

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN**

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN (TIC) EN INFANTIL: ESTUDIO SOBRE LA
OPINIÓN DE FAMILIAS Y DOCENTES SOBRE EL USO DE
TIC EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.**

SARA ÁLVAREZ GONZÁLEZ
alu0100967647@ull.edu.es

NOMBRE DE LA TUTORA: OLGA CEPEDA ROMERO
olceper@ull.edu.es

CURSO ACADÉMICO 2019-2020

Resumen:

La Tecnología Educativa se ha enfrentado a lo largo de los años a distintos problemas y críticas, actualmente aparece una nueva era digital que requiere de un cambio de mentalidades. Encontramos a lo largo del ensayo distintas problemáticas y beneficios sobre las TIC en educación.

El trabajo consiste en un estudio descriptivo que tiene como objetivo investigar y analizar las diferentes opiniones de docentes y familias de distintos municipios de Tenerife acerca de la integración de las TIC en el aula, especialmente en Educación Infantil. Planteando un análisis comparativo entre ambos colectivos.

Los resultados obtenidos muestran que la mayor parte de los docentes y las familias se posicionan a favor del uso de las TIC en Educación Infantil. Por otro lado, se plantea a los encuestados/as la idea de trabajar solo con materiales didácticos digitales (MDD); las familias se niegan completamente y un porcentaje pequeño de los docentes aceptaría sin dudar.

Palabras clave: Educación Infantil, TIC, profesorado, familias y formación.

Abstract:

Educational Technology has faced different problems and criticisms over time, now a new digital era is emerging requiring a change of mentalities. Throughout the essay we found different problems and benefits about ICT in education. The work consists of a descriptive study that aims to investigate and analyze the different opinions of teachers and families from Tenerife about the integration of ICT in the school, especially in. I propose a comparative analysis between both groups.

Most teachers and families are in favour of the use of ICT in early childhood education. On the other hand, respondents are asked the idea of working only with digital didactic materials; families refuse completely and a small percentage of teachers would accept without hesitation.

Key words: childhood education, ICT, teaching staff, families, and training.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad.....	7
2.1.1 Ciudadanía digital y Tecnología Educativa (TE).....	7
2.1.2 Tecnología Educativa en la actualidad y Escuela 2.0.....	9
2.2 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la función docente.....	13
2.2.1 Docente del siglo XXI.....	13
2.2.2 Formación del docente.....	15
2.3 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito familiar.....	18
3. CONTEXTO.....	20
3.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Infantil.....	20
3.1.1 TIC en la Educación en la C.A. de Canarias.....	20
4. OBJETIVOS.....	25
4.1 Objetivo principal.....	25
4.2 Objetivos específicos.....	25
5. MÉTODO.....	26
5.1 Participantes.....	26
5.2 Instrumentos.....	29
5.3 Procedimiento y análisis.....	31
6. RESULTADOS.....	31
6.1 Resultados familias.....	31
6.1.1 Dimensión I: Características personales y académicas.....	31
6.1.2 Dimensión II: Conocimientos generales sobre las TIC.....	32
6.1.3 Dimensión III: Uso de las TIC en el hogar.....	33
6.1.4 Dimensión IV: Opinión de las familias sobre las TIC en Educación Infantil.....	35

6.2 Resultados docentes.....	40
6.2.1 Dimensión I: Características personales y académicas.....	40
6.2.2 Dimensión II: Conocimientos generales sobre las TIC.....	40
6.2.3 Dimensión III: Uso de las TIC en el aula.....	42
6.2.4 Dimensión IV: Opinión de los docentes sobre las TIC en Educación Infantil.....	44
6.3 Análisis comparativo entre ambos colectivos	49
7. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN.....	56
8. VALORACIÓN PERSONAL DE LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFM).....	58
9. BIBLIOGRAFÍA.....	59
10. ANEXOS.....	61
10.1 ANEXO 1: Cuestionario de la opinión docente.....	61
10.2 ANEXO 2: Cuestionario de la opinión de las familias.....	68
10.3 ANEXO 3: Análisis estadístico SPSS.....	74

1. INTRODUCCIÓN

La tecnología en la educación ha estado presente desde los años 30, al principio se utilizaban los recursos tecnológicos de la época como un complemento de la enseñanza ayudando a los estudiantes a aprender de una forma más sencilla. Comenzó con la máquina de enseñar, gracias a un estudio que realizó Sydney L. Pressey de la Universidad de Ohio en 1924.

A lo largo de los años la tecnología en la educación pasó por diferentes etapas, Burrhus Frederik Skinner se considera el creador de esta misma, cuando en los años 50 y 60 comenzó a asociar la tecnología en educación a recursos y materiales que tenían la intención de cambiar los procesos de enseñanza aprendizaje, aunque fueron Marx, C. y Engels, F. (1955) los primeros en ver la tecnología educativa como una ciencia que aportaba técnica, recursos e instrumentos a la enseñanza-aprendizaje.

Posteriormente, en los años 70 se crearon asociaciones de profesionales donde se publicaron revistas y libros sobre la tecnología educativa esto sirvió para expandir la misma por todo el mundo. Apareció de esta forma el término de enseñanza programada; “Recurso técnico, método o sistema de enseñar. Puede aplicarse por medio de máquinas didácticas, pero también por medio de libros, fichas y aún por comunicación oral” (Frey E., B. 1971).

En los años 80 debido a los ideales políticos socialistas y marxistas de la época la educación se estandariza, produciéndose un “excesivo formalismo y esquematismo en las estructuras y funciones del Sistema Educativo” (López Hurtado, J. y col. 2000) Estas tendencias negativas se convirtieron en críticas que produjeron una crisis existencial en la tecnología educativa.

La tecnología educativa tiene su auge en los años 90, en esta época aparecen “los nuevos revolucionarios”, un grupo de autores e investigadores que pretenden innovar y reformular el concepto de tecnología educativa. Uno de los “nuevos revolucionarios” fue Bill Gates que escribe “Camino al futuro” en 1995 que propone un cambio en la educación, haciendo alusión a una autopista en la que se encuentran los agentes de la educación, la tecnología, etc. Es entonces cuando se comienza a pensar que “el papel futuro de los profesores pivotará sobre la tecnología” Gates, B. (1995) En la actualidad

se reformula el concepto y aparecen nuevos recursos, enfoques y metodologías de enseñanza y aprendizaje.

Las tecnologías están presentes en la rutina diaria, las utilizamos para casi todo sin darnos cuenta, para pagar, para comprar online, para consultar datos, para comunicarnos, para aprender, orientarnos, etc. Esto ha hecho que el modo de vida cambie en comparación a hace 20 años. Un ejemplo claro es el COVID-19, ya que sin los avances tecnológicos de los que disponemos actualmente resultaría casi imposible combatir la pandemia mundial que se ha presentado, no solo a nivel de investigación sino también a nivel educativo, los centros educativos han continuado dando sus clases online y para ello han tenido que adaptarse, además, las tecnologías han ayudado a combatir el distanciamiento social, acercándonos a nuestros seres queridos y a informarnos sobre lo que está ocurriendo en otras partes del mundo.

Asimismo, hablar de la tecnología en la educación supone hablar de múltiples aspectos: las TIC en la docencia universitaria, las TIC en la educación no formal, las TIC en la educación escolar, medios de comunicación social y educación, tecnologías y cultura y materiales didácticos y software educativo. Para este trabajo nos centraremos en las TIC en el ámbito escolar, la etapa de infantil es la base del aprendizaje de los niños y niñas, por lo que es importante investigar sobre el uso que se hace de los recursos y herramientas que aportan las TIC, pero es más importante aún saber qué piensan las personas que están utilizando las mismas para enseñar y para aprender.

Cabe destacar que los docentes juegan un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, con el paso del tiempo han ido apareciendo nuevos métodos de enseñanza como el aprendizaje cooperativo en el que los alumnos y alumnas trabajan en grupo, el aprendizaje basado en proyectos, donde cada componente del grupo tiene una función, la gamificación, en el que se aprende mediante juegos o videojuegos educativos, etc. Las TIC han contribuido al desarrollo de estas metodologías innovadoras proporcionando recursos y estrategias que se han vuelto relevantes en las escuelas. Mirete, A. (2010) señala en uno de sus estudios en la revista de psicología INFAD que el inconveniente principal que se encuentra en las TIC en la educación es la formación escasa o inadecuada de los profesores para la inclusión de las TIC en el aula, además, del rechazo por parte de algunas familias a los modelos pedagógicos utilizados.

Estos inconvenientes provienen de un cambio de mentalidades que viene implantándose en la sociedad desde hace un tiempo. Existe de esta forma, una diversidad de opiniones en cuanto al uso de las TIC en la Educación, en concreto en la educación Infantil dada la corta edad de los niños y niñas. Se ha estudiado durante años sobre los beneficios de la enseñanza a través de distintas metodologías, encontrándonos con una forma de enseñanza llamativa e innovadora para los niños. Es por ello por lo que la finalidad de este trabajo es conocer la opinión de profesores y familias sobre la enseñanza con TIC.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la sociedad

2.1.1 Ciudadanía digital y Tecnología Educativa (TE)

Hoy en día las TIC suponen un factor importante para el desarrollo de nuestro día a día, son utilizadas para comprar, para comunicarnos, para investigar, para descubrir y lo más importante para facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje. Las TIC nos pueden aportar muchas estrategias y recursos beneficiosos para el mismo.

La aparición de las nuevas tecnologías ha traído consigo multitud de innovaciones y facilidades para nuestro día a día. Se incorporan así a la educación nuevos modelos de enseñanza como el trabajo cooperativo, la gamificación, etc., que utilizan nuevas tecnologías con metodologías tradicionales creando nuevas formas de aprendizaje como, el elearning, mlearning y blearning.

Los primeros rasgos de las Tecnologías en la educación comenzaron con la aparición del término “Tecnología Educativa” (TE) que es la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este término aparece por primera vez en los años 30, con un estudio realizado por Sydney L. Pressey en 1926. En una primera instancia se basaba en utilizar las tecnologías para enseñar a los alumnos y alumnas de forma sencilla. La evolución del término TE se puede dividir en cuatro grandes etapas siguiendo una línea temporal y desarrollándose desde el siglo XX hasta la actualidad.

La primera gran etapa se desarrolla en los años 50 y 60, donde aparecen instrumentos que no habían sido utilizados para el aprendizaje, centrándose en la difusión de los medios de la época como la radio, el cine y la televisión, fue entonces donde por primera Marx, C y Engels, F. (1955) asociaron la TE a materiales y recursos que tenían la intención de cambiar los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo así la primera generación audiovisual. Añadiendo estos modelos los agentes de la educación pretendían apoyar la enseñanza tradicional, pero sin interferir en su metodología.

Posteriormente, en los años 70 se crearon asociaciones profesionales y académicas como la Association for Educational and Training Technology (AECT), Association of Media

and technology in education (AMTEC), American Society for Training and Development (ASTD), etc. En estas se publicaron revistas y libros sobre la TE, haciendo que se expandiera por todo el mundo, generando un debate en el que la mayoría pensaba que proporcionaba una ayuda al aprendizaje y la veían como un enfoque sistemático de la educación. En cambio, la minoría consideraba que la TE dificultaba la enseñanza y no funcionaría su adaptación a la escuela.

Gropper (1980) señala el nacimiento de la perspectiva de la Tecnología Educativa, aunque en los años 80 y 90 aparecen cuestionamientos, reflexiones y críticas que hacen que la TE entre en crisis. Las críticas se pueden dividir en los siguientes puntos:

- § El contexto de surgimiento y uso de la TE es propio de instancias y ambiente académicos, no de centros escolares.
- § El profesorado y centros educativos han sido considerados como meros consumidores de la TE, no como agentes con responsabilidad decisional sobre la misma.
- § Desorientación y desánimo en los tecnólogos educativos por la ausencia de señas de identidad claras en la disciplina
- § En la TE subyace una concepción de la naturaleza del proceso instructivo de carácter estandarizado y unidireccional.
- § La TE desconsidera totalmente el pensamiento y culturas pedagógicas de los profesores.
- § La TE se presenta como un enfoque de transformación y mejora de los sistemas educativos, pero apenas tuvo influencia sobre el cambio e innovación escolar.
- § La TE no tiene en cuenta las aportaciones de la sociología curricular.
- § La TE concibe el proceso instructivo como un proceso aséptico de influencia ideológica.

Durante algunos años la TE perdió relevancia, aunque la tecnología continuó desarrollándose, llegando la revolución tecnológica de los años 2000.

Esta revolución tecnológica llevó al desarrollo e introducción de nuevas tecnologías como los ordenadores y las redes informáticas, suponiendo una mejora en diferentes ámbitos, incluyendo el educativo en el que se reformula el concepto de Tecnología Educativa (TE).

Según De Pablos, (1996) la tecnología educativa se consolida como un campo de conocimiento pedagógico de reflexión y teorización sobre la acción educativa planificada en función de contextos, caracterizada por el uso de medios tecnológicos.

Para adaptar las tecnologías a la educación hay que preparar a los alumnos para la sociedad digital, es impactante el cambio sociocultural que supone la aparición y desarrollo de lo que se conoce como *ciudadanía digital*; distinguirse por ciudad digital comporta superar problemáticas como la “alfabetización digital”, el desarrollo de “competencias en el manejo de la información” y “el uso de la tecnología para la construcción de ciudad” (Galindo, 2009). Esto requiere de la implementación de TIC en la educación.

2.1.2 Tecnología Educativa en la actualidad y escuela 2.0

En la actualidad, Area (2009) señala que la tecnología educativa es un campo de estudio que se encarga del abordaje de todos los recursos instruccionales y audiovisuales; señalando que se han diseñado herramientas para crear recursos para los fines escolares y otros para el ocio. Area, (2009); encontramos los tres grandes bloques en los que se encuentran los recursos tecnológicos a lo largo del siglo XX. Se desarrollaron distintas aplicaciones de los medios de comunicación a la enseñanza;

- Siglo XX: medios audiovisuales: retroproyector, tocadiscos, radio casete, videos didácticos
- A lo largo del siglo XX: radio y televisión educativa: programas de TV, canal educativo, etc.
- Última mitad del siglo XX: enseñanza asistida por ordenador, software educativo, CD ROM, etc.

A partir de la revolución tecnológica mencionada anteriormente se observa un cambio relevante en las tecnologías y la metodología de enseñanza en la educación, dado que aparecen nuevas formas que añaden recursos y estrategias innovadoras. A continuación, se comentan algunas de las posibilidades que ofrecen los distintos avances tecnológicos acaecidos en el período señalado;

Por un lado, según Belloch (2011), internet se considera la herramienta principal dentro de las TIC, ya que ofrece el mayor abanico de posibilidades, aportando innumerables

opciones para realizar cualquier tipo de acción que queramos, desde comunicarnos con otros hasta aprender y enseñar en cualquier momento y cualquier lugar. Por otro lado, la pizarra digital interactiva (PDI) según la INTEF (2017) da muchas ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje y motiva al estudiante.

Sánchez Montoya en 2002 realiza un estudio donde comprueba que existen algunos recursos TIC que comparados con los tradicionales ayudan el desarrollo de las inteligencias múltiples de Gardner. Howard. Gardner plantea una forma de inteligencia en la cual existen distintos campos en nuestro cerebro donde hay puntos “fuertes” y puntos “débiles” centrándose así en un “centro de interés” el cual se desarrolla en la infancia. Este mismo plantea ocho “áreas”, lógico matemática, lingüística, musical, cinestésica, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalista, que al ser trabajadas con TIC y con recursos tradicionales hace que se desarrollen de una forma más beneficiosa.

En la siguiente tabla se representan los recursos TIC y tradicionales en cada inteligencia de las que expone Gardner. Por ejemplo, para desarrollar la inteligencia lógico-matemática encontramos recursos tradicionales como la calculadora, los materiales manipulables, etc., y en cuanto a recursos tecnológicos hay hojas de cálculo, simuladores, etc. Se pretende utilizar los recursos que favorezcan más la situación de aprendizaje al alumnado.

Tabla 1: inteligencias múltiples.

INTELIGENCIA	TRADICIONAL	TIC
LÓGICO MATEMÁTICA	Calculadoras, materiales manipulables de matemáticas, etc.	Hojas de cálculo, programas tutoriales, simuladores.
CORPORAL- CINESTÉSICA	Materiales para construir, plastilina, barro, bloques, etc.	Simuladores de movimiento, realidad virtual, micro robótica, etc.
ESPACIAL	Gráficos, mapas, vídeos, útiles de dibujo, etc.	Programas de animación, diseño gráfico, etc.

MUSICAL	Instrumentos musicales, CD, grabadoras, etc.	Editores musicales, editores de sonido, etc.
INTERPERSONAL	Espacios que faciliten el trabajo en grupo.	Programas de sociogramas
INTRAPERSONAL	Diarios, recursos de trabajos individuales, agendas, etc.	Programas de orientación vocacional, decisión personal, etc.
LINGUISTICA	Rincón de libros, bibliotecas, etc.	Procesador de textos, libros electrónicos, juegos de palabras, etc.

La utilización de estos recursos tecnológicos en el aula requiere de una reformulación de la práctica pedagógica, que ofrezca un mayor protagonismo a los alumnos, con una participación activa, un incremento de creatividad y autonomía. Sin dejar atrás la necesidad de una mayor formación del profesorado que no vaya directamente a enseñar sobre el uso de los aparatos tecnológicos, sino que les enseñe a su vez sobre los aspectos metodológicos y didácticos. Es por ello por lo que para responder a la necesidad de actualizar las aulas y realizar las modificaciones mencionadas aparece el proyecto *Escuela 2.0*, dirigido por el ministerio de Educación y desarrollado en colaboración con las Comunidades Autónomas.

Dicho proyecto que en 2008 preveía que durante 2009/2010 más de 14.400 aulas de toda España fueran digitalizadas (MEC, 2009), actualmente en 2020 prácticamente todas las aulas de España cuentan con recursos y herramientas TIC para facilitar el proceso enseñanza y aprendizaje a través de estas mismas. Es entonces donde el docente pasa de ser el centro de la información a facilitar la información a los alumnos, trabajando con el e-learning que se destacaba al principio, los profesores se convierten en los guías del aprendizaje, haciendo la enseñanza más individualizada al ritmo de cada alumno, pudiendo crear grupos heterogéneos donde los alumnos se ayuden y apoyen entre ellos para aprender entre todos.

La escuela 2.0 es muy beneficiosa, sobre todo en infantil, dejando que sean los propios alumnos los que encuentren su centro de interés a través de las TIC, investigando y descubriendo por sí mismos. Esto les aporta desde pequeños autonomía, creatividad y además aprenden mientras juegan, cosa que es imprescindible en edades tan tempranas.

Area Moreira (2010) cree que las razones y justificaciones para la incorporación de las tecnologías en la escuela son:

- “- Porque desde el inicio de su educación en la escuela debe integrar la cultura de su época (cultura digital).
- Porque los niños y niñas son usuarios habituales de las distintas tecnologías digitales.
- Porque la escuela debe alfabetizar en las distintas competencias para el uso inteligente y crítico de las TIC.
- Porque las TIC pueden ayudar a innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante metodologías que favorezcan el trabajo colaborativo.”

