

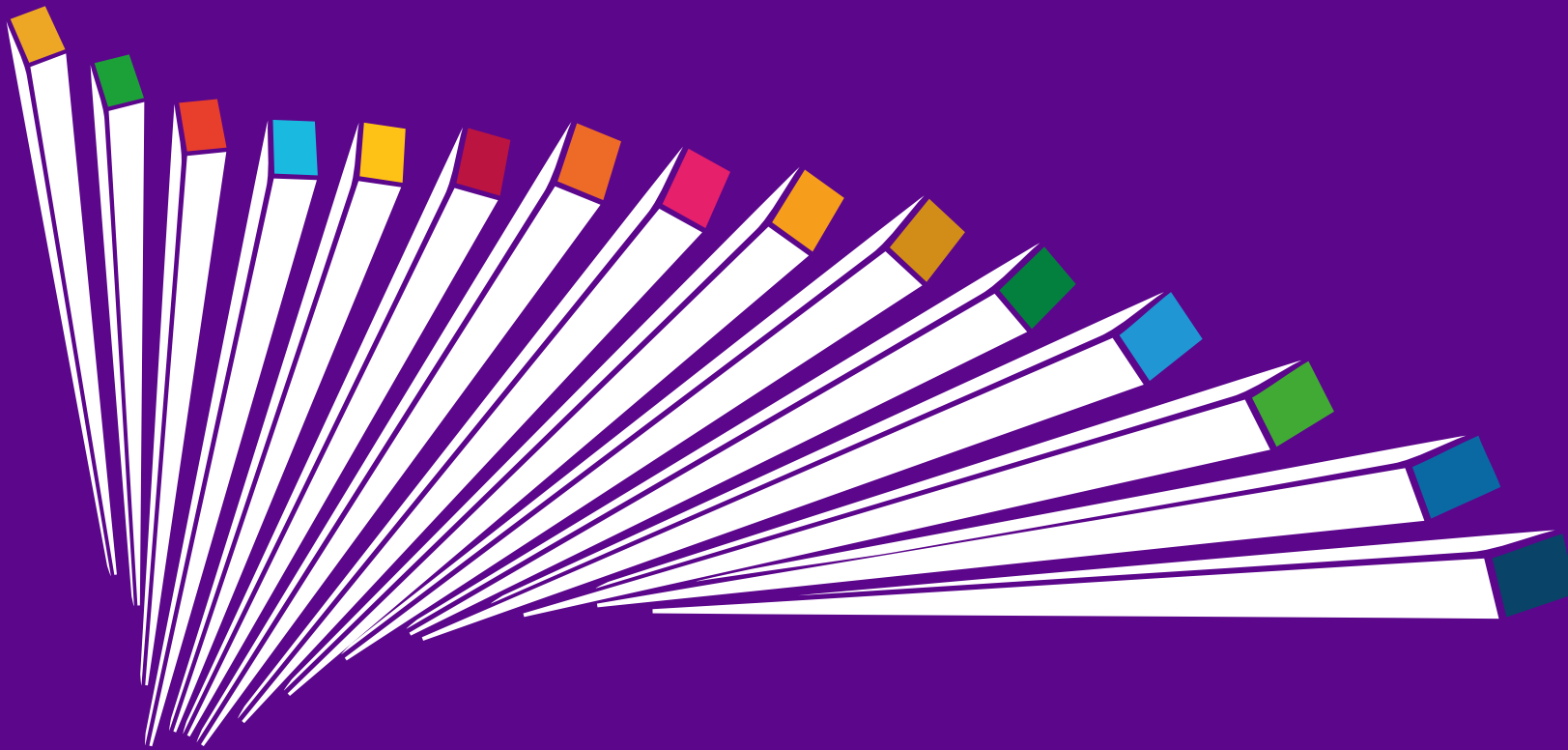


Diagnóstico de Responsabilidad Social de la Universidad de La Laguna

Índice

1. Introducción.....	4
1.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y la contribución de las Universidades desde la Responsabilidad Social Universitaria.....	5
2. Antecedentes. El camino recorrido.....	10
2.1. La Responsabilidad Social en el entorno universitario.....	11
2.1. La Universidad de La Laguna y su Responsabilidad Social Universitaria.....	17
2.2. Plan Estratégico 2018-2021.....	30
2.3. Mapeo de actuaciones relevantes realizadas hasta el momento por la ULL y su alineación con la Agenda 2030.....	39
2.4. Inventario de conocimiento en ODS mediante encuesta dirigida al Profesorado docente e investigador (PDI).....	138
3. Retos futuros. ¿Hacia dónde queremos ir?.....	163
3.1. Líneas de actuación y actuaciones prioritarias de la ULL en materia de RSU.....	164
3.2. Alineación Agenda 2030, Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible y la posible contribución de la ULL	176
3.3. Proyecto EUSRExcel como tercer elemento a partir del cual definir el Plan Estratégico de RSU de la ULL.....	196
4. Esbozo del futuro Plan Estratégico RSU de la ULL.....	234
4.1. Ejes estratégicos.....	235
4.2. Objetivos estratégicos.....	236
4.3. Indicadores.....	241
5. Conclusiones.....	253

1. Introducción



1.1. La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y la contribución de las Universidades desde la Responsabilidad Social Universitaria.

La declaración ***Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*** es un compromiso suscrito por los estados miembros de las Naciones Unidas en 2015 que persigue **favorecer la protección de las personas, el planeta y la prosperidad durante el periodo 2015-2030.**

Plantea, para ello, la consecución de un mundo justo basado en la adquisición de derechos sustentados en el principio de equidad y la inclusión. Esta llamada a la acción compromete a la sociedad global para el trabajo compartido hacia un crecimiento económico inclusivo y sostenible, hacia desarrollo social y la protección ambiental para las generaciones actuales y las futuras.

La Agenda surge ante la preocupación existente en el entorno internacional sobre el crecimiento de las desigualdades económicas y sociales (distribución de la riqueza, explotación laboral o corrupción, entre otras) y los peligros ambientales (pérdida de biodiversidad o cambio climático, etc.). Con todo ello, esta Agenda constituye **un plan de acción que valora los principios para cambiar nuestro mundo, evalúa los resultados para marcar Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), propone los medios de implementación, así**

como la alianza global para su consecución y realiza un seguimiento y revisión sobre las acciones adoptadas.

Bajo estas premisas, este plan de acción se sitúa en las siguientes esferas o ámbitos, denominadas '5Ps':

- ▶ En las **personas**: se persigue la erradicación de la pobreza y el hambre en todas sus formas y dimensiones, la potencialización del ser humano con dignidad e igualdad y un medio ambiente saludable.
- ▶ En el **planeta**: se busca su protección frente a la degradación mediante el consumo y producción sostenible, gestión sostenible de los recursos naturales y medidas urgentes contra el cambio climático.
- ▶ En la **prosperidad**: se persigue que todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida próspera y plena y que el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con la naturaleza.
- ▶ En la **paz**: se busca sociedades pacíficas, libres de violencia, que sean justas e inclusivas haciendo posible el desarrollo sostenible.
- ▶ En las **alianzas (partnership)**: se busca la movilización de los medios necesarios para la implementación de esta Agenda basada en la solidaridad mundial, en las necesidades de los más pobres y vulnerables y en la colaboración de todos los países y todas las personas.

La Agenda 2030 plantea alcanzar 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, conformados a su vez por un total de 169 metas. Sus ODS, que se presentan a continuación, **son universales, integradores e indivisibles**:



Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

ODS 1

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.

ODS 2

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.

ODS 3

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

ODS 4

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

ODS 5

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

ODS 6

Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

ODS 7

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

ODS 8

Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.

ODS 9

Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación.

ODS 10

Reducir la desigualdad en y entre los países.

ODS 11

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

ODS 12

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

ODS 13

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

ODS 14

Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.

ODS 15

Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

ODS 16

Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

ODS 17

Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Además, estos ODS **permiten conjugar las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, ambiental y social**. Esta combinación posibilita ampliar la preocupación moral más allá de las buenas intenciones y los actos bondadosos personales. Es decir, conduce a una toma de conciencia acerca de los mecanismos económicos y sus consecuencias en la vida de las personas trabajadoras y los ecosistemas, pues entiende que el desarrollo sostenible es aquel que permite satisfacer las necesidades actuales de las personas sin comprometer las capacidades de las futuras generaciones para satisfacer las suyas.

En este sentido, ampliar la preocupación moral significa incluir tres perspectivas en ella: una ética personal, en la que cada persona cumple con sus responsabilidades morales para ser “buena persona”;

una ética colectiva, que entiende que la coexistencia del conjunto de la sociedad debe organizarse de forma justa y respetuosa, atendiendo a los derechos humanos; y una ética planetaria, referida al papel como género humano de cuidar el bienestar de las generaciones futuras a través de un modelo que no destruya “la casa común”.

Estas exigencias éticas, no solo visibilizan el contenido moral de los grandes acuerdos internacionales, sino que le otorgan un **carácter colectivo a la Responsabilidad Social** (en adelante, RS); resalta su preocupación por los impactos producidos que ponen en riesgo el futuro; y trata de racionalizar la conducción de todas las organizaciones a través de un sistema de gestión.

Como podemos observar, la Agenda 2030 supone uno de los acuerdos globales más ambiciosos y trascendentes de la historia reciente, por lo que requiere la implicación de todas las partes interesadas para su consecución. En este sentido, desde las universidades, debido a su alta capacidad de impacto, resulta fundamental que exista un fuerte compromiso, asumiendo un papel importante en la implementación de los ODS.

Es en este contexto en el que se refuerza el concepto de **Responsabilidad Social Universitaria (en adelante, RSU)**, que comenzó a construirse en el siglo XXI en respuesta a los principales retos globales de justicia, paz, equidad y sostenibilidad que enfrenta la sociedad actual. Estos retos exigen la transformación de los modelos de gestión que, hasta ahora, han llevado a cabo las distintas organi-

zaciones públicas y privadas, así como del propio pensamiento de quienes la conducen.

La RSU es, por tanto, una **forma innovadora de pensar y de organizar la Universidad** que deja atrás los modelos tradicionales. La RSU articula las distintas partes que componen las universidades en un proyecto de promoción social acorde con sus **principios éticos y de sostenibilidad**. Dichos principios trascienden el entorno de la propia institución en la medida en la que se producen y transmiten saberes comprometidos con la sociedad y se forma a una ciudadanía responsable.

Las universidades tienen la oportunidad de contribuir a los ODS a través de cuatro áreas principales:

INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN

GESTIÓN Y GOBERNANZA

LIDERAZGO SOCIAL



Fuente: *Cómo empezar con los ODS en las Universidades. Una guía para las universidades, los centros de educación superior y el sector académico.* Sustainable Development Solution Network

A pesar de que, en términos generales, estas áreas suelen ser abordadas de manera independiente, resulta especialmente interesante comenzar a trabajarlas desde una perspectiva más in-

tegral, avanzando hacia un modelo de gestión que detecte los vínculos existentes entre ellas, refuerce sus fortalezas y cree nuevas oportunidades.

2.

Antecedentes.

El camino recorrido.



2.1. La Responsabilidad Social en el entorno universitario.

La aplicación de la Responsabilidad Social (RS) en el entorno universitario se ha producido de forma gradual y ha estado marcada por diversos acontecimientos. En el *Informe de Responsabilidad Social en las Universidades: del conocimiento a la acción*¹, realizado por un grupo de investigación de la Universidad de Burgos en 2016, se resaltan algunos antecedentes de la RSU. Entre ellos, destaca la **Estrategia Española de Responsabilidad Social de las Empresas 2014-2020**, aprobada por el Consejo de Ministros y enmarcada en el Plan Nacional de Reformas. Esta surge como respuesta ante la necesidad de adquirir el compromiso con la RSE para mejorar la percepción, el atractivo exterior y la confianza tanto en las empresas como en la economía española. En definitiva, para fortalecer el plano económico nacional y avanzar hacia la Estrategia Europea 2020.

Así, entre las diez líneas de acción que se establecieron, existe una en concreto orientada al ámbito educativo denominada 'Integración de la RSE en la educación, en la formación y en la investigación', que habla de una serie de medidas para incluir la RSE en la enseñanza universitaria. Es a partir de este momento en el que las universida-

des, como organizaciones que son, comenzaron a tomar conciencia y adoptar la RS para no quedarse fuera de su aplicación.

Además de esta estrategia, en el informe se destaca que, en las **I Jornadas de Responsabilidad Social Universitaria**, celebradas durante 2014 en Cádiz, cincuenta universidades europeas y latinoamericanas sentaron las bases para la creación de un **Observatorio RSU** con el objetivo de impulsar la participación de las instituciones de educación superior en la Responsabilidad Social, destacar sus beneficios y llegar a implantarla como un modelo de evaluación, control y mejora de la calidad de estas instituciones educativas superiores. No obstante, han existido otras iniciativas -desarrolladas por otros organismos- que han propiciado este cambio del entorno universitario:

- ▶ La **Estrategia Europa 2020**, que trataba de lograr un crecimiento inteligente, sostenible e integrador mediante la realización de inversiones más eficaces en educación, investigación e innovación, la apuesta por una economía baja en carbono y la atención en la creación de empleo y reducción de la pobreza.
- ▶ El **Plan de Acción 2010-2011** del Gobierno de España y el Ministerio de Educación, que contaba con doce objetivos que contenían medidas para el desarrollo personal y profesional de la juventud y la reorientación del modelo de crecimiento económico para alcanzar un mayor bienestar social.

¹ Para más información puede consultar el siguiente enlace: https://foretica.org/wp-content/uploads/2019/01/informe_responsabilidad_social_universidades.pdf

- ▶ La **Estrategia Universidad 2015**, que entiende a la institución educativa como agente clave para consolidar una economía sostenible y responsable y que incluye en uno de sus ejes estratégicos denominado 'Misiones' la cuestión de la RSU.
- ▶ El **Consejo Social de RSE**, del Gobierno de España, cuyo órgano ha impulsado y fomentado las políticas de RSE, entre los que destaca el grupo de trabajo número 4 de 'la RSE y la educación'.
- ▶ El **Pacto Mundial** de Naciones Unidas, iniciativa de carácter internacional que promueve implementar diez principios universalmente aceptados relacionados con los derechos humanos, las normas laborales, el medio ambiente y la lucha contra la corrupción.
- ▶ Los **Principios para una Educación Responsable** de Naciones Unidas, que tratan de producir mejoras en las instituciones educativas para desarrollar líderes empresariales capaces de gestionar los nuevos desafíos.
- ▶ La **Declaración Talloires**, orientada a fortalecer los roles cívicos y la Responsabilidad Social de la educación social.
- ▶ **Global University Network for Innovation**, una red global que persigue fortalecer el papel de la educación superior en la sociedad.

Tras estas iniciativas, la situación de las universidades en España **en 2014** respecto a la incorporación de la Responsabilidad Social en su

modelo de gestión, según recoge este mismo informe, variaba. Por un lado, **existían 39 universidades que tenían implementada la RSU en su modelo de gestión** (ya sea en su Plan Estratégico, en su página web corporativa o en cualquier documento de carácter público). Estas eran las Universidades Alfonso X el Sabio, Autónoma de Barcelona y Carlos III de Madrid; las Universidades de A Coruña, Alicante, Almería, Barcelona, Cádiz, Cantabria, Córdoba, Extremadura, Granada, Huelva, Jaén, **La Laguna**, La Rioja, Las Palmas de Gran Canaria, Lleida, Málaga, Murcia, Navarra, Oviedo, Santiago de Compostela, Sevilla, Valladolid, Zaragoza y País Vasco; las Universidades Europea de Madrid, Francisco Vitoria, Internacional de Andalucía, Jaume I y Miguel Hernández; Universidad Nacional de Educación a Distancia; las Universidades Pablo de Olavide, Politécnica de Cataluña, Politécnica de Madrid-ETSII, Politécnica de Valencia, Pompeu Fabra y Pública de Navarra.

Por otro lado, habían otras **39 universidades cuyo grado de implantación era parcial**, dado que realizaban acciones aisladas de RSU. Estas eran la IE Universidad; las Universidades Abat Oliba CEU, Antonio Nebrija, Autónoma de Madrid, Camilo José Cela y Cardenal Herrera CEU; las Universidades de Alcalá, de Burgos, Complutense de Madrid, de Castilla La Mancha, de Deusto, de Girona, de las Islas Baleares, de León, Loyola Andalucía, de Mondragón, de Salamanca, de Valencia, de Vic y de Vigo; las Universidades Católicas de Ávila, de San Antonio de Murcia y de Valencia San Vicente Mártir; las Universidades Europeas de Canarias, de Valencia, del Atlántico y Miguel de Cervantes; las Universidades Internacionales de Cataluña, de La

Rioja y Menéndez Pelayo; la Universidad Oberta de Catalunya; la Universidad Politécnica de Cartagena; las Universidades Pontificias de Comillas y de Salamanca; las Universidades Ramón Llull, Rey Juan Carlos, Rovira i Virgili, San Jorge y San Pablo CEU.

Y, por último, un grupo menos numeroso de **universidades -concretamente tres- que todavía no habían implantado la RSU** como eran la Universidad a Distancia de Madrid y las Universidades Internacionales Isabel I de Castilla y Valenciana.

Los resultados del estudio realizado en este informe de Responsabilidad Social señalan que, en 2014, **la mayoría de las Universidades que habían implantado o realizaban acciones aisladas de RS** como modelo de gestión **eran de carácter público**, representando al 89,7% y 41% del total en cada caso. Este dato contrasta con el de las universidades privadas, que suponían el 10,3% y el 59% respectivamente.

De igual modo, la mayoría de estas Universidades eran de educación en modalidad presencial. En cuanto a su localización, **encabezaba la lista Andalucía**, debido a que contaba con el mayor número de universidades cuyo grado de implantación de la RSU era total. Le seguían Madrid, Cataluña, Valencia y Castilla León. En una situación intermedia se situaba Canarias junto a Navarra, Galicia, Murcia y País Vasco.

En relación con la adhesión a pactos y redes en materia de RSU, cabe destacar que hasta un tercio de las mismas se encontraban

adheridas. Asimismo, las instituciones educativas declaraban que los **principales motivos para la implantación de la RSU** en las Universidades se debían al compromiso con la sociedad que así lo demanda, el impulso de acciones de fomento del desarrollo y de la cooperación, el deseo de contar con buenos modelos de gestión y transparencia, y con el fin de asegurar una actuación ambiental sostenible.

Además, seis de las universidades objeto de estudio contaban con **código de conducta** -Universidades de Cádiz, Santiago de Compostela, Lleida, UNED, Politécnica de Cataluña y de Madrid-ETSII y Pompeu Fabra-, 29 de ellas **reconocían la RSU en su plan estratégico** y 24 hacían **uso de memorias de sostenibilidad** para dar a conocer sus actuaciones en el ámbito de desarrollo y gestión sostenible.

Entre las **buenas prácticas** destacan la impartición de titulaciones de Responsabilidad Social o de asignaturas vinculadas a ésta y la puesta en marcha de planes de tutorización; la dedicación de parte de la actividad investigadora a la colaboración con empresas y con líneas de trabajo en el ámbito de la RS; la presencia de comités de ética en la investigación y el uso de distintas vías de comunicación para difundir la actividad investigadora; el diálogo con los grupos de interés; el compromiso con su personal, la integración de la RSU a la gestión y la transparencia y medidas anticorrupción; el fomento del voluntariado; y el aumento de la implicación con la sociedad.

En **2017**, el estudio ***Diagnóstico de Sostenibilidad Ambiental en las Universidades Españolas***, realizado por el grupo de investigación de la Sostenibilidad Universitaria (GESU), refleja la situación de 33 Universidades al respecto. Las universidades analizadas fueron: Universidad Complutense de Madrid, de Las Palmas de Gran Canaria, de Alcalá de Henares, Miguel Hernández, de Alicante, Politécnica de Cartagena, de Barcelona, Politécnica de Madrid, de Burgos, Rey Juan Carlos, de Cádiz, San Jorge, de Cantabria, de A Coruña, de Castilla-La Mancha, de Vigo, de Córdoba, Autónoma de Barcelona, de Jaén, de Valencia, **de La Laguna**, Internacional de Catalunya, de La Rioja, Jaume I, de Málaga, Politécnica de Catalunya, de Navarra, Politécnica de Valencia y de Oviedo.

La integración de la sostenibilidad en estas instituciones educativas necesita de herramientas para evaluar su nivel de calidad ambiental y la mejora continua en este ámbito. Sin embargo, España no contaba con mecanismos de evaluación hasta el 2010. En este año el grupo GESU creó la primera versión de la herramienta.

No obstante, en 2017 llega una nueva actualización denominada **'Sistema de evaluación ambiental de la Universidad Española-GESU-CRUE v3'**. A partir de ella se ha podido obtener información sobre la situación de las Universidades a través de una serie de indicadores: política ambiental, implicación y sensibilización de la comunidad universitaria, docencia, investigación, urbanismo y biodiversidad, movilidad, energía, agua, residuos, compra verde, e impacto ambiental.

Los principales resultados indican que, en relación con su **política ambiental**, la mayoría de las universidades cuentan con un responsable político ambiental, así como con una unidad, oficina o servicio para cuestiones de sostenibilidad. De igual forma, disponen de presupuesto propio y poseen algún documento de rendición de cuentas. Sin embargo, sus principales carencias son la falta de aportes económicos externos (de otras instituciones y/o empresas) y de participación de diversos estamentos para la planificación de sostenibilidad ambiental. Asimismo, les falta un órgano de participación, coordinación y seguimiento de las acciones en medio ambiente, sostenibilidad o Responsabilidad Social y de algún tipo de reconocimiento en esta labor.

Respecto a la **implicación y sensibilización de la comunidad universitaria** sobre sostenibilidad ambiental, las universidades disponen, sobre todo, de un canal para sugerencias y quejas. También cuentan con un responsable para fomentar la participación de la comunidad y con un instrumento estable de difusión de las noticias. Además, realizan actividades de comunicación o sensibilización en la materia. En cambio, muchas no realizan encuestas sobre la materia ni captan recursos externos para el desarrollo de programas de participación o sensibilización al respecto. Tampoco ofrecen apoyo a través de convocatorias o ayudas a las asociaciones de estudiantes u otros para el desarrollo de actividades de sensibilización ambiental.

Igualmente, la mayoría menciona la **docencia** en el marco de su política de sostenibilidad universitaria. Ofrecen titulaciones y realizan

proyectos fin de estudios vinculados a esta, así como prácticas docentes en la materia. Por el contrario, aún no vinculan los contenidos de las asignaturas a los ODS ni hacen recomendaciones sobre el impacto ambiental en las prácticas de las asignaturas. Tampoco cuentan con comisiones o grupos de asesoramiento al equipo docente en la adaptación de sus currículos a la sostenibilidad ni hay reconocimiento interno que valore la innovación educativa o buenas prácticas en materia de sostenibilidad curricular.

En **investigación** también hacen una mención expresa de esta y la transferencia de conocimiento en su política de sostenibilidad. Tienen equipos de investigación sobre la materia, han desarrollado proyectos y/o contratos no competitivos de I+D+I vinculados y se ha utilizado el campus para este tipo de investigaciones. Sin embargo, en 2017 aún no se asocian criterios de sostenibilidad con la concesión de proyectos ni existen convocatorias específicas. Tampoco las hay de becas, ayudas o contratos de formación al respecto. De igual manera, sus centros, institutos o laboratorios no disponen de una línea de investigación vinculada, ni de planes o certificados de gestión ambiental.

En relación con **urbanismo y biodiversidad**, la mayoría dispone de un plan específico, eje estratégico o línea de acción sobre la gestión de zonas verdes y promoción de la biodiversidad o incluso ha diseñado o remodelado estas zonas atendiendo a criterios de sostenibilidad ambiental. En cambio, carecen de planes o documentos para construir o adecuar edificios. En términos de **movilidad** han desa-

rollado acciones para el uso de la bicicleta y han realizado acuerdos o convenios con empresas de transporte y/o entidades y organismos públicos para ofrecer transporte público y más ecológico.

En **energía** disponen de un plan específico, eje estratégico o línea de acción al respecto y de un sistema de medida con contadores independientes en los edificios del campus. No obstante, aún no se han realizado mejoras energéticas en las envolventes de los edificios, ni disponen de instalaciones de cogeneración. Además, la mayoría tiene un sistema de medición del consumo de agua con contadores independientes en los puntos estratégicos del campus y en los lavabos y cisternas de los aseos existe algún sistema de ahorro, aunque siguen sin contar con un sistema propio de depuración o reducción de la carga contaminante producida en el campus ni las reutilizan para el riego de jardines.

Respecto a los **residuos**, destaca la recogida selectiva e incluso de compostaje, pero carecen de un plan de minimización de residuos asimilables a urbanos. En relación con la **compra verde**, la mayoría ha introducido criterios de sostenibilidad en los contratos vigentes del servicio de limpieza y jardinería, aunque esto no sucede con el suministro de equipamiento científico. Por el contrario, carecen de planes generales de este tipo de compra para obra, servicios y suministros aprobados por algún órgano del gobierno universitario. Por su parte, en cuanto al **impacto ambiental**, la mayoría ha incluido indicadores de seguimiento en el plan de sostenibilidad; mientras

que, por el contrario, no ha realizado estudios del impacto ambiental generado por la actividad investigadora.

Posteriormente, con la celebración de las **V Jornadas del Observatorio para la Cooperación Universitaria al Desarrollo** (OCUD)² en 2018 se toma conciencia del papel fundamental de las universidades en todo este proceso de transformación impulsado por la Agenda 2030 y los ODS. Por esta razón, **se les insta a actuar y asumir un papel de liderazgo político** para llevar la visión de dicha agenda y sus objetivos en los distintos niveles, proponiendo su participación junto con otros actores sociales, a través de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (en adelante, CRUE), en el Consejo de Desarrollo Sostenible³.

Un año después, en 2019, las universidades **pasan a ser un espacio clave** en la transformación, por lo que durante las **XXVII Jornadas CRUE-Sostenibilidad** se resalta su deber de dar ejemplos en la aplicación de prácticas y procedimientos sostenibles y de bajo impacto ambiental concienciando sobre la responsabilidad relativa de las nuevas generaciones y la gestión eficiente de los recursos. Además, se aprueba un manifiesto sobre el deber de las universidades de jugar un papel proactivo en el cumplimiento de la Agenda 2030 a través de,

² Iniciativa de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE): <http://www.ocud.es/es/informacion-general/que-es-el-ocud.htm>

³ Organismo de carácter consultivo que forma parte de la gobernanza de la Agenda 2030 en España.

entre otros aspectos, generar y transferir conocimientos e innovaciones necesarias para afrontar los retos del desarrollo sostenible.

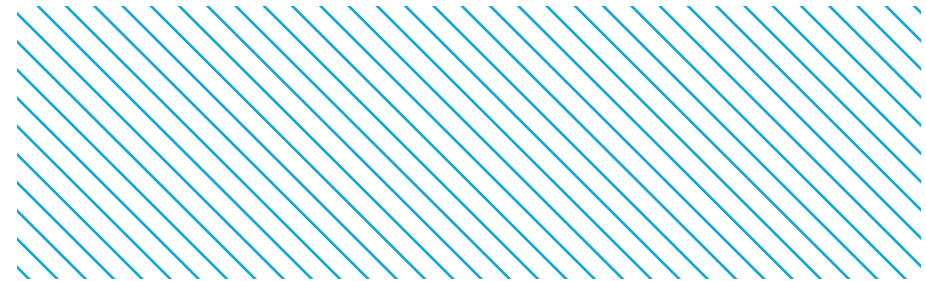
Actualmente, las **clasificaciones mundiales universitarias de 2022** que realiza **THE World University Rankings**⁴, analiza la situación de cada una de ellas a partir de una serie de indicadores que miden su desempeño en docencia, investigación, transferencia de conocimiento y perspectiva internacional.

De forma específica, las universidades españolas no comienzan a parecer en esta lista hasta el puesto 156, lugar que ocupa la Universidad Pompeu Fabra, localizada en Barcelona, encabezando la clasificación de las universidades del país en este *ranking*. Por su parte, la **Universidad de La Laguna (ULL) ocupa el rango 601-800**, bastante por encima de la mayoría de las universidades españolas que aparecen en la lista, pues alcanza la decimosexta posición sobre un total de 44 universidades españolas clasificadas. Las cuestiones en las que mejor puntuación obtienen son la transferencia de conocimiento y la perspectiva internacional.

Toda esta información, dibuja de forma escueta el proceso de transformación de las universidades españolas en la adopción de un modelo de gestión acorde con el nuevo compromiso adquirido

⁴ Para más información consulte: https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/world-ranking#!page/0/length/25/sort_by/rank/sort_order/asc/cols/stats

y su relación con la sociedad que implica la RSU. En este caso, se esboza no sólo la evolución de otras universidades, sino la situación comparativa y el punto actual de partida de la Universidad de La Laguna. En la siguiente tabla, tomada del *ranking* general THE, puede observarse la posición de las universidades de La Laguna y Las Palmas de Gran Canaria:



Rango	Universidad	Relación hombre-mujer	En general	Docencia	Investigación	Citas	Ingreso de la Industria	Perspectiva Internacional
601- 800	ULL	2,4	32,0-37,9	17,8	13	64,7	36,4	48
1001-1200	ULPGC	2,4	22,4-27,1	16,8	13,5	44	34,8	41,5

2.1. La Universidad de La Laguna y su Responsabilidad Social Universitaria.

2.1.1. Historia y estructura de la Universidad de La Laguna.

La asunción de la Responsabilidad Social (RS) en la Universidad de La Laguna (ULL) puede ser **explicada a través de su propia historia y evolución**. Para ello, se ha tomado como referencia la memo-

ria académica de la ULL del curso de 2019-2020 y las memorias de RSU de 2014 y 2015⁵.

