

TRABAJO FIN DE GRADO

MODALIDAD PROFESIONALIZADORA

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN  
HABILIDADES DE AUTOSUFICIENCIA  
BÁSICA DE UNA PERSONA ADULTA CON  
DISCAPACIDAD VISUAL SOBREVENIDA**



DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA  
GRADO EN PEDAGOGÍA 2015-2016  
La Laguna, JULIO 2016

TUTOR: Benito Codina Casals

[bcodina@ull.edu.es](mailto:bcodina@ull.edu.es)

ALUMNA: Beatriz Solera Pérez

[alu0100740301@ull.edu.es](mailto:alu0100740301@ull.edu.es)

# ÍNDICE

---

<b>RESUMEN</b> .....	1
<b>PALABRAS CLAVE</b> .....	1
<b>ABSTRAC</b> .....	1
<b>KEY WORDS</b> .....	1
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b> .....	2
IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE PROYECTO PROFESIONALIZANTE.....	2
ELECCIÓN Y ENTIDADES COLABORATIVAS.....	3
DESCRIPCIÓN Y CONTEXTO DEL CASO DE INTERVENCIÓN.....	4
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	5
PREVALENCIA DE LA DISCAPACIDAD VISUAL.....	5
IMPLICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD VISUAL.....	5
DIAGNÓSTICO DE CARENCIAS Y NECESIDADES.....	7
LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.....	7
<b>OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS</b> .....	10
<b>METODOLOGÍA</b> .....	12
INTERVENCIÓN EN LA REHABILITACIÓN DE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD VISUAL SOBREVENIDA.....	12
PECULIARIDADES QUE SE DEBEN CONSIDERAR EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA.....	12
DISEÑO Y ENTRENAMIENTO EN EL PROGRAMA DE REHABILITACIÓN.....	13
<b>RESULTADOS</b> .....	19
MÉTODO DE VALORACIÓN.....	19
RESULTADOS.....	19
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	24
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	26
<b>ANEXOS</b> .....	27

## **RESUMEN**

El siguiente proyecto es un Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía y de modalidad Profesionalizadora, que tiende a introducirse en la intervención e investigación de la inclusión social de las personas con discapacidad visual. En colaboración con la ONCE, se ha elegido a una usuaria para realizar dicho proyecto de intervención. El proyecto en sí, es un programa de rehabilitación que pretende incidir en la obtención de autonomía e independencia de la usuaria elegida, mediante un proceso de aprendizaje adaptado a las necesidades y/o carencias que presente. Para ello, se ha realizado un diagnóstico o análisis en el que se obtuvo la información pertinente para determinar dichas necesidades y por ende, para establecer unos objetivos a cumplir, además de diseñar una enseñanza acorde a una metodología lúdica e innovadora. Para decretar el impacto de este programa en la usuaria, así como la viabilidad del mismo, se exponen los resultados obtenidos durante la temporalización estipulada en la finalización de este informe.

## **PALABRAS CLAVE**

Trabajo de Fin de Grado Pedagogía Modalidad Profesionalizadora Inclusión social  
Discapacidad visual ONCE Proyecto de intervención Programa de rehabilitación

## **ABSTRAC**

This project is an end-of-degree work of pedagogy and a professionalizing modality, which tend to introduce itself in the intervention and research about social inclusion of visual disability people. In collaboration with O.N.C.E, it has been selected one O.N.C.E's user to develop this intervention project. The project itself is a rehabilitation programme which tries to get autonomy and independence for this ONCE's user by means of a learning process adapted to the necessities or lack of abilities that the blind person could has. To achieve this, it has been fulfilled a diagnosis or analysis in which it was got the appropriate information to determine these necessities and thus to stablish the objectives to achieve, also to design a teaching according to ludic and innovative methodology. To concrete, the impact of this program in the O.N.C.E's user and the viability of the program itself, it is expound the results obtained during the temporalization stipulate in the finalization of this report.

## **KEY WORDS**

End-of-degree Pedagogy Professionalizing modality Social inclusion Visual disability  
ONCE Intervention project Rehabilitation programme

# DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

---

## IDENTIFICACIÓN Y DEFINICIÓN DE PROYECTO PROFESIONALIZANTE

Las universidades que conforman la Unión Europea, están introducidas en el Plan Europeo de Educación Superior EEES, fundado por la propia Declaración Bolonia de 1999 y puesto en vigor en el año 2010. Este plan otorga a todo alumno miembro de la comunidad universitaria, la facilidad de movilidad a otros países miembros, entre otros fines. Para ello, el EEES ofrece un sistema académico que se fundamenta en ofrecer una estructura de estudios que consta de un título de grado, además de programas de master y doctorado. (UMA, 2016)

En el plan de estudios que contempla esta estructuración, el título de grado tiene una duración de cuatro años, donde se encuentran asignaturas de tipo: Formación Básica, Obligatorias, Optativas, Practicas externas y Trabajo de Fin de Grado.

