

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: REVISIÓN TEÓRICA

ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ETAPA
DE INFANTIL

LUISA VANESA GONZÁLEZ PLASENCIA

NOMBRE DEL TUTOR/A:
DESIREE GONZÁLEZ MARTÍN

CURSO ACADÉMICO 2020/2021
CONVOCATORIA: MARZO

ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Resumen

Este trabajo de revisión bibliográfica se formula para conocer lo que han estudiado diferentes autores sobre la inteligencia emocional (IE) en la educación infantil, y de esta forma poder ofrecer facilidades para la consulta sobre el tema a aquellos que lo hagan en un futuro. Los objetivos que se han planteado son: conocer la producción bibliográfica sobre inteligencia emocional; seleccionar y describir información básica y relevante sobre los diferentes tópicos desde las cuales se puede llevar la educación emocional en el ámbito educativo; sugerir aspectos para profundizar en el estudio de las emociones y cómo estas están presentes durante toda nuestra vida, teniendo un papel importante en la construcción de la personalidad y la interacción social. El estudio presenta, de manera más general, información sobre la educación emocional, con las 152 referencias que se han encontrado en la búsqueda inicial, y posteriormente se focaliza en los resultados que conllevan los efectos específicos de la educación emocional desde la educación infantil, que métodos seguir para educar en inteligencia emocional y como instaurarla en el aula. Se muestra varias gráficas que clasifican la información sobre las referencias bibliográficas y posteriormente se seleccionan algunos documentos para ser analizados con mayor profundidad. En las conclusiones se desarrolla una reflexión crítica sobre el trabajo y la bibliografía analizada. Además, se aporta un anexo en el que vienen recogidas las 152 referencias bibliográficas completas para que puedan ser consultadas por aquellos que así lo deseen.

Palabras clave:

Inteligencia emocional, educación infantil, educación emocional, competencias emocionales.

REVIEW STUDY ON EMOTIONAL INTELLIGENCE AND EDUCATIONAL INTERVENTION

Abstra

This bibliographic review work is formulated to know what different authors have studied about emotional intelligence (EI) in early childhood education, and thus be able to offer consultation services on the subject to those who do so in the future. The objectives that have been established are: to know the bibliographic production on emotional intelligence; select and describe basic and relevant information on the different topics from which emotional education can be carried out in the educational field; Suggest aspects to deepen the study of emotions and how they are present throughout our lives, having an important role in the construction of personality and social interaction. The study presents, more generally, information on emotional education, with the 152 references that were found in the initial search, and later focuses on the results of the specific effects of emotional education from early childhood education, which methods to follow to educate emotional intelligence and how to establish it in the classroom. Several graphs are shown that classify the information in bibliographic references and then some documents are selected for further analysis. The conclusions develop a critical reflection on the work and the bibliography analysed. In addition, an annex is provided that contains the 152 complete bibliographic references for those who wish to consult them.

Key words:

Emotional intelligence, early childhood education, emotional education, emotional competences.

ÍNDICE

1. Introducción.....	5
2. Marco teórico.....	7
2.1. ¿Qué es la inteligencia emocional?.....	
2.2. La inteligencia emocional en las aulas.....	
3. Procedimiento metodológico.....	11
4. Resultados.....	13
4.1. Resultados de búsqueda. Descriptor <i>Inteligencia Emocional</i>	13
4.1.1. Clasificación de los documentos sobre inteligencia emocional según tipo de recurso y fecha de creación.....	13
4.1.2. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas sobre inteligencia emocional.....	15
4.2. Resultados de búsqueda. Cadena de búsqueda <i>Inteligencia Emocional + Educación Emocional</i>	16
4.2.1. Clasificación de los documentos sobre <i>Inteligencia Emocional + Educación Emocional</i> según tipo de recurso y fecha de creación.....	16
4.2.2. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas sobre <i>Inteligencia Emocional + Educación Emocional</i>	17
4.3. Resultados de búsqueda. Descriptor <i>Inteligencia Emocional-Educación Infantil</i>	18
4.3.1. Clasificación de los documentos sobre <i>Inteligencia Emocional + Educación Infantil</i> según tipo de recurso y fecha de creación...-.....	18

4.3.2. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas sobre Inteligencia Emocional + Educación Infantil.....	19
4.4. Resultados de búsqueda. Descriptor Educación Emocional-Educación infantil	20
4.4.1. Clasificación de los documentos sobre Educación Emocional + Educación Infantil según tipo de recurso y fecha de creación.....	20
4.4.2. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas sobre Educación Emocional + Educación Infantil.....	22
5. Conclusiones.....	24
6. Bibliografía.....	28
7. Anexo.....	32

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos diez años, el profesorado ha dado relevancia a la Inteligencia Emocional. Tras su integración en las aulas se han planteado todo tipo de afirmaciones sobre su efecto beneficioso, pero muchas de ellas no se han confirmado científicamente. Aun así, la lucha por incorporar la Inteligencia Emocional tanto en las aulas como en otros ámbitos sigue patente. Es interesante preguntarse, ¿el profesorado es capaz de hacerse una idea del significado de ser un alumno o alumna emocionalmente inteligente? La gran mayoría afirma que, si es posible, pero la interrogante real se encuentra en definir qué cualidades específicas hay entre los alumnos y las alumnas.

En la actualidad existen muchos autores e investigaciones que han estudiado la necesidad de vincular la inteligencia con las emociones; planteando la ventaja de incluir esta teoría desde la educación infantil, permitiendo que el ser humano desde muy temprana edad aprenda a conocer, comprender y manejar las emociones propias y las ajenas, para poder expresarlas de manera correcta e idónea frente a las demás personas. Esto permite el desarrollo de habilidades de tipo social como la comunicación, la empatía y el liderazgo.

Esta investigación pretende recopilar trabajos sobre la importancia de la Inteligencia Emocional en la etapa de educación infantil y en la vida de los alumnos y las alumnas.

La legislación actual incluye en el ámbito de la educación, la integración de la educación emocional desde la etapa de Educación Infantil. En la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), así como en los Decretos y Órdenes que regulan el currículo y las enseñanzas mínimas de esta etapa, se tiene en cuenta contenidos y objetivos relacionados con la Inteligencia Emocional. Dada la importancia de las vinculaciones que se han programado entre las competencias emocionales y diversos

aspectos de la adaptación socio-escolar. Así mismo en la ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) se expone que en ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud. Además, se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.

Partimos del modelo de Mayer y Salovey (1997), por considerar que es el único que contempla las habilidades emocionales como capacidades cognitivas emocionales susceptibles de ser desarrolladas y, por otro lado, por ser el que mejor se ajusta a la determinación general de esta etapa, así como a sus objetivos generales y contenidos curriculares que se especifican en la normativa de la LOE.

Con esta idea, el trabajo de investigación que se presenta, trata de conocer y profundizar sobre la Inteligencia Emocional en la educación infantil; teniendo en cuenta la importancia del desarrollo, a temprana edad, ya que es un periodo favorable para la formación y consolidación de la inteligencia cognitiva en los diferentes ámbitos de la vida humana.

La estructura de este trabajo se realizará de modo que la información recabada se integrará en cuatro partes, en los que se distinguirá los siguientes datos:

La información teórica que fundamentará el estudio sobre el tema a tratar, así como los conceptos relevantes sobre la teoría de la inteligencia emocional. En segundo lugar, se expondrá el procedimiento metodológico, que acotará y enmarcará los diferentes objetivos y aspectos metodológicos de la investigación. En tercer lugar, se presentarán los resultados atendiendo a los objetivos planteados y, por último, la discusión, siendo

esta una valoración crítica tras la obtención de información durante el proceso del trabajo de investigación.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado hablaremos del concepto de inteligencia emocional y de su introducción en las aulas de infantil. La inteligencia emocional se está integrando en todo nuestro entorno incluyendo el educativo, es por ello por lo que se ha tenido en cuenta a la hora de establecer los criterios y apartados de la ley educativa como son la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). De ahí la importancia de entender su significado a través de los y las profesionales que la han estudiado. Hoy en día las preferencias pedagógicas han dirigido su atención en el modelo de educación que se centra en el niño/a y al profesorado como guía, para mejorar el clima de aprendizaje en el aula por medio del autoconocimiento y uso de emociones y sentimientos.