A través de esta documentación puede conocerse el origen de la institución, su evolución y crecimiento paulatino, su propia organización y estructura académica, sus órganos de gobierno, así como la comunidad universitaria y las actividades que ha ido desarrollando en diferentes ámbitos que, cada vez, guardan una mayor vinculación con la RSU.

⁵Para más información consulte estos enlaces: <https://rsull.webs.ull.es/>

Así, **sus orígenes se remontan al año 1792**. La ULL cuenta con 230 años de antigüedad, ya que el 11 de marzo de ese mismo año un Real Decreto del monarca Carlos IV ordena la creación de la primera Universidad Literaria del Archipiélago en la entonces capital de la isla de Tenerife, San Cristóbal de La Laguna.

Sin embargo, en sus inicios se produjeron diversos cierres y reaperturas. Los primeros obstáculos tuvieron lugar a partir de 1793 con la agitada situación política. A pesar de ello, con la restauración de la dinastía borbónica y el Real Decreto dictado por el rey Fernando VII -que aspiraba a contar con un centro superior en Canarias- posibilita que **en 1817 abra sus puertas como institución académica** la Universidad de San Fernando, cuya primera sede se situó en la Casa Colegio de la Compañía de Jesús de La Laguna.

Poco después, en 1821, debido al aumento progresivo del alumnado, el edificio resulta insuficiente. En consecuencia, la institución educativa comienza a trasladarse parcialmente al Convento de San Agustín, hecho que tampoco logra solventar las deficiencias de la Universidad respecto a la carencia de medios y profesorado, lo que conduce a su supresión en 1845 y a la creación del Instituto de Canarias en La Laguna.

No es hasta 1913 cuando la ULL abre sus puertas de forma definitiva mediante un Real Decreto del rey Alfonso XIII que, tras recibir la solicitud del director del Instituto de Canarias, Adolfo Cabrera Pinto, establece las enseñanzas universitarias correspondientes al primer

curso de la Facultad de Filosofía y Letras y preparatorio de las enseñanzas de Derecho en La Laguna.

En 1917 se amplía esta sección universitaria con el curso preparatorio para el ingreso en las facultades de Medicina y Farmacia. En 1921 se completaron los estudios de Derecho y en 1927, por el Real Decreto de 21 de septiembre, se crea la Universidad de La Laguna como tal, inaugurando definitivamente las facultades de Derecho y de Ciencias Químicas y preparatorio de Filosofía y Letras.

Como puede observarse, desde sus orígenes, el crecimiento de la ULL ha sido paulatino. No obstante, su crecimiento más continuado se ha producido a partir de 1960. Desde entonces, **la ULL sigue ampliando los estudios que imparte**. En la actualidad su catálogo de titulaciones abarca 45 Grados, 21 títulos de Máster Oficial en extinción y 30 en vigor, así como 52 programas de Doctorado y 25 Títulos Propios.

Asimismo, la construcción de los edificios de la Universidad (tales como campus, biblioteca, rectorado, secretarías...) se han ido acometiendo de forma paralela, permitiendo la expansión de la institución. En este sentido, **la ULL se encuentra organizada** actualmente **en seis campus**: Campus Central, Campus Anchieta, Campus de Guajara, Campus de Ofra, Campus de Santa Cruz y Campus del Sur.

En relación con esta organización, cabe mencionar que **en 2014** se inició un **proceso de fusión** de los centros y facultades existentes,

cuyo resultado ha generado una nueva estructura y reorganización de estas en secciones.

Esta nueva **estructura académica** ha ido creciendo hasta el día de hoy, por lo que actualmente la ULL cuenta con diez facultades y 41 departamentos. A esto se añaden tres escuelas universitarias, tres centros adscritos, once centros de estudios, doce institutos universitarios y el Centro de Documentación Europea. A continuación, se detalla esta información:

ESTRUCTURA ACADÉMICA DE LA ULL

Facultades

1. Facultad de Bellas Artes
2. Facultad de Ciencias
3. Facultad de Ciencias de la Salud
4. Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación
5. Facultad de Derecho
6. Facultad de Economía, Empresa y Turismo
7. Facultad de Educación
8. Facultad de Farmacia
9. Facultad de Humanidades
10. Facultad de Psicología y Logopedia

Departamentos

1. Análisis Matemático
2. Astrofísica
3. Bellas Artes
4. Biología Animal, Edafología y Geología
5. Bioquímica, Microbiología, Biología Celular y Genética
6. Botánica, Ecología y Fisiología Vegetal
7. Ciencias de la Comunicación y Trabajo Social
8. Ciencias Médicas Básicas
9. Cirugía
10. Derecho Constitucional, Ciencia Política y Filosofía del Derecho
11. Derecho Público y Privado Especial y Derecho de la Empresa
12. Didáctica e Investigación Educativa
13. Didácticas Específicas
14. Dirección de Empresas e Historia Económica
15. Disciplinas Jurídicas Básicas
16. Economía Aplicada y Métodos Cuantitativos
17. Economía, Contabilidad y Finanzas
18. Enfermería
19. Filología Clásica, Francesa, Árabe y Románica
20. Filología Española
21. Filología Inglesa y Alemana
22. Física
23. Geografía e Historia
24. Historia del Arte y Filosofía

Departamentos	<ol style="list-style-type: none"> 25. Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje 26. Ingeniería Agraria y del Medio Natural 27. Ingeniería civil, Náutica y Marítima 28. Ingeniería Industrial 29. Ingeniería Informática y de Sistemas 30. Ingeniería Química y Tecnología Farmacéutica 31. Matemáticas, Estadística e Investigación Operativa 32. Medicina Física y Farmacología 33. Medicina Interna, Dermatología y Psiquiatría 34. Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Medicina Preventiva y Salud Pública, Toxicología, Medicina Legal y Forense y Parasitología 35. Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología 36. Psicología Cognitiva, Social y Organizacional 37. Psicología Evolutiva y de la Educación 38. Química 39. Química Orgánica 40. Sociología y Antropología 41. Técnicas y Proyectos en Ingeniería y Arquitectura
Escuelas Universitarias	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela de Doctorado y Estudio de Posgrado 2. Escuela Politécnica Superior de Ingeniería 3. Escuela Superior de Ingeniería y Tecnología

Centros Adscritos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela de Enfermería Nuestra Señora de Candelaria 2. Escuela de Turismo Iriarte 3. Escuela de Turismo de Tenerife
Centros de Estudios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Centro de Estudios Canadienses 2. Centro de Estudios Criminológicos de Canarias 3. Centro de Estudios de Ciencias del Deporte 4. Centro de Estudios de Desigualdad Social y Gobernanza 5. Centro de Estudios de Economía Latinoamericana – José Luis Moreno Becerra 6. Centro de Estudios Ecosociales 7. Centro de Estudios Interdisciplinares Latinoamericanos (CEILAM) 8. Centro de Estudios Sexológicos 9. Centro de Estudios Universitarios de la Mediación y la Convivencia (CUMECO) 10. Centro de Estudios Universitarios para la Educación en la Diversidad 11. Centros de Estudios Africanos

Institutos Universitarios

1. Instituto de Estudios Medievales y Renacentistas
2. Instituto Universitario de Lingüística Andrés Bello
3. Instituto de Materiales y Nanotecnología
4. Instituto de Tecnologías Biomédicas
5. Instituto Universitario de Bio-Orgánica Antonio González
6. Instituto Universitario de Desarrollo Regional
7. Instituto Universitario de Enfermedades Tropicales y Salud Pública de Canarias
8. Instituto Universitario de Estudios Avanzados en Física Atómica, Molecular y Fotónica
9. Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres
10. Instituto Universitario de Investigación Social y Turismo
11. Instituto Universitario de la Empresa
12. Instituto Universitario de Neurociencia

Por su parte, el **gobierno de la Universidad de La Laguna** se ejerce a través de una serie de órganos colegiados y unipersonales de ámbito general y particular. Entre los órganos colegiados son **de ámbito general** el Consejo Social, el Claustro Universitario, el Consejo de Gobierno y la Junta Consultiva. En relación con la RSU, cabe resaltar que:

- ▶ **Consejo Social.** Constituye el órgano de participación de la sociedad en la Universidad, por lo que vela por la calidad de los servicios que presta y modera los precios y subvenciones públicas que repercuten en la función social de la institución.
- ▶ **Claustro.** Hace referencia al órgano representativo y deliberante de la ULL.
- ▶ **Consejo de Gobierno.** Órgano de gobierno universitario que establece las líneas estratégicas y programáticas de la institución.
- ▶ **Junta Consultiva.** Se trata del órgano ordinario de asesoramiento del Rector/a y Consejo de Gobierno en materia académica.

Son órganos colegiados de ámbito particular la Junta de Facultad o Escuela, los Consejos de Departamento, de Institutos de Investigación y Centros de Estudios.

- ▶ **Junta de Facultad o Escuela.** Órgano máximo de representación y gobierno del Centro, con competencias propias en materia de organización, coordinación y gestión.
- ▶ **Consejo de Departamento.** Constituye el órgano superior de gobierno del Centro.

Entre los órganos unipersonales **de ámbito general** pueden distinguirse al Rector/a, Vicerrector/a, Secretario/a General y el/la Gerente. Según sus funciones:

- ▶ **Rector/a.** Se trata de la máxima autoridad académica de la Universidad en la medida que la representa y ejerce su dirección, gobierno y gestión.
- ▶ **Vicerrector/a.** Coordinan y dirigen sectores específicos que le han sido encomendados de la actividad universitaria.
- ▶ **Secretario/a General.** Son funcionarios públicos del Grupo A que prestan servicios en la ULL.
- ▶ **Gerente.** Responsable de la gestión económica-administrativa de la Universidad.

Por otra parte, los órganos unipersonales **de ámbito particular** comprenden a decanos/as, directores/as de centros y directores/as de departamentos, institutos universitarios de investigación y centros de estudios.

Aparte, la ULL cuenta con una **comunidad universitaria** formada por el personal docente e investigador (PDI), el alumnado y el personal de administración y servicios (en adelante, PAS). En el curso 2020-2021, figurarán un total de 20.612 personas matriculadas en grado, máster y doctorado. Asimismo, en el curso 2020-2021 se contabilizaron 1.594 personas que conformaban el PDI, de los que 946 eran hombres y 648 mujeres. A ello hay que sumarle las 796 personas que componían la plantilla laboral y funcional del PAS, compuesta por 451 mujeres y 345 hombres.

Cabe destacar que tanto el alumnado como el PDI y el PAS cuentan con representación en los órganos de decisión de la ULL. El estu-

diantado a través del claustro universitario y la plantilla de la ULL mediante las diferentes fuerzas sindicales y comités de empresa.

En consecuencia, tal y como se ha ido desarrollando, la **ULL es una institución académica que se organiza de forma democrática**, siguiendo la forma y el modo que indica la Ley Orgánica de Universidades⁶, de manera que, en su gobierno y distintos centros, se asegura la representación de los diversos sectores que integran dicha comunidad.

2.1.2. Trayectoria en la Responsabilidad Social Universitaria de la ULL.

En la **Estrategia Universidad 2015**, promovida por el Ministerio de Educación en el año 2015, se atribuía una mayor relevancia a la dimensión social de las universidades, equiparándola con las dimensiones de la formación, la investigación y la transferencia de los resultados de dichas investigaciones. De acuerdo con ello, la Universidad de La Laguna ha trabajado en los últimos años en impulsar sus actuaciones hacia la sostenibilidad social, económica y ambiental.

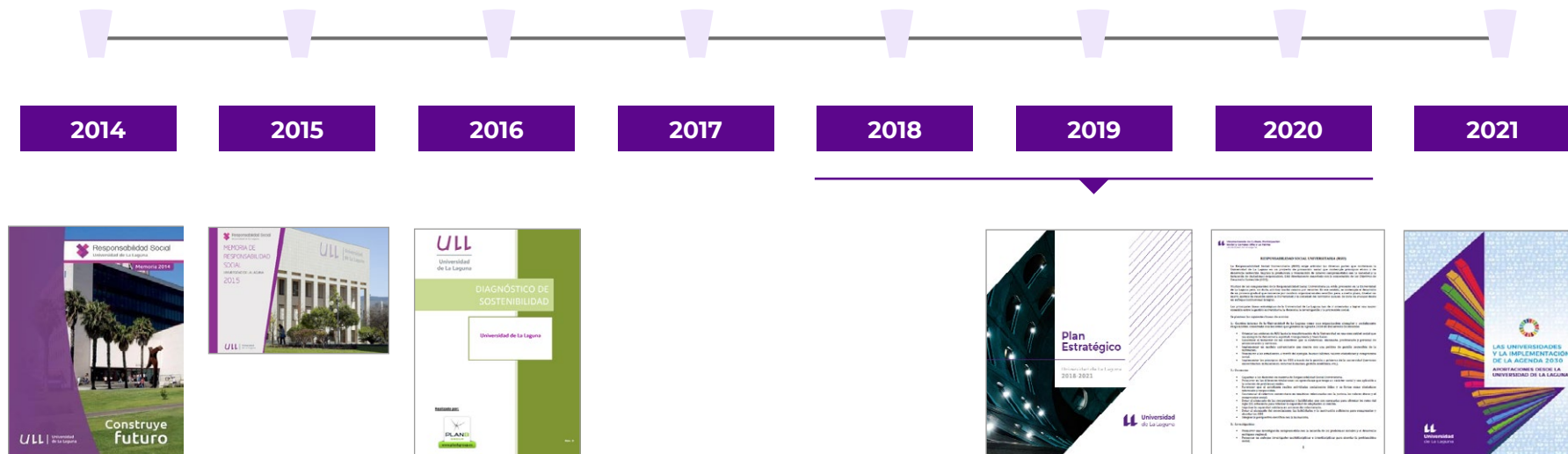
⁶ Para más información consulte los siguientes enlaces: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2001/BOE-A-2001-24515-consolidado.pdf> y <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-7786>



Tal y como se plantea en dicho documento estratégico, “**calidad, excelencia, responsabilidad y sostenibilidad deben avanzar parejas**”. Así, se destaca como características del eje central de la estrategia hacia la RSU lo siguiente:

- ▶ Información, sensibilización y orientación.
- ▶ Misión formativa de la Universidad.
- ▶ Presencia de responsabilidad social y desarrollo sostenible en la investigación.
- ▶ Actividades de transferencia e innovación teniendo en cuenta la responsabilidad social y el desarrollo sostenible.
- ▶ Gestión interna de la Universidad.

En este apartado del Diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria realizaremos un repaso de la trayectoria y actuaciones destacadas llevadas a cabo por la Universidad de La Laguna:



Los primeros registros de los que se tiene constancia en la Universidad de La Laguna referentes a su Responsabilidad Social Universitaria se remontan al **año 2014**, momento en el que se redacta su primera Memoria de Responsabilidad Social. En ella, se presentaron las actuaciones llevadas a cabo y resultados obtenidos por cada una de las siguientes líneas de acción:



- ▶ Formación
- ▶ Investigación
- ▶ Internacionalización
- ▶ Medio ambiente y sostenibilidad
- ▶ Acción social
- ▶ Igualdad
- ▶ Cooperación y solidaridad
- ▶ Gestión cultural
- ▶ Transparencia y comunicación
- ▶ Calidad

Al año siguiente, -es decir, en **2015**- se realizó nuevamente esta Memoria de Responsabilidad Social, distribuyendo en esta ocasión sus contenidos entre las siguientes líneas de acción:



- ▶ Compromiso
- ▶ Formación
- ▶ Investigación
- ▶ Internacionalización
- ▶ Sostenibilidad ambiental
- ▶ Acción social
- ▶ Igualdad
- ▶ Cooperación y solidaridad
- ▶ Cultura
- ▶ Transparencia

A partir de estas líneas de acción, se ha creado un portal en la página web de la Universidad de La Laguna específico sobre Responsabilidad Social en el que se ha incorporado información al respecto, así como las Memorias 2014 y 2015. Todo ello puede ser consultado en el siguiente enlace: <https://www.ull.es/portal/responsabilidad-social/>

Por otra parte, en **2016** se inició un trabajo de análisis de los hábitos, comportamientos y procedimientos de la comunidad universitaria. El objetivo era la obtención de una imagen lo más concreta y global posible que permitiese identificar las posibles medidas correctoras

necesarias para la mejora e incorporación de variables ambientales en dos ámbitos: en el sistema de toma de decisiones y a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para construir así una Universidad más sostenible.

Este estudio se realizó por cada Facultad y Escuela y se generó un documento específico para cada una de ellas, así como un Diagnóstico de Sostenibilidad Global de la Universidad de La Laguna. Los aspectos examinados para la elaboración del diagnóstico se basaron en los establecidos por la CRUE y el método Greenmetrics:



- ▶ Política de sostenibilidad
- ▶ Implicación y sensibilización de la comunidad universitaria
- ▶ Relaciones con la sociedad
- ▶ Docencia e investigación
- ▶ Urbanismo y biodiversidad
- ▶ Energía
- ▶ Agua
- ▶ Movilidad
- ▶ Residuos
- ▶ Compra verde
- ▶ Actividades universitarias

En el **año 2018** se lleva a cabo el Plan Estratégico de la Universidad de La Laguna 2018-2020, con la voluntad de adecuar la universidad a los numerosos cambios que el contexto social, tecnológico y económico expresa de un modo cada vez más acelerado.

Dado que el objetivo era que este plan estratégico fuese más allá del mandato rectoral, contó para su elaboración con la participación de numerosos miembros de la comunidad de la ULL, aprovechando los avances, logros y esfuerzos de las generaciones anteriores.

En este Plan Estratégico se definió:



Misión: Promover el desarrollo social, cultural y económico de Canarias desde el conocimiento.

Visión: Ser una universidad de referencia en el contexto Atlántico por talento, experiencia de aprendizaje, investigación y contribución social.

Ejes y proyectos estratégicos:

Estrategia 01. Talento

- ▶ 011. Talento
- ▶ 012. Alianza para la captación de talento ULL-ULPGCC
- ▶ 013. Alumni
- ▶ 014. Profesionalización de la gestión
- ▶ 015. Talento emprendedor

Estrategia 02. Adaptación

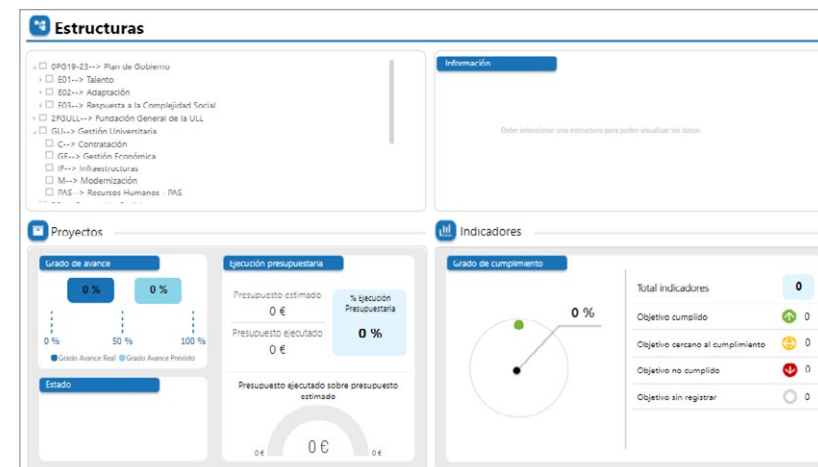
- ▶ 021. Investigación Abierta
- ▶ 022. Transformación tecnológica y digital de la ULL
- ▶ 023. Valorización del conocimiento
- ▶ 024. Rendimiento de estudiantes
- ▶ 025. Conexión con otros ecosistemas de Conocimiento e innovación
- ▶ 026. Agilidad y simplificación
- ▶ 027. Gobernanza
- ▶ 028. Vida universitaria
- ▶ 029. Calidad Institucional

Estrategia 03. Respuesta a la complejidad social

- ▶ 031. Formación permanente
- ▶ 032. Innovación social
- ▶ 033. Alianza América y Alianza África ULL-ULPGCC
- ▶ 034. Comunicación Integral
- ▶ 035. Igualdad de género
- ▶ 036. Sostenibilidad

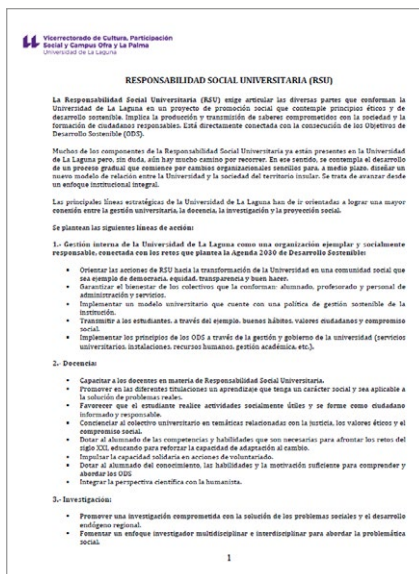
El 3 de octubre de **2019**, la rectora de la Universidad de La Laguna, Rosa Aguilar, presentó al Claustro el **Plan de Gobierno para el periodo 2019-2023**. Este representa un nuevo modelo de Gobierno Universitario ágil, dinámico, transparente, cercano y participativo. Este Plan de Gobierno se nutre del Plan Estratégico 2018-2021, que se basa, como hemos visto, en tres grandes líneas: **talento, adaptación y respuesta a la complejidad social**.

En el nuevo documento, cada una de las tres áreas es ampliada con varias categorías, de las que, a su vez, emanan diferentes programas con medidas de acción concretas para lograr cumplir esos objetivos institucionales. Todo ello puede ser consultado en la siguiente página web: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjojOGQwZmY0MjYtNGJiNi00MzAxLWI1Y2QtMWZhMzI0YWZmZGU3IiwidCI6IjE2ZTNmNTdmlWI0YjAtNDA2NC05MzlhLWM4MzYwYjBiN2I3ZSIsImMiOj9>



En el **año 2020**, desde el Vicerrectorado de Cultura, Participación Social y Campus Ofra y La Palma de la Universidad de La Laguna se trasladó un documento con las líneas de acción de la Responsabilidad Social Universitaria, pues, tal y como se comentaba en el mismo, a pesar de que “muchos de los componentes de la Responsabilidad Social Universitaria ya están presentes en la Universidad, sin duda, aún hay mucho camino por recorrer”.

Estas líneas de acción definidas por la ULL se centran en las siguientes:



- ▶ Gestión interna
- ▶ Docencia
- ▶ Investigación
- ▶ Proyección social

1.- Gestión interna de la Universidad de La Laguna como una organización ejemplar y socialmente responsable, conectada con los retos que plantea la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible:

- ▶ Orientar las acciones de RSU hacia la transformación de la Universidad en una comunidad social que sea ejemplo de democracia, equidad, transparencia y buen hacer.
- ▶ Garantizar el bienestar de los colectivos que la conforman: alumnado, profesorado y personal de administración y servicios.
- ▶ Implementar un modelo universitario que cuente con una política de gestión sostenible de la institución.
- ▶ Transmitir a los estudiantes, a través del ejemplo, buenos hábitos, valores ciudadanos y compromiso social.
- ▶ Implementar los principios de los ODS a través de la gestión y gobierno de la Universidad (servicios universitarios, instalaciones, recursos humanos, gestión académica, etcétera).

2.- Docencia:

- ▶ Capacitar a los docentes en materia de Responsabilidad Social Universitaria.
- ▶ Promover en las diferentes titulaciones un aprendizaje que tenga un carácter social y sea aplicable a la solución de problemas reales.

- ▶ Favorecer que el estudiante realice actividades socialmente útiles y se forme como ciudadano informado y responsable.
- ▶ Concienciar al colectivo universitario en temáticas relacionadas con la justicia, los valores éticos y el compromiso social.
- ▶ Dotar al alumnado de las competencias y habilidades que son necesarias para afrontar los retos del siglo XXI, educando para reforzar la capacidad de adaptación al cambio.
- ▶ Impulsar la capacidad solidaria en acciones de voluntariado.
- ▶ Dotar al alumnado del conocimiento, las habilidades y la motivación suficiente para comprender y abordar los ODS.
- ▶ Integrar la perspectiva científica con la humanista.

3.- Investigación:

- ▶ Promover una investigación comprometida con la solución de los problemas sociales y el desarrollo endógeno regional.
- ▶ Fomentar un enfoque investigador multidisciplinar e interdisciplinar para abordar la problemática social.
- ▶ Impulsar actividades de investigación en temáticas relacionadas con la Responsabilidad Social.
- ▶ Dotar del conocimiento necesario, las pruebas científicas, las soluciones, tecnologías e innovaciones necesarias para apoyar la implementación de los ODS.

- ▶ Colaborar y apoyar a empresas innovadoras para implementar soluciones orientadas al alcance de los ODS; potenciar la diversidad en investigación; y formar al alumnado en la investigación del desarrollo sostenible.

4.- Proyección social:

- ▶ Detectar y difundir la amplia gama de actividades de Responsabilidad Social que se realizan en la Universidad de La Laguna.
- ▶ Desarrollar nuevas actuaciones en el marco de la tercera misión de la Universidad.
- ▶ Colaborar para el desarrollo del territorio y la mejora del bienestar de la población.
- ▶ Diseñar e implementar proyectos que puedan nutrir a la investigación y docencia universitaria.
- ▶ Lograr la integración entre compromiso y proyección social a través de una política de Responsabilidad Social que gestione las diferentes iniciativas del colectivo universitario.
- ▶ Fortalecer el compromiso público de la Universidad y su implicación en el abordaje de los ODS; asegurar la presencia del sector educativo superior en la implementación nacional de los ODS; y ayudar a diseñar políticas basadas en los ODS.

Asimismo, se han planteado los siguientes ejes temáticos relacionados con los ODS. Algunos de ellos son:

- ▶ Desarrollo humano y calidad de vida
- ▶ Desarrollo económico, generación de riqueza y redistribución
- ▶ Desarrollo tecnocientífico sostenible
- ▶ Protección del medioambiente
- ▶ Cambio climático
- ▶ Transición energética
- ▶ Desarrollo ciudadano, democracia, capital social, buena gobernanza
- ▶ Estado del bienestar
- ▶ Desarrollo cultural
- ▶ Ayuda humanitaria, asistencia y cooperación al desarrollo
- ▶ Generación de empleo de calidad y futuro del trabajo
- ▶ Emprendimiento social
- ▶ Atención a la diversidad
- ▶ Voluntariado y Aprendizaje Servicio
- ▶ Compromiso con las personas mayores
- ▶ Movilidad
- ▶ Prácticas comunitarias colaborativas
- ▶ Cuidados cercanos

En el **año 2021** se elaboró el documento ***Las Universidades y la implementación de la Agenda 2030. Aportaciones desde la Uni-***

versidad de La Laguna con el objetivo de que la institución, en su compromiso de convertirse en un referente en Canarias en torno a los ODS y la consecución de la Agenda 2030, realizara algunas aportaciones al Plan de Acción para la Implementación de los ODS en España.

Este documento se estructura en tres grandes apartados:



Parte I. Se aborda el compromiso de la ULL respecto al Plan de Acción para la Implementación de los ODS en España y, posteriormente, se revisa este documento. En él, se hace una propuesta sobre los principales retos del país, políticas palancas o aceleradoras y medidas transformadoras para dar solución a problemas sociales, económicos y ambientales. Además, se formulan más de 200 medidas a impulsar.

Parte II. Se plantean los principales desafíos de la Agenda 2030 para las universidades y algunas líneas de actuación conjunta, abriendo la puerta a generar sinergias entre ellas.

Parte III. Se identifican los retos de la Agenda 2030 que deben ser afrontados por la ULL en el marco de su política de RSU y se presentan 120 propuestas generales de intervención dentro de las líneas de acción de la RSU (definidas en el documento anterior: gestión interna, docencia, investigación y proyección social).

El documento se realizó durante el primer semestre del 2021, en el marco del proceso de coordinación política y de diálogo social amplio, plural y participativo que definió la Estrategia Nacional en materia de Desarrollo Sostenible y contempló los cambios producidos en esta crisis, así como algunas de las prioridades estratégicas para afrontar los desafíos actuales.

Además, su mensaje también está conectado con la ejecución de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030 (ACDS) y el Plan para la Reactivación Social y Económica de Canarias. Dichos documentos serán tenidos en cuenta para la elaboración del esbozo de Plan Estratégico de RSU de la ULL, entre otros que se detallarán más adelante.

2.2. Plan Estratégico 2018-2021.

Tal y como hemos comentado con anterioridad, la Universidad de La Laguna cuenta con un Plan Estratégico 2018-2021 que utilizaremos como referencia en este diagnóstico, pues su contenido es relevante

en la propuesta de Gobierno actual. Por otra parte, establece la trayectoria estratégica a seguir en la ULL con la perspectiva de sentar las bases del siguiente Plan Estratégico a partir de su análisis.

La ULL ha apostado por un **Plan Estratégico diferenciador** en la medida en que trata de vincular su tradición con las necesidades futuras de la sociedad canaria. Ha realizado una **propuesta transversal y transformadora** para aprovechar los avances que se han logrado a través de la participación de numerosos miembros de la comunidad universitaria, a los que se ha tratado de involucrar y hacerles sentir parte de este plan.

Con todo ello, la ULL pretende poder convertirse en un **espacio de confianza** en el que llevar a cabo iniciativas locales y globales que atiendan al contexto y donde la comunidad universitaria actúe como el motor de cambio, generando así un alto impacto tanto en la vida universitaria como en la sociedad misma.

