

**TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MODALIDAD TFG: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE
ENSEÑANZAS DEL INGLÉS UTILIZADAS EN LAS AULAS DE
PRIMARIA DE LAS ISLAS CANARIAS.**

LORENZO YUMAR FERNÁNDEZ

NOMBRE DEL TUTOR/A:

JOSÉ ABU-TARBUSH QUEVEDO

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

Convocatoria junio 2022

Resumen.

Las estrategias de los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma extranjero (inglés) en las aulas de Educación Infantil y Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Canarias son el objeto de estudio de este TFG. Con este propósito se ha recurrido a la revisión bibliográfica de obras relacionadas con las estrategias de enseñanza del idioma inglés, así como la aplicación de un cuestionario a diversos docentes para obtener información de fuentes primarias. Después de analizar los resultados y realizar un diagnóstico sobre las principales deficiencias en las estrategias de enseñanza aplicadas, se sugieren algunas recomendaciones para fortalecer dichas estrategias, hacerlas más efectivas y eficientes; además de recomendar una mayor implicación de los medios de comunicación públicos (en particular, las televisiones estatales y autonómicas) en ese refuerzo educativo mediante la emisión de programas infantiles en versión bilingüe e inglesa.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, enseñanza-aprendizaje del inglés, metodologías.

Abstract.

The strategies of the teaching and learning processes of the foreign language (English) in the classrooms of Early Childhood Education and Primary Education in the Autonomous Community of the Canary Islands are the object of study of this Final Project. For this purpose, a bibliographical review of works related to English language teaching strategies has been carried out, as well as the application of a questionnaire to some teachers in order to obtain information from primary sources. After analysing the results and making a diagnostic of the main deficiencies in the teaching strategies applied, some recommendations are suggested to enhance these strategies and make them more effective and efficient, as well as recommending greater involvement of the public media (in particular, state and regional television) in this educational reinforcement through the broadcasting of children's programmes in bilingual and English versions.

Key words: Teaching strategies, English teaching-learning, methodologies

Índice.

Introducción.....	4
I: <i>Idea inicial</i>	5
1.1 El problema.....	5
1.2 Objetivo general y específicos.....	6
1.3 Justificación del tema elegido.....	6
II: <i>Marco teórico</i>	7
2.1 Origen de la enseñanza del inglés en las aulas de primaria de Canarias.....	7
2.2 Revisión del currículo en las Islas Canarias.....	8
2.3 Estudios didácticos para la enseñanza del inglés.....	10
III: <i>Diseño metodológico</i>	12
3.1 Resultados.....	12
3.2 Cuestionario.....	15
3.3 Comparación y resultados del cuestionario.....	17
3.4 Análisis de los resultados del cuestionario.....	18
Conclusiones.....	20
Recomendaciones.....	21
Referencias bibliográficas	23

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objeto de estudio la valoración de las estrategias de enseñanzas del inglés utilizadas en las aulas de primaria de las Islas Canarias. Entendiendo que las estrategias de enseñanzas según Pimienta “son instrumentos que utiliza el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” (Pimienta, 2012, p.10). Es decir, que las estrategias son útiles porque son un recurso importante para que el estudiante capte la información y de esta forma organice sus conocimientos de manera activa y rápida, ayudándole a aprender un contenido o un idioma en específico.

En este sentido, se reconoce que el inglés posee un valor lingüístico, valiosísimo e importante por estar las Islas Canarias ubicadas en una posición estratégica en el Atlántico, a mitad de camino entre Europa, África y América; y también por su principal actividad económica, el turismo, esto es, en contacto constante con diversidad de extranjeros. Conociendo estas potencialidades, surge la preocupación de que el alumnado, desde sus inicios en la educación primaria, aprenda a hablar correctamente el idioma inglés, por cuanto no sólo será de gran ayuda para desarrollarse profesional y socialmente en el archipiélago, sino también para desenvolverse en un mundo globalizado y lingüística y culturalmente anglosaxonizado.

Con referencia a lo anteriormente expuesto, se puede decir que el presente estudio está estructurado de la siguiente manera: en el primer epígrafe I se encuentra la idea inicial que comprende el problema, objetivo general y específicos, y la justificación del tema elegido. En el segundo se desarrolla el marco teórico que consta de origen de la enseñanza del inglés en las aulas de primaria de Canarias, revisión del currículo actual de las Islas Canarias y los estudios didácticos para la enseñanza del inglés. Por último, el tercer apartado se expone la metodología, seguidamente se recogen las conclusiones, las recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas

I. Idea inicial.

1.1 El Problema

Actualmente el idioma inglés es una de las lenguas más utilizadas en el mundo, de tal manera que se ha convertido en parte del currículo de las escuelas públicas y prioridad en escuelas privadas. Además, según datos estadísticos aportados por algunos autores “más de 400 millones de personas utilizan el inglés como su lengua materna y 2000 mil millones de personas la emplean como su segunda lengua oficial” (Méndez, J, 2022, p.2).

De manera semejante ocurre en las Islas Canarias, donde la lengua materna de su población es el español, pero se debería igualmente dominar el inglés por ser éste la lengua oficial de sus inversionistas, como sostiene el Embajador del Reino Unido en España, Hugh Elliott: “para el 2023 cinco millones de británicos volverán a las Islas Canarias si el corona virus lo permite, esto con la finalidad de reestructurar el hilo comercial que se tiene con estas hermosas islas” (Hugh, E., 2022, p.1).

