

**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL.**

REVISIÓN TEÓRICA SOBRE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA EN  
COMPARACIÓN A OTROS PAÍSES

ALUMNA: SARA HERNÁNDEZ DÍAZ

TUTORA: CARMEN NIEVES PÉREZ SÁNCHEZ

CURSO ACADÉMICO: 2021/2022

CONVOCATORIA: JUNIO

**Título:** Revisión teórica sobre la Educación Infantil en España en comparación a otros países.

**Resumen.**

Mediante la realización de este trabajo de fin de grado se realiza una revisión teórica con el objetivo de analizar la educación infantil en España. Específicamente se analizará el currículo y la formación del profesorado de infantil mediante una comparación entre España y otros países, teniendo en cuenta fundamentalmente revistas de Educación Comparada aunque también se utilizaron de forma secundaria otros buscadores. Asimismo, se hace hincapié en el concepto de Educación Comparada y sus etapas dado que, al tratarse este proyecto de un estudio comparado, no se puede hacer frente al mismo sin previamente conocer dicha disciplina. Además, se determinará la importancia que tiene este tipo de proyectos y lo que puede aportar al ámbito educativo.

**Abstract**

Through the completion of this final degree project, a theoretical review is carried out with the aim of analyzing early childhood education in Spain. Specifically, the curriculum and training of infant teachers will be analyzed through a comparison between Spain and other countries, taking into account Comparative Education magazines and other search engines. Likewise, emphasis is placed on the concept of Comparative Education and its stages since, as this project is a comparative study, it cannot be carried out without previously knowing said concept. In addition, the importance of this type of project in the educational field will be determined.

**Palabras clave:** Educación Infantil, Educación Comparada, sistema educativo, España

**Key words:** Childhood education, Comparative Education, education system, Spain

## ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Delimitación del objeto de estudio.....	3
3. ¿Qué es la Educación Comparada?.....	4
3.1. Etapas de la Educación Comparada.....	5
3.1.1. Etapa estructural.....	5
3.1.2. Etapa de los encuestadores.....	6
3.1.3. Etapa de la sistematización .....	7
4. Objetivos.....	8
5. Metodología.....	9
6. Resultados.....	10
6.1. Descripción de países más susceptibles de realizar estudios comparados en el ámbito de la educación infantil.....	12
6.2. Registro de fundamentos que describen los autores para realizar los estudios comparados en la etapa de educación infantil.....	13
6.3. Interpretación del currículo de la etapa de infantil y la formación del profesorado en estudios comparados.....	14
7. Discusión y conclusiones.....	27
8. Bibliografía.....	29

## **1. INTRODUCCIÓN**

El trabajo de fin de grado que se muestra a continuación da pie a la culminación de los estudios del Grado en Maestro en Educación Infantil de la Universidad de La Laguna.

Este proyecto de fin de grado tiene como objetivo la realización de una revisión teórica a fin de analizar la Educación Infantil en España. Concretamente, se analizará el currículo y la formación del profesorado de infantil a través de una comparación entre España y otros países tomando como referencia principal las revistas de Educación Comparada y de forma secundaria otros buscadores. Además se pretende registrar no sólo el tipo de estudios sino también los países utilizados más frecuentemente por la disciplina de Educación Comparada.

Para tal fin, el proyecto comenzará delimitando el objeto de estudio y a posteriori, una vez tengamos en cuenta que nos encontramos ante un estudio comparado, nos adentraremos a las definiciones en torno a la Educación Comparada y se hará un breve recorrido por su origen y sus etapas. Este apartado es imprescindible y primordial pues no se puede hacer frente a un estudio comparado si antes conocer dicha disciplina académica e investigadora.

Seguidamente, se procederá con el apartado de la metodología en donde se expondrá el procedimiento que se ha llevado a cabo a la hora de realizar la búsqueda de información para la revisión teórica y, a continuación, se expondrán los resultados reflejados de manera ordenada en una tabla con el fin de organizar los estudios encontrados.

Para finalizar, en el apartado de discusión y conclusiones se llevará a cabo una serie de observaciones sobre los objetivos de la revisión teórica y además, se hará una reflexión sobre las limitaciones de la búsqueda y las posibilidades de la revisión planteada, así como las sugerencias sobre la dirección a tomar en futuras revisiones teóricas.

## **2. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

La elección del tema de este trabajo ha sido un proceso bastante costoso ya que en un primer momento este trabajo fin de grado iba a centrarse en un estudio comparado entre el sistema educativo de Cuba y el sistema educativo de España, concretamente en el ámbito de la educación infantil. No obstante, después de varias semanas de revisión teórica no encontraba

estudios de interés e información suficiente y comencé a cuestionarme el por qué encontraba bastante información y estudios sobre algunos países y sobre otros encontraba relativamente poca e incluso nada. Ante esta situación me pregunté ¿qué es lo que hace que determinados países sean más atractivos que otros a la hora de desarrollar estudios comparados? ¿Qué países se han estudiado? Es por ello, que el objeto de estudio de este trabajo se encaminó, tal y como se ha nombrado en la introducción, a la realización de una revisión teórica con el fin de analizar la Educación Infantil en España, concretamente el currículo y la formación del profesorado en infantil, en comparación con otros países y teniendo en cuenta para ello las revistas de educación comparada y otros buscadores, y analizando qué países son más susceptibles a realizar estudios comparados.

### **3. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN COMPARADA?**

José García Garrido, uno de los autores más importantes y conocidos relacionados con dicho concepto afirma que “ la Educación Comparada es el estudio comparado de los sistemas educativos operantes en el mundo de hoy” (García Garrido, J.L, 1982, cómo se citó en Quintana Cabanas, J.M., p.89)

Garrido (1983) afirma respecto de la Educación Comparada que la gran mayoría de personas tienen la concepción de que este concepto únicamente se encarga de mostrar modelos educativos, sin embargo, la Educación Comparada no se limita a esta cuestión sino que tiene “una finalidad más amplia que es la de comprender a los pueblos y aprender de sus experiencias educacionales y culturales”.( p. 190)

Por otro lado, en este sentido, el hecho de que los estudios comparados sean tan importantes se debe fundamentalmente a que un buen estudio comparado puede ser la clave para mejorar un sistema educativo en decadencia. Además, los estudios comparados en educación son de gran utilidad para que los gobiernos y otras organizaciones realicen comparaciones entre distintos sistemas educativos para poder tomar decisiones en torno a la educación y hacer lo posible por mejorar. Esto se traduce en que un buen estudio comparado aporta información y datos para proceder a dar grandes pasos respecto a la mejora de la educación.

En primer lugar, se suele asumir que el origen de la Educación Comparada es más antiguo de lo que parece. Se estima que la Educación Comparada se originó a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, gracias a viajeros que visitaban distintos países con el objetivo de recibir y brindar información de gran interés sobre las actividades e instituciones educativas. Esto es, dichos viajeros se encargaban en sus expediciones de realizar “informes de viajes con observaciones generales o comparaciones someras de dos o más países con el país natal del viajero y posteriores comentarios orales o escritos sobre lo observado” (Juan P. Febles et al., 2013, p.19)

Al cabo de un tiempo, estos viajeros tuvieron que formarse más profundamente para ser capaces de realizar dichos informes y recoger datos de una forma más precisa, de manera que, con el tiempo, estas prácticas que se realizaban de una manera automática, comenzaron a tener más rigor y precisión académica.

A medida que se requería realizar más estudios entre países los viajeros pasaron a conocerse como los viajeros militares de carrera. Estos viajeros militares de carrera asentaron las primeras bases que originaron el concepto real de la educación comparada pues utilizaban técnicas de recogida de datos cada vez más precisas y novedosas. Concretamente, para la realización de sus estudios, estos viajeros se encargaban de visitar países en conflicto y recogían datos sobre diversas cuestiones con el fin, entre otros, de ser más efectivos en las guerras.

Una vez delimitado el concepto y el origen de la Educación Comparada se procederá a desarrollar las distintas etapas que se conocen de la misma.

### **3.1.Etapas de la educación comparada**

Debemos distinguir distintas etapas, concretamente tres: la etapa estructural, la etapa de los encuestadores y la etapa de sistematización.

#### **3.1.1. Etapa estructural**

La etapa denominada estructural, comienza en 1817 y termina a finales de ese mismo año. En esta etapa se ha de hacer mención a M.A Jullien de París ya que es el único autor que realizó

estudios, y aportaciones significativas. Este autor es el único responsable de los avances realizados durante este periodo.

Este autor tenía la concepción de “la Educación Comparada como una de las vías más importantes de perfeccionamiento de la teoría y de la práctica de la educación que contribuiría al progreso cultural y general de los pueblos europeos fundamentalmente.” (Juan P. Febles et al., 2013, p.22) Debido a esta idea se tuvo como objetivo la creación de una comisión internacional para realizar estudios, encuestas e informes donde se comparen los materiales de las instituciones docentes y los métodos de enseñanza de Europa. De igual forma, Jullien de Paris pretendía crear un centro de enseñanza especializado para formar a pedagogos especialistas y crear una revista pedagógica con el objetivo de publicar cuáles eran las opiniones sobre los centros científicos más importantes en relación al problema de la instrucción pública.

### **3.1.2. Etapa de los encuestadores**

La etapa de los encuestadores tiene lugar durante todo el siglo XIX y se desarrolla fundamentalmente en Europa.

El objetivo principal de esta etapa es la de recoger información sobre los “modelos educativos y aspectos relacionados con la práctica educativa” (Juan P. Febles et al., 2013, p.24) y pese a que esta recogida de información en muchas ocasiones presentaba errores debido a las limitaciones de la época, se la considera muy importante para la consolidación de la Educación Comparada como ciencia y para la efectividad que tiene el concepto en nuestra sociedad, hoy en día.

En relación a la recogida de información en los países objeto de estudio, los gestores normalmente eran diplomáticos, médicos y militares de carrera, siendo Suiza, Reino Unido, Francia, Prusia y Lombardía, los países más visitados para realizar los estudios.

Al mismo tiempo, gracias al “intercambio de información, experiencias y conocimientos principalmente entre los países europeos” (Juan P. Febles et al., 2013, p.27) la Educación Comparada en el siglo XIX fue muy relevante en el ámbito educativo europeo y americano, dando lugar a una evolución de las ciencias sociales. Además, durante esta etapa, en relación

a la comparación educativa, se intentaron realizar comparaciones y estudios sobre los sistemas escolares mundiales, recogiendo información de un país para trasladarlos a otro. Estos estudios se realizaban por personas pertenecientes al gobierno, los cuales se encargaban de aplicar los datos educativos recogidos a su propio país, pero estos estudios carecían de rigor, por lo que no hay datos reales sobre estos estudios.

### **3.1.3. Etapa de sistematización**

La etapa de sistematización se inicia en 1900 y prosigue hasta la actualidad. Esta etapa se produce gracias a dos acontecimientos: en primer lugar, en la Universidad de Columbia, en Estados Unidos, por primera vez, se lleva a cabo un curso de Educación Comparada que fue impartido por el autor James E. Russell. En segundo lugar, Michael Sadler publica el libro “Hasta qué punto podemos aprender algo de valor práctico con el estudio de los sistemas extranjeros de educación?” en el año 1963, el cual fue un antes y un después para la historia de la Educación Comparada.

En lo que se refiere a la importancia de esta etapa, podemos destacar que se otorga a la Educación Comparada la categoría de ciencia pedagógica, “la sistematización de los métodos, objeto de estudio y finalidad de la educación comparada y como herramienta instrumental para facilitar la comprensión de las experiencias educacionales mundiales” (Juan P. Febles et al., 2013, p.29)

Algunos de los autores más significativos de esta época son Bereday, Noah, Eckstein y García Garrido, entre otros. Según el autor Bereday, la Educación Comparada ha ido evolucionando a través de tres períodos históricos después del siglo XIX, los cuales son: el Período de Préstamos, el período de Predicción y el período de Análisis.

- El período de Préstamo cataloga datos educacionales descriptivos a fin de hacer posible el trasplante de las mejores prácticas de un país a otro. Abarca la mayor parte del siglo XIX.
- El período de Predicción se produce durante la primera mitad del siglo XX. “En este período el estudio comparativo fue contemplado como un esfuerzo para predecir el éxito probable del sistema educativo de un país a través de la observación de

precedentes y experiencias similares de otros países” (Juan P. Febles et al., 2013, p.30)

- El período de Análisis se desarrolla en la actualidad y “aboga por la sistematización de este campo a fin de exponer la totalidad del panorama de las prácticas nacionales en educación” (Juan P. Febles et al., 2013, p.29)

Por otro lado, Bereday identifica cuatro fases que se debe tener en cuenta a la hora desarrollar cualquier trabajo de Educación Comparada: Descripción; Interpretación; Yuxtaposición y Comparación.

1. Descripción: Se debe hacer una descripción sobre las características del objeto que se va a comparar.
2. Interpretación: Se explican las relaciones con el objeto de estudio
3. Yuxtaposición: Se formula una hipótesis
4. Comparación: En esta última parte se confirma o se niega la hipótesis planteada inicialmente

#### **4. OBJETIVOS**

1. Analizar qué países son más susceptibles de realizar estudios comparados en el ámbito de la educación infantil.
2. Conocer cuales son los fundamentos que describen los autores para realizar los estudios comparados en la etapa de educación infantil.
3. Analizar el currículo de la etapa de infantil y la formación del profesorado en los estudios comparados.

## 5. METODOLOGÍA

En este proyecto se ha llevado a cabo una revisión teórica de diferentes estudios comparados sobre la educación infantil en España y otros países.

Para ello, se ha realizado una búsqueda en distintas bases de datos con el objetivo de ir contrastando información de diferentes artículos, descartando o utilizando algunos de ellos y también haciendo uso de dichos artículos para llegar a otros similares que me ayudaron en la recogida de información.

La base de datos que he utilizado para llevar a cabo la búsqueda de información ha sido “google académico” además de dos revistas académicas: “Revista Latinoamericana de Educación Comparada” y “Revista Española de Educación Comparada (REEC)”. El intervalo de años de publicación ha sido desde 2007 hasta 2017.

En primer lugar, se empezó a realizar la búsqueda de información en Google Académico con el descriptor *estudio comparado de educación infantil; estudio comparado, comparativa de países* pero debido a la gran cantidad de artículos y proyectos poco relacionados con este trabajo se volvieron a realizar otras búsquedas, pero esta vez utilizando los operadores booleanos para que las búsquedas fueran más concretas y eficaces a fin de obtener los resultados deseados.

Los términos utilizados fueron: *Studio AND Comparado Educación AND Infantil; Educación AND Comparada Estudio AND Comparado.*

Por otro lado, después de realizar numerosas búsquedas con Google Académico descubrí la existencia de la Revista Española y la Latinoamericana de Educación Comparada, por lo que decidí utilizar ambas y los descriptores que se utilizaron en las dos revistas fueron: *estudio comparado; estudio comparado educación infantil.*

En total, realizando las búsquedas se encontró un total de 25 documentos de los cuales 10 fueron relevantes para la revisión, pero que finalmente se seleccionaron 7.

Los criterios de inclusión de los artículos seleccionados han sido:

- El área de conocimiento en el que me he centrado es el de educación, concretamente la educación infantil.
- El intervalo de años de publicación ha sido desde 2007 a 2018.
- La búsqueda se ha centrado en estudios comparados en donde se muestran diversos países pero España debía aparecer en todos los estudios seleccionados ya que es el país de donde surge este estudio.
- Los estudios debían analizar el currículo o la formación del profesorado.

## 6. RESULTADOS

En la siguiente tabla se recogen los estudios seleccionados para la revisión teórica. En ella se refleja el nombre de los autores, la fecha de publicación del artículo, el título y una breve explicación sobre el tema del artículo.

**Tabla 1.** Resultados de la búsqueda de información

<b>Autores, año.</b>	<b>Título</b>	<b>Objetivo</b>
Llorent, V. (2013).	La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra: estudio comparado.	Comparativa de la educación infantil en los 4 países teniendo en cuenta sus diferencias sociales, políticas, históricas y económicas
Cubillos Padilla, D., Borjas, M. P., & Rodríguez Torres, J. (2017)	La educación infantil en Colombia y España: una aproximación legislativa.	Diferencias y similitudes en la educación infantil de ambos países teniendo en cuenta su legislación
Carpeño, E. R., & Mekochi, Y. (2015).	Formación inicial del profesorado en Japón y España. Un estudio comparado.	Analizar bajo una perspectiva comparada la formación inicial del profesorado.
Ancheta Arrabal, A. (2007).	La formación inicial del profesorado de educación infantil en Italia, Reino Unido y España: una perspectiva comparada	Analizar bajo una perspectiva comparada la formación inicial del profesorado
Magro Gutiérrez, Montserrat, y Silvia Carrascal Domínguez. (2018)	Perspectivas Actuales De La Educación Infantil En Escuelas Multigrado. Estudio Comparado Entre México Y España.	Analizar los procesos formativos iniciales y currículos educativos actuales de Educación Infantil que los docentes han de desarrollar en las aulas de ambos países.

López, R.Q., y Ortega , M.D. L.M. (2017)	La Educación Infantil: Comparativa entre Finlandia y España	Estudio comparativo sobre el sistema educativo, concretamente la educación infantil de ambos países
Sanchez Rodriguez, R (2013)	Estudio comparativo de la Educación Infantil entre España y Finlandia	Comparativa sobre la Educación Infantil en ambos países

A continuación, se presenta el desarrollo de los tres objetivos, así como los estudios que están relacionados con cada objetivo. Se hará también mención a los autores que tratan cada objetivo.

Estudios relacionados con cada objetivo:

1. Analizar qué países son más susceptibles de realizar estudios comparados en el ámbito de la educación infantil.
  - Llorent, V. (2013).
  - Cubillos Padilla, D., Borjas, M. P., & Rodríguez Torres, J. (2017)
  - Carpeño, E. R., & Mekochi, Y. (2015).
  - Ancheta Arrabal, A. (2007).
  - Magro Gutiérrez, Montserrat, y Silvia Carrascal Domínguez. (2018)
  - López, R.Q., y Ortega , M.D. L.M. (2017)
  - Sanchez Rodriguez, R (2013)
  
2. Conocer cuales son los fundamentos que describen los autores para realizar los estudios comparados en la etapa de educación infantil.
  - En este apartado se hará un recorrido por todos los estudios comparados
  
3. Analizar el currículo de la etapa de infantil y la formación del profesorado en los estudios comparados.

## Currículo de educación infantil

- Llorent, V. (2013).
- Sanchez Rodriguez, R (2013)
- López, R.Q., y Ortega , M.D. L.M. (2017)
- Cubillos Padilla, D., Borjas, M. P., & Rodríguez Torres, J. (2017)
- Magro Gutiérrez, Montserrat, y Silvia Carrascal Domínguez. (2018)

## Formación del profesorado

- Llorent, V. (2013).
- Cubillos Padilla, D., Borjas, M. P., & Rodríguez Torres, J. (2017)
- Carpeño, E. R., & Mekochi, Y. (2015).
- Ancheta Arrabal, A. (2007).
- Magro Gutiérrez, Montserrat, y Silvia Carrascal Domínguez. (2018)
- López, R.Q., y Ortega , M.D. L.M. (2017)
- Sanchez Rodriguez, R (2013)

### **1. Analizar qué países son más susceptibles de realizar estudios comparados en el ámbito de la educación infantil.**

Cuando comencé a realizar la búsqueda bibliográfica de estudios comparados en el ámbito de educación infantil pensaba que la gran cantidad de estudios que encontraría serían sobre países nórdicos, sobre todo de Finlandia ya que es considerado como uno de los mejores sistemas educativos del mundo al ocupar los primeros puestos en los informes PISA desde hace bastantes años. Pero después de realizar las búsquedas y organizar los países encontrados los resultados fueron bastante variados.

En primer lugar, en la búsqueda bibliográfica los países que aparecen en los estudios, eliminando, por supuesto a España, ya que era un requisito del trabajo, aparecían:

- Alemania (1)
- Francia (1)

- Inglaterra ( 1)
- Colombia (1)
- Italia (1)
- Japón (1)
- México (1)
- Finlandia (2)

Ante la pregunta de cuáles de estos países son más susceptibles para realizar estudios comparados de educación infantil, lo cierto es que al realizar las búsquedas suele haber un resultado clave y permanente: Finlandia y México.

Por tanto, los países latinoamericanos y nórdicos son los más analizados.

Al comienzo del trabajo pensaba que al ser Finlandia considerado uno de los países con el mejor sistema educativo del mundo, la mayoría de estudios comparados de infantil serían sobre Finlandia u otros países nórdicos y claro, estos datos me llamaron sumamente la atención ya que países latinoamericanos sobre todo México estaban casi al mismo nivel. Por tanto, estos tres países son los más empleados a la hora de la realización de estudios comparados.

## **2. Conocer cuales son los fundamentos que describen los autores para realizar los estudios comparados en la etapa de educación infantil.**

Los primeros años de vida son primordiales para el desarrollo integral del niño o niña y es por ello que autores como Llorent, V. (2013), Ancheta Arrabal, A. (2007), Magro Gutiérrez, M., y Silvia Carrascal Domínguez. (2018), ponen vital atención a esta etapa para la realización de sus estudios comparados.

Llorent, V. (2013), describe que el significado de la infancia no es el mismo dependiendo de la situación social, política o económica que tiene cada persona. A lo largo de los años debido a la gran evolución que ha habido en la sociedad, la educación infantil ha tenido que transformarse, lo que está provocando un cada vez mayor protagonismo de instituciones que complementan la labor educativa de la familia, proporcionando al niño experiencias básicas que van a incidir decisivamente en su desarrollo y primeros aprendizajes.(p.31). Es por ello

que Llorent realiza el estudio comparado entre Alemania, España e Inglaterra pues al tratarse de países europeos con políticas educativas muy distintas, considera de interés analizar cómo esas políticas educativas influyen en el desarrollo de la educación.

Por otro lado, Ancheta Arrabal, A. (2007), también considera que los cambios sociales, culturales y económicos que han ocurrido en los últimos años han propiciado una reforma y mejora de los sistemas educativos. Esta autora, con la realización del estudio comparado pretende investigar la formación del profesorado en Italia, Reino Unido y España, debido sobre todo a poder comparar esas formaciones entre sí y poder encontrar particularidades comunes y otras que los diferencien. La elección de estos países para la realización del estudio se debe a que la fecha de realización del estudio es en 2006 y coincide con las reformas que se pretendían realizar con los grados de Magisterio en España. Las reformas consistían en realizar una reducción sumamente importante de títulos y se solicitaba la permanencia del grado de Magisterio de Educación Infantil y el de Educación Primaria. Por este motivo en el estudio comparado se hace una comparación entre otros dos países en una situación parecida, como es Italia, que además tiene una gran tradición pedagógica en esta etapa y Reino Unido, con la formación de las figuras pedagógicas.

Magro Gutiérrez, Montserrat, y Silvia Carrascal Domínguez (2018), consideran que cada vez es más notable el hecho de que las instituciones educativas se involucran en fortalecer a la educación infantil. El principal motivo por el que se ha realizado el estudio comparado entre España y México ha sido porque ambos son totalmente distintos tanto culturalmente como socialmente. Además en ambos países se da bastante importancia al papel que juega la educación infantil pues se considera que favorece la igualdad de oportunidades y fortalece las condiciones de vida de los más pequeños. Esto resulta interesante e imprescindible para la realización del estudio comparado.

Por otra parte, Cubillos Padilla, D., Borjas, M. P., & Rodríguez Torres, J (2017) al realizar su estudio comparado entre Colombia y España, no expone cuál es el motivo por el que se elige realizar el estudio comparado entre los dos países. Pero sí expone, que la principal razón por la que se realiza el estudio es poder emplear los resultados obtenidos con el objetivo de fortalecer los procesos curriculares y pedagógicos en la etapa de educación infantil.

Carpeño, E. R., & Mekochi, Y (2015) llevan a cabo el estudio comparado para analizar los

sistemas educativos de España y Japón, centrándose en la formación del profesorado. En este estudio comparado no se da una razón por la que se elige a España, pero la elección de Japón se realiza porque la formación docente en Japón ha sido respaldada por bastantes estudios y es conocida internacionalmente, así que resulta interesante la realización del estudio comparado.

López, R.Q., y Ortega , M.D. L.M (2017) con su estudio comparado entre Finlandia y España y Sanchez Rodriguez, R (2013) con otro estudio comparativo analizando también a España y Finlandia pretenden realizar una comparación de los sistemas educativos en educación infantil de ambos países. Esto se debe a que debido a que Finlandia se considera como uno de los mejores sistemas educativos del mundo, sería interesante llevar a cabo una comparación entre dicho país y España para analizar realmente si las diferencias entre ambos son tan grandes.

### **3. Analizar el currículo de la etapa de infantil y la formación del profesorado en los estudios comparados.**

#### **3.1.Descripción de los currículums de educación infantil por países.**

##### Currículo de educación infantil en España

Teniendo en cuenta los datos aportados en el estudio comparado realizado por Sánchez Rodríguez, R. (2013) podemos destacar:

La educación infantil en España va desde los 0 a los 6 años. Está dividida en dos ciclos, siendo el primero de 0 a 3 años, y el segundo ciclo de 3 a 6 años. Al igual que la mayoría de los otros países, no es una etapa obligatoria.

El currículo de Educación, concretamente del segundo ciclo de educación infantil, se recoge en el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, en donde se presentan los objetivos, fines y principios de la etapa. Con dicho currículo se aspira a fomentar el desarrollo integral de los más pequeños en el aspecto físico, afectivo, social y cognitivo para conseguir los aprendizajes que influyen en ese desarrollo.

En este segundo ciclo el aprendizaje se presenta en tres áreas, con los objetivos generales, los

contenidos y los criterios de evaluación de cada área. Además, la etapa es globalizada, por lo que los contenidos están relacionados entre sí y no tienen sentido los unos sin los otros.

Los principios generales de la etapa son los siguientes:

- La Educación Infantil es una etapa educativa que contribuye al desarrollo de la identidad personal.
- La Educación Infantil actúa como un guía de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años, cuando finaliza la etapa separándose en dos ciclos.

Según el Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, los objetivos del segundo ciclo son:

- “Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo”

Por último, el currículo se estructura en tres áreas y cómo ya se ha nombrado anteriormente, al tratarse de una etapa globalizada, las áreas están relacionadas entre sí:

1. *Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:* Esta área se centra en el correcto desarrollo y formación de la identidad propia de los alumnos y alumnas, así como su autonomía. Además pretende que los niños y niñas desarrollen madurez emocional y sean capaces de tener relaciones sociales y afectivas con los demás.
2. *Conocimiento del entorno:* Se pretende apoyar al alumnado en el proceso de descubrimiento y representación que se desarrolla en la etapa y que sean capaces de integrar dicho proceso de manera participativa.
3. *Lenguajes, comunicación y representación:* Con ésta área se intenta que los niños y niñas sean conscientes de las diferentes maneras que existen de comunicar y representar la realidad, además se centra en la necesidad de los alumnos y alumnas de

expresar sus sentimientos, experiencias y opiniones así como interaccionar con los demás. También, en esta área se recalca la necesidad de iniciarse en el empleo de una lengua extranjera de manera oral.

### Currículo de educación infantil en Alemania

Según el estudio comparado de Llorent, V. (2013), se destaca el hecho de que la educación infantil en Alemania no es obligatoria y las normativas que se encargan de regular apenas existen. Aunque esta etapa no sea obligatoria, la gran mayoría de progenitores optan por inscribir a sus hijos e hijas en *kindergarten*, los cuales son unos centros de educación infantil que no tienen currículo oficial y que no son gratuitos.

En relación a la ley sobre educación de Alemania, se destaca la ley sobre protección de la infancia y la juventud (Kinder und Jugendhilfegesetz) de 1990. En ella se señala que los centros educativos de infantil “tienen la finalidad de fomentar el desarrollo del niño como miembro responsable y autónomo de su comunidad” (Llorent, V. 2013, p.36) En estos centros es fundamental adaptarse a las necesidades de los más pequeños, sea cual sea su origen, capacidad lingüística o étnica, así como tienen como objetivo ayudar a conciliar la vida laboral con la familiar, adaptándose a las familias.

Además, los objetivos de la etapa tienen como función principal desarrollar las funciones básicas de comunicación y fortalecer las funciones del aprendizaje. Concretamente estos objetivos son:

- Desarrollo de la personalidad
- Descubrimiento de las propias habilidades del niño
- Fomentar su autonomía
- Iniciativa y satisfacción interna por sus propios logros
- Desarrollar la creatividad
- Desarrollar los sentidos
- Desarrollar su capacidad de entender el entorno
- Valorar la importancia de la vida y de la educación ambiental

En relación a la primera etapa se destaca en Alemania los *Kinderkrippe*. Estos son centros de

educación infantil destinados a niños de 0 a 3 años, en donde la finalidad principal es apoyar a las familias con la conciliación laboral. Además, como ya se ha destacado, al no ser esta etapa obligatoria, los centros son pagos, por lo que encontramos centros creados por organismos privados y otros centros que son pagados por las administraciones locales.

Finalmente, señalar que en algunos centros de educación primaria hay clases preparatorias llamadas *vorklassen*, las cuales están dirigidas a niños y niñas de 5 años para que puedan recibir formación preescolar, aunque la cantidad de alumnos y alumnas que acuden a estas clases es muy bajo.

### Currículo de educación infantil en Inglaterra

Siguiendo con el estudio comparado de Llorent, V. (2013), destacar que al igual que Alemania, Inglaterra no tiene una ley específica para la primera etapa de educación infantil pero cada progenitor tiene la opción de llevar a sus hijos e hijas a guarderías privadas, cuidadoras y niñeras (*nannies*; *childminder*). Respecto a los alumnos de 3 a 5 años sí que hay instituciones públicas, privadas y voluntarias.

En los últimos años, gracias a la Ley de 2006 sobre Cuidados de la Infancia en Inglaterra y Gales, los niños y niñas de 3 a 4 años cuentan con una plaza gratuita en “un centro de educación infantil a tiempo parcial” (Llorent, V. 2013 p.35). Destacar que la responsabilidad de que las plazas se asignen sin ningún tipo de error cae en las autoridades locales, por lo que las iniciativas privadas que lleven a cabo esto, se financian con fondos públicos.

Aunque la educación infantil no es obligatoria, los niños y niñas de 3 y 4 años que acuden a los centros privados supera el 60% mientras que los que acuden a centros privados es del 40%. Además, los alumnos de 5 años sí que están totalmente escolarizados ya que a esa edad comienza la escolarización obligatoria en el país.

En relación a la finalidad de la educación, en esta etapa se destaca:

- Desarrollar las capacidades sociales, intelectuales, lingüísticas, físicas y cognitivas.
- Desarrollar su personalidad
- Garantizar su bienestar

Respecto a los objetivos, gracias a Autoridades de Capacidades y Currículo de Inglaterra (Qualification and Curriculum Authority) se recalca la alfabetización temprana, escritura aritmética y desarrollo de habilidades sociales y personales.

Por otro lado, en relación a las áreas de contenido que se establecen en el Currículo Nacional destacar el Desarrollo personal, emocional, físico, social, lingüístico, alfabético, comunicativo y matemático, teniendo en cuenta, sobre todo en la última etapa la iniciación a la lectura, escritura y la aritmética, para que haya una correcta introducción de las tres erres, es decir, wRiting, Reading, aRithmetics, en reception class, es decir, el primer año de la etapa de educación primaria.

En relación a los tipos de centros encontramos en primer lugar, *nursery classes*. Estos centros, los cuales pueden ser públicos o privados están destinados a niños y niñas entre 3 y 5 años, pudiendo acoger en algunos casos a alumnado más pequeños.

Los centros *Sure Start*, están destinados a ayudar también a los padres y madres, por ejemplo recibiendo clases y acceso a servicios como terapias sobre logopedia, consejo sobre alimentación u orientación para la búsqueda de trabajo o estudios de formación laboral.

Destacar que en estos centros los menores de 3 y 4 años pueden acudir gratis pero los demás sí deben pagar.

Los *Preschool Playgroups* son generalmente instituciones sin ánimo de lucro y tienen como objetivo cuidar y prestar atención temprana a niños y niñas menores de 5 años.

Después, las *Reception Classes*, son aulas de acogida que preparan a niños menores de 5 años para la educación primaria. Estas aulas son muy limitadas, en donde hay un máximo de 30 alumnos.

Por último las *childminders* son niñeras que trabajan con niños desde unos meses de vida hasta los 5 años, normalmente en su propia casa.

### Currículo de educación infantil en Francia

En Francia, la educación infantil se lleva a cabo en la *école maternelle*, con alumnos entre 3 y 6 años. Como en los países anteriores, tampoco es una etapa obligatoria, pero al igual que en España, la gran mayoría de los niños y niñas cursan esta etapa. Estas escuelas maternas se dividen en 3 secciones: Por un lado, encontramos la sección básica, para los niños y niñas de 2 a 4 años; a continuación está la media, para los alumnos de 4 a 5 años; y por último la grande, de 5 a 6 años.

Según el *Ministere de L'Éducation Nationale*, los objetivos de la educación infantil en el país son el ayudar a cada niño y niña a ser autónomo e independiente, desarrollar sus facultades, adquirir conocimiento y habilidades apropiadas, desarrollar un lenguaje oral adecuado y adentrarse en el mundo de la escritura y los números.

En esta etapa, además podemos estructurar el aprendizaje en cinco áreas de conocimiento:

1. Conocimiento de la lengua y de la escritura
2. Ser capaces de destacar y reconocer que les hace distintos a los demás, tener consciencia de sí mismos, vivir con otras personas en comunidad, obedecer las normas, comprender qué es la escuela y cuál es su papel dentro de ella.
3. Desarrollar su expresión corporal al descubrir las posibilidades de su propio cuerpo desarrollando actividades físicas.
4. Descubrir el mundo a su alrededor
5. Desarrollo sensorial y artístico

En Francia, los centros de educación infantil tienen la posibilidad de depender del Ministerio de Educación Nacional “ como es el caso de las escuelas maternas y las secciones de educación infantil de las escuelas elementales” (Llorent, V. 2013 p.41)

### Currículo de educación infantil en México

Respecto al estudio comparado de Magro Gutiérrez, Montserrat, y Silvia Carrascal Domínguez. (2018) señalar que en México la educación infantil es obligatoria de 3 a 6 años gracias a la publicación de una reforma a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en donde “el nivel educativo pasó a formar parte de lo que se denomina Educación básica” (Magro Gutiérrez, Montserrat, y Silvia Carrascal Domínguez.

2018 p.5.) La obligatoriedad de la etapa hizo que la escolarización aumentara considerablemente al tener que cursarla para que fuese posible acceder a la educación primaria.

### Currículo de educación infantil en Finlandia

Teniendo en cuenta los estudios comparados de López, R.Q., y Ortega, M.D. L.M. (2017); y Sanchez Rodriguez, R (2013), en Finlandia la educación infantil tiene dos objetivos principales, los cuales vienen recogidos en el ECI (Educación y el Cuidado de la infancia).

1. Satisfacer las necesidades de cuidado del alumno que sea menor de 6 años.
2. Ofrecer al alumno lo necesario para alcanzar los objetivos planteados en educación infantil

En relación a los documentos y legislaciones, en este país encontramos:

- Legislación sobre el Cuidado de Día del Niño y la Educación Preescolar, con la que se regula la puesta en práctica de la educación y el cuidado de la infancia.
- Directrices Nacionales para el Currículo sobre la Educación y el Cuidado de la Infancia, con lo que dan las directrices nacionales para llevar a cabo el EC y también los currículos locales.
- Currículo Básico para la Educación Pre-escolar, con el que se dan las directrices nacionales para desarrollar los contenidos y la calidad de la educación preescolar, así como también se utiliza para elaborar currículos locales.

Además, también encontramos documentos locales, como:

- Definiciones políticas locales y estrategias para la ECI
- Currículo local de ECI
- Currículo local de educación pre-escolar
- Currículo ECI específico de una zona
- Planes individualizados para la ECI y la educación preescolar

En relación al Currículo Básico para la Educación Pre-escolar Finlandia 2000 se centra fundamentalmente en los niños y niñas de 6 años de edad, debido a que la educación infantil en el país prepara a los alumnos de 6 y 7 años para pasar a primaria. Este currículo, además

tiene como objetivo general:

- Fomentar la positividad ante el autoconcepto del niño, así como promover las aptitudes de aprender a aprender.
- Aprender a través del juego
- Respetar las normas de convivencia fijadas
- Respetar a los demás y reconocer la diversidad de las personas
- Ser conscientes de su salud y bienestar
- Aprender y relacionarse con formas de arte y cultura nacional e internacional, así como con otras culturas.
- Interesarse por la naturaleza y respetarla tanto en el ámbito natural como el artificial.

Por último, en relación a los contenidos, encontramos:

- Lenguaje e interacción
- Matemáticas
- Éticas y filosofía
- Estudios ambientales y naturales
- Salud
- Desarrollo físico y motriz
- Arte y cultura

### **3.2. Descripción de la Formación del profesorado en la etapa de educación infantil**

#### En España

Teniendo en cuenta el estudio comparado de Sánchez Rodríguez, R. (2013), la formación del profesorado en España comienza realizando la prueba de acceso a la universidad y entrando a la carrera de magisterio, concretamente, teniendo en cuenta este proyecto, en el Grado en maestro de educación infantil. La carrera tiene una duración de cuatro años con 240 créditos y se tiene la oportunidad de realizar el Practicum en escuelas infantiles o colegios. Además, en el último año de carrera se puede realizar la mención, la cual se puede realizar para especializarse en algún ámbito, como por ejemplo, inglés o música.

Además, como expone López, R. Q., & Ortega, M. D. L. M. en su estudio comparado, una vez se hayan pasado los cuatro años que dura la carrera para poder incorporarse al mercado laboral es necesario realizar las oposiciones del Estado, para poder trabajar en un centro público de manera fija.

### Formación del profesorado en Alemania

Llorent, V (2013) expone en su estudio comparado que en Alemania, para poder ejercer como maestro o maestra de educación infantil existen dos modelos de formación inicial del profesorado que son comunes a todos los países de la Unión Europea:

- Modelo simultáneo: En este modelo se lleva a cabo la formación pedagógica como profesional de la educación y el estudio de las asignaturas que los futuros maestros deberán enseñar en cuando ejerzan como docentes.
- Modelo consecutivo: Los estudiantes, en este modelo realizan una formación académica general y a continuación llevan a cabo una enseñanza con un carácter más pedagógico, para finalizar sus estudios académicos.

En el caso de Alemania, el modelo utilizado es el simultáneo y para llegar a ser maestro de educación infantil es necesario realizar la Secundaria Superior o la Postsecundaria no terciaria y tiene una duración de 3 años.

### Formación del profesorado en Inglaterra

Teniendo en cuenta las aportaciones de Llorent, V. (2013) con su estudio comparado, se puede decir que al igual que en Alemania, se debe tener en cuenta los modelos de formación inicial del profesorado. En este caso, en Inglaterra, a pesar de que el modelo más común es el consecutivo, ambos modelos tienen gran presencia en la formación del profesorado.

En dicho país para llegar a ejercer como maestro es primordial realizar un Grado (Bachelor's), que tiene una duración de 4 años y después el ITE (*Initial Teacher Education*) que se realiza en 1 año, siendo un proyecto de apoyo en donde los maestros que se hayan graduado y empiecen a ejercer, realizan tareas relacionadas con la práctica docente y se les remunera por su trabajo.

### Formación del profesorado en Francia

Al igual que con los dos países anteriores, se tendrá como modelo el estudio comparado de Llorent, V. (2013) En el caso de Francia, el modelo de formación inicial del profesorado es el consecutivo y para poder ejercer como maestro en educación infantil hay que realizar un grado de master el cual dura 5 años y en él se recibe la misma formación que los maestros de primaria, por lo que en Francia se podría trabajar, una vez terminada la carrera como maestro de primaria. En este caso los estudios tienen una duración de 5 años.

### Formación del profesorado en Italia

De acuerdo a las aportaciones de Ancheta Arrabal, A. (2007) en su estudio comparado, la formación del profesorado comienza en la *Facolta di Scienze Della Formazione*. En esta facultad sólo hay una licenciatura de Ciencias de la Formación Primaria (*Laurea Scienze dell' educazione e della formazione*), en la que se prepara a los futuros docentes de educación infantil (*Scuola Materna o dell' Infanzia*) y los de primaria (*Scuola Elementare*).

Los estudiantes que quieran ejercer como docentes de educación infantil sólo podrán llegar a ello con la licenciatura de la Formación Primaria, a través de la cual se les dará un diploma que les será de utilidad para poder acceder a las oposiciones del Estado.

La carrera dura 3 años (Laurea) y la elección de la especialidad se lleva a cabo el segundo año así como en el tercer año se tiene la opción de acudir a un curso de formación de la actividad de apoyo para alumnado en situaciones educativas especiales. Además, al finalizar la carrera, se tiene la opción de realizar la titulación de la especialidad realizando un año más de carrera sin necesidad de test de admisión.

Por último, Ancheta Arrabal, A. (2007) expone que la articulación del grado se basa en:

- “Mínimo de 20% del total de los créditos superados en el primer bienio común y otro mínimo 25% de créditos superados en el bienio de la especialidad de Educación Infantil referidas a actividades formativas del área de formación de la función docente.
- Mínimo de 35% del total de los créditos superados en el primer bienio común y otro mínimo 25% de créditos superados en el bienio de la especialidad de Educación Infantil relacionados con las actividades formativas del área de los contenidos básicos.

- Un mínimo 5% total de créditos está reservado a enseñanzas elegidas por el estudiante, también ofertadas por otros cursos universitarios.
- Otros créditos: 400 horas de Prácticas, representa el 20% de los créditos totales y tesis de la Laurea que supone un 5% total de los créditos”.

### Formación del profesorado en México

En México, como exponen Magro Gutiérrez, M., y Silvia Carrascal Domínguez la formación docente comienza en la Escuela Normal en donde se obtiene un título de grado. La formación académica es de 266 horas, con 282 créditos y cómo en los demás países, también se tiene la oportunidad de realizar prácticas docentes en centros de educación infantil, para que los estudiantes se familiaricen con las distintas metodologías, formas de organización, intervención docente y sobre todo que sean capaces de desenvolverse en los contextos y modalidades educativas en donde tendrán que llevar a cabo su labor docente.

Sin embargo, en México es bastante complejo realizar estas prácticas debido a que es muy difícil coordinar los tiempos y necesidades de los centros de educación infantil para la práctica docente, así como en muchas ocasiones, por parte de los tutores de los centros, no hay mucho profesionalismo, por lo que resulta complicado formar a los estudiantes en prácticas y guiarlos en la formación de actividades, ya estos tutores aprovechan que los estudiantes en prácticas se encuentran en el centro para darles a éstos toda la responsabilidad y no atender las actividades que les corresponden.

Por otro lado, el encargado de llevar a cabo las políticas de formación de los estudiantes es el Gobierno Federal del país.

Para finalizar, una vez que se haya superado el grado, existen tres maneras de poder acceder al mercado laboral:

- Oposición: Al igual que en España, en este caso se lleva a cabo el acceso en un concurso público.
- Sistema de concurso o lista de candidatos: Los recién graduados presentan una solicitud frente a las autoridades, los cuales organizan dicha solicitud teniendo en cuenta los méritos y después llevan a cabo la selección de los candidatos a cubrir las plazas disponibles.

- Contratación de profesorado a través de procesos de selección de carácter abierto: Los centros de educación infantil eligen personalmente a los docentes, aunque en algunas ocasiones, las autoridades locales también participan en la elección.

### Formación del profesorado en Japón

Para ejercer como maestro de educación infantil en Japón Carpeño, E. R., & Mekochi, Y. (2015) expone que hay que pasar por un proceso bastante costoso.

Por un lado, los estudiantes que quieran llegar a ser docentes deberán realizar un examen y las universidades que hayan seleccionado verificarán si se es apto, o no. A continuación, si se es apto, se proporcionará una licencia de maestro después de realizar un curso de entrenamiento y aprobarlo.

Si se quisiera entrar a una universidad pública, se deberá realizar un examen que será el mismo para todas las universidades y después se realizará otro examen específico realizado por cada universidad, que será diferente entre sí, dependiendo del grado que se fuera a realizar. Por ejemplo, en el caso de educación infantil se hará un examen específico de ese grado.

La duración del grado es de 4 años y sólo podrán recibir una licencia que les permitirá ejercer como docentes si obtienen la licenciatura en educación y si aprueban la prueba de Reconocimiento de la Cualificación Docente.

## **7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Una vez realizada esta revisión teórica podemos llegar a las siguientes conclusiones en función de los objetivos planteados:

En primer lugar, en relación al primer objetivo “Analizar qué países son más susceptibles de realizar estudios comparados en el ámbito de la educación infantil” se ha llegado a la conclusión de que los países estudiados en los estudios comparados son muy variados pero de manera general Finlandia es uno de los países que destaca a la hora de realizar esos

estudios. Lo mismo sucede con países latinoamericanos como México, sobre el cual se encontraron diversos artículos y estudios.

Por otro lado, con el segundo objetivo “ Conocer cuales son los fundamentos que describen los autores para realizar los estudios comparados en la etapa de educación infantil” destacar que su motivo principal es comparar cada sistema educativo para contrastar sus diferencias y semejanzas entre cada sistema educativo.

En relación al tercer objetivo “ Analizar el currículo de la etapa de infantil y la formación del profesorado en los estudios comparados” después de haber analizado ambos aspectos de cada país he llegado a la conclusión de que aunque tendamos a pensar que cada sistema educativo es totalmente diferente a los demás, realmente no es así y tenemos muchas cosas que aprender los unos de los otros, sobre todo respecto a la educación. En mi opinión, realizar estudios comparados es la forma más eficaz de mejorar en educación ya que es posible comparar una gran variedad de países y establecer distintos aspectos y criterios a analizar entre todos para, posteriormente, poder llegar a elaborar conclusiones y poder plantear mejoras respecto a los sistemas educativos.

Por ejemplo, si respecto a España se fueran a plantear mejoras en la educación infantil, considero que los aspectos llamativos e interesantes de alguno de los países analizados en este estudio comparado que podrían ser de aplicación o utilidad son: en primer lugar, en Alemania es interesante la existencia de las *vorklassen* que tienen por finalidad que los niños y niñas de 5 años puedan recibir formación preescolar. Esto en España no sucede y considero que podría ser útil para ayudar a los alumnos y alumnas a prepararse para la educación primaria y a reforzar aspectos a mejorar en las áreas que se consideren.

En segundo lugar, con respecto a Inglaterra, uno de los aspectos que tendría en cuenta para la educación española serían los centros *Sure Start* los cuales reflejan el valor que da Inglaterra a la familia pues son centros donde pueden acudir tanto los niños como sus padres y reciben clases, consejos, formación u orientación para la búsqueda de empleo. En España podría ser favorable su existencia dado que promueven la relación familia-escuela. Otro aspecto que podría mejorar la educación infantil española sería adoptar el año de más que se lleva a cabo por los estudiantes universitarios ingleses. En ese año los estudiantes realizan tareas de la práctica docente y reciben remuneración por ello. Por el contrario, en España, al acabar la

carrera universitaria sólo se tiene la experiencia de los denominados Practicum. Por tanto, adoptar el sistema de Inglaterra se traduciría en mayor conocimientos para el estudiante sobre la práctica docente y mejor formación para comenzar a ejercer la profesión.

En tercer y último lugar, he de hacer mención a Finlandia en donde la enseñanza de educación infantil se alarga hasta los siete años de edad. Esto podría ser efectivo para la educación infantil en España porque los estudiantes comenzarían la educación primaria con bastante preparación y no supondría un salto tan repentino a una nueva etapa escolar. Además, la educación infantil en España podría adoptar tres contenidos del currículo de Finlandia que son: ética y filosofía, estudios ambientales, naturales y salud. Considero que estos contenidos son fundamentales para ayudar a los más pequeños a desarrollarse como personas tanto física como intelectualmente y a respetar y valorar la naturaleza, cuestión que, afortunadamente, va cobrando cada vez mayor importancia en gran mayoría de países.

Destacar que la búsqueda de información para el presente trabajo fin de grado me ha resultado complicada ya que no hay demasiados estudios comparados relacionados con la etapa de la educación infantil.

Considero que he aumentado notablemente mis conocimientos sobre este tema y he sido consciente de la gran importancia que tiene la Educación Comparada. Todos los sistemas educativos han de tener presente este concepto para poder mejorar y aprender los unos de los otros.

Para finalizar, espero que este trabajo pueda ser útil para futuros estudiantes que quieran profundizar en la investigación de la educación comparada.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

Ancheta Arrabal, A. (2007). La formación inicial del profesorado de educación infantil en Italia, Reino Unido y España: una perspectiva comparada. Recuperado de <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7462/7130>

Cabanas, J. M. Q. (1983). *Epistemología de la pedagogía comparada*: Educar, 25-59.

Cabanas, J. M. Q. (1983). *Un nuevo libro de educación comparada, obra del prof. JL García Garrido*. Educar, 187-194.

Carpeño, E. R., & Mekochi, Y. (2015). Formación inicial del profesorado en Japón y España. Un estudio comparado. *Revista Española de Educación Comparada*, (25), 101-127. Recuperado de <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/14786/13159>

Cubillos Padilla, D., Borjas, M. P., & Rodríguez Torres, J. (2017). La educación infantil en Colombia y España: una aproximación legislativa. *Revista española de educación comparada*. Recuperado de: <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/20130/17264>

Febles, J. (2013). *Educación comparada*. Universidad Abierta para Adultos (UAPA)

González Falcón, O. A., & Collazo Salcedo, M. (2019). Los estudios comparados y su relación con la gestión de la información: una necesidad social. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (69).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382019000200024#:~:text=L a%20Educaci%C3%B3n%20Comparada%20y%20los%20conocimientos%20que%20facilita%20son%20de,diferencias%20del%20objeto%20de%20an%C3%A1lisis](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000200024#:~:text=L a%20Educaci%C3%B3n%20Comparada%20y%20los%20conocimientos%20que%20facilita%20son%20de,diferencias%20del%20objeto%20de%20an%C3%A1lisis).

Llorent, V. (2013). La educación infantil en Alemania, España, Francia e Inglaterra: estudio comparado. Recuperado de <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2013-21-6005/Documento.pdf>

LÓPEZ, R. Q., & ORTEGA, M. D. L. M. LA EDUCACIÓN INFANTIL: COMPARATIVA ENTRE FINLANDIA Y ESPAÑA.

<https://zagan.unizar.es/record/62765/files/TAZ-TFG-2017-1395.pdf?version=1>

Magro Gutiérrez, Montserrat, y Silvia Carrascal Domínguez. "Perspectivas Actuales De La Educación Infantil En Escuelas Multigrado. Estudio Comparado Entre México Y España." *Revista Latinoamericana De Educación Comparada* 13 (2018): 134-53. Web. Recuperado de <https://www.saece.com.ar/relec/revistas/13/est1.pdf>

Sánchez Rodríguez, R. (2013). *Estudio comparativo de la Educación Infantil entre España y Finlandia*. Recuperado de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4402/TFG-G498.pdf?sequence=1&isAllowed=>

y