(Area, 2010, 14-18)

Piaget ha destacado a lo largo de sus estudios la importancia del juego y del desarrollo de este, destacando su forma va cambiando con el desarrollo de cada niño. Cada educador posee así una conclusión diferente según el autor por el que se respaldan más sus pensamientos. Por ejemplo, los educadores, influidos por la teoría de Piaget revisada, llegan a la conclusión de que la clase tiene que ser un lugar activo, en el que la curiosidad de los infantes sea satisfecha con materiales adecuados para explorar, discutir y debatir (Berger y Thompson, 1997). Sin embargo, muchos coinciden en que las instituciones educativas deben ser abiertas y flexibles a los avances tecnológicos y que el juego es uno de los protagonistas de la vida del niño, por ello es importante utilizarlo como metodología de aprendizaje, gracias a esto podemos captar su atención y mantenerla de forma que aprendan mientras se divierten.

Bruner y Garvey (1977), consideran que el entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, permitiendo que cualquier actividad se convierta en el mismo.

Existen muchos puntos de vista, pero con la Escuela 2.0 el concepto de juego incorpora una forma interactiva de entretenimiento tecnológico que supone un tipo de juego diferente al tradicional que utilizada correctamente complementa uno con el otro. A través de esta forma de juego los niños y niñas combinan y desarrollan una creatividad y curiosidad por las tecnologías que en el pasado no existía ni estaba implementada en la sociedad como se prevé que esté en un futuro cercano. Pero es necesario que no se elimine por completo la educación tradicional, es importante que los niños y las niñas continúen desarrollando las etapas del desarrollo escolar como son la Etapa del garabato, el dibujo en papel, la escritura, el juego de rol, los juegos y actividades de ejercicio, etc. Son necesarios, pero también lo es el equilibrio que debe haber entre ambas cosas, puesto que una educación repleta de MDD y sin dibujo ni colores hará una ciudadanía digital que frente a un fallo eléctrico no sabría qué hacer.

2.2 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la función docente

2.2.1 Docente del siglo XXI

El rol del docente ha ido modificándose a través del tiempo. Comenzaba siendo una figura de autoridad como única fuente transmisora del conocimiento, posteriormente se reformula el concepto, existiendo distintas opiniones; aunque, en síntesis, se espera que el docente del siglo XXI sea altamente competente en el diseño de entornos de aprendizaje donde se utilicen de manera profusa y pertinente los medios de comunicación y las TIC, aprovechando todo su potencial informativo, comunicativo y motivador (Marqués, 2004).

Area plantea las principales funciones del profesorado del siglo XXI;

- Establecer el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes.
- Diseñar contextos, estrategias y materiales para la enseñanza aprendizaje.
- Facilitar la comprensión de los contenidos y fomentar el auto-aprendizaje.
- Auto y co-evaluar.

“El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe”, el experto pedagogo y escritor Peter Senge, cree que el principal problema del sistema educativo es que se basa en un modelo antiguo, por ello cree que para innovar de forma plena en educación hay que crear un modelo pedagógico en el que el docente y el alumno aprendan a la misma

vez. Lo primero que tienen que hacer los docentes es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales.

Tecnología moderna y pedagogía anticuada, ese suele ser el patrón. Muchas escuelas están gastando grandes cantidades de dinero en comprar ordenadores para los alumnos porque creen que la tecnología lo cambia todo, y no es así. Hay que innovar en las técnicas de aprendizaje. (Senge, 2017)

Según Area, (2010) Es importante investigar sobre lo que sucede al implantar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los distintos ámbitos educativos, tales como la educación formal, la educación no formal, etc. Para ello, la Tecnología Educativa se ha ido extendiendo en todos los campos de la educación;

- Las TIC en la docencia universitaria; las aulas virtuales dan mayor autonomía para que los estudiantes universitarios desarrollen competencias profesionales. Los campus virtuales defienden cursos máster, postgrados, etc. A distancia.
- Las TIC en la educación NO formal; bibliotecas, trabajos con inmigrantes, educación intercultural, con adultos, etc.
- Medios de comunicación social y educación, televisión, cine, radio, videojuegos, como influyen en la educación y en el ocio.
- Educación tecnología y cultura.
- Materiales didácticos y software educativo, herramientas que faciliten al docente a enseñar mejor y al alumno a aprender de forma más sencilla
- Las TIC en la educación escolar, como influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para conseguir la innovación en las técnicas de aprendizaje y un método pedagógico acorde con la tecnología y las posibilidades del siglo XXI es importante que se continúe desarrollando la TE y sus líneas principales de investigación, así como la diversidad de opiniones y las posibilidades que nos ofrecen los recursos y herramientas de los que disponemos.

Es importante tener en cuenta que hay una diferencia entre utilizar las TIC y ser capaz de enseñar a través de ellas, creando una problemática actual dado que los docentes no son capaces de exprimir los recursos que se les ofrecen.

2.2.2 Formación del docente

Actualmente todos los agentes implicados en la educación están haciendo un esfuerzo tanto motivacional como económico para introducir las TIC en todas las escuelas. En este punto llegan las limitaciones de esta idealización y es que no existe una implicación o formación destacable por parte del profesorado, siendo que la mayoría de los profesores que lleva más años ejerciendo prefiere una enseñanza tradicional antes que la introducción de las TIC en el aula por lo que el desconocimiento de los beneficios que tienen las tecnologías en el aula y la dificultad inicial que tiene su introducción para el profesorado lleva a la poca motivación para su uso. (Area, 2002).

Si bien es cierto que todo esto también tiene inconvenientes, sin ir más allá, requiere de una formación tecnológica de la cual muchos docentes no poseen, es por ello por lo que ¿cómo van a enseñar utilizando herramientas y recursos TIC si no saben hacer uso de estas? La formación docente enfocada a la integración de las TIC en el aula debe ser capaz de generar competencias tanto en los aspectos técnicos, como pedagógicos y metodológicos de estas nuevas herramientas, ya que sin esa combinación las posibilidades de las tecnologías se ven notablemente reducidas (Rodríguez y Pozuelos, 2009).

Algunos expertos convocados por la UNESCO proponen tres enfoques en relación con el docente y a la visión de las instituciones educativas acerca de la generación del conocimiento, los planes de estudio, la evaluación etc., llevando hacia modelos constructivistas que den cuenta de las competencias requeridas en el siglo XXI, proponiendo el uso de la tecnología vinculado a una pedagogía.

1. Nociones básicas de TIC; Implica fomentar la adquisición de competencias básicas en TIC por parte de los docentes, a fin de integrar la utilización de las herramientas básicas en el currículo, en la pedagogía y en las estructuras del aula. Se espera que los docentes aprendan el cómo, dónde y cuándo del empleo de las TIC para realizar actividades y presentaciones en clase, para llevar a cabo tareas de gestión escolar y para adquirir conocimientos (disciplinares y pedagógicos) pertinentes a su propia formación profesional

2. Profundización del conocimiento. En esta perspectiva, se espera dotar a los profesores de las competencias necesarias para utilizar conjuntamente metodologías didácticas y TIC más sofisticadas, enfatizando la comprensión del conocimiento escolar,

pero sobre todo su aplicación tanto a problemas del mundo real como a su propio abordaje pedagógico. El docente asume el rol de guía y administrador del ambiente de aprendizaje, en el cual sus estudiantes realizan actividades colaborativas, amplias, basadas en proyectos que se realizan en el aula e incluyen colaboraciones en el ámbito local o global.

3. Generación del conocimiento. Se espera aumentar la capacidad para innovar, producir nuevo conocimiento y sacar provecho de este, así como fomentar la participación cívica, la creatividad cultural y la productividad económica. Los docentes apoyan a sus estudiantes a crear productos de conocimiento, modelan sus procesos de aprendizaje y participan en procesos de autoformación permanente, en el seno de una escuela que por sí sola es una organización que aprende y mejora continuamente.

Cabero (2004) plantea un estudio sobre diferentes investigaciones para conocer las necesidades de los profesores con respecto a la incorporación de las TIC, aquí encuentra que los profesores destacan que uno de los mayores obstáculos para incluirlas en la educación es que existe una falta de formación didáctico-pedagógica de las tecnologías. Es aquí donde se expone que quizá el problema es que los cursos explican cómo utilizar las tecnologías, pero no como implementarlas a las metodologías didácticas.

Según Beatriz Fainholc, la formación del profesor en cuanto a las TIC debería incluir:

1. Identificar las diferentes formas de representar, codificar, almacenar, distribuir, comunicar e interactuar con toda información articulada con el saber disciplinario. Esto exige reconceptualizar tiempos y espacios como mediaciones y mediadores, desde el rol tradicional de la lectura lineal del libro impreso y la palabra para pasar a entornos hipermédias electrónicos y de redes virtuales.” (Bauman, Z. 2004)

2. Reconocer la diversidad de oportunidades de aprender en sistemas flexibles, también a través de espacios no formalizados como cibercafés, a través de medios como teléfonos móviles, mensajería de texto, producción de videos YouTube o audios de podcasting, etc.

3. Investigar en la acción en proyectos sinérgicos de variadas disciplinas o áreas del conocimiento, para replantear y potenciar la construcción del saber y el hacer de modo anticipado, estratégico y sostenido

4. Fortalecer la identidad organizacional, internacional, local, grupal y personal en el ciberespacio, por la práctica del respeto a lo diferente en situaciones comunicativas de las TIC, por introspección, por ejemplo, con el uso de web blogs, el uso de redes colaborativas para la producción de saber tecnológico nuevo.

5. Lo que la creatividad del profesorado haga brotar y lleve a experimentar más lo que los estudiantes traigan a clase o sugieran como temas y actividades: "el camino está abierto".

Destacando así cuatro competencias digitales que corresponden a la cultura virtual;

- Tecnológica: dominio de los entornos digitales, con uso y gestión de dispositivos y entornos de trabajo digitales, etc.
- Comunicativa: relacionarse y colaborar en entornos digitales a nivel interpersonal, social y ciudadano.
- Informacional: evaluación con lectura crítica de soportes electrónicos, procesamiento y aplicación de información relevante.
- De aprendizaje: para generar conocimiento en procesos y productos al transformar la información en conocimiento a través de medios y herramientas.

Resulta habitual detectar importantes errores conceptuales y metodológicos, muchas veces fruto de la ausencia de trabajos interdisciplinarios y de la escasa presencia de profesionales de la pedagogía en la elaboración y diseño de los recursos. En definitiva, los docentes tienen ante sí el reto de diseñar estrategias para fomentar la «cultura de análisis y evaluación» de los materiales, lo que nos ayudará a valorar si los materiales son coherentes con el modelo didáctico y con el planteamiento docente del centro escolar. (Cepeda, Gallardo, Rodríguez, 2017)

2.3 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito familiar

El rol de las familias en la educación ha ido variando a lo largo de la historia. Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad, pero a principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. Es entonces cuando la labor del docente comenzó a hacerse más compleja, enseñando así temas más alejados de la experiencia de las familias, haciendo que estas pensarán que no tenían mucho que decir acerca de lo que ocurría en

las aulas. Entonces se consideraba que las responsabilidades de la familia y la escuela eran diferentes. Los padres debían enseñar modales y valores y la escuela enseñaba matemáticas, lengua, historia, etc. En este punto comenzó el conflicto dado que los intereses eran diferentes.

Posteriormente se comenzó a dejar todo el peso de valores, asignaturas, modales, etc., en la escuela, lo cual contemplaba una gran carga de trabajo para el docente, sobre todo en infantil, dado que los padres culpaban a los docentes por no educar de la manera que ellos pretendían a sus hijos. En los últimos años la idea de que la escuela y la familia tenían cada uno sus objetivos han cambiado, comenzó a derivar en que tenían responsabilidades compartidas, por lo que cooperaban en la educación. Uno de los grandes problemas era que las familias no creían en la educación infantil por lo que antes la madre se quedaba con el niño en casa y entraba a la escuela en primaria. La familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño hasta que la escuela comenzaba a proporcionar una visión más amplia sobre normas, modales, sociedad etc.

Hoy en día, existe una aceptación general sobre la idea de compartir las responsabilidades teniendo un fin conjunto mediante una comunicación entre familia y escuela, se necesita aportar la información desde ambas partes para tener una visión globalizada y completa del alumno, haciendo uso de diferentes métodos de comunicación, destacando las facilidades que nos ofrecen actualmente las tecnologías.

- Correo electrónico
- Videotutorías
- Teléfono
- Redes sociales
- Webs
- Circulares
- Agenda
- Reuniones informales
- Reuniones formales

Hay infinidad de medios para mantenerse informados y ser conscientes de lo que ocurre en el aula actualmente, aunque los métodos más efectivos son las reuniones a principio

de curso y los online, dado que muchas familias son monoparentales, o trabajan en horario completo y no pueden asistir a las reuniones.

Dado todo lo expuesto anteriormente, encontramos como la mayor parte de autores e investigadores opinan que la enseñanza a través de TIC en infantil es algo beneficioso e inminente que a pesar de tener inconvenientes va a seguir desarrollándose a lo largo de los años, porque el cambio de mentalidades y el desarrollo de la ciudadanía digital va a continuar adhiriéndose y expandiéndose en la sociedad.

Sin embargo, cuando se estudia sobre TIC en educación se tiende a mirar por el alumno y su desarrollo, dejando un poco de lado la importancia que tiene la familia en las primeras etapas como es la etapa de infantil. Si bien es cierto que en muchas ocasiones son las propias familias las que dejan a sus hijos totalmente en manos de la escuela, quedando ellos en un segundo plano, sin querer involucrarse o mantener una relación estrecha sobre lo que está ocurriendo con el niño, otras veces se tiende a ignorar las cosas negativas que dicen los docentes a las familias de estos.

Aunque Vila Mendiburu (1995) cree que habría que plantearse si realmente existe una falta de interés por la educación de sus hijos, habría que ofrecerles la oportunidad de participar en su educación, haciendo cosas juntos padres y profesores compartiendo un proyecto común para los niños y niñas.

Es por ello por lo que para que la enseñanza a través de TIC sea beneficiosa es necesario que exista un intercambio de información y comunicación entre los docentes y las familias dado que ambos juegan un papel fundamental en la educación de los niños y niñas por lo que es importante que estén de acuerdo con la implementación que supone que aprendan por medio de tecnologías, sobre todo en infantil siendo la etapa base de su enseñanza, donde surge el desarrollo pleno. Asimismo, cada vez son más padres los que optan por la enseñanza en Educación Infantil para los niños y niñas (dado que aún no es obligatoria) por lo que cada año aparecen nuevos métodos, ideas, recursos y estrategias para la enseñanza en esta etapa.

Asimismo, hay que tener en cuenta que muchas veces se utilizan los recursos y herramientas TIC como método de entretenimiento para los niños y niñas, pero es importante que no se les sature a base de vídeos y juegos electrónicos, debemos crear el balance y plantear si las TIC están siendo realmente beneficiosas.

3. CONTEXTO: Las TIC en la Educación Infantil

3.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Infantil

3.1.1 Las TIC en la Educación Canaria

A lo largo del marco teórico se han expuesto distintas ideas y teorías sobre la implementación de las TIC en la Educación Infantil, así como la perspectiva de las familias con respecto a la misma. Resumiendo lo expuesto anteriormente, encontramos dos puntos de vista, por un lado, los que están a favor y piensan que las TIC son algo primordial y necesario para el desarrollo pleno de los alumnos y por otro lado los que muestran una opinión algo más negativa a la implementación de estas.

Cabe destacar que en Canarias la historia de la Tecnología Educativa ha sido diferente con respecto a la general, dado que en algunas cosas el archipiélago ha ido algo más despacio que el resto de las comunidades autónomas, comenzando porque la integración de las TIC a la educación fue tardía. Aun así, Canarias se muestra desarrollándose como ciudad digital, ya que cumple los requisitos que mostraba Galindo, 2009. Posteriormente se añadieron proyectos como el proyecto ábaco, el proyecto medusa, etc. Gracias a estos se dotaron las aulas de los recursos necesarios y se comenzó a añadir una propuesta más innovadora en cuanto a la metodología de las aulas.

Sanabria, A. (2006) destaca en su trabajo que en Canarias existe una escasa formación del profesorado, habiendo tenido nuevos modelos organizativos a lo largo del desarrollo, pero manteniéndose inalterable los contenidos formativos del profesorado en cuanto al uso didáctico. Además, son los propios docentes los que creen que no tienen dicha formación suficiente para hacer un uso pleno de los recursos que les proporcionan las escuelas, esto supone un problema principal ya que, como se destacaba anteriormente, si ellos mismos no son capaces de usarlos en plenitud, ¿cómo van a enseñar a sus alumnos de la misma forma? Según el experto Peter Senge, el profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe y para ello debe olvidar las cosas que ya sabe sobre los métodos tradicionales para adaptarse a las innovaciones. Esto es complicado sobre todo en Canarias, dado que tras la incorporación tardía de las TIC se ha tratado de copiar modelos pedagógicos innovadores sin haber realizado el cambio de mentalidades.

Se expone un gráfico que El Gobierno de Canarias tiene con la evolución de las TIC en la Educación en el archipiélago, haciendo un recorrido sobre los momentos más importantes en la implantación de las TIC en los centros educativos.