En suma, todo lo expuesto indica la pertinencia del fomento del aprendizaje de la lengua inglesa por el alumnado del archipiélago, de una manera más efectiva de la que se ha venido haciendo hasta ahora, al menos en la enseñanza pública, con unos resultados poco notables. Además de las razones expuestas, del turismo como actividad económica principal de las Islas, cabe resaltar también la creciente interdependencia económica internacional y la propia dependencia económica del archipiélago. Sin olvidar el potencial que tiene el poseer una población bilingüe en un mundo globalizado y anglosagonizado, con una tecnología de la comunicación e información, junto a una economía y cultura crecientemente digitalizadas (negocios y comercio online, programas de entretenimiento y juegos, música, etc.) que, a su vez, tienen el inglés como lengua franca.

Sin embargo, a pesar de reconocer el Gobierno de Canarias la importante de que su población domine el inglés, las instituciones educativas no parecen estar a la altura de esta exigencia para hacer frente a los nuevos desafíos y aprovechar las oportunidades (turismo, inversiones, empleo, proyección internacional, etc.). En varias observaciones participativas realizadas en dos instituciones de primaria se evidenció que los docentes no están utilizando las estrategias y los instrumentos adecuados para impartir sus contenidos y, así, lograr el desarrollo de las competencias de los estudiantes con cierto grado de bilingüismo.

Lo anterior se evidencia en que los docentes utilizan mayormente evaluaciones escritas en lugar de utilizar diálogos en inglés entre estudiantes y docentes que, a su vez, impulsen su pronunciación correcta de manera fluida y coherente. Además, se evidenció que no se lleva un orden lógico de ¿cómo debe enseñarse el inglés? Es decir, los alumnos primero deben aprender a escuchar, luego a hablar y, por último, a comprender el significado de la palabra. De igual forma, se observó la utilización de poco material didáctico, medios audiovisuales en el aula, que motiven a los alumnos a investigar, a descubrir y relacionar para alcanzar una producción oral satisfactoria, utilizándola en contextos y situaciones apropiadas que enriquezcan su estructura cognitiva.

1.2 Objetivos de la Investigación:

Objetivos General:

Valorar de las estrategias de enseñanzas del inglés utilizadas en las aulas de primaria de las Islas Canarias.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la problemática existente en las aulas de primaria de las Islas Canarias relacionadas con el idioma inglés.
- ✓ Investigar lo referente al currículo de educación primaria, y las correctas estrategias de enseñanza del inglés aplicadas a dichas aulas.
- ✓ Valorar las estrategias de enseñanzas del inglés utilizadas en las mismas.

1.3. Justificación del tema elegido

La ejecución de esta investigación surge por la necesidad evidenciada en las aulas de educación primaria de las Islas Canarias, específicamente por la forma didáctica de los docentes al impartir el idioma inglés, siendo ésta la lengua extranjera más hablada por dicha población.

Lo anterior sucede por la gran cantidad de turistas británicos que visitan las Islas Canarias, que hace imprescindible su adopción, específicamente para el alumnado de educación primaria que tiene que aprender un idioma nuevo y diferente al materno. Esta adquisición de un nuevo idioma se convertiría en una fortaleza debido a que, como expone

la escritora García: “los niños tienen una capacidad para aprender, debido a que generan más conexiones neuronales actuando su cerebro como una esponja capaz de absolver y asimilar la información y los conocimientos que se le proporcionan” (García, P., 2022, p.1).

Pero no es solo responsabilidad del estudiante adquirir los conocimientos, la más grande recae sobre el profesor que debe de organizar y planificar correctamente los contenidos, tiempo y estrategias que va a utilizar en el aula. Para lo que debe contar con metodologías activas que favorezcan la formación en competencias, y que promuevan el uso de metodologías participativas y dinámicas con el fin de aprender un idioma diferente, desarrollar la interacción social, una comunicación productiva y desarrollo integral del niño capaz de hacer sentir, observar, reflexionar, descubrir, organizar, suponer, verificar, decidir, resolver y proponer.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Origen de la enseñanza del inglés en las aulas de primaria de Canarias

En lo que respecta al sistema educativo de las Islas Canarias, es importante mencionar que se encuentra regido por la legislación española, evidenciándose cómo las leyes españolas son adoptadas por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte de Canarias, dado que el gobierno central ha traspasado algunas competencias educativas a las comunidades autónomas.

Sin embargo, de acuerdo a lo expuesto, se puede decir que los orígenes del inglés como segunda lengua en el sistema educativo de Canarias se inicia con la LGE (Ley General de Educación) de 1970, que regula por primera vez la enseñanza obligatoria de las lenguas extranjeras en el sistema educativo español. Considerándose la lengua extranjera como una materia más a partir del sexto curso.

Seguidamente en 1985 la LODE (Ley Orgánica del Derecho a la Educación) sigue las orientaciones concernientes al inglés en las aulas de la citada ley de 1970. Luego, en 1990, la LOGSE (Ley de Ordenación General del Sistema Educativo español) intenta adaptar la enseñanza de las lenguas extranjeras a la actualidad, concretándose medidas innovadoras como la inserción del enfoque comunicativo para perfeccionar el aprendizaje del idioma extranjero en las aulas de clase.

