITICA DEL PROYECTO	41
ANEXO 4: TÉCNIVAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA METODOLOGÍA (CUESTIONARIOS, ENTREVISTA, HISTORIA DE VIDA, ETC.)	44
ANEXO 5 : ACTIVIDADES DEL PROYECTO	101
ANEXO 6 : CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES	105
ANEXO 7 : DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA EVALUACIÓN	122
ANEXO 8: CONVENIOS DE COLABORACIÓN PARA EL PERÍODO DE PRÁCTICAS	124

1. TÍTULO

Personas con Discapacidad desde una perspectiva de Género. El papel de las nuevas Formadoras.

2. RESUMEN

En este proyecto se pretende abordar la todos aquellos ámbitos de actuación, que las mujeres con discapacidad de la Asociación ASMIPUERTO necesitan mejorar, para poder así insertarse tanto social como laboralmente. En la actualidad, nos encontramos con una sociedad que ofrece muy pocos recursos a estos colectivos y a la intervención para su mejora. Es por ello que, este proyecto, desarrolla y aborda las diferentes líneas de intervención que se ven perjudicadas en estas mujeres que son el autoestima, las habilidades sociales, formación educativa y formación con el empleo para lograr así empoderar a este colectivo y ofrecerles una mejor calidad de vida.

3. ABSTRACT:

“People with disabilities from a gender perspective”. The paper of the new forming ones, is intended to achieve empowerment and improvement of the quality of life of the women members of the Asmipuerto Association. This purpose leads to achieve the socio-labour inclusion of the target group. in order to develop this project needed an active and participatory, qualitative, and quantitative methodology gathering information through interviews, questionnaires, etc.

Finally the results which I hope to get are the socio-labor insertion, but so far, I have obtained are women with low self-esteem, poor management of social skills and shortages and low educational level, both educational and employment.

Therefore, it is necessary to work these fields and achieve the ultimate goal of the project.

4. PALABRAS CLAVE:

Género, Discapacidad, Profesionales, Formación, Calidad de Vida, Inserción, Empleo, Sociedad.

5. KEY WORDS:

Kind, Disability, Professionals, Formation, Vida's Quality, Insertion, Employment, Company,

6. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las destinatarias de este proyecto son Mujeres con Discapacidad pertenecientes a la Asociación ASMIPUERTO. Estas mujeres tienen edades comprendidas entre los 21 y 44 años y poseen ciertas discapacidades, algunas tales como: Síndrome de Down, Síndrome de Williams, Discapacidad intelectual (moderada, media y leve), Trastorno de la Personalidad unido a un caso de deficiencia mental moderada. Ver Anexo 1: Fichas de Seguimiento de las Destinatarias.

Asmipuerto es una Asociación de Minusválidos Físicos, psíquicos y sensoriales, que se construyó sin ánimo de lucro, y que se encuentra amparada bajo el artículo 22 de La Constitución Española. El Centro está situado en la calle San Felipe, en el Edificio Chavito (bajo), nº 89, dentro del municipio del Puerto de la Cruz.¹

Tal y como se recoge en los Estatutos de la Asociación. En el Capítulo I. Denominación, fines, domicilio y ámbito la finalidad de la asociación está basada en ayudar e informar a la mayor cantidad de personas con discapacidad, del área comarcal del norte de Tenerife, de los ámbitos médicos, psicológicos, prestaciones, etc., que fomentarán la integración social, laboral, educativo y cultural de los socios/as.

Dado su perfil como asociación, esta no puede prestarse a realizar otro fin que no sea el expresado anteriormente, ni adherirse a ninguna ideología; Ya que, como Asociación de ayuda mutua, tiene marcadas sus intervenciones por la legislación vigente en ese momento.

Para poder conseguir sus fines, la Asociación lleva a cabo una serie de actividades que se resumen en:

1. Encauzar a las personas con discapacidad de la comarca informándoles de todo lo que concierne a los programas destinados al colectivo y su inserción socio – laboral.
2. Encontrar soluciones dentro de sus límites, a problemas grupales o individuales que la Asociación y la Asamblea General consideren especiales y de importancia.
3. La asociación mantendrá contacto, dentro de las medidas cautelares, con todas aquellas Asociaciones de Personas con Discapacidad de la isla, de la Comunidad Autónoma o del Estado, con el fin de crear una organización y coordinarla de manera que todas las asociaciones participantes luchen por la integración real de estas personas.
4. La Asociación llevará a cabo campañas de concienciación ciudadana sobre la importancia de contratación de personas con discapacidad, los beneficios que estas personas recibirán y aportarán a las empresas implicadas en el proyecto,

¹ ASMIPUERTO (2012) *.Estatutos de la Asociación*. En Capítulo I. Denominación, Fines Domicilio y Ámbito. Puerto de la Cruz.

y además los beneficios y recompensas que tanto el Cabildo insular, el Gobierno de Canarias y otras instituciones gubernamentales darán a estas instituciones.

La parte administrativa y gestora del centro recae en los poderes de la Asamblea General, la Junta Directiva y la Presidencia.

La Asamblea General es el órgano representativo del centro, esta formado por todos los socios/as, junto con los padres y madres, que adoptan mediante el principio mayoritario o de democracia interna, reunirse de forma periódica cada dos o tres meses durante el año. Las reuniones de este organismo, pueden tener, un carácter ordinario (reuniones anuales) o extraordinario (en aquellos casos en que la Junta Directiva lo solicite mediante convocatoria previa). Las convocatorias para ambas reuniones deben notificarse por escrito, donde quedará reflejado la hora, el día, el lugar y el orden del día a tratar.

Las Asambleas, tanto ordinarias como extraordinarias quedarán validadas cuando una tercera parte de los socios que tienen derecho al voto, voten.

Es importante resaltar que es a este organismo de la institución a quien recae la tarea de modificar los estatutos y la disolución de la asociación.

La Junta Directiva es el órgano que gestiona y representa los intereses de la asociación siempre en relación con lo dicho en las Asambleas. Está formada por Presidente/a, un Vicepresidente/ta, un Secretario/ia, un Tesorero/ra, y varios Vocales. Los cargos tendrán una duración de 4 años y en caso de dimisión pueden volver a ser reelegidos.

La elección de los miembros de la Junta Directiva se realizará mediante la presentación de una candidatura, que tendrá de plazo para ser presentada y difundida 15 días antes de la reunión oficial. Luego será sometida a votación por los miembros de la asamblea. Las funciones que lleva a cabo la Junta Directiva son:

- Dirigir las actividades sociales y llevar a cabo la gestión económica y administrativa de la asociación.
- Resolver sobre la admisión de nuevos socios/as
- Nombrar delegados a la hora de realizar cualquier actividad en la Asociación.
- Acordar sanciones aquellos socios/as que no cumplan las normas estipuladas.

Ahora bien, como ya resalte anteriormente, la Junta Directiva está formada por varios representantes, cada uno de ellos desarrolla una labor específica dentro de este organismo de gestión. Estos componentes son:

- **El presidente/a.** Su labor en la institución se basa en;
 - Representar a la institución ante los organismos Públicos o Privados.
 - Convocar, presidir y levantar las sesiones que celebre la Asamblea General y la Junta Directiva, y dirigir las deliberaciones de ambas.
 - Ordenar los pagos y autorizar con firma los documentos, las actas y la correspondencia.

- Adoptar cualquier medida de urgencia que se interponga en la buena marcha de la asociación.
- **El Vicepresidente/ta:** Su labor queda entablada en sustituir al presidente/a cuando este se ausente por cualquier motivo (médico, etc.) y tendrá las mismas funciones que él.
- **El secretario/a:** Tendrá el cargo de los trabajos administrativos de la Asociación, se encargara de la documentación de la entidad.
- **Tesorero/a:** Sustituirán al secretario, llevará el estado de cuentas de la asociación y serán los encargados de presentarla en la Asamblea.
- **Vocales:** Tiene capacidad de decisión, voz y voto en todo aquello que tenga relación con la gestión y administración de la Asociación.

A continuación, pasaremos hablar de los/las socios/as y de su relevancia dentro de la Asociación. Primeramente, para poder formar parte de ASMIPUERTO las personas que así lo deseen, deben ser mayores de edad y con capacidad de obrar que encuentren en la Asociación aquellos fines que realmente les interesan.

Una vez establecidos los requisitos, ASMIPUERTO cuenta con una distinción de socios según los siguientes criterios:

Por un lado, podemos encontrar a los socios/as fundadores que son aquellos que participaron en el acto de creación de ASMIPUERTO. Otro de los socios/as que podemos encontrar son los numerarios, estos son los/las chicos/as que ingresen en el centro y cuya discapacidad sea igual o superior al 33%. Y por último, los socios/as colaboradores, que contribuyen en la asociación con donaciones tanto económicas como de cualquier otro servicio que sostenga al centro.

Otro de los puntos que debemos resaltar de los socios/as, es cuando pueden dejar la asociación y como deben hacerlo. Para ello, pueden renunciar voluntariamente; ser sancionados por conductas incorrectas; por fallecimiento....

Cuando un socio/a se va de la asociación pierde sus derechos como socio salvo que la Junta Directiva decida lo contrario.

Todo socio/a, sean numerarios o fundadores, cuentan con una serie de derechos y de deberes que le amparan dentro de la asociación. Entre ellos podemos destacar los derechos a:

- Formar parte de las actividades que se organicen en la asociación y en el cumplimiento de sus fines.
- Disfrutar de todo aquellos beneficios que la Asociación le pueda ofrecer.
- Participar en las Asambleas con voz y con voto.
- Elegir a los diferentes cargos directivos.

Entre los deberes que deben cumplir están:

- Cumplir con lo que se propone en los Estatutos y en los acuerdos que preceden a cada Asamblea.
- Abonar las cuotas.
- Asistir a las Asambleas.

- Desempeñar las obligaciones que le correspondan.
- Contribuir con buen comportamiento y fomentar el prestigio de la asociación.

Para finalizar con el contexto de la Asociación ASMIPUERTO, esta dispondrá de una relación actualizada donde quedará reflejada la contabilidad, los resultados, los avances de los socios que allí se encuentran, los bienes de los que se dispone etc.

Los recursos económicos con lo que cuenta la asociación son las cuotas de entrada, las subvenciones con las que pueda ser premiada y cualquier otro recurso mientras este sea lícito.

Por tanto, en caso de disolución de la Asociación, debe quedar constancia de todo lo explicitado anteriormente para que otras personas puedan retomarla.

7. JUSTIFICACIÓN

El interés de este proyecto se basa en el afán y el deseo, no solo personal, de cubrir una demanda que desde algún tiempo atrás se viene dando en muchos países. Esta es la hacer posible la inserción laboral, social, cultural y educativa de las mujeres con discapacidad en la sociedad, para lograr su plena inserción en la sociedad.

Para ello, en este proyecto profesionalizador, me he centrado en la discapacidad desde un análisis de la perspectiva de género. Esto obedece a dos razones. La primera de ellas, corresponde a un aspecto institucional, enfocado a las líneas de trabajo "Discapacidad y Género". Ambas líneas de trabajo, han sido dos referentes en la elaboración de muchos de los trabajos desarrollados a lo largo de estos 4 años en el Grado de Pedagogía. Estos elementos han supuesto un condicionante y fundamentales en el desarrollo y la puesta en marcha de este TFG. Como he podido descubrir a lo largo del desarrollo de muchos de los proyectos realizados, la mujer ha tenido épocas en la sociedad donde su participación y su papel en la sociedad ha sido más importante. Épocas marcadas por la superación de grandes obstáculos y en especial, las mujeres con discapacidad se han enfrentado a una doble discriminación que es el hecho de ser mujer y además poseer discapacidad. A pesar de ello, estas mujeres han logrado hacerse notar en una sociedad donde el silencio es el dueño de su vida. Esto es lo que ampara esta razón, enfocada al área de la universidad.

La segunda de las razones, hace referencia aquella parte más emotiva y sensible, representada el trabajo que realizo diariamente con un colectivo de personas con discapacidad, en ASMIPUERTO. El 70% del colectivo de la asociación son mujeres. En el trabajo diario con ellas, veo como su afán de superación, su optimismo, su grandeza y su esfuerzo va más allá de toda barrera física, psíquica o social que se le anteponga, queriendo en todo momento conseguir un nuevo reto para alcanzar un objetivo. Son mujeres luchadoras, que se enfrentan a sus miedos, para crecer y poder en un futuro cercano, optar a un puesto de trabajo.

Dentro de esta segunda razón, se refleja también mi lado más humano, el de querer en todo momento, que estas mujeres consigan alzar su voz y empoderen mostrando al mundo todo lo que son capaces de hacer. Tener discapacidad para ellas se convierte en un obstáculo que no saben como superar, pero tenemos que hacerles ver que no existe discapacidad sino capacidades diferentes.

En definitiva, estas son las dos razones mediante las que justifico la elección de mi proyecto. Existe una parte más institucional me aporta la sabiduría, la valentía y toda la seguridad a nivel formativo que necesito para poner en práctica este proyecto. Y otra más humana me hace ver la realidad tal y cómo es, con sus más y sus menos y viviendo las historias de cada una de las participantes de una manera más cercana. Todo esto, con el fin de que las participantes y destinatarias de este proyecto mejoren su calidad de vida y puedan optar a un puesto de trabajo que las haga crecer a nivel social y personal. Consiguiendo así no solo la integración sino la inclusión de ellas en la sociedad.

Siguiendo con esta justificación debo resaltar que dada la sociedad actual en que nos encontramos y el respaldo político, social, cultural, que se está teniendo la mujer. Esto junto con el apoyo de las políticas de igualdad, la no discriminación y los DDHH, poner en marcha un proyecto de estas condiciones facilitará a las mujeres destinatarias del proyecto dotarse de aquellas herramientas y conocimientos y optar a una mejor calidad de vida. Es decir, que estas mujeres a pesar de poseer una discapacidad tengan voz propia, autonomía para decidir, una buena autoestima que les ayude a estar seguras de sí mismas y que sepan superar barreras en los ámbitos sociales y laborales y mostrar así sus capacidades. Es por ello que, si no formamos a estas chicas para alcanzar ese objetivo, no estamos fomentando su independencia, su avance ya que realmente es eso lo que necesitan.

Si vemos lo descrito anteriormente, observamos que es un proyecto original ya que, abarca aquellas áreas que cada una de las mujeres, ven en un momento de sus vidas resentido (bien sea por no saber como controlarlo, por no saber enfrentarse a las circunstancias que se les anteponen o simplemente por no poseer la formación necesaria para poder avanzar). Entonces, lo que pretende este proyecto es fomentar y ampliar estas áreas (autoestima, formación, formación para el empleo, habilidades sociales), mejorando en cada una de las participantes su seguridad ante la entrada en un puesto laboral y ante las posibles situaciones de la vida. Otro punto de originalidad del mismo es la aceptación y la participación de manera voluntaria de las implicadas, puesto que, un trabajo conjunto es más fácil y dócil que un trabajo impuesto. Un proyecto colaborativo, donde todas las profesionales aprenderemos de las alumnas y viceversa, donde la autovaloración estará presente en todo momento y donde la evaluación y la adaptación curricular de cada una de las alumnas quedará plasmada a la hora de elaborar los materiales.

Centrando mi proyecto en el contexto actual y viendo la demanda de la población en lo referente a centros de día, asociaciones etc., para personas con discapacidad y observando que en la mayoría de los casos, las personas que ingresan en estos centros son mujeres. Mi proyecto presenta un alto grado de expectativas y oportunidades en el contexto actual. Tras reunirme con la presidenta de la Asociación ASMIPUERTO, Nuria Hernández Abrante, y comentarle el propósito del mismo, me comentó que la viabilidad es muy alta. La mujer con discapacidad, siendo ella misma una de ellas, está en este momento siendo muy valorada socialmente, lo que hace que tenga mayores oportunidades de poder ser llevado a cabo. Otro de los grandes pilares por los que presenta oportunidades en la actualidad, es porque realiza un trabajo conjunto con los aspectos más sensibles y más dañados que nos encontramos a la hora de trabajar con las mujeres con discapacidad, su autoestima.

Si señalamos otro punto fuerte, el trabajo estará elaborado en forma de embudo empezando a reforzar en un primer momento su autoestima, seguidamente sus conocimientos básicos, sus habilidades sociales y por último sus conocimientos en materia de empleo. Esta distribución de contenidos facilitará que las implicadas tomen conciencia de que pueden conseguir sus metas, dejando a un lado el miedo al fracaso. Por último, y si se lograra la total consecución de los objetivos, lograremos contar con mujeres totalmente capacitadas para el desempeño profesional, lo que supondría una mejora ya no solo a nivel de la calidad de vida de la persona en sí, sino en el bienestar y la calidad de vida de la sociedad. Esta mejora fomentará la participación activa en la vida social de estas mujeres como profesionales y propiciando a su vez la participación de más mujeres en proyectos con esta iniciativa.

En cuanto al reconocimiento y la valoración crítica que viene sucediendo a lo largo de los años sobre este tema, debemos hacer referencias a los autores, datos y acontecimientos que quedarán plasmados a continuación:

Antes de evidenciar mi proyecto he de dejar clara la diferencia existente entre los términos "Discapacidad y Deficiencia". Ambos son términos que un alto porcentaje de la población toman como idénticos en un contexto donde son diferentes. Cuando hablamos de "discapacidad", hacemos referencia a una limitación funcional manifiesta en la vida diaria de quienes la sufren, con lo cual está presente en todas las actividades diarias que realiza la persona. Y cuando hablamos de "deficiencia", hacemos referencia al vivir con diferentes grados de discapacidad dependiendo de factores personales como son: la edad, salud, género etc., y contextuales como: el trabajo, etc. Por eso, tenemos que hablar de personas con discapacidad no personas discapacitadas.

Los referentes principales del proyecto datan de 1980 hasta 1998 y los autores principales son Vic Finkelstein (1980)², Mike Oliver (1990)³, Paul Abberley (1998)⁴.

2 Finkelstein, V. (1980). *Attitudes and disabled people*. World Rehabilitation Foundation. New York.

3 Oliver, M. (1998). *¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?*. L. Barton (comp.). *Discapacidad y sociedad*. (pp. 34-58). Madrid: Morata.

Estos tres autores hablan en sus estudios de la discapacidad en términos generales, y en cómo está en la mayoría de los casos no viene determinada por las limitaciones individuales, sino por la forma de interpretar las diferencias por parte de otras personas. Estas personas, son aquellas que se dejan dominar por los prejuicios y la discriminación que se anteponen a las personas con discapacidad. Más tarde, introduciendo ya la perspectiva feminista y la mujer con discapacidad en sus estudios, Card Thomas (1999) toma un gran impulso en este ámbito. Aún con este gran avance, que aportó este autor a la visión de “mujer con discapacidad”, sigue en un inmenso olvido.

Según Card Thomas (1999) hay tres razones fundamentales por las que se excluye a las mujeres con discapacidad de los estudios que hacen referencia a este tema global:⁵

1. La imagen social de la discapacidad en contraste con el modelo de mujer .
2. Desacuerdo en cuanto a la libertad reproductiva y prevención.
3. Atención a la comunidad que ellas prestan.

Ahora bien, atendiendo a estos tres aspectos, y considerando elemental la aportación que este autor realiza, la exclusión que está sufriendo desde la aparición en los primeros estudios la figura de la mujer con discapacidad, no ha dejado de aparecer en estudios posteriores como podemos ver a continuación.

Si analizamos detenidamente la situación actual de las mujeres con discapacidad, La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Naciones Unidas 2006)⁶ afirma que, alrededor del 10% de la población mundial vive con una discapacidad y en la mayoría de los países de la OCDE hay una mayor incidencia en mujeres que en hombres.

En España, según la Base Estatal de personas con valoración del grado de Discapacidad presentado por el Gobierno de España⁷ en el año 2013 el total de personas con Discapacidad en el país ascendía a 2.564.893 personas. Del 100% de estas personas un 49,28% corresponde a los Hombres y un 50,72% a las mujeres. Con lo cual podemos ver claramente que la incidencia de la discapacidad en las mujeres es ligeramente mayor que en los hombres. Ver Anexo 2: Gráficos del reconocimiento y valoración crítica del proyecto. (Gráfico 1: Personas con discapacidad, según sexo. España 2013.)

4 Abberley, P. (1998). *“Trabajo, utopía e insuficiencia”*. En L. Barton (comp.). *Discapacidad y sociedad* (pp. 77- 96). Madrid: Morata.

5 Thomas, C. (1999). *Female forms: Experiencing and understanding disability*. Buckingham: Open University Press.

6 NNUU (2006). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

7 Subdirección general de planificación, ordenación y evaluación (2014). *Base estatal de datos de personas con valoración del grado de discapacidad(31/12/2013)*. Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado el 21 de Marzo de 2014 en: http://imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf

Otro de los medios estadísticos es el Plan de Acción para las mujeres con discapacidad,⁸ este nos indica que medio millón de mujeres con discapacidad viven recluidas en sus casas, sin capacidad de autonomía para decidir, con carencias de carácter asistencial, que se agravan con el paso de la edad, y con la función de cuidadoras que cumplen.

Por otra parte, el Informe del Mercado de trabajo de las personas con Discapacidad estatal, recoge información sobre las personas con discapacidad que tienen validado su grado, junto a la evolución de los mismos, la relación con la actividad laboral, donde se puede trabajar etc. A continuación, se presentarán algunas tablas y gráficos donde quedará recogida la información más relevante de estudios y contribuirán de manera positiva a la consecución y desarrollo del proyecto: Ver Anexo 2: Gráficos del reconocimiento y valoración crítica del proyecto. (Gráfico 2: Personas con discapacidad en Edad laboral. España 2013)

Si nos fijamos en la tabla 1 que muestro en el Anexo 3: Tablas del reconocimiento y valoración crítica del proyecto. (Tabla 1: *Personas con discapacidad según, sexo, grupos de edad, tipo de deficiencia y nivel de estudios. España 2011 – 2012.*), vemos reflejado la relación existente entre sexos, y periodos de edad. Por otra parte, en esta misma tabla, la relación establecida entre los sexos y los tipos de deficiencia que pueden presentar estar mujeres. De manera resumida, observamos como en todos los casos, los hombres destacan en número sobre las mujeres. Los hombres tiene superioridad numérica en lo referido a los tramos de edad, tipos de deficiencias y estudios cursados. Esto acarrea consigo, que la demanda de empleo sea mayor en los hombres, y que sean ellos quienes reciben la mayor parte de puestos de trabajo. Por otra parte, las mujeres en número son menores, en los tipos de discapacidad y todas aquellas tasas relacionadas con el mundo laboral. Pero hemos de destacar, que son ellas, las que han alcanzado en cifras absolutas, el mayor nivel académico.

El Perfil General de una mujer con discapacidad no siempre se asemeja al de una mujer que no la posee. Estas mujeres, por lo general suelen presentar características más o menos desarrolladas que un perfil de mujer sin discapacidad lo que hace que a la hora de una comparativa, las primeras se sienten inferiores. ¿Qué aspectos suelen hacerlas sentir así? Principalmente es un problema de no aceptación de su físico, que más tarde deriva en baja autoestima y confianza en sí mismas, desencadenando un malestar general que muchas veces es incontrolable sin ayuda. Atendiendo a estos principales problemas *Grace Sum Y Ángeles Conde* (2009) apoyan en su estudio la necesidad inminente de que las mujeres con discapacidad creen su propia identidad y afirman: *“La configuración de la identidad femenina desde la perspectiva de género, está sujeta, por su propia condición biológica, y vinculada inexorablemente a una función reproductora, lo que implica que la identidad de la*

⁸ Consejo de Ministros de España (2006). II *Plan de acción para mujeres con discapacidad 2007*. Gobierno de España.

mujer está constituida desde una triple dimensión: biológica, psicológica y social, englobadas en un complejo ciclo vital.”⁹

Siguiendo en la línea de la construcción de una nueva identidad, hemos de resaltar, como también lo hacen estas autoras, las grandes diferencias marcadas entre los géneros (masculino y femenino) también en el área de la discapacidad. En este último caso, se atribuye el valor del poder a los hombres con discapacidad y se deja al género femenino como un ser deficitario, carente de algún aspecto fundamental de su vida.

La mujer con discapacidad principalmente desempeña el rol de dar amor a los demás, de las labores domésticas y la crianza. Algunas de ellas, y si su grado de discapacidad así lo permite, “se les da la oportunidad” de ser madres desarrollando por completo la labor de la crianza y las tareas domésticas, mientras que las otras que, por motivos de salud, etc., no puedan serlo, ocuparán el puesto de la crianza de primos, hermanos, sobrinos etc. Dedicándose exclusivamente a labores domésticas. Entonces, ¿Cuáles son los principales componentes que conforman la identidad de las mujeres con discapacidad?

Primeramente el cuerpo y el grupo de iguales al que pertenece. Estos dos factores le hacen configurar sus modos de pensar, sentir, actuar que le hacen ser únicas. El proceso de construcción de la identidad va desarrollándose desde que la persona nace hasta que se desarrolla. En esas etapas de desarrollo, las mujeres adquieren una serie de vivencias y acontecimientos que le marcan simbólicamente y les hacen ser de una forma u otra.

Este proceso de construcción, marca en las mujeres la combinación entre la subjetividad y la cultura vigente en la sociedad lo que hace que los estereotipos que la sociedad presenta sobre ellas influya de manera negativa.

Grace Shum y Ángeles Conde afirman en su estudio y tal y como ocurre actualmente, que las mujeres con discapacidad son juzgadas por su apariencia, y según se ajusten al modelo de belleza marcado por la sociedad. Estos juicios que se hacen contra estas mujeres hacen que en un alto grado, vean resentida su autoestima. Ese resentimiento viene dado por la poca capacidad de estas mujeres para afrontar las críticas, los reproches y las duras metas que la sociedad les pone para poder lograr su desarrollo personal, y como no, integrarse.

Estas autoras citan la siguiente:

“La autoimagen supone una valoración del propio cuerpo en relación a las normas sociales y la retroalimentación recibida por los demás”¹⁰

Si vemos detenidamente lo que la cita nos dice el principal juez de los triunfos y los fracasos de este colectivo recae en la sociedad.

⁹ Conde Ángeles, Shum Grace (2009). *Género y discapacidad como moduladores de la identidad*. Feminismo 13, 119 – 132.

¹⁰ Conde Ángeles, Shum Grace (2009). *Género y discapacidad como moduladores de la identidad*. Feminismo 13, 119 – 132.

Otro aspecto que debemos resaltar en este punto, es el efecto nocivo que tienen las críticas cuando éstas además provienen de personas importantes en sus vidas. Como bien describen estas autoras y podemos ver día tras día, este colectivo tiende a mostrar su afectividad a una o varias personas de su entorno más cercano, pues ven en ellas un pilar para el desarrollo de su persona. Cuando estos pilares se tambalean y comienzan a establecer duras críticas, el hundimiento y las heridas que dejan en estas mujeres es mucho más grande que el que podemos llegar a sentir cualquier otra persona.

Siguiendo en la línea del físico y de la construcción de la identidad, es importante destacar el papel que juega la belleza en ellas. Si relacionamos este aspecto con el mercado laboral, observamos como el reflejo que deja se tiene en cuenta por muchas empresas a la hora de contratarlas.

La discapacidad que poseen las mujeres, puede presentarse como un hándicap visto desde la perspectiva del empresario para el desarrollo del pleno empleo. Son muy pocos los empresarios que se aventuran a ofrecer un puesto laboral a las mujeres con discapacidad, y el principal punto de negativa es la belleza, seguido del rendimiento, y del perfil que presentan. Por esos puntos, las salidas más frecuentes en el mercado laboral para la mujer con discapacidad se enfocan al sector terciario, pero aún así, es en este sector, donde mayor exigencia existe a la hora de contratar a estas mujeres.

Como bien hemos venido afirmando durante estos párrafos, estas mujeres sufren discriminación tanto laboral, afectiva - relacional y doméstica. Estas discriminaciones hacen que se les niegue la posibilidad de responder a los patrones que marca la sociedad, bien sea como trabajadora, como ciudadana, como madre, esposa etc.

Basándose en esa reflexión Shakespeare dijo *"... en ambos casos (mujeres y hombres), la dependencia, la vulnerabilidad y debilidad son las asociaciones en la cultura patriarcal. Por consiguiente, las mujeres discapacitadas se representan de una manera especialmente negativa y pasiva."*¹¹

Analizando detalladamente esa cita de Shakespeare, vemos como él habla de una cultura patriarcal. Esta, hace que la situación de exclusión de las mujeres con discapacidad venga dada por la predominancia de aquellos valores masculinos impuestos en las sociedades capitalistas, y donde la interiorización del sistema de valores andróginos que tenemos en la sociedad. Estos valores, nos llevan a que los hombres que poseen una discapacidad tengan que desempeñar un rol de masculinidad, mientras la mujer los roles del área doméstica. Cuando la mujer comienza a revelarse y no asumir estos roles, la política y en especial la sociedad se ven obligadas a cambiar.

Jenny Morris (1997) argumenta en su estudio una parte en común con los autores que inicialmente nombré y es que: *"...el prejuicio que se anteponga a las personas con*

¹¹ Shakespeare, T. (1998). *"Poder y prejuicio los temas de género, sexualidad y discapacidad"*. Barton. Discapacidad y sociedad. Madrid, Morata/Fundación Paideia. Pp- 205 - 229

discapacidad puede materializarse en diferentes formas sociales. Por tanto la exclusión social de las mujeres con discapacidad no se debe explicar en términos de barreras arquitectónicas, sino teniendo en cuenta la manera en que estas personas entran en la vida pública que en la gran mayoría de los casos lo hacen por pena y hostilidad.”¹²

Siguiendo en las líneas de investigaciones recientes sobre la discapacidad y el género, hemos de resaltar como son vistas las mujeres respecto al área laboral y como el mercado de trabajo las ve.

Carmen Delia Dávila y Miguel Ángel Malo realizan un estudio sobre las probabilidades de participación laboral de las mujeres con discapacidad. Si hablamos del acceso al mercado laboral, sin meternos en materia de discapacidad, vemos como la desigualdad entre hombres y mujeres siempre ha estado presente . Cuando introducimos variable discapacidad, tanto hombres como mujeres, tienen menores probabilidades de ingreso en el mercado de trabajo, pero es aún más llamativo en el caso de las mujeres. Parsons¹³ (1980) decía, que los varones con discapacidad participan menos en la vida laboral. Este autor solo trato temas de discapacidad referidos únicamente al género masculino y no fue hasta más tarde con la participación activa de autores como Baldwin y Johnson¹⁴ cuando las mujeres con discapacidad empezaron a formar parte de los estudios del mercado laboral. Para estos autores tanto hombres como mujeres con discapacidad eran discriminados tanto a nivel de sociedad como en el ámbito laboral. Jones et al (2003)¹⁵ quiso ir más allá de la visión discriminatoria planteando por los autores anteriores y planteó que las mujeres con discapacidad parten con desventajas salariales. Por otro lado Dávila (2004)¹⁶, se centra en indagar en estudios de economía laboral, donde obtuvo resultados desfavorables para las mujeres con discapacidad, resumidos en: menor participación laboral, desventajas salariales, menos opciones para puestos de trabajo etc.

Partiendo siempre de la base de que las personas con discapacidad tienen una participación laboral menor que el resto de la población, y que la mujer parte siempre de una posición de desventaja. Observemos la siguiente tabla que refleja la relación de actividad y la discapacidad según el género. *Ver Anexo 2: Tablas del reconocimiento y valoración crítica del proyecto. Tabla 2: Personas con Discapacidad, según sexo,*

¹² Morris Jenny (1997). *Encuentros con desconocidos*. Barcelona, Nancea.