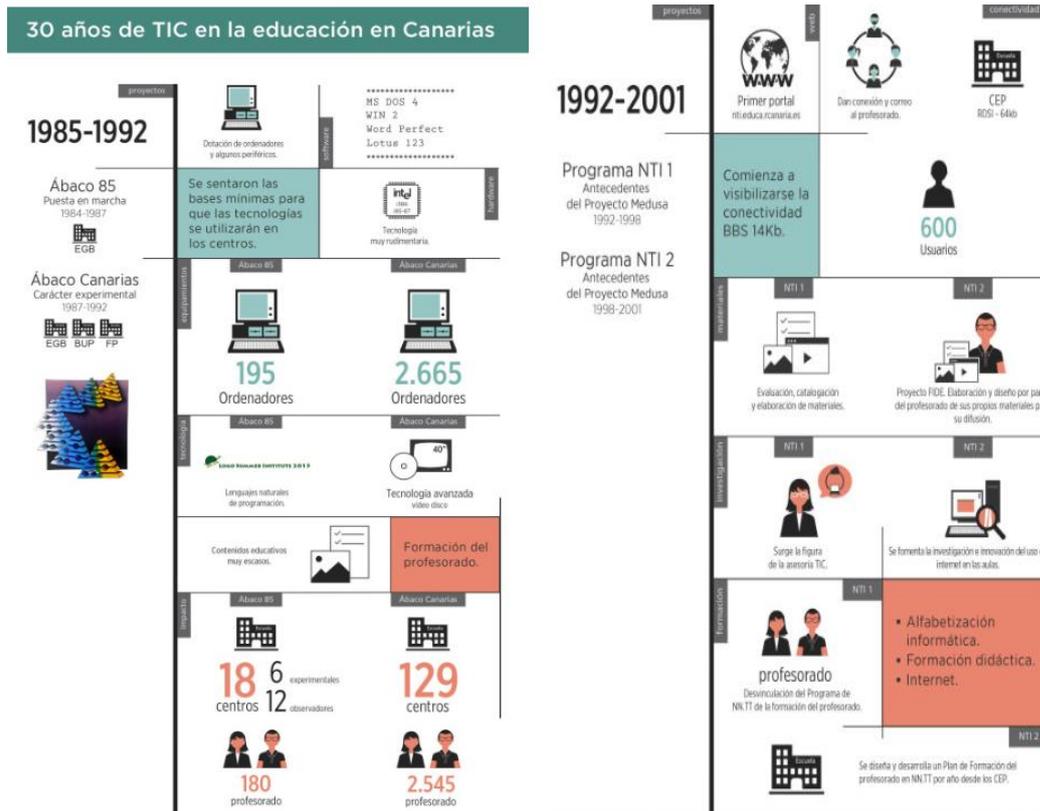
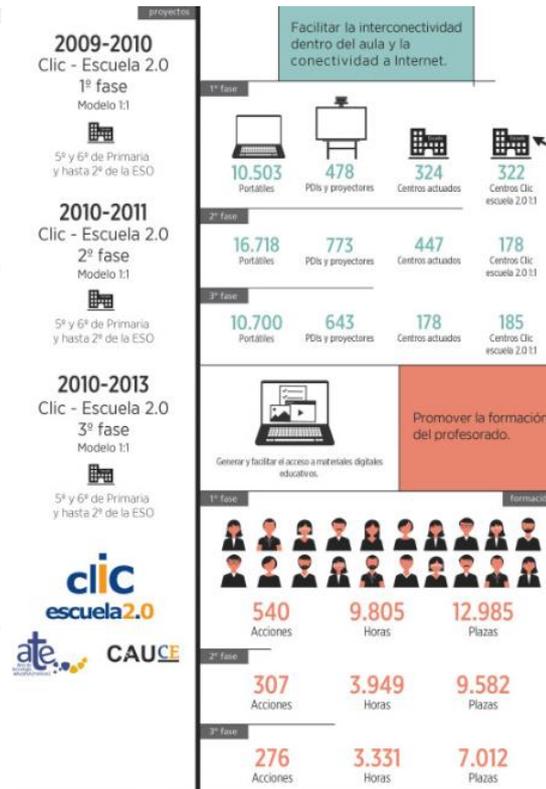
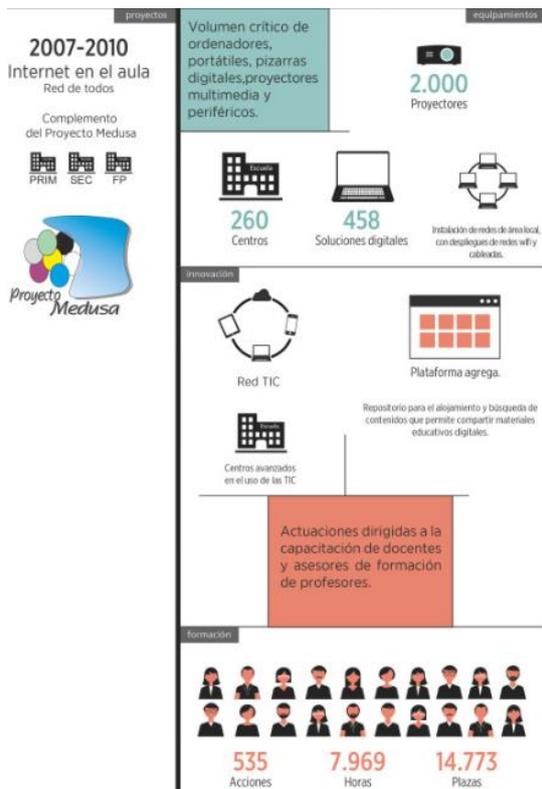
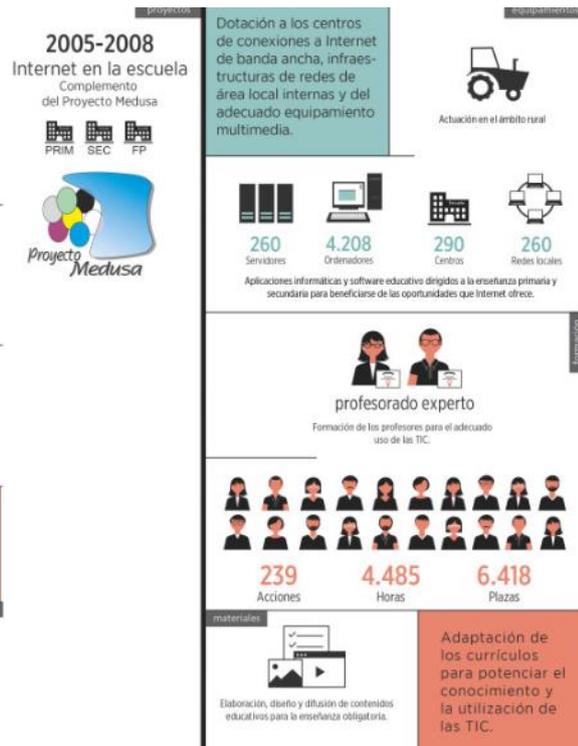
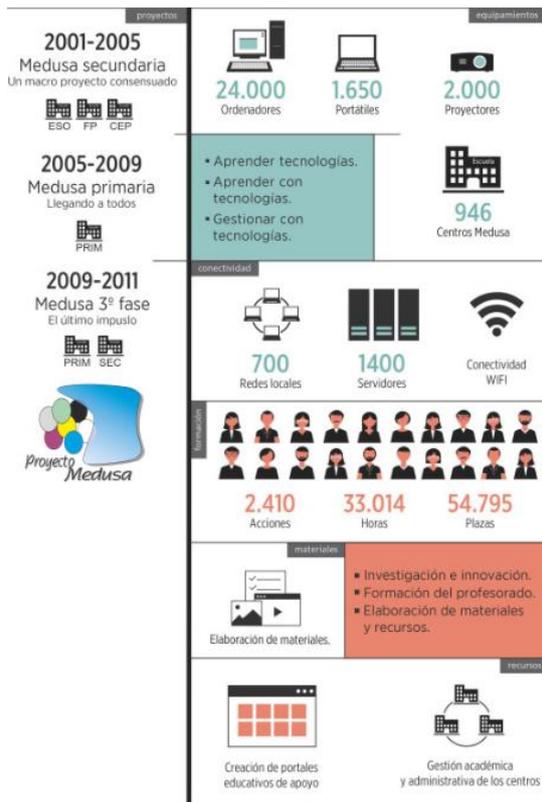
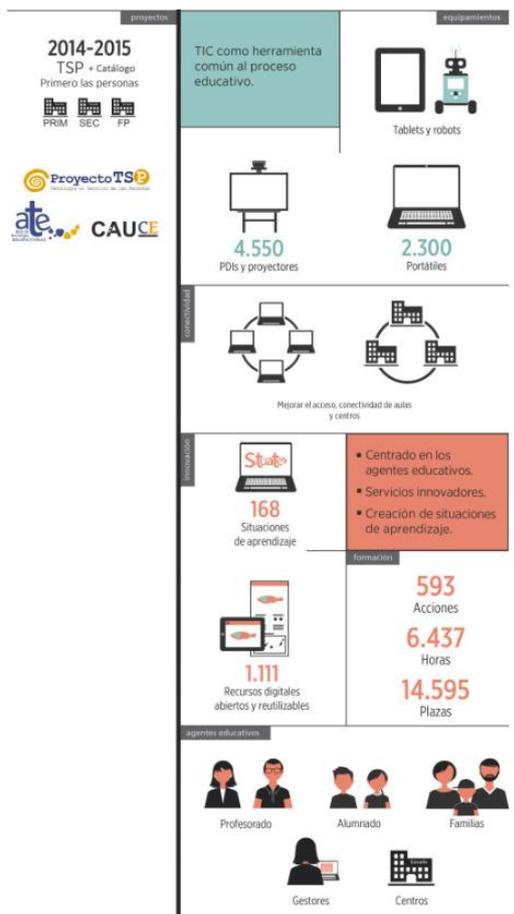


Gráfico de la evolución de las TIC en el archipiélago:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/ate/30-anos-de-tic-en-canarias/>





Observamos gracias a este gráfico la evolución de las TIC en la Educación y es increíble la forma en la que un pequeño proyecto que comenzó en 1985-1992 con tan solo las bases mínimas para que las tecnologías fueran utilizadas en los centros y una formación para el profesorado de manera muy escasa terminó abarcando todos los campos de la educación, formando a todos los agentes de la educación no solo al docente. En el momento en el que llegó el internet (la herramienta principal dentro de las TIC según Belloch, 2011) comenzó un desarrollo exponencial que marcó la diferencia entre el antes y el después. Posteriormente con la llegada de la PDI, la webquest y el resto de los recursos y herramientas TIC el progreso ha crecido exponencialmente.

En la actualidad prácticamente todos los centros disponen de recursos TIC y de formación para los agentes de la educación. Asimismo, han conseguido que las familias también participen en la educación de los niños y niñas, dejando de ser la educación únicamente en el aula a ser una educación continua. Los planteamientos teóricos muestran cómo es importante que haya una comunicación entre la familia y los docentes y estén de acuerdo en las formas de enseñanza en el uso de TIC, es por ello por lo que comparar las opiniones

de ambas perspectivas suena interesante de saber. En primer lugar, al ir buscando información, se encuentra una cantidad de opiniones diversas, sobre todo por parte de las familias, hay algunas familias que expresan su disconformidad con la implantación de TIC en el aula porque dicen que son muy pequeños y que no es beneficioso para ellos ni para su aprendizaje, otras dicen que es malo para la vista de los niños y niñas estar siempre pegados a la pantalla, etc., es decir, están más a favor de continuar con un método más tradicional. Por otro lado, hay familias que están completamente a favor y preparados para el cambio de mentalidades que supone adaptarse a la tecnología en todos los ámbitos.

Area (2010) habla sobre las razones y justificaciones de las TIC en la escuela, lo cual es importante dado que estas justificaciones son las que promueven el continuo desarrollo e implementación de las TIC.

Para la elaboración de los instrumentos principalmente se quiere saber la perspectiva de distintos docentes y distintas familias de Santa Cruz de Tenerife, de forma que se pueda hacer después una comparación entre ambos y entre la teoría que han ido destacando los autores a lo largo de los años, el sexo, la edad, los conocimientos que tenían del tema a tratar y después sobre el uso de TIC en el aula, la formación recibida, si les gustaría recibir más, como se comunica con las familias/escuela, etc. En cuanto a las familias, las preguntas deberían ser medianamente coincidentes para poder comparar las perspectivas, sexo, edad, conocimientos previos, uso de TIC en el hogar, importancia de estas en el desarrollo del niño, etc. Es importante saber los conocimientos que poseen los docentes sobre TIC y la formación recibida sobre ellas dado que como mencionaba Area, M., existe una falta de formación en cuanto a la aplicación de los recursos y creación de materiales pedagógicos, el problema no es hacer uso de los materiales sino hacer dicho uso de una forma metodológica que ayude en el aprendizaje del niño.

Además, en ambos casos de estudio se añadió una pregunta que planteaba el uso completo de MDD, ya que hoy en día existen aplicaciones para que los niños y niñas dibujen a través de tablets, realicen las tareas creativas en la Tablet o PDI, etc. Es interesante saber sobre la opinión de ambas partes frente a un planteamiento que modificaba la educación, ya que hay centros que en primaria ya están implantando una enseñanza a través de MDD, realizando los exámenes en el aula a través de esta, las entregas de tareas de forma virtual, etc. Pero es necesario dotar a los docentes de la formación dado que no son capaces de exprimir los recursos que se les ofrecen y si no son capaces de ello tendrán una falta de

motivación dado que no se podrá apreciar los beneficios y esto genera una falta de motivación. (Area, 2002)

Cabero (2004), plantea un estudio en el que muestra el descontento de los docentes en cuanto a la formación recibida sobre las TIC, dado que se les enseña cómo hacer uso tecnológico de las mismas pero no sobre la aplicación didáctico pedagógica, quizá no solo deberíamos hacer una modificación pedagógica en cuanto al currículo se refiere sino también deberíamos centrarnos en qué queremos enseñar y cómo queremos hacerlo, sobre todo a la hora de enseñar a docentes que van a enseñar a su vez la base del conocimiento de los niños y niñas con los recursos que les proporcionemos.

Del mismo modo, habría que enseñar a las familias a ser partícipes del aprendizaje del niño, pero para ello se debe valorar si realmente existe un desinterés proponiendo actividades conjuntas. Muchas veces se plantea que no hay interés o motivación sin ofrecer la oportunidad, tal y como resaltaba con Vila Mendiburu (1995).

Como dice Area, M, es inminente que las TIC se vayan haciendo un hueco dentro de la Educación Infantil, pero es importante tener en cuenta la opinión de las familias y de los profesores que son los que van a hacer uso de esos recursos para la enseñanza-aprendizaje.

4. OBJETIVOS

El problema de investigación que se aborda en este estudio se centra en conocer la perspectiva docente y la perspectiva familiar en relación con el uso de TIC en Educación Infantil en Canarias. Es decir, conocer la opinión sobre el uso de las TIC y si están aportando los beneficios que suponen y si son aceptadas por parte de docentes y familiares. Por ello, esta investigación tiene por fin indagar en ambas perspectivas analizando y comparando los resultados obtenidos de las mismas.

4.1 Objetivo principal:

- Conocer y analizar la opinión de las familias y docentes sobre el uso de las TIC en la Etapa de Educación Infantil en Canarias.

4.2 Objetivos específicos

- Conocer la dotación de recursos TIC y conectividad

- Analizar la importancia que le dan los docentes y familias a las TIC en la educación infantil.
- Indagar el grado de conocimiento de profesorado y familias sobre el uso de las TIC

5. MÉTODO

El diseño escogido para esta investigación se engloba dentro de la metodología cuantitativa de carácter descriptivo, en ella se recogen y analizan datos sobre variables recogidas en los cuestionarios de opinión del profesorado y de las familias escogidas.

5.1 Participantes

En este estudio se han realizado dos cuestionarios que contaron con la participación voluntaria de 96 participantes de Tenerife. Por un lado, el de la opinión de las familias contó con 62 voluntarios, las cuales fueron elegidas con la principal característica de que tuviesen hijos o hijas entre 3 y 6 años (Educación Infantil), dado que se requerían datos y pensamientos reales de familias implicadas en el tópico del cuestionario. Y el de la opinión del profesorado con 34 docentes de distintos municipios de Tenerife, los cuales fueron elegidos aleatoriamente según su puesto de trabajo que tenía que ser en Educación Infantil.

Elegir estos criterios de búsqueda ha conseguido la obtención de datos reales y fiables dado que son personas que están viviendo la realidad de las TIC en infantil actualmente.

- CUESTIONARIO FAMILIAS:

De los participantes en el cuestionario de la opinión de las familias, el 66% son mujeres y el 32% son hombres, siendo la diferencia entre ambos de 34% (Gráfico 1). Respecto a la Edad se destaca que el 16,1% tiene entre 25-35 años; el 43% de ellos tiene entre 36-45 años; el 35,5% está entre los 46-65 y tan solo un 1% más de 66 (Gráfico 2). En cuanto al nivel máximo de estudios realizados es necesario resaltar que el 58% tiene Estudios Universitarios; 14,5% Ciclo formativo; 14,5% estudios obligatorios; 10% bachillerato y el 3% es decir tan solo dos personas han realizado estudios de doctorado (Gráfico 3).

Sexo
62 respuestas

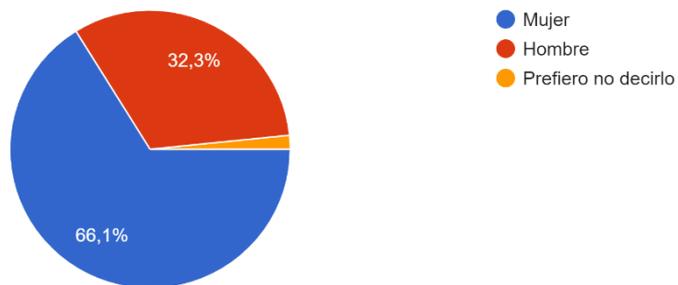


Gráfico 1: Distribución por género familias

Edad
62 respuestas

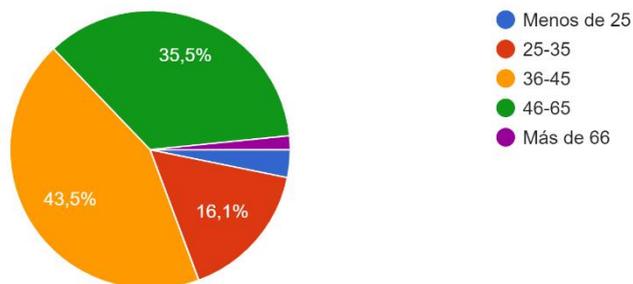


Gráfico 2: Distribución por edad familias

Nivel máximo de estudios realizados
62 respuestas

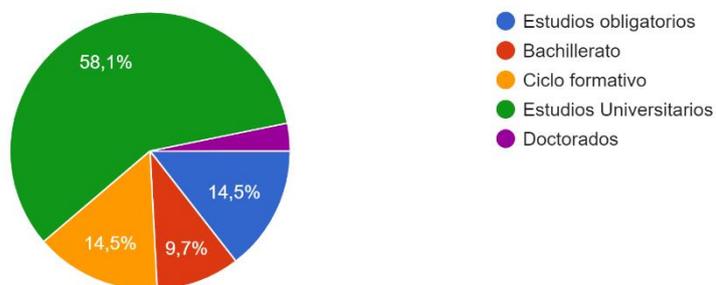


Gráfico 3: Nivel máximo de estudios realizado familias

- CUESTIONARIO DOCENTE:

De los participantes en el cuestionario de la opinión docente, el 88% son mujeres y el 12% hombres, siendo la diferencia entre ambos de 76,4% (Gráfico 1). Respecto a la Edad se destaca que el 65% tiene entre 22-35 años; el 21% entre 36-45; el 9% entre 46-65 y tan solo el 6% es mayor de 55 años (Gráfico 2). En cuanto al nivel máximo de estudios realizado el 50% tiene Grado Universitario, el 26,5% tiene ciclo formativo y el 23,5% tiene Máster universitario (Gráfico 3) Siendo sorprendente la cantidad de docentes que tiene tan solo ciclo formativo siendo mayor que los que tienen máster universitario.

Por otro lado, en cuanto a los años que llevan en la docencia encontramos un mayor porcentaje de 59% los que llevan menos de 5 años; un 17,6% los que llevan entre 11 y 15 años, un 14,7 los que llevan más de 15 años y un 9% los que llevan entre 5 y 10 años (Gráfico 4) Cabe destacar que los que llevan trabajando entre 2 y 5 años son considerados maestros noveles dado que tienen una menor experiencia.