Para esta finalidad, el Plan Estratégico 2018-2021 realiza un análisis de partida sobre los **elementos clave del diagnóstico**: institución, docencia, investigación, transferencia de conocimiento, PDI, PAS, estudiantes, sociedad y gestión.

En relación con la propia **institución**, se resaltan algunas fortalezas como su antigüedad y su alta vinculación con la sociedad canaria; algunas debilidades como la mejora de sinergias con la ULPGC y la

actualización y mantenimiento de sus infraestructuras y algunas amenazas como la ocupación del vigésimo lugar en el ranking de universidades españolas y la proliferación de universidades privadas en el archipiélago.

Por su parte, en cuanto a la **docencia**, destaca el conjunto de iniciativas de innovación existentes en este ámbito y diversos aspectos a tener en consideración como el bajo nivel de internacionalización de la oferta de posgrado, la dificultad para la captación de alumnado externo, la baja tasa de rendimiento académico del alumnado y la necesaria modernización de la oferta académica, la imperativa adaptación metodológica al entorno, así como la potenciación del plan de formación del profesorado.

En **investigación** son positivos los importantes resultados alcanzados, a nivel comparativo, por los grupos de investigación. No obstante, es relevante tratar la existencia de insuficiente personal investigador, la necesidad de establecer criterios claros para el fomento de esta actividad y de potenciar su gestión, la mejora de su difusión, de los medios y capacidades de las diferentes estructuras de investigación y del apoyo TIC a la gestión de la actividad.

En relación con la **transferencia de conocimiento**, cabe destacar que los ecosistemas de innovación están marcados por el contexto insular. Por ello, se estima importante la búsqueda de nuevos ecosistemas para absorber otros conocimientos. Asimismo, se requieren

mecanismos directos y recíprocos de comunicación entre la comunidad universitaria y la sociedad, así como la continuidad del apoyo a la investigación y su oferta de servicios y prestar atención al bajo nivel de transferencia de tecnología.

Respecto al **PDI** y al **PAS**, las situaciones detectadas son similares, ya que en ambas se considera positivo que su ratio sea igual a la media española, pero es necesaria la incorporación de talento y de articular una contratación planificada debido a la edad media del personal. Además, el profesorado muestra un bajo nivel de internacionalización. Por otra parte, se busca valorar la docencia de calidad y la labor e impacto del PDI, así como aumentar la capacidad de actuación del PAS.

El **estudiantado**, por su parte, muestra un buen nivel de intercambios internacionales. En cambio presenta una aún alta tasa de abandonos. También surge la necesidad de ofertar una experiencia más enriquecedora del campus, una mayor movilidad del alumnado de posgrado, así como mejorar sus habilidades transversales.

En relación con la **sociedad**, es reseñable el alto grado de incardinación de la ULL en la sociedad canaria, la obtención de reconocimiento social respecto a la formación de talento, su alto nivel de presencia e influencia en entornos institucionales y la existencia de un programa cultural de extensión universitaria con gran número de actividades. Por el contrario, se detecta un aún no óptimo nivel de impacto

de la ULL en el desarrollo económico, la necesidad de una mayor vinculación del alumnado, la búsqueda de más mecanismos para la implicación de la sociedad con la Universidad, así como la creación de espacios que permitan la generación de sinergias entre ambas.

Por último, en cuanto a la **gestión**, es preciso agilizarla y adaptarla a las nuevas tecnologías incluyendo criterios sociales y ambientales y medidas de innovación. Igualmente, es importante atraer el talento a este ámbito, desarrollar herramientas para medirla y realizar un seguimiento, captar a personal cualificado sobre gestión analítica y planificación y realizar un mapeo de recursos y necesidades del PAS.

En el Plan Estratégico 2018-2021 se ha continuado trabajando a través de **tres grandes líneas estratégicas**:

Línea estratégica 1: Talento

Consiste en la **renovación del PDI y PAS** de la ULL. Para tal finalidad se pretende incorporar medidas de renovación que atiendan a los conceptos de mérito y logro profesional, al igual que sucede en otras instituciones relevantes.

Por tanto, la incorporación del profesorado implica el uso de criterios de captación y formación de talento propios de las mejores universidades y el refuerzo de la capacidad docente e investigadora al contar con personal investigador de referencia.

Paralelamente, cabe subrayar que la incorporación del PAS requiere de un alto grado de preparación para afrontar la gran transformación digital de la institución y, en especial, para asumir los retos del propio Plan Estratégico. En definitiva, se trata de generar las condiciones necesarias para que el talento, tanto el que ha sido captado como el que ya se posee, se mantenga en la ULL, desarrollando todo su potencial.

En el marco de esta línea, la Universidad de La Laguna ha propuesto **cinco proyectos estratégicos** para alcanzar los objetivos trazados:

PROYECTOS ESTRATÉGICOS DE LA LÍNEA "TALENTO" EN LA ULL

011. Talento

A través de este proyecto estratégico la ULL tratará de poner en marcha esa serie de **medidas**, exigentes y homologables, para la **captación de personal** que atiendan, como ya se ha mencionado, a los conceptos de **mérito y capacidad** en los diversos ámbitos (docente, investigador y de gestión) de la Universidad.

Además, pretende potenciar la captación de personal **con experiencia internacional**; establecer un sistema de **contratación planificada** para no solo captar el talento sino retenerlo, desarrollando todo su potencial; considerar la contratación del profesorado formado en los departamentos de destino con méritos en otros centros; **reforzar y rediseñar** el

011. Talento

área de gestión mediante planes estructurados de captación y mejora de talento; y realizar una **discriminación positiva en el uso del inglés** para favorecer la internacionalización docente e investigadora de la institución.

012. Alianza para la captación de talento ULL-ULPCC

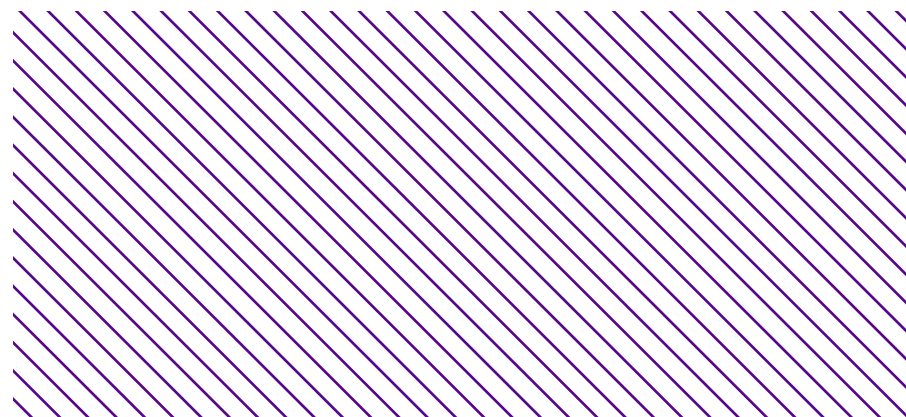
Este proyecto estratégico consiste en promover la creación un **programa canario de captación internacional** de personas investigadoras que permita la mejora de los resultados de investigación y la captación de fondos competitivos de las universidades canarias.

Los principales **ejes** de este programa serán: la **contratación desde una institución independiente**, a petición de los grupos de investigación de las universidades canarias; una **evaluación**, bajo criterios de mérito y capacidad homologables a las mejores instituciones, que esté garantizada por **comisiones de selección externas**; un sistema de **evaluación del rendimiento** del profesorado contratado; la creación de una **institución de investigación y estudios avanzados** para competir en igualdad de condiciones con otros sistemas de investigación mediante una política de contratación más exclusiva; así como la puesta en marcha de un **programa de incorporación** de personal investigador 'Talento Junior' en etapa doctoral y posdoctoral a los grupos de investigación de la Universidad.

013. Alumni

Se trata de potenciar, a través de este proyecto estratégico, la **colaboración del exalumnado con la ULL**, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la institución y ayudándoles en sus transiciones profesionales (cada vez más frecuentes).

Además, se pretende que esta comunidad pueda **vincularse a proyectos de captación de fondos** para la ULL; que se produzcan dinámicas entre esta y el estudiantado actual, generando así oportunidades de futuro y proporcionando una visión más cercana del mundo laboral; que se propicie una **mejor comunicación y visualización de los valores de la ULL** que permitan a la sociedad integrarlos y sentirlos como suyos; y que se implemente un **sistema de gestión del conocimiento** sobre actividades y relaciones con el alumnado egresado.



014. Profesionalización de la gestión

Con este proyecto estratégico se busca **profundizar en el área de gestión** universitaria desde una perspectiva de garantía de procesos, sistemas, recursos y estructuras alineadas con los objetivos de gestión, docencia e investigación de la ULL.

Para ello se hace preciso **avanzar en la introducción de medidas de innovación** que cuenten con instrumentos de medición y nuevas tecnologías que puedan garantizar los procedimientos, su organización en áreas y procesos clave, tales como la transformación tecnológica y digital, gestión 4.0, organización académica y docente, investigación, personal, infraestructuras, contratación y gestión económica, internacionalización, biblioteca 4.0, etcétera.

Mejorar la ratio PDI/PAS y dotar de una **mayor flexibilidad a las estructuras de la ULL** para posibilitar la optimización de los recursos y nuevos modelos de gestión; y **armonizar y simplificar la normativa** de la Universidad sobre procedimientos administrativos.

015. Talento emprendedor

Se pretende **promover el emprendimiento de graduados/as, posgraduados/as y profesorado** (*startups* o emprendimiento social), a través de un programa conformado por 15 empresas de referencia. El objetivo es que potencien este sentido emprendedor en el alumnado y profesorado de la ULL, buscando además el **apoyo de otras instituciones canarias** que basan su actividad en ello y mediante la **creación de una red de emprendedoras/es** de la propia Universidad.

Línea estratégica 2: Adaptación

Esta línea estratégica hace referencia a **la capacidad de transformación** de la ULL **y su alineación al contexto**. A pesar de que la ULL es una institución solvente y con tradición, debe afrontar, cada vez con mayor celeridad, cambios en el conocimiento, en las formas de trabajo, en el impacto de datos e inteligencia artificial, en las nuevas formas de educación superior, etcétera.

Por esta razón, se pretende aprovechar las oportunidades que ofrecen los nuevos contextos, preparando a la ULL para aquellos cambios que requieren de culturas más transformadoras y de perfiles más flexibles y ágiles capaces de afrontar estos nuevos escenarios.

Para esta ocasión, la ULL pretende desarrollar **nueve proyectos estratégicos**, que se muestran a continuación, en el marco de esta línea:

PROYECTOS ESTRATÉGICOS DE LA LÍNEA “ADAPTACIÓN” EN LA ULL

021. Investigación abierta

A través de este proyecto estratégico, la ULL pretende desarrollar, en el plazo de cuatro años, una **estrategia de investigación** sustentada en la **calidad y el incentivo de los grupos** cuya actividad obtiene un mayor reconocimiento nacional e internacional.

021. Investigación abierta

Promover un **programa de investigación abierta** cuyos recursos se destinen para incrementar la relación entre grupos, centros e institutos de investigación, así como cátedras institucionales y de empresa de la Universidad con unidades nacionales e internacionales que desafíen retos similares, y un **programa de incentivos** para dar mayor **transversalidad** a la actividad investigadora entre distintas áreas de conocimiento que les permita converger a unidades de alto rendimiento homologables nacional e internacionalmente.

Fomentar el aumento de las aportaciones económicas privadas y públicas a la investigación.

Favorecer la comunicación al alumnado sobre las investigaciones que se desarrollan en los diferentes departamentos, centros e institutos de investigación de la ULL.

022. Transformación tecnológica y digital de la ULL

Este proyecto estratégico se centra, principalmente, en el **impulso de las titulaciones ordinarias**, de grado y posgrado, potenciando y dotando de recursos a la unidad que fomenta su implantación y soporte.

Generación de proyectos pilotos dirigidos a promover la dinamización de dicha transformación, tales como la introducción de nuevos mecanismos y tecnologías de docencia, la implantación de un sistema de gobierno y gestión de la docencia e investigación orientado al análisis de datos y a los procesos de gestión, la introducción de nuevas tecnologías como recurso académico para la docencia y el desarrollo de una estrategia para esta transformación en el gobierno, la gestión, la docencia y en la investigación.

023. Valorización del conocimiento

Se persigue alcanzar un **punto de encuentro que aliente una comunicación fluida** entre el alumnado y los diversos agentes sociales y económicos. Para ello, se pretende **crear un centro de transferencia** de conocimiento, 'La Laguna Lab', orientado a crear lógicas de transferencia que tengan en cuenta las necesidades y retos de las empresas canarias, permitiendo así la valorización de los resultados de investigación y la innovación con las empresas.

Además, se considera necesario contar con un **centro de emprendimiento spin-off** universitarias, así como de innovación y emprendimiento social y de **incubación de proyectos corporativos** de innovación.

Desarrollar e impulsar la **Oficina de Transferencia de Resultados e Investigación (OTRI) como elemento clave** para la valorización del conocimiento generado en la ULL; e implementar las medidas necesarias para valorizar el conocimiento compartido desde la perspectiva de la gestión universitaria.

024. Rendimiento del estudiantado

Bajo este proyecto estratégico, la ULL pretende **actualizar su oferta de titulaciones** con nuevas fórmulas (grados en abierto, doble titulaciones, etcétera).

Poner **en valor la docencia de calidad** en todos los niveles organizativos, reconociendo buenas prácticas y asignando recursos para mejoras sustanciales.

024. Rendimiento del estudiantado

Facilitar **espacios de comunicación e intercambio** de información entre diferentes titulaciones para ampliar la formación y capacidades del alumnado.

Potenciar acciones y actividades en colaboración con centros de secundaria para facilitar la **transición secundaria-universidad** del alumnado.

Dar a conocer al alumnado que se incorpora a la comunidad universitaria las diferentes unidades organizativas y órganos colegiados de la Universidad.

Desarrollar una política académica que a la hora de actualizar los planes de estudios y los contenidos de las asignaturas tenga en cuenta el crecimiento exponencial de la información y el conocimiento sobre cualquier materia, permitiendo que el alumnado mantenga un **perfil actualizado** a las necesidades profesionales, académicas y científicas.

Promover la incorporación de personal en formación y posdoctoral a grupos consolidados de innovación de acreditada calidad.

Fomentar el **estudio de las lenguas extranjeras** como formación transversal y la implantación de **programas de movilidad** del alumnado focalizados en la empleabilidad.

Buscar fórmulas de mejora de los sistemas de evaluación establecidos que favorezcan la evaluación continua y formativa.

024. Rendimiento del estudiantado

Impulsar la **innovación docente** como un valor de la actividad académica; **examinar las condiciones** en las que se imparte la docencia (créditos docentes a impartir, condiciones materiales de las aulas, estudio de cargas laborales en distintas áreas y figuras contractuales).

Explorar la valoración de las titulaciones a través de las personas egresadas y el nivel de empleabilidad.

025. Conexión con otros sistemas de conocimiento e innovación

La intención de la ULL, en este caso, es **mantener su presencia de forma permanente en algún ecosistema internacional** de innovación de alto impacto tales como Silicon Valley, Boston, Singapur o Shenzhen y en alguno nacional como puede ser Barcelona, Madrid y Euskadi.

Esto puede repercutir en la docencia, la formación, la investigación y la transferencia, al estar más internacionalizada y conectada a los grandes retos de transformación digital.

026. Agilidad y simplificación

A través de este proyecto estratégico se pretende **seleccionar diez procesos clave para el funcionamiento** de la propia institución y, a la vez, **estudiar medidas de simplificación** compatibles con las normas vigentes que puedan agilizar dicho funcionamiento; **implantarlas y hacer seguimiento** tras desarrollar los proyectos piloto. Se trata, por ende, de alcanzar una administración digital que responda a los retos de la ULL.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">027. Gobernanza</p>	<p>En este proyecto estratégico, la ULL se propone introducir las tecnologías al sistema de gestión con el objetivo de mejorar su eficiencia, ser transparente y proporcionar el rendimiento de cuentas.</p> <p>Además, se trata de profesionalizar dicha gestión, es decir, de desarrollar un mapa de recursos que permita la adaptación del personal en el desempeño de sus funciones, haciéndolo más eficiente; de desarrollar un equipo de planificación estratégica; de aplicar una lógica de análisis de datos transparente; y de mejorar la calidad y veracidad de los datos que monitorizan la actividad universitaria.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">028. Vida Universitaria</p>	<p>Mediante este proyecto estratégico, la ULL tiene la intención de dinamizar al colectivo de estudiantes fuera del horario lectivo a través de una serie de actividades que puedan ser relacionadas con su entorno social, económico y cultural favoreciendo su formación, adaptabilidad y empleabilidad.</p> <p>Con estas actividades se tratará de que el alumnado desarrolle diferentes habilidades necesarias para su vida laboral y que aquellas de carácter cultural puedan responder a los gustos del colectivo.</p> <p>Se espera crear sinergias y una visión más realista del ecosistema externo de la institución; generar las condiciones necesarias para la internacionalización de los campus; así como implantar herramientas de colaboración directa entre el alumnado y el equipo de gobierno de la ULL</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">028. Vida Universitaria</p>	<p>Mejorar las instalaciones universitarias en relación con la seguridad laboral, bienestar en colegios mayores, seguridad física, deportes, etc.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">029. Calidad institucional</p>	<p>La ULL establece, a través de esta estrategia, su compromiso con la calidad en el marco institucional que, a su vez, será medido por una serie de indicadores objetivos y con la satisfacción de los grupos de interés internos y externos, es decir, la comunidad universitaria y la sociedad.</p> <p>Además, pretende definir acciones y programas alineados con sus objetivos estratégicos.</p> <p>También, apoyar, impulsar y garantizar el desarrollo de los programas de evaluación y calidad institucional.</p>

Línea estratégica 3: Respuesta a la complejidad

La tercera línea estratégica se encuentra vinculada al **compromiso social** de la institución. Con ella se persigue aumentar la eficiencia de su impacto social mediante iniciativas de diversa índole (innovación, emprendimiento social, etc.) para dotar de una completa agenda cultural y científica a la sociedad canaria y proyectar a la ciudad de La Laguna como Patrimonio de la Humanidad.

En este sentido, la Universidad de La Laguna, cuya parte central de su razón de ser es el compromiso, pretende aportar de forma activa conocimientos, personas y proyectos, contribuyendo así al pleno desarrollo social y económico de su entorno.

Esta vez, para alcanzar estos propósitos, la ULL trata de desarrollar **seis proyectos estratégicos** que se muestran en la siguiente tabla:

PROYECTOS ESTRATÉGICOS DE LA LÍNEA “RESPUESTA A LA COMPLEJIDAD SOCIAL” EN LA ULL	
031. Formación permanente	<p>Es una de las misiones fundamentales de la ULL. Por esta razón, a través de esta estrategia, pretende crear programas de formación continua de cursos cortos para empresas; programas que permitan la integración nivel 5 educación superior, con FP o ciclos superiores para responder de forma flexible a las necesidades actuales; colaborar con el programa alumni; y profundizar en la extensión universitaria.</p>
032. Innovación social	<p>Desde esta estrategia, la ULL pretende que en los grados y másteres se realicen proyectos finales teniendo en cuenta las problemáticas y las necesidades sociales, promoviendo el aprendizaje-servicio y desarrollando estrategias participativas que permitan su comunicación permanente con agentes sociales. En consecuencia, se persigue el aumento de la cadena de valor en las dinámicas de formación; desarrollar un programa transversal de innovación social que</p>
032. Innovación social	<p>posibilite responder a los retos actuales de la sociedad canaria; crear un equipo que comunique y dé a conocer a la sociedad canaria el trabajo y actividades realizadas en la ULL; y reforzar y ampliar las estructuras de innovación social existente, así como sus instrumentos básicos para afrontar los retos colectivos.</p>
033. Alianza América y Alianza África ULL-ULPGC	<p>En este proyecto estratégico, la ULL propone crear una iniciativa público-privada para impulsar proyectos de carácter económico y social en África en colaboración con la ULPGC. De igual modo, se pretende brindar el apoyo a las iniciativas y actividades que ya se están desarrollando en el Campus-América y buscar nuevas oportunidades en esta alianza. Para todo ello, desde la ULL se cree fundamental la captación de fondos que permitan desarrollar los proyectos en ambas localizaciones.</p>
034. Comunicación integral	<p>Para esta estrategia, desde la institución se ha considerado clave la conformación de una unidad de comunicación de carácter transversal que contenga, además, dos dimensiones (interna y externa). También, se busca fortalecer su capacidad para comunicar su aportación docente, investigadora, de transferencia y contribución social en el marco de determinadas acciones que puedan ser asociadas a esta, aumentando el valor añadido de las iniciativas universitarias a través de una política de comunicación eficaz y ágil.</p>

035. Igualdad de Género

En este proyecto estratégico, la ULL estima fundamental que las **medidas del Plan de Igualdad** que ha aprobado puedan materializarse a través de la Unidad de Igualdad. Además, pretende incorporar los **criterios de género, responsabilidad y sostenibilidad** alineados con las políticas europeas en su plan estratégico; desplegar una política de igualdad de oportunidades que incorpore e impulse el amplio trabajo ya realizado al respecto; reconocer la **figura del representante en políticas de igualdad** en las distintas unidades organizativas de la institución en el Plan de apoyo a la gestión; e incorporar la **perspectiva de género en los contenidos** de las asignaturas de cada titulación impartida en la Universidad.

036. Sostenibilidad

A través de este proyecto estratégico, la ULL apuesta por la renovación y mantenimiento de **infraestructuras adaptadas y sostenibles**. Conlleva el desarrollo de una estrategia, basada en la Agenda 2030 y los ODS, que involucre a todos los actores de la Universidad. Además, implica **incorporar los ODS** en la formación básica del alumnado, los procedimientos de gestión, las convocatorias, las directrices vinculadas a la investigación, los protocolos de transferencia y las relaciones con actores sociales. También, crear una **Oficina o Servicio de Sostenibilidad** en dónde puedan materializarse las medidas necesarias para desarrollar una Política de Sostenibilidad Ambiental.

2.3. Mapeo de actuaciones relevantes realizadas hasta el momento por la ULL y su alineación con la Agenda 2030.

En el presente apartado se realizará un mapeo de algunas de las actuaciones más representativas que, hasta ahora, ha realizado la ULL en materia de Responsabilidad Social Universitaria como manifestación de su compromiso con los ODS.


Y es que las universidades aportan soluciones, conocimientos e ideas innovadoras a estos objetivos; forman a las actuales y futuras personas encargadas de ejecutar y ser responsables de los mismos; sirven como modelo de referencia para el apoyo, adopción e implantación de los ODS a través de su gobernanza, políticas de gestión y cultura universitaria; y desarrollan liderazgos intersectoriales que los orientan.

También, los ODS aumentan la demanda de formación sobre esta materia, logran definir de forma global y consensuadamente el concepto de universidad responsable, ofrecen un marco para mostrar el impacto de la universidad, generan nuevas fuentes de financiación y fomentan la colaboración con nuevos socios tanto internos como externos.

Esos vínculos favorecen la contribución de las universidades a los ODS. Por este motivo, las actuaciones realizadas por la ULL, hasta el momento, **se clasificarán en base a lo que éstas pueden aportar**

a los ODS, tomando como referencia las **metas para las Universidades**, que son definidas en el documento *Cómo empezar con los ODS en las Universidades*⁷ de 2018.

Asimismo, dado que dicho documento no recoge metas globales por cada ODS, se han añadido aquellas metas que se han considerado más adecuadas para determinar de este modo la contribución, en mayor o menor medida de la ULL a cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

ODS	Metas globales	Contribución de la ULL
 1 FIN DE LA POBREZA	<p>1.4. De aquí a 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos y acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la microfinanciación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2014 se introducen en las últimas ediciones de los cursos de extensión universitaria con reconocimiento de créditos nuevas tarifas accesibles a toda la población. ▶ Existe un cupo de solidaridad que facilita el alojamiento del alumnado en circunstancias excepcionales o de desamparo. En 2014 y 2015 se ocuparon todas las plazas (un total de once). ▶ El negociado de Servicios Asistenciales de la ULL destinó en 2014 las ayudas económicas, principalmente, a los bonos de comedor y al estudiantado con especiales dificultades monetarias. Asimismo, en el curso 2019-2020, concedió 1500 bonos de comedor, 146 becas para estudiantes con dificultades económicas, financió con 37.400€ distintos servicios para el estudiantado con diversidad funcional y destinó 287.000€ a ayudas para el personal. ▶ En 2019, el Programa de Atención a Estudiantes con discapacidad gastó 35.331,26€ para la prestación, principalmente, de los siguientes servicios: interpretación de lengua de signos para alumnado con discapacidad auditiva, transporte en vehículo adaptado para estudiantes con movilidad reducida y recursos de apoyo materiales.


⁷ Para más información consulte el enlace: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/pag-web/empezar-ods-universidades.aspx>

1 FIN DE LA POBREZA



1.4

- ▶ En el curso 2019-2020 se concedieron 6.943 becas de convocatoria general y movilidad del Ministerio de Educación; se lograron 53 convenios del Sistema de Intercambio entre Universidades Españolas (SICUE) con otras Universidades, admitiendo 191 solicitudes de intercambio y se aceptaron 56 becas de colaboración del Ministerio de Educación y Ciencia.
- ▶ En el ámbito de la investigación, el plan de formación de los y las jóvenes se complementa con un programa de ayudas que contribuye a desarrollar las tesis doctorales con contratos de cuatro años. Hasta ahora, se han publicado tres convocatorias: la primera en 2015, con 25 contratos; la segunda en 2017, con 20 y la tercera en 2019, con 25. Además, a ello se suman 80 estudiantes predoctorales financiados por la ULL (70 de ellos/as a través de las convocatorias del IAC y el resto trabajando en entidades colaboradoras).
- ▶ En el curso 2019-2020, la Unidad de Emprendimiento de la ULL facilitó prácticas en empresas y entidades a estudiantes y personas tituladas. También contactó y asesoró a las empresas en ayudas a la contratación, formación e intermediación laboral a través de dos programas de becas de inserción laboral. Uno de ellos favoreció la formación práctica de 434 personas tituladas a las que se concedieron ayudas de 10 meses y el otro, de prácticas no laborales 'Cataliza IV', que fomentó la inserción laboral de 78 jóvenes en situación de desempleo con escasa experiencia laboral.
- ▶ La ULL dispone de las Becas AUIP-ULL que están dirigidas al alumnado, profesorado y personas egresadas vinculadas a instituciones del ámbito latinoamericano adscrita a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) como una parte de su apuesta por la internacionalización y reforzar la cooperación con Latinoamérica.
- ▶ En el curso 2019-2020 se convocaron 10 ayudas para estancias en la ULL de estudiantes de posgrado e investigación de países extracomunitarios: seis para alumnado de máster y doctorado y cuatro para profesorado.
- ▶ En el curso 2019-2020, la ULL sigue contando con otros programas de movilidad como las Becas Banco Santander-ULL que se dirigen, por un lado, al alumnado para que pueda cursar estudios de grado en Iberoamérica y, por otro lado, a jóvenes profesores/as e investigadores/as y alumnado de doctorado para que puedan realizar estancias en centros de investigación o en universidades iberoamericanas y actualizar sus conocimientos, aprender nuevas técnicas y/o métodos. Este año se ofertaron seis becas en el primer tipo y una en el segundo.

