

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE
MAESTRO/A EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MI LABORATORIO DE CIENCIAS EN CASA

AUTORA: LAURA MARTÍN PLASENCIA

TUTOR: ANTONIO MANUEL EFF-DARWICH PEÑA

CURSO ACADÉMICO: 2020/2021

CONVOCATORIA: JUNIO

ÍNDICE

Resumen	3
1. Introducción	4
1.1 Metodología.....	6
1.2 Objetivos de la propuesta.....	6
2. Recursos	7
3. Evaluación.....	15
4. Análisis de los resultados	19
5. Conclusiones	28
Referencias	29
Anexos.....	31

Resumen

El presente trabajo propone un proyecto de innovación para enseñar y aprender los diferentes contenidos de ciencias que se estudian durante la etapa de educación primaria a través de diferentes recursos, los cuales se basan en utilizar objetos que tenemos en casa y que, además, pueden trabajarse tanto en el aula como en casa.

Estas actividades han sido creadas para diferentes cursos con el fin de que sirvan para el mayor número de asignaturas y cursos posibles, por ello, se han realizado adaptaciones según la dificultad del contenido y la edad del alumnado.

Palabras clave: innovación, recursos, ciencia y hogar, educación primaria.

Abstract

This work proposes an innovative project to teach and learn the different science contents that are studied during the primary education stage through different resources, which are based on using objects that we have at home and that can be worked on both in the classroom and at home.

These activities have been created for different grades so that they can be used for as many subjects and grades as possible, so adaptations have been made according to the difficulty of the content and the age of the students.

Key words: innovation, resources, science and home, primary education

1. Introducción

La enseñanza de la ciencia en la etapa de educación primaria es muy importante. Desgraciadamente, en esta etapa no se le da tanta importancia, ya que tienden a dejar esos conocimientos para cursos superiores como la ESO o bachillerato. Esto puede deberse a muchas causas como el propio concepto de la ciencia, ya que puede ser bastante abstracto para que lo puedan entender niños de entre 6 y 12 años.

Estos niños tienen muchas inquietudes y curiosidades sobre la vida y que la ciencia puede tener la respuesta para ellas. Por ello, en esta etapa, es el momento de comenzar con la manipulación de objetos, instrumentos y aparatos, la experimentación de hipótesis, el surgimiento del pensamiento como explicación del mundo, investigar una idea para poder validarla o refutarla. (Fuster Pérez, 1994).

Este tipo de actividades de manipulación, experimentación, aparatos, se lleva a cabo en un espacio amplio, normalmente en el aula y si el colegio dispone de un laboratorio se llevaría a cabo en él. Pero ¿y qué pasaría si nos vuelven a confinar por el COVID-19? Este es el principal motivo de la creación de este proyecto de innovación, donde el laboratorio de ciencias será nuestra propia casa. Se desarrollará un proceso de enseñanza-aprendizaje basándonos en recursos que todos tengamos en nuestras casas y de los cuales podamos aprender tanto en casa como en el aula.

Aprender en casa puede llegar a ser motivante ya que los niños se pueden dar cuenta que para hacer ciencia y aprenderla no hace falta tener recursos específicos y dedicados a ello, sino que con objetos cotidianos que hay en cualquier casa podemos llegar a desarrollar el interés por la ciencia y aprender sobre ella.

Aunque el hogar y la ciencia puede parecer que a simple vista no sean conceptos que estén ligados, ya que al pensar en un espacio donde se desarrolle la ciencia, la mayoría de las personas piensan en un laboratorio, puede estar más relacionado de lo que parece. Esto se debe a que la ciencia realmente se encuentra en todas partes, y uno de los lugares en donde podemos encontrarla es en nuestros hogares.

A través de nuestros hogares podemos aprender ciencia y hacer de ese lugar un recurso que nos ayude a adquirir conocimientos. Un ejemplo de ello son algunos trabajos innovadores en los que el hogar es el principal recurso didáctico:

- *“El botiquín de casa: una forma de aprender química”* (Esteban Santos, 2004)

En el cual propone que el botiquín o zona donde guardamos los medicamentos en casa podría tener un gran valor didáctico para aprender química.

- *“Aprendiendo química en casa”* (Bueno Garesse, 2004)

Es un trabajo que propone aprender química a través de recursos sencillos que todos/as tenemos en casa, usando además la cocina como un pequeño laboratorio.

- *“¿Es mi casa un recurso didáctico?”* (Paez Bethencourt, 2020)

También otro trabajo innovador, que en este caso es un trabajo de fin de grado, en que la casa y los elementos que hay en ella son un recurso didáctico para explicar la célula y los orgánulos que la componen, por tanto, la casa es la célula y los elementos de la casa son los orgánulos que componen la célula.

En el caso del presente trabajo, se plantea un proyecto de innovación que consta de 12 actividades/ recursos, en las que se trabajan varias áreas del currículo: ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas e inglés. Estas actividades están planteadas de forma general y según la dificultad del contenido, es adaptada a determinados cursos.

Estas actividades sirven de refuerzo para contenidos ya aprendidos o de actividades complementarias para una unidad didáctica, ya que lo que se propone en el trabajo es una manera de trabajar los contenidos a través de objetos del hogar o recabar información a través de estos para luego realizar la actividad en el aula aprendiendo así los contenidos del currículo.

Esta propuesta innovadora va ligada con la situación de pandemia por Covid-19 que estamos viviendo, ya que, desde hace más de un año, el sistema educativo ha tenido que adaptarse a esta nueva forma de vida y, por tanto, aprender en casa puede llegar a ser el principal lugar de aprendizaje.

1.1 Metodología

La metodología que se va a llevar a cabo es motivar al alumnado hacia la ciencia y facilitar la enseñanza de la ciencia a los/las docentes en tiempos de pandemia. Los diferentes recursos serán utilizados según las necesidades, contenidos y cursos en los que se quiera llevar a cabo. Con ellos, se buscará la implicación y el compromiso del alumnado con el aprendizaje. Se utilizarán metodologías diversas como el juego, la exposición directiva y aprendizaje por descubrimiento guiado.

Los recursos elaborados son pequeñas actividades que se desarrollan en 5, 10 o 15 minutos (según el recurso que sea) y que se utilizan según el contenido que se esté impartiendo en el aula en el momento, con el fin de facilitar el papel del docente en la enseñanza y en el del aprendizaje del alumnado.

1.2 Objetivos de la propuesta

- Usar el hogar como espacio de desarrollo de la ciencia.
- Diseño de actividades motivadoras.
- Utilizar como recursos, objetos cotidianos disponibles en cualquier hogar.
- Fomentar el interés hacia las ciencias.
- Trabajar la interdisciplinariedad.

2. Recursos

Este proyecto innovador consta de 12 actividades/recursos (anexo 1) en los que se trabajan diferentes áreas del currículo, algunas por sí solas y otras de manera transversal. Las asignaturas que se pueden trabajar a través de estos recursos son, ciencias naturales, inglés, ciencias sociales y matemáticas. Además, hay variedad de recursos según el espacio de realización, ya que algunos se desarrollan únicamente en el hogar y otros constan de una parte en el hogar y otra en la clase.