Posteriormente, en el año 2006 se hace presente la LOE (Ley Orgánica de Educación), que propone la inclusión del inglés en el currículo de las enseñanzas mínimas con carácter obligatorio. Mientras que en el 2013 la LOMCE (Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa) busca transformar el sistema educativo con el fomento del plurilingüismo, la tecnología, la comunicación y el progreso de la formación profesional. De igual forma, aumenta el número de horas escolares de lengua extranjera, implantándose también una serie de programas bilingües y plurilingües. Además, se da la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), las herramientas web 2.0 y la formación continua del profesorado.

2.2. Revisión del currículo en las Islas Canarias

De acuerdo a lo expuesto anteriormente y por las orientaciones de PISA (programa internacional para la evaluación) para las Islas Canarias, España (2012) “el sistema educativo de las Islas Canarias regido por la legislación española, específicamente por la Ley Orgánica de Educación del 2006. Las etapas de la educación escolar en España se especifican de la siguiente forma”:

- ✓ Infantil o pre primaria: de (0 a 6 años, no obligatoria)
- ✓ Primaria: de (6 a 12 años)
- ✓ Secundaria: obligatoria (12 a 16 años) conocida como ESO donde los estudiantes obtienen su titulación en ESO.

En este sentido, la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte establece que el currículo de educación primaria es el establecido en el Decreto 89/2014, de 1 de agosto, que expone lo siguiente: “La educación primaria es la primera etapa del sistema educativo con carácter obligatorio, el pleno desarrollo del estudiante es la finalidad fundamental de la actividad educativa que se construirá a través de aprendizajes que incidirán en la adquisición de las competencias” (Real Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias. *BOC N° 156*. Miércoles 13 de agosto de 2014 36-16. <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2014/156/001.html>)

Referente a lo anterior, es importante mencionar que en la etapa de primaria lo que se busca es que el alumno adquiera los aprendizajes imprescindibles y activos para su

integración en la sociedad. Es por ello que la evaluación debe estar basada en elementos del currículo como objetivos, contenidos, competencias, estándares de aprendizaje evaluables y metodología; además los criterios de evaluación deben describir de manera explícita el resultado global del aprendizaje que se pretende evaluar en el alumnado.

Al respecto, es importante mencionar que en el currículo de las Islas Canarias el idioma inglés está presente en toda la etapa de primaria con la denominación de primera lengua extranjera, es decir, que desde que el alumnado se inicia en primer grado se le exige y motiva al estudio del inglés como segunda lengua extranjera, enfatizándose en que es el idioma que abre las puertas al campo social y laboral. Asimismo, se considera esencial el complemento de esta asignatura con las siguientes competencias del currículo:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

En este sentido, en el currículo de Canarias también se evidencia la importancia de la evaluación del inglés, que debe estar basado desde una perspectiva integral en la que se entrelazan los procesos de enseñanza-aprendizaje y los instrumentos que guiaran esa labor, detectando así los avances o dificultades de los estudiantes de acuerdo a su desempeño en acción.

En otro orden de ideas, y en apoyo al desarrollo del currículo, se le suman diversos programas educativos que fortalecen la inserción activa de la lengua extranjera en el aula, iniciando con el Programa British Council (Metodología en centros bilingües). El programa de currículo integrado español-inglés tiene como objetivo transcendental que los alumnos se puedan desenvolver de forma multilingüe.

Continuando con el programa de enseñanza bilingüe, ofertado por parte del Ministerio de Educación, se establece la inserción del uso de las TIC. Y la implementación didáctica de estrategias de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor, con la utilización de cuatro destrezas que le permitirán la adquisición del idioma inglés

de forma activa mediante la comprensión auditiva (listening), expresión oral (speaking), comprensión lectora (reading) y expresión escrita (writing).

2.3 Estudios didácticos para la enseñanza del inglés

Al respecto el docente de educación primaria debe promover, mediante sus estrategias curriculares, actividades motivacionales con una metodología activa e interactiva, que impulsen continuamente la enseñanza del inglés en el aula.

Desde lo anterior se presentan los siguientes modelos de enseñanza comunicativa de lengua, iniciando con el *Enfoque Comunicativo* de Richards y Rodgers (1986, p. 4), cuyos rasgos principales son:

- ✓ “La comunicación es su propósito primordial.
- ✓ Los contenidos son contextualizados de tal manera que reflejen lo que sucede en la comunicación real.
- ✓ Los intercambios llevan una gran carga personal; los interlocutores expresan sus opiniones, intereses, deseos, gustos, disgustos, temores, planes y sueños.
- ✓ Se enfatiza el uso de situaciones de comunicación reales o que simulan la realidad, tanto en la cotidianidad como los que surgen de manera virtual.
- ✓ Se enfatiza el uso de materiales auténticos creados con propósitos comunicativos que permiten un mayor acercamiento a la realidad de los hablantes nativos de la lengua estudiada. Entre los materiales auténticos se encuentran los libros, periódicos, folletos, revistas en lengua extranjera, las grabaciones en lengua y televisión originadas en países donde estas lenguas se hablan, temas de propaganda, avisos anuncios impresos o registros grabados.
- ✓ Se privilegia el manejo de situaciones o manejo de contenidos comunicativos impredecibles como suceden en la vida real, en las conversaciones y en los textos escritos”.