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">  2 HAMBRE CERO </p>	<p>2.a Aumentar las inversiones, incluso mediante una mayor cooperación internacional, en la infraestructura rural, la investigación agrícola y los servicios de extensión, el desarrollo tecnológico y los bancos de genes de plantas y ganado a fin de mejorar la capacidad de producción agrícola en los países en desarrollo, en particular en los países menos adelantados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2015, el Servicio General de Apoyo a la Investigación (SEGAI) trabajó con el área de Agricultura, Ganadería y Pesca del Cabildo de Tenerife. Además, en relación con las empresas locales, realizaron análisis para el sector primario (bodegueros, productores de plátano o queserías locales). En el caso de los bodegueros, realizaron un estudio y determinación de plaguicidas en uvas procedentes de diferentes cosechas con la finalidad de seleccionar los mejores viñedos para elaborar los vinos locales, asegurándose además que el propio empresariado cumple con la normativa europea en cuanto al contenido de plaguicidas. ▶ En 2019-2020, la ULL ofertó, entre los 17 títulos propios de posgrado, el Máster Propio en Agroecología, Soberanía Alimentaria, Ecología Urbana y Cooperación al Desarrollo Rural. ▶ Entre las 130 actividades de formación, investigación y transferencia de conocimiento desarrolladas por las Cátedras Institucionales y de Empresa, en el curso 2019-2020 tuvo lugar el proyecto de ApS Desarrollo Sostenible y Aprendizaje-Servicio en ecocomedores escolares, así como la organización de diferentes talleres de agricultura ecológica y consumo responsable en el huerto de la Universidad. En 2019, lo publica en el portal web de noticias de la ULL: https://www.ull.es/portal/noticias/2019/presentado-en-la-ull-el-proyecto-de-ecocomedores-de-canarias-para-promover-la-agenda-2030/ ▶ En 2020, la ULL ha realizado el curso de extensión universitaria 'Agricultura Ecológica 2020-2021' con el objetivo de abordar los aspectos más importantes de la agricultura ecológica y acumular la mayor experiencia práctica posible en el campo (aunque también se incluye contenido de carácter teórico) sobre acondicionamiento de la parcela, preparación del terreno, variedades de trigo, cultivo de papas y leguminosas, fertilidad del suelo, poda de frutales de hueso, semillero de hortalizas, riego en la huerta, poda e injertos, compost, etcétera, según se publica en sus redes sociales: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157670963541099 ▶ En 2020, la ULL se hace eco, a través de su portal web de noticias, de la presentación del 'Proyecto GOSA', un programa de ecocomedores públicos de carácter supraautonómico que cuenta con el apoyo del Fondo Europeo Agrario de Desarrollo Rural (FEADER) y el Fondo Nacional de Desarrollo Rural (PNDR) desarrollado en Canarias, Madrid y Valencia. Además, la ULL es una de las entidades



2 HAMBRE CERO



2.a

que integran el Grupo Operativo Supraautonómico 'Alimentación Pública Sostenible 4.0', con el objetivo de fomentar el consumo responsable y sostenible en comedores de 15 centros públicos educativos presentes en las tres comunidades. Todo ello a través de la implementación de un menú basado en productos ecológicos, locales y de temporada, así como la creación de una red local y supraautonómica de producción ecológica capaz de abastecer de un volumen constante de productos a toda la comunidad educativa, mejorando la alimentación de la población joven y las condiciones de los y las agricultoras: <https://www.ull.es/portal/noticias/2020/canarias-madrid-y-valencia-presentan-su-proyecto-de-comedores-ecologicos-en-centros-publicos-educativos/>


- ▶ En 2021, la ULL publica en sus RRSS un reportaje a Arturo Hardisson, catedrático de Toxicología de esta institución e integrante del grupo PERVEMAC2 (iniciativa de cooperación en investigación que se desarrolla en el ámbito de la agricultura y la seguridad alimentaria que estudia la incidencia en la salud de los consumidores de la presencia de residuos de plaguicidas, micotoxinas y metales pesados en los productos vegetales que se consumen en el ámbito geográfico de la Macaronesia) para analizar los productos alimenticios en busca de ingredientes no deseados: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158382324536099/?type=3&theater>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el curso de extensión universitaria '¿Por qué sigue el Aluminio contaminando nuestros alimentos?', en el marco del proyecto PERVEMAC2, con el objetivo de divulgar y transferir la relevancia del aluminio como contaminante alimentario; promover el conocimiento de los consumidores sobre este metal tóxico, sus fuentes alimentarias y su toxicidad; y sensibilizar al consumidor favoreciendo la seguridad alimentaria en los archipiélagos de la Región Macaronésica y fomentando decisiones y hábitos de consumo basados en el conocimiento, según se publica en sus redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157996630736099>
- ▶ La ULL realiza el curso de extensión universitaria '¿Por qué sigue el Cadmio contaminando nuestros alimentos?' en 2021, en el marco del proyecto PERVEMAC 2, con la finalidad de divulgar y transferir la relevancia del cadmio como contaminante alimentario; promover el conocimiento de los consumidores sobre este metal tóxico, sus fuentes alimentarias y su toxicidad sensibilizando al consumidor y favoreciendo su seguridad alimentaria.

2 HAMBRE CERO



2.a

- ▶ La ULL, realiza el curso de extensión universitaria ‘¿Por qué sigue el Cadmio contaminando nuestros alimentos?’ en 2021, en el marco del proyecto PERVEMAC 2, según se publica en sus redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157960825426099>
- ▶ En 2021, la ULL realiza la actividad de extensión universitaria ‘Seminario CESCO40. COPLACA, referente nacional en la producción y comercialización de plátanos’ que versó sobre el proceso de expansión y crecimiento de COPLACA, la mayor cooperativa agraria de segundo grado de Canarias y líder en producción y comercialización de plátanos, para dar a una visión lo más completa posible del posicionamiento exitoso de una cooperativa agraria canaria de dimensión internacional: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157960825426099>
- ▶ En 2021, la ULL realiza, según se publica en sus redes sociales, el curso de extensión universitaria ‘¿Por qué el plomo sigue contaminando nuestros alimentos?’ en el marco del proyecto PERVEMAC 2, con la finalidad de divulgar y transferir la relevancia del plomo como contaminante alimentario; promover el conocimiento de los consumidores sobre este metal tóxico sus fuentes alimentarias y su toxicidad; y sensibilizar al consumidor y favorecer la seguridad alimentaria de los consumidores de los archipiélagos de la Región Macaronésica fomentando decisiones y hábitos de consumo basados en el conocimiento: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157944701951099>
- ▶ La ULL realiza, en 2021, la actividad de extensión universitaria ‘I Jornadas de Asociacionismo Agrario’ con el objetivo de analizar la organización interna y estrategia empresarial de las cooperativas canarias; dar importancia a los socios a la hora de la toma de decisiones y gestión de las cooperativas agrarias; conocer el funcionamiento de las cooperativa agraria de segundo grado más importante de España; así como conocer el estudio de las SAT como un modelo de asociacionismo mixto en donde predominan los criterios de las empresas mercantiles y al mismo tiempo el peso del capital social, según se publica en sus redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157905156806099>

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
 3 SALUD Y BIENESTAR	<p>3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2014, el Departamento de Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología de la ULL, junto a la Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Canarias y la Asociación de Cooperación Juvenil San Miguel Adicciones coorganizaron un foro científico que abordó los comportamientos relacionados con las adicciones a determinadas sustancias, así como el juego patológico, las compras compulsivas, el sexo, internet, los teléfonos móviles, etc. ▶ En el curso 2019-2020, la Fundación General de la ULL (FGULL) gestionó 165 proyectos dirigidos por el PDI, de los que 17 los dirigió la propia Fundación. Entre ellos, cabe destacar la finalización y difusión del IV Plan Canario de Adicciones. ▶ En 2021, según la agenda de eventos de la ULL, se ha desarrollado la actividad de extensión universitaria ‘Formación en adicciones para el estudiantado universitario’, organizada conjuntamente con la Asociación San Miguel Adicciones con la colaboración de la Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Canarias, que tuvo por finalidad acercar a los futuros profesionales (psicólogos, médicos, trabajadores sociales, educadores, enfermeros, maestros, farmacéuticos, etc.) al fenómeno de las conductas adictivas, así como a su abordaje dentro de la intervención terapéutica, al tratamiento y la prevención de las mismas: https://www.ull.es/portal/agenda/evento/formacion-en-adicciones-para-estudiantado-universitario/
	<p>3.b</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2014 la ULL participó en el primer foro internacional ‘Campus África’ centrado en la realidad sociosanitaria que vive el continente africano. ▶ El Máster Interuniversitario de Investigación y Diagnóstico de Enfermedades Tropicales, que comenzó a impartirse en el curso 2013-2014, posibilitó que el alumnado se desplazara a Senegal para conocer en el terreno el sistema sanitario del país. ▶ En 2015 se inauguró el Laboratorio de Seguridad Biológica de Nivel 2, en el Campus de Ciencias de la Salud, consolidándose así la investigación biomédica en Canarias en enfermedades infecciosas.

3 SALUD Y BIENESTAR

3.b Apoyar las actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos para las enfermedades transmisibles y no transmisibles que afectan primordialmente a los países en desarrollo y facilitar el acceso a medicamentos y vacunas esenciales asequibles de conformidad con la Declaración de Doha relativa al Acuerdo sobre los ADPIC y la Salud Pública, en la que se afirma el derecho de los países en desarrollo a utilizar al máximo las disposiciones del Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual Relacionados con el Comercio en lo relativo a la flexibilidad para proteger la salud pública y, en particular, proporcionar acceso a los medicamentos para todos.

- ▶ En 2018 la ULL difunde, a través de su portal de noticias web, la investigación realizada por su Unidad de Farmacología junto a la Unidad de Virología Molecular del CNM del Instituto de Salud Carlos III -ambas pertenecientes a la Red de Investigación en SIDA- y el grupo de Virología e Inmunología Celular IrsiCaixa de Barcelona, que señala por primera vez los defectos en la proteína de la envoltura del VIH-1 que puede explicar el hecho de que, en menos del 1% de los y las pacientes, la infección no avance sin necesidad de tratamiento antirretroviral: <https://www.ull.es/portal/noticias/2018/heredar-virus-defectuoso-del-vih-cause-la-infeccion-no-avance/>
- ▶ En 2019, el Laboratorio de Amebas y Vida Libre del Instituto Universitario de Enfermedades Tropicales y Salud Pública de Canarias de la ULL, dirigido por Jacob Lorenzo Morales, participó en el XVIII Congreso Internacional sobre la Biología y Patogenicidad de Amebas de Vida Libre, que se celebra cada dos años en Costa Rica, logrando obtener varios premios internacionales.
- ▶ En 2020, la ULL difunde a través de sus redes sociales la conferencia 'SARS-CoV-2 (COVID-19). Un nuevo virus emergente y pandemia global', impartida por el profesor Agustín Valenzuela -de la propia Universidad- para abordar cuestiones sobre el virus, su evolución, la inmunidad, test y estrategias en desarrollo en carrera por la vacuna: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157567125461099>
- ▶ En 2020, la ULL presenta y lidera, según se difunde en redes sociales, el Proyecto ISACAM. El objetivo es instaurar un Sistema para el Aseguramiento de la Calidad de Medicamentos utilizados en el tratamiento del VIH y enfermedades tropicales descuidadas en el ámbito geográfico de Canarias y Mauritania: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156718349411099> <https://isacam.eu/>

3 SALUD Y BIENESTAR

3.d Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial

- ▶ El Servicio de Alojamiento y Comedores de la ULL dispone de menús adaptados para los almuerzos y las cenas que brinda según las características de las personas usuarias. Es decir, respeta sus necesidades médicas, religiosas y/o de otra índole si la dieta especial se encuentra debidamente justificada. Para ello, cuenta con personal especializado en dietética y nutrición que elabora una oferta alimentaria equilibrada.
- ▶ En 2010, según el portal web de noticias de la institución académica, personal investigador de la ULL presentó un sistema que regula la anestesia por ordenador con el objetivo de individualizar las dosis de droga infundida según las características de cada paciente: <https://www.ull.es/portal/noticias/2010/investigadores-de-la-ull-presentan-un-sistema-que-regula-la-anestesia-por-ordenador/>
- ▶ En 2013, la ULL publicó en su portal web de ciencia la tesis *Conocimientos y prácticas de riesgo en VIH-SIDA: una estrategia de Cooperación en Educación para el Desarrollo en Nicaragua*, de la profesora Itahisa Pérez, que se centra en el SIDA y VIH desde una perspectiva socioeducativa como base para la cooperación y la educación para el desarrollo. Su objetivo es trabajar la promoción y educación para la salud a través de la metodología participativa de la animación sociocultural y el trabajo comunitario para lograr un cambio de conciencia en las prácticas sexuales y vida comunitaria en general: <https://portalciencia.ull.es/documentos/5e1863762999525aa4fac2d6>
- ▶ En el 2013-2014, la mayoría de las ayudas solicitadas por el PDI/PAS fueron las correspondientes a tratamientos de salud. La ULL realizó una concesión de 125.901€ repartidos entre 822 personas. En el siguiente curso, 2014-2015, se sigue la misma tendencia, aunque la ULL aumenta su inversión cubriendo 1.661 tratamientos.
- ▶ En 2014, el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales dedica, en el espacio que posee en la web de la ULL, un apartado sobre la salud postural en la oficina con consejos sobre ergonomía.
- ▶ En 2014, el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales establece un convenio con la Mutua de Accidentes de Canarias (MAC) para realizar revisiones anuales al personal con la intención de detectar posibles patologías y asistir en el caso de accidentes.
- ▶ En el curso 2014-2015, entre las acciones formativas convocadas para el PAS destaca el desarrollo de cursos sobre cómo llevar una vida saludable.




3 SALUD Y BIENESTAR

3.d

- ▶ En 2015, uno de los programas del Instituto Universitario de Estudios de las mujeres (IUEM) estructura su trabajo de investigación en diez programas. Entre ellos, está el programa de Género y Salud, que orienta las investigaciones hacia el bienestar.
- ▶ El Servicio de Deportes de la ULL realiza en 2015 un convenio con Fundación CajaCanarias para desarrollar campañas de deporte saludable con los IES, aportando instalaciones y monitores/as con el objetivo de inculcar hábitos de vida saludables.
- ▶ En 2017 la ULL participa, en el marco del Programa Agustín de Betancourt, en el Proyecto ZIKAssays. Lo hace mediante el apoyo de un equipo de investigación de la propia institución junto a la empresa Bioassays S.L. Esta organización avala y colabora activamente en el proyecto con el objetivo de desarrollar herramientas diagnósticas y científicas orientadas en la lucha contra la infección por el virus ZIKA y el síndrome congénito asociado, microcefalia, Guillain-Barré y el trastorno neurológico en adultos: <https://www.ull.es/servicios/otri/programa-agustin-de-betancourt/> <https://www.ull.es/servicios/otri/agustin-betancourt/zikassays/>
- ▶ En 2018, según se ha publicado en redes sociales y en la agenda de eventos de la ULL, se desarrolló el Proyecto Pausa Saludable para promover dentro de las bibliotecas y salas de estudio el descanso activo entre el alumnado universitario en horas de estudio. Así, el personal monitor del Servicio de Deportes, durante cinco minutos, les dirigió una sesión de ejercicios físicos para movilizar todos los sistemas musculares, activar y relajar el cuerpo, dándoles además unas orientaciones de alimentación saludable: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/pausa-saludable/>
- ▶ En 2018, según el portal de noticias de la ULL, el Servicio de Deportes introduce en las máquinas expendedoras de productos alimenticios localizadas en sus instalaciones deportivas fruta fresca, frutos secos y productos a base de cereales integrales con el objetivo de fomentar la promoción y adquisición de hábitos saludables de sus personas usuarias: <https://www.ull.es/portal/noticias/2018/el-servicio-de-deportes-introduce-fruta-fresca-en-sus-maquinas-expendedoras/>
- ▶ En 2018, entre las tesis doctorales de la ULL se encuentra la investigación *Síndrome confesional agudo: su relación con la reacción de fase aguda y con las citocinas proinflamatorias*: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/10796>



3.d

- ▶ En 2019, la ULL publicó, según el portal Ciencias de la institución, el *Estudio epidemiológico de las urgencias pediátricas en el Hospital Universitario Nuestra Señora de la Candelaria* con el objetivo de conocer la demanda asistencial pediátrica en el Servicio de Urgencias del Hospital Universitario Nuestra Señora de la Candelaria y sus características, determinando el perfil del usuario, sus causas principales y los factores que influyeron: <https://portalciencia.ull.es/documentos/5ea21c362999521f-7d5245e4>
- ▶ Entre los proyectos de investigación desarrollados en la ULL en el curso 2019-2020, se realizaron en el ámbito de la salud: *Cómo cooperar desde la ciencia para mejorar la salud* y *Desarrollo de contrato de asesoramiento en investigación en salud mental*.
- ▶ La Unidad de Igualdad de la ULL participó, en el curso 2019-2020, en el proyecto 'Repercusiones del cáncer de mama en la vida de las mujeres, sus efectos tras años de diagnóstico' en colaboración con AMATE, Cabildo de Tenerife, FGULL y el Servicio Canario de Salud.
- ▶ En el curso 2019-2020, el Servicio de Deportes de la ULL impartió el taller gratuito 'Energía y Felicidad' en colaboración con la Fundación MAPFRE en el marco de talleres saludables de la Campaña de la Reus "Elige Salud".
- ▶ En 2019-2020 se realizaron las pausas saludables en las distintas bibliotecas de la ULL.
- ▶ En 2019-2020 se ofrecieron cuatro cursos de extensión universitaria para la Universidad de Invierno de Arona, entre los que se encuentra el curso de 'Alimentación para el envejecimiento saludable', que tuvo como objetivo dotar al alumnado de conocimientos básicos sobre la anatomía y fisiología de la conducta de la ingesta y de cómo el consumo de ciertos alimentos de la dieta occidental nos ha llevado a un problema sociosanitario global de sobrepeso y obesidad, así como entender las bases científicas de la restricción calórica y el ayuno intermitente como estrategias para el retraso del envejecimiento y la prevención de enfermedades asociadas. La realización de esta actividad se ha publicado en redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156852521206099>
- ▶ La Fundación General de la ULL (FGULL) organizó en 2020 el proyecto 'Vigilancia entomológica en aeropuertos y puertos de mosquitos invasores y competentes en la transmisión de enfermedades y vigilancia de la expansión en España de dichos vectores'.



3.d

- ▶ En 2020, el Servicio de Deportes de la ULL comenzó a desarrollar el programa online gratuito y abierto a todo el mundo ‘¡Es hora de activarse!’ que contaba con un calendario semanal de prácticas deportivas para combatir la inactividad durante el confinamiento (ocasionado por la COVID19), en el que se ofrecían recomendaciones y consejos de nutrición y salud, así como videos de actividad física para su práctica individual, en pareja o en grupo tales como actividades coreográficas, de tonificación y cuerpo y mente. Como complementos de las actividades se impartieron charlas online vinculadas al bienestar que abordaron asuntos como la higiene postural, el trabajo del suelo pélvico en mujeres, la nutrición o el *mindfulness*.
- ▶ La ULL difunde en 2020, a través de sus redes sociales, el trabajo realizado por el químico y doctor Daniel Cruz, en el marco de uno de los proyectos del Programa de Agustín de Betancourt, sobre el desarrollo de un compuesto para aliviar el dolor de las personas que padecen Alzheimer: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157719911971099>
- ▶ La ULL difunde en 2020 a través de sus redes sociales el trabajo que realiza la investigadora de la propia institución Catalina Valdés, quien está desarrollando un nuevo nutracéutico que podría ayudar a las mujeres a paliar algunos efectos adversos de la menopausia: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157398372651099>
- ▶ En 2020, el Instituto de Neurociencia de la ULL organizó, según sus redes sociales, un coloquio en el que el Dr. Carlos Flores, del Instituto Tecnológico y de Energías Renovables (ITER), impartió la conferencia ‘Tecnologías genómicas de alto rendimiento e impacto en la salud’: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156889903556099>
- ▶ En 2020 la ULL celebró una jornada de lanzamiento del Proyecto Cuarentagri denominada ‘¿Qué traes en la maleta? El riesgo de introducir plagas y enfermedades’ con el objetivo de evitar/reducir el establecimiento de nuevos organismos nocivos en las diferentes zonas de estudio (Canarias, Madeira, Azores, Cabo Verde y Senegal), haciendo hincapié en una mejor formación de los técnicos competentes en la materia e información al sector y ciudadanía en general: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156836031026099>



3.d


- ▶ Entre la oferta formativa de la ULL en el curso 2020-2021 se encuentra el Máster Oficial de Investigación, Gestión y Cuidados para la Salud.
- ▶ En 2021 la ULL realiza el curso de extensión universitaria 'Las enfermedades zoonóticas emergentes en el contexto actual' en la Universidad de Verano de Adeje -en modalidad online- con el objetivo de conocer la naturaleza y comportamiento de patógenos zoonóticos emergentes, su clínica, diagnóstico y tratamiento; la influencia que tiene sobre la distribución mundial y la emergencia de estos patógenos, los factores ecológicos, el cambio climático y la globalización; y el modo de aplicar reactivos, métodos y técnicas relacionadas con el diagnóstico e investigación, tal y como publica a través de sus redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158197424691099/?type=3&theater>
- ▶ En 2021 la ULL difunde a través de sus redes sociales el trabajo que lleva a cabo Víctor García Tagua, investigador en la institución, sobre los dromedarios canarios y una proteína llamada 'Kloto', que puede prevenir enfermedades renales y cardiovasculares: <https://twitter.com/ULL/status/1410581965070344198>
- ▶ La ULL realizó en 2021 la charla online 'El corazón en la salud del siglo XXI', con el objetivo de concienciar sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludable, explicando las enfermedades cardiovasculares, por qué se producen, cómo prevenirlas, cómo detectarlas, cómo actuar si se tienen, etc., ofreciendo algunas recomendaciones y resolviendo las dudas relativas a las mismas <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158166928431099>
- ▶ En 2021, la ULL difundió a través de sus redes sociales el trabajo de investigación de la bióloga Cristina Martín sobre la enfermedad rara, hiperoxaluria primaria, que hace referencia a un trastorno genético y hereditario poco común que se manifiesta mediante la formación de piedras en los riñones, compuestas de oxalato cálcico, a la que ha encontrado -todavía a nivel teórico- una estrategia terapéutica que bloquearía el desarrollo en el metabolismo de esta sustancia: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158026105471099>




3.d

- ▶ En 2021, la ULL difundió a través de sus redes sociales el trabajo que está realizando el grupo de investigación del profesor Ángel Acebes Vindel, del Departamento de Ciencias Médicas Básicas de la propia institución, sobre el tratamiento del Alzheimer a partir de la mejor comprensión de las características iniciales del proceso neurodegenerativo; y de la aplicación controlada de determinadas sustancias para restaurar esas sinapsis que se pierden tempranamente con el objetivo de lograr la detección temprana de esta enfermedad: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157981638291099>
- ▶ En 2021, la ULL participa mediante su Personal Docente e Investigador (PDI) en la red DIPEX International sobre conocimientos, actitudes y expectativas de pacientes ante la enfermedad: www.dipexinternational.org
- ▶ La ULL difundió en 2021 a través de sus redes sociales el trabajo de Jimena Escoccia, investigadora de la propia institución, sobre el desarrollo de un profármaco inteligente que ataque las células cancerosas y esquivé las sanas: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157975047561099>
- ▶ El Consejo Social de la ULL junto al Instituto Universitario de Enfermedades Tropicales y Salud Pública de Canarias desarrollaron un Massive Online Open Course (MOOC), titulado 'COVID-19: Un reto global', con la finalidad de desgranar el conocimiento asociado tanto al virus como a la enfermedad: su desarrollo, expansión, prevención o tratamiento, según se publica en redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157935337876099>
- ▶ En 2021, la ULL difundió a través de sus redes sociales el trabajo de investigación de Pablo Martín Vasallo, catedrático en Bioquímica y en Biología Molecular de la propia institución, sobre el mecanismo celular y su colaboración en oncología: <https://bit.ly/3vujS4X>
- ▶ En 2021, la ULL desarrolló desde la Escuela Universitaria de Enfermería Nuestra Señora de Candelaria, según se ha publicado en redes sociales, el Proyecto 'Nunca Solo', enfocado en la lucha contra la soledad y el aislamiento social por motivos de edad. Para ello, estudiantes de enfermería voluntarios llevan a cabo un acompañamiento terapéutico a mayores en riesgo de soledad, proporcionándoles herramientas y recursos que les permitan alcanzar unos hábitos de vida saludables y

	3.d	<p>crear una red de apoyo en su entorno más cercano con personas en su misma situación: https://www.facebook.com/Nuncasolo/ https://www.ull.es/portal/ingenia/nunca-solo/ https://www.ull.es/portal/noticias/2021/abc-premia-la-solidaridad-y-reconoce-un-proyecto-de-voluntariado-de-la-universidad-de-la-laguna/</p>
--	-----	---

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	<p>4.3 Para el año 2030, asegurar el acceso igualitario para hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2013, a través del Servicio de Información y Orientación (SIO), se organizaron encuentros entre orientadores y responsables de los departamentos de orientación en institutos para facilitar al alumnado su preparación para la PAU y los trámites de acceso a la Universidad. Además, se creó un aula virtual que sirvió como punto de encuentro. En 2014 se amplió el trabajo colaborativo al incluir a los y las tutoras de los centros de secundaria y en 2015 este servicio participó en el Plan de Orientación y Acción Tutorial con el fin de conocer las dificultades del alumnado universitario, las tasas de abandono o la permanencia, entre otros. ▶ En el curso 2013-2014 el Servicio de Deportes de la ULL realizó una campaña deportiva dirigida al alumnado de secundaria y bachillerato para iniciarles en su formación integral a través del deporte, concebido como “deporte para todos”. ▶ En 2014, la Unidad de Igualdad de la ULL (UIG) puso en marcha acciones en políticas de igualdad de género mediante una subvención concedida por el Cabildo de Tenerife. Entre las diversas acciones, se organizó ‘Girls day’, una iniciativa que trataba de romper, a través de visitas a centros de la ESO de Tenerife, con los roles y estereotipos de género en la elección de estudios y profesiones para atraer a la ULL alumnado del sexo infrarrepresentado en determinadas titulaciones, pertenecientes a la rama técnica en el caso de las alumnas y a la rama social de los alumnos. ▶ En 2014, la ULL cuenta con 23 aulas culturales, cifra que asciende a 24 en 2015. Una de las aulas presentes en ambos periodos es el aula cultural de ‘Mujeres en la Ciencia e Ingeniería’. ▶ En 2015, la Unidad de Igualdad de Género de la ULL (UIG) desarrolló para alumnado de bachillerato el programa ‘Jornadas de Científicas y Tecnólogas. Promoviendo vocaciones científicas’, cuyo objetivo era reivindicar el papel de las mujeres en el mundo de la investigación, denunciar su sesgo de género y despertar el interés del alumnado más joven por este ámbito. La finalidad de este

 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	<p>4.3</p>	<p>programa no era conseguir un número superior de mujeres por una cuestión de cuotas, sino para enriquecer la ciencia, añadiendo la visión femenina y masculina a esta y contribuyendo, en consecuencia, al progreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2015, el Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres, para hacer llegar sus conocimientos, trabajos e investigaciones a la sociedad y concienciar sobre la introducción de la perspectiva de género en la vida cotidiana desarrolló, entre otras acciones, un seminario sobre las mujeres en el espacio digital. ▶ En 2019-2020, la ULL junto con el Cabildo de Tenerife desarrolló la Octava Edición de First Lego League Canarias, con el fin de aumentar el interés por las carreras más técnicas y que los y las jóvenes se involucren en la ciencia y la tecnología en edades más tempranas.
	<p>4.4 Para el año 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos con habilidades relevantes, incluidas las técnicas y vocacionales, para el acceso al empleo, el empleo de calidad y el emprendimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Existencia de la Cátedra de la Fundación DISA de Jóvenes Emprendedores de la ULL que busca fomentar el emprendimiento entre el alumnado universitario y la investigación en este ámbito. ▶ A través de la Cátedra Fundación DISA de Jóvenes Emprendedores se establece el programa Aulas y Empresas basado en una serie de encuentros con líderes de empresas canarias. ▶ Una de las acciones que se realizan mediante la Cátedra de Fundación DISA de Jóvenes Emprendedores es el IV Taller de Emprendimiento Social que ofrece las herramientas necesarias para la puesta en marcha de entidades no lucrativas que contribuyan a solucionar problemáticas sociales y ambientales. ▶ La Unidad Docente Virtual (UDV) cuenta con dos programas de prácticas, en 2014, para el alumnado. ▶ A través del programa Erasmus Prácticas, el alumnado que se desplazó en 2014 accedió a un empleo en las empresas de acogida. ▶ La ULL continúa, en el curso 2013-2014, tramitando el Programa SICUE con el objetivo de promover la movilidad del alumnado español, con garantías de reconocimiento y adecuación a su perfil curricular. ▶ La Unidad de Cultura Científica, por primera vez (2014), organizó el Campus Científico Cienci@ ULL, dirigido a jóvenes y concebido como una experiencia de educación no formal en ciencia y conocimiento. ▶ Se celebró la primera Feria de Vocaciones Científicas y Profesionales de Canarias (2014) para incrementar el interés de la juventud por la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento para el desarrollo del futuro profesional.



4.4

- ▶ En 2014, la ULL organizó un programa de prácticas científicas en los centros de secundaria denominado 'Vamos al laboratorio' -promovido por Cienci@ULL, la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación de la ULL- para acercar la actividad científica y profesional de la ULL al alumnado de 4º de la ESO y bachiller de Tenerife mediante la realización de prácticas de laboratorio con casos reales.
- ▶ En 2014, la Asociación de Antiguos Alumnos y Amigos de la ULL amplió sus servicios con la creación del proyecto Embajadores Alumni ULL, una nueva herramienta web con la que se promueve el intercambio de formación y experiencias entre titulados residentes en las islas y los que se encuentran en el extranjero.
- ▶ En 2015, la ULL se incorporó a la plataforma Miríada X, lo que posibilitó ampliar su oferta formativa gratuita a través de MOOC.
- ▶ En 2015, el Servicio General de Apoyo a la Investigación (SEGAI) acogió a alumnado en régimen de prácticas máster y prácticas externas de estudios de grado. Además, realizó el curso de formación 'Modelado orgánico 3D para el diseño y fabricación digital mediante Zbrush y Meshmixer. Aplicaciones creativas'; celebró la conferencia '¿Cómo trabajar en videojuegos?'; organizó el campus de verano de la Ciencia y la Tecnología de la ULL, la II Feria de las Vocaciones Científicas y Profesionales de Canarias, el Foro de Innovación de Canarias, Miniferias de I+D en el Auditorio de Tenerife y la Semana Europea de Astronomía y las Ciencias del Espacio.
- ▶ En 2015, uno de los proyectos de Erasmus que desarrolló el Vicerrectorado de Internacionalización fue 'Developing Employability Skills Through Innovative Education using MOOCs for Youth – DESTINY' con el objetivo de mejorar las perspectivas de las personas demandantes de empleo que desean mejorar sus habilidades para encontrar un empleo a través de MOOC.
- ▶ En 2015, se realizaron una serie de charlas informativas sobre las oportunidades de intercambio e investigación en Alemania.
- ▶ En 2015, el Vicerrectorado de Internacionalización desarrolló el proyecto Erasmus denominado 'Health Communication Training for Health Professionals –H-COM' con el objetivo de crear una formación integral que mejore las habilidades y competencias de los y las profesionales en materia de comunicación en el ámbito de la salud, además de mejorar la relación profesional-usuario/a y los resultados de salud en los pacientes de toda la UE.



4.4

- ▶ En 2015, se firmó un convenio con el Programa Internacional de Asesoramiento, promovido por la Fundación Internacional IMFAHE y respaldado por la Fundación Española de Ciencia y Tecnología (FECyT) para que el alumnado reciba asesoramiento gratuito y personalizado de personas investigadoras de universidades o empresas extranjeras, orientándolos hacia sus intereses laborales más inmediatos.
- ▶ En 2015, se firmó un convenio con la empresa People Matters de gestión de personal para su participación en un programa de reclutamiento de Erasmus del que pueden beneficiarse el alumnado universitario que haya realizado movilidad europea en el marco del Erasmus.
- ▶ En 2015, se llevaron a cabo distintas acciones, por parte del Servicio de Biblioteca, para recabar el grado de interés del profesorado no universitario y de los y las profesionales de bibliotecas públicas en su reciclaje en competencias digitales.
- ▶ En 2015, la red de inversores/as privados/as, promovida y gestionada por la ULL y su Fundación General, denominada Uniban, puso en marcha la línea de trabajo Sheban para apoyar a las mujeres en el emprendimiento tecnológico.
- ▶ En 2019, la Fundación General de la ULL continúa promoviendo la cultura del emprendimiento en edades tempranas a través del proyecto educativo 'Enseñar Para Emprender' (EPE), en su décima edición tal y como se publica en el portal de noticias de la FGULL y en sus RRSS: <https://fg.ull.es/noticias/2019/10/10/el-proyecto-ensenar-para-emprender-celebrara-su-decima-edicion/>
- ▶ En 2019-2020, en el marco de las Cátedras Institucionales y de Empresa, se realiza la actividad 'Campus Teach', que se dirige a potenciar la actitud emprendedora entre el profesorado con la finalidad, a su vez, de aumentar la intención de emprender del alumnado.
- ▶ En 2019-2020, la Fundación General de la ULL organizó el Foro virtual sobre empleabilidad, en el que siete grandes empresas compartieron sus puntos de vistas sobre las políticas de contratación en tiempos de pandemia y en el que se desarrollaron nueve talleres enfocados a la mejora de la preparación a la hora de abordar la búsqueda de empleo.
- ▶ En 2019-2020, el Servicio Permanente de Orientación Laboral realizó dos sesiones motivacionales sobre las habilidades para superar las entrevistas de selección y la formación en la búsqueda de empleo.



4.4

- ▶ En 2019-2020, se impartió en la ULL un seminario online, en el que intervino la rectora Rosa Aguilar y la ministra de Política Territorial y Función Pública, Carolina Darías, con el objetivo de captar talento para la administración del Estado entre los más de 100 estudiantes universitarios que se inscribieron a la jornada.
- ▶ En 2020, el Plan de Desarrollo Personal y Profesional (Programa Capacita) continúa dirigiéndose a potenciar el perfil profesional y las competencias de las personas participantes.
- ▶ De las 130 actividades realizadas por la ULL dentro del marco de las Cátedras Institucionales y de Empresa, se encuentra el proyecto 'Global University Entrepreneurship Spint Student Survey (GUESSS)' cuyo objetivo es analizar la intención de emprender de estudiantes universitarios durante todo el año.
- ▶ En 2020, la ULL llevó a cabo el curso de extensión universitaria 'Introducción a la programación con Python para no informáticos de todas las ramas de conocimiento', con el objetivo de que los estudiantes universitarios puedan desenvolverse en un entorno que implica el conocimiento y adecuado manejo de tecnologías <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157701656626099>
- ▶ En 2020 la ULL realizó el 'Foro Universitario Talent&Job. Competencias clave para tu futuro profesional', con el objetivo de crear un espacio de interconexión de la Universidad con el empleo; de reflexión sobre las tendencias y desafíos del mercado de trabajo; y de impulso al desarrollo de competencias clave para la empleabilidad y de búsqueda de mejoras en la accesibilidad al mercado de trabajo: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157670963541099>
- ▶ En 2020 la ULL realizó el 'III Campus Teach: Emprendimiento, docencia y digitalización', con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de potenciar el emprendimiento en aula desde un entorno cada vez más digital; y compartir buenas prácticas y herramientas vinculadas con el emprendimiento, la docencia y la digitalización: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157670963541099>
- ▶ En 2020, la ULL desarrolló el curso de extensión universitaria 'Ejemplos inspiradores: Viajar para emprender', con el objetivo de compartir la experiencia del exalumnado universitario en el desarrollo de sus proyectos empresariales, puestos en marcha a raíz de sus experiencias en diferentes




4.4

viajes: <https://es-es.facebook.com/universidaddelaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157670963541099>

- ▶ En 2020, la ULL coorganizó junto a la Asociación Española de Directivos (AED) y la Fundación Junior Achievement, la iniciativa 'Directivos por un día', que ofrece al alumnado de las titulaciones de grado, másteres oficiales y másteres propios de la institución compartir una jornada con un alto ejecutivo para que puedan aprender de primera mano cómo es el día a día en la labor de un directivo/a. Su objetivo consiste en, a través de estos/as mentores profesionales, promover la adquisición de competencias, habilidades y valores que se requieren para desarrollar su carrera profesional <https://es-es.facebook.com/universidaddelaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156928203036099>
- ▶ En 2020, la ULL realizó la actividad de extensión universitaria 'Emprender en los Objetivos de Desarrollo Sostenible', con la finalidad de entrenar al alumnado universitario para la presentación de propuestas innovadoras vinculadas con los ODS: <https://es-es.facebook.com/universidaddelaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156871109301099>
- ▶ En 2021, según la agenda de eventos de la ULL, se realizó la actividad 'Transformación digital, sistema educativo y empleo' para reflexionar sobre la importancia de introducir competencias digitales en la docencia universitaria, a raíz de su progresiva y creciente importancia en el contexto laboral: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/transformacion-digital-sistema-educativo-y-empleo/>
- ▶ En 2021, la ULL publicó en sus redes sociales la realización de la actividad de extensión universitaria 'Empleo público internacional: retos y oportunidades de futuro', en modalidad online, para aquellos estudiantes que se planteen una salida profesional dentro de la función pública: <https://bit.ly/3LULu8R>
- ▶ En 2021, la ULL ha realizado la IX Edición del Concurso de Divulgación Científica Cienci@ULL dirigido a jóvenes investigadores e investigadoras canarias, según se ha publicado en RRSS: <https://bit.ly/3ve5Bt0>
- ▶ La ULL difunde, en 2021, la presentación de los proyectos del programa INGENIA II (que impulsa la innovación y el emprendimiento en la Comunidad Universitaria y preuniversitaria, formando y financiando proyectos ligados a los ODS) en el marco de EcoFest, el Festival de Sostenibilidad, según se publica en RRSS: <https://bit.ly/35kQkLR>



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> 	4.4	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La ULL realizó en 2021 el curso de extensión universitaria ‘Economía social: una alternativa a tu futuro laboral’, con el objetivo de dar a conocer la importancia de este tipo de economía para el trabajo: https://bit.ly/3BKE8A6 ▶ En 2021, la ULL celebró el webinar “Oportunidades formativas y laborales en el extranjero” con el objetivo de compartir oportunidades cofinanciadas por la Unión Europea sobre cursos, intercambios, voluntariados y trabajos, según publica en sus redes sociales: https://bit.ly/34XeQmF ▶ La ULL realizó en 2021 la actividad de extensión universitaria ‘Ejemplos inspiradores: Emprendimiento y restauración’, en modalidad online, para acercar el ejemplo de personas emprendedoras vinculadas con la restauración al alumnado universitario https://bit.ly/3HeXKh6 ▶ El Grupo de Investigación Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías (EDULLAB) de la ULL se encuentra desarrollando, en 2021, el proyecto ‘Infancia y pantallas digitales: Análisis y propuestas para el uso educativo de las TIC en la escuela y el hogar en Canarias’ con el objetivo de explorar, analizar y elaborar propuestas educativas dirigidas a las familias y al profesorado ante la problemática del sobreuso y potencial adicción que manifiestan los niños y niñas (3-6 años) de las distintas tecnologías digitales: https://bit.ly/3LX8Evd ▶ En 2021, la ULL puso en marcha el Proyecto Jean Monet-Haiku con el objetivo de desarrollar diversas actividades destinadas a dotar de habilidades al alumnado para su internacionalización: https://bit.ly/3hdWKil
	4.5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dos nuevos títulos propios de posgrado, en el curso 2014-2015, íntegramente online: Máster en Educación y Tecnologías de la Información y la Comunicación y Diploma de Especialización en Enseñanza de la Lectura. ▶ En 2014 se ofertaron 85 cursos de extensión universitaria a través de las universidades de verano, de los ayuntamientos y cursos interdisciplinares en diferentes municipios de Canarias. ▶ Durante el curso 2013-2014 el Servicio de Deportes puso sus instalaciones a disposición de diferentes colectivos de atención especial.

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.5 Para el año 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

- ▶ En 2014, se renovó el reglamento que regula el Programa de Promoción del Apoyo Voluntario a la Integración de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas para apoyar su permanencia en los estudios a través de una red de alumnado voluntario que les preste servicios como el traslado, toma de apuntes, preparación de asignaturas o exámenes, etc.
- ▶ A través del Observatorio de la Inmigración de Tenerife (OBITEN) se llevó a cabo la iniciativa 'Juntos en la misma dirección', una red de trabajo compuesta por colectivos interculturales que trabajan diversas materias como infancia, violencia de género, diversidad, etc. En 2014 se dedicó a la gestión de la diversidad.
- ▶ En 2014, la Unidad de Igualdad de Género de la ULL (UIG) creó una comisión mixta conformada por la ULL, FGULL, el Ayuntamiento de La Laguna y el IASS para crear una ludoteca dirigida a atender menores dependientes del estudiantado, del PDI y PAS, así como de los/as vecinos/as de la ciudad.
- ▶ A través de ULLSolidaria, proyecto de la ULL en respuesta a las dificultades que atraviesa Canarias como consecuencia de la crisis financiera, en 2014 se organizó un concierto en el que se recaudaron fondos para la Asociación Gitana Karipen con el objetivo de financiar material escolar destinado a las familias más necesitadas del colectivo.
- ▶ La ULL firmó un convenio en 2015 con la Asociación Bienestar Ambiental (ABIA) para realizar actividades de formación y capacitación en materia agrícola a personas en situación de desempleo, con escasos recursos, en exclusión social o diversas capacidades.
- ▶ En 2015, el Programa de Atención a Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (PAED), coordinado por la Asesoría Educativa, prestó dos sistemas emisores de FM, tres sillas adaptadas, tres plazas de aparcamiento, un grabador digital y tres ILSES. Además, se hicieron mejoras en el entorno físico del aula, se adaptaron los exámenes y se realizaron asesoramientos personalizados al alumnado y profesorado.
- ▶ En 2015, la ULL firmó acuerdos con la Asociación de Implantados Cocleares de Canarias (AICCANAR) y la delegación territorial de la Asociación de Sordociegos de España (ASOCIDE) para avanzar en la eliminación de barreras que impiden el acceso a los estudios de personas con algún tipo de discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo.



4.5

- ▶ La ULL editó en 2015 junto a la ULPGC un protocolo que recoge los procesos de adaptación que ambas universidades deben desarrollar para facilitar que el alumnado con algún tipo de discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo se presente a la PAU.
- ▶ En 2019-2020, la Unidad de Igualdad de la ULL (UIG) participó en la elaboración del Protocolo de Atención a la Diversidad de Género en el Acompañamiento a Personas Trans en la ULL, organizado por el Vicerrectorado de Estudiantes.
- ▶ La ULL colaboró en 2019-2020 con las XXVIII Jornadas Estatales del Fórum de Administradores de la Educación en el Estado Español que abordaron la Gestión y Atención a la Diversidad en los centros educativos.
- ▶ La ULL ofrece como título propio en 2019-2020 el Máster Propio en Educar en la Diversidad.
- ▶ En 2020, la ULL realizó la charla ‘La inclusión social de la infancia en situación de vulnerabilidad: experiencias desde el Programa CaixaProinfancia’: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157670963541099>
- ▶ Según la agenda de eventos de la ULL, en 2021, se realizó el acto de inauguración del mural de la Diversidad y presentación del Aula Cultural de Diversidad LGBTIQ+: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/acto-de-inauguracion-del-mural-de-la-diversidad-y-presentacion-del-aula-cultural-de-diversidad-lgbtqi/>
- ▶ En 2021, la ULL abre la inscripción del concurso ‘Maletas Científicas de Canarias’, en el marco del Programa Educativo Cienci@ULL, donde el alumnado de primaria debe realizar una maqueta o prototipo inspirado en algún descubrimiento de un científico o científica canaria con el objetivo de fomentar las vocaciones científicas y profesionales del alumnado: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158145974281099>
- ▶ La ULL celebró, en 2021, la videotertulia ‘El papel de la escuela ante la diversidad familiar’ para reflexionar acerca del grado de aceptación actual sobre modelos de familias distintos al tradicional, así como de la aportación de las escuelas para educar en la diversidad <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158129254516099>

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

4.7 Para el año 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

- ▶ Los cursos de extensión universitaria en 2014 abarcaron las temáticas de medio ambiente, sostenibilidad, nuevas tecnologías, salud, turismo, empleabilidad, literatura, etc. En 2015, estos cursos, impartidos en las universidades de verano, abordaron temáticas similares como alimentación, medicina subacuática, turismo, integración, deporte sin violencia, actividades deportivas de ocio, empleabilidad, empresa, medio ambiente, educación y nuevas tecnologías para la protección de las personas.
- ▶ Contribución en el Festival Internacional del Cuento en Los Silos (2014), a través de un curso de técnicas y temáticas vinculadas a la narración oral y el cuento.
- ▶ En 2014 y en 2015, se organizaron visitas a instalaciones culturales, de investigación o del casco histórico de La Laguna, visitas a municipios de las islas, asistencia a seminarios, proyecciones cinematográficas y asistencia a exposiciones en la Universidad de Mayores como una parte más de la formación, enfocada hacia un nuevo modelo de vida, el desarrollo personal, la calidad de vida y las relaciones sociales.
- ▶ En 2015, en la Universidad de Mayores se impartieron materias como biodiversidad, medioambiente, inglés, informática, geografía canaria, productos naturales, participación social, ciencia y tecnología, cine, matemáticas para la vida, arte en Canarias, TIC, geología, medios de comunicación, historia, astronomía, educación y sociedad del siglo XXI.
- ▶ En 2012, la ULL firmó un convenio marco entre la Asociación Empresarial Clúster Construcción Sostenible para la realización de actividades de interés común relacionadas con la construcción sostenible.
- ▶ La ULL oferta másteres para la concienciación ecológica como Arte, Territorio y Paisaje; Energías Renovables; Ingeniería Agronómica; Biodiversidad Terrestre y conservación en isla; Biología Marina: Biodiversidad y Conservación.
- ▶ La ULL cuenta con instrumentos como el Centro de Estudios Ecosociales o el Aula de la Naturaleza y Medio Ambiente.
- ▶ En el curso 2013-2014, se inicia el programa Blue Day que ofrece a la comunidad universitaria actividades alternativas en el medio natural.



4.7

- ▶ Promoción por parte del Centro de Estudios Ecosociales de estudios relacionados con medio ambiente y sociedad. En concreto, en el curso 2013-2014, las actividades fueron sobre justicia financiera global, los horizontes de la sostenibilidad, género y espacios públicos, etc.
- ▶ En 2010 se creó la Unidad de Mediación y Asesoramiento de Conflictos (UMAC) para asistir a cualquier unidad organizativa o personal de la ULL en los conflictos que se puedan generar, de una forma cooperativa y pacífica, mediante el diálogo, la mediación y el asesoramiento. Se trata de una apuesta orientada hacia una cultura universitaria pacífica y tolerante.
- ▶ En 2013 se creó el Centro de Estudios Universitarios de la Mediación y la Convivencia (CUMECO) dedicado a la organización, coordinación y promoción científica y social de actividades y estudios relativos a la gestión de conflictos y convivencia. En relación con ello, ofreció el Máster de Mediación Familiar y Sociocomunitaria.
- ▶ En el curso 2013-2014, la Unidad de Mediación y Asesoramiento de Conflictos (UMAC) formó, tras la firma de un convenio específico, a la Policía Local para la conformación de la Unidad Policial de Mediación y Convivencia; también a personas voluntarias para servir de promotores/as de convivencia; y se trabajó con el sector privado y colegios profesionales para conformar agentes de mediación.
- ▶ En 2014, el Servicio de Prevención de Riesgos Laborales junto a la Unidad de Igualdad de Género de la ULL participó en la elaboración del folleto en el que se ofrecen indicadores para la detección y la prevención del acoso sexual y sexista, así como en la elaboración del protocolo de actuación.
- ▶ En 2014, la Unidad de Igualdad de Género de la ULL (UIG) realizó un Encuentro denominado 'Desigualdades de Género y Políticas de Igualdad en la ULL'.
- ▶ A través del Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM), en 2014 se ha celebrado el XVII Curso de Primavera con la temática 'Políticas sexuales, igualdad y derechos humanos. Debates abiertos sobre trata y prostitución'; y, también, los seminarios de 'Masculinidad y violencia. Alianzas culturales' y 'Derechos reproductivos y ciudadanía de las mujeres. Investigaciones Feministas. Cairo+20'.
- ▶ ULLSolidaria organizó en 2014 las III Jornadas Universitarias de Voluntariado.



4.7

- ▶ En 2013, la ULL crea la Dirección de Secretariado de RSU; en 2014, diseña y elabora la primera memoria de RSU; y, en 2015, realiza actividades de difusión de los valores en los que se asientan los diferentes ámbitos de la RSU como consecuencia de su compromiso con la formación integral de sus estudiantes que busca convertirlos/as en personas críticas, solidarias, emprendedoras y comprometidas con el futuro de su comunidad y de la humanidad.
- ▶ En el curso 2015-2016, por primera vez, hubo estudiantado que realizó prácticas externas en el ámbito de RSU.
- ▶ En 2015, la ULL firmó con el Cabildo Insular de Tenerife un convenio de colaboración para desarrollar acciones en el programa ‘Personas más sostenibles’, entre la que destaca la creación de las ‘Aulas sostenibles’ en el seno de cada facultad de la ULL para la concienciación ambiental y la adquisición de competencias en sostenibilidad ambiental por parte del alumnado.
- ▶ En 2015, la ULL organizó actividades formativas dirigida a la sociedad en general como las XXIV Jornadas de la Sociedad Española de Agricultura Ecológica dedicadas a la ‘Agroecología: suelo vivo para una vida sana’; y los cursos interdisciplinares como ‘Cultivando suelos, alimentos y salud’; y, también, creó el Aula Cultural Técnica del Agua, el Terreno y la Energía y el Aula Cultural de Sostenibilidad, Gestión de Recursos y Cambio Climático.
- ▶ El Centro de Estudios Ecosociales organizó, en 2015, las conferencias “Reflexiones Animalistas. Ética y Estética”.
- ▶ En 2015, ULLSolidaria organizó o participó en actividades como la IV Jornadas de Voluntariado, campaña de recogida de alimentos, feria de entidades solidarias, campaña de donación de sangre o VI Taller de emprendimiento social para fomentar el voluntariado en el sector estudiantil de la ULL.
- ▶ En 2015, la ULL desarrolló en sus espacios culturales iniciativas como el Festival Internacional de Música de Cine de Tenerife, la noche en blanco y muestra de artes escénicas.
- ▶ Según el Diagnóstico de Sostenibilidad de 2017, la ULL reconoce créditos académicos por actividades educativas y de sensibilización de la sostenibilidad ambiental, etc.
- ▶ En 2017, la ULL realiza actuaciones de apoyo (convocatorias, ayudas, etc.) a las asociaciones de estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria para el desarrollo de actividades de sensibilización medioambiental o relacionadas con la sostenibilidad, según se detecta en el Diagnóstico de Sostenibilidad.



4.7

- ▶ La ULL cuenta, en 2017, con un programa de voluntariado o participación socioambiental en el campus, según se recoge en el Diagnóstico de Sostenibilidad de la institución.
- ▶ En el Diagnóstico de Sostenibilidad de la ULL, elaborado en 2017, se identifican proyectos de fin de carrera o máster relacionados con la temática en materia de sostenibilidad.
- ▶ En 2019, la Unidad de Igualdad de la ULL (UIG) celebra la segunda edición del curso cero en igualdad denominado 'La igualdad de género ¿por qué y para qué?', en el que se trabajó acerca de los conceptos básicos de la igualdad de género y que fue dirigido a los/as primeros/as estudiantes de grado de la ULL.
- ▶ En 2019, la Unidad de Igualdad de la ULL (UIG) realiza el curso 'Cuestiones de género: de la igualdad formal a la igualdad real'.
- ▶ En 2019, se celebró el acto de apertura del proyecto Changemaker day de Ingenia, en el Paraninfo de la ULL, pensado para integrar los ODS en proyectos que pueda desarrollar el alumnado a través de un aprendizaje activo "tutorizado" por el profesorado del centro. Igualmente, en 2020, se publica en redes sociales, este evento para conocer a los agentes del cambio: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156836031026099>
- ▶ En 2019, se celebra las Jornadas de la Facultad de Educación: 'La educación con compromiso' y se lleva a cabo la actividad de formación y especialización de extensión universitaria 'Aprendizaje-Servicio y Desarrollo Sostenible', ambas en el marco de la Cátedra de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible Cabildo de Tenerife-ULL.
- ▶ En 2019, la ULL desarrolló en Tegueste la I Jornada Insular de Participación y Voluntariado Ambiental: <https://cutt.ly/OTvm5Lr>
- ▶ En 2019, el profesor del Departamento de Geografía e Historia de la ULL, Vicente Zapata, ha puesto en marcha una metodología para difundir los ODS entre el alumnado de la asignatura de Desarrollo Territorial del grado de Geografía y Ordenación del Territorio, según se publica en el portal web de noticias: <https://www.ull.es/portal/noticias/2019/zapata-aplica-ods-metodologia-aprendizaje/>
- ▶ En 2020, entre los 19 cursos de cátedras científicas y tecnológicas llevados a cabo, cabe destacar la realización del taller 'Objetivos de Desarrollo Sostenible y Derechos Humanos. Cátedra Cultural Francisco Tomás y Valiente'.



4.7

- ▶ En 2019-2020, se desarrolla el programa Ingenia de la ULL y FGULL, como una de las actividades dirigidas a implicar a la comunidad universitaria en la mejora de la sostenibilidad en Canarias.
- ▶ En 2021, la ULL celebró el seminario ‘Los debates del feminismo hoy’, según su agenda de eventos, con el objetivo de brindar al alumnado de Humanidades formación complementaria en el conocimiento del feminismo y su influencia en el pensamiento contemporáneo: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/seminario-los-debates-del-feminismo-hoy/>
- ▶ En 2021, la ULL se hace eco por medio de sus redes sociales acerca de la III Convocatoria de Premios Universidad, Conocimiento y Agenda 2030 para reconocer al estudiantado que haya realizado sus TFG y TFM en cualquier área de conocimiento, cuya temática sea cubierta por los 17 ODS: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158398299371099/?-type=3&theater>
- ▶ En 2021, según la agenda de eventos de la ULL, la institución desarrolló la actividad de extensión universitaria de concienciación ambiental que ha consistido en la realización, por un lado, de un webinar de dos horas para fomentar la concienciación de la comunidad universitaria y la sociedad en general en este ámbito a través del conocimiento de los valores naturales, geológicos, paisajísticos y culturales de la Reserva Natural Especial del Malpaís de Güímar y, por otro lado, de un taller práctico de dos horas y media que tuvo lugar en la Reserva Natural Especial del Malpaís de Güímar, para la recogida de los residuos vertidos en este medio natural y concienciar sobre los hábitos y actitudes correctos para la conservación de este espacio natural protegido: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/actividad-de-concienciacion-ambiental-en-la-reserva-natural-especial-del-malpais-de-guimar/>
- ▶ En 2021, la ULL realizó el curso, dentro de su oferta de formación de extensión universitaria, ‘Metodología *Design thinking* y técnicas creativas para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)’, con la finalidad de aprender a afrontar proyectos de desarrollo de nuevos productos, servicios o procesos, mediante la definición de retos y generando ideas a través de procesos sistemáticos y la integración de metodologías de resolución de problemas basadas en el pensamiento del diseño y técnicas creativas, según se publicó en la agenda de eventos de la propia institución: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/metodologia-design-thinking-y-tecnicas-creativas-para-afrontar-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-ods/>



4.7

- ▶ En 2021, se celebró el curso de extensión universitaria ‘Prevención de la violencia en contextos educativos’ con el objetivo de comprender el fenómeno de la violencia desde una perspectiva crítica; identificar las diferentes modalidades de violencia y sus diferentes manifestaciones; conocer los diferentes proyectos existentes (al menos los más importantes) de prevención de violencia en diferentes contextos geográficos; y desarrollar un compromiso ético y social ligado a la prevención de la violencia <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/prevencion-de-violencia-en-contextos-educativos/>
- ▶ En 2021, se publicó en la agenda de eventos de la ULL la puesta en marcha del curso de extensión universitaria ‘Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Claves para su incorporación a la toma de decisiones y su aplicación práctica’, con la finalidad de acercar al alumnado el conocimiento general de los 17 ODS, su justificación, sus características diferenciadoras frente a los objetivos del milenio, sus metas e indicadores y las claves para su localización, implementación y evaluación; ofrecer herramientas y recursos para una posterior profundización del alumnado en su conocimiento; conocer cómo se implementan los ODS: las Agendas 2030 y la localización de los ODS; y conocer como contribuir al desarrollo de los ODS a título individual, desde la acción colectiva, desde las empresas, desde las administraciones públicas locales y desde la Universidad: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/introduccion-a-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-claves-para-su-incorporacion-a-la-toma-de-decisiones-y-su-aplicacion-practica/>
- ▶ La ULL llevó a cabo, en 2021, la actividad de extensión universitaria ‘Seminario CESCO 47: La Economía Social en los planes de estudios de las enseñanzas no universitarias (3ª parte). Diseño de una Hoja de Ruta’, con la finalidad de abordar el tratamiento curricular de las enseñanzas en economía social desde edades tempranas en el sistema educativo no universitario (primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional) en consonancia con un desarrollo sostenible de nuestro territorio insular <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158158727781099>
- ▶ La ULL realiza en el Campus Anchieta, durante la celebración del Día de la Sostenibilidad, el taller ‘Microplásticos en el medio ambiente’ y el taller ‘Bombas de semillas’: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158120744266099>



4.7

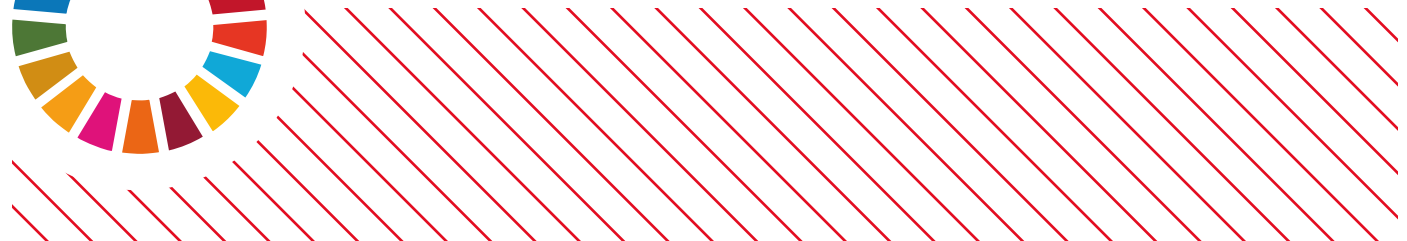
- ▶ En 2021 se realizó en el Campus de Guajara de la ULL, la actividad ‘Hermanamiento de cátedras institucionales de medioambiente y/o desarrollo sostenible de universidades españolas’ y el taller práctico ‘Introducción al compostaje y vermicompostaje comunitario en la ULL’, en el marco del Día de la Sostenibilidad: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158120744266099>
- ▶ La ULL realiza en 2021 el curso ‘Educa en ecodiseño, economía circular y sostenibilidad’, enmarcado en la séptima edición del Proyecto Crea y recicla. Su finalidad era fomentar la educación en valores y la participación social, incidiendo en el respeto por el medio ambiente, a través de la participación social, la formación y capacitación de residentes de la Comunidad Autónoma de Canarias en el campo del ecodiseño, la economía circular y la sostenibilidad; de desarrollarse personalmente; así como aumentar las cifras de empleo verde en Canarias: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158056552401099>
- ▶ En 2021, se presentó el Programa ‘Educar Entrenando’, una propuesta de la ULL junto al Cabildo de Tenerife para el deporte base (tras la firma de un convenio anual con la FGULL), con el objetivo de garantizar prácticas deportivas adecuadas, sanas, seguras y de calidad a través de un trabajo enfocado a tres pilares fundamentales (los deportistas, las familias y los clubes). También pretendía buscar un instrumento eficaz para coeducar en valores, prevenir la violencia y el acoso en el deporte, trabajar la inclusión, la igualdad y la diversidad, prevenir adicciones y dar a conocer los fundamentos del entrenamiento y la buena gobernanza, de forma que todas las personas puedan disfrutar del deporte y realizarlo con seguridad: <https://www.ull.es/portal/noticias/2021/educar-entrenando-propuesta-de-la-universidad-de-la-laguna-y-el-cabildo-para-el-deporte-base/>

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

- ▶ A través del Campus de Excelencia Internacional (CEI) se ha propuesto (desde 2010) su transformación en cuanto a la mejora de accesibilidad al mismo y a los edificios universitarios, la mejora de su señalética y la implantación del Plan de Gestión Integral de Residuos.
- ▶ Se realizó el proyecto Jardín Didáctico que persigue mejorar el aspecto del entorno de la sede central de la ULL, recuperar la flora autóctona y hacer un recorrido didáctico a través de paneles explicativos dirigidos a la comunidad universitaria.
- ▶ La ULL adaptó, a partir de 2011, sus edificios e instalaciones para adaptarlas a las necesidades de las personas con movilidad reducida o deficiencia sensorial, garantizando así la igualdad de oportunidades. Un ejemplo de ello es el proyecto ULL-accesible en 2012.
- ▶ En 2015, se remodelaron las instalaciones deportivas de la ULL con la intención de ofrecer un servicio de calidad.
- ▶ En 2022 se vuelven a remodelar las instalaciones deportivas de la ULL implementando una importante mejora de las mismas.



4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



4.b Para el año 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas para los países en desarrollo, en particular los menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluida la formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.

- ▶ En 2021, la ULL celebró en Marruecos la V edición de la Feria 'Estudiar en España' con el objetivo de cubrir el creciente interés que tanto instituciones como el estudiantado marroquí manifiestan por nuestro país como posible destino para llevar a cabo sus estudios de grado o de postgrado o participar en estancias postdoctorales; crear redes de colaboración con Marruecos; mejorar la cooperación entre Europa y África; y brindar oportunidades de aprendizaje y emprendimiento: <https://es-es.facebook.com/universidaddelaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157871917031099>

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD




4.c Para el año 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes cualificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.


- ▶ Ofertas formativas en el Plan de Formación del Profesorado del curso 2014-2015 vinculadas a la formación en idiomas, al perfeccionamiento en metodología docente e investigación, a la orientación del alumnado con discapacidad, a la igualdad de género y al desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales del docente, entre otras.
- ▶ Todos los años se desarrolla un Plan de detección de las necesidades formativas por parte del profesorado
- ▶ La Unidad de Docencia Virtual (UDV) desarrolló en el curso 2013-2014 un curso para el PDI con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.
- ▶ A través del programa de Erasmus, el PDI ha podido en 2014 optar por la movilidad tanto para la docencia como para recibir formación en otros países; mientras que la ULL también ha recibido PDI extranjero, fomentando así el intercambio de conocimientos.
- ▶ En 2014 se organizó la Semana Internacional de la Formación del Personal.
- ▶ A través de la Unidad de Igualdad de Género de la ULL (UIG), se ofrece formación al profesorado de la Facultad de Educación, especialmente, a quienes imparten POAT, en materia de igualdad, como el curso 'Avanzando hacia la igualdad en las prácticas educativas', y en materia de violencia de género.
- ▶ Ante la alta participación de personal docente en el diseño de proyectos de innovación, con una consciencia clara de fomentar la calidad formativa, el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa de la ULL creó en 2014 un registro oficial de grupos consolidados de innovación educativa.
- ▶ En 2015, el Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM) introdujo un módulo en el Máster en Formación de Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas para que los y las futuras docentes detecten conductas que atentan contra la igualdad entre hombres y mujeres y tengan instrumentos para actuar sobre ellas; y también impartió un curso sobre prevención de violencias machistas en adolescentes y jóvenes al profesorado universitario y de los institutos de educación secundaria.
- ▶ En 2019, la ULL colaboró en la impartición del curso Escuela de Profes Microsoft de Fundación DISA con el proyecto Virtual Teachers Toolbox.



4.c

- ▶ En 2019-2020, la ULL nombró tres nuevos honoris causa: Pedro Valentín, propuesto por el Departamento de Disciplinas Jurídicas Básicas; Margarita Salas, química propuesta por el Departamento de Ciencias Médicas Básicas; y Serge Fauchereau, propuesto por el Departamento de Historia del Arte y Filosofía.
- ▶ En 2019-2020, la ULL pone en marcha una convocatoria extraordinaria de evaluación de la actividad docente para los y las investigadoras contratadas en la ULL en el Programa Ramón y Cajal y asimilados.
- ▶ En 2020, la ULL realiza un ‘Webinar para la captación de talento para la función pública’, según publica en redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157212578321099>
- ▶ En 2020, la ULL abrió inscripción y difundió el Programa Comparte-ULL, que ofrecía a doctorandas y doctorandos la formación necesaria para educar al alumnado de altas capacidades, actuando así como mentoras/es, con la elaboración de talleres de corta duración (2-3 horas) sobre una temática relacionada con su tesis doctoral y otros temas relacionados: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156806342051099>
- ▶ La ULL revisa, mejora y actualiza el manual de evaluación del programa DOCENTIA-ULL para el curso 2020-2021, así como las herramientas y aplicaciones informáticas incluidas en este programa.
- ▶ En el curso 2010-2011, comienza a evaluarse a los docentes, tras la elaboración del Manual para la Evaluación de la Actividad Docente del Profesorado con el objetivo de garantizar la calidad de la docencia en la ULL y, también, reconocer el esfuerzo y calidad del profesorado, premiar la excelencia, incentivar la reflexión en las didácticas empleadas en la enseñanza e introducir la innovación en las metodologías.
- ▶ En 2021, según la agenda de eventos de la ULL, se ha celebrado las conferencias, en modalidad online, ‘Coeducación y equidad en el aula’ e ‘Historia íntima de la desigualdad en la escuela’: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/feminario-ull-coeducacion-y-equidad-en-el-aula/> <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/feminario-ull-historia-intima-de-la-desigualdad-en-la-escuela/>

 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	4.c	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La ULL ha realizado, en 2021, las I Jornadas sobre Internacionalización del Currículum, para presentar las experiencias de una quincena de docentes universitarios de la institución en materia de enseñanza en otras lenguas, acciones de movilidad a nivel internacional y acciones formativas complementarias con perspectiva de internacionalización, entre otras estrategias para la promoción de la perspectiva internacional en los estudios universitarios: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158158727781099
--	------------	---

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
 5 IGUALDAD DE GÉNERO	<p>5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En el curso 2014-2015, un total de 536 personas pertenecientes al PDI de la ULL, de acuerdo a las necesidades que plantean en el Plan de Formación del Profesorado, pudieron participar en la formación permanente disponible (idiomas, tecnologías de la información y la comunicación, metodología docente, investigación, sostenibilidad, etc.) de una forma equilibrada, ya que 275 eran mujeres y 261 fueron hombres. ▶ En 2015 la ULL ofreció 60 plazas de estancias de régimen especial dirigidas al alumnado de los programas de intercambio rubricados entre la ULL y otras universidades, siendo ocupadas la mitad por mujeres y la otra mitad por hombres procedentes de 17 países de Europa, África y Latinoamérica. ▶ Para elaborar el plan formativo del curso 2014-2015 del PAS, se realizó una encuesta al colectivo. Finalmente, se recogieron 82 cuestionarios, de los que el 46% correspondía a mujeres y el 54% a hombres que conforman el personal.



5.1

- ▶ En 2014, la reserva del 2% de las plazas de alojamiento de la ULL -que se denomina como cupo de solidaridad al destinarse a alumnado en circunstancias excepcionales y en situación de grave desamparo económico- fue destinada a seis mujeres y cinco hombres.
- ▶ En el curso 2014-2015, el Programa de Atención a Estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (PAED) atendió a un total de 40 personas usuarias. En concreto, el 52% del total correspondía a mujeres y el 48% a hombres con dificultades de distintos tipos, especialmente, motoras, auditivas y psíquicas.
- ▶ Para elaborar el I Plan de Igualdad de Género de la ULL, que entró en funcionamiento en 2014 y estuvo vigente hasta 2017, la Unidad de Igualdad de la ULL (UIG) elaboró, de forma previa (2013), un diagnóstico de situación sobre el cumplimiento de la paridad entre hombres y mujeres en la ULL que, a su vez, posibilitó la introducción de medidas correctoras al respecto en dicho plan.
- ▶ En 2019, la ULL hace una reseña en la *Revista Internacional de Estudios de Género y Teoría Feminista Clepsydra*, editada por el Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM) de la propia institución, del libro titulado *Cómo acabar con la escritura de las mujeres* escrito por Joana Russ. También, del libro *Una noche en el paraíso* de Lucía Berlín; y en 2020, se reseñó *Tres mujeres* de Lisa Taddeo: <https://www.ull.es/revistas/index.php/clepsydra/article/view/1701> <https://www.ull.es/revistas/index.php/clepsydra/article/view/1701/1177> <https://www.ull.es/revistas/index.php/clepsydra/article/view/1702> <https://www.ull.es/revistas/index.php/clepsydra/article/view/1702/1178> <https://www.ull.es/revistas/index.php/clepsydra/article/view/2381/1485>
- ▶ La FGULL gestionó, en 2019-2020, el II Plan de Igualdad entre mujeres y hombres en el Ayuntamiento de La Laguna.
- ▶ En 2019-2020, la ULL presentó un video realizado por las alumnas de la institución con el motivo del Día Internacional por la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres y dio paso a la lectura del manifiesto correspondiente.
- ▶ En 2019-2020, la Unidad de Igualdad de la ULL (UIG) ofrece información, asesoramiento y acompañamiento a mujeres de la institución que han sido acosadas por razón de su género.
- ▶ En 2019-2020, se activa el Protocolo para la Detección, Prevención y Actuación en los supuestos de acoso sexual y de acoso sexista en la Universidad por parte de la Unidad de Igualdad (UIG).



5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.1

- ▶ En 2020, la Unidad de Igualdad de la ULL organiza el Taller ‘Conocer y afrontar la Violencia Machista’ dirigido al alumnado de la Escuela de Enfermería Nuestra Señora de Candelaria.
- ▶ En 2019-2020, la ULL junto a la ULPGC y el Instituto Canario de Igualdad (ICI) sientan las bases de un convenio marco de cooperación que permitirá desarrollar acciones conjuntas para planificar la formación e investigación en materia de igualdad y erradicación de la violencia machista.
- ▶ La Fundación General de la ULL organizó en 2019-2020 el proyecto ‘Discursos orillados: la voz de las mujeres’; ‘Igualdad de Género. Experimentando con nuevas soluciones’; ‘Proyecto piloto de intervención con familias monomarentales: pequeña gran familia’; ‘Prevención y abordaje de situaciones de acoso sexual, acoso por razón de género y por otros motivos de discriminación’; ‘Sensibilización en materia de igualdad de género para el personal de IDECO’; ‘Gestión de políticas de igualdad locales (GEPIL) en el Ayuntamiento de Arafo’; y la ‘Propuesta para el desarrollo de acciones en el marco del Pacto de Estado contra la Violencia de Género en el Ayuntamiento de La Laguna’.
- ▶ En 2019-2020, la ULL constituye la comisión para la elaboración del II Plan de Igualdad de Género de la institución y presenta los resultados del Diagnóstico del I Plan de Igualdad de Género de la ULL (febrero 2020).
- ▶ La Unidad de Igualdad de la ULL acude, en 2020, a las jornadas Objetivos de Desarrollo Sostenible, organizadas por el Centro Insular de Calidad y Consumo Responsable, la Confederación Española de Organizaciones Empresariales y el Gobierno de Canarias, para participar en el Objetivo 5 Igualdad de Género.
- ▶ En 2020, la ULL ha realizado el curso de extensión universitaria ‘Igualdad y no discriminación: reflexiones sobre su estado actual’, en la convocatoria Ayuntamientos 2020, con el objetivo de trasladar a la ciudadanía los conceptos de sexo, género, igualdad, discriminación y violencia de género; conocer cuáles son los principales obstáculos para la promoción de la igualdad; y aprender formas para promover la no discriminación en ámbitos como la salud, el empleo y la familia: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157718729396099>



5.1

- ▶ En 2020, el Instituto de Estudios de las Mujeres de la ULL ha hecho público un manifiesto con motivo del Día Internacional contra la Trata de Personas, con el que expresa su repulsa a una de las “manifestaciones más crueles de la vulneración y violación de los derechos humanos”: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157403960196099>
- ▶ En 2020, la ULL ha celebrado en el Día Internacional de la Mujer el acto ‘Erradicar la violencia contra las mujeres’ que incluye diversas ponencias: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156928203036099>
- ▶ Según la agenda de eventos de la ULL, en 2021, ha tenido lugar XIII Encuentro Insular de la Red Insular para la Igualdad de Género-Tenerife Violeta para planificar las próximas actuaciones: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/xiii-encuentro-insular-de-la-red-insular-para-la-igualdad-de-genero-tenerife-violeta-riigtv/>
- ▶ En 2021, la ULL realizó el curso de especialización online en ‘Intervención ante las violencias sexuales: prostitución, pornografía, trata de mujeres’ con el objetivo de garantizar la formación integral a profesionales de la intervención social en materia de explotación sexual de mujeres y de asesorar sobre modelos de intervención para garantizar la atención integral en materia de violencia en contextos de prostitución. Se pretendía dotar a los y las profesionales de información, estrategias e instrumentos para la prevención, detección e intervención con mujeres y niñas víctimas de explotación sexual: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/curso-de-especializacion-en-intervencion-ante-las-violencias-sexuales-prostitucion-pornografia-trata-de-mujeres/>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el curso de extensión universitaria ‘Los Planes de Igualdad en las empresas. Nuevo marco legal y experiencias prácticas’ con el objetivo de combatir las posibles formas de discriminación existentes en el ámbito de las empresas y promover cambios culturales que eviten sesgos y estereotipos de género que siguen frenando la igualdad real entre mujeres y hombres: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/los-planes-de-igualdad-en-las-empresas-nuevo-marco-legal-y-experiencias-practicas-2/>




5.1

- ▶ En 2021, la ULL ha realizado el curso de extensión universitaria 'Abordaje integral de la Violencia de Género: la resiliencia en víctimas y la intervención con agresores' en la Universidad de Verano de Adeje, en modalidad online, con el objetivo de conocer la resiliencia y sus tres pilares fundamentales; profundizar en la violencia de género aprendiendo a detectar sus manifestaciones más sutiles; llevar a cabo un acercamiento a la prevención e intervención de la violencia de género desde una perspectiva resiliente; analizar la violencia de género desde la perspectiva del agresor; dar a conocer cuáles son los perfiles y los factores de riesgo y protección que evalúan el riesgo de reincidencia; y ahondar en cuáles son los retos de la intervención con agresores desde el ámbito penitenciario: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158209295666099/?type=3&theater>
- ▶ En 2021, la ULL difunde a través de sus redes sociales el Programa Educativo Chicas con Ciencia@ULL que tiene como finalidad la reducción y prevención de las violencias de género, fomentando las vocaciones científicas y tecnológicas entre el alumnado de 3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato de los centros escolares de Canarias». Se trataba de poner en valor de logros y aportaciones de las mujeres en el ámbito de la investigación y la tecnología, especialmente de las investigadoras canarias: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158198814736099/?type=3&theater>
- ▶ La ULL ha participado, según se ha publicado en sus redes sociales, en el Encuentro Intercongresual del Comité de Sociología de Género para abordar las implicaciones que la pandemia derivada de la COVID-19 está produciendo sobre las relaciones de género y comprender tanto este impacto como los retos sociales que genera: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158196994966099/?type=3&theater>
- ▶ La ULL convocó en 2021 un minuto de silencio en todas las entradas de los edificios de la institución para mostrar su solidaridad hacia la familia de las víctimas y su repulsa hacia la violencia machista vicaria: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158137132381099>



5.1

- ▶ La ULL realizó en 2021 el seminario de investigación avanzada ‘Estereotipos femeninos en la cultura visual: de la misoginia al empoderamiento’ con el objetivo de poner de manifiesto cómo desde diferentes ámbitos de la cultura visual se están planteando modelos de mujer alternativos que rompen con los estereotipos femeninos patriarcales que históricamente han cosificado, invisibilizado e infravalorado a las mujeres. Se analizan los procesos de cosificación, su normalización, los estereotipos sexistas y esos modelos alternativos que representan el empoderamiento femenino en la cultura visual: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158166928431099>
- ▶ En 2021, la ULL celebró la II Edición del Programa Internacionaliza Mujeres con el objetivo de orientar profesionalmente a las mujeres sobre la elección de su futura profesión e itinerarios internacionales; dar consejos y recomendaciones para conseguir una fructífera negociación atendiendo a los distintos estilos de negociación; y realizar un *serious game* de Kahoot en el que las tres primeras ganadoras recibieron un premio sorpresa, según se publica en redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158025760891099>
- ▶ En 2021, la ULL realizó el curso de extensión universitaria ‘Continuamos en la senda de la igualdad de género’ con la finalidad de identificar correctamente los conceptos; identificar las desigualdades en todos los ámbitos; y promover la no discriminación: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157905156806099>
- ▶ La ULL realizó en 2021 la jornada ‘La perspectiva de género en la investigación’ con el objetivo de mostrar la importancia de la perspectiva de género como eje transversal en los procesos investigadores, tal y como se publica en sus redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157905156806099>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">5 IGUALDAD DE GÉNERO</p> 	<p>5.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2021, desde el Laboratorio de Innovación Social de la ULL se puso en marcha el proyecto ‘Mujeres Enredando’, una iniciativa en forma de talleres cortos y prácticos dirigidos a mujeres de entornos rurales con el objetivo de romper la brecha digital existente y, además, contribuir a que éstas no se pierdan los usos que están haciendo sus hijas e hijos en las redes sociales: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157778488496099 ▶ La ULL cuenta con el Máster Estudios de Género y Políticas de Igualdad: https://www.ull.es/masters/estudios-genero-politicas-igualdad/
	<p>5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2015, la ULL homenajeó a mujeres de la comunidad universitaria que destacaron por su trabajo en el seno de la institución académica, entregando esta distinción con motivo de la celebración del Día Internacional de la Mujer, el 8 de marzo. ▶ En 2015, se homenajeó a la alumna de Arquitectura Técnica, Beatriz Sanfiel, en el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, asesinada por su expareja en 2006. ▶ En 2015, el Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM) celebró sus 20 años de vida realizando -en colaboración del Instituto Canario de Igualdad (ICI) y la FGULL- un coloquio interdisciplinar denominado ‘20 primaveras’ en las que participaron sus directoras, especialistas procedentes de otras universidades y representantes de las líneas de investigación en género de la ULL. ▶ En el curso 2019-2020, la ULL contó con algunas profesionales de distintas áreas para mostrar su buen hacer profesional y el alcance de sus trabajos. Es el caso de Manuela Carmena (exalcaldesa de la Comunidad de Madrid y jurista emérita) que inauguró la edición de ese año de la Universidad de Verano de La Palma para hablar de la ética en política; Adela Cortina (filósofa y catedrática de la Universidad de Valencia, conocida por acuñar el término de aporofobia y crear la Fundación Etnor sobre el comportamiento ético) que homenajeó al pensador Javier Muguerza; Pilar Aramburuzabala (embajadora del aprendizaje-servicio en España y profesora y coordinadora de esta modalidad en la Universidad Autónoma de Madrid) que estuvo en la inauguración de las jornadas organizadas por la Facultad de Educación para hablar de cómo ApS es la herramienta pedagógica más poderosa;



5.5

Luz Nagle (jurista colombiana y profesora de la Universidad de Stetson) que habló del derecho internacional, de la trata de personas como una forma más de violencia de género y de los avances en derecho de seguridad nacional; Verónica Vázquez y Ana Rosa Moreno (investigadoras mexicanas vinculadas al Panel Intergubernamental de Expertos en Cambio Climático, IPCC, de Naciones Unidas) que acudieron a unas jornadas sobre desarrollo sostenible, indicando que la reducción mundial de emisiones no es posible por el momento; y Ángeles Caso (historiadora, comunicadora y Premio Planeta 2009) que fue la madrina de la cuarta edición de la Universidad de Invierno de Arona dando una conferencia inaugural denominada 'También las mujeres pintaron'.

- ▶ En 2019-2020, entre los ocho profesores honorarios nombrados por la ULL, se encuentra María Luisa Tejedor Salgado en Edafología.
- ▶ En 2020, la Unidad de Igualdad de la ULL realizó la lectura y firma del manifiesto contra la brecha salarial, organizado por Charter 100 Tenerife, para conmemorar la fecha del 22 de febrero como Día de la Igualdad Salarial.
- ▶ En 2020, la Unidad de Igualdad de la ULL (UIG) realiza el proceso de selección de candidatas al Premio a Investigadoras, promovido por el Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM). Estos premios con los que se trata de visibilizar la consolidada trayectoria de profesoras de la institución docente, en esta ocasión, recayeron en cuatro investigadoras: la doctora del Área de Filología Inglesa, Sally Burgess; las catedráticas de Filología Francesa y Arquitectura y tecnología de Computadores, Dulce González y Carina González respectivamente; y la exprofesora de Derecho Internacional Privado, María Asunción Asín, la cual recibió una distinción honorífica.
- ▶ Entre las actividades de formación, investigación y transferencia de conocimiento que se han desarrollado en el curso 2019-2020 por las 17 Cátedras Institucionales y de Empresa existentes, se encuentra la presentación del Estudio de Análisis de la Brecha Salarial de Género en España, modelo basado en la Encuesta de Estructura Salarial del INE para estimar la brecha salarial en España.
- ▶ En 2020, se nombra a las profesoras Ángela Torbay y Matilde Díaz como las nuevas directora y subdirectora de la Unidad de Igualdad de Género de la ULL (UIG).





5 IGUALDAD DE GÉNERO



5.5

- ▶ En 2020, la ULL pone en marcha las I Jornadas de la Mujer y la Economía con el objetivo de dar visibilidad a mujeres economistas de todos los tiempos que han contribuido de una forma importante al conocimiento económico, fundamentalmente durante los siglos XIX y XX: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157670963541099>
- ▶ En 2021, la ULL, celebra la I Jornada de la Sociedad Científica de Mujeres Enfermeras Investigadoras, que surge para visibilizar el trabajo investigador de las mujeres que trabajan en el área científica en esta disciplina y crear espacios de transferencia de la investigación y publicación de resultados. Se trataba de poner en valor el trabajo que estas realizan en el área, con el fin de proporcionar un foro de encuentro y discusión abierto a enfermeras y enfermeros, que contemple los retos actuales y futuros de la investigación en cuidados, que sirva como lanzadera para la creación y difusión de redes investigadoras, y por último, que aporte experiencias y propuestas para el cambio y mejora en la investigación enfermera: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158070044251099>
- ▶ El Instituto Universitario de las Mujeres de la ULL celebra su Primavera Violeta mediante la celebración de un seminario científico titulado 'Avances en igualdad de género y Agenda 2030 de Naciones Unidas' que ha contado con la participación de académicas expertas en la materia y mujeres con altas responsabilidades políticas y cuyo objetivo es el análisis de la igualdad de género en el marco de los ODS: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/seminario-cientifico-avances-en-igualdad-de-genero-y-agenda-2030-de-naciones-unidas/>
- ▶ En 2021, la ULL puso en marcha una mesa redonda en el marco de las actividades de extensión universitaria denominada 'Mujer y Economía Social', con el objetivo de visibilizar el importante papel que puede llegar a jugar la Economía Social en el avance hacia la igualdad para las mujeres en el mercado laboral: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157935337876099>

5 IGUALDAD DE GÉNERO 	5.5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2021, el Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres de la ULL celebró el acto ‘Mujeres por la ciencia y el conocimiento’ en el que han podido participar investigadoras de esta institución académica y en el que, además, se ha podido establecer una conexión especial con el Sloan-Kettering Cancer Center de Nueva York y leer una declaración del IUEM en relación con la participación de las mujeres en la ciencia: https://es-es.facebook.com/universidaddelaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157926917246099 ▶ La ULL participa y se integra en la Comisión de Mujeres y Matemáticas de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) con el objetivo de abordar, junto con el colectivo de mujeres matemáticas de nuestro país, diversos estudios relativos a la situación actual de las mujeres matemáticas en España en el ámbito de la educación y de la investigación debido a que la presencia de las mujeres en las categorías académicas y científicas de responsabilidad parece ser escasa: https://www.rsme.es/la-sociedad/organizacion-interna/comisiones-comites-y-grupos/comision-de-mujeres-y-matematicas/
--	------------	--

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 	6.3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En la reforma de las zonas verdes de la ULL, propiciada en 2014 por el proyecto ‘Jardín Didáctico’, se ha incluido la utilización de elementos que precisan de poco riego de forma que se favorece un uso eficiente y racional del agua, además de la eliminación de sustancias químicas para su tratamiento o abono, que se realiza con restos orgánicos procedentes del propio jardín. ▶ En 2015, la ULL logró reducir el gasto de agua mediante el cierre de sus instalaciones en los tres periodos vacacionales. ▶ Entre las aplicaciones industriales que ofrece el Servicio General de Apoyo a la Investigación a las empresas en 2015, se halla la aplicación de análisis y tratamiento de aguas. ▶ Según el Diagnóstico de Sostenibilidad de 2017, la ULL hace seguimiento del consumo de agua para detectar desviaciones significativas de consumo y analizar su causa (estacionalidad, experimentación, fugas, etc.).



6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



6.3. De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial.

- ▶ En 2017, el Diagnóstico de Sostenibilidad ha detectado la existencia de un sistema eficiente de riego de jardines (goteo programado, microaspersión, riego nocturno).
- ▶ En 2017, la ULL realiza actividades de sensibilización y concienciación sobre el ahorro de agua dentro del ámbito de la propia Universidad: información impresa y web sobre consumo de agua, campañas periódicas de sensibilización sobre el correcto uso del agua en la Universidad, información visible de sensibilización en los puntos críticos de consumo, charlas de eficiencia de uso de agua en los laboratorios húmedos, etc., según se detecta en el Diagnóstico de Sostenibilidad.
- ▶ La ULL ha participado, a partir de 2017, en el Proyecto Desal+, proyecto para crear y consolidar una plataforma conjunta de I+D+i en la Macaronesia (Canarias, Madeira, Cabo Verde y Mauritania) con altas capacidades e infraestructura de investigación de excelencia internacional en materia de desalación de agua, del conocimiento del nexo agua desalada-energía y del uso exclusivo de las energías renovables: <https://www.ull.es/servicios/otri/proyectos/proyectos-internacionales/desal/>
- ▶ En 2017, la ULL publica el artículo *Modernización y modelos de gestión del agua: el caso del valle de La Orotava en la Revista Atlántida: Revista Canaria de Ciencias Sociales* para reflexionar sobre la relación entre los procesos modernizadores de carácter global y las dinámicas propias de los lugares con el fin de entender qué hegemonías, resistencias e hibridaciones se presentan en realidades sociales concretas: <https://portalciencia.ull.es/documentos/5ea21c282999521f7d523d41>
- ▶ En 2019 se llevó a cabo el seminario 'El agua en Canarias desde un punto de vista interdisciplinar', en el marco de las actividades de las Cátedras Institucionales y de Empresa disponibles en ese momento.
- ▶ En 2019, la ULL realiza el curso de extensión universitaria 'Calidad biológica de aguas recreativas' en la Universidad de Verano en Otoño de La Palma con el objetivo de dotar al alumnado de unas bases generales sobre el control de calidad biológica del agua en instalaciones recreativas (piscinas, balnearios, etc.), marcadores de calidad biológica actuales y nuevos parámetros emergentes de calidad, tal y como se publica en sus RRSS: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156718349411099>




6.3

- ▶ La ULL cuenta, en el curso 2019-2020, con un título propio de posgrado denominado Máster Propio en Gestión del Agua.
- ▶ En el marco de las Cátedras Institucionales y de Empresa del curso 2019-2020, se presenta el libro *Agua y Turismo en Tenerife. Análisis del impacto social, medioambiental y económico de la gestión del agua en el sector turístico y propuestas de mejora*, dirigido por Carmen Inés Ruíz de la Rosa y financiado por la Fundación CajaCanarias.
- ▶ El Servicio General de Apoyo a la Investigación (SEGA) presentó en 2019-2020, como prestación de servicio, la determinación analítica de la actividad beta total, actividad alfa total y actividad beta resto en muestras de agua de mar en el Laboratorio de Física Médica y Radiactividad Medioambiental.
- ▶ En 2020, la Fundación General de la ULL gestionó el estudio y desarrollo de una guía de recomendaciones técnicas en relación con la presencia del gas radón en los trabajos mineros en infraestructuras hidráulicas para la captación de aguas subterráneas en las Islas Canarias; así como el seguimiento de la calidad del agua depurada y regenerada distribuida en los puntos de suministro de la EPEL BALTEN, analítica del Área Sanitaria; el seguimiento de los elementos que integran el sistema de regadío con aguas regeneradas de las ciudades de Santa Cruz de Tenerife, La Laguna, Adeje y Arona en el sur de Tenerife; Valle Guerra; la determinación de características químicas en efluentes líquidos y del agua de mar receptora de los mismos; y el campus de iniciación a las aguas de riego de Tenerife.
- ▶ En 2020, el Aula Cultural del Agua Online desarrolló el curso 'Aguas subterráneas en islas volcánicas, gestión y aprovechamiento'.
- ▶ En 2021, según la agenda de eventos de la ULL, la institución académica invitó al profesor Volker Lüderitz de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Magdeburg para la celebración de la ponencia 'Use of Bioindication in Aquatic Toxicology', que se dirigió al alumnado del Máster Universitario de Seguridad y Calidad de los Alimentos: <https://bit.ly/3vcW8Sx>
- ▶ En 2021, la ULL realizó en la Universidad de Verano de La Palma el curso de extensión universitaria 'Retos del agua en la isla de La Palma: contaminantes emergentes, energía y transición ecológica', según publica en sus redes sociales: <https://bit.ly/3haqXPJ>



6.3

- ▶ La ULL realiza, en 2021, el curso de extensión universitaria ‘Desarrollo sostenible en recursos hídricos, drenaje y saneamiento’, en modalidad online, con la finalidad de conocer las singularidades de los recursos hídricos, en particular los de las islas volcánicas; profundizar en los ODS vinculados a los recursos hídricos; integrar los conceptos de economía circular a los procesos productivos; gestionar los Servicios Ecosistémicos de los Sistemas Urbanos de Drenaje Sostenible (SUDS); comprender el problema del saneamiento de las Islas; y estudiar y evaluar la huella de carbono y la huella hídrica del ciclo integral del agua, como un parámetro de sostenibilidad: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158070044251099>
- ▶ La ULL celebra el Día Mundial del Agua de 2021 realizando el evento ‘Dos archipiélagos y un reto común: la gestión sostenible del agua’. Su objetivo es trasladar a la sociedad la necesidad de gestionar el agua de manera sostenible y destacar la importancia que tienen los recursos hídricos en el contexto de las Islas Canarias, así como los esfuerzos que se realizan para conseguir estos recursos de manera eficiente y de calidad: <https://bit.ly/3t7x9xe>
- ▶ La ULL organizó en la Universidad de Invierno de Arona 2021 ‘El agua un recurso valioso y muy escaso: aprovechamiento y uso eficiente de los recursos hídricos en el sector agrícola’, con el objetivo de describir el ciclo integral del agua y su aprovechamiento; comprender el funcionamiento de los acuíferos y su vulnerabilidad; aplicar las técnicas eficientes para el uso sostenible del agua; conocer la eficiencia de los distintos sistemas de riego en Canarias; saber cómo se determina la dosis y la frecuencia de riego; conocer las distintas opciones a la hora de determinar las necesidades hídricas de los cultivos; determinar la importancia del uso del agua regenerada como una fuente para el riego agrícola; así como determinar la huella de carbono y la huella hídrica en explotaciones agrícolas: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157905156806099>

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p> 	<p>7.a De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2012, la Gerencia de la ULL elaboró el Plan de Racionalización del Gasto de Corriente, con el que se redujo el gasto. ▶ El servicio de deportes instala un nuevo sistema de suministro de agua con placas solares como principal fuente de calor, además de bombas y resistencias eléctricas. ▶ En 2013, la ULL logra reducir el gasto eléctrico, mediante las medidas sobre eficiencia energética llevadas a cabo durante este periodo, a 71.021 euros menos en la factura anual de la institución. ▶ El Servicio de Tecnologías de la Información y Comunicación (STIC) desarrolló en 2014 tres proyectos para reducir el impacto ambiental del entorno de la ULL. Uno de ellos, está vinculado con la eficiencia energética, lo que ha permitido la eliminación de mini CPDs dispersos por varios edificios de la ULL, la mejora del sistema de refrigeración de los servidores y la limitación de las operaciones que se realizan dentro del CPD al instalar sistema de gestión y monitorización remota para preservar su aislamiento térmico. ▶ En 2016, la ULL logra reducir en un 80% el gasto energético necesario para realizar las impresiones, mediante la implantación de los nuevos sistemas de impresión. ▶ En 2017, según se detecta en el Diagnóstico de Sostenibilidad, la ULL realiza actividades de sensibilización y concienciación sobre el ahorro energético o las energías renovables dentro del ámbito de la propia Universidad: información impresa y web sobre energía, campañas de sensibilización sobre ahorro energético y cambio climático, foro de debate y discusión participativo para la toma de decisiones sobre energía y cambio climático, etc. ▶ Según el Diagnóstico de Sostenibilidad de 2017 se han desarrollado, también, medidas de reducción y control del consumo en iluminación como el uso de luminarias de bajo consumo o detectores de presencia, etc.; y la limitación de la iluminación ornamental, lúdica o deportiva, a los períodos en los que se justifique su funcionalidad. ▶ En 2017, la ULL cuenta con sistema de medida con contadores independientes en los edificios del campus, según se ha detectado en el Diagnóstico de Sostenibilidad. Además, se ha realizado una diagnosis energética en el edificio (seguimiento de consumos, análisis y revisión de las potencias contratadas de los diferentes suministros, análisis de los hábitos de consumo de los usuarios y propuestas de actuaciones) y calificaciones energéticas en los edificios existentes.



7.a

- ▶ Según el Diagnóstico de Sostenibilidad de 2017, en la ULL se han desarrollado mejoras de la tecnología de las instalaciones de climatización (calefacción y refrigeración), además de contar con algún control o protocolo de compra de aparatos de climatización colocados en los centros.
- ▶ Desde 2017, la ULL participa, según publica la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI), en el Proyecto ENERMAC, cuyo objetivo es desarrollar acciones que contribuyan a maximizar el aprovechamiento de las fuentes energéticas renovables y autóctonas; reducir la dependencia energética; y fomentar el desarrollo sostenible de las islas de la Macaronesia y África Occidental, fundamentadas en las siguientes líneas de actuación: Planificación Energética, Uso Racional de la Energía y Análisis de Redes y Microrredes: <https://www.ull.es/servicios/otri/proyectos/proyectos-internacionales/enermac/>
- ▶ En 2019-2020, la ULL instala alumbrado LED en diferentes espacios del campus Guajara y Anchieta, además de placas solares en varios colegios mayores (Colegio Mayor Santa María y en la Residencia Universitaria Parque Las Islas).
- ▶ En 2019-2020, el área de infraestructuras del Servicio TIC de la ULL desarrolló el proyecto 'Instalación de un sistema de aire acondicionado con *freecooling* en el CPD principal que sea capaz de aprovechar las condiciones climáticas de la zona para ahorrar energía y generar menos contaminación'.
- ▶ En 2020, la Fundación General de la ULL organizó el proyecto 'Dirección científico-técnica de las actuaciones previas al inicio del proceso de elaboración y aprobación del Plan de Transición Energética de Canarias (PTECan)' y el proyecto 'Investigación y desarrollo de un nuevo seguidor solar a un eje para módulos bifaciales'.
- ▶ La ULL realizó en 2021 el curso de extensión universitaria 'Autoconsumo y comunidades energéticas ciudadanas en el ámbito municipal: realidad próxima o quimera', bajo la modalidad online, con el objetivo de entender el concepto de comunidad energética ciudadana y las opciones de futuro que plantea para su desarrollo en ámbitos municipales, así como las distintas estrategias para su desarrollo y subvenciones disponibles: <https://bit.ly/3tbxW0q>
- ▶ En 2021, la ULL desarrolló, según se publica en sus redes sociales, la actividad de extensión universitaria 'Fuentes alternativas de energía para una economía circular sostenible', en el marco de Seminarios Intercátedras 2020-2021: <https://bit.ly/3hhXOBS>




7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



7.a

- ▶ En 2021, la ULL realizó, el curso de extensión universitaria 'Huella de carbono y la huella hídrica en proyectos de ingeniería', con la finalidad de conocer el concepto de huella de carbono y los procedimientos para su cálculo; conocer el concepto de huella hídrica y los procedimientos para su cálculo; y desarrollar un proyecto de estimación de las huellas de carbono e hídrica básico: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158054254761099>
- ▶ La ULL realizó en 2021 el curso de extensión universitaria 'Energías renovables en Canarias: una oportunidad para el autoconsumo' con el objetivo de dotar de conocimientos de los componentes necesarios para una instalación fotovoltaica en régimen de autoconsumo y el funcionamiento descriptivo de los componentes y equipos necesarios, así como el marco legal y retributivo del autoconsumo en España: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158025760891099>
- ▶ La ULL participa en el Proyecto MICROGRID-BLUE, del que es beneficiario principal el Instituto Tecnológico de Canarias, una iniciativa denominada 'Microrredes inteligentes para la integración masiva de energías renovables distribuidas en los sistemas eléctricos de Canarias y África Occidental' que tiene como finalidad el desarrollo y transferencia de soluciones que ayuden a alcanzar un escenario de integración masiva de renovables en los territorios de Canarias, Senegal y Cabo Verde: <https://www.itccanarias.org/web/es/actividad/proyectos/microgrid-blue> <https://portalciencia.ull.es/proyectos/41569/detalle>

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p> 	<p>8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mediante el apoyo de la Cátedra de la Fundación DISA Jóvenes Emprendedores de la ULL, se oferta, en el curso 2013/2014, el Grado en Desarrollo Emprendedor (GRADE) al alumnado actual que estudia otras titulaciones, personas egresadas y personas de nuevo ingreso, desde un enfoque experiencial para abordar los retos de poner en marcha una empresa en tiempos actuales. ▶ En 2019-2020, el Servicio de Apoyo al Emprendimiento participó en el proyecto 'Enlaza', del Gobierno de Canarias, centrado en la formación profesional con el fin de mejorar la empleabilidad mediante la gestión del conocimiento, el trabajo en redes de colaboración y la innovación en la actividad docente del profesorado para trasladarlas a las empresas. ▶ En el inicio del ciclo formativo incluido en el programa de la Cátedra Fundación Cepsa de Innovación y Eficiencia Energética de la ULL se celebró, en 2019-2020, la jornada 'El reto de la transformación digital en la empresa' con el objetivo de evidenciar la necesidad de afrontar este reto para asegurar la competitividad de las empresas. ▶ En 2020, la ULL organizó, en colaboración con la ULPGC y la Fundación Fyde CajaCanarias, la videoconferencia 'Retos y oportunidades del emprendimiento universitario: el caso de Canarias': https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157212620656099 ▶ En 2020, la ULL realizó el curso de extensión universitaria 'Tecnologías emergentes para la transformación digital, <i>smart cities</i> e industria 4.0' en la Universidad de Invierno de Arona con la finalidad de ofrecer al alumnado la posibilidad de incorporarse a los actuales cambios en la economía del conocimiento; y familiarizarse con tecnologías y herramientas de mejora de la productividad profesional y de transformación digital de los negocios: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156928203036099 ▶ Según la agenda de eventos de la ULL, en 2021 se realizó el seminario denominado 'Diez lecciones aprendidas', que formaba parte de los cursos de extensión universitaria y que ha sido organizado por la Fundación DISA de Jóvenes Emprendedores de la ULL con el objetivo de conocer la experiencia de uno de los/as emprendedores sobre su proceso de emprendimiento: https://www.ull.es/portal/agenda/evento/diez-lecciones-aprendidas/



8.3

- ▶ La ULL realizó en 2021 la actividad de extensión universitaria ‘Gestión de marca para emprendedores y empresarios’. Su finalidad era dotar al alumnado de unas bases de conocimiento en el diseño y en la creación de una comunicación gráfica digital que permitiese integrarlo en la gestión de sus negocios; proporcionar herramientas creativas y de estrategia para analizar, mejorar y gestionar su imagen de marca personal y empresarial; conocer las diferentes redes sociales, y los diferentes modos de llegar a su público, mejorando tanto su presencia en las redes como su huella digital; y ampliar conocimientos sobre gestión del diseño: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158143731136099>
- ▶ Según la agenda de eventos de la ULL, en 2021 se desarrolló el curso de extensión universitaria ‘Integración de los ODS en la operativa y en la comunicación de las pequeñas y medianas organizaciones. Herramientas prácticas’, con el objetivo de conocer las estrategias para la implementación de las ODS en las organizaciones a diferentes escalas; elaborar estrategias de comunicación transversal que integren las ODS y transmitan el espíritu de responsabilidad social corporativa de las organizaciones; y desarrollar una estrategia de integración de las ODS, aplicada a una organización real de Canarias: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/integracion-de-los-ods-en-la-operativa-y-la-comunicacion-de-las-pequenas-y-medianas-organizaciones-herramientas-practicas/>
- ▶ En 2021, La ULL ha realizado, bajo la modalidad online, la actividad de extensión universitaria ‘Seminario Desarrollo Empresarial: Aciertos y Errores al Emprender’, dentro del marco de Seminarios Intercátedras 2020-2021, para dar a conocer el papel del *business angel* en los procesos de aceleración de proyectos emprendedores y compartir la experiencia como analista de proyectos sobre inversión y financiación de iniciativas: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158100006546099>
- ▶ La ULL realiza, en 2021, el curso de extensión universitaria ‘Emprendimiento sostenible: garantía para el futuro’ con el objetivo de concienciar y difundir el emprendimiento sostenible como alternativa para personas emprendedoras y comprometidas socialmente; así como explicar el concepto de economía circular y cómo utilizarla en proyectos de emprendimiento: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158084825281099>



8.3

- ▶ En 2021, la ULL realizó el curso de extensión comunitaria 'Acercamiento a la innovación enoturística' para conocer su vertiente más innovadora y cooperativa: <https://bit.ly/3M8zLUu>
- ▶ La ULL realizó en 2021 el curso de extensión universitaria 'Análisis de las partes interesadas para la renovación sostenible de destinos turísticos' con el objetivo de analizar las políticas y estrategias de renovación de áreas turísticas de litoral en los escenarios post COVID-19; comprender el marco de la gobernanza turística y su relación con los ODS; entender qué son las partes interesadas; descubrir las diferentes clasificaciones que definen a las partes interesadas; plantear la metodología de la «Bola de nieve» para la identificación de las partes interesadas; y conocer el «Análisis de Redes Sociales» como técnica de análisis de las partes interesadas: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158054254761099>
- ▶ La ULL realizó en 2021 el curso de extensión universitaria 'Comercio electrónico, marketing digital y gestión financiera para emprendedores' con el objetivo de mostrar conocimientos, procedimientos y actitudes en el negocio digital y comercio electrónico y presentar los nuevos modelos de negocio, tal y como se publica en redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158039712281099>
- ▶ En 2021, la ULL impartió el curso de extensión universitaria 'Emprendimiento y diseño: el éxito del espíritu cooperativo' con el objetivo de poner en valor el papel del emprendimiento dentro del diseño, a través de ejemplos de emprendedores universitarios en dicho sector: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158039712281099>
- ▶ La ULL realizó el 'Ciclo de Conferencias 2021 sobre innovación en economía social y cooperativismo. Las cooperativas de datos' para mostrar qué son y para qué sirven estas cooperativas y por qué pueden ser una alternativa otros modelos: <https://bit.ly/3Ij9n7Y>
- ▶ Según se publica en redes sociales, la ULL realizó la actividad de extensión universitaria 'Ejemplos inspiradores: digitalización y emprendimiento', en 2021, con el objetivo de traer a las aulas universitarias el ejemplo de personas emprendedoras vinculadas con los negocios digitales para que compartan su experiencia con estudiantes universitarios: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158025760891099>



8.3

- ▶ En 2021, la ULL realizó la actividad de extensión universitaria ‘Seminario CESCO42. *E-commerce* y economía social: el caso del cooperativismo oleícola español’ con el objetivo de realizar un diagnóstico de la situación actual del sector cooperativo oleícola; analizar la situación actual del comercio electrónico en España, con especial referencia al sector agroalimentario; analizar los modelos de negocio online exitosos en el sector cooperativo oleícola; así como las ventajas de la comercialización online para el sector: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158011873751099>
- ▶ En 2021, la ULL realizó el curso de extensión universitaria ‘Pon en marcha tus ideas sobre Economía Azul’ con el objetivo de acercar al alumnado una experiencia directa con el ámbito del emprendimiento y las fórmulas para testar una idea de negocio: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157996630736099>
- ▶ En 2021, el Consejo Social de la ULL organizó la actividad ‘Encuentros con el futuro: Economía. Modelo de crecimiento y recuperación económica’ con el objetivo de tratar sobre algunos asuntos como los modelos de crecimiento, la recuperación económica y modernización, los desafíos ante la nueva transición y el turismo; todo ello, desde una visión sostenible: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157960825426099>
- ▶ En 2021, la ULL llevó a cabo la actividad de extensión universitaria ‘Las energías renovables: una oportunidad para emprender’ con el objetivo de poner en valor el desarrollo de proyectos empresariales vinculados con las energías renovables, especialmente en Canarias: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157960825426099>
- ▶ La ULL realiza, en 2021, la actividad de extensión universitaria ‘Emprender en pueblos en remoto’ con la finalidad de poner en valor la opción del teletrabajo como fórmula para emprender y dar a conocer el desarrollo de este proyecto, una mezcla de turismo, emprendimiento y entorno rural: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157960825426099>



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.4 Mejorar progresivamente de aquí a 2030, la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente, conforme al Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, empezando por los países desarrollados.

- ▶ En 2017, en el Diagnóstico de Sostenibilidad de la ULL se detecta que algunas de las empresas creadas en programas de promoción de la creación de empresas, tipo “incubadoras”, parques científicos, etc., desarrollan actividades relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad.
- ▶ De las actividades de formación, investigación y transferencia de conocimiento, desarrolladas por las 17 Cátedras Institucionales y de Empresas existentes en el curso 2019-2020, se encuentra el proyecto de investigación PROCEDER, el I Programa Canario de Diseño para el Desarrollo Local Sostenible dirigido por el profesor D. Alfonso Ruíz Rallo, que pretende dar respuesta a la situación creada por la Política Integrada de Producto de la Unión Europea (IPP) en el área de ecodiseño.
- ▶ En 2019-2020, se realiza el Proyecto Clúster de Enoturismo de Canarias, en el marco de las actividades desarrolladas por las 17 Cátedras Institucionales y de Empresa existentes hasta el momento, para aunar esfuerzos con el fin de mejorar la competitividad, la innovación, y la comercialización de la actividad enoturística.
- ▶ En el curso 2019-2020, la ULL ha organizado, en colaboración con la Asociación Española de Directivos (AED), la jornada ‘Economía circular: oportunidades de negocio para Canarias’ en el Aulario de Guajara.
- ▶ Entre los cursos de extensión universitaria de la ULL impartido en los diversos ayuntamientos de la isla de Tenerife, se desarrolló ‘Producir y comercializar productos ecológicos agrarios. La perspectiva del agricultor’ en el Ayuntamiento de Arafo.
- ▶ En 2019-2020, la ULL desarrolló un seminario online denominado ‘Perspectivas y desafíos del sector quesero de las Islas Canarias’ a través de la Cátedra de Agroturismo y Enoturismo de Canarias y del patrocinio del Instituto Canario de Calidad Agroalimentaria, contando con la presencia de expertos/as en la materia.
- ▶ En 2019-2020, la Fundación General de la ULL llevó a cabo la elaboración del *Informe anual del Consejo Económico y Social de Canarias 2020*, en los ámbitos de sostenibilidad social, medioambiental, economía, emprendimiento e I+D+i.



8.4

- ▶ En 2020, la ULL realiza el Seminario CESCO 23 ‘La tecnología *blockchain* y la economía social: Hacia un modelo disruptivo’ con el objetivo de que la economía social sea entendida bajo las claves de esta nueva tecnología. Se aporta conocimiento para utilizarla al servicio de un modelo económico y socialmente sostenible. Se trata de que pueda convertirse en una técnica que renueve y estimule a la democracia, constituyendo uno de los desafíos para construir una Europa social y sostenible: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156852521206099>
- ▶ En 2020, la ULL publica, a través de sus redes sociales, el seminario ‘Economía baja en carbono. Estrategias para la descarbonización de la isla de La Gomera’ en donde se presentan los estudios de planificación energética en sistemas eléctricos insulares y modelos de gestión energética que actualmente se desarrollan en el marco del proyecto ENERMAC para garantizar una economía baja en carbono, incluyendo el caso práctico del modelo energético ‘La Gomera 100% Sostenible’, basado en generación distribuida y microrredes: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156811088236099>
- ▶ En 2021, la ULL realizó el curso ‘Comercio electrónico para emprendedores: Innovar desarrollando una tienda on-line’, según se publica en la agenda de eventos de la ULL: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/comercio-electronico-para-emprendedores-innovar-desarrollando-una-tienda-on-line-3/>
- ▶ En 2021, se celebra la III Jornada de Responsabilidad Social y Empresarial: RSE y políticas públicas, en la que se aborda el impacto social de las políticas públicas, los retos de la responsabilidad social pública para la actualización de las políticas de empleo y la responsabilidad social corporativa: <https://bit.ly/3LXWAdI>
- ▶ En 2021, la ULL realiza, en la Universidad de Verano de Adeje, el curso de extensión universitaria ‘Valorización y gestión de residuos orgánicos mediante digestión anaerobia: energía renovable y economía circular en el sector agrario’, en modalidad online, con la finalidad de concienciar de la problemática medioambiental relacionada con los residuos agrarios; conocer las principales técnicas de gestión de residuos orgánicos; conocer el proceso de la digestión anaerobia y los componentes y procesos de una planta de biogás; comprender la digestión anaerobia en sus vertientes técnicas, económicas y sociales; conocer su potencialidad como fuente de energía renovable; conocer la



8.4

operación de plantas de digestión anaerobia a escala industrial y piloto; y aportar la legislación que afecta a estos residuos y a las técnicas de gestión para comprender sus implicaciones: <https://bit.ly/3hdCoWL>

- ▶ La ULL realizó en 2021 el curso de extensión universitaria ‘Lombricultura y Agricultura ecológica. Dimensión descentralizada y comunitaria en la gestión de biorresiduos: principios, prácticas, experiencias y claves comunicativas’ con el objetivo de adquirir las nociones suficientes para entender la biología de las lombrices y su papel en la gestión de la materia orgánica; así como conocer las características que debe poseer un vermicompost de calidad y las ventajas de este tratamiento de los residuos orgánicos: <https://bit.ly/3vfCDbR>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el curso de extensión universitaria ‘Desafíos en el caos: Turismo, modelos de negocio y ODS’ en la Universidad de Verano de Adeje, bajo la modalidad online, para abordar cuestiones acerca de los nuevos modelos de negocio turístico que irrumpen en el panorama internacional y la necesidad de nuevos talentos que persigan “la diferenciación de valor”, posean una capacidad para la resolución de problemas, que se basen en una economía colaborativa, que traten de ofrecer una mayor personalización, y tengan en cuenta los ODS: <https://bit.ly/35ogn4O>
- ▶ En 2021, el centro CIDE de la Fundación General de la ULL ha realizado con el grupo de Investigación e Innovación en Diseño de la Universidad de La Laguna un conjunto de seminarios denominados ‘Diseño para la economía circular: tendencias, retos y oportunidades’ para el desarrollo económico, social y medioambiental de nuestros territorios: <https://bit.ly/3pcFxdG>
- ▶ En 2021, la ULL ha realizado, el ‘Ciclo de conferencias 2021 sobre innovación en economía social y cooperativismo: Las cooperativas de plataforma’ con la finalidad de mostrar qué son y para qué sirven en un mundo en el que emergen nuevas propuestas de trabajo en cooperación, pudiendo además ser una opción para el uso de la economía colaborativa: <https://bit.ly/3lkuuXk>
- ▶ En 2021, la ULL ha finalizado el proyecto ‘Chi-square Automatic Interaction Detection (CHAID) algoritmos como un método apropiado para la segmentación de la demanda turística de los Parques Nacionales canarios. Estrategias derivadas en aras de mejorar la competitividad’, según se publica en el portal Ciencia de la ULL: <https://portalciencia.ull.es/grupos/6549/proyectos>



8.4

- ▶ En 2021, la ULL realiza el curso de extensión universitaria ‘La gestión de residuos en un enfoque de economía circular basada en los ODS. Especial referencia a Canarias y su dimensión turística’, en modalidad online. Su objetivo es familiarizar al alumnado con los ODS y en particular con los implicados en soluciones a la generación de residuos, incidiendo en el conocimiento de los diversos tipos de residuos y como impactan en los ODS. También, pretende dotar al alumnado de un nivel intermedio de formación y sensibilización sobre los problemas ambientales que acucian a las islas en el contexto de su carácter insular y turístico; mostrar la estrategia del desarrollo sostenible como el marco apropiado para un crecimiento y desarrollo armonizador de las ventajas y costes de las actividades económicas; familiarizar al estudiantado con los problemas ambientales globales en Canarias y sus vías de intervención; sensibilizar y formar en las estrategias de gestión de los residuos domésticos y comerciales, con especial incidencia en las necesidades de minimizar su generación; capacitar en procesos básicos de reducción, reutilización y de reciclaje; e imbuir al alumnado en la estrategia de gestión social de los residuos en el marco de la economía social: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158166928431099>
- ▶ La ULL realiza, en 2021, la actividad de extensión universitaria ‘Seminario CESCO43. La Economía Social y del Bien Común como instrumentos para el emprendimiento social’ con el objetivo de relacionar la gestión de ambos tipos de empresas (de economía social y del bien común) y los aspectos claves del emprendimiento: <https://es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.2150625160982207520000../10158025760891099>


8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

- ▶ El proyecto ULL-Accesible de 2012-2013, subvencionado por el Gobierno de Canarias, que consistió en ejecutar 10 obras para mejorar la accesibilidad de los edificios del campus Central y Guajara, sirvió para la contratación de trabajadores/as desempleados/as a través del Servicio Canario de Empleo.
- ▶ En 2015, las personas egresadas participan como becarios/as, impartiendo formación y capacitando en materia agrícola a desempleados/as, personas con escasos recursos o diversas capacidades en el marco del convenio entre la ULL y la Asociación Bienestar Ambiental (ABIA).
- ▶ La Sala de Arte “Pablo González Vera”, ubicada en el vestíbulo del Paraninfo, ofrece cobertura institucional a creadoras/es jóvenes, especialmente a las personas egresadas en Bellas Artes, facilitando sus exposiciones individuales y colectivas e incorporando alguna de sus obras al patrimonio artístico de la ULL con el objetivo de potenciar su currículum profesional e impulsar su carrera artística.
- ▶ En 2020, la Fundación General de la ULL gestionó el proyecto ‘Barrios por el empleo: juntos más fuertes 2020’.
- ▶ El Servicio de Intermediación Laboral gestionó ofertas y plazas en 2019-2020 e inscribió a 219 personas en la Agencia de Colocación de la Fundación General de la ULL con el objetivo de integrar al personal cualificado dentro de la plantilla de las empresas que solicitaron la gestión de las ofertas de empleo.
- ▶ En todas las ----- analizadas, se realizaron convocatorias de empleo público para el Personal de Administración y Servicios (PAS), así como para el Personal Docente e Investigador (PDI). También se ofertaron plazas de turno libre y de promoción interna.
- ▶ En 2019-2020, en el marco de la cooperación y los convenios internacionales de la ULL, se desarrolló el Programa de Promoción Internacional de Doctorandos Foresting Grads de Tutorización de Españoles Científicos en USA y la ULL, que consiste en la tutorización online durante unos meses para promover su formación en investigación, el Networking internacional y mejorar su empleabilidad en dichos entornos globales para, a continuación, hacer una estancia mínima de 90 días en un centro de investigación en EE.UU.
- ▶ En 2021, la ULL ha celebrado la Feria EmpleoLand-El lugar donde se habla de curro para promover la inserción laboral a través de actividades, talleres y ponencias de personas referentes de diferentes sectores orientadas a canalizar el talento: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/feria-empleo-land-el-lugar-donde-se-habla-de-curro/>

8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	<p>8.7. De aquí a 2020, desarrollar y poner en marcha una estrategia mundial para el empleo de los jóvenes y aplicar el Pacto Mundial para el Empleo de la Organización Internacional del Trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Según la agenda de eventos de la ULL, en 2021, se ha realizado una formación denominada ‘Competencias internacionales e interculturales-We are international’ que forma parte de la Estrategia de Internacionalización en Casa, promovida por el Vicerrectorado de Proyección, Internacional y Cooperación con la colaboración del Vicerrectorado de Cultura y Participación Social y financiado por el Cabildo Insular de Tenerife, con el objetivo de capacitar a los estudiantes para vivir y trabajar en contextos internacionales e interculturales, interconectados y en red, en sociedades multiculturales y de respetar la diferencia con las otras personas para que estos/as adquieran mayores capacidades para resolver problemas inesperados, adaptarse a contextos complejos y cambiantes y manejarse en otros códigos culturales: https://www.ull.es/portal/agenda/evento/competencias-internacionales-e-interculturales-we-are-international-ciudadanias-y-habilidades-personales/
---	---	---

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	<p>9.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La Unidad Docente Virtual cuenta con un Observatorio de Innovación Educativa, en donde hace pública su actividad y observa las vanguardias tecnológicas para aplicarlas en el ámbito universitario. ▶ En 2014, se creó el Observatorio de Renovación Turística, concebido como una herramienta de inventario, sistematización, análisis y difusión de experiencias en materia de innovación y reestructuración de zonas turísticas maduras. ▶ En el curso 2013-2014, la ULL ha elaborado un plan de mejora tecnológica. ▶ Desde 2013, el personal investigador de la ULL que forma parte del Grupo de Computación Inteligente (GIC), realiza su labor en el marco del proyecto ‘Desarrollo de un sistema de Inteligente para la Gestión del Transporte Intermodal de Mercancías en Entornos Portuarios’ del Ministerio de Economía y Competitividad de España: https://sites.google.com/site/gciports/



9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en I+D por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.

- ▶ En el curso 2013-2014, el Campus de Excelencia Internacional (CEI), que se creó para convertir a Canarias en referente de proyectos docentes, de investigación, innovación y transferencia de conocimiento, además de catalizador de talento, ha invertido en el desarrollo de nuevas infraestructuras de excelencia o tecnológicas como el SEGAI y ha diseñado la Plataforma I+D de turismo del archipiélago para centralizar los recursos que aporta la ULL y la ULPGCC.
- ▶ En 2014, el Servicio de Tecnologías de la Información y Comunicación (STIC) desarrolló iniciativas para facilitar el acceso remoto del alumnado a los procedimientos académicos y administrativos, desde cualquier punto geográfico, con conexión a internet y mediante cualquier dispositivo electrónico, dado que las plantillas web tienen un diseño responsive.
- ▶ En 2014, la ULL logra ser puntera, en relación con las disciplinas científicas, en sus campos de investigación de Química, Ingeniería Química y Físicas según el prestigioso Shanghai Academic Ranking of World Universities y ocupa los puestos entre 101-150 de la lista en Físicas. Además, en el Shanghai Ranking Expanded en el que se incluyen universidades de países de Latinoamérica y el Caribe, España y Portugal, la ULL logra el cuarto puesto de la posición que ocupan las universidades españolas. Estos datos se han mejorado pues, en 2019-2020, la ULL escala 100 puestos en el Shanghai Academic Ranking of World Universities, posicionándose entre las 700 mejores universidades del mundo.
- ▶ Desde 2014, la ULL cuenta con el Laboratorio de Diseño y Fabricación Digital, conocido como FabLab, un espacio de creación transversal en el que se reúnen investigadores de diferentes disciplinas, según se explica en el portal web de noticias: <https://www.ull.es/portal/noticias/2017/reporte-fablab/> <https://issuu.com/sciart3dfablabull> <https://twitter.com/sciart3d?lang=es>
- ▶ En 2015, el Servicio General de Apoyo a la Investigación (SEGAI) trabajó para empresas pertenecientes al Parque Científico y Tecnológico de Tenerife y colaboró con multinacionales dedicadas al sector de la transparencia tecnológica, como Strategic Allies. Además, aplicó tecnologías avanzadas de diseño y fabricación digital de bajo coste para la creación de joyería inspirada en elementos ornamentales del patrimonio arquitectónico de La Laguna; realizó informes periciales para el Instituto Canario de Análisis Criminológico con el objetivo de detectar fraudes en distintos campos (documentos copia, joyería, etc.); y realizó estudios vinculados a la pintura flamenca mediante diferentes técnicas espectrales.



9.5

- ▶ Desde 2015, la Oficina de Resultados de Investigación de la ULL (OTRI), oferta los desarrollos tecnológicos de la Universidad, protegidos mediante patentes, a la sociedad general y las empresas para el aporte de soluciones referidas al tratamiento de enfermedades, a la mejora de las comunicaciones, a la mejora de la calidad de vida, etc. Ello conduce, además, a una mejora de la competitividad de las empresas que integran estas innovaciones a su cadena de desarrollo tecnológico en el mercado.
- ▶ El proyecto Erasmus denominado '*Future Education and Training in Computing: How to support learning at any time anywhere (FETCH)*' fue desarrollado por el Vicerrectorado de Internacionalización en 2015 con el objetivo de cambiar la metodología de la formación de las y los informáticos mediante la aplicación de modernas tecnologías en la educación.
- ▶ En 2015, el Vicerrectorado de Internacionalización de la ULL firma un convenio de colaboración con la Asociación Españoles Científicos en USA (ECUSA), con el objeto de facilitar la presencia de personal investigador y alumnado de esta universidad en el país norteamericano en el ámbito de la ciencia y la tecnología y, al mismo tiempo, mejorar la internacionalización de la universidad.
- ▶ En 2015, la ULL encabezó, con un 86,4% del total de sus publicaciones, el listado de centros universitarios españoles que colaboran con otras universidades según el CWT Lieden Ranking. De ese porcentaje total, el 60,1% son publicaciones con instituciones universitarias internacionales, lo que sitúa a la ULL en el puesto 36 del cómputo mundial y las principales ramas de conocimientos en sus investigaciones 'Ciencia de Vida y de la Tierra' y 'Ciencias Físicas e Ingeniería'.
- ▶ En 2017, según el Diagnóstico de Sostenibilidad de la ULL, ya se han desarrollado proyectos nacionales e internacionales competitivos de I+D sobre sostenibilidad o educación para la sostenibilidad en la facultad o escuela. Asimismo, se han desarrollado proyectos y/o contratos no competitivos de I+D de esta misma índole.
- ▶ En 2019, el número de publicaciones científicas de la ULL realizadas en abierto ha aumentado en relación con otros años. En 2017 sólo el 34% de las publicaciones correspondía a este tipo, pasando a representar en 2019 el 53% del total.



9.5

- ▶ En 2019, la ULL, junto a FEMETE y ULPGC, ha presentado un proyecto científico técnico de investigación de carácter competitivo, denominado SmartCoat, para conseguir recubrimientos inteligentes que respeten el medio ambiente dirigidos a su posterior aplicación industrial: <https://www.ull.es/portal/noticias/2019/ull-ulpgc-y-femete-acometen-un-proyecto-id-para-pinturas-inteligentes-y-respetuosas-con-el-medio-ambiente/>
- ▶ Las publicaciones científicas de la ULL en WOS (Web of Science), plataforma con una amplia colección de base de datos bibliográficos, citas y referencias de publicaciones científicas, son más numerosas en 2019 respecto a años anteriores. El número de artículos asciende a 1.251, las publicaciones en abierto a 679, los capítulos a 17 y las citas a 4.314.
- ▶ En 2020, la ULL logra posicionarse entre las posiciones 601-800 en el ranking Times Higher Education (THE).
- ▶ La ULL junto al Cabildo de Tenerife, apuestan en 2019-2020 por darle un nuevo uso al edificio Nanotec, destinado a la nanotecnología y la sostenibilidad, para alinear las estrategias de fomento de la transferencia de conocimiento entre las/os investigadoras/es y las empresas mediante iniciativas como la elaboración de un catálogo de laboratorios y equipamiento o la instalación de grupos de investigación.
- ▶ En 2019-2020, el Departamento de Química Orgánica de la ULL organizó la Semana Científica Antonio González, que reunió a los/as mejores investigadores/as españoles/as en este campo, sirviendo además para poner en contacto a las nuevas generaciones con los/as senior de esta especialidad científica.
- ▶ En 2019-2020, los títulos de grado ofertados por la ULL en el ámbito de la Ingeniería Industrial (Graduado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática, Ingeniería Mecánica e Ingeniería Química Industrial) lograron obtener, provisionalmente, el Sello Internacional de Calidad EUR-ACE, otorgado por la European Network for Accreditation of Engineering Education. Además, el Graduado en Química ha logrado obtener, provisionalmente, el Sello Eurobachelor que concede la European Chemistry Thematic Network.
- ▶ En 2019-2020, la ULL organizó unas jornadas de neuroingeniería, a las que acudieron diferentes científicos/as internacionales, entre los que destaca Ron Kikinis, experto mundial en cirugía guiada a partir de la imagen, para presentar los avances en sus trabajos.



9.5

- ▶ En 2020, la Fundación General de la ULL (FGULL) gestiona el proyecto ‘Red Cide: apoyo tecnológico y transferencia 2020’.
- ▶ En 2020, la ULL difunde, a través de sus RRSS, el trabajo del investigador de Jorge Pasán, de la propia institución, sobre una nueva fibra capaz de absorber contaminantes: <https://bit.ly/3MadFRB>
- ▶ En 2021, según la agenda de eventos de la ULL, se celebró el decimotercer webinar ‘Haciendo las carreteras más seguras usando tecnologías y datos’ con el que se ha mostrado cómo realizar modelos matemáticos del tráfico en Tenerife y simulaciones para valorar soluciones a las congestiones de tráfico, así como el modo de usar para estos propósitos datos de todas las cámaras de tráfico de Tenerife y de telefonía móvil: <https://bit.ly/3JQxZFA>
- ▶ En 2021, se realiza el curso de extensión universitaria ‘La Comunicación, Redes Sociales y TIC al servicio de la innovación turística sostenible. Recursos prácticos para mejorar la promoción’ con la finalidad de identificar las fortalezas y debilidades del negocio, mejorando las oportunidades de éxito; conocer y dominar las herramientas actuales de promoción, poniéndolas al servicio del emprendimiento; e innovar en la forma de comunicar en la era postcovid: <https://bit.ly/3LS2axX>
- ▶ La ULL se hace eco, en 2021, a través de sus redes sociales, de la labor del profesor del Departamento de Bellas Artes, Carlos Jiménez, que consigue que el arte y desarrollo local sostenible se fusionen sin artificios, al emplear desechos para la innovación y el diseño: <https://www.ull.es/portal/noticias/2021/disenio-espiritu-eco/>
- ▶ En 2021, la ULL ha publicado la novena edición de la *Revista Hipótesis*, una revista de divulgación científica, promovida por Cienci@ULL y en la que colabora la [Agencia Canaria de Investigación, Innovación y Sociedad de la Información \(ACIIS\)](#), que trata de acercar la investigación que se realiza en la propia institución, así como en los centros de I+D asociados a la misma, en Canarias y en el mundo, de manera atractiva y accesible: <https://bit.ly/34YvceM>



9.5

- ▶ En 2021, la ULL difunde, el evento Hunger4Innovation, programa de innovación internacional que conecta a 150 jóvenes talentos universitarios y a compañías líderes en diferentes sectores con el objetivo principal de generar soluciones innovadoras que contribuyan a combatir los retos potenciales a los que el mundo y nuestra sociedad se enfrenta actualmente: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158223968581099/?type=3&theater>
- ▶ En 2021, la ULL logra posicionarse con el Máster en Interpretación de Conferencias de la Universidad de la Laguna en el primer lugar en el ranking que realiza, anualmente, el periódico El Mundo sobre los 250 mejores másteres ofertados por las universidades españolas: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158172388646099>
- ▶ La ULL ha llevado a cabo, según se publica en RRSS, la actividad de extensión universitaria 'Innovación en la movilidad sostenible' para dar a conocer varias iniciativas innovadoras en Tenerife que trabajan en línea con el ODS 9 'Industria, Innovación e Infraestructuras'; así como conocer algunos de los trabajos de investigación que se realizan actualmente en la Universidad de La Laguna dentro de este campo: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158158727781099>
- ▶ En 2021, la ULL comienza a llevar a cabo en las instalaciones de la Sección de Náutica, Máquinas y Radioelectrónica Naval, según publica en su portal web de noticias, el proyecto "Puertos Inteligentes y Electrificación del Tráfico Interior en los Puertos Canarios" que está siendo liderado por el grupo de investigación Sensores Inteligentes y que cuenta con el apoyo del Laboratorio de Formación y Desarrollo en Tecnologías Marinas LDF-TECNOMAR, ambos pertenecientes al centro académico. Su objetivo es demostrar la sostenibilidad que conlleva el uso de embarcaciones electrificadas e inteligentes para el tráfico interior en los puertos canarios: <https://www.ull.es/portal/noticias/2021/la-ull-acometera-un-proyecto-de-electrificacion-de-una-embarcacion-canaria/> <https://portalciencia.ull.es/proyectos/47430/detalle>



9.b Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas.


- ▶ En 2014, la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la ULL (OTRI) trabajó con patentes activas en países de todo el mundo.
- ▶ La ULL suma, en 2019-2020, dos nuevas empresas de transferencia de conocimientos spin-off, a las tres ya existentes, que forman parte del programa Agustín de Betancourt del Cabildo de Tenerife: la empresa Alisio Chemical Technologies S.L., que centra su actividad en la generación de nuevas patentes en el campo de la microextracción analítica, y la empresa Formaché que comercializa una nueva pasta multiusos ultrarresistente elaborada con papel reciclado.
- ▶ En 2019-2020, la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la ULL (OTRI) cuenta con 49 patentes nacionales en vigor, de las cuales 2 de ellas le fueron concedidas en 2019; y 4 patentes se encuentran en proceso de solicitud. De este total, el 16% de la tecnología procede de la cartera licenciada.
- ▶ En marco de la Cátedra Cultural Francisco Tomás y Valiente, en 2019-2020, se ha realizado el III Seminario sobre Propiedad Intelectual e Industrial ONLINE.
- ▶ En 2020, la ULL ha realizado una jornada de difusión sobre la transferencia en la institución denominada '¿Sabes cómo proteger tus resultados? ¿y cómo transferirlos?' enfocada al Personal Docente e Investigador (PDI), según se publica en sus redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156889903556099>
- ▶ En 2021, la ULL ha realizado el curso de extensión universitaria 'Promoción y gestión de proyectos de innovación social' con el objetivo de adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre innovación social, aprender a elaborar proyectos innovadores, conocer las vías de financiación y herramientas para la comunicación de los proyectos, según se ha publicado en la agenda de eventos de la propia institución: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/promocion-y-gestion-de-proyectos-de-innovacion-social/>
- ▶ En 2021, la ULL ha realizado el I, II, III y IV Seminario sobre propiedad intelectual comparada: «Copyright, Trademark and Design Law Overlaps» que se centra en aquellos supuestos en los que las normas jurídicas que regulan la protección de los derechos de autoría, la gestión de las marcas y el diseño se superponen y solapan, exponiendo las consecuencias que tales situaciones traen consigo, desde un punto de vista práctico; «IP rights and videogames» en la que se habla de la protección



9.b

de software e interfaces y otros elementos protegidos, los derechos económicos y los modelos de distribución comercial y derechos de las cuestiones publicitarias vinculadas a los videojuegos; «Design Protection in the European Union. The case of cumulative protection» centrado en mostrar la diversa situación jurídica de los diseños protegidos, además, de una solución adecuada a cada uno de ellos; y además, «Legal Issues Arising from “Borrowing” Content when Preparing a Commercial Design», dedicado a detectar los problemas de propiedad intelectual que pueden surgir en relación con el préstamo de diseños para su uso en un diseño comercial.

- ▶ En 2021, la ULL ha celebrado el I Seminario Tricontinental sobre Propiedad Intelectual, en el que ha podido reunir a distintos especialistas en la materia procedentes de varios países del mundo, convirtiéndose, además, en el punto de divulgación, difusión y discusión sobre todos los aspectos de la regulación de derechos de la propiedad intelectual.
- ▶ En 2021, se desarrollan las I Jornadas de Propiedad Industrial en las Universidades Públicas Canarias, impartidas por la Oficina Española de Patentes y Marcas (OEPM) y financiada dentro de su Plan Estratégico 2021-2024, que tienen como objetivo ofrecer al personal investigador de la ULL y ULPGC un conocimiento teórico-práctico sobre Propiedad Industrial para favorecer la investigación, el desarrollo y la transferencia de tecnología en la Universidad: <https://www.ull.es/portal/noticias/2021/jornadas-propiedad-industrial/>
- ▶ En 2021, según la agenda de eventos de la ULL, se ha realizado el curso de extensión universitaria ‘Propiedad Intelectual en el mundo digital’ para dotar al alumnado de conocimientos en torno a los derechos que le asisten en cuanto creador de contenidos, tanto en el marco académico como en el profesional, con especial atención a los resultados de la investigación, las creaciones con fines comerciales y las creaciones de naturaleza artística: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/propiedad-intelectual-en-el-mundo-digital-2/>

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p> 	<p>10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2014, a través de AEGEE Tenerife se desarrolló la actividad ‘Erasmus y Séneca Night’ que consistía en el intercambio gastronómico con productos de cada país; ‘AEGEE Tenerife Express’ con el que se realiza un tour para dar a conocer la isla. ▶ En 2016, desde la ULL se realiza, en el marco de TFG, el ‘Proyecto Educativo a Inmigrantes: Fundación Ataretaco’ con el objetivo de plantear un plan de intervención para el colectivo inmigrante de la Fundación Ataretaco, a partir del análisis desde un enfoque educativo: https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3476 ▶ El Diagnóstico de Sostenibilidad de la ULL de 2017 detecta, en los centros, la realización habitual de campañas sociales. ▶ En 2017, la ULL realiza en la Facultad de Educación las primeras ‘Jornadas: Experiencias escolares y desigualdades sociales’, un encuentro de investigadoras e investigadores con el objetivo de aproximarse a la realidad juvenil, el entorno escolar y a los condicionantes sociales de esa realidad, contribuyendo a la investigación sobre estos tópicos en educación y, a la vez, ofreciendo información relevante para las profesionales de la educación de los centros de educación secundaria (profesorado, orientadores,/as, equipos directivos, etc.): https://eventos.ull.es/9623/files.html ▶ En 2018, el Grupo de Investigación en Protección Infantil (GIPI) de la ULL publica el libro <i>Situación de la Infancia y la Familia en Canarias</i>: https://bit.ly/3hbyz4j https://bit.ly/3JSV9Lu ▶ En 2019, la ULL impartió el curso de formación y especialización ‘La educación contemporánea. Aprender a convivir en las aulas’ en el marco de los cursos de extensión universitaria. ▶ En 2019, la ULL difunde la celebración de la V Jornada de Visibilización, iniciativa del estudiantado de la asignatura de Trabajo Social y Discapacidad del Grado en Trabajo Social de la propia institución, para dar visibilidad a las personas con discapacidad; sensibilizar y concienciar a todas las personas asistentes sobre su situación diaria; ; romper estereotipos; estrechar vínculos entre la Universidad y las asociaciones participantes; y dar a conocer los recursos y entidades existentes: https://bit.ly/3BMZyMW

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2

- ▶ En 2019, la ULL participó en la elaboración de la Estrategia Canaria de Infancia, Adolescencia y Familia 2019-2023, junto a la ULPGC, con el objetivo promover el respeto de los derechos y el bienestar social de la infancia, la adolescencia y la familia, e impulsar la calidad de los servicios de orientación, atención y apoyo dentro de este terreno: <https://www.ull.es/portal/noticias/2020/parentalidad-positiva-intervencion-familiar/> [http://www.datosdelanzarote.com/Uploads/doc/Estrategia-canaria-de-infancia-adolescencia-y-familia-\(2019-2023\)-2019062814151682estrategia_canaria_infancia_adolescencia_familia.pdf](http://www.datosdelanzarote.com/Uploads/doc/Estrategia-canaria-de-infancia-adolescencia-y-familia-(2019-2023)-2019062814151682estrategia_canaria_infancia_adolescencia_familia.pdf)
- ▶ En 2019-2020, la ULL firmó convenios específicos de movilidad, con otras instituciones universitarias internacionales. Se gestionaron 11 movilidades de alumnado entrante que procedían, principalmente, de México, Colombia y Chile.
- ▶ La ULL colabora con el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), desarrollando el Proyecto Young Generation As Change Agents, en el que en 2019-2020, subvenciona los estudios a dos graduados marroquíes que cursan los másteres de patrimonio cultural y desarrollo regional.
- ▶ En 2019-2020, se realizó el seminario “Las personas con discapacidad intelectual ante su acceso a la justicia”, en el marco de la Cátedra Cultural Francisco Tomás y Valiente.
- ▶ En 2019-2020, el área de instalaciones del Servicio de Deportes de la ULL ha ofrecido una nueva aplicación, tras la nueva normalidad, para alquilar las canchas por el tiempo de 30 o 60 minutos.
- ▶ El Servicio TIC de la ULL, en 2019-2020, ha creado manuales, guías y recursos webs de soporte y difusión que facilitan la configuración y el acceso a los servicios. Además, realiza el mantenimiento de aplicaciones institucionales vinculadas a procesos de acceso (EBAU, preinscripción de grado, etc.), alojamiento, asistenciales, tercer ciclo, recursos humanos y gestión económica.
- ▶ En 2019-2020, la ULL presenta la Fundación Pedro Zerolo, una entidad por la defensa de la igualdad, diversidad y los derechos de todo tipo de colectivos sociales y étnicos.
- ▶ En 2020, la Fundación General de la ULL gestionó el *Estudio sobre las necesidades y demandas de las familias y atención grupal e individual a aquellas con dificultades*; el anexo del proyecto ‘Juntos en la misma dirección’; el Plan de actuación 2020 del Observatorio de la Inmigración de Tenerife (OBITEN); el Plan de investigación de la inmigración en Tenerife; y el ‘Proyecto de Intervención comunitaria intercultural: ICI TACO 2020’.

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2

- ▶ En 2020, la ULL realiza el I Seminario Making Canarias-África, con el objetivo de crear un espacio crítico donde exponer las dinámicas coloniales y decoloniales que han configurado las memorias sociales y las identidades canario-africanas. De este modo, por un lado, se reflexiona sobre las invenciones ideológicas y discursivas que han impedido un acercamiento y conocimiento real entre Canarias y África. Por otro, se construye una sociedad más democrática e integradora capaz de fomentar la diversidad cultural: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157701656626099>
- ▶ En 2020, la ULL celebra, el seminario 'Antirracismo político y perspectivas decoloniales' con el objetivo de trabajar temáticas relacionadas con la globalización, las desigualdades y los derechos humanos. Explora las nociones de racismo, el proceso de racialización, racializada/o, la relación entre racismo contemporáneo y colonialidad como detonante de este espacio de lucha y pensamiento, y las formas de desenredarlo en el contexto europeo y español: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156928203036099>
- ▶ En 2020, la ULL presenta el libro *El estigma social. Convivir con la mirada negativa del otro* de María Nieves Quiles del Castillo, catedrática de Psicología Social de la propia institución con el objetivo de reflexionar sobre la construcción social de la «normalidad», la cual deja fuera a todas aquellas personas que difieren de lo común, de forma que, mientras la diferencia es algo objetivo, la desigualdad es una interpretación negativa de esa diferencia: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156852521206099>
- ▶ En 2021, el alumnado y profesorado de la Facultad de Psicología y Logopedia de la ULL han llevado a cabo la campaña solidaria 'Unidos por La Palma' que consiste en recibir un libro a cambio de la aportación mínima de un euro: <https://cutt.ly/uTvduYa>
- ▶ En 2021, según se ha publicado en la agenda de eventos de la ULL, se ha realizado la charla coloquio 'Externalización de las fronteras', a cargo de Sani Ladan, especialista en migraciones internacionales con el objetivo de visibilizar la historia y figuras relevantes del continente africano: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/charla-coloquio-con-sani-ladan-externalizacion-de-las-fronteras/>



10.2

- ▶ En 2021, se ha realizado un evento del grupo 'Aquí estamos para sensibilizar sobre las causas y consecuencias de la migración y apoyar el desarrollo de un proyecto en Diogo (Senegal): <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/apoyo-a-los-migrantes-aqui-estamos/>
- ▶ Según la agenda de eventos de la ULL, en 2021, se ha impartido el curso de extensión universitaria 'Curso Teórico-Práctico de Lengua de Signos Española (LSE): Diversidad funcional auditiva y diversidad funcional sordoceguera' con la finalidad de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; ser capaz de presentarse a sí mismo y a otros, además de pedir y dar información personal básica; relacionarse de forma elemental; y construir una imagen ajustada y positiva de las personas sordas signantes y sordociegas, así como de su lengua natural: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/curso-teorico-practico-de-lengua-de-signos-espanola-lse-diversidad-funcional-auditiva-y-diversidad-funcional-sordoceguera-2/>
- ▶ En 2021, a través de las redes sociales, la ULL pone en conocimiento el Servicio de Préstamos de Portátiles en la Biblioteca: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158338683796099/?type=3&theater>
- ▶ La ULL realizó en 2021 el curso de extensión universitaria 'Curso práctico de Lengua de Signos Española (LSE)' en la Universidad de Verano de La Gomera con el objetivo de conocer el contexto de la Lengua de Signos Española (LSE): <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158196994966099/?type=3&theater>
- ▶ En 2021, la ULL ha realizado, la formación 'Acogida Comunitaria', en el marco de la estrategia 'Juntos en la misma dirección' con el objetivo de ofrecer herramientas y competencias para convertirse en una pieza importante en la acogida de las personas que llegan a los barrios, pueblos y ciudades de Tenerife y que se convierten en nuestras nuevas vecinas y vecinos: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158158727781099>



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2


- ▶ En 2021, a través de sus redes sociales, la ULL muestra su apoyo a la aprobación de la Ley Trans e Intersex, aprobada en el Parlamento de Canarias, y difunde el Reglamento de atención a la diversidad de género y para el acompañamiento a estudiantes trans con el que cuenta la propia institución tras su trabajo realizado: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158104634351099>
- ▶ La ULL ha realizado el curso de extensión universitaria 'Derechos Humanos y migraciones en Canarias', en 2021, con el objetivo de introducir la perspectiva histórica de los DDHH en la enseñanza universitaria; reflejar la centralidad de la experiencia migratoria en la era de la globalización; analizar el desarrollo de los DDHH de los migrantes en Canarias en sus múltiples vertientes; y profundizar sobre las relaciones entre los derechos humanos, el bienestar social y democracia: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158100006546099>
- ▶ En 2021, la ULL ha realizado, el curso de extensión universitaria 'Herramientas para abordar la diversidad sexual y de género en entornos rurales' con la finalidad de adquirir una formación general que facilite una comprensión fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos en diferentes campos de los estudios cuir para promocionar y divulgar el panorama LGBTIQ+ en las islas; meditar sobre los prejuicios o estereotipos en relación con el género; las orientaciones de identidades diversas; el trabajo cooperativo e interpersonal que promueva un sentido crítico frente a las experiencias diversas; reconocer y demostrar una actitud crítica ante fuentes y materiales en torno al colectivo en situaciones académicas y/o personales; y promover la autonomía suficiente para producir, con ayuda de herramientas digitales, piezas de investigación y divulgación dentro del ámbito LGBTIQ+ en contextos interdisciplinarios: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158084825281099>

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



10.2


- ▶ La ULL, ha realizado la actividad de extensión universitaria VII Jornadas de Economía Social y Cooperativa (2021), en donde se analiza el voluntariado, en un contexto de crisis ocasionada por la pandemia COVID19, desde el punto de vista del aporte que genera a la hora de mejorar el contexto social actual: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158039712281099>
- ▶ En 2021, la ULL realiza, el seminario 'Interacción Cultural en las fronteras. Modelos y consecuencias' para analizar las relaciones acordadas entre diferentes culturas: <https://bit.ly/3IIWoCk>
- ▶ En 2021, la ULL difunde, a través de sus redes sociales, la campaña de Juntos en la misma dirección denominada 'Migraciones: +humanidad, -bulos' con el objetivo de contrarrestar los bulos, rumores y noticias falsas que se difunden sobre la migración y promover no solo el respeto, sino también un tratamiento más humano hacia personas que han pasado y están pasando una situación vital extremadamente complicada: <https://bit.ly/3M205j8> <https://bit.ly/3sgJOPb> <https://bit.ly/3HgJF2D> <https://bit.ly/3vaUMYB> <https://bit.ly/3BPK5kb> <https://bit.ly/3JOjj9O>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el I Curso de Cooperación Internacional al Desarrollo Acción Humanitaria, en modalidad online, con el objetivo de hacer un llamamiento a la solidaridad y la responsabilidad social; concienciar y sensibilizar al colectivo universitario en los temas de vulneración de los derechos humanos y exclusión social; y concienciar y sensibilizar a dicho colectivo sobre la conveniencia y utilidad de las actividades de Cooperación y Acción Humanitaria, tal y como se publica en redes sociales: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158011873751099>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el curso de extensión universitaria 'Curso práctico de iniciación al Sistema Braille' con la finalidad de conocer la historia del sistema Braille; aprender conceptos básicos sobre la discapacidad visual; conocer la didáctica del sistema Braille; saber los distintos sistemas alternativos; y aplicar el sistema braille: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158011873751099>

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">  11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES </p>	<p>11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2014 y en 2015, se celebró el Día de la Bicicleta Universitaria, donde participaron la comunidad universitaria y personas externas, con el objetivo de potenciar su uso, reivindicar la instalación de aparcamientos para este medio de transporte e impulsar la construcción de carriles bici. En 2020 y 2021 se continúa con la campaña de movilidad sostenible a través del uso de la bicicleta. ▶ En 2014, los Servicios Asistenciales de la ULL ofrecen transporte en el circuito universitario al alumnado. ▶ En 2017, según el Diagnóstico de Sostenibilidad, la ULL realiza acciones para reducir el impacto derivado del vehículo privado: acciones para promover viajes compartidos, utilización de vehículos verdes en flotas universitarias, tranvía, estación de autobuses en el campus, etc. ▶ La ULL realiza acciones de sensibilización y participación de la comunidad universitaria sobre movilidad: información impresa y web sobre movilidad; campañas de sensibilización sobre transporte sostenible; formación sobre educación vial y/o conducción ecológica; foro de debate y discusión participativo para la toma de decisiones sobre el transporte, etc., según se detecta en el Diagnóstico de Sostenibilidad de 2017. ▶ En 2017, según el Diagnóstico de Sostenibilidad, la ULL ha llegado a acuerdos o convenios con empresas de transporte y/o entidades y organismos públicos con competencias en la gestión del transporte colectivo para dotar de más transporte público y/o más ecológico a la Universidad, así como ofrecer precios más ventajosos para el colectivo universitario. ▶ En 2017, según el portal de noticias web de la ULL, desde los vicerrectorados de Infraestructura y Servicios Universitarios y de Relaciones con la Sociedad de la propia institución, así como desde el Departamento de Ingeniería Industrial, se ha organizado la primera edición del 'Taller de Conversión a Vehículo Eléctrico' con el objetivo de enseñar cómo se electrifica un vehículo; reconocer componentes y procesos para contribuir en la calidad del producto final; dotar al alumnado de las competencias y destrezas necesarias para acceder y contribuir al desarrollo y mejoras de las tecnologías asociadas al vehículo eléctrico; fomentar la movilidad sostenible para sensibilización medioambiental; y hacer uso de productos limpios y ecológicos que contribuyen a la protección del medio ambiente: https://www.ull.es/portal/noticias/2017/la-ull-celebra-taller-conversion-vehiculo-electrico/



11.2

- ▶ En el curso 2019-2020, la Fundación General de la ULL gestionó el proyecto de asistencia técnica para revisión de los planes de movilidad urbana sostenibles (PMUS) de los ayuntamientos de Canarias; el proyecto de asistencias PMUS del Ayuntamiento del Puerto de la Cruz; el proyecto de asistencia para el desