

Trabajo Fin de Máster

Máster en Estudios Pedagógicos Avanzados

**«La educación telemática en la
etapa de Educación Infantil
originada por el Covid-19.
Ventajas y desventajas»**

Alumna: María Álvarez Espinosa de los Monteros
alu0101447469@ull.edu.es

Tutor: Dr. Pedro Perera Méndez
ppereram@ull.edu.es

Curso académico: 2020-2021

Convocatoria: Julio

COMPROMISO DEONTOLÓGICO PARA LA ELABORACIÓN, REDACCIÓN Y POSIBLE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MÁSTER (TFM).

Objeto: El presente documento constituye un compromiso entre el estudiante matriculado en el Máster en Estudios Pedagógicos Avanzados y su Tutor/es y en el que se fijan las funciones de supervisión del citado trabajo de fin de máster (TFM), los derechos y obligaciones del estudiante y de su/s profesor/es tutor/es del TFM y en donde se especifican el procedimiento de resolución de potenciales conflictos, así como los aspectos relativos a los derechos de propiedad intelectual o industrial que se puedan generar durante el desarrollo de su TFM.

Colaboración mutua: El/los tutor/es del TFM y el autor del mismo, en el ámbito de las funciones que a cada uno corresponden, se comprometen a establecer unas condiciones de colaboración que permitan la realización de este trabajo y, finalmente, su defensa de acuerdo con los procedimientos y los plazos que estén establecidos al respecto en la normativa vigente.

Normativa: Los firmantes del presente compromiso declaran conocer la normativa vigente reguladora para la realización y defensa de los TFM y aceptan las disposiciones contenidas en la misma.

Obligaciones del estudiante de Máster:

- Elaborar, consensuado con el/los Tutor/es del TFM un cronograma detallado de trabajo que abarque el tiempo total de realización del mismo hasta su lectura.
- Informar regularmente al Tutor/es del TFM de la evolución de su trabajo, los problemas que se le planteen durante su desarrollo y los resultados obtenidos.
- Seguir las indicaciones que, sobre la realización y seguimiento de las actividades formativas y la labor de investigación, le hagan su tutor/es del TFM.
- Velar por el correcto uso de las instalaciones y materiales que se le faciliten por parte de la Universidad de La Laguna con el objeto de llevar a cabo su actividad de trabajo, estudio e investigación.

Obligaciones del tutor/es del TFM:

- Supervisar las actividades formativas que desarrolle el estudiante; así como desempeñar todas las funciones que le sean propias, desde el momento de la aceptación de la tutorización hasta su defensa pública.
- Facilitar al estudiante la orientación y el asesoramiento que necesite.

Buenas prácticas: El estudiante y el tutor/es del TFM se comprometen a seguir, en todo momento, prácticas de trabajo seguras, conforme a la legislación actual, incluida la adopción de medidas necesarias en materia de salud, seguridad y prevención de riesgos laborales. También se comprometen a evitar la copia total o parcial no autorizada de una obra ajena presentándola como propia tanto en el TFM como en las obras o los documentos literarios, científicos o artísticos que se generen como resultado del mismo. Para tal, el estudiante firmará la Declaración de No Plagio, que será incluido como primera página de su TFM.

Confidencialidad: El estudiante que desarrolla un TFM dentro de un Grupo de Investigación de la Universidad de La Laguna, o en una investigación propia del Tutor, que tenga ya una trayectoria demostrada, o utilizando datos de una empresa/organismo o entidad ajenos a la ULL, se compromete a mantener en secreto todos los datos e informaciones de carácter confidencial que el Tutor/es del TFM o de cualquier otro miembro del equipo investigador en que esté integrado le proporcionen así como a emplear la información obtenida, exclusivamente, en la realización de su TFM. Asimismo, el estudiante no revelará ni transferirá a terceros, ni siquiera en los casos de cambio en la tutela del TFM, información del trabajo, ni materiales producto de la investigación, propia o del grupo, en que haya participado sin haber obtenido, de forma expresa y por escrito, la autorización correspondiente del anterior Tutor del TFM.

Propiedad intelectual e industrial: Cuando la aportación pueda ser considerada original o sustancial el estudiante que ha elaborado el TFM será reconocido como cotitular de los derechos de propiedad intelectual o industrial que le pudieran corresponder de acuerdo con la legislación vigente.

Periodo de Vigencia: Este compromiso entrará en vigor en el momento de su firma y finalizará por alguno de los siguientes supuestos:

- Cuando el estudiante haya defendido su TFM.
- Cuando el estudiante sea dado de baja en el Máster en el que fue admitido.
- Cuando el estudiante haya presentado renuncia escrita a continuar su TFM.

- En caso de incumplimiento de alguna de las clausulas previstas en el presente documento o en la normativa reguladora de los Estudios de Posgrado de la Universidad de La Laguna.

La superación académica por parte del estudiante no supone la pérdida de los derechos y obligaciones intelectuales que marque la Ley de Propiedad Intelectual para ambas partes, por lo que mantendrá los derechos de propiedad intelectual sobre su trabajo, pero seguirá obligado por el compromiso de confidencialidad respecto a los proyectos e información inédita del tutor.

Firmado en San Cristóbal de La Laguna, a 28 de junio de 2021

La alumna
María Álvarez Espinosa de los Monteros.
Fdo.:



El Tutor
Dr. Pedro Perera Méndez
Fdo.:





DECLARACIÓN DE NO PLAGIO.

Dña. María Álvarez Espinosa de los Monteros con NIF 77371350-V, estudiante de Máster de Estudios Pedagógicos Avanzados en la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna en el curso 2020-2021, como autor/a del trabajo de fin de máster titulado *“La educación telemática en la etapa de Educación Infantil originada por el Covid-19. Ventajas y desventajas”* y presentado para la obtención del título correspondiente, cuyo tutor es Dr. Pedro Perera Méndez.

DECLARO QUE:

El trabajo de fin de máster que presento está elaborado por mí y es original. No copio, ni utilizo ideas, formulaciones, citas integrales e ilustraciones de cualquier obra, artículo, memoria, o documento (en versión impresa o electrónica), sin mencionar de forma clara y estricta su origen, tanto en el cuerpo del texto como en la bibliografía. Así mismo declaro que los datos son veraces y que no he hecho uso de información no autorizada de cualquier fuente escrita de otra persona o de cualquier otra fuente.

De igual manera, soy plenamente consciente de que el hecho de no respetar estos extremos es objeto de sanciones universitarias y/o de otro orden.

En San Cristóbal de La Laguna, a 28 de junio de 2021

Fdo.:


RESUMEN

En el presente Trabajo de Fin de Máster se abordan diversas problemáticas surgidas durante los meses de confinamiento, consecuencia de la pandemia mundial originada por el virus Covid-19 en el mes de marzo de 2020. Mediante esta investigación se pretende analizar una serie de datos significativos relacionados con el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje centrándonos concretamente en la etapa de Educación Infantil. Así mismo, se estudia la repercusión que tuvo el cambio repentino que debieron realizar los centros escolares de enseñanza presencial a telemática, y las consecuencias que esto tuvo para el profesorado, el alumnado y las familias.

PALABRAS CLAVE: Covid-19, Confinamiento, Enseñanza telemática, Familia, Labor docente

ABSTRACT

This End of Master project shows the different problems that appeared as result of the global pandemic caused by the Covid-19 virus in March 2020. Through this investigation we will try to analyze some of the significant data related to the Teaching and Learning Process, focusing on Early Childhood education. It also studies the repercussions of the sudden change that schools had to make from face to face to virtual teaching, and the consequences that this change had on teachers, students and families.

KEY WORDS: Covid-19, Confinement, Telematic education, Family, Teaching work

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
FUNDAMENTACIÓN	4
METODOLOGÍA	9
ANÁLISIS DE DATOS	12
➤ <i>INFRAESTRUCTURA</i>	12
➤ <i>ROL DE LOS PADRES Y MADRES</i>	14
➤ <i>ROL DE LOS/AS PROFESORES/AS</i>	16
➤ <i>ESTADO ANÍMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS</i>	19
➤ <i>CASO DE EDUCACIÓN ESPECIAL</i>	21
CONCLUSIONES	23
BIBLIOGRAFÍA	32
ANEXO I	34
ANEXO II	40

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Máster pretende realizar una investigación socio educativa, relacionada con las experiencias vividas de las familias del alumnado de Educación Infantil de un colegio concertado de la ciudad de Jaén, durante el periodo del confinamiento domiciliario al que estuvimos sometidos todos los/as ciudadanos/as y que comenzó en marzo de 2020, finalizando en mayo del mismo año, debido a la crisis sanitaria producida por el virus Covid-19 en todo el mundo.

La realización de este trabajo me motiva principalmente ya que está basado en un tema totalmente actual, el cual ha tenido una repercusión enorme para absolutamente todo el mundo y, por lo tanto, a mí parecer, consta de una importancia de peso en todos los aspectos de nuestras vidas. Además, al estar relacionado con las vivencias de las familias con niños/as de la etapa de Infantil, hace que llame muchísimo más mi atención puesto que soy maestra de dicha etapa.

Por otro lado, me parece fundamental indagar y conocer las experiencias de este colectivo de personas, pues no debe ser fácil mantener en casa durante tres meses a niños/as de edades tan tempranas que carecen de la capacidad de razonar, tal y como puede hacerlo una persona adulta y probablemente, más que en cualquier otra edad, tienen la necesidad de salir, correr y jugar con sus iguales. Por ello, el presente trabajo pretende conocer, mediante la utilización de herramientas como los cuestionarios, como fue para las familias el tener que compaginar el teletrabajo con la crianza y educación de sus hijos/as; si contaban con los recursos necesarios para poder brindar a los más pequeños de la casa una educación que pasó de ser presencial a inmediatamente telemática en cuestión de días; si contaron con el apoyo necesario del centro educativo y de los docentes; o cómo afectó toda esta situación de manera emocional y psicológica, tanto a los padres como a los hijos/as, entre otros aspectos.

Además, como objetivo principal de dicho trabajo resaltamos el siguiente siendo fundamental y totalmente significativo para la investigación llevada a cabo: Conocer las ventajas y desventajas para el entorno familiar de la educación telemática en la Etapa de Educación Infantil.

FUNDAMENTACIÓN

Tal y como señala la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondientes a la etapa de Educación Infantil en la comunidad de Andalucía, el currículo de dicha etapa está orientado a que los/as niños/as puedan desarrollar al máximo todas y cada una de sus capacidades, para que de esta manera sean capaces de interpretar el entorno que les rodea, actuando en él y desarrollando aprendizajes que sean verdaderamente significativos para ellos/as. Además, se desarrollan de manera transversal diversos valores de carácter éticos para el correcto funcionamiento de nuestra sociedad apoyando la diversidad cultural, la educación por la paz, así como, los hábitos de consumo y de vida saludable. También, subraya el potenciamiento de trabajar en relación con la utilización del tiempo de ocio, aspecto que contribuye a la superación de las distintas desigualdades existentes por razón de género, enseñando a los/as niños/as la importancia del respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas, mediante una serie de valores que permite asumir una vida responsable dentro de una sociedad libre y democrática.