En lo que respecta al segundo enfoque o modelo se tiene: *la respuesta física total* (TPR: *PHYSICAL Response*). Fue propuesto por John Asher (1996) y se basa en las respuestas de los estudiantes por medio de acciones a las órdenes impartidas por el profesor o por otros estudiantes. Su aprendizaje es mucho más eficiente y su participación activa es más completa debido a las respuestas físicas a órdenes; y este hecho permite a

los estudiantes el movimiento continuo. Entre sus rasgos fundamentales destacan (Asher, 1996):

- ✓ “Hacer énfasis en la actividad física como respuesta al mensaje lingüístico.
- ✓ El profesor hace uso de órdenes la mayor parte del tiempo y la comunicación con sus estudiantes en clase se hace de esta manera.
- ✓ Las actividades en clase privilegian el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario en el habla. Los estudiantes escuchan constantemente las órdenes del profesor y de esta manera adquieren gran familiaridad con los sonidos del idioma que se estudia, al mismo tiempo que aumentan de manera considerable su vocabulario, mediante la observación de acciones del docente”

En lo que respecta a la enseñanza enfocada en el contenido académico este método propuesto por Freeman y Freeman (2008) muestran que los alumnos adquieren tanto la lengua como los conocimientos del área que están estudiando, por cuanto se provee acceso al tipo de lenguaje que necesitarán el alumnado para usar la lengua extranjera como lengua que vehiculiza saberes e información. Entre los principios de este modelo se encuentran (Freeman y Freeman, 2008):

- ✓ “La adquisición de conocimientos es tan fundamental como la adquisición de la lengua.
- ✓ Los contenidos provienen de un área del currículo general de la escuela y son contextualizados para la comunicación real y académica.
- ✓ Se enfatiza la integración del lenguaje académico dentro de un área de conocimiento con el aprendizaje de nuevos conocimientos de la lengua extranjera. El enfoque principal es el contenido y no las estructuras lingüísticas.
- ✓ Enfatiza la transferencia de conceptos que tiene el alumno en su lengua materna a la lengua extranjera”.

En otro orden de ideas, se puede destacar que la efectiva implementación de las estrategias tendrá excelentes resultados en la medida en que el docente participe activamente; y utilice los diversos recursos tecnológicos que les facilita, en este caso, el gobierno de Canarias. Mediante la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte se creó en la Web Canariawiki un recurso didáctico y sitio colaborativo con

desarrollo tecnológico, que sirve de complemento para que el docente imparta sus clases de inglés en primaria de forma activa y creativa (Disponible en la página web: https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/wiki/index.php?title=P%C3%A1gina_principal)

III: DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación, se presenta el diseño metodológico relacionado con la selección de un número reducido de estudios que permiten responder a los objetivos planteados (Maher et al., 2009). En relación a lo expuesto, es importante mencionar que esta investigación está enfocada en una revisión bibliográfica, centrada en la problemática evidenciada sobre la escasa aplicación de estrategias de enseñanza del inglés utilizadas en las aulas de primaria de las Islas Canarias.

Esta revisión bibliográfica tiene como finalidad explorar diversos estudios sobre las estrategias de enseñanza utilizadas en las aulas de primaria. Con este propósito se selecciona diversas investigaciones en las que, por su contribución, basaremos nuestro análisis. Posteriormente, se elaborarán una serie de discusiones y recomendaciones dirigida a los docentes para que valoren y evidencien la forma correcta, didáctica y participativa en la que se debe facilitar el idioma inglés en primaria, con el objetivo de que los alumnos logren su efectiva producción oral y escrita dentro y fuera del aula.

3.1 Resultados

Entre las mencionadas obras de referencia del análisis, cabe destacar en primer lugar la de Alma Rosa González Hinojosa (2015): *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. Esta investigación se basó en la siguiente pregunta: ¿de qué manera el docente promueve el desarrollo de estrategias de enseñanza utilizando la producción oral? Para conocer esas estrategias de enseñanza se utiliza la producción oral del idioma inglés, y se procedió a aplicar un cuestionario a doce docentes de una institución educativa bilingüe y privada, donde se siguió dos grandes estrategias de enseñanza: el método audio lingüístico y el método comunicativo.

El *método audiolinguismo* se enfoca en la competencia lingüística, otorgando prioridad a que el alumnado entienda la estructura lingüística del segundo idioma y lo hable de manera correcta. Este método se centra en el maestro y sus habilidades para enseñar y corregir. Con este propósito, los estudiantes practican con juegos y materiales

audiovisuales, que son de gran apoyo. Por ejemplo, un docente menciona ponerles pedazos de películas y luego que las actúen ellos. También se sugiere que escuchen un diálogo y lo reproduzcan. Posteriormente los patrones estructurales del diálogo son seleccionados y se realizan ejercicios y juegos para reforzarlos. Una vez familiarizados con los diálogos y palabras, se procede a afianzar el aprendizaje con lecturas de seguimiento, ejercicios de escritura y vocabulario (Richards & Rodgers, 2001).

Es importante como señala un docente que el alumnado conozca primero el nuevo vocabulario completo: su significado, gramática y pronunciación. Posteriormente con tareas diarias, el alumnado construirá oraciones y elaborarán juegos con las palabras con el propósito de terminar dominándolas y las adopte en el uso común de sus lenguajes a partir de ese momento.