¹³ Dávila C. Delia, Malo M. Ángel (2004) . *Género, discapacidad y posición familiar: la participación laboral de las mujeres con discapacidad*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Universidad de Salamanca

¹⁴ Dávila C. Delia, Malo M. Ángel (2004) . *Género, discapacidad y posición familiar: la participación laboral de las mujeres con discapacidad*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Universidad de Salamanca

¹⁵ Dávila C. Delia, Malo M. Ángel (2004) . *Género, discapacidad y posición familiar: la participación laboral de las mujeres con discapacidad*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Universidad de Salamanca

¹⁶ Dávila D. (2004). *Discapacidad y participación en el mercado de trabajo español*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria

*actividad laboral y tipo de contratación. España y Provincia de S/C de Tenerife: 2012
(Cifras absolutas)*

Si resumimos de manera breve la tabla, vemos como el número de mujeres que desean hacerse un hueco en el mercado laboral es mayor que el de los hombres. A pesar de ello son los hombres quienes más oportunidades tienen en este ámbito. En cuanto a las contrataciones, vemos como tanto a nivel estatal como provincial los valores son muy bajos y en la mayoría de los casos los contratos de jornadas completas se destinan a los hombres, mientras que los de media jornada, a las mujeres por el rol que como bien hemos descrito anteriormente reciben. Si nos fijamos en las contrataciones según el nivel de estudios vemos como el máximo se encuentra en el nivel de la ESO, destacando que son las mujeres quienes tienen mayor formación como podemos ver en los estudios universitarios. Por último, dependiendo del tipo de discapacidad, las personas con mayores oportunidades de ser contratadas son en este caso las mujeres que poseen una discapacidad física.

Para continuar con la línea argumentativa de este análisis crítico; hablaremos de otro elemento primordial de discriminación de la mujer con discapacidad. Iré más allá del empleo, los salarios, la formación educativa, el menor acceso a los servicios públicos, el riesgo al rechazo social, centrándome en su Sexualidad.

La sexualidad en las mujeres con discapacidad se ve limitada e interrumpida por parte de los familiares. Estos consideran que ellas no pueden ser responsables de su sexualidad de manera autónoma. El I Plan de integral de acción para mujeres con discapacidad (2005 – 2008)¹⁷ habló de la discapacidad en términos de ausencia de las necesidades sexuales. Durante muchos años estas mujeres y hombres en general se han considerado como personas no aptas para mantener relaciones sexuales ni afectivas y mucho menos para tener hijos.

Por tanto y para concluir, las Teorías Feministas han reivindicado estabilizar y mejorar la situación de la mujer con discapacidad en la sociedad. Estas piden no solo el bienestar laboral, que es muy importante, sino el social, el personal y el académico, fomentando la mejora de la formación de estas mujeres para facilitar la seguridad personal y el acceso tanto a la vida social como a la laboral.

Por tanto, si leemos detenidamente todo lo anterior, determinamos que a pesar de los grandes avances que sociedad ha dado sobre la discapacidad ligada a la cuestión de género, la mujer aún no está lo suficientemente valorada como debe en la actualidad.

Tras reflejar las diferentes valoraciones críticas que se pueden hacer a este proyecto, la iniciativa desde la que parto es la de avanzar en todas las líneas resentidas

¹⁷ CERMI (2005). *I Plan de Acción Integral para las Mujeres con Discapacidad. (2005 – 2008)*. Galenas.

de estas mujeres, fomentando así su integración y su inserción en el mercado de trabajo. En definitiva mejorando su calidad de vida.

Una vez planteada la iniciativa de mi proyecto, y tras un previo análisis de necesidades he decidido prestar mayor atención a los siguientes criterios o variables:

- *Variable Institucional (centro); Variable contexto (Familia y los Amigos/as); Variable emocional (de las implicadas); Variable formativa (implicadas); Variable implicación (padres, implicadas y del centro)*

Prestando atención a los criterios anteriores: ASMIPUERTO es una asociación cuyo objetivo es lograr la integración de todas aquellas personas con discapacidad que forman parte de ella. En muchas ocasiones, la falta de recursos y subvenciones dificultan el trabajo de avanzar al ritmo que se desea. Gracias a una subvención concedida, los usuarios del centro se benefician de la labor de Nuria, la Psicóloga del centro que tras varios esfuerzos y lucha constante ha conseguido ser insertada laboralmente y garantizar mayor estabilidad a la asociación.

En la variable de contexto, observo que la implicación familiar no es suficiente dado el colectivo con que estamos tratando. Que la influencia y la dependencia que la mayoría de las destinatarias tienen sobre sus familias es muy grande y dificulta la labor de independencia y autonomía. Los amigos, al igual que las familias, muchas veces son el punto clave donde se producen la mayoría de conflictos y malestar de las implicadas. Las destinatarias del proyecto tienen cierta tendencia a traer todos sus conflictos al centro, y resolverlos en él, lo que no es bueno para el funcionamiento del centro.

El área formativa, demanda una mayor implicación por parte del centro, ya que, al no disponer de profesionales que realicen esta labor, no logran adquirir los conocimientos necesarios para poder en un futuro no tan lejano acceder al mercado laboral. Centrando la atención en el nivel formativo de las destinatarias, son muy variados, partiendo de una base de estudios media a sin estudios, lo que implica que este proyecto debe estar adaptado curricularmente a cada una de ellas.

Por último la variable emocional es la más costosa ya que, la baja autoestima, el nulo o muy básico conocimiento de las habilidades sociales, junto con el no control de la afectividad hacen de las usuarias un blanco fácil para problemas de tipo psicológico que afectarían además a su rendimiento educativo y social.

Ahora bien, atendiendo a todos estos aspectos resaltados de manera global en este análisis, destacó que, con la puesta en práctica de este proyecto aumentaría el rendimiento y la formación de cada una de las implicadas en el centro. Se fomentaría la seguridad personal y social de ellas para la posible entrada en el mundo laboral. Además, llamaría la atención de todas aquellas mujeres con discapacidad que se viesen identificadas con el proyecto, aumentando el número de usuarios del centro y facilitando, no solo la entrada de capital, sino la opción de contratación de más

personal. En cuanto a carencias, son de tipo económico, emocional y laboral ya que sin recursos la puesta en marcha del proyecto no sería fácil. Los retos a afrontar son el aumento a nivel formativo de las destinatarias con el fin de que éstas opten a un puesto laboral.

Para finalizar, y refiriéndome a los logros o expectativas que aspiro conseguir con este proyecto los resumo en;

1. Que al menos 50% de las destinatarias amplíen sus conocimientos, en materia educativa (desarrollar operaciones básicas y afrontar tanto aspectos gramaticales, medioambientales, inglés básico etc.), que se le presenten.
2. Que un 20% de las destinatarias pueda optar a cubrir un puesto de trabajo valorado socialmente, ya que se ayudará a que las mismas tengan todos los medios posibles para la formación en el empleo necesario.
3. Que el 100% de ellas, se vea a sí misma como una mujer profesional y segura de sí, aceptando sus características y afrontando sus limitaciones, superándose, para así, conseguir un bienestar y una mejor calidad de vida
4. Que el proyecto tenga una buena acogida tanto a nivel de las usuarias, la familia y del centro y que este último se sienta satisfecho con el trabajo, y se plantee y de la posibilidad a nuevas usuarias de realizarlo.
5. Que el proyecto llame la atención de más usuarias, y que puedan seguir reciclando en el tiempo.

8. OBJETIVOS

Tras una amplia justificación y análisis previo de la situación en que se encuentran las destinatarias, propongo como objetivo general de mi proyecto:

Lograr el empoderamiento y la mejora de la calidad de vida de las mujeres con discapacidad de la Asociación ASMIPUERTO fomentando su inserción en la sociedad y en el mercado laboral.

De este amplio objetivo General, se desprenden los siguientes **sub-objetivos específicos**:

1. Aumentar el nivel de conocimientos básicos de la lectoescritura, matemáticas, inglés y las ciencias ambientales de las implicadas.
2. Mejorar y aumentar el nivel de autoestima de las destinatarias del proyecto.
3. Fomentar el desarrollo de las habilidades sociales.
4. Ofrecer conocimientos básicos en materia de empleo a las destinatarias del proyecto, para así, fomentar su inserción en el mundo laboral.

9. METODOLOGÍA, PROPUESTA DE ACTUACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

9.1. Procedimiento de intervención, identificación de Fases y técnicas a emplear.

La metodología empleada en este proyecto es, de carácter cualitativo debido a la presencia de entrevistas semiestructuradas, y cuantitativo ya que se presenta una serie de cuestionarios. Además de ello, la metodología es activa y participativa donde las implicadas tienen voz y decisión propia en las actividades que se propondrán a continuación.

Las destinatarias del proyecto, como bien anuncie al principio del mismo, son las mujeres que forman parte de la asociación Asmipuerto. Inicialmente se comenzará a trabajar con una muestra de 8 chicas, aspecto que si la junta directiva considera oportuno puede ser ampliado a 10.

Para poder poner en marcha el proyecto primero partiré de un análisis psicopedagógico que involucra tanto a las destinatarias como al contexto en que se desenvuelven diariamente. El análisis constará de las siguientes técnicas tanto cualitativas como cuantitativas de recolección de datos:

1. Un análisis de la experiencia diaria vivida durante los meses de Febrero, Marzo, Abril y Mayo en Asmipuerto como periodo de prácticas de 4º de Grado de Pedagogía del ámbito no formal.
1. Cuestionario (Ver Anexo4: Técnicas de recolección de datos de la Metodología)
 - a. Alumnas
 - b. Padres y madres de las alumnas
2. Entrevista (Ver Anexo 4: Técnicas de recolección de datos de la Metodología)
 - a. Compañera de prácticas
3. Análisis de las fichas de registro de cada alumno desde su entrada en el centro (Ver Anexo 1: Fichas de seguimiento de las destinatarias)
4. Historia de vida de la presidenta del centro (Ver Anexo 4: Técnicas de recolección de datos de la Metodología)
5. Grupo de discusión con las implicadas

Con la recolección de datos que obtenga tras pasar las técnicas anteriormente nombradas, realizaré una priorización de aquellos aspectos más urgentes a tratar dentro de los objetivos tanto general como específicos descritos, para luego planificar la intervención, y destinar el período de tiempo necesario para ser llevado a cabo.

Tras llevar a cabo las técnicas de recolección de datos que podemos ver en el *Anexo 4. Técnicas de Recolección de datos de la Metodología. (Cuestionarios, Entrevistas, Historias de vida, etc.)* , con las respuestas dadas por cada una de las participantes, padres y madres, compañera de prácticas y presidenta del centro. Y observando el

breve análisis que he desarrollado (Ver en el Anexo 4: Técnicas de recolección de datos de la Metodología), destacando las demandas principales de todos los usuarios nombrados anteriormente; Los campos de trabajo y la priorización según esa demanda son:



El tiempo que se empleará para cada área de trabajo es:

- **Autoestima:** Se abordará en el primer año 2016: los 6 primeros meses
- **Formación educativa:** Abordará los dos años completos
- **Habilidades Sociales :** Tres meses después del primer año, tras el trabajo de la autoestima.
- **Formación para el empleo:** Abordará gran parte del segundo año y el tercer año en el seguimiento trimestral, donde se destinará el espacio de la evaluación del proyecto.

9.2. Actividades

A continuación, mostraré aquellas actividades que alcanzan en mayor grado el objetivo específico que les corresponde. Las otras actividades complementarias, las podemos ver en el *Anexo 5: Actividades*

Actividad 1: ¡UNA NUEVA YO!

- **Nombre de la actividad:** ¡Una Nueva Yo!
- **Desarrollo:** Está actividad consiste en que las implicadas se vean sometidas a un cambio de look con la finalidad de aumentar la seguridad en sí mismas. Para ello, se concertará un convenio con una peluquería que se sienta identificada con la causa, ya que así, mostrando su interés las mujeres sentirán el apoyo de este colectivo.
Con la actividad lo que quiero conseguir es que aumente la seguridad de las implicadas y que muestren sus intereses personales ya sea a nivel físico como interior.
- **Recursos:** Materiales: Peines, tijeras, coleteros, pinzas para el pelo, maquillaje.... Humanos: peluquero/a y esteticista.
- **Lugar:** La actividad se realizará en ASMIPUERTO.

- **Coste:** tiene coste 0 ya que en se solicito un convenio de manera voluntaria para formar parte activa de la actividad.
- **Duración:** Su duración será de 2 días dentro del período de trabajo de la Autoestima.
- **Evaluación:** Al finalizar la actividad se reunirá a las implicadas en asamblea para que cada una de ellas ponga en común su experiencia y como le ha beneficiado a nivel personal. También se pedirá a ellas que esa misma valoración la muestren por escrito.

Actividad 2: ¡MENTALIZATE, SOY UNA GRAN MUJER!

- **Nombre de la actividad:** Mentalízate, soy una gran mujer!
- **Desarrollo:** Esta actividad tiene como fin la realización de un spot publicitario donde las implicadas del proyecto expliquen a la sociedad el reflejo de cómo son tratadas.

Primeramente, se repartirán los papeles que cada una de ellas desempeñarán, con posterioridad se elaborará un guión para llevar en orden las intervenciones. Una vez realizados estos pasos, se propondrán varios días para llevar a cabo la grabación del spot.

Para finalizar, se pedirá ayuda al Ayuntamiento y al Museo Antropológico, dado que son dos organismos que colaboran ya con la asociación para que nos dejen sus espacios bien sea para la elaboración del spot o para publicarlo una vez finalizado.

- **Recursos:** Materiales: Material de oficina, ordenadores, cámaras de video, permisos para grabar en diferentes zonas del Municipio del Puerto de la Cruz, vestimentas etc. Humanos: pedagoga/o, fotógrafo/a.
- **Ubicación:** ASMIPUERTO y en varios lugares simbólicos para el desarrollo diario de estas mujeres en el Puerto de la Cruz.
- **Coste:** el coste de esta actividad será 0 ya que se pide en todo momento la colaboración desinteresada de algunos organismos que ya colaboran con la asociación con el fin de minimizar gastos.
- **Duración:** 3 meses.
- **Evaluación:** esta actividad se evaluará mediante el grado de implicación y participación de las implicadas. Se realizará una tabla donde se destacarán aspectos relacionados con la autoestima, que ellas reflejarán durante toda la grabación y se pondrá una puntuación en función de cómo lo realicen.

Actividad 3: FORMACIÓN EDUCATIVA PARA EL AVANCE

- **Nombre de la actividad:** Formación Educativa para el avance
- **Desarrollo:** esta actividad abarca todo el tiempo de desarrollo del proyecto. Implica el área académica. En ella las implicadas recibirán conocimientos de las

áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias ambientales, Ciencias de la Salud, Inglés etc.

Se impartirán clases semanales, con un horario que se establecerá en función del horario de la asociación. Se repartirán equitativamente el número de horas lectivas que van a recibir, con la finalidad siempre de obtener mujeres con una formación que garantice su acceso al mercado laboral.

- **Recursos:** Materiales: Material de oficina, pizarra digital, ordenadores, conexión a internet, material didáctico para cada una de las usuarias. Humanos: pedagoga, psicóloga.
- **Ubicación:** ASMIPUERTO.
- **Coste:** coste de los recursos materiales y de la labor de la psicóloga y la pedagoga.
- **Duración:** la duración de esta actividad abarcará los dos años en que se desarrolla el proyecto.
- **Evaluación:** Esta actividad se evaluará mensualmente con exámenes, donde las usuarias reflejarán el nivel adquirido durante el proceso de formación. Además de cada examen mensual, se llevarán a cabo evaluaciones trimestrales, donde se comunicará a las implicadas todos aquellos aspectos que han superado y los que necesitan mejorar.

Actividad 4: TALLER COMUNICA-TEC

- **Nombre de la actividad:** Taller Comunica-Tec
- **Desarrollo:** la actividad tiene como finalidad mejorar la comunicación de las implicadas a nivel social. Por ello, engloba también la comunicación vía internet y la buena utilización de los medios que en la red podemos encontrar. Primeramente se llevará a cabo una reunión inicial, comunicando a las implicadas en que va a consistir este taller. Luego se distribuirán los diferentes ámbitos de trabajo dentro de él que serán: Comunicación cara a cara. Comunicación telefónica. Uso y manejo de las redes sociales. Comunicación con personas que ocupan un puesto superior al nuestro.
- **Recursos:** Materiales: teléfonos, ordenadores, conexión a internet.... Humanos: pedagogo/a, y psicóloga/o.
- **Ubicación:** ASMIPUERTO.
- **Coste:** 0€
- **Duración:** trimestral porque es un proceso lento y de adquisición importante
- **Evaluación:** En esta actividad se evaluarán varios aspectos: primeramente las destrezas, además del vocabulario que se utiliza, la redacción y el manejo de las redes.

Actividad 5: FORMA-EMPLEO

- **Nombre de la actividad:** Foma-empleo

- **Desarrollo:** Esta actividad se realizará en forma de talleres de formación básica para el empleo. Se atenderá a cuestiones básicas como son: la elaboración del Currículum vitae, cómo enfrentarse a una entrevista de trabajo, protocolo, búsqueda activa de empleo... Este taller es fundamental porque facilitará en gran medida la actuación de estas mujeres en su vida laboral. Se desarrollará de manera activa, donde las implicadas conozcan los medios disponibles para todo lo descrito anteriormente. Las tareas se repartirán durante el período de tiempo oportuno, y además, se solaparán con la formación educativa que recibirán durante el tiempo de duración del proyecto.
- **Recursos:** Materiales, material de oficina, ordenadores, conexión a internet. Humanos: Pedagogo/a.
- **Ubicación:** ASMIPUERTO
- **Coste:** 0 €
- **Duración:** 10 meses
- **Evaluación:** se evaluarán los conocimientos adquiridos en este periodo y además, se harán exámenes de manera periódica con el fin de que las implicadas muestren su evolución.

Actividad 6: PRÁCTICAS DE EMPLEO

- **Nombre de la actividad:** Prácticas de Empleo.
- **Desarrollo:** esta actividad tiene como fin aumentar la seguridad y dar una formación mucho más avanzada en materia de empleo. Para ello, se ofertarán diferentes instituciones *Ver Anexo 8: Convenios de colaboración Período de Prácticas* (dispuestas a colaborar con la causa del proyecto) que ofrecerán un período de prácticas de 4 meses a las destinatarias del proyecto. En este período de tiempo, las destinatarias del proyecto, tendrán una experiencia práctica de lo aprendido durante los dos años anteriores. Obteniendo así seguridad, bienestar y mejora de su calidad de vida.
Las empresas que se ofrezcan a colaborar con la causa, deberán destinar una labor a desempeñar con las mujeres que acudan a ellas.
Las destinatarias en este momento deben ser; responsables y consecuentes con sus actos pues, están adquiriendo una formación que en el futuro les puede conducir a un puesto laboral.
- **Recursos:** Materiales: aquellos que estipulen las empresas. Humanos: empresarios, destinatarias del proyecto y pedagogo/a.
- **Ubicación:** diferentes entidades que se oferten en prácticas.
- **Coste:** 0€.
- **Duración:** 4 meses.
- **Evaluación:** se llevará un registro mensual de la labor que desempeñan las mujeres en las diferentes empresas. Como suplemento a ello, las implicadas

deberán describir en forma de memoria todo lo aportado en este período además de su valoración crítica de cómo les ha ido en esa nueva experiencia.

9.3. Agentes que intervienen, su papel y características.

- **Pedagoga/o:**
 - Función: La función principal de la pedagoga/o se resume en; creación y realización de las actividades del proyecto. Se encargará también del área formativa y de la elaboración de todos aquellos materiales que se necesiten. Otra de sus funciones es la de distribuir el tiempo de trabajo y evaluar a las implicadas y al proyecto.
 - Características: debe ser una profesional titulada, que sepa que trata con un colectivo con necesidades especiales, y que a la hora de elaborar los materiales debe realizar la adaptación curricular correspondiente. Además debe cumplir con el horario, y tomar conciencia de que su trabajo ayudará a mejorar el rendimiento y el futuro de las mujeres por la que se elabora este proyecto.
- **Psicóloga/o:**
 - Función: la función que esta realizaría está enfocada al apoyo y desarrollo de actividades conjuntas con la pedagoga/o. Se encargará especialmente del área de trabajo de habilidades sociales y autoestima con la finalidad de aumentar el rendimiento de las destinatarias.
 - Características: debe ser una profesional que conozca el perfil de las mujeres participantes ya que así aumentará la viabilidad de la intervención y la comunicación entre profesional – alumna será mucho más personal. En este caso este papel recae en Nuria Hernández Abrante.
- **Empresarios**
 - Función: ser un apoyo para la puesta en práctica del proyecto, y además ofrecer sus empresas para que las usuarias realicen un período de prácticas, que fomenten su formación y su seguridad ante un puesto laboral.
 - Características: deben ser empresas comprometidas, que sepan que las usuarias poseen unas características especiales, y que al igual que cualquier otra mujer u hombre, pueden desarrollar su puesto laboral. Empresas a su vez, que fomenten la contratación de mujeres con discapacidad a otras empresas y que vean viabilidad en todos los aspectos a trabajar.
- **Destinatarias:**

- Función: conseguir alcanzar de la mejor manera posible el objetivo del proyecto, mejorando así no solo su inserción socio-laboral, sino adquiriendo todos aquellos conocimientos que le ayudarán en un futuro no muy lejano a alcanzar sus metas.
 - Características: como podemos ver en los diferentes cuestionarios que se adjuntan en el *Anexo 4: Técnicas de Recolección de datos de la Metodología. (Cuestionarios, Entrevistas, Historias de vida, etc.)* Cuestionarios con respuestas. La principal de las características que afecta a la gran mayoría de estas mujeres, es la falta de autoestima. Este elemento principal las hace frenar su avance diario. Otro de los elementos a observar es lo variado que es el nivel de formación, que data desde mujeres sin estudios hasta estudios medios, lo que hace que la demanda del área formativa especialmente sea mucho mayor. Por otra parte están los aspectos que representan a las habilidades sociales, donde muchas de ellas, no lo tienen bien desarrollado. Por último vamos al tema del empleo y la formación para el mismo. En este caso, la escasa y nula información que poseen de este ámbito hace mucho más difícil la tarea de inserción laboral para ellas. La inexperiencia laboral, junto con la falta de formación en temas como: Elaboración de Currículum, busca activa de empleo dificultan aun más lo que queremos conseguir con el proyecto.
- **Familias**
 - Función: ayuda y respaldo a las destinatarias, fomentando en todo momento un clima de participación e interés por los avances de cada una de ellas.
 - Características: como podemos ver en el *Anexo 4: Técnicas de Recolección de datos de la Metodología. (Cuestionarios, Entrevistas, Historias de vida, etc.)* Cuestionarios a los padres de las destinatarias, todos de una u otra manera tienen el mismo dilema, y es si sus hijas obtendrán toda la formación para ser insertadas laboralmente. Para muchos, esta es una realidad, donde debido a los escasos recursos existentes para este fin, no pueden avanzar. Otros por su parte, creen que las capacidades de sus hijas no son lo suficientemente “buenas”, para lograr ser insertadas en el mercado de trabajo. Todos ven en la labor de la Pedagoga/o, la herramienta para facilitar el objetivo propuesto y desean que se haga realidad.

9.4. Recursos Materiales, Humanos y de Otro tipo necesarios.

Recursos Humanos : Pedagogo/a, Psicólogo/a, Empresarios Informático/a, Fotógrafo/a

Recursos Materiales: Libretas, Ordenadores ,Material de oficina ,Proyector ,Pizarra ,Fichas de seguimiento , Libros adaptados a cada nivel, Cámara , Materiales de manualidades

Otros Recursos: entradas y permisos.

9.5. Presupuesto y Financiación.

Presupuesto: Proyecto "Personas con Discapacidad desde una Perspectiva de Género"								
Profesionales	Salario Bruto	I.R.P.F	Seg.Social	Salario Neto	Seguridad Soc	Tiempo de Cont	Subtotal	Total
Psicologo/a	957,74 €	19,15 €	60,81 €	877,78 €	303,13 €	3 Años	31.600,08 €	0,00 €
Pedagogo/a	705,40 €	14,11 €	44,79 €	646,50 €	223,26 €	3 Años	23.274 €	23.274 €
Fotografo/a	7,45 €	0,15 €	0,47 €	6,96 €	2,30 €	2 meses	431,57 €	431,57 €
Informativo/a	7,08 €	0,14 €	0,45 €	6,49 €	2,24 €	15 días	97,35 €	93,35 €
Total							55.403,00 €	23.798,92 €
Materiales	Cantidad	Precio Unif	Total					
Ordenador	4	400 €	1.600 €	** La Psicóloga ya está contratada por la Asociación Como podemos ver en el presupuesto detallado, se presenta un ahorro de 31.600€ dado la existencia de un contrato de larga duración de la Psicóloga				
Proyector	1	0 €	0 €					
Pizarra	1	0 €	0 €					
Material de Oficina		600 €	600 €					
Material de Manualidades		300 €	300 €					
Material didactico (libros...)		400 €	400 €					
Fotocopias		300 €	300 €					
Permisos	4	10 €	40 €					
Cámara Fotográfica	1	300 €	300 €					
Peluquería	1	0 €	0 €					
Total			3.540 €					
Total Proyecto:	27.338,92 €							

9.6. Temporalización

El proyecto se llevará a cabo en 2 años (2016 a 2017), y posteriormente se realizará un seguimiento trimestral de cada una de las usuarias, y la evaluación. (2018). En el *Anexo 6: Cronograma de las Actividades* podemos ver la distribución en el tiempo de esta propuesta.

10. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

En este punto del proyecto, desarrollaré la evaluación. Esta recogerá todos aquellos aspectos fundamentales a evaluar en un proyecto de tal complejidad.

Dado que este proyecto, se destina a mujeres con discapacidad de la Asociación ASMIPUERTO, y observando que tras la recogida de información necesaria, me he percatado de que las principales problemáticas vienen por la escasa participación, por el contexto que las rodea y por el proceso de enseñanza aprendizaje. He de centrar la evaluación en las siguientes dimensiones:

- La dimensión de Participación
- La dimensión de Contexto
- La dimensión de Enseñanza aprendizaje
- La dimensión de Resultados

10.1. Finalidad de la evaluación

La evaluación de este proyecto, se realizará con objeto de mejorar todas aquellas dimensiones consideradas de vital relevancia en este proyecto.

A continuación, reflejaré los criterios que envuelven a esas dimensiones y los indicadores que les corresponde. Con ello se conseguirá mejorar y dar una mejor calidad de vida y empoderamiento a las mujeres con discapacidad.

Dentro de la finalidad, la participación de un evaluador participante y activo, es fundamental ya que facilitará el desarrollo de la evaluación.

10.2. Criterios de Evaluación y sus Indicadores

Los criterios que se utilizarán en esta evaluación son:

- **Dimensión de Contexto**: su criterio se basa en, cómo afectan a las destinatarias del proyecto las condiciones y las decisiones que se tomen desde el exterior. Cuando hablamos de exterior hacemos referencia a las familias, los amigos, etc.
 - **Sus indicadores son**:
 - ¿Se dejan influir por las opiniones externas?
 - ¿Les afectan las decisiones que su familia pueda tomar respecto a su futuro?
 - ¿Tienen una buena relación con el exterior?
 - ¿La mayoría de sus decisiones vienen condicionadas por su familia?
 - ¿Tiene gran dependencia del teléfono móvil?
 - ¿Atiende a razones que no sean las suyas?
 - ¿Colaboran para mejorar la situación de los agentes externos?
 - ¿Son capaces de luchar por conseguir un puesto de trabajo?
- **Dimensión de Participación**: Su criterio, se basa en la implicación de las mujeres destinatarias de este proyecto a la hora de realizar actividades, de comunicarse y de dar voz a sus pensamientos. También recoge, el grado de participación de las familia en los avances de sus hijas, junto con, el grado de autonomía de cada una de las destinatarias, para mejorar y tomar decisiones en los momentos oportunos.
 - **Sus indicadores son**:
 - ¿Cuántas veces acuden a clases?
 - ¿Participan fluidamente?
 - ¿Se interesan por el temario que se esta ofreciendo?
 - ¿Muestran interés por aprender cosas nuevas?
 - ¿Participan de manera voluntaria?
 - ¿Se comprometen a avanzar con aquellas tareas atrasadas en casa?
 - ¿Son autónomas para asumir las consecuencias de sus actos?
 - ¿Se comunican fluidamente con los profesionales?

- ¿Sus familias se ponen en contacto con el centro?
 - ¿Se interesan sus familias por su avance?
 - ¿Hablan de la relación que poseen con sus familias?
 - ¿Intervienen en todas las actividades?
 - ¿Plantean su descontento cuando algo no les gusta?
- **Dimensión de enseñanza - aprendizaje:** la metodología que se propone en el proyecto se ajusta a las necesidades de las usuarias. Las implicadas en el proyecto, tienen ideas claras de cuáles son los objetivos que se persiguen. Se negocian y planifican las actividades de manera conjunta, fomentando así que ellas sean capaces de mostrar sus intereses personales. Se le asignan responsabilidades a las mujeres. Se fomenta el trabajo en equipo, etc.
 - **Sus indicadores son:**
 - ¿Reconocen su nivel formativo?
 - ¿Muestran interés por aumentar su formación?
 - ¿Conocen los objetivos del proyecto?
 - ¿Son capaces de negociar cuando algo no les conviene?
 - ¿Se adaptan al currículum que se les oferta?
 - ¿Son capaces de delegar responsabilidades en otras compañeras?
 - ¿Aportan su opinión a la hora de realizar actividades?
 - ¿Negocian el calendario escolar?
 - ¿Piden ayuda cuando lo necesitan?
 - ¿Muestran su interés personal por algún trabajo concreto?
 - ¿Tienen entusiasmo por conseguir un trabajo?
 - ¿Creen que su formación las ayudará a ingresar en el mercado laboral?
- **Dimensión de Resultados:** su criterio es la tasa de abandono, la valoración de las pruebas que se realizan en ese proyecto, la satisfacción de las implicadas, de sus familia y del centro en que se lleva a cabo el proyecto etc.
 - **Sus indicadores son:**
 - ¿Está satisfechas las familias con el trabajo realizado en el proyecto?
 - ¿Las implicadas han conseguido aumentar su nivel de formación?
 - ¿Han conseguido insertarse laboralmente?
 - ¿El centro se ha visto beneficiado con el desarrollo de esta labor?
 - ¿El centro a mejorado su posición y prestigio?
 - ¿Las implicadas han conseguido mejorar su calidad de vida?
 - ¿Las implicadas han logrado alzar su voz en la sociedad?
 - ¿Han finalizado todas el periodo de tiempo del proyecto?

- ¿Han obtenidos buenas calificaciones?

10.3. Instrumentos de Recogida de Información, metodología de análisis de los datos

La metodología a utilizar en esta evaluación, es de carácter cualitativo y cuantitativo. Es a su vez activa y participativa, ya que fomenta la interacción con los implicados y los agentes participantes en este proyecto.

Su carácter cualitativo y cuantitativo viene dado por la utilización de técnicas de recolección de datos de esta naturaleza.

Para llevar a cabo la recolección de datos utilizaré las siguientes fuentes de información.

- **Fuentes primarias:** Mujeres con discapacidad, Presidenta de la asociación, Familiares
- **Fuentes secundarias:** Junta directiva del centro, Empresas participantes.
- **Fuentes documentales:** Exámenes o pruebas de nivel, Actas de asistencia , Bibliografía cedida por el centro.

10.3.1 Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección que emplearé son:

- Entrevistas estructuradas
- Cuestionarios de satisfacción
- Grupo de discusión
 - Con familiares, junta directiva y pedagoga.
- Entrevistas semiestructuradas.
- Historia de vida de las mujeres implicadas.

10.4. Temporalización

Este período evaluativo se desarrollará en el tercer año, los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre.

10.5. Actividades

En el período de tiempo establecido se llevarán a cabo las actividades que encontramos en el Anexo 7: Desarrollo de las Actividades de la Evaluación

1. Actividad 1: Toma de contacto.
2. Actividad 2: Recolección de datos
3. Actividad 3. Contrastación de la Información.
4. Actividad 4: Revisión de la Evaluación
5. Actividad 5: Cierre de la evaluación y del proyecto

10.6. Agentes que intervendrían

Los agentes que participarán en el desarrollo y puesta en marcha de la evaluación son:

- Psicóloga/o
- Pedagoga/o

- Junta Directiva
- Las Familias
- Las Mujeres con discapacidad.

