

SALIR DEL ARMARIO EN EL ÁMBITO FAMILIAR: LA VISIÓN DE JÓVENES LGBTI+

Sara Vera Fernández

Asignatura: Trabajo de Fin de Máster

Tutora: Celsa María Cáceres Rodríguez

Modalidad: Trabajo de Investigación

Máster en Intervención y Mediación Familiar,
Social y Comunitaria

Universidad de La Laguna

Curso 2020/2021

Convocatoria julio 2021

Resumen:

Para las personas jóvenes LGBTI+ dar a conocer su orientación sexual y/o identidad de género en el ámbito familiar, suele ser una cuestión problemática, difícil, compleja... ya que, la mayoría de la juventud, desconoce cómo va a ser la reacción de sus padres y madres y tienen miedo al rechazo y la discriminación. Este estudio trata sobre la salida del armario de jóvenes LGBTI+ en el ámbito familiar. Tiene como objetivos investigar cuáles son los obstáculos o dificultades que tienen para salir del armario y, a su vez, cuáles son las motivaciones que tienen para hacerlo. Por otra parte, también se analizó la diferencia entre las expectativas o pensamientos que tenían las personas LGBTI+ sobre ese momento y cómo fue realmente. Para ello, se ha realizado un estudio en el que han participado 17 jóvenes LGBTI+ de diferente orientación sexual y/o identidad de género. La información se ha recogido a través de entrevistas con preguntas abiertas sobre el objeto de estudio. Las principales conclusiones de esta investigación son: (1) la mayoría de las barreras encontradas hacen referencia al contexto socio-cultural en el que vivimos (prejuicios, estereotipos...), a las características propias de las familias (edad avanzada, ideologías más cerradas...) y al miedo al rechazo, discriminación..., por lo que, están relacionadas con la concepción social sobre la diversidad afectivo-sexual; (2) las motivaciones que encuentran las personas LGBTI+ para salir del armario se diferencian según su entorno socio-familiar, aunque, la mayor motivación se refiere al propio bienestar y lucha por la visibilización; (3) para que las personas LGBTI+ no tengan la incertidumbre y miedo frente a la reacción de sus familias, éstas deberían modular sus expectativas sobre cómo deben ser sus hijos e hijas y no presuponer que son cis-heterosexuales y, para ello, sugieren que se promueva la educación en diversidad para las familias.

Palabras clave: familia, LGBTI+, ``salida del armario´´, jóvenes LGBTI+ y aceptación.

Abstract:

For LGBTI + young people, coming out of the closet for their sexual orientation and/or gender identity in the family environment is usually a problematic, difficult, complex issue... since most young people do not know how the reaction of their fathers and mothers and are afraid of rejection and discrimination. This study deals with the coming out of LGBTI + youth in the family environment. Its objectives are to find the obstacles or difficulties they have to come out of the closet and, in turn, the results of the

motivations they have to do so. On the other hand, the difference between the expectations or thoughts that LGBTI + people had about that moment and what it really was like was also analyzed. For this, a study has been carried out in which 17 LGBTI + young people of different sexual orientation and/or gender identity have participated. The information has been collected through interviews with open questions about the object of study. The main conclusions of this research are: (1) most of the barriers found refer to the socio-cultural context in which we live (prejudices, stereotypes ...), to the characteristics of families (advanced age, more closed ideologies ...) and fear of rejection, discrimination ..., therefore, they are related to the social conception of affective-sexual diversity; (2) the motivations that LGBTI + people find to come out of the closet differ according to their socio-family environment, although the greatest motivation refers to their own well-being and the struggle for visibility; (3) so that LGBTI + people do not have the uncertainty and fear about the reaction of their families, they should regulate their expectations about how their sons and daughters should be and not assuming that they are cis-heterosexual. For this, they suggest that diversity education for families is promoted.

Keys words: family, LGBTI+, ``coming out of the closet'', LGBTI+ youth and acceptance

Índice

Introducción.....	1
1. Antecedentes y marco teórico	3
La familia.....	3
¿Por qué sigue siendo necesario salir del armario?	5
Reacciones – ruptura de expectativas con los hijos e hijas LGBTI+.....	6
Barreras/dificultades a la hora de salir del armario	8
¿Qué le motiva a la gente joven salir del armario?.....	9
2. Metodología.....	11
3. Resultados.....	15
4. Discusión de los resultados.....	25
5. Conclusiones.....	28
Referencias bibliográficas	31
ANEXOS	35
Anexo I: Preguntas entrevista jóvenes LGBTI+.....	35
Anexo II: Tabla resumen de respuestas por categorías iniciales	37

Introducción

El término “familia” tiene muchas definiciones y se trata del grupo natural de las personas. Vivimos en movimiento constante dónde se crean y se destruyen vínculos a diario, ya sea como algo pasajero o como una relación estable duradera en el tiempo y es que, las personas somos seres sociales y necesitamos de los/as demás. No hay una definición clara de lo que abarca la familia: ¿lazos sanguíneos?, ¿afecto?, ¿cariño?, ¿vínculo de parentesco?, ¿compartir un espacio común? ..., lo que sí es cierto es que la función de la misma es la de sociabilización, puesto que se trata del primer ámbito donde el individuo comienza a relacionarse. Además, la familia tiene la función de ayudar al propio individuo a la creación de su identidad y su lugar dentro de la sociedad (Placeres et al., 2011).

Por ello, la familia es importante en el desarrollo humano puesto que los vínculos que hay con la misma pueden perjudicar o beneficiar a la creación de la propia identidad. La diversidad afectivo-sexual forma parte de la sociedad, pero aún existen muchas personas que encuentran dificultades para mostrar una orientación sexual y/o identidad de género distinta de la mayoritaria en sus familias por miedo a las reacciones negativas de las mismas. Esto es algo importante puesto que afecta al bienestar tanto físico como psicológico de las personas LGBTI+. La familia asume y reproduce los valores de la sociedad en la que está inmersa y, entre ellos, está la aceptación o rechazo de las personas LGBTI+ (Casas, et al., 2014). Dentro del proceso de salida del armario, existen motivaciones, pero también barreras que le impiden salir del armario. Entre las motivaciones encontramos, la propia aceptación, incluirse en la comunidad LGBTI+, la comodidad y la felicidad propia. Y, entre las barreras, encontramos, la vergüenza, la conformidad, el miedo a hacer daño a la familia y la discriminación (Corrigan, et al. 2009).

No se han encontrado estudios o investigaciones de tipo cualitativo que aborden la salida del armario en la familia desde la perspectiva de la juventud sobre lo que necesitan de sus familias en ese momento ni las expectativas previas que tienen de las reacciones de sus familias. En cambio, las barreras y motivaciones que llevan a los/as jóvenes a salir del armario se han explorado a lo largo de múltiples investigaciones (Bimbi, 2020; Canseco, 2009; Charbonnier y Graziani, 2016; Corrigan et al., 2009; Espada et al., 2012; Luján y Tamarit, 2012; Pérez, 2004; Tamashiro, 2005). Por estas razones, se ha realizado una investigación a jóvenes LGBTI+ sobre la salida del armario

en el ámbito familiar. En la cual, se pretende explorar qué es lo que necesitan las personas LGBTI+ de sus familias en este proceso, qué les impulsa o motiva a dar este paso, si las expectativas sobre las reacciones en su familia concuerdan con la realidad y conocer los obstáculos o barreras que se encuentran para salir del armario en su familia. Todo ello con la intención de sentar algunas bases para diseñar intervenciones familiares que contribuyan a afrontar las barreras y potenciar los aspectos positivos encontrados.

Este trabajo se estructura en: (1) marco teórico y antecedentes, en el cual se describe de forma breve lo que supone la salida del armario para las personas LGBTI+, explicando las barreras familiares y sociales/culturales que existen en cuanto a este momento, las motivaciones que promueven la salida del armario y el por qué sigue siendo necesario. Por otra parte, se habla de las reacciones que pueden tener las familias, es decir, de cómo se vive dentro de la familia y cómo puede afectar en la persona joven LGBTI+ tanto una respuesta positiva como una negativa por parte de la misma. (2) Método, en el cual se señalan los objetivos, el diseño de la investigación, el instrumento utilizado, el procedimiento y la muestra de la investigación. A continuación de ello, se exponen (3) los resultados de la investigación realizada, seguido de la (4) discusión y (5) las principales conclusiones de la misma.

1. Antecedentes y marco teórico

Tal y como señala De La Cruz (2005), para hablar de diversidad afectivo-sexual hay que hablar de la propia sexualidad humana considerando todas sus variantes. A lo largo de todo el documento se hablará de ``LGBTI+`` como referencia a las personas lesbianas, gays, bisexuales, trans e intersexuales, pero añadiendo un ``+`` puesto que incluye todas aquellas minorías referidas a la diversidad afectivo sexual que no están incluidas en esas letras.

Para comenzar, es necesario hacer referencia a dos términos que se utilizarán a lo largo del documento, si bien tienen significados diferentes:

- *Identidad de género*: hace referencia a un concepto amplio que se desarrolla a lo largo de la adolescencia con la creación de la propia identidad e identificarse como hombre, como mujer, como ningún género (no binaria) o ambos géneros (género fluido). La identidad de género no es algo que se establezca a una edad determinada, sino que continúa desarrollándose en la adolescencia o posterior. Es un concepto que implica mucha más flexibilidad de lo que antes conocíamos como el sexo (resultado de la biología) (Di Ceglie, 2000).

Hablamos de que existe un desorden en la identidad de género cuando a las personas que se les asigna el género al nacer (hombre-mujer) en base al sexo, no corresponde con su identidad de género y se denomina trans. Cuando si corresponde, se denomina cissexual (persona cis).

- La *orientación sexual* es un término que hace referencia a la atracción emocional, romántica y/o sexual hacia el género contrario (heterosexual), el mismo género (homosexual -gay y lesbiana-) o ambos géneros (bisexual, pansexual) (Dembroff, 2016).

La familia

Definir la familia es una cuestión compleja, en tanto no existe una definición unívoca sobre la misma: ¿lazos sanguíneos? ¿matrimonio? ¿padres/madres con hijos/as en común? ¿formada por un padre y una madre?... y es por ello que encontramos múltiples definiciones, entre ellas, encontramos a Martínez (2015) que afirma que, desde la filosofía, la familia es considerada como una ``categoría histórica, su vida y forma concreta de organización está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto`` (p. 525). Por otra parte, tenemos

a Martín (2019) que define a la familia como una institución social que tiene como primera función la de sociabilizar al individuo, pero funciona también como un antecedente a los demás ámbitos de sociabilización, como el contexto educativo o el social.

Basándonos en estas definiciones, se puede concluir con que existen diferentes énfasis para intentar definirla, por ello, buscar una definición de familia ideal o perfecta es inviable, ya que existen diferentes tipos de familias, todas diversas y diferentes. Diferentes en su forma de relacionarse, en su forma de crecer, en su forma de vivir, en su forma de comunicación... pero todas son igual de importantes (Olivia y Villa, 2014).

La familia es un sistema complejo y, a la vez, se trata de uno de los más importantes ya que favorecen la calidad de vida y con ello, la salud (Vargas Murga, 2014). La familia es considerada el sistema más antiguo que está presente en toda vida social y es clave para el propio funcionamiento de la misma (Olivia y Villa, 2014). Es decir, es básico pues se habla de un elemento que actúa como intermedio entre la propia sociedad y el individuo (Domínguez, 2011). En ella, la persona tiene `` sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida´´ (Domínguez, 2011, p.388). Todo esto tiene especial relevancia cuando hablamos de jóvenes, ya que la familia constituye el primer elemento de sociabilización. Si hablamos de adolescentes, se puede decir que su comportamiento va a estar condicionado mayoritariamente por la relación que han conseguido establecer con el resto de su familia. Y, con ello, la familia pasa por un periodo de desconocimiento en cómo afrontar el tema de la sexualidad con los/as jóvenes (Domínguez, 2011).

Dentro de la unidad familiar, de forma general, los padres y las madres son las personas que constituyen una de las relaciones más importantes para los hijos e hijas ya que no solo les proporcionan satisfacción de las necesidades materiales, sino que les ayudan y proveen de la seguridad que necesitan en su día a día. Es por ello que, el hecho de que los padres y madres acepten o no la orientación sexual y/o identidad de género de sus hijos/as es tan importante. Además, actualmente, la revelación de la propia orientación sexual y/o identidad de género es, cada vez, a edades más tempranas y, en muchas ocasiones, se comparte con la familia pensamientos o sentimientos que se tienen al respecto, aunque la propia persona no lo ha aceptado todavía (Solís, 2014). Y, es por ello que la confianza en la familia es un elemento clave, además de la seguridad que tiene que

sentir la persona LGBTI+ para compartir su orientación sexual y/o identidad de género con su familia.

Las personas que no forman parte de la normatividad dentro de la sociedad; en este caso, tener una orientación sexual y/o una identidad de género diferente a la cis-heterosexualidad pasan por un proceso de aceptación personal, pero, también social. En este proceso de aceptación social, no solo hablamos de la sociedad en su conjunto, sino que nos referimos directamente a la familia, la cual juega un papel fundamental en ese proceso con sus hijos e hijas, pues es la línea más directa de sociabilización y comunicación que tienen estas personas (Uribe et al., 2018).

Según Sedgwick (1990), salir del armario implica la revelación de la orientación sexual y/o identidad de género diferente a la cis-heterosexualidad, y el hecho de permanecer en el armario comprende un silencio que, a medida que pasa, va adquiriendo significado y las razones por las cuales se permanece en ese silencio, son diferentes en cada una de las personas. En cuanto a la salida del armario en el ambiente familiar, es importante pues la reacción de la familia va a influir de una forma u otra en la persona LGBTI+. Por una parte, si se produce un rechazo en la familia, puede llegar a tener consecuencias negativas en el/la joven tanto físicamente como mentalmente. En cambio, si se produce una aceptación en la familia, esto trae consecuencias positivas en los/as jóvenes pues, además de evitar los impactos negativos, se fomenta el bienestar (Uribe et al., 2018).

¿Por qué sigue siendo necesario salir del armario?

Es importante señalar que, el término ``salir del armario`` existe puesto que la persona LGBTI+ es obligada a ``entrar en él``, incluso mucho antes de descubrir su propia orientación sexual y/o identidad de género, debido al rechazo social existente ya sea de forma directa o indirecta (De la Fuente Rocha, 2007). Así mismo, señala Bimbi (2020) cuando comenta que ``no hay una primera vez de entrar en él, nacemos dentro. Cuando todavía no lo sabemos ... ya hay un armario invisible construido a nuestro alrededor`` (p. 3).

Junto al momento de revelación en la que la persona lesbiana, gay, bisexual o trans sale del armario va el desconocimiento de la respuesta o reacción que va a tener la otra persona ya que es algo que no se puede controlar ni saber con antelación. Esto hace que, en cualquier salida del armario, por muy diferentes que sean entre sí, la persona LGBTI+

se encuentra en una posición inferior previa (Pérez, 2004) o una posición frágil socialmente (Canseco, 2009).

Tal y como se comentaba anteriormente, la cuestión de salir del armario es una consecuencia de la estructura creada por la sociedad de la que se adueña la familia, creando unas expectativas desde que el niño o la niña nace, que se rompen cuando se sale del armario. Por lo que, podemos decir que sigue siendo necesario salir del armario porque aún sigue existiendo esa presunción de cis-heterosexualidad en todas las personas (Bimbi, 2020). De ahí que, salir del armario debería contemplarse como una estrategia política más que como algo obligatorio que tengan que hacer todas y cada una de las personas LGBTI+ (Canseco, 2009).

Reacciones – ruptura de expectativas con los hijos e hijas LGBTI+

Las familias construyen su modelo familiar como reflejo de la propia sociedad, es decir, en base a cómo funciona la misma y lo que se espera de ella. Con estas ideas preconcebidas de cómo tiene que ser una familia según la sociedad, se crean unas ciertas expectativas en los hijos e hijas en cuanto a cómo será su vida que, cuando se rompen, la familia no sabe cómo afrontarlo. Esto pasa en los casos de salida del armario cuando la persona LGBTI+ revela su orientación y/o identidad de género. Casas et al. (2014) encontró que los padres y las madres ven, en su gran mayoría, como una deshonra a la familia el ser LGBTI+. Esto se debe a que la propia familia va adquiriendo los valores sociales como propios de la unidad familiar y acaban difuminándose y creando unas expectativas sobre sus hijos e hijas en cuanto a sus vidas.

Es por ello que, si el hijo o la hija crece en una familia diversa va a desarrollar menos prejuicios y va a ser educado sin seguir la norma social de la cis-heterosexualidad sin influir ni en sus habilidades como persona, ni en su orientación sexual ni identidad de género. Las familias diversas no se van a desarrollar en base a los valores sociales porque se salen de la norma social impuesta e intentan educar a sus hijos/as del mismo modo, por lo que, favorecerá si el día de mañana, el hijo o la hija sale del armario. Con esto, se evidencia que un ambiente de cuidado, abierto y de buena aceptación hará que la persona LGBTI+ se sienta segura en su familia (Blanco, 2015).

Solís (2014) señala que en el proceso de la salida del armario de sus hijos/as, cada familia tiene sus propios aspectos socioculturales específicos, además de las creencias personales y esto es una de las cosas que influyen a la hora de cómo reaccionar ante la noticia. También comenta que una de las cosas normales a tener en cuenta en este proceso

es que los padres y las madres van a intentar, de forma consciente o inconsciente, hallar una explicación que pueda justificar el por qué su hijo/a es lesbiana, gay, bisexual, trans o cualquier otra forma de diversidad afectiva-sexual. Esto se relaciona directamente con los estereotipos, mitos y prejuicios que hay en la sociedad y que, como personas que convivimos en ella, seguimos teniendo de forma inconsciente.

Un bebé que nace con genitales de hembra se le clasifica como niña y un bebé que nace con genitales de macho se le clasifica como niño, acompañado con que se va a suponer que tienen que gustarle las personas del género contrario. Esto quiere decir que cuando un bebé nace, antes de que hable, socialmente, ya se le va a clasificar como niño o niña, además de imponer unas ciertas expectativas futuras en él o ella. Así, con cosas simples como los colores, los juguetes, la propia familia, los iguales, la escuela... hace que ese niño/a ya esté dentro del armario desde que es pequeño/a. Por lo que, cuando rompen esa idea que se tenía de ellos/as, ya sea por orientación sexual y/o identidad de género, es cuando se sale del armario que la propia sociedad y familia ha creado. Y es por ello que no solo existe una única salida del armario, sino que se trata de un proceso continuo debido a la presunción de cis-heterosexualidad desde que pequeños y pequeñas. (Bimbi, 2020).

Uribe et al. (2018), en cuanto a las actitudes de los padres y madres hacia la homosexualidad de sus hijos e hijas, señalan que un alto porcentaje de reacciones familiares, tienen que ver con actitudes negativas de rechazo, desesperación, negación, etc. Sin embargo, estas familias, tras ese proceso inicial, pasaron por el proceso de aceptación, en el cual desarrollaron ``habilidades de empatía, solidaridad y estrechamiento afectivo y se ven obligados a enfrentar los estigmas sociales y culturales para apoyar a sus hijos en el proceso de integración social'' (p. 80). Así mismo, Luján y Tamarit (2012) también indican ese cambio de pensamiento, en tanto que casi todas las familias, en un primer lugar, reaccionan de manera negativa, pero, con el paso del tiempo, esos pensamientos se transforman en algo positivo.

Por lo tanto, podemos hablar de que, además del proceso que experimentan las propias personas LGBTI+ en su salida del armario, los padres y madres también sufren un proceso de ruptura de expectativas y aceptación ante la nueva situación, teniendo también ciertos miedos a la hora de afrontar la salida del armario de sus hijos/as por los estigmas y estereotipos sociales que existen en cuanto al colectivo LGBTI+. Solís (2014) encuentra que los padres y las madres señalaban que sus principales miedos eran el

“temor a los asesinatos, temor a la discriminación de las personas (homofobia social), temor a los daños que les puedan hacer, temor a que el hijo abandone los estudios y temor a las enfermedades de transmisión sexual” (p.35). Además, muchas de las familias que experimentan este proceso de aceptación, también comentan que es más fácil aceptar a las personas LGBTI+ desde fuera que cuando está dentro del entorno familiar con tu hijo/a (Luján y Tamarit, 2012).

Por último, es importante resaltar que, entre los padres y las madres, las personas LGBTI+ suelen salir del armario, en primer lugar, con sus madres llegando a crear un vínculo más íntimo y cercano tras la revelación y suelen aceptar mejor la orientación sexual y/o identidad de género que los padres (Luján y Tamarit, 2012). Pero, antes de ese paso hacia los padres y las madres, existe otro factor importante en este proceso y son los/as hermanos/as de la persona LGBTI+ que, muchas veces, pueden servir de apoyo para ese momento de revelación con los padres y las madres. Así, Haxhe et al. (2018) concluyeron que los/as hermanos/as son una gran fuente de apoyo socioemocional para su hermano/a LGBTI+, pero también, fueron de gran ayuda para el momento de salida del armario con sus padres/madres.

Barreras/dificultades a la hora de salir del armario

Espada et al. (2012) encontraron que entre los/as adolescentes y jóvenes LGBTI+ la mayor preocupación que tenían y, por ello, mostraron un nivel alto de tristeza, es hacer sufrir a sus seres queridos, seguido de sentimientos de culpa y de fracaso por no poder cambiar su orientación sexual y, por último, al rechazo social y familiar. Charbonnier y Graziani (2016) afirman que a todas las personas jóvenes la salida del armario les supuso un estrés. Expresaron como dificultades tanto el miedo a hacer daño a sus seres queridos, como los pocos recursos e información que existe sobre la forma de llevarlo a cabo.

Una de las principales barreras para que la persona LGBTI+ salga del armario es la propia familia y sus características, tales como pueden ser una mentalidad más cerrada o tradicional, una edad más avanzada, confianza insuficiente, el sentimiento de inseguridad, pautas educativas autoritarias, entre otras (Luján y Tamarit, 2012). Además, de que muchas personas jóvenes dependen económicamente de sus familias y tienen miedo a que, si reaccionan de manera negativa, les puedan echar de casa (Tamashiro, 2005), por lo que, el contexto socio-económico aparece como una barrera, pero también, influye en cómo se gestiona ese rechazo familiar, ya que no es igual en los diferentes estatus económicos (Schmitz y Tyler, 2018). Esto son obstáculos que pueden encontrar

las personas LGBTI+ en su ámbito más cercano y que van a dificultar en mayor medida que sea libre y se exprese debido a que no se siente seguro/a en su entorno familiar.

A nivel social, otra de las dificultades que surgen se refiere a que en cada nueva interacción vuelve a comenzar el proceso de salida del armario por lo que, se puede afirmar que esto no acaba nunca para la persona LGBTI+ (Pérez, 2004). Por lo que, se está continuamente saliendo y entrando del armario a lo largo de toda la vida, convirtiéndose en un ciclo que se abre y se cierra cada vez que la persona se incorpora a un nuevo ámbito social, tanto con personas conocidas, amigos/as, como con personas desconocidas, nuevas amistades, etc. (Canseco, 2009).

Un riesgo derivado de la constante incertidumbre frente a las reacciones que provocarán al comunicar la orientación sexual y/o identidad de género diferente a la cis-heterosexualidad, es la mayor probabilidad de tener ideas suicidas (King et al., 2008; Nystedt et al., 2019). Nystedt et al. (2019) concluyeron que las mujeres bisexuales y los hombres tanto homosexuales como bisexuales tenían mayor probabilidad de pensamientos e intentos suicidas que los hombres y mujeres heterosexuales. Mientras que King et al. (2008) señalan que las personas LGBTI+ tenían un mayor riesgo de desarrollar trastornos y pensamientos suicidas que la población cis-heterosexual. Estos resultados muestran que existe un riesgo mayor de pensamientos suicidas probablemente como consecuencia de la baja aceptación social de la diversidad afectivo-sexual que conlleva prácticas discriminatorias.

No necesariamente en todas las personas LGBTI+ se dan estas condiciones ya que dependerá de otros factores que también influyen, como el entorno familiar y social en el que se desarrolla la persona. Lo que si es cierto es que existen barreras para salir del armario percibiéndose riesgos relacionados con la discriminación y la baja aceptación social de la diversidad afectivo-sexual. La percepción del posible rechazo limita las posibilidades de vivir acorde con los sentimientos y emociones propias, lo que afectará a la autoestima de la persona LGBTI+ (Pineda, 2013).

¿Qué le motiva a la gente joven salir del armario?

Cuando hablamos de salir del armario, es importante señalar que, antes de salir del armario con cualquier entorno social, la persona LGBTI+ tiene que salir de su propio armario. Esto quiere decir que, muchas veces, las personas somos nuestro peor enemigo y, debido a las expectativas que tiene el entorno social de nosotros/as, no somos sinceros/as con nosotros/as mismos/as. Una vez se sale del armario interior y se reconoce

la verdad, llega el momento de salir del armario en los diferentes ámbitos sociales (Bimbi, 2020). Según Tamashiro (2005), lo que motiva o hace que la gente salga del armario es, en primer lugar, la propia aceptación como persona LGBTI+, tener alguna primera experiencia sexual o romántica con personas de su mismo género y querer participar activamente dentro de la comunidad LGBTI+. Canseco (2009) añade que la salida del armario va a ayudar a la persona LGBTI+ a la búsqueda de una pareja, a su propia visibilidad y a la lucha por sus derechos, lo que los convierte en motivos claros para salir del armario socialmente.

Según el Informe de Delitos de Odio de 2019 de la FEGTB (Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales) el 68% de las denuncias por delito de odio por orientación sexual y/o identidad de género comprende a personas de 19 a 35 años. Por lo que, se podría decir que las personas jóvenes están dentro de uno de los rangos que más sufre LGBTIfobia. Además, según este mismo informe, la mayoría de estos delitos de odio son producidos con frecuencia en espacios considerados de seguridad y privados, como son en su propia casa o portal; lo que viene a decir que un elevado porcentaje de estas violencias son producidas por personas cercanas o familiares. Al ser una de las poblaciones más vulnerables de sufrir LGBTIfobia en cualquier espacio, es necesario conocer qué necesita la población LGBTI+ joven y por qué sienten inseguridad e incomodidad en un espacio que debería de considerarse seguro. Lo que, a su vez, resulta indispensable para sentar las bases que permitan realizar una intervención con las familias que contribuya a que desarrollen estrategias de afrontamiento positivo de la orientación sexual y/o identidad sexual de sus hijos e hijas.

Por tanto, aunque, las barreras y motivaciones que llevan a los/as jóvenes a salir del armario se han explorado a lo largo de múltiples investigaciones (Bimbi, 2020; Canseco, 2009; Charbonnier y Graziani, 2016; Corrigan et al., 2009; Espada et al., 2012; Luján y Tamarit, 2012; Pérez, 2004; Tamashiro, 2005), parece oportuno realizar un estudio que permita profundizar en la percepción de la juventud LGBTI+ sobre la salida del armario y todo lo que conlleva, sus necesidades y las expectativas que tienen sobre la reacción de sus familias.

2. Metodología

Objetivos

Conocer los obstáculos o barreras que tienen los y las jóvenes LGBTI+ cuando salen del armario con su familia.

Explorar las opiniones de los/as jóvenes sobre las razones que les impulsan a salir del armario.

Descubrir las expectativas que tienen las personas jóvenes sobre las reacciones deseables en sus familias ante su salida del armario.

Preguntas de investigación

1. ¿Por qué los/as jóvenes tienen dificultades para salir del armario en sus familias?
2. ¿Qué les motiva a salir del armario?
3. ¿Qué expectativas tienen los/as jóvenes cuando salen del armario con sus familias?

Respecto al **diseño de la investigación**, nos encontramos ante un estudio descriptivo-exploratorio transversal de carácter cualitativo.

Instrumento utilizado

Para la realización de esta investigación se han realizado entrevistas individuales semiestructuradas con 11 preguntas abiertas (Anexo I). En primer lugar, se les pregunta por datos generales (edad, género, estudios, lugar de residencia, orientación sexual e identidad de género). Posteriormente, las 11 preguntas abiertas van dirigidas al objeto de la investigación. Por un lado, preguntas sobre la historia de la salida del armario de la propia persona, sus sentimientos y las reacciones de la familia. Por otro lado, preguntas en cuanto a los ámbitos en los que es más fácil comunicar la orientación sexual y/o identidad de género (trabajo, universidad, amistades, familia...) y, con ello, las barreras o dificultades que encuentran. Y, por último, preguntas para indagar sobre por qué sigue siendo necesario salir del armario y sobre las expectativas que tenían en su salida del armario, así como, consejos para ayudar a las familias con sus hijos/as.

Procedimiento

1. En primer lugar, se realizó una revisión bibliográfica sobre las investigaciones previas para conocer, de primera mano, si el objetivo de la investigación actual había tenido lugar o no. En base a los objetivos propuestos para investigar con los/as jóvenes, se realizó la entrevista semiestructurada en la cual, se incluyeron preguntas de control y preguntas específicas para el objeto de estudio.
2. En segundo lugar, se realizó la selección de participantes y se realizaron las diferentes entrevistas desde el 04/05/2021 al 23/05/2021 tanto de forma presencial como de forma online, según disponibilidad de las personas participantes, con una duración media de 20 minutos cada una.
3. En tercer lugar, al finalizar las entrevistas, se procedió a las transcripciones de las 17 entrevistas para su posterior análisis. Para el análisis de las entrevistas, se realizó un análisis de contenido tratándose de un ``método que busca descubrir la significación de un mensaje'' (Guix, 2008, p.26), con el objetivo de ``identificar los códigos utilizados por el emisor del discurso, su contenido manifiesto, el contexto en el que surge y se desarrolla el mensaje y descubrir y evidenciar sus contenidos latentes'' (Guix, 2008, p.27),
4. En cuarto lugar, para el análisis de contenido, se siguió la metodología del mismo (Guix, 2008), por lo que, tras ordenar las 11 preguntas con las 17 respuestas, se establecieron unas categorías (barreras, facilitadores, expectativas vs. realidad y otras cuestiones relevantes) con las reglas de codificación (respuestas literales que tenían que ver con la categoría). Posteriormente, se clasificaron las respuestas de las personas participantes en esas 4 categorías (Anexo II).
5. En quinto lugar, se interpretaron los resultados y se realizó una discusión de los resultados de la investigación actual con la bibliografía encontrada sobre el objeto de estudio.
6. En último lugar, en base al análisis y discusión de resultados, se obtuvieron una serie de conclusiones respecto a la investigación sobre la salida del armario de los/as jóvenes en el ámbito familiar.

Participantes

La muestra se ha seleccionado de manera incidental utilizando como criterios de selección inicial: diferentes perfiles por edades, géneros, orientaciones sexuales, identidad de

género, procedencias, estudios... De esta primera selección se identificaron 10 personas, a partir de ahí, se solicitó a las personas entrevistadas contacto con otras, llegando a un muestreo no probabilístico por bola de nieve. Finalmente, se concluyeron las entrevistas debido al principio de saturación de la muestra (Martínez-Salgado, 2012).

Las 17 personas participantes han salido del armario en el ámbito familiar. La edad media de las personas entrevistadas es de 23 años y, en su mayoría son mujeres (65%), como se puede observar en la tabla 1. Además, también están representadas las diferentes orientaciones sexuales siendo mayoría bisexuales (47%) y, respecto a la identidad de género, encontramos un porcentaje pequeño de la muestra que es trans (24%).

Tabla 1

Características de la población participante (edad, género, orientación sexual e identidad de género).

Código	Edad	Género	Orientación sexual	Identidad de género
01	19	Mujer	Bisexual	Cis
02	25	Hombre	Gay	Cis
03	26	Hombre	Gay	Cis
04	25	Mujer	Lesbiana	Cis
05	27	Mujer	Lesbiana	Cis
06	22	No binaria	Lesbiana	Trans
07	25	Mujer	Bisexual	Cis
08	25	Mujer	Bisexual	Cis
09	22	Mujer	Lesbiana	Cis
10	23	Hombre	Heterosexual	Trans
11	21	Mujer	Bisexual	Cis
12	23	Mujer	Bisexual	Cis
13	25	Hombre	Heterosexual	Trans
14	22	Mujer	Bisexual	Cis
15	23	Mujer	Bisexual	Cis
16	23	No binaria	Pansexual	Trans
17	23	Mujer	Bisexual	Cis

En la Tabla 2 se muestra el nivel educativo y la edad tanto de la madre como del padre de la persona entrevistada. En cuanto al nivel educativo, poco más de una tercera parte de las madres tiene estudios universitarios, mientras que, un poco menos (30%) solo EGB. Por el contrario, el nivel de estudios de los padres es más bajo, menos de una cuarta parte tiene estudios universitarios (15%), mientras que, casi la mitad solo completó la enseñanza obligatoria (EGB (28%) y ESO (15%)). En cuanto a la edad, la media en las madres es de 54 años, siendo la máxima 64 años y, la mínima, 39 años, con una DT de 6,16; la edad media en los padres es de 56 años, siendo la máxima 67 años y, la mínima, 45 años, con una DT de 6,54.

Tabla 2

Muestra de la investigación según el nivel educativo y edad de los padres y madres.

Código	Nivel educativo padre/madre	Edad padre/madre
01	Madre: EGB	Madre: 53
	Padre: EGB	Padre: 57
02	Madre: COU	Madre: 57
	Padre: FP grado medio	Padre: 61
03	Madre: FP grado medio	Madre: 50
	Padre: ESO	Padre: 49
04	Madre: EGB	Madre: 54
	Padre: EGB	Padre: 54
05	Madre: EGB	Madre: 56
	Padre: EGB	Padre: 50
06	Madre: Ciclo superior	Madre: 51
	Padre: Ciclo superior	Padre: 55
07	Madre: Máster	Madre: 51
08	Madre: Universitarios	Madre: 61
	Padre: Universitarios	Padre: 64
09	Madre: Universitarios	Madre: 55
	Padre: Universitarios	Padre: 56
10	Madre: FP superior	Madre: 46
	Padre: ESO	Padre: 45
11	Madre: Administrativa	Madre: 47

	Padre: Bachiller	Padre: 50
12	Madre: EGB	Madre: 54
	Padre: Superiores	Padre: 55
13	Madre: Universitarios	Madre: 64
	Padre: FP superior	Padre: 67
14	Madre: EGB	Madre: 62
15	Madre: Universitarios	Madre: 55
16	Madre: ESO	Madre: 39
	Padre: ESO	Padre: 50
17	Madre: Universitarios	Madre: 57
	Padre: Universitarios	Padre: 64

3. Resultados

En primer lugar, en cuanto a la salida del armario, se pueden observar dos respuestas diferentes, pues, aunque todas las personas participantes han salido del armario con sus familias, un pequeño porcentaje no lo hizo deliberadamente y conscientemente buscando ese momento de revelación, tal y como podemos observar en la figura 1. Además, dentro de ese porcentaje, también se encuentran dos personas entrevistadas que, no decidieron salir del armario por decisión propia, sino que, finalmente, salieron por otro miembro de la familia.

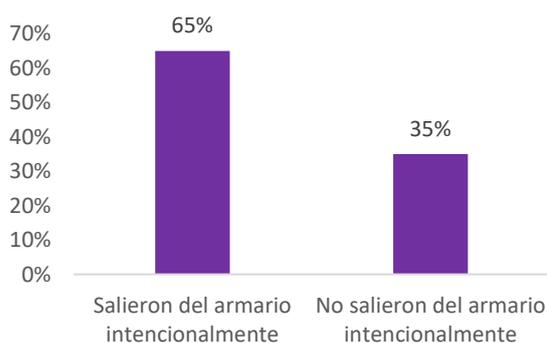


Figura 1. *Porcentaje de la muestra según si buscó el momento o no de salir del armario.*

Por un lado, tenemos las **barreras o dificultades** sobre la salida del armario que han expresado las propias personas jóvenes LGBTI+ entrevistadas en cuánto a por qué sigue siendo tan difícil salir del armario en el ámbito familiar. Las respuestas de las 17 personas se clasificaron en 3 subgrupos, quedando barreras o dificultades que tienen que

ver con el entorno social o cultural en el que vivimos, con el propio entorno familiar y con aquellas que tienen que ver con la propia persona.

Las ``barreras sociales/culturales`` hacen referencia a la ``educación y respeto. Las personas no están educadas y se creen que cualquier cosa que ven por ahí es verdad y se creen que el discurso de odio que suena ahora, es verdad y lo puede aplicar`` (E.03). Además, también tiene que ver con ``la falta de información y de visibilizar el tema ... yo no salí del armario porque yo no sabía que era lesbiana`` (E.04). Además de la educación y ``que las personas inculquen a niños pequeños que eso no está bien`` (E.09), encontramos una barrera que tiene que ver con ``los prejuicios que tienen la familia, la gente en general`` (E.06), ``prejuicios y creencias religiosas`` (E.15). También, se nombra la política como una barrera que hace de impedimento para las personas LGBTI+: ``alguien que viva en una cultura donde, por ejemplo, Rusia, que hay una ley de persecución contra las personas LGTBI`` (E.07) y ``que existan partidos políticos que tengan pensamientos completamente retrógrados, fascistas...`` (E.14). Otra de las dificultades que expresaban las personas entrevistadas es que ``se presupone que todos somos heterosexuales hasta que decimos lo contrario (hetero norma)`` (E.07), que ``estamos en una sociedad que nos importa mucho lo que piensen los demás`` (E.16) y ``tenemos la sociedad, por desgracia, con una mentalidad bastante cerrada`` (E.12). Esto hace que no haya ``igualdad ... no se está en la misma situación, tú cuando eres LGTB, pues te enfrentas a unas cosas que las personas cis-hetero, no`` (E.08) porque ``si sales a la calle siendo lesbiana, gay, eres como un objeto para la sociedad, te pueden matar, te pueden pegar, que te pueden violar y les da igual, o sea, ven un objeto`` (E.10). Así mismo, expresaron su miedo a salir del armario en entornos laborales porque ``en el trabajo, tienes algo que puede ser usado como blanco o diana, te crea mayor inquietud`` (E.11). Para finalizar con las barreras sociales, ``en la sociedad sigue estando mal visto, y el hecho de que en la sociedad esté mal visto hace que nosotras interioricemos que es algo raro, que es algo que está fuera de lo normal. Entonces ... son barreras sociales y personales, pero las personales son a raíz de lo social, creo yo`` (E.17)

Las ``barreras familiares`` se refieren a cómo la familia percibe el tema de que su hijo/a sea LGBTI+. Entre ellas, encontramos a ``familias con mente más cerrada`` (E.01). Además de hacer referencia a que la ideología de la propia familia puede considerarse una barrera: ``alguien que tenga una familia facha`` (E.07), ``familia de Vox y ultraderecha`` (E.17), tener ``unos ideales bastante diferentes`` (E.12) como, por

ejemplo, diferencias en el concepto sobre *“la institución del matrimonio”* (E.09). Y, por último, la familia actúa de barrera en cuanto a que es un sustento para las propias personas LGBTI+ a nivel económico: *“principalmente la familia porque es como lo único que tenemos es nuestra familia y si no tiene un muy buen sistema de apoyo de amigos ... pero es que eso ya no es un sistema de apoyo solo en lo social, sino también en lo económico. Tendrías que ser independiente económico”* (E.02).

Dentro de las barreras familiares, las personas entrevistadas expresaron que las familias tenían unos ciertos miedos o pensamientos negativos cuando ellos/as salieron del armario: *“miedo que sus hijos sean rechazados en el colegio, la universidad en diferentes contextos”* (E.14), *“si lo cuentas, te pueden hacer daño porque la gente lo sabe, entonces como que le tienen miedo al rechazo, a que la gente me discrimine... Entonces no tienen ningún problema con el tema en sí, pero sí con el rechazo que puede generar”* (E.17), *“mi madre pensó que había hecho algo mal con mi educación porque no se lo esperaba y pensó que era algo que ella había hecho mal”* (E.14).

Y, las *“barreras personales”*, hacen referencia a los propios pensamientos negativos que tienen las personas LGBTI+ sobre lo que podría pasar al salir del armario con sus familias, como, *“me van a odiar, me van a pegar, me van a dejar de hablar, me van a despedir o me van a tratar mal o me van a hacer sentir juzgado”* (E.04), *“me van a dejar de hablar o me van a tratar diferente”* (E.06), *“miedo de mi madre porque claro, con la edad que tiene, que su familia no es muy abierta de mente y que nunca la había visto posicionarse”* (E.09). *“Te pones a pensar sobre qué van a pensar mis padres ... y es como impedimentos que te vas poniendo”* (E.16), como el *“miedo al rechazo”* (E.13). También, estas barreras, se juntan con las sociales porque *“el hecho de que en la sociedad esté mal visto hace que nosotras interioricemos que es algo raro, que es algo que está fuera de lo normal”* (E.17) e influyen en los pensamientos actuando como barrera: *“yo no me estoy definiendo como soy y me estoy sintiendo mal por sentir esto, porque no sé qué hay personas que sienten eso y, además, me están diciendo que eso está mal”* (E.04).

Siguiendo con las barreras tanto a nivel personal/familiar como social/cultural, se les preguntó por el **ámbito en el que es más fácil salir del armario**. En la figura 2 se observa que la mayoría de las personas entrevistadas contestaron que las amistades y, en su mayoría, las respuestas fueron encaminada a: *“porque al final tú eliges tus amistades en base a tus ideales y a lo que tú piensas, y entonces esas personas pueden ser más afines a ti y que realmente te vas a sentir más seguro con esas personas que a lo mejor*

con la familia que al final no la eliges'' (E.14). Las personas entrevistadas contestaron según cuál había sido más fácil para ellos/as y es que *''para muchas personas esos espacios seguros serán sus amistades, para otros será su familia, para otros será su psicóloga, para otros será la persona a la que va a comprar el pan todos los días o incluso yo me he sentido cómoda con desconocidos''* (E.07).

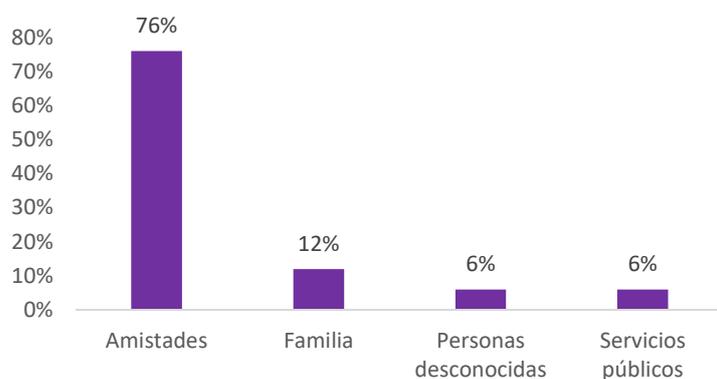


Figura 2. *¿En qué ámbito es más fácil salir del armario?*

Por otro lado, se encuentran los **facilitadores o motivaciones** que ayudan a dar el paso de salir del armario en la familia. En su mayoría, las personas entrevistadas decidieron salir del armario por cuestiones relacionadas con la necesidad de comunicar a su familia lo que se había hecho evidente para ellos, pero, también se encontraron algunos motivos sociales.

En cuanto a las *''motivaciones personales''*, una de las principales motivaciones, comentada por varias personas jóvenes es el hecho de que te empiecen a gustar las personas de tu mismo género (*''Cuando empezó a gustarme, en ese entonces, mi mismo género''* (E.10)), o el hecho de tener pareja en ese momento: *''porque yo me eché un novio que era de Sevilla y ya lo quería contar porque lo quería invitar a venir y todo eso''* (E.03), *''porque como ya estaba claro que estaba saliendo con una chica y eso, como que quería que mi vida fuese transparente''* (E.17), *''porque tenía novio, entonces, ya te sientes como, vale, mira, ya lo he probado''* (E.02). Otra motivación se basa en el querer contarlo pero no buscar un momento específico, sino, se trata de una conversación casual y, en ese momento, la persona toma la decisión de salir del armario: *''estábamos hablando del tema y pues venía un poco a cuento''* (E.01), *''porque no sé, vi la oportunidad y en verdad no lo pensé, fue como un impulso de soltarlo''* (E.12), *''llegó un momento en el que se lo conté, pero no con la intención de oye, te voy a contar que me gusta una chica ... contarle como me sentía''* (E.15). Contrario a estas personas, para

otras esto se trata de un momento importante y veían necesario contarlo y buscar el momento idóneo *“porque es algo que como que me completaba lo que era yo”* (E.06) y *“porque lo vi también necesario porque es una parte importante de mi vida”* (E.05), así mismo, también expresan, *“porque me fue necesario en cuanto a visibilizarme tal y como soy, como es algo que me atraviesa y que es muy importante para mí”* (E.07). Otras personas, expresaron que la motivación que les llevó a contarlo fue el compartirlo, *“porque era algo como que había descubierto hacía relativamente poco y ... estaba empezando a aceptarlo, y quería como probar a compartirlo con alguien de mi vida”* (E.08), *“yo descubrí lo que significaba la bisexualidad ... y sinceramente, decidí quitármelo de encima de golpe”* (E.11) o *“porque realmente no sabía qué me pasaba ... por confusión”* (E.09). Junto con el compartir lo que les pasa con su familia, viene unido el considerar a la familia como algo importante en sus vidas: *“a mi madre porque es mi madre y siempre se lo suelo contar todo”* (E.14), *“te lo cuento porque soy tu hija, porque te quiero, porque tal”* (E.15), *“para sentirme más apoyada y tal”* (E. 17). Por último, tenemos las motivaciones personales relativas a la importancia del reconocimiento de su propia identidad: *“para que me trataran como quien era realmente y no como quien creían que era antes”* (E.13).

Las *“motivaciones sociales”* hacen referencia a aquellos pensamientos referidos a la sociedad que les hicieron tomar la decisión de salir del armario en sus familias, pensamientos como, *“no quiero que lo sepan por nadie que no sea yo”* (E.07) o *“si al final estamos en una isla y si me voy con mi pareja o me ven dándome un beso con una chica, al final se va a saber”* (E.16). Pero también, hace referencia a que *“hay que visibilizarlo y sobre todo en mi familia. O sea, de puertas para afuera y dentro”* (E.06).

En cuanto a las personas que comentaron que no salieron intencionadamente del armario, no hubo ninguna motivación para salir, por lo que comenta que *“en verdad no lo decidí, me sacaron del armario”* (E.04).

Dentro de las motivaciones que les impulsaron a salir del armario, tras la reacción de sus familias, la mayoría de las personas expresaron sentir una sensación de alivio *“porque al final yo creo que es una forma incluso de decírtelo a ti mismo, de aceptarte a ti mismo. Creo que el contarlo es un paso para la aceptación personal, el decir, vale, soy yo, me identifico como esto, me gusta esto. Siempre verbalizar las cosas creo que hace que sean verdad”* (E.02). Entre las respuestas encontramos: *“sientes un alivio, sientes un alivio... porque al final es algo importante”* (E.05), *“el sentir que ya puedo*

hacer en el espacio público lo que quiera, porque mis espacios privados ya lo conocen'' (E.08), *''yo sentí paz ... de que no cambiara absolutamente nada''* (E.09), *''bastante aliviada porque me había estado preocupando bastante cómo reaccionarían''* (E.11), entre otras. Además de estas, se encuentran respuestas, las cuales, expresan otros sentimientos contrarios al anterior: *''en aquel momento era súper extraño, me sentí súper incómoda y me sentí como si aunque se lo tomara bien, me sentí como si le hubiera contado como algo súper vergonzoso. Me sentí súper mal. En plan, bien, pero mal, en plan me da vergüenza, no quiero hablar de esto y no quiero que sepan que soy así''* (E.04), *''me sentí muy expuesta''* (E.14), *''con mis padres me sentí fatal porque a raíz de eso empezaron burlas, empecé a llorar todos los días, a darme ansiedad... a pasarlo mal todo el tiempo''* (E.13), *''Le bajé un poco la categoría de.... yo la tenía en un podio, por así decirlo, de madre comprensiva, empática, moderna...''* (E.15). Y, por último, respuestas neutras, en las que no cambió nada tras la salida del armario: *''me siento igual y me tratan igual''* (E.12).

En cuanto a las **reacciones deseables o pensamientos** que tenían de cómo iban a reaccionar sus familias a cómo lo hicieron, se puede observar que la muestra se divide en las personas que esperaban que la reacción fuera negativa y finalmente, fue positiva; las personas que esperaban una reacción negativa y fue negativa, así como aquellas que no tenían muy clara cuál sería la reacción de sus familias; las personas que pensaban que la reacción iba a ser positiva y fue positiva; y aquellas que esperaban una reacción positiva, pero fue negativa.

Aquellas personas que tenían pensamientos negativos a cómo iban a reaccionar y, finalmente, reaccionaron de manera positiva. Muchas de ellas expresaban pensamientos como: *''no sé si me iba a querer después de esto, que puede cambiar nuestra relación, te he estado mintiendo''* (E.09), *''yo tenía miedo a que mi madre siguiera llamándome con mi nombre anterior y pasando de mi culo sin ayudarme ni nada, sino búscate tú la vida y punto ... van a pensar que estoy tronado la cabeza, me van a meter en un manicomio...''* (E.10), *''sentía miedo y sobre todo que me fueran a rechazar''* (E.13), *''estaba muy nerviosa, como si hubiera hecho algo malo, esa es incertidumbre de qué iba a pasar, y hasta estaba un poco negativa... de qué va a ser de mí si no se lo toman bien. Tenía miedo de que si se lo iban a tomar mal''* (E.16), *''con mi abuela era como con la que más me costaba porque pensé que se lo iba a tomar a mal o no lo iba a ver normal o algo así... sobre todo, para la gente mayor, ¿no?''* (E.05), *''con mi abuela sí, sentía que me podría*

tratar diferente'' (E.06), *''mi padre siempre ha sido una persona muy homófoba, en plan exagerado, en plan ''putos maricones'' y lo decía delante de mí''* (E.04), *''sentía miedo y vergüenza''* (E.14). Pero, después de contarlo, se dieron cuenta de que esos pensamientos que tenían, no se hicieron realidad y, obtuvieron una reacción positiva, *''yo sentí paz, porque no cambiara absolutamente nada''* (E.09), *''pero, al final, no''* (E.10), *''con mi hermana genial, porque con ella no sentía que estaba solo y que podía contárselo a alguien como me sentía, porque nadie más lo sabía''* (E.13), *''esa reacción tan natural fue como un alivio. Me sentí súper aliviada de tener también el apoyo de ellos''* (E.16), *''me dijo, ah, bueno, pues no te preocupes''* (E.05), *''pero no, todo fue bien, la verdad, como que yo lo había puesto más grande de lo que era''* (E.06), *''cuando se lo conté, ya se le quitó y fue bien''* (E.04). Así mismo, aunque las reacciones sean positivas, los pensamientos anteriores, pueden no modificarse, *'' aunque reaccionó bien, yo me sentí muy expuesta y, es que no sé, no lo recuerdo como algo positivo, sino como miedo e incertidumbre''* (E.14).

También, se puede observar que, algunas personas comentaron que no tenían una opinión clara sobre la reacción que podría tener su familia, *''yo sabía que no me iban a poner problemas, pero me preocupaba''* (E.11), *''sabía que mal no iban a reaccionar porque ellos son bien. Pero no sabía muy bien, en plan, si lo iban a entender... porque también como que la bisexualidad no es una cosa que en su generación tengan muy... como inculcada...''* (E.08). Y, para una de ellas, la reacción fue positiva, *''después, bastante aliviada porque me había estado preocupando bastante cómo reaccionarían''* (E.11) y, para la otra persona, la reacción no la calificó ni positiva ni negativa, *''la sensación que se me quedó cuando se lo conté a mi madre es que no se lo terminó de tomar muy en serio''* (E.08).

Aquellas personas que tenían pensamientos negativos sobre la reacción de su familia y, fueron reacciones negativas. En este caso, hay dos personas específicas que tenían ideas negativas de cómo iba a ser su salida del armario y fue así en la realidad: *''sentía miedo y sobre todo que me fueran a rechazar, y sobre todo que me hicieran bullying. Al contarlo, con mis padres me sentí fatal porque a raíz de eso empezaron burlas, empecé a llorar todos los días, a darme ansiedad... a pasarlo mal todo el tiempo''* (E.13) y *''mi madre sentía un odio irracional hacia la chica con la que estaba saliendo, incluso antes de que yo estuviera saliendo con ella... por eso decidí no salir del armario con ella porque era una persona horrorosa conmigo... ''* (E.04).

Aquellas personas que tenían pensamientos positivos en cuanto a cómo iban a reaccionar y, lo hicieron de manera positiva: *“ La reacción fue más o menos como me esperaba, porque desde antes yo creo que ya lo sabían y yo también sabía que lo sabían, entonces más o menos tenía una idea de cómo podría surgir”* (E.03), *“sabía que iba a ir bien, pero siempre tienes ese pensamiento de a ver cómo va a reaccionar ahora, si van a tratarme igual... Pero me sentí muy bien cuando lo dije, o sea, tampoco fue un cambio muy significativo porque yo notaba que siempre he tenido apoyo respecto a eso”* (E.17)

Y, por último, hubo una persona que expresó que tenía pensamientos positivos en cómo iba a reaccionar su madre, pero lo hizo de manera negativa: *“No estaba segura de sí se lo iba a tomar con tanta normalidad como a mí me gustaría y eso me iba a hacer sentir mal. Me dijo que tenía que digerirlo pero que le dejara tiempo. No me gustó la respuesta, entonces como que yo la tenía en un podio ... de madre comprensiva, empática, moderna en algún sentido, porque sí que, con otros temas, por ejemplo, sobre xenofobia, sobre machismo y tal, pues ella muy bien con eso. Entonces es como que la bajé en cuanto a la identidad que yo le veía a ella, le atribuía a ella”* (E.15).

En cuanto a las reacciones de las familias, otro pilar fundamental que señalaron las propias personas entrevistadas fueron sus hermanos/as: *“mi hermana mayor reaccionó súper bien ... mi otra hermana, cuando se lo dije estaba yo llorando y lo único que hizo fue abrazarme y decirme, mira, no pasa nada”* (E.09), *“primero se lo conté a mi hermana ... se lo tomó bien y me apoyó”* (E.13).

Por otro lado, se analizó si los estudios y edad de los padres y madres influían en la propia respuesta que les daban a sus hijos/as en la salida del armario. Se encontró que, en la muestra analizada, existen diferencias significativas entre la edad y la reacción; a mayor edad, existe una reacción más negativa (figura 3). Entre los estudios y la reacción; en las madres, no hay diferencias significativas, y, en los padres, cuanto mayor nivel de estudios, existe una mejor reacción.

En las familias que reaccionaron de manera positiva, la edad media de las madres es de 52 años, siendo la máxima 61 años y la mínima 39 años y, la edad media de los padres es de 55 años, siendo la máxima 64 años y, la mínima 45 años y, en ambos progenitores, la mayoría son de estudios universitarios. En las familias que reaccionaron de manera negativa o neutra, la edad media de las madres es de 59 años, siendo la máxima 64 años y la mínima 54 años, con estudios en EGB y universitarios de igual manera y, la

edad media de los padres es de 61 años, siendo la máxima 67 años y, la mínima 55 años, con Ciclo Superior y FP.



Figura 3: *Relación entre la edad de los progenitores y reacción ante la salida del armario.*

A modo de resumen, las personas entrevistadas concluyeron que, **para que ya no fuera necesario salir del armario** hay que *“normalizarlo y que la gente no discrimine”* (E.01), *“educar en diversidad”* (E.02), *“pues que la gente ... no tenga prejuicios, ni sea homofóbica”* (E.04). Tiene que existir *“más normalidad, que haya como más personas en más ámbitos, que se vea normal, que estén a la par con otras sexualidades”* (E.06), *“el no presuponer que la gente es hetero cisgénero ... que no se tome por hecho, sino que tú de entrada no presupongas cuando conoces a alguien”* (E.08), *“no imponerles tus creencias y tus valores y tu ideología, simplemente que sean lo que ellos quieren ser y no imponerles nada”* (E.12). *“Que las personas como que tomen un poco de responsabilidad individual”* (E.17), *“para romper el armario tienes que romper tú, no lo van a romper desde fuera, es en plan, no salgas del armario y no te metas”* (E.03). Por ende, expresaron que para que fuera fácil salir del armario en todos los ámbitos, es necesario la educación en diversidad, seguida de la normalización, visibilización y el no presuponer la orientación sexual y/o identidad de género de las personas (figura 4).

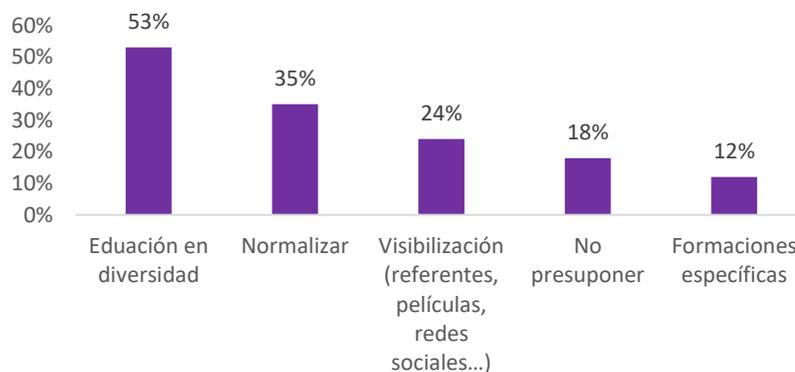


Figura 4. *Qué sería necesario para que fuera fácil salir del armario en todos los ámbitos.*

Por último, comentaron algunos **consejos para las familias** que les hubiese gustado recibir a ellos/as en su salida del armario y que pueden ayudar a las familias en el futuro en cuanto a cómo afrontar ese momento. De forma general, se puede decir que *“educar en diversidad”* (E.02), que *“es normal sentir miedo”* (E.14), *“que no presuponga en que sus hijos no son heterosexuales, ni que tampoco presupongan que son cis. Entonces eso va a ser más fácil a la hora de que cualquier conversación que les presente de vital importancia sus hijos se lo vayan a tomar con normalidad, porque no han puesto expectativas de nada”* (E.07), *“que se ponga en el lugar del hijo/a, que no es fácil. Que lo acepte, que difícil sentir que no encajas, es difícil sentir que eres distinto, es difícil sentir que a lo mejor tu familia te deja de lado simplemente por un gusto u opinión. Y que ese niño o niña, ha sido el mismo hace 10 minutos era la misma persona que tú querías”* (E.09).

Por una parte, algunas de las personas entrevistadas hicieron alusión a que, en ese momento de revelación por parte de los/as hijos/as, la familia tenía que actuar normal y, sin darle demasiada importancia: *“yo lo hablaría con total normalidad acerca del tema y centrar la atención en las prioridades que son que es tu hijo, sigues queriéndolo, sigue como es y con las preferencias que tiene”* (E.15), *“que lo vean como natural, en plan, no hay que darle, no creo que haya que darle tanta importancia”* (E.04), *“que lo vieran como algo normal porque lo es y, que al final, lo que cuenta es la felicidad de tu hijo o hija y que es algo normal”* (E.05), *“que se lo tomarán con la misma normalidad que vean una persona hetero, porque es una orientación más, no cambia más nada”* (E.06).

Por otra parte, varias personas entrevistadas expresaron que, en ese momento, las familias tenían que darle importancia y preguntar, si fuese necesario: *“que es un gran paso que no lo tomen como si fuera una tontería”* (E.14), *“preguntarle directamente a su hija, a su hijo, las dudas que tengan porque no creo que tengan problemas responderlas. Buscar en internet o asociaciones y colectivos en donde tú puedes ir y te puedes informar”* (E.03), *“obviamente que lo traten como con naturalidad y que no pasa nada, pero también que le den cierta importancia en el sentido de que le dejen claro por si quiere hablar de ello y tal”* (E.08); además, de que las familias se impliquen en el proceso: *“me hubiese gustado que mis padres, pues hablasen conmigo, fuesen conmigo al psicólogo o estuviesen conmigo en el tratamiento y tal”* (E.10). *“Simplemente normalizarlo y como transmitirle a tu hijo o hija que está bien, o sea, tratarlo totalmente como algo normal ni siquiera, o sea, sí, yo diría que sí ven al hijo o hija que está*

preocupada por el tema, a lo mejor, pues mostrar el apoyo explícito y sino, tratarlo como si le dijese que tiene la pareja del género contrario'' (E.17), ``que apoyen y sean un espacio seguro, porque no saben si sus hijos no tienen otro entorno seguro que no sean ellos'' (E.07), ``si sus hijos han tenido la valentía, desgraciadamente, de salir del armario con ellos, que se sientan orgullosos y que sientan que por fin su hijo va a ser libre y se va a sentir mucho mejor'' (E.14).

4. Discusión de los resultados

Como se ha observado en los resultados de la investigación en cuánto al proceso de salida del armario de jóvenes LGBTI+ en el ámbito familiar, los/as jóvenes LGBTI+ expresan que la familia es algo importante y una red de apoyo con la que compartir lo que les pasa en su vida, además de recibir un cariño y amor, lo que concuerda con Uribe et al. (2018), al afirmar que la familia juega un papel fundamental en este proceso ya que, se trata del ámbito más directo para estas personas.

En cuanto a la reacción que puede tener la familia, Uribe et al. (2018) evidencian que una reacción positiva, por parte de la familia, promueve el bienestar. Lo que concuerda con los resultados pues, la mayoría de las personas entrevistadas, al tener una aceptación por parte de su familia, se sintieron aliviados/as y felices ya que era algo importante para ellos/as y, al ver que, cuando lo contaron la reacción no fue negativa, sintieron paz y alivio. En cambio, según Uribe et al. (2018), una reacción negativa, puede tener consecuencias negativas tanto físicamente como mentalmente en la persona. Lo cual también se observa en nuestros hallazgos cuando los/as jóvenes expresan que se sintieron mal y expuestos/as con la reacción negativa de sus padres/madres; además de comentar que, al saberlo, les trataban mal y eso les afectó.

Es importante señalar que, casi la totalidad de la muestra comentaba que el mayor problema o dificultad es que continuamente se presupone que todas las personas son heterosexuales y cissexuales, lo que hace que siga siendo necesario salir del armario. Esto concuerda con la idea de la presunción de la cis-heterosexualidad de Bimbi (2020), que señala que una persona sale del armario cuando se rompe esa idea que se tenía de ellos/as, ya sea por orientación sexual y/o identidad de género. Así mismo, las personas entrevistadas comentaron a lo largo de la entrevista que, salir del armario es un proceso que no va a acabar nunca porque sigue siendo necesario en cada nueva interacción social, coincidiendo con Pérez (2004).

Bajo la idea de Uribe et al. (2018) y de Luján y Tamarit (2012) sobre que, casi la totalidad de las familias que reaccionan de manera negativa al principio y, al final, se transforman en positivo. Si es cierto que, en la presente investigación, hubo familias que, de primeras reaccionaron de manera no muy positiva y, pasado el tiempo, han ido modificando su reacción. Pero, también se evidencia que, hay familias que reaccionaron de manera negativa o neutra y, con el tiempo, no han cambiado de parecer en cuanto a su hijo/a y esto, repercute directamente en la persona LGBTI+, pues no tiene la aceptación de su familia. Asimismo, algunas de las personas entrevistadas señalaron que, en la reacción al salir del armario, su familia se echaba la culpa y pensaban que habían hecho algo mal, lo que concuerda con la idea de Solís (2014) en cuanto a que los padres y las madres van a intentar, de forma consciente o inconsciente, hallar una explicación que pueda justificar el por qué su hijo/a es lesbiana, gay, bisexual, trans o cualquier otra forma de diversidad afectiva-sexual.

Las barreras o dificultades que se encontraron en esta investigación, concuerdan con las analizadas por la mayoría de las investigaciones (Bimbi, 2020; Canseco, 2009; Charbonnier y Graziani, 2016; Corrigan et al., 2009; Espada et al., 2012; Luján y Tamarit, 2012; Pérez, 2004; Tamashiro, 2005). En cuanto las barreras personales las personas LGBTI+ siguen teniendo ese sentimiento de rechazo, de discriminación, de hacer daño a las personas que quieren... pero también, observamos muchas barreras sociales o culturales que hacen referencia a que no se sienten cómodos/as en la propia sociedad porque no perciben una igualdad y se ven a sí mismos/as en una posición inferior. Y es que, con la salida del armario, va el desconocimiento de la reacción que va a tener la otra persona, lo que también se podría considerar una barrera a la hora de expresarlo, según los resultados de la presente investigación y coincidiendo con Pérez (2004).

Además, se observa una diferencia clara entre la edad de los progenitores y la reacción, concluyendo con que, a mayor edad, la reacción es más negativa, coincidiendo con Luján y Tamarit (2012), en que la edad avanzada puede ser una barrera para las personas LGBTI+ a la hora de salir del armario con sus familias. Sin embargo, en cuanto al nivel de estudios de los progenitores, en las madres, no influye, pero, en los padres, se concluye con que un mayor nivel de estudios va a llevar a una mejor reacción, idea que no ha sido contrastada por otros autores, pero sí, según Luján y Tamarit (2012) se puede afirmar que las madres aceptan de manera más positiva la orientación sexual y/o identidad de género que los padres. Además, se observa que, la ideología o los valores culturales

de la familia pueden llegar a actuar como barrera. Por lo que, muchas veces, la propia familia con sus características, tal y como indican Luján y Tamarit (2012) y Tamashiro (2005) es una de las principales barreras que tienen las personas LGBTI+ a la hora de salir del armario, lo que coincide con la respuesta dada por la mayoría en cuanto a que el espacio en el que les ha resultado más fácil salir del armario ha sido con sus amistades. Puesto que, según las personas participantes, la familia no se elige y a los/as amigos/as se eligen en base a tus mimos valores e ideales.

Seguido a la idea de las barreras familiares, es necesario mencionar que las personas entrevistadas, identificaron algunos de los miedos que tenían sus familias a la hora de salir del armario identificados por Solís (2014) en cuanto al miedo que tienen los padres y las madres a la discriminación y rechazo en los diferentes ámbitos de la sociedad y al daño que pueden hacer las demás personas si lo cuentan de puertas para afuera. También, es importante señalar que, en los resultados de la investigación, se observa en algunas personas que, los progenitores tenían pensamientos negativos hacia la homosexualidad y, cuando el/la hijo/a salió del armario, lo aceptó muy bien, idea que contrasta con lo expresado por Luján y Tamarit (2012), cuando señalan que es más fácil para las familias aceptarlo desde fuera.

Contrario a las barreras, encontramos las motivaciones que impulsan a la persona LGBTI+ a salir del armario. En cuanto a las motivaciones personales, la mayoría concuerdan con Tamashiro (2005) y Canseco (2009) sobre las razones por las que salen del armario, tales como las primeras experiencias sexuales y/o románticas, su propia visibilidad, querer formar parte activa de la comunidad LGBTI+... pero se añaden algunas que tiene que ver con la parte más social que hacen referencia a que las personas LGBTI+ salieron del armario con sus familias para que no se enteraran por terceras personas. Si es cierto que, no se encontraron motivaciones familiares, sino que, la mayoría de ellas fueron personales y buscando el propio bienestar al salir del armario con sus familias, pero se observa que, algunas de las personas entrevistadas comentaron que sus hermanos/as les ayudaron en el proceso de salida del armario y fueron un apoyo, incluso mayor que sus padres/madres, coincidiendo con Haxhe et al. (2018), en cuanto a la idea general de que los/as hermanos/as constituyen una parte importante para la salida del armario.

Respecto a las expectativas o pensamientos que tenían las personas jóvenes LGBTI+ de cómo iba a ser la reacción de sus familias a cómo fue, se encontraron

bastantes diferencias. Para casi todas las personas que esperaban que fuera negativa esa reacción, las familias reaccionaron de manera positiva o neutra y solo algunas familias reaccionaron de manera negativa. En cambio, para las personas que creían que la reacción iba a ser positiva, la reacción real de las familias se dividió entre las respuestas esperadas (positivas) y respuestas negativas. Esto evidencia que, una clara posición de la familia respecto a este tema hace que las personas LGBTI+ estén más seguras a la hora de afrontarlo, pero no garantiza que la reacción vaya a ser positiva. Además, muchos de los pensamientos previos sobre la reacción de las familias fueron debidos al miedo, rechazo y discriminación según lo establecido socialmente y que, la familia los asume como valores propios, coincidiendo con la idea de Casas, et al. (2014).

Por último, tal y como se puede observar en los resultados, casi la totalidad de la muestra expresó que, para que ya no fuera necesario salir del armario y, con ello, se acabarían las barreras, sería enseñar en diversidad desde la educación, además de la visibilidad y la normalización; pero, también, que, socialmente, las personas tengan un poco de responsabilidad individual y, se deje de presuponer la cis-heterosexualidad cuando se conoce a alguien nuevo.

5. Conclusiones

Para concluir, se puede resaltar que, en la mayoría de las personas se producen sentimientos de alivio tras la revelación porque, como se comentó anteriormente, sentían un miedo al rechazo de su familia y, al ver las reacciones positivas, se produjo la sensación de alivio. También, se podría decir que ese alivio viene por la presión a la que se somete a las personas LGBTI+ al ser leídas como cis-heterosexuales y tener que romper eso y salir del armario constantemente. Por lo que, salir del armario para las personas LGBTI+ dejará de ser necesario cuando se deje de presuponer la cis-heterosexualidad, ya que, actualmente, se sigue saliendo de un armario creado por la propia familia y sociedad y que, la persona LGBTI+ no ha decidido entrar en él.

En cuanto a la primera pregunta de investigación inicial ``¿Por qué los/as jóvenes tienen dificultades para salir del armario en sus familias?´´, se puede concluir con que, la mayoría de las personas entrevistadas comparten casi las mismas barreras o dificultades, siendo las más comentadas, las barreras sociales o culturales como: la falta de información, visibilización, los prejuicios, la propia cultura, que no exista igualdad..., así mismo, están las barreras familiares, que se relacionan con las sociales referidas a tener una familia con una ideología concreta o con una mente muy cerrada; además, la edad de

los progenitores también es una barrera ya que, a mayor edad, la reacción es más negativa. Por último, se encuentran las personales que, de cierta manera, se relacionan con las sociales, pues, hace referencia al miedo que se tiene al rechazo, discriminación y culpa que sienten.

En cuanto a la segunda pregunta de investigación inicial ``¿Qué les motiva a salir del armario?``, se puede concluir con que, las motivaciones que se encuentran en las personas entrevistadas se distinguen según las situaciones socio-familiares de cada persona, pues, cada una de ellas ha tenido sus propias motivaciones personales. Algunas de ellas, comentaron que fue más por querer que les trataran tal y cómo se sentían, otras porque sentían la necesidad de compartirlo porque su familia es importante, pero también, por la propia confusión de la persona, porque sentían que era algo necesario ... Por lo que, aunque existe un factor común, las motivaciones que llevan a la persona LGBTI+ a salir del armario en su ámbito familiar, son tan diferentes como lo es cada persona.

En cuanto a la tercera pregunta de investigación inicial ``¿Qué expectativas tienen los/as jóvenes cuando salen del armario con sus familias?``, se puede concluir con que, en la mayoría de los casos, lo que pensaban antes de cómo iba a ser la reacción no concuerda con cómo fue realmente, tanto para bien como para mal. Lo que evidencia que, aunque no garantice el total bienestar de la persona, es necesario que la familia le haga saber a sus hijos/as su opinión frente a este tema desde que son pequeños/as porque eso ayudará a aliviar la presión y el miedo que sienten al contarlo. La mayoría de las personas comentaban que les había sido más fácil la salida del armario con tus amistades porque tenían sus mismos valores e ideales, antes que, con su familia, porque no la eligen y no saben lo que piensan. Y, es por ello que, para que las personas LGBTI+ se sientan seguras en sus entornos familiares, hay que romper ese armario desde dentro, empezando con la familia, que es el primer nivel de sociabilización. Si la familia deja de poner unas expectativas, consciente o inconscientemente, en su hijo/a, cuando la persona hable sobre su orientación sexual y/o identidad de género, es más probable que no haya ninguna reacción negativa puesto que no existían esas expectativas iniciales y así, será mucho más fácil para la persona LGBTI+.

Siguiendo con esa misma idea, se podría concluir con que, los consejos para las familias desde la perspectiva de las personas jóvenes LGBTI+ en cuanto a qué es lo que necesitan de ellas, empieza por la no presunción de cis-heterosexualidad, siguiendo por tratarlo de manera normalizada o darle importancia, según el caso y qué es lo que necesite

el/la hijo/a en ese momento de revelación y, considerando que está contando algo importante y, tal vez, no tiene otro espacio en el que se sienta seguro/a y la reacción va a influir el bienestar tanto física como mental del hijo/a, además de afectar a su propia identidad y cómo se relacionará socialmente.

Por último, en cuanto a las limitaciones de la presente investigación, se encuentran: baja muestra de análisis, falta de algunas orientaciones sexuales e identidades de género en la muestra y no haber considerado la diferencia entre salir del armario por orientación sexual o por identidad de género. Sería interesante mejorar el guion de preguntas utilizado en las entrevistas y/o utilizar otras técnicas como los grupos de discusión o los grupos focales que permitieran contrastar las opiniones y vivencias entre las personas participantes y, con ello, enriquecer los hallazgos. Es por ello que, como propuesta para futuros estudios, se podría analizar si existen diferencias en cuanto a salir del armario sobre la orientación sexual o sobre la identidad de género y cómo influye en la persona LGBTI+. Además, las líneas de intervención con las familias que surgen a raíz de esta investigación, serían: educación en diversidad afectivo-sexual, enseñar a las familias cómo es el proceso de salida del armario, ofrecer a las familias la información necesaria para que puedan hablar con sus hijos e hijas y una intervención guiada conjunta entre padres/madres e hijos/as para que puedan hablar y expresar sus miedos o lo que piensan.

Referencias bibliográficas

- Bimbi, B. (2020). *El fin del armario: lesbianas, gays, bisexuales y trans en el siglo XXI* (58). Marea Editorial.
- Blanco, T., A. (2015) Parentalidades en familias diversas. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 2(148), 39-48. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/153/15342284004.pdf>
- Canseco, A. E. F. (2009). La vulnerabilidad del armario. En *I Jornadas CINIG de Estudios de Género y Feminismos*, La Plata, Argentina. Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3896/ev.3896.pdf
- Casas, D., P., Rodríguez, A. & Pereira, C., A. (2014). Rechazo parental en homosexuales de una unidad de medicina familiar. *Revista Brasileira de Medicina de Família e Comunidade*, 9(31), 127-32. DOI: [10.5712/rbmfc9\(31\)547](https://doi.org/10.5712/rbmfc9(31)547)
- Charbonnier, E., & Graziani, P. (2016). The stress associated with the coming out process in the young adult population. *Journal of Gay & Lesbian Mental Health*, 20(4), 319-328. DOI: [10.1080/19359705.2016.1182957](https://doi.org/10.1080/19359705.2016.1182957)
- Corrigan, P. W., Larson, J. E., Hautamaki, J., Matthews, A., Kuwabara, S., Rafacz, J., Walton, J, Wassel, A. & O'Shaughnessy, J. (2009). What lessons do coming out as gay men or lesbians have for people stigmatized by mental illness? *Community mental health journal*, 45(5), 366-374. DOI: [10.1007/s10597-009-9187-6](https://doi.org/10.1007/s10597-009-9187-6)
- De la Cruz, C. (2005). *Expectativa de diversidad: ideas y dinámicas*. Madrid: Consejo de Juventud de España. Recuperado de: <http://www.familiasporladiversidad.es/files/objetos/CJExpectativas.pdf>
- De la Fuente Rocha, E. (2007). La homosexualidad en la familia. *TRAMAS. Subjetividad y procesos sociales*, (24), 61-73. Recuperado de: <https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/419>
- Dembroff, R. A. (2016). What is sexual orientation? *Philosophers' Imprint*, 16(3), 2-27. Recuperado de: <https://philpapers.org/archive/DEMWIS.pdf>

- Di Ceglie, D. (2000). Gender identity disorder in young people. *Advances in psychiatric treatment*, 6(6), 458-466. DOI: [10.1192/apt.6.6.458](https://doi.org/10.1192/apt.6.6.458)
- Domínguez, I., D. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/gin/v37n3/gin11311.pdf>
- Espada, J. P., Morales, A., Orgilés M. & Ballester R. (2012). Autoconcepto, ansiedad social y sintomatología depresiva en adolescentes españoles según su orientación sexual. *Ansiedad y estrés*, 18(1), 31-41. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3923265>
- Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales (2019). *Informe de Delitos de Odio 2019*. Recuperado de: https://felgtb.org/wp-content/uploads/2020/06/INFORME_DELITOSDEODIO2019.pdf
- Guix, J., O. (2008). El análisis de contenidos: ¿qué nos están diciendo?. *Revista de Calidad Asistencial*, 23(1), 26-30. DOI: [10.1016/S1134-282X\(08\)70464-0](https://doi.org/10.1016/S1134-282X(08)70464-0)
- Haxhe, S., Cerezo, A., Bergfeld, J., & Walloch, J. C. (2018). Siblings and the coming-out process: A comparative case study. *Journal of homosexuality*, 65(4), 407-426. DOI: [10.1080/00918369.2017.1321349](https://doi.org/10.1080/00918369.2017.1321349)
- King, M., Semlyen, J., Tai, S., Killaspy, H., Osborn, D., Popelyuk, D. & Nazareth, I. (2008). A systematic review of mental disorder, suicide and deliberate self-harm in lesbian, gay and bisexual people. *BMC Psychiatry*, 8(70), 1-17. DOI: [10.1186/1471-244X-8-70](https://doi.org/10.1186/1471-244X-8-70)
- Luján, I., H. & Tamarit, A. M., R. (2012). Dinámica familiar ante la revelación de la orientación homosexual de los hijos/as. *International Journal of developmental and educational psychology*, 3(1), 301-308. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832338030.pdf>
- Martín, L. M. (2019). La mediación y los nuevos modelos de familia. *IV Simposio de Mediación, Arbitraje y Compliance. ASEMED*. Recuperado de: <file:///C:/Users/SARAVE~1/AppData/Local/Temp/Mar%C3%ADa%20Mart%C3%ADn%20de%20Vidales-La%20Mediaci%C3%B3n%20y%20los....pdf>

- Martínez, H. M., V. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, 37(5), 523-534. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & saúde coletiva*, 17, 613-619. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/csc/a/VgFnXGmqhGHNMBsv4h76tyg/?lang=es&format=pdf>
- Nystedt, T., Rosvall, M., y Lindström, M. (2019). Sexual orientation, suicide ideation and suicide attempt: A population-based study. *Psychiatry Research*, (275), 359-365. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.04.007>
- Olivia, E., G. & Villa, V. J., G. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>
- Pérez, F. V. (2004). Economía Política del Armario: Políticas del Silencio, Políticas de la Autenticidad. *Política*, 4(8), 279-306. Recuperado de: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59453023/06_n820190530-80496-n0955k.pdf?1559227238=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEconomia Política del Armario Políticas s.pdf&Expires=1624973455&Signature=BFXCe6222B-P~62IpnalGkqJiX2-jwkqluz40PIeSiOQjF58Op6DvNnV2K2lwheDyjPDrPuR~vQTzry5VYjyWTNo kafYZ00OXRLmqIWIW02IHF8EI04GqgDnTqx85Bsi0Ira-T6Po6ndBVSWI2FcAADByPgK3vDj1VDFm1NF~lfye1OtE8Pe5pA-8CUO2PzRa81or5-0E6kSeDz0IW5Hf-KzLD5bQlybQZFMaKuftLZJLFi9fROH8IIRXfqzfdmYhzEfrxco~WSPgnQWRtk~hQ3gqOePijjPjL962gZqJlj9yQICGoYeJ58KEU3ugoBdnlBKas6YtYmQQoaVrRp9g &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4Z](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59453023/06_n820190530-80496-n0955k.pdf?1559227238=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEconomia%20Politica%20del%20Armario%20Politicas.pdf&Expires=1624973455&Signature=BFXCe6222B-P~62IpnalGkqJiX2-jwkqluz40PIeSiOQjF58Op6DvNnV2K2lwheDyjPDrPuR~vQTzry5VYjyWTNo kafYZ00OXRLmqIWIW02IHF8EI04GqgDnTqx85Bsi0Ira-T6Po6ndBVSWI2FcAADByPgK3vDj1VDFm1NF~lfye1OtE8Pe5pA-8CUO2PzRa81or5-0E6kSeDz0IW5Hf-KzLD5bQlybQZFMaKuftLZJLFi9fROH8IIRXfqzfdmYhzEfrxco~WSPgnQWRtk~hQ3gqOePijjPjL962gZqJlj9yQICGoYeJ58KEU3ugoBdnlBKas6YtYmQQoaVrRp9g &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4Z)
- Pineda, C. A. (2013). Etiología social del riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes lesbianas, gay y bisexuales: una revisión. *Psicogente*, 16(29), 218-234. Recuperado a partir de: <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1953>

- Placeres, J. F., H., de León, L., R. & Delgado, I., H. (2011). La familia y el adulto mayor. *Revista médica electrónica*, 33(4), 472-483. Recuperado a partir de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242011000400010&script=sci_abstract
- Schmitz, R. M. & Tyler, K. A. (2018). The Complexity of Family Reactions to Identity among Homeless and College Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and Queer Young Adults. *Archives of sexual behavior*, 47(4), 1195-1207. DOI: [10.1007/s10508-017-1014-5](https://doi.org/10.1007/s10508-017-1014-5)
- Sedgwick, E., K., (1990). *Epistemology of the closet*. Berkeley: University of California Press. Recuperado de: <https://shifter-magazine.com/wp-content/uploads/2014/11/Sedgwick-Eve-Kosofsky-Epistemology-Closet.pdf>
- Solís, F., Z. (2014). Proceso de aceptación que experimentan padres y madres de hijos homosexuales ante el conocimiento de la orientación sexual. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (12), 28-41. <https://doi.org/10.5377/farem.v3i12.2459>
- Tamashiro, D. (2005). Coming out. *gbtq: An encyclopedia of gay, lesbian, bisexual, transgender, and queer culture*. Recuperado de: http://www.gbtqarchive.com/ssh/coming_out_ssh_S.pdf
- Uribe, M., H., Javier, E. S., P., & Arotoma, R. M., R. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte De La Ciencia*, 8(15), 71-81. Recuperado a partir de: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/259>
- Vargas, H., M. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. Recuperado a partir de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2014000200001

ANEXOS

Anexo I: Preguntas entrevista jóvenes LGBTI+

Código:

Fecha y lugar de realización:

Datos generales:

- Edad:
- Género:
- Nivel de estudios finalizados:
- Lugar de residencia:
- Orientación sexual:
- Identidad de género (cis/trans):

1. ¿Has salido del armario con tu familia? ¿Con quienes? ¿Cómo se lo contaste?
2. ¿Por qué decidiste salir del armario? En caso negativo, ¿por qué no saliste?
3. ¿Cómo fue la reacción de tu madre, padre, hermanos/as, abuelos/as? ¿Cómo te sentiste? (profundizar en los detalles si la reacción fue positiva)

En caso de que no haya salido del armario, ¿cómo te gustaría que fuera la reacción de tu madre/padre/hermanos/as? (recrear detalladamente lo que le gustaría que ocurriera, distinguiendo entre reacciones de madre, padre, hermanos...).

4. ¿Qué sentías/pensabas antes de contárselo a tu madre, padre y/o hermanos/as? (Preguntar por pensamientos específicos). ¿Y después?

En caso de que no haya salido del armario, ¿qué sientes/piensas que puede pasar al contárselo?

5. ¿Crees que tu madre, tu padre y/o tus hermanos/as intuían algo sobre tu orientación sexual/identidad de género? ¿Qué crees que sentían/pensaban?

En caso de que no haya salido del armario, ¿crees que tu madre, tu padre y/o tus hermanos/as intuyen algo sobre tu orientación sexual y/o identidad de género? ¿Qué crees que piensan/sienten al respecto?

6. ¿Crees que existe alguna edad oportuna para contarlo a tu madre, padre y/o hermanos/as?

7. ¿Cuál crees que es el espacio en el que es más fácil salir del armario? ¿Por qué?

- a) En la familia (madre, padre, hermanos, abuelos/as, tíos/as...).
- b) Con las amistades.
- c) En la universidad y/o el trabajo.
- d) En los servicios a los que acudes, por ejemplo, de salud, servicios sociales, empleo, etc.

¿Qué crees que facilitaría salir del armario en cada uno de los espacios nombrados anteriormente?

8. ¿Crees que existió alguna diferencia cuando se lo contaste a tu familia o a tus amistades? ¿Cuáles?

9. ¿Cuáles crees que son las barreras que hay hoy en día para salir del armario?

10. ¿Qué cosas deberían cambiar para que ya no fuera necesario salir del armario?

11. Por último, si pudieras, ¿qué le dirías a las familias a la hora de afrontar la salida del armario de sus hijos/as? O, ¿qué reacción te hubiese gustado a ti tener por parte de tu familia?

Anexo II: Tabla resumen de respuestas por categorías iniciales

Barreras	Facilitadores/motivación	Expectativas vs Realidad	Cosas relevantes a añadir
<p>``Barreras sociales/culturales``</p> <p>``Educación y respeto. Las personas no están educadas y se creen que cualquier cosa que ven por ahí es verdad y se creen que el discurso de odio que suena ahora, es verdad y lo puede aplicar`` (E.03)</p> <p>``La voluntad de la gente, porque la gente como está muy cómoda, tampoco se plantea cambiar de dónde está o abrir la mente porque como están cómodas en su burbuja heterosexual`` (E.03)</p> <p>``La falta de información y de visibilizar el tema. En plan, yo no salí del armario porque yo no sabía que era lesbiana`` (E.04)</p> <p>``poca información que hay`` (E.05)</p> <p>``los prejuicios que tienen la familia, la gente en general`` (E.06)</p>	<p>``Motivaciones personales``</p> <p>Tener o buscar pareja: ``Estábamos hablando del tema y pues venía un poco a cuento`` (E.01)</p> <p>``porque yo me eché un novio que era de Sevilla y ya lo quería contar porque lo quería invitar a venir y todo eso`` (E.03)</p> <p>``Cuando empezó a gustarme, en ese entonces, mi mismo género`` (E.10)</p> <p>``porque como ya estaba claro que estaba saliendo con una chica y eso, como que quería que mi vida fuese transparente`` (E.17)</p> <p>Que surja en la conversación: ``porque tenía novio, entonces, ya te sientes como, vale, mira, ya lo he probado`` (E.02)</p> <p>``Porque no sé, vi la oportunidad y en verdad no lo pensé, fue como un impulso de soltarlo`` (E.12)</p>	<p>``Pensamientos negativos frente a reacciones positivas``</p> <p>``sabía que mal no iban a reaccionar porque ellos son bien. Pero no sabía muy bien, en plan, si lo iban a entender... porque también como que la bisexualidad no es una cosa que en su generación tengan muy... como inculcada... y de psu.es, en la realidad, la sensación que se me quedó cuando se lo conté a mi madre es que no se lo terminó de tomar muy en serio`` (E.08)</p> <p>``no sé si me iba a querer después de esto, que puede cambiar nuestra relación, te he estado mintiendo. Pero yo sentí paz, porque no cambiara absolutamente nada`` (E.09)</p> <p>``Yo tenía miedo a que mi madre siguiera llamándome con mi nombre anterior y pasando de mi</p>	<p>``Pensamientos de después de contar``</p> <p>``Luego, bien aliviado, porque al final yo creo que es una forma incluso de decírtelo a ti mismo, de aceptarte a ti mismo. Creo que el contar es un paso para la aceptación personal, el decir, vale, soy yo, me identifico como esto, me gusta esto. Siempre verbalizar las cosas creo que hace que sean verdad`` (E.02)</p> <p>``la verdad es que yo me sentí bien, me sentí desahogado`` (E.03)</p> <p>``sientes un alivio, sientes un alivio... porque al final es algo importante`` (E.05)</p> <p>``fue como. ah, pero si no era nada`` (E.07)</p> <p>``fue una liberación en primer lugar y el sentir que ya puedo hacer en el espacio público lo que</p>

``se presupone que todos somos heterosexuales hasta que decimos lo contrario (hetero norma)'' (E.07)

``alguien que viva en una cultura donde, por ejemplo, Rusia, que hay una ley de persecución contra las personas LGTBI'' (E.07)

``Que no hay igualdad ... no se está en la misma situación, tú cuando eres LGTB, pues te enfrentas a unas cosas que las personas cis-hetero, no'' (E.08)

``Las personas. La sociedad en general. La falta de información, la falta de educación, que las personas inculquen a niños pequeños que eso no está bien'' (E.09)

``de que si sales a la calle siendo lesbiana, gay, eres como un objeto para la sociedad, te pueden matar, te pueden pegar, que te pueden violar y les da igual, o sea, ven un objeto'' (E.10)

``llegó un momento en el que se lo conté, pero no con la intención de oye, te voy a contar que me gusta una chica ... contarle como me sentía'' (E.15)

Momento importante: ``Porque lo vi también necesario porque es una parte importante de mi vida'' (E.05)

``Porque es algo que como que me completaba lo que era yo'' (E.06)

``Porque me fue necesario en cuanto a visibilizarme tal y como soy, como es algo que me atraviesa y que es muy importante para mí'' (E.07)

Descubrir lo que te pasa: ``porque era algo como que había descubierto hacía relativamente poco y ... estaba empezando a aceptarlo, y quería como probar a compartirlo con alguien de mi vida'' (E.08)

``yo descubrí lo que significaba la bisexualidad ... y sinceramente,

culo sin ayudarme ni nada, sino búscate tú la vida y punto ... van a pensar que estoy tronado la cabeza, me van a meter en un manicomio..., pero no'' (E.10)

``yo sabía que no me iban a poner problemas, pero me preocupaba. Después, bastante aliviada porque me había estado preocupando bastante cómo reaccionarían'' (E.11)

``sentía miedo y sobre todo que me fueran a rechazar. Al contarlo, con mi hermana genial, porque con ella no me sentía que estaba solo y que podía contárselo a alguien como me sentía, porque nadie más lo sabía'' (E.13)

``sentía miedo y vergüenza. Y después pues, aunque reaccionó bien, yo me sentí muy expuesta y, es que no sé, no lo recuerdo como algo positivo, sino como miedo e incertidumbre'' (E.14)

``estaba muy nerviosa, como si hubiera hecho algo malo, , esa es

quiera, porque mis espacios privados ya lo conocen'' (E.08)

``yo sentí paz ... de que no cambiara absolutamente nada'' (E.09)

``bastante aliviada porque me había estado preocupando bastante cómo reaccionarían'' (E.11)

``Con mi hermana genial, porque era que ella no me sentía estaba solo y que podía contárselo a alguien como me sentía, porque nadie más lo sabía'' (E.13)

``esa reacción tan natural fue como un alivio'' (E.16)

``me sentí muy bien cuando lo dije'' (E.17)

``en aquel momento era súper extraño, me sentí súper incómoda y me sentí como si aunque se lo tomara bien, me sentí como si le hubiera contado como algo súper vergonzoso. Me sentí súper mal. En plan, bien, pero mal, en plan

<p>“si no tienes apoyo, no tienes nada” (E.10)</p> <p>“la desinformación tanto de los niños como de los padres y madres porque desde pequeños ya se nos atribuye que somos heterosexuales” (E.12)</p> <p>“tenemos la sociedad, por desgracia, con una mentalidad bastante cerrada” (E.12)</p> <p>“La poca sensibilización en el tema, la sociedad en general. También que existan partidos políticos que tengan pensamientos completamente retrógrados, fascistas...” (E.14)</p> <p>“prejuicios y creencias religiosas” (E.15)</p> <p>“Estamos en una sociedad que nos importa mucho lo que piensen los demás” (E.16)</p> <p>“en la sociedad sigue estando mal visto, y el hecho de que en la sociedad esté mal visto hace que nosotras interiorizamos que es</p>	<p>decidí quitármelo de encima de golpe” (E.11)</p> <p>“porque realmente no sabía qué me pasaba ... por confusión” (E.09)</p> <p>Importancia de la identidad: “para que empezaran a que me trataran como quien era realmente y no como quien creían que era antes” (E.13)</p> <p>Importancia de la familia: “a mi madre porque es mi madre y siempre se lo suelo contar todo” (E.14)</p> <p>“te lo cuento porque soy tu hija, porque te quiero, porque tal” (E.15)</p> <p>“para sentirme más apoyada y tal” (E.17)</p>	<p>incertidumbre de qué iba a pasar, y hasta estaba un poco negativa... de qué va a ser de mí si no se lo toman bien. Tenía miedo de que si se lo iban a tomar mal. Después, esa reacción tan natural fue como un alivio. Me sentí súper aliviada de tener también el apoyo de ellos (E.16)</p> <p>“mi padre siempre ha sido una persona muy homófoba, en plan exagerado, en plan “putos maricones” y lo decía delante mía. Cuando se lo conté, ya se le quitó y fue bien” (E.04)</p> <p>“Con mi abuela era como con la que más me costaba porque pensé que se lo iba a tomar a mal o no lo iba a ver normal o algo así... sobre todo, para la gente mayor, ¿no? cuando le dije que es que me gustan las chicas, que he descubierto que me gustan las chicas dice, ah, bueno, pues no te preocupes” (E.05)</p>	<p>me da vergüenza, no quiero hablar de esto y no quiero que sepan que soy así” (E.04)</p> <p>“me sentí muy expuesta” (E.14)</p> <p>“con mis padres me sentí fatal porque a raíz de eso empezaron burlas, empecé a llorar todos los días, a darme ansiedad... a pasarlo mal todo el tiempo” (E.13)</p> <p>“la bajé en cuanto a la identidad que yo le veía a ella, le atribuía a ella” (E.15)</p> <p>“me siento igual y me tratan igual” (E.12)</p>
---	--	--	---

algo raro, que es algo que está fuera de lo normal'' (E.17)

''Entonces yo creo que son barreras sociales y personales, pero las personales son a raíz de lo social, creo yo'' (E.17)

''Con las demás personas no tenía expectativas porque estaba segura. Con mi abuela si, sentía que me podría tratar diferente, pero no, todo fue bien, la verdad. Como que yo lo había puesto más grande de lo que era'' (E.06)

''Pensamientos positivos frente a reacciones positivas''

'' La reacción fue más o menos como me esperaba, porque desde antes yo creo que ya lo sabían y yo también sabía que lo sabían, entonces más o menos tenía una idea de cómo podría surgir'' (E.03)

''Sabía que iba a ir bien, pero siempre tienes ese pensamiento de a ver cómo va a reaccionar ahora, si van a tratarme igual... Pero me sentí muy bien cuando lo dije, o sea, tampoco fue un cambio muy significativo porque yo notaba que siempre he tenido apoyo respecto a eso'' (E.17)

``Barreras familiares``
``porque tienen una mente bastante cerrada`` (E.05)
``familia con mente más cerrada`` (E.01)
``principalmente la familia porque es como lo único que tenemos es nuestra familia y si no tiene un muy buen sistema de apoyo de amigos ... pero es que eso ya no es un sistema de apoyo solo en lo social, sino también en lo económico`` (E.02)
``alguien que tenga una familia facha`` (E.07)
Concepciones sobre ``la institución del matrimonio`` (E.09)
``tenemos unos ideales bastante diferentes`` (E.12)
``familia de Voz y ultraderecha`` (E.17)

``No lo decidieron``
``En verdad no lo decidí, me sacaron del armario`` (E.04)

``Pensamientos positivos frente a reacciones negativas``
``No estaba segura de sí se lo iba a tomar con tanta normalidad como a mí me gustaría y eso me iba a hacer sentir mal. Me dijo que tenía que digerirlo pero que le dejara tiempo. No me gustó la respuesta, entonces como que yo la tenía en un podio ... de madre comprensiva, empática, moderna en algún sentido, porque sí que, con otros temas, por ejemplo, sobre xenofobia, sobre machismo y tal, pues ella muy bien con eso. Entonces es como que la bajé en cuanto a la identidad que yo le veía a ella, le atribuía a ella`` (E.15)

``Para que ya no sea necesario salir del armario, hay que...``
``Normalizarlo y que la gente no discrimine`` (E.01)
``Educar en diversidad y que no sea necesario, que no se presuponga`` (E.02)
``Para romper el armario tienes que romper tú, no lo van a romper desde fuera, es en plan, no salgas del armario y no te metas`` (E.03)
``Pues que la gente ... no tenga prejuicios, ni sea homofóbica`` (E.04)
``Volvemos a la educación y a no discriminar a nadie y a no juzgar a nadie`` (E.05)
``Más normalidad, que haya como más personas en más ámbitos, que se vea normal, que estén a la par con otras sexualidades`` (E.06)
``Si no fuéramos el fallo de la heterosexualidad, nadie tendría que salir del armario`` (E.07)

``el no presuponer que la gente es hetero cisgénero ... que no se tome por hecho, sino que tú de entrada no presupongas cuando conoces a alguien'' (E.08)

``Que desde pequeño digan mira, existe una diversidad, sea cual sea la tuya es completamente normal y aceptada, y que cada uno sea libre de hacer lo que sea'' (E.09)

``educar al futuro para que esto ya no sea salir de un armario sino, ser normal'' (E.10)

``Pues normalizarnos'' (E.11)

``no imponerles tus creencias y tus valores y tu ideología, simplemente que sean lo que ellos quieren ser y no imponerles nada'' (E.12)

``Que nos traten igual y nos respeten. Somos personas que tenemos derechos y ya está, da igual que seas qué'' (E.13)

``La educación, sobre todo, y la educación en diversidad'' (E.14)

``Barreras personales``

``Me van a odiar, me van a pegar, me van a dejar de hablar, me van a despedir o me van a tratar mal o me van a hacer sentir juzgado`` (E.04).

``Me van a dejar de hablar o me van a tratar diferente`` (E.06).

``yo no me estoy definiendo como soy y me estoy sintiendo mal por sentir esto, porque no sé que hay personas que sienten eso y, además, me están diciendo que eso está mal`` (E.04)

``Motivaciones sociales``

``hay que visibilizarlo y sobre todo en mi familia. O sea, de puertas para afuera y dentro`` (E.06)

``no quiero que lo sepan por nadie que no sea yo`` (E.07)

``si al final estamos en una isla y si me voy con mi pareja o me ven dándome un beso con una chica, al final se va a saber`` (E.16)

``Pensamientos negativos frente a reacciones negativas``

``sentía miedo y sobre todo que me fueran a rechazar, y sobre todo que me hicieran bullying. Al contarlo, con mis padres me sentí fatal porque a raíz de eso empezaron burlas, empecé a llorar todos los días, a darme ansiedad... a pasarlo mal todo el tiempo`` (E.13)

``mi madre sentía un odio irracional hacia la chica con la que estaba saliendo, incluso antes de que yo estuviera saliendo con

``Seguir evolucionando`` (E.15)

``Si se trabaja una igualdad desde el colegio y en las casas no habría porque salir del armario`` (E.16)

``la educación, el normalizar todos los tipos de identidad de género, orientación sexual, de todo lo que sea. Y que las personas como que tomen un poco de responsabilidad individual`` (E.17)

``Pensamientos de las familias``

``Si lo cuentas, te pueden hacer daño porque la gente lo sabe, entonces como que le tienen miedo al rechazo, a que la gente me discrimine... Entonces no tienen ningún problema con el tema en sí, pero sí con el rechazo que puede generar`` (E.17)

``tienen miedo que sus hijos sean rechazados en el colegio, la universidad en diferentes contextos`` (E.14)

``mi madre pensó que había hecho algo mal con mi educación

“las barreras personales que tenga cada persona, por lo seguro que sea sus entornos” (E.07)

“miedo al rechazo” (E.13)

“te pones a pensar sobre qué van a pensar mis padres ... y es como impedimentos que te vas poniendo” (E.16)

“miedo de mi madre porque claro, con la edad que tiene, que su familia no es muy abierta de mente y que nunca la había visto posicionarse” (E.09)

“Barrera laboral” - social

“En el trabajo, tienes algo que puede ser usado como blanco o diana, te crea mayor inquietud” (E.11)

ella... por eso decidí no salir del armario con ella porque era una persona horrorosa conmigo... ella lo asumió y, con los años puedo decir que X es mi novia” (E.04)

porque no se lo esperaba y pensó que era algo que ella había hecho mal” (E.14)

“es normal sentir miedo” (E.14)

“Consejos para las familias que les hubiese gustado recibir a ellos/as”

“Educar en diversidad” (E.02)

“que no presuponga en que sus hijos no son heterosexuales, ni que tampoco presupongan que son cis. Entonces eso va a ser más fácil a la hora de que cualquier conversación que les presente de vital importancia sus hijos se lo vayan a tomar con normalidad, porque no han puesto

expectativas de nada'' (E.07)

''Que se ponga en el lugar del hijo/a, que no es fácil. Que lo acepte, que difícil sentir que no encajas, es difícil sentir que eres distinto, es difícil sentir que a lo mejor tu familia te deja de lado simplemente por un gusto u opinión. Y que ese niño o niña, ha sido el mismo hace 10 minutos era la misma persona que tú querías''(E.09)

Normal e intrascendencia:

''yo lo hablaría con total normalidad acerca del tema y centrar la atención en las prioridades que son que es tu hijo, sigues queriéndolo, sigue como es y con las preferencias que tiene'' (E.15)

''que lo vean como natural, en plan, no hay que darle, no creo que haya que darle tanta importancia'' (E.04)

''que lo vieran como algo normal porque lo es y, que al final, lo que

cuenta es la felicidad de tu hijo o hija y que es algo normal'' (E.05)

``Que se lo tomarán con la misma normalidad que vean una persona hetero, porque es una orientación más, no cambia más nada'' (E.06)

Darle importancia y preguntar:

``preguntarle directamente a su hija, a su hijo, las dudas que tengan porque no creo que tengan problemas responderlas. Buscar en internet o asociaciones y colectivos en donde tú puedes ir y te puedes informar'' (E.03)

``que es un gran paso que no lo tomen como si fuera una tontería'' (E.14)

``Obviamente que lo traten como con naturalidad y que no pasa nada, pero también que le den cierta importancia en el sentido de que le dejen claro por si quiere hablar de ello y tal'' (E.08)

``Me hubiese gustado que mis padres, pues hablasen conmigo, fuesen conmigo al psicólogo o

estuviesen conmigo en el tratamiento y tal'' (E.10)

``simplemente normalizarlo y como transmitirle a tu hijo o hija que está bien, o sea, tratarlo totalmente como algo normal ni siquiera, o sea, sí, yo diría que sí ven al hijo o hija que está preocupada por el tema, a lo mejor, pues mostrar el apoyo explícito y sino, tratarlo como si le dijese que tiene la pareja del género contrario'' (E.17) ``que apoyen y sean un espacio seguro, porque no saben si sus hijos no tienen otro entorno seguro que no sean ellos'' (E.07) ``si sus hijos han tenido la valentía, desgraciadamente, de salir del armario con ellos, que se sientan orgullosos y que sientan que por fin su hijo va a ser libre y se va a sentir mucho mejor'' (E.14)
