

¿Es Importante la Educación Emocional?

La visión de docentes y de familias

Trabajo de Fin de Grado en Educación Infantil

Universidad de La Laguna

Autora: Beatriz Rodríguez Delgado

Tutor: Heriberto Jiménez Betancort

Año: 2021/ 2022

Julio

ÍNDICE

RESUMEN	3
Objetivo general:.....	9
METODOLOGÍA	9
Participantes	9
Instrumentos	12
Procedimiento	13
RESULTADOS	15
Diferencias de Medias de muestras independientes Familias Vs Docentes	15
DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	18
VALORACIÓN PERSONAL	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	25
Anexo I. Cuestionario	25
Anexo II. Dimensiones cuestionario	44
Anexo III. Búsqueda sistemática	47

RESUMEN

El objetivo de este estudio es investigar la posible diferencia entre docentes (en activo o en formación) y las familias del alumnado, en cuanto a la importancia que le dan a la educación emocional. La muestra de la investigación la componen 59 participantes, entre padres/madres y docentes con o sin experiencia profesional. Los resultados apuntan hacia que es el grupo de docentes, como se esperaba, el que da mayor importancia a este tipo de formación. Se concluye que es una formación imprescindible en la educación infantil y que debería tener más presencia en los currículos, además de trabajar con las familias para darle importancia y estrategias o técnicas sobre la educación emocional.

Palabras claves:

Estrategias educativas, Educación emocional, Educación Infantil.

ABSTRACT

The objective of this study is to investigate the possible difference between teachers (active or in training) and the families of the students, in terms of the importance they give to emotional education. The research sample is made up of 59 participants, including parents and teachers with or without professional experience. The results indicate that it is the group of teachers, as expected, that give greater importance to this type of training. It is concluded that it is an essential training in early childhood education and that it should have more presence in the curriculum, in addition to working with families to give importance and strategies or techniques on emotional education.

Keywords:

Educational strategies, Emocional Education, Child Education.

En primer lugar, desde los primeros años de la vida humana estamos con otros y esta convivencia es fundamental para la supervivencia, pues dependemos de esos otros, como puede ser tu madre o padre que te da de comer, te baña, te viste, etc. Pero también la propia convivencia trae consigo la experiencia del conflicto, expresiones normales de las emociones y del comportamiento provocadas por las relaciones interpersonales, las cuales podrán ser afrontadas mediante una resolución violenta o pacífica. Sin embargo, dicha respuesta será modulada por otros factores intersubjetivos como son la solidaridad, la cooperación y el respeto, transferidas desde la enseñanza de valores y promovidos por la educación. Es por ello, que la capacidad de controlar las respuestas innatas e impulsivas producidas por la emoción es lo que hará que se resuelva el conflicto de manera pacífica o agresiva. Dicho control de la respuesta es posible a través de la educación que recibe cada niño o niña desde casa y que dependerá de la cooperación e implicación de las familias con las escuelas para lograr el correcto modelado del comportamiento de los niños.

Por otro lado, la socialización empieza en unos de los principales espacios primarios, la familia, grupo social reducido que comparte entre sus miembros las bases éticas y morales que moldean sus comportamientos. Aquí el niño aprende, o debería aprender, aptitudes y valores que facilitan la socialización primaria y si ésta ha sido realizada de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela ocurra de manera más eficiente. No obstante, aunque la educación comience en la familia es un proceso muy largo y la escuela tiene una gran importancia en su progreso, pues es un escenario idóneo para gestar transformaciones sociales mediante la enseñanza de valores, ideologías, tradiciones y cultura que permita una visión común de la realidad, por ende, se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por otra parte, la calidad de la educación actual se abre a múltiples frentes y retos, es por ello por lo que dicha calidad debe proyectarse a la práctica cotidiana de educadores y niños, sobre todo en el sistema de atención del alumnado. La Educación Infantil se basa en la planificación de los procesos, es decir, un trabajo con sentido de continuidad. Esto

es, se trata de una especie de modelo educativo con unas intencionalidades claras, secuencia progresiva de propósitos y contenidos formativos, línea general de trabajo con los niños aun respetando su autonomía y capacidad de optar, previsión de recursos, etc., que permita integrar y dar sentido a las líneas de actuación que vayan surgiendo en el día a día. Asimismo, la escuela infantil es una estructura institucional global en la cual se ha ido progresando en un doble proceso, es decir, por un lado, se ha reforzado su propia identidad y autonomía formativa, y por otro, se ha reforzado los lazos de conexión entre la escuela infantil y el entorno. Además, en ella se ha intentado postular la “identidad y autonomía de cada niño”, esto no significa que se tenga que separar como un itinerario de la escolarización, sino que la finalidad que se atribuye es la de que los niños adquieran competencias, destrezas, hábitos y actitudes que puedan facilitar su adaptación en la Educación Primaria. A pesar de ello, cabe destacar la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la escuela y las familias debido a la cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, así como de los profesores y la comunidad en general.

La escuela infantil implica crear un entorno en que la familia se vea incluida en el proceso educativo, es decir, lograr una conexión de trabajo con los recursos y experiencias del entorno familiar. Aunque este sea un proceso costoso, pues depende de la implicación familiar, si se consigue proporcionará un mayor nivel de motivación tanto del alumnado como del docente, lo que facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así pues, mediante este trabajo colaborativo se logrará una diversidad cultural entre la familia y la escuela.

Entonces, hay que entender que en el entorno familiar las cosas se aprenden de un modo distinto a como luego tiene lugar el aprendizaje en la escuela. Un factor importante es la cercanía afectiva entre el niño y la familia, imprescindible para crear estabilidad emocional. En la actualidad la mayoría de los padres educan sin límites y respeto a sus hijos, es aquí donde radica unos de los principales problemas. En el momento que las familias delegan la totalidad de la educación a los maestros cometen un gran error, pues la escuela ha de ser una compañera, pero no puede ser una sustituta de la familia, ya que

es en ella donde se fraguan la mayoría de los valores esenciales para la vida del individuo. Por esta razón, surge la importancia de concienciar principalmente a las familias, pero también a la escuela, en el desarrollo de habilidades sociales que permitan una cultura equilibrada y de paz, cultura que requiere necesariamente de la educación emocional.

Nuestras instituciones necesitan tomar el pulso y enfrentarse a esos desafíos que actualmente requieren los centros de enseñanza como cualquier otra institución. Por un lado, si nos centramos en el ámbito educativo, todos los padres y madres son conscientes y están interesados por educar a sus hijos de forma integral. Sin embargo, a veces solo se preocupan más del cómo se portan y del cuánto aprenden, olvidándose de las emociones y sentimientos, aspecto central en la salud pues incide directamente sobre la felicidad de las personas, mucho más que el comportamiento y el aprendizaje. Por ello los niños pueden saber mucho, incluso pueden cumplir perfectamente unas normas de educación, pero pueden sentir que sus emociones no importan o no saber cómo expresarlas de una forma adecuada, y esto es un problema (Ibarrola, 2011).

Por otro lado, se ha implantado una educación integral, es decir, teniendo un proceso de enseñanza-aprendizaje a través de tareas, competencias u objetivos a lograr, sin tener en cuenta que la educación va más allá de unos criterios y contenidos. Pues así, el profesorado o el equipo directivo del centro deberían realizar actividades de las emociones o simplemente trabajarlas en el aula con los niños y las niñas, ya sea a través de cuentos, de juegos que le llamen la atención al alumnado o relacionado con su día a día, tanto en el colegio como en casa con sus familiares.

En la escuela infantil se utilizan muchos programas cognitivos con estrategias para mejorar y desarrollar la capacidad cognitiva. Estos programas contribuyen a que los niños y las niñas escuchen, razonen, piensen y hablen mejorando así sus niveles de aprendizaje. También que desarrollen competencias relacionadas con otros aspectos del desarrollo como las emociones. El desarrollo emocional es considerado esencial para la vida, sobre todo en las primeras etapas de escolarización y por eso los docentes defienden que a partir

de esta base fundamental que es la educación emocional, pueden desarrollarse todas las demás capacidades (Viloria, 2005).

La educación emocional es una respuesta educativa a las necesidades sociales que no están suficientemente atendidas en las áreas académicas ordinarias. Entre estas necesidades sociales están la ansiedad, estrés, depresión, violencia, consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc. En todas estas situaciones los sentimientos juegan un papel muy importante. (Bisquerra, 2011). El poder o saber gestionar tus propias emociones a través de la tranquilidad, relajación, meditación u otras actividades para encontrar la paz dentro del caos que sentimos en un momento de ira o de miedo.

El concepto de educación emocional según Bisquerra (2000: 243):

“es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planteen en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social”.

Para autores como Steiner y Perry (1997: 27): *“la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: la capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones”.*

Por su parte Greeberg (2000: 41):

“sostiene que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será necesario que en las escuelas y, también, en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual”.

Nos limitamos a aportar datos que reflejan una necesidad social que no queda suficientemente atendida. Si la educación quiere preparar para la vida, debe atender a los aspectos emocionales de forma prioritaria. Esto implica la educación emocional (Bisquerra, 2005).

Consideramos que la formación inicial se debería dotar de un bagaje sólido en materia de emociones y sobre todo en competencias emocionales, así como en sentimientos o inteligencia emocional tanto del alumnado como del propio profesorado. Esto por diversas razones: como aspecto esencial del desarrollo profesional del maestro y por extensión para potenciar el desarrollo en el alumnado. Esto permite afrontar mejor la tarea educativa en toda su complejidad. Para ello, nos atrevemos a proponer una asignatura sobre Educación emocional en la formación inicial del profesorado, tanto de educación infantil y primaria como de secundaria (Bisquerra, 2005).