Sexo
34 respuestas

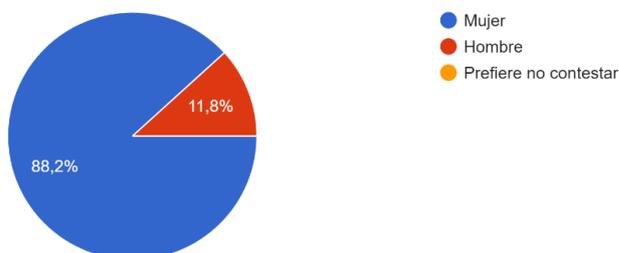


Gráfico 4: Distribución por género docentes

Edad
34 respuestas

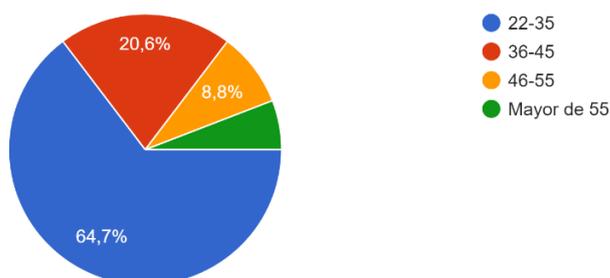


Gráfico 5: Distribución por edad docentes

Nivel máximo de estudios realizados
34 respuestas

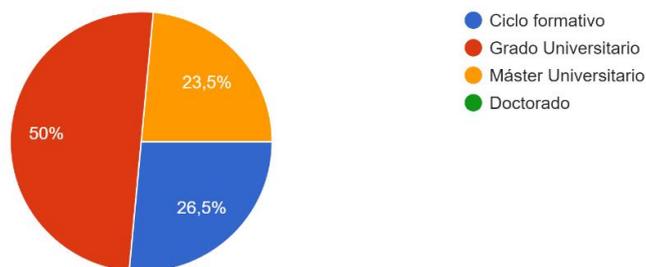


Gráfico 6: Nivel máximo de estudios realizados docentes

Años que lleva en la docencia
34 respuestas

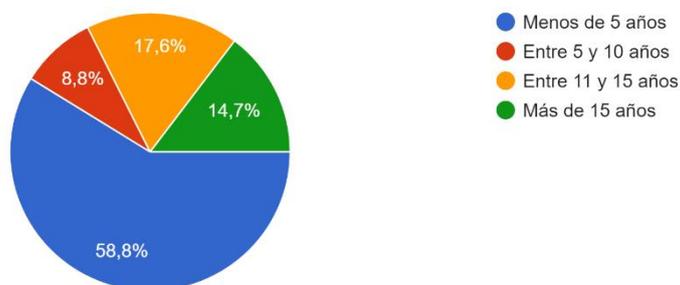


Gráfico 7: Años que lleva en la docencia

5.2 Instrumento

Para poder analizar las distintas opiniones y llegar a unas conclusiones se ha decidido realizar dos cuestionarios para conocer la perspectiva de las familias y los docentes en cuanto al uso de las TIC en la Educación Infantil. Los cuestionarios han sido aplicados a través de Google docs. con la herramienta de “Formulario de Google”, esto facilita la distribución de los cuestionarios ya que no es necesario ir a los centros o llevarlos en papel. De este modo se han desarrollado dos cuestionarios, un primer cuestionario para conocer la opinión del profesorado (ver anexo 1) y otro para conocer la opinión de los familiares (ver anexo 2) y otro.

Para la elaboración de los instrumentos, Los cuestionarios se estructuran en cuatro dimensiones que se detallan a continuación:

- Dimensión I: Datos identificativos
 - Docentes: (sexo, edad, nivel máximo cursado en la titulación y años de experiencia en el uso de las TIC)
 - Familias: (sexo, edad, nivel máximo de estudios realizado, años de experiencia en el uso de las TIC)
- Dimensión II: Conocimiento general sobre las TIC
- Dimensión III: Uso de las TIC en el aula/hogar
- Dimensión IV: Opinión del profesorado/familias sobre las TIC en Educación Infantil
 - Familias:

Tabla 2: ítems por dimensión familias

Dimensiones	Preguntas
Dimensión I: Características personales y académicas	1,2,3,4
Dimensión II: Conocimientos generales sobre las TIC	5,6
Dimensión III: Uso de TIC en el hogar	8, 9,10
Dimensión IV: Opinión de las familias sobre las TIC en Educación infantil	7,11,12,13,14,15,16,17,18

- El cuestionario de la opinión de familias consta de 18 ítems:

Respuesta única: 11

Respuesta múltiple: 3

Respuesta de escala tipo Likert: 4, que oscilan entre los valores 1 y 4, entendiendo 1 como nada, 2 como poco, 3 como bastante, 4 como mucho.

- Docentes:

Tabla 3: ítems por dimensión docentes

Dimensiones	Preguntas
Dimensión I: Características personales y académicas	1,2,3,4,5
Dimensión II: Conocimientos generales sobre las TIC	6,7,20

Dimensión III: Uso de TIC en el aula	9,10,11,12
Dimensión IV: Opinión de los docentes sobre las TIC en la Educación Infantil	8,13,14,15,16,17,18,19,21,22

- Por otro lado, el cuestionario de la opinión docente consta de 22 ítems:

Respuesta única: 14

Respuesta múltiple: 4

Respuesta de escala tipo Likert: 4, que oscilan entre los valores 1 y 4, entendiendo 1 como nada, 2 como poco, 3 como bastante, 4 como mucho.

5.3 Procedimiento y análisis

Los datos han sido obtenidos a través de Google Docs., ya que como se mencionó anteriormente los cuestionarios fueron enviados de forma online para facilitar el proceso y poder llegar a una muestra más amplia. En primer lugar, se realizó una prueba piloto con las cuestiones más importantes. A pesar de que la prueba piloto dio buenos resultados, muchas de las cuestiones fueron modificadas, sobre todo en la dimensión de opinión de las familias/docentes sobre las TIC en educación infantil con el fin de obtener datos más precisos y relevantes para la investigación (esta prueba piloto tuvo una duración aproximada de una semana) Posteriormente, se modificaron las preguntas y se envió el cuestionario definitivo con los respectivos cambios realizados.

Los cuestionarios de la opinión docente fueron enviados a profesores de distintos centros donde se realizaron las prácticas de universidad, maestros conocidos y familiares docentes. Asimismo, los cuestionarios de perspectiva familiar fueron enviados a familiares de distintos centros educativos, familiares conocidos y familiares de amigos.

Los cuestionarios no tenían límite de tiempo y se podían realizar a cualquier hora y en cualquier lugar, esto es algo muy beneficioso dado que abre un abanico de posibilidades para los encuestados.

Cabe destacar que la aplicación del cuestionario tuvo una duración de veinte días entre el 31 de julio hasta el 21 de agosto de 2020. Una vez obtenida la información se procedió a realizar un análisis de los datos por colectivos y, posteriormente, una comparación entre los resultados obtenidos en aquellos ítems comunes para lo que se ha utilizado el programa [IMB SPSS Statistics](#).

6. RESULTADOS

Una vez realizado el vaciado de los cuestionarios con los datos obtenidos de cada uno, se analizaron los resultados mediante porcentajes para conocer los aspectos seleccionados por más personas, así como la cantidad de acuerdo o desacuerdo en las mismas. Mediante este análisis se pretende comprender las opiniones de las familias y de los docentes en cuanto al uso de TIC en Educación Infantil.

Los resultados se presentan por dimensiones en función de los colectivos objeto de estudio: “familias” y “docentes”. Por último, se presentará en el tercer apartado de este punto un análisis comparativo entre ambos agentes.

6.1 Resultados Familias

6.1.1 Dimensión I: Datos identificativos

Habiendo expuesto los datos identificativos en el apartado de “CUESTIONARIO DE FAMILIAS”, se procede a analizar la pregunta “*años de experiencia en el uso de TIC*”.

Años de experiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?
62 respuestas

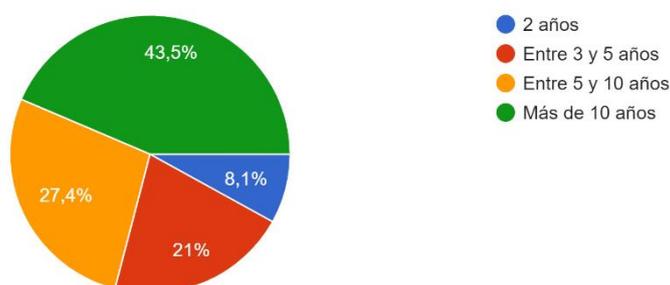


Gráfico 8: Años de experiencia en el uso de TIC

Se observa cómo la gran mayoría 43,5% tiene más de 10 años en el uso de TIC y tan solo un 8,1% tiene 2 años o menos.; por lo que se podría decir que la mayoría tiene algo de experiencia en relación con el uso de TIC.

6.1.2 Dimensión II: Conocimiento general sobre las TIC

En relación con el ítem “*¿Sabes qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?*” Se observa que el 98,4% de los encuestados responden que saben lo que son, pero con la siguiente cuestión observamos que no todos tienen la respuesta tan clara. En el ítem 6 “*¿cómo las definirías?*” Encontramos 4 opciones de las cuales la

opción correcta es “Todas son correctas”. Encontramos que el 30,6% cree que las TIC “son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento...electrónicos”; el 62,9% cree que “todas son correctas” y el 1,6% cree que “son recursos que ofrecen la posibilidad de crear entornos de aprendizaje a distancia”; el 4,8% contestó que ninguna de las respuestas era correcta. Observamos entonces que creen que saben lo que son, pero no saben que las TIC también son recursos que nos ofrecen la posibilidad de crear entornos de aprendizaje a distancia.

¿Sabes qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

62 respuestas

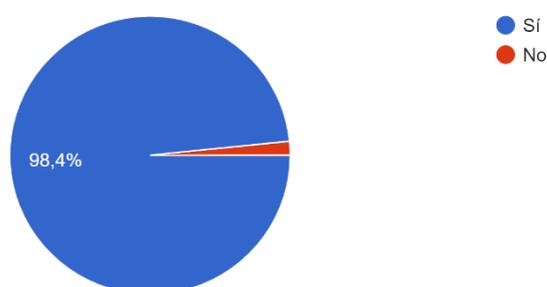


Gráfico 9: ¿Sabes qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

¿Cómo las definirías?

62 respuestas



Gráfico 10: ¿Cómo las definirías?

6.1.3 Dimensión III: Uso de las TIC en el hogar

Centrándonos en el uso que se hace de las TIC en el hogar, el ítem “¿utilizas TIC en casa con tu hijo/a?” arroja los siguientes datos: el 47% de los encuestados contesta “Sí, frecuentemente”; el 42% contesta “a veces” y el 11% “no, nunca”. Esto muestra que la gran mayoría utiliza las tecnologías en el hogar.

¿Utilizas TIC en casa con tu hijo/a?
62 respuestas

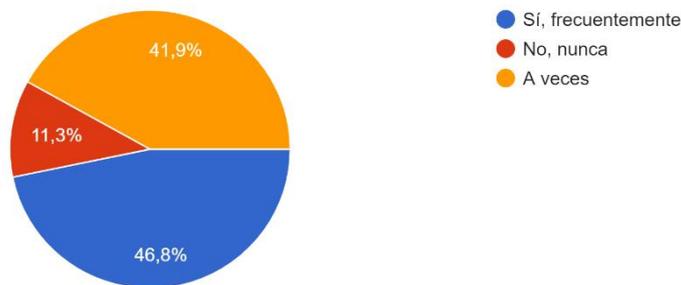


Gráfico 11: ¿Utilizas TIC en casa con tu hijo/a?

Respecto al ítem “¿qué TIC utilizas con tu hijo/a?” encontramos que la respuesta más seleccionada es el móvil con un 86,9%, posteriormente la Tablet con un 62,3% y el ordenador con un 55,7%. Finalmente, la robótica con un 3,3%. Encontramos que 53 de 62 encuestados utilizan el móvil con sus hijos, 38 de 62 la Tablet, 34 de 62 el ordenador y tan solo 2 de 62 la robótica. Se extrae de estos datos que la mayor parte de los familiares utilizan el móvil y la Tablet y una minoría utiliza la robótica.

¿Qué TIC utilizas con tu hijo/a?
61 respuestas

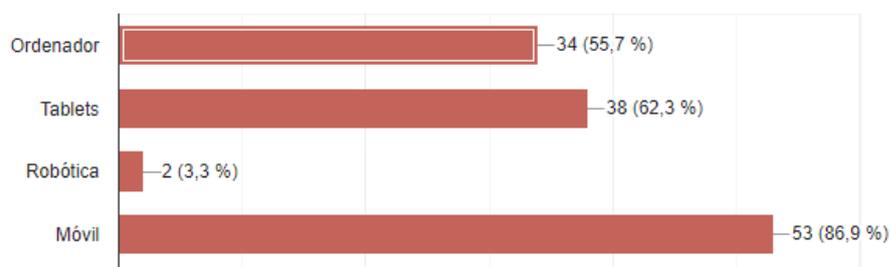


Gráfico 12: ¿Qué TIC utilizas con tu hijo/a?

En cuanto al ítem “Con qué frecuencia utilizas TIC en el hogar para...” encontramos tres respuestas que descartaremos; destacando que el 58% lo utiliza para buscar películas o entretenimiento para el niño/a; el 22% para buscar información para el niño; el 8% para buscar recursos educativos para el niño y tan solo un 5% para comunicarse con la escuela. Observamos que creen saber lo que son las TIC y además hablan sobre la importancia que tienen en el desarrollo del niño/a pero las utilizan en una mayor medida para buscar películas o entretenimiento.

Con qué frecuencia utilizas TIC en el hogar para
60 respuestas



Gráfico 13: “Con qué frecuencia utilizas TIC en el hogar para..”

6.1.4 Dimensión IV: Opinión sobre las TIC

En cuanto al ítem “¿En qué medida crees que afectan las TIC al desarrollo del niño?” observamos que el 47% de los encuestados piensa que bastante; el 42% cree que mucho y tan solo el 11% que poco. Cabe destacar que ningún encuestado piensa que las TIC no afectan en nada al desarrollo del niño. Esto nos deja ver que piensan que son importantes para ellos.

¿En qué medida crees que afectan las TIC al desarrollo del niño?
62 respuestas

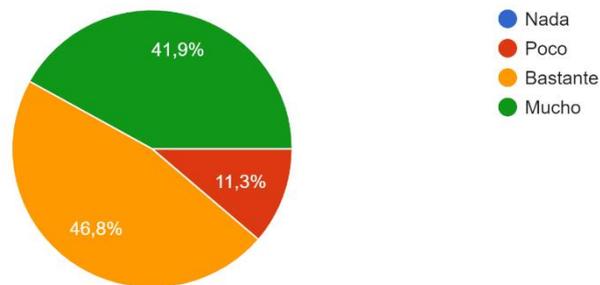


Gráfico 14: ¿En qué medida crees que afectan las TIC al desarrollo del niño?

¿Crees que a los docentes les falta formación sobre el uso de TIC? Este ítem nos permite conocer si los familiares piensan que a los docentes les falta formación acerca de las TIC, encontramos así que el 66% contesta “sí”; el 23% “no sabe” y el 11% no. Es una pregunta difícil de contestar dado que la familia no se encuentra en el aula el tiempo suficiente como para saber si les falta formación realmente o no. Además, cabe destacar que muchos docentes están realizando cursos de formación hoy en día.

¿Crees que a los docentes les falta formación sobre el uso de TIC?

62 respuestas

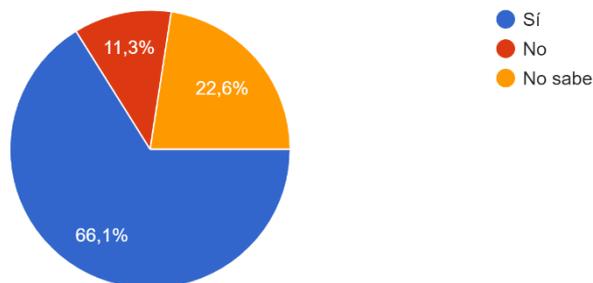


Gráfico 15: ¿Crees que a los docentes les falta formación sobre el uso de TIC?

Con respecto al ítem “¿estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?” encontramos como el 41% responde con bastante interesado; el 32% poco interesado; el 20% mucho y finalmente el 6,6% nada interesado. En este ítem observamos cómo la mayor parte de familias están interesadas en recibir formación, aunque no todas piensen lo mismo. Es interesante tener en cuenta que anteriormente las familias contestaron que a los docentes les faltaba formación.

¿Estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?

61 respuestas

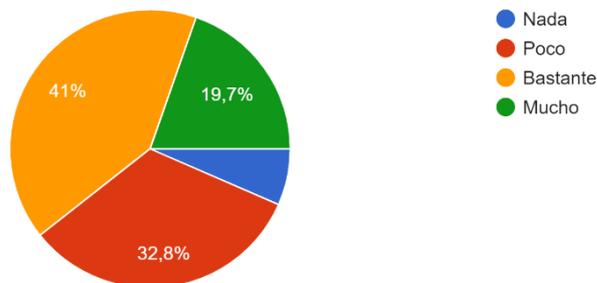


Gráfico 16: ¿Estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?

¿En qué medida crees que afectan las TIC al desarrollo del niño?; nos muestra que el 45% cree que afectan bastante, el 43% que mucho y el 11% poco. Se observa así que hay una mayoría entre bastante y mucho, se entiende, por tanto, que las familias valoran las TIC en el desarrollo del niño.

¿En qué medida crees que afectan las TIC al desarrollo del niño?

62 respuestas

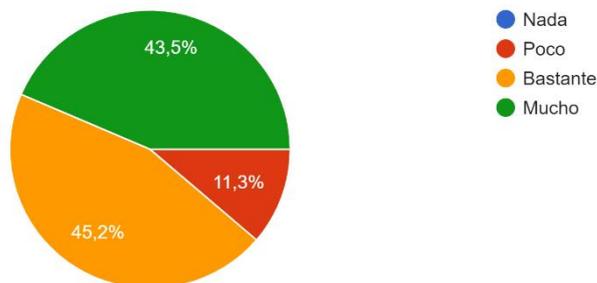


Gráfico 17: ¿En qué medida crees que afectan las TIC al desarrollo del niño?

Asimismo, en el ítem “*indica el impacto que crees que tienen las TIC en la enseñanza*” encontramos una clara mayoría de 82% encuestados que creen que aporta innovación, siguiendo de dos opciones con 60% de los encuestados que creen que aportan creatividad y motivación a la enseñanza y siguiendo de los porcentajes más bajos de 30% que comprenden que el libro se utiliza menos, mejora el rendimiento, etc. Cabe destacar que el 18% creen que hace que los alumnos se distraigan más y el 15% cree que las TIC exigen más esfuerzo y agotamiento.

Indica el impacto que crees que tienen las TIC en la enseñanza

60 respuestas

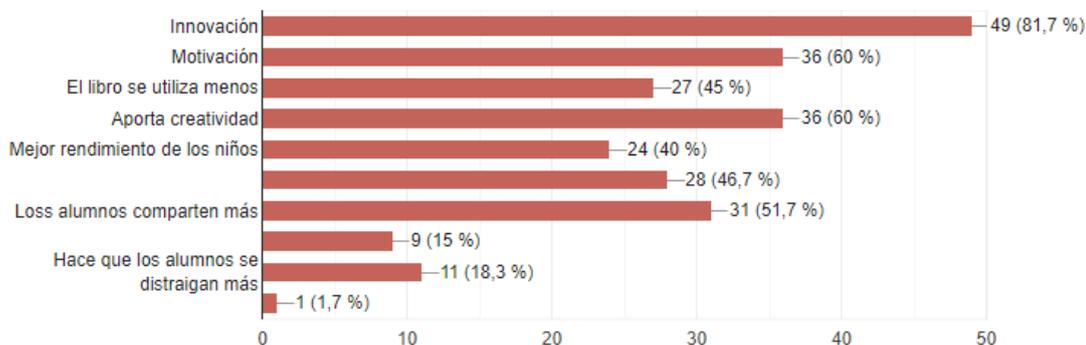


Gráfico 18: Indica el impacto que crees que tienen las TIC en la enseñanza

Contemplando los datos recogidos en el ítem “*Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones*” encontramos un primer aspecto “Las TIC son necesarias en Educación infantil”, donde 24 de los 62 encuestados está muy de acuerdo (38%) y por el contrario 8 de los 62 está en desacuerdo (13%).

En segundo lugar, en cuanto al aspecto “*siento que aprenden más a través de TIC*” los porcentajes están divididos entre algo de acuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo siendo “algo de acuerdo” el mayor con 19 de 62 encuestados (30,6%).

Por otro lado, encontramos “*las TIC aumentan la creatividad del niño/a*” observando de nuevo una diversidad de opiniones destacando que 14 de 62 encuestados está en desacuerdo (22.6%).

Destacamos así los dos siguientes apartados que son “*las TIC son una pérdida de tiempo*” y “*las TIC solo sirven como entretenimiento*” encontrando ambas con mayoría en desacuerdo con un 82% y 81% respectivamente. “*La implantación de las TIC en infantil facilita el trabajo docente*” encontramos mayoría en algo de acuerdo con 29 de 62 encuestados (47%) y de acuerdo con 21 encuestados (34%).