Dentro del Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil, señala en uno de los principios para el desarrollo del currículo de Educación Infantil, que las distintas áreas del currículo serán organizadas desde un enfoque globalizador pero que deben entenderse cada una de ellas de manera independiente. Al mismo tiempo, tienen que estar planificadas de forma integrada y contextualizada teniendo siempre como referencia las necesidades e intereses de los/as niños/as, contribuyendo de esta manera, al correcto desarrollo de cada uno/a de ellos/as logrando así el aprendizaje de distintas

competencias. Además, tal y como aparece reflejado en dicho Decreto, la finalidad de la educación infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los/as niños/as, respetando los derechos de la infancia y atendiendo a su bienestar.

Por lo tanto, la acción de los/as docentes debe estar encaminada a que sus alumnos/as aprendan a ser ellos/as mismos/as (aprendiendo a ser), aprendan a comprender, tanto en los aspectos de tipo social (aprendiendo a vivir juntos), como de tipo meramente cognitivo (aprendiendo a conocer y a hacer). Así mismo, en relación con el papel del/la docente, es importante hacer referencia al Art.7 del Decreto 328/2010, cuando decimos que una de las funciones fundamentales del profesorado es la de programar la intervención educativa. Por lo que, las programaciones didácticas de los/as docentes debe estar insertada en el marco de la autonomía pedagógica prevista en el Art.120 de la LOMCE 8/2008 y de la LEA 17/2007. Según esto, toda programación se concreta en 4 niveles de concreción curricular. Tal y como afirma César Coll (2012), dichos niveles de concreción curricular son los siguientes:

- Diseño Curricular Base. Hace referencia al diseño curricular preestablecido para todos los centros educativos.
- Proyecto Educativo. Relacionado con un centro en concreto.
- Programación de aula. Centrada en un grupo/aula en particular.
- Adaptación Curricular. Pensada solo y exclusivamente para el/la alumno/a que presente ciertas necesidades educativas especiales.

Por un lado, el artículo 6 de la LOMCE indica que el currículo está integrado por los siguientes elementos: objetivos, competencias, contenidos, metodología didáctica, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación. Por lo tanto, es importante señalar que el currículo de Educación Infantil está basado en una serie de competencias clave. Según el Real Decreto 126/2014, las competencias que aparecen en dicho currículo son las siguientes:

- a. Comunicación lingüística.
- b. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c. Competencia digital.

- d.** Aprender a aprender
- e.** Competencias sociales y cívicas.
- f.** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g.** Conciencia y expresiones culturales.

Cada una de las competencias señaladas anteriormente están estrechamente relacionadas con cada una de las Áreas correspondientes a la educación infantil:

- Área: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.
- Área: Conocimiento del entorno.
- Área: Lenguajes: Comunicación y representación.

Por otro lado, tal y como refleja el Real Decreto 1630/2006, entendemos los objetivos generales de etapa como las intenciones que orientan el diseño y la realización de las actividades necesarias para la consecución de las grandes finalidades educativas que el MEC y las CC.AA., en sus respectivos ámbitos de gestión, establecen para los/as niños/as de 0 a 6 años. Es conveniente desarrollar los objetivos generales de la Etapa de Educación Infantil:

- a)** Construir su propia identidad e ir formándose una imagen ajustada y positiva de sí mismo.
- b)** Adquirir progresivamente autonomía en la realización de sus actividades habituales y en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar y promover su capacidad de iniciativa.
- c)** Establecer relaciones sociales satisfactorias en ámbitos cada vez más amplios.
- d)** Observar y explorar su entorno físico, natural, social y cultural, generando interpretaciones de algunos fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad y participar en ella de forma crítica.
- e)** Comprender y representar algunas nociones y relaciones lógicas y matemáticas referidas a situaciones de la vida cotidiana, acercándose a estrategias de resolución de problemas.
- f)** Representar aspectos de la realidad vivida e imaginada de forma cada vez más personal y ajustada a los distintos contextos y situaciones,

desarrollando competencias comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

- g)** Utilizar el lenguaje oral de forma cada vez más adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para comprender y ser comprendidos por los otros.
- h)** Aproximarse a la lectura y escritura en situaciones de la vida cotidiana a través de textos relacionados con la vida cotidiana, utilizando el lenguaje escrito.
- i)** Conocer y participar en algunas manifestaciones culturales y artísticas de su entorno, teniendo en cuenta su diversidad y desarrollando actitudes de interés, aprecio y respeto hacia la cultura andaluza y la pluralidad cultural.

A continuación, es necesario concretizar aspectos fundamentales relacionados con el Plan de Centro del Colegio Cooperativa Andrés de Vandelvira, del cual, son las familias seleccionadas para llevar a cabo la presente investigación. Dicho lo cual, este centro es una cooperativa de enseñanza que cuenta con las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria. El fin que persigue es considerar al alumnado como el principal actor del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje teniendo el papel más activo en dicho proceso. Pretende cultivar su voluntad, su esfuerzo y dedicación, por ello, el colegio se centra en orientar tanto al profesorado como a las familias para acompañar y apoyar a los/as alumnos/as durante todo este recorrido.

Teniendo en cuenta el principal objetivo explicado anteriormente, las finalidades educativas del centro son las siguientes:

- 1.** Queremos una escuela cercana, acogedora y afectiva.
- 2.** Proponemos un modelo educativo basado en el aprendizaje cooperativo.
- 3.** Consideramos el respeto a las diferencias como parte del proceso hacia la educación integral.
- 4.** Fomentamos los valores cooperativos para una convivencia responsable.

5. Formamos personas emprendedoras, capaces de tomar decisiones e implicarse activamente en la sociedad.
6. Promovemos la implicación del entorno en la definición de los objetivos educativos.
7. Valoramos la autonomía personal y la iniciativa como motor del aprendizaje.
8. Asumimos la innovación como vía necesaria hacia la excelencia.
9. Consideramos la evaluación como herramienta esencial para la mejora continua.
10. Educamos en el respeto a los derechos y libertades fundamentales.

Otro aspecto significativo son los objetivos pedagógicos planteados por el centro. A continuación, son desarrollados:

1. Fomentar un clima escolar que favorezca el esfuerzo y el trabajo, así como el desarrollo de actuaciones que propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos, con el fin de contribuir a la formación de ciudadanos libres, críticos y democráticos.

2. Completar la formación integral del alumnado mediante los temas transversales: respeto a la naturaleza, consumo, solidaridad, cooperación, buen uso de las nuevas tecnologías, etc.

3. Desarrollar la competencia de aprender a aprender, la expresión oral y escrita, de forma creativa.

4. Respetar los ritmos de aprendizaje del alumnado, estableciendo criterios pedagógicos para el refuerzo y apoyo, así como la proacción.

5. Aprender a elegir y tomar decisiones. Aprender a emprender.

Tal y como señala el objetivo 2, los principales temas transversales que se desarrollan en este centro son la educación en la libertad, educación en la responsabilidad, educación en la paz y la tolerancia, educación en la igualdad y la diversidad, educación como integración e igualdad de oportunidades, educación en la democracia, educación en el esfuerzo y el trabajo.

En líneas generales el colegio establece mecanismos para el uso y puesta en práctica, por parte del profesorado, de metodologías activas centradas en favorecer el aprendizaje autónomo. Metodologías como el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación tanto oral como escrita, el dominio de la competencia matemática a través de la resolución de problemas cotidianos, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aprendizaje basado en la investigación, la clase invertida (flipped classroom), el uso de actividades lúdicas o juegos, el estudio de casos, el aprendizaje cooperativo, etc. A raíz de lo expuesto, podemos afirmar que dicho colegio se basa en la Teoría Constructivista centrada en el desarrollo y construcción de conocimientos en base a las experiencias pasadas como presentes, contribuyendo a la formulación y reformulación de conceptos e ideas por parte del alumnado.

Durante la etapa del confinamiento las clases tuvieron que pasar de ser totalmente presenciales a ser telemáticas. Al principio resulto complicado poner en práctica este tipo de docencia y más teniendo en cuenta las edades tempranas de los/as alumnos/as, pero con ayuda de los/as docentes y el apoyo de las familias consiguieron “Aprender a aprender” una nueva forma de dar clases. Las actividades propuestas eran de carácter práctico y dinámico, intentando seguir los objetivos marcados para el curso antes del comienzo de la pandemia, además, cada docente concertaba tutorías con sus alumnos/as con la idea de que no perdieran el contacto entre compañeros y alumnos/as – profesor/a. Se llevaron a cabo la realización de videos y juegos cooperativos potenciando el desarrollo de diversas competencias y las relaciones entre el grupo/aula.

METODOLOGÍA

En el presente trabajo se pone en práctica una investigación de carácter cualitativo. Tiene como objeto, la búsqueda y estudio de diversos datos relacionados con la etapa vivida durante el periodo del confinamiento domiciliario en el que nos vimos inmersos un año atrás. Concretamente, nos interesamos por las experiencias vividas por diversas familias con niños/as de

edades comprendidas entre 0 y 6 años, pertenecientes a el Colegio Cooperativa Andrés de Vandelvira, localizado en la ciudad de Jaén.

Tal y como señala Simón Pedro Izcara (2014), en su libro “Manual de investigación cualitativa”, podemos decir que una investigación de carácter cualitativa pretende examinar profundamente un número reducido de casos para poder así, explorar de manera detallada y exhaustiva una serie de procesos o contextos específicos, de esta manera, se puede llegar a comprender con mayor profundidad y de una manera más exacta un fenómeno social o la manera que las personas conciben o perciben dicho suceso. En este caso, se pretende comprender el periodo del confinamiento domiciliario desde la perspectiva de un colectivo concreto, como son las familias con hijos/as en la etapa de Educación Infantil del colegio nombrado anteriormente.

Los estudios cualitativos tienen la ventaja de presentar un carácter flexible, así lo afirma Izcara (2014), por ello, el número de estudios cualitativos ha ido incrementando actualmente.

En este caso específico, se ha optado por la realización de un cuestionario (ver anexo I), para lograr así recabar los datos necesarios para el presente trabajo. Entre las ventajas que encontramos con la realización de los cuestionarios podemos resaltar tal y como lo hace D´Ancona (2001), las siguientes:

- **Existe la posibilidad de estudiar tanto hechos como aspectos subjetivos.** En el caso del presente trabajo, se pretende estudiar las experiencias vividas de diversas familias con hijos/as en edad perteneciente a la etapa de Educación Infantil durante la etapa del confinamiento domiciliario, la cual tuvo lugar el pasado año 2020 en consecuencia de la pandemia mundial surgida a raíz del Covid-19.
- **Aportación de información del pasado, presente e incluso aspiraciones futuras.** Es interesante trabajar mediante este tipo de encuestas, ya que se obtienen respuestas relacionadas con diversos espacios de tiempo. Por lo tanto, podemos conocer diferentes puntos de vista tanto del presente como del pasado.