El conocer los estados emocionales del estudiante, así como sus estilos de aprendizaje, puede ayudar al profesorado a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje-enseñanza (Thompson y Aveleyra, 2004), posibilitando a atender al estudiantado de manera más personal, guiándonos en el contexto del aprendizaje; solo así es que el profesorado realmente puede contribuir a que sus estudiantes se conviertan en los constructores de sus propios aprendizajes (Thomson y Mazcasine, 2000).

Finalmente, lo anterior nos permite considerar que el grado de éxito y/o fracaso de un estudiante, en el estudio de cualquier disciplina, puede estar relacionado, entre otros aspectos, con la distancia entre aprender o enseñar, que se da entre estudiantes y docentes, así como a la comprensión de emociones y sentimientos por igual, incide directamente a los procesos cognitivos (Campos, 2010).

Objetivo general:

- Investigar la posible diferencia entre docentes y familias (padres/madres), en cuanto a la importancia que le dan a la educación emocional.

Objetivos específicos:

- Conocer el valor formativo en la educación emocional que le dan tanto los docentes como los padres/madres.
- Conocer quien tiene un mayor conocimiento de técnicas en la educación emocional.

METODOLOGÍA

Hipótesis

De los anteriores objetivos extraemos estas hipótesis.

Hipótesis 1: Los docentes dan mayor importancia a la educación emocional que las familias del alumnado.

Hipótesis 2: Los docentes emplean más estrategias metodológicas para el trabajo de la educación emocional que las familias

Hipótesis 3: Cuanta más importancia se da a la educación emocional mayor empleo de estrategias para su adquisición.

Participantes

Esta investigación se ha llevado a cabo con una muestra total de 59 participantes cuya media de edad es de 35,02 años (ver tabla 1). 52 son mujeres (88,1%) y 7 son hombres (11,9%), mientras que Padres/madres son 26 participantes (44,1%). En cuanto al estado civil, 31 participantes indicaron estar solteros (52,5 %) y 20 casados (33,9%). El nivel de ingresos aproximados de la unidad familiar (anual) de 27 participantes (45,8%) obtiene de forma anual ingresos de 20.001€ a 40.000€ y, 25 participantes (42,4%) obtiene de forma anual ingresos de menos de 20.000€ al año. 15 participantes (25,4%) viven con la pareja, 13 participantes (22,0%) viven con otros familiares (padres,

hermanos, etc.), 11 participantes (18,6%), 6 participantes (10,2%) viven con compañeros de piso (Véase tabla 2). La situación laboral de 24 participantes (40,7%) es de empleo por cuenta ajena del sector educativo, de 17 participantes (28,8%) es de empleo por cuenta ajena de sector no educativo, y de 11 participantes (18,6%) es de estudiantes (Véase tabla 3).

Por otro lado, 33 son docentes (55,9%). El estado civil de 31 participantes es el de soltero (52,5 %) y 20 casados (33,9%). El nivel de ingresos aproximados de la unidad familiar (anual) de 27 participantes (45,8%) obtiene de forma anual ingresos de 20.001€ a 40.000€ y, 25 participantes (42,4%) obtiene de forma anual ingresos de menos de 20.000€ al año. La situación laboral de 24 participantes (40,7%) es de empleo por cuenta ajena del sector educativo, de 17 participantes (28,8%) es de empleo por cuenta ajena de sector no educativo, y de 11 participantes (18,6%) es de estudiantes. Con quien convive de 15 participantes (25,4%) viven con la pareja, de 13 participantes (22,0%) viven con otros familiares (padres, hermanos, etc.), de 11 participantes (18,6%), de 6 participantes (10,2%) viven con compañeros de piso.

Tabla 1

Descriptivos Edad

	N	Rango	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
Por favor, indique la edad con números	59	45	18	63	35,02	11,105
N válido (por lista)	59					

Tabla 2
Estadísticos descriptivos de la muestra

		Fr	%
Sexo	Hombre	7	11.9
	Mujer	52	88.1
Grupo	Docente	33	55.9
	Familia	26	44.1
Estado civil	Soltero	31	52.5
	Casado	20	33.9
Nivel económico	> 20.000€	27	45.8
	< 20.001€	25	42.4
Convivencia	Pareja	15	25.4
	Compañeros de piso	6	10.2
	Familiares	24	30.6

Table 3
Situación laboral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autónomo/a	4	6,8	6,8	6,8
	Desempleado/a	3	5,1	5,1	11,9
	Empleo por cuenta ajena de sector no educativo	17	28,8	28,8	40,7
	Empleo por cuenta ajena del sector educativo	24	40,7	40,7	81,4
	Estudiante	11	18,6	18,6	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

Instrumentos

Se ha creado un formulario para conocer, por un lado, la importancia que dan tanto padres/madres como profesores/as a la educación emocional de los niños/as, ambos constan de 9 ítems y por otro, las estrategias de enseñanza que utilizan cada grupo para dicha educación, de lo que lo constituyen 7 ítems para las estrategias utilizadas por el profesorado y 8 ítems para las familias. También se incluyeron preguntas sociodemográficas con el fin de caracterizar a la muestra que ya hemos detallado.

A través del cuestionario y de los ítems correspondientes, se unieron los ítems pertenecientes a la misma dimensión, extrayendo tres dimensiones diferentes para cada caso:

1. Dimensión familia importancia educación emocional

Ítems: 1,2,7,8. 6.

1. Dimensión docente importancia educación emocional:

Ítems: 1,2,3,6,8. 7

1. Dimensión familia estrategia o técnicas a utilizar:

Ítems: 6. 1,3,4,5.

1. Dimensión docente estrategia o técnicas a utilizar:
Ítems: 9. 1,2,4,5,6,7.

1. Dimensión familia valor formación:
Ítems: 3,4,5.

1. Dimensión docente valor formación:
Ítems: 4,5,7.

Procedimiento

El cuestionario creado mediante Google Form, fue administrado de manera online tanto a los padres/madres como a los docentes. Asimismo, las respuestas de ambos fueron recogidas de la misma manera.

Durante la realización del formulario, previamente se avisó de la confidencialidad de los datos, así como del objetivo de la investigación y se les pidió el consentimiento para el uso de la información recogida con fines de investigación. Tras unas breves instrucciones, se le rogaba al participante que sus respuestas fuesen lo más sinceras posibles. Además, se le indicaba la duración de la cumplimentación, la cual se llevaría a cabo en unos 7 minutos aproximadamente.

Por otro lado, el muestreo fue reunido de forma no probabilística, tipo bola de nieve, de modo que la muestra fue recogida gracias a los contactos de los padres/madres y docentes a los que se les compartió en un primer lugar.

Finalmente, una vez recogidos los datos proporcionados por el Google Sheet, se comenzó con el análisis estadístico con ayuda del programa estadístico SPSS.

En el programa estadístico SPSS se fue aplicando los datos de cada individuo correspondiente, ya fuera el sexo, edad, nivel de formación (padres/madres o docentes),

nivel de ingresos familiares anual, situación laboral, con quien convive, estado civil. Una vez aplicados los datos descriptivos, se empezó a analizar los datos de las diferencias medias, es decir, la Prueba T, añadiendo las dimensiones correctas para cada grupo, se le añadió a los padres/madres el valor 1 y a los docentes el valor 2. Las dimensiones, y el análisis estadístico de los resultados se pueden ver en el siguiente apartado.

RESULTADOS

Diferencias de Medias de muestras independientes Familias Vs Docentes

Tras analizar los datos que proporciona el programa SPSS, mediante un análisis de diferencias de medias T de Student para muestras independientes, se consiguen los resultados que se exponen a continuación.

Tabla 3

Descriptivos por Grupo-Dimensiones

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación
DIMENSIONVALORFORMACIONPADRES	26	9	15	14,27	1,511
DIMENSIONVALORFORMACIONDOCENTE	33	10	15	14,48	1,372
DIMENSIÓNDOCIMPORTANCIADOCENTE	33	18	25	23,30	1,403
DIMENSIÓNDOCIMPORTANCIAFAMILIA	26	17	25	20,31	1,806
DIMENSIONESTRATEGIASPADRES	26	50	126	84,92	24,318
DIMENSIONESTRATEGIASDOCENTE	33	69	143	111,73	19,785
N válido (por lista)	0				

En primer lugar, se ha comenzado con el análisis de los datos descriptivos los cuales aparecen en el apartado de participantes, para continuar con el análisis de la prueba T ante tres dimensiones (Véase tabla 4):

- Dimensión conocimiento E.E.
- Dimensión estrategias E.E.
- Dimensión valor formativo E.E.

Con respecto a la dimensión de conocimiento de Educación Emocional (E.E.), los resultados obtenidos muestran que hay diferencias significativas a favor del profesorado, entre padres/madres y docentes $t(57) = -7,174$; $p = 0,000$ (Véase tabla 4)

Con relación a la dimensión de estrategias de Educación Emocional (E.E.), existe diferencia significativa a favor del profesorado entre padres/madres y docentes, ya que los resultados plasman $t(57) = -4,670$; $p = 0,000$ (Véase tabla 4).

Con la última dimensión que sería la del valor formativo de la Educación Emocional (E.E.), no hay diferencia significativa entre padres/madres y docentes, puesto que ambos grupos están de acuerdo con el valor formativo que se le da a los docentes y a los padres/madres, $t(57) = -0,573$; $p = 0,569$, por lo tanto, no es significativa (Véase tabla 4).