Otro ítem importante es “*no se deberían utilizar las TIC en infantil porque los niños son muy pequeños*”, en este apartado encontramos una mayoría de 33 de 62 encuestados en desacuerdo (53%), 18 de 62 encuestados algo de acuerdo (29%) y 8 encuestados de acuerdo y muy de acuerdo (13%).

“*Me esfuerzo en hacer uso de las TIC en el hogar con fines educativos*” nos refleja este apartado que 25 de 62 está algo de acuerdo (40,3%), 23 está de acuerdo (37%), 8 en desacuerdo (13%) y 6 muy de acuerdo (10%). Es importante analizar que son pocos los encuestados que utilizan las TIC que destacaron anteriormente con fines educativos.

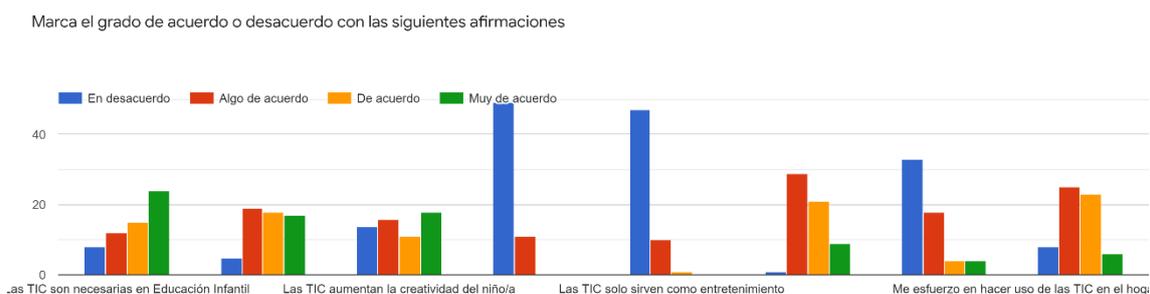


Gráfico 19: Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

Fijando la atención en el ítem “*¿De qué forma se comunica con la escuela?*” es interesante que no se utilice de forma destacable ninguna TIC además del correo electrónico que obtiene un 18% del porcentaje total, un 61% lo hace a través de reuniones y un 10% a través de la agenda o carpeta escolar.

¿De qué forma se comunica con la escuela?

61 respuestas

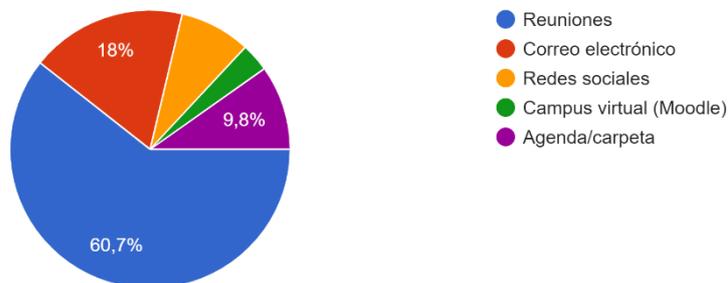


Gráfico 20: ¿De qué forma se comunica con la escuela?

Finalmente, en cuanto al último ítem de contestación obligatoria de este cuestionario de familias encontramos “¿Aceptarías un modelo de enseñanza que solo utilizase materiales TIC (dejando de lado los libros, la pintura, etc.)?” habiendo una gran mayoría de 69.4% los que creen que debe haber un balance entre MDD y recursos tradicionales, un 26% los que responden como negativo y un 5% los que responden “tal vez”. Esto nos muestra que las familias creen que en educación es importante que los niños y niñas puedan experimentar, dibujar, leer en papel, etc. Pocos encuestados muestran querer una educación completamente digitalizada.

¿Aceptarías un modelo de enseñanza que solo utilizase materiales TIC (dejando de lado los libros, la pintura, etc.)?

62 respuestas



Gráfico 21: ¿Aceptarías un modelo de enseñanza que solo utilizase materiales TIC (dejando de lado los libros, la pintura, etc.)?

6.2 Resultados docentes

6.2.1 Dimensión I: Datos identificativos

Tras haber expuesto parte de los datos obtenidos con respecto a los ítems de este apartado del instrumento (Gráfico 1, 2 y 3); se presenta el último ítem de este; “*Años de experiencia en el uso de las TIC*” en el cual observamos que una mayoría d 62% lleva entre 3 y 5 años utilizándolas; un 23,5% lleva 2 años y un 15% entre 5 y 10 años. Por lo que observamos que la mayor parte de los docentes que han respondido la encuesta llevan menos de 10 años haciendo uso de las TIC en el aula.

Años de experiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
34 respuestas

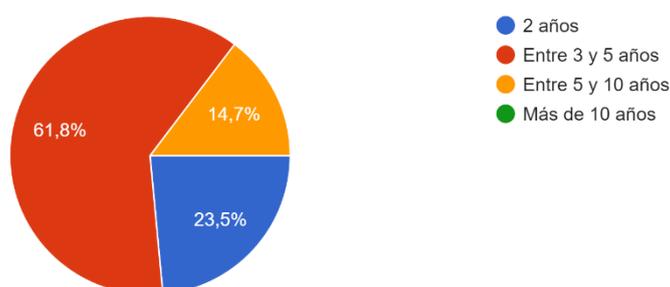


Gráfico 22: Años de experiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

6.2.2 Dimensión II: Conocimiento general sobre las TIC

El ítem “*Sabes que son las Tecnologías de la información y la comunicación*” obtiene una mayoría absoluta con un 97% como respuesta afirmativa. La cual siendo unida con el siguiente ítem podemos comprobar si realmente saben lo que son; “*¿cómo las definirías?*” Estos datos arrojan que el 65% marca que todas las respuestas son correctas, el 29,4% marca que “son las que giran en torno a...dispositivos electrónicos” y los dos porcentajes menores de 3% indican que ninguna es correcta y que son recursos que ofrecen la posibilidad de crear entornos a distancia. Observamos así que la mayor parte de los docentes tiene claro lo que son las TIC, exceptuando el 29% que se olvida de que también son recursos que ofrecen la posibilidad de crear entornos a distancia.

¿Sabes qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

34 respuestas

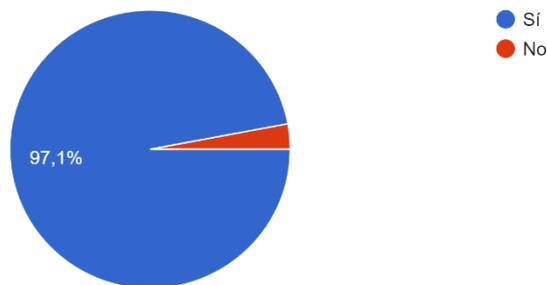


Gráfico 23: ¿Sabes qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

¿Cómo las definirías?

34 respuestas



Gráfico 24: ¿Cómo las definirías?

En relación con el ítem “¿El proyecto Educativo de su centro incluye un plan TIC?” nos muestra que el 53% sabe que existe, pero no se aplica, el 41% no sabe si existe o se aplica y tan solo el 6% sabe que existe y que las actividades se realizan y desarrollan en torno a él. Es destacable que no sepan si se aplica o que exista, pero no se aplique.

¿El Proyecto Educativo de su centro incluye un plan TIC?
34 respuestas

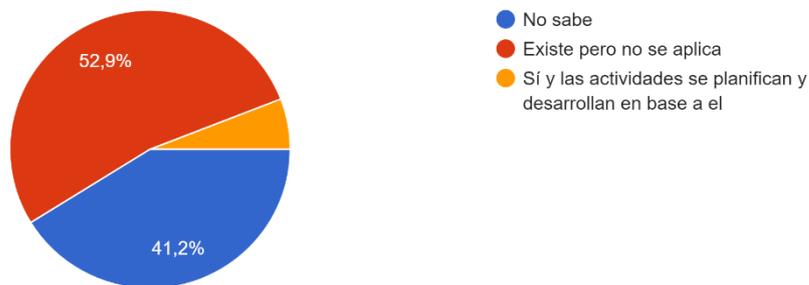


Gráfico 25: ¿El proyecto Educativo de su centro incluye un plan TIC?

6.2.3 Dimensión III: Uso de las TIC en el aula

En cuanto al uso de las TIC en el aula encontramos como primer ítem “¿Utilizas recursos TIC en el aula?” teniendo un 65% de los votos en “a veces” y un 35% en “Sí, frecuentemente” (Gráfico 9). Esto deja claro que los docentes encuestados hacen uso de las TIC, ya sea frecuente u ocasionalmente.

¿Utilizas recursos TIC en el aula?
34 respuestas

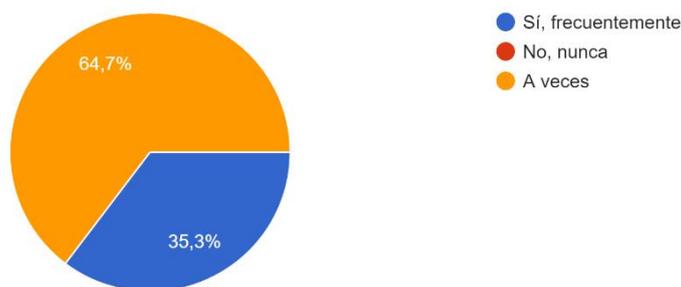


Gráfico 26: ¿Utilizas recursos TIC en el aula?

Asimismo, en cuanto al agrupamiento de los alumnos “¿Cómo agrupa a su alumnado para realizar las actividades TIC?” existen tres posibilidades siendo; 57% tanto individual como en grupo; 32% individual y 11% en grupo. Esto puede ser debido a que utilicen más ordenadores o a que tengan tablets individuales para cada alumno.

¿Cómo agrupa a su alumnado para realizar las actividades TIC?

28 respuestas

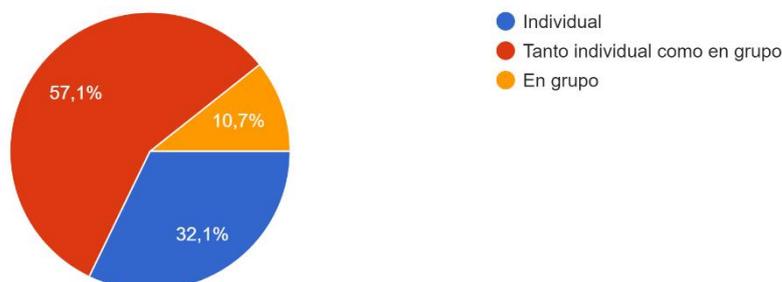


Gráfico 27: ¿Cómo agrupa a su alumnado para realizar las actividades TIC?

Por otro lado, el ítem “*Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)*” muestra que en infantil no tienen casi tablets ni ordenadores individuales para los alumnos, siendo lo que más tienen pizarras digitales, proyectores y ordenador para el profesorado. Cabe destacar que 20 docentes destacan que tienen medios tradicionales como radiocassette, DVD, CDROM, etc.

Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)

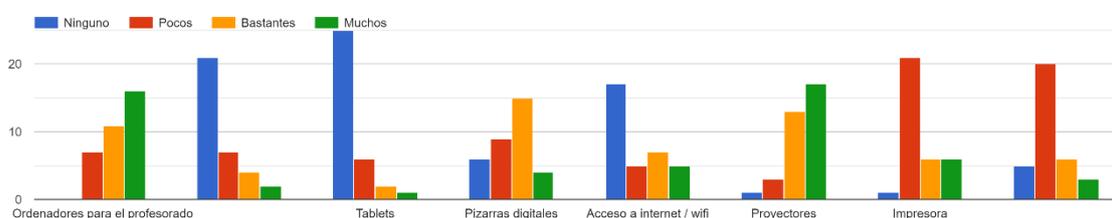


Gráfico 28: Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)

En cuanto al uso que se hace sobre las TIC encontramos el ítem “*¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?*” destacando la elaboración de actividades con 22 de 34 como bastante, la elaboración de materiales con 16 de 34 y la planificación y preparación de las clases con 16 y 15 para poco y bastante, 18 de 34 para autoformación, 21 de 34 para coordinación con otros compañeros. Como minoría cabe destacar el diseño y gestión de proyectos de innovación con 20 como “nada”, además de participación en redes sociales educativas y realización de cursos formativos con 22 y 23 de 34 encuestados.

¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?

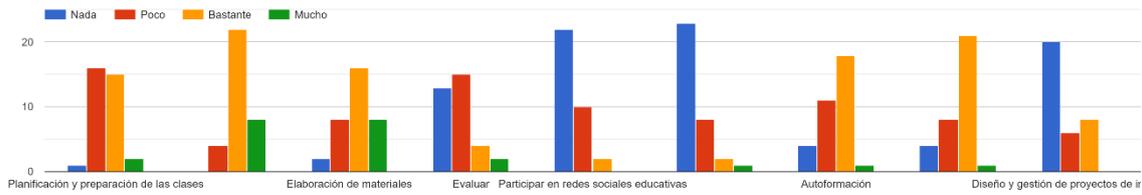


Gráfico 29: ¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?

6.2.4 Dimensión IV: Opinión sobre las TIC

En relación con el ítem “¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?” se observa cómo el 68% piensa que son bastante importantes y el 26% piensa que son muy importantes, dejando solo un 6% los que lo marcan como poco importantes. Este ítem nos muestra que la mayor parte de docentes piensa que son muy importantes en educación infantil.

¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?

34 respuestas

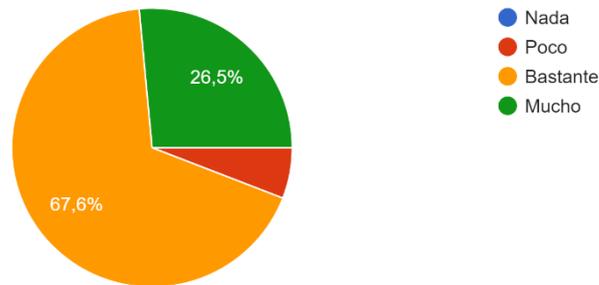


Gráfico 30: ¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?

En el caso del ítem “crees que la formación que se os ofrece a los docentes es suficiente” encontramos mayoría absoluta como respuesta negativa con 97% y tan solo un 3% que opina que es “suficiente”. Observamos, así como los propios docentes consideran que no se les ofrece la suficiente formación como para lo que se les exige.

¿Crees que la formación que se os ofrece a los docentes es suficiente?

34 respuestas

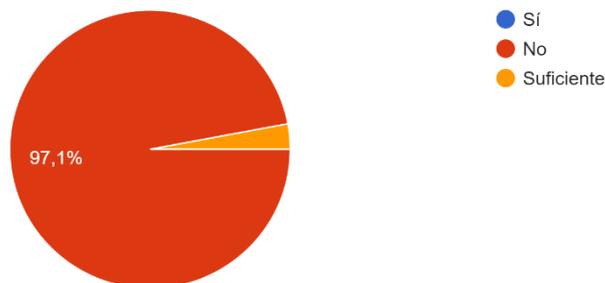


Gráfico 31: ¿Crees que la formación que se os ofrece a los docentes es suficiente?

Fijando la atención, ahora, en el ítem “¿Dónde has recibido la formación?” encontramos de nuevo una mayoría destacable, en este caso es en la opción “por cuenta propia” con un 65%, un 23,5% en la universidad o ciclo. Destacando que tan solo el 6% ha asistido a congresos, cursos o talleres privados. Esto muestra que falta una formación para los docentes que ofrezca una información y educación de calidad, sin que tengan que buscar la formación por cuenta propia.

¿Dónde has recibido la formación?

34 respuestas



Gráfico 32: ¿Dónde has recibido la formación?

El ítem “¿Estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?” Un 59% de los docentes encuestados estaría bastante interesado en recibir formación, un 32% muy interesado y tan solo un 9% poco interesado. Destacando que todos los docentes encuestados estarían interesados en recibir formación si se les ofreciera la oportunidad.

¿Estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?

34 respuestas

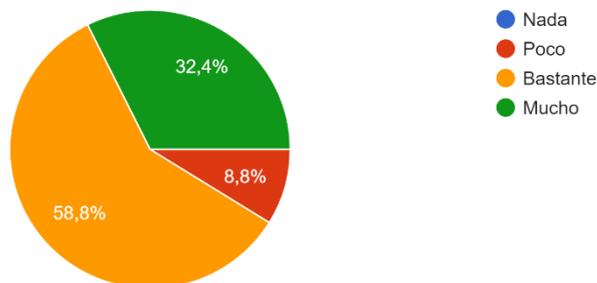


Gráfico 33: ¿Estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?

Observando ahora los resultados obtenidos en el ítem “¿En qué medida crees que afectan las TIC en el desarrollo del niño?” se observa que el 62% cree que afectan bastante y el 32,4% que afectan mucho, quedando un 6% los que piensan que afecta poco. Esto deja ver que la mayor parte de docentes que utiliza TIC en el aula cree que afectan en el desarrollo de los niños y niñas.

¿En qué medida crees que afectan las TIC en el desarrollo del niño?

34 respuestas

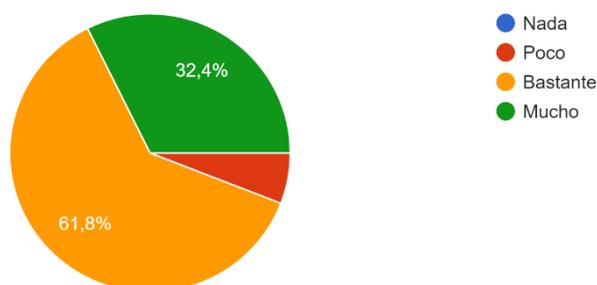


Gráfico 34: ¿En qué medida crees que afectan las TIC en el desarrollo del niño?

Gracias al ítem “indique el impacto que crees que tienen las TIC en la enseñanza-aprendizaje” podemos observar cual es la opinión de los docentes acerca del impacto de las TIC, siendo la mayoría la innovación con un 82,4% seguido de hace que los niños y niñas sean más creativos (70,6%), favorecen el trabajo en equipo y la cooperación (67,6%), continuado por hace que los alumnos compartan más (62%) y les aporta motivación (62%). Cabe destacar que existe una minoría de los encuestados que opina que exige más trabajo y agotamiento (12%) y hace que los alumnos se distraigan más

(5,9%). Observamos que los docentes tienen claro que aportan cosas positivas a la educación.

Indique el impacto que crees que tienen las TIC en la enseñanza-aprendizaje

34 respuestas

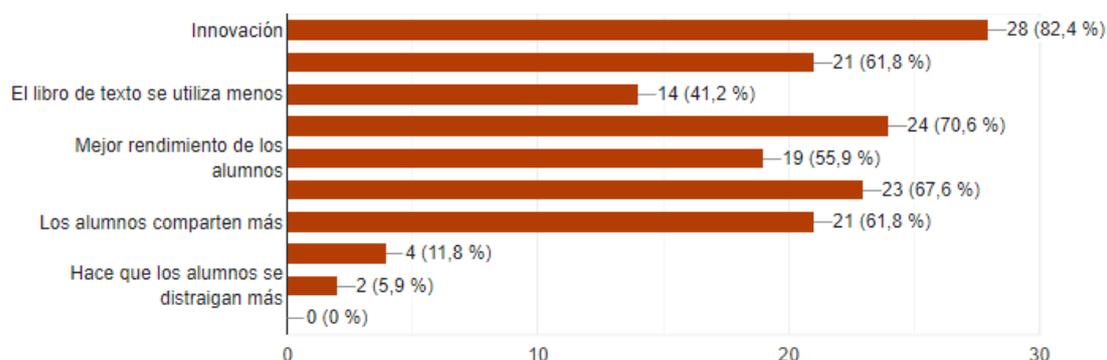


Gráfico 35: Indique el impacto que crees que tienen las TIC en la enseñanza-aprendizaje

El ítem “¿Cuánto cree que se implican las familias en el uso de las TIC?” muestra un descontento por parte de los docentes en cuanto a la implicación en el uso de las TIC, siendo un 67,6% los que opinan que se implican poco, un 17,6% los que opinan que se implican bastante y un 14,7% los que opinan que no se implican nada.