10.7. Presupuesto

El coste de este período es de 0€, ya que se utilizarán todos los recursos disponibles en el presupuesto anterior cuyo valor estimado es de 27.338,62€. El coste de la pedagoga y la psicóloga, entran en el período de contratación de desarrollo pleno del proyecto.

BIBLIOGRAFIA

- Abberley, P. (1998). "Trabajo, utopía e insuficiencia". En L. Barton (comp.). *Disca- pacidad y sociedad* (pp. 77- 96). Madrid: Morata.
- ASMIPUERTO (2012). "Estatutos de la Asociación." En Capítulo I. Denominación, Fines Domicilio y Ámbito. Puerto de la Cruz.
- Beauregard. L.A, Bouffard. R, Doclos,G (2005). *Autoestima. Para quererse más y relacionarse mejor*. Madrid. Narcea..
- CERMI (2005). *I Plan de Acción Integral para las Mujeres con Discapacidad. (2005 – 2008)*. Galenas.
- CERMI(2013). *Derechos Humanos y Discapacidad. Informe de España 2013*. Delegación del CERMI para la Convención de la ONU y para los derechos Humanos. 2013. Recuperado el 20 de Marzo de 2015 de: http://www.convenciondiscapacidad.es/Informes_new/V%20INFORME%20DD%20HH%202013.pdf
- Conde Ágeles, Shum Grace (2009). *Género y discapacidad como moduladores de la identidad*. Feminismo 13, 119 – 132.
- Dávila C. Delia, Malo M. Ángel (2004) . *Género, discapacidad y posición familiar: la participación laboral de las mujeres con discapacidad*. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Universidad de Salamanca.
- Dávila D. (2004). *Discapacidad y participación en el mercado de trabajo español*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Mimeo.
- Díaz, Mario de Miguel; *La evaluación de los centros educativos. Una aproximación a un enfoque sistémico*. Revista de Investigación Educativa, 1997, Vol 15, n.o 2, págs 145 - 178.
- Down.org. Recuperado el 22 de Abril de 2015 de: http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=1134%3Ahabilidades-sociales&catid=92%3Aeducacion&Itemid=2084&showall=1
- Edward. J.P, Elkins. T.E, (1998). *Nuestra Sexualidad. Por una vida afectiva y sexual normalizada*. Fundación Catalana Síndrome de Down. Milan.

- Finkelstein, V. (1980). *Attitudes and disabled people*. World Rehabilitation Foundation. New York.
- Gilman.C.J et all. (2002). *Destrezas Laborales*. Universidad de Deust. Mensajero.
- Gobantes José María (2014). *Evaluación de Centro, dimensiones más comunes y sus criterios previos de evaluación análisis*. Apuntes del aula virtual de la asignatura Evaluación de Instituciones y Organizaciones Educativas, curso 2013/2014, Facultad de educación, ULL.
- Grau Rubio. L, (2006). *Educación y Retraso mental. Orientaciones Prácticas*. Málaga. Ed. Aljibe.
- Malo, M. A. (2003): *Las personas con discapacidad en el mercado de trabajo español*, Revista del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, no 46, pp. 99-126.
- Ministerio de Educación, cultura y deporte. (2015). *Integración en el mercado laboral de mujeres con discapacidad atendiendo a su nivel de estudios. Mujeres en la Educación*. Gobierno de España. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de: http://www.inmujer.gob.es/en/areasTematicas/educacion/publicaciones/MujeresEnEducacion/docs/15_IntegraLabMujDiscap.pdf
- Morris Jenny (1997). *Encuentros con desconocidos*. Barcelona, Nancea.
- NNUU (2006). *Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado el 22 de Marzo de 2015 de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Oliver, M. (1990). *The politics of disablement*. Basingstoke. McMillan.
- Shakespeare, T. (1998). *“Poder y prejuicio los temas de género, sexualidad y discapacidad”*. Barton. Discapacidad y sociedad. Madrid, Morata/Fundación Paideia. Pp- 205 – 229
- Subdirección general de planificación, ordenación y evaluación (2014). *Base estatal de datos de personas con valoración del grado de discapacidad(31/12/2013)*. Gobierno de España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Recuperado el 21 de Marzo de 2014 en: http://imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/bdepcd_2013.pdf
- Thomas, C. (1999). *Female forms: Experiencing and understanding disability*. Buckingham: Open University Press.
- Villa Fernández. N (2006). *“La inclusión progresiva de las personas con discapacidad intelectual en el Mundo laboral*. Ministerio de trabajo y Asuntos sociales. Gobierno de España.

ANEXOS

ANEXO 1: FICHAS DE SEGUIMIENTO DE LAS DESTINATARIAS

Ficha de Seguimiento Perfil 1.

Nombre: Perfil 1.

Apellidos:

Edad: 28 años

Fecha de Iniciación en el Centro:

Discapacidad o Patología: Discapacidad Intelectual

Perfil General:

Perfil 1, es una chica muy cercana, siempre intenta ayudar a los demás, está pendiente del bienestar de todos. Se pone nerviosa en casos de conflictos. Es muy observadora y tiene un afán de superación increíble.

El problema principal que presentA es la falta de estimulación por parte externa al centro para fomentar su potencialidad.

Aspectos académicos:

- **Lectoescritura:** su nivel de lectoescritura es bueno, tiene faltas de ortografía, pero maneja bien la caligrafía y la gramática dentro de sus niveles.
- **Matemáticas:** tiene un nivel matemático medio, suma y resta y multiplica hasta la tabla de 5.
- **Inglés:** su nivel de inglés muy básico, conoce algunos contenidos pero no sabe certeramente como se escriben o como se pronuncian correctamente.
- **En el área de medioambiente y lo referente a salud bienestar etc.:** tiene un buen nivel, conoce los fenómenos, sabe en algunos casos cual es el desencadenante de los mismos. En cuanto a salud y bienestar, tienen conocimientos básicos de higiene, de anatomía etc.

Seguimiento o Evaluación:

Desde la llegada el día 3 de Febrero del 2015 de las profesionales en practicas de la carrera de Pedagogía, hemos visto como Perfil 1, es una de las chicas que más avance a obtenido en estas primeras semanas.

- **Lectoescritura:** en lectoescritura y gracias a los dictados, las copias, las fichas de ortografía... a mejorado este aspecto. (20 de Marzo)
- **Matemáticas:** en este área su avance es notable también ya que en un inicio sus conocimientos se centraban en las multiplicaciones hasta la tabla del 5 y ahora es capaz de multiplicar hasta la tabla del nueve y por varios dígitos y

además de ello esta superando estas barreras y va más allá de ellas aprendiendo a dividir. (20 de Marzo)

- **Inglés:** al igual que la gran mayoría partía de una base casi nula del inglés y son muchas las ocasiones en que falla al escribir los números, colores o los animales pero se esmera para obtener el mejor de los resultados. (20 de Marzo)
- **Medioambiente, salud, bienestar;** en esta área, no presenta problemas se adapta bien a las explicaciones como las dadas en el ciclo del agua, las emociones, los sentidos y avanza bien. (20 de Marzo)

Pruebas de Evaluación

- Prueba de nivel: en esta prueba Perfil 1 tiene una nota de un **7,68**. Apenas presenta fallos y estos han sido en el área de las matemáticas en algunas sumas y restas al confundir los números y en inglés al no recordar los animales.

Ficha de Seguimiento Perfil 2

Nombre: Perfil 2

Apellidos:

Edad: 22 años

Fecha de Iniciación en el Centro:

Discapacidad o Patología: Síndrome de Down

Perfil General:

Perfil 2 es una chica muy vergonzosa y a la vez muy cariñosa y cercana a los que la rodean. Siempre intenta estar bien con los compañeros. Intenta llamar la atención a las personas que quiere para que la atiendan.

Muestra una importante sensibilidad al ruido, y a los conflictos entre compañeros, muestra un estado de nerviosismo en estos casos.

Diana cuenta en su currículum con dos grados medios. Con lo cual su nivel académico es mucho mayor que el de muchas de sus compañeras y compañeros.

Aspectos académicos:

- **Lectoescritura:** Nivel alto. Sabe realizar análisis sintácticos y morfológicos. En caligrafía y la gramática tiene un buen nivel.
- **Matemáticas:** tiene también un nivel alto, sabe sumar, restar, multiplicar y dividir. Dado el tiempo que ha pasado desde que PERFIL 2 terminó la ESO se ha olvidado del proceso de algunas operaciones y falla en muchas de ellas.
- **Inglés:** tiene un buen manejo del inglés conoce y maneja bien la gramática, el vocabulario, y las construcciones sintácticas.

- **En el área de medioambiente y lo referente a salud bienestar etc.:** nivel avanzado en este aspecto, tiene un conocimiento avanzado de lo que refiere al medioambiente, al bienestar tanto a nivel social como personal lo maneja bien.

Seguimiento o Evaluación:

Desde la llegada el día 3 de Febrero del 2015 de las profesionales en practicas de la carrera de Pedagogía, hemos visto como Perfil 2, en algunas de las áreas no ha superado las expectativas de las que inicialmente partíamos, ya que su nivel no era tan avanzado o por motivos de olvido se ha visto deteriorado.

- **Lectoescritura:** Utilizando las fichas adaptadas a su nivel, ya sean de gramática, ortografía, sintaxis etc., hemos visto como en este área a pesar de algunos errores, Perfil 2 tiene un dominio bastante alto. (20 de Marzo)
- **Matemáticas:** Perfil 2 en esta área comenzó con un buen nivel en lo que respecta a las sumas conllevadas y las restas, pero a medida que fuimos avanzando el nivel de las mismas e introduciendo multiplicaciones y divisiones se fue notando que el nivel de Perfil 2 había variado de la base inicial de la que se creía partir.(20 de Marzo)
- **Inglés:** su nivel de inglés es bueno, comete algunos errores cuando pasa a escritura las frases en inglés, pero no tiene mayor margen de error.(20 de Marzo)
- **Medioambiente, salud, bienestar;** en este área Perfil 2 no tiene grandes dificultades, se muestra siempre predispuesta hacer lo que les propone como objetivo y lo hace siempre con la mejor intención. (20 de Marzo)

Pruebas de Evaluación

- Prueba de nivel: La prueba de nivel no ha sido realizada aun porque la alumna ha faltado por motivos de salud.

Ficha de Seguimiento Perfil 3

Nombre: Perfil 3

Apellidos:

Edad: 32 años

Fecha de Iniciación en el Centro:

Discapacidad o Patología: Discapacidad Intelectual

Perfil General:

Perfil 3 es una de las chicas que más demanda muchísima atención. No se rige por normas, es lo que ella impone y se ha de respetar, pierde los papeles de manera frecuente.

Aspectos académicos:

- **Lectoescritura:** su nivel de lectoescritura es bueno, tiene faltas de ortografía, pero maneja bien la caligrafía y la gramática dentro de sus niveles.
- **Matemáticas:** tiene un nivel matemático alto, suma y resta y multiplica y divide.
- **Inglés:** su nivel de inglés es muy bueno, aunque le cuesta transcribir del español al inglés.
- **En el área de medioambiente y lo referente a salud bienestar etc.:** tiene un buen nivel, conoce los fenómenos, sabe en algunos casos cual es el desencadenante de los mismos. En cuanto a salud y bienestar, tienen conocimientos básicos de higiene, de anatomía etc.

Seguimiento o Evaluación:

Desde la llegada el día 3 de Febrero del 2015 de las profesionales en practicas de la carrera de Pedagogía, hemos visto como Perfil 3 ha avanzado muy poco, ya que su negación y su actitud de refuerzo contra nosotras hace que la labor sea día tras día una lucha.

- **Lectoescritura:** aunque escribe y tiene una buena caligrafía, es desordenada y no respeta el orden gramatical ni sintáctico. (20 de Marzo)
- **Matemáticas:** no hemos podido avanzar más allá de sumas y restas, ya que se niega totalmente a mostrar sus destrezas en este área. (20 de Marzo)
- **Inglés:** en este área es muy inteligente se queda rápidamente con el contenido que les ofrecemos (20 de Marzo)
- **Medioambiente, salud, bienestar;** en esta área Perfil 3 y su negación a seguir avanzando dificultan la tarea ya que no respeta el turno de palabra y se adelanta a los procesos que se desarrollan en los fenómenos naturales etc. (20 de Marzo)

Pruebas de Evaluación

- Prueba de nivel: en esta prueba Perfil 3 tiene una nota de un **0,2**. No hizo ningún ejercicio, no respondió correctamente a ninguno de los ejercicios y siempre su excusa era no se hacerlo, no me acuerdo, o esto es muy difícil

Ficha de Seguimiento: Perfil 4

Nombre: Perfil 4

Apellidos:

Edad: 42 años

Fecha de Iniciación en el Centro:

Discapacidad o Patología: Discapacidad Intelectual

Perfil General:

Perfil 4 es la chica que lleva el papel de líder en el grupo. Es una chica muy manipuladora, a la que le gusta tener todo bajo control y destacar sobre los demás. No sabe que de límites y cree que solo lo que ella hace es lo correcto. A pesar de ese defecto sabe reflexionar sobre las cosas y acepta sus errores.

Aspectos académicos:

- **Lectoescritura:** nivel medio bajo; sabe leer y hacer dictados pero le cuesta mucho comprender lo que lee. En cuanto a la escritura, su caligrafía es buena lo que falla en la ortografía.
- **Matemáticas:** el nivel en matemáticas es bastante bajo sus límites se establecen en sumas y restas sin llevar y de dos dígitos como máximo.
- **Inglés:** su nivel de inglés muy básico, conoce algunos contenidos pero no sabe certeramente como se escriben o como se pronuncian correctamente.
- **En el área de medioambiente y lo referente a salud bienestar etc.:** su nivel es básico, sobre todo en medioambiente le cuesta reconocer porque suceden la mayoría de los fenómenos naturales que vemos día a día, y en los otros dos aspectos se implica mucho y siempre intentar dar lo mejor de si para aprender más de lo que conoce.

Seguimiento o Evaluación:

Desde la llegada el día 3 de Febrero del 2015 de las profesionales en practicas de la carrera de Pedagogía, hemos visto como Perfil 4, es una de las chicas con mayor con una dificultad añadida que es su personalidad y su conflictividad casi diaria con los compañeros que hacen que no quiera implicarse en las clases.

- **Lectoescritura:** utilizando fichas de caligrafía adaptadas a sus características, y fomentando la lectura y la ortografía avanza a pasos lentos en este área. (20 de Marzo)
- **Matemáticas:** en este área su avance es notable ya que en un inicio la negativa al área matemática era notable mientras que ahora intenta avanzar no solo a sumas y restas de dos dígitos sino que quiere avanzar más. (20 de Marzo)
- **Inglés:** su déficit de atención hacen que este área se le haga muy difícil, pero a pesar de ello es capaz de acordarse insistiéndole siempre de los contenidos como son los números, algunos de los animales y los colores. (20 de Marzo)
- **Medioambiente, salud, bienestar;** en este área ha dado un avance notable, pues antes sus conocimientos sobre fenómenos cotidianos eran muy escasos, y

ahora es capaz de conocerlos y explicar dentro de sus términos porque suceden. Dentro de este área hemos trabajado, las emociones, el ciclo del agua, los sentidos. (20 de Marzo)

Pruebas de Evaluación

- Prueba de nivel: en esta prueba Perfil 4 tiene una nota de un **9,28**. Apenas presenta fallos y estos han sido en el área de las matemáticas en algunas sumas y restas.

Ficha de Seguimiento Perfil 5

Nombre: Perfil 5

Apellidos:

Edad: 40 años

Fecha de Iniciación en el Centro:

Discapacidad o Patología: Discapacidad Intelectual y cognitiva.

Perfil General:

Perfil 5 es muy cariñosa, muy atenta y siempre dentro de sus límites intenta resolver lo que le presentan. Se encuentra en ese estado por que por situaciones de la vida ha sufrido varios infartos cerebrales que le han afectado a las áreas del cerebro que conciernen al habla, y la parte cognitiva.

Aspectos académicos:

- **Lectoescritura:** tiene un nivel alto, pero dada su situación se ve limitada su capacidad de actuación.
- **Matemáticas:** su nivel de matemáticas medio, sabe sumar, restar, multiplicar.
- **Ingles:** en el ingles siempre que se presta ayuda hace las tareas e intenta recordar los contenidos.
- **En el área de medioambiente y lo referente a salud bienestar etc.:** tiene un buen nivel, conoce los fenómenos, sabe en algunos casos cual es el desencadenante de los mismos. En cuanto a salud y bienestar, tienen conocimientos básicos de higiene, de anatomía etc.

Seguimiento o Evaluación:

Desde la llegada el día 3 de Febrero del 2015 de las profesionales en practicas de la carrera de Pedagogía, hemos visto como Perfil 5 ha avanzado en todos los aspectos, dentro de sus limitaciones y con el apoyo de cada uno de los trabajadores de Asmipuerto.

- **Lectoescritura:** avanza de manera muy positiva en caligrafía y en ortografía, hace pequeños esfuerzos en leer. (20 de Marzo)
- **Matemáticas:** en matemáticas siempre en su línea de tiempo y dedicación avanza favorablemente, no suele tener grandes errores(20 de Marzo)
- **Inglés:** en esta área va más retrasada que el grupo ya que tarda más en realizar las tareas y los ejercicios que se proponen, pues necesita siempre el apoyo de cada una de nosotras. (20 de Marzo)
- **Medioambiente, salud, bienestar;** en esta área Perfil 5 es muy atenta, siempre muestra predisposición a responder las diferentes preguntas etc. Tiene un buen conocimiento del aspectos sociales y de las habilidades comunicativas y sociales y además esta interesada en aumentar sus conocimientos en esta competencia. (20 de Marzo)

Pruebas de Evaluación

- Prueba de nivel: Perfil 5 no ha realizado la prueba de evaluación ya que ha estado enferma.

Ficha de Seguimiento Perfil 6

Nombre: Perfil 6

Apellidos:

Edad: 33 años

Fecha de Iniciación en el Centro:

Discapacidad o Patología: Discapacidad Intelectual

Perfil General:

Perfil 6 es una chica muy extrovertida, le gusta mucho hablar y dar su opinión de todos aquellos aspectos que se tratan. Por otra parte es una chica muy controladora, es pareja de Chico del centro y le gusta anteponer siempre su decisión a lo que él pueda decir.

Aspectos académicos:

- **Lectoescritura:** tiene un nivel alto de lectoescritura.
- **Matemáticas:** su nivel de matemáticas es alto, sabe sumar, restar, multiplicar y dividir con varios dígitos.
- **Inglés:** maneja bien el inglés y tiene facilidad para recordar los contenidos .
- **En el área de medioambiente y lo referente a salud bienestar etc.:** tiene un buen nivel, conoce los fenómenos, sabe en algunos casos cual es el

desencadenante de los mismos. En cuanto a salud y bienestar, tienen conocimientos básicos de higiene, de anatomía etc.

Seguimiento o Evaluación:

Desde la llegada el día 3 de Febrero del 2015 de las profesionales en practicas de la carrera de Pedagogía, hemos visto como Perfil 6 ha avanzado en áreas como el ingles y la lectoescritura y ha retrocedido en matemáticas.

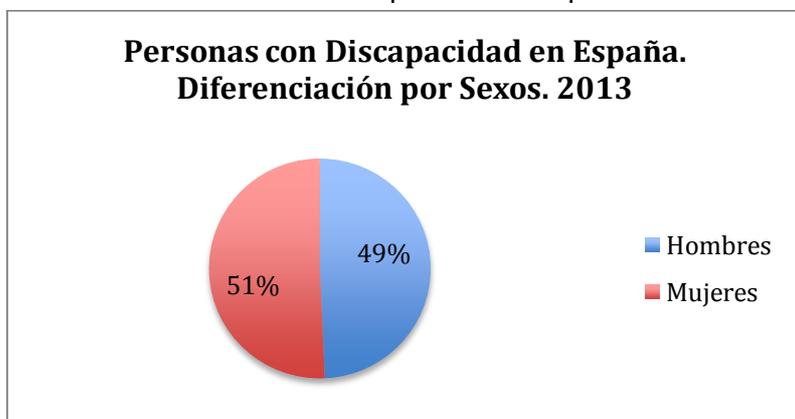
- **Lectoescritura:** avanza de manera muy positiva, las lecturas comprensivas las resuelve muy bien la caligrafía y la ortografía salvo algunas excepciones no tiene fallos. (20 de Marzo)
- **Matemáticas:** en matemáticas ha retrocedido en lo referente a su base inicial. En las primeras semanas tanto multiplicaciones como divisiones eran resueltas sin ningún tipo de problemas, ahora por el contrario esta teniendo varios fallos a la hora de desarrollar estas actividades. (20 de Marzo)
- **Inglés:** en este área es muy inteligente se queda rápidamente con el contenido que les ofrecemos, algunas veces confunde algunos términos pero por lo general avanza bien. (20 de Marzo)
- **Medioambiente, salud, bienestar;** en este área Perfil 6 no presenta problemas, es muy impulsiva y tiende muchas veces a responder sin pedir el turno de palabra o anticiparse a las respuestas antes de terminar las diferentes preguntas sobre los temas. Tiene un buen conocimiento del aspectos sociales y de las habilidades comunicativas y sociales y además esta interesada en aumentar sus conocimientos en esta competencia. (20 de Marzo)

Pruebas de Evaluación

- Prueba de nivel: Perfil 6 no ha realizado la prueba de evaluación ya que ha estado enferma.

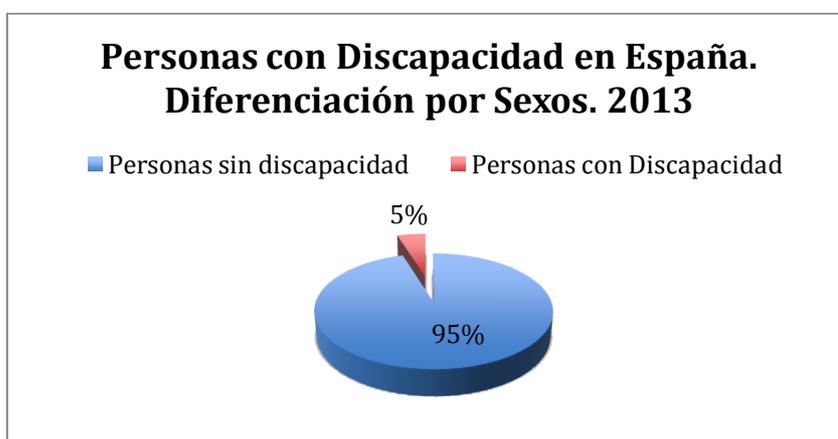
ANEXO 2: GRÁFICOS DEL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN CRÍTICA DEL PROYECTO.

Gráfico 1: Personas con discapacidad en España. Diferenciación por sexos 2013.



Fuente: Observatorio de Ocupaciones 2014. Informe del mercado de las personas con discapacidad. Estatal. Datos de 2013. Ministerio de Empleo y Seguridad. Gobierno de España. Elaboración propia. 2015.

Gráfico 2: Personas con discapacidad, en edad Laboral. España: 2013



Fuente: Observatorio de Ocupaciones 2014. Informe del mercado de las personas con discapacidad. Estatal. Datos de 2013. Ministerio de Empleo y Seguridad. Gobierno de España. Elaboración propia. 2015.

ANEXO 3: TABLAS DEL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN CRÍTICA DEL PROYECTO.

Tabla 1: Personas con discapacidad según, sexo, grupos de edad, tipo de deficiencia y nivel de estudios. España 2011 – 2012.				
		Hombres	Mujeres	Total
<u>Tramos de Edad</u>	Menos de 25 años	51.100	34.700	85.900
	De 25 a 44 años	257.100	190.300	447.400
	Más de 45 años	482.200	435.300	917.500
	Total	790.500	660.300	1.450.800
<u>Tipo de Deficiencia</u>	Física	447.900	368.700	818.600
	Psíquica	249.300	205.100	454.400
	Sensorial	93.300	86.500	179.800
	Total	790.500	660.300	1.450.800
<u>Nivel de estudios</u>	Analfabetos/as	9.952	8.879	18.831
	Ed. Primaria	150.709	110.246	260.955
	Ed. Secundaria y FP	380.328	386.972	767.300
	Universidad	169.903	233.811	403.714
	Total	710.892	739.908	1.450.800

Fuente: Observatorio de Ocupaciones 2014. Informe del mercado de las personas con discapacidad. Estatal. Datos de 2013. Ministerio de Empleo y Seguridad. Gobierno de España. Elaboración propia. 2015.

Tabla 2. Personas con Discapacidad, según sexo, actividad laboral y tipo de contratación. España y Provincia de S/C de Tenerife: 2012 (Cifras absolutas)		Hombres	Mujeres	Total
Tasas	Actividad	278.954	248.091	527.045
	Ocupación/empleo	186.183	166.405	352.588
	Paro	236.514	243.652	480.166
	Total	710.892	739.908	1.450.800
Contrataciones	Estatal			171.185
	Santa Cruz de Tenerife			9.912
Contratación según jornada laboral.	Completa	70.806	32.031	102.837
	Parcial	30.331	36.729	67.060
	Total	101.137	68.760	169.897 *¹⁸
Contratación según el nivel de estudios	Sin estudios	4.721	2.591	7.312
	Estudios Primarios	4.007	2.320	6.327
	ESO	67.456	38.182	105.638
	Bachiller y FP	21.854	20.278	42.132
	Universitarios	3.764	6.012	9.776
	Total	101.802	69.383	171.185
Personas contratadas según el tipo de Discapacidad	Discapacidad no declarada	47.647	30.567	78.214

¹⁸ Faltan 1288 contratos que ya estaban concertados y donde no se fijaba la jornada laboral.

	Física	36.005	23.496	59.501
	Psíquica	8.102	7.176	15.278
	Sensorial	9.548	7.823	17.371
	Del lenguaje	500	321	821
	Total	101.802	69.383	171.185

Fuente: Observatorio de Ocupaciones 2014. Informe del mercado de las personas con discapacidad. Estatal. Datos de 2013. Ministerio de Empleo y Seguridad. Gobierno de España. Elaboración propia. 2015.

ANEXO 4: TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA METODOLOGÍA (CUESTIONARIOS, ENTREVISTA, HISTORIA DE VIDA, ETC.)

- Síntesis de los datos que se muestran en los cuestionarios (destinatarias como de los padres), entrevistas, e historias de vida.

Las destinatarias del proyecto han dejado reflejado de manera sintetizada (ver más ampliamente en agentes que intervienen y sus características), que tienen muy poca confianza en sí mismas, lo que hace en gran medida que su predisposición a optar a un puesto de trabajo sea cada vez menor, puesto que la inseguridad se apodera de ellas. Otro aspecto destacado, es la escasa formación que poseen, lo cual hace aún más difícil el acceso al mercado laboral. En cuanto a las habilidades sociales, la convivencia, el respeto y el saber estar en algunos lugares es una de las grandes preocupaciones de las implicadas en el proyecto ya que a la hora de acceder al mercado laboral además de la formación necesaria se necesita saber estar. Todas demandan más formación para el empleo, que aumenten los cursos formativos de este área y que se les juzgue por lo que realmente son y no por las apariencias.

Por otra parte nos encontramos con la preocupación real que muestran los padres, estos reflejan también en los cuestionarios como el principal elemento que deberíamos trabajar con sus hijas es el tema de la autoestima pues siendo este tratado mejorarán todos los demás. Otra de las grandes aportaciones que estos ofrecen, es la del aumento de la formación para así poder estar más preparadas para así acceder en el futuro a un puesto laboral. No siendo menos importante que sus progenitoras aprendan a vivir de manera pacífica y adecuada en sociedad.

Nuria Hernández Abrante como presidenta del centro y representante del mismo afirma al igual que los padres y madres y las destinatarias que el principal elemento a abordar es la autoestima para que ellas aprendan a sentirse seguras de sí mismas, afrontando de manera diferente los retos de formación tanto educativa como para el empleo y tomando la visión de la sociedad desde otra perspectiva.

- **Historia de vida: Nuria Hernández Abrante**

Como bien sabes, el motivo de esta reunión es hacer una historia de vida donde tu Nuria eres la principal protagonista, por eso, y ya que como hemos podido hablar durante estos meses te ves reflejada en el propósito de mi proyecto de fin de Grado.

Comencemos:

Bueno, yo soy Nuria Hernández Abrante, la actual presidenta de Asmipuerto. Yo, ya hace varios años que me encuentro vinculada a ella, aunque no de la manera que lo estoy haciendo ahora. Asmipuerto, cuando yo tome las riendas de su presidencia, se encontraba en un período de decadencia, donde por desgracia no había capital para sostenerla. Dado la falta de recursos he tenido que partir de una base 0 y resurgirla del lugar en que se encontraba.

De manera breve este, y como tú y tus compañera de prácticas han podido observar, no ha sido una tarea fácil. Es complicado organizar, gestionar y avanzar cuando el colectivo con que se está trabajando no colabora.

Por otra parte, quiero hacer alusión a porque he decidido ir más allá del puesto que de manera voluntaria ocupaba años atrás, y adentrarme en la labor de la presidencia. Este evento tiene como base que yo, también poseo una discapacidad física que dificulta el desarrollo de mi día a día. Gracias a la formación que toda mi familia me ha podido aportar y observando que mi labor podría ayudar a mejorar decidí comenzar esta aventura.

Como bien te he dicho, mi vida no ha sido un camino de rosas, pues como tu misma intentas reflejar en tu trabajo, ser mujer y tener discapacidad lleva consigo una doble discriminación. Siempre he tenido que realizar un doble esfuerzo para poder conseguir una misma meta. Por eso, estas chicas, como has podido ver estos meses, han intentado ir superándose más y más. Realizando un esfuerzo doble y a veces triple, han conseguido alcanzar muchos de los objetivos que ustedes le han propuesto.

Centrándome un poco en el propósito de tu proyecto y enfocándome de manera más concreta en las chicas, tengo que poner en énfasis, los escasos recursos que se están destinando a la contratación de personas con discapacidad. Aunque en la actualidad estos puestos han aumentado, no son suficientes para cubrir la demanda existente. Las chicas de Asmipuerto, al igual que me ha pasado a mi, se encontrarán con obstáculos difíciles de superar, estos marcados siempre por los estereotipos y los juicios de valor que la gran parte de la sociedad manifiesta hacía sus personas. A la hora de comenzar en el mundo laboral ellas, se encontrarán con; la mala adaptación de los puestos de trabajo, la escasa predisposición de gran numero de empresas a contratarlas por su físico, etc. Porque como ejemplo; una de las grandes superficies a nivel estatal, como es el Corte Ingles, se niega rotundamente a contratar personas que posean algún grado de discapacidad.

Siguiendo en este línea, tanto tu con tu proyecto, como las chicas deben esforzarse y trabajar duramente para poder cambiar la realidad, para aumentar la probabilidad de éxito laboral de estas mujeres.

Volviendo un poco a mí, siempre he puesto que mi mayor logro ha sido no rendirme ante las limitaciones sino querer avanzar y superarlas aunque el tiempo se alargue. Por el contrario, muchas de las chicas de la asociación no piensan lo mismo, ellas a la primera adversidad se rinden, y dan por perdido las acciones que se les proponen.

Si hiciera referencia a las expectativas que tengo de ellas, es que ojala puedan, empoderarse y alcanzar este propósito que les propones, pues así mejorarías todos sus problemas como son la falta de autoestima, aumentar el nivel de formación, facilitarles dotarles de habilidades sociales etc.

Otro punto al que me gustaría resaltar es el papel de las familias, las familias en el caso de la asociación no se vinculan lo suficiente para mejorar la situación actual de sus hijas. Por mi parte, siempre he tenido dos referentes de superación y apoyo personal que han sido; mis hermanas y una amiga que también posee discapacidad y ha sido capaz de realizar mucho de los sueños que tengo en mente. Es por eso que viendo la situación en ASMIPUERTO, veo que las chicas en gran parte de los casos no tiene el apoyo familiar que realmente necesitan, para así, poder dejar sus miedos atrás.

Volviendo al mercado laboral y conviviendo y conociendo más profundamente los perfiles de las mujeres, con las que trabajamos diariamente, muchas de ellas pueden optar de manera sencilla a ocupar un puesto laboral, pues sus ganas, su compromiso y grado de respeto son superiores. Otras por el contrario necesitarían un trabajo más constante para poder optar también a ocupar un puesto laboral.

Cuando realices tu proyecto debes pensar que en este caso, los perfiles con los que te encuentras son muy variados, lo que acarrea que todos los documentos y materiales que utilicen deben llevar adaptación curricular.

Para finalizar y no extenderme más de la cuenta solo puede decir que, todas las chicas con las que vas a trabajar, te aportarán tantas emociones y tanto afecto que te ayudaran a ver como tu trabajo como profesional de la educación tiene grandes resultados. Tú, Patricia como pedagoga eres la encargada de ayudarlas a avanzar pues como se suele decir eres el eslabón de la gran pirámide que pretendes construir. Y acuérdate siempre que la Discapacidad se debe ver desde las capacidades que cada una de estas mujeres, demuestran día tras día. Porque son ellas quienes tienen las capacidades adecuadas para avanzar.

Nuria Hernández Abrante
Puerto de la Cruz, 13 de Abril de 2015.

- **Entrevista a Virginia Sosa, compañera de Prácticas.**

1. ¿Consideras como profesional que la mujer con discapacidad sufre mayor grado de discriminación por parte de la sociedad que el hombre con discapacidad?

No, las mujeres con discapacidad al igual que los hombres se encuentran en una situación desfavorecida en la sociedad. Sin embargo la sociedad desde principios de la historia ha tenido a la mujer siempre en situaciones peores y más desfavorecidas frente a los hombres. Esto supone que las mujeres con discapacidad se encuentren con mayores hándicaps en la sociedad a la hora de acceder a un puesto de trabajo o tan simple como tener un reconocimiento en la sociedad.

2. ¿Crees que las chicas están preparadas para entrar a formar parte del mundo laboral? Algunas de ellas presentan un grado de discapacidad leve, destacando que una de ellas posee titulaciones de formación profesional que la cualifican para poder desempeñar un puesto de trabajo acorde con la titulación que ha obtenido. Otras de las chicas apenas saben leer y escribir por lo que su acceso al mundo laboral presenta mayor dificultad e incluso se podría decir que no están nada preparadas.

3. ¿Qué competencias deberían mejorar las chicas para poder optar a un puesto de trabajo?

En la actualidad es muy importante conocer los idiomas y el mundo de las nuevas tecnologías de la comunicación, quizás conocer un poco más este campo del conocimiento podría facilitar y mejorar su condiciones a la hora de buscar un puesto de trabajo.

4. ¿Crees que trabajar la autoestima de cada una de ellas mejoraría su posición y su forma de afrontar nuevos retos?

Crear en uno mismo es un herramienta fundamental para avanzar y mejorar en la vida, por lo tanto trabajar la autoestima puede ser un referente de progreso en su visión de futuro así como una ventana hacia un mundo de posibilidades.

5. ¿Crees que el centro debería ofertar a las chicas información complementaria a la que reciben en el centro?

Es necesario que las chicas posean información sobre lo que se les oferta en el mundo laboral y las posibilidades de formación adaptadas a su discapacidad. Conocer esta información puede ser de gran ayuda para ellas.

6. ¿El centro esta capacitado para facilitar a las la formación necesaria para un mejor futuro laboral? No ¿ en caso negativo que debería mejorar? Falta de profesionales para impartir la clases, falta de ayudas y de un currículum especializado.

7. ¿crees que la sociedad actual ofrece todos los recursos a su alcance para mejorar la vida laboral de las mujeres con discapacidad? Si , Bastante ¿qué aspectos consideras que se deberían mejorar?
8. ¿Ves viable este proyecto?
Si creo que es bueno potenciar la capacidad de todas estas personas y dejar de ver a las personas discapacitadas como personas nulas en la sociedad.
9. ¿Crees que al final del mismo el proyecto obtendrá buenos resultados?
Si es llevado a cabo de forma correcta tiene muchas posibilidades de ser un referente para las instituciones que al igual que esta están en una situación de precariedad.

- **Cuestionarios de las Mujeres con discapacidad.**

**Cuestionario Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía
La Discapacidad desde una visión de género.**

A continuación pasaremos una serie de preguntas que se responderán de manera voluntaria. El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- a) Si
- b) No

Comencemos

1. *¿Cuál es tu nivel formativo?*

- a. Sin estudios
- b. Estudios básicos
- c. Estudios Medios (Bachiller y/o FP)
- d. Estudios Superiores (Universitarios)
- e. No sabe, no contesta

2. *¿Cuándo lees, comprendes lo que lees?*

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. No sabe, no contesta

3. *¿Hasta dónde llegan tus conocimientos sobre matemáticas?*

- a. Nulo conocimiento
- b. Operaciones Básicas (Sumar, restar, multiplicar, dividir...)
- c. Resolución de problemas
- d. Lo resuelvo todo
- e. No sabe, no contesta

4. *¿Hasta dónde abarcan tus conocimientos en Ciencias Ambientales?*

- a. Nulo conocimiento
- b. Conozco algo sobre el tema
- c. Conozco todo sobre el tema
- d. No sabe, no contesta

5. *Si hablamos ahora de la Salud, ¿tus conocimientos hasta dónde alcanzan?*
- a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco mi cuerpo y lo referente a la salud en materia básica
 - c. Tengo total conocimiento
 - d. No sabe, no contesta
6. *¿Cómo consideras la labor de las docentes en el aula?*
- a. Muy Buena
 - b. Buena
 - c. Mala
 - d. Muy Mala
 - e. No sabe, no contesta
7. *¿Crees que tu nivel es de formación es suficiente para acceder al mundo laboral?*
- a. Si
 - b. No
 - c. Tendría que aumentar mi nivel formativo
 - d. Estoy sobrecualificada
 - e. No sabe no contesta
8. *¿Qué aumentarías de tu formación para acceder al mercado laboral?*
- a. Nada
 - b. Lenguaje
 - c. Matemáticas
 - d. Ciencias Ambientales
 - e. Ciencias de la Salud
 - f. Estoy totalmente formada
 - g. Otras materias ¿Cuáles? _____
 - h. No sabe, no contesta
9. *¿Sabes elaborar un Currículum Vitae?*
- a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta
10. *¿Consideras que estás preparada para enfrentarte a una entrevista de trabajo?*
- a. Si
 - b. No
 - c. Pienso que necesito aumentar mi seguridad
 - d. No sabe no contesta

11. ¿Has trabajado alguna vez?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

12. ¿Consideras que estas preparada para trabajar en el mundo laboral?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

13. ¿Te gustaría trabajar en el mercado laboral?

- a. Sí
- b. No
- c. No me gusta trabajar
- d. No sabe no contesta

14. ¿En qué te gustaría trabajar?

- a. Profesora
- b. Albañil
- c. Empresaria
- d. Modista
- e. Cajera
- f. Otros

¿Cuáles?

15. ¿En el mundo laboral, crees que tu perfil esta poco valorado?

- a. Si
- b. No
- c. Es suficientemente valorado
- d. No sabe, no contesta

16. ¿Crees que los puestos de trabajo que las empresas ofertan a las personas con discapacidad son suficientes?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

17. Si hacemos referencia a los cursos que permiten acceso al mercado laboral:
¿Has realizado algún curso?

- a. Si ¿Cuál o Cuáles?

- b. No
- c. No sabe no contesta

18. *¿Crees que deberían existir mayor número de cursos para personas con discapacidad?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

19. *¿Qué cursos te gustaría que se realizasen?*

- a. Monitora deportiva
- b. Cuidadora infantil
- c. Auxiliar de veterinaria
- d. Administrativo
- e. Otros ... _____

20. *Si has realizado algún curso; ¿el periodo de prácticas que te pareció?*

- a. Muy largo
- b. Largo
- c. Corto
- d. Muy corto

21. *Serías capaz de:*

- a. Hablar en público
- b. Resolver conflictos
- c. Afrontar una entrevista de trabajo
- d. Comunicarte con un extraño
- e. Ponerte en el lugar del otro
- f. Empatizar con el jefe y los empleados

22. *Del listado que presentamos a continuación, que aspectos crees que son fundamentales para vivir en sociedad.*

- a. Respeto a los demás
- b. Empatía
- c. Enfado
- d. Comunicación
- e. Solidaridad
- f. Amistad
- g. Egoísmo
- h. Trabajo
- i. Envidia

j. Negación

k. Iniciativa

23. A continuación, muestra en el siguiente cuadro con que frecuencia sueles hacer las siguientes cosas:

Supuestos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	No sabe, no contesta
Aunque pierda un juego suelo felicitar a los demás					
Cuando estoy en un apuro suelo pedir ayuda a mis amigos, jefes, compañeros, familiares....					
Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación con una persona desconocida					
Pregunto en clase cuando no entiendo algo					
Cuando acudo a una entrevista de trabajo voy preparada					
Soy capaz de reconocer mis errores					
Si alguien me dice que mis acciones no son correctas dejo de hacerlas					

24. *¿Cuándo el trabajo te lo exige eres capaz de adaptarte a los horarios que se exigen?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

25. *¿Crees que el trabajo en equipo es necesario para mejorar el trabajo en la empresa?*

- a. Si
- b. No
- c. Es mejor trabajar solo
- d. La empresa mejora en otros ámbitos
- e. No sabe no contesta

26. *Cuando se te antepone un nuevo reto educativo, laboral..., lo afrontas:*

- a. Con optimismo
- b. Con desgana
- c. Con positividad
- d. Con disgusto
- e. Con emoción

27. *Cuando realizas tus labores y tareas diariamente ¿crees en ti mismo?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

28. *Asumes riesgos en tu trabajo para lograr existir*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

29. *Eres responsable en tu formación para:*

- a. Que te contraten
- b. Parecer profesional
- c. Para estar mucho más preparado
- d. Para tener mayores conocimientos en el área
- e. Para que me valoren más positivamente a pesar de mi discapacidad
- f. No sabe no contesta

30. *En el centro, ¿te gustaría conocer a alguien de una manera más íntima?*

- a. No, ya que no sé como hacerlo, así que dejo no insisto
- b. Suelo contarle algo personal, propiciando con discreción que la otra persona te cuente también algo íntimo.
- c. Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito y rápido y te faltan las palabras
- d. Le haces preguntas indiscretas
- e. No me gusta ningún chico/a del centro, por eso no necesito intimar
- f. Mi pareja esta en el Centro, por eso no tengo necesidad de intimar
- g. Intimar es una práctica que me pone muy nerviosa
- h. No sabe no contesta

31. *Cuando una persona me habla de temas íntimos:*

- a. La situación te violenta e incomoda, manteniéndote siempre en silencio
- b. Sigues la conversación sin problema, escuchas y participas
- c. Prefieres hablar de tus temas personales antes de que los demás te cuenten los suyos
- d. Intentas escuchar y participar pero te sale forzado
- e. No sabe no contesta

32. *¿Crees que por poseer una discapacidad la sociedad no te valora lo suficiente?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

33. *¿Crees que hay diferencia entre mujer con discapacidad y hombre con discapacidad?*

- a. Si ¿Cuál? _____
- b. No
- c. No sabe, no contesta

34. *¿Crees que dentro de la discapacidad, los hombres poseen mayores recompensas y más atenciones que las mujeres?*

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

35. *¿Conoces tus principales derechos como mujer con discapacidad?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

36. *¿Crees que has conseguido alcanzar buenas metas u objetivos en tu vida?*

- a. Si ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

37. *¿Te gustaría cambiar como persona?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

38. *¿Valoras positivamente tu aspecto físico?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

39. *¿Transformarías algo de tu aspecto físico?*

- a. Si ¿Qué cosa?
- b. No
- c. No sabe, no contesta

40. *En estos momentos de mi vida me siento*

- a. Cohibida
- b. Relajada
- c. Realizada
- d. Malhumorada
- e. Perdida
- f. Agitada
- g. Entusiasmada
- h. No sabe no contesta

41. *A la hora de tomar decisiones, ¿te ves condicionada por terceras personas (familia, amigos, etc.)?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

42. *Te dejas influir por:*

- a. Familia
- b. Amigos
- c. Conocidos

d. Desconocidos

43. *¿Sueles cambiar de opinión fácilmente?*

- a. No, mi opinión es única y verdadera
- b. Acepto la opinión de los demás
- c. Escucho a los demás pero mi punto de vista es mejor
- d. No sabe, no contesta

44. *Cuando te enfrentas a un conflicto suele ocurrir que:*

- a. Reflexiones sobre lo que pasa
- b. Te enfades y no atiendas a otras razones
- c. Me ponga en el lugar de la otra persona e intente resolverlo
- d. Si no es conmigo no me involucro
- e. No hago nada
- f. No sabe no contesta

45. *Cuando estoy insegura:*

- a. Pido ayuda a la persona más cercana
- b. Evito plantear mis dudas por miedo a equivocarme
- c. No me importa estar insegura
- d. Tengo miedo
- e. Me pongo nerviosa y hablo alto
- f. No sabe no contesta

46. *Cuando siento mucha tensión y sobrecarga de tareas suelo:*

- a. Abandonar y tirar la toalla
- b. Insistir para lograr la meta
- c. El agobio hace que me retrase en el trabajo
- d. Pedir ayuda y delegar tareas en otras personas para avanzar
- e. Hablar con mi superior para decir que no puedo con todo

47. *¿Tienes miedo a ser rechazado en varios lugares por tus características?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

48. *¿Te gusta aprender a sentirte bien contigo misma?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

49. *¿Cuándo te enfrentas a situaciones de conflicto con tus seres más cercanos quienes suelen ser los implicados?*

- a. Padre
- b. Madre
- c. Hermanos
- d. Primos
- e. Abuelos
- f. Tios
- g. Amigos
- h. Otros....

50. *Ante una entrevista de trabajo que aspectos consideras que valorarán más de ti:*

- a. Belleza
- b. Formación
- c. Disponibilidad
- d. Predisposición al trabajo
- e. No sabe no contesta

51. *Cuando trabajas en una empresa como te sentirías:*

- a. Muy bien
- b. Bien
- c. Mal
- d. Muy mal ¿por qué?

52. *¿Tus compañeros te han juzgado alguna vez?*

- a. Si ¿por qué?
- b. No
- c. No sabe no contesta

53. *¿Crees que los empresarios se dejan llevar mucho por el estereotipo de belleza?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

Edad _____

Sexo : **Mujer** **Hombre**

Fecha:

Número de cuestionario:

- Cuestionario a los padres y madres de las Mujeres con discapacidad.



**Cuestionario Fin de Grado de Pedagogía
Discapacidad y mujer
Cuestionario para padres y madres de mujeres con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- c) Si
- d) No

Comencemos ...

1. *¿Cree que su hija tiene un buen nivel formativo?*
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

2. *¿Qué expectativas tiene sobre su hija a nivel formativo?*
 - a. Sin estudios
 - b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
 - c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
 - d. Estudios Superiores (Universitarios)
 - e. No sabe no contesta

3. *¿Cree que su hija es capaz de adquirir un número considerable de conocimientos en un tiempo determinado?*
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

4. *¿Qué demandaría a nivel académico de la formación de tu hija?*
 - a. Nada
 - b. Lengua
 - c. Matemáticas

- d. Medioambiente
 - e. Conocimientos de la Salud
 - f. Otros ¿cuáles?
5. *¿Cree que su hija sería capaz de elaborar un currículum vitae?*
- a. Si
 - b. No ¿Por qué?
 - c. No sabe no contesta
6. *¿Considera que su hija esta preparada para afrontar una entrevista de trabajo?*
- a. Si
 - b. No ¿Qué necesita mejorar?
7. *En el mercado laboral se exigen muchos aspectos profesionales desarrollados. De los siguiente que le muestro, cuales debe mejorar su hija:*
- a. Empatía
 - b. Hablar en publico
 - c. La puntualidad
 - d. La seriedad
 - e. El respeto
 - f. El esfuerzo
 - g. La comprensión
 - h. El compromiso
 - i. La formación
 - j. La belleza
 - k. La atención
8. *¿Cree qué por su hija tener discapacidad tiene menos opciones a entrar al mercado laboral?*
- a. Si
 - b. No
 - c. Tiene iguales opciones que las demás personas
9. *¿Cree que la sociedad y en especial las empresas no destinan los suficientes puestos de trabajo a las personas con discapacidad?*
- a. Si
 - b. No
 - c. ¿A qué crees que se debe?

10. *¿Cree que Asmipuerto esta cualificado para preparar a su hija en el mundo laboral?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

11. *Ve capaz a su hija de:*

- a. Hablar en publico
- b. De ser responsable
- c. De ser consecuente de sus actos
- d. De actuar de manera correcta ante problemas
- e. De delegar en otra persona
- f. De respetar
- g. De comunicar sus descontentos

12. *¿Cree que su hija es capaz de reconocer sus errores?*

- a. Si
- b. Si, aunque le lleva tiempo el proceso de aceptación
- c. No, se niega hacerlo
- d. No, no sabe como gestionar ese proceso, se cierra en su mundo

13. *¿Se comunica su hija en la calle con personas extrañas?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

14. *¿Su hija suele salir sola a la calle?*

- a. Si
- b. No

15. *¿Su hija le ha realizado alguna proposición donde queda reflejado su interés intimo por algún chico del centro?*

- a. Si
- b. No

En caso afirmativo, ¿le gustaría que fuese abordado por qué?

16. *El manejo de las redes sociales, un tema actual, y al alcance de todos, ¿controla el acceso de su hija a este tipo de redes?*

- a. Si
- b. No

17. *¿Utiliza algún programa para hacerlo?*

- a. Si

¿Cuál?

-
- b. No

18. *¿Le gustaría conocer alguna herramienta informática que le ayudase a controlar este tipo de redes?*

- a. Si
- b. No

19. *¿Tiene miedo a que su hija mantenga relaciones sexuales sin usted tener previo conocimiento de ello?*

- a. Si
- b. No

20. *¿Cree que su hija se siente bien con su físico?*

- a. Si
- b. No

21. *¿Usted como madre o padre considera que su hija debería mejorar algo en este aspecto?*

- a. Si
- b. No

¿Qué

cosa?

—

22. *En lo que a personalidad se refiere, su hija:*

- a. Es tímida
- b. Es extrovertida
- c. Es simpática
- d. Es cariñosa
- e. Es reacia
- f. Es sensible
- g. Es distante
- h. Es acaparadora
- i. Otra _____

23. *¿Cree que su hija siente que no es lo suficientemente guapa para trabajar en una empresa?*

- a. Si
- b. No

24. *¿Cuál cree que es el desencadenante que impediría que su hija trabajase en una empresa?*

- a. _____

25. *¿Cree que su hija no se comunica por miedo a las consecuencias?*

- a. Si
- b. No

26. *¿Su hija habla con usted de temas que le hacen sentir mal?*

- a. Si
- b. No
- c. ¿Cuáles?

—

27. *¿Cuando algo no le gusta o tiene miedo, su hija le dice que puede hacer para solucionarlo?*

- a. Si
- b. A veces
- c. No

28. *En las siguientes situaciones que suele hacer su hija:*

- a. *Cuando discuten por su mal comportamiento*
 - i. Acepta el castigo
 - ii. Replica que no es su culpa
 - iii. Se evade de toda culpabilidad y sigue como si nada hubiese pasado
- b. *Cuando le manda hacer labores domésticas*
 - i. Participa activamente
 - ii. No las hace
 - iii. Busca excusas para retrasar el tiempo de hacerlas
- c. *Cuando le hablas de temas de sexualidad*
 - i. Se pone nervioso
 - ii. Participa
 - iii. Escucha atentamente pero no interviene

29. Otros temas de interés:

30. *Considera que mi labor como profesional de la educación mejorará el rendimiento académico, social y profesional de su hija?*

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

31. *Qué aspecto le gustaría que trabajase más ampliamente con su hija?*

a.

32. *¿Cree que mi proyecto podría tener buenos resultados?*

- a. Si
- b. No

33. *¿Desearía que su hija fuera una de las chicas que obtuviese un puesto de trabajo?*

- a. Si
- b. No

34. *¿Le gustaría que Asmipuerto ofreciese alternativas de cursos profesionalizados a las chicas para aumentar su formación de cara a un puesto de trabajo?*

- a. Si
- b. No

35. *¿Qué cursos cree que le llamarían más la atención?*

- a. Auxiliar de enfermería
- b. Veterinaria
- c. Cuidadora de niños
- d. Monitora deportiva
- e. Otros _____

A continuación me gustaría que reflejará que les esta pareciendo la labora que realizamos las pedagogas en este período de prácticas en el centro.

- e. Ponerte en el lugar del otro
- f. Empatizar con el jefe y los empleados

22. Del listado que presentamos a continuación, que aspectos crees que son fundamentales para vivir en sociedad.

- a. Respeto a los demás
- b. Empatía
- c. Enfadado
- d. Comunicación
- e. Solidaridad
- f. Amistad
- g. Egoísmo
- h. Trabajo
- i. Envidia
- j. Negación
- k. Iniciativa

23. A continuación, muestra en el siguiente cuadro con que frecuencia sueles hacer las siguientes cosas:

Supuestos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	No sabe, no contesta
Aunque pierda un juego suelo felicitar a los demás			<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuando estoy en un apuro suelo pedir ayuda a mis amigos, jefes, compañeros, familiares...		<input checked="" type="checkbox"/>			
Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación				<input checked="" type="checkbox"/>	

5

con una persona desconocida				
Pregunto en clase cuando no entiendo algo	<input checked="" type="checkbox"/>			
Cuando acudo a una entrevista de trabajo voy preparada		<input checked="" type="checkbox"/>		
Soy capaz de reconocer mis errores			<input checked="" type="checkbox"/>	
Si alguien me dice que mis acciones no son correctas dejo de hacerlas				<input checked="" type="checkbox"/>

24. ¿Cuándo el trabajo te lo exige eres capaz de adaptarte a los horarios que se exigen?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

25. ¿Crees que el trabajo en equipo es necesario para mejorar el trabajo en la empresa?

- a. Sí
- b. No
- c. Es mejor trabajar solo
- d. La empresa mejora en otros ámbitos
- e. No sabe no contesta

26. Cuando se te anteponen un nuevo reto educativo, laboral... ¿lo afrontas:

- a. Con optimismo
- b. Con desgana
- c. Con positividad
- d. Con disgusto
- e. Con emoción

6

27. Cuando realizas tus labores y tareas diariamente ¿crees en ti mismo?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

28. Asumes riesgos en tu trabajo para lograr éxito

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

29. Eres responsable en tu formación para:

- a. Que te contraten
- b. Parcer profesional
- c. Para estar mucho más preparado
- d. Para tener mayores conocimientos en el área
- e. Para que me valoren más positivamente a pesar de mi discapacidad
- f. No sabe no contesta

30. En el centro, ¿te gustaría conocer a alguien de una manera más íntima?

- a. No, ya que no sé como hacerlo, así que deo no insisto
- b. Suelo contarle algo personal, propiciando con discreción que la otra persona te cuente también algo íntimo
- c. Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito y rápido y te faltan las palabras
- d. Le haces preguntas indiscretas
- e. No me gusta ningún chico/a del centro, por eso no necesito intimar
- f. Mi pareja esta en el Centro, por eso no tengo necesidad de intimar
- g. Intimar es una práctica que me pone muy nerviosa
- h. No sabe no contesta

31. Cuando una persona me habla de temas íntimos:

- a. La situación te violenta e incomoda, manteniéndote siempre en silencio
- b. Sigues la conversación sin problema, escuchas y participas

7

- c. Prefieres hablar de tus temas personales antes de que los demás te cuenten los suyos
- d. Intentas escuchar y participar pero te sale forzado
- e. No sabe no contesta

32. ¿Crees que por poseer una discapacidad la sociedad no te valora lo suficiente?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

33. ¿Crees que hay diferencia entre mujer con discapacidad y hombre con discapacidad?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe, no contesta

34. ¿Crees que dentro de la discapacidad los hombres poseen mayores recompensas y más atenciones que las mujeres?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

35. ¿Conoces tus principales derechos como mujer con discapacidad?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

36. ¿Crees que has conseguido alcanzar buenas metas u objetivos en tu vida?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

37. ¿Te gustaría cambiar como persona?

- a. Sí
- b. No

8

c. No sabe no contesta

38. ¿Valoras positivamente tu aspecto físico?

a. Sí

b. No

c. No sabe, no contesta

39. ¿Transformarías algo de tu aspecto físico?

a. Sí ¿Qué cosa? *Dientes, pelo, manos,*

b. No

c. No sabe, no contesta

40. En estos momentos de mi vida me siento

a. Cohibida

b. Relajada

c. Realizada

d. Mallumorada

e. Perdida

f. Agitada

g. Entusiasmada

h. No sabe no contesta

41. A la hora de tomar decisiones, ¿te ves condicionada por terceras personas (familia, amigos, etc)?

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

42. Te dejas influir por:

a. Familia

b. Amigos

c. Conocidos

d. Desconocidos

43. ¿Suelen cambiar de opinión fácilmente?

a. No, mi opinión es única y verdadera

b. Acepto la opinión de los demás

c. Escucho a los demás pero mi punto de vista es mejor

d. No sabe, no contesta

44. Cuando te enfrentas a un conflicto suele ocurrir que:

a. Reflexiones sobre lo que pasa

b. Te enfades y no atiendas a otras razones

c. Me ponga en el lugar de la otra persona e intente resolverlo

d. Si no es conmigo no me involucro

e. No hago nada

f. No sabe no contesta

45. Cuando estoy insegura:

a. Pido ayuda a la persona más cercana

b. Evito plantear mis dudas por miedo a equivocarme

c. No me importa estar insegura

d. Tengo miedo

e. Me pongo nerviosa y hablo alto

f. No sabe no contesta

46. Cuando siento mucha tensión y sobrecarga de tareas suelo:

a. Abandonar y tirar la toalla

b. Insistir para lograr la meta

c. El agobio hace que me retrase en el trabajo

d. Pedir ayuda y delegar tareas en otras personas para avanzar

e. Hablar con mi superior para decir que no puedo con todo

47. ¿Tienes miedo a ser rechazado en varios lugares por tus características?

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

48. ¿Te gusta aprender a sentirte bien contigo misma?

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

49. ¿Cuándo te enfrentas a situaciones de conflicto con tus seres más cercanos quienes suelen ser los implicados?

a. Padre

b. Madre

c. Hermanos

d. Primos

e. Abuelos

f. Tíos

g. Amigos

h. Otros...

50. Ante una entrevista de trabajo que aspectos consideras que valorarán más de ti:

a. Belleza

b. Formación

c. Disponibilidad

d. Predisposición al trabajo

e. No sabe no contesta

51. Cuando trabajas en una empresa como te sentirías:

a. Muy bien

b. Bien

c. Mal

d. Muy mal ¿por qué? *porque tengo trabajo*

52. ¿Tus compañeros te han juzgado alguna vez?

a. Sí ¿por qué?

b. No

c. No sabe no contesta

53. ¿Crees que los empresarios se dejan llevar mucho por el estereotipo de belleza?

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

Edad *21*

Sexo: Mujer Hombre

Fecha: *20*

Número de cuestionario:



Cuestionario Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía
La Discapacidad desde una visión de género.

A continuación pasaremos una serie de preguntas que se responderán de manera voluntaria. El procedimiento de respuesta es poner una **D** en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?
a) Si
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cuál es tu nivel formativo?
 - a. Sin estudios
 - b. Estudios básicos
 - c. Estudios Medios (Bachiller y/o FP)
 - d. Estudios Superiores (Universitarios)
 - e. No sabe, no contesta
2. ¿Cuándo lees, comprendes lo que lees?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
 - d. No sabe, no contesta
3. ¿Hasta dónde llegan tus conocimientos sobre matemáticas?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Operaciones Básicas (Sumar, restar, multiplicar, dividir...)
 - c. Resolución de problemas
 - d. Lo resuelvo todo
 - e. No sabe, no contesta
4. ¿Hasta dónde abarcan tus conocimientos en Ciencias Ambientales?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco algo sobre el tema
 - c. Conozco todo sobre el tema
 - d. No sabe, no contesta

1

5. Si hablamos ahora de la Salud, ¿tus conocimientos hasta dónde alcanzan?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco mi cuerpo y lo referente a la salud en materia básica
 - c. Tengo total conocimiento
 - d. No sabe, no contesta
6. ¿Cómo consideras la labor de los docentes en el aula?
 - a. Muy Buena
 - b. Buena
 - c. Mala
 - d. Muy Mala
 - e. No sabe, no contesta
7. ¿Crees que tu nivel es de formación es suficiente para acceder al mundo laboral?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Tendría que aumentar mi nivel formativo
 - d. Estoy sobrecualificada
 - e. No sabe no contesta
8. ¿Qué aumentarías de tu formación para acceder al mercado laboral?
 - a. Nada
 - b. Lenguaje
 - c. Matemáticas
 - d. Ciencias Ambientales
 - e. Ciencias de la Salud
 - f. Estoy totalmente formada
 - g. Otras materias ¿Cuáles? _____
 - h. No sabe, no contesta
9. ¿Sabes elaborar un Currículum Vitae?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

2

10. ¿Consideras que estás preparado para enfrentarte a una entrevista de trabajo?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Pienso que necesito aumentar mi seguridad
 - d. No sabe no contesta
11. ¿Has trabajado alguna vez?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
12. ¿Consideras que estas preparada para trabajar en el mundo laboral?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
13. ¿Te gustaría trabajar en el mercado laboral?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No me gusta trabajar
 - d. No sabe no contesta
14. ¿En qué te gustaría trabajar?
 - a. Profesora
 - b. Albañil
 - c. Empresaria
 - d. Modista
 - e. Cajera
 - f. Otros ¿Cuáles? _____
15. ¿En el mundo laboral, crees que tu perfil está poco valorado?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Es suficientemente valorado
 - d. No sabe, no contesta

3

16. ¿Crees que los puestos de trabajo que las empresas ofrecen a las personas con discapacidad son suficientes?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta
17. Hacemos referencia a los cursos que permiten acceso al mercado laboral: ¿Has realizado algún curso?
 - a. Si ¿Cuál o cuáles? administrativo
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
18. ¿Crees que deberían existir mayor número de cursos para personas con discapacidad?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta
19. ¿Qué cursos te gustaría que se realizaran?
 - a. Monitora deportiva
 - b. Cuidadora infantil
 - c. Auxiliar de veterinaria
 - d. Administrativo
 - e. Otros ... _____
20. Si has realizado algún curso, ¿el periodo de prácticas que te pareció?
 - a. Muy largo
 - b. Largo
 - c. Corto
 - d. Muy corto
21. Serías capaz de
 - a. Hablar en público
 - b. Resolver conflictos
 - c. Afrontar una entrevista de trabajo
 - d. Comunicarte con un extraño

4

- e. Ponerte en el lugar del otro
- f. Empatizar con el jefe y los empleados

22. Del listado que presentamos a continuación, que aspectos crees que son fundamentales para vivir en sociedad

- a. Respeto a los demás
- b. Empatía
- c. Enfado
- d. Comunicación
- e. Solidaridad
- f. Amistad
- g. Egoísmo
- h. Trabajo
- i. Envidia
- j. Negación
- k. Iniciativa

23. A continuación, muestra en el siguiente cuadro con que frecuencia sueles hacer las siguientes cosas:

Supuestos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	No sabe, no contesta
Aunque pierda un juego suelo felicitar a los demás				<input checked="" type="checkbox"/>	
Cuando estoy en un apuro suelo pedir ayuda a mis amigos, jefes, compañeros, familiares...			<input checked="" type="checkbox"/>		
Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación	<input checked="" type="checkbox"/>				

5

	Si	Casi	No	No sabe, no contesta
con una persona desconocida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pregunto en clase cuando no entiendo algo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando acudo a una entrevista de trabajo voy preparada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Soy capaz de reconocer mis errores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si alguien me dice que mis acciones no son correctas dejo de hacerlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24. ¿Cuándo el trabajo te lo exige eres capaz de adaptarte a los horarios que se exigen?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

25. ¿Crees que el trabajo en equipo es necesario para mejorar el trabajo en la empresa?

- a. Si
- b. No
- c. Es mejor trabajar solo
- d. La empresa mejora en otros ámbitos
- e. No sabe no contesta

26. Cuando se te antepone un nuevo reto educativo, laboral... lo afrontas:

- a. Con optimismo
- b. Con desgana
- c. Con positividad
- d. Con disgusto
- e. Con emoción

6

27. Cuando realizas tus labores y tareas diariamente ¿eres en ti mismo?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

28. Asumes riesgos en tu trabajo para lograr éxito

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

29. Eres responsable en tu formación para:

- a. Que te contraten
- b. Parecer profesional
- c. Para estar mucho más preparado
- d. Para tener mayores conocimientos en el área
- e. Para que me valoren más positivamente a pesar de mi discapacidad
- f. No sabe no contesta

30. En el centro, ¿te gustaría conocer a alguien de una manera más íntima?

- a. No, ya que no sé como hacerlo, así que dejo no insistir
- b. Suelo contarle algo personal, propiciando con discreción que la otra persona te cuente también algo íntimo.
- c. Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito y rápido y te faltan las palabras
- d. Le haces preguntas indiscretas
- e. No me gusta ningún chico/a del centro, por eso no necesito intimar
- f. Mi pareja esta en el Centro, por eso no tengo necesidad de intimar
- g. Intimar es una práctica que me pone muy nerviosa
- h. No sabe no contesta

31. Cuando una persona me habla de temas íntimos:

- a. La situación te violenta e incomoda, manteniéndote siempre en silencio
- b. Sigues la conversación sin problema, escuchas y participas

7

- c. Prefieres hablar de tus temas personales antes de que los demás te cuenten los suyos
- d. Intentas escuchar y participar pero te sale forzado
- e. No sabe no contesta

32. ¿Crees que por poseer una discapacidad la sociedad no te valora lo suficiente?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

33. ¿Crees que hay diferencia entre mujer con discapacidad y hombre con discapacidad?

- a. Si ¿Cuál? _____
- b. No
- c. No sabe, no contesta

34. ¿Crees que dentro de la discapacidad, los hombres poseen mayores recompensas y más atenciones que las mujeres?

- a. Si ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

35. ¿Conoces tus principales derechos como mujer con discapacidad?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

36. ¿Crees que has conseguido alcanzar buenas metas u objetivos en tu vida?

- a. Si ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

37. ¿Te gustaría cambiar como persona?

- a. Si
- b. No

8

c. No sabe no contesta

38. *¿Valoras positivamente tu aspecto físico?*

a. Sí

b. No

c. No sabe, no contesta

39. *¿Transformarías algo de tu aspecto físico?*

a. Sí ¿Qué cosa?

b. No

c. No sabe, no contesta

40. *En estos momentos de mi vida me siento*

a. Cohibida

b. Relajada

c. Realizada

d. Malhumorada

e. Perdid^a

f. Agitada

g. Entusiasmada

h. No sabe no contesta

41. *A la hora de tomar decisiones, ¿te ves condicionada por terceras personas (familia, amigos, etc)?*

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

42. *Te dejas influir por:*

a. Familia

b. Amigos

c. Conocidos

d. Desconocidos

43. *¿Sueles cambiar de opinión fácilmente?*

a. No, mi opinión es única y verdadera

b. Acepto la opinión de los demás

c. Escucho a los demás pero mi punto de vista es mejor

d. No sabe, no contesta

44. *Cuando te enfrentas a un conflicto suele ocurrir que:*

a. Reflexiones sobre lo que pasa

b. Te enfades y no atiendes a otras razones

c. Me ponga en el lugar de la otra persona e intente resolverlo

d. Si no es conmigo no me involucre

e. No hago nada

f. No sabe no contesta

45. *Quando estoy insegura:*

a. Pido ayuda a la persona más cercana

b. Evito plantear mis dudas por miedo a equivocarme

c. No me importa estar insegura

d. Tengo miedo

e. Me pongo nerviosa y hablo alto

f. No sabe no contesta

46. *Quando siento mucha tensión y sobrecarga de tareas suelo:*

a. Abandonar y tirar la toalla

b. Insistir para lograr la meta

c. El agobio hace que me retrase en el trabajo

d. Pedir ayuda y delegar tareas en otras personas para avanzar

e. Hablar con mi superior para decir que no puedo con todo

47. *¿Tienes miedo a ser rechazado en varios lugares por tus características?*

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

48. *¿Te gusta aprender a sentirte bien contigo misma?*

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

9

10

49. *¿Cuándo te enfrentas a situaciones de conflicto con tus seres más cercanos quienes suelen ser los implicados?*

a. Padre

b. Madre

c. Hermanos

d. Primos

e. Abuelos

f. Tíos

g. Amigos

h. Otros...

50. *Ante una entrevista de trabajo que aspectos consideras que valorarán más de ti:*

a. Belleza

b. Formación

c. Disponibilidad

d. Predisposición al trabajo

e. No sabe no contesta

51. *Quando trabajas en una empresa como te sentirías:*

a. Muy bien

b. Bien

c. Mal

d. Muy mal ¿por qué?

52. *¿Tus compañeros te han juzgado alguna vez?*

a. Sí ¿por qué?

b. No

c. No sabe no contesta

53. *¿Crees que los empresarios se dejan llevar mucho por el estereotipo de belleza?*

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

Edad 22

Sexo: Mujer Hombre

Fecha: 20/4/15

Número de cuestionario: 2

11

12

**Cuestionario Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía
La Discapacidad desde una visión de género.**

A continuación pasaremos una serie de preguntas que se responderán de manera voluntaria. El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?
a) Si
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cuál es tu nivel formativo?
 - a. Sin estudios
 - b. Estudios básicos
 - c. Estudios Medios (Bachiller y/o FP)
 - d. Estudios Superiores (Universitarios)
 - e. No sabe, no contesta
2. ¿Cuándo lees, comprendes lo que lees?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
 - d. No sabe, no contesta
3. ¿Hasta dónde llegan tus conocimientos sobre matemáticas?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Operaciones Básicas (Sumar, restar, multiplicar, dividir...)
 - c. Resolución de problemas
 - d. Lo resuelvo todo
 - e. No sabe, no contesta
4. ¿Hasta dónde abarcan tus conocimientos en Ciencias Ambientales?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco algo sobre el tema
 - c. Conozco todo sobre el tema
 - d. No sabe, no contesta

1

5. Si hablamos ahora de la Salud, ¿tus conocimientos hasta dónde alcanzan?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco mi cuerpo y lo referente a la salud en materia básica
 - c. Tengo total conocimiento
 - d. No sabe, no contesta

6. ¿Cómo consideras la labor de los docentes en el aula?
 - a. Muy Buena
 - b. Buena
 - c. Mala
 - d. Muy Mala
 - e. No sabe, no contesta

7. ¿Crees que tu nivel es de formación es suficiente para acceder al mundo laboral?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Tendría que aumentar mi nivel formativo
 - d. Estoy sobrecualificada
 - e. No sabe no contesta

8. ¿Qué aumentarías de tu formación para acceder al mercado laboral?
 - a. Nada
 - b. Lenguaje
 - c. Matemáticas
 - d. Ciencias Ambientales
 - e. Ciencias de la Salud
 - f. Estoy totalmente formada
 - g. Otras materias ¿Cuáles? _____
 - h. No sabe, no contesta

9. ¿Sabes elaborar un Currículum Vitae?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

2

10. ¿Consideras que estás preparada para enfrentarte a una entrevista de trabajo?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Pienso que necesito aumentar mi seguridad
 - d. No sabe no contesta

11. ¿Has trabajado alguna vez?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

12. ¿Consideras que estás preparada para trabajar en el mundo laboral?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

13. ¿Te gustaría trabajar en el mercado laboral?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No me gusta trabajar
 - d. No sabe no contesta

14. ¿En qué te gustaría trabajar?
 - a. Profesora
 - b. Albañil
 - c. Empresaria
 - d. Modista
 - e. Cajera
 - f. Otros ¿Cuáles? _____

15. ¿En el mundo laboral, crees que tu perfil está poco valorado?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Es suficientemente valorado
 - d. No sabe, no contesta

3

16. ¿Crees que las puestas de trabajo que las empresas ofrecen a las personas con discapacidad son suficientes?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

17. Si hacemos referencia a los cursos que permiten acceso al mercado laboral: ¿Has realizado algún curso?
 - a. Si ¿Cuál o Cuáles? _____
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

18. ¿Crees que deberían existir mayor número de cursos para personas con discapacidad?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

19. ¿Qué cursos te gustaría que se realizaran?
 - a. Monitora deportiva
 - b. Cuidadora infantil
 - c. Auxiliar de veterinaria
 - d. Administrativo
 - e. Otros... _____

20. Si has realizado algún curso; ¿el periodo de prácticas que te pareció?
 - a. Muy largo
 - b. Largo
 - c. Corto
 - d. Muy corto

21. Serías capaz de:
 - a. Hablar en público
 - b. Resolver conflictos
 - c. Afrontar una entrevista de trabajo
 - d. Comunicarte con un extraño

4

- e. Ponerte en el lugar del otro
- f. Empatizar con el jefe y los empleados

22. Del listado que presentamos a continuación, que aspectos crees que son fundamentales para vivir en sociedad.

- a. Respeto a los demás
- b. Empatía
- c. Enfado
- d. Comunicación
- e. Solidaridad
- f. Amistad
- g. Egoísmo
- h. Trabajo
- i. Envidia
- j. Negación
- k. Iniciativa

23. A continuación, muestra en el siguiente cuadro con que frecuencia sueles hacer las siguientes cosas:

Supuestos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	No sabe, no contesta
Aunque pierda un juego suelo felicitar a los demás				X	
Cuando estoy en un apuro suelo pedir ayuda a mis amigos, jefes, compañeros, familiares...	X				
Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación		X			

5

con una persona desconocida					
Pregunto en clase cuando no entiendo algo			X		
Cuando acudo a una entrevista de trabajo voy preparada					X
Soy capaz de reconocer mis errores	X				
Si alguien me dice que mis acciones no son correctas deo de hacerlas			X		

24. ¿Cuándo el trabajo te lo exige eres capaz de adaptarte a los horarios que se exigen?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

25. ¿Crees que el trabajo en equipo es necesario para mejorar el trabajo en la empresa?

- a. Si
- b. No
- c. Es mejor trabajar solo
- d. La empresa mejora en otros ámbitos
- e. No sabe no contesta

26. Cuando se te antepone un nuevo reto educativo, laboral..., lo afrontas:

- a. Con optimismo
- b. Con desgana
- c. Con positividad
- d. Con disgusto
- e. Con emoción

6

27. Cuando realizas tus labores y tareas diariamente ¿crees en ti mismo?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

28. Asumes riesgos en tu trabajo para lograr existo

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

29. Eres responsable en tu formación para:

- a. Que te contraten
- b. Parecer profesional
- c. Para estar mucho más preparado
- d. Para tener mayores conocimientos en el área
- e. Para que me valoren más positivamente a pesar de mi discapacidad
- f. No sabe no contesta

30. En el centro, ¿te gustaría conocer a alguien de una manera más íntima?

- a. No, ya que no sé como hacerlo, así que deo no insisto
- b. Suelo contarle algo personal, propiciando con discreción que la otra persona te cuente también algo íntimo
- c. Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito y rápido y te faltan las palabras
- d. Le haces preguntas indiscretas
- e. No me gusta ningún chico/a del centro, por eso no necesito intimar
- f. Mi pareja esta en el Centro, por eso no tengo necesidad de intimar
- g. Intimar es una práctica que me pone muy nerviosa
- h. No sabe no contesta

31. Cuando una persona me habla de temas íntimos:

- a. La situación te violenta e incomoda, manteniéndote siempre en silencio
- b. Sigues la conversación sin problema, escuchas y participas

- c. Prefieres hablar de tus temas personales antes de que los demás te cuenten los suyos
- d. Intentas escuchar y participar pero te sale forzado
- e. No sabe no contesta

32. ¿Crees que por poseer una discapacidad la sociedad no te valora lo suficiente?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

33. ¿Crees que hay diferencia entre mujer con discapacidad y hombre con discapacidad?

- a. Si ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe, no contesta

34. ¿Crees que dentro de la discapacidad, los hombres poseen mayores recompensas y más atenciones que las mujeres?

- a. Si ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

35. ¿Conoces tus principales derechos como mujer con discapacidad?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

36. ¿Crees que has conseguido alcanzar buenas metas u objetivos en tu vida?

- a. Si ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

37. ¿Te gustaría cambiar como persona?

- a. Si
- b. No

7

8

c. No sabe no contesta

38. ¿Valoras positivamente tu aspecto físico?

a. Sí

b. No

c. No sabe, no contesta

39. ¿Transformarías algo de tu aspecto físico?

a. Sí ¿Qué cosa?

b. No

c. No sabe, no contesta

40. En estos momentos de mi vida me siento

a. Cohibida

b. Relajada

c. Realizada

d. Malhumorada

e. Perdida

f. Agitada

g. Entusiasmada

h. No sabe no contesta

41. A la hora de tomar decisiones, ¿te ves condicionada por terceras personas (familia, amigos, etc)?

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

42. Te dejas influir por:

a. Familia

b. Amigos

c. Conocidos

d. Desconocidos

43. ¿Sueles cambiar de opinión fácilmente?

a. No, mi opinión es única y verdadera

b. Acepto la opinión de los demás

c. Escucho a los demás pero mi punto de vista es mejor

d. No sabe, no contesta

44. Cuando te enfrentas a un conflicto suele ocurrir que:

a. Reflexiones sobre lo que pasa

b. Te enfades y no atiendas a otras razones

c. Me ponga en el lugar de la otra persona e intente resolverlo

d. Si no es cosmético no me involucro

e. No hago nada

f. No sabe no contesta

45. Cuando estoy insegura:

a. Pido ayuda a la persona más cercana

b. Evito plantear mis dudas por miedo a equivocarme

c. No me importa estar insegura

d. Tengo miedo

e. Me pongo nerviosa y hablo alto

f. No sabe no contesta

46. Cuando siento mucha tensión y sobrecarga de tareas suelo:

a. Abandonar y tirar la toalla

b. Insistir para lograr la meta

c. El agobio hace que me retrase en el trabajo

d. Pedir ayuda y delegar tareas en otras personas para avanzar

e. Hablar con mi superior para decir que no puedo con todo

47. ¿Tienes miedo a ser rechazado en varios lugares por tus características?

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

48. ¿Te gusta aprender a sentirte bien contigo misma?

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

9 10

49. ¿Cuándo te enfrentas a situaciones de conflicto con tus seres más cercanos quienes suelen ser los implicados?

a. Padre

b. Madre

c. Hermanos

d. Primos

e. Abuelos

f. Tíos

g. Amigos

h. Otros...

50. Ante una entrevista de trabajo que aspectos consideras que valorarán más de ti:

a. Belleza

b. Formación

c. Disponibilidad

d. Predisposición al trabajo

e. No sabe no contesta

51. Cuando trabajas en una empresa como te sentirías:

a. Muy bien

b. Bien

c. Mal

d. Muy mal ¿por qué?

52. ¿Tus compañeros te han juzgado alguna vez?

a. Sí ¿por qué?

b. No

c. No sabe no contesta

53. ¿Crees que los empresarios se dejan llevar mucho por el estereotipo de belleza?

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

Edad 40

Sexo: Mujer Hombre

Fecha: 1974

Número de cuestionario:

11 12

Escuela de Educación

**Cuestionario Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía
La Discapacidad desde una visión de género.**

A continuación pasaremos una serie de preguntas que se responderán de manera voluntaria. El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo. ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- a) Sí
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cuál es tu nivel formativo?
 - a. Sin estudios
 - b. Estudios básicos
 - c. Estudios Medios (Bachiller y/o FP)
 - d. Estudios Superiores (Universitarios)
 - e. No sabe, no contesta
2. ¿Cuándo lees, comprendes lo que lees?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces
 - d. No sabe, no contesta
3. ¿Hasta dónde llegan tus conocimientos sobre matemáticas?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Operaciones Básicas (Sumar, restar, multiplicar, dividir...)
 - c. Resolución de problemas
 - d. Lo resuelvo todo
 - e. No sabe, no contesta
4. ¿Hasta dónde abarcan tus conocimientos en Ciencias Ambientales?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco algo sobre el tema
 - c. Conozco todo sobre el tema
 - d. No sabe, no contesta

1

5. Si hablamos ahora de la Salud, ¿tus conocimientos hasta dónde alcanzan?

- a. Nulo conocimiento
- b. Conozco mi cuerpo y lo referente a la salud en materia básica
- c. Tengo total conocimiento
- d. No sabe, no contesta

6. ¿Cómo consideras la labor de los docentes en el aula?

- a. Muy Buena
- b. Buena
- c. Mala
- d. Muy Mala
- e. No sabe, no contesta

7. ¿Crees que tu nivel es de formación es suficiente para acceder al mundo laboral?

- a. Sí
- b. No
- c. Tendría que aumentar mi nivel formativo
- d. Estoy sobrecualificada
- e. No sabe no contesta

8. ¿Qué aumentarías de tu formación para acceder al mercado laboral?

- a. Nada
- b. Lenguaje
- c. Matemáticas
- d. Ciencias Ambientales
- e. Ciencias de la Salud
- f. Estoy totalmente formada
- g. Otras materias ¿Cuáles? _____
- h. No sabe, no contesta

9. ¿Sabes elaborar un Currículum Vitae?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

2

10. ¿Consideras que estás preparada para enfrentarte a una entrevista de trabajo?

- a. Sí
- b. No
- c. Pienso que necesito aumentar mi seguridad
- d. No sabe no contesta

11. ¿Has trabajado alguna vez?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

12. ¿Consideras que estás preparada para trabajar en el mundo laboral?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

13. ¿Te gustaría trabajar en el mercado laboral?

- a. Sí
- b. No
- c. No me gusta trabajar
- d. No sabe no contesta

14. ¿En qué te gustaría trabajar?

- a. Profesora
- b. Albañil
- c. Empresaria
- d. Modista
- e. Cajera
- f. Otros ¿Cuáles? en el macdonald

15. ¿En el mundo laboral, crees que tu perfil está poco valorado?

- a. Sí
- b. No
- c. Es suficientemente valorado
- d. No sabe, no contesta

3

16. ¿Crees que los puestos de trabajo que las empresas ofertan a las personas con discapacidad son suficientes?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

17. Si hacemos referencia a los cursos que permiten acceso al mercado laboral: ¿Has realizado algún curso?

- a. Sí ¿Cuál o Cuáles? Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

18. ¿Crees que deberían existir mayor número de cursos para personas con discapacidad?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

19. ¿Qué cursos te gustaría que se realizaran?

- a. Monitora deportiva
- b. Cuidadora infantil
- c. Auxiliar de veterinario
- d. Administrativo
- e. Otros _____

20. Si has realizado algún curso; ¿el periodo de prácticas que te pareció? Si

- a. Muy largo
- b. Largo
- c. Corto
- d. Muy corto

21. Serías capaz de:

- a. Hablar en público
- b. Resolver conflictos
- c. Afrontar una entrevista de trabajo
- d. Comunicarte con un extraño

4

- e. Ponerlo en el lugar del otro
- f. Empatizar con el jefe y los empleados

22. Del listado que presentamos a continuación, que aspectos crees que son fundamentales para vivir en sociedad.

- a. Respeto a los demás
- b. Empatía
- c. Enfado
- d. Comunicación
- e. Solidaridad
- f. Amistad
- g. Egoísmo
- h. Trabajo
- i. Envidia
- j. Negación
- k. Iniciativa

23. A continuación, muestra en el siguiente cuadro con qué frecuencia sueles hacer las siguientes cosas:

Supuestos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	No sabe, no contesta
Aunque pierda un juego suelo felicitar a los demás	X				
Cuando estoy en un apuro suelo pedir ayuda a mis amigos, jefes, compañeros, familiares...			X		
Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación		X			

5

con una persona desconocida					
Pregunto en clase cuando no entiendo algo	X				
Cuando acudo a una entrevista de trabajo voy preparada		X			
Soy capaz de reconocer mis errores	X				
Si alguien me dice que mis acciones no son correctas dejo de hacerlas		X			

24. ¿Cuándo el trabajo te lo exige eres capaz de adaptarte a los horarios que se exigen?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

25. ¿Crees que el trabajo en equipo es necesario para mejorar el trabajo en la empresa?

- a. Sí
- b. No
- c. Es mejor trabajar solo
- d. La empresa mejora en otros ámbitos
- e. No sabe no contesta

26. Cuando se te antepone un nuevo reto educativo, laboral..., lo afrontas:

- a. Con optimismo
- b. Con desganancia
- c. Con positividad
- d. Con disgusto
- e. Con emoción

6

27. Cuando realizas tus labores y tareas diariamente ¿crees en ti mismo?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

28. Assumes riesgos en tu trabajo para lograr éxito

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

29. Eres responsable en tu formación para:

- a. Que te contraten
- b. Parecer profesional
- c. Para estar mucho más preparado
- d. Para tener mayores conocimientos en el área
- e. Para que me valoren más positivamente a pesar de mi discapacidad
- f. No sabe no contesta

30. En el centro, ¿te gustaría conocer a alguien de una manera más íntima?

- a. No, ya que no sé como hacerlo, así que dejo no insisto
- b. Suelo contarle algo personal, propiciando con discreción que la otra persona te cuente también algo íntimo
- c. Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito y rápido y te faltan las palabras
- d. Le haces preguntas indiscretas
- e. No me gusta ningún chico/a del centro, por eso no necesito intimar
- f. Mi pareja esta en el Centro, por eso no tengo necesidad de intimar
- g. Intimar es una práctica que me pone muy nerviosa
- h. No sabe no contesta

31. Cuando una persona me habla de temas íntimos:

- a. La situación te violenta e incomoda, manteniéndote siempre en silencio
- b. Sigues la conversación sin problema, escuchas y participas

7

- c. Prefieres hablar de tus temas personales antes de que los demás te cuenten los suyos
- d. Intentas escuchar y participar pero te sale forzado
- e. No sabe no contesta

32. ¿Crees que por poseer una discapacidad la sociedad no te valora lo suficiente?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

33. ¿Crees que hay diferencia entre mujer con discapacidad y hombre con discapacidad?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

34. ¿Crees que dentro de la discapacidad los hombres poseen mayores reconocimientos y más atenciones que las mujeres?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

35. ¿Conoces tus principales derechos como mujer con discapacidad?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

36. ¿Crees que has conseguido alcanzar buenas metas u objetivos en tu vida?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

37. ¿Te gustaría cambiar como persona?

- a. Sí
- b. No

8

c. No sabe no contesta

38. ¿Valoras positivamente tu aspecto físico?

a. Si

b. No

c. No sabe, no contesta

39. ¿Transformarías algo de tu aspecto físico?

a. Si ¿Qué cosa? mi nariz

b. No

c. No sabe, no contesta

40. En estos momentos de mi vida me siento

a. Cohibida

b. Relajada

c. Realizada

d. Malhumorada

e. Perdida

f. Agitada

g. Entusiasmada

h. No sabe no contesta

41. A la hora de tomar decisiones, ¿te ves condicionada por terceras personas (familia, amigos, etc)?

a. Si

b. No

c. No sabe no contesta

42. Te dejas influir por:

a. Familia

b. Amigos

c. Conocidos

d. Desconocidos

43. ¿Sueles cambiar de opinión fácilmente?

a. No, mi opinión es única y verdadera

b. Acepto la opinión de los demás

c. Escucho a los demás pero mi punto de vista es mejor

d. No sabe, no contesta

44. Cuando te enfrentas a un conflicto suele ocurrir que:

a. Reflexiones sobre lo que pasa

b. Te enfades y no atiendas a otras razones

c. Me ponga en el lugar de la otra persona e intente resolverlo

d. Si no es conmigo no me involucro

e. No hago nada

f. No sabe no contesta

45. Cuando estoy insegura:

a. Pido ayuda a la persona más cercana

b. Evito plantear mis dudas por miedo a equivocarme

c. No me importa estar insegura

d. Tengo miedo

e. Me pongo nerviosa y hablo alto

f. No sabe no contesta

46. Cuando siento mucha tensión y sobrecarga de tareas suelo:

a. Abandonar y tirar la toalla

b. Insistir para lograr la meta

c. El agobio hace que me retrase en el trabajo

d. Pedir ayuda y delegar tareas en otras personas para avanzar

e. Hablar con mi superior para decir que no puedo con todo

47. ¿Tienes miedo a ser rechazado en varios lugares por tus características?

a. Si

b. No

c. No sabe no contesta

48. ¿Te gusta aprender a sentirte bien contigo misma?

a. Si

b. No

c. No sabe no contesta

9

10

49. ¿Cuándo te enfrentas a situaciones de conflicto con tus seres más cercanos quienes suelen ser los implicados?

a. Padre

b. Madre

c. Hermanos

d. Primos

e. Abuelos

f. Tíos

g. Amigos

h. Otros...

50. Ante una entrevista de trabajo que aspectos consideras que valorarán más de ti:

a. Belleza

b. Formación

c. Disponibilidad

d. Predisposición al trabajo

e. No sabe no contesta

51. Cuando trabajas en una empresa como te sentirías:

a. Muy bien

b. Bien

c. Mal

d. Muy mal ¿por qué?

52. ¿Tus compañeros te han juzgado alguna vez?

a. Si ¿por qué?

b. No

c. No sabe no contesta

53. ¿Crees que los empresarios se dejan llevar mucho por el estereotipo de belleza?

a. Si

b. No

c. No sabe no contesta

Edad 39

Sexo: Mujer Hombre

Fecha: 20-11-2015

Número de cuestionario:

11

12



Cuestionario Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía
La Discapacidad desde una visión de género.

A continuación pasaremos una serie de preguntas que se responderán de manera voluntaria. El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?
a) Si
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cuál es tu nivel formativo?

- Sin estudios
- Estudios básicos
- Estudios Medios (Bachiller y/o FP)
- Estudios Superiores (Universitarios)
- No sabe, no contesta

2. ¿Cuándo lees, comprendes lo que lees?

- Si
- No
- A veces
- No sabe, no contesta

3. ¿Hasta dónde llegan tus conocimientos sobre matemáticas?

- Nulo conocimiento
- Operaciones Básicas (Sumar, restar, multiplicar, dividir...)
- Resolución de problemas
- Lo resuelvo todo
- No sabe, no contesta

4. ¿Hasta dónde abarcan tus conocimientos en Ciencias Ambientales?

- Nulo conocimiento
- Conozco algo sobre el tema
- Conozco todo sobre el tema
- No sabe, no contesta

5. Si hablamos ahora de la Salud, ¿tus conocimientos hasta dónde alcanzan?

- Nulo conocimiento
- Conozco mi cuerpo y lo referente a la salud en materia básica
- Tengo total conocimiento
- No sabe, no contesta

6. ¿Cómo consideras la labor de las docentes en el aula?

- Muy Buena
- Buena
- Mala
- Muy Mala
- No sabe, no contesta

7. ¿Crees que tu nivel es de formación es suficiente para acceder al mundo laboral?

- Si
- No
- Tendría que aumentar mi nivel formativo
- Estoy sobrecualificada
- No sabe no contesta

8. ¿Qué aumentarías de tu formación para acceder al mercado laboral?

- Nada
- Lenguaje
- Matemáticas
- Ciencias Ambientales
- Ciencias de la Salud
- Estoy totalmente formada
- Otras materias ¿Cuáles? _____
- No sabe, no contesta

9. ¿Sabes elaborar un Currículum Vitae?

- Si
- No
- No sabe, no contesta

1 2

10. ¿Consideras que estás preparada para enfrentarte a una entrevista de trabajo?

- Si
- No
- Pienso que necesito aumentar mi seguridad
- No sabe no contesta

11. ¿Has trabajado alguna vez?

- Si
- No
- No sabe no contesta

12. ¿Consideras que estás preparada para trabajar en el mundo laboral?

- Si
- No
- No sabe no contesta

13. ¿Te gustaría trabajar en el mercado laboral?

- Si
- No
- No me gusta trabajar
- No sabe no contesta

14. ¿En qué te gustaría trabajar?

- Profesora
- Albañil
- Empresaria
- Modista
- Cajera
- Otros ¿Cuáles? limpiadora

15. ¿En el mundo laboral, crees que tu perfil está poco valorado?

- Si
- No
- Es suficientemente valorado
- No sabe, no contesta

16. ¿Crees que los puestos de trabajo que las empresas ofertan a las personas con discapacidad son suficientes?

- Si
- No
- No sabe, no contesta

17. Si hacemos referencia a los cursos que permitan acceso al mercado laboral: ¿Has realizado algún curso?

- Si ¿Cuál o Cuáles? _____
- No
- No sabe no contesta

18. ¿Crees que deberían existir mayor número de cursos para personas con discapacidad?

- Si
- No
- No sabe, no contesta

19. ¿Qué cursos te gustaría que se realizaran?

- Monitora deportiva
- Cuidadora infantil
- Auxiliar de veterinaria
- Administrativo
- Otros ... _____

20. Si has realizado algún curso, ¿el periodo de prácticas que te pareció?

- Muy largo
- Largo
- Corto
- Muy corto

21. Serías capaz de:

- Hablar en público
- Resolver conflictos
- Afrontar una entrevista de trabajo
- Comunicarte con un extraño

3 4

- e. Ponerte en el lugar del otro
- f. Empatizar con el jefe y los empleados

22. Del listado que presentamos a continuación, que aspectos crees que son fundamentales para vivir en sociedad.

- a. Respeto a los demás
- b. Empatía
- c. Enfado
- d. Comunicación
- e. Solidaridad
- f. Amistad
- g. Egoísmo
- h. Trabajo
- i. Envidia
- j. Negación
- k. Iniciativa

23. A continuación, muestra en el siguiente cuadro con qué frecuencia sueles hacer las siguientes cosas:

Supuestos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	No sabe, no contesta
Aunque pierda un juego suelo felicitar a los demás		<input checked="" type="checkbox"/>			
Cuando estoy en un apuro suelo pedir ayuda a mis amigos, jefes, compañeros, familiares...	<input checked="" type="checkbox"/>				
Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación				<input checked="" type="checkbox"/>	

5

con una persona desconocida					
Pregunto en clase cuando no entiendo algo				<input checked="" type="checkbox"/>	
Cuando acudo a una entrevista de trabajo voy preparada					<input checked="" type="checkbox"/>
Soy capaz de reconocer mis errores				<input checked="" type="checkbox"/>	
Si alguien me dice que mis acciones no son correctas dejo de hacerlas				<input checked="" type="checkbox"/>	

24. ¿Cuándo el trabajo te lo exige eres capaz de adaptarte a los horarios que se exigen?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

25. ¿Crees que el trabajo en equipo es necesario para mejorar el trabajo en la empresa?

- a. Sí
- b. No
- c. Es mejor trabajar solo
- d. La empresa mejora en otros ámbitos
- e. No sabe no contesta

26. Cuando se te antepone un nuevo reto educativo, laboral... lo afrontas:

- a. Con optimismo
- b. Con desgana
- c. Con positividad
- d. Con disgusto
- e. Con emoción

6

27. Cuando realizas tus labores y tareas diariamente, ¿crees en ti mismo?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

28. Asumes riesgos en tu trabajo para lograr éxito

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

29. Eres responsable en tu formación para:

- a. Que te contraten
- b. Parecer profesional
- c. Para estar mucho más preparado
- d. Para tener mayores conocimientos en el área
- e. Para que me valoren más positivamente a pesar de mi discapacidad
- f. No sabe no contesta

30. En el centro, ¿te gustaría conocer a alguien de una manera más íntima?

- a. No, ya que no sé como hacerlo, así que dejo no insistir
- b. Suelo contarle algo personal, propiciando con discreción que la otra persona te cuente también algo íntimo
- c. Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito y rápido y te faltan las palabras
- d. Le haces preguntas indiscretas
- e. No me gusta ningún chico/a del centro, por eso no necesito intimar
- f. Mi pareja está en el Centro, por eso no tengo necesidad de intimar
- g. Intimar es una práctica que me posee muy nerviosa
- h. No sabe no contesta

31. Cuando una persona me habla de temas íntimos:

- a. La situación te violenta e incomoda, manteniéndote siempre en silencio
- b. Sigues la conversación sin problema, escuchas y participas

7

- c. Prefieres hablar de tus temas personales antes de que los demás te cuenten los suyos
- d. Intentas escuchar y participar pero te sale forzado
- e. No sabe no contesta

32. ¿Crees que por poseer una discapacidad la sociedad no te valora lo suficiente?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

33. ¿Crees que hay diferencia entre mujer con discapacidad y hombre con discapacidad?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe, no contesta

34. ¿Crees que dentro de la discapacidad, los hombres poseen mayores recompensas y más atenciones que las mujeres?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

35. ¿Conoces tus principales derechos como mujer con discapacidad?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

36. ¿Crees que has conseguido alcanzar buenas metas u objetivos en tu vida?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

37. ¿Te gustaría cambiar como persona?

- a. Sí
- b. No

8

c. No sabe no contesta

38. ¿Valoras positivamente tu aspecto físico?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

39. ¿Transformarías algo de tu aspecto físico?

- a. Sí ¿Qué cosa?
- b. No
- c. No sabe, no contesta

40. En estos momentos de mi vida me siento

- a. Cohibida
- b. Relajada
- c. Realizada
- d. Malhumorada
- e. Perdida
- f. Agitada
- g. Entusiasmada
- h. No sabe no contesta

41. A la hora de tomar decisiones, ¿te ves condicionada por terceras personas (familia, amigos, etc)?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

42. Te dejas influir por:

- a. Familia
- b. Amigos
- c. Conocidos
- d. Desconocidos

43. ¿Sueles cambiar de opinión fácilmente?

- a. No, mi opinión es única y verdadera
- b. Acepto la opinión de los demás

c. Escucho a los demás pero mi punto de vista es mejor

d. No sabe, no contesta

44. Cuando te enfrentas a un conflicto suele ocurrir que:

- a. Reflexiones sobre lo que pasa
- b. Te enfades y no atiendes a otras razones
- c. Me ponga en el lugar de la otra persona e intente resolverlo
- d. Si no es conmigo no me involucro
- e. No hago nada
- f. No sabe no contesta

45. Cuando estoy inseguro:

- a. Pido ayuda a la persona más cercana
- b. Evito plantear mis dudas por miedo a equivocarme
- c. No me importa estar inseguro
- d. Tengo miedo
- e. Me pongo nerviosa y hablo alto
- f. No sabe no contesta

46. Cuando siento mucho tensión y sobrecarga de tareas suelo:

- a. Abandonar y tirar la toalla
- b. Insistir para lograr la meta
- c. El agobio hace que me retrase en el trabajo
- d. Pedir ayuda y delegar tareas en otras personas para avanzar
- e. Hablar con mi superior para decir que no puedo con todo

47. ¿Tienes miedo a ser rechazado en varios lugares por tus características?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

48. ¿Te gusta aprender a sentirte bien contigo misma?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

9

10

49. ¿Cuándo te enfrentas a situaciones de conflicto con tus seres más cercanos quienes suelen ser los implicados?

- a. Padre
- b. Madre
- c. Hermanos
- d. Primos
- e. Abuelos
- f. Tíos
- g. Amigos
- h. Otros...

50. Ante una entrevista de trabajo que aspectos consideras que valorarán más de ti:

- a. Belleza
- b. Formación
- c. Disponibilidad
- d. Predisposición al trabajo
- e. No sabe no contesta

51. Cuando trabajas en una empresa como te sentirías:

- a. Muy bien
- b. Bien
- c. Mal
- d. Muy mal ¿por qué?

52. ¿Tus compañeros te han juzgado alguna vez?

- a. Sí ¿por qué? *por el comportamiento*
- b. No
- c. No sabe no contesta

53. ¿Crees que los empresarios se dejan llevar mucho por el estereotipo de belleza?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

Edad 26

Sexo: Mujer Hombre

Fecha: 23 mayo 1996

Número de cuestionario:

11

12

**Questionario Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía
La Discapacidad desde una visión de género.**

A continuación pasaremos una serie de preguntas que se responderán de manera voluntaria. El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- a) Sí
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cuál es tu nivel formativo?
 - a. Sin estudios
 - b. Estudios básicos
 - c. Estudios Medios (Bachiller y/o FP)
 - d. Estudios Superiores (Universitarios)
 - e. No sabe, no contesta
2. ¿Cuándo lees, comprendes lo que lees?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. A veces
 - d. No sabe, no contesta
3. ¿Hasta dónde llegan tus conocimientos sobre matemáticas?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Operaciones Básicas (Sumar, restar, multiplicar, dividir...)
 - c. Resolución de problemas
 - d. Lo resuelvo todo
 - e. No sabe, no contesta
4. ¿Hasta dónde abarcan tus conocimientos en Ciencias Ambientales?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco algo sobre el tema
 - c. Conozco todo sobre el tema
 - d. No sabe, no contesta

5. Si hablamos ahora de la Salud, ¿tus conocimientos hasta dónde alcanzan?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco mi cuerpo y lo referente a la salud en materia básica
 - c. Tengo total conocimiento
 - d. No sabe, no contesta
6. ¿Cómo consideras la labor de las docentes en el aula?
 - a. Muy Buena
 - b. Buena
 - c. Mala
 - d. Muy Mala
 - e. No sabe, no contesta
7. ¿Crees que tu nivel es de formación es suficiente para acceder al mundo laboral?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Tendría que aumentar mi nivel formativo
 - d. Estoy sobrecualificada
 - e. No sabe no contesta
8. ¿Qué aumentarías de tu formación para acceder al mercado laboral?
 - a. Nada
 - b. Lenguaje
 - c. Matemáticas
 - d. Ciencias Ambientales
 - e. Ciencias de la Salud
 - f. Estoy totalmente formada
 - g. Otras materias ¿Cuáles? _____
 - h. No sabe, no contesta
9. ¿Sabes elaborar un Currículum Vitae?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

10. ¿Consideras que estás preparada para enfrentarte a una entrevista de trabajo?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Pienso que necesito aumentar mi seguridad
 - d. No sabe no contesta
11. ¿Has trabajado alguna vez?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
12. ¿Consideras que estas preparada para trabajar en el mundo laboral?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
13. ¿Te gustaría trabajar en el mercado laboral?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No me gusta trabajar
 - d. No sabe no contesta
14. ¿En qué te gustaría trabajar?
 - a. Profesora
 - b. Albañil
 - c. Empresaria
 - d. Modista
 - e. Cajera
 - f. Otros ¿Cuáles? _____
15. ¿En el mundo laboral, crees que tu perfil esta poco valorado?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. Es suficientemente valorado
 - d. No sabe, no contesta

16. ¿Crees que los puestos de trabajo que las empresas ofertan a las personas con discapacidad son suficientes?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta
17. Si hacemos referencia a los cursos que permiten acceso al mercado laboral: ¿Has realizado algún curso?
 - a. Sí ¿Cuál o Cuáles? _____
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
18. ¿Crees que deberían existir mayor número de cursos para personas con discapacidad?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta
19. ¿Qué cursos te gustaría que se realizaran?
 - a. Monitora deportiva
 - b. Cuidadora infantil
 - c. Auxiliar de veterinaria
 - d. Administrativo
 - e. Otros _____
20. Si has realizado algún curso, ¿el periodo de prácticas que te pareció?
 - a. Muy largo
 - b. Largo
 - c. Corto
 - d. Muy corto
21. Serías capaz de:
 - a. Hablar en público
 - b. Resolver conflictos
 - c. Afrontar una entrevista de trabajo
 - d. Comunicarte con un extraño

- e. Ponerte en el lugar del otro
- f. Empatizar con el jefe y los empleados

22. Del listado que presentamos a continuación, que aspectos crees que son fundamentales para vivir en sociedad.

- a. Respeto a los demás
- b. Empatía
- c. Enfado
- d. Comunicación
- e. Solidaridad
- f. Amistad
- g. Egoísmo
- h. Trabajo
- i. Envidia
- j. Negación
- k. Iniciativa

23. A continuación, muestra en el siguiente cuadro con qué frecuencia sueles hacer las siguientes cosas:

Supuestos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	No sabe, no contesta
Aunque pierda un juego suelo felicitar a los demás	X				
Cuando estoy en un apuro suelo pedir ayuda a mis amigos, jefes, compañeros, familiares...		X			
Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación		X			

5

con una persona desconocida		X			
Pregunto en clase cuando no entiendo algo	X				
Cuando acudo a una entrevista de trabajo voy preparada		X			
Soy capaz de reconocer mis errores	X				
Si alguien me dice que mis acciones no son correctas deo de hacerlas				X	

24. Cuando el trabajo te lo exige eres capaz de adaptarte a los horarios que se exigen?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

25. ¿Crees que el trabajo en equipo es necesario para mejorar el trabajo en la empresa?

- a. Sí
- b. No
- c. Es mejor trabajar solo
- d. La empresa mejora en otros ámbitos
- e. No sabe no contesta

26. Cuando se te antepone un nuevo reto educativo, laboral... lo afrontas:

- a. Con optimismo
- b. Con des gana
- c. Con positividad
- d. Con disgusto
- e. Con emoción

6

27. Cuando realizas tus labores y tareas diariamente ¿crees en tí mismo?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

28. Asumes riesgos en tu trabajo para lograr éxito

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

29. Eres responsable en tu formación para:

- a. Que te contraten
- b. Parecer profesional
- c. Para estar mucho más preparado
- d. Para tener mayores conocimientos en el área
- e. Para que me valoren más positivamente a pesar de mi discapacidad
- f. No sabe no contesta

30. En el centro, ¿te gustaría conocer a alguien de una manera más íntima?

- a. No, ya que no sé como hacerlo, así que deo no insisto
- b. Suelo contarle algo personal, propiciando con discreción que la otra persona te cuente también algo íntimo.
- c. Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito y rápido y te faltan las palabras
- d. Le haces preguntas indiscretas
- e. No me gusta ningún chico/a del centro, por eso no necesito intimar
- f. Mi pareja esta en el Centro, por eso no tengo necesidad de intimar
- g. Intimar es una práctica que me pone muy nerviosa
- h. No sabe no contesta

31. Cuando una persona me habla de temas íntimos:

- a. La situación te violenta e incomoda, manteniéndote siempre en silencio
- b. Sigues la conversación sin problema, escuchas y participas

7

- c. Prefieres hablar de tus temas personales antes de que los demás te cuenten los suyos
- d. Intentas escuchar y participar pero te sale forzado
- e. No sabe no contesta

32. ¿Crees que por poseer una discapacidad la sociedad no te valora lo suficiente?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

33. ¿Crees que hay diferencia entre mujer con discapacidad y hombre con discapacidad?

- a. Sí ¿Cuál? _____
- b. No
- c. No sabe, no contesta

34. ¿Crees que dentro de la discapacidad, los hombres poseen mayores recompensas y más atenciones que las mujeres?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

35. ¿Conoces tus principales derechos como mujer con discapacidad?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

36. ¿Crees que has conseguido alcanzar buenas metas u objetivos en tu vida?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

37. ¿Te gustaría cambiar como persona?

- a. Sí
- b. No

8

c. No sabe no contesta

38. ¿Valoras positivamente tu aspecto físico?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

39. ¿Transformarías algo de tu aspecto físico?

- a. Sí ¿Qué cosa?
- b. No
- c. No sabe, no contesta

40. En estos momentos de mi vida me siento

- a. Cohibida
- b. Relajada
- c. Realizada
- d. Malhumorada
- e. Perdida
- f. Agitada
- g. Entusiasmada
- h. No sabe no contesta

41. A la hora de tomar decisiones, ¿te ves condicionada por terceras personas (familia, amigos, etc.)?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

42. Te dejas influir por:

- a. Familia
- b. Amigos
- c. Conocidos
- d. Desconocidos

43. ¿Sueles cambiar de opinión fácilmente?

- a. No, mi opinión es única y verdadera
- b. Acepto la opinión de los demás

- c. Escucho a los demás pero mi punto de vista es mejor
- d. No sabe, no contesta

44. Cuando te enfrentas a un conflicto suele ocurrir que:

- a. Reflexiones sobre lo que pasa
- b. Te enfades y no atiendes a otras razones
- c. Me ponga en el lugar de la otra persona e intente resolverlo
- d. Si no es conmigo no me involucro
- e. No hago nada
- f. No sabe no contesta

45. Cuando estoy insegura:

- a. Pido ayuda a la persona más cercana
- b. Evito plantear mis dudas por miedo a equivocarme
- c. No me importa estar insegura
- d. Tengo miedo
- e. Me pongo nerviosa y hablo alto
- f. No sabe no contesta

46. Cuando siento mucha tensión y sobrecarga de tareas suelo:

- a. Abandonar y tirar la toalla
- b. Insistir para lograr la meta
- c. El agobio hace que me retrase en el trabajo
- d. Pedir ayuda y delegar tareas en otras personas para avanzar
- e. Hablar con mi superior para decir que no puedo con todo

47. ¿Tienes miedo a ser rechazado en varios lugares por tus características?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

48. ¿Te gusta aprender a sentirte bien contigo misma?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

9

10

49. ¿Cuándo te enfrentas a situaciones de conflicto con tus seres más cercanos quienes suelen ser los implicados?

- a. Padre
- b. Madre
- c. Hermanos
- d. Primos
- e. Abuelos
- f. Tíos
- g. Amigos
- h. Otros...

50. Ante una entrevista de trabajo que aspectos consideras que valorarán más de ti:

- a. Belleza
- b. Formación
- c. Disponibilidad
- d. Predisposición al trabajo
- e. No sabe no contesta

51. Cuando trabajas en una empresa como te sentirías:

- a. Muy bien
- b. Bien
- c. Mal
- d. Muy mal ¿por qué?

52. ¿Tus compañeros te han juzgado alguna vez?

- a. Sí ¿por qué?
- b. No
- c. No sabe no contesta

53. ¿Crees que los empresarios se dejan llevar mucho por el estereotipo de belleza?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

Edad 56

Sexo: Mujer Hombre

Fecha: 21/04/2015

Número de cuestionario:

11

12

**Cuestionario Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía
La Discapacidad desde una visión de género.**

A continuación pasaremos una serie de preguntas que se responderán de manera voluntaria. El procedimiento de respuesta es poner una D en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?
a) Si
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cuál es tu nivel formativo?
 - a. Sin estudios
 - b. Estudios básicos
 - c. Estudios Medios (Bachiller y/o FP)
 - d. Estudios Superiores (Universitarios)
 - e. No sabe, no contesta
2. ¿Cuándo lees, comprendes lo que lees?
 - a. Si
 - b. No
 - c. A veces
 - d. No sabe, no contesta
3. ¿Hasta dónde llegan tus conocimientos sobre matemáticas?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Operaciones Básicas (Sumar, restar, multiplicar, dividir...)
 - c. Resolución de problemas
 - d. Lo resuelvo todo
 - e. No sabe, no contesta
4. ¿Hasta dónde abarcan tus conocimientos en Ciencias Ambientales?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco algo sobre el tema
 - c. Conozco todo sobre el tema
 - d. No sabe, no contesta

5. Si hablamos ahora de la Salud, ¿tus conocimientos hasta dónde alcanzan?
 - a. Nulo conocimiento
 - b. Conozco mi cuerpo y lo referente a la salud en materia básica
 - c. Tengo total conocimiento
 - d. No sabe, no contesta
6. ¿Cómo consideras la labor de los docentes en el aula?
 - a. Muy Buena
 - b. Buena
 - c. Mala
 - d. Muy Mala
 - e. No sabe, no contesta
7. ¿Crees que tu nivel es de formación es suficiente para acceder al mundo laboral?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Tendría que aumentar mi nivel formativo
 - d. Estoy sobrecualificada
 - e. No sabe no contesta
8. ¿Qué aumentarías de tu formación para acceder al mercado laboral?
 - a. Nada
 - b. Lenguaje
 - c. Matemáticas
 - d. Ciencias Ambientales
 - e. Ciencias de la Salud
 - f. Estoy totalmente formada
 - g. Otras materias ¿Cuáles? ciudadanía
 - h. No sabe, no contesta
9. ¿Sabes elaborar un Currículum Vitae?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

10. ¿Consideras que estás preparada para enfrentarte a una entrevista de trabajo?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Pienso que necesito aumentar mi seguridad
 - d. No sabe no contesta

11. ¿Has trabajado alguna vez?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

12. ¿Consideras que estas preparada para trabajar en el mundo laboral?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

13. ¿Te gustaría trabajar en el mercado laboral?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No me gusta trabajar
 - d. No sabe no contesta

14. ¿En qué te gustaría trabajar?
 - a. Profesora
 - b. Albañil
 - c. Empresaria
 - d. Modista
 - e. Csjera
 - f. Otros ¿Cuáles? ciudadanía

15. ¿En el mundo laboral, crees que tu perfil esta poco valorado?
 - a. Si
 - b. No
 - c. Es suficientemente valorado
 - d. No sabe, no contesta

16. ¿Crees que los puestos de trabajo que las empresas ofertan a las personas con discapacidad son suficientes?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

17. Si hacemos referencia a los cursos que permiten acceso al mercado laboral: ¿Has realizado algún curso?
 - a. Si ¿Cuál o Cuáles? curso de sociocultural
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

18. ¿Crees que deberían existir mayor número de cursos para personas con discapacidad?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

19. ¿Qué cursos te gustaría que se realizasen?
 - a. Monitora deportiva
 - b. Cuidadora infantil
 - c. Auxiliar de veterinaria
 - d. Administrativo
 - e. Otros ...

20. Si has realizado algún curso; ¿el periodo de prácticas que te pareció?
 - a. Muy largo
 - b. Largo
 - c. Corto
 - d. Muy corto

21. Serías capaz de:
 - a. Hablar en público
 - b. Resolver conflictos
 - c. Afrontar una entrevista de trabajo
 - d. Comunicarte con un extraño

- e. Ponerse en el lugar del otro
- f. Empatizar con el jefe y los empleados

22. Del listado que presentamos a continuación, que aspectos crees que son fundamentales para vivir en sociedad.

- a. Respeto a los demás
- b. Empatía
- c. Enfado
- d. Comunicación
- e. Solidaridad
- f. Amistad
- g. Egoísmo
- h. Trabajo
- i. Envidia
- j. Negación
- k. Iniciativa

23. A continuación, muestra en el siguiente cuadro con qué frecuencia sueles hacer las siguientes cosas:

Supuestos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	No sabe, no contesta
Aunque pierda un juego suelo felicitar a los demás			X		
Cuando estoy en un apuro suelo pedir ayuda a mis amigos, jefes, compañeros, familiares...		X			
Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación			X		

5

con una persona desconocida	X				
Pregunto en clase cuando no entiendo algo			X		
Cuando acudo a una entrevista de trabajo voy preparada				X	
Soy capaz de reconocer mis errores			X		
Si alguien me dice que mis acciones no son correctas dejo de hacerlas				X	

24. ¿Cuándo el trabajo te lo exige eres capaz de adaptarte a los horarios que se exigen?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

25. ¿Crees que el trabajo en equipo es necesario para mejorar el trabajo en la empresa?

- a. Sí
- b. No
- c. Es mejor trabajar solo
- d. La empresa mejora en otros ámbitos
- e. No sabe no contesta

26. Cuando se te antepona un nuevo reto educativo, laboral... lo afrontas:

- a. Con optimismo
- b. Con desgana
- c. Con positividad
- d. Con disgusto
- e. Con emoción

6

27. Cuando realizas tus labores y tareas diariamente ¿crees en ti mismo?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

28. Assumes riesgos en tu trabajo para lograr éxito

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

29. Eres responsable en tu formación para:

- a. Que te contraten
- b. Parecer profesional
- c. Para estar mucho más preparado
- d. Para tener mayores conocimientos en el área
- e. Para que me valoren más positivamente a pesar de mi discapacidad
- f. No sabe no contesta

30. En el centro, ¿te gustaría conocer a alguien de una manera más íntima?

- a. No, ya que no sé como hacerlo, así que dejo no insistir
- b. Suelo contarle algo personal, propiciando con discreción que la otra persona te cuente también algo íntimo
- c. Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito y rápido y te faltan las palabras
- d. Le haces preguntas indiscretas
- e. No me gusta ningún chico/a del centro, por eso no necesito intimar
- f. Mi pareja esta en el Centro, por eso no tengo necesidad de intimar
- g. Intimar es una práctica que me pone muy nerviosa
- h. No sabe no contesta

31. Cuando uno persona me habla de temas íntimos:

- a. La situación te violencia e incomoda, manteniéndote siempre en silencio
- b. Sigues la conversación sin problema, escuchas y participas

7

- c. Prefieres hablar de tus temas personales antes de que los demás te cuenten los suyos
- d. Intentas escuchar y participar pero te sale forzado
- e. No sabe no contesta

32. ¿Crees que por poseer una discapacidad la sociedad no te valora lo suficiente?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

33. ¿Crees que hay diferencia entre mujer con discapacidad y hombre con discapacidad?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe, no contesta

34. ¿Crees que dentro de la discapacidad, los hombres poseen mayores recompensas y más atenciones que las mujeres?

- a. Sí ¿Cuáles? _____
- b. No
- c. No sabe no contesta

35. ¿Conoces tus principales derechos como mujer con discapacidad?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

36. ¿Crees que has conseguido alcanzar buenas metas u objetivos en tu vida?

- a. Sí ¿Cuáles? aprovechando a estudiantes
- b. No
- c. No sabe no contesta

37. ¿Te gustaría cambiar como persona?

- a. Sí
- b. No

8

c. No sabe no contesta

38. ¿Valoras positivamente tu aspecto físico?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

39. ¿Transformarías algo de tu aspecto físico?

- a. Sí ¿Qué cosa? *ser más guapa*
- b. No
- c. No sabe, no contesta

40. En estos momentos de mi vida me siento

- a. Cohibida
- b. Relajada
- c. Realizada
- d. Malhumorada
- e. Perdida
- f. Agitada
- g. Entusiasmada
- h. No sabe no contesta

41. A la hora de tomar decisiones, ¿te ves condicionada por terceras personas (familia, amigos, etc)?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

42. Te dejas influir por:

- a. Familia
- b. Amigos
- c. Conocidos
- d. Desconocidos

43. ¿Sueles cambiar de opinión fácilmente?

- a. No, mi opinión es única y verdadera
- b. Acepto la opinión de los demás

- c. Escucho a los demás pero mi punto de vista es mejor
- d. No sabe, no contesta

44. Cuando te enfrentas a un conflicto suele ocurrir que:

- a. Reflexiones sobre lo que pasa
- b. Te enfades y no atiendes a otras razones
- c. Me ponga en el lugar de la otra persona e intente resolverlo
- d. Si no es conmigo no me involucre
- e. No hago nada
- f. No sabe no contesta

45. Cuando estoy insegura:

- a. Pido ayuda a la persona más cercana
- b. Evito plantear mis dudas por miedo a equivocarme
- c. No me importa estar insegura
- d. Tengo miedo
- e. Me pongo nerviosa y hablo alto
- f. No sabe no contesta

46. Cuando siento mucha tensión y sobrecarga de tareas suelo:

- a. Abandonar y tirar la toalla
- b. Insistir para lograr la meta
- c. El agobio hace que me retrase en el trabajo
- d. Pedir ayuda y delegar tareas en otras personas para avanzar
- e. Hablar con mi superior para decir que no puedo con todo

47. ¿Tienes miedo a ser rechazado en varios lugares por tus características?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

48. ¿Te gusta aprender a sentirte bien contigo misma?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

9

10

49. ¿Cuándo te enfrentas a situaciones de conflicto con tus seres más cercanos quienes suelen ser las implicadas?

- a. Padre
- b. Madre
- c. Hermanos
- d. Primos
- e. Abuelos
- f. Tíos
- g. Amigos
- h. Otros...

50. Ante una entrevista de trabajo que aspectos consideras que valorarán más de ti:

- a. Belleza
- b. Formación
- c. Disponibilidad
- d. Predisposición al trabajo
- e. No sabe no contesta

51. Cuando trabajas en una empresa como te sentirías:

- a. Muy bien
- b. Bien
- c. Mal
- d. Muy mal ¿por qué?

52. ¿Tus compañeros te han juzgado alguna vez?

- a. Sí ¿por qué?
- b. No
- c. No sabe no contesta

53. ¿Crees que los empresarios se dejan llevar mucho por el estereotipo de belleza?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

Edad 23

Sexo: Mujer Hombre

Fecha: 20-5-2015

Número de cuestionario:

11

12



**Cuestionario Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía
La Discapacidad desde una visión de género.**

A continuación pasaremos una serie de preguntas que se responderán de manera voluntaria. El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?
a) Sí
b) No

Comencemos ...

- ¿Cuál es tu nivel formativo?
 - Sin estudios
 - Estudios básicos
 - Estudios Medios (Bachiller y/o FP)
 - Estudios Superiores (Universitarios)
 - No sabe, no contesta
- ¿Cuándo lees, comprendes lo que lees?
 - Sí
 - No
 - A veces
 - No sabe, no contesta
- ¿Hasta dónde llegan tus conocimientos sobre matemáticas?
 - Nulo conocimiento
 - Operaciones Básicas (Sumar, restar, multiplicar, dividir...)
 - Resolución de problemas
 - Lo resuelvo todo
 - No sabe, no contesta
- ¿Hasta dónde abarcan tus conocimientos en Ciencias Ambientales?
 - Nulo conocimiento
 - Conozco algo sobre el tema
 - Conozco todo sobre el tema
 - No sabe, no contesta
- Si hablamos ahora de la Salud, ¿tus conocimientos hasta dónde alcanzan?
 - Nulo conocimiento
 - Conozco mi cuerpo y lo referente a la salud en materia básica
 - Tengo total conocimiento
 - No sabe, no contesta
- ¿Cómo consideras la labor de las docentes en el aula?
 - Muy Buena
 - Buena
 - Mala
 - Muy Mala
 - No sabe, no contesta
- ¿Crees que tu nivel es de formación es suficiente para acceder al mundo laboral?
 - Sí
 - No
 - Tendría que aumentar mi nivel formativo
 - Estoy sobrecualificada
 - No sabe no contesta
- ¿Qué aumentarías de tu formación para acceder al mercado laboral?
 - Nada
 - Lenguaje
 - Matemáticas
 - Ciencias Ambientales
 - Ciencias de la Salud
 - Estoy totalmente formada
 - Otras materias ¿Cuáles? _____
 - No sabe, no contesta
- ¿Sabes elaborar un Currículum Vitae?
 - Sí
 - No
 - No sabe, no contesta

1 2

- ¿Consideras que estás preparada para enfrentarte a una entrevista de trabajo?
 - Sí
 - No
 - Pienso que necesito aumentar mi seguridad
 - No sabe no contesta
- ¿Has trabajado alguna vez?
 - Sí
 - No
 - No sabe no contesta
- ¿Consideras que estás preparada para trabajar en el mundo laboral?
 - Sí
 - No
 - No sabe no contesta
- ¿Te gustaría trabajar en el mercado laboral?
 - Sí
 - No
 - No me gusta trabajar
 - No sabe no contesta
- ¿En qué te gustaría trabajar?
 - Profesora
 - Albañil
 - Empresaria
 - Modista
 - Cajera
 - Otros ¿Cuáles? Conductora de autobús
- En el mundo laboral, crees que tu perfil está poco valorado?
 - Sí
 - No
 - Es suficientemente valorado
 - No sabe, no contesta
- ¿Crees que los puestos de trabajo que las empresas ofertan a las personas con discapacidad son suficientes?
 - Sí
 - No
 - No sabe, no contesta
- Si hacemos referencia a los cursos que permiten acceso al mercado laboral: ¿Has realizado algún curso?
 - Sí ¿Cuál o Cuáles? Conducir
 - No
 - No sabe no contesta
- ¿Crees que deberían existir mayor número de cursos para personas con discapacidad?
 - Sí
 - No
 - No sabe, no contesta
- ¿Qué cursos te gustaría que se realizaran?
 - Monitora deportiva
 - Cuidadora infantil
 - Auxiliar de veterinaria
 - Administrativo
 - Otros ... _____
- Si has realizado algún curso, ¿el periodo de prácticas que te pareció?
 - Muy largo
 - Largo
 - Corto
 - Muy corto
- Serías capaz de:
 - Hablar en público
 - Resolver conflictos
 - Afrontar una entrevista de trabajo
 - Comunicarte con un extraño

3 4

- e. Ponerte en el lugar del otro
- f. Empatizar con el jefe y los empleados

22. Del listado que presentamos a continuación, que aspectos crees que son fundamentales para vivir en sociedad.

- a. Respeto a los demás
- b. Empatía
- c. Enfado
- d. Comunicación
- e. Solidaridad
- f. Amistad
- g. Egoísmo
- h. Trabajo
- i. Envidia
- j. Negación
- k. Iniciativa

23. A continuación, muestra en el siguiente cuadro con que frecuencia sueles hacer las siguientes cosas:

Supuestos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca	No sabe, no contesta
Aunque pierda un juego suelo felicitar a los demás	X				
Cuando estoy en un apuro suelo pedir ayuda a mis amigos, jefes, compañeros, familiares...	X				
Me resulta fácil iniciar y mantener una conversación			+		

5

con una persona desconocida					
Pregunto en clase cuando no entiendo algo	X				
Cuando acudo a una entrevista de trabajo voy preparada	X				
Soy capaz de reconocer mis errores			X		
Si alguien me dice que mis acciones no son correctas deo de hacerlas			X		

24. ¿Cuando el trabajo te lo exige eres capaz de adaptarte a los horarios que se exigen?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

25. ¿Crees que el trabajo en equipo es necesario para mejorar el trabajo en la empresa?

- a. Si
- b. No
- c. Es mejor trabajar solo
- d. La empresa mejora en otros ámbitos
- e. No sabe no contesta

26. Cuando se te antepone un nuevo reto educativo, laboral... lo afrontas:

- a. Con optimismo
- b. Con des gana
- c. Con positividad
- d. Con disgusto
- e. Con emoción

6

27. Cuando realizas tus labores y tareas diariamente ¿crees en ti mismo?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

28. Asumes riesgos en tu trabajo para lograr existir

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

29. Eres responsable en tu formación para:

- a. Que te contraten
- b. Parecer profesional
- c. Para estar mucho más preparado
- d. Para tener mayores conocimientos en el área
- e. Para que me valoren más positivamente a pesar de mi discapacidad
- f. No sabe no contesta

30. En el centro, ¿te gustaría conocer a alguien de una manera más íntima?

- a. No, ya que no sé como hacerlo, así que deo no insisto
- b. Suelo contarle algo personal, propiciando con discreción que la otra persona te cuente también algo íntimo
- c. Te pones ansioso y tenso, hablas muy bajito y rápido y te faltan las palabras
- d. Le haces preguntas indiscretas
- e. No me gusta ningún chico/a del centro, por eso no necesito intimar
- f. Mi pareja esta en el Centro, por eso no tengo necesidad de intimar
- g. Intimar es una práctica que me pone muy nerviosa
- h. No sabe no contesta

31. Cuando una persona me habla de temas íntimos:

- a. La situación te violenta e incomoda, manteniéndote siempre en silencio
- b. Sigues la conversación sin problema, escuchas y participas

7

- c. Prefieres hablar de tus temas personales antes de que los demás te cuenten los suyos
- d. Intentas escuchar y participar pero te sale forzado
- e. No sabe no contesta

32. ¿Crees que por poseer una discapacidad la sociedad no te valora lo suficiente?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

33. ¿Crees que hay diferencia entre mujer con discapacidad y hombre con discapacidad?