El *método comunicativo* hace énfasis en la estructura funcional, es decir, en el uso del lenguaje cotidiano. Aquí las actividades de apoyo derivan de situaciones reales, es decir, tareas en las el alumnado aprenda y comprenda los significados, entre los que destacan artículos de revistas, periódico, un programa de radio o televisión reconocido Larsen Freeman (2000). Los docentes encuestados sugirieron que, para una mejor comprensión por parte del alumnado, éste debe proporcionar ejemplos reales y de situaciones que los estudiantes conozcan y entiendan de acuerdo a su edad y características como conversar acerca de fiestas, amigos o mascotas; *unido* a juegos lingüísticos, dramas, ejercicios repetitivos, entre otras estrategias.

En segundo lugar, cabe destacar el trabajo de Ángela Revilla (2016). *La implantación del inglés en las aulas de primaria: ¿Por qué les cuesta aprender inglés?* En este estudio incidió en conocer los factores que influyen en el fracaso del aprendizaje del inglés en España, mediante una investigación cualitativa en la que incluyó a estudiantes, profesores y padres. Su objetivo principal era analizar cómo está integrado el inglés en el sistema educativo. Esto es, si existe un entorno adecuado fuera del aula para reforzar el aprendizaje escolar de dicho idioma, además de valorar la opinión de la comunidad educativa objeto de estudio y, finalmente, proponer mejoras que potencien de forma integral el aprendizaje del inglés.

En sus conclusiones se evidenció que los proyectos bilingües no están consiguiendo el éxito previsto, debido a la falta de formación especializada por parte del profesorado y a las características intrínsecas del propio proyecto. También expresaron los docentes que

los alumnos no están capacitados para seguir una explicación completa en inglés. “Las explicaciones gramaticales siempre las hago en castellano para facilitar la comprensión” (Revilla, 2016, p.45).

Por unanimidad, los profesores expresaron que no disponían de los materiales e instrumentos necesarios para la enseñanza bilingüe, por ejemplo, insuficiente empleo de las TIC u otros recursos para mejorar la calidad y la interacción del alumno, así como escasas horas lectivas en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Por su parte, los padres, además de resaltar la importancia en la adquisición de esta segunda lengua, coincidieron en el déficit de horas lectivas y la carencia de conocimientos suficientes de inglés para interactuar con sus hijos-as. De aquí que consideran los programas de intercambio como una opción óptima para suplir esas deficiencias.

Por último, el alumnado manifestó poseer un nivel de inglés acorde al nivel a su curso académico; y, pese a que en la actualidad no puede mantener una conversación, ni entender toda la información que escucha, confía en poder en el futuro hablar inglés. Mientras el nivel de comprensión escrita es alto, reconoce mayores dificultades para la comprensión oral; unido a la escasez de oportunidades para practicar dicho idioma.

Por último, tercero, cabe resaltar el texto de Willian Peralta (2016): *Estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera*. Esta obra se asienta en el fortalecimiento de los docentes de inglés, en concreto, en el conocimiento sobre estrategias de enseñanzas y de aprendizajes.

Las estrategias de enseñanza son consideradas como medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica. El docente debe poseer un bagaje estratégico amplio, conociendo qué función tiene y cómo puede utilizarse apropiadamente (Frida, A.B & Hernández, R.G., 1999). Mientras que *la estrategia de aprendizaje* se centra en diferentes formas en el alumnado: contenidos que se transmiten, trabajo intelectual que realiza, valores que se ponen en juego en la situación de clase, modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros. Como señala Rebeca Oxford, “son acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes (con frecuencia de manera intencional) utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera” (Oxford, 1990, p. 18). Es decir, estas estrategias facilitan la obtención, recuperación, almacenamiento y uso de una lengua extranjera.

En suma, la diferencia entre la estrategia de enseñanza y la estrategia de aprendizaje reside en que la primera es utilizada como un medio o recurso mediante el que se ofrece una ayuda pedagógica. Es aplicada por un educador en el proceso de aprendizaje. Mientras que la segunda internaliza un proceso en el alumnado (conductas que facilitan el aprendizaje) mediante el uso de una cantidad considerable de recursos, actividades y medios.

3.2 CUESTIONARIO PARA CONOCER LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LAS AULAS DE EDUCACION PRIMARIA DE LAS ISLAS CANARIAS

Se valora tú participación.

Propósito del cuestionario: recabar información sobre las estrategias de enseñanza que el docente de educación primaria aplica en el aula, para desarrollar la habilidad de producción oral y escrita del inglés.

Instrucciones: marca con una (X) la opción de tu respuesta, para cada caso.

1. ¿Cuál es la frecuencia con la que los alumnos hablan inglés en el aula?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

2. ¿Cuál es la frecuencia con la que usted le habla a sus alumnos en inglés?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

3. ¿Qué estrategias utilizó a diario para motivar a los alumnos a hablar inglés?

<input type="checkbox"/>	Premios y/recompensas
<input type="checkbox"/>	castigos
<input type="checkbox"/>	Juegos y dinámicas
<input type="checkbox"/>	Otro (¿cuál?)
<input type="checkbox"/>	Ninguno

4. Por favor, indique el porcentaje del (1 al 100%) que utiliza a diario en el aula para el desarrollo de las siguientes habilidades en los niños.