Tabla 4

Variables dependientes

		Media	t	Sig.
Dimensión conocimiento	Familia	20.31	-7.17	0.000**
	Docente	23.30		
Dimensión estrategias	Familia	84.92	-4.67	0.000**
	Docente	111.73		
Dimensión valor formativo	Familia	14.7	-0.573	0.573
	Docente	14.5		

En referencia a las correlaciones, se puede observar que hay correlaciones entre las dimensiones de conocimiento de educación emocional y la dimensión de estrategias de la educación emocional Correlación de Pearson (0,635); $p = 0,000$. Y, con la dimensión

de valor docente de la educación emocional se ve reflejado la Correlación de Pearson (0,363); $p= 0,005$ (Véase tabla 5).

Por otro lado, hay correlaciones entre las dimensiones de estrategia de la educación emocional frente a la dimensión de conocimiento de la educación emocional, Correlación de Pearson (0,635); $p= 0,000$. Y, con la dimensión del valor formativo del docente en la educación emocional no existe correlación, puesto que la Correlación de Pearson (0,126); $p=0,340$ (Véase tabla 5).

Para finalizar, la última correlación de las dimensiones de valor formativo del docente en la educación emocional frente a la dimensión de conocimiento de la educación emocional, Correlación de Pearson (0,363); $p= 0,005$. Y, con la dimensión de estrategias de la educación emocional no hay una correlación, ya que la Correlación de Pearson (0,126); $p=0,340$ (Véase tabla 5).

Tabla 5

Correlación Dimensiones

		DIMENSIÓN CONOCIMIENTO IMPORTANCI A CONJUNTA	DIMENSIONE STRATEGIA DOCENTE CONJUNTA	DIMENSION VALORFORMA CION CONJUNTA DE DOCENTE
DIMENSIÓN CONOCIMIENTO IMPORTANCI A CONJUNTA	Correlación de Pearson	1	,635**	,363**
	Sig. (bilateral)		,000	,005
	N	59	59	59
DIMENSIONE STRATEGIA DOCENTE CONJUNTA	Correlación de Pearson	,635**	1	,126
	Sig. (bilateral)	,000		,340
	N	59	59	59
DIMENSION VALORFORMA CION CONJUNTA DE DOCENTE	Correlación de Pearson	,363**	,126	1
	Sig. (bilateral)	,005	,340	
	N	59	59	59

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En primer lugar, el objetivo general a tratar es saber si son los docentes o los padres/madres los que otorgan mayor importancia a la educación emocional, así como, los objetivos específicos son conocer el valor formativo en la educación emocional que le dan tanto el docente como los padres/madres y, conocer quien tiene un mayor conocimiento de técnicas en la educación emocional.

En relación con nuestras preguntas de investigación ¿conocen los padres/madres la misma cantidad de técnicas que los docentes? ¿Dan la misma importancia los padres/madres y los docentes a la educación emocional? ¿Otorgan el mismo valor formativo los padres/madres y los docentes?

Para la elaboración de la discusión podemos señalar que la hipótesis de trabajo, la cual consiste en comprobar si, como preveíamos, son los docentes los que otorgan mayor importancia a la educación emocional, podemos afirmar que, en esta muestra, debido a los resultados, esta se cumple.

En la interpretación de los resultados encontrados en el estudio se puede observar que hay diferencias significativas en las dos primeras dimensiones, por un lado la importancia de la educación emocional y por otra la utilización de estrategias, ambas significativas a favor de los docentes, pues, estos tienen mayor conocimiento de la utilización de estrategias para emplearlas, posiblemente debido a una formación específica, como a la propia experiencia profesional, dado que en muchas aulas se trabajan este tipo de estrategias metodológicas para que el alumnado aprenda a evitar la frustración y aprenda a afrontarla, a resolver conflictos de forma pacífica, etc., tanto en el aula como en casa.

Por otro lado, en relación con la hipótesis planteada también se puede ver que no existe diferencia significativa en el estudio realizado a las familias y docentes, puesto que ambos están de acuerdo con que el valor formativo que se le dan a los docentes y padres/madres es importante. Esto se refleja en la puesta en práctica de programas de

educación emocional que requiere una formación previa del profesorado. Sin embargo, el desarrollo de competencias emocionales de forma intencional y sistemática está, en general, bastante ausente en los programas de formación de maestros (López, 2005).

La implicación de los resultados obtenidos en el estudio se observa que las familias deberían realizar distintos talleres o charlas informativas sobre la educación emocional para que aprendan herramientas sobre técnicas de relajación, cómo manejar la frustración de sus hijos e hijas, etc. Sin embargo, los docentes se han implicado con los resultados resaltando que le dan importancia a la educación emocional sabiendo, además, que conocen y utilizan técnicas correspondidas al manejo de la educación emocional.

Por un lado, la educación emocional requiere de unos conocimientos previos para mejorar el uso de estrategias que se utilizan tanto en el aula como en casa. Las familias deberían darle una mayor importancia a la educación emocional, ya que sus hijos o hijas deberían tener una mejora en el control emocional para que su nivel de frustración no obstaculice la enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la educación emocional en las familias pasa desapercibida, ya que, o no tienen suficientes recursos o no tienen ningún tipo de conocimiento de la educación emocional, de esta manera sería interesante que los docentes pudieran realizar charlas informativas dentro de las aulas con las familias y darles recursos para que sean capaces de manejar la educación emocional en sus casas.

Las limitaciones del tamaño de la muestra en este trabajo, que tienen un carácter exploratorio, ya que como hemos comentado han participado 26 padres/madres y 33 docentes, junto a que el muestreo fuera incidental, hace que los resultados no pueden generalizarse a la población. Para que fuera representativo, se debería hacer un muestreo aleatorizado, lo que supondría sin duda incrementar la muestra, incluyendo un número mayor de representantes de todos los sectores objeto de estudio e la etapa que trabajamos, Educación Infantil, así como de otros niveles educativos, con el fin de averiguar si se dan en esos otros niveles resultados similares. Sin embargo, esto no indica que las diferencias

significativas encontradas no hayan de tenerse en cuenta como tendencia a confirmar en posteriores investigaciones.

Por otro lado, en cuanto a las proyecciones de este trabajo, aunque la muestra ha sido reducida considero que los docentes si lo cumplen, puesto que, estos están bien formados de la educación emocional, plasmando la utilización de herramientas adecuadas para ello. Lo mismo ocurriría con los padres/madres que no cumplen con la formación adecuada de la educación emocional, ya que, no le dan tanta importancia a esta.

Lo expuesto a lo largo de este trabajo permite llegar a las siguientes conclusiones:

En principio, concluimos que, a pesar de lo que pueda pensarse, se puede considerar que los docentes están mejor formados en relación con la educación emocional, conociendo y empleando estrategias como herramientas de relajación, resolución de conflictos, etc., más que la mayoría de familias (padres/madres) que quizás no tengan una formación adecuada de técnicas o estrategias de la educación emocional utilizando como recurso el castigo para resolver las conductas inadecuadas de sus hijos/hijas.

Por otro lado, los docentes consideran que la educación emocional es de vital importancia tanto en la escuela como en casa, frente a las familias (padres/madres), que no le dan tanta importancia a este ámbito de la educación, ya sea, por no tener recursos para enseñar a sus hijos/as a manejar sus emociones, al igual que ellos mismos pueden no tenerlos tampoco para sí mismos o bien por no disponer del tiempo suficiente para dedicar a sus hijos/as.

Por último, los docentes y las familias (padres/madres), concuerdan en que reconocen la necesidad de recibir formación sobre educación emocional, ya sea, para dar o recibir charlas informativas, talleres, cursos, actividades dentro del aula con sus hijos e hijas, etc.

VALORACIÓN PERSONAL

Para empezar, quiero decir que me ha gustado el tema que he elegido, ya que he aprendido bastante sobre el conocimiento de la educación emocional y la concepción que tienen los padres y madres y docentes sobre esta. Del mismo modo, la realización de este proyecto de investigación me ha resultado un reto, ya que en la elaboración del cuestionario no sabía muy bien si me saldría como quería o si obtendría respuestas a las hipótesis que me había planteado. Además, el número de participantes no era como esperaba, por lo que, pensaba que no lograría unos resultados adecuados. Después de hablar con el tutor de TFG pude abrir el cuestionario a más participantes, es decir, docentes en formación, con o sin experiencia profesional, así obtuve más respuestas, y pude recabar más información.

En la carrera he tenido dificultades para sacar adelante algunas asignaturas, incluso llegando a pensar en abandonar la carrera, puesto que he tenido problemas secundarios sin tener que ver con la carrera. Como aspectos positivos comentaré que, de la universidad me he llevado compañeras y amigas excepcionales, algunas asignaturas me han fascinado de todo el aprendizaje que me he llevado, ya sea bueno o malo, pues de todo se aprende.

Por otro lado, como aspectos negativos diré que algunos momentos no he podido con tanta presión de entregar tareas, trabajos y exámenes, así como, algunas veces trabajar en grupo ha sido costoso, puesto que no todo el mundo trabaja igual o de la misma manera, o incluso no realizando tareas.

En cuanto al trabajo en conjunto con el tutor es de agradecer la constancia con sus reuniones, y la rápida resolución de dudas. Del mismo modo me ha apoyado en la realización de este trabajo de investigación, pues sin él no podría haberlo llevado a cabo, pues durante la carrera los trabajos de investigación se ven con poca profundidad.