- a. Si ¿Cuáles? Los hombres tienen más valor
- b. No
- c. No sabe, no contesta

34. ¿Crees que dentro de la discapacidad, los hombres poseen mayores recompensas y más atenciones que las mujeres?

- a. Si ¿Cuáles? trabajo, pago
- b. No
- c. No sabe no contesta

35. ¿Conoces tus principales derechos como mujer con discapacidad?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

36. ¿Crees que has conseguido alcanzar buenas metas u objetivos en tu vida?

- a. Si ¿Cuáles? ser conductora, estudiar
- b. No
- c. No sabe no contesta

37. ¿Te gustaría cambiar como persona?

- a. Si
- b. No

8

- c. No sabe no contesta
- 38. *¿Valoras positivamente tu aspecto físico?*
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

- 39. *¿Transformarías algo de tu aspecto físico?*
 - a. Si *¿Qué cosa? Tu mente, soy sensible*
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

- 40. *En estos momentos de mi vida me siento*
 - a. Cohibida
 - b. Relajada
 - c. Realizada
 - d. Malhumorada
 - e. Perdida
 - f. Agitada
 - g. Entusiasmada
 - h. No sabe no contesta

- 41. *A la hora de tomar decisiones, ¿te ves condicionada por terceras personas (familia, amigos, etc)?*
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

- 42. *Te dejas influir por:*
 - a. Familia
 - b. Amigos
 - c. Conocidos
 - d. Desconocidos

- 43. *¿Sueles cambiar de opinión fácilmente?*
 - a. No, mi opinión es única y verdadera
 - b. Acepto la opinión de los demás

- c. Escucho a los demás pero mi punto de vista es mejor
- d. No sabe, no contesta

- 44. *Cuando te enfrentas a un conflicto suele ocurrir que:*
 - a. Reflexiones sobre lo que pasa
 - b. Te enfades y no atiendes a otras razones
 - c. Me ponga en el lugar de la otra persona e intente resolverlo
 - d. Si no es conmigo no me involucro
 - e. No hago nada
 - f. No sabe no contesta

- 45. *Cuando estoy insegura:*
 - a. Pido ayuda a la persona más cercana
 - b. Evito plantear mis dudas por miedo a equivocarme
 - c. No me importa estar insegura
 - d. Tengo miedo
 - e. Me pongo nerviosa y hablo alto
 - f. No sabe no contesta

- 46. *Cuando siento mucha tensión y sobrecarga de tareas suelo:*
 - a. Abandonar y tirar la toalla
 - b. Insistir para lograr la meta
 - c. El agobio hace que me retrase en el trabajo
 - d. Pedir ayuda y delegar tareas en otras personas para avanzar
 - e. Hablar con mi superior para decir que no puedo con todo

- 47. *¿Tienes miedo a ser rechazado en varios lugares por tus características?*
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

- 48. *¿Te gusta aprender a sentirte bien contigo misma?*
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

- 49. *¿Cuándo te enfrentas a situaciones de conflicto con tus seres más cercanos quienes suelen ser los implicados?*
 - a. Padre
 - b. Madre
 - c. Hermanos
 - d. Primos
 - e. Abuelos
 - f. Tíos
 - g. Amigos
 - h. Otros...

- 50. *Ante una entrevista de trabajo que aspectos consideras que valorarán más de ti:*
 - a. Belleza
 - b. Formación
 - c. Disponibilidad
 - d. Predisposición al trabajo
 - e. No sabe no contesta

- 51. *Cuando trabajas en una empresa como te sentirías:*
 - a. Muy bien
 - b. Bien
 - c. Mal
 - d. Muy mal *¿por qué? porque tengo trabajo*

- 52. *¿Tus compañeras te han juzgado alguna vez?*
 - a. Si *¿por qué? se envidan*
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

- 53. *¿Crees que los empresarios se dejan llevar mucho por el estereotipo de belleza?*
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta

43

Edad 27 años
 Sexo : Mujer Hombre
 Fecha:
 Número de cuestionario:

**Cuestionario Fin de Grado de Pedagogía
Discapacidad y mujer
Cuestionario para padres y madres de mujeres con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desee elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- a) Si
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cree que su hija tiene un buen nivel formativo?
- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta
2. ¿Qué expectativas tiene sobre su hija a nivel formativo?
- a. Sin estudios
b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
d. Estudios Superiores (Universitarios)
e. No sabe no contesta
3. ¿Cree que su hija es capaz de adquirir un número considerable de conocimientos en un tiempo determinado?
- a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

1

4. ¿Qué demandaría a nivel académico de la formación de tu hija?

- a. Nada
b. Lengua
c. Matemáticas
d. Medioambiente
e. Conocimientos de la Salud
f. Otros ¿cuáles?

5. ¿Cree que su hija sería capaz de elaborar un currículum vitae?

- a. Si
b. No ¿Por qué? *No esta preparada*
c. No sabe no contesta

6. ¿Considera que su hija esta preparada para afrontar una entrevista de trabajo?

- a. Si *Depende para que trabajo*
b. No ¿Qué necesita mejorar?

7. En el mercado laboral se exigen muchos aspectos profesionales desarrollados. De los siguiente que le muestro, cuales debe mejorar su hija:

- a. Empatía
b. Hablar en publico
c. La puntualidad
d. La seriedad
e. El respeto
f. El esfuerzo
g. La comprensión
h. El compromiso

2

- i. La formación
j. La belleza
k. La atención

8. ¿Cree que por su hija tener discapacidad tiene menos opciones a entrar al mercado laboral?

- a. Si
b. No
c. Tiene iguales opciones que las demás personas *No*

9. ¿Cree que la sociedad y en especial las empresas no destinan los suficientes puestos de trabajo a las personas con discapacidad?

- a. Si
b. No
c. ¿A qué crees que se debe?
Las Empresas no quieren personas con discapacidad. a no ser que las obliguen

10. ¿Cree que Aspírueta esta cualificado para preparar a su hija en el mundo laboral?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

11. Ve capaz a su hija de:

- a. Hablar en publico *Si*
b. De ser responsable *No*
c. De ser consecuente de sus actos *Si*
d. De actuar de manera correcta ante problemas *No creo*
e. De delegar en otra persona *Si*

3

- f. De respetar *Si*
g. De comunicar sus descontentos *Si*

12. ¿Cree que su hija es capaz de reconocer sus errores?

- a. Si
b. Si, aunque le lleva tiempo el proceso de aceptación *Si*
c. No, se niega hacerlo
d. No, no sabe como gestionar ese proceso, se cierra en su mundo

13. ¿Se comunica su hija en la calle con personas extrañas?

- a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

14. ¿Su hija suele salir sola a la calle?

- a. Si
b. No

15. ¿Su hija le ha realizado alguna proposición donde queda reflejado su interés intimo por algún chico del centro?

- a. Si
b. No
En caso afirmativo, ¿le gustaría que fuese abordado por qué?

16. El manejo de las redes sociales, un tema actual, y al alcance de todos, ¿controla el acceso de su hija a este tipo de redes?

- a. Si

4

b. No tiene acceso y a esta capacidad.

17. ¿Utiliza algún programa para hacerlo?

a. Si ¿Cuál? _____

b. No

18. ¿Le gustaría conocer alguna herramienta informática que le ayudase a controlar este tipo de redes?

a. Si

b. No

19. ¿Tiene miedo a que su hija mantenga relaciones sexuales sin usted tener previo conocimiento de ello?

a. Si

b. No

20. ¿Cree que su hija se siente bien con su físico?

a. Si

b. No

21. ¿Usted como madre o padre considera que su hija debería mejorar algo en este aspecto?

a. Si

b. No

¿Qué cosa? _____

22. En lo que a personalidad se refiere, su hija:

a. Es tímida

b. Es extrovertida

c. Es simpática a veces

d. Es cariñosa sí

e. Es reacia sí

f. Es sensible sí

g. Es distante sí

h. Es acaparadora sí

i. Otra _____

23. ¿Cree que su hija siente que no es lo suficientemente guapa para trabajar en una empresa?

a. Si

b. No

24. ¿Cuál cree que es el desencadenante que impediría que su hija trabajase en una empresa?

a. Se depende del trabajo

25. ¿Cree que su hija no se comunica por miedo a las consecuencias?

a. Si

b. No

26. ¿Su hijo habla con usted de temas que le hacen sentir mal?

a. Si

b. No

c. ¿Cuáles? En comentarios de la gente de la calle

27. ¿Cuando algo no le gusta o tiene miedo, su hijo le dice que puede hacer para solucionarlo?

a. Si

5

6

b. A veces

c. No

28. En las siguientes situaciones que suele hacer su hija:

a. Cuando discuten por su mal comportamiento

i. Acepta el castigo

ii. Replica que no es su culpa

iii. Se evade de toda culpabilidad y sigue como si nada hubiese pasado

b. Cuando le manda hacer labores domésticas

i. Participa activamente No le deja hacer nada

ii. No las hace

iii. Busca excusas para retrasar el tiempo de hacerlas

c. Cuando le hablas de temas de sexualidad

i. Se pone nervioso

ii. Participa Se habla superficialmente

iii. Escucha atentamente pero no interviene

29. Otros temas de interés:

30. Considera que mi labor como profesional de la educación mejorará el rendimiento académico, social y profesional de su hija?

a. Si

b. No

c. No sabe no contesta

31. ¿Qué aspecto le gustaría que trabajase más ampliamente con su hija?

a. _____

32. ¿Cree que mi proyecto podría tener buenos resultados?

a. Si

b. No

33. ¿Desearía que su hija fuera una de las chicas que obtuviese un puesto de trabajo?

a. Si

b. No

34. ¿Le gustaría que Asmipuerto ofreciese alternativas de cursos profesionalizados a las chicas para aumentar su formación de cara a un puesto de trabajo?

a. Si

b. No

35. ¿Qué cursos cree que le llamarían más la atención?

a. Auxiliar de enfermería

b. Veterinaria

c. Cuidadora de niños

d. Monitora deportiva

e. Otros ... En una tienda, después de un curso, repartir en la tienda no tiene una otra hija de la que le gusta

A continuación me gustaría que reflejará que les esta pareciendo la labor que realizamos las pedagogas en este período de prácticas en el centro.

Durante este tiempo he comprobado que mi hija ha cogido más confianza en si misma, e intera por aprender.

Jurisdicción

7

8

**Cuestionario Fin de Grado de Pedagogía
Discapacidad y mujer
Cuestionario para padres y madres de mujeres con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- a) Si
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cree que su hija tiene un buen nivel formativo?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
2. ¿Qué expectativas tiene sobre su hija a nivel formativo?
 - a. Sin estudios
 - b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
 - c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
 - d. Estudios Superiores (Universitarios)
 - e. No sabe no contesta
3. ¿Cree que su hija es capaz de adquirir un número considerable de conocimientos en un tiempo determinado?
 - a. Si
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

1

4. ¿Qué demandaría a nivel académico de la formación de tu hija?

- a. Nada
- b. Lengua
- c. Matemáticas
- d. Medioambiente
- e. Conocimientos de la Salud
- f. Otros ¿cuáles?

5. ¿Cree que su hija sería capaz de elaborar un currículum vitae?

- a. Si
- b. No ¿Por qué?
- c. No sabe no contesta

6. ¿Considera que su hija esta preparada para afrontar una entrevista de trabajo?

- a. Si
- b. No ¿Qué necesita mejorar?

7. En el mercado laboral se exigen muchos aspectos profesionales desarrollados. De los siguientes que le muestro, cuáles debe mejorar su hija:

- a. Empatía
- b. Hablar en publico
- c. La puntualidad
- d. La seriedad
- e. El respeto
- f. El esfuerzo
- g. La comprensión
- h. El compromiso

2

- i. La formación
- j. La belleza
- k. La atención

8. ¿Cree que por su hija tener discapacidad tiene menos opciones a entrar al mercado laboral?

- a. Si
- b. No
- c. Tiene iguales opciones que las demás personas

9. ¿Cree que la sociedad y en especial las empresas no destinan los suficientes puestos de trabajo a las personas con discapacidad?

- a. Si
- b. No
- c. ¿A qué cree que se debe?

10. ¿Cree que Aspirante esto cualificado para preparar a su hija en el mundo laboral?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta

11. Ve capaz a su hija de:

- a. Hablar en publico
- b. De ser responsable,
- c. De ser consecuente de sus actos
- d. De actuar de manera correcta ante problemas
- e. De delegar en otra persona

3

- f. De respetar
- g. De comunicar sus descontentos

12. ¿Cree que su hijo es capaz de reconocer sus errores?

- a. Si
- b. Si, aunque le lleva tiempo el proceso de aceptación
- c. No, se niega hacerlo
- d. No, no sabe como gestionar ese proceso, se cierra en su mundo

13. ¿Se comunica su hijo en la calle con personas extrañas?

- a. Si
- b. No
- c. No sabe, no contesta

14. ¿Su hija suele salir sola a la calle?

- a. Si
- b. No

15. ¿Su hijo le ha realizado alguna proposición donde queda reflejado su interés intimo por algún chico del centro?

- a. Si
- b. No

En caso afirmativo, ¿le gustaría que fuese abordado por qué?

16. El manejo de las redes sociales, un tema actual, ¿y al alcance de todos, ¿controla el acceso de su hijo a este tipo de redes?

- a. Si

4

b. No

17. ¿Utiliza algún programa para hacerlo?

- a. Sí ¿Cuál? _____
b. No

18. ¿Le gustaría conocer alguna herramienta informática que le ayudase a controlar este tipo de redes?

- a. Sí
b. No

19. ¿Tiene miedo a que su hija mantenga relaciones sexuales sin usted tener previo conocimiento de ello?

- a. Sí
b. No

20. ¿Cree que su hija se siente bien con su físico?

- a. Sí
b. No

21. ¿Usted como madre o padre considera que su hija debería mejorar algo en este aspecto?

- a. Sí
b. No

¿Qué cosa? _____

22. En lo que a personalidad se refiere, su hija:

- a. Es tímida
b. Es extrovertida

5

c. Es simpática

d. Es cariñosa

e. Es reacia

f. Es sensible

g. Es distante

h. Es acaparadora

i. Otra _____

23. ¿Cree que su hija siente que no es lo suficientemente guapa para trabajar en una empresa?

- a. Sí
b. No

24. ¿Cuál cree que es el desencadenante que impediría que su hija trabajase en una empresa?

a. LA PUNTUALIDAD

25. ¿Cree que su hija no se comunica por miedo a las consecuencias?

- a. Sí
b. No

26. ¿Su hija habla con usted de temas que le hacen sentir mal?

- a. Sí
b. No

c. ¿Cuáles? DE TODO

27. ¿Cuando algo no le gusta o tiene miedo, su hija le dice que puede hacer para solucionarlo?

- a. Sí

6

b. A veces

c. No

28. En las siguientes situaciones que suele hacer su hija:

a. Cuando discuten por su mal comportamiento

- i. Acepta el castigo
ii. Replica que no es su culpa
iii. Se evade de toda culpabilidad y sigue como si nada hubiese pasado

b. Cuando le manda hacer labores domésticas

- i. Participa activamente
ii. No las hace
iii. Busca excusas para retrasar el tiempo de hacerlas

c. Cuando le hablas de temas de sexualidad

- i. Se pone nervioso
ii. Participa
iii. Escucha atentamente pero no interviene

29. Otros temas de interés:

30. Considera que mi labor como profesional de la educación mejorará el rendimiento académico, social y profesional de su hija?

- a. Sí
b. No
c. No sabe no contesta

31. ¿Qué aspecto le gustaría que trabajase más ampliamente con su hija?

a. _____

32. ¿Cree que mi proyecto podría tener buenos resultados?

- a. Sí

7

b. No

33. ¿Desearía que su hija fuera una de las chicas que obtuviese un puesto de trabajo?

- a. Sí
b. No

34. ¿Le gustaría que Asmipuerto ofreciese alternativas de cursos profesionalizados a las chicas para aumentar su formación de cara a un puesto de trabajo?

- a. Sí
b. No

35. ¿Qué cursos cree que le llamarían más la atención?

- a. Auxiliar de enfermería
b. Veterinaria
c. Cuidadora de niños
d. Monitora deportiva
e. Otros _____

A continuación me gustaría que reflejará que les esta pareciendo la labora que realizamos las pedagogas en este periodo de prácticas en el centro.

8

**Questionario Fin de Grado de Pedagogía
Discapacidad y mujer
Questionario para padres y madres de mujeres con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- a) Si
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cree que su hija tiene un buen nivel formativo?
- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta
2. ¿Qué expectativas tiene sobre su hija a nivel formativo?
- a. Sin estudios
b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
d. Estudios Superiores (Universitarios)
e. No sabe no contesta
3. ¿Cree que su hija es capaz de adquirir un número considerable de conocimientos en un tiempo determinado?
- a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

1

4. ¿Qué demandaría a nivel académico de la formación de tu hija?

- a. Nada
b. Lengua
c. Matemáticas
d. Medioambiente
e. Conocimientos de la Salud
f. Otros ¿cuáles?

5. ¿Cree que su hija sería capaz de elaborar un currículum vitae?

- a. Si
b. No ¿Por qué?
c. No sabe no contesta

6. ¿Considera que su hija esta preparada para afrontar una entrevista de trabajo?

- a. Si
b. No ¿Qué necesita mejorar?

7. En el mercado laboral se exigen muchos aspectos profesionales desarrollados. De las siguientes que le muestra, cuales debe mejorar su hija:

- a. Empatía
b. Hablar en publico
c. La puntualidad
d. La seriedad
e. El respeto
f. El esfuerzo
g. La comprensión
h. El compromiso

2

- i. La formación
j. La belleza
k. La atención

8. ¿Cree que por su hija tener discapacidad tiene menos opciones a entrar al mercado laboral?

- a. Si
b. No
c. Tiene iguales opciones que las demás personas

9. ¿Cree que la sociedad y en especial las empresas no destinan los suficientes puestos de trabajo a las personas con discapacidad?

- a. Si
b. No
c. ¿A qué crees que se debe?

10. ¿Cree que Asmipuerto esta cualificado para preparar a su hija en el mundo laboral?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

11. Ve capaz a su hija de:

- a. Hablar en publico
b. De ser responsable
c. De ser consecuente de sus actos
d. De actuar de manera correcta ante problemas
e. De delegar en otra persona

3

- f. De respetar
g. De comunicar sus descontentos

12. ¿Cree que su hija es capaz de reconocer sus errores?

- a. Si
b. Si, aunque le lleva tiempo el proceso de aceptación
c. No, se niega hacerlo
d. No, no sabe como gestionar ese proceso, se cierra en su mundo

13. ¿Se comunica su hija en la calle con personas extrañas?

- a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

14. ¿Su hija suele salir sola a la calle?

- a. Si
b. No

15. ¿Su hija le ha realizado alguna proposición donde queda reflejado su interés intimo por algún chico del centro?

- a. Si
b. No

En caso afirmativo, ¿le gustaría que fuese abordado por qué?

16. El manejo de las redes sociales, un tema actual, y al alcance de todos, ¿controla el acceso de su hija a este tipo de redes?

- a. Si

4

b. No

17. ¿Utiliza algún programa para hacerlo?

a. Si ¿Cuál? _____

b. No

18. ¿Le gustaría conocer alguna herramienta informática que le ayudase a controlar este tipo de redes?

a. Si

b. No

19. ¿Tiene miedo a qué su hija mantenga relaciones sexuales sin usted tener previo conocimiento de ello?

a. Si

b. No

20. ¿Cree que su hija se siente bien con su físico?

a. Si

b. No

21. ¿Usted como madre o padre considera que su hija debería mejorar algo en este aspecto?

a. Si

b. No

¿Qué cosa? _____

22. En lo que a personalidad se refiere, su hija:

a. Es tímida

b. Es extrovertida

c. Es simpática

d. Es cariñosa

e. Es reacia

f. Es sensible

g. Es distante

h. Es acaparadora

i. Otra _____

23. ¿Cree que su hija siente que no es lo suficientemente guapa para trabajar en una empresa?

a. Si

b. No

24. ¿Cuál cree que es el desencadenante que impediría que su hija trabajase en una empresa?

a. Le pillita de queda

25. ¿Cree que su hija no se comunica por miedo a las consecuencias?

a. Si

b. No

26. ¿Su hija habla con usted de temas que le hacen sentir mal?

a. Si

b. No

c. ¿Cuáles? _____

27. ¿Cuando algo no le gusta o tiene miedo, su hija le dice que puede hacer para solucionarlo?

a. Si

b. A veces

c. No

28. En las siguientes situaciones que suele hacer su hija:

a. Cuando discuten por su mal comportamiento

i. Acepta el castigo

ii. Replica que no es su culpa

iii. Se evade de toda culpabilidad y sigue como si nada hubiese pasado

b. Cuando le manda hacer labores domésticas

i. Participa activamente

ii. No las hace

iii. Busca excusas para retrasar el tiempo de hacerlas

c. Cuando le hablas de temas de sexualidad

i. Se pone nervioso

ii. Participa

iii. Escucha atentamente pero no interviene

29. Otros temas de interés:

30. Considera que mi labor como profesional de la educación mejorará el rendimiento académico, social y profesional de su hijo?

a. Si

b. No

c. No sabe no contesta

31. Qué aspecto le gustaría que trabajase más ampliamente con su hija?

a. limpieza

32. ¿Cree que mi proyecto podría tener buenos resultados?

a. Si

b. No

33. ¿Desearía que su hija fuera una de las chicas que obtuviese un puesto de trabajo?

a. Si

b. No

34. ¿Le gustaría que Asimpuerto ofreciese alternativas de cursos profesionalizados a las chicas para aumentar su formación de cara a un puesto de trabajo?

a. Si

b. No

35. ¿Qué cursos cree que le llamarían más la atención?

a. Auxiliar de enfermería

b. Veterinaria

c. Cuidadora de niñas

d. Monitora deportiva

e. Otros ... _____

A continuación me gustaría que reflejará que les esta pareciendo la labora que realizamos las pedagogas en este período de prácticas en el centro.

**Cuestionario Fin de Grado de Pedagogía
Discapacidad y mujer
Cuestionario para padres y madres de mujeres con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- a) Sí
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cree que su hijo tiene un buen nivel formativo?

- a. Sí
b. No
c. No sabe no contesta

2. ¿Qué expectativas tiene sobre su hijo a nivel formativo?

- a. Sin estudios
b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
d. Estudios Superiores (Universitarios)
e. No sabe no contesta

3. ¿Cree que su hijo es capaz de adquirir un número considerable de conocimientos en un tiempo determinado?

- a. Sí
b. No
c. No sabe, no contesta

1

4. ¿Qué demandaría a nivel académico de la formación de tu hijo?

- a. Nada
b. Lengua
c. Matemáticas
d. Medioambiente
e. Conocimientos de la Salud

f. Otros ¿cuáles? *con ayuda pedagógica*

5. ¿Cree que su hijo sería capaz de elaborar un currículum vitae?

- a. Sí
b. No ¿Por qué? *no tiene capacidad*
c. No sabe no contesta

6. ¿Considera que su hijo está preparada para afrontar una entrevista de trabajo?

- a. Sí
b. No ¿Qué necesita mejorar?

7. En el mercado laboral se exigen muchos aspectos profesionales desarrollados. De los siguientes que le muestra, cuales debe mejorar su hija:

- a. Empatía
b. Hablar en público
c. La puntualidad
d. La seriedad
e. El respeto
f. El esfuerzo
g. La comprensión
h. El compromiso

2

- i. La formación
j. La belleza
k. La atención

8. ¿Cree que por su hijo tener discapacidad tiene menos opciones a entrar al mercado laboral?

- a. Sí
b. No
c. Tiene iguales opciones que las demás personas

9. ¿Cree que la sociedad y en especial las empresas no destinan los suficientes puestos de trabajo a las personas con discapacidad?

- a. Sí
b. No
c. ¿A qué crees que se debe?

10. ¿Cree que Asmipuerto está cualificado para preparar a su hija en el mundo laboral?

- a. Sí
b. No
c. No sabe no contesta

11. Ve capaz a su hija de:

- a. Hablar en público
b. De ser responsable
c. De ser consecuente de sus actos
d. De actuar de manera correcta ante problemas
e. De delegar en otra persona

3

- f. De respetar
g. De comunicar sus descontentos

12. ¿Cree que su hija es capaz de reconocer sus errores?

- a. Sí
b. Sí, aunque le lleva tiempo el proceso de aceptación
c. No, se niega hacerlo
d. No, no sabe como gestionar ese proceso, se cierra en su mundo

13. ¿Se comunica su hija en la calle con personas extrañas?

- a. Sí
b. No
c. No sabe, no contesta

14. ¿Su hija suele salir sola a la calle?

- a. Sí
b. No

15. ¿Su hija le ha realizado alguna proposición donde queda reflejado su interés íntimo por algún chico del centro?

- a. Sí
b. No

En caso afirmativo, ¿le gustaría que fuese abordado por qué?

16. El manejo de las redes sociales, un tema actual, y al alcance de todos, ¿controla el acceso de su hija a este tipo de redes?

- a. Sí

4

b. No

17. ¿Utiliza algún programa para hacerlo?

a. Sí ¿Cuál? _____

b. No

18. ¿Le gustaría conocer alguna herramienta informática que le ayudase a controlar este tipo de redes?

a. Sí

b. No

19. ¿Tiene miedo a que su hija mantenga relaciones sexuales sin usted tener previo conocimiento de ello?

a. Sí

b. No

20. ¿Cree que su hija se siente bien con su físico?

a. Sí

b. No

21. ¿Usted como madre o padre considera que su hija debería mejorar algo en este aspecto?

a. Sí

b. No

¿Qué cosa? Dietas

22. En lo que a personalidad se refiere, su hija:

a. Es tímida

b. Es extrovertida

5

c. Es simpática

d. Es cariñosa

e. Es reacia

f. Es sensible

g. Es distante

h. Es acaparadora

i. Otra

23. ¿Cree que su hija siente que no es lo suficientemente guapa para trabajar en una empresa?

a. Sí

b. No

24. ¿Cuál cree que es el desencadenante que impediría que su hija trabajase en una empresa?

a. Su físico y formación

25. ¿Cree que su hija no se comunica por miedo a las consecuencias?

a. Sí

b. No

26. ¿Su hija habla con usted de temas que le hacen sentir mal?

a. Sí

b. No

c. ¿Cuáles? _____

27. ¿Cuando algo no le gusta o tiene miedo, su hija le dice que puede hacer para solucionarlo?

a. Sí

6

b. A veces

c. No

28. En las siguientes situaciones que suele hacer su hija:

a. Cuando discuten por su mal comportamiento

i. Acepta el castigo

ii. Replica que no es su culpa

iii. Se evade de toda culpabilidad y sigue como si nada hubiese pasado

b. Cuando le manda hacer labores domésticas

i. Participa activamente

ii. No las hace

iii. Busca excusas para retrasar el tiempo de hacerlas

c. Cuando le hablas de temas de sexualidad

i. Se pone nervioso

ii. Participa

iii. Escucha atentamente pero no interviene

29. Otros temas de interés:

30. Considera que mi labor como profesional de la educación mejorará el rendimiento académico, social y profesional de su hija?

a. Sí

b. No

c. No sabe no contesta

31. ¿Qué aspecto le gustaría que trabajase más ampliamente con su hija?

a. formación

32. ¿Cree que mi proyecto podría tener buenos resultados?

a. Sí

b. No

33. ¿Desearía que su hija fuera una de las chicas que obtuviese un puesto de trabajo?

a. Sí

b. No

34. ¿Le gustaría que Asimpuerta ofreciese alternativas de cursos profesionalizados a las chicas para aumentar su formación de cara a un puesto de trabajo?

a. Sí

b. No

35. ¿Qué cursos cree que le llamarían más la atención?

a. Auxiliar de enfermería

b. Veterinaria

c. Cuidadora de niños

d. Monitora deportiva

e. Otros

A continuación me gustaría que reflejará que les esta pareciendo la labora que realizamos las pedagogos en este periodo de prácticas en el centro.

7

8

**Questionario Fin de Grado de Pedagogía
Discapacidad y mujer
Questionario para padres y madres de mujeres con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.

El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- a) Si
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cree que su hija tiene un buen nivel formativo?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

2. ¿Qué expectativas tiene sobre su hija a nivel formativo?

- a. Sin estudios
b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
d. Estudios Superiores (Universitarios)
e. No sabe no contesta

3. ¿Cree que su hija es capaz de adquirir un número considerable de conocimientos en un tiempo determinado?

- a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

4. ¿Qué demandaría a nivel académico de la formación de tu hija?

- a. Nada
b. Lengua
c. Matemáticas
d. Medioambiente
e. Conocimientos de la Salud
f. Otros ¿cuáles?

5. ¿Cree que su hija sería capaz de elaborar un currículum vitae?

- a. Si
b. No ¿Por qué?
c. No sabe no contesta

6. ¿Considera que su hija esta preparada para afrontar una entrevista de trabajo?

- a. Si
b. No ¿Qué necesita mejorar?

7. En el mercado laboral se exigen muchos aspectos profesionales desarrollados. De los siguientes que le muestra, cuales debe mejorar su hija:

- a. Empatía
b. Hablar en publico
c. La puntualidad
d. La seriedad
e. El respeto
f. El esfuerzo
g. La comprensión
h. El compromiso

- i. La formación
j. La belleza
k. La atención

8. ¿Cree que por su hija tener discapacidad tiene menos opciones a entrar al mercado laboral?

- a. Si
b. No
c. Tiene iguales opciones que las demás personas

9. ¿Cree que la sociedad y en especial las empresas no destinan los suficientes puestos de trabajo a las personas con discapacidad?

- a. Si
b. No

c. ¿A qué cree que se debe?

10. ¿Cree que Asimpuerto esta cualificado para preparar a su hijo en el mundo laboral?

- a. Si
b. No
c. No sabe no contesta

11. Ve capaz a su hijo de:

- a. Hablar en publico
b. De ser responsable
c. De ser consecuente de sus actos
d. De actuar de manera correcta ante problemas
e. De delegar en otra persona

- f. De respetar
g. De comunicar sus descontentos

12. ¿Cree que su hijo es capaz de reconocer sus errores?

- a. Si
b. Si, aunque le lleva tiempo el proceso de aceptación
c. No, se niega hacerlo
d. No, no sabe como gestionar ese proceso, se cierra en su mundo

13. ¿Se comunica su hijo en la calle con personas extrañas?

- a. Si
b. No
c. No sabe, no contesta

14. ¿Su hijo suele salir solo a la calle?

- a. Si
b. No

15. ¿Su hija le ha realizado alguna proposición donde queda reflejado su interés intimo por algún chico del centro?

- a. Si
b. No

En caso afirmativo, ¿le gustaría que fuese abordado por qué?

16. El manejo de las redes sociales, un tema actual, y al alcance de todos, ¿controla el acceso de su hija a este tipo de redes?

