

Mujeres Gitanas con Estudios en Canarias

Un acercamiento a su trayectoria en el ámbito educativo



Lucía Sánchez Ponce

Grado en Trabajo Social

Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de la Comunicación

Universidad de La Laguna

José Carmona Santiago

Marta García Ruíz

Junio, 2022

Resumen

El tema principal de esta investigación es explorar la trayectoria educativa de las mujeres gitanas con estudios superiores a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en la Comunidad Autónoma de Canarias. Los objetivos de esta investigación son conocer tanto los obstáculos y prejuicios como los aspectos positivos encontrados en su trayectoria educativa. Para ello, se seleccionaron 20 mujeres gitanas que estaban realizando o habían obtenido títulos académicos superiores a la ESO a las que se realizó una entrevista semiestructurada. Además, se llevó a cabo una micro investigación con el objetivo de sondear el nivel educativo de las mujeres de Canarias. Los resultados muestran que los principales obstáculos/dificultades son a nivel personal (miedo al qué dirán, no tener conocimientos previos...), cultural (costumbres y tradiciones) y económico (bajo nivel económico, pocos recursos materiales...), como también prejuicios por parte del profesorado (comentarios estereotipados). Los resultados del sondeo muestran que existen al menos 32 mujeres gitanas con estudios superiores en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Palabras clave: gitanas, mujeres, educación, trayectoria, futuro.

Abstract

The main theme of this research is to explore the educational trajectory of Roma women with studies higher than Compulsory Secondary Education (ESO) in the Autonomous Community of Canary Islands. The objectives of this research are to know both the obstacles and prejudices as well as the positive aspects found in their educational trajectory. To do this, 20 Roma women who were doing or had obtained academic degrees higher than ESO were selected, and a semi-structured interview was conducted. In addition, a micro-investigation was carried out with the aim of surveying the educational level of women in Canary Islands. The results show that the main obstacles/difficulties are at the personal level (fear of what they will say, not having previous knowledge...), cultural (customs and traditions) and economic (low economic level, few material resources...), as well as prejudices by teachers (stereotyped comments). The results of the survey show that there are at least 32 Roma women with higher education in the Autonomous Community of Canary Islands.

Keywords: gypsies, women, education, trajectory, future.

INDICE

Introducción	1
1. Marco teórico	2
1.1. Origen y características del Pueblo Gitano	2
1.2. Debilidades y fortalezas del alumnado gitano	3
1.3. Triple exclusión de la mujer gitana	5
1.3.1. Por ser mujer y gitana	6
1.3.2. Por no tener estudios académicos	6
1.4. El empoderamiento de las mujeres gitanas	8
2. Objetivos	11
2.1. Objetivos generales	11
2.2. Objetivos específicos	11
3. Método	11
3.1. Participantes	11
3.2. Técnicas e instrumentos	12
3.3. Procedimiento y análisis de los datos	12
3.4. Estamentos éticos	13
4. Resultados	14
4.1. Resultados del estudio cualitativo	14
4.1.1. Resultados en relación al proceso educativo	15
4.1.2. Resultados en relación a la visión de futuro	21
4.2. Resultados del estudio cuantitativo	24
5. Discusión	26
6. Conclusiones	31
Referencias bibliográficas	33
Anexos	39

Introducción

El Pueblo Gitano se trata de la minoría étnica más numerosa y antigua de Europa, con más de 10.000.000 gitanos y gitanas alrededor del continente. Esta minoría presenta rasgos culturales muy diversos con una identidad propia y arraigada a sus orígenes. Sin embargo, debido al estilo de vida y cultura completamente diferenciada de la sociedad occidental, esta comunidad ha sido objeto de exclusión, discriminación y prejuicios. Esta situación dificulta su inclusión en muchos de los ámbitos de la sociedad, siendo uno de ellos la educación.

La educación, tal y como se ha demostrado históricamente, es considerada un factor que proporciona equidad entre los pueblos, pues se considera como un motor principal para conseguir el cambio social positivo. Sin embargo, el bajo nivel de cualificación de los progenitores, el mínimo esfuerzo por parte de las instituciones educativas por la inclusión, la discriminación y las desigualdades de oportunidades entre los gitanos/as y el resto de la población son factores que fomentan el bajo nivel educativo y absentismo del alumnado gitano en las aulas. Asimismo, el ser mujer gitana acentúa aún más esta discriminación educativa, tanto desde la sociedad mayoritaria por parte del profesorado e iguales, como desde dentro de su propia comunidad a través de las tradiciones, costumbres y expectativas que la etnia tiene hacia las mujeres gitanas.

Sin embargo, se están realizando cambios dentro de la comunidad gitana, especialmente en las mujeres, que están estrechamente conectados con factores protectores como el apoyo de los progenitores e instituciones escolares como actitudes proactivas y de resiliencia de las mujeres gitanas, siendo de gran importancia para el aumento del nivel educativo y expectativas laborales. Por tanto, es necesario indagar en estas cuestiones en la Comunidad Autónoma de Canarias para identificar tanto las fortalezas y oportunidades como debilidades y amenazas que están presente en las mujeres y que, en suma, propicia en que sigan estudiando y aumentando su nivel educativo, siendo referentes para las futuras gitanas que elijan seguir estudiando.

1. Marco teórico

1.1. Origen y características del Pueblo Gitano

El Pueblo Romí es considerado la minoría étnica transnacional más numerosa y antigua de Europa. Se estima que unos 10 a 12 millones de gitanos se encuentran en dicho continente, siendo uno de los grupos étnicos más estigmatizados y discriminados. Sin embargo, es muy difícil de cuantificar la población gitana ya que no existen censos actualizados (Cantón, 2018; Carmona et al., 2021; Parra et al., 2017). Esta cifra se divide por países, siendo España unos de los países europeos con más población Roma-europea (700.00-800.00) (Laparra, 2011). Sin embargo, según FOESSA (2014) dichos datos pueden ser más elevados, oscilando entre 800.00-1.500.000 de gitanos en el país.

El Pueblo Gitano se extiende por territorio español, residiendo íntegramente en todas las CC. AA., siendo una minoría cultural frente a la sociedad mayoritaria (Carmona et al., 2021). Es en Andalucía donde residen alrededor del 40% de los gitanos españoles, seguido de otras comunidades como Cataluña, Valencia y Madrid (Ministerio de Sanidad Servicios Sociales e Igualdad, 2012; Giménez et al., 2019). En cuanto a Canarias, las familias que actualmente residen en el archipiélago se dispersan por cinco de las siete islas, siendo: Tenerife, Gran Canaria, Lanzarote, Fuerteventura y La Palma (Museo Virtual del Poble Gitano a Catalunya, 2018). En cuanto al origen, varios autores afirman que el Pueblo Caló nació en el norte de la India, actualmente frontera entre Pakistán y la India, hace dos mil años antes de Cristo (Moorjani et al., 2013; Sánchez-Ortega, 1994 como se citó en Carmona, 2021). Se conoce que la presencia del Pueblo Caló en la Península Ibérica se remonta al siglo XV, cuando pequeños grupos nómadas aparecen en los Pirineos llevados al frente por una persona que se presenta como “duque/conde del Pequeño Egipto” (Gómez-Alfaro, 2010).

En referente a las Islas Canarias, a partir del año 1950, la migración del Pueblo Gitano de la Península a las Islas se intensifica, llegando a empadronarse en las islas de Tenerife, Lanzarote y Gran Canaria. La llegada implicó cambios positivos en las familias gitanas creando una nueva identidad: “*gitanos/as canarios/as*” (Carmona, 2018). Actualmente, la población gitana en las Islas no está socialmente marginada como ocurre en la Península (Carmona et al., 2021).

En cuanto a las características del Pueblo Gitano, se puede observar dos pilares principales: la familia y el respeto especialmente a las personas mayores. La familia es

fundamental para el Pueblo Caló, a través de esta gira la mayor parte de sus valores, por tanto, a una persona gitana se le define por su posición y la familiaridad dentro de su comunidad (Aparicio y Delgado, 2014; Carmona et al., 2021; Gómez-Alfaro, 2010). La solidaridad del Pueblo es esencial para la comunidad ya que, la creación de vínculos de cohesión y planteamientos de vida solidarios es necesario para fortalecer la unión y supervivencia de la comunidad. Este vínculo de solidaridad entre los gitanos/as puede tener origen en la creencia en Dios que influye de gran manera en la cultura destacando algunas características identitarias como es el caso de la solidaridad, el respeto hacia los ancianos y al matrimonio, lealtad, honra a la mujer, entre otras (Amador, 2019; Cantón, 2018). Además, trata de visibilizar a referentes que son mujeres líderes y a promover a que otras mujeres asuman cargos y liderazgo en la iglesia local; se crea redes de solidaridad entre mujeres y de forma intergeneracional, generando así, vínculos de apoyo y de protección, entre otros (Amador, 2019).

1.2. Debilidades y fortalezas del alumnado gitano

El Pueblo Gitano recibe una mayor exclusión en comparación con el resto de la población, pues el racismo y discriminación son dos factores que se relacionan con “la construcción de estereotipos, la utilización de los gitanos como chivos expiatorios para explicar problemas y carencias sociales complejas, la segregación para evitar conflictos, el culpar a la víctima, y la negación de la existencia de la discriminación” (Salmerón, 2009, p. 129). Estos aspectos se proyectan negativamente en todas las dimensiones que fomentan el desarrollo e inclusión como en la dimensión educativa, generando una exclusión sistemática del alumnado gitano en las escuelas (La Parra et al., 2013; Macías, 2017). El VII Informe sobre exclusión y Desarrollo Social en España 2014 expone que, en referente al ámbito educativo, las personas gitanas se encuentran en desventaja ya que su nivel educativo es inferior en comparación con el resto de la población, intensificando la exclusión de la comunidad (Carmona, 2018; FOESSA, 2014; Laparra, et al., 2012).

En cuanto a la brecha digital, se recoge que el 79% de los hogares gitanos no cuenta con acceso a Internet ni ordenador (Lantarón y García-Perales, 2021). Existen distintos tipos de brechas digitales: por recursos materiales y económicos (imposibilidad de acceso ya sea por la calidad de los equipos que se tengan o la inexistencia de estos) y por carencia de conocimientos y habilidades técnicas (nula o baja competencia digital ni destrezas para el uso óptimo de los dispositivos tecnológicos). Esto afecta al ámbito educativo ya que los dispositivos que existan en la unidad doméstica condicionarán que

haya exclusión o no en la escuela y en otros ámbitos (Lantarón y García-Perales, 2021; Pérez et al., 2022).

Por otro lado, algunos autores subestiman la discriminación que sufren los estudiantes gitanos/as por deficiencia material ya que defienden que las barreras culturales son la causa de exclusión educativa en el estudiantado gitano (Derrington y Kendall, 2003 como se citó en Mulcahy et al., 2017). Sin embargo, la pobreza, la exclusión social y la brecha digital se relaciona con la desigualdad social existente entre la población mayoritaria y la gitana. Según la Estrategia Nacional para la Igualdad, Inclusión y Participación del Pueblo Gitano, 2021-2030, el 92% de la etnia gitana están en riesgo de exclusión/pobreza frente a la población total (29,3%). Factores como el familiar afecta el riesgo de exclusión ya que, a menor nivel educativo o situación socioeconómica y cultural; disminuye el nivel educativo, idoneidad y expectativas de sus hijos/as, aumentando el índice de abandono educativo prematuro (Fundación Secretariado Gitano, 2013); o el factor del empleo, cuya exclusión laboral es casi el doble para la etnia gitana respecto al resto, pudiéndose deber a la poca integración sociolaboral de las familias gitanas por parte del Estado (Damonti y Porras, 2014; Carmona et al., 2021).

En cuanto a la discriminación que sufren los estudiantes gitanos/as, la Fundación Secretariado Gitano (2020) expone 37 casos de discriminación en el ámbito educativo. La mayoría ocasionados por parte de profesores a través de generalizaciones, estereotipos y comentarios negativos. Aunque también hay casos de bullying por parte de sus compañeros no gitanos, es un porcentaje menor respecto a la causa anterior. Por otra parte, Parra et al., (2017) afirman que el alumnado gitano presenta desfases en las áreas fundamentales como lectura o matemáticas desde la Educación Primaria, a los que se añaden obstáculos como el desconocimiento de las nuevas tecnologías y los idiomas, el apoyo familiar insuficiente y la escasa formación parental.

Diferentes investigaciones han incidido en que la educación no puede superar las desigualdades que existen en este ámbito reproduciendo un rechazo a las minorías étnicas y sus diferencias culturales (Amador, 2016; Macías, 2012). Sin embargo, Amador (2016) desacredita dichas investigaciones con su estudio en el que expone que la educación es crucial para la promoción de la inclusión, pudiendo superar las barreras que los estudiantes gitanos tienen a la hora de acceder a la misma. Por tanto, el acceso limitado a la educación, la tasa alta de absentismo, el estereotipo negativo, la falta de referentes

gitanos y el déficit que arrastran las familias desde hace años, son tan solo algunos ejemplos de la segregación, estereotipación y racismo hacia el alumnado gitano en las escuelas (Brage y Merchante, 2011; Carmona et al., 2021; Macías, 2012).

Por tanto, es crucial el acceso a los recursos y programas que promocionen el desarrollo cognitivo, emocional y social con los estudiantes ya que transforma el modo de trabajar con estos y sus familias, evitando así el abandono y fracaso educativo (Carmona et al., 2019; Girbés et al., 2015). Sin embargo, todos los esfuerzos que se han dado para el fomento de una mayor calidad educativa esperando obtener logros son insuficientes, ya que España presenta medidas de inclusión heterogéneas entre las CC. AA., existiendo comunidades que no llevan a cabo ningún plan o estrategia, como es el caso de Canarias (Carmona et al., 2019; Sánchez et al., 2020).

Sin embargo, según Carmona et al. (2021) en Canarias se está dando un futuro prometedor para la familia gitana y su alumnado, destacando la promoción de parentalidad positiva en el apoyo emocional, ayuda en los deberes, reforzar vínculos afectivos, reconocimiento de sus logros, entorno estructurado, entre otras (Carmona et al., 2021; Máiquez et al., 2010). Además, la colaboración con la comunidad, una buena convivencia con el centro educativo y el apoyo del profesorado podrá garantizar el desarrollo integral de los menores (Abajo y Carrasco, 2004; Carmona et al., 2021; Rodrigo et al., 2015). Asimismo, para conseguir el éxito escolar se deberá priorizar la dignidad y la autonomía, contando con referentes de la propia etnia da lugar a la visibilización y superación de las desigualdades (Carmona et al., 2019; Fergus y Zimmerman, 2005; Rodrigo et al., 2015).

1.3. Triple exclusión de la mujer gitana

Las barreras que se han señalado en la sección anterior tienen especial incidencia en las mujeres gitanas, pues se produce un mayor abandono de la educación a causa de factores como el matrimonio temprano, pues la mujer ocupa un rol dentro de la familia relacionado con el cuidado tanto de la misma como del hogar (Garriga y Carrasco, 2017; Peña, 2020). Actualmente, la mujer gitana no solo sufre discriminación por pertenecer a dicha etnia, sino también, por su sexo y por no tener titulación académica, recibiendo así una triple discriminación en la sociedad (Domínguez et al., 2012; Macías, 2012).

1.3.1. Por ser mujer y gitana

La exclusión del Pueblo Gitano se incrementa en especial con las mujeres a causa de la tradición gitana y las expectativas familiares como también la exclusión que reciben el total de mujeres por la sociedad, esto puede explicar el absentismo y abandono escolar entre ellas (Asensio, 2011; Domínguez, et al., 2012). El rol de la mujer en las familias como cuidadora caracterizado por la maternidad y el matrimonio, tiene gran importancia para la comunidad romaní. Además, en relación con su comportamiento, actitudes y conductas se encuentran continuamente observadas siendo factores que determinan la libertad y toma de decisiones de cada una de ellas (Garriga y Carrasco, 2017; Peña, 2020). Por tanto, las mujeres gitanas se encuentran en desigualdad respecto a los hombres, tanto dentro como fuera de dicha comunidad (Domínguez, et al., 2012).

La participación de las mujeres en el ámbito laboral es muy baja. Esta poca participación se debe al trabajo y a las responsabilidades del hogar y familiar que asumen las gitanas principalmente. En 2018, el 98% de las mujeres gitanas exponen que se dedican exclusivamente al trabajo doméstico, siendo en 2005 del 99% y en 2011 del 97% (De la Rica et al., 2019). Sin embargo, las mujeres y hombres gitanos tienen expectativas de un contrato de trabajo, intensificándose aún más en las mujeres gitanas. Además, cuando se trata de dar explicación a la desempleabilidad de la comunidad, mientras los hombres culpan a la discriminación por parte de la sociedad, las mujeres refieren a falta de formación y cuestiones personales como responsabilidad familiares que tienen a cargo. (Fundación Secretariado Gitano, 2018).

1.3.2. Por no tener estudios académicos

Finalmente, en cuanto al acceso a la educación, el Pueblo Gitano se ha ido incorporando de forma paulatina al sistema educativo, por lo que aún siguen existiendo gitanos/as jóvenes que continúan sin asistir a las escuelas, lo que le afecta, como consecuencia, a la incorporación al ámbito laboral, siendo cada vez más industrializados y con requisitos académicos más altos (Domínguez et al., 2012; Sánchez et al., 2020). Actualmente, los centros educativos atienden a alumnas gitanas no por serlo, sino por la situación de marginación social que sufren, sin embargo, esta atención crea un sentimiento de exclusión mayor por los prejuicios que dice tener el resto de la sociedad contra ellas (Cárdenas et al., 2019).

Un estudio realizado recientemente por la Fundación Secretariado Gitano (2019), sobre la situación de los gitanos en relación al empleo y la pobreza, expone que existe una brecha de género en la población gitana donde el 14% de las gitanas son analfabetas frente al 6% de los varones gitanos. Asimismo, en cuanto a los Estudios Secundarios Obligatorios, el 17% de la población gitana los tienen terminados frente al 77% de la población mayoritaria, en donde el 19% son hombres y el 15,5% son mujeres que alcanzan dicho nivel educativo. Por tanto, ocho de cada diez niños/as gitanos no termina la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), siendo las niñas quienes más abandonan la educación en el tránsito de Educación Primaria a la ESO. Sin embargo, las gitanas que continúan sus estudios en la educación secundaria permanecen más años que los gitanos, doblando el porcentaje de chicas (63,4%) frente al de los chicos (36,6%) en el último curso. Finalmente, solo el 3% de la población gitana femenina y el 5% masculino tienen estudios superiores a la ESO, porcentajes muy bajos frente al 50% de no gitanos que consiguen niveles educativos superiores. La evolución a lo largo de los años del nivel educativo de las personas gitanas se ha incrementado, tanto para hombres como mujeres (Fundación Secretariado gitano, 2018).

Por otro lado, el Diagnóstico del Pueblo Gitano de Ingenio (Carmona, 2018) muestra cómo el nivel educativo de la población gitana disminuye a medida que aumenta la edad en este municipio. Tan solo un 2% de la población gitana tiene estudios universitarios, siendo las edades comprendidas entre 18 a 24 años, 25 a 34 años y de 45 a 64 años las que poseen dichas formaciones universitarias. En este mismo estudio se divide el nivel educativo entre hombres y mujeres mayores de 18 años, siendo un porcentaje mayor el de mujeres sin estudios en comparación a los hombres.

Tras lo expuesto anteriormente, parece que la situación de las mujeres gitanas en el ámbito educativo está marcada por la exclusión y desigualdad tanto con los compañeros/as no gitanos como con los de su misma etnia. Si analizamos a las familias gitanas, un estudio realizado sobre las expectativas de las familias gitanas en Canarias (Carmona et al., 2021), más del 90% de las familias entrevistadas desean que sus hijos e hijas lleguen a realizar estudios superiores a la ESO. Dichas expectativas se relacionan con el objetivo de conseguir una estabilidad tanto familiar como laboral. Sin embargo, otros estudios reflejan que las familias de los/as estudiantes gitanos/as diferencian entre sexos, ya que la proyección de estudios de los varones es que lleguen a finalizar los estudios obligatorios y encontrar un puesto laboral, al contrario que las mujeres, que

deben permanecer escolarizadas hasta que puedan casarse. En lo referente a las expectativas vitales con las que cuentan las alumnas gitanas destaca, sobre todo, llevar a cabo las tareas del hogar y contraer matrimonio a temprana edad (Cárdenas et al., 2019).

En cuanto a los estudios universitarios, según González y Padilla (2017), se considera como “no tradicionales” a los estudiantes universitarios de la etnia gitana, los cuales entran a la Universidad como la primera generación de su familia y se encuentran limitados a causa de factores estructurales. Asimismo, el alumnado gitano es casi inexistente, siendo solo entre el 1-2% de la población gitana que accede a la universidad. Aproximadamente, el 80% de los estudiantes universitarios gitanos es feminizado, matriculándose en grados de la rama de Ciencias Sociales y Políticas como Derecho y Trabajo Social (FSG, 2018). Por otro lado, aunque no existan muchas investigaciones al respecto, se debe tener en cuenta a los/as gitanos/as que retoman los estudios. Según la Fundación Secretariado Gitano (2013), las mujeres lo suelen realizar en un mayor porcentaje que los hombres, con una edad media de 22 años, siendo a la edad de 20 cuando más personas se reincorporan al ámbito educativo. Asimismo, las actividades que realizan en el tiempo que no están estudiando son: ayudar en las tareas del hogar (51,5% de mujeres frente al 5,1% de hombres), en la búsqueda de empleo y trabajar en el negocio familiar (28,8% de hombres frente al 9,8% de mujeres). Los motivos para reincorporarse son diversos, por un lado, el hecho de la búsqueda de una mejor salida laboral y, por otra parte, la más comentada entre mujeres, poder hacerlo ahora ya que antes no era decisión propia el seguir estudiando.

1.4. El empoderamiento de las mujeres gitanas

La comunidad gitana es “una cultura resistente y resiliente, con una fuerte capacidad y habilidad de enfrentarse, con actitudes positivas y proactivas, a situaciones adversas y de crisis” (Garriga y Carrasco, 2017, p. 32). Los valores y rasgos identitarios de la comunidad gitana como el respeto a los mayores, la familia como pilar fundamental, la empatía, la solidaridad, entre otros; son factores condicionantes de su supervivencia (Carmona et al., 2021). La identidad resiliente no es solamente una construcción individual sino colectiva a partir de experiencias vitales. Además, son determinantes los factores ambientales, sociales, familiares y culturales para el proceso resiliente de las personas (Carmona et al., 2021; García et al., 2016). Características como la independencia, la iniciativa, la capacidad de relacionarse, entre otras; son pilares

fundamentales en la resiliencia (Wolin y Wolin, 1993, como se citó en García et al., 2016).

Actualmente, dentro del ámbito social, económico y político, existe poca visibilización y participación de las mujeres gitanas, siendo una consecuencia de la exclusión que sufren no solo dentro de su propia comunidad sino también fuera de ella, ya que existe una doble exclusión: ser mujer y ser gitana. Esto lleva consigo la necesidad de realizar un proceso de empoderamiento (Domínguez et al., 2012; Goienetxea, 2017; Macías, 2012). Muchas mujeres gitanas, destacando las jóvenes, llevan adelante acciones con el fin de conseguir cambios dentro y fuera de su comunidad. Entre los actos transformadores destacan la motivación para poder acceder tanto a puestos de trabajo como de formación, retraso del casamiento, posibilidad de elegir entre contraer matrimonio o permanecer soltera y conseguir mayor autonomía dentro de lugares de convivencia (universidad, puestos de trabajo, etc.). Asimismo, otros factores que ayudan en el empoderamiento y autonomía de estas mujeres en todos los ámbitos son: la responsabilidad, que asumen desde muy pequeñas y ayuda a que quieran formarse; y cualificaciones informales que son aprendidas por las mujeres dentro de las familias y comunidad gitana siendo el cuidado doméstico y de otras personas (Fundación Secretariado Gitano, 2007).

Sin embargo, las mujeres gitanas que generan cambios constructivos promueven nuevas realidades tienen un rasgo común: su actitud proactiva. Esta actitud significa tomar la iniciativa y la responsabilidad de lo que suceda, es decir, la persona diseña su propio camino y destino para alcanzar metas de forma gradual (López, 2010; Holguín y Rodríguez, 2020). En la actualidad están surgiendo nuevos modelos y referencias entre las mujeres gitanas respecto al papel de ellas en la familia, el matrimonio y la maternidad, compatibilizando sus costumbres con la incorporación en diferentes ámbitos de la sociedad, visibilizando su figura. Esta inquietud y el comportamiento proactivo da como resultado que las mujeres gitanas sean protagonistas del cambio, logrando un equilibrio en su desarrollo en el ámbito público conservando sus rasgos culturales (Fundación Secretariado Gitano, 2014).

Para que la teoría sea haga realidad, la Fundación Secretariado General Gitano y el Instituto de la Mujer (2005), exponen las vivencias de 50 mujeres gitanas que han conseguido sobresalir en el ámbito público español. Las mujeres entrevistadas tienen algo

en común: querer crecer en el mundo académico y laboral sin prescindir de sus costumbres. Muchas de ellas tenían claro seguir estudiando desde la infancia y adolescencia, contando con el apoyo de familiares o referencias de personas también gitanas. El proceso para conseguirlo era planificando y proyectando su futuro, desde profesiones como Derecho o Magisterio, pasando por Trabajo Social o Mediación hasta profesiones artísticas como pintura, artista o bailaora, que han conseguido a base de constancia y valores firmes.

Por todo ello, es necesario investigar en la Comunidad Autónoma de Canarias para conocer qué características comunes tienen las mujeres gitanas que han logrado llegar más allá de los Estudios Obligatorios, visibilizando que, a pesar de los obstáculos y dificultades que han tenido que afrontar tanto dentro de su comunidad como fuera de esta, son iconos claves, referentes para una nueva era en la comunidad gitana canaria a la que se le da gran importancia a los estudios como medio de superación e independencia femenina sin olvidar sus costumbres gitanas.

2. Objetivos

2.1. Objetivos generales

- OG1. Conocer el proceso educativo y visión de futuro de las mujeres gitanas que estén o hayan superado la Educación Superior Obligatoria (ESO).
- OG2. Realizar una estimación aproximada del nivel educativo de las mujeres gitanas en Canarias.

2.2. Objetivos específicos

Con relación al primer objetivo general (OG1):

- OE1.1. Identificar los obstáculos, dificultades y prejuicios que han encontrado a la hora de estudiar.
- OE1.2. Conocer los aspectos positivos que favorecen continuar estudiando después de la Educación Primaria Obligatoria.
- OE1.3. Identificar el nivel de satisfacción que tienen tras la realización de sus estudios.
- OE1.4. Conocer sus proyectos de futuro.

En referente al segundo objetivo general (OG2):

- OE2.1. Cuantificar las mujeres gitanas de la Comunidad Autónoma de Canarias que han superado la ESO.
- OE2.2. Conocer el perfil sociodemográfico de las participantes.
- OE2.3. Conocer el nivel de estudios que tienen en la actualidad.

3. Método

El diseño de esta investigación es pre-experimental, con un enfoque metodológico mixto, objetivos exploratorios y descriptivos, y de corte transversal.

3.1. Participantes

En el estudio cualitativo participaron 20 mujeres gitanas que estaban cursando o habían superado la ESO y/o tenían estudios postobligatorios (universitarios o no universitarios), con edades comprendidas entre los 16 y 37 años, procedentes de las islas de Tenerife, Gran Canaria y Lanzarote, con edades comprendidas entre los 16 hasta los 37 años (Anexo 1). En el estudio cuantitativo participaron 38 mujeres gitanas con edades comprendidas entre los 14 y 45 años procedentes de la Comunidad Autónoma de Canarias.

La selección de las participantes de la investigación se realizó a través de un muestreo no probabilístico combinando el muestreo intencional con el muestreo por bola de nieve.

3.2. Técnicas e instrumentos

En el estudio cualitativo se utilizó una entrevista semiestructurada en la que se tuvo en cuenta los dos últimos puntos principales de la entrevista de apreciación (diseño y destino), cuyo guión está conformado por tres apartados. El primero de ellos referido a los datos sociodemográficos, el segundo acerca del proceso educativo compuesto inicialmente por 8 preguntas y, por último, un apartado sobre la visión de futuro compuesto por 4 preguntas (Anexo 2). Asimismo, este enfoque resulta de gran utilidad porque:

- Existen escasas referencias ya que se trata de un tema reciente para la investigación en el ámbito social (Abajo y Carrasco, 2004).
- La comunidad gitana se trata de un grupo difícil de cuantificar.
- Las cuestiones estudiadas son experiencia vitales, personales e íntimas de las personas por lo cual no existen información al respecto.

En el estudio cuantitativo, se empleó un cuestionario autocumplimentado compuesto por 10 preguntas, 5 de ellas de tipo sociodemográfico y otras 5 preguntas con relación a la formación académica de las participantes (Anexo 3).

3.3. Procedimiento y análisis de los datos

La selección y acceso inicial de las participantes del estudio cualitativo se realizó a través de un informante clave de la comunidad gitana en la isla de Tenerife. La primera entrevista se realizó el día 24 de abril de 2022 y finalizó el día 13 de mayo con la realización de la última entrevista.

El cuestionario del estudio cuantitativo se envió inicialmente a las participantes de la investigación cualitativa a través de “Google Forms”, a las que se les solicitó que lo enviaran a todas las mujeres gitanas que conocieran. Asimismo, se contactó con personas claves y asociaciones del Pueblo Gitano para la difusión del mismo. La recogida de datos se inició el 5 de mayo y se cerró el 25 de mayo.

El análisis de la información recogida en las entrevistas se realizó a través del programa ATLAS.Ti.9. Tras transcribir el contenido de las mismas, fueron etiquetadas y

posteriormente categorizadas, empleando una codificación de tipo abierta que permite registrar cada idea y unirla en conceptos semejantes (Anexo 4). El análisis de los datos del estudio cuantitativo se realizó a través del programa Excel 2019 (17.0) con el fin de reflejar numéricamente los resultados obtenidos.

3.4. Estamentos éticos

Con el fin de proteger el trabajo realizado, se ha informado a las participantes del estudio sobre el tema de investigación del proyecto, cuándo se podría realizar, dónde y cuánto tiempo puede ocupar la entrevista. Cabe señalar que, se pasó un cuestionario de protección de datos (Anexo 5) en el que se garantiza la absoluta confidencialidad y la reserva de cualquier dato de carácter personal.

4. Resultados

4.1. Resultados del estudio cualitativo

A continuación, en la siguiente tabla, se muestran las características sociodemográficas de las mujeres gitanas entrevistadas por isla de residencia. Como se puede observar, el rango de edad más frecuente en Tenerife es el de 16 a 21 años, con más de un 80%, al contrario que en Gran Canaria donde existe mayor variabilidad por edad, mientras que en Lanzarote es el de 28 a 33 años, (80%).

Tabla 1

Perfil sociodemográfico de las mujeres entrevistadas

Variables	Mujeres de Tenerife (n=6) %	Mujeres de Gran Canaria (n=9) %	Mujeres de Lanzarote (n=5) %	Total de mujeres (n=20) %
Edad				
16-21	(5) 83,3	(3) 33,3	0,0	(8) 40,0
22-27	0,0	(2) 22,2	(1) 20,0	(3) 15,0
28-33	(1) 16,7	(2) 22,2	(4) 80,0	(7) 35,0
34-39	0,0	(2) 22,2	0,0	(2) 10,0
Situación laboral				
Estudiante	(3) 50,0	(5) 55,6	0,0	(8) 40,0
Desempleada	0,0	0,0	0,0	0,0
Autónoma	0,0	(1) 11,1	0,0	(1) 05,0
Empleada	(3) 50,0	(3) 33,3	(5) 100,0	(11) 55,0
Especialidad profesional				
Estudiante	(6) 100	(6) 66,7	0,0	(12) 60,0
Enfermera	0,0	(1) 11,1	(3) 60,0	(4) 20,0
Historiadora	0,0	(2) 22,2	0,0	(2) 10,0
Psicóloga	0,0	0,0	(1) 20,0	(1) 05,0
Trabajadora Social	0,0	0,0	(1) 20,0	(1) 05,0
Nivel educativo				
ESO	(2) 33,3	(2) 22,2	0,0	(4) 20,0
FP	(1) 16,7	0,0	0,0	(1) 05,0
Bachiller	(3) 50,0	(1) 11,1	0,0	(4) 20,0
Universitarios	0,0	(6) 66,7	(5) 100,0	(11) 55,0

Nota: Elaboración propia.

Respecto a la situación laboral destaca la isla de Lanzarote el 100% de las entrevistadas estén empleadas, al contrario de Gran Canaria donde el 11,1% son autónomas y más del 55% estudiantes, mientras que, en Tenerife, el 50% son estudiantes y el otro 50% empleadas. Sin embargo, es notable que, en cuanto a la especialidad profesional, el 100% de las mujeres de Tenerife son estudiantes y en Gran Canaria el 66,7%, al contrario que en Lanzarote donde el 100% son profesionales. Finalmente, el 100% de las mujeres entrevistadas que residen en Lanzarote tienen o están realizando

estudios universitarios, al contrario de otras islas como Tenerife que llegan hasta Bachiller pudiéndose deber al rango de edad que predomina en la isla.

En la siguiente tabla se exponen los apartados las categorías y subcategorías de análisis correspondientes a los resultados de las entrevistas:

Tabla 2

Categorías y subcategorías a explorar

Categorías	Subcategorías	Descripción
Proceso educativo	Obstáculos, dificultades y prejuicios	Se refiere a los obstáculos que han tenido a la hora de decidir en seguir/retomar los estudios, las dificultades que se han encontrado estudiando y las situaciones de prejuicios en que han sufrido en las aulas.
	Aspectos positivos	Se trata de los apoyos que han tenido a lo largo de su trayectoria académica, qué les ha aportado el haber estudiado, los valores que les han ayudado a seguir y la motivación que han tenido.
Visión de futuro	Satisfacción	Indica el nivel de satisfacción que tienen de hasta dónde han llegado.
	Pasado	Alude al arrepentimiento de decisiones del pasado y qué cambiarían.
	Proyecto a futuro	Se relaciona con la planificación de proyectos a corto/largo plazo en relación a su vida académica y laboral.

Nota: Elaboración propia.

Como se puede observar, la Tabla 2 muestra dos grandes categorías de análisis. La primera categoría trata sobre el proceso educativo de las participantes, que se refiere tanto los aspectos negativos como positivos de su trayectoria educativa, y la segunda categoría analiza la visión de futuro de las participantes con relación a lo que han estudiado o están estudiando.

4.1.1. Resultados en relación al proceso educativo

En este apartado, se realizará un análisis del proceso educativo a partir de las subcategorías y sus códigos correspondientes (Ver Tabla 3). Cabe destacar que los códigos se han extraído de las respuestas de las participantes en referencia a los obstáculos encontrados al decidir si seguir estudiando o no, las dificultades de estudiar y los prejuicios del entorno educativo. Asimismo, se expone los apoyos sociales que han tenido a lo largo de su trayectoria como la motivación y valores que les han ayudado a seguir estudiando y, por último, las ventajas que les ha proporcionado el sistema educativo.

Tabla 3*Proceso educativo*

Subcategorías	Códigos
Obstáculos, dificultades y prejuicios	Obstáculos <ul style="list-style-type: none"> - Obstáculos a nivel personal (n=9) <ul style="list-style-type: none"> - Miedo al qué dirán (n=3) - No tener conocimientos previos (n=3) - Miedo a cambiar de mentalidad (n=2) - Sentirse fuera de lugar (n=1) - Yo misma (n=1) - Obstáculos a nivel familiar (n=2) - Obstáculos a nivel económico (n=2)
	Dificultades <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades económicas (n=4) - Dificultades en relación con costumbres (cuidado de familiares, pedidas de mano, bodas, compromisos...) (n=6) - Dificultades por falta de referentes (n=2) - Dificultades por cambio de rutina (n=2) - Dificultades a nivel laboral (n=1)
	Prejuicios <ul style="list-style-type: none"> - Prejuicios por parte del profesorado (n=6) - Se sentía por parte del profesorado (n=1) - Prejuicios por parte de compañeros/as (n=3) - Se sentía por parte de compañeros/as (n=5)
Aspectos positivos	Apoyos <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de los padres (n=17) - Apoyo de familia cercana (tíos/as, primos/as, abuelos/as...) (n=11) - Apoyo de amistades gitanas (n=8) - Apoyo del profesorado (n=10) - Apoyo de la pareja (n=3)
	Motivación y valores <ul style="list-style-type: none"> - Sentirse realizada (n=9) - Aumento de conocimientos (n=5) - Seguridad/estabilidad laboral (n=4) - Valores firmes (n=4) - Respeto (n=3) - Constancia (n=2) - Responsabilidad (n=1)
	Ventajas en la educación <ul style="list-style-type: none"> - Querer trabajar de lo que le gusta (n=8) - Querer superarse a sí misma (n=7) - Querer seguir estudiando (n=1) - Querer honrar a la familia (n=1) - No depender de nadie (n=4) - Nuevas amistades (n=1) - Inexistencia de discriminación (n=1) - Obtención de becas (n=2)

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a los obstáculos que han encontrado a la hora de decidir si seguir estudiando o no, la mayoría han sido a nivel personal, destacando el miedo al qué dirán por parte de la comunidad gitana o no tener conocimientos previos:

“Un hombre gitano podía ir a la Universidad y se iba a las 8:00 h de la mañana [...], llegaba a su casa a las 3:00 h de la mañana y no pasaba nada. [...], en una gitana eso se ve feo, [...].” (E12)

“[...]fueron los conocimientos, empecé desde 0 [...]y me tuve que empapar de conocimiento, no sabía nada y entonces tuve que dedicar mi vida de lleno al estudios.” (E10)

Sin embargo, un alto número de mujeres que han retomado los estudios refieren tener más obstáculos que otras que han seguido de forma continuada. Siendo el cuidado de los hijos y el mantenimiento del hogar factores que intensifican los obstáculos:

“Lo primero era que cómo iba a organizarse para llevar el trabajo, los estudios y mis hijos y casa, aunque tuviese la ayuda de mi marido. [...]. Por eso estuve dos años para apuntarme para retomar los estudios.” (E16)

En lo que se refiere a las dificultades que han encontrado a la hora de estudiar las entrevistadas que se encuentran estudiando han encontrado dificultades por diferentes motivos, en la que destacan los compromisos con relación a costumbres gitanas, como es el caso de pedidas de manos, casamientos o responsabilidades del hogar, compaginando con los estudios:

“Por el hecho de ser gitana, muchas veces los compromisos gitanos son mucho más importantes que otras cosas. Tienes un compromiso tienes que dejarlo para atenderlo. [...]” (E14)

Asimismo, destacan otras dificultades con relación a la economía familiar (escasez material o dificultad para hacer frente a matrículas), falta de tiempo a causa del trabajo y el cambio de rutina. Es importante exponer una dificultad que expusieron varias entrevistadas en relación con la falta de referentes en la comunidad gitana en el ámbito educativo:

“Todos esos primeros miedos me los tuve que tragar, pero claro tampoco tenía a nadie que me sirviera de ejemplo.” (E11)

Por otro lado, los prejuicios que las mujeres entrevistadas obtienen son, en gran parte, por el profesorado:

“Recuerdo que un profesor que me decía: es que tú que haces aquí, deberías casarte, seguir las costumbres de tu familia porque tú no pintas nada aquí. [...]. Me humillaba delante de la clase por ser gitana.” (E13)

Sin embargo, la sensación de prejuicios por parte de compañeros/as es mayor que por parte del profesorado. Cabe destacar que en ningún caso han sentido acoso por parte de sus compañeros/as:

“[...] Al principio bien con ellos, lo único que no se esperan que una gitana esté dispuesta a estudiar y que lo apruebe todo también.” (E16)

“Yo vivo en un sitio donde habitan muchos gitanos y están más acostumbrados a nosotros, hay otros que ven a los gitanos y se asustan porque no saben.” (E9)

Es importante destacar que, aunque la mayoría de las entrevistadas han sentido o presenciado prejuicios por ser gitana, han reforzado la elección de seguir estudiando:

“Eso siempre lo he llevado por delante, el hecho de decir yo soy gitana y por siempre el tabú de que los gitanos no estudien yo quiero ser la excepción yo quiero que la gente vea que yo salgo de este colegio. Yo soy gitana y voy a ser la primera profesora gitana de Canarias. Siempre lo he dicho.” (E14)

En cuanto a los aspectos positivos, todas las mujeres gitanas entrevistadas han recibido apoyo a la hora de estudiar por parte de sus familiares, amigos, profesores y pareja. Sin embargo, la gran mayoría de ellas acentúan el apoyo de sus padres, sobre todo la figura del padre, como fundamental para comenzar o seguir con los estudios:

“En nuestra cultura una honra es el pañuelo que tu hija se case virgen, para mi padre es una honra que un hijo se saque una carrera, [...], prefiere que sus hijos se saquen la carrera a que se casen.” (E9)

“[...]Me han inculcado mis costumbres y yo estoy muy orgullosa de tenerlas y seguirlas, pero para ellos lo más importante ha sido estudiar.” (E13)

Asimismo, es interesante destacar las figuras de las hermanas y primas que acompañan y alientan a las entrevistadas en sus estudios:

“En Lanzarote específicamente hay como una generación de primas más mayores que yo las cuales todas han estudiado. [...] ellas fueron las que me impulsaron [...]” (E14)

Por último, algunas de las participantes han comentado el apoyo de amistades gitanas para no abandonar los estudios, sin embargo, muchas de ellas no le dan gran relevancia a este tipo de apoyo. Por el contrario, se debe nombrar a los profesores como personas claves ya que han sido cruciales para algunas de las mujeres en relación con su continuidad estudiando:

“Mis profesores, los del instituto, me dijeron que no me quitara. Que, aunque no fuera con la ESO, me apuntara en la FP Básica.” (E7)

A la hora de estudiar, las entrevistadas afirman un aumento de los conocimientos adquiridos a la hora del estudio sobre el mundo exterior o que se sienten realizadas con lo que han estudiado. Sin embargo, otras entrevistadas tienen como aspecto positivo la seguridad que conlleva el haber estudiado, ya sea tanto en oportunidades laborales como conseguir un trabajo que les gusten:

“A mí me ha dado una garantía a la hora de ir a un sitio, [...] mis padres de toda la vida se han dedicado al mercado y no es una estabilidad” (E12)

En referente a la motivación, la mayoría de las mujeres entrevistadas que tienen estudios universitarios y/o nunca han dejado de estudiar resaltan los que se relacionan a trabajar de lo que han estudiado y realizar cambios en su propia comunidad, siendo referentes para futuras generaciones:

“Trabajar de algo que me gustase, de lo que yo sintiese que lo hago bien, que me siento autorrealizada.” (E3)

“[...] estar en esos ámbitos legales que puedan ser un cambio para mi pueblo, el Pueblo Gitano.” (E1)

Sin embargo, tanto las mujeres con estudios continuados como quiénes los han retomado tras un largo tiempo, tienen un objetivo similar, el cual es superarse a sí mismas. Cabe destacar que las mujeres con cierta discontinuidad académica comentan que antes de retomar los estudios no creían que pudieran sacarlo adelante debido a su falta de conocimientos o responsabilidades:

“Era solamente para superarme a mí misma porque ya tengo mi vida resulta, tengo mi tienda, tengo mis niños, tengo mi marido y en teoría tengo resuelto todo. Era superarme y estar bien conmigo misma.” (E2)

Por último, todas las mujeres entrevistadas que contestaron a la pregunta refieren que sus valores sí las han ayudado a la hora de seguir estudiando, siendo el respeto hacia los demás, la constancia en sus estudios y sus valores de identidad firmes:

“[...]me han ayudado a saber que puedo desplazarme, cumplir mis metas sin perder mi identidad [...],” (E13)

Para simplificar toda la información recogida en el análisis de contenido se realizó una análisis DAFO que se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4

Análisis DAFO

DEBILIDADES (negativo-interno)	AMENAZAS (negativo-externo)
Miedo al qué dirán (n=3)	Prejuicios por parte del profesorado (n=6)
No tener conocimientos previos (n=3)	Prejuicios por parte de compañeros (n=3)
Miedo a cambiar de mentalidad (n=2)	Dificultades económicas (n=4)
Sentirse fuera de lugar (n=1)	Dificultades en relación con costumbres de la comunidad (pedidas de mano, bodas, compromisos, cuidados del hogar...) (n=6)
Yo misma (n=1)	Dificultades a nivel laboral (n=1)
Prejuicios que sienten por parte del profesorado (n=1)	Dificultades por falta de referentes (n=2)
Prejuicios que sienten por parte de los compañeros (n=3)	Dificultades por cambio de rutina (n=2)
	Obstáculos a nivel económico (n=2)
	Obstáculos a nivel familiar (n=2)

FORTALEZAS (positivo-interno)	OPORTUNIDADES (positivo-externo)
Querer trabajar de lo que le gusta (n=8)	Apoyo de los padres (n=17)
Querer superarse a sí misma (n=7)	Apoyo de la familia cercana (tíos/as, primos/as, abuelos/as...) (n=11)
No depender de nadie (n=4)	Apoyo de amistades gitanas (n=8)
Querer realizar cambios en el Pueblo Gitano (n=2)	Apoyo de profesorado (n=10)
Querer seguir estudiando (n=1)	Apoyo de pareja (n=3)
Querer honrar a la familia (n=1)	Aumento de conocimientos (n=5)
Sentirse realizada (n=9)	Seguridad/estabilidad laboral (n=4)
Valores firmes (n=4)	Nuevas amistades (n=1)
Respeto (n=3)	Obtención de becas (n=2)
Constancia (n=2)	
Responsabilidad (n=1)	

Nota: Elaboración propia.

Para el análisis, se extrajo los códigos más importantes de cada subcategoría y se repartieron dependiendo de si dichos códigos son negativos o positivos y, si son internas o externas. Por tanto, en la Tabla 4, se observa que la subdimensión de las debilidades está compuesta por los obstáculos a nivel personal y percepción de prejuicios; las amenazas se relacionan con las subdimensiones de prejuicios, obstáculos y dificultades; las fortalezas de las mujeres tienen que ver con los valores y objetivos que les motivan a continuar y, por último, las oportunidades se entienden como el apoyo que han recibido, los aspectos positivos a la hora estudiar y al ámbito educativo.

4.1.2. Resultados en relación a la visión de futuro

En relación con la visión de futuro de las participantes, la Tabla 5 expone las subcategorías relacionadas con la satisfacción, si hubieran cambiado algo del pasado y los proyectos a futuro que quieren realizar, con sus códigos correspondientes.

Tabla 5

Visión de futuro

Subcategorías	Códigos
Satisfacción	- Estoy satisfecha (n=17)
	- No estoy satisfecha (n=1)
	- Estoy satisfecha, pero al mismo tiempo no (n=2)
Pasado	- Haber seguido estudiando de joven (n=2)
	- Esforzarse un poco más (n=4)
	- Realizar otro tipo de estudios (ERASMUS, aprender inglés, otra carrera) (n=3)
	- No cambiaría nada (n=11)

Proyecto a futuro	- Trabajar (n=18)
	- Casarse y crear una familia (n=11)
	- Seguir formándose (máster, grado, bachillerato, idiomas...) (n=14)
	- Proyectos en relación con su carrera (investigación, abrir su propio negocio...) (n=6)
	- Tener casa propia (n=7)

Nota: Elaboración propia

En la mayoría de los casos, las entrevistadas afirman que están satisfechas hasta donde han llegado, refiriéndose a sentirse bien consigo mismas por lo que han conseguido hasta el día de hoy:

“Pues, estoy super satisfecha, me ha costado mucho [...] pero la verdad que estoy super orgullosa.” (E1)

Asimismo, una sola entrevistada niega estar satisfecha hasta donde ha llegado ya que aún necesita seguir para sentirse realizada. Sin embargo, otras mujeres están indecisas con si se sienten satisfechas, ya que se arrepienten de no haber seguido estudiando o, por otro lado, no poder ejercer de lo que han estudiado:

“Yo estoy satisfecha y a la vez no. Estoy porque he cumplido con el objetivo que yo tenía que era sacarme el grado de psicología y a la vez estoy muy frustrada he visto que todas las puertas cerradas. [...]” (E19)

En cuanto al pasado, un gran número de entrevistadas afirman que no cambiarían nada ya que están orgullosas de lo que han hecho. Cabe destacar que la mayoría de las mujeres que han retomado sus estudios después de años de dejarlo no se arrepienten, siendo un proceso de madurez para poder seguir estudiando:

“[...]creo que he disfrutado más el camino con mi edad que si lo hubiera hecho de niña. Lo he hecho ahora y lo hice consciente de que estoy rompiendo con obstáculos que yo tenía en mi cabeza [...].” (E16)

Las mujeres que han seguido con una cierta continuidad los estudios manifiestan que podrían haberse esforzado un poco más:

“La asignatura [...]. Me arrepiento un montón de no haberme esforzado un poquito más y sacarla, porque es una.” (E10)

En cuanto a la proyección de futuro, la mayoría de entrevistadas han expresado que se ven en un futuro trabajando de lo que han estudiado o en lo que están trabajando actualmente:

“Me gustaría estar trabajando de lo que estoy estudiando ahora mismo.” (E19)

En relación con el matrimonio y crear un familia, algunas mujeres entrevistadas empezaron a estudiar cuando ya habían formado sus familias. Sin embargo, las mujeres que no, lo ven como un proyecto a largo plazo, teniendo primero una base económica estable, con casa propia y teniendo terminado sus estudios:

“Yo me veo como una mujer gitana y tener hijos, estar en mi casa, y compatibilizando con mi trabajo, seguir creciendo a nivel laboral, estudiando, formándome.” (E18)

Asimismo, las entrevistadas con títulos universitarios exponen que quieren realizar proyectos relacionados con su carrera a largo plazo y, en algunos casos, abrir su propio negocio o seguir por la rama de investigación:

“Ahora quiero ir preparando un proyecto [...]. Cuando vaya cogiendo experiencia profesional en esa área y abrir mi centro de musicoterapia.” (E6)

4.2. Resultados del estudio cuantitativo

En relación con el perfil sociodemográfico, como se observa en la Tabla 6, gran parte de las mujeres participantes son procedentes de la isla de Tenerife (47,4%); seguidas de Lanzarote (26,3%), Gran Canaria (21,1%) y tan solo un 5,3% de La Palma. En lo que respecta a la edad, las participantes tienen edades comprendidas entre los 14 y 45 años, con una media de 27 años.

Tabla 6

Perfil sociodemográfico

VARIABLES	Mujeres de Tenerife (n=18) %	Mujeres de Gran Canaria (n=8) %	Mujeres de Lanzarote (n=10) %	Mujeres de La Palma (n=2) %	Total de mujeres (n=38) %
Edad					
14-20	(9) 50,0	(2) 25,0	(1) 10,0	0,0	(12) 31,6
21-27	(2) 11,1	(3) 37,5	(2) 20,0	0,0	(7) 18,4
28-34	(4) 22,2	(2) 25,0	(5) 50,0	0,0	(11) 29,0
35-40	(3) 16,7	(1) 12,5	(1) 10,0	(2) 100,0	(7) 18,4
41-46	0,0	0,0	(1) 10,0	0,0	(1) 02,6
Lugar de nacimiento					
Islas Canarias	(14) 77,8	(7) 87,5	(8) 80,0	(1) 50,0	(30) 79
Ceuta y Melilla	0,0	0,0	(1) 10,0	0,0	(1) 02,6
Península	(1) 05,6	(1) 12,5	(1) 10,0	(1) 50,0	(4) 10,5
Latinoamérica	(3) 16,6	0,0	0,0	0,0	(3) 7,9
Nivel educativo					
Sin estudios	(1) 5,6	0,0	0,0	0,0	(1) 02,6
Primaria	(2) 11,1	(1) 12,5	(2) 10,0	0,0	(5) 13,2
ESO	(10) 55,6	(3) 37,5	(1) 20,0	(2) 100,0	(16) 42,1
FP	(4) 22,2	0,0	(1) 10,0	0,0	(5) 13,2
Bachiller	(1) 05,6	0,0	0,0	0,0	(1) 02,6
Universitarios	0,0	(4) 50,0	(6) 60,0	0,0	(10) 26,3

Nota: Elaboración propia.

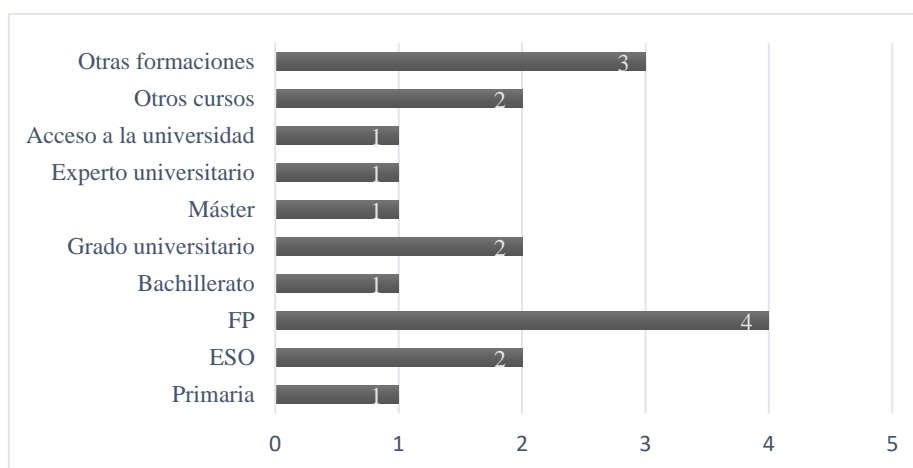
Como se puede observar en la Tabla 6, con relación al total de las participantes, tan solo el 3% de mujeres no tienen estudios, el 13% han realizado o están realizando cursos de Formación Profesional y el otro 13% Primaria. Sin embargo, cabe destacar que el 42% de las participantes tienen o están realizando hasta la titulación de la ESO y el 26% tienen o están realizando estudios universitarios. En total, más del 80% tienen la ESO si se cuantifican aquellos estudios superiores a la ESO como es el caso de FP, Bachiller y títulos universitarios. Con relación al rango de edades predominante es de 14-20 años para las mujeres de Tenerife (50%), 21-27 años para las de Gran Canaria (37,5%), 28-34 años para las de Lanzarote (50%) y de 35-40 años para las procedentes de La Palma (100%). Por tanto, la edad influye en el nivel educativo de las mujeres, predominando los estudios universitarios en las islas de Gran Canaria (50%) y Lanzarote (60%), y los

estudios de Educación Secundaria Obligatoria en Tenerife con un 55,6% y en La Palma con el 100%.

Asimismo, del 26% de mujeres que tienen o están realizando grados universitarios destaca el Grado de Enfermería, contando con un 10,4%, y el Grado de Educación Primaria (5,2%). Otros grados que están realizando son Historia, Derecho, Trabajo Social y Psicología. Cabe destacar que menos de la mitad ha realizado un grado académico de posgrado (máster). Más de la mitad de las mujeres participantes (55%), tienen otro tipo de formaciones respecto a las expuestas anteriormente. En este caso, las formaciones más repetidas son la obtención de títulos de idiomas, en este caso, B1 y B2 de inglés y B1 de alemán. También como dependienta textil o de comercio, ciclo superior en información turística y auxiliar administrativo. Y cursos relacionados con la informática (informática nivel usuario, iniciación a la Red de Internet Office 2000, TPC, ofimática...), cursos enfocados en otros ámbitos (hostelería, limpieza y desinfección de riesgo, técnicas en venta, manipulador de alimentos, competencias profesionales para el empleo, de uñas esculturales, acrílicas y de gel...) y cursos relacionados con los estudios realizados.

Figura 1

Formación que están realizando actualmente



Nota: Elaboración propia.

Más la mitad de las mujeres participantes (55,3%), no están realizando actualmente ninguna formación. Sin embargo, como se observa en la Figura 1, de las mujeres restantes, realizan una o más formaciones en la actualidad. Destaca la Formación Profesional, con cuatro mujeres que lo están realizando, la Educación Obligatoria y el Grado Universitario.

5. Discusión

El perfil de la mujer gitana canaria con estudios de ESO y superiores corresponde a una mujer joven, con estudios universitarios en la rama de Humanidades, Ciencias Sociales o de la Salud cuyo principal obstáculo a la hora de decidir si seguir estudiando o no es a nivel personal, mientras que las dificultades encontradas a la hora de estudiar corresponden al nivel económico en el que se encuentran (escasez de recursos) y a su contexto cultural (costumbres y tradiciones), además de sufrir situaciones de discriminación en las aulas. El principal aspecto positivo de su trayectoria de vida es el apoyo familiar y escolar, mientras que los proyectos a futuro se centran a corto plazo en la formación e investigación de lo que han estudiado y, a largo plazo, en contraer matrimonio y formar una familia. Por tanto, tras analizar las distintas teorías y datos de la mujer gitana en el ámbito educativo, se puede decir que no es fruto del azar que estén llegando a obtener títulos académicos, desde la ESO hasta la universidad, sino que es resultado de la organización, planificación y visión de futuro que están llevando a cabo para que esto sea una realidad.

Respecto a las edades de las mujeres entrevistadas, en concordancia con varios estudios expuestos anteriormente, a más edad se tenga disminuye el nivel educativo y el número de personas que hayan realizado más allá de la ESO (Carmona, 2018; Fundación Secretariado Gitano, 2019). Esto se puede observar en las respuestas de las mujeres entrevistadas en donde la mayoría de ellas son la primera generación de su familia en la obtención de títulos académicos, sobre todo de títulos universitarios como exponen González y Padilla (2017) en su investigación. Es fundamental resaltar la presencia de mujeres que han retomado los estudios académicos tras años de haberlo dejado, incluso ya teniendo conformada una familia y, en ocasiones, teniendo como sustento económico la venta ambulante, tienen la iniciativa de volver a retomar los estudios por decisión propia o, en pocas ocasiones, por necesidad. Al contrario de los datos aportados por la Fundación Secretariado Gitano (2018), en donde exponen que la edad media para retomar los estudios es de 22 años, en este caso, la mayoría que deciden retomarlos tienen más de 30 años. Sin embargo, las actividades que realizan en este lapso concuerdan con este mismo informe, siendo las labores de la casa la más comentada, junto al cuidado de familiares.

Por otro lado, en el Informe Anual de la Fundación Secretariado Gitano (2018), expone que las carreras en las que más se matriculan el alumnado gitano pertenecen a la rama de Ciencias Sociales y Políticas, aunque es verdad que varias de las mujeres participantes han realizado grados de esta rama (Trabajo Social o Derecho), los grados más populares son Enfermería y Magisterio. Asimismo, no se han encontrado datos de gitanos/as matriculándose en grados académicos de posgrado (máster), siendo un poco menos de la mitad de las participantes universitarias han comentado que están realizando o han realizado este tipo de estudios. Esta poca inclusión puede deberse a las dificultades económicas que puedan estar atravesando a causa de la escasa integración sociolaboral de estas por parte del Estado o la baja participación en el mundo laboral que afecta a las mujeres y más aún a las mujeres de minorías étnicas (Carmona et al., 2021; Damonti y Porras, 2014; De la Rica et al., 2019). Sin embargo, son muy pocas las entrevistadas que mencionan las dificultades económicas para realizar el máster, la mayoría aún están realizando los estudios universitarios y otras quieren formarse a través de otros cursos o tomar un respiro de los estudios.

Asimismo, el obstáculo más comentado al comenzar los estudios ha sido a nivel personal, sobre todo para aquellas mujeres que lo han dejado a edades tempranas resaltando no tener conocimientos previos a causa del abandono prematuro del estudio debido al matrimonio temprano y el cuidado del hogar (Garriga y Carrasco, 2017; Peña, 2020), y el miedo a cambiar de mentalidad o el qué dirán, ya que repercute a la posición de su familia y estatus de esta (Aparicio y Delgado, 2014; Carmona, 2021; Gómez-Alfaro, 2010), como en las expectativas que tienen sobre ellas (Domínguez, et al., 2012; Asensio, 2011). En relación con lo anterior, la mayoría de ellas presentan dificultades una vez que comienzan a estudiar. Al contrario de Parra et al., (2017) el cual expone que el alumnado gitano presenta barreras como el desconocimiento de las nuevas tecnologías, los idiomas, apoyo familiar insuficiente y la escasa formación parental, la mayoría de entrevistadas destacan dificultades económicas, sobre todo para tener los materiales necesarios (Lantarón y García-Perales, 2021; Pérez et al., 2022) o hacer frente a los pagos de la matrícula debido a su situación económica (Fundación Secretariado Gitano, 2013). En concordancia con Derrington y Kendall (2003), los cuales exponen la existencia de barreras culturales que producen la exclusión, es cierto que para un gran número de entrevistadas las presentan a la hora de compaginar los estudios con costumbres y obligaciones gitanas (casamientos, pedidas de manos, cuidado de familiares...), sin

embargo, esto no ha afectado a su continuidad. Por último, alguna de las mujeres expone como dificultad la falta de referencias gitanas (Brage y Merchante, 2011), su causa se puede encontrar en ser la primera generación en seguir estudiando (González y Padilla, 2017) y la proyección de sus familias en cuanto al matrimonio temprano y labores del hogar (Cárdenas et al., 2019).

Por otro lado, más de la mitad de las entrevistadas han mencionado que han sentido o presenciado por parte de sus compañeros no gitanos y profesorado situaciones de prejuicio. Como expone la Fundación Secretariado Gitano (2020) sobre casos de discriminación en las aulas y Salmerón (2009), los profesores suelen tener prejuicios con el alumnado gitano demostrándolo a través de generalizaciones a partir de comentarios estereotipados y negativos, como es el caso de las mujeres que lo han manifestado. Sin embargo, han influido, en la mayoría de los casos, de manera positiva, resaltando su capacidad de resiliencia y su actitud proactiva (Garriga y Carrasco, 2017). Asimismo, en cuanto a los prejuicios por parte de los compañeros, es llamativo como la mayoría de ellos, al contrario del profesorado, las mujeres lo sentían de manera indirecta, sintiéndose excluidas del resto. Este sentimiento puede ser causa de la discriminación y racismo que ha sufrido su etnia desde hace siglos (Fernández, 2018; Hancock, 2011) y que, actualmente, sufren desigualdades tanto dentro de su comunidad como fuera de esta (Domínguez et al., 2012).

El apoyo que han recibido por parte de su entorno sociofamiliar ha sido para el 100% de los casos, siendo por parte de los progenitores el más comentado. En estos casos, las características más usuales son que no tienen estudios académicos y han trabajado en el sector del comercio toda su vida siendo factores que pueden poner en peligro la continuación de los estudios (Fundación Secretariado Gitano, 2013). Sin embargo, han puesto interés en los estudios de sus hijas reforzando la importancia de estos en su futuro laboral y económico, rasgos de una buena parentalidad positiva (Carmona et al., 2019; Sánchez et al., 2020). El apoyo por parte de los profesores, tal como exponen algunos autores (Abajo y Carrasco, 2004; Carmona et al., 2021; Rodrigo et al., 2015), también han sido cruciales para que las mujeres sigan estudiando, garantizando su desarrollo integral.

En cuanto a la visión de futuro y objetivo, la mayoría de entrevistadas tienen como rasgo común su actitud proactiva, diseñando su camino de forma gradual para el alcance

de objetivos (López, 2010; Holguin y Rodríguez, 2020). Esta característica se puede observar que la gran mayoría de ellas se ven trabajando, cuya meta de casarse y construir una familia lo ven como un proyecto a largo plazo, sobre todo aquellas mujeres jóvenes que siguen estudiando, centrándose más en su vida laboral e independencia socioeconómica. Asimismo, aunque en un número menor, las mujeres que tienen carreras universitarias muestran el deseo de seguir con proyectos relacionados con sus estudios como es el caso de abrir su propio negocio o seguir investigando mientras otras con otros títulos académicos esperan seguir formándose. Además de su actitud proactiva destacan sus valores gitanos firmes, no perder la identidad, el respeto hacia los demás y la constancia en sus estudios. Dichos valores son comunes con sus rasgos identitarios gitanos y la religión (Amador, 2019), como mujeres gitanas de la Península que han conseguido visibilizarse en el ámbito público nacional e internacional (Fundación Secretariado General Gitano, 2005).

Respecto a las participantes del sondeo, existe una diversidad de edades, sin embargo, como es el caso de las mujeres entrevistadas, a cuanta más edad menor es la cualificación educativa, tal y como exponen diferentes investigaciones (Carmona, 2018; Fundación Secretariado Gitano, 2019). Asimismo, en cuanto a la participación, es fundamental destacar la inexistencia de mujeres sin estudios, contando con la participación de una sola mujer. Esta poca participación se relaciona con la brecha digital que existe en la etnia gitana a causa, en este caso, de la baja competencia y habilidades tecnológicas o la dificultad de acceso a Internet (Lantarón y García-Perales, 2021). Sin embargo, las mujeres están tomando la iniciativa de destruir esta brecha a través de cursos relacionados con la informática como se expone en los resultados del sondeo, en contra de la existencia de carencia a nivel tecnológico t en la comunidad gitana (Parra et al., 2017). Asimismo, en línea de este autor, el cual defiende que el idioma es otra de las barreras que presentan los/as gitanos/as, un número significativo de las participantes tienen certificados de idiomas, entre ellos el B1 y B2 de inglés y alemán, generando cambios y logrando metas de forma paulatina (López, 2010; Holguin y Rodríguez, 2020).

En referente a las limitaciones de esta investigación, destacan la falta de información sobre este colectivo tanto a nivel autonómico y nacional, datos pocos actualizados y datos inexistentes de la situación de las mujeres gitanas con la ESO o superior tanto en la Península como en la CC.AA. de Canarias. También, las dificultades que se han encontrado a la hora de emitir el cuestionario del sondeo a todas las mujeres

gitanas canarias ya que no ha podido llegar en su totalidad al tener participación casi nula de las mujeres sin estudios o inferior a la ESO. Asimismo, la escasez de tiempo a la hora de realizar esta investigación ha sido otra limitación más.

Por otro lado, es importante resaltar las aportaciones ya que este análisis de la realidad de mujeres gitanas con estudios superiores de Canarias ha dado a conocer la perseverancia, resiliencia, planificación de vida y visión de futuro como también los obstáculos y dificultades, y las situaciones de prejuicios y discriminación por parte tanto de las instituciones educativas como de sus iguales que han tenido que afrontar a lo largo de su trayectoria educativa. Además, gracias al sondeo realizado para este proyecto, se ha dado a conocer a más mujeres con estudios de Canarias que no se ha podido llegar a entrevistar, siendo una buena noticia tanto para la comunidad gitana como para la sociedad mayoritaria el aumento progresivo de las mujeres gitanas con estudios. Por tanto, los resultados obtenidos pueden ayudar en la reflexión y desarrollo de futuras investigaciones sobre las mujeres gitanas, fundamentalmente las que consiguen obtener títulos académicos y sus rasgos comunes.

En materia de propuestas que favorezcan la inclusión del Pueblo Gitano en el ámbito educativo, fundamentalmente con las mujeres gitanas, es necesario el apoyo a las familias gitanas a partir de la cooperación, información adecuada y recursos necesarios (material o económico), que favorezcan tanto a los progenitores como a sus hijos/as su participación en la institución escolar. Asimismo, se debe incorporar en el currículum educativo la interculturalidad, formando a los profesionales de la educación como al alumnado de la diversidad cultural que se da en la escuela y el respeto a esta misma; a través de la promoción de proyectos educativos realizando su seguimiento y, necesariamente, su evaluación para la eliminación de guetos entre escolares. Por último, centrándose en el alumnado gitano, es necesario crear un espacio de autoayuda para las superación de dificultades, siendo los/as protagonistas de su propio empoderamiento; como también, acompañamiento en el ámbito académico y orientación.

6. Conclusiones

En cuanto a las principales conclusiones de resultados de las entrevistas realizadas a las mujeres:

- Los obstáculos que han tenido a la hora de comenzar los estudios han sido, en la mayoría de los casos, a nivel personal. Sin embargo, un poco menos de la mitad no han presentado obstáculos. A la hora de estudiar, sí han tenido dificultades sobre todo en relación con su situación económica y, en las obligaciones y costumbres de la cultura gitana (cuidado de familiares, pedidas de mano, casamientos...). La mayoría han presenciado situaciones de discriminación por parte del profesorado más que por el de sus compañeros. Sin embargo, el sentimiento de prejuicio es mayor por el de sus iguales.
- El 100% de las entrevistadas refieren haber tenido/tener apoyo sociales por parte, en la mayoría de los casos, por sus progenitores. Asimismo, el apoyo del profesorado también ha sido crucial. La principal motivación de estudiar ha sido trabajar de lo que les gusta (sobre todo en las mujeres con títulos académicos universitarios) y superarse a sí mismas. Reconocen como aspectos positivos a la hora de estudiar sentirse realizadas con lo que han hecho, los conocimientos que han adquirido y la seguridad y estabilidad laboral que les da el tener estudios académicos.
- La gran mayoría de ellas están satisfechas con lo que han hecho, sin embargo, algunas mencionan querer cambiar algo del pasado como haber seguido estudiando (en mujeres que dejaron los estudios a edad temprana) o esforzarse un poco más (aquellas que repitieron curso o suspendieron alguna asignatura). Asimismo, los valores arraigados a su cultura como la resiliencia y constancia han ayudado conseguir seguir sus metas. Muchas de las entrevistadas tienen proyectos de futuro a largo plazo como contraer matrimonio y formar una familia cuando tengan cierta estabilidad laboral-económica. Mientras tanto, están enfocadas en seguir formándose y realizar proyectos en relación a sus estudios de manera independiente.

Con relación a los resultados expuestos del sondeo en relación objetivos específicos planteados:

- Más del 80% de las participantes tienen estudios académicos igual o superiores a la ESO.
- En general, el perfil sociodemográfico de las participantes es de mujeres con edades inferior a los 30 años, un poco menos de la mitad procedentes de las islas de Tenerife, siguiendo de Lanzarote, Gran canaria y La Palma. Respecto al nivel educativo se diferencian entre islas, siendo Tenerife con nivel educativo más bajo a comparación otras islas como Lanzarote.
- Actualmente, el 42% de las mujeres están realizando/tienen la ESO, siguiendo de los estudios universitarios (26%). La Formación Profesional y Primaria se quedan en tercer lugar (13,2% cada uno).

Referencias bibliográficas

Abajo Alcalde, J. E., y Carrasco Pons, S. (2004). *Experiencias y trayectorias de éxito escolar de gitanas y gitanos en España: Encrucijadas sobre educación, género y cambio cultural*. Madrid: Instituto de la Mujer. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/62154>

Alfaro, A. G. (2010). *Escritos sobre gitanos*. Asociación de Enseñantes con Gitanos. [escritos-sobre-gitanos-a.-gomez-alfaro.pdf \(aecgit.org\)](https://www.aecgit.org/escritos-sobre-gitanos-a.-gomez-alfaro.pdf)

Amador López, J. (2016). La “Roma Response” al modelo reproductivista. la educación, nuestra escalera para la transformación social. *International Journal of Sociology of Education*, 5(2), 144-163. <https://www.hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rise/article/view/2091>

Amador López, J. (2019). ¿Quién dijo sumisas? El Pentecostalismo y la mujer gitana luchando contra la violencia de género. *International Journal of Roma Studies*, 1(1), 35–57. <https://doi.org/10.17583/ijrs.2019.3786>

Aparicio, J. M. y Delgado, M. A. (2014). *La educación intercultural en la formación universitaria europea y latinoamericana*. https://www.academia.edu/download/38450713/La_Educacion_Intercultural_en_la_formacion_universitaria_europea_y_latinoamericana.pdf

Berenguer, A. A. (2011). Absentismo y abandono escolar: una aproximación desde la perspectiva de género al estudio de las alumnas de etnia gitana del IES María Moliner. *Acciones e investigaciones sociales*, 29, 105-129. https://doi.org/10.26754/ojs_ais/ais.201129540

Brage, L. B., y Merchante, C. V. (2011). Intervención comunitaria, diversidad y complejidad social. El problema de la segregación social en la escuela. *Prisma Social*, (6), 1-29. <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744578012.pdf>

Cantón Delgado, M. (2018). Narrativas del despertar gitano: innovación religiosa, liderazgos gitanos y políticas de identidad. *Revista Internacional de Sociología*, 76(2). <https://idus.us.es/handle/11441/77155>

Cárdenas-Rodríguez, R., Terrón-Caro, T., y Monreal Gimeno, M. C. (2018). Educación Primaria y alumnas gitanas. Análisis de las barreras sociales en contextos de exclusión. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 75-91. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>

Carmona Santiago, J. (2018). Diagnóstico Comunitario con la Población Gitana de Ingenio Gran Canaria. *Consejería de Política Social y Accesibilidad*.

Carmona Santiago, J., García Ruiz, M., Maiquez Chaves, M. L., y Rodrigo López, M. J. (2019). El impacto de las relaciones entre la familia y la escuela en la inclusión educativa de alumnos de etnia gitana: Una revisión sistemática. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23310>

Carmona Santiago, J., García Ruiz, M., Máiquez Chaves, M. L., y Rodrigo López, M. J. (2021). Colaboración entre familia y escuela y su relación con las competencias sociales y académicas del alumnado de etnia gitana de Canarias. *Revista de educación*. 394, 383-408. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/213631>

Consejo de Europa, de 12 de marzo, sobre la igualdad, la inclusión y la participación de la población gitana (2021). *Boletín Oficial del Estado*, 292, de 19 de marzo de 2021, 9301-9314. [Z00001-00014.pdf \(boe.es\)](https://www.boe.es/boe-2021-03-19/BOE-A-2021-30001.pdf)

Damonti, P., y Porras, J. A. (2014). Exclusión en la comunidad gitana. *VII Informe Sobre Exclusión y Desarrollo Social en España*. Madrid: FOESSA-Cáritas. [Exclusion-en-la-comunidad-gitana-Una-brecha-social-que-persiste-y-se-agrava.pdf \(researchgate.net\)](https://www.researchgate.net/publication/275111117_Exclusion-en-la-comunidad-gitana-Una-brecha-social-que-persiste-y-se-agrava)

De la Rica, S., Gorjón, L., Miller, L., y Úbeda, P. (2019). *Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza*. Madrid: FSG. [Estudio comparado sobre la situación de la población gitana en España en relación al empleo y la pobreza \(iseak.eu\)](https://www.iseak.eu/publicaciones/estudio-comparado-sobre-la-situacion-de-la-poblacion-gitana-en-espana-en-relacion-al-empleo-y-la-pobreza)

Domínguez, C., Flecha, A., y Fernández, M. (2012). Mujeres gitanas y mercado laboral: mecanismos para superar su triple exclusión. *Lan Harremanak. Revista de Relaciones Laborales*, 2(11), 81-93. [5087-325-18777-1-10-20120221 \(1\).pdf](https://www.rii.es/revista-2012-11-81-93-5087-325-18777-1-10-20120221-1.pdf)

Fergus, S. y Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A framework for understanding healthy development in the face of risk. *Annual Review of Public Health*, 26, 399-419. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357>

Fundación Secretariado Gitano. (2005). *50 mujeres gitanas en la sociedad española*. [50 MUJERES GITANAS EN LA SOCIEDAD ESPAÑOLA - FSGG / INSTITUTO DE LA MUJER \(gitanos.org\)](#)

Fundación Secretariado Gitano. (2007). *Proyecto de promoción de la salud en la Comunidad Gitana. Introducción: La mujer gitana hoy*. [02.pdf \(gitanos.org\)](#)

Fundación Secretariado Gitano. (2011). *Población gitana, empleo e inclusión social. Un estudio comparado: población gitana española y del este de Europa*. [Población gitana, empleo e inclusión social \(gitanos.org\)](#)

Garriga, C., y Calvo, S. C. (2017). Tradición y cambio en la vida de los gitanos. *O Tchatchipen: lil ada trin tchona rodipen romani. Revista trimestral de investigación gitana*, 97, 30-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959884&orden=0&info=link>

Giménez Cortés, A., Comas Martínez, D., & Carballo Mesa, A. (2019). Identidad y Origen del Pueblo Gitano. *International Journal of Roma Studies*, 1(2), 159–184. <https://doi.org/10.17583/ijrs.2019.4561>

Goienetxea, U. Z. (2017). Claves hacia el empoderamiento de las mujeres gitanas: un análisis desde el punto de vista de la interseccionalidad. *Investigaciones feministas: papeles de estudios de mujeres, feministas y de género*, 8(1), 203-222. [54459-Texto del artículo-112945-1-10-20170629 \(1\).pdf](#)

González-Montegudo, J. y Padilla-Carmona, C. (2017). *Políticas educativas en España y en Europa para estudiantes universitarios vulnerables y no tradicionales*. En G.J. Guerrero, E. Alcocer y P. Lafont (eds.) *Políticas públicas y administración en educación y formación. Ejemplos en Países latinoamericanos, caribeños y europeos*. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán. 211-234. <https://idus.us.es/handle/11441/70525>

Holguin Alvarez, J. A., y Rodríguez Castillo, M. F. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367>

Jiménez, D. F. (2018). *Una respuesta a la cuestión gitana. Reflexiones jurídico-constitucionales sobre una minoría cultural española* (Doctoral dissertation, Universidad de Córdoba). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=186220>

La Parra, D., Gil-González, D., y Jiménez, A. (2013). Los procesos de exclusión social y la salud del pueblo gitano en España. *Gaceta sanitaria*, 27(5), 385-386. [Los procesos de exclusión social y la salud del pueblo gitano en España \(isciii.es\)](http://isciii.es/los-procesos-de-exclusion-social-y-la-salud-del-pueblo-gitano-en-espana)

Lantarón, B. S., y García-Perales, N. (2021). Covid-19: La brecha (digital) educativa a través de la prensa. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 53-68. <https://doi.org/10.6018/riite.475881>

Macías Aranda, F. (2017). *Contribuciones del Pueblo Gitano para luchar contra la Pobreza y el Antigitanismo a través de su participación en Actuaciones Educativas de Éxito*. <http://hdl.handle.net/2445/125577>

Macías, F., y Redondo, G. (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *International Journal of Sociology of Education*, 1(1), 71-92. <http://dx.doi.org/10.4471/rise.2012.04>

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. (2014). Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020. https://www.mscbs.gob.es/ssi/familiasInfancia/PoblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf

Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad. (2012). Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020. Madrid: Ministerio de Sanidad. Servicios Sociales e Igualdad.

Moorjani P., Patterson N., Loh P-R., Lipson M., y Kisfali, P., (2013) Reconstructing Roma History from Genome-Wide Data. *PLoS ONE* 8(3). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0058633>

Mulcahy, E., Baars, S., Bowen-Viner, K., y Menzies, L. (2017). The underrepresentation of Gypsy, Roma and Traveller pupils in higher education A report on barriers from early years to secondary and beyond. *London: King's College*. https://www.cfey.org/wp-content/uploads/2017/07/KINGWIDE_28494_proof3.pdf

Museu Virtual Gitano. (2018). *Canarias*. <http://www.museuvirtualgitano.cat/es/historia/comunidades-autonomas/canarias/>

Parra, I., Álvarez-Roldán, A., y Gamella, J. F. (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 35–60. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.326221>

Peña-García, P. (2020). Mujeres gitanas y feminismo: un movimiento sin diseccionar. *EHQUIDAD. Revista Internacional De Políticas De Bienestar Y Trabajo Social*, (13), 59–78. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2020.0003>

Pérez Alonso, Y., Gadea Peiró, I., Rueda Pascua, S., Benavent Garcia, M. R., Botella Mascarel, C., de Ves Cuenca, E., y Camacho, M. (2022). *La brecha digital de género, ¿una cuestión inexistente, intangible, ignorada o no asumida?* [Brecha digital de genero.pdf \(uv.es\)](#)

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., y Rodríguez, B. (2015). La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción. *Manual práctico de parentalidad positiva*, 2, 25-43. https://www.academia.edu/download/48827126/Lect._Oblig._Un.1_Rodrigo_et_a._2015_Manual_practico_en_parentalidad_positiva.pdf

Salmerón Ruiz, J. (2009). Orígenes, vicisitudes, realidad actual y retos del pueblo gitano en España y Región de Murcia. In *Anales de Historia Contemporánea*, 25, 115-131. <https://revistas.um.es/analeshc/article/view/71711/69201>

Sánchez Ortega, M. H. (1994). Los gitanos españoles desde su salida de la India hasta los primeros conflictos en la península. *Espacio Tiempo Y Forma. Serie IV, Historia Moderna*, 2(7-2). <https://doi.org/10.5944/etfiv.7-2.1994.3301>

Sánchez, M. G., Gómez, F. E. H., Pedreño, M. H., y Pérez, G. S. (2020). La intervención con la población gitana en España y sus autonomías. *Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria*= *Revista de servicios sociales*, (71), 19-36.

Santiago, J. C., Ruíz, M. G., Chávez, M. L. M. y López, M. J. R. (2021). Las expectativas y metas de las familias gitanas en Canarias hacia el éxito escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 71-89. [400901-Texto del artículo-1581341-2-10-20210125.pdf \(ull.es\)](#)

Anexos

Anexo 1: Perfil de las mujeres entrevistadas

<i>N.º</i>	<i>Edad</i>	<i>Lugar de Residencia</i>	<i>Especialidad Profesional</i>	<i>Estudios realizados / que están realizando</i>
1	22 años	Gran Canaria	Estudiante	- Titulada en el Grado de Derecho
2	39 años	Gran Canaria	Estudiante/trabajadora	- Educación Secundaria Obligatoria
3	31 años	Lanzarote	Enfermera	- Titulada en el Grado de Enfermería
4	23 años	Gran Canaria	Enfermera	- Titulada en el Grado de Enfermería - Máster en Enfermería de Quirófano Avanzada. - Experto en Enfermería
5	29 años	Tenerife	Estudiante	- Educación Secundaria Obligatoria - Cursos Certificados - Grado Medio de Pastelería Figurante
6	28 años	Lanzarote	Trabajadora Social	- Titulada en Trabajo Social - Máster en Musicoterapia - Cursos Certificados
7	19 años	Tenerife	Estudiante	- Ciclo en administración y Gestión
8	32 años	Gran Canaria	Historiadora	- Titulada en el Grado de Historia - Máster Universitario en Gestión del Patrimonio - Doctorado
9	18 años	Gran Canaria	Estudiante	- Educación Secundaria Obligatoria - Bachillerato
10	21 años	Tenerife	Estudiante/Trabajadora	- Educación Secundaria Obligatoria - Bachillerato
11	37 años	Gran Canaria	Historiadora	- Licenciatura en Historia - Doctorado en Gestión Cultural
12	29 años	Lanzarote	Enfermera	- Grado en enfermería - Máster en urgencia, emergencia y críticos - Cursos formativos.
13	19 años	Gran Canaria	Estudiante	- Grado en Estudios Ingleses

14	19 años	Gran Canaria	Estudiante	- Grado en Educación Primaria
15	16 años	Tenerife	Estudiante	- Educación Secundaria Obligatoria
16	32 años	Gran Canaria	Estudiante/trabajadora	- Educación Secundaria Obligatoria
17	18 años	Tenerife	Estudiante/trabajadora	- Grado Superior en Administración y Finanzas
18	29 años	Lanzarote	Enfermera	- Titulada en el Grado de Enfermería en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. - Máster en Cuidados del Paciente Crítico - Cursos relacionados
19	25 años	Lanzarote	Psicóloga	- Titulada en el Grado de Psicología - Ciclo Superior en Medicina Nuclear y Radiodiagnóstico
20	19 años	Tenerife	Estudiante/Trabajadora	- Educación Secundaria Obligatoria

Anexo 2: Estructura de entrevista semiestructurada

- Ficha Biográfica

Nombre:

Fecha de Nacimiento:

Lugar de Nacimiento:

Lugar de Residencia:

Lugar de Procedencia de sus Progenitores:

Especialidad Profesional:

Estudios:

- Diseño (Proceso educativo)

¿Qué obstáculos te encontraste decidir si seguir estudiando o no?

¿Existían prejuicios entre tus compañeros y compañeras?

¿Tu entorno familiar/social (amistades) te apoyaba?

¿Has encontrado dificultades para poder estudiar? En caso afirmativo ¿Cuáles?

Aspectos positivos a la hora de realizar los estudios (apoyos, facilidad de acceso, etc.)

¿Cuál era el objetivo que le motivaba a continuar?

¿Qué es lo que más agradeces del ámbito educativo?

¿Tus valores te han ayudado?

- **Destino (Visión de futuro)**

¿Estás satisfecha de hasta donde has llegado? ¿Cambiarías algo?

¿Dónde te ves dentro de 10 años / en un futuro?

¿Tienes algún proyecto de futuro (formación, investigación...)?

Anexo 3: Cuestionario del sondeo

- Nombre
- Isla Canaria de nacimiento (O lugar de nacimiento fuera de las Islas Canarias)
- Isla Canaria de residencia
- Municipio de residencia habitual en las Islas Canarias
- Edad
- Nivel de estudios
- En caso de realizar ciclo, fp, grado, máster, doctorado, ¿Cuál realizaste?
- ¿Tienes algún otro tipo de formación? (Cursos, idiomas, etc) ¿Cuáles?
- Si en la actualidad te encuentras realizando algún tipo de formación, cuéntanos ¿Cuál? y ¿En qué?
- Probablemente, realicemos más trabajos, proyectos en el futuro acerca de la mujer gitana y nos gustaría contar contigo para que nos puedas contar tu experiencia . Si quieres formar parte y ayudarnos, puedes dejarnos tu número de teléfono

Anexo 4: Análisis de los datos de entrevistas

Diseño	Proceso educativo/ Planificación de vida	<i>¿Qué obstáculos te encontraste al querer comenzar a estudiar?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - A nivel personal - A nivel familiar - A nivel económico 	Obstáculos, dificultades y prejuicios
		<i>¿Existían prejuicios entre tus compañeros y compañeras?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Por parte del profesorado - Se sentía por parte del profesorado - Por parte de compañeros/as - Se sentía por parte de compañeros/as 	
		<i>¿Has encontrado dificultades para poder estudiar?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades económicas - En relación con costumbres de la comunidad (cuidado de familiares, pedidas de mano, bodas, compromisos...) - Falta de referentes - Cambio de rutina - Por trabajar 	
		<i>¿Tu entorno familiar/social te apoyaba?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de los padres - Apoyo de familia cercana (tíos/as, primos/as, abuelos/as...) - Apoyo de amistades gitanas - Apoyo del profesorado - Apoyo de la pareja (n=3) 	
		<i>¿Podrías decirnos algún aspecto positivo a la hora de realizar los estudios?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sentirse realizada - Aumento de conocimientos - Seguridad/estabilidad laboral - Apoyo de la familia - Nuevas amistades - Inexistencia de discriminación - Obtención de becas 	Aspectos positivos
		<i>¿Cuál era el objetivo que le motivaba a continuar?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de lo que le gusta - Superarse a sí misma - No depender de nadie - Realizar cambios en el Pueblo Gitano - Honrar a la familia - Seguir estudiando 	

		<i>¿Qué es lo que más agradeces del ámbito educativo?</i>	- Apoyo del profesorado - Apoyo económico - Crecer profesionalmente	
Destino	Visión de futuro	<i>¿Estás satisfecha de hasta donde has llegado?</i>	- Estoy satisfecha - No estoy satisfecha - Estoy satisfecha, pero al mismo tiempo no	Satisfacción
		<i>¿Cambiarías algo del pasado?</i>	- Haber seguido estudiando de joven - Esforzarse un poco más - Realizar otro tipo de estudios (ERASMUS, aprender inglés, otra carrera) - No cambiaría nada	Pasado
		<i>¿Dónde te ves en un futuro?</i>	- Trabajando - Casarse y crear una familia - Seguir formándose - Tener casa propia - Realizar proyectos en relación con su carrera - Abrir su propio negocio	Proyecto a futuro
		<i>¿Tienes algún proyecto de futuro (formación, investigación...)?</i>	- Seguir formándose (máster, grado, bachillerato, idiomas...) - Proyectos en relación con su carrera (investigación, abrir su propio negocio...) (n=6)	

Anexo 5: Protección de datos

- Nombre
- Apellidos
- DNI

De conformidad con lo establecido por el Real Decreto 1720/2007, de 21 de diciembre, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo de la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, el Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo de 27 de abril de 2016, y la Ley Orgánica 5/2018 de 5 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal y garantía de los derechos digitales (LOPD), relativo a la protección de las personas

físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, consiento la inclusión de mis datos, facilitados en la presente inscripción, en un fichero con fines educativos para la realización de trabajos universitarios, y que los mismos sean tratados para la gestión contable y administrativa de los trabajos universitarios. Los datos de carácter personal serán cancelados cuando hayan dejado de ser necesarios o pertinentes para la finalidad para la cual hubieran sido recabados o registrados. En consecuencia, se establece: (1) El responsable de la gestión de tus datos de carácter personal será la Universidad de La Laguna. (2) Tus datos se utilizarán para la realización de trabajos universitarios. Al aceptar esta cláusula, otorgo mi conformidad y consentimiento inequívoco.