¿Cuánto cree que se implican las familias en el uso de TIC?

34 respuestas

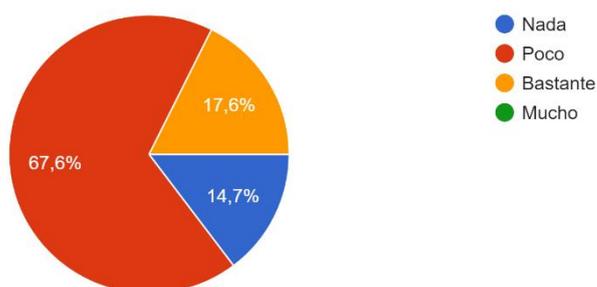


Gráfico 36: ¿Cuánto cree que se implican las familias en el uso de las TIC?

En el caso del ítem “¿De qué forma se comunica con los familiares?” existe una mayoría absoluta con un 73,3% para “reuniones”, un 17,6% para correo electrónico y un porcentaje mucho menor de diez para agenda/carpeta o redes sociales.

¿De qué forma se comunica con los familiares?

34 respuestas

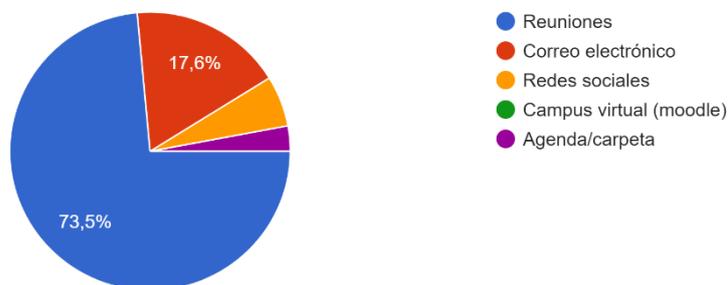


Gráfico 37: ¿De qué forma se comunica con los familiares?

Contemplando los datos recogidos del ítem “*Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones*”, encontramos distintos apartados; en primer lugar “*las TIC son necesarias en educación infantil*” con mayoría en de acuerdo y muy de acuerdo. Cabe destacar que prácticamente ningún docente encuestado piensa que las TIC son una pérdida de tiempo, las TIC solo sirven como entretenimiento y tampoco piensan que no se deberían utilizar en infantil porque son muy pequeños. Por otro lado, si piensan que facilita el trabajo docente y que aumentan la creatividad del niño. Añadiendo que 30 de los 34 encuestados se esfuerza en hacer uso de las TIC en el aula

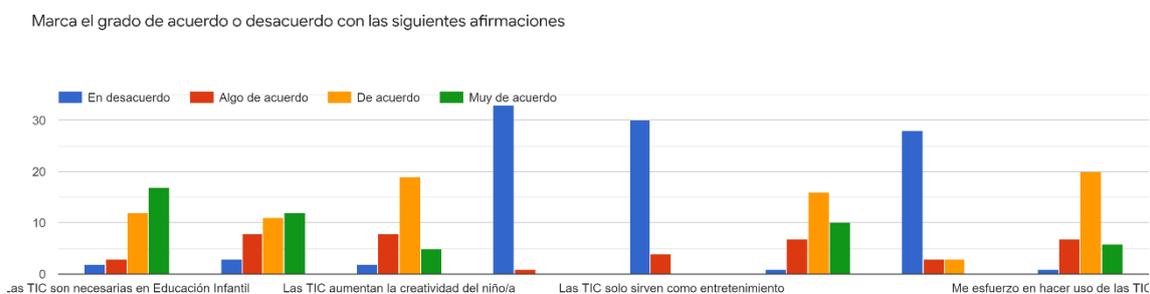


Gráfico 38: Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

En último lugar, en relación con el ítem “*¿Aceptaría utilizar MDD como único recurso en el aula?*” encontramos que el 76,5% de los docentes creen que debe haber un balance entre MDD y recursos tradicionales, el 12% aceptaría; el 9% se niega y el porcentaje mínimo restante contesta que tal vez lo aceptaría. Encontramos así que los docentes piensan que debe haber un balance para que sea más beneficiosa la enseñanza-aprendizaje.

¿Aceptaría utilizar MDD (materiales didácticos digitales) como único recurso en el aula?
34 respuestas

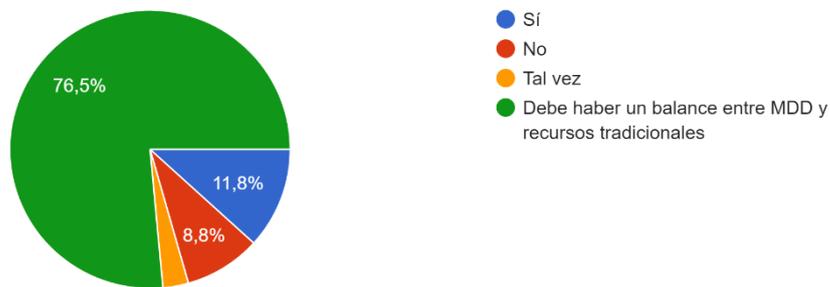


Gráfico 39: ¿Aceptarías utilizar MDD (materiales didácticos digitales) como único recurso en el aula?

6.3 Comparativa entre ambas perspectivas

Tras el análisis realizado de los cuestionarios de perspectiva docente y familiar, me dispongo a hacer una comparativa entre los ítems que tengan comparativas a destacar. En cuanto a datos descriptivos de los participantes en la encuesta no encuentro ningún ítem a destacar, dado que son rasgos de cada grupo y no tiene una característica a comentar.

En primer lugar, el primer ítem a destacar es “¿Sabes lo que son las TIC?”

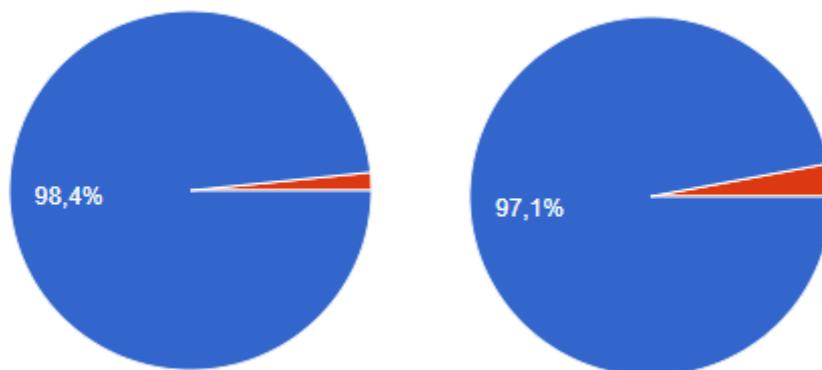


Gráfico 40: ¿Sabes lo que son las TIC?

En ambos grupos la mayoría absoluta contesta que “sí” saben lo que son; encontrándonos con una discrepancia cuando nos disponemos a analizar la siguiente pregunta, en la cual se pregunta por la definición de esta, observando claramente como la respuesta que añaden algunos encuestados es errónea.

Cabe destacar que en ambos grupos de encuestados los porcentajes son bastante parecidos en cuanto a acierto y error. Esto puede ser debido a que no tengan clara la definición del concepto, así como que la definición de recurso que ofrece a la posibilidad de crear entornos de aprendizaje a distancia es algo más novedoso en cuanto al uso de este.



Gráfico 41: como las definirías (familias)

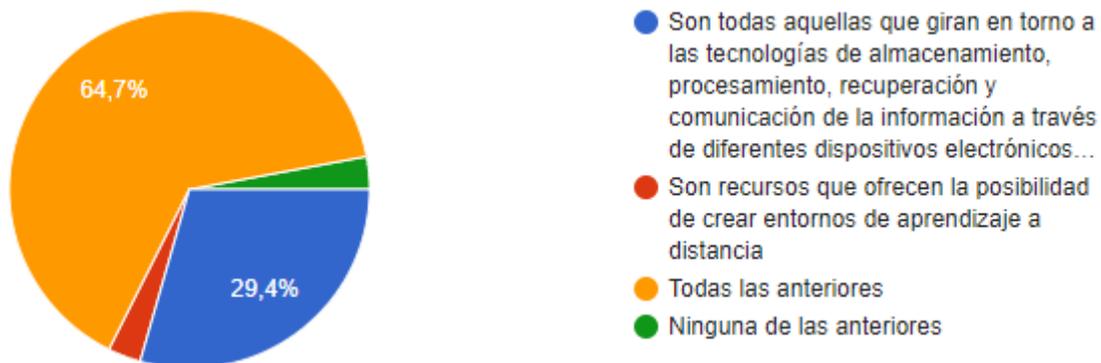


Gráfico 42: como las definirías (docentes)

En el ítem “¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?” encontramos un dato a destacar; el 17,7% de los padres cree que son poco importantes en Educación infantil, y tan solo un 6% de los docentes piensa eso, esto es un porcentaje de familias muy alto en comparación al pensamiento docente.

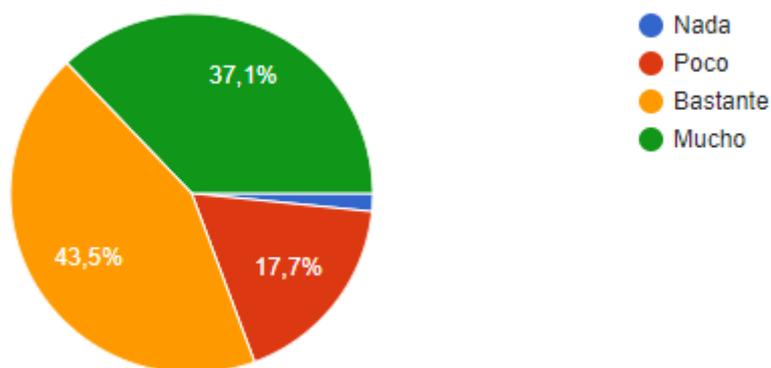


Gráfico 43: ¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?

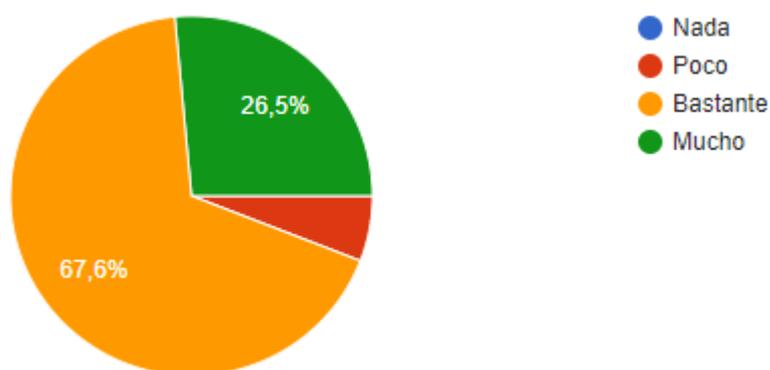
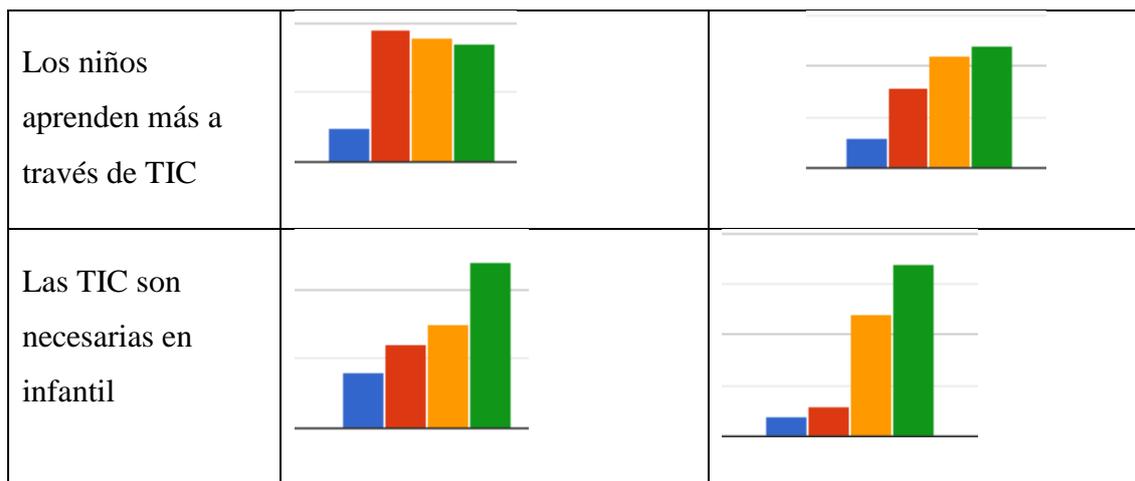


Gráfico 44: ¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?

Esto puede ser debido a que la mayor parte de las familias no comprende la materia y el día a día del aula, por lo que no puede comprender la facilidad o ayuda que proporcionan las TIC a los docentes, tal y como se expresa en uno de los últimos ítems en el que se pregunta el grado de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones;

Tabla 4: Opinión de familias y docentes

	Familias	Docentes
Las TIC facilitan el trabajo docente		



Se observa claramente como las opiniones de docentes y familias son dispares; en cuanto a la facilitación del trabajo docente las familias creen que las TIC suponen una mayor carga de trabajo y para la mayoría de los docentes es un alivio. Por otro lado, en cuanto al aprendizaje de los niños y niñas a través de TIC muchos familiares están algo de acuerdo con esta afirmación mientras que la mayor parte de docentes está completamente de acuerdo. Asimismo, en cuanto a lo necesarias que son en infantil encontramos que en los docentes la opinión está clara en cuanto a la importancia, en cambio, en las familias encontramos una disparidad de ideas, comprendiendo algunos padres y madres en desacuerdo con lo necesarias que son.

Por otro lado, el ítem “¿Crees que los docentes les faltan formación sobre el uso de TIC?” vemos una respuesta clara por parte de las familias con una mayoría en “sí” con 66%, mostrando por otro lado los propios docentes afirmando que la formación que se les ofrece no es suficiente con un 97%, sumando a esto que la mayoría de los docentes ha aprendido y mejorado su formación por cuenta propia con un 64,7% de encuestados.

Familias

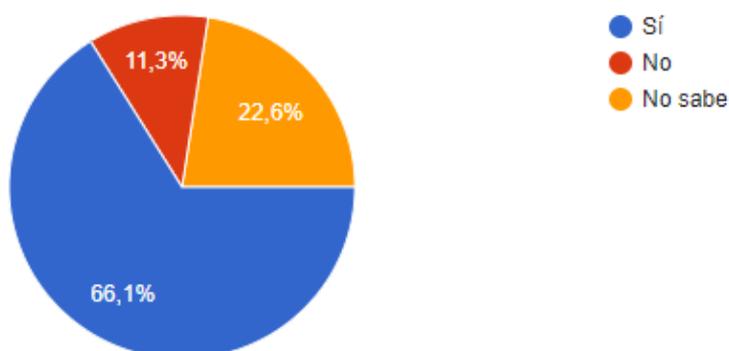


Gráfico 45: formación docente sobre el uso de las TIC

Docentes

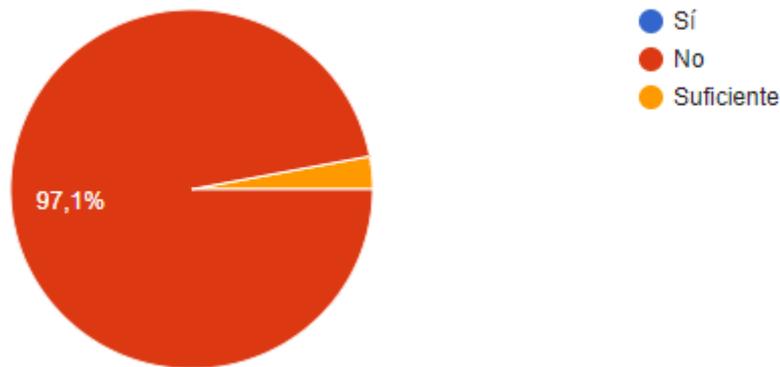


Gráfico 46: opinión sobre si la formación docente es suficiente en el uso de las TIC

Encontrando que a pesar de ser conscientes de que existe una falta de formación y que la mayoría ha tenido que aprender por cuenta propia hay un porcentaje menor que no está muy interesado en recibir formación sobre el uso de las TIC (tanto por parte de las familias como por parte de los docentes).

Familias

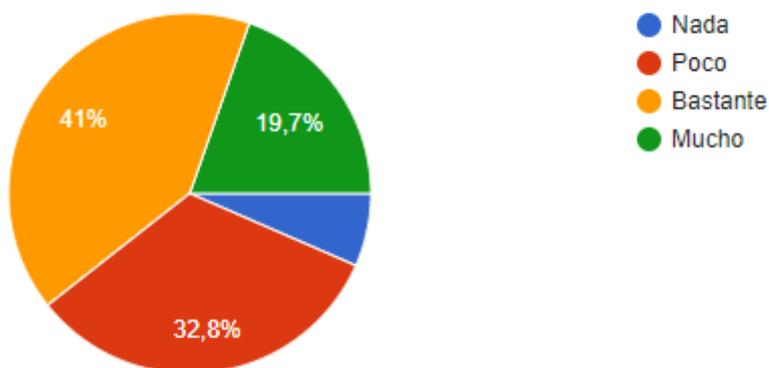


Gráfico 47: interés en formación sobre el uso didáctico de las TIC.

Docentes

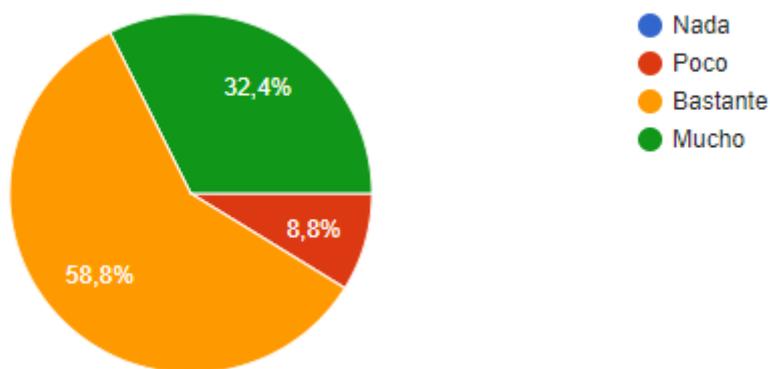


Gráfico 48: interés en formación sobre el uso didáctico de las TIC.