2.1.¿Qué es la Inteligencia emocional?

En los años 80, se comenzó a hablar sobre las inteligencias interpersonales e intrapersonales, donde Gardner (1983) la definió diciendo que la inteligencia interpersonal va ligada a la auto comprensión, como medio de interpretación y orientación de la propia conducta, mientras la intrapersonal nos permite comprendernos y trabajar con uno mismo. Aludiendo que cada individuo posee estas capacidades, pero en diferentes grados y en la naturaleza de la mixtura entre estas.

Fue en los años 90, cuando se implantó el término o la concepción de la Inteligencia Emocional por medio del artículo “Emotional Intelligence” de Salovey y Mayer (1990). Siendo tenido en cuenta más tarde tras la publicación del libro del Psicólogo Daniel Goleman (1995) considerándolo de gran trascendencia social.

Aquí en España, uno de los modelos más conocidos y relevantes es el de los nombrados Salovey y Mayer, los cuales detallaron las cualidades relacionadas con el éxito, como la empatía, la independencia y la persistencia. La definición que estos autores realizaron sobre la inteligencia emocional fue “una parte de la inteligencia social que incluye la capacidad de controlar nuestras emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar nuestro pensamiento y nuestros comportamientos” (Salovey y Mayer, 1990, p.239).

Más tarde, Gardner (1995) formuló la teoría de las inteligencias múltiples señalando que la inteligencia percibe múltiples cimentaciones independientes, siendo cada una, un sistema independiente de funcionamiento, que interactúan para originar un rendimiento inteligente: representado por medio de habilidades que son valoradas según sea la cultura donde se encuentre. Estas inteligencias son las siguientes:

- Inteligencia musical. Se describe como el uso propicio del ritmo, melodía y tono en la construcción y apreciación musical.
- Inteligencia lingüística. Se orienta en la construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos.
- Inteligencia lógico-matemática. Es la desenvoltura para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas.
- Inteligencia cenestésico-corporal. Marca la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función al espacio físico y para el manejo de objetos con destreza.
- Inteligencia espacial. Es la habilidad para el manejo de planos, espacios y mapas, y a la capacidad para ver objetos desde diferentes perspectivas.
- Inteligencia intrapersonal. Se entiende como la capacidad que tiene una persona para conocer su mundo interno, es decir, sus propias y más íntimas emociones y sentimientos, así como sus propias fortalezas y debilidades.
- Inteligencia interpersonal. Muestra la destreza para reconocer sentimientos y emociones que son derivados de relaciones entre individuos y sus grupos.

- Inteligencia naturalista. Señala la destreza para segregar y catalogar los organismos vivos existentes en el ecosistema. Estas personas se reconocen parte del ecosistema ambiental.

En 1998, Goleman redefine la definición presentada por Salovey y Mayer (1990) como “la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de terceros, para gestionar y motivarse la emocionalidad en uno mismo y en el manejo de relaciones interpersonales”. (p. 89). Además, destaca la existencia de un Cociente Emocional (CE) no contradiciendo al Cociente Intelectual (CI) clásico, sino complementándose.

Una definición más reciente es la aportada por Salovey (2007) quien señala que la Inteligencia Emocional (IE) hace referencia a los procesos implicados en el reconocimiento, uso, comprensión y manejo de los estados emocionales de uno/a mismo/a y de otros y otras para resolver problemas y regular la conducta. Desde esta línea, por un lado, la IE hace referencia a la capacidad de una persona para razonar sobre las emociones y, por otro lado, procesar la información emocional para aumentar el razonamiento.

Teniendo en cuenta las definiciones de inteligencia emocional, se proporciona unos principios básicos para que se pueda obtener una correcta inteligencia emocional. Se puede decir que la inteligencia emocional, se basa en los siguientes principios o competencias de Gómez et al. (2000, p.45):

- *Autoconocimiento*. Capacidad para conocerse uno mismo, saber los puntos fuertes y débiles que todos tenemos.
- *Autocontrol*. Capacidad para controlar los impulsos, saber mantener la calma y no perder los nervios.
- *Automotivación*. Habilidad para realizar cosas por uno mismo, sin la necesidad de ser impulsado por otros.
- *Empatía*. Competencia para ponerse en la piel de otros, es decir, intentar comprender la situación del otro.
- *Habilidades sociales*. Capacidad para relacionarse con otras personas, ejercitando dotes comunicativas para lograr un acercamiento eficaz.

- *Asertividad*. Saber proteger las propias ideas sin respetar la de otros, enfrentarse a los conflictos en lugar de ocultarlos, admitir las críticas cuando podrían ayudar a una mejora.
- *Proactividad*. Habilidad para tener iniciativa ante problemas y oportunidades, responsabilizándose de actos propios.
- *Creatividad*. Competencia para ver el mundo desde otra apariencia, distinta manera de afrontar y resolver conflictos.

2.2.La inteligencia emocional en el aula

En España son muchos los y las docentes que se plantean cómo llevar el día a día o las estrategias para resolver los desafíos que se dan en las aulas que pueden ser: depresión, violencia, trastornos de alimentación, etc. Debido a estas inquietudes, docentes, orientadores/as o psicólogos/as, proponen la necesidad de incluir la educación de las emociones en el aula a temprana edad, desde la etapa infantil, definiéndola como “Educación Emocional”. Siendo este un proceso educativo y permanente, ya que está presente en el curriculum académico y a lo largo de toda la vida. La educación emocional trata de desarrollar personal y socialmente a los alumnos y alumnas, o lo que es lo mismo el desarrollo personal e integral del individuo. Bisquerra expone que es “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende desarrollar el conocimiento sobre las propias emociones y las de otros con el propósito de capacitar a un individuo para que acoja procesos que tengan en consideración los principios de desarrollo humano y prevención” (Bisquerra, 2002, p.587).

El desarrollo de la educación emocional desde la etapa infantil es importante por muchas razones ya que es en ella donde se empieza a orientar a la persona a que conozca y valore tanto las emociones propias como las de sus compañeros/as o personas que le rodean, teniendo así que autorregularse. En el ámbito educativo no solo se trabaja con el alumnado desde el punto de vista del aprendizaje, el conocimiento y las habilidades, sino que se debe trabajar la perspectiva emocional. De esta manera se abarca de manera integral al tener en cuenta el área cognitiva, el desarrollo personal y social. Es por todo

esto que la educación no solo incluye al alumnado de manera individual, sino a la familia y el contexto en el que se encuentra comprendiendo así lo social.

Las propuestas educativas sobre inteligencia emocional que se ponen en práctica en las aulas educativas parten del modelo de habilidad de Mayer y Salovey que considera la inteligencia emocional con cuatro habilidades básicas que son “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997).

3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

El objetivo principal de este estudio es recopilar información sobre la inteligencia emocional en la educación infantil, a través de diferentes estudios realizados a lo largo del tiempo para interpretar y comprender la dinámica, así como la diversidad de la realidad. De esta manera se podrá contribuir con información que facilite futuras búsquedas, aportando una perspectiva amplia y clara.

Los objetivos específicos son: la conceptualización de la importancia de la inteligencia emocional en la educación infantil, las estrategias en el aula para desarrollar la Inteligencia Emocional y los beneficios que aporta para el alumnado de manera continua y en la vida adulta. Para dar respuesta a los objetivos planteado se ha llevado a cabo un estudio de revisión sobre las teorías de la inteligencia emocional trabajada en educación infantil de 0 a 6 años.

A través de Dialnet se realiza la confección de este trabajo, ofreciendo una búsqueda de información simultánea con una amplia variedad de recursos: revistas, bases de datos, libros electrónicos, catálogo de la Biblioteca, etc.

En primer lugar, se realiza una búsqueda de información general con el descriptor

inteligencia emocional, en la que se obtiene los documentos publicados sobre este tema desde una visión más amplia. Posteriormente se han elegido descriptores donde se aborda los puntos más importantes para este tema y que van desde los orígenes de la inteligencia emocional hasta los procesos de integración en el ámbito educativo, en especial en educación infantil.