Las siguientes tablas contienen 3 de los 12 recursos diseñados ya que son los que se han puesto en práctica (el resto de los recursos se encuentran en anexos). Los recursos puestos en práctica son de inglés y ciencias naturales y el contexto en el que se llevan a cabo es únicamente el hogar:

Tabla 1: descripción de la actividad de inglés/ ciencias “The five senses”

INGLÉS/CIENCIAS NATURALES	“The five senses”
Descripción	<p>Profesorado: Al llegar a casa el alumnado deberá buscar objetos relacionados con los 5 sentidos.</p> <p>Para trabajar el sentido de la vista (see), deberán buscar 4 objetos del mismo color (diferentes tonos).</p> <p>Para trabajar el sentido del olfato (smell), deberán buscar dos objetos que tengan un olor agradable y dos objetos que no tengan un olor tan agradable.</p> <p>Para trabajar el sentido del tacto (touch), deberán buscar cuatro objetos de diferentes durezas y ordénalos desde el más blando al más duro.</p> <p>El alumnado deberá sacar foto a los diferentes objetos señalados en la explicación y enviarlas por la plataforma Classroom.</p> <p>Alumnado: Explicación al alumnado a través de un documento. (anexo 2)</p>

<p>Curso(s)</p>	<p>- <u>Adaptación a 1º</u>→ El alumnado podrá elegir si hacer las tres “misiones” o escoger una.</p> <p>See: Al llegar a casa deberás buscar varios objetos que sean de color verde (diferentes tonalidades) y hazle una foto.</p> <p>Smell: Busca en casa tres objetos que consideres que huelan bien.</p> <p>Touch: Busca cuatro objetos de diferentes durezas y ordénalo desde el más blando al más duro.</p>
<p>Fundamentación curricular</p>	<p><u>Ciencias naturales (1º de primaria)</u></p> <p>- Criterio:</p> <p>4. Señalar las propiedades elementales de los objetos a través de ejemplos concretos y cercanos y reconocer la relación con los usos a los que se destinan, identificando posibles acciones para la reutilización y reciclaje de los recursos materiales con la finalidad de reducir su consumo y contribuir a un desarrollo sostenible.</p> <p>- Contenidos:</p> <p>1. Realización de experiencias con objetos de uso corriente para identificar algunas de sus propiedades.</p> <p>- Estándares:</p> <p>49.</p> <p>-Competencias:</p> <p>CMCT, CL</p> <p><u>Lengua extranjera (1º de primaria)</u></p> <p>-Criterio:</p> <p>1. Captar el sentido global e identificar la información esencial en textos orales muy sencillos, breves y contextualizados, así como expresarse de forma elemental con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación social.</p> <p>-Contenidos:</p>

	<p>2. Componente lingüístico 2.1. Léxico de uso frecuente: identificación personal, centro escolar, hogar, entorno, localidad, actividades y objetos cotidianos; aficiones, ocio y deporte; familia, amigos, oficios y ocupaciones; alimentación, salud corporal y hábitos y vida saludable; restauración, actividades comerciales, lugares públicos y privados; transporte; países y nacionalidades; medio ambiente, entorno natural y seres vivos; clima, geografía básica y hechos históricos relevantes; nuestro planeta y Sistema Solar, y tecnologías de la comunicación e información.</p> <p><u>-Estándares:</u> 3,6</p> <p><u>-Competencias:</u> C L, C D, C S C</p>
Recursos	Dispositivo para sacar fotos.

Tabla 2: descripción de la actividad de inglés/ ciencias “Materials at home”

<p>INGLÉS/CIENCIAS NATURALES</p>	<p>“Materials at home”</p>
<p>Descripción</p>	<p>Profesorado: La actividad consiste en que el alumnado deberá buscar en su casa, un objeto por cada material: algodón, cuero, goma y lana (cotton, leather, rubber, wool).</p> <p>Una vez elegido, deberán hacerles fotos y mandarlas por el classroom.</p> <p>Alumnado: Explicación al alumnado a través de un documento. (anexo 3)</p>
<p>Curso(s)</p>	<p>- <u>Adaptación de 2º</u> →</p> <p>El alumnado deberá buscar un objeto en su casa que estén elaborados con los siguientes materiales: algodón, cuero, goma y lana (cotton, leather, rubber, wool).</p> <p>Una vez encontrados, tienen que hacerles unas fotos y subirlas al classroom. Además, deberán añadir al lado de cada foto si el material con el que está hecho es de origen animal, vegetal o artificial.</p>
<p>Fundamentación curricular</p>	<p><u>Ciencias naturales (2º de primaria)</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>1. Experimentar y manipular los elementos de la naturaleza de forma guiada, partiendo de instrucciones orales, preguntas o guías visuales para obtener información a partir de la observación, la medición con unidades no estandarizadas, el manejo de materiales y herramientas, la recogida, clasificación y registro de datos en tablas o gráficos ya diseñados y la descripción de los hechos observados; comunicarla de forma oral y escrita, e ilustrar</p>

con ejemplos otras manifestaciones similares en su entorno próximo, mostrando interés y curiosidad hacia la actividad científica.

-Contenidos:

2. Experimentación mediante: observación, medición con unidades no estandarizadas, manipulación de materiales, etc.

-Estándares:

1, 2, 6, 12.

-Competencias:

CMCT, CD, AA

Lengua extranjera inglés (2º de primaria)

-Criterio:

1. Captar el sentido global e identificar la información esencial en textos orales muy sencillos, breves y contextualizados, así como expresarse de forma elemental con el fin de desenvolverse progresivamente en situaciones de comunicación social.

-Contenidos:

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico de uso frecuente: identificación personal, centro escolar, hogar, entorno, localidad, actividades y objetos cotidianos; aficiones, ocio y deporte; familia, amigos, oficios y ocupaciones; alimentación, salud corporal y hábitos y vida saludable; restauración, actividades comerciales, lugares públicos y privados; transporte; países y nacionalidades; medio ambiente, entorno natural y seres vivos; clima, geografía básica y hechos históricos relevantes; nuestro planeta y Sistema Solar, y tecnologías de la comunicación e información.

-Estándares:

3,6

	<u>-Competencias:</u> C L, C D, C S C
Recursos	Dispositivo para sacar fotos.

Tabla 3: descripción de la actividad de inglés “English things”

INGLÉS	“English things”
Descripción	<p>Profesorado: El alumnado deberá buscar objetos de su casa cuyo nombre sea inglés.</p> <p>Alumnado: Explicación al alumnado a través de un documento. (anexo 4)</p>
Curso(s)	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Adaptación a 1º</u> → El alumnado deberá escribir las palabras que tienen nombre inglés de objetos que hay en su casa y al lado de cada objeto poner en inglés en qué lugar de la casa se encuentran. Por ejemplo: (váter – bathroom). Deberán mandarlo por el classroom. - <u>Adaptación a 2º</u> → El alumnado deberá escribir el número de objetos que ha encontrado en su casa que tenían nombre inglés. Además, deberá escribir una frase con cada una, utilizando la estructura “there is/are + número + palabra encontrada”, por ejemplo: “there is one váter” y mandarla por el classroom.
Fundamentación curricular	<p><u>1º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>2. Identificar palabras y frases muy breves, sencillas y simples referentes a temas cotidianos y de necesidad inmediata en lenguaje estándar, con el fin de avanzar en la comprensión de textos escritos de diferentes ídoles.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>2. Componente lingüístico</p> <p>2.1. Léxico de uso frecuente: identificación personal, centro escolar, hogar, entorno, localidad, actividades y objetos cotidianos; aficiones, ocio y deporte; familia, amigos, oficios y ocupaciones; alimentación; salud</p>

	<p>corporal, y hábitos y vida saludable; restauración, actividades comerciales, lugares públicos y privados; transporte; países y nacionalidades; medio ambiente y entorno natural y seres vivos; clima, geografía básica y hechos históricos relevantes; nuestro planeta y Sistema Solar, y tecnologías de la comunicación e información.</p> <p><u>-Estándares:</u> 12.</p> <p><u>-Competencias:</u> C L, C D.</p> <p><u>2° de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u> 2. Identificar palabras y frases escritas breves y sencillas referentes a temas familiares y de necesidad inmediata en lenguaje estándar, con el fin de avanzar en la comprensión de textos escritos de diferentes índoles.</p> <p><u>-Contenidos:</u> 2.Componente lingüístico 2.1. Léxico de uso frecuente: identificación personal, centro escolar, hogar, entorno, localidad, actividades y objetos cotidianos; aficiones, ocio y deporte; familia, amigos, oficios y ocupaciones; alimentación; salud corporal, y hábitos y vida saludable; restauración, actividades comerciales, lugares públicos y privados; transporte; países y nacionalidades; medio ambiente y entorno natural y seres vivos; clima, geografía básica y hechos históricos relevantes; nuestro planeta y Sistema Solar, y tecnologías de la comunicación e información.</p> <p><u>-Estándares:</u> 12.</p> <p><u>-Competencias:</u> C L, C D.</p>
Recursos	Classroom.

3. Evaluación

La evaluación de los recursos se basará en unos formularios. En ellos habrá diferentes preguntas relacionadas con los recursos y su puesta en práctica. Habrá tres tipos de formularios, uno para el alumnado, que será un cuestionario físico ya que al ser alumnos/as pequeños es más fácil para ellos/as responder a las preguntas, y luego otros dos (creados a través de los formularios de Google) para la docente y para los padres/tutores legales/persona que ayudó al alumnado con las actividades.