- **Estandarización de datos y facilidad para comparar las distintas respuestas.** Debido al formato y diseño de la encuesta, es posible ver de una manera rápida las distintas respuestas de cada uno de los participantes, teniendo la oportunidad de comparar unas respuestas con otras de manera rápida y sencilla.
- **Se permite generalizar la información obtenida a partir de una muestra que sea extraída de manera estadística con criterios de representatividad.** En el presente trabajo se trata concretamente, de un estudio de caso de los/as niños/as de infantil y sus familias del colegio Andrés de Vandelvira de Jaén.
- **Obtención de la información en un periodo corto de tiempo.** Gracias a la rapidez de envío de las encuestas resulta sencillo y eficaz que los encuestados envíen sus respuestas de manera prácticamente inmediata una vez que acceden y responden a la misma.
- **Flexibilidad y adaptación para obtener información a todo tipo de población.** La encuesta llevada a cabo ha sido mediante correo electrónico, por ello, ha llegado a muchísimas familias a las que se les ha garantizado el respeto del anonimato en sus respuestas y dando la posibilidad de reflexionar con tranquilidad las respuestas antes de contestar. Entre las preguntas había algunas de respuesta corta y otras con la opción de elegir una respuesta entre varias.

ANÁLISIS DE DATOS

En el presente apartado pasamos a analizar las distintas dimensiones planteadas a través del cuestionario llevado a cabo anteriormente. Nos encontramos con ocho dimensiones fundamentales para el correcto resultado del estudio del tema en cuestión que tratan de dar respuesta a las diversas cuestiones presentadas a las familias.

Al hablar de dimensiones nos referimos a los aspectos que resultan importantes y sobresalientes en la investigación por lo que, es necesario extraer los datos significativos relacionados con dichos aspectos. Es importante señalar que las respuestas obtenidas no son de carácter categórico y que una sola respuesta puede hablar de varias dimensiones de manera simultánea.

A continuación, se presentan las cinco dimensiones específicas con sus análisis de datos correspondientes:

➤ *INFRAESTRUCTURA*

En la dimensión relacionada con la infraestructura hace referencia a todo lo relacionado con los recursos digitales y tecnológicos con los que contaban las familias en el periodo de tiempo del confinamiento domiciliario.

Tal y como refleja el cuestionario (ver anexo II), el 70,3% de las familias contaba con los recursos digitales necesarios para que sus hijos/as accedieran a la educación online. Por otro lado, el 16,2% de las familias sí que tenían los recursos necesarios, pero no eran los suficientes. El 10,8% de las familias no contaba ni si quiera con los recursos básicos para dicha tarea, pero lograron adquirirlos quedando solo un porcentaje del 2,7% de las familias que no logró contar con los recursos suficientes durante este periodo de tiempo.

Gráfico 1: Recursos digitales disponibles de las familias

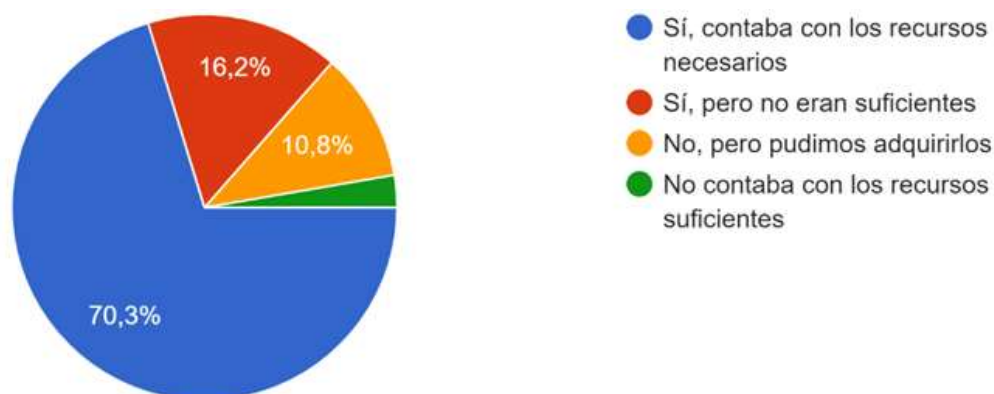


Figura 1. Elaboración propia

Además de los recursos digitales podemos señalar que una aplastante mayoría de las familias manifiesta en la encuesta que aparte de estas herramientas digitales y tecnológicas necesitaron todo tipo de material escolar incluyendo impresoras, para poder llevar a cabo la enseñanza desde casa, pero coincidiendo el 50% en que además de recursos digitales fueron necesarios todo tipo de materiales plásticos.

Por otro lado, es importante señalar algunos datos concretos propuestos por las familias en las preguntas abiertas del cuestionario. Es curioso como a pesar de la importancia de impartir las clases de manera telemática, lo que conlleva la necesidad de utilizar diversos recursos digitales, algunas opiniones de las familias son similares a las siguientes ideas citadas de manera literal de las respuestas de la encuesta: “menos pantallas de ordenador y móviles”, “que no haya nada de deberes, ni clases online, ni nada... que haya recursos en el caso de que se necesiten, pero no tener el deber de hacer”. Estas opiniones me llevan a pensar que en muchas familias pudo vivirse situaciones de agobio, tensión o estrés en cuanto a la manera en la que se tuvo que poner en práctica la docencia durante el confinamiento domiciliario pues es cierto, que muchos de los progenitores tenían que acudir a sus puestos de trabajo, ocuparse de la casa, la crianza y cuidado de sus hijos/as además, de la ayuda con las tareas

de clase propuestas puesto que dichas tareas en la etapa de infantil se suelen trabajar en el aula durante el horario escolar.

➤ ROL DE LOS PADRES Y MADRES

En esta dimensión se analiza, según los datos de la encuesta, el papel que tuvieron los padres y madres durante los meses del confinamiento.

Primeramente, resulta significativo señalar el gráfico en el que se muestra el porcentaje de las personas que tenían que teletrabajar, desplazarse a su lugar de trabajo, se encontraban en situación de ERTE y en ese momento no disponían de un puesto de trabajo. A continuación, se muestra dicho gráfico:

Gráfico 2: Ocupación de los padres durante el confinamiento

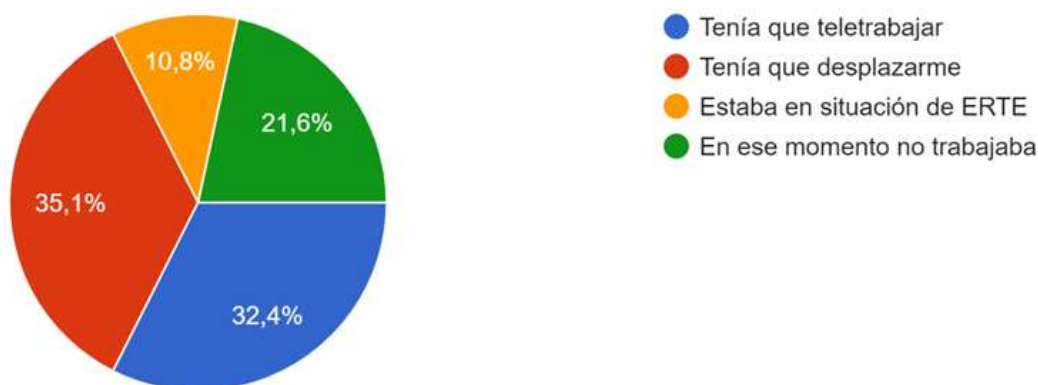


Figura 2. Elaboración propia

En el gráfico podemos comprobar como sumando el porcentaje de personas que teletrabajaban y el porcentaje de personas que tenían que desplazarse para ir a trabajar, un 67,5% del total de los padres y madres debían trabajar disponiendo de menos tiempo para estar con sus hijos/as y ayudarles en las tareas escolares, frente a un 32,4% de los progenitores que por su situación de desempleo se supone que sí que disponían de mayor tiempo para trabajar con sus hijos/as.

Estos datos nos llevan al siguiente gráfico de barras en el que podemos observar el tiempo en horas semanales que las familias dedicaban a ayudar a sus hijos/as con el trabajo de clase:

Gráfico 3: Horas semanales de las familias dedicadas a ayudar a hijos/as

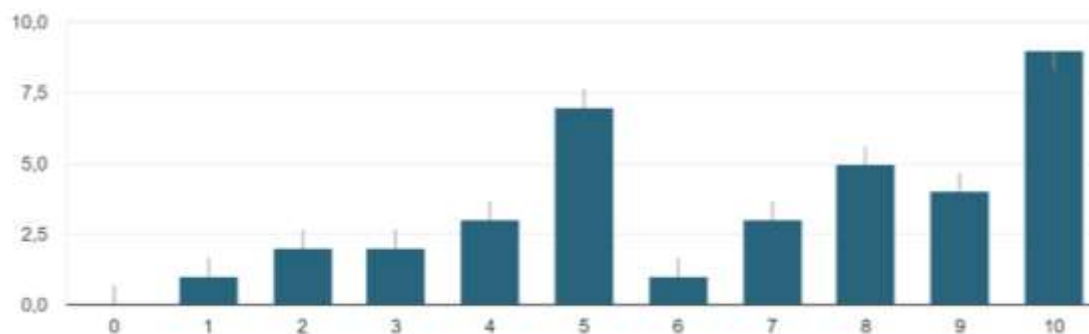


Figura 3. Elaboración propia

Tal y como muestra la imagen, podemos observar como la mayoría de las familias (24,3%), marcan que dedican diez horas semanales a la ayuda del trabajo de clase frente a una minoría (2,7%) que marcan que dedicaron una hora semanal al apoyo y ayuda de las actividades de clase de sus hijos/as.

Además, también podemos considerar como significativo un 18,9% que marcan que colaboran con sus hijos/as durante 5 horas a la semana, lo que podría llegar a ser aproximadamente una hora al día de lunes a viernes, tiempo dedicado a las tareas de clase.