Por consiguiente, en la búsqueda de las referencias bibliográficas sobre las categorías anteriores se han empleado los siguientes descriptores, formando cadenas de búsqueda con ellos: *Inteligencia emocional*, *Inteligencia emocional + educación emocional*, *Inteligencia emocional + educación infantil*, *educación emocional + educación infantil*. Debido a las limitaciones de extensión que se estipulan en la confección del trabajo de revisión, se ha delimitado la búsqueda a aquellos documentos que estuvieran en español, excluyendo los que no fueran textos completos o no contaran con proceso de revisión.

Con las referencias bibliográficas encontradas se ha llevado a cabo una clasificación el tipo de recurso (artículos de revista, libros, tesis doctorales, capítulos de libros, actas de congresos, etc.) y el año de publicación, confeccionando una serie de gráficas que nos concede describir mejor la información. En los anexos se aporta las referencias completas de los trabajos encontrados.

Posteriormente, con la finalidad de examinarlos, se ha escogido para cada categoría una cantidad de entre dos y cinco documentos. Los criterios de distinción escogidos, han sido: que la presentación de los datos obtenidos tuviese relación con los objetivos de este trabajo, que los documentos fueran actuales y no inferiores a los diez años de antigüedad, se tuvo en cuenta la claridad y comprensión para su identificación.

4. RESULTADOS

En primer lugar, se presentan los resultados obtenidos con la búsqueda del primer descriptor “inteligencia emocional”. Para ellos hemos clasificado los documentos según el tipo de recurso y la fecha de creación, ofreciendo para cada clasificación una gráfica. A continuación, se presentan los siguientes descriptores: inteligencia emocional + educación emocional, inteligencia emocional + educación infantil, educación emocional + educación infantil; para los cuales se muestran los mismos tipos de gráficas, pero con los datos correspondientes a cada una. Además, para cada una se han seleccionado entre dos y cinco referencias bibliográficas de las encontradas.

4.1. Resultados búsqueda. Descriptor: Inteligencia Emocional.

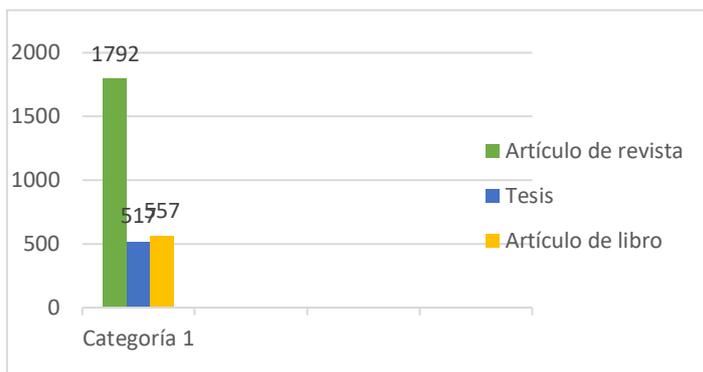
Realizando la primera búsqueda de información, se puede observar que, en el descriptor inteligencia emocional, sin realizar ningún filtro, obtenemos un resultado de 1.980 documentos encontrados. Entre ellos, se encontraban estudios que dan información actualizada sobre la inteligencia emocional, así como estrategias llevadas a cabo en el aula y en otros contextos. Además, se encontraron estudios que promueven dicha habilidad en todas las etapas de la vida.

Los resultados de la búsqueda se obtienen de Dialnet. Como hemos comentado, se ofrecen en las 2 gráficas que clasifican los documentos obtenidos según el tipo de recurso y la fecha de creación, a continuación, se ha seleccionado y analizado tres referencias bibliográficas de las encontradas.

4.1.1. Clasificación de los documentos sobre inteligencia emocional según tipo de recurso y fecha de creación

Figura 1

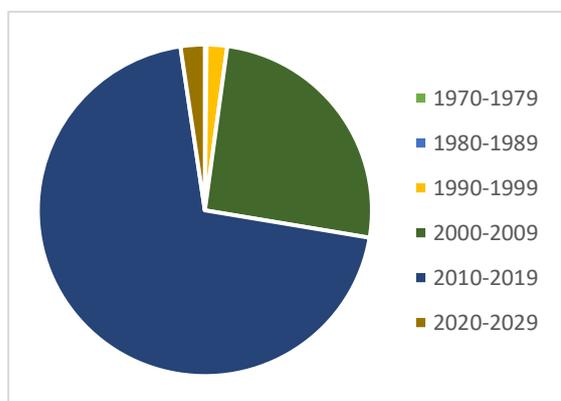
Descriptor Inteligencia Emocional. Tipo de recurso



En esta grafica se puede apreciar la variedad de recursos existentes, siendo un gran porcentaje artículos de revista.

Figura 2

Descriptor Inteligencia Emocional. Fecha de creación.



Es en los últimos 10 años cuando se puede ver un crecimiento en la creación de documentos referidos a inteligencia emocional

4.1.2. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas sobre inteligencia emocional.

- Fernández, M. (2013):

En su artículo presenta la conceptualización sobre las inteligencias como son las inteligencias múltiples, la inteligencia académica, la inteligencia práctica, la inteligencia social y la inteligencia emocional. Sobre la inteligencia emocional nos dice que es la habilidad mental relacionada con el procesamiento de información emocional y que es el aspecto más relevante para la prevención y el desarrollo personal y social. Se considera a la inteligencia emocional como el rasgo de personalidad significativa que influye en la capacidad para adaptarse al ambiente y tener éxito en la vida.

- Quintero, A. y Medina, J. (2013).

En este artículo se expone no solo la definición de inteligencia emocional sino cómo mejorarla. “La inteligencia emocional la definimos como la capacidad de solucionar problemas emocionales, utilizando herramientas como el autocontrol, automotivación, autoconocimiento, empatía, etc.” (p. 96).

Los autores señalan que, para mejorar la inteligencia emocional, es necesario conocernos a nosotros/as mismo/as en primer lugar, pues para entender y comprender las emociones de las demás personas y actuar en consecuencia debemos ser capaces de controlar las nuestras propias. Además, señalan la importancia de trabajar en ellas, de cultivarlas, con el fin de alcanzar la felicidad, que inevitablemente conlleva el controlar nuestras emociones antes cualquier situación.

- Platero, C. (2013)

El autor nos explica las aplicaciones de la inteligencia emocional, destacando la importancia de la IE sobre todo en educación infantil. Desde muy tempranas edades es conveniente transmitir emociones positivas, tales como la empatía, así como intentar evadir o aprender de las emociones negativas, a fin de crecer y crear

una sociedad feliz y con éxito.

Nos habla también de que la educación trabaja conjuntamente con la familia y que se deben construir espacios educativos que promuevan el crecimiento de las fortalezas individuales de los/as alumnos/as personal y socialmente.

Además, destaca que la IE no solo se centra en la inteligencia propia de cada individuo (intelecto) sino que va más dirigida a las características de la personalidad (capacidades sociales y emocionales). Defendiendo que tener un CE (coeficiente emocional) alto puede ser más importante para tener éxito en la vida que tener un CI (coeficiente intelectual) elevado.

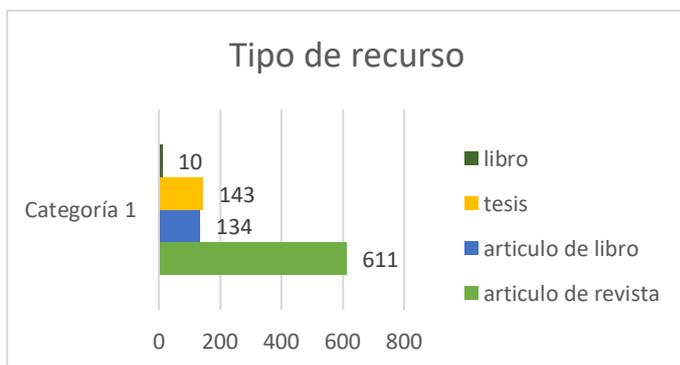
4.2. Resultados de búsqueda. Cadena de búsqueda Inteligencia Emocional + Educación Emocional

4.2.1. Clasificación de los documentos sobre Inteligencia Emocional + Educación Emocional según tipo de recurso y fecha de creación

Respecto a la información relacionada donde se vincula las emociones con la educación nos encontramos con 898 resultados, los cuales se han clasificado de la siguiente manera:

Figura 3.

