

TRABAJO FIN DE GRADO
GRADO DE MAESTRO Y MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL

CONOCIMIENTOS SOBRE BIODIVERSIDAD MARINA EN CANARIAS
QUE POSEEN LOS FUTUROS Y FUTURAS DOCENTES DE EDUCACIÓN
INFANTIL

YRAYA PÉREZ LUZARDO
PAULA UMPIÉRREZ DE LEÓN

TUTORA: ASCENSIÓN CAMERO ARRANZ

CURSO ACADÉMICO: 2020-2021

CONVOCATORIA: Junio 2021

ÍNDICE

| | |
|-------------------------------------|----|
| 1. Resumen..... | 3 |
| 2. Palabras clave..... | 3 |
| 3. Abstract..... | 4 |
| 4. Key words..... | 4 |
| 5. Introducción..... | 5 |
| 6. Justificación..... | 7 |
| 7. Objetivos..... | 9 |
| 8. Metodología..... | 11 |
| 9. Resultados..... | 12 |
| 10. Análisis de los resultados..... | 18 |
| 11. Conclusiones..... | 20 |
| 12. Referencias bibliográficas..... | 24 |
| 13. Anexos..... | 25 |

Resumen

En las proximidades de las Islas Canarias pueden encontrarse hasta 26 especies marinas diferentes. Entre ellas están el cachalote, el delfín mular, la tortuga boba, o los calderones. Es así como las islas se han convertido en el lugar de Europa más importante para la observación de cetáceos y tortugas marinas en libertad.

Creemos que es de vital importancia poseer un grado mínimo de interés por el conocer estos datos, incluso más si se trata de un acontecimiento tan cercano a nuestros hogares.

Si consideramos importante la existencia de estos conocimientos en la población, aún más los valoramos entre los futuros docentes de Educación Infantil. Serán ellos quienes tendrán la oportunidad de hacer conocedores a niños y niñas sobre este gran mundo marino.

Como ya mencionamos, se trata de un tema no comúnmente frecuentado. Mucho menos si hablamos de grados universitarios que no estén destinados a esta rama del conocimiento.

El objetivo principal de este trabajo es conocer el grado de información que los futuros y futuras docentes de infantil poseen acerca del mundo marino. También, nos planteamos como objetivo conocer el grado de importancia que estos le brindan a este tema, y si en su futuro docente estarán dispuestos a brindar de este conocimiento a sus alumnos y alumnas.

Para alcanzar estos objetivos, hemos utilizado un cuestionario como instrumento de investigación, el cual irá dirigido a estos futuros y futuras docentes de Educación Infantil.

Palabras clave: cetáceos, especies marinas, Canarias, Educación Infantil, tortugas marinas.

Abstract

Up to 26 different marine species can be found in the vicinity of the Canary Islands. Among them are the sperm whale, the bottlenose dolphin, the loggerhead turtle, the hammerhead shark or the calderones. This is how the islands have become the most important place in Europe for the observation of cetaceans and sea turtles in freedom.

We believe that it is of vital importance to have a minimum degree of interest in knowing this data, even more so if it is an event so close to our homes. If we consider the existence of this knowledge important in the population, we value it even more among the future teachers of Early Childhood Education. Because it will be they who will have the opportunity to acquaint children with this great marine world. As we have already mentioned, this topic is not commonly used. Much less if we speak of university degrees that are not destined for this branch of knowledge.

The main objective of this work is to know the degree of information that future and future teachers of children have about the marine world. We also aim to know the degree of importance they give to this topic, and whether in their future teacher will be willing to provide this knowledge to their students.

To achieve these objectives, we have used a questionnaire as a research method, which will be aimed at these future and future teachers of Early Childhood Education.

Key words: cetaceans, marine species, Canary Islands, Early Childhood Education, sea turtles.

Introducción

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad conocer el nivel de formación que los futuros y futuras docentes posean acerca de la diversidad marina. Consideramos de gran importancia que estos futuros y futuras docentes sean conscientes del poder que tienen en sus manos, teniendo la oportunidad de formar e inculcar valores a alumnos y alumnas desde temprana edad. Valores relacionados con respetar y cuidar nuestro ecosistema marino, pudiendo crear en ellos ciertas motivaciones sobre vocaciones científicas. Consideramos que es la etapa más importante para comenzar a inculcar estos valores, ya que si el mundo marino resulta desconocido para ellos, nunca llegarán a cuidarlo como realmente se merece.

Hemos creado un cuestionario que contiene doce preguntas. Las respuestas a estas preguntas las hemos obtenido tras hacer llegar a nuestros compañeros y compañeras del grado dicho cuestionario. Nuestro objeto de estudio pretende averiguar el nivel de conocimiento que poseen los futuros docentes de infantil acerca de la biodiversidad marina en nuestro archipiélago y la importancia que le dan a su enseñanza en las aulas de infantil.

Tras plantearnos los objetivos de este trabajo, se ha realizado una búsqueda de información sobre investigaciones previas. De estas hemos podido comprobar la poca importancia que los docentes le brinda al mundo marino, puesto que no hay publicaciones previas de estudios similares a este.

Estas investigaciones previas tienen que ver con autores como Natacha Aguilar de Soto, bióloga marina y una de las mayores expertas mundiales en cetáceos. La cual nos ha dejado clara la necesidad de proteger a los animales marinos de su extinción a través de peticiones globales dirigidas a la protección de estos.

Según lo investigado, existen programas y debates sobre la conservación marina, la ecolocalización de las ballenas o estudios marinos en los cuales participan variedad de docentes, alumnos y figuras como lo son, la ya nombrada Natacha Aguilar de Soto. Pero, como ya hemos mencionado, estos conocimientos son tratados únicamente en grados relacionados con los estudios marinos. Es por esto que nos parece verdaderamente importante hacerle un hueco a la diversidad marina de nuestro archipiélago en la educación y despertar el interés en estos futuros y futuras docentes.

El contenido que van a leer a continuación en este Trabajo de Fin de Grado está estructurado de la siguiente manera; principalmente una justificación, la cual tendrá el papel de informar a los lectores de la necesidad de elaborar este proyecto.

Continuaremos con los objetivos que nos hemos planteado para la realización de este proyecto, los cuales en el apartado de la conclusión final discutiremos si se han conseguido lograr o no.

El siguiente punto que se abordará en este trabajo será la metodología, en la que se explicará cómo se ha llevado a cabo la investigación y con qué herramientas. Por lo tanto hemos incluido en este apartado el cuestionario que le hemos pasado a los futuros y futuras docentes de Infantil.

Seguimos con los resultados, en este punto podemos observar como hemos plasmado las respuestas del cuestionario en pequeñas gráficas, divididas por porcentajes según las respuestas. Además de plasmar las gráficas, se ha dedicado un párrafo para cada respuesta del cuestionario, redactando y haciendo un vaciado así cada detalle de estas respuestas proporcionadas por nuestros compañeros y compañeras. Posteriormente, hemos analizado estos resultados.

Para concluir nuestro Trabajo Fin de Grado, realizaremos una discusión y expondremos nuestras conclusiones sobre lo que este trabajo ha supuesto. Dejando lugar también a cuestiones como, si hemos conseguido lo que hemos querido, y si hemos afirmado o no nuestra hipótesis inicial.

Finalmente y como de costumbre, se encontrarán con las referencias bibliográficas y los anexos del trabajo, los cuales podrán proporcionar un poco más de información acerca de donde hemos conseguido y de que autores hemos nutrido nuestra información.

Justificación

Con la realización de este trabajo fin de grado, se pretende averiguar cuál es el nivel de conocimiento que poseen los futuros y futuras docentes sobre la biodiversidad marina que habita en Canarias.

Consideramos que es relevante conocer el grado de conocimiento que tienen sobre este tema, además de saber cuáles serán los posibles conocimientos que éstos transmitirán al futuro alumnado de infantil. Es de sobra conocido, que los primeros años de vida para un niño y una niña son fundamentales para su desarrollo integral como persona y define su capacidad para ser ciudadanos y ciudadanas saludables, responsables y productivos para sí mismos, su familia y la sociedad. Ciudadanos responsables y con espíritu crítico.

Asimismo, consideramos que es un tema que no recibe la importancia necesaria, pues tras una investigación sobre trabajos previos publicados del mismo ámbito, no hemos obtenido los resultados esperados. Por ello, consideramos que es necesaria la implementación de este trabajo fin de grado. Con él, queremos transmitir a los estudiantes de Magisterio que se trata de un tema igual de importante que cualquier otro que haya sido cursado en el grado.

Además, con este TFG esperamos que nuestros compañeros y compañeras puedan llegar a reflexionar sobre la calidad y el nivel de conocimiento que poseen sobre la biodiversidad marina que les rodea. Ya que, la biodiversidad marina es un aspecto fundamental, el cual pertenece a los tres pilares del desarrollo sostenible, que mantiene el funcionamiento saludable del planeta y proporciona servicios que sustentan la salud, el bienestar y la prosperidad de la humanidad, según Paşca Palmer (s.f.)

Consideramos de gran importancia que las futuras generaciones favorezcan al desarrollo sostenible, por lo que queremos hacer hincapié en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2015). Queremos mencionar especialmente algunos de estos objetivos. En concreto el número 4, donde se hace referencia a una educación de calidad. Con este objetivo se pretende garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, al igual que promover oportunidades de aprendizaje.

Por otro lado, queremos nombrar el objetivo número 14. En el que se habla de las metas y objetivos en la vida marina, entre las cuales están; la prevención y reducción de la contaminación marina, en particular la producida por actividades realizadas en tierra, incluidos los detritos marinos y la polución por nutrientes. También, la gestión de ecosistemas marinos y costeros para evitar efectos adversos importantes, incluso fortaleciendo su resiliencia, y adoptando medidas para restaurarlos a fin de restablecer la salud y la productividad de los océanos. Y por último, el reglamentar eficazmente la explotación pesquera y poner fin a la pesca excesiva, la pesca ilegal, no declarada y no reglamentada y las prácticas pesqueras destructivas.

Otro de los objetivos es el aumento de los conocimientos científicos y el desarrollo de la capacidad de investigación. Y por último, relacionado con nuestra investigación, está el mejorar la conservación y el uso sostenible de los océanos y sus recursos.

Objetivos

El objetivo principal y motor de esta investigación, es conocer el nivel de formación que poseen los futuros y futuras docentes de Educación Infantil acerca de la biodiversidad marina de cetáceos y tortugas marinas en Canarias.

Como objetivos secundarios:

(1) Conocer el nivel de conciencia que estos poseen sobre el estado de conservación de esa biodiversidad marina en Canarias.

(3) Conocer qué porcentaje estaría dispuesto a enseñar a nuestras futuras generaciones sobre este tema, y cuántos futuros y futuras docentes estarían dispuestos a concienciar al alumnado sobre el estado de conservación y la problemática que tiene nuestra biodiversidad dentro del aula de infantil.

(4) Conocer el nivel de conocimiento que los futuros y futuras docentes tienen sobre especies marinas. En concreto acerca de las tortugas marinas y los cetáceos que residen en el archipiélago y a qué grupos de animales pertenecen.

(5) Investigar si se conocía que Canarias es el primer lugar patrimonio de ballenas de Europa y si han visto algunos de estos animales marinos en libertad.

(6) También hemos querido comprobar cuál es el grado de importancia que, nuestros compañeros y compañeras del grado, proporcionan a este tema y cuanto tiempo de su docencia dedicarían a impartirlo entre su alumnado.

(7) Por último, conocer si a lo largo del grado se ha tratado el tema de esta biodiversidad marina de cetáceos y tortugas marinas de Canarias.