Por último, con relación al trabajo de los progenitores es fundamental visualizar la última gráfica en la que se muestra el porcentaje de personas que piensan que les resultó sencillo compaginar el trabajo propio con ayudar a sus hijos/as en sus tareas y a los que el mismo hecho no les resultó sencillo:

Gráfico 4: Compaginar trabajo propio con ayuda a hijos/as

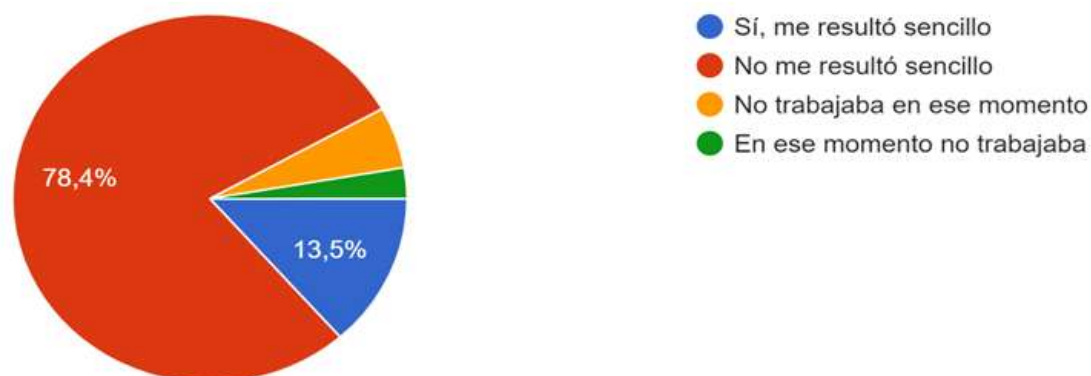


Figura 4. Elaboración propia

Según el gráfico un 78,4% marcó que no le resultó sencillo compaginar ambas tareas mientras que, tan solo el 13,5% señaló que sí le resultó sencillo. Por lo tanto, una vez analizados los datos anteriores, podemos concluir con que uno de los roles de los padres en todo este periodo era el de apoyar, ayudar y acompañar a los/as hijos/as en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, realizando las tareas de clase con ellos/as, remarcando los aspectos importantes de éstas y resolviendo las dudas que podían ir surgiendo durante la realización. Lo cierto es que la mayoría de los adultos han señalado, según la encuesta, que han invertido el máximo de tiempo con sus hijos/as ayudándolos en este proceso y que tristemente, debido a la situación y a diversos factores externos, entre los que se encuentra el trabajo propio de cada uno/a, a un porcentaje sobresaliente les resultó muy complicado compaginar estas tareas.

➤ *ROL DE LOS/AS PROFESORES/AS*

Al igual que los padres y madres de los/as niños/as tuvieron un rol fundamental, los docentes también tuvieron un papel importantísimo durante todos los meses de confinamiento.

Es importante señalar, tal y como afirma Ibáñez (2010), que los docentes son los encargados de confeccionar una rutina específica para su grupo de alumnos/as, siempre teniendo en cuenta las características del grupo/aula, los

distintos ritmos de aprendizaje, las necesidades específicas de cada uno de ellos/as, etc. Del mismo modo, Del Pozo (2019), defiende que hay un aspecto que resulta fundamental que el docente conozca, se trata del proceso de desarrollo biológico del cerebro. Por lo que es importante que los profesionales de la docencia tengan unas nociones básicas sobre este tema pues según el grado de madurez del alumnado se deben poner en práctica ciertas rutinas, actividades o normas.

Por otro lado, el docente debe hacer en todo momento el papel de un mero guía para sus alumnos, no debe resolver las dificultades que se vayan encontrando en todo el proceso, pero tampoco debe “cortarles las alas”. Debe dejar que se equivoquen y cuándo lo hayan hecho, darle las pautas necesarias para que puedan enmendar su error y seguir adelante. Tampoco podemos olvidar que el docente para sus alumnos/as es un ejemplo a seguir y es por ello por lo que debe medir sus actos, sus gestos, sus palabras, debe medir absolutamente todo pues como bien sabemos los/as niños/as suelen copiar e imitar lo que los adultos dicen. A raíz de lo expuesto, este aspecto me hace referenciar a Gilbert (2005, pág, 18) dónde señala “en última instancia nuestra forma de estar en clase enseña mucho más de lo que pueda enseñar lo que digamos”.

A tenor de lo expuesto y teniendo en cuenta los datos de la encuesta, es significativo señalar que un 81% de las familias recibió ayuda y apoyo por parte del Centro Escolar y de los docentes cuando lo necesitaron. Por lo tanto, la gran mayoría de las maestras de infantil brindaron apoyo durante todo este periodo y las familias se sintieron respaldadas por el centro.

Gráfico 5: Ayuda y apoyo recibido por parte del centro

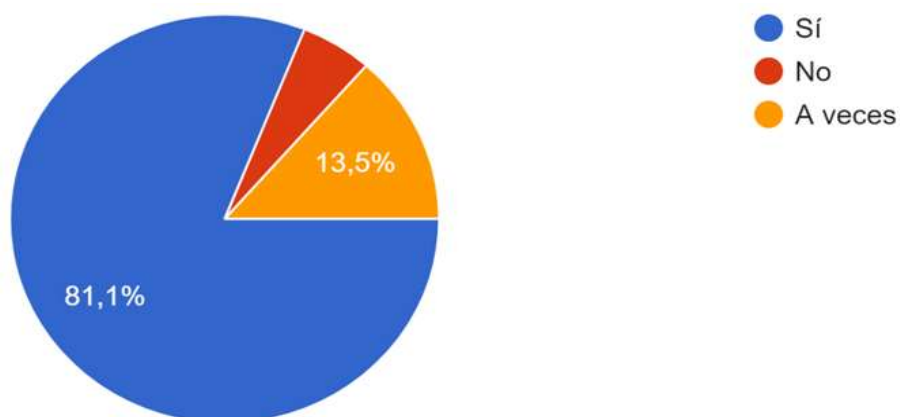


Figura 5. Elaboración propia

Además, otro dato interesante a remarcar es que el 73% de las familias piensa que los materiales didácticos proporcionados por el centro eran motivadores y prácticos para sus hijos/as y el 27% piensa que en la mayoría de las ocasiones así fue. Lo que nos lleva a deducir que en general las familias quedaron satisfechas con la labor docente aun tratándose de manera telemática.

Gráfico 6: Materiales didácticos proporcionados por el centro

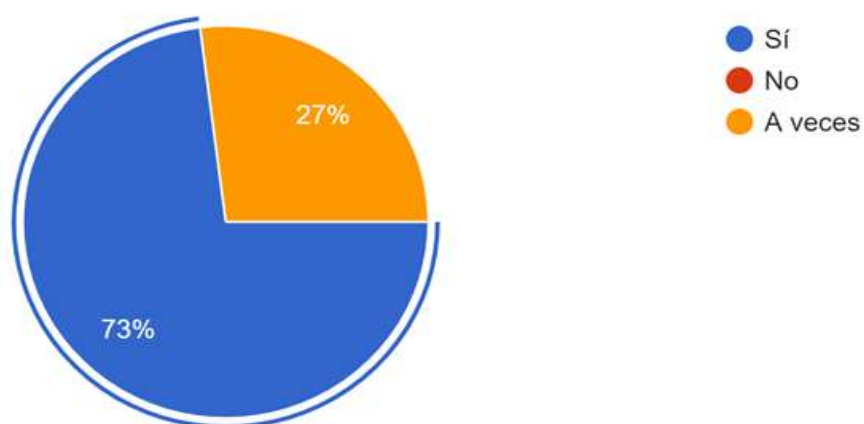


Figura 6. Elaboración propia

➤ *ESTADO ANÍMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS*

Primeramente, me parece significativo hacer referencia a Piaget (2007) quien habla de las diferentes etapas del desarrollo de los/as niños/as, así como, de las diversas características que conforman estas etapas, remarcando y dando especial importancia a la etapa de egocentrismo por la que pasan todos/as en estas edades tan cruciales para el desarrollo.

Resulta evidente que un suceso como el confinamiento domiciliario afectara de manera anímica a la mayoría de las personas, pero no podemos olvidar que en el caso de los infantes pudiera resultar menos adaptable debido a diversos factores, entre ellos podemos encontrar esta etapa de egocentrismo de la que habla el autor citado anteriormente. En dicha etapa, los/as niños/as no tienen la capacidad, ni su cerebro está suficientemente desarrollado como para comprender ciertos aspectos o lograr ponerse en el lugar de otras personas que no sean ellos mismos, por ello, pudo ser difícil razonar con ellos/as diversas cuestiones que resultaban necesarias comprender para poder aceptar la situación a la que nos vimos obligados a acatar y vivir.

Otro aspecto significativo en la etapa infantil sin lugar a duda es, la importancia que tiene el juego y los numerosos beneficios que éste puede aportar a los más pequeños. (Montessori, citada por Guzmán, 2018, párr. 2) afirma que la mente de los/as niños/as es tan absorbente como una esponja, pues tienen la capacidad de ir adquiriendo conocimientos de una manera rápida y eficaz, además, pueden lograrlo mediante el juego y la socialización con sus iguales, investigando y manipulando.

Una vez expuestas estas ideas, no podemos olvidar que durante casi tres meses fue imposible dar la oportunidad de que absolutamente nadie pudiera relacionarse con personas ajenas al domicilio familiar, por lo tanto, la interacción entre iguales y el juego al aire libre se tuvo que suspender durante este periodo de tiempo.

En base a los datos del cuestionario, resulta significativo señalar que un 56,8% de las familias notaron la necesidad en su hijo/a de relacionarse con sus

iguales, mientras que un 29,7% piensa que a veces notaron esta necesidad, frente a un 10,8% que no notó en absoluto la necesidad de interacción social entre iguales. Es fundamental añadir alguna de las soluciones que dieron estas familias a sus hijos/as para suplir en cierta medida esta falta de interacción social. En la mayoría de las ocasiones los encuestados responden de manera literal: “A través de alguna videollamada de manera esporádica”, “haciendo videollamadas”, “videollamadas con sus compañeros”, “videollamadas, fotos”. Podemos decir que el 80% de las respuestas de las familias tienen la misma tónica general que las citadas anteriormente. El 20% restante propone soluciones del tipo: “Con muchos juegos en casa y distracciones”, “el momento de salir al balcón”, “jugando más en casa a juegos en familia y haciendo cosas menos habituales como fiestas de pijamas...”.

Basándonos de nuevo en las respuestas del cuestionario, también es interesante remarcar que un 43,2% de las familias afirman que los meses de confinamiento no afectaron de manera anímica a sus hijos/as, mientras que a un 27% le afectó a veces y un 27% sí se vio afectado de manera anímica.

Gráfico 7: Confinamiento afecta de manera anímica a hijos/as

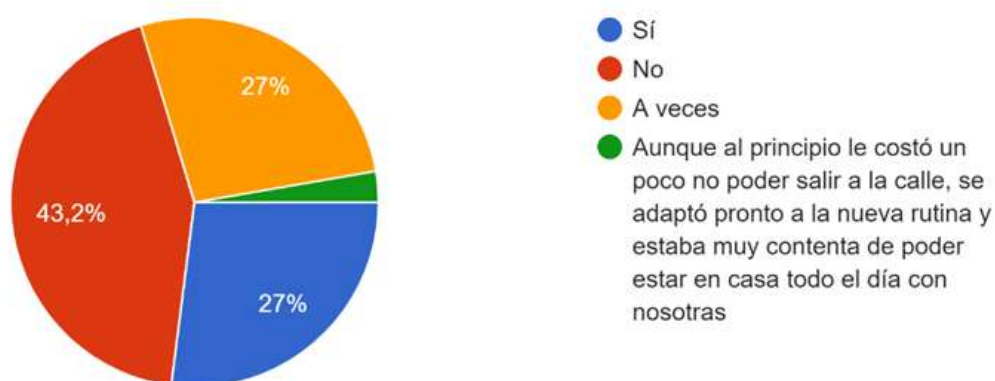


Figura 7. Elaboración propia

➤ CASO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

En la presente dimensión, se hace referencia a los datos más significativos, adquiridos mediante la encuesta de diversos casos en relación con las familias con hijos/as que presentan necesidades educativas especiales. Como bien sabemos, dependiendo de las características del alumnado y de sus necesidades específicas, existen ocasiones en las que se aplican diversas atenciones, dependiendo del ritmo de aprendizaje de cada niño/a y de sus necesidades.

En base a las encuestas, es necesario resaltar un caso en particular de una familia cuya hija presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). De la forma en que Martos y Burgos (2015) explican, el TEA puede presentar un retraso bastante significativo en el lenguaje, además, de cierta discapacidad intelectual y dificultad o carencia significativa de interacciones sociales. Con relación a la cuestión sobre si las familias notaron en sus hijos/as la necesidad de relacionarse con sus iguales, la familia de esta alumna en cuestión respondió literalmente: “Mi hija tiene TEA; ella no mostraba la necesidad, pero existía y era muy grande. De hecho, ha tenido un retroceso importante en la socialización”. Por otro lado, añade: “Tuve que hacer de profesora, logopeda y psicóloga; sin ser ninguna de mis áreas de trabajo, resultó agotador, estresante y frustrante ver como mi hija retrocedía los pasos avanzados con la Atención Temprana y el trabajo en clase. Sin embargo, sí que mejoró el vínculo con la hermana mayor, que se implicó mucho con ella”. Empero, en cuanto a si los meses de confinamiento afectaron a los/as hijos/as de manera anímica, la familia responde: “Aunque al principio le costó un poco no poder salir a la calle, se adaptó pronto a la nueva rutina y estaba muy contenta de poder estar en casa todo el día con nosotros”.

Tal y como podemos observar existe una estrecha relación entre los testimonios de la familia de esta alumna concretamente y varias de las dimensiones trabajadas y analizadas anteriormente en el presente trabajo.

Primeramente, podemos relacionar directamente varias respuestas de la familia con la dimensión de “Estado anímico de los niños y las niñas”. En la

encuesta aparece reflejado como la alumna que presenta TEA, se vio afectada de forma anímica por la falta de interacción social. Aunque ella directamente no explicitara la necesidad de relacionarse con sus iguales, la familia afirma que realmente sí que lo necesitaba, pues se pudo observar como la niña retrocedió en los avances que había conseguido con relación a esta cuestión. Ella, aparentemente se mostraba tranquila y contenta de no tener que relacionarse, pero realmente, esto afectó de manera negativa repercutiendo en la evolución que había ido consiguiendo referente a los distintos logros escolares marcados por sus maestros/as, así como, los diferentes objetivos señalados, las competencias sociales y comunicativas que había ido adquiriendo con la ayuda de la interacción con sus compañeros/as y los adultos referentes para ella del centro, entre otros aspectos. Por lo tanto, aunque la niña directamente no mostrara ese retroceso, con el paso de los meses y al finalizar la etapa del confinamiento, sí que fue realmente significativo y perjudicial para ella.

En el mismo sentido, podemos relacionar con las dimensiones de “Rol de los padres y madres” y “Rol de los profesores”, la respuesta de la familia en la que afirma: “Tuve que hacer de profesora, logopeda y psicóloga; sin ser ninguna de mis áreas de trabajo, resultó agotador, estresante y frustrante ver como mi hija retrocedía los pasos avanzados con la Atención Temprana y el trabajo en clase...”. Podemos observar como la familia de la alumna encontró serias dificultades para poder ayudar a la niña en diversos ámbitos, los cuáles no sabían abordar de manera profesional y beneficiosa para la pequeña al no ser personal cualificado para ello y resultando al mismo tiempo, una tarea complicada y frustrante para la propia familia al no saber seguir las pautas específicas adecuadas para la ocasión. No cabe duda, de que verdaderamente, es del todo comprensible que la familia se sintiera saturada ante esta problemática pues realmente, tal y como explica la madre en los cuestionarios, en casa no tenían ni los conocimientos suficientes, ni los recursos y técnicas adecuadas para poder trabajar con su hija una serie de aspectos, que eran realmente importantes seguir potenciando aun estando confinados en casa. Lo que nos lleva a concluir, que tanto la labor docente como la labor familiar, en relación con la crianza y educación de los/as niños/as, son totalmente fundamentales e insustituibles una por otra pues

los/as docentes deben trabajar una serie de aspectos y pautas y las familias, otras cuestiones. Por lo tanto, tienen roles totalmente distintos, aunque trabajen de manera conjunta. Lo cual no quiere decir que sea un aspecto más importante que otro, al contrario, ambas partes tienen muchísima responsabilidad y son realmente significativas para el/la educando, que como bien sabemos, debe ser el centro de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y sentirse protagonista en todo momento durante todo el desarrollo.

A tenor de lo expuesto anteriormente y como conclusión del apartado de Análisis de Datos, es importante recordar que, durante toda la investigación estamos hablando de la etapa de educación infantil lo que implica la necesidad por parte tanto del equipo docente como de las familias de muchísima atención, individualización, apoyo, motivación, etc. Además, en cuanto a lo que tareas escolares se refiere, son de carácter manipulativo y basadas en la experimentación, lo que requiere de ayuda por parte de los adultos, paciencia y atención.

CONCLUSIONES

En el apartado que sigue a continuación, se procede a mostrar las diversas conclusiones a las que se han podido llegar una vez hecha una revisión bibliográfica y el análisis de datos de la información recabada a raíz de la encuesta que ha sido puesta en común por las familias pertenecientes al presente estudio. Es importante recordar el objeto principal del estudio de dicha investigación el cual, fue nombrado con anterioridad al comienzo del trabajo: “Conocer las ventajas y desventajas para el entorno familiar de la educación telemática en la Etapa de Educación Infantil”.

A tenor de lo expuesto, comenzamos a exponer las ideas fundamentales concluyentes del Trabajo de Fin de Máster “Covid-19, confinamiento y familia”. En primer lugar, es importante señalar en relación con la dimensión de la Infraestructura, que la inmensa mayoría de las familias contaban con los recursos digitales necesarios para que sus hijos/as accedieran a las clases

telemáticas durante el periodo del confinamiento, siendo solo un 2,7% de las familias que no logró contar con los recursos suficientes. Por lo tanto, nos consta que casi en su totalidad, los/as alumnos/as del centro tuvieron la oportunidad de acceder al aula virtual para continuar con su formación durante el pasado curso. También es cierto, que prácticamente todas las familias, además de necesitar recursos digitales, vieron la necesidad de disponer de todo tipo de material escolar para la elaboración de las distintas tareas. Estos datos, nos llevan a la conclusión, de que evidentemente para que se pueda dar la enseñanza telemática es totalmente imprescindible la adquisición de todos estos recursos de los que estamos hablando, lo cual es un impedimento para las familias que no cuentan con los ingresos suficientes para poder adquirir todas estas herramientas. Por lo tanto, sí se puede llevar a cabo la enseñanza telemática pero no se garantiza que pueda ser de calidad pues no solo depende del docente o de la programación que éste tenga preparada, depende de distintos factores que son ajenos al centro escolar. También, resulta interesante resaltar que muchas de las opiniones de las familias coincidían en que apostaban porque en una situación similar, no fuera necesario pasar tantas horas delante de las pantallas, ni la realización de deberes o tareas. Esta idea es, cuanto menos, para reflexionar seriamente el nivel de satisfacción de las familias ante la necesidad de las clases telemáticas pues consta que en muchas casas vivieron situaciones de estrés y agobio a consecuencia de esta situación.

En relación a esta última idea, es importante añadir que, en cuanto a la dimensión del Rol de los padres y madres y según los datos de la encuesta, casi a un 80% de las familias les resultó difícil ayudar a sus hijos/as en las tareas escolares, al igual que le ocurrió a la familia de la pequeña con TEA, que tal y como hemos podido observar en apartados anteriores, resultó una tarea realmente complicada y en ocasiones, la familia se sintió algo perdida en relación a, de qué manera podían ayudar a su hija para que no retrocediera en exceso en los avances académicos y personales que había conseguido en el colegio. Debemos tener en cuenta, en base a este resultado, diversos factores como, por ejemplo, tal y como se muestra en la encuesta, que más de la mitad de los padres y madres de las distintas familias tenían que trabajar, ya fuera de

manera telemática o presencial, por lo tanto, no disponían de la totalidad de su tiempo para poder ayudar a los/as niños/as en la realización de las tareas. Igualmente, es importante remarcar que aun existiendo diversas dificultades para conseguir invertir tiempo en ayudar a los/as niños/as con sus tareas escolares, según los datos de la encuesta, podemos señalar como la media de horas dedicadas a este fin está en 7 horas a la semana en una escala de 0 a 10. Por lo tanto, pienso que es un dato significativo y positivo por parte de las familias, ya que lograron organizarse de manera que pudieron colaborar con los más pequeños de la casa en las actividades propuestas por sus profesores/as. Otro factor para tener en cuenta y que resulta de total importancia, como ya hemos señalado anteriormente, es la disponibilidad de los recursos, tanto digitales como materiales escolares o plásticos, necesarios para llevar a cabo la tarea encomendada.

En cuanto a la dimensión del Rol de los/as profesores/as, podemos sacar varias conclusiones que, a mi juicio, son de carácter positivo. Por un lado, resulta fundamental señalar, como casi un 95% de las familias que han realizado la encuesta, responde satisfactoriamente al aspecto relacionado con que, en la mayoría de los casos, sí recibieron ayuda y apoyo por parte del centro durante la época del confinamiento domiciliario. No podemos olvidar que para los/as docentes y el equipo directivo del centro, al igual que en prácticamente todos los centros educativos de nuestro país, este suceso llegó totalmente de improviso y, por lo tanto, hay que resaltar la gran labor de todo el equipo del colegio ya que, por parte de las familias, tal y como aparece reflejado en las encuestas, recibieron una respuesta positiva y reconfortante en prácticamente todo momento. Lo cual resultó de alivio y ayuda a muchas de las familias que, en ocasiones, se vieron en la necesidad de sentir este apoyo por parte del centro.

Por otro lado, y siguiendo en la misma línea, también resulta verdaderamente significativo afirmar, tal y como lo hacen los datos de la encuesta y no apareciendo ninguna respuesta negativa, referente a la cuestión relacionada con la opinión de las familias en cuanto a los materiales didácticos proporcionados por el centro, que un 100% de las familias quedaron satisfechas con dicho material. En definitiva, basándonos en todas las

opiniones positivas obtenidas en la encuesta, podemos afirmar que desde el presente trabajo de investigación existe con carácter general, una opinión positiva hacia la labor de los/as docentes del centro durante todos los meses del confinamiento, ya que a grandes rasgos la mayoría de las familias sintió realmente como desde el centro se volcaron totalmente ayudando y apoyando, aun siendo de manera telemática a los/as alumnos/as.

En referencia a la dimensión del Estado anímico de los niños y las niñas, es importante recordar y siempre basándonos en los resultados obtenidos en las encuestas, que más de la mitad de las familias afirman haber notado en diferentes aspectos cómo los meses de confinamiento afectaron a sus hijos e hijas de manera anímica. Es fundamental tener en cuenta la existencia de las distintas realidades de cada familia ya que, probablemente, algunas de ellas disponen de casas con algún espacio que dé directamente al exterior, en lugar de residencias más pequeñas en la que no existe esa posibilidad. Es evidente que todas las personas necesitan salir a la calle o al campo para desconectar y sencillamente, respirar aire puro, pero la diferencia es que las personas adultas tenemos la capacidad de razonar y entender perfectamente las distintas situaciones y aprendemos a adaptarnos ante sucesos inesperados pero, los/as niños/as, en esas edades tan tempranas resulta complicado, en ocasiones, que comprendan las razones por las que se les prohíbe hacer según qué cosas, además de que, el nivel de paciencia que presentan es mucho menor que la que puede tener una persona adulta. Otro dato para tener en cuenta, tal y como afirma Piaget (2007b), es que en estas edades los/as niños/as son extremadamente egocéntricos, puesto que para ellos su propia percepción es la más importante y no son capaces de adoptar diferentes puntos de vistas de las personas que están a su alrededor. Por último, no podemos olvidar la necesidad y la importancia que presenta el movimiento libre y el juego para el desarrollo tanto físico como mental en las edades comprendidas entre 0 y 6 años. Pues, como bien sabemos, el juego permite que los/as niños/as se desarrollen a través del movimiento, haciendo que conozcan su propio espacio, desconecten y liberen tensiones (Llamas, 2009). Con esta última idea pretendo decir que realmente, creo que entra dentro de la normalidad que los más pequeños vieran afectado su estado anímico durante los meses que tuvieron

que estar sin salir de casa, pues como hemos visto, necesitan de esa socialización con sus iguales mediante el juego simbólico para aliviar tensiones, desconectar y desarrollarse.

En relación a la última dimensión presentada en el presente trabajo y que está basada en los casos de educación especial, es necesario resaltar que es probable que muchos de los/as alumnos/as que necesiten de algún tipo de adaptación curricular o una enseñanza más individualizada, así como, de la intervención de algún profesional (psicólogo, logopeda, etc.), seguramente hayan podido verse afectados mayormente por esta situación tan excepcional, pues no han podido ser atendidos por los distintos profesionales en el momento que lo han necesitado y algunas veces, sus familias no podían o no sabían darle respuesta con los estímulos que realmente necesitaban.

Estos datos referentes a la educación especial nos hacen reflexionar, dejando abiertas otras posibles líneas de investigación, basadas en cómo se planteó la atención telemática en los/as alumnos/as que presentaban necesidades educativas especiales en el periodo del confinamiento, o si, por otro lado, fueron atendidos como era debido cubriendo sus necesidades y facilitando el trabajo a las familias dando una serie de indicaciones y pautas necesarias. Además de, el planteamiento de diversas medidas que podrían ser tomadas en el hipotético caso de que se diera otra situación similar, con la intención de desahogar un poco a estos niños y niñas, que necesitan de una atención más especializada e individualizada.

Una vez analizadas las conclusiones de cada una de las distintas dimensiones trabajadas anteriormente, resulta fundamental, reflexionar sobre las expectativas que teníamos en cuanto a la formación telemática y cómo, en base a los resultados de las encuestas, ha sido el desenlace de esas clases online. Pues bien, podemos afirmar que numerosos docentes no guardaban muchas esperanzas en relación con sus conocimientos tecnológicos y a la utilización de diferentes recursos digitales, como programas y aplicaciones pues, básicamente, no estaban acostumbrados a ese tipo de enseñanza y lo cierto es que, las familias encuestadas responden positivamente mostrando su satisfacción con la labor de los docentes durante los meses del confinamiento. Resaltan el agrado ante los distintos materiales didácticos empleados

remarcando el carácter motivador de los mismos. Por lo tanto, pienso que podemos concluir con que las expectativas de los profesionales de la educación podían ser bajas y limitadas ante lo que ocurrió en la realidad.

Por supuesto, resulta evidente recordar que el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje es más beneficioso y fructífero de manera presencial y más aún, tratándose de etapas infantiles en las que la socialización entre iguales, la experimentación, manipulación y simplemente, el día a día con los compañeros, son aspectos fundamentales para potenciar el desarrollo íntegro de los/as alumnos/as y para que puedan ir avanzando de forma positiva durante todo el proceso.

Por otro lado, tal y como hemos comentado anteriormente, a raíz de la realización de la presente investigación, nos percatamos del papel fundamental que tienen los/as docentes especialistas que trabajan día a día en el centro con los/as alumnos/as que presentan diversas necesidades educativas especiales y que evidentemente, de manera telemática es muchísimo más complicado poder profundizar con ellos/as ciertos aspectos, así como, trabajar en los objetivos marcados para el buen desarrollo del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de estos alumnos/as en cuestión. Por ello, finalmente, me gustaría resaltar la figura fundamental y la gran labor que hacen cada día los profesionales del ámbito de la educación especial.

A continuación, en referencia al objetivo principal marcado al inicio del trabajo, me gustaría especificar algunas de las ventajas y desventajas sobre la educación telemática que hemos ido encontrando a lo largo de la realización de la investigación y siempre pensado en la etapa de educación infantil. Por un lado, encontramos que efectivamente, existen diversas desventajas en la educación telemática, partiendo de la importancia que tiene la socialización entre iguales en estas edades y que con la educación telemática, se priva de la misma, potenciando así el empobrecimiento de las relaciones sociales entre los/as niños/as o la falta de juego simbólico entre ellos, siendo éste un aspecto muy significativo en esta etapa. Otra desventaja que encontramos es que, se potencia el apego entre el/a niño/a con sus familiares, cuando lo interesante en esta etapa es precisamente todo lo contrario, ya que se pretende que aprendan a relacionarse con personas que no sean necesariamente de su círculo

familiar, de esta manera se les priva de la oportunidad de aprender a comunicarse con sus iguales o con los/as maestros y de lograr solucionar diversos conflictos que pueden aparecer en el día a día en las aulas, conflictos que con los ojos de un/a niño/a pueden ser un auténtico drama que necesitan aprender a solucionar. Otro aspecto importante es, la falta de tiempo por parte de las familias al tener que compaginar su propio trabajo, con las tareas del hogar y la crianza y educación de los/as hijos/as en el horario laboral, así como, la falta de recursos digitales necesarios para poder llevar a cabo la enseñanza telemática y el coste económico que esto conlleva. Por último, me gustaría señalar también, la necesidad de la adquisición de diversos conocimientos digitales por parte, tanto de los/as docentes como de las familias, para poder proporcionar a los/as alumnos/as una enseñanza telemática de calidad.

Por otro lado, también existen algunas ventajas resaltables como, por ejemplo, el desarrollo de la competencia digital tan importante e indispensable en la actualidad, potenciando las habilidades necesarias para poder llevar a cabo dicha competencia. Además, me gustaría subrayar que, tanto para el profesorado, como para el alumnado, existe una comodidad debido a que no tienen la necesidad de trasladarse de casa al colegio. Por último, se consigue desarrollar una gran capacidad de concentración, debido al trabajo intelectual que se debe hacer para prestar atención a todo lo que ocurre en la pantalla, sin tener ningún otro estímulo o distracción que pueden ocurrir en un aula.

Una vez llegados a este punto, me gustaría lanzar una cuestión para la reflexión personal de cada uno. Pongamos de hipótesis que, en algún momento, dentro de varios años, por alguna razón concreta y específica, vuelve a darse el caso de que existe la obligación de repetir el confinamiento domiciliario durante varios meses. Para estar prevenidos ante otra situación similar me planteo el siguiente interrogante; ¿Qué haría a partir de este momento dentro del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje en relación con la enseñanza telemática?.

Bajo mi punto de vista, se me ocurren varias alternativas para implementar la enseñanza telemática dentro de nuestro sistema educativo actual.

En primer lugar, me gustaría aclarar que no propongo una educación telemática total, pues como ya he resaltado anteriormente en la presente investigación, apuesto por una educación en la etapa infantil presencial, ya que creo conveniente e imprescindible la convivencia entre iguales, así como, la experimentación y manipulación colectiva a la hora de la realización de las diversas actividades, entre otros aspectos fundamentales. Pero, centrándome en la cuestión planteada, propongo en un primer lugar, la potenciación de actividades en las que se desarrollen destrezas y habilidades relacionadas con diversos recursos digitales, tanto de manera conjunta dentro del aula, como de manera individual desde casa. De esta manera, el alumnado tendría la oportunidad de desarrollar inteligencias relacionadas con las TIC, aspecto que actualmente es tan fundamental dentro de la formación de nuestros alumnos/as. Por otro lado, me parece interesante lanzar la idea de realizar diferentes grupos de trabajo telemático. La idea es crear pequeños grupos, de unos cinco alumnos/as cada uno de ellos, con la pretensión de que al menos una vez a la semana, los/as niños/as no asistan a clase presencial, sino que, se junten en distintas aulas del centro, siempre con la supervisión del profesorado y con la ayuda de recursos TIC como ordenador, proyector e internet. El objetivo sería, por ejemplo, avanzar en los contenidos que se estén trabajando en ese periodo en clase, pero a través de aplicaciones como Kahoot, en las que se crean competiciones a través de la consecución de puntos, etc. Otra alternativa interesante de trabajo, aprovechando estos grupos, sería realizar debates vía online de diferentes cuentos infantiles que tengan que leer previamente, tanto en libro físico como en libro de manera digital o virtual, ya que actualmente existen muchísimas plataformas donde podemos encontrar audio-relatos, o mini películas animadas de diferentes cuentos infantiles.

Del mismo modo, también sería interesante tener la posibilidad de impartir, al menos una vez al mes, una clase telemática conectándose tanto el alumnado como el profesorado desde casa. Lo ideal sería, pensar actividades idóneas para esa sesión telemática, con la utilización de plataformas como Genially, dinámicas y prácticas, en las que se potencian la interacción aún siendo de manera virtual.

A raíz de lo expuesto, veo fundamental seguir potenciando los recursos TIC y diversos aspectos de la enseñanza telemática pues realmente, hemos podido comprobar la necesidad que existe en tener conocimientos digitales, siendo bastante posible que, en un futuro no muy lejano, la enseñanza telemática sea cada vez más frecuente ya sea por necesidad, como ha sido en relación con la pandemia, o por comodidad.

Finalmente, es importante señalar, a tenor de todo lo expuesto anteriormente en estas páginas, que verdaderamente existen infinidad de dificultades en el momento de llevar a cabo una educación telemática, una educación en casa. Pero, hemos podido comprobar que para los/as alumnos/as, es fundamental la unión entre las familias y los/as docentes, así como, el apoyo que ambas partes deben brindar a los/as niños/as, para que puedan seguir avanzando en este proceso, en el que los únicos protagonistas son ellos/as y así es como deben sentirse en todo momento, para lograr alcanzar el desarrollo completo e íntegro de las distintas habilidades y destrezas que presentan de manera individual cada uno de nuestros pequeños protagonistas.

*“La mente que se abre a una nueva idea
jamás vuelve a su tamaño original”*

Albert Einstein

BIBLIOGRAFÍA

- Arjona, L. (2021). *Plan de Centro del Colegio Cooperativa Andrés de Vandelvira*. Consultado el 3 de mayo de 2021 de:
<https://www.colegioandresdevandelvira.es/>
- Coll, C. (2012). *Psicología y currículum*. Barcelona: Paidós.
- D´Ancona, M^a. (2001). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Síntesis
- Decreto 328/2010, por el cual se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas Infantiles de segundo grado, de los colegios de Educación Infantil y Primaria y de los centros públicos de Educación Especial. (2010). *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía – Histórico del BOJA*, 139, de 16 de julio de 2010.
<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2010/139/3>
- Decreto 428/2008, por el que se establece la Ordenación y Enseñanzas correspondientes en Educación Infantil en Andalucía. (2008). *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía – Histórico del BOJA*, 164, de 19 de agosto de 2008. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/164/2>
- Del Pozo Moreno, P. (2019). *Gamificación en el aula. Neuromotricidad en el aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje*. Editorial Amazon
- Guilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Barcelona: Paidós
- Guzmán, G. (2018). La mente absorbente del niño según María Montessori. *Psicología y Mente*. Recuperado el 14 de mayo de 2021 de:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/menteabsorbente-del-nino-segun-montessori>
- Ibáñez, C. (2010). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Ed. La Muralla.
- Izacara, S. (2014). *Manual de Investigación Cualitativa*. México DF: Fontamara.
- Llamas, M. J. (2009). *Teorías sobre el juego. Enseñanza y aprendizaje a través del juego. Innovación y experiencias educativas*. Recuperado el 4 de junio de 2021 de:
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/MIGUELJOSE_LLAMAS_1.pdf

- Ley 17/2007, de Educación en Andalucía. (2007). *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía – Histórico del BOJA*, 252, de 26 de diciembre de 2007. [Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. \(juntadeandalucia.es\)](http://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/17)
- Martos, J. y Burgos, M.Á. (2015). *Trastornos del espectro autista: una visión actual*. En M. Arnedo (Coord.), *Neuropsicología infantil. A través de casos clínicos* (pp. 259-269). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Martínez, M., Ramos, C. (2017). Escuelas Reggio Emilia y los 100 lenguajes del niño: Experiencia en la formación de educadores infantiles. *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación*. Recuperado el 28 de abril de 2021 de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5207311.pdf>
- Naranjo Pereira, M. (2009). Motivación: Perspectivas Teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*. Recuperado el 30 de mayo de 2021 de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Piaget, J. (2007). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Ed. Ares y Mares
- Piaget, J. (2007). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- Pita, S y Pértegas, S. (2002, mayo). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 15 de mayo de 2021 de: <https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa-cualitativa/>
- Orden de 5 de agosto, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. (2008). *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía – Histórico del BOJA*, 169, de 26 de agosto de 2008. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/169/3>
- Real Decreto 1630/2006, por el que se establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (2006). *Boletín Oficial del Estado BOE*, 4, de 29 de diciembre de 2006. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-185-consolidado.pdf>
- Real Decreto 126/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. (2014). *Boletín Oficial del Estado BOE*, 52, de 28 de febrero de 2014. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2014/BOE-A-2014-2222-consolidado.pdf>

ANEXO I

Covid-19, confinamiento y familia

La presente investigación tiene como objetivo analizar las diversas ventajas y desventajas surgidas en las familias con niños/as de edad comprendida entre 0-6 años, así como las experiencias vividas en la etapa del confinamiento, suceso que tuvo lugar el pasado año 2020 en los meses de marzo a mayo

1. 1. En el momento en el que tuvo que confinarse en casa, ¿contaba con los recursos digitales necesarios para que su hijo/a accediera a la educación online?

Marca solo un óvalo.

- Sí, contaba con los recursos necesarios
- Sí, pero no eran suficientes
- No, pero pudimos adquirirlos
- No contaba con los recursos suficientes

2. 2. ¿Qué tipo de materiales necesitó para que su hijo/a siguiera las clases online?

Marca solo un óvalo.

- Materiales plásticos (lápices, ceras, folios)
- Materiales manuales (plastilina, arcilla)
- Juegos (memorísticos, conteo, puzzles)
- Otro: _____

3. 3. ¿Recibió ayuda/apoyo del Centro Escolar si en algún momento lo necesitó?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- A veces

4. 4. Sobre los materiales didácticos proporcionados por el centro, ¿eran motivadores y prácticos para su hijo/a?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- A veces
- Otro: _____

5. 5. Con respecto a su trabajo, ¿tuvo que teletrabajar o tenía que desplazarse?

Marca solo un óvalo.

- Tenía que teletrabajar
- Tenía que desplazarme
- Estaba en situación de ERTE
- En ese momento no trabajaba

6. 6. De 0 a 10 horas semanales, ¿Cuánto tiempo dedicaba a ayudar a su hijo/a con su trabajo de clase?

Marca solo un óvalo.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. 7. ¿Le resultaba sencillo compaginar su propio trabajo con ayudar a su hijo/a en sus tareas?

Marca solo un óvalo.

- Sí, me resultó sencillo
- No me resultó sencillo
- Otro: _____

8. 8. ¿Notó en su hijo/a la necesidad de relacionarse con otros/as niños/as?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- A veces
- Otro: _____

9. 9. ¿De qué manera intentó resolver esta necesidad de interacción con los/as amigos/as de su hijo/a?

10. 10. ¿Piensa usted que los meses de confinamiento afectaron a su familia? ¿De qué manera?

11. 11. Concretamente, los meses de confinamiento, ¿afectaron a su hijo/a de manera anímica?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- A veces
- Otro: _____

12. 12. ¿Cree que esta situación influyó de manera positiva en algunos aspectos en vuestras relaciones de familia?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- A veces

13. 13. En cuanto a la pregunta anterior, ¿Puede señalar algunos de estos aspectos?

14. 14. Una vez vivido un confinamiento domiciliario, ¿Cambiaría algún aspecto de su manera de proceder para beneficio de usted y su familia ante una hipotética situación similar?

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Otro: _____

15. 15. Para finalizar, ¿Qué se propondría usted en caso de otro confinamiento domiciliario?

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

ANEXO II

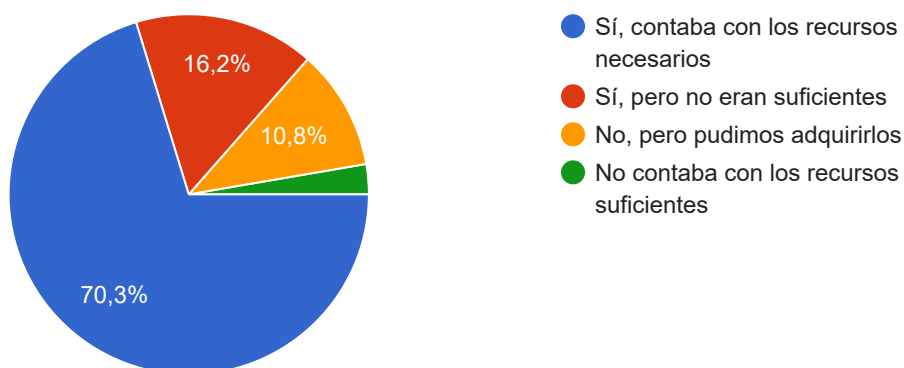
Covid-19, confinamiento y familia

38 respuestas

[Publicar datos de análisis](#)

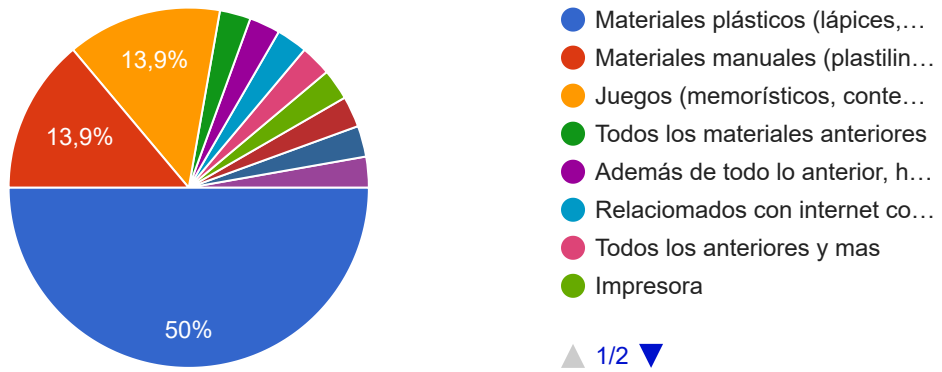
1. En el momento en el que tuvo que confinarse en casa, ¿contaba con los recursos digitales necesarios para que su hijo/a accediera a la educación online?

37 respuestas



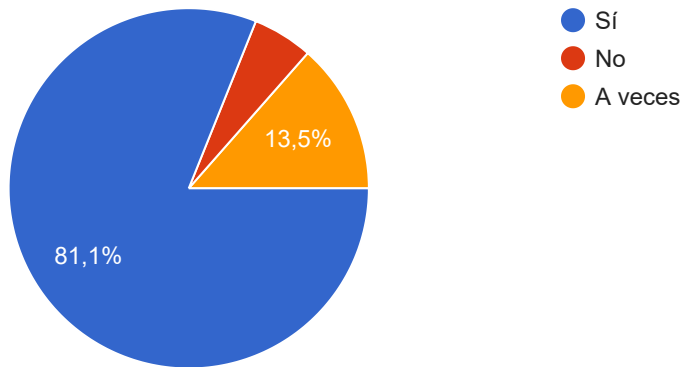
2. ¿Qué tipo de materiales necesitó para que su hijo/a siguiera las clases online?