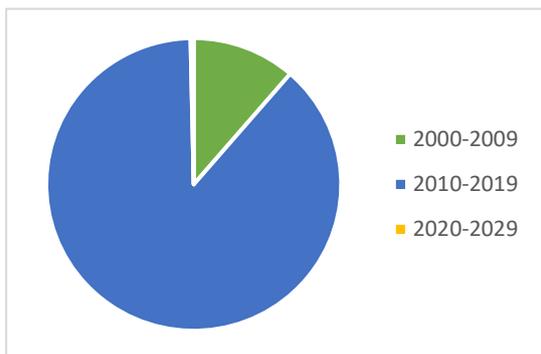
Descriptor Inteligencia Emocional + Educación Emocional. Tipo de recurso



Se puede corroborar que son los artículos de revista, con la cantidad de 611 los que están a la cabeza, siendo muy igualitaria la cantidad relativa a tesis y artículo de libro y en menor medida libros.

Figura 4.

Descriptor Inteligencia Emocional + Educación Emocional. Fecha de creación.



En cuanto a la fecha de creación podemos apreciar que es a partir del 2010 cuando se elaboran más estudios.

4.2.2. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas sobre Inteligencia Emocional + Educación Emocional.

- Extremera, N., Rey, L., y Pena, M. (2016).

De lo que hablan estos autores destacamos tres aspectos que son:

- La relación positiva profesor/a-alumno/a.
- El manejo efectivo del aula y eficacia en el desarrollo.
- La Implementación de programas.

Los estudios justifican que son los que propician la inclusión de la IE en el currículo docente, siendo estos los potenciadores de climas más prosociales y positivos. Los/as alumnos/as, no solo adquieren ajustes psicológicos y social en las aulas sino de manera más a largo plazo desarrollando mayores habilidades.

Estos beneficios son: menos estrés laboral, menos actitud fría hacia sus alumnos, mejor clima en el aula, mayor realización profesional y personal y menor cansancio físico y emocional.

- Bisquerra, R., Pérez, J. y García, E. (2015)

Se argumenta que la educación emocional cambia la mente y el

comportamiento porque cambia el cerebro de un modo más eficiente que la medicación ya que las intervenciones educativas pueden actuar sobre circuitos neurales muy específicos de un modo que la medicina actual aún no puede.

- Sandoval, M. y Castro, R.(2016)

En el artículo se menciona que hay una relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, en donde la inteligencia interpersonal es la que más relevante en su rendimiento académico e incluye la evaluación, expresión y uso de emociones, para facilitar las actividades cognitivas, el conocimiento acerca de las emociones y la regulación de las mismas.

- Platero, C. (2013)

Es importante que el/la docente no vea las emociones de forma individual, sino que trate de crear un clima emocional adecuado en el colegio para recibir, interiorizar y controlar las emociones de los-as alumnos-as. Se puede apreciar que los centros educativos y el profesorado tienen cada vez una mayor consideración a los aspectos emocionales dentro del aula para conseguir un mayor rendimiento del alumnado y un clima óptimo.

- Cejudo, J y López-Delgado, M. (2017).

Los autores nos hablan de la importancia que en Educación Infantil se le da al desarrollo de las capacidades afectivas del alumnado, la adquisición de pautas elementales de convivencia y la mejora de las habilidades de relación interpersonal.

Se tiene en cuenta, además, la importancia de fomentar en el alumnado una imagen de sí mismos positiva y equilibrada.

Todo esto es debido a las necesidades educativas que el alumnado de Educación Infantil presenta en función de sus características psicoevolutivas.

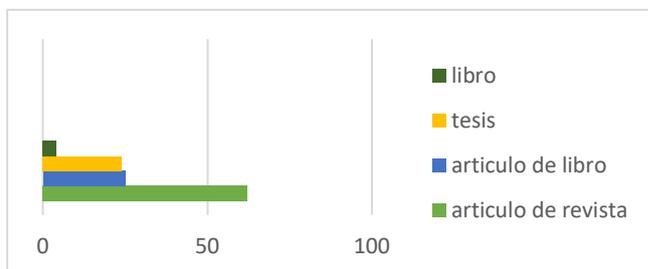
4.3 Resultados de búsqueda. Descriptor Inteligencia Emocional + Educación Infantil.

4.3.1. Clasificación de los documentos sobre Inteligencia Emocional + Educación Infantil según tipo de recurso y fecha de creación

En la búsqueda de información relativa a inteligencia emocional en la etapa de infantil se obtienen 16 resultados. Los cuales son clasificadas de la siguiente forma:

Figura 5.

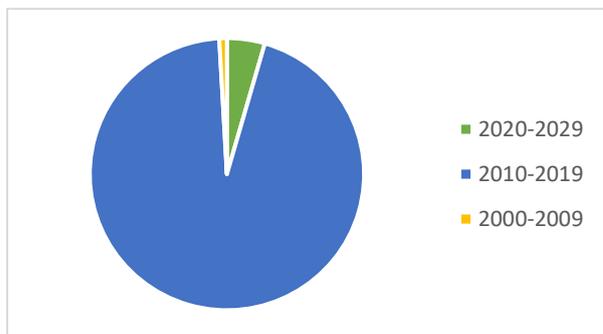
Descriptor Inteligencia Emocional + Educación Infantil. Tipo de recurso.



En esta gráfica podemos observar que el tipo de recurso que predomina es artículo de revista con un total de 62.

Figura 6.

Descriptor Inteligencia Emocional Educación Infantil. Fecha de creación.



En esta última grafica se observa la diferencia en la creación de documentos, siendo entre el 2010 y el 2019 cuando se publica más sobre la inteligencia emocional y la educación infantil.

4.3.2. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas sobre Inteligencia Emocional + Educación Infantil.

- Guichot-Reina, V. y De la Torre, A. (2018).

Los autores hablan de la importancia de estimular la Inteligencia Emocional desde la educación infantil. Exponen que a estas edades los/as alumnos/as se encuentran en el momento más propicio para comenzar a promover el desarrollo emocional, pues estamos más conectados/as al mundo emocional, siendo estas más espontáneas y naturales.

Nos expresan que debemos aprender a identificar, expresar y controlar lo que sentimos, pues construir una buena base emocional en este periodo es beneficioso para el individuo.

- Escolar, M., Torre, T., Huelmo, J. y Palmero, C. (2017)

Los autores nos revelan que la educación emocional debe estar presente en los procesos de formación inicial y permanente de los/as docentes de Educación infantil. Pues los/as maestros/as, social y emocionalmente competentes, desarrollan su docencia a través de apoyo a sus alumnos/as, potenciando sus habilidades y fortalezas, la cooperación y la comunicación; además de aplicar estrategias que desarrollan la motivación intrínseca.

- Fernández, A. y Montero, I. (2016)

En este documento se puede ver que la labor de los maestros y maestras no se basa solo en la trasmisión de conocimientos académicos, sino la de guiar a nuestros alumnos y alumnas para que estos vivan la experiencia del aprendizaje para la vida de manera enriquecedora e innovadora. De esta manera se garantiza que afronten los retos con mayor comprensión, creatividad y sentido de la responsabilidad. Siendo la educación emocional un instrumento importante para este logro, verificando que no solo emoción y cognición son compatibles, sino que se benefician mutuamente.

- Antolín, B. y Santoro, C. (2016)

Los autores en este documento nos hablan del beneficio de la utilización de las TIC en el ámbito educativo, destacando algunos de ellos. Uno de los beneficios más interesantes de señalar es el empleo de una metodología activa, pues la forma en la que se tratan los temas y las actividades a los alumnos y alumnas resulta tan interesante que conlleva implicarse por completo en su proceso de aprendizaje. De la misma forma, van en aumento la atención y la motivación pues es una forma de trabajo más cercana, sencilla y atractiva.