Las perspectivas de futuro que tengo serían principalmente sacarme la carrera y, seguidamente, irme a vivir a un país extranjero para aprender mejor el idioma, sacarme

el B2 con certificado. Además, estudiar para obtener las oposiciones, trabajar de lo que he estudiado, de momento no tengo en mente estudiar ningún Máster, sino trabajar en colegios privados y públicos, una vez entre en las listas de las oposiciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate, Gina Paola, Bedoya, Mónica María, Fajardo, Aura M, Hoyos, Ángela del Pilar y Ocampo, Esteban (2020). Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz. *Revista Eleuthera*, 22 (2), 246-265. DOI: 10.17151/elev.2020.22.2.15.
- Belli, Simone (2010). Emociones y lenguaje. Athenea Digital. *Revista de pensamiento e investigación social*, (17), 307-312.
- Bisquerra Alzina, Rafael (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Bisquerra Alzina, Rafael (2011). *Educación emocional*. Padres y maestros.
- Campos, Anna Lucia (2010). Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación. Revista Digital*, 143.
- Gallego Gil, Domingo y Nevot Luna, Antonio (2008). Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista Complutense de Educación*, 19 (1).
- García Retana, José Ángel (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, 36(1), 1-24.
- Ibarrola, Begoña (2011). Cómo educar las emociones de nuestros hijos. *Trabajo*.
- López Cassà, Èlia La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19, núm. 3, diciembre, 2005, pp. 153-167 Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.
- Sánchez Valdivia, Juana (2020). *La Educación emocional en Educación Infantil*.

- Thompson, Barbara y Mazcasine, John (2000). Attending to Learning Styles in Mathematics and Science Classrooms. *ERIC Digest*.
- Thompson, Silvia y Aveleyra, Emma (2004.). Estilos de aprendizaje en matemáticas. *Recuperado de www.fcceco.uner.edu.ar/cpn/catedras/matem1/educmat/em22ta.doc*.
- Viloria, Carmen de Andrés (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela: programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Revista Tendencias pedagógicas*, n° 10, pp. 109-123.
- Vivas García, Mireya (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista universitaria de investigación*, 4(2), 0.
- Zabalza, Miguel Ángel (2020). Calidad en la educación infantil (Vol. 72). *Narcea Ediciones*.

ANEXOS

Anexo I. Cuestionario

CONSENTIMIENTO

61 respuestas

 Copiar



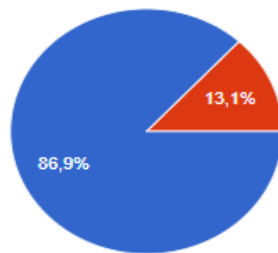
- Doy mi consentimiento para participar en este trabajo de investigación contestando a este cuestionario
- No doy mi consentimiento para participar en este trabajo de investigación

Datos sociodemográficos

Sexo

61 respuestas

 Copiar

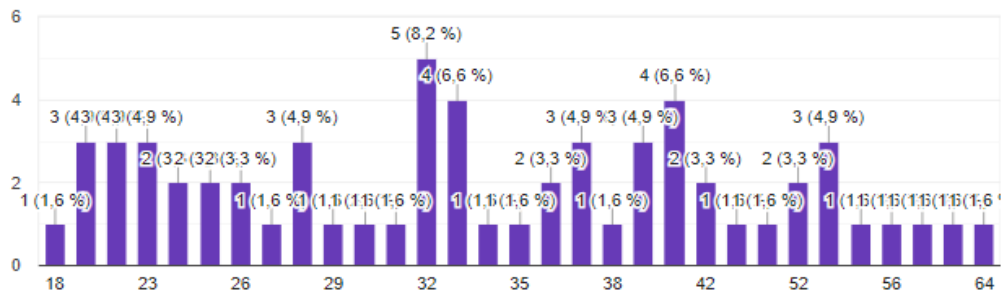


- Mujer
- Hombre

Por favor, indique la edad con números

61 respuestas

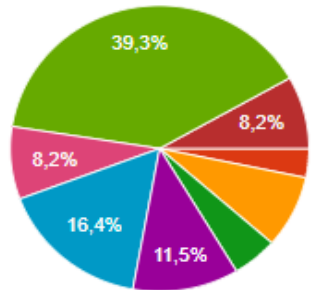
 Copiar



Nivel de estudios

61 respuestas

 Copiar

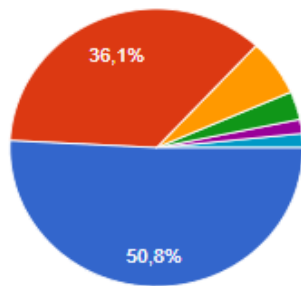


- Sin estudios
- Educación Primaria
- Educación Secundaria o ESO
- Ciclo Formativo Grado Medio
- Bachillerato
- Ciclo Formativo Grado Superior
- Estudios Universitarios de Ciclo Corto (Diplomatura, Ingeniería o Arquitectur...
- Estudios Universitarios de Ciclo Largo...
- Estudios de Post-Grado (Master, Doct...

Estado civil

61 respuestas

 Copiar

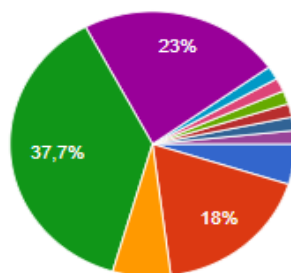


- Soltero/a
- Casado/a
- Pareja de hecho
- Separado/a/ Divorciado/a
- Viudo/a
- En pareja

Situación Laboral

61 respuestas

 Copiar



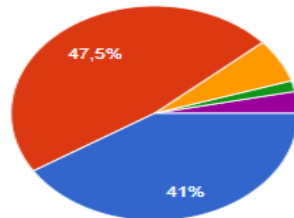
- Desempleado/a
- Estudiante
- Autónomo/a
- Empleo por cuenta ajena del sector e...
- Empleo por cuenta ajena de sector no...
- Empleado SCS
- administración
- Maestra interina

▲ 1/2 ▼

Nivel de ingresos aproximados de la unidad familiar (anual)

 Copiar

61 respuestas

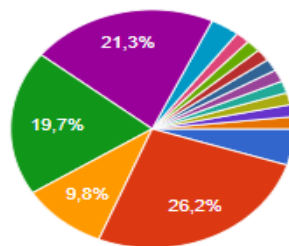


- Menos de 20.000 euros
- De 20.001 a 40.000€
- De 40.001 a 60.000€
- De 60.001€ a 80.000€
- más de 80.000€

¿Con quien convive?

 Copiar

61 respuestas



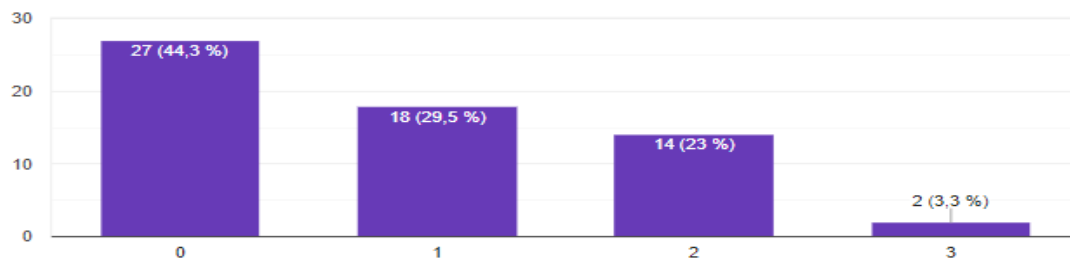
- Solo/a
- con mi pareja
- con compañeros/as de piso
- con hijos/as
- con otros familiares (padres, hermano...)
- Pareja e hijos
- Con pareja e hijo
- Y mis hijos

▲ 1/2 ▼

¿Cuántos hijos/as tiene?

 Copiar

61 respuestas



VINCULACIÓN

Por favor, señale si es usted padre/madre, tutor/a legal, familia de acogida, etc o docente.

 Copiar

61 respuestas

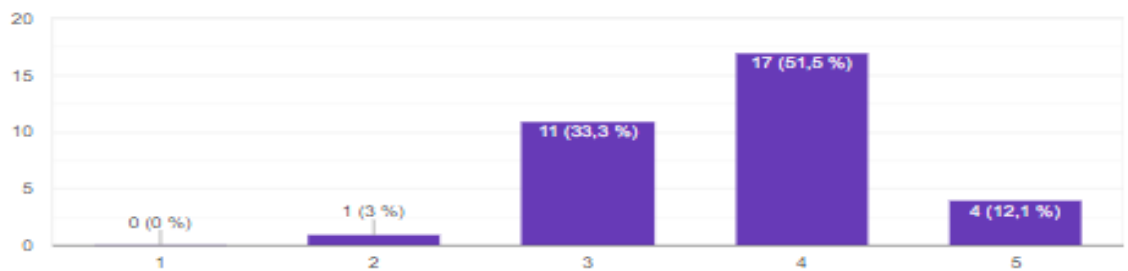


Preguntas para docentes

¿Cuánto conoce de la Educación Emocional?

 Copiar

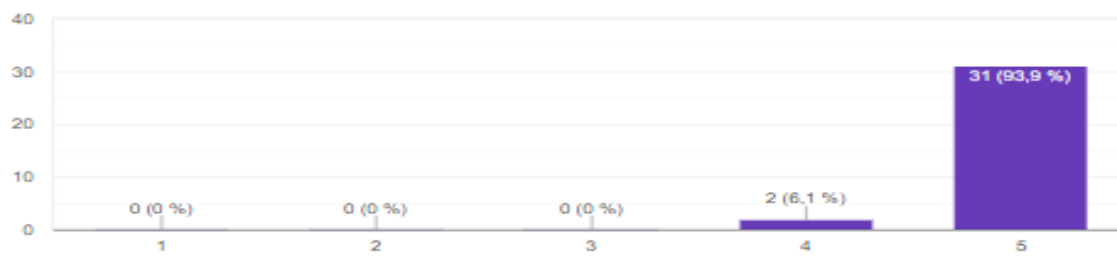
33 respuestas



¿Considera importante saber reconocer y diferenciar las emociones en el alumnado?

 Copiar

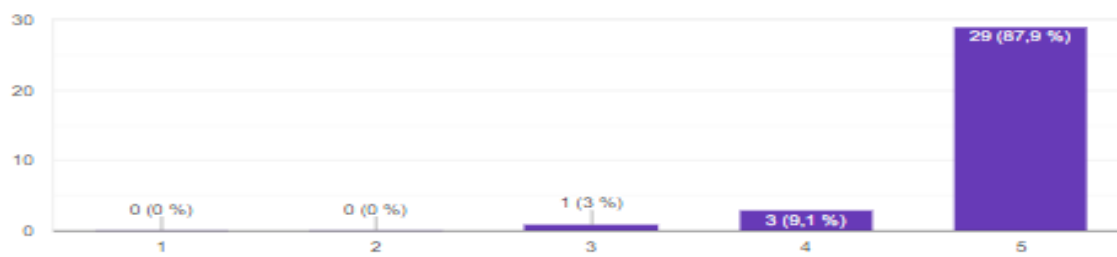
33 respuestas



En una escala del 1 al 5(siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la enseñanza de los niños sobre habilidades emocionales.

 Copiar

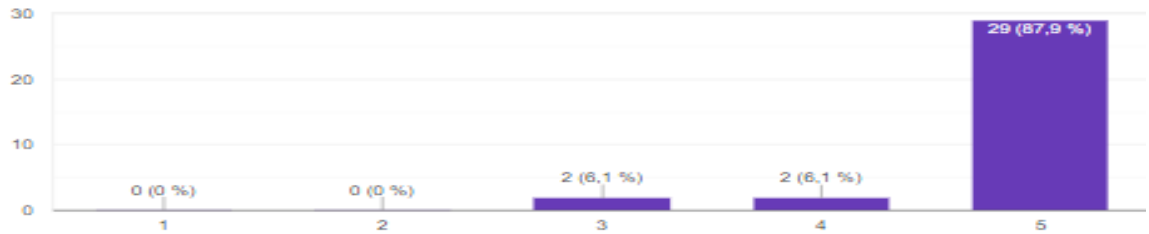
33 respuestas



En una escala del 1 al 5 (siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la formación del equipo docente en habilidades para enseñar educación emocional

 Copiar

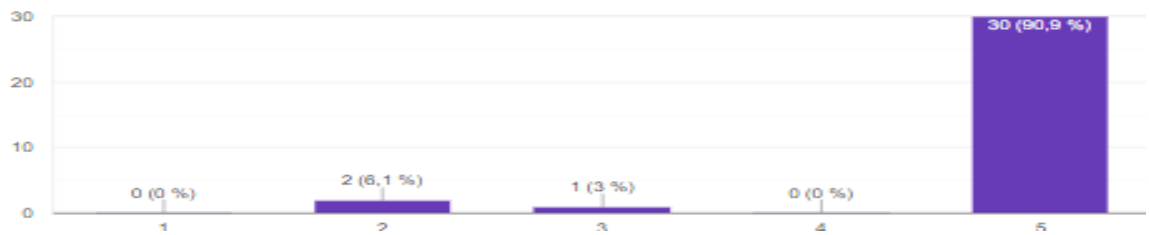
33 respuestas



En una escala del 1 al 5 (siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la formación de padres, madres tutores/as legales, etc., en habilidades para enseñar educación emocional

 Copiar

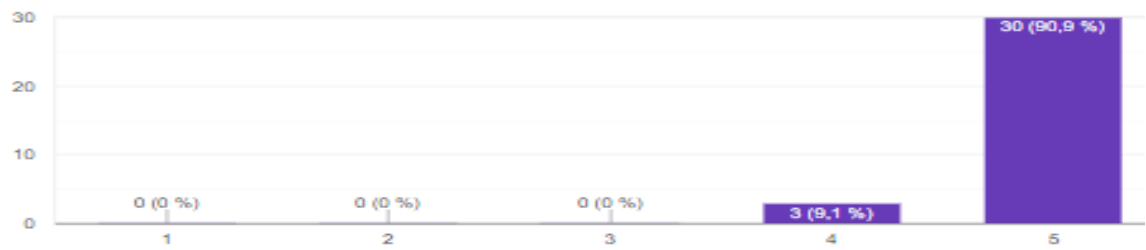
33 respuestas



¿En qué grado considera que es importante fomentar estos aspectos no solo dentro del aula sino también fuera de ella?

 Copiar

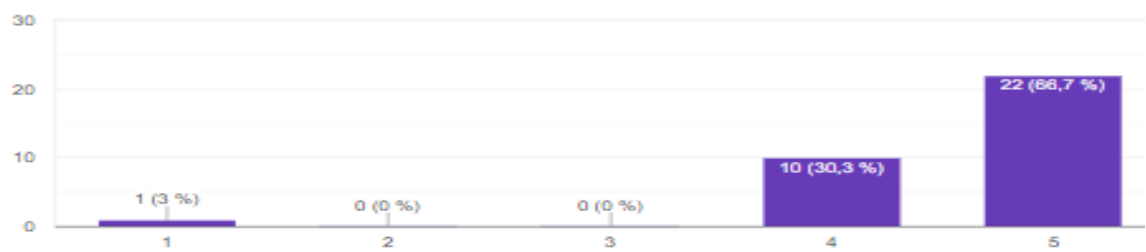
33 respuestas



¿En qué grado se interesa por su formación para la enseñanza de habilidades emocionales?

 Copiar

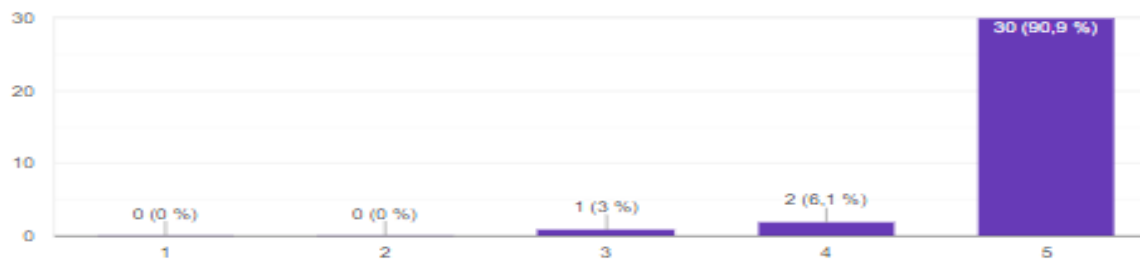
33 respuestas



¿Cuánto considera de importante vincular el trabajo de la educación emocional junto a las habilidades de expresión o comunicación?

 Copiar

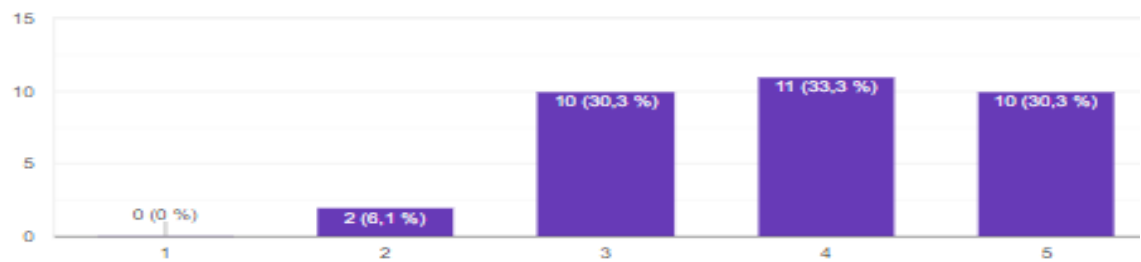
33 respuestas



¿En qué grado considera que su alumnado (o el alumnado en sus prácticas) tienen dificultades a la hora de expresar sus emociones?

 Copiar

33 respuestas

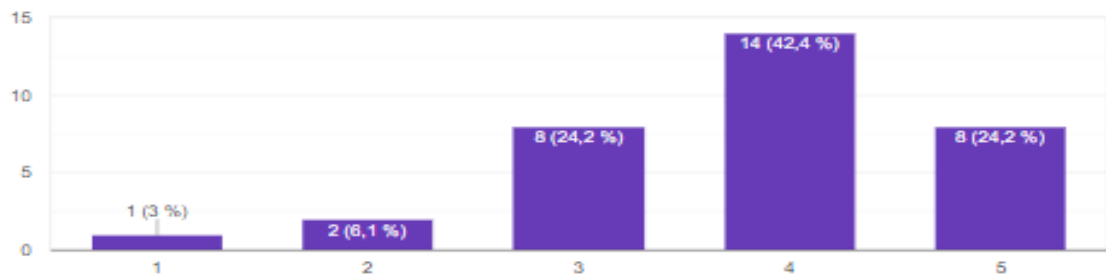


Método de enseñanzas para la educación emocional. Docentes

En que grado utiliza material de apoyo para enseñar al alumnado la educación emocional

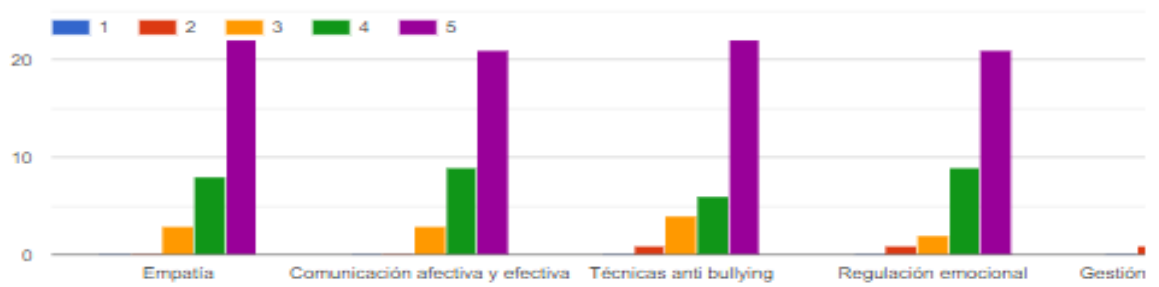
 Copiar

33 respuestas



¿De que manera se debería enfocar la educación emocional?