En cuanto a la hipótesis principal de este proyecto, y que se tratará de verificar o refutar, es que el nivel de conocimientos que poseen los futuros y futuras docentes, acerca de la biodiversidad de cetáceos y tortugas marinas en nuestro archipiélago, es bajo. Asimismo, como hipótesis secundarias planteamos que: (a) La importancia que los futuros y futuras

docentes de infantil proporcionan a la enseñanza-aprendizaje de este tema es alta; (b) El tiempo que estos futuros y futuras profesionales le otorgarían a impartir estos conocimientos a alumnos de temprana edad sería bastante; (c) Que su opinión acerca del estado de conservación de estos animales es bueno; (d) Que la gran mayoría de futuros y futuras docentes de Infantil ha visto alguno de estos animales marinos en libertad; (e) Conocen que Canarias es el primer lugar patrimonio de ballenas de Europa, y (f) no se ha tratado este tema a lo largo del grado.

Metodología

Hemos obtenido toda la información a través de un cuestionario de Google Form de trece preguntas, dirigido a los compañeros y a las compañeras del último curso del grado de Educación Infantil.

Hemos intentando plantear cada una de las preguntas de forma que estas pudiesen responder a nuestras dudas principales. El cuestionario se ha realizado garantizando la protección de los datos recopilados y con fines de investigación. Las respuestas de los encuestados se recogerán en una base de datos. De acuerdo con la ley orgánica 15/1999 de protección de datos de carácter personal, los encuestados deberán autorizar la utilización de dicha información, que será tratada de manera confidencial y salvaguardando el anonimato en todo momento. Las preguntas que han sido planteadas en el cuestionario son las siguientes:

| |
|--|
| ¿Sabes a qué grupo animal pertenecen las tortugas marinas? |
| ¿A qué grupo pertenecen los cetáceos? |
| ¿Los has visto alguna vez libres en Canarias? |
| ¿Crees, según lo que has observado a lo largo del grado, que se trata este tema con frecuencia en las aulas de infantil? |
| ¿Has aprendido algo sobre este tema en el grado? |
| ¿Cuán importante crees que sería tratar este tema en los estudios del grado? |
| Cómo futuro/a docente, ¿dedicarías algún tiempo a impartir este tipo de conocimiento entre tus alumnos y alumnas? |
| ¿Conoces algunas de las especies de cetáceos y tortugas marinas que residen en el archipiélago? ¿Cuáles? |
| ¿Qué aspectos pueden afectar negativamente a estos animales? |
| ¿Crees que cuidas al medio ambiente? |
| ¿Sabes cuál es el primer lugar patrimonio de ballenas de Europa? |

Resultados

Nuestro cuestionario ha sido resuelto por 43 estudiantes del último curso del grado de “Maestro/a en Educación Infantil”. A continuación mostramos los resultados obtenidos.

La primera pregunta del cuestionario está dirigida a la información para los compañeros y compañeras del grado sobre la confidencialidad y el salvaguardado del anonimato del cuestionario. Pregunta a la cual podemos ver que se ha respondido en su totalidad “Autorizo”.

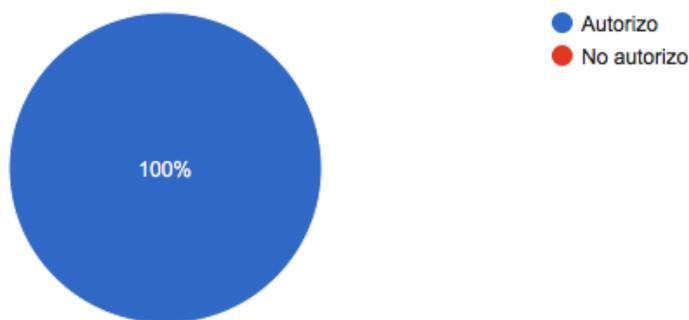


Figura 1. Consentimiento informado sobre tratamiento de datos.

En cuanto a la pregunta sobre a qué grupo animal pertenecen las tortugas marinas, podemos ver como ha predominado la respuesta correcta de “Reptiles” con un 65,1%.

En conclusión, podemos comprobar que más de la mitad de las respuestas han sido acertadas, siendo el 34,9% de estas incorrectas. Las respuestas incorrectas son las siguientes: un 16,3% han respondido “Mamíferos”, un 11,6% “Anfibios” y un 7% “Peces”.

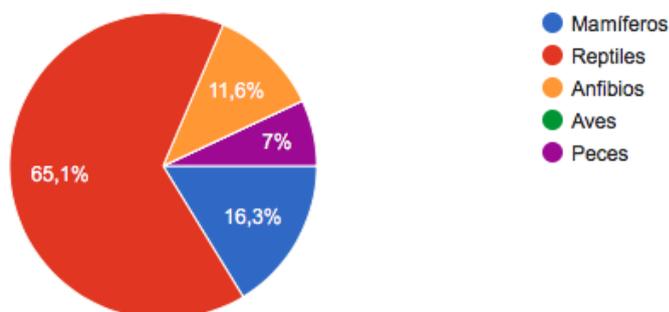


Figura 2. Respuestas sobre a qué grupo animal pertenecen las tortugas marinas.

Si hablamos de la tercera pregunta “¿A qué grupo pertenecen los cetáceos?” podemos observar un porcentaje del 65,1% ha respondido correctamente. El 27,9% de estas respuestas incorrectas, cerca del 35%, corresponden a la opción de “Peces”, mientras que el 7% restante pertenecen a “Anfibios”.

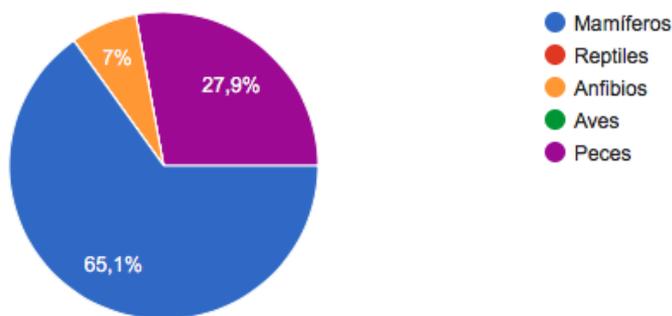


Figura 3. Respuestas sobre a qué grupo pertenecen los cetáceos.

En cuanto a la cuarta pregunta, “¿Los has visto alguna vez libres en Canarias?” podemos ver como la mayoría ha respondido que sí con un porcentaje del 60,5%. El 39,5% restante ha contestado que no los han visto libres en Canarias.

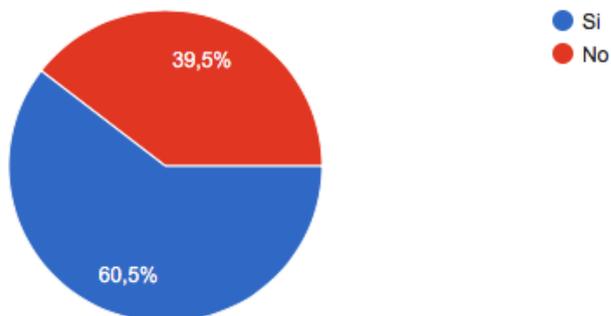


Figura 4. Respuestas sobre si han avistado a estos animales marinos libres en Canarias.

En relación a la quinta pregunta “¿Crees, según lo que has observado a lo largo del grado, que se trata este tema con frecuencia en las aulas de infantil?” podemos ver como la gráfica nos presenta el porcentaje de 11,6%, en la que se ha respondido “Lo suficiente”. Por otro lado, la respuesta más votada ha sido “Nada”, con un 53,5% de los votos.

Como segunda opción más votada, con un 41,9% tenemos la respuesta “Poco”.

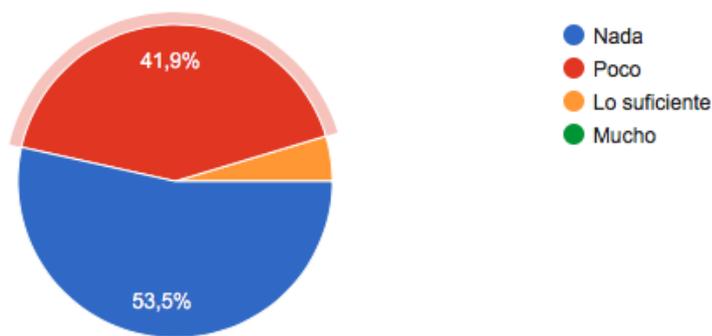


Figura 5. Respuestas sobre si se ha observado que se trate este tema con frecuencia en las aulas de infantil

La sexta pregunta pretende responder a la cuestión “¿Has aprendido algo sobre este tema en el grado?”. En la siguiente gráfica podemos observar que una gran mayoría ha respondido “Nada” con un porcentaje del 86%. Con el porcentaje restante, un 14%, han contestado “Poco”.

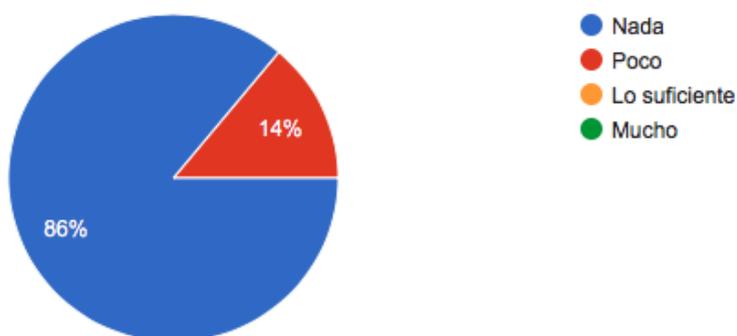


Figura 6. Respuestas sobre lo aprendido sobre este tema en el grado de Infantil.

Referente a la séptima pregunta “¿Cuán importante crees que sería tratar este tema en los estudios del grado?” podemos comprobar como la respuesta más seleccionada, con un 67,4% ha sido “Importante”. Siguiendo con un 27,9% la opción ha resultado ser “Poco importante”. Y finalizando con un porcentaje del 4,7% la respuesta “Muy importante”

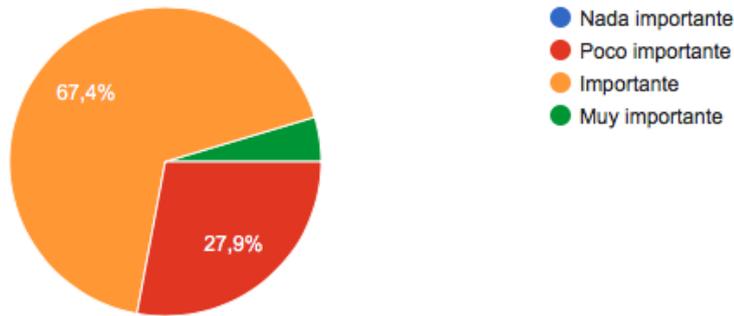


Figura 7. Respuestas sobre la importancia que se le otorga a tratar este tema dentro de los estudios del grado.

La siguiente y octava pregunta: “Cómo futuro/a docente, ¿dedicarías algún tiempo a impartir este tipo de conocimiento entre tus alumnos y alumnas?” ha sido seleccionada la opción “Alguna cantidad” con un 65,1% de las respuestas. Le sigue la opción “Bastante” con un 32,6% de las respuestas. Con un 2,3% han respondido “Muy poco”.

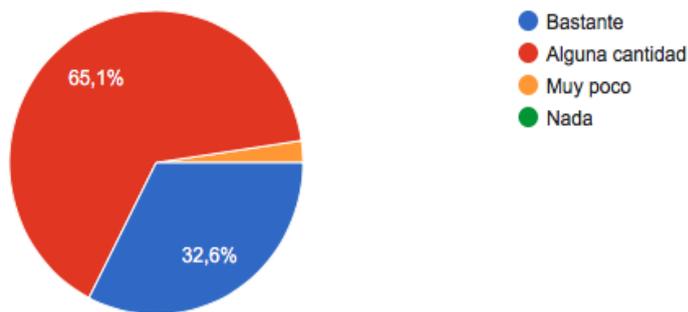


Figura 8. Respuestas sobre el tiempo que dedicarían a impartir este tema entre sus alumnos y alumnas.