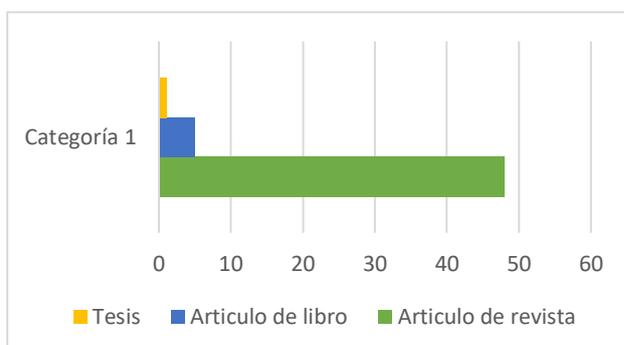
4.4 Resultados de búsqueda. Descriptor Educación Emocional + Educación Infantil.

4.4.1. Clasificación de los documentos sobre Educación Emocional + Educación Infantil según tipo de recurso y fecha de creación

En la búsqueda de información relacionada con los factores educativos sobre las emociones se encontraron 48 resultados, los cuales se clasifican de esta manera:

Figura 7.

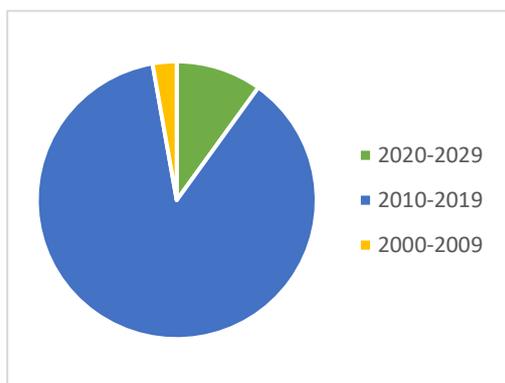
Descriptor: educación emocional + educación infantil. Tipo de recurso.



A través de los datos obtenidos se puede identificar la gran cantidad de artículos de revistas, con una totalidad de 48 ejemplares.

Figura 8.

Descriptor: educación emocional + educación infantil. Fecha de creación.



Se puede observar que en los años correspondientes a 2010-2019 hay un mayor número de publicaciones, con respecto a los años 2000-2009 donde es menor.

4.4.2. Análisis de las referencias bibliográficas seleccionadas sobre Educación Emocional + Educación Infantil.

Los 5 artículos seleccionados en esta categoría son:

- Guil, R., Mestre, J., González, G. y Foncubierta, S. (2011).

Los autores hablan de los contenidos de la Inteligencia Emocional desde la educación infantil, expresando que en la legislación se incluye la IE, trabajando emociones básicas (amor, alegría, miedo, enfado, tristeza y rabia) y a las que los autores incluyen la vergüenza y la culpa, pues las enumeran como emociones que se forman a estas edades. A su vez, se especifica que la IE se debe trabajar en relación con otras áreas de desarrollo como son: el cognitivo, el psicomotor, el lenguaje, etc. Promovidas a través de actividades y el juego. Pudiendo ser el juego simbólico o dramático (protagonizando papeles sociales sobre sí mismo) el modelo de juego esencial durante esta etapa educativa.

- Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M. y Moral, C. (2020)

La mayoría del profesorado participante parece conceder importancia al abordaje de las emociones en el aula, sus intenciones están acompañadas por escasa formación (tanto inicial como continua) en educación emocional, y falta de recursos

para llevarlo a cabo. En general, consideran que el currículum no les proporciona orientaciones suficientes para la práctica, y recurren a algunas estrategias para enseñar a gestionar las emociones al alumnado (identificación y expresión de emociones, dramatización, auto-regulación), regular los conflictos en el aula (identificación y expresión de emociones, resolución de problemas, favorecer la empatía, y auto-regulación) y gestionar los propios conflictos como docente (auto-regulación, reflexionar y buscar soluciones).

- González, S., Rodríguez, J. y Rico, J. (2018)

Educación Infantil es el primer sistema de comunicación que le permite a los niños establecer relación con los demás, y la calidad de este contacto determinará en el niño confianza en sí mismo, en los otros y su gusto por la relación social. Dada la importancia de la educación emocional en esta etapa educativa por su papel relevante en la construcción de la personalidad e interacción social, el objetivo es valorar la importancia del tratamiento de las emociones a través de la expresión corporal en la segunda etapa de Educación Infantil (3-6 años). Se utilizan como herramientas la expresión corporal (auto concepto, autoconciencia, autorregulación y automotivación), disciplina que permite al alumnado expresar, crear y comunicar los contenidos de su interior, así como el conocimiento de su propio cuerpo, sus posibilidades de movimiento y el desarrollo de la motricidad en todos sus ámbitos.

- García-Fernández, M., Giménez-Mas, S. (2010)

En su propuesta de intervención exponen el modelo basado en aspectos tanto internos como puede ser las características particulares del individuo, su comportamiento o actitudes, etc. y los aspectos externos tales como el comportamiento a partir de la adaptación o adopción del entorno. Esto nos conlleva a que, las características intrínsecas o internas del ser humano, no necesariamente son innatas, sino que pueden ser adquiridos mediante el aprendizaje o conocimiento; tales como: la responsabilidad, el sentido común, la voluntad y la capacidad de aprender.

- Cabello, M^a (2011)

Con referencia a Cabello (2011) nos expone que la educación infantil es una etapa esencial en el desarrollo los niños y nos ofrece una serie de pasos para potenciar el desarrollo de la inteligencia emocional, tales como: hacerlos reír, cubrir la necesidad de afecto, la importancia del juego, estimular la motricidad (correr), motivar la creatividad, fomentar la expresión oral al cantar, la expresión corporal, enseñar a trabajar las emociones negativas y por último cultivar la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

4. CONCLUSIONES

El trabajo de revisión ha consistido en recopilar, analizar y sintetizar la información más relevante sobre la educación emocional en infantil. A continuación, expongo una síntesis de los aspectos más importantes.

En los últimos años se ha tenido mucho en cuenta las aportaciones de la enseñanza a través de las teorías sobre la inteligencia emocional. Lo evidencian la gran cantidad de autores que enfocan sus estudios sobre este tema. Gardner es uno de los más nombrados debido a su teoría sobre las inteligencias múltiples donde se da de lado los ideales previos de una inteligencia estrictamente memorística bajo el marco de la lengua y las matemáticas. Podemos hablar también de Goleman, propulsor del termino Inteligencia Emocional, afirmando la relevancia de esta en el éxito laboral. Aunque no podemos olvidar los primeros que hablaron sobre este tema Mayer y Salovey (1990).

De los documentos escogidos, se concluye que la inteligencia emocional es la habilidad del procesamiento de información emocional (Fernández, 2013), la cual debe estar vinculada a la educación infantil como bien expone Platero (2013) y la importancia de enfocarlo a reforzar los sentimientos positivos como son la empatía,

provocando de esta manera la creación de una sociedad dirigida al éxito. Todo ello se debe realizar a través del juego, pudiendo ser simbólico o dramático enfocado a realizar papeles sociales sobre sí mismo, como exponen Guil, R., Mestre, J., González, G. y Foncubierta, S. (2011). Y con una metodología activa dirigida a un aumento en la atención y la motivación pues conseguimos una forma de trabajo más cercana, sencilla y atractiva. Así, lo explican Antolín, B. y Santoro, C. (2016) conllevando a la implicación por completo de su proceso de aprendizaje en el alumnado.

Quintero, A (2013) nos habla que se debe tener en cuenta la utilización de herramientas de autocontrol, automotivación, autoconocimiento, junto con la empatía, ya que debemos partir del conocimiento de nosotros mismos para poder después reaccionar de manera acorde y apropiada al tratar a los demás. Otras herramientas a tener en cuenta son las nombradas por González, S., Rodríguez, J. y Rico, J. (2018) donde se trabaja con la expresión corporal (auto concepto, autoconciencia, autorregulación y automotivación), disciplina que proporciona al alumnado expresar, crear y comunicar los contenidos de su interior.

Hemos comprobado como el proceso de incorporar la inteligencia emocional en las aulas como estrategia educativa va en aumento. Es evidente que ya no se concibe una enseñanza como un proceso sistemático en el cual basta con instruir varias habilidades, sino que va más allá. Todo esto conlleva a que se formulen cambios en el enfoque pedagógico, potenciando el progreso de la personalidad a través de lo afectivo, emocional y moral.

Además, en la etapa de educación infantil es cuando se sientan las bases de las habilidades, tanto del desarrollo físico como intelectual integrando también en el plano emocional. Como lo señalan los autores, Escolar, M., Torre, T., Huelmo, J. y Palmero, C. (2017). Si propiciamos que los niños/as realicen esa destreza repercutirá en un beneficio del rendimiento académico y del propio éxito personal. Beneficio que antiguamente se le atribuía al nivel de cociente intelectual de las personas.

Con respecto a las estrategias para trabajar la inteligencia emocional en las aulas, se necesita que se formalice un programa que permita a los y las docentes tener una guía o ayuda para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la inteligencia emocional. Como lo exponen Extremera, N., Rey, L., y Pena, M. (2016) hablan de la necesidad de la implementación de programas en el aula como potenciador de climas más prosociales y positivos. Otros autores que consideran una opinión similar son Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M. y Moral, C. (2020) ya que consideran que la educación emocional está acompañada por escasa formación tanto inicial como continua y falta de recursos para llevarlo a cabo. Esto se debe a que el currículum no proporciona orientaciones suficientes para la práctica, propiciando así a recurrir a estrategias para enseñar a gestionar las emociones al alumnado (identificación y expresión de emociones, dramatización, auto-regulación), regular los conflictos en el aula (identificación y expresión de emociones, resolución de problemas, favorecer la empatía, y auto-regulación) y gestionar los propios conflictos como docente (auto-regulación, reflexionar y buscar soluciones). Es interesante a su vez, incluir a la familia en esta tarea, involucrándola siempre ya que es un eslabón importante en el desarrollo y progreso de los alumnos/as. Es evidente que aún queda un largo camino por recorrer. Entre la bibliografía analizada, a pesar de que se mencionan algunos beneficios de la intervención en inteligencia emocional, no hemos encontrado artículos con conclusiones sólidas sobre las ventajas reales en el ámbito educativo.

Se puede concluir que el proceso de incorporar la inteligencia en las aulas como estrategia educativa ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. Ya no se entiende el aprender como un proceso sistemático en el cual bastaba con instruir una serie de habilidades, sino que éste forma parte de otros muchos procesos referentes a la emoción. Por esta razón las entidades educativas deberían de potenciar el progreso de la personalidad por medio de las distintas dimensiones propias (afectivo, emocional, moral) para alcanzar de esta manera la armonía física y mental.

Como se ha mencionado, en el período de desarrollo Infantil es cuando se establecen las habilidades emocionales y donde más abiertas están las personas a percibir el mundo emocional; es por ello que la inteligencia emocional debe instruirse desde esta etapa, pues más adelante dicho desarrollo será mucho más difícil. Sin embargo, a pesar de ser un proceso natural, debe ser trabajado de un modo consciente para potenciar esta inteligencia y desarrollarla lo máximo posible, en beneficio del rendimiento académico y del propio éxito, bienestar y felicidad personal de cada individuo. Beneficio que anteriormente se le atribuía al nivel de cociente intelectual (CI) y que ha quedado contractado que no es para nada determinante con la influencia que tiene el progreso de la Inteligencia Emocional en la vida de las personas.

Tras la revisión, se hace evidente la importancia de estimular tanto los aspectos internos como externos, y para ello podemos apreciar todas las estrategias que menciona Cabello (2011), como pueden ser: hacerlos reír, quererlos, la importancia del juego, el ejercicio físico, cantar, la expresión plástica, la expresión corporal, trabajar las emociones negativas, cultivar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, promover las mascotas, así como juguetes y objetos que dan gusto a los/as niños/as.

Cabello nos habla de usar diversas situaciones para trabajar la inteligencia emocional que pueden ser por medio de la asamblea y las actividades que realizan en los rincones. Nos recuerda también que las emociones tienen dos grandes ventajas que son apoyar la memoria (recordando detalles como fechas) y detectar las amenazas con rapidez (agudizando los sentidos).

Es necesario comentar que las iniciativas sobre el tema de la educación emocional en las aulas son aún muy recientes y por lo tanto es un concepto que está en proceso de desarrollo y autovaloración.

No obstante, queremos destacar las palabras de Cabello (2011) “En la inteligencia emocional hacemos cosas ordinarias que hacen a las personas

extraordinarias” (p.188)

Podemos apreciar tras sus palabras que son los detalles los que marcan la diferencia y lo que nos hace partícipes del mundo que nos rodea, para poder apreciar lo que puede llegar a crear el simple hecho de recibir una sonrisa de aceptación o un abrazo de cariño, todo ello a través del juego y del día a día para que nuestros alumnos/as crezcan y se desarrollen de manera global e integral y sobre todo hacia el éxito, no solo laboral sino personal de su propia persona.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded Gómez, M. C., y Valencia Valencia, J. (2017) Estrategias Para Potenciar La Inteligencia Emocional En Educación Infantil: Aplicación Del Modelo De Mayer Y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*, 30, 175-90.
- Álvarez-Osuna, D., Llamas-Salguero, F., y López-Fernández, V. (2016) Una Mira Al Futuro Ante La Relación De Las Inteligencias Múltiples Y El Rendimiento Escolar. Una Apuesta Hacia Nuevas Metodologías Docentes En La Escuela Del Siglo XXI. *Aula de Encuentro: Revista de Investigación y Comunicación de Experiencias Educativas* .18. (1). 72-108
- Bisquerra Alzina, R., Pérez González, J.C. y García Navarro, E. (2015) Inteligencia emocional en educación. Madrid: Editorial Síntesis. 339
- Cabello Salguero, M^a (2011) Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. *Pedagogía Magna*. 11. 178-188
- Castorina, J., y Piaget, J. (1998)-Homenajes. Piaget En La Educación: Debate En Torno De Sus Aportaciones. México, D.F.: Paidós. Print. Paidós Educador; 130.
- Cejudo, J y López-Delgado, M. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente un estudio con maestros. Universidad de Castilla-La Mancha. *Psicología educativa*. 23(1). 29-36

- De la Cueva, M. y Montero, I. (2018) El papel de las competencias emocionales en la educación infantil. Las relaciones en la comunidad educativa. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. 93. 31-46
- Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC. Nº 163 de 14 de agosto de 2008).
- Emst-Slavit, G. (2001): *Educación Para Todos: La Teoría De Las Inteligencias Múltiples De Gardner*. Revista De Psicología 19. (2).319-32.
- Escolar, M., Torre, T., Huelmo, J., Palmero, C. (2017) Educación emocional en los profesores de Educación Infantil aspecto clave en el desempeño docente. contextos educativos resta de Educación. Universidad de Burgos
- Extremera, N., Rey, L., y Pena, M. (2016). Educadores de corazón. Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente. Revista padres y maestros. 368. Recopilado de :
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7525>
- Fernández, A. y Montero, I. (2016) Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 14 (1). 1
- Fernández, M. (2013) Revista de Claseshistoria. Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales. 377. recogido de
<file:///C:/Users/Win10/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocional-5173632.pdf>
- Fernández-Cabezas, M^a., Justicia, F. y Pichardo, M. (2015) El efecto longitudinal del programa Aprender a Convivir (aprender a vivir juntos) en la infancia: El desarrollo de la competencia social / Efecto Longitudinal del Programa Aprender a Convivir en la Infancia: Desarrollo De La Competencia Social. Cultura Y Educación. 186-220.
- Flavell, J. y Piaget, (1981)Jean. La Psicología Evolutiva De Jean Piaget. Buenos Aires:

- Paidós. Impresión. Biblioteca Psicologías Del Siglo XX. Serie Mayor.
- García-Fernández, M. y Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. Cuadernos del profesorado, 6 (3), faltan páginas
- Gardner, H. (2016) *Inteligencias Múltiples: La Teoría En La Práctica*. Impresión. Biblioteca Howard Gardner
- González, S., Rodríguez, J. y Rico, J. (2018) Propuesta de intervención para el desarrollo de las emociones a través de la expresión corporal en educación infantil. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud. 4. 609-628
- Guichot-Reina, V. y De la Torre, A.(2018). Emociones y creatividad una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. Cuestiones pedagógicas. Facultad de Sevilla
- Guil, R., Mestre, J., González, G. y Foncubierta, S. (2011). Integración del desarrollo de competencias emocionales en el currículum de Educación Infantil. REIFOP.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE del 4 de mayo), de educación (LOE).
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (BOE del 10 de diciembre), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- López-González, L. y Oriol, X. (2016) La relación entre la competencia emocional, el clima en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria / La Relación Entre Competencia Emocional, Clima De Aula Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria". *Cultura Y Educación*.28. (1) 130-56.
- Maier, Henry (1979) W. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu, Impresión. Biblioteca De Psicología.
- Mora, J. y Martín, M. (2007) La Concepción De La Inteligencia En Los Planteamientos De Gardner (1983) Y Sternberg (1985) Como Desarrollos Teóricos Precursores De La Noción De Inteligencia Emocional. *Revista De*

Historia De La Psicología 28. (4) 67-92

Platero, C. (2013) Aplicaciones de la inteligencia emocional. Universidad de Granada. Recogido de ; <https://digibug.ugr.es/handle/10481/27761>.