Asimismo, hay un gran porcentaje de docentes que cree que los padres no se implican lo suficiente en el uso de TIC con los niños y niñas;

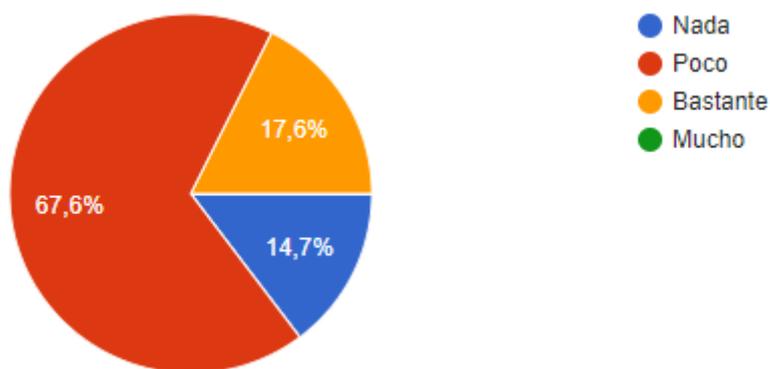


Gráfico 49: ¿Cuánto cree que se implican las familias en el uso de TIC?

Siendo un 67,6% de los docentes encuestados los que piensan que las familias se implican poco en el uso de las TIC en rasgos generales.

Cabe destacar que en el ítem “*indica el aspecto que crees que tienen las TIC en la enseñanza*” exista una diferencia de opiniones tan grande en cuanto a los aspectos negativos de la pregunta; mencionando que hay 11 familiares que piensan que las TIC hacen que el alumnado se distraiga más, esto supone un 18% de padres y madres, así como un 15% los que piensan que las tecnologías exigen más esfuerzo y agotamiento, suponiendo 9 encuestados y un 1 encuestado opina que las TIC son una pérdida de tiempo. A la hora de analizar los docentes encuestados encontramos como tan solo 2 piensan que los alumnos se distraen más y tan solo 4 que exige más esfuerzo y agotamiento. Siendo

nulo el porcentaje de los profesores y profesoras que piensan que las TIC son una pérdida de tiempo.

Este análisis supone tener en cuenta que estando desde la perspectiva familiar es complicado contestar esta pregunta, dado que en el contexto familiar los niños y niñas utilizan las TIC como ocio y distracción tal y como los propios padres contestaron anteriormente, que utilizaban las tecnologías en el hogar para buscar películas y entretenimiento, en cambio desde la perspectiva docente en el aula las TIC son utilizadas como recurso y herramienta de aprendizaje, haciendo la función de material escolar y no de ocio.

Finalmente, en cuanto al uso único de MDD en el aula encontramos una opinión que muestra similitudes dado que en ambos casos la mayoría opina que debe haber un balance entre MDD y recursos tradicionales, pero es sorprendente que exista un 12% de docentes que aceptaría utilizar MDD como único recurso en el aula dejando de lado la pintura, los libros, etc.

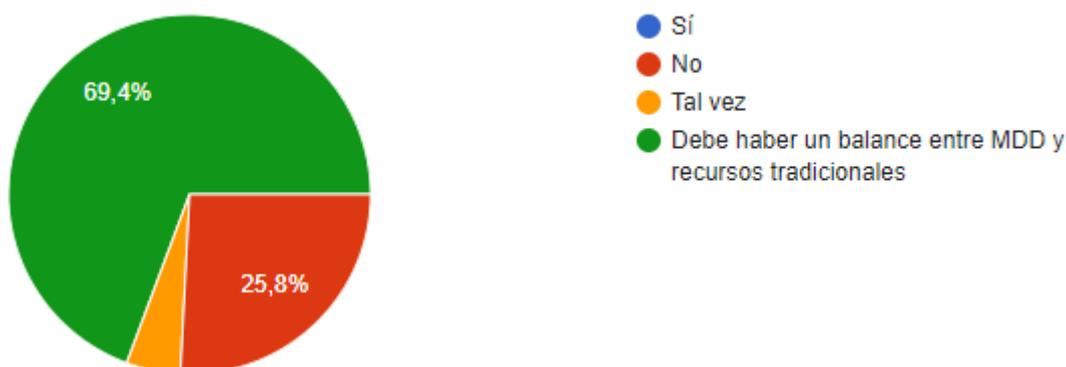


Gráfico 50: uso de MDD como único recurso en el aula familias

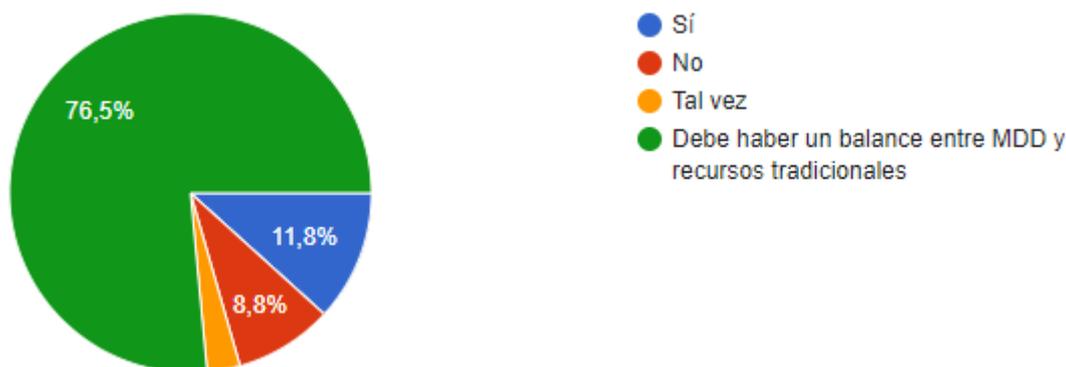


Gráfico 51: uso de MDD como único recurso en el aula docentes

7. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La finalidad de este proyecto de investigación era conocer la opinión de los docentes y las familias sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Infantil. Cabe mencionar que los resultados han sido los esperados en un principio tras el planteamiento de los objetivos.

Los resultados obtenidos mostraron que la perspectiva docente y la familiar tienen muchas similitudes, pero a su vez se encuentran ciertas discrepancias en puntos concretos. La primera etapa de educación infantil marca el comienzo de una gran escalera de etapas educativas que el alumnado irá superando a medida que crezca. Tal y como se esperaba ambas perspectivas piensan que las TIC son importantes en la Educación infantil, tanto en general como específicamente en el desarrollo de los niños y las niñas.

Los resultados muestran a su vez que tanto docentes como familias creen saber lo que son las TIC pero a la hora de definir las surgen dudas y errores, habiendo un pequeño porcentaje que contesta erróneamente en ambas perspectivas.

Asimismo, está bien que se hable de Escuela 2.0 y se desarrolle en colaboración con las CC.AA pero también es importante tener en cuenta que no todas las Comunidades tienen los mismos recursos, dándonos cuenta en el cuestionario de perspectiva docente donde son los propios docentes que marcan que en infantil existe una falta de pizarras digitales en algunas aulas siendo 6 profesores que marcan que no tienen pizarra digital en la misma. Tal y como exponía Gates, (1995) “el papel futuro de los profesores pivotará sobre la tecnología”; la tecnología se ha convertido en un elemento imprescindible en el aula, siendo el proyector y la PDI los dos elementos más destacables del aula por los docentes encuestados ya que tal y como exponía la INTEF (201) la PDI da muchas ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así como 7 profesores que resaltan que tienen pocos ordenadores para el profesorado. Es entendible que en el ítem de ordenadores y tablets para el alumnado las respuestas sean negativas dado que los niños/as son muy pequeños como para utilizar los recursos solos sin supervisión, es por ello por lo que la mayoría de los docentes recurre al trabajo en grupo o cooperativo a la hora de usar elementos TIC en el aula, así como el esfuerzo que supone implementarlas en el aula con el temario requerido.

Del mismo modo, cabe destacar que muchas escuelas están gastando grandes cantidades de dinero en comprar elementos tecnológicos para los alumnos y alumnas porque creen

que la tecnología lo cambia todo, y no es así. Hay que innovar en las técnicas de aprendizaje. (Senge, 2017); los propios docentes encuestados resaltan que existe una falta de formación en cuanto a las tecnologías, teniendo que aprender ellos por cuenta propia como implementar los recursos a la metodología. Pero en este tema encontramos una discrepancia de opiniones, dado que los docentes afirman que hay una falta de formación y las familias hablan sobre la misma falta de formación por parte del profesorado, pero los docentes están dispuestos a formarse y existe una gran cantidad de familiares que señalan que tienen “poco interés” en formarse con respecto al uso de las TIC.

Esto viene a plantear otra pregunta mediante la que los docentes expresan que existe una falta de implicación por parte de la familia en cuanto al uso de las TIC, destacando que es muy importante que las familias y los docentes trabajen juntos para conseguir una enseñanza-aprendizaje más beneficiosa.

Por otro lado, los resultados muestran también que los docentes piensan que las TIC aportan innovación y creatividad, en cambio un porcentaje más pequeño de las familias cree que son un esfuerzo para los docentes innecesario y una distracción para el alumnado, esto viene dado porque los padres y las madres expresan que el uso que hacen de las tecnologías en el hogar es para ocio; “buscar películas y entretenimiento”, en cambio en el aula se utiliza con fines de aprendizaje. Es complicado entender la perspectiva, pero no están pensando en el aula sino en el contexto en el que ellos lo usan, por eso creen que distrae al alumno/a.

Finalmente cabe destacar que ninguna de las dos perspectivas utilizaría MDD como único recurso en el aula, ambas están de acuerdo con que debe haber un balance entre los MDD y los recursos tradicionales, siendo imposible una educación sin pintura, trazo, dibujo, etc., en un aula de infantil. Aunque cabe destacar el porcentaje de 12% docentes que aceptaría utilizar MDD como único recurso en el aula dejando de lado los tradicionales.

Una limitación de esta investigación es que la tecnología avanza rápidamente y que con el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza la percepción de la familia y los docentes probablemente será diferente, mi investigación se limita a la opinión de los encuestados en la actualidad. Si bien es cierto que la Educación Infantil hoy en día no es obligatoria, por lo que muchas familias optan por la enseñanza en el hogar o en la naturaleza.

Asimismo, tras el análisis de los datos recogidos considero importante continuar estudiando en esta misma línea sobre las TIC en Educación Infantil, ya que a pesar de que

existen problemáticas como la falta de formación de profesores, en algunos lugares los recursos son limitados y requiere de preparación para las actividades es algo inminente que se está introduciendo en la sociedad día a día y debemos adaptarnos a los cambios que supone. Además, se propone aplicar esta investigación a otra comunidad autónoma con mayor población como puede ser Madrid para observar si la opinión de los docentes y familias cambia significativamente sobre el uso de TIC en Educación Infantil.

Se concluye, pues, con la necesidad de prestar especial atención a los datos obtenidos en cuanto a la perspectiva de las TIC, dado que es un proceso inminente que está cada día más presente en la sociedad, siendo importante la predisposición tanto de las familias como docentes para hacer el mejor uso que se pueda de estas mismas, tratando de solventar la problemática de la formación docente con un mayor abanico de posibilidades, así como la oportunidad de brindarles a las familias la elección de participar en las actividades tanto TIC como tradicionales.

8. VALORACIÓN PERSONAL DE LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

Este trabajo surge de la necesidad de obtener la opinión sobre una problemática que aparece en educación infantil. Siendo desde las prácticas de carrera donde comienzo a observar una disparidad de opiniones tanto de familias como de docentes con respecto al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Infantil, es por ello que en una primera instancia al trabajar a lo largo de la carrera algunas asignaturas con el docente Manuel Area y tras leer muchos de sus documentos para distintas actividades de sus asignaturas aparece la curiosidad sobre la opinión de las familias y los docentes acerca de un tema que él tiene más que analizado como es la Tecnología en Educación.

La elaboración de este informe ha sido una tarea ardua que me ha permitido comprender líneas de investigación desarrolladas y me ha permitido analizar los datos obtenidos llegando a conclusiones que suponía pero que me sorprendieron a su vez. Además, también me ha permitido adquirir una mejor formación en cuanto a la elaboración de un proyecto de investigación como es el presente. Asimismo, me gustaría destacar que la elaboración de este trabajo me permitirá en el futuro tener en cuenta las consideraciones necesarias que me gustaría añadir o modificar en cuanto a mi futuro trabajo como maestra de infantil, haciendo uso de los recursos que nos ofrecen las TIC y creando materiales digitales para impartir la educación haciendo uso de la tecnología.

Por otro lado, la realización de este máster fue un reto y un aprendizaje a lo largo de los meses que me parece muy gratificante llegado el día de hoy.

Además, me gustaría hacer un agradecimiento a todas las personas que en algún momento me brindaron algunas palabras de ánimo, así como la ayuda mostrada; mi tutora ya que gracias a ella he aprendido a realizar un trabajo de fin de máster, a mi familia por el apoyo en todo lo que me propongo y a mi pareja por siempre estar ahí.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, S. (31 de Mayo del 2020). TECNOLOGÍA EDUCATIVA. Recuperado de https://prezi.com/p/pevgiww_vclld/?present=1
- Álvarez, S. (28 de Mayo del 2020). LAS TIC EN INFANTIL. Recuperado de https://prezi.com/p/axg78kp_omhl/?present=1
- Area Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos un estudio de casos. Revista de educación, 352, pp.77-97.
- Area Moreira, M. (2002). La integración escolar de las nuevas tecnologías. Entre el deseo y la realidad. Revista Organización y gestión educativa, recuperado de: https://manarea.webs.ull.es/articulos/art08_integracion.pdf
- Area, M.M. (2009) Manual electrónico Introducción a la tecnología educativa. España: Universidad de La Laguna. Recuperado el, 20, pp. 1-78.
- Belloch, C. (2011). Las Tecnologías de la información y comunicación (TIC). Universidad de Valencia. Unidad Tecnología Educativa, (951), pp.1-7.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Universidad de Valencia. Unidad Tecnológica Educativa. Recuperado el, 25, pp.1-11.
- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997): Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid, Panamérica.
- Bruner, J. (1984): Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid. Alianza.
- Cabero Almenara, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. Comunicación y Pedagogía. Tecnología y Recursos Didácticos, 195, 27-31.
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. innovación y experiencias educativas. Revista digital innovación y experiencias educativas. Número 16.
- Cepeda, O. Gallardo, I. Rodríguez, J. (2017). La evaluación de los materiales didácticos digitales. RELATEC, (16(2)), 79-92, <https://relatec.unex.es/article/view/3104/2128>

- Fainholc, B. et al. (2013) La formación del profesorado y el uso pedagógico de las TIC. RED, Revista de Educación a Distancia. Número 38.15 de julio de 2013. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/38>
- Galindo, Jairo Alberto, y "Ciudadanía digital." Signo y Pensamiento, vol. XXVIII, no. 54, 2009, pp.164-173. Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86011409011>
- GATES, BILL. Camino al Futuro. McGrawHill. Colombia. 1995. (pág. 181-200).
- Gobierno Canarias. (2017). 30 años de TIC en Canarias. Recuperado de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/ate/30-anos-de-tic-en-canarias/>
- <https://manarea.webs.ull.es/materiales/investec/1tecn.html>
- Maroñas, T. (20 de diciembre del 2019). ESCUELA 2.0: LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL. Recuperado de <https://www.educadictos.com/escuela-2-0-la-educacion-en-la-era-digital/>
- Martínez, A. (14 de Abril del 2009). TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL. Recuperado de <https://es.slideshare.net/elizabeth.velascor/las-tics-en-la-educacion-infantil>
- Mirete Ruiz, Ana Belén (2010). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA (R)EVOLUCIÓN TIC?. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1),35-44. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832327003>
- Pérez, A. Escuela 2.0. Educación para el mundo digital. ESTUDIOS DE JUVENTUD, (92), <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ92-06.pdf>
- Rodríguez Miranda, F.P. y Pozuelos Estrada, F.J. (2009). Aportaciones sobre el desarrollo de la formación del profesorado en los centros TIC. Estudios de casos. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 35, 33-43.
- Sanabria, A.L. (2006). Las TIC en el sistema escolar de Canarias: los programas institucionales de innovación educativa para la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 5 (2), 191-202. http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_5_2.htm

- Torres, A. (23/01/2017). “El profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe”
El País https://elpais.com/economia/2017/01/15/actualidad/1484514194_176496.html

Torres Cañizález, Pablo César, & Cobo Beltrán, John Kendry (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68),31-40
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35652744004>

10. ANEXOS

10.1 Anexo 1 cuestionario de la opinión docente:

<https://forms.gle/97vFuDYjC1ZsrEXF8>

Las TIC en Educación Infantil opinión docente

Hola, soy Sara Álvarez González, alumna de la Universidad de La Laguna, me encuentro realizando el Trabajo de Fin de Máster (TFM) y estoy realizando un cuestionario para analizar una muestra de conocimientos y opiniones de los maestros y maestras sobre las TIC en Educación Infantil. Este cuestionario no te tomará más de 8 minutos y es totalmente anónimo.

¡Muchísimas gracias por la participación!

1. Sexo

- Mujer
- Hombre
- Prefiere no contestar

2. Edad

- 22-35
- 36-45
- 46-55
- Mayor de 55

3. Nivel máximo de estudios realizados

- Ciclo formativo
- Grado Universitario
- Máster Universitario
- Doctorado

4. Años que lleva en la docencia

- Menos de 5 años
- Entre 5 y 10 años

- Entre 11 y 15 años
- Más de 15 años

5. Años de experiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- 2 años
- Entre 3 y 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Más de 10 años

6. ¿Sabes qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

- Sí
- No

7. ¿Cómo las definirías?

- Son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos
- Son recursos que ofrecen la posibilidad de crear entornos de aprendizaje a distancia
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

8. ¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

9. ¿Utilizas recursos TIC en el aula?

- Sí, frecuentemente
- No, nunca
- A veces

10. Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)

	Ninguno	Pocos	Bastantes	Muchos
Ordenadores para el profesorado				
Ordenadores para el alumnado				
Tablet				
Pizarras digitales				
Acceso a internet/wifi				
Proyectores				
Impresora				
Medios tradicionales (radiocasete, DVD, etc.)				

11. ¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Planificación y preparación de las clases				
Elaboración de actividades				

Elaboración de materiales				
Evaluar				
Participar en redes sociales educativas				
Realizar cursos formativos				
Autoformación				
Coordinación con otros compañeros				
Diseño y gestión de proyectos de innovación				

12. ¿Crees que la formación que se os ofrece a los docentes es suficiente?

- Sí
- No

13. ¿Dónde has recibido la formación?

- En la universidad o ciclo
- En congresos, cursos o talleres privados
- En cursos ofertados por alguna Universidad
- Por cuenta propia
- No he recibido formación específica

14. ¿Estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?

- Nada
- Poco

- Bastante
- Mucho

15. ¿En qué medida crees que afectan las TIC en el desarrollo del niño?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

16. Indique el impacto que crees que tienen las TIC en la enseñanza-aprendizaje

- Innovación
- Les aporta motivación a los alumnos
- El libro de texto se utiliza menos
- Hace que los niños sean más creativos
- Mejora el rendimiento en los alumnos
- Favorecen el trabajo en equipo y la coordinación
- Los alumnos comparten más
- Exige más esfuerzo y agotamiento
- Hace que los alumnos se distraigan más
- No tiene ningún impacto destacable

17. ¿Cuánto cree que se implican las familias en el uso de TIC?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

18. ¿De qué forma se comunica con los familiares?

- Reuniones
- Correo electrónico
- Redes sociales
- Campus virtual (Moodle)
- Agenda/carpeta

19. ¿El Proyecto Educativo de su centro incluye un plan TIC?

- No sabe
- Existe, pero no se aplica
- Sí y las actividades se planifican y desarrollan en base a el

20. Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Las TIC son necesarias en Educación Infantil				
Siento que los niños aprenden más a través de las TIC				
Las TIC aumentan la creatividad del niño/a				
Las TIC son una pérdida de tiempo				
Las TIC solo sirven como entretenimiento				
La implantación de las TIC en infantil facilita el trabajo docente				
No se deberían utilizar las TIC en infantil porque los niños son muy pequeños				

Me esfuerzo en hacer uso de las TIC en el aula				
--	--	--	--	--

21. ¿Aceptaría utilizar MDD (materiales didácticos digitales) cómo único recurso en el aula?