La novena pregunta, en la que preguntamos a los futuros docentes sobre si son conscientes de algunas de las especies de cetáceos y tortugas marinas que residen en el archipiélago y de qué cuáles serían estas, nos encontramos con diversidad de respuestas. La respuesta más contestada ha sido “No” con un 46,5% del total. El 53,5% restante han nombrado múltiples especies, hemos elaborado la siguiente gráfica para verlo con más facilidad.

Las especies más nombradas han sido: el cachalote en primer lugar, le sigue la tortuga boba, luego los delfines, las orcas y por último las ballenas. También, en segundo plano, se han nombrado varias veces la tortuga verde, los delfines salvajes, el calderón, la tortuga Carey y

el calderón gris. Por otro lado las menos nombradas han sido: la tortuga común, la tortuga Laud y el Delfín mular.

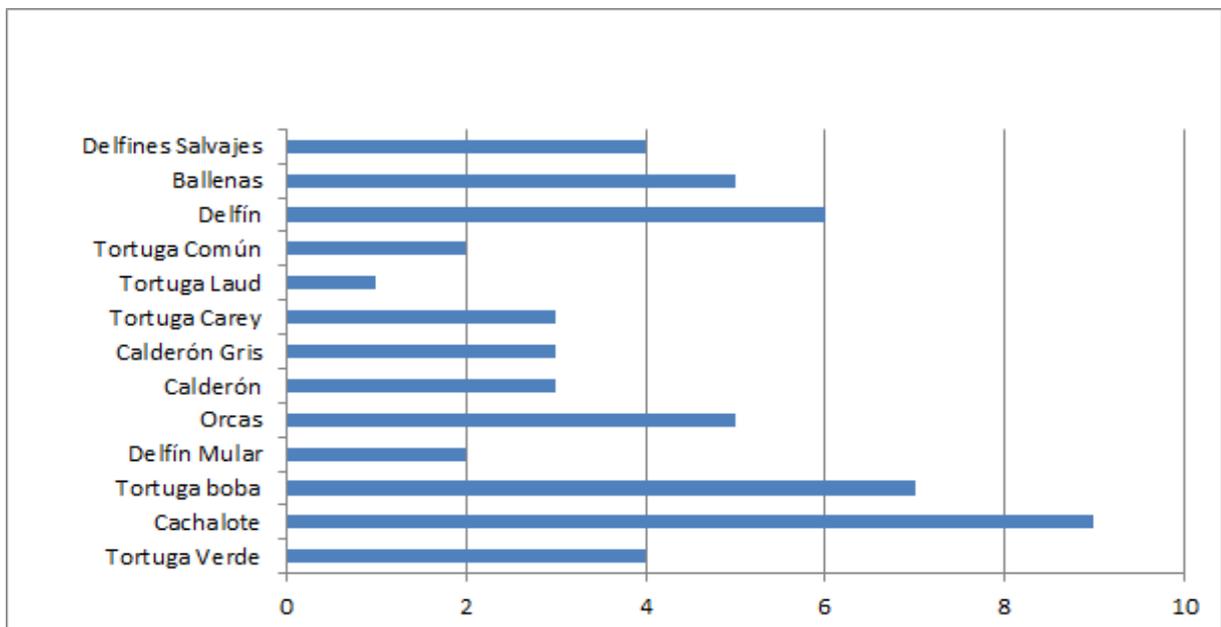


Figura 9. Respuestas sobre el conocimiento que poseen de las especies de cetáceos y tortugas marinas que residen en el archipiélago.

La décima cuestión, pregunta a los encuestados los aspectos que pueden afectar negativamente a estos animales. Al ser también de respuesta corta, hemos tenido diversas respuestas. La respuesta obtenida con mayor porcentaje ha sido “La contaminación marina”. En segundo lugar, se ha nombrado repetidas veces “Los residuos que se vierten al mar”, “La contaminación de los barcos” y “La pesca”. Algunas respuestas obtenidas en pequeño porcentaje, diferentes a los ya nombrados, han sido “El turismo”, “ El cambio climático” y “El plástico” entre otras.

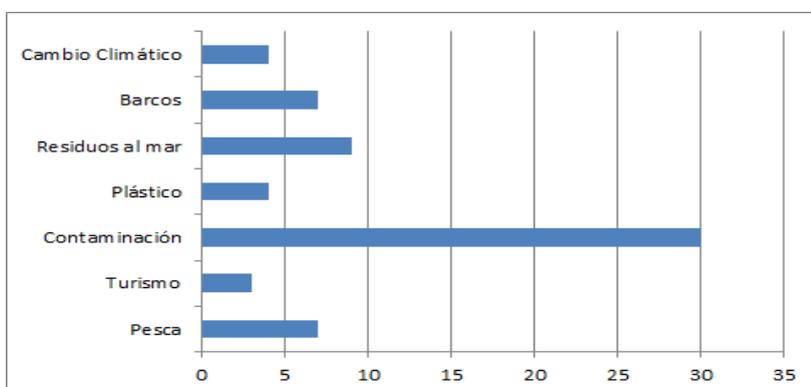


Figura 10. Respuesta sobre los aspectos que pueden afectar negativamente a estos animales.

En relación a la pregunta 11 “¿Crees que cuidas al medio ambiente?” podemos ver como la respuesta más votada ha sido “Mucho”, con un 46,5% de respuestas. A esta le sigue “Poco”, la cual ocupa un 34,9% de la gráfica. Finalmente, aparece la opción de “Bastante”, la cual ocupa tan solo un 18,6%.

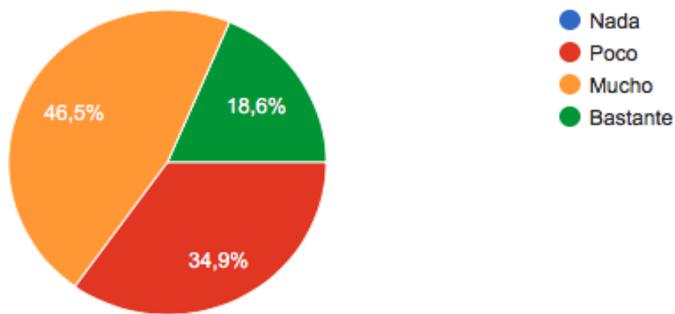


Figura 11. Respuestas sobre si consideran que cuidan el medio ambiente.