Quintero, A., Samuel J. y Medina L. (2015) inteligencia emocional. E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación. 4. 92-10. Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11637/Inteligencia_emocional.pdf?sequence=2

Ribes, R., Bisquerra, R. Agulló, M., Filella. G. y Soldevila, A. (2005): Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3-6 años). Cultura Y Educación. 17(1)5-17.

Sandoval, M. y Castro, R.(2016) La inteligencia emocional y el rendimiento académico. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64531>

Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M. y Moral, C. (2020) El papel de las emociones en el aula. Un estudio con profesorado canario de Educación Infantil Fichero original. Universidad de La Laguna. Revista de curriculum y formación del profesorado.24(1) 226-244

Ulacia, I., Gorostiaga, A., Balluerka, N. y Aliri, J. (2017) Desarrollo de iniciativa personal: impacto de una intervención aplicada al campo educativo / Desarrollo de la iniciativa personal: impacto de una intervención aplicada al ámbito educativo. Infancia Y Aprendizaje. 40(2) 277-301.

6. ANEXO

- Aguaded, M. y Valencia, J. (2017) Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias pedagógicas*. 30. 175-190
- Albendea, C., Bermúdez, M. y Pérez, C. (2016) Educando en positivo: aplicación de la inteligencia emocional en la Escuela Infantil. *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. 173-185
- Álvarez, D., Llamas, F., y López, V. (2016) Una Mira Al Futuro Ante La Relación De Las Inteligencias Múltiples Y El Rendimiento Escolar. Una Apuesta Hacia Nuevas Metodologías Docentes En La Escuela Del Siglo XXI". *Aula de Encuentro: Revista de Investigación y Comunicación de Experiencias Educativas* 1(18) 72-108.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2018) *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. Wolters Kluwer.
- Aragó Codina, A, Lorena Zorrilla Silvestre, L. y Balaguer Rodríguez, P. (2016) Como trabajar las habilidades socioemocionales a través de la danza y su importancia en la escuela. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, ISSN-e 1575-9393, N°. 82, págs. 155-172
- Barrientos, A. (2015). *Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula*. Universidad Complutense de Madrid
- Bisquerra Alzina. R. (2016) *Educación emocional: 10 ideas clave*. Barcelona: Graó,

- Bisquerra, R. (2011) Educación emocional y orientación psicopedagógica. Orientación e intervención educativa: retos para los orientadores del siglo XXI. 23-46
- Bisquerra, R. (2013) Educación emocional: propuestas para educadores y familias. Desclée de Brouwer.
- Bisquerra, R., Pérez, J. y García, E. (2015) Inteligencia emocional en educación. Editorial Síntesis, S. A. Vallehermoso, 34. Madrid.
- Bravo, A. y Fernández, M. (2018) Inteligencia Emocional Percibida en Educación Infantil: comparación entre maestras en ejercicio y maestras en formación. Inteligencia Emocional y Bienestar III. Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones, págs. 83-95
- Bravo, A., Fernández, M. (2018) Inteligencia Emocional Percibida en Educación Infantil: comparación entre maestras en ejercicio y maestras en formación. Inteligencia Emocional y Bienestar III. Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones. 83-95
- Bravo, E., Costillo, E., Bravo, J. y Borrachero, A. (2019) Emociones de los futuros maestros de educación infantil en las distintas áreas del currículo. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado. 23(4) 196-214
- Bravo, J. (2015) Estudio de caso sobre la implementación de un programa para la educación infantil de 0 a 3 años: inteligencias múltiples e innovación educativa. Universidad de Burgos.
- Cabello, M^a (2011) Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. Pedagogía Magna. 11. 178-188
- Caruana, A., Tercero, M^a. (2011) Cultivando emociones: Educación emocional de 3 a 8 años. Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Esport,
- Cassá, Elia López. (2007) Educación emocional: Programa para 3-6 años. WK Educación
- Castorina, J. y Piaget, J., (1998) Homenajes. *Piaget En La Educación: Debate En Torno*

De Sus Aportaciones. México, D.F.: Paidós, Print. Paidós Educador; 130.

Cejudo Prado, J., López Delgado, M. (2017) Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente: un estudio con maestros. *Psicología educativa*, ISSN 1135-755X, Vol. 23, Nº. 1, págs. 29-36

Cejudo, J y López-Delgado, M. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente un estudio con maestros. *Universidad de Castilla-La Mancha. Psicología educativa*. 23(1). 29-36

Cruz, P. (2014) *Creatividad e Inteligencia Emocional*. (Como desarrollar la competencia emocional, en Educación Infantil, a través de la expresión lingüística y corporal). *Historia y comunicación social*. 19, (1) 107-118

Cruz, P. (2014). El juego teatral para el tratamiento educativo y psicopedagógico de algunas situaciones y necesidades especiales en la infancia. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)

De la Cueva, M., y Montero, I. (2018) El papel de las competencias emocionales en la educación infantil. *Las relaciones en la comunidad educativa. Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 93. 31-46

Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC. Nº 163 de 14 de agosto de 2008).

Dólera, L., Llamas, F. y López, V. (2015) Nuevas metodologías de innovación educativa mediante la relación entre Inteligencias múltiples, creatividad y lateralidad en educación infantil. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 4. 311-328

Domènech, A. (2017) *Comportamiento y emociones en la infancia media y tardía. Contexto familiar y social*. Universitat de València

- Escolano, E. (2016) Optimización del desarrollo y aprendizaje infantil a través del fomento de apego seguro en los maestros. *Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. 488- 501
- Escolar, M., De la Torre, T., Huelmo, J. y Palmero, M. (2017) Educación emocional en los profesores de Educación Infantil: aspecto clave en el desempeño docente. *Contextos educativos: Revista de educación*. 20. 113-125
- Escolar, M., Torre, T., Huelmo, J., Palmero, C. (2017) Educación emocional en los profesores de Educación Infantil aspecto clave en el desempeño docente. contextos educativos resta de Educación. Universidad de Burgos*
- Extremera, N., Rey, L., y Pena, M. (2016). Educadores de corazón. *Inteligencia emocional como elemento clave en la labor docente. Revista padres y maestros*, núm. 368. Recopilado de : <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/7525>
- Fernández Rodríguez, M. (2013) *Revista de Claseshistoria. Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales*.377. Recogido de <file:///C:/Users/Win10/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocional-5173632.pdf>
- Fernández, A. y Montero, I. (2016) Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 14 (1) 1
- Fernández-Cabezas, M^a, Justicia, F. y Pichardo, M. "El efecto longitudinal del programa Aprender a Convivir (aprender a vivir juntos) en la infancia: El desarrollo de la competencia social / Efecto Longitudinal del Programa Aprender a Convivir en la Infancia: Desarrollo De La Competencia Social". *Cultura Y Educación* 27.1. 186-220.
- Flavell, John H. y Piaget, Jean. *La Psicología Evolutiva De Jean Piaget*. 1ªreimp. ed. Barcelona; Buenos Aires: Paidós, 1981. Impresión. Biblioteca Psicologías Del Siglo XX. Serie Mayor.

- García, I., Andrés, C. (2017) La educación emocional como método para mejorar los problemas de conducta de los niños y niñas. Una experiencia llevada a cabo en República Dominicana. (22) 81-91
- García Tárraga, M^a (2016) Eficacia de un programa integral breve de educación emocional para menores de tres años. *Psicología y educación: presente y futuro*. 1414-1421
- García, V. (2008) La inteligencia emocional en la educación infantil. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (19)
- García-Fernández, M., Giménez-Mas, S. (2010) La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. 3(6)
- Gardner, H. (2016) *Inteligencias Múltiples: La Teoría En La Práctica*. Paidós. Impresión. Biblioteca Howard Gardner
- Gelabert, J. (2014) *Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación infantil*. Universidad Complutense de Madrid.
- Gelabert, J. (2014) Mejora de la inteligencia emocional en educación infantil y desarrollo cognitivo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2. (1). 279-286
- Giménez-Dasí, M., Fernández, M., France, M. (2016) *Pensando las emociones. Programa de intervención para educación infantil*. Madrid: Pirámide.
- Gisela Emst-Slavit. (2001): "Educación Para Todos: La Teoría De Las Inteligencias Múltiples De Gardner". *Revista De Psicología* 19. (2) 319-32.
- González, S., Rodríguez, J., Rico, J. (2018) Propuesta de intervención para el desarrollo de las emociones a través de la expresión corporal en educación infantil. *Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*. (4). 609-628

- Gorostiaga, A., Balluerka, N., Soroa, G. (2014) Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional. *Revista de educación* (364). 12-38
- Gorostiaga, U. Balluerka, N. y Aliri, J. (2017) "Desarrollo de iniciativa personal: impacto de una intervención aplicada al campo educativo / Desarrollo de la iniciativa personal: impacto de una intervención aplicada al ámbito educativo". *Infancia Y Aprendizaje* 40 (2)277-301.
- Guichot-Reina, V. y De la Torre, A. (2019) Emociones y creatividad: una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación.* (27). 39-52
- Guichot-Reina, V., De la Torre , A.(2018). Emociones y creatividad una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. *Cuestiones pedagógicas. Facultad de Sevilla*
- Guil Bozal, R., Mestre Navas, J., González de la Torre Benítez, G., Foncubierta Delgado, S. (2011) Integración del desarrollo de competencias emocionales en el currículum de Educación Infantil. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, ISSN-e 1575-0965.* 14 (3). 131-144
- Guil, R., Mestre, J., González, G. y Foncubierta, S (2011). Integración del desarrollo de competencias emocionales en el currículum de Educación Infantil. REIFOP.
- Gutiérrez, M y Ibañez, R. (2017) El profesor de educación física y la inteligencia emocional. *La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro. Psicología infantil.* 419-424
- Gutiérrez, M. (2003) La acción tutorial como alternativa para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos. *Acción Pedagógica.* 12(2). 4-15
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE del 4 de mayo), de educación (LOE).

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre (BOE del 10 de diciembre), para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- López Cassà, E. (2011) Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años): reflexiones y propuestas prácticas. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.
- López Cassà, E. (2013) Bases didácticas de la educación emocional: un enfoque práctico. Educación emocional: propuestas para educadores y familias. 71-88
- López Morillas, M. (2019) ¿La educación artística y estética contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional? Un caso. Tercio creciente, (16) 95-116
- López, E. (2016) La educación emocional en la Educación Infantil y Primaria. Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. 557-570
- López-Cassà, E. (2007). Educación emocional. Programa para 3-6 años. Educación emocional y en valores. Madrid: Wolters Kluwer.
- López-González, L. y Oriol, X. (2016) La relación entre la competencia emocional, el clima en el aula y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria / La Relación Entre Competencia Emocional, Clima De Aula Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Secundaria. Cultura Y Educación. 28(1) 130-56.
- Maier, Henry W. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires: Amorrortu, 1979. Impresión. Biblioteca De Psicología.
- Mayer, J., Salovey, P. (2007) ¿Qué es la inteligencia emocional? Manual de inteligencia. 25-46
- Mestre, J., Guil, R., Brackett, M., Salovey, P. (2008) Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de mayer y salovey. Motivación y emoción. (9) 407-438
- Mestre, J., Guil, R., Martínez-Cabañas, F. (2011) Validación de una prueba para evaluar la capacidad de percibir, expresar y valorar emociones en niños de la etapa infantil. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. 14(3) 37-54

- Mora, J. y Martín, M. (2007) La Concepción De La Inteligencia En Los Planteamientos De Gardner (1983) Y Sternberg (1985) Como Desarrollos Teóricos Precursores De La Noción De Inteligencia Emocional. *Revista De Historia De La Psicología*. 28.(4). 67-92
- Ortega, F., Núñez, E., Molero López-Barajas, D. (2015) Diversidad emocional y satisfacción vital en futuros docentes. *Revista de Educación Inclusiva* 8 (3). 205-217
- Pegalajar, M., López, L. (2015) Competencias emocionales en el proceso de formación del docente de Educación Infantil. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 13(3) 95-106
- Platero Ibañez, Christian (2013) Aplicaciones de la inteligencia emocional. Universidad de Granada. Recogido de ; <https://digibug.ugr.es/handle/10481/27761>.
- Porto Pedrosa, L. (2014). Proceso de socialización y cine de animación de Disney y Pixar: estudio del tratamiento y la recepción de los conflictos emocionales en la audiencia de 5 a 11 años. Universidad Complutense de Madrid
- Porto, L. (2016) Estudio de las emociones en los personajes animados de Inside Out. *Revista Mediterránea de Comunicación: Mediterranean Journal of Communication*. 7(1) 31-45
- Pulido Acosta, F. (2015). Miedo, inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto educativo pluricultural de Ceuta. Universidad de Granada
- Pulido Acosta, F. (2018). Influencia de los estados emocionales contrapuestos y la inteligencia emocional en el ámbito académico: El contexto educativo pluricultural de Ceuta. Universidad de Granada
- Quintero, A., Medina J. (2013) inteligencia emocional. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación* 2015, nº 4, pp. 92-10. Recuperado de: http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11637/Inteligencia_emoc

ional.pdf?sequence=2

- Ribes, R., Bisquerra, R., Agulló, M., Filella, G. y Soldevila, A. (2005) "Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3-6 años)". *Cultura Y Educación* 17. (1). 5-17.
- Romero, R. (2016) Inteligencia emocional y TIC en Educación Infantil. Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil. 1-10
- Ruiz, C., García Salas, L. (2019) Mención cualificadora en inteligencia emocional del Grado de Magisterio en Educación Infantil. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*. (22) 3-13
- Ruiz, M. (2014) Plan de actuación en el aula de 5 años de educación infantil para trabajar la inteligencia emocional. *Investigación e innovación en Educación Infantil*. 349-358
- Sandoval, M. y Castro, R.(2016) La inteligencia emocional y el rendimiento académico. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64531>
- Seva Larrosa, S. (2016) La inteligencia emocional en alumnos de magisterio infantil: Atención, comprensión y regulación emocional. *Psicología y educación: presente y futuro / coord. por Juan-Luis Castejón Costa* *Árbol académico*. 2603-2610
- Sierra Marta, D. (2019) La inteligencia emocional en el germen de un material de iniciación al lenguaje musical y a la expresión plástica y corporal. En busca de una educación relacional. *Creatividad y sociedad: revista de la Asociación para la Creatividad*. 29. 27-61
- Silva, R., Abilleira, M. y Gradín, M. (2018) Educación emocional y expresión corporal: tratamiento integral en educación infantil. *TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*. (2) 121-136
- Suberviola, I., Santiago, R. (2011) ¿Somos o nos hacemos emocionalmente diferentes?: La variable de género en la evaluación de las competencias emocionales en

alumnado de la Universidad de la Rioja. Logros y retos: Actas del III congreso universitario nacional "Investigación y género". 1912-1924

Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M., Moral, C. (2020) El papel de las emociones en el aula. Un estudio con profesorado canario de Educación Infantil Fichero original. Universidad de La Laguna. Revista de curriculum y formación del profesorado. 24 (1) 226-244

Yael, M., Buján, D. (2018) Psicología positiva en Educación infantil. Constructos y estrategias para el trabajo en el aula. Inteligencia Emocional y Bienestar III. Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones. 358-375