Este informe y/o proyecto, es un trabajo de fin de grado que consta por ser “la realización por parte del estudiante, de forma individual o en grupo, de un proyecto, memoria o estudio en el que demuestre de forma integrada que ha adquirido las competencias propias de la titulación”. (BOC, 2013, párr.10). Este en particular, es un trabajo de fin de grado de la titulación de Pedagogía, siendo de modalidad Profesionalizadora, entre otras como Revisión teórica, Investigación e Innovación. (ULL, 2016)

La modalidad Profesionalizadora exige la elaboración un proyecto de intervención en una determinada situación o problema real que atendiendo al ámbito de la pedagogía, tiene especial relación con la educación y el aprendizaje, aunque de manera más específica con las metodologías y técnicas que se utilizan. (ULL, 2016)

## ELECCIÓN Y ENTIDADES COLABORATIVAS

La elección de esta modalidad radica en el pensamiento de la implantación de los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en el grado académico, a las realidades a las que se tiene que enfrentar un pedagogo en su ejercicio profesional. Esta modalidad otorga una oportunidad que obsequia al alumno no solo con una nota académica, sino también con una formación personal apoyada en la experiencia.

Para la elaboración de este proyecto, se ha elegido el campo de didáctica e investigación educativa para la diversidad, concretamente en las NEE -Necesidades Educativas Especiales- para una persona con discapacidad visual.

En cooperación con la ONCE -Organización Nacional de Ciegos Españoles-, se ha elegido para la práctica de este proyecto, una usuaria de la propia institución que presentaba diversas patologías que necesitaban especial atención.

La ONCE es un organismo gubernamental que surge en el año 1938 con el fin primordial de construir “un sistema de prestación social para personas con ceguera o discapacidad visual severa” (ONCE, 2016, párr.1) La organización mediante la inversión solidaria del cupón, presta a las personas con ceguera servicios sociales de “Educación, Empleo, Rehabilitación, Ayudas técnicas adaptadas, Comunicación y Acceso a la Información, Ocio, Deporte, etc” (ONCE, 2016, párr.1) Esta inversión social determina la finalidad de la ONCE en términos más formales que es “la facilitación y el apoyo, a través de estos servicios sociales especializados, de la autonomía personal y la plena integración educativa, social y laboral de las personas con ceguera y deficiencia visual”. (ONCE, 2016, párr.3)

Este proyecto profesionalizador, apuesta por introducirse en el área de servicios de Ayudas técnicas adaptadas, con la intención de ofrecer a los afiliados y/o usuarios de la entidad, una oportunidad de aprendizaje para incentivar las habilidades de autosuficiencia básica, concretamente las más demandadas por cada usuario/a, dando lugar a la elaboración de un programa de rehabilitación. Con la ayuda del técnico responsable del servicio de autonomía personal y baja visión para la provincia de Santa

cruz de Tenerife, Benito Codina Casals, se ha seleccionado una usuaria adaptada y necesitada de las intervenciones que este proyecto profesionalizador quiere abordar.

## **DESCRIPCIÓN Y CONTEXTO DEL CASO DE INTERVENCIÓN**

María Rosario Marichal Pérez, conocida por Charo, es una mujer de 58 años que presenta una discapacidad visual de tipo opacidad corneal. La opacidad corneal es el resultado de una catarata que en términos médicos y formales, “es la pérdida de transparencia del cristalino, la lente natural del ojo que se encuentra detrás de la pupila. A través de esta lente pasan los rayos de luz hasta la retina y allí se forman las imágenes. Por ello, cuando el cristalino pierde transparencia e impide el paso nítido de la luz a la retina, el paciente sufre una pérdida progresiva de la visión.” (IMO, 2016, párr.1) En terminologías menos formales, la usuaria Charo tiene una visión opaca en la cual no puede percibir imágenes nítidas ni formas, solo percibe la presencia de luz en forma de resplandor, caracterizando de esta forma una discapacidad visual de un alto nivel de gravedad. La discapacidad visual de Charo no ha estado presente desde su nacimiento, pero sí la presencia de catarata y su degeneración.

La afiliada Charo, reside en el Distrito Ofra Costa Sur en el barrio de Santa Clara. El entorno urbano que conforma este barrio, especialmente la zona en la que habita la usuaria, posee calles con aceras estrechas, cruces mal señalizados, tránsito de automóviles y motocicletas a gran velocidad, escasez de pasos de peatón así mismo como el mal estado de las aceras y de las propias carreteras. Todas estas peculiaridades hacen que el barrio mantenga una situación compleja y difícil para la estancia de una persona con discapacidad visual, ya que no existe amplitud ni seguridad en los elementos urbanos que lo conforman. Sin embargo, el propio domicilio de la usuaria, es un entorno seguro y amplio para su estancia en el mismo.

# JUSTIFICACIÓN

---

## PREVALENCIA DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

De los más de 7 billones de habitantes que residen en el mundo, según la Organización Mundial de la Salud 285.000 presentan algún grado de discapacidad visual caracterizando de ello que un 90% se concentra en los países de ingresos bajos y un 82% son personas con una edad mayor de 50 años. (OMS,2016)

En España, según el Instituto Nacional de Estadística en la encuesta sobre Discapacidades, Autonomía personal y situaciones de dependencia 2008 de 46'16 millones de habitantes, 979.200 presentan discapacidad visual. Siendo Canarias una de las comunidades que presenta el 28% de dicha población a nivel nacional. (Irazazábal & Ondategui-Parra, 2012) (World Bank, 2016) (INE, 2008)

## IMPLICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

La sociedad actual no identifica correctamente qué es la implicación de la discapacidad visual y este hecho protagoniza la ralentización del proceso de inclusión social de las personas que la padecen.

Partiendo de afirmaciones del campo oftalmológico, la discapacidad visual se padece cuando una persona presenta una ausencia de visión así como la percepción de luz. La importancia de la visión y el protagonismo que tiene en nuestro cuerpo, apunta a que la función del órgano ocular es capaz de proporcionar al ser humano un conocimiento amplio sobre tu entorno tanto personal como social, además de facilitar información sobre las distinciones de elementos y personas que lo componen. (Andrade, 2003)

La implicación de la discapacidad visual en el individuo posee una serie de peculiaridades explícitas como la *ralentización de los movimientos corpóreos*, es decir, la persona al no poder visualizar su entorno así como los elementos que lo componen, tales como aceras, paredes, etc., se produce una disminución de la velocidad de paso del

individuo, causando en éste una desorientación que convierte a la persona en dependiente. (Andrade, 2003)

Otra característica de la implicación de la discapacidad visual es la *dificultad de las personas que la padecen a la hora de realizar actividades tanto académicas, sociales como rutinarias*. Ante la falta de percepción sobre ciertos elementos, el proceso de aprendizaje y conocimiento de dichas actividades tiene un procedimiento más gradual que de costumbre. Ante esta declaración, se debe añadir la razón de que una persona con discapacidad visual tiende a presentar una percepción analítica secuencial; un desarrollo motor complejo; pérdidas ocasionales de atención y una actitud ambivalente que incide en que el proceso de sintetización y captación de información, presente un transcurso equívoco y pausado. (Andrade, 2003)

Otra de las peculiaridades que presenta la implicación de la discapacidad visual, es la relacionada con el *carácter y la personalidad del individuo*, es decir, alteraciones en la conducta, así como las dificultades que presenta para establecer vínculos afectivos. Ante la falta de contacto visual, las personas que presentan dicha discapacidad poseen dificultades a la hora de establecer vínculos con otras personas, pues la falta de apreciación visual fomentará las conductas de inseguridad y miedo. (Andrade, 2003)

En este sentido, para inhibir la aparición de éstas peculiaridades, es necesario incidir en intervenciones que inculquen valores y conductas de independencia así como basadas en la seguridad, además de recalcar continuamente que toda persona que posea discapacidad visual es capaz de realizar cualquier actividad siempre y cuando se sigan unas serie de pautas de aprendizaje adaptadas a su discapacidad.



## DIAGNÓSTICO DE CARENCIAS Y NECESIDADES

Para la identificación de carencias y necesidades, se ha analizado de manera exhaustiva el contexto tanto social como personal que presenta la realidad de la usuaria elegida para la intervención. El análisis realizado ha sido de tipo cualitativo que se fundamenta en el estudio de un determinado caso o situación, atendiendo a investigar “el modo de ser o las propiedades de algo”. En el análisis se han utilizado diferentes técnicas de recogida de información, tales como entrevistas de tipo no estructuradas y observaciones, que han dado pie a obtener la información necesaria de una manera más formal y justificada. (Pérez Porto, Julián y Merino, María; 2012; párr.2)

## LÍNEAS DE INTERVENCIÓN Y NECESIDADES

Las líneas de intervención y necesidades de aprendizaje encontradas, son las que se exponen a continuación junto con su respectiva valoración y/o justificación (Tabla 1).

*Tabla 1: Líneas de intervención y necesidades de aprendizaje*

<b>LINEA DE INTERVENCIÓN</b>	<b>NECESIDADES</b>	<b>VALORACIÓN</b>
Conocimiento y ejecución de actividades de la vida diaria	Mecanismo de la lavadora	La usuaria desconoce el funcionamiento y mecanismo de la lavadora y evita la realización de la tarea
	Encender la placa de fuegos	La usuaria se apresura a encender la placa de fuegos sin el mantenimiento de ciertos pasos de seguridad y la consecución de esa acción conlleva a posibles incidentes
	Verter líquidos	La usuaria presenta problemas de coordinación es decir, desvía el recipiente y el líquido no se verte en el propio recipiente.

	Conocimiento de monedas y billetes	La usuaria no conoce el dinero, su familia le suele dejar el dinero preparado para efectuar algún pago. En ocasiones, le han estafado por la falta de conocimiento.
Desarrollo de habilidades de desplazamiento independiente	Mecanismo del bastón	La usuaria no sigue las pautas de utilización del bastón apropiadas y presenta miedo a la hora de salir a la calle con él.
	Ubicación de puntos de referencia	La usuaria no reconoce por si misma los elementos urbanos tales como bordillos, aceras, farolas, jardines y coches, entre otros. Esto supone que no sepa custodiar puntos de referencia para los trayectos.
	Marcar rutas guiadas	La usuaria necesita aprender rutas siguiendo un procedimiento de actuación especializado a su demanda.
	Comunicación con los viandantes	La usuaria ante posibles pérdidas necesita aprender a comunicarse y pedir ayuda con las personas que circulan por el barrio, puesto que en ocasiones presenta desviaciones y presenta una conducta de impulsividad y realiza cambios en la ruta momentáneamente ocasionando una pérdida del propio trayecto.
	Cruces	La usuaria presenta desviaciones a la hora de cruzar en pasos de peatón y cruces a otras aceras, ocasionando pérdidas en el trayecto y posibles incidentes con automóviles y motocicletas.
Adecuación de actividades rutinarias a la discapacidad que se presenta	Técnicas de atención y consecución	La usuaria no es consciente de sus capacidades y limitaciones, es necesario que aprenda a ajustarse a las mismas. Necesita que en las actividades que se le imparten se tenga en cuenta técnicas de motivación, concentración y consecución de actividades.
	Metodologías de motivación	

La usuaria presenta un caso de discapacidad visual de grado opacidad corneal protagonizado por la degeneración de una catarata, es decir, tiene una ligera apreciación de superficies pero no al reconocimiento total de sí mismas. Exhibe un estilo de aprendizaje bastante secuencial y responde a una enseñanza en base a repeticiones. Mantiene constantes pérdidas de atención y conductas bastantes ambivalentes, que dan lugar a confusión sobre la acción que está desarrollando. Por otro lado, presenta un desarrollo motor no tan complejo pero sí peculiar, ya que no está presente dicho déficit de manera continua sino en situaciones en las que la usuaria presenta inseguridad.

# OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

---

## **1. Desarrollar las competencias de autosuficiencia básica en actividades de la vida diaria**

- 1.1 La usuaria comprende el mecanismo de su lavadora y realiza el lavado de ropa de forma independiente
- 1.2 La usuaria utiliza la placa de fuegos con destreza y sin aprensión a posibles incidentes culinarios
- 1.3 La usuaria efectúa el vertimiento de líquidos en diferentes recipientes de manera eficiente
- 1.4 La usuaria reconoce el dinero y realiza los pagos de manera correcta

## **2. Desarrollar las habilidades de desplazamiento independiente por el entorno domiciliario con ayuda de un auxiliar de movilidad**

- 2.1 La usuaria realiza el desplazamiento de los trayectos demandados en torno a un 80% de efectividad
- 2.2 La usuaria conoce los puntos de referencia que conforman los dos trayectos de su entorno
- 2.3 La usuaria sabe pedir ayuda a los viandantes ante posibles pérdidas en el trayecto así como en cruces peatonales
- 2.4 La usuaria realiza los cruces peatonales en torno a un 80% de efectividad de manera independiente

### **3. Intervenir en adecuar las competencias de autosuficiencia básica y habilidades de desplazamiento independiente conforme a sus capacidades y limitaciones**

- 3.1 La usuaria comprende los procedimientos de realización de tareas y ante la posibilidad de error emplea alternativas de ejecución
  
- 3.2 La usuaria presenta motivación a la hora de poner en práctica sus demandas de aprendizaje

# METODOLOGÍA

---

## INTERVENCIÓN EN LA REHABILITACIÓN DE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD VISUAL SOBREVENIDA

“La Asamblea General de las Naciones Unidas (1982) definió la *rehabilitación* como un proceso de duración limitada y con un objetivo definido, encaminado a permitir que una persona con deficiencias alcance un nivel físico, mental y/o social funcional óptimo, proporcionándole así los medios de modificar su propia vida.” (ONCE, 2011, p.111)

La rehabilitación en sí, significa “volver a habilitar”. (ONCE, 2011, pp.112-115) El caso que se estudia en este proyecto es el de una usuaria cuyo estado de ceguera no ha estado presente desde su nacimiento, por tanto, conoce y sabe ejecutar actividades que incidan en la autonomía, pero ante la situación novedosa de ceguera, es recomendable rehabilitar procedimientos según la discapacidad que presenta, de tal forma que la ejecución de acciones y/o actividades fomente una mayor calidad de vida basada en la independencia. (ONCE, 2011)

## PECULIARIDADES QUE SE DEBEN CONSIDERAR EN EL DISEÑO DEL PROGRAMA

María Rosario Marichal Pérez, que muestra una discapacidad visual diagnosticada como catarata y opacidad corneal, es una mujer de 58 años que presenta unas características sociales, psicológicas y educativas bastante complejas.

La usuaria demanda un aprendizaje de repetición y asociación, puesto que tiene un proceso de adquisición de conocimientos gradual y procesual, de tal forma que, para que asocie la ejecución de alguna tarea y/o actividad, es necesario introducir una dinámica que incida en la repetición de información cuantas veces sea necesaria, no solo por parte de las explicaciones facilitadas por el técnico, sino que la propia usuaria repita los procedimientos que tiene que ejecutar.

En cuanto a conductas personales, la usuaria es una persona bastante impulsiva, esta afirmación se justifica por la observación de ciertas actitudes, como puede ser el hecho de que quiera realizar todas las actividades que le dan autonomía de manera rápida sin atender a las demandas que su propia discapacidad exige, incluso sin acudir a su memoria. Por lo tanto, ante la presencia de error o rechazo, muestra ansiedad así como miedo a la hora de volver a realizar una actividad y, en ocasiones, deja de hacerlas o no considera la importancia de su realización. Ante esta situación se hace imprescindible la utilización de dinámicas alternativas, de tal forma que cuando presentara un error o rechazo, ella misma elaborara una solución para reconducir la situación en la que se encuentre.

Todas estas peculiaridades inciden en un diseño y entrenamiento que requieren dinámicas precisas y específicas de ejecución por cada línea de intervención y/o necesidad.

La temporalización de la intervención tuvo lugar en el pasado, con una duración de cuatro meses con dos sesiones semanales de dos horas cada una, en las que, a petición de la usuaria y en virtud del avance observado, se iban realizando todas las actividades y acciones que se mostrarán a continuación de manera más específica por cada línea de intervención y necesidad. El marco temporal abarca desde el mes de Noviembre de 2015 hasta el mes de marzo de 2016, y las sesiones tuvieron lugar los martes y jueves como norma general. Tuvo lugar en la temporalización sesiones extras de apoyo al entrenamiento de rehabilitación respecto a más horas en la intervención así como sesiones de más días en el mes de marzo.

## **DISEÑO Y ENTRENAMIENTO DEL PROGRAMA DE REHABILITACIÓN**

A continuación, se muestran las actividades y dinámicas (Tablas 2, 3 y 4) así como videos explicativos del proyecto de rehabilitación de forma exigua y reducida en tablas informativas. El diseño y entrenamiento del proyecto o programa de rehabilitación, se encuentra más detallado y evidenciado en un documento extra que se podrá consultar en el anexo. La visualización y consulta de dicho documento se hace imprescindible para el

entendimiento así como para la comprensión del propio programa. Para la consulta del mismo ver anexo n°1.

*Tabla 2: Necesidades de aprendizaje, acciones metodológicas y seguimientos en actividades de la vida diaria*

<b>NECESIDAD</b>	<b>ACCIÓN METODOLOGICA</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>
<i>Mecanismo de la lavadora</i>	<p>Dinámica de selección de lavados atendiendo a contabilizar los pasos de la propia selección</p> <p>Ver anexo n°2</p>	<p>En dos sesiones, utilizando 30 minutos de las mismas, para la explicación y entrenamiento que incidía en la repetición de la ejecución de los movimientos.</p> <p>Varias sesiones durante la temporalización estimada de cuatro meses, utilizando 20 minutos aproximadamente para la puesta en práctica de esta dinámica de manera independiente.</p>

<b>NECESIDAD</b>	<b>ACCIÓN METODOLOGICA</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>
<i>Encender la placa de fuegos</i>	<p>Dinámica de reconocimiento de válvulas de encendido y averiguación de correspondencia con las placas de fuego</p> <p>Dinámica de encendido de las placas y utilización de encendedor</p> <p>Ver anexo n°3</p>	<p>En una sesión, cogiendo 20 minutos aproximadamente se explicó y practicó la primera dinámica de reconocimiento</p> <p>En otra sesión, ocupando 20 minutos aproximadamente se explicó y practico la segunda dinámica de encendido.</p> <p>Varias sesiones durante la temporalización estimada de cuatro meses, utilizando 20 minutos aproximadamente para la puesta en práctica de esta dinámica de manera independiente.</p>



<b>NECESIDAD</b>	<b>ACCIÓN METODOLOGICA</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>
<i>Verter líquidos</i>	<p>Dinámica de reconocimiento de recipientes y colocación atendiendo a la postura optima de falanges y manos.</p> <p>Dinámica de acción de verter el líquido y verificación de la presencia de la cantidad correcta</p> <p>Ver anexo nº4</p>	<p>En una sesión, se tomaron 20 minutos, para la explicación y practica de ambas dinámicas.</p> <p>Varias sesiones durante la temporalización estimada de cuatro meses, utilizando 20 minutos aproximadamente para la puesta en práctica de esta dinámica de manera independiente.</p>

<b>NECESIDAD</b>	<b>ACCIÓN METODOLOGICA</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>
<i>Conocimiento de monedas y billetes</i>	<p>Dinámica de reconocimiento de monedas atendiendo a las peculiaridades físicas de cada una y utilización del tacto para su verificación</p> <p>Dinámica de reconocimiento de billetes atendiendo a las peculiaridades físicas de cada uno y utilización del tacto para su verificación</p> <p>Dinámica de averiguación de billetes y monedas de manera conjunta</p> <p>Ver anexo nº5</p> <p>Ver anexo nº6</p> <p>Ver anexo nº7</p>	<p>En una sesión, de la que se tomó 40 minutos para el reconocimiento de monedas.</p> <p>En otra sesión, cogiendo 30 minutos, se practicó la verificación del reconocimiento de monedas.</p> <p>En una sesión, de la que se tomó 40 minutos para el reconocimiento de billetes.</p> <p>En otra sesión, cogiendo 30 minutos, se practicó la verificación del reconocimiento de billetes.</p> <p>Varias sesiones durante la temporalización estimada de cuatro meses, utilizando 20 minutos aproximadamente para la puesta en práctica de esta dinámica de manera independiente.</p>

*Tabla 3: Necesidades de aprendizaje, acciones metodológicas y seguimientos en habilidades de desplazamiento independiente*

<b>NECESIDAD</b>	<b>ACCIÓN METODOLOGICA</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>
<i>Mecanismo del bastón</i>	Dinámica de reconocimiento de los elementos urbanos del entorno domiciliario con el recurso del bastón	Una sesión, cogiendo 20 minutos, para la dinámica de reconocimiento de elementos urbanos

<b>NECESIDAD</b>	<b>ACCIÓN METODOLOGICA</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>
<i>Marcar rutas guiadas</i>	Dinámica de desplazamiento independiente en el trayecto DESDE SU CASA A CASA DE LA HERMANA atendiendo a una división de dos trayectos.	En siete sesiones, utilizando 1 hora y 30 minutos se explicaron y se ejecutaron las dinámicas contempladas para el desplazamiento de denominación DESDE SU CASA A CASA DE LA HERMANA
<i>Ubicación de puntos de referencia</i>	Dinámica de repetición de ambos trayectos hasta la correcta dirección y puesta en práctica.	En veinte sesiones, utilizando 1 hora y 30 minutos, minutos se explicaron y se ejecutaron las dinámicas contempladas para el desplazamiento de denominación DESDE SU CASA HASTA LA IGLESIA DE SANTA CLARA DE ASIS
<i>Comunicación con los viandantes</i>	Dinámica de repetición del desplazamiento en su totalidad	
<i>Cruces</i>	Dinámica de desplazamiento independiente en el trayecto DESDE SU CASA HASTA LA IGLESIA DE SANTA CLARA DE ASIS atendiendo a una división de dos trayectos y	

	<p>subdivisión de cinco tramos en cada uno.</p> <p>Dinámica de repetición de los cinco tramos de manera independiente hasta la correcta dirección y puesta en práctica así como de los trayectos.</p> <p>Dinámica de repetición del desplazamiento en su totalidad</p> <p>Dinámica de protocolo de comunicación con los viandantes</p> <p>Dinámica de resolución alternativa</p> <p>Dinámica de utilización del sentido auditivo para el reconocimiento de elementos urbanos así como la presencia coches y motocicletas</p> <p>Dinámica de corrección atendiendo a la formulación de preguntas y no a meras ordenes</p> <p>Ver anexo nº8</p>	
--	---	--

*Tabla 4: Necesidades de aprendizaje, acciones metodológicas y seguimientos en la adecuación de actividades rutinarias a la discapacidad que se presenta*

<b>NECESIDAD</b>	<b>ACCIÓN METODOLOGICA</b>	<b>SEGUIMIENTO</b>
<i>Técnicas de atención y consecución</i>	Dinámica de carácter lúdico y participativo en las actividades a realizar	Todas las sesiones
<i>Metodologías de motivación</i>	Dinámica de mantenimiento de charlas orientativas <sup>1</sup>	

---

<sup>1</sup> Las acciones metodológicas pertenecientes a esta línea de intervención pueden visualizarse en los anteriores videos informativos, en la forma de impartir la dinámica o actividad con la usuaria.

# RESULTADOS

---

## MÉTODO DE VALORACIÓN

Tras conocer las acciones metodológicas junto con sus vídeos informativos, en los que se muestra un ápice de resultados además del seguimiento de desarrollo de las dinámicas y actividades, a continuación se presentan los resultados y valoraciones finales del programa de rehabilitación y/o proyecto de intervención.

La presentación de los resultados tiene un formato claro y sencillo. Los objetivos propuestos antes de la realización del programa, en su redacción contienen un criterio a valorar que facilita detallar el resultado final de forma exacta. Por ende, los resultados se evidencian con el logro de los objetivos. Es decir, por cada objetivo general y específico se indicará si se ha logrado, junto con una justificación a modo de afirmar el cumplimiento de los mismos, así como aspectos a destacar si precisa.

La obtención de la información para verificar dicho cumplimiento, ha sido por la utilización técnicas de recogida de información a lo largo de todo el proceso de intervención, siendo la utilizada la observación participante por parte de la técnico.

## RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados del programa de rehabilitación o proyecto de intervención de forma exigua y reducida en tablas informativas (Tabla 5, 6 y 7). El proceso de determinación de resultados se encuentra más detallado y evidenciado en un documento extra que se podrá consultar en el anexo nº 9.

Tabla 5. Desarrollo de las competencias de autosuficiencia básica en actividades de la vida diaria

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<i>La usuaria comprende el mecanismo de su lavadora y realiza el lavado de ropa de forma independiente</i>	Consecución del objetivo en toda su magnitud, sin presencia de error o dificultades en la ejecución	El entrenamiento en las sesiones posteriores a la explicación de la acción metodológica de contabilizar los pasos de la rueda central hacia los lavados demandados, concluyó en la obtención de la independencia óptima para proceder a la utilización del electrodoméstico

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<i>La usuaria utiliza la placa de fuegos con destreza y sin aprensión a posibles incidentes culinarios</i>	Consecución del objetivo en toda su magnitud, sin presencia de error o dificultades en la ejecución	El entrenamiento en las sesiones posteriores a la explicación de la acción metodológica que hace hincapié en la ubicación de las placas así como el acto de prender, concluyó en que la usuaria siguiera los procedimientos de seguridad de manera incisiva, descartando así la presencia de accidentes culinarios así como su sentimiento de aprensión

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<i>La usuaria efectúa el vertimiento de líquidos en diferentes recipientes de manera eficiente</i>	Consecución del objetivo en toda su magnitud, sin presencia de error o dificultades en la ejecución	Cuando se explicó la posición óptima de empuñar el recipiente así como la coordinación de verter líquido la usuaria logro por sí misma la acción de verter en todo tipo de recipientes

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<i>La usuaria reconoce el dinero y realiza los pagos de manera correcta</i>	Consecución del objetivo en toda su magnitud, sin presencia de error o dificultades en la ejecución	El entrenamiento de reconocimiento de billetes y monedas por separado así como junto, concluyó en un reconocimiento eficaz así como efectuar pagos de manera eficiente

*Tabla 6. Desarrollo de las habilidades de desplazamiento independiente por el entorno domiciliario con ayuda de un auxiliar de movilidad*

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<i>La usuaria realiza el desplazamiento de los trayectos demandados en torno a un 80% de efectividad</i>	Consecución del objetivo en toda su magnitud, aunque existen aspectos a mencionar	El objetivo fue planteado en torno a un 80% de efectividad ya que no se quería estimar la perfección de un 100% en este aspecto por la presencia de constantes actitudes inseguridad así como de desviación. El objetivo en sí se ha cumplido porque ante la presencia de fallos tipo desviaciones del camino estipulado y/o confusiones puntuales, se entrenó a la usuaria para que presentara alternativas de ejecución ya sea el reconocimiento del terreno así como pedir ayuda a los viandantes. Los fallos o dificultades no eran constantes, sabe realizar ambos trayectos de manera correcta y ante la presencia de contratiempos sabe reaccionar de manera eficiente. El 20% que no se añadió al plantear el objetivo a conseguir, se conserva ante la presencia de dichos conflictos o dificultades.

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<i>La usuaria conoce los puntos de referencia que conforman los dos trayectos de su entorno</i>	Consecución del objetivo en toda su magnitud, sin presencia de error o dificultades en la ejecución	El entrenamiento en la constante repetición oral de los puntos de referencia a reconocer en los desplazamientos, concluyó al conocimiento de los mismos así como de la dirección correcta del propio desplazamiento

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<i>La usuaria sabe pedir ayuda a los viandantes ante posibles pérdidas en el trayecto así como en cruces peatonales</i>	Consecución del objetivo en toda su magnitud, sin presencia de error o dificultades en la ejecución	El entrenamiento en la constante repetición oral del protocolo de comunicación así como de su utilización ante las dificultades en los desplazamientos, dio lugar a que la usuaria mostrara una actitud correcta al pedir ayuda a los viandantes así como conocer el momento preciso donde pedir dicha ayuda

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<i>La usuaria realiza los cruces peatonales en torno a un 80% de efectividad de manera independiente</i>	Consecución del objetivo en toda su magnitud, aunque existen aspectos a mencionar	El objetivo fue planteado en torno a un 80% de efectividad ya que no se quería estimar la perfección de un 100% en este aspecto por la presencia de constantes actitudes inseguridad así como de desviación. El objetivo en sí se ha cumplido porque ante la presencia de fallos tipo desviaciones en los cruces, se entrenó a la usuaria para que presentara alternativas de ejecución ya sea varios finales en la terminación del cruce así como pedir ayuda a los viandantes. Los fallos o dificultades no eran constantes, sabe realizar los cruces de manera correcta y ante la presencia de contratiempos sabe reaccionar de manera eficiente. El 20% que no se añadió al plantear el objetivo a conseguir, se conserva ante la presencia de dichos conflictos o dificultades.



*Tabla 7. Intervención en la adecuación de las competencias de autosuficiencia básica y habilidades de desplazamiento independiente conforme a sus capacidades y limitaciones*

<b>OBJETIVO</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<p><i>La usuaria comprende los procedimientos de realización de tareas y ante la posibilidad de error emplea alternativas de ejecución</i></p> <p><i>La usuaria presenta motivación a la hora de poner en práctica sus demandas de aprendizaje</i></p>	<p>Consecución del objetivo en toda su magnitud, sin presencia de error o dificultades en la ejecución</p>	<p>La utilización de metodologías de carácter lúdico y atendiendo a las demandas de aprendizaje de la propia usuaria, concluyó en la motivación y perseverancia en la ejecución de los ejercicios o actividades a realizar. Incluso ante la presencia de error o dificultades, la dinámica de alternativas de ejecución otorgó a la usuaria la motivación sobre corregirse así misma así como no abandonar el ejercicio a efectuar.</p>

## CONCLUSIÓN

---

La discapacidad visual o estado de ceguera, desde tiempos antiguos ha marcado con etiquetas o estigmatizaciones a las personas que la padecen. A pesar del trabajo que se ha llevado a cabo por la inclusión social y laboral de este colectivo, todavía queda mucho por hacer. La palabra dependencia acompaña mucho a la ceguera, y es esta una de las causas por las que las personas que sufren ceguera o discapacidad visual no hayan podido potenciar sus talentos y posibilidades. (ONCE, 2011)

Los programas de rehabilitación inciden en otorgar tanto al usuario como a la sociedad una muestra palpable de que las etiquetas y discursos sociales sobre este colectivo no son del todo ciertas. Es evidente que este colectivo tiene unas peculiaridades diferentes frente a una persona que no sufre de ceguera, lo único que se necesita es un proceso de adquisición de conocimientos y aprendizajes diferente. Con dicho aprendizaje, una persona con ceguera o discapacidad visual puede realizar y ejercer cualquier trabajo o actividad que desee. Mi experiencia me ha permitido observar que en ciertas situaciones las personas invidentes realizan actividades mejor que las personas videntes: cocinar o utilizar un ordenador de sistema Mackintosh o Apple, entre otras.

Este proyecto de intervención o programa de rehabilitación es una muestra más de las anteriores afirmaciones.

Este programa fue llevado a cabo por una alumna de pedagogía y, aunque puedan existir aspectos mejorables en el propio programa, tales como la duración del mismo y la utilización de metodologías aún más lúdicas, es evidente que el resultado ha sido el adecuado para subrayar e insistir en la sociedad que este colectivo necesita mayor atención y el cambio de ciertas denominaciones, como el de discapacidad visual por diversidad funcional.

Esta última afirmación se justifica por una situación que se produjo al principio de la intervención del programa con la usuaria María del Rosario y que paso a referir.

Haciendo el análisis de diagnóstico, observé que la usuaria limpiaba su casa de una forma minuciosa, pues cuidaba que ninguna esquina de su vivienda tuviera polvo o un mínimo ápice de suciedad. Creo que un gran número de personas que no sufren esta

discapacidad, no llegan a ser tan meticulosas. De esta situación y otras que pude observar, me pregunté quién realmente sufría discapacidad.

Esta pregunta fue la que me enseñó a considerar de manera inmediata que la discapacidad es una palabra sin sentido de aplicación, puesto que todo puede cambiar y cada persona, en este caso con ceguera, puede realizar cualquier labor o actividad siempre que exista un proceso de enseñanza que atienda a las necesidades y dificultades de la persona a la que se está tratando.

Existen pedagogos y muchos profesionales que podrían encargarse de esta tarea. En lo que a mí respecta, me gustaría seguir investigando en esta modalidad y aportar mi visión con el deseo de que la sociedad incluya social y laboralmente a este colectivo de forma inmediata. Es necesario proponer y desarrollar políticas inclusivas y que desde la educación se promueva el conocimiento y la cooperación en la inclusión social y laboral de este colectivo.

Como se mencionó con anterioridad, los programas o proyectos de intervención son necesarios para dar luz a esta inclusión social del colectivo con ceguera. Invito a que futuros pedagogos y usuarios de la ONCE se animen tanto a participar como a elaborar proyectos de esta modalidad, puesto que existe la posibilidad de mejorar y perdurar valores como la independencia, el respeto y la cooperación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

BOC (2013) BOC N° 130 *Reglamento de la Asignatura "Trabajo Fin de Grado" de la Universidad de La Laguna, Artículo 2.- Definición y naturaleza del TFG párr.10*, Boletín Oficial de Canarias Recuperado de <http://www.gobcan.es/accedys2.bbt.ull.es/boc/2013/130/001.html>

Instituto de microcirugía ocular (2016). *Catarata* Recuperado de: <http://www.imo.es/patologia/catarata/>

Instituto Nacional de Estadística (2008). *Encuesta de discapacidad, Autonomía personal y Situaciones de Dependencia. Población con discapacidad según grupo de discapacidad por CCAA, edad y sexo*. Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t15/p418/a2008/hogares/p02/modulo1/10/&file=03002.px>

Irazzábal, F.; Gómez-Ulla de y Ondategui-Parra, Silvia (2012). *Informe sobre la ceguera en España 2012* Ernst & Young Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Zamora Recuperado de <http://www.colmeza.com/images/pdf/informeceguera.pdf>

Martín Andrade, P. (coord.) (2003). *Accesibilidad para personas con ceguera y deficiencia visual*. Madrid: ONCE. Recuperado de: <http://educacion.once.es/appdocumentos/educa/prod/Necesidades%20y%20respuesta%20educativa.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2016). *Ceguera y Discapacidad* Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs282/es/>

Organización Nacional de Ciegos Españoles (2011). *Discapacidad visual y autonomía personal. Enfoque práctico de la rehabilitación* MADRID: ONCE

Organización Nacional de Ciegos Españoles (2011). *Que es la Once*. Recuperado de <http://www.once.es/new/servicios-especializados-en-discapacidad-visual>

Organización Nacional de Ciegos Españoles. (2016). *Que es la Once*. Recuperado de: <http://www.once.es/new/que-es-la-ONCE>

Pérez Porto, Julián y Merino, María. (2012). *Definición.De. Definición de: Cualitativo*. Recuperado de: <http://definicion.de/cualitativo/>

Universidad de La Laguna. (2016). *Facultad de educación.Grado en pedagogía: Trabajo Fin de Grado*. Recuperado de: [http://www.ull.es/view/centros/educacion/Trabajo\\_Fin\\_de\\_Grado/es](http://www.ull.es/view/centros/educacion/Trabajo_Fin_de_Grado/es)

Universidad de Málaga. (2016). *Espacio Europeo de Educación Superior*. Recuperado de: <http://www.uma.es/ees/>

World Bank. (2016). *Population, total*. Recuperado de: <http://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL>

## ANEXOS

---

**Anexo n°1.** Documento de “DISEÑO Y ENTRENAMIENTO DEL PROGRAMA DE REHABILITACIÓN” con una fundamentación más detallada:

<https://drive.google.com/file/d/0B-h7G5AvvR9BRlo5b2VXMW9xRkU/view?usp=sharing>

**Anexo n°2.** Video informativo sobre la acción metodológica y seguimiento de *mecanismo de la lavadora*: <https://youtu.be/eN3-TEu30ow>

**Anexo n°3.** Video informativo sobre la acción metodológica y seguimiento de *Encender la placa de fuegos*: <https://youtu.be/awkgGc-Hscs>

**Anexo n°4.** Video informativo sobre la acción metodológica y seguimiento de *Verter líquidos*: <https://youtu.be/5FlDnWTq-u8>

**Anexo n°5.** Video informativo sobre la acción metodológica y seguimiento de *Conocimiento de monedas y billetes*, en este vídeo en concreto de billetes: [https://youtu.be/cIIUK1\\_OsDI](https://youtu.be/cIIUK1_OsDI)

**Anexo n°6.** Video informativo sobre la acción metodológica y seguimiento de *Conocimiento de monedas y billetes*, en este vídeo en concreto de monedas: <https://youtu.be/UvT-w3j4esg>

**Anexo n°7.** Video informativo sobre la acción metodológica y seguimiento de *Conocimiento de monedas y billetes*, en este vídeo en concreto de ambos: <https://youtu.be/InfTPIK5WxY>

**Anexo n°8.** Video informativo sobre la acción metodológica y seguimiento de *Mecanismo del bastón, Marcar rutas guiadas, Ubicación de puntos de referencia Comunicación con los viandantes y Cruces*. <https://youtu.be/rEtVWf5Rc3c>

**Anexo n°9.** Documento de “RESULTADOS” con una fundamentación más detallada. <https://drive.google.com/file/d/0B-h7G5AvvR9BNHhOX1FweG9IX2M/view?usp=sharing>