	Escuchar
	Hablar
	Leer
	Escribir

5. Señale cuál de las siguientes técnicas utiliza para desarrollar la habilidad del Speaking entre los alumnos.

	Escenificaciones		Juegos lingüísticos (construcción de oraciones)
	Dramas (pequeñas obras)		Participación en clase
	Juegos de Rol (Role play)		Exposiciones
	Simulaciones (pedazos de película u otros acontecimientos reales)		Lectura
	Diálogos escritos		Otra
	Buscar en el diccionario las palabras que no entiendan		Ninguna

6. ¿Cuál es la forma que utiliza usted a diario para evaluar la habilidad de hablar inglés?

	Exámenes orales
	Conversación en clase
	Construcción de oraciones
	Otro. Especifique:

7. ¿Cuánto tiempo duran las conversaciones de inglés que ejecutan los alumnos en el aula?

	1 minuto
	5 minuto
	10 minuto
	15 minuto

8. Las explicaciones de las clases las realiza en español o inglés

	Inglés
	Español

9. Los estudiantes utilizan el idioma inglés en el aula para saludar, preguntar, dar respuestas, pedir permiso, ejecutar otra actividad.

	Saludar
	Preguntar
	Dar respuestas
	Pedir permiso
	Ejecutar otras actividades ¿cuál?

10. ¿Con qué frecuencia utiliza en el aula estrategias relacionadas con la repetición, imitación y memorización de palabras u oraciones?

	Siempre
	A veces
	Nunca

3.3 Comparación y resultados del cuestionario

N°	Preguntas	Informante 1	Informante 2	Informante 3
1	¿Cuál es la frecuencia con la que el alumnado habla inglés en el aula?	A veces	Siempre	A veces
2	¿Cuál es la frecuencia con la que usted le habla a sus alumnos/as en inglés?	A veces	Siempre	A veces
3	¿Qué estrategias utiliza a diario para motivar al alumnado a hablar inglés?	Juegos	Premios	recompensas
4	Por favor, indique el porcentaje del (1 al 100%) que utiliza a diario en el aula para el desarrollo de las siguientes habilidades en los niños/as.	Escuchar 30% Hablar 20% Leer 20% Escribir 30%	Escuchar 25% Hablar 25% Leer 25% Escribir 25%	Escuchar 30% Hablar 15% Leer 15% Escribir 40%
5	Señale cuál de las siguientes técnicas ha utilizado para desarrollar la habilidad del <i>Speaking</i> entre el alumnado.	Juegos lingüísticos (oraciones)	Participación en clase	Diálogos escritos
6	¿Cuál es la forma que utiliza usted a diario para evaluar la habilidad de hablar inglés?	Construcción de oraciones	Conversación	Construcción de oraciones
7	¿Cuánto tiempo duran las conversaciones de inglés que ejecutan el alumnado en el aula?	5 minutos	5 minutos	5 minutos
8	Las explicaciones de las clases las realiza en español o inglés	Español	Español	Español
9	Los estudiantes utilizan el idioma inglés en el aula para saludar,	preguntar	Otra actividad	Saludar

	preguntar, dar respuestas, pedir permiso, ejecutar otra actividad			
10	¿Con qué frecuencia utiliza en el aula estrategias relacionadas con la repetición, imitación y memorización de palabras u oraciones?	A veces	A veces	A veces

Tabla y preguntas de elaboración propia

3.4 Análisis de los Resultados

Pregunta 1. ¿Cuál es la frecuencia con la que el alumnado habla inglés en el aula?

Respecto a las respuestas de esta pregunta dos de los docentes respondieron que la frecuencia era que a veces hablan inglés, mientras que un docente expresó que los estudiantes siempre hablan inglés en el aula. Aquí se evidencia cómo la enseñanza del inglés en dos de los centros educativos se aprende en un segundo plano, debido a que su producción oral debería ser continua en el aula, ya que la práctica le permite a los alumnos expandir su léxico; además de expresarse con mayor fluidez y confianza a la hora de conversar o participar grupal e individualmente en el aula o en la sociedad.

Pregunta 2. ¿Cuál es la frecuencia con la que usted le habla a sus alumnos/as en inglés?

En esta oportunidad se obtuvieron las siguientes respuestas, dos de los docentes respondieron a veces y uno respondió que siempre. En estas respuestas se sigue evidenciando la ausencia continua del idioma inglés en las aulas, en este caso por parte del docente, lo que perjudica el aprendizaje continuo y efectivo de los estudiantes. Además, quién mejor que el docente para ser el reflejo y motivarlos a utilizar continuamente el idioma, reforzando en cada práctica la escucha activa de la fonética correcta y la utilización de las palabras.

Pregunta 3. ¿Qué estrategias utiliza a diario para motivar al alumnado a hablar inglés?

En esta oportunidad los docentes respondieron: juegos, recompensas y premios. Son estrategias muy amenas, que refuerzan y fortalecen la estimulación del niño para aprender una lengua extranjera de forma creativa y divertida.

Pregunta 4. Por favor, indique el porcentaje del (1 al 100%) que utiliza a diario en el aula para el desarrollo de las siguientes habilidades en los niños.

Escuchar 30%	Escuchar 25%	Escuchar 30%
Hablar 20%	Hablar 25%	Hablar 15%
Leer 20%	Leer 25%	Leer 15%
Escribir 30%	Escribir 25%	Escribir 40%

En esta ocasión, si se comparan los porcentajes, se observa que mayormente la habilidad que desarrollan en relación a las actividades, aplicadas por el docente en el aula, se encuentra: escuchar y escribir, dejando con menor ponderación leer y hablar. Habilidades igualmente importantes que se deben desarrollar con frecuencia para aprender de forma fluida y rápida el idioma inglés.