Formularios:

a) Formulario para el alumnado

FORMULARIO



1. ¿Te ha gustado la actividad?

- a) Sí
- b) No

2. ¿Te ha servido para aprender algo?

- a) Sí
- b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?

- a) Prefiero de esta manera
- b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?

- a) Interesante
- b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?



b) Formulario para la docente

Enlace: <https://forms.gle/PWUPmsrAPq7K4kVZ9>



Formulario sobre un recurso

Encuesta sobre la efectividad de un recurso de innovación científica.

*Obligatorio

1. ¿Considera que es una buena forma de aprender? *

- Sí
- No

2. ¿Usaría este recurso en sus clases? *

- Sí
- No

3. ¿El alumnado aprende más con el libro o con este tipo de recursos? *

- Libro
- Recurso

4. ¿Cambiaría algo del recurso? En el caso afirmativo, ¿el qué? *

Tu respuesta

5. ¿Cómo considera que ha sido la implicación/participación del alumnado ante el recurso? *

- Alta
- Media
- Baja

c) Formularios para la familia del alumno/a.

Para el recurso 1 y 2. Enlace: <https://forms.gle/pPL4cxkNKG2NxpKm9>



Formulario para la familia

Encuesta sencilla sobre el desarrollo de la actividad en casa.

1. ¿El/la niño/a estuvo implicado en la actividad? *

Sí

No

2. ¿Te parece correcta esta actividad? *

Sí

No

3. ¿El/la niño/a ha necesitado mucha ayuda o ha sido más autónomo? *

Ha necesitado ayuda

Ha sido autónomo/a

Ambas

4. ¿El/la niño/a entendió la tarea o necesitó que se lo explicaras? *

El niño/a lo entendió

Necesitó que yo se lo explicara

Ambas

5. ¿Qué te parece que haya usado tu móvil para sacar las fotos? *

Bien

Mal

Me es indiferente

Para el recurso 3. Enlace: <https://forms.gle/FBZrz8byoNVWaFmw9>



Encuesta para la familia

Encuesta sencilla sobre el desarrollo de la actividad en casa.

*Obligatorio

1. ¿El/ la niño/a estuvo implicado en la actividad? *

- Sí
- No

2. ¿Te parece correcta esta actividad? *

- Sí
- No

3. ¿El/la niño/a ha necesitado mucha ayuda o ha sido más autónomo? *

- Ha necesitado ayuda
- Ha sido autónomo/a
- Ambas

4. ¿El/la niño/a entendió la tarea o necesitó que se lo explicaras?

- El niño/a lo entendió
- Necesitó que yo se lo explicara
- Ambas

5. ¿Tuviste alguna dificultad a la hora de mandar la actividad por el Classroom?

- Sí
- No

4. Análisis de los resultados

Las encuestas dirigidas al/la docente fueron respondidas únicamente por la docente que impartía esas asignaturas en el aula en la que se puso en práctica los recursos. Aunque en los resultados solo se refleja la opinión de una docente, podemos hacernos a la idea del punto de vista del resto de docentes.

- Datos obtenidos del primer recurso “The five senses”:

1. ¿Considera que es una buena forma de aprender? *

- Sí
 No

2. ¿Usaría este recurso en sus clases? *

- Sí
 No

3. ¿El alumnado aprende más con el libro o con este tipo de recursos? *

- Libro
 Recurso

4. ¿Cambiaría algo del recurso? En el caso afirmativo, ¿el qué? *

No

5. ¿Cómo considera que ha sido la implicación/participación del alumnado ante el recurso? *

- Alta
 Media
 Baja

Por lo tanto, podemos observar que este recurso según la docente es una actividad que ella sí utilizaría en su clase, cree que es una buena forma de aprender y además utilizaría este recurso para enseñar este contenido antes que con el libro. Por último, en cuanto al hecho de realizar algún cambio, considera que no es necesario y que la implicación del alumnado fue alta.

- Datos del segundo recurso “Materials at home”:

1. ¿Considera que es una buena forma de aprender? *

- Sí
 No

2. ¿Usaría este recurso en sus clases? *

- Sí
 No

3. ¿El alumnado aprende más con el libro o con este tipo de recursos? *

- Libro
 Recurso

4. ¿Cambiaría algo del recurso? En el caso afirmativo, ¿el qué? *

Enviar fotos por el classroom puede suponer una dificultad para el alumnado.

5. ¿Cómo considera que ha sido la implicación/participación del alumnado ante el recurso? *

- Alta
 Media
 Baja

La docente considera que sí es una buena forma de aprender. Ella lo utilizaría para su clase, pero también podemos observar que se sigue quedando con el libro como herramienta para impartir este contenido. Por otro lado, considera que el hecho de enviar fotos por el Classroom puede ser difícil para el alumnado, aunque también considera que la implicación del alumnado en la actividad aun así fue alta.

- Datos del tercer recurso “English things”:

1. ¿Considera que es una buena forma de aprender? *

- Sí
 No

2. ¿Usaría este recurso en sus clases? *

- Sí
 No

3. ¿El alumnado aprende más con el libro o con este tipo de recursos? *

- Libro
 Recurso

4. ¿Cambiaría algo del recurso? En el caso afirmativo, ¿el qué? *

No

5. ¿Cómo considera que ha sido la implicación/participación del alumnado ante el recurso? *

- Alta
 Media
 Baja

La docente considera que este recurso es un buen recurso para aprender, ella lo utilizaría en sus clases y lo utilizaría como la herramienta principal para impartir el contenido ya que ha elegido el recurso antes que el libro. En cuanto a algún aspecto de mejora, considera que no es necesario y que la implicación del alumnado ante el recurso fue alta.

En cuanto a los datos obtenidos de las encuestas respondidas por el alumnado (anexo 5), los resultados han sido recabados y proporcionados de manera escrita:

- Datos obtenidos del primer recurso “The five senses”:

Total de alumnos/as: 11

1. ¿Te ha gustado la actividad?

Sí: 11 alumnos/as - No: 0 alumnos/as

2. ¿Te ha servido para aprender algo?

Sí: 11 alumnos/as - No: 0 alumnos/as

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?

Prefiero de esta manera: 8 alumnos/as - Prefiero con el libro: 2 alumnos/as

*Un/a alumno/a escribió “los dos” debajo de la pregunta.

4. ¿Qué te pareció la actividad?

Interesante: 10 alumnos/as - Aburrida: 1 alumno/a

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?

9 alumnos/as escribieron como respuesta: “No”

2 alumnos/as escribieron como respuesta: “Buscar cosas verdes”, “buscar algo verde”

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?



0 alumnos/as



1 alumno/a



10 alumnos/as

Por lo que, según estos resultados, podemos decir que la actividad les gustó a todos/as los niños/as y que a todos/as les sirvió para aprender algo. También la encuentran interesante casi todo el alumnado, menos un/a alumno/a que votó que consideraba que era aburrida. En cuanto a la forma de aprender, al alumnado les gustó más a través de este recurso, ya que 8 votaron que preferían el recurso y 2 el libro, aunque hubo un niño/a que escribió que le gustaban ambos, aun así, sigue “ganando” el recurso frente al libro.

En las dificultades que pudo sufrir el alumnado, nos encontramos que la mayoría no tuvo ningún problema, excepto 2 alumnos/as, cuyo problema fue la dificultad a la hora

de encontrar objetos de color verde en sus casas. Y, por último, todo el alumnado se sintió feliz/ bien realizando la actividad, menos un alumno/a que se sintió indiferente/ regular.

- Datos del segundo recurso “Materials at home”:

Total de alumnos/as: 13 alumnos/as

1. ¿Te ha gustado la actividad?

Sí: 13 alumnos/as - No: 0 alumnos/as

2. ¿Te ha servido para aprender algo?

Sí: 11 alumnos/as - No: 2 alumnos/as

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?

Prefiero de esta manera: 12 alumnos/as - Prefiero con el libro: 1 alumnos/as

4. ¿Qué te pareció la actividad?

Interesante: 12 alumnos/as - Aburrida: 1 alumno/a

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?

11 alumnos/as escribieron como respuesta: “No”

2 alumnos/as escribieron como respuesta: “mandar las fotos”, “buscar objetos difíciles”

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?



0 alumnos/as



3 alumnos/as



10 alumnos/as

Por lo tanto, según los resultados obtenidos de esta encuesta, podemos observar que la actividad ha gustado mucho entre el alumnado ya que nadie votó que no le gustó y que a la mayoría le sirvió para aprender algo, aunque 2 personas marcaron la casilla que no les había enseñado nada y 3 personas se sintieron indiferentes realizando la actividad. Aun así, el resultado del recurso es bastante positivo porque además todos creen que es interesante menos una persona y casi todos prefieren aprender este contenido a través de

la actividad en vez de por el libro. Por último, solo dos personas encontraron dificultad en la actividad y fue relacionado con el envío de las fotos por Classroom y otra persona consideró que los objetos que había que buscar eran difíciles.

- Datos del tercer recurso “English things”:

Total de alumnos/as: 14

1. ¿Te ha gustado la actividad?

Sí: 13 alumnos/as - No: 1 alumno/a

2. ¿Te ha servido para aprender algo?

Sí: 12 alumnos/as - No: 2 alumnos/as

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?

Prefiero de esta manera: 12 alumnos/as - Prefiero con el libro: 0 alumnos/as

*Dos alumnos/as escribieron “ambos” debajo de la pregunta.

4. ¿Qué te pareció la actividad?

Interesante: 13 alumnos/as - Aburrida: 1 alumno/a

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?

12 alumnos/as escribieron como respuesta: “No”

2 alumnos/as escribieron como respuesta: “Sí”

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?



0 alumnos/as



3 alumnos/as



11 alumnos/as

Según los resultados obtenidos de la encuesta, podemos observar que el recurso fue bien recibido por los alumnos/as ya que la mayoría respondió que le había gustado, le había servido para aprender algo y que era interesante. La forma que más le gustó de

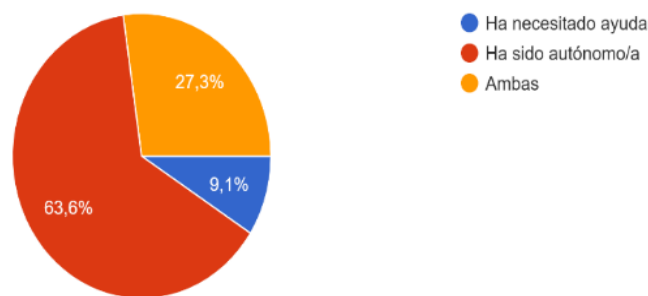
aprender por unanimidad fue a través de este recurso y solo dos alumnos/as les pareció difícil algo de la actividad, pero no especifican el qué. En conclusión, los resultados del recurso son muy positivos ya que la mayoría de las respuestas votadas son positivas y se ha conseguido el objetivo que era que el alumnado aprendiera de manera lúdica e innovadora.

En cuanto a los datos obtenidos por las encuestas realizadas a las familias de los/as alumnos/as:

- Datos obtenidos del primer recurso “The five senses”:

3. ¿El/la niño/a ha necesitado mucha ayuda o ha sido más autónomo?

11 respuestas



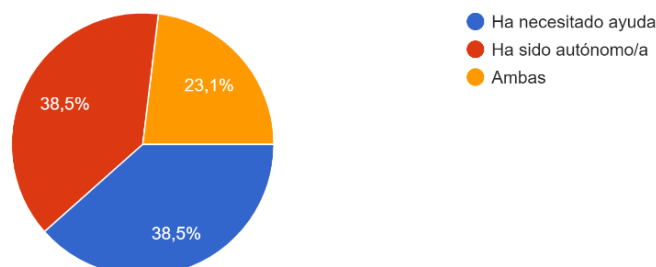
Según los resultados de las encuestas a las familias, todos los niños/as se implicaron en la actividad, por lo que eso indica que les motivó, además el punto de vista de todas las familias fue que es una actividad correcta. En cuanto a la actitud del alumno/a, podemos observar que la mayoría adaptó un papel autónomo, un cuarto de los alumnos/as tuvo tanto un papel autónomo como en algún momento necesitó ayuda y, por último, solo un pequeño porcentaje necesitó ayuda en todo el proceso, por lo que es algo positivo ya que lo que se buscaba es la autonomía del alumno/a en su propio aprendizaje.

Aun así, todo el alumnado entendió perfectamente las indicaciones recibidas por el Classroom sobre la actividad. Por último, a todas las familias les pareció bien que el niño/a cogiera su móvil para sacar las fotos a los objetos.

- Datos del segundo recurso “Materials at home”:

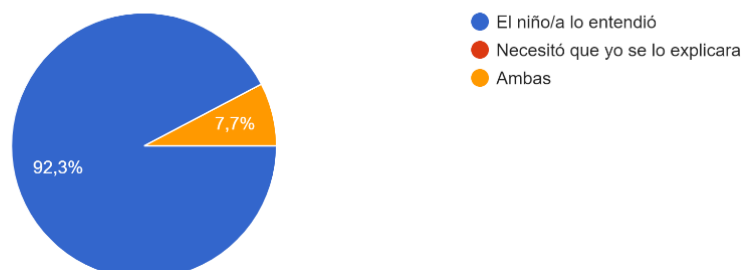
3. ¿El/la niño/a ha necesitado mucha ayuda o ha sido más autónomo?

13 respuestas



4. ¿El/la niño/a entendió la tarea o necesitó que se lo explicaras? *

13 respuestas



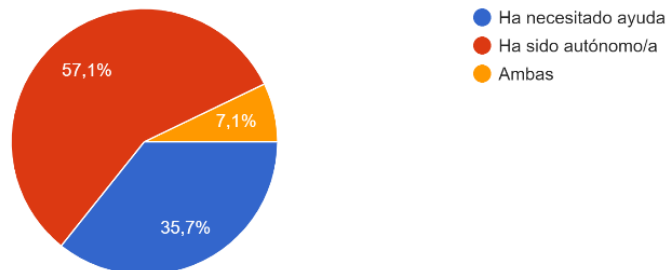
En cuanto a los resultados obtenidos en la encuesta para las familias, podemos observar que todos los/as niños/as estuvieron implicados/as en la actividad y que todos/as entendieron lo que había que hacer sin ayuda, menos una persona que necesitó que se lo explicaran. Además, si hablamos del rol del alumno/a durante la actividad, podemos ver que, según los resultados, hay un empate entre los niños/as que han sido autónomos/as y los que han necesitado ayuda. Siendo un pequeño porcentaje el alumnado que desempeñó ambos roles. Aun así, casi todos los niños/as entendieron las instrucciones de la actividad, menos una persona, que necesitó de su familia para entenderlo.

Por último, tanto la pregunta del móvil como la de si les parecía correcta la actividad, tuvo un resultado muy positivo, ya que ambas preguntas tuvieron un 100% de respuesta “sí” en la pregunta de la actividad es correcta y otro 100% en la respuesta de “bien” para responder a la pregunta de usar sus móviles.

- Datos del tercer recurso “English things”:

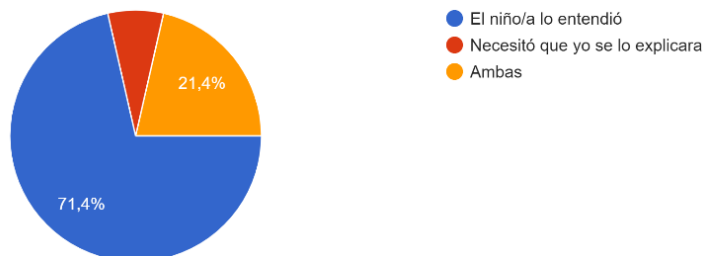
3. ¿El/la niño/a ha necesitado mucha ayuda o ha sido más autónomo?

14 respuestas



4. ¿El/la niño/a entendió la tarea o necesitó que se lo explicaras?

14 respuestas



Los resultados de esta encuesta nos indican que el alumnado estuvo en el 100% de los casos implicado con la actividad, algo que es realmente positivo y además a todas las familias les pareció correcta la actividad. Además, el rol que adoptó más de la mitad de los alumnos/as fue autónomo, un poco más de un cuarto del alumnado necesitó ayuda y solo una persona adoptó ambos roles. Aunque casi todos/as entendieron perfectamente las instrucciones de la actividad, un pequeño porcentaje necesitó que su familia le explicara alguna duda concreta y solo una persona necesitó que le explicaran la actividad entera. Y, por último, en cuanto al manejo del Classroom podemos observar que está controlado ya que nadie tuvo ninguna dificultad para enviar la actividad a través de la plataforma.

5. Conclusiones

Como conclusión y tras haber puesto en práctica los tres recursos y analizar los resultados de los mismos a través de encuestas realizadas a diferentes grupos (familias, docentes y alumnado), podemos concluir con que todos los recursos tuvieron una gran acogida, ya que los resultados demostraban que el grado de implicación del alumnado era alto y esto puede deberse a la motivación que les produce realizar una actividad diferente, fuera de lo común y utilizando objetos tan familiares como los que tienen en sus casas.

El alumnado que no llevó a cabo la tarea fue por motivos relacionados con el envío de las fotos por el Classroom, y esto es una de las cosas que destacaría como la dificultad más común que tuvo el alumnado, ya que muchos niños/as nunca habían tenido que realizar una tarea similar y era la primera vez que tenían que mandar imágenes a través de esta plataforma. Ante esta situación considero que no es algo que se deba cambiar, ya que el hecho de mandar imágenes es una de las maneras de poder comprobar que el alumnado ha realizado la tarea que se le ha pedido, además de que desarrolla su competencia digital.

En cuanto a la carga didáctica y de desarrollo cognitivo de los recursos, considero que pueden utilizarse perfectamente para desarrollar el aprendizaje del alumno/a de una manera lúdica y diferente, ya que la mayoría del alumnado aprendió algo a través de estos.

Finalmente, el objetivo de este trabajo ha sido crear recursos que faciliten la labor del docente (sobre todo en esta época de pandemia) y el aprendizaje de manera innovadora y didáctica del alumnado, por lo que creo que basándome en los resultados de las encuestas y de los trabajos del alumnado, se ha logrado el objetivo.

Referencias

B.O.C. núm. 156 de 13 de agosto de 2014. Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Bueno Garesse, E (2004). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1 (1), 45-51. Recuperado de: <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/3971/3549>

Paez Bethencourt, C (2020). *¿Es mi casa un recurso didáctico?* (Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna). Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/21438/%c2%bfEs%20mi%20casa%20un%20recurso%20didactico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fuster Pérez, J (1994). Las ciencias en la educación primaria. *Revista CL&E Métodos y técnicas para el educador en las áreas del currículum*, 22, 75-84. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941306.pdf>

Esteban Santos, S (2004). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1 (3), 224-232. Recuperado de: http://venus.uca.es/eureka/revista/Volumen1/Numero_1_3/Botiquin_en_casa.pdf

N. (2021, 12 enero). Manualidad: Las fases de la luna para niños. Recuperado 24 de mayo de 2021, de <https://blog.cosasmolonas.com/fases-de-la-luna-para-ninos/>

Ruiz, M. D. C. (2019, 20 octubre). Circuito eléctrico para Primaria. Recuperado 24 de mayo de 2021, de <https://webdelmaestro.com/circuito-electrico-para-primaria/>

Quintero, L. D. (s. f.). Metodología. Recuperado 18 de abril de 2021, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/sa/wpcontent/blogs.dir/46/files/2016/02/4Modelos-de-ensenanza.pdf>

3M Ciencia en Casa. (s. f.). Recuperado 24 de mayo de 2021, de <https://curiosidad.3m.com/blog/ciencia-en-casa/>

Anexos

Anexo 1: Resto de recursos.

CIENCIAS NATURALES	“¿Por qué flota?”
Descripción	<p>Profesorado: El alumnado deberá investigar en casa sobre por qué creen ellos que las cosas flotan. Por ello deberán realizar un pequeño y sencillo experimento. Deberán coger dos vasos, y en uno de ellos echar una o dos cucharadas de sal. Una vez hecho esto, deberán meter un huevo en cada vaso. A continuación, deberá ver qué sucede y escribir lo que ocurrió, además de sus conclusiones/hipótesis sobre el experimento.</p> <p>Alumnado: Este reto consiste en que en casa investigues sobre la flotabilidad de las cosas, por ello deberás realizar el experimento que te ha explicado tu docente. Cuando lo realices deberás escribir tus conclusiones sobre este y traerlas a clase porque... ¡en clase daremos respuestas a todas esas dudas sin resolver!</p>
Curso(s)	<ul style="list-style-type: none">- <u>Adaptación a 5º</u>→ El alumnado irá diciendo sus hipótesis en alto (investigación en casa) y se irán apuntando en la pizarra. Una vez hecho esto, en clase se realizará de nuevo el pequeño experimento mientras el docente lo va explicando, aceptando o refutando las hipótesis del alumnado.
Fundamentación curricular	<p>Ciencias naturales (5º de primaria)</p> <p>-Criterio:</p> <p>5. Planificar y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones para conocer y aplicar diferentes procedimientos de medida de la masa, del volumen y de la densidad de un cuerpo, y para explicar y predecir cambios</p>

	<p>en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o del intercambio de energía.</p> <p><u>-Contenidos</u></p> <p>2. Explicación de fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad. La flotabilidad en un medio líquido.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>51, 52.</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CMCT, CL</p>
Recursos	Agua, vaso, sal y huevo.

CIENCIAS NATURALES	“¿Qué tipos de energía existen?”
Descripción	<p>Profesorado: El alumnado deberá buscar en casa máquinas y hacerle una foto o dibujo a cada una según la energía que necesiten para funcionar.</p> <p>Alumnado: Comenzarás una aventura tu solo/a en casa, en ella tendrás que buscar 5 máquinas. Una vez hecho esto, hazle una foto o dibujo y apunta el nombre de cada máquina en tu libreta para que no se te olvide y llévala a clase. ¡A recorrer toda la casa!</p>
Curso(s)	<p>- <u>Adaptación a 1º</u> → El alumnado deberá buscar en casa 5 máquinas. Una vez en clase, el/la docente dividirá la pizarra en tres y escribirá en cada columna un tipo de energía (energía de combustible, energía humana, energía eléctrica). El alumnado deberá ir saliendo a la pizarra de uno en uno y escribir cada máquina que encontró en su casa en la columna correspondiente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Adaptación a 3º</u> → El alumnado deberá buscar en casa 2 máquinas que necesiten energía de combustible para funcionar, 2 de energía humana y otras 2 de energía eléctrica. Además, deben hacerles fotos y mandarlas por el Classroom. - <u>Adaptación a 6º</u> → Deberán buscar que energía predomina mayormente en las máquinas que hay en su casa (si es la energía eléctrica, la humana o la de combustible) y hacer foto a todas las máquinas que necesiten ese tipo de energía y mandarlas por el Classroom.
Fundamentación curricular	<p><u>1º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>5. Indicar las fuentes de energía que necesitamos los seres vivos para vivir, establecer algunas relaciones entre las máquinas y objetos de uso cotidiano y la necesidad de energía para su funcionamiento y reconocer la importancia de adoptar medidas de ahorro energético y de asumir algunas acciones concretas en su entorno próximo.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>2. Reconocimiento de la relación de las máquinas y objetos de uso cotidiano con la necesidad de energía para su funcionamiento.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>56</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CMCT, SIEE</p> <p><u>3º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p>

	<p>4. Reconocer, en ejemplos de la vida cotidiana, la intervención de la energía diferenciando las fuentes de energía renovables y no renovables más comunes y valorando la necesidad de hacer un uso responsable de la energía para el desarrollo sostenible del planeta.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>1. Observación de la intervención de la energía en ejemplos de la vida cotidiana</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>56</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CMCT, AA, SIEE, CL</p> <p><u>6° de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>4. Reconocer diversas formas de energía y las transformaciones energéticas que se producen en la vida cotidiana y distinguir entre las fuentes de energías renovables y no renovables a partir de su origen, de sus características y del análisis de los beneficios y riesgos de su uso, exponiendo posibles actuaciones individuales y colectivas encaminadas a favorecer un desarrollo sostenible y equitativo del planeta usando para ello la lectura de textos y la búsqueda de información guiada en internet.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>1. Reconocimiento de diversas formas de energía (mecánica, térmica, química...), sus transformaciones y su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>56</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CMCT, CD, CL</p>
Recursos	Libreta, lápiz, dispositivo para sacar fotos.

CIENCIAS SOCIALES	“La etiqueta de mi ropa”
Descripción	<p>Profesorado: Los alumnos deberán mirar la etiqueta de una de sus prendas de ropa y deberán buscar el país que aparece en la etiqueta.</p> <p>Alumnado: Deberás buscar una prenda de ropa que tú quieras, una vez elegida, deberás fijarte en su etiqueta y buscar el país en donde se fabricó. Una vez hecho esto, deberás seguir las instrucciones del docente.</p>
Curso(s)	<u>Adaptación a 6º</u> → El alumnado debe elegir una prenda de ropa que ellos quieran y mirar en su etiqueta, el país donde se fabricó. Una vez han encontrado el país, deben entrar al Classroom y con la aplicación “Padlet” (el/la docente ha abierto un apartado expresamente para que todo el alumnado marque su país en el mismo mapa) el alumnado marcará el país en el mapa y deberán escribir una ciudad de ese país (ya que con esa aplicación puedes añadir descripciones, fotos etc).
Fundamentación curricular	<p>-Criterio</p> <p>1. Realizar, de manera individual y cooperativa, trabajos y presentaciones de distinto tipo mediante procesos de investigación dirigidos a obtener información concreta y relevante sobre hechos, fenómenos y temas de carácter social, geográfico o histórico, en diferentes textos y fuentes (directas e indirectas), analizarla y organizarla, apoyándose en el uso de las TIC, con la finalidad de alcanzar conclusiones y comunicarlas oralmente o por escrito, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptación</p>

	<p>respetuosa de las diferencias y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>2. Selección de información en diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>3. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda, selección y organización de información, y la presentación de conclusiones.</p> <p>5. Desarrollo de estrategias para la organización, memorización y recuperación de la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>1, 3, 4, 5, 7.</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CL, CD, AA, CSC</p>
Recursos	Tablet, ropa, aplicación Padlet,

MATEMÁTICAS	“¿Geometría en mi casa?”
Descripción	<p>Profesorado: El alumnado deberán medir el perímetro o identificar las partes de un polígono de un objeto de su casa.</p> <p>Alumnado: Comenzarás una aventura tu solo/a en casa, en ella tendrás que buscar un objeto que tenga una superficie plana (mesa, cuadro, ventana, puerta etc).</p>

Curso(s)	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Adaptación a 3º</u> → El alumnado deberá buscar una mesa, ventana, puerta... (cualquier objeto fácil de medir sus lados). Una vez elegido, deberá medir sus lados y sumarlos, calculando así el perímetro). - <u>Adaptación a 4º</u> → El alumnado deberá buscar 5 cuerpos geométricos en situaciones reales, por tanto, deberá buscarlos en su casa. Deberá sacarles fotos y escribir el cuerpo geométrico al que corresponde. (Por ejemplo, un cubo de Rubik-cubo). Además, deberá elegir uno y en la foto que le haga, señalar los elementos que lo componen.
Fundamentación curricular	<p><u>3º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>6. Estimar, comparar, medir y expresar, en situaciones relacionadas con magnitudes de longitud, peso/masa, capacidad y tiempo para resolver situaciones problemáticas. Conocer y utilizar el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes de euro.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>6. Cálculo del perímetro de figuras planas.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>70, 71, 72, 73, 74.</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CL, CMCT.</p> <p><u>4º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>7. Identificar, clasificar, describir, componer, descomponer y representar figuras planas y cuerpos</p>

	<p>geométricos en situaciones reales o simuladas. Describir posiciones y movimiento</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>3. Identificación y clasificación de los cuerpos geométricos (prisma y, su caso particular, el cubo, cilindro, cono, pirámide y esfera), en el entorno y utilización del vocabulario preciso para describir sus atributos.</p> <p>5. Elementos de los cuerpos geométricos (base, cara, arista, vértice y cúspide), y de los polígonos (lado, vértice y ángulo), así como su descripción oral.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>106, 107.</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CL, CMCT.</p>
Recursos	Metro, dispositivo para sacar fotos.

CIENCIAS SOCIALES	“Asómate ventana, ¿qué ves?”
Descripción	<p>Profesorado: El alumnado deberá asomarse a la ventana de su casa y observar todo lo que pueda a través de ella.</p> <p>Alumnado: El reto de hoy consiste en que te asomes a una ventana de tu casa, ¿qué ves desde ahí?</p>
Curso(s)	- <u>Adaptación a 2º</u> →

	<p>- El alumnado deberá hacer una foto al paisaje que ve desde su ventana. ¿Puedes buscar 5 objetos que sean iguales? Hazle fotos. ¿Esos objetos son objetos naturales o humanizados? Escríbelo al lado de cada foto.</p>
<p>Fundamentación curricular</p>	<p><u>2º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>4. Diferenciar entre paisaje natural y paisaje humanizado a partir de la observación directa y la descripción de fuentes gráficas de diverso tipo para reconocer y explicar las relaciones entre algunos factores del medio físico, las diferentes formas de paisaje y las evidencias de la acción humana sobre este, valorando las actitudes ecologistas y de respeto hacia el paisaje como legado para las futuras generaciones.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>4. Percepción y descripción de algunos elementos naturales y humanos del entorno.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>2, 46</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CMCT, CD</p>
<p>Recursos</p>	<p>Dispositivo para sacar fotos.</p>

CIENCIAS SOCIALES	“Observando la luna”
Descripción	<p>Profesorado: El alumnado deberá observar la luna desde la ventana/balcón de su casa 3 noches.</p> <p>Alumnado: Esta aventura comenzará cuando la luz del Sol se esconda y le de paso a su amiga la luna. Por ello, cuando la luna aparezca, observarla desde tu ventana. Realiza esta observación durante tres noches.</p>
Curso(s)	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Adaptación a 1º</u>→ Deberá dibujar en un papel las tres lunas que han observado durante las tres noches. Una vez hecho esto, deberán traer los dibujos a clase y a través de una rueda con las fases de la luna podrán saber cuál es el nombre de cada luna - <u>Adaptación a 3º</u> → El alumnado tendrá que sacarle foto a la luna las tres noches que tuvo que observarla. Esas fotos las subirá al Classroom y una vez en clase, deberá poner en qué fase está cada luna. - <u>Adaptación a 5º</u>→El alumnado tendrá que sacarles fotos a las tres lunas. Esas fotos las subirá al Classroom y una vez en clase, deberá poner en qué fase está cada luna. Además, en la Tablet deberán entrar en la aplicación “Fases de la Luna”. En ella aparecen la imagen de la luna en cada día del mes. El alumnado deberá buscar las lunas de determinados días que indique el/la docente y

	<p>escribir la fase lunar a la que corresponde cada luna.</p>
<p>Fundamentación curricular</p>	<p><u>1º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>5. Identificar algunos de los principales astros del sistema solar (el Sol, la Luna y las estrellas), describiendo su vinculación con algunos fenómenos cotidianos como el día, la noche y las estaciones.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>1. Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>22</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CMCT, CL</p> <p><u>3º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>5. Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este, explicando las principales características de la Tierra, los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias en la naturaleza y en nuestras vidas, con la finalidad de tomar conciencia de la magnitud del sistema solar mediante la observación y el tratamiento de diversas fuentes textuales, audiovisuales, gráficas, etc.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>6. Observación y descripción de la Luna: su movimiento alrededor de la Tierra y las fases lunares.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>22</p> <p><u>-Competencias:</u></p>

	<p>CMCT, CL</p> <p><u>5° de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>5. Reconocer las principales explicaciones sobre el origen del universo y sus componentes fundamentales, describir las características del sistema solar y de los diferentes tipos de astros, indicando en él la localización y particularidades de la Tierra y de la Luna, así como las consecuencias de sus movimientos, con la finalidad de comprender la importancia e influencia ejercida por cada uno de ellos en la naturaleza y en la vida humana.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>1. Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>22</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CMCT, CL</p>
Recursos	Tablet, aplicación “Fases de la luna”

CIENCIAS NATURALES	“¿Reciclamos?”
Descripción	Profesorado: El alumnado deberá investigar sobre la forma de tirar basura en casa, ¿cuánto reciclamos en casa?

	<p>Alumnado: Comenzarás una aventura tu solo/a en casa, en ella tendrás observar qué materiales reciclas en casa. ¿Va todo al mismo cubo? ¿Tienen cubos diferentes para cada cosa? Una vez hecho esto, apuntalo en tu cuaderno y tráelo a clase, ¡aprenderemos muchos sobre el reciclaje!</p>
<p>Curso(s)</p>	<p>- <u>Adaptación a 1º y 2º</u>→ El alumnado deberá hacer foto a cinco cosas que son de tirar y escribir el color del contenedor al que correspondería tirarlo. Por ejemplo, me he comido un plátano y la cáscara la voy a tirar a la basura, por lo tanto, le hago foto a la cáscara, la subo al Classroom y al lado escribo el color del contenedor que iría, que en ese caso es el gris.</p>
<p>Fundamentación curricular</p>	<p><u>1º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>4. Señalar las propiedades elementales de los objetos a través de ejemplos concretos y cercanos y reconocer la relación con los usos a los que se destinan, identificando posibles acciones para la reutilización y reciclaje de los recursos materiales con la finalidad de reducir su consumo y contribuir a un desarrollo sostenible.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>3. Concienciación sobre la necesidad de la clasificación de residuos para la reutilización y reciclaje de recursos cotidianos como contribución a un desarrollo sostenible.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>64</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CMCT, CL</p> <p><u>2º de primaria</u></p>

	<p><u>-Criterio:</u></p> <p>4. Detectar diferencias en las propiedades elementales de los objetos y materiales de uso cotidiano a partir de observaciones experimentales para clasificarlos en situaciones concretas y cercanas, relacionando algunos de los objetos y materiales con sus usos y aplicaciones con la finalidad de reconocer la importancia de los distintos objetos y materiales en la vida cotidiana y del uso responsable de los recursos como contribución a un desarrollo sostenible.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>4. Concienciación sobre la necesidad de reducción del consumo de materiales, y sobre la reutilización y el reciclaje de objetos y sustancias como contribución a un desarrollo sostenible.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>55, 66.</p> <p><u>-Competencias:</u></p> <p>CMCT, CL</p>
Recursos	Dispositivo para sacar fotos y plataforma Classroom.

CIENCIAS SOCIALES	“La noche y el día”
Descripción	Profesorado: El alumnado deberá elegir un día que el/ella quiera y fijarse en la hora en la que amanece y en la que anochece.

	<p>Alumnado: Esta aventura comenzará cuando aparezcan los primeros rayos de luz y cuando ya no haya ninguno de ellos. En esos dos momentos, deberás fijarte en la hora que marca el reloj.</p>
<p>Curso(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Adaptación a 1º</u> → El alumnado deberá escribir en su libreta la hora en la que amanece y en la que anochece (dibujar el reloj). En clase se explicará a través de un globo terráqueo y una linterna, que hay zonas de La Tierra que cuando es de día, en el otro lado es de noche. Alumbraremos el globo terráqueo por un lado para que se vea que por donde no llega la luz de la linterna (simula la luz del Sol) es de noche y por el lado que si llega la luz es de día. - <u>Adaptación a 3º</u> → El alumnado deberá escribir en su libreta la hora en la que amanece y en la que anochece. En clase con la aplicación “Planets” podremos observar los movimientos de rotación y traslación de La Tierra. Además de las zonas en las que es de día y las que son de noche.
<p>Fundamentación curricular.</p>	<p><u>1º de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u></p> <p>5. Identificar algunos de los principales astros del sistema solar (el Sol, la Luna y las estrellas), describiendo su vinculación con algunos fenómenos cotidianos como el día, la noche y las estaciones.</p> <p><u>-Contenidos:</u></p> <p>1. Percepción y descripción de algunos elementos y fenómenos naturales: la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche.</p> <p><u>-Estándares:</u></p> <p>21</p>

	<p><u>-Competencias:</u> CMCT, CL</p> <p><u>3° de primaria</u></p> <p><u>-Criterio:</u> 5. Identificar los astros del sistema solar y la ubicación de la Tierra y la Luna en este, explicando las principales características de la Tierra, los movimientos de rotación y traslación y sus consecuencias en la naturaleza y en nuestras vidas, con la finalidad de tomar conciencia de la magnitud del sistema solar mediante la observación y el tratamiento de diversas fuentes textuales, audiovisuales, gráficas, etc.</p> <p><u>-Contenidos:</u> 4. Explicación de la rotación terrestre y sus consecuencias (el día y la noche). Distinción de los ejes y polos geográficos. 6. Observación y descripción de la Luna: su movimiento alrededor de la Tierra y las fases lunares.</p> <p><u>-Estándares:</u> 21.</p> <p><u>-Competencias:</u> CMCT, CL</p>
Recursos	Linterna, globo terráqueo, tablets, aplicación “Planets”

CIENCIAS NATURALES E INGLÉS	“¿Cuántas bombillas hay en tu casa?”
Descripción	Profesorado: el alumnado deberá contar el número de bombillas que hay en su casa.

	<p>Alumnado: Comenzarás una aventura tu solo/a en casa, en ella tendrás que contar todas las bombillas que veas. Una vez hecho esto, recuerda bien el número de bombillas porque en clase lo vas a necesitar. ¡A recorrer toda la casa!</p>
<p>Curso(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Adaptación a 1º</u> → El alumnado deberá traer apuntado en su libreta el número de bombillas que hay en su casa. Una vez en clase, deberán escribir ese número en inglés. - <u>Adaptación a 2º</u> → El alumnado deberá traer apuntado en su libreta el número de bombillas que hay en su casa. Una vez en clase, deberán formar una frase con esta información utilizando la estructura gramatical “there are (five bulb)” - <u>Adaptación a 6º</u> → El alumnado deberá hacer foto a todas las bombillas que vea en su casa e investigar sobre los elementos que forman un circuito eléctrico. Una vez en clase, en grupos deberán hacer un circuito eléctrico, guiándose por las pautas del docente (utiliza un vídeo y un blog con información), además de su ayuda.
<p>Fundamentación curricular.</p>	<p><u>Ciencias naturales (1º primaria)</u></p> <p><u>-Criterio</u></p> <p>1. Explorar y experimentar los elementos de la naturaleza, de forma guiada, utilizando la observación, la medición con unidades no estandarizadas, la manipulación de materiales simples, el registro pautado de los datos o evidencias para explicar los hechos observados, y buscar</p>

ejemplos de otras manifestaciones similares en el entorno más próximo, mostrando curiosidad hacia la actividad científica.

-Contenidos

1. Iniciación a la actividad científica de forma individual y en equipo.

2. Experimentación mediante: observación, medición con unidades no estandarizadas, manipulación de materiales simples, registro pautado de los datos...

-Estándares

2, 6.

-Competencias

CMCT

Ciencias naturales (2º primaria)

-Criterio

1. Experimentar y manipular los elementos de la naturaleza de forma guiada, partiendo de instrucciones orales, preguntas o guías visuales para obtener información a partir de la observación, la medición con unidades no estandarizadas, el manejo de materiales y herramientas, la recogida, clasificación y registro de datos en tablas o gráficos ya diseñados y la descripción de los hechos observados; comunicarla de forma oral y escrita, e ilustrar con ejemplos otras manifestaciones similares en su entorno próximo, mostrando interés y curiosidad hacia la actividad científica.

-Contenidos

1. Iniciación a la actividad científica de forma individual y en equipo.

2. Experimentación mediante: observación, medición con unidades no estandarizadas, manipulación de materiales, etc.

-Estándares

2, 6, 11.

-Competencias

CMCT.

Ciencias naturales (6° primaria)

-Criterio

5. Planificar y realizar experiencias sencillas y pequeñas investigaciones de forma individual y en equipo con la finalidad de estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la electricidad, los cambios de estado y algunas reacciones químicas, utilizando de forma responsable los instrumentos y materiales, y comunicar el proceso seguido y los resultados obtenidos

-Contenidos

2. Conceptualización de electricidad: la corriente eléctrica. Comprensión de algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas

-Estándares

53, 65, 66.

-Competencias

CMCT, CL.

Lengua extranjera, inglés (1° primaria)

-Criterio

2. Identificar palabras y frases muy breves, sencillas y simples referentes a temas cotidianos y de necesidad inmediata en lenguaje estándar, con el fin de avanzar en la comprensión de textos escritos de diferentes índoles.

-Contenidos:

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico de uso frecuente: identificación personal, centro escolar, hogar, entorno, localidad, actividades y objetos cotidianos; aficiones, ocio y deporte; familia, amigos, oficios y ocupaciones; alimentación; salud corporal, y hábitos y vida saludable; restauración, actividades comerciales, lugares públicos y privados; transporte; países y nacionalidades; medio ambiente y entorno natural y seres vivos; clima, geografía básica y hechos históricos relevantes; nuestro planeta y Sistema Solar, y tecnologías de la comunicación e información.

-Estándares

12.

-Competencias

C L

Lengua extranjera, inglés (2º primaria)

-Criterio

2. Identificar palabras y frases escritas breves y sencillas referentes a temas familiares y de necesidad inmediata en lenguaje estándar, con el fin de avanzar en la comprensión de textos escritos de diferentes índoles

-Contenidos:

2. Componente lingüístico

2.1. Léxico de uso frecuente: identificación personal, centro escolar, hogar, entorno, localidad, actividades y objetos cotidianos; aficiones, ocio y deporte; familia, amigos, oficios y ocupaciones; alimentación; salud corporal, y hábitos y vida saludable; restauración, actividades comerciales, lugares públicos y privados; transporte; países y nacionalidades; medio ambiente y entorno natural y seres vivos; clima, geografía básica y hechos históricos relevantes; nuestro planeta y Sistema Solar, y tecnologías de la comunicación e información.

	<p><u>-Estándares</u></p> <p>12.</p> <p><u>-Competencias</u></p> <p>C L</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales: Cable de cobre, bombillas, interruptor, pila - Enlace al blog donde se encuentran las explicaciones y el vídeo: https://webdelmaestro.com/circuito-electrico-para-primaria/

Anexo 2: Explicación para el alumnado. Recurso 1

5 senses

You will begin an adventure at home. Using objects that we have at home, we will work on the sense organs (smell, taste, touch, sight, taste).

There are three missions, you can do them all or choose the one you like the most and do it.

- 1.) See: When you get home you will have to look for several objects that are green (different shades) and take a picture of them.
- 2.) Smell: Look for three objects at home that you think smell good.
- 3.) Touch: Find four objects of different hardnesses and order them from the softest to the hardest.

You will have to take pictures of these objects and send them through the classroom.

Search!

5 sentidos

Comenzará una aventura en casa. A través de objetos que tengamos en casa, trabajaremos los órganos de los sentidos (olfato, gusto, tacto, vista, gusto).

Hay tres misiones, puedes hacerlas todas o elegir la que más te guste y hacerla.

- 1.) Vista: Al llegar a casa deberás buscar varios objetos que sean de color verde (diferentes tonalidades) y hazle una foto.
- 2.) Olfato: Busca en casa tres objetos que consideres que huelan bien.
- 3.) Tacto: Busca cuatro objetos de diferentes durezas y ordénalo desde el más blando al más duro.

Deberás hacerles fotos a esos objetos y mandarlos por el classroom.

¡A buscar!

Anexo 3: Explicación para el alumnado. Recurso 2



MATERIALS

For this mission I need you to be very attentive to all the objects in your house. You should look for one item for each material: cotton, leather, rubber, wool. If you don't have any objects made of any of these materials, that's fine.

Once you have the objects, you should take pictures of them and send them through the classroom. In addition, you should write next to each object whether it is of natural origin (cotton - algodón, wool-lana, leather-cuero) or of artificial origin (rubber - goma).






MATERIALES

Para esta misión necesito que estés super atento/a a todos los objetos que pueda haber en tu casa. Deberás buscar un objeto por cada material: algodón, cuero, goma y lana (cotton, leather, rubber, wool). Si no tienes ningún objeto fabricado por alguno de estos materiales no pasa nada.

Una vez tengas los objetos, deberás sacarle fotos y mandarlas por el classroom. Además, deberás escribir al lado de cada objeto si es de origen natural (algodón - cotton, lana-wool, leather-cuero) o de origen artificial (goma- rubber)



Anexo 4: Explicación para el alumnado. Recurso 3




ENGLISH THINGS


¿Alguna vez se han planteado palabras en inglés que decimos en nuestro día a día sin darnos cuenta y que están en nuestras casas? Pues es hora de buscar por toda la casa objetos tienen su nombre en inglés, a mí por ejemplo se me ocurre uno... ¡el váter!, ¿cuáles se te ocurren a ti?

Una vez que los encuentres, deberás escribir la palabra y al el lugar de la casa dónde se encuentra. Por ejemplo: vater- bathroom.

Y por último, subirlo al classroom.










ENGLISH THINGS


Have you ever thought about English words that we say in our daily lives without realising it and that are in our homes? Well, it's time to look around the house for objects that have their name in English, I can think of one for example... the toilet, which ones can you think of?

Once you find them, you have to write the word and the place in the house where it is located. For example: vater-bathroom.

And finally, upload it to the classroom.

Anexo 5: Encuestas respondidas por el alumnado

FORMULARIO 

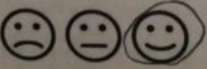
1. ¿Te ha gustado la actividad?
a) Sí
b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
a) Sí
b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
a) Prefiero de esta manera
b) Prefiero con el libro
Las dos

4. ¿Qué te pareció la actividad?
a) Interesante
b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
No

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

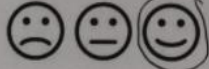
1. ¿Te ha gustado la actividad?
a) Sí
b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
a) Sí
b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
a) Prefiero de esta manera
b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
a) Interesante
b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
Si


6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

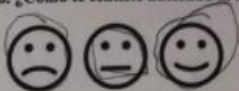
1. ¿Te ha gustado la actividad?
a) Sí
b) No *NO*


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
a) Sí
b) No *NO*

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
a) Prefiero de esta manera
b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
a) Interesante
b) Aburrida.


5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
Si

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

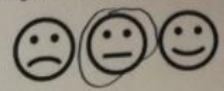
1. ¿Te ha gustado la actividad?
a) Sí
b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
a) Sí
b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
a) Prefiero de esta manera
b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
a) Interesante
b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
NO

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

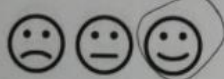
1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Si
 b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Si
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
NO

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

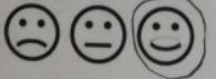
1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Si
 b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Si
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
Buscar algo verde

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

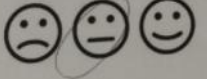
1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Si
 b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Si
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
No

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

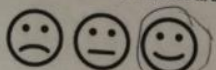
1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Si
 b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Si
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) ~~Interesante~~
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
No

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

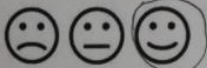
1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Sí
 b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Sí
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
Recordar cosas verdaderas

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

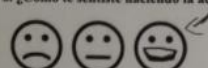
1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Sí
 b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Sí
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
No

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 


1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Sí ✓
 b) No


2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Sí ✓
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera ✓
 b) Prefiero con el libro ✓

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante ✓
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
Manejar las fotos

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO 

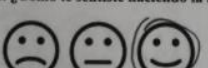
1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Sí
 b) No

2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Sí
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro las dos

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
No

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO


1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Sí
 b) No

2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Sí
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
 Si buscar apptas difíciles.

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO

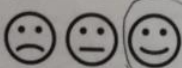
1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Sí
 b) No

2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Sí
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
 No

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO

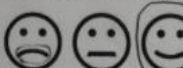
1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Sí
 b) No

2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Sí
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
 No

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?


FORMULARIO

1. ¿Te ha gustado la actividad?
 a) Sí
 b) No

2. ¿Te ha servido para aprender algo?
 a) Sí
 b) No

3. ¿Te gusta más esta forma de aprender o con el libro?
 a) Prefiero de esta manera
 b) Prefiero con el libro

4. ¿Qué te pareció la actividad?
 a) Interesante
 b) Aburrida.

5. ¿Hay algo que te pareció difícil?
 No

6. ¿Cómo te sentiste haciendo la actividad?