- a. Si

- b. No
17. ¿Utiliza algún programa para hacerlo?
- a. Si ¿Cuál? _____
- b. No
18. ¿Le gustaría conocer alguna herramienta informática que le ayudase a controlar este tipo de redes?
- a. Si
- b. No
19. ¿Tiene miedo a que su hijo mantenga relaciones sexuales sin usted tener previo conocimiento de ello?
- a. Si
- b. No
20. ¿Cree que su hijo se siente bien con su físico?
- a. Si
- b. No
21. ¿Usted como madre o padre, considera que su hijo debería mejorar algo en este aspecto?
- a. Si
- b. No
- ¿Qué cosa? _____
22. En lo que a personalidad se refiere, su hijo:
- a. Es tímida
- b. Es extrovertida

5

- c. Es simpático
- d. Es cariñosa
- e. Es reacia
- f. Es sensible
- g. Es distante
- h. Es acaparadora
- i. Otra _____
23. ¿Cree que su hijo siente que no es lo suficientemente guapa para trabajar en una empresa?
- a. Si
- b. No
24. ¿Cuál cree que es el desencadenante que impediría que su hijo trabajase en una empresa?
- a. Falta de respeto
25. ¿Cree que su hijo no se comunica por miedo a las consecuencias?
- a. Si
- b. No
26. ¿Su hijo habla con usted de temas que le hacen sentir mal?
- a. Si
- b. No
- c. ¿Cuáles? convivencia
27. ¿Cuando algo no le gusta o tiene miedo, su hijo le dice que puede hacer para solucionarlo?
- a. Si

6

- b. A veces
- c. No
28. En las siguientes situaciones que suele hacer su hijo:
- a. Cuando discuten por su mal comportamiento
- i. Acepta el castigo
- ii. Replica que no es su culpa
- iii. Se evade de toda culpabilidad y sigue como si nada hubiese pasado
- b. Cuando le manda hacer labores domésticas
- i. Participa activamente
- ii. No las hace
- iii. Busca excusas para retrasar el tiempo de hacerlas
- c. Cuando le hablas de temas de sexualidad
- i. Se pone nervioso
- ii. Participa
- iii. Escucha atentamente pero no interviene
29. Otros temas de interés:
30. Considera que mi labor como profesional de la educación mejorará el rendimiento académico, social y profesional de su hija?
- a. Si
- b. No
- c. No sabe no contesta
31. Qué aspecto le gustaría que trabajase más ampliamente con su hija?
- a. convivencia
32. ¿Cree que mi proyecto podría tener buenos resultados?
- a. Si

7

- b. No
33. ¿Desearía que su hijo fuera una de las chicas que obtuviese un puesto de trabajo?
- a. Si
- b. No
34. ¿Le gustaría que Asmipuerto ofreciese alternativas de cursos profesionalizados a las chicas para aumentar su formación de cara a un puesto de trabajo?
- a. Si
- b. No
35. ¿Qué cursos cree que le llamarían más la atención?
- a. Auxiliar de enfermería
- b. Veterinaria
- c. Cuidadora de niños
- d. Monitora deportiva
- e. Otros _____

A continuación me gustaría que reflejará que les esta pareciendo la labora que realizamos los pedagogos en este periodo de prácticas en el centro.

En pocas palabras, excelente.

8

**Cuestionario Fin de Grado de Pedagogía
Discapacidad y mujer
Cuestionario para padres y madres de mujeres con discapacidad.**

A continuación les presento una batería de preguntas que se responderán de manera voluntaria.
El procedimiento de respuesta es poner una en la opción que desees elegir.

Ejemplo: ¿Te gustaría trabajar en Miami?

- a) Sí
b) No

Comencemos ...

1. ¿Cree que su hija tiene un buen nivel formativo?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabe no contesta
2. ¿Qué expectativas tiene sobre su hija a nivel formativo?
 - a. Sin estudios
 - b. Estudios primarios (Primaria y Secundaria)
 - c. Estudios Medios (Bachiller y FP)
 - d. Estudios Superiores (Universitarios)
 - e. No sabe no contesta
3. ¿Cree que su hija es capaz de adquirir un número considerable de conocimientos en un tiempo determinado?
 - a. Sí
 - b. No
 - c. No sabe, no contesta

1

4. ¿Qué demandaría a nivel académico de la formación de tu hija?

- a. Nada
- b. Lengua
- c. Matemáticas
- d. Medioambiente
- e. Conocimientos de la Salud
- f. Otros ¿cuáles? *Ciclos medios adaptados*

5. ¿Cree que su hijo sería capaz de elaborar un currículum vitae?

- a. Sí
- b. No ¿Por qué?
- c. No sabe no contesta

6. ¿Considera que su hija esta preparada para afrontar una entrevista de trabajo?

- a. Sí
- b. No ¿Qué necesita mejorar? *Ser menos tímida*

7. En el mercado laboral se exigen muchos aspectos profesionales desarrollados. De lo siguiente que le muestro, cuales debe mejorar su hija:

- a. Empatía
- b. Hablar en publico
- c. La puntualidad
- d. La seriedad
- e. El respeto
- f. El esfuerzo
- g. La comprensión
- h. El compromiso

2

- i. La formación
- j. La belleza
- k. La atención

8. ¿Cree que por su hija tener discapacidad tiene menos opciones a entrar al mercado laboral?

- a. Sí
- b. No
- c. Tiene iguales opciones que las demás personas

9. ¿Cree que la sociedad y en especial las empresas no destinan los suficientes puestos de trabajo a las personas con discapacidad?

- a. Sí
- b. No
- c. ¿A qué crees que se debe?
A que creen que no son capaces de poder desempeñar su trabajo

10. ¿Cree que Asmipuerto esta cualificado para preparar a su hijo en el mundo laboral?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe no contesta

11. Ve capaz a su hija de:

- a. Hablar en publico
- b. De ser responsable
- c. De ser consecuente de sus actos
- d. De actuar de manera correcta ante problemas
- e. De delegar en otra persona

3

- f. De respetar
- g. De comunicar sus descontentos

12. ¿Cree que su hijo es capaz de reconocer sus errores?

- a. Sí
- b. Sí, aunque le lleva tiempo el proceso de aceptación
- c. No, se niega hacerlo
- d. No, no sabe como gestionar ese proceso, se cierra en su mundo

13. ¿Se comunica su hijo en la calle con personas extrañas?

- a. Sí
- b. No
- c. No sabe, no contesta

14. ¿Su hijo suele salir sola a la calle?

- a. Sí
- b. No

15. ¿Su hijo le ha realizado alguna proposición donde queda reflejado su interés intimo por algún chico del centro?

- a. Sí
 - b. No
- En caso afirmativo, ¿le gustaría que fuese abordado por qué?

16. El manejo de las redes sociales, un tema actual, y al alcance de todos. ¿controla el acceso de su hijo a este tipo de redes?

- a. Sí

4

b. No

17. ¿Utiliza algún programa para hacerlo?

a. Si ¿Cuál? _____

b. No

18. ¿Le gustaría conocer alguna herramienta informática que le ayude a controlar este tipo de redes?

a. Si

b. No

19. ¿Tiene miedo a que su hijo mantenga relaciones sexuales sin usted tener previo conocimiento de ello?

a. Si

b. No

20. ¿Cree que su hijo se siente bien con su físico?

a. Si

b. No

21. ¿Usted como madre o padre considera que su hijo debería mejorar algo en este aspecto?

a. Si

b. No

¿Qué cosa? _____

22. En lo que a personalidad se refiere, su hijo:

a. Es tímida

b. Es extrovertida

c. Es simpática

d. Es cariñosa

e. Es reacia

f. Es sensible

g. Es distante

h. Es acaparadora

i. Otra

23. ¿Cree que su hijo siente que no es lo suficientemente guapa para trabajar en una empresa?

a. Si

b. No

24. ¿Cuál cree que es el desencadenante que impediría que su hijo trabajase en una empresa?

a. Que fuese un trabajo muy repetitivo y una jornada muy larga.

25. ¿Cree que su hijo no se comunica por miedo a las consecuencias?

a. Si

b. No

26. ¿Su hijo habla con usted de temas que le hacen sentir mal?

a. Si

b. No

c. ¿Cuáles? Cosas que le sueñan pasar en su vida cotidiana.

27. ¿Cuando algo no le gusta o tiene miedo, su hijo le dice que puede hacer para solucionarlo?

a. Si

b. A veces

c. No

28. En las siguientes situaciones que suele hacer su hijo:

a. Cuando discuten por su mal comportamiento

i. Acepta el castigo

ii. Réplica que no es su culpa

iii. Se evade de toda culpabilidad y sigue como si nada hubiese pasado

b. Cuando le manda hacer labores domésticas

i. Participa activamente

ii. No las hace

iii. Busca excusas para retrasar el tiempo de hacerlas

c. Cuando le hablas de temas de sexualidad

i. Se pone nervioso

ii. Participa

iii. Escucha atentamente pero no interviene

29. Otros temas de interés:

30. Considera que mi labor como profesional de la educación mejorará el rendimiento académico, social y profesional de su hijo?

a. Si

b. No

c. No sabe no contesta

31. ¿Qué aspecto le gustaría que trabajase más ampliamente con su hijo?

a. Confrontar una entrevista de trabajo

32. ¿Cree que mi proyecto podría tener buenos resultados?

a. Si

b. No

33. ¿Desearía que su hijo fuera una de las chicas que obtuviese un puesto de trabajo?

a. Si

b. No

34. ¿Le gustaría que Asmipuerto ofreciese alternativas de cursos profesionalizados a las chicas para aumentar su formación de cara a un puesto de trabajo?

a. Si

b. No

35. ¿Qué cursos cree que le llamarían más la atención?

a. Auxiliar de enfermería

b. Veterinaria

c. Cuidadora de niños

d. Monitora deportiva

e. Otros -- Cocina (para hostelería)

A continuación me gustaría que reflejará que les esta pareciendo la labor que realizamos los pedagogos en este periodo de prácticas en el centro.

La labor me parece muy bien, ya que son personas cualificadas para este tipo de centro, y el cual carecía de personal adecuado.

ANEXO 5 : ACTIVIDADES DEL PROYECTO

Actividad 7: No es Discapacidad es Diferentes capacidades

- **Nombre de la actividad:** No es Discapacidad es Diferentes capacidades
- **Descripción:** esta actividad consiste en la elaboración de un escrito donde cada una de ellas muestren su lado positivo. En este escrito reflejarían una valoración de todo aquello que a pesar de sus características son capaces de hacer y al final de la misma que serían capaces de alcanzar.
- **Ubicación:** ASMIPUERTO
- **Coste:** Es una actividad de coste 0 puesto que no supone la colaboración externa de ningún técnico.
- **Duración:** 1 día dentro del periodo de trabajo de la autoestima.
- **Evaluación:** esta actividad no tendrá valoración pues es la opinión de cada una de las participantes. Se evaluará no obstante la participación y predisposición de cada una de ellas a avanzar.

Actividad 8: Más bien soy...

- **Nombre de la actividad:** Más bien soy...
- **Desarrollo:** esta actividad se realiza con el fin de que las implicadas se sientan bien al trabajar en grupo y mejoren su visión. Se desarrollara solamente con las destinatarias del proyecto.
El proceso de la actividad consiste en pedir a las implicadas que cojan un papel y en el se describan con 8 adjetivos su forma de ser. Esto se debe hacer en 10 minutos. Una vez realizado, se pide a las implicadas que realicen una segunda lista buscando el antónimo de cada uno de los adjetivos que han propuesto. Concluido este proceso se pedirá de manera voluntaria que cada una de ellas lea su lista para que tanto la implicada que lo lea como las demás participantes den a conocer su verdadero yo.
- **Lugar:** Salón de ASMIPUERTO.
- **Recursos:**
 - Materiales: papel, lápices..
 - Humanos: pedagoga.
- **Duración:** 1 hora
- **Coste:** coste 0 €
- **Evaluación:** se evaluará la experiencia de cada una de las participantes y la participación en la actividad.

Actividad 9: La Felicidad, el mejor de los Regalos.

- **Nombre de la actividad:** La Felicidad, el mejor de los Regalos.
- **Desarrollo:** la finalidad de esta actividad se enfoca a mejorar la autoestima y la confianza de las implicadas, dentro de un grupo.
La actividad se desarrolla en grupos pequeños. Cada una de las participantes debe describir en una hoja cosas positivas de las demás componentes y viceversa. Una vez escritas los aspectos positivos de cada una de las demás componentes del grupo, de manera voluntaria se ofertará a las componentes del grupo que expongan sus notas.
- **Lugar:** ASMIPUERTO
- **Recursos:** Materiales; material de ofician (papel y lápiz) y Humanos; Un pedagogo/a.
- **Duración:** 1 hora
- **Coste:** 0 €
- **Evaluación:** se evaluará la implicación y el resultado final, en lo que a participación se refiere de la destinatarias del proyecto.

Actividad 10: Una alegre y larga vida.

- **Nombre de la actividad:** Una alegre y larga vida.
- **Desarrollo:** esta actividad tiene como objetivo el demostrar a las destinatarias del proyecto que la vida es el presente. Fomentando y mejorando la situación actual de estas chicas se ayudará a que dejen atrás los temores del pasado y avancen construyendo ellas mismas su futuro.
Para poder desarrollar la acción se solicitará a cada una de las componentes que cojan una hoja y tracen una línea horizontal en ella, colocando un punto en cada uno de sus extremos. Partiendo desde el punto del extremo izquierdo, las destinatarias del proyecto deberán comenzar poniendo su fecha de nacimiento, y el punto del extremo derecho debe representar la muerte. Posteriormente se les pide que en esa línea se sitúen en la actualidad, poniendo un punto y escribiendo la fecha del día en que se desarrolle la acción. Una vez desarrollado estos primeros pasos se pedirá, que hacia la izquierda de la fecha en que se encuentran actualmente escriban una palabra que afirme lo que han logrado hasta ahora. Una vez escrita esta, las destinatarias deben poner una nueva palabra hacia la derecha de la fecha en que se desarrollo la actividad. Esta palabra debe indicar algunas acciones que les gustaría desarrollar antes de la muerte.
Cuando finalice el periodo de redacción las chicas pondrán en común sus sentimientos, y como esperan ellas poder lograr sus expectativas futuras.
- **Recursos:** Materiales: Folios, lápiz, reglas...; Recursos humanos: pedagogo/a.
- **Ubicación:** ASMIPUERTO
- **Coste:** 0 ya que se incluye el costo inicialmente en todos los recursos necesarios.

- **Duración:** La sesión tendrá lugar en un periodo aproximado de 2 horas.
- **Evaluación:** en esta actividad se evaluará la implicación y el desarrollo de la actividad, además de conocer de mano de las destinatarias que han conseguido con el desarrollo de la misma.

Actividad 11: Redacción de normas básicas para el desarrollo del proyecto.

- **Nombre de la actividad:** Redacción de normas básicas para el desarrollo del proyecto.
- **Descripción:** esta actividad tiene como objetivo que las implicadas del proyecto propongan las normas que se deben cumplir para su buen desarrollo. Por ello, la pedagoga/o dispondrá el aula de trabajo, distribuyendo las mesas de manera que se cree un círculo. Una vez realizado, se presentará una de ellas como secretaria para anotar todas aquellas normas que se propongan. Tras ser nombrada la encargada de recabar la información, se dará paso al debate donde cada una de ellas, siempre pidiendo y respetando su turno, expondrá alguna norma. Cuando finalice esto, se escribirán todas en una cartulina que estará presente en el espacio de trabajo para que en caso de incumplimiento, ellas mismas reflexionen sobre lo que han hecho mal.
- **Recursos:** Materiales: material de oficina (papel, lápices, colores, cartulinas...) y Humanos: pedagogo/a
- **Ubicación:** ASMIPUERTO
- **Duración:** 2 días.
- **Evaluación:** se evaluará el trabajo en grupo, el respeto del turno de palabra y si en todo momento ellas mismas son capaces de reconocer si el trabajo y esfuerzo en el aula queda representado en esas normas.

Actividad 12: ¿Cómo debemos pedir las cosas? La formalidad a la hora de actuar.

- **Nombre de la actividad:** ¿Cómo debemos pedir las cosas? La formalidad a la hora de actuar.
- **Desarrollo :** esta actividad tiene como fin fomentar las buenas formas de actuación de las mujeres destinatarias de este proyecto. Para ello, la pedagoga/o, expondrá en el aula, unas pautas de actuación que las implicadas deben seguir. En el desarrollo de la actividad, se distribuirá a las destinatarias en grupos. En cada grupo las implicadas deben: presentarse, pedir permiso, solicitar un documento, pedir ayuda a las demás compañeras etc. Una vez realizado, se analizarán las formas de cada una de ellas, y se corregirá en caso que sea necesario.

- **Recursos:** Materiales; material de oficina (lápiz, gomas, etc.), proyector, ordenador. Humanos: pedagogo/a.
- **Ubicación:** ASMIPUERTO
- **Coste:** 0€
- **Duración:** 4 sesiones de una hora durante dos meses.
- **Evaluación:** la actividad se desarrollara en 4 sesiones de 1 hora cada una donde las implicadas serán evaluadas según su forma de comunicación. Se atenderá tanto a la comunicación verbal como no verbal. Se ponderara mediante una nota como lo han realizado y si necesita o no mejorar.

ANEXO 6 : CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

Leyenda:

- Color Amarillo Actividades de autoestima
- Color azul claro: Formación para el avance
- Color rosa: Actividades de habilidades sociales
- Color naranja: Forma – empleo
- Color beige: practicas
- Color rojo: vacaciones
- Color Verde: Seguimiento

Enero 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11: Apertura del Proyecto	12: Primera toma de contacto	13: Información sobre como distribuir los horarios	14: Elaboración de Materiales	15: Elaboración de materiales	16	17

18 Formación para el avance	19 Formación para el avance	20 Formación para el avance	21 Formación para el avance	22 Formación para el avance	23	24
25: Explicación de ¡Mentalízate soy una gran Mujer i	26 Formación para el avance	27 Formación para el avance	28 Formación para el avance	29 Formación para el avance	30	31

Febrero 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1 ¡Mentalízate soy una gran Mujer i	2 ¡Mentalízate soy una gran Mujer i	3 ¡Mentalízate soy una gran Mujer i	4 Formación para el avance	5 Formación para el avance	6	7
8 Formación para el avance	9 Una Nueva Yo	10 Una Nueva Yo	11 Formación para el avance	12 Formación para el avance	13	14
15 Formación para el avance	16 Formación para el avance	17 Formación para el avance	18 ¡Mentalízate soy una gran Mujer i	19 ¡Mentalízate soy una gran Mujer i	20	21
22 Formación para el avance	23 Formación para el avance	24 Formación para el avance	25 Formación para el avance	26 Formación para el avance	27	28
29 Formación para el avance						

Marzo 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1 Formación para el avance	2 Una alegre y larga vida.	3 Formación para el avance	4 Formación para el avance	5	6
7 Formación para el avance	8	9 Formación para el avance	10 Formación para el avance	11 Formación para el avance	12	13
14 Formación para el avance	15 Formación para el avance	16 Formación para el avance	17 Formación para el avance	18 La felicidad es el mejor de los regalos.	19	20
21 ¡Mentalízate soy una gran Mujer ¡	22 ¡Mentalízate soy una gran Mujer ¡	23 ¡Mentalízate soy una gran Mujer ¡	24 ¡Mentalízate soy una gran Mujer ¡	25 ¡Mentalízate soy una gran Mujer ¡	26 ¡	27
28 Formación para el avance	29 Formación para el avance	30 Más bien soy	31 Formación para el avance			

Abril 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1 Formación para el avance	2	3
4 Formación para el avance	5 Formación para el avance	6 Formación para el avance	7 Formación para el avance	8 Finalización de ¡Mentalízate soy	9	10

				una gran mujer!		
11 Formación para el avance	12 Formación para el avance	13 Formación para el avance	14 Formación para el avance	15 Formación para el avance	16	17
18 Formación para el avance	19 Formación para el avance	20 Formación para el avance	21 Formación para el avance	22 Formación para el avance	23	24
25	26	27 ¡No es discapacidad son diferentes capacidades!	28	29	30	

Mayo 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Junio 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Julio 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Agosto 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Septiembre 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Octubre 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Noviembre 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Diciembre 2016

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Enero 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9 Nuevo Año, bienvenida y distribución de las tareas	10 Realización de materiales	11 realización de materiales	12 Formación para el avance.	13 Formación para el avance	14	15
16 Forma- empleo	17 Formación para el avance.	18 Redacción de normas básicas para el desarrollo del proyecto	19 Formación para el avance.	20 Redacción de normas básicas para el desarrollo del proyecto	21	22
23 Forma- empleo	24 Formación para el avance.	25 Forma- empleo	26 Formación para el avance.	27 Forma- empleo	28	29
30 Formación para el avance.	31 Forma- empleo					

Febrero 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1 Formación para el avance.	2 Forma- empleo	3 Formación para el avance.	4	5
6 Comunica - tec	7¿Cómo debemos pedir las cosas?	8 Forma- empleo	9 Comunica - tec	10 Forma- empleo	11	12
13 Formación para el avance.	14 Forma- empleo	15 Formación para el avance.	16 Forma- empleo	17 Formación para el avance.	18	19
20 Comunica - tec	21 Forma- empleo	22 Forma- empleo	23 ¿Cómo debemos pedir las cosas?	24 Comunica - tec	25	26
27 Forma- empleo	28 Formación para el avance.					

Marzo 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1 Formación para el avance.	2 Forma- empleo	3 Formación para el avance.	4	5
6 Formación para el avance.	7 Comunica - tec	8 Formación para el avance.	9 Comunica - tec	10 Formación para el avance.	11	12

13 Forma- empleo	14 Formación para el avance.	15 ¿cómo debemos pedir las cosas?	16 Formación para el avance.	17 Forma- empleo	18	19
20 Comunica - tec	21 Formación para el avance.	22 Forma- empleo	23 Formación para el avance.	24 Forma- empleo	25	26
27 Formación para el avance.	28 Forma- empleo	29 Formación para el avance.	30¿cómo debemos pedir las cosas?	31 Formación para el avance.		

Abril 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4 Formación para el avance.	5 Forma- empleo	6 Formación para el avance.	7	8	9
10 Formación para el avance.	11 Comunica - tec	12 Formación para el avance.	13 Comunica - tec	14 Formación para el avance.	15	16
17 Forma- empleo	18 Formación para el avance.	19 Forma- empleo	20 Formación para el avance.	21 Comunica - tec	22	23
24 Forma- empleo	25 Forma- empleo	26 Formación para el avance.	27 Forma- empleo	28 Forma- empleo	29	30

Mayo 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1 Forma- empleo	2 Forma- empleo	3 Formación para el avance.	4 Forma- empleo	5 Forma- empleo	6	7
8 Formación para el avance.	9 Forma- empleo	10 Formación para el avance.	11 Forma- empleo	12 Formación para el avance.	13	14
15 Forma- empleo	16 Forma- empleo	17 Forma- empleo	18 Forma- empleo	19 Forma- empleo	20	21
22 Formación para el avance.	23 Forma- empleo	24 Forma- empleo	25 Formación para el avance.	26 Forma- empleo	27	28
29 Forma- empleo	30 Formación para el avance.	31 Forma- empleo				

Junio 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1 Formación para el avance.	2	3	4
5 Formación para el avance.	6 Forma- empleo	7 Formación para el avance.	8 Forma- empleo	9 Formación para el avance.	10	11
12 Forma- empleo	13 Formación para el avance.	14 Forma- empleo	15 Formación para el avance.	16 Forma- empleo	17	18
19 Formación	20 Forma- empleo	21 Formación para	22 Forma- empleo	23 Formación para	24	25

para el avance.		el avance.		el avance.		
26 Forma- empleo	27 Formación para el avance.	28 Forma- empleo	29 Formación para el avance.	30 Forma- empleo		

Julio 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Agosto 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Septiembre 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4 Prácticas	5 Prácticas	6 Prácticas	7 Formación para el avance	8 Forma- empleo	9	10
11 Prácticas	12 Prácticas	13 Prácticas	14 Formación para el avance	15 Forma- empleo	16	17
18 Prácticas	19 Prácticas	20 Prácticas	21 Formación para el avance	22 Forma- empleo	23	24
25 Prácticas	26 Prácticas	27 Prácticas	28 Formación para el avance	29 Forma- empleo	30	

Octubre 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2 Prácticas	3 Prácticas	4 Prácticas	5 Formación para el avance	6 Forma- empleo	7	8
9 Prácticas	10 Prácticas	11 Prácticas	12 Formación para el avance	13 Forma- empleo	14	15
16 Prácticas	17 Prácticas	18 Prácticas	19 Formación para el avance	20 Forma- empleo	21	22

23 Prácticas	24 Prácticas	25 Prácticas	26 Formación para el avance	27 Forma- empleo	28	29
30 Prácticas	31 Prácticas					

Noviembre 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1 Prácticas	2 Formación para el avance	3 Forma- empleo	4	5
6 Prácticas	7 Prácticas	8 Prácticas	9 Formación para el avance	10 Forma- empleo	11	12
13 Prácticas	14 Prácticas	15 Prácticas	16 Formación para el avance	17 Forma- empleo	18	19
20 Prácticas	21 Prácticas	22 Prácticas	23 Formación para el avance	24 Forma- empleo	25	26
27 Prácticas	28 Prácticas	29 Prácticas	30 Formación para el avance			

Diciembre 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1 Forma- empleo	2	3
4 Prácticas	5 Prácticas	6 Prácticas	7 Formación para	8 Forma- empleo	9	10

			el avance			
11 Prácticas	12 Prácticas	13 Prácticas	14 Formación para el avance	15 Forma- empleo	16	17
18 Prácticas	19 Prácticas	20 Finalización del período de prácticas	21 Formación para el avance	22 Forma- empleo	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Marzo 2018

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1 Seguimiento		3	4
5	6 Seguimiento		8 Seguimiento		10	11
12	13 Seguimiento		15 Seguimiento		17	18
19	20 Seguimiento		22 Seguimiento		24	25
26	27 Seguimiento		29 Seguimiento		31	

Junio 2018

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5 Seguimiento	6	7 Seguimiento	8	9	10

11	12 Seguimiento	13	14 Seguimiento	15	16	17
18	19 Seguimiento	20	21	22 Finalización del Proyecto. Área de intervención	23	24
25	26	27	28	29	30	

ANEXO 7 : DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA EVALUACIÓN

1. Actividad 1: Toma de contacto.

- a. El objetivo es informar a toda la comunidad participante en la evaluación de la importancia de este proceso y de las características que presenta.
- b. Los agentes que intervendrán son, la junta directiva, la pedagoga, la psicóloga, los padres, y las implicadas.
- c. Tendrá lugar en el aula de audiovisuales de ASMIPUERTO.
- d. El día 3 de Septiembre de 2018.

2. Actividad 2: Recolección de datos

- a. El objetivo de esta actividad es la de obtener la mayor cantidad de información posible. Conociendo la valoración y el desarrollo de las mujeres destinatarias
- b. Los agentes que intervendrán son : la psicóloga y la pedagoga.
- c. Tendrá lugar en ASMIPUERTO
- d. El día 5 de Septiembre de 2018 hasta el 21 de Septiembre de 2018.

3. Actividad 3. Contrastación de la Información.

- a. El objetivo de esta actividad se enfoca a la validación y verificación de la información recabada, junto con la ampliación de todas aquellas dimensiones.
- b. Los agentes que intervendrán son la psicóloga, y la pedagoga.
- c. Tendrá lugar en ASMIPUERTO.
- d. Los días 24 de Septiembre al 19 de Octubre de 2018.

4. Actividad 4: Revisión de la Evaluación

- a. El objetivo de esta actividad es la de comprobar si se han cumplido los objetivos propuestos en el proyecto. Y además medir la eficacia del mismo.
- b. Los agentes que intervendrán son: pedagoga, psicóloga y los profesionales que han intervenido en el desarrollo del proyecto.
- c. Tendrá lugar en ASMIPUERTO.
- d. Los días 5 y 6 de Noviembre de 2018.

5. Actividad 5: Cierre de la evaluación y del proyecto

- a. El objetivo de esta actividad es mostrar a toda la comunidad los resultados finales. Y mostrar de manera sintetizada todos los avances

logrados.

- b. Los agentes que intervendrán son: las mujeres destinatarias del proyecto, la pedagoga y la psicóloga.
- c. Tendrá lugar en el Museo Arqueológico de Puerto de la Cruz
- d. Los días 3 al 7 de Diciembre.

ANEXO 8: CONVENIOS DE COLABORACIÓN PARA EL PERÍODO DE PRÁCTICAS



Asociación de Minusválidos Físicos,
Psíquicos y Sensoriales
c/ San Felipe, 89. Bajos - Edif. El Chavito
Puerto de la Cruz - 38400 Santa Cruz de Tenerife
e-mail: Asmipuerto@hotmail.com Tef: 922 38 90 69
web: www.asmipuerto.blogspot.com.es
CIF. G38482600

CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE LA ASOCIACIÓN ASMI PUERTO
Y PATRICIA GOYA PALMES ALUMNA DE LA ULL, ESTUDIANTE DE 4º
DE GRADO DE PEDAGOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE ACCIONES
COMUNES EN EL EMPODERAMIENTO Y MEJORA DE LA CALIDAD DE
VIDA DE LAS MUEJERES DE LA ASOCIACIÓN

Dña. Nuria Hernández Abrante, en calidad de PRESIDENTA, de la ASOCIACIÓN ASMI PUERTO.

MANIFIESTA

Que la ASOCIACIÓN ASMI PUERTO.CIF: 38482600 (Asociación de Minusválidos Físicos, Psíquicos y Sensoriales) es un Asociación no lucrativa de atención especializada en la atención, educación y formación de personas con discapacidad, estando entre sus metas y retos la educación integral de las personas con discapacidad, mejorando su desarrollo personal y social.

Es por ello, que la ASOCIACIÓN ASMI PUERTO desea establecer una estrecha colaboración educativa y formativa en el ámbito de la atención especializada a destinada A MUJERES con Discapacidad con PATRICIA GOYA PALMES ALUMNA DEL 4º DE GRADO DE PEDAGOGÍA DE LA ULL destinada al trabajo colaborativo y multidisciplinar, ofreciendo un periodo de Prácticas con estas mujeres para mejorar su inserción socio- laboral. Este periodo se llevará a cabo una vez se acepte y ponga en marcha el Proyecto PERSONAS CON DISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

Y para que así surta los efectos oportunos, firmo en la ciudad de San Cristóbal de La Laguna a, 2 de Junio de 2015.

Fdo. Nuria Hernández Abrante
Presidenta de Asmipuerto

Nuria Hernández Abrante





MUSEO
PUERTO DE LA CRUZ
ARQUEOLÓGICO



CONVENIO DE COLABORACIÓN ENTRE EL MUSEO ARQUEOLÓGICO DE PUERTO DE LA CRUZ Y PATRICIA GOYA PALMES ALUMNA DE LA ULL, ESTUDIANTE DE 4º DE GRADO DE PEDAGOGÍA PARA LA REALIZACIÓN DE ACCIONES COMUNES EN EL EMPODERAMIENTO Y MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA DE LAS MUJERES DE LA ASOCIACIÓN

Dña. Juana Hernández Suárez, en calidad de PRESIDENTA, de la Museo Arqueológico de Puerto de la Cruz.

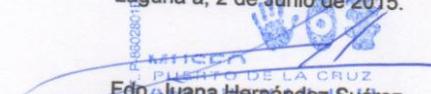
MANIFIESTA

Que MUSEO ARQUEOLÓGICO DE PUERTO DE LA CRUZ. CIF: P8802801 D

(Fomentando la inserción e integración del colectivo de personas con diversidad funcional, y estando entre sus metas fomentar este aspecto.)

Es por ello, que el MUSEO ARQUEOLÓGICO desea **establecer una estrecha colaboración educativa y formativa** en el ámbito de la **atención especializada a destinada A MUJERES con Discapacidad** con PATRICIA GOYA PALMÉS ALUMNA DEL 4º DE GRADO DE PEDAGOGÍA DE LA ULL destinada al trabajo colaborativo y multidisciplinar, ofreciendo un período de Prácticas con estas mujeres para mejorar su inserción socio-laboral. Este período se llevará a cabo una vez se acepte y ponga en marcha el Proyecto PERSONAS CON DISCAPACIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO.

Y para que así surta los efectos oportunos, firmo en la ciudad de San Cristóbal de La Laguna a, 2 de Junio de 2015.


Fdo. Juana Hernández Suárez
Presidenta del Museo Arqueológico del Puerto de la Cruz