- Sí
- No
- Tal vez
- Debe haber un balance entre MDD y recursos tradicionales

22. Otra información de interés

10.2 Anexo 2 cuestionario de la opinión de las familias

<https://forms.gle/xneBuocBQ55UQsjp7>

Las TIC en Educación Infantil de la opinión de las familias

Hola, soy Sara Álvarez González, alumna de la Universidad de La Laguna, me encuentro realizando el Trabajo de Fin de Máster (TFM) y estoy realizando un cuestionario para analizar una muestra de conocimientos y opiniones de las familias sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Infantil. Este cuestionario no te tomará más de 8 minutos y es totalmente anónimo.

¡Muchísimas gracias por la participación!

1. Sexo

- Mujer
- Hombre
- Prefiere no contestar

2. Edad

- Menos de 25
- 25-35
- 36-45
- Mayor de 45

3. Nivel máximo de estudios realizados

- Estudios obligatorios
- Bachillerato
- Ciclo formativo
- Estudios universitarios
- Doctorados

4. Años de experiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

- 2 años

- Entre 3 y 5 años
- Entre 5 y 10 años
- Más de 10 años

5. ¿Sabes qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

- Sí
- No

6. ¿Cómo las definirías?

- Son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos
- Son recursos que ofrecen la posibilidad de crear entornos de aprendizaje a distancia
- Todas las anteriores
- Ninguna de las anteriores

7. ¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

8. ¿Utilizas recursos TIC con tu hijo/a?

- Sí, frecuentemente
- No, nunca
- A veces

9. ¿Qué TIC utilizas con tu hijo/a?

- Ordenador
- Tablets
- Robótica
- Móvil/Smartphone
- Otra

10. Con qué frecuencia utilizas TIC en el hogar para

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Buscar información para el niño/a				
Comunicarse con la escuela				
Buscar recursos educativos para el niño/a				
Buscar películas o entretenimiento para el niño				
Otra				

11. ¿En qué medida crees que afectan las TIC al desarrollo del niño?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

12. ¿Crees que a los docentes les falta formación sobre el uso de TIC?

- Sí
- No
- No sabe

13. ¿Estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?

- Nada
- Poco
- Bastante

- Mucho

14. ¿En qué medida crees que afectan las TIC en el desarrollo del niño?

- Nada
- Poco
- Bastante
- Mucho

15. Indique el impacto que crees que tienen las TIC en la enseñanza-aprendizaje

- Innovación
- Les aporta motivación a los alumnos
- El libro de texto se utiliza menos
- Hace que los niños sean más creativos
- Mejora el rendimiento en los alumnos
- Favorecen el trabajo en equipo y la coordinación
- Los alumnos comparten más
- Exige más esfuerzo y agotamiento
- Hace que los alumnos se distraigan más
- No tiene ningún impacto destacable

16. Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones

	En desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Las TIC son necesarias en Educación Infantil				
Siento que los niños aprenden más a través de las TIC				

Las TIC aumentan la creatividad del niño/a				
Las TIC son una pérdida de tiempo				
Las TIC solo sirven como entretenimiento				
La implantación de las TIC en infantil facilita el trabajo docente				
No se deberían utilizar las TIC en infantil porque los niños son muy pequeños				
Me esfuerzo en hacer uso de las TIC en el aula				

17. ¿De qué forma se comunica con la escuela?

- Reuniones
- Correo electrónico
- Redes sociales
- Campus virtual (Moodle)
- Agenda/carpeta

18. ¿Aceptarías un modelo de enseñanza que solo utilizase materiales TIC (dejando de lado los libros, la pintura, etc.)?

- Sí
- No

- Tal vez
- Debe haber un balance entre MDD y recursos tradicionales

19. Otra información de interés

10.3 ANEXO 3: Análisis estadístico SPSS

10.3.1 Tablas de frecuencia de los porcentajes

○ CUESTIONARIO DE LA OPINIÓN DE LOS DOCENTES

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	4	11,8	11,8	11,8
	Mujer	30	88,2	88,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	22-35	22	64,7	64,7	64,7
	36-45	7	20,6	20,6	85,3
	46-55	3	8,8	8,8	94,1
	Mayor de 55	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Años que lleva en la docencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Entre 11 y 15 años	6	17,6	17,6	17,6
	Entre 5 y 10 años	3	8,8	8,8	26,5
	Más de 15 años	5	14,7	14,7	41,2
	Menos de 5 años	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Años de experiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 años	8	23,5	23,5	23,5
	Entre 3 y 5 años	21	61,8	61,8	85,3
	Entre 5 y 10 años	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿Sabes qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	2,9	2,9	2,9
	Sí	33	97,1	97,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿Cómo las definirías?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna de las anteriores	1	2,9	2,9	2,9
	Son recursos que ofrecen la posibilidad de crear entornos de aprendizaje a distancia	1	2,9	2,9	5,9
	Son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos	10	29,4	29,4	35,3
	Todas las anteriores	22	64,7	64,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	23	67,6	67,6	67,6
	Mucho	9	26,5	26,5	94,1
	Poco	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿Utilizas recursos TIC en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	22	64,7	64,7	64,7
	Sí, frecuentemente	12	35,3	35,3	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿Cómo agrupa a su alumnado para realizar las actividades TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		6	17,6	17,6	17,6
	En grupo	3	8,8	8,8	26,5
	Individual	9	26,5	26,5	52,9
	Tanto individual como en grupo	16	47,1	47,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)
[Ordenadores para el profesorado]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastantes	11	32,4	32,4	32,4
	Muchos	16	47,1	47,1	79,4
	Pocos	7	20,6	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)
[Ordenadores para el alumnado]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastantes	4	11,8	11,8	11,8
	Muchos	2	5,9	5,9	17,6
	Ninguno	21	61,8	61,8	79,4
	Pocos	7	20,6	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)
[Tablets]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastantes	2	5,9	5,9	5,9
	Muchos	1	2,9	2,9	8,8
	Ninguno	25	73,5	73,5	82,4
	Pocos	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)
[Pizarras digitales]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastantes	15	44,1	44,1	44,1
	Muchos	4	11,8	11,8	55,9
	Ninguno	6	17,6	17,6	73,5
	Pocos	9	26,5	26,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)
[Acceso a internet / wifi]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastantes	7	20,6	20,6	20,6
	Muchos	5	14,7	14,7	35,3
	Ninguno	17	50,0	50,0	85,3
	Pocos	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)
[Proyectores]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastantes	13	38,2	38,2	38,2
	Muchos	17	50,0	50,0	88,2
	Ninguno	1	2,9	2,9	91,2
	Pocos	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)
[Impresora]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastantes	6	17,6	17,6	17,6
	Muchos	6	17,6	17,6	35,3
	Ninguno	1	2,9	2,9	38,2
	Pocos	21	61,8	61,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**Cantidad de recursos TIC en las aulas en su centro (en infantil)
[Medios tradicionales (radiocassette, DVD, CDROM, vídeo, etc)]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastantes	6	17,6	17,6	17,6
	Muchos	3	8,8	8,8	26,5
	Ninguno	5	14,7	14,7	41,2
	Pocos	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Planificación y preparación de las clases]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	15	44,1	44,1	44,1
	Mucho	2	5,9	5,9	50,0
	Nada	1	2,9	2,9	52,9
	Poco	16	47,1	47,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Elaboración de actividades]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	22	64,7	64,7	64,7
	Mucho	8	23,5	23,5	88,2
	Poco	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Elaboración de materiales]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	16	47,1	47,1	47,1
	Mucho	8	23,5	23,5	70,6
	Nada	2	5,9	5,9	76,5
	Poco	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Evaluar]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	4	11,8	11,8	11,8
	Mucho	2	5,9	5,9	17,6
	Nada	13	38,2	38,2	55,9
	Poco	15	44,1	44,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Elaboración de materiales]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	16	47,1	47,1	47,1
	Mucho	8	23,5	23,5	70,6
	Nada	2	5,9	5,9	76,5
	Poco	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Participar en redes sociales educativas]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	2	5,9	5,9	5,9
	Nada	22	64,7	64,7	70,6
	Poco	10	29,4	29,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Realizar cursos formativos]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	2	5,9	5,9	5,9
	Mucho	1	2,9	2,9	8,8
	Nada	23	67,6	67,6	76,5
	Poco	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Autoformación]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	18	52,9	52,9	52,9
	Mucho	1	2,9	2,9	55,9
	Nada	4	11,8	11,8	67,6
	Poco	11	32,4	32,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Coordinación con otros compañeros]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	21	61,8	61,8	61,8
	Mucho	1	2,9	2,9	64,7
	Nada	4	11,8	11,8	76,5
	Poco	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

**¿En qué medida utiliza las TIC para las siguientes tareas?
[Diseño y gestión de proyectos de innovación]**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	8	23,5	23,5	23,5
	Nada	20	58,8	58,8	82,4
	Poco	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿Crees que la formación que se os ofrece a los docentes es suficiente?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	33	97,1	97,1	97,1
	Suficiente	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿Dónde has recibido la formación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En congresos, cursos o talleres privados	2	5,9	5,9	5,9
	En la Universidad o ciclo	8	23,5	23,5	29,4
	No he recibido formación específica	2	5,9	5,9	35,3
	Por cuenta propia	22	64,7	64,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿Estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	20	58,8	58,8	58,8
	Mucho	11	32,4	32,4	91,2
	Poco	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿En qué medida crees que afectan las TIC en el desarrollo del niño?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	21	61,8	61,8	61,8
	Mucho	11	32,4	32,4	94,1
	Poco	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿Cuánto cree que se implican las familias en el uso de TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	6	17,6	17,6	17,6
	Nada	5	14,7	14,7	32,4
	Poco	23	67,6	67,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿De qué forma se comunica con los familiares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Agenda/carpeta	1	2,9	2,9	2,9
	Correo electrónico	6	17,6	17,6	20,6
	Redes sociales	2	5,9	5,9	26,5
	Reuniones	25	73,5	73,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿El Proyecto Educativo de su centro incluye un plan TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Existe pero no se aplica	18	52,9	52,9	52,9
	No sabe	14	41,2	41,2	94,1
	Sí y las actividades se planifican y desarrollan en base a el	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Las TIC son necesarias en Educación Infantil]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	3	8,8	8,8	8,8
	De acuerdo	12	35,3	35,3	44,1
	En desacuerdo	2	5,9	5,9	50,0
	Muy de acuerdo	17	50,0	50,0	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Siento que los niños aprenden más a través de las TIC]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	8	23,5	23,5	23,5
	De acuerdo	11	32,4	32,4	55,9
	En desacuerdo	3	8,8	8,8	64,7
	Muy de acuerdo	12	35,3	35,3	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Las TIC son una pérdida de tiempo]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	1	2,9	2,9	2,9
	En desacuerdo	33	97,1	97,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Las TIC solo sirven como entretenimiento]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	4	11,8	11,8	11,8
	En desacuerdo	30	88,2	88,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [La implantación de las TIC en infantil facilita el trabajo docente]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	7	20,6	20,6	20,6
	De acuerdo	16	47,1	47,1	67,6
	En desacuerdo	1	2,9	2,9	70,6
	Muy de acuerdo	10	29,4	29,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [No se deberían utilizar las TIC en infantil porque los niños son muy pequeños]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	3	8,8	8,8	8,8
	De acuerdo	3	8,8	8,8	17,6
	En desacuerdo	28	82,4	82,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Me esfuerzo en hacer uso de las TIC en el aula]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	7	20,6	20,6	20,6
	De acuerdo	20	58,8	58,8	79,4
	En desacuerdo	1	2,9	2,9	82,4
	Muy de acuerdo	6	17,6	17,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

¿Aceptaría utilizar MDD (materiales didácticos digitales) como único recurso en el aula?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Debe haber un balance entre MDD y recursos tradicionales	26	76,5	76,5	76,5
	No	3	8,8	8,8	85,3
	Sí	4	11,8	11,8	97,1
	Tal vez	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Estadísticos

Marca temporal

N	Válido	34
	Perdidos	0
Media		44074,73499
Mediana		44074,73504
Desv. Desviación		,0159084502
Rango		,0594267477
Mínimo		44074,70912
Máximo		44074,76855

○ CUESTIONARIO DE LA OPINIÓN DE LAS FAMILIAS

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Hombre	20	32,3	32,3	32,3
	Mujer	41	66,1	66,1	98,4
	Prefiero no decirlo	1	1,6	1,6	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	25-35	10	16,1	16,1	16,1
	36-45	27	43,5	43,5	59,7
	46-65	22	35,5	35,5	95,2
	Más de 66	1	1,6	1,6	96,8
	Menos de 25	2	3,2	3,2	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Nivel máximo de estudios realizados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bachillerato	6	9,7	9,7	9,7
	Ciclo formativo	9	14,5	14,5	24,2
	Doctorados	2	3,2	3,2	27,4
	Estudios obligatorios	9	14,5	14,5	41,9
	Estudios Universitarios	36	58,1	58,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Años de experiencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2 años	5	8,1	8,1	8,1
	Entre 3 y 5 años	13	21,0	21,0	29,0
	Entre 5 y 10 años	17	27,4	27,4	56,5
	Más de 10 años	27	43,5	43,5	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

¿Sabes qué son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	1	1,6	1,6	1,6
	Sí	61	98,4	98,4	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

¿Cómo las definirías?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ninguna de las anteriores	3	4,8	4,8	4,8
	Son recursos que ofrecen la posibilidad de crear entornos de aprendizaje a distancia	1	1,6	1,6	6,5
	son todas aquellas que giran en torno a las tecnologías de almacenamiento, procesamiento, recuperación y comunicación de la información a través de diferentes dispositivos electrónicos e informáticos	19	30,6	30,6	37,1
	Todas las anteriores	39	62,9	62,9	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

¿En qué medida crees que son importantes en Educación Infantil?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bastante	27	43,5	43,5	43,5
	Mucho	23	37,1	37,1	80,6
	Nada	1	1,6	1,6	82,3
	Poco	11	17,7	17,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

¿Utilizas TIC en casa con tu hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	26	41,9	41,9	41,9
	No, nunca	7	11,3	11,3	53,2
	Sí, frecuentemente	29	46,8	46,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

¿Qué TIC utilizas con tu hijo/a?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	1,6	1,6	1,6
	Móvil	9	14,5	14,5	16,1
	No tengo hijos	1	1,6	1,6	17,7
	Ordenador	2	3,2	3,2	21,0
	Ordenador, Móvil	11	17,7	17,7	38,7
	Ordenador, Tablets	4	6,5	6,5	45,2
	Ordenador, Tablets, Móvil	15	24,2	24,2	69,4
	Ordenador, Tablets, Robótica, Móvil	2	3,2	3,2	72,6
	Tablets	1	1,6	1,6	74,2
	Tablets, Móvil	16	25,8	25,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Con qué frecuencia utilizas TIC en el hogar para

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3,2	3,2	3,2
9	1	1,6	1,6	4,8
Buscar información para el niño/a	13	21,0	21,0	25,8
Buscar películas o entretenimiento para el niño/a	35	56,5	56,5	82,3
Buscar recursos para el niño/a	5	8,1	8,1	90,3
Comunicarse con la escuela	3	4,8	4,8	95,2
S	1	1,6	1,6	96,8
Todas pero para mí	1	1,6	1,6	98,4
Trabajo. Ocio	1	1,6	1,6	100,0
Total	62	100,0	100,0	

¿En qué medida crees que afectan las TIC al desarrollo del niño?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bastante	29	46,8	46,8	46,8
Mucho	26	41,9	41,9	88,7
Poco	7	11,3	11,3	100,0
Total	62	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Las TIC son necesarias en Educación Infantil]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	4,8	4,8	4,8
Algo de acuerdo	12	19,4	19,4	24,2
De acuerdo	15	24,2	24,2	48,4
En desacuerdo	8	12,9	12,9	61,3
Muy de acuerdo	24	38,7	38,7	100,0
Total	62	100,0	100,0	

¿Crees que los docentes les falta formación sobre el uso de TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	7	11,3	11,3	11,3
	No sabe	14	22,6	22,6	33,9
	Sí	41	66,1	66,1	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

¿Estarías interesado/a en recibir formación sobre el uso didáctico de las TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	1,6	1,6	1,6
	Bastante	25	40,3	40,3	41,9
	Mucho	12	19,4	19,4	61,3
	Nada	4	6,5	6,5	67,7
	Poco	20	32,3	32,3	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Siento que los niños aprenden más a través de las TIC]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		3	4,8	4,8	4,8
	Algo de acuerdo	19	30,6	30,6	35,5
	De acuerdo	18	29,0	29,0	64,5
	En desacuerdo	5	8,1	8,1	72,6
	Muy de acuerdo	17	27,4	27,4	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Las TIC aumentan la creatividad del niño/a]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		3	4,8	4,8	4,8
	Algo de acuerdo	16	25,8	25,8	30,6
	De acuerdo	11	17,7	17,7	48,4
	En desacuerdo	14	22,6	22,6	71,0
	Muy de acuerdo	18	29,0	29,0	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Las TIC son una pérdida de tiempo]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3,2	3,2	3,2
Algo de acuerdo	11	17,7	17,7	21,0
En desacuerdo	49	79,0	79,0	100,0
Total	62	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Las TIC solo sirven como entretenimiento]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	6,5	6,5	6,5
Algo de acuerdo	10	16,1	16,1	22,6
De acuerdo	1	1,6	1,6	24,2
En desacuerdo	47	75,8	75,8	100,0
Total	62	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [La implantación de las TIC en infantil facilita el trabajo docente]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3,2	3,2	3,2
Algo de acuerdo	29	46,8	46,8	50,0
De acuerdo	21	33,9	33,9	83,9
En desacuerdo	1	1,6	1,6	85,5
Muy de acuerdo	9	14,5	14,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [No se deberían utilizar las TIC en infantil porque los niños son muy pequeños]

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	4,8	4,8	4,8
Algo de acuerdo	18	29,0	29,0	33,9
De acuerdo	4	6,5	6,5	40,3
En desacuerdo	33	53,2	53,2	93,5
Muy de acuerdo	4	6,5	6,5	100,0
Total	62	100,0	100,0	

Marca el grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones [Me esfuerzo en hacer uso de las TIC en el hogar con fines didácticos]

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo de acuerdo	25	40,3	40,3	40,3
	De acuerdo	23	37,1	37,1	77,4
	En desacuerdo	8	12,9	12,9	90,3
	Muy de acuerdo	6	9,7	9,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

¿De qué forma se comunica con la escuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	1,6	1,6	1,6
	Agenda/carpeta	6	9,7	9,7	11,3
	Campus virtual (Moodle)	2	3,2	3,2	14,5
	Correo electrónico	11	17,7	17,7	32,3
	Redes sociales	5	8,1	8,1	40,3
	Reuniones	37	59,7	59,7	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

¿Aceptarías un modelo de enseñanza que solo utilizase materiales TIC (dejando de lado los libros, la pintura, etc.)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Debe haber un balance entre MDD y recursos tradicionales	43	69,4	69,4	69,4
	No	16	25,8	25,8	95,2
	Tal vez	3	4,8	4,8	100,0
	Total	62	100,0	100,0	

Estadísticos

Marca temporal

N	Válido	62
	Perdidos	0
Media		44071,64851
Mediana		44070,37972
Desv. Desviación		2,951532305
Rango		6,171379572
Mínimo		44068,55902
Máximo		44074,73040