Para finalizar esta encuesta, hemos planteado una pregunta con la que queríamos conocer si esta muestra seleccionada de población conoce cuál es el primer lugar patrimonio de ballenas en Europa.

Hemos podido observar que el 65% de los votos han sido dirigidos a la respuesta “No”. Mientras el 35% restante ha nombrado variedad de lugares a partir de los cuáles hemos hecho una gráfica. La respuesta más repetida después de “No” ha sido “Canarias” con un total de 6 respuestas. Tras esta, la siguientes y últimas respuestas más repetidas han sido “Tenerife” y “Entre Tenerife y la Gomera” con un total de 6 respuestas.

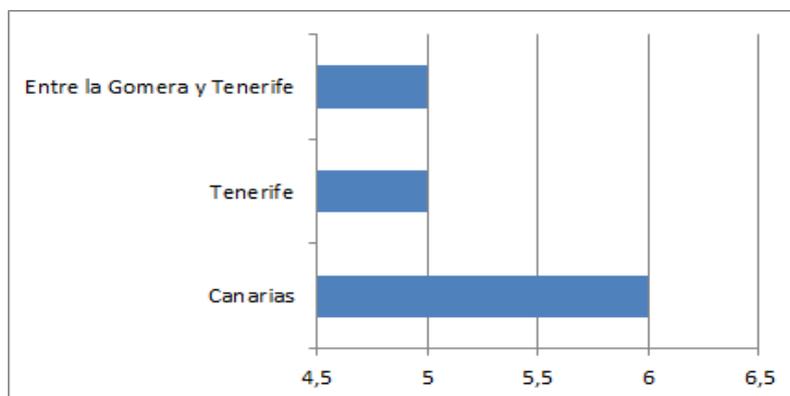


Figura 12. Respuesta sobre si tienen conciencia de cuál es el primer lugar patrimonio de ballenas en Europa.

Análisis de los resultados

Una vez realizada la encuesta y obtenidos los resultados, nos disponemos a comentar las respuestas recibidas, las cuales están expuestas en el apartado anterior en forma de gráficas.

Queremos comenzar con la primera gráfica, pues fue una de las que más nos sorprendió. Esta refleja las respuestas a las preguntas: “¿Sabes a qué grupo/s de animales pertenecen los cetáceos/las tortugas marinas?”. Analizando las respuestas observamos un patente nivel de desconocimiento, ya que únicamente un 65,1% de los futuros docentes han respondido correctamente a esta pregunta tan simple. Al igual pasa con la siguiente pregunta, ya que el mismo porcentaje (65,1%) ha respondido correctamente. Por lo que más de un tercio de los encuestados no sabe a qué grupo de animales pertenecen ni las tortugas marinas ni los cetáceos.

Como podemos ver a través de esta investigación, se observa un alto grado de desconocimiento acerca de cuál es el primer lugar patrimonio de Europa de ballenas, la conciencia sobre lo poco cuidadosos que son con el medio ambiente, el poco conocimiento sobre especies de animales marinos o incluso el no saber con claridad qué aspectos pueden afectar negativamente a esos animales.

En cuanto a la pregunta de si han impartido a lo largo del grado enseñanza sobre este tema, podemos observar como “Nada” abarca mucho más de la mitad de las respuestas. Con esto, tenemos claro que su importancia a lo largo de la formación de futuros y futuras docentes ha sido nula. Por lo que si no se forma en este aspecto a este porcentaje de la población que va a ser el que tome parte de las riendas de generaciones futuras, no podemos esperar que sean ellos quienes conozcan por sus medios e introduzcan este aprendizaje a sus alumnos y alumnas.

Podemos ver como al preguntarles sobre el nivel de conocimiento adquirido en el grado acerca del mundo marino, estos contestan con un 86% “Nada”. El siguiente, y último porcentaje seleccionado ha sido “Poco” con un 14% de respuestas. Es aquí donde podemos confirmar que existe desinformación acerca de la biodiversidad marina en Canarias. Desinformación que, por lo tanto, afectará a las futuras generaciones, ya que los encargados de su aprendizaje no han sido formados para ello.

Queremos concluir con la pregunta clave de este cuestionario, que refleja el tiempo que estos futuros y futuras docentes pretenden proporcionarle en su futuro trabajo a la enseñanza de la biodiversidad marina de nuestro archipiélago. Podemos observar, como desgraciadamente más de la mitad de las respuestas optaron por la opción de “Alguna cantidad” en lugar de “Bastante”. Esto no quiere decir que sea una pésima respuesta, pero sí refleja la importancia que muchos de nuestros compañeros y compañeras darán a este tema en sus aulas. Aspectos que consideramos un reflejo de los estudios principales que se realizaron al comienzo de este proyecto de investigación.

Conclusiones

En este apartado queremos hablar sobre los objetivos que habíamos planteado al principio de este TFG. Concretamente, si estos se han cumplido o si por el contrario no lo han hecho.

Comenzamos hablando sobre el objetivo principal del trabajo, el cual se basaba en conocer el nivel de formación que poseen los futuros y futuras docentes de Educación Infantil acerca de la biodiversidad marina de cetáceos y tortugas marinas en Canarias. Podemos decir que dicho objetivo se ha cumplido con creces, ya que gracias al cuestionario difundido hemos obtenido variedad de respuestas las cuales nos han dejado ver el nivel de formación que nuestros compañeros y compañeras tienen sobre el tema.

Estas conclusiones las hemos obtenido gracias a preguntas como “¿Sabes a qué grupo animal pertenecen las tortugas marinas?” o “¿A qué grupo pertenecen los cetáceos?” en las que los encuestados han reflejado su conocimiento sobre aspectos relacionados con el mundo marino.

Los porcentajes han sido acertados en más de la mitad de las respuestas. Aún así, consideramos alto el porcentaje de respuestas incorrectas.

En cuanto a los objetivos secundarios, nos encontramos con la necesidad de conocer el nivel de conciencia que estos poseen sobre el estado de conservación de la biodiversidad marina en Canarias. Hemos conocido variedad de opiniones. La mayoría de respuestas iban dirigidas a la contaminación marina, seguido por los residuos que se vierten al mar, y la pesca. Otras de las opciones mencionadas son: el turismo, el cambio climático y el plástico.

Con estas respuestas, podemos observar cómo los encuestados son conscientes de las diferentes formas que afectan a la biodiversidad marina, y por lo tanto hemos logrado el objetivo que nos pretendíamos de conocer el nivel de conciencia sobre el estado de conservación de dicha biodiversidad marina en nuestro archipiélago.

El siguiente objetivo era conocer el porcentaje de cuántos de estos futuros y futuras docentes dispuestos a enseñar a nuestras futuras generaciones sobre este tema y a concienciar al alumnado sobre el estado de conservación y la problemática que tiene nuestra biodiversidad. Podemos decir que se ha cumplido, ya que más de la mitad nos ha dejado claro que sí estarían dispuestos a implementar el conocimiento de la biodiversidad marina en sus aulas.

Además, queremos conocer el nivel de conocimiento sobre especies marinas que los futuros y futuras docentes tienen. En concreto acerca de las tortugas marinas y los cetáceos que residen en el archipiélago y a qué mundo animal pertenecen. Este objetivo lo logramos a través de una pregunta de respuesta libre. En ella, muchos de los encuestados han respondido que no son conocedores de ninguna especie. Mientras que un poco más de la mitad de los encuestados ha optado por responder exponiendo sus conocimientos acerca de este tema. En él han predominado las respuestas: el cachalote o la tortuga boba.

Con esta pregunta, logramos conseguir uno de nuestros objetivos, debido a que hemos comprobado cuánto nivel de conocimiento poseen estos futuros y futuras docentes.

También hemos querido investigar si estos conocían que Canarias es el primer lugar patrimonio de ballenas de Europa y si han visto algunos de estos animales marinos en libertad. Como podemos ver reflejado en las respuestas del cuestionario, este se ha cumplido con creces. Más de la mitad de las respuestas han sido acertadas, por lo que podemos notar un cierto nivel de información acerca de la biodiversidad marina que les rodea por parte de los encuestados.

Otro de los objetivos que se han cumplido, es el de comprobar cuál es el grado de importancia que nuestro compañeros y compañeras del grado proporcionan a este tema y cuanto tiempo de su docencia dedicarían a impartir entre sus alumnos y alumnas. Podemos observar datos que nos sorprenden, ya que más de la mayoría de los encuestados han seleccionado la opción de que dedicarían alguna cantidad de tiempo a impartir este tema en las aulas, en lugar de seleccionar la opción de “Bastante”. Nos sorprende que algunas de las respuestas hayan sido destinadas a la opción “Muy poco”, ya que no entendemos el por qué y refleja la desinformación que existe actualmente.

Por último, hemos cumplido el objetivo de conocer si a lo largo del grado se ha tratado el tema de esta biodiversidad marina. Lo hemos conseguido gracias a una de las preguntas del cuestionario en la que se lo planteamos a los futuros y futuras docentes. La gran mayoría nos informa que no han aprendido nada de este tema a lo largo del grado. Mientras que el porcentaje restante de respuestas opta por elegir la opción “Poco”, dejando “Lo suficiente” o “Mucho” con un porcentaje de cero respuestas. Con esto hemos podido confirmar que en este grado, no se ha tenido en cuenta en ningún momento formar a los futuros y futuras docentes acerca de la biodiversidad marina.

La hipótesis principal de este proyecto afirmaba que el nivel de conocimiento e importancia que los futuros y futuras docentes de infantil poseían acerca de la diversidad marina era bajo. Como podemos ver a lo largo del cuestionario se corrobora dicha hipótesis. Esto nos ha quedado claro debido a la desinformación observada acerca de cuál es el primer lugar patrimonio de Europa de ballenas, de lo concienciados/as que están sobre lo poco cuidadosos/as que son con el medio ambiente, el poco conocimiento sobre especies de animales marinos con hábitat en Canarias, e incluso el bajo porcentajes de personas que saben qué factores pueden afectar a estos animales.

Entre las diferentes hipótesis secundarias podemos confirmar según nuestra investigación que: (a) La importancia que los futuros y futuras docentes de infantil proporcionan a la enseñanza-aprendizaje de este tema es alta, ya que más de la mitad de los encuestados ha respondido que sería importante tratar estos estudios en el grado. Aunque también un muy bajo porcentaje ha dicho que sería muy importante.

Otra de las hipótesis secundarias que planteamos es que (b) El tiempo que estos futuros y futuras profesionales le otorgarían a impartir estos conocimientos a alumnos de temprana edad sería bastante. Podemos decir que esta hipótesis no se ha cumplido, debido a que solo un tercio de los encuestados ha contestado “bastante”, siendo la opción más elegida “Alguna cantidad” con más de la mitad de los votos. Se demuestra que no es un tema tan importante para la mayoría de ellos y ellas como para plantearlo como algo primordial en su futuro docente.

La siguiente hipótesis que planteamos es: c) Que su opinión acerca del estado de conservación de estos animales es bueno. Hemos comprobado que no era correcta, ya que al preguntarles qué aspectos pueden afectar negativamente a estos animales se han obtenido diversas respuestas: “La contaminación marina”, “Los residuos que se vierten al mar”, “La contaminación de los barcos”, “La pesca”, “El turismo”, “ El cambio climático”, “El plástico”, etc.

Podemos afirmar que se ha cumplido la siguiente hipótesis: d) Que la gran mayoría de futuros y futuras docentes de Infantil ha visto alguno de estos animales marinos en libertad. Más de la mitad de los encuestados y encuestadas (60,5%) han confirmado haberlos vistos.

Por otro lado, hemos podido analizar que no se cumple la siguiente hipótesis: (e) Conocen que Canarias es el primer lugar patrimonio de ballenas de Europa, debido a que más de la

mitad de los encuestados no saben de qué lugar se trata, aunque el porcentaje restante que han respondido (35%) lo han hecho de manera correcta.