36 respuestas



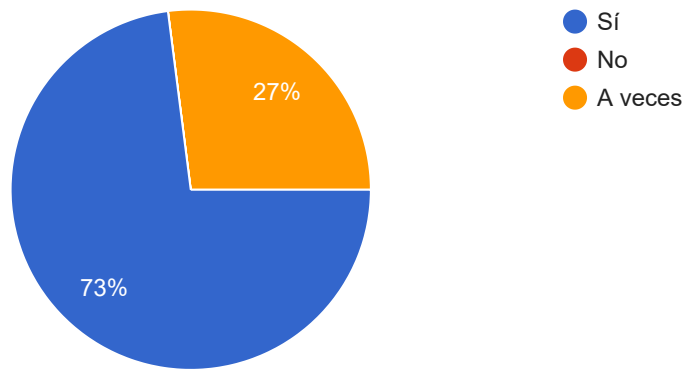
3. ¿Recibió ayuda/apoyo del Centro Escolar si en algún momento lo necesitó?

37 respuestas



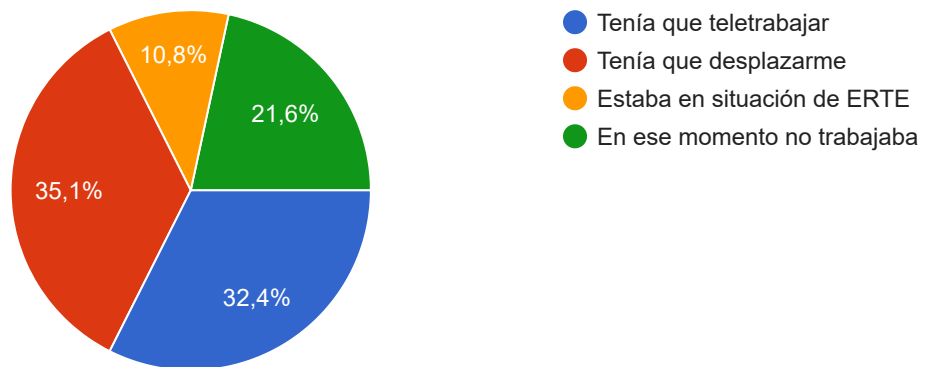
4. Sobre los materiales didácticos proporcionados por el centro, ¿eran motivadores y prácticos para su hijo/a?

37 respuestas



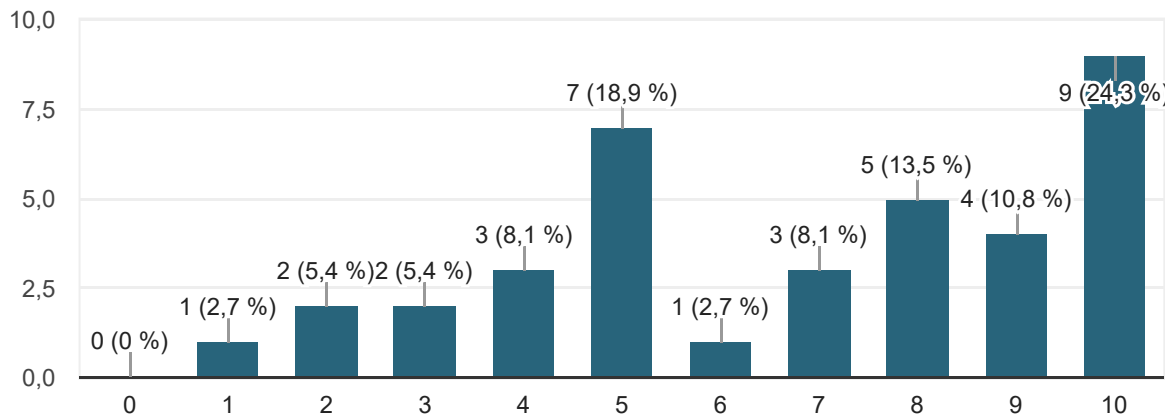
5. Con respecto a su trabajo, ¿tuvo que teletrabajar o tenía que desplazarse?

37 respuestas



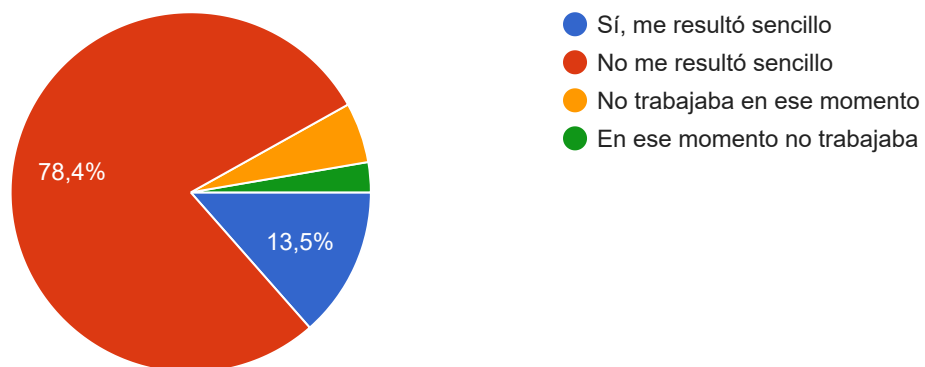
6. De 0 a 10 horas semanales, ¿Cuánto tiempo dedicaba a ayudar a su hijo/a con su trabajo de clase?

37 respuestas



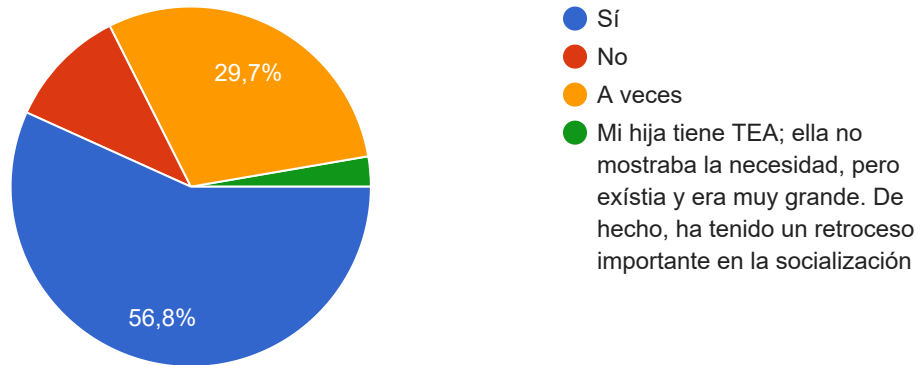
7. ¿Le resultaba sencillo compaginar su propio trabajo con ayudar a su hijo/a en sus tareas?

37 respuestas



8. ¿Notó en su hijo/a la necesidad de relacionarse con otros/as niños/as?

37 respuestas



9. ¿De qué manera intentó resolver esta necesidad de interacción con los/as amigos/as de su hijo/a?

36 respuestas

No me hizo falta

Con videollamadas

Videollamadas

Interactuando con él durante todo el día

Videollamada

Haciendo videollamadas

A través de alguna videollamada de manera esporádica.

.

Llamadas y videollamadas



10. ¿Piensa usted que los meses de confinamiento afectaron a su familia? ¿De qué manera?

36 respuestas

No

No, al revés

Era difícil compaginarlo todo con un niño que demanda todavía mucha atención

Sí, el aislamiento hizo que cambiarán algunas rutinas, pasaban por todas las emociones a lo largo del día

No

Afectó frenando el aprendizaje de mis hijos.

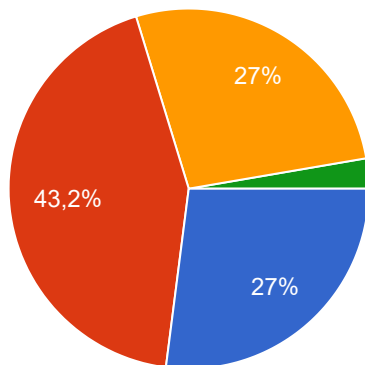
Si en todos los aspectos

Fue muy estresante y agotador

Pasamos más tiempo juntos y no teníamos que correr como hacemos a diario. No

11. Concretamente, los meses de confinamiento, ¿afectaron a su hijo/a de manera anímica?

37 respuestas

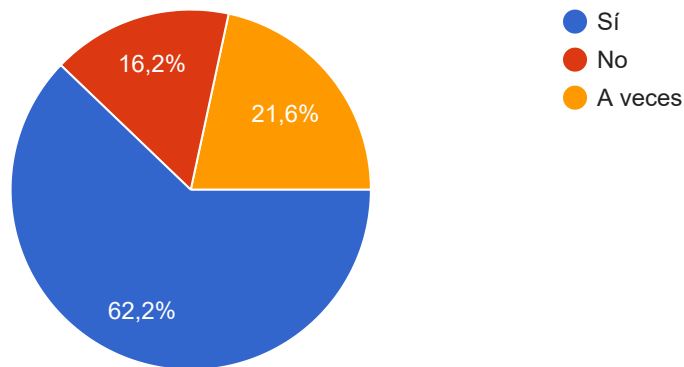


- Sí
- No
- A veces
- Aunque al principio le costó un poco no poder salir a la calle, se adaptó pronto a la nueva rutina y estaba muy contenta de poder estar en casa todo el día con nosotras



12. ¿Cree que esta situación influyó de manera positiva en algunos aspectos en vuestras relaciones de familia?

37 respuestas



13. En cuanto a la pregunta anterior, ¿Puede señalar algunos de estos aspectos?

31 respuestas

Tiempo con su familia, muchos juegos, mucho campo y nunca se aburríó

Pasábamos más tiempo juntos haciendo cosas

La relación con mis hijas ya era buena previa al confinamiento

Pasar más tiempo en familia

Comiamos juntos, jugabamos juntos y teniamos más tiempo en familia.

Disfrutar mas en familia

No

Pasamos mucho tiempo juntos, jugamos, nos divertimos.

Estuvimos más horas juntos



14. Una vez vivido un confinamiento domiciliario, ¿Cambiaría algún aspecto de su manera de proceder para beneficio de usted y su familia ante una hipotética situación similar?

37 respuestas



15. Para finalizar, ¿Qué se propondría usted en caso de otro confinamiento domiciliario?

34 respuestas

Menos pantallas de ordenador y móviles, juego libre

Pasarlo igual que el anterior

Que no haya nada de deberes ni clases on line ni nada...que haya recursos en el caso de que se necesiten pero no tener el deber de hacer

Intentaría tener mucho material escolar en casa.

Relajación

Aprovechar el tiempo para disfrutarlo en familia, en la medida de lo posible.

Lo mismo que en el pasado mantenernos ocupados todo el dia tanto estudio como diversion y se lleva mejor

No

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)



Google Formularios