Pregunta 5: Señale cuál de las siguientes técnicas ha utilizado para desarrollar la habilidad del *Speaking* entre el alumnado.

En esta oportunidad se evidenció que los docentes si utilizan estrategias de enseñanza, entre las que destacan los juegos lingüísticos. Otros no mencionaron estrategias, sino actividades comunes como participación en clase y diálogos escritos. Con respecto a lo anterior, lo practicado no les permite a los estudiantes practicar y desarrollar su habilidad para hablar y aprender correctamente el inglés, considerando que las técnicas o estrategias utilizadas permiten en gran parte obtener un conocimiento de forma organizada, práctica y significativa, obteniendo un aprendizaje más duradero y perdurable en el tiempo.

Pregunta 6 ¿Cuál es la forma que utiliza usted a diario para evaluar la habilidad de hablar inglés?

Se evidencia en dos docentes que expresaron la construcción de oraciones, mientras que otro docente manifestó la utilización de la conversación. En esta oportunidad se observa cómo la construcción de oraciones no es una estrategia que puede ayudar en gran medida al desarrollo de la habilidad del inglés, es por ello que los docentes deberían direccionar mayormente sus estrategias a conversaciones continuas en clase, debido a que ese es el modo más eficaz y práctico para aprender a hablar inglés.

Pregunta 7. ¿Cuánto tiempo duran las conversaciones de inglés que ejecutan el alumnado en el aula?

Los tres docentes manifestaron que las conversaciones que ejecutan los estudiantes en clase tienen una duración de 5 minutos. Considerándose para los docentes el tiempo suficiente para que el estudiante practique a diario las conversaciones.

Pregunta 8: ¿Las explicaciones de las clases las realiza en español o inglés?

Todos los docentes expresaron que las explicaciones ejecutadas en el aula, es decir, las clases, son facilitadas en español y que sólo realizan actividades y evaluaciones en el idioma inglés. En este sentido, lo anterior puede ocasionar retraso en el aprendizaje del estudiante, ya que, al no evidenciarse la práctica continua y utilizar los dos idiomas, puede ocasionar confusión y, por lo tanto, se le dificulte hablar de forma espontánea y rápida el inglés.

Pregunta 9: Los estudiantes utilizan el idioma inglés en el aula para saludar, preguntar, dar respuestas, pedir permiso, ejecutar otra actividad.

Cada docente dio una respuesta diferente como preguntar, ejecutar otra actividad, dar respuestas. Cada una de estas actividades son importantes ejecutarlas a diario, ya que permiten realizar la práctica cotidiana y continua del idioma inglés para fortalecer su fluidez y dominio.

Pregunta 10. Con qué frecuencia utiliza en el aula estrategias relacionadas con la repetición, imitación y memorización de palabras u oraciones.

Los tres docentes manifestaron que la frecuencia con la que utilizan las estrategias relacionadas con la repetición, imitación y memorización de palabras u oraciones es algunas veces. Ante lo expuesto se puede reforzar que estas tres estrategias son indispensables, ya que fortalecen la habilidad de aprender y hablar correctamente el inglés tanto en el aula como en la sociedad.

Conclusiones

Una vez finalizada la presente investigación, es importante destacar los conocimientos obtenidos. Primero, es importante resaltar lo indispensable que fue elaborar una revisión bibliográfica sobre las estrategias de enseñanza del inglés en las aulas de educación primaria, debido a que permitió conocer la cantidad de estrategias y diversidad de autores que plantean su aplicación para mejorar el uso del habla del inglés en la escuela y la sociedad.

De igual forma, a través de la entrevista aplicada a tres docentes se pudo verificar cuál de las estrategias de enseñanza de la revisión bibliográfica aplican en el aula. Evidenciándose que dos docentes eran de un mismo centro y, por las respuestas

facilitadas, uno de los dos aplicaba más estrategias de enseñanza que el otro. De aquí se deduce que no necesariamente es el currículo (o bien la planificación implementada internamente en un determinado centro) lo que motiva el déficit de estrategias de enseñanza del inglés, sino que puede derivar de una determinada formación o desconocimiento del docente para aplicar con efectividad y la frecuencia requerida las actividades prácticas y orales en el aula.

Asimismo, se evidenció (gracias a las entrevistas) que los docentes utilizan estrategias de enseñanza en el aula, pero lo hacen de forma deficiente o muy tímida, por cuanto no las practican en todas las clases ni de manera continua. También se observó que estas estrategias se relacionan muy poco con lo que realmente el docente evalúa, debido a que, para evaluar la habilidad de hablar inglés, utilizaban textos escritos, cuando se conoce que realmente la estrategia más eficaz para reforzar el habla son las conversaciones de manera cotidiana y continuadas en el tiempo.

Recomendaciones

Siguiendo lo anterior, se recomienda a los docentes especialistas, que imparten el idioma inglés en los centros educativos de las Islas Canarias, profundizar más en las estrategias de enseñanzas que están implementando en el aula; sobre todo para conocer y verificar si de verdad las estrategias son realmente efectivas y están cumpliendo con los objetivos requeridos en el aula para beneficio cognitivo, personal, recreativo, social e incluso en un futuro laboral.

Además, se sugiere al personal docente que reflexione sobre qué estrategias de enseñanza está aplicando en el aula, ¿cuándo? ¿por qué? y ¿para qué? Con objeto de mantener la coherencia entre las estrategias empleadas y los resultados de evaluación que espera obtener del alumnado.