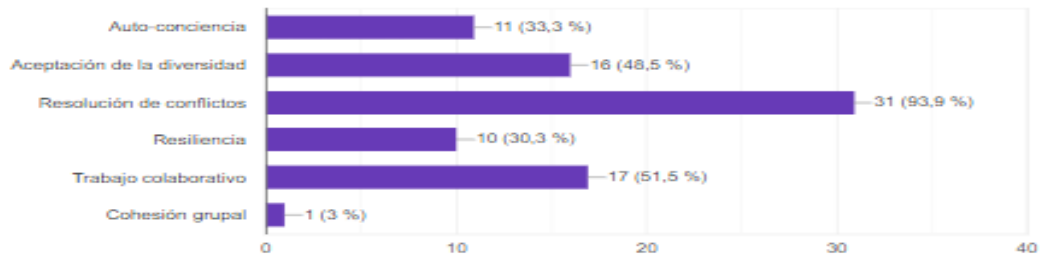
 Copiar



En su práctica diaria, ¿Qué aspectos de la educación emocional tienen mayor impacto para su alumnado?

[Copiar](#)

33 respuestas



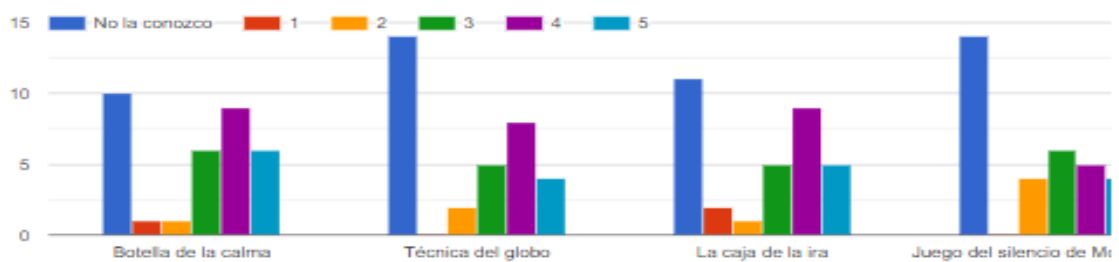
¿Qué tipo de estrategias lleva a cabo para gestionar la resolución de conflictos debido a problemas emocionales del alumnado?

[Copiar](#)



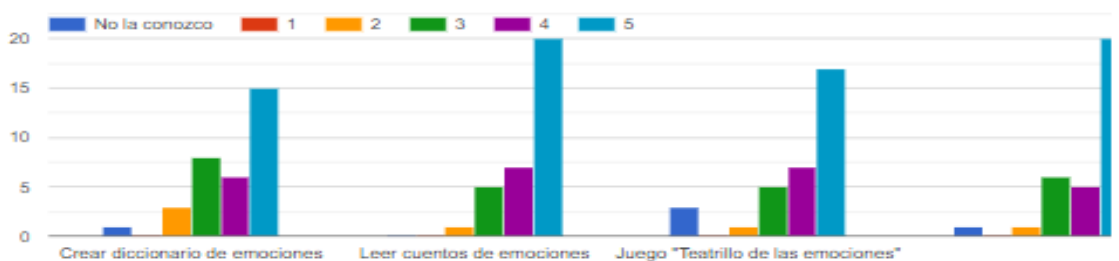
¿Qué técnicas cree que son más eficaces?

[Copiar](#)



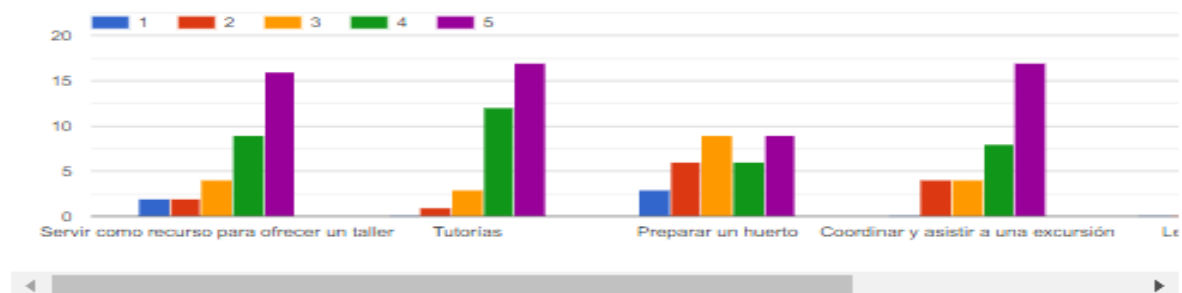
¿Valore el grado de utilidad de estas estrategias para facilitar la expresión de emocional?

[Copiar](#)



Indique la importancia de las técnicas o estrategias que utiliza para trabajar con las familias

 Copiar

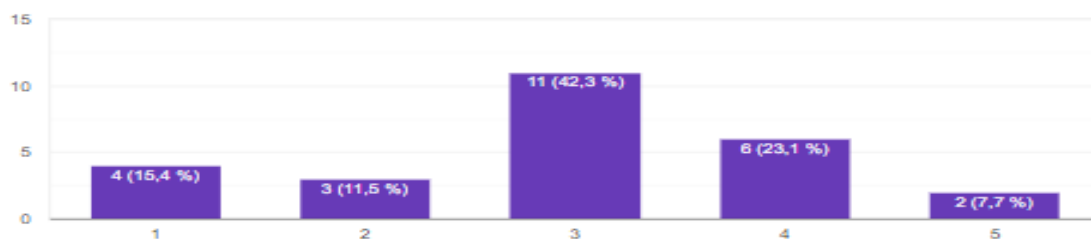


Preguntas para padres, madres, tutores/as legales, etc.

¿Cuánto conoce de la Educación Emocional?

 Copiar

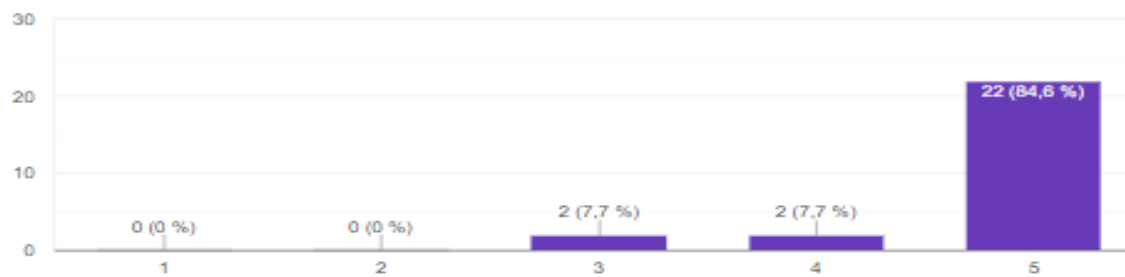
26 respuestas



¿Considera importante saber reconocer y diferenciar las emociones?

 Copiar

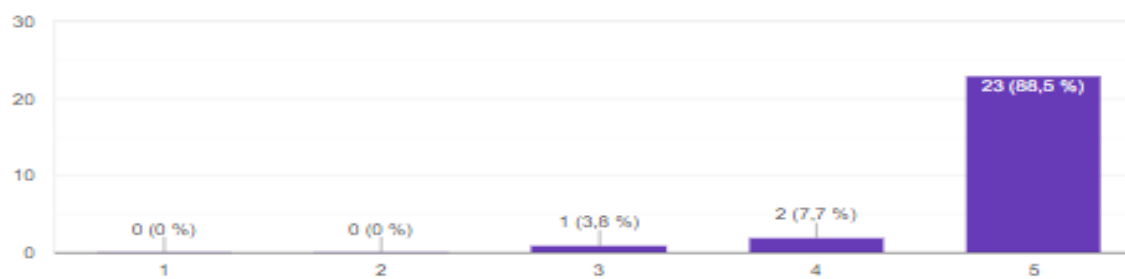
26 respuestas



En una escala del 1 al 5 (siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la enseñanza de los niños y niñas sobre habilidades emocionales.

 Copiar

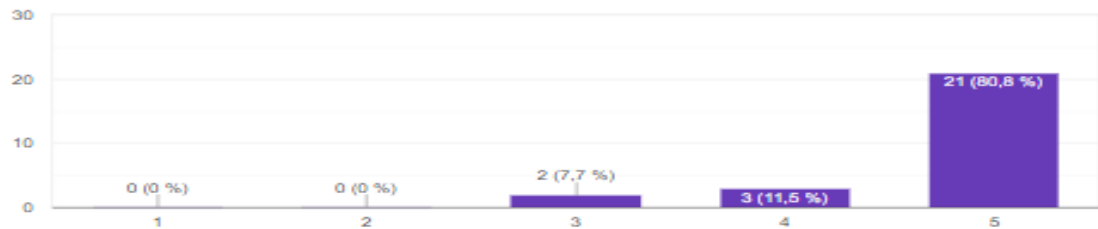
26 respuestas



En una escala del 1 al 5 (siendo 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la formación del equipo docente en habilidades para enseñar educación emocional

 Copiar

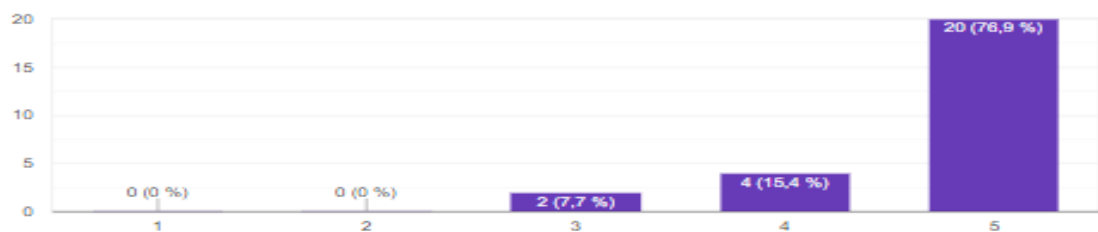
26 respuestas



En una escala del 1 al 5 (siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la formación de padres, madres tutores/as legales, etc. en habilidades para enseñar educación emocional

 Copiar

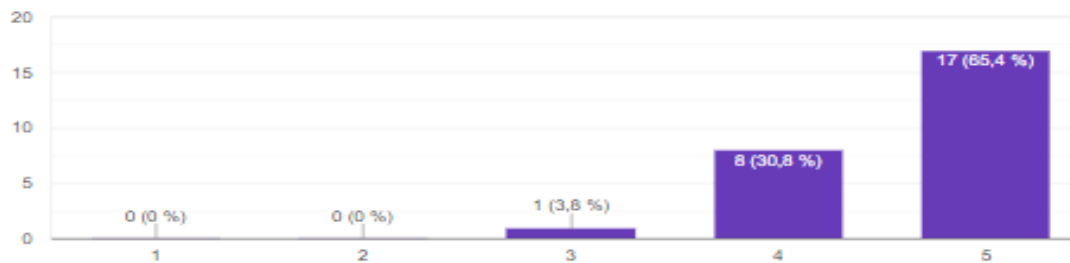
26 respuestas



¿En qué grado se interesa por aprender estrategias o técnicas que enseñen a sus hijos/as habilidades emocionales?

 Copiar

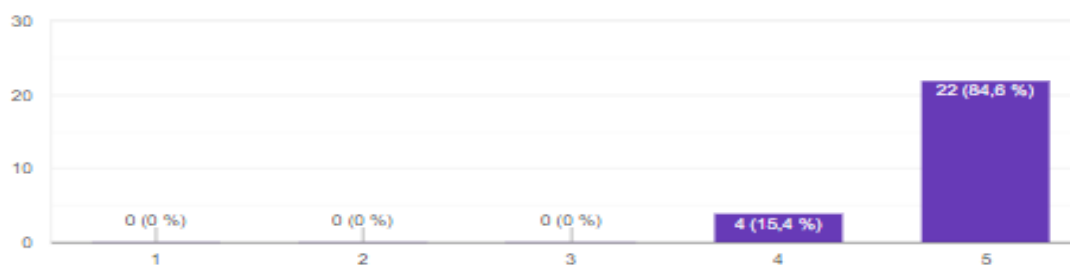
26 respuestas



¿Cuánto considera de importante vincular el trabajo de la educación emocional junto a las habilidades de expresión o comunicación?

 Copiar

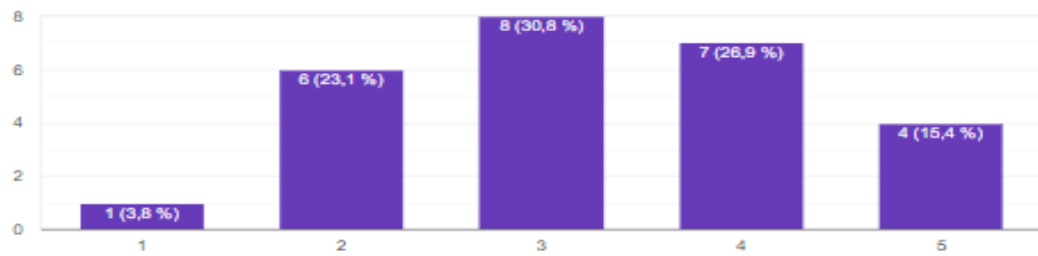
26 respuestas



¿En qué grado considera que su hijo/a tiene dificultades a la hora de expresar sus emociones?

 Copiar

26 respuestas

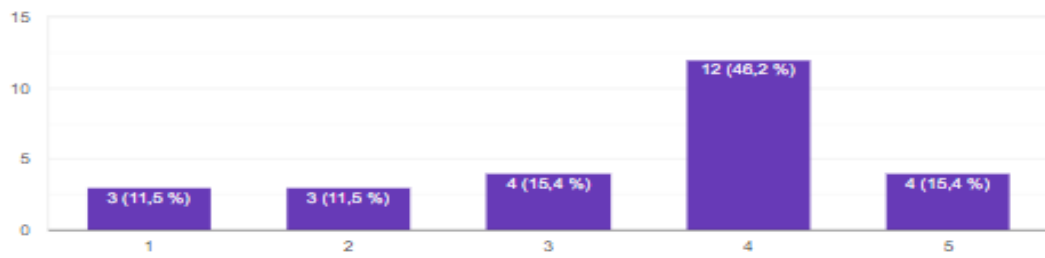


Métodos de enseñanza. Familias

¿En qué grado utiliza material de apoyo para gestionar la educación emocional de su hijo/a?

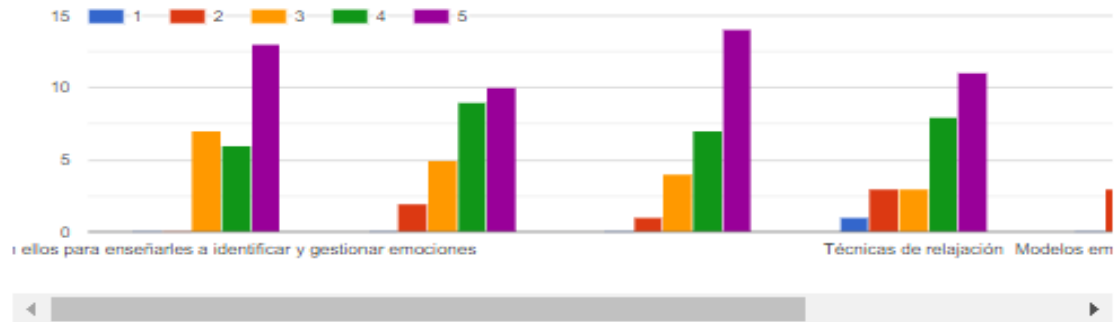
 Copiar

26 respuestas



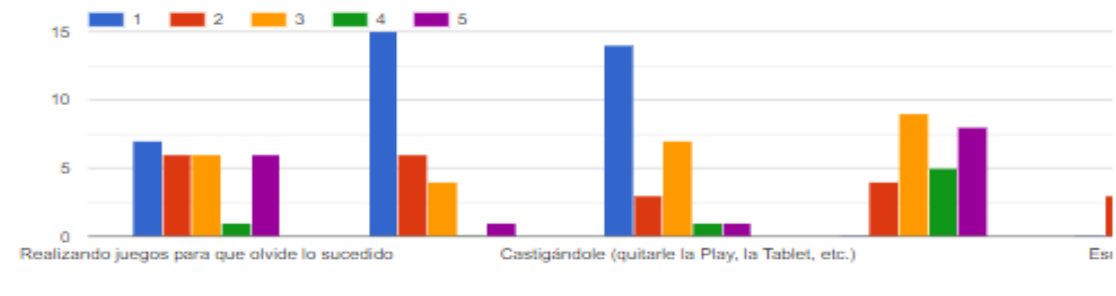
Valore el grado de utilidad de las siguientes estrategias para educar a su hijo/a en las emociones

 Copiar



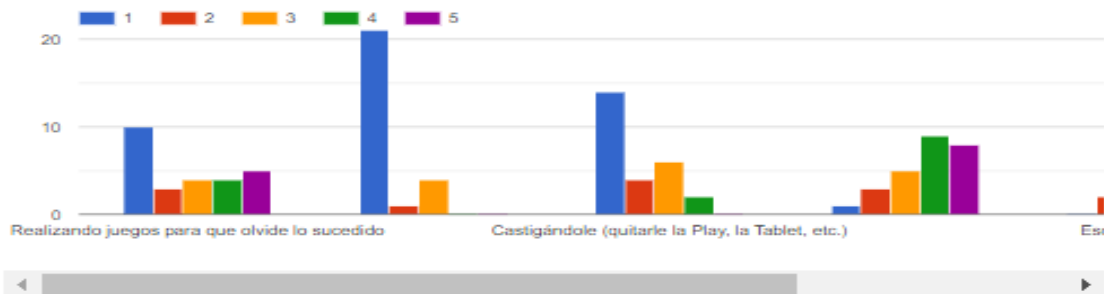
Indique en qué medida suele actuar así cuando su hijo/a manifiesta comportamientos incorrectos

 Copiar



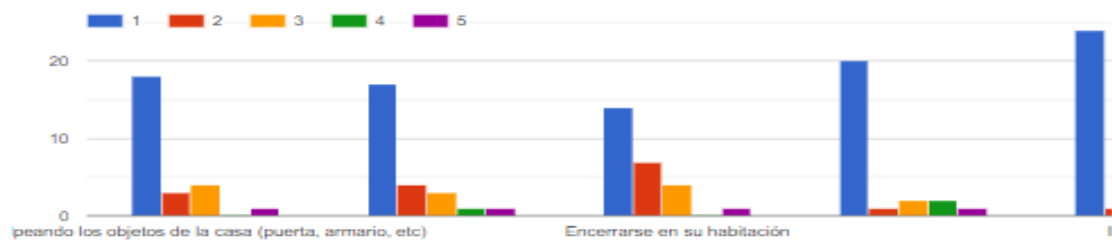
Indique en qué medida considera adecuado actuar así cuando su hijo/a manifiesta comportamientos incorrectos

 Copiar



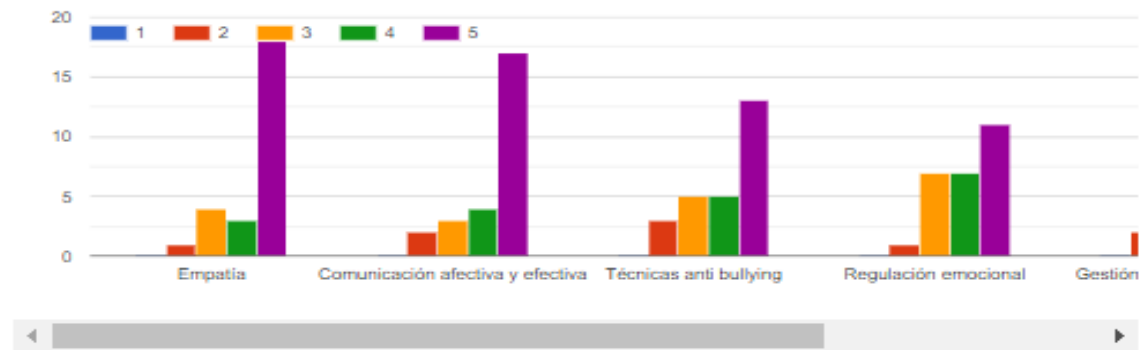
¿De qué forma expresa su hijo o hija las emociones negativas en casa?. Valore el grado con que considera que dicha conducta es apropiada.

 Copiar



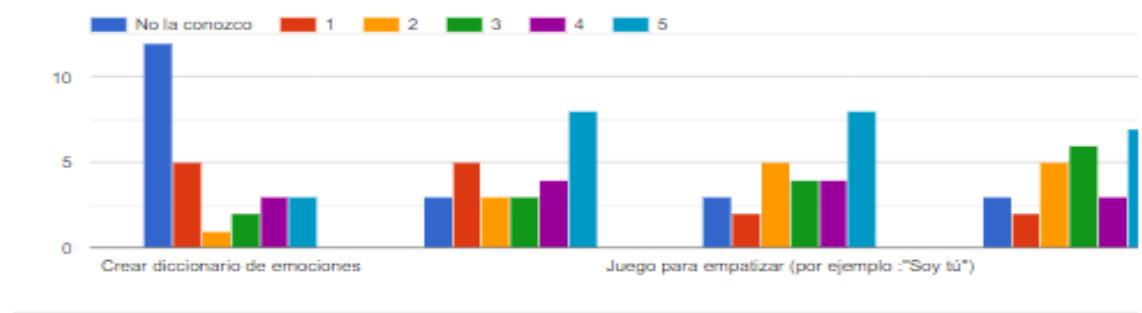
¿De que manera se debería enfocar la educación emocional de su hijo/a?

 Copiar



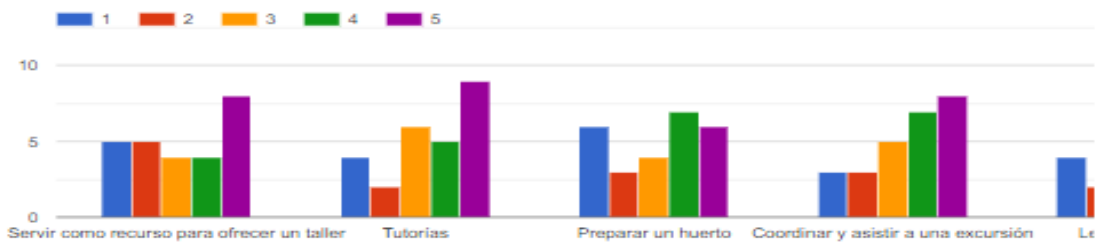
¿Qué estrategias utiliza para facilitar la expresión de emocional?. Valore el grado de utilidad.

 Copiar



Seleccione las técnicas o estrategias que utiliza para trabajar con las familias y señale su importancia

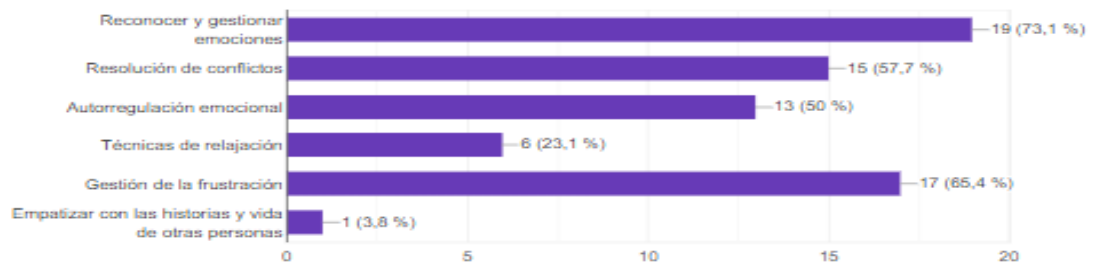
 Copiar



¿En su práctica diaria qué aspectos de la educación emocional tendrían el mayor impacto en la educación de su hijo/a?

 Copiar

26 respuestas



Anexo II. Dimensiones cuestionario

Dimensión familia importancia educación emocional

Ítems:

1. ¿Cuánto conoce de la Educación Emocional?
2. ¿Considera importante saber reconocer y diferenciar las emociones?
7. ¿Cuánto considera de importante vincular el trabajo de la educación emocional junto a las habilidades de expresión o comunicación?
8. ¿En qué grado considera que su hijo/a tiene dificultades a la hora de expresar sus emociones?
6. ¿De qué manera se debería enfocar la educación emocional de su hijo/a?

Dimensión docente importancia educación emocional:

Ítems:

1. ¿Cuánto conoce de la Educación Emocional?
2. ¿Considera importante saber reconocer y diferenciar las emociones en el alumnado?
3. En una escala del 1 al 5 (siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la enseñanza de los niños sobre habilidades emocionales.
6. ¿En qué grado considera que es importante fomentar estos aspectos no solo dentro del aula sino también fuera de ella?
8. ¿Cuánto considera de importante vincular el trabajo de la educación emocional junto a las habilidades de expresión o comunicación?
7. Indique la importancia de las técnicas o estrategias que utiliza para trabajar con las familias

Dimensión familia estrategia o técnicas a utilizar:

Ítems:

6. ¿En qué grado se interesa por aprender estrategias o técnicas que enseñen a sus hijos/as habilidades emocionales?

1. ¿En qué grado utiliza material de apoyo para gestionar la educación emocional de su hijo/a?
3. Indique en qué medida suele actuar así cuando su hijo/a manifiesta comportamientos incorrectos.
 1. ¿De qué forma expresa su hijo o hija las emociones negativas en casa? Valore el grado con que considera que dicha conducta es apropiada.

Dimensión docente estrategia o técnicas a utilizar:

Ítems:

9. ¿En qué grado considera que su alumnado (o el alumnado en sus prácticas) tienen dificultades a la hora de expresar sus emociones?
 1. En qué grado utiliza material de apoyo para enseñar al alumnado la educación emocional
 2. ¿De qué manera se debería enfocar la educación emocional?
4. ¿Qué tipo de estrategias lleva a cabo para gestionar la resolución de conflictos debido a problemas emocionales del alumnado?
5. ¿Qué técnicas cree que son más eficaces?
6. ¿Valore el grado de utilidad de estas estrategias para facilitar la expresión emocional?

Dimensión familia valor formación:

Ítems:

3. En una escala del 1 al 5 (siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la enseñanza de los niños y niñas sobre habilidades emocionales.
4. En una escala del 1 al 5 (siendo 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la formación del equipo docente en habilidades para enseñar educación emocional
5. En una escala del 1 al 5 (siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la formación de padres, madres tutores/as legales, etc. en habilidades para enseñar educación emocional.

Dimensión docente valor formación:

Ítems:

4. En una escala del 1 al 5 (siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la formación del equipo docente en habilidades para enseñar educación emocional.

5. En una escala del 1 al 5 (siendo el 1 nada importante y 5 muy importante), que valor le daría a la formación de padres, madres tutores/as legales, etc., en habilidades para enseñar educación emocional.

1. ¿En qué grado se interesa por su formación para la enseñanza de habilidades emocionales?

Anexo III. Búsqueda sistemática

La búsqueda realizada en la base de datos de la revista ERIC (ebSCO) es un sistema para verificar si su búsqueda es sistemática en la declaración PRISMA. He aplicado la palabra educación acortando y situando un asterisco. Me han salido 1.649 resultados, he ido a filtros y he situado la publicación revista de educación educativa he obtenido 6 resultados, con idioma español y la fecha de publicación es desde 1997 hasta 2022. A continuación, empleé la palabra educación con asterisco y añadiendo ``and`` los artículos principales son de 1,504,984, si empiezo a destinar filtros como son: señalando la publicación education research and reviews y, manejando el idioma inglés obtengo 1,858 resultados, usando el tipo de fuentes: publicaciones educativas el resultado es de 755,646, con la materia de preschool education el resultado es de 5. El tanteo final que coloca el último filtro de texto completo en vínculo sale 25 resultados.

educ* resultados 1 a 50 de 1,649

publicación revista de educación educativa 6 resultados

idioma español

fecha de publicación desde 1997 hasta 2022

educ* añadiendo AND Resultados de la búsqueda: 1 a 50 de 1,504,984

publicación education research and reviews resultados 1 a 50 de 1,858

idioma inglés resultados 1,858

tipos de fuentes publicaciones educativas resultados 755,646

materia preschool education resultados 51

texto completo en vínculo 25 resultados

fecha de publicación desde 2015 hasta 2021