Para finalizar, queríamos confirmar que se ha cumplido la última hipótesis: (f) no se ha tratado este tema a lo largo del grado. Tanto es así, que un 86% de los encuestados ha afirmado que no se ha dado absolutamente nada de esto en el grado.

Podemos llegar a entender estos resultados, ya que si este tema no es tratado desde a lo largo de su vida estudiantil es comprensible que estos no tengan los conocimientos necesarios sobre ello.

Es cierto, y apoyándonos en los datos, que existe una desinformación en los grados que no se encuentran dirigidos exclusivamente al estudio de la biodiversidad y mundo marino. Si esto sigue aconteciendo en las aulas de educación de las universidades, jamás se le dará la importancia que merece a este tema, y mucho menos se estarán formando a docentes capaces de transmitir los conocimientos necesarios acerca del mundo marino.

Referencias bibliográficas

La ULL debate las posibilidades de proteger las zonas de especial conservación marina de Canarias. (2019, 11 marzo).

<https://www.ull.es/portal/noticias/2019/ull-debates-zonas-especial-conservacion/>

Pasça Palmer, C. (s. f.). *La biodiversidad y los ecosistemas marinos mantienen la salud del planeta y sostienen el bienestar social.*

<https://www.un.org/es/chronicle/article/la-biodiversidad-y-los-ecosistemas-marinos-mantienen-la-salud-del-planeta-y-sostienen-el-bienestar>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (s.f.) *¿Por qué es importante el desarrollo infantil temprano?*<http://www.midis.gob.pe/index.php/por-que-es-importante-el-desarrollo-infantil-temprano/>

Naciones Unidas. (2015). ODS. *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.* (s. f.). <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Naciones Unidas. (2015). ODS. *Objetivo 14: conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/oceans/>

Anexos

Proyecto de investigación de estudiantes del grado de Magisterio Infantil sobre los conocimientos que poseen los futuros docentes de infantil acerca de la diversidad marina existente en nuestro archipiélago.

Somos Yraya Pérez Luzardo y Paula Umpiérrez de León, alumnas de 4º curso del Grado en Maestro/a en Educación Infantil en La Universidad de La Laguna.

A través de este formulario pretendemos realizar una investigación para nuestro Trabajo de Fin de Grado sobre el grado de conocimiento de la biodiversidad marina en Canarias.

Si es usted alumno/a de 4º curso del grado de Infantil, agradeceríamos enormemente que rellenara este breve cuestionario (le llevará 1 min).

***Obligatorio**

Con fines de investigación, sus respuestas se recogerán en una base de datos. De acuerdo con la ley orgánica 15/1999 de protección de datos de carácter personal, usted debe autorizar la utilización de dicha información, que será tratada de manera confidencial y salvaguardando el anonimato en todo momento: *

- Autorizo
- No autorizo

¿Sabes a qué grupo animal pertenecen las tortugas marinas? *

- Mamíferos
- Reptiles
- Anfibios
- Aves
- Peces

¿A qué grupo pertenecen los cetáceos? *

- Mamíferos
- Reptiles
- Anfibios
- Aves
- Peces

¿Los has visto alguna vez libre en Canarias? *

- Si
- No

¿Crees, según lo que has observado a lo largo del grado, que se trata este tema con frecuencia en las aulas de infantil? *

- Nada
- Poco
- Lo suficiente
- Mucho

¿Has aprendido algo sobre este tema en el grado? *

- Nada
- Poco
- Lo suficiente
- Mucho

¿Cuan importante crees que sería tratar este tema en los estudios del grado? *

- Nada importante
- Poco importante
- Importante
- Muy importante

Cómo futuro/a docente, ¿dedicarías algún tiempo a impartir este tipo de conocimiento entre tus alumnos y alumnas? *

- Bastante
- Alguna cantidad
- Muy poco
- Nada

¿Conoces algunas de las especies de cetáceos y tortugas marinas que residen en el archipiélago? ¿Cuáles? *

Tu respuesta

¿Qué aspectos pueden afectar negativamente a estos animales? *

Tu respuesta

¿Crees que cuidas al medio ambiente? *

- Nada
- Poco
- Mucho
- Bastante

¿Sabes cuál es el primer lugar patrimonio de ballenas de Europa? *

Tu respuesta

Con fines de investigación, sus respuestas se recogerán en una base de datos. De acuerdo con la ley orgánica 15/1999 de protección de datos de carácter personal, usted debe autorizar la utilización de dicha información, que será tratada de manera confidencial y salvaguardando el anonimato en todo momento: *

- Autorizo
- No autorizo

¿Sabes a qué grupo animal pertenecen las tortugas marinas? *

- Mamíferos
- Reptiles
- Anfibios
- Aves
- Peces

¿A qué grupo pertenecen los cetáceos? *

- Mamíferos
- Reptiles
- Anfibios
- Aves
- Peces

¿Los has visto alguna vez libre en Canarias? *

- Si
- No

¿Crees, según lo que has observado a lo largo del grado, que se trata este tema con frecuencia en las aulas de infantil? *

- Nada
- Poco
- Lo suficiente
- Mucho

¿Has aprendido algo sobre este tema en el grado? *

- Nada
- Poco
- Lo suficiente
- Mucho

¿Cuan importante crees que sería tratar este tema en los estudios del grado? *

- Nada importante
- Poco importante
- Importante
- Muy importante

Cómo futuro/a docente, ¿dedicarías algún tiempo a impartir este tipo de conocimiento entre tus alumnos y alumnas? *

- Bastante
- Alguna cantidad
- Muy poco
- Nada

¿Conoces algunas de las especies de cetáceos y tortugas marinas que residen en el archipiélago? ¿Cuáles? *

Tu respuesta

¿Qué aspectos pueden afectar negativamente a estos animales? *

Tu respuesta

¿Crees que cuidas al medio ambiente? *

- Nada
- Poco
- Mucho
- Bastante

¿Sabes cuál es el primer lugar patrimonio de ballenas de Europa? *

Tu respuesta