De igual forma, a partir de los resultados obtenidos se determina la necesidad de continuar con la búsqueda de información sobre las estrategias de enseñanza del inglés aplicadas por el docente de primaria en el aula. El objetivo no es otro que seguir reforzando las estrategias positivas e ir eliminando las negativas, que dificultan el aprendizaje efectivo del idioma inglés.

Además, se sugiere que los directores de los centros hagan un seguimiento continuo a los docentes sobre las estrategias prácticas utilizadas en el aula, con objeto de que el estudiantado aprenda de forma eficaz y fluida el idioma inglés. De igual modo, se aconseja mantener abierta esta línea de investigación con objeto de seguir renovando este complejo proceso de enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero. Asimismo, se sugiere en otras áreas o asignaturas se utilice el idioma inglés para fortalecer aún más su práctica oral y escrita.

En esta misma línea, se recomienda que los docentes y directivos apoyen “el programa de auxiliares de conversación” que facilitará el Gobierno de Canarias durante el periodo escolar 2022-2023 en las escuelas públicas de educación infantil, primaria, secundaria obligatoria y bachillerato. Su finalidad es dotar de auxiliares de conversación o personas especialistas del idioma inglés para que ayuden a los estudiantes a la formación en lengua y cultura inglesa, desarrollando de esta forma competencias comunicativas del idioma inglés y la ampliación de conocimientos culturales.

De igual forma, con objeto de promover el aprendizaje del inglés en las aulas, se sugiere que el Gobierno de Canarias impulse mediante convenios con las televisiones públicas del Estado y de la propia Comunidad Autónoma de Canarias programas educativos en inglés, con estrategias de entretenimiento y aprendizaje (juegos, adivinanzas, trabalenguas y conversaciones), aptas para las diferentes edades de la etapa de Infantil y Primaria, que promuevan de forma activa en los niños y niñas el correcto uso del inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Asher, James (1996). *Learning Another Language Through Actions* (5th ed.). Los Gatos, CA: Sky Oaks Productions.
- Carrero, (2020). *Rango de fechas de población. Antecedentes de una tesis de grado*. <https://todosobretesis.com/atecedentes.en.una.tesis.de .grado/>
- Coll, F. (2021). *Tipos de fuentes de información*. <https://economipedia.com/definiciones/tipos.de.fuentes.de.informacion.html>.
- Freeman, David y Freeman, Yvonne S., “*Enseñanza de lenguas a través de contenido académico*”, *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. XX, núm. 51, (mayo-agosto), 2008, pp. 97-110.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9899/9095>
- García, P. (2022). “Beneficios de aprender inglés desde edades tempranas”. *Revista digital: cosas de peques* (1), 1.
<https://cosasdepeques.com/recomendados/beneficios.aprender.desde.edades.tempranas>
- González, H. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. Tecnológico de Monterrey. [Tesis para obtener grado de Maestría en educación].
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/626572/Alma_Rosa_Gonz%C3%A1lez_Hinojosa .pdf?sequence=1
- RICHARDS, Jack C.; RODGERS, Theodore S. (1986): *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
<https://www.novaconcursos.com.br/blog/pdf/richards-jack-c.-&-rodgers.pdf>
- Larrenua, R. (2015). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras* [Trabajo de Grado en Educación Primaria].

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Ve_gara_Roberto.pdf?sequence=1

Méndez, José (2022). "Cinco millones de británicos volverán a las Canarias en 2023 si el covid lo permite". *El día/ La opinión de Tenerife*. (1), 1. <https://www.eldia.es/economia/2022/02/20/cinco-millones-britanicos-volveran-canarias-62942854.html>

Peralta, W. (2016). *Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. [Tesis para obtener grado de Maestría en educación]. <https://vinculando.org/educacion/estrategias.enseñanza.aprendizaje.del.ingls.lengua.extranjera.html>

Pimienta Prieto J. H.; (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Estrategias de enseñanza*, Primera edición; Ed. Pearson; México, 10. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf

Revilla, A. (2016). *La implantación del inglés en las aulas de primaria: ¿Por qué les cuesta aprender inglés?* Universidad de Valladolid. [Trabajo de fin de grado. Grado de educación primaria]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/18471>

Rueda, R. (1998). *Consejos de la selección de bibliografía. Guía para el profesorado de educación primaria*. Madrid. Narcea. https://puntoqulles.accedys2.bbt.ull.es/primoexplore/fulldisplay?docid=TN_cdi_europeana_collections_2022717_bnsearch_detalle_bdh0000116227&context=PC&vid=ull&lang=es_ES&search_scope=ull_recursos&adaptor=primo_central_multiple_fe&tab=default_tab&query=any,contains,Gu%C3%ADa%20para%20el%20profesorado%20de%20educaci%C3%B3n%20primaria&offset=0

Leyes y Decretos

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación. *Boletín Oficial de España*, 4 de mayo de 2006. Núm.:106.

Ley General de Educación (1970). *Boletín Oficial de España*, 4 de agosto de 1970. Núm.:187.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Ley de Ordenación General del Sistema Educativo español (1990). *Boletín Oficial de España*, 4 de octubre de (1990). Núm.: 238.

<https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>

Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la Mejora Educativa. *Boletín Oficial de España*, 10 de diciembre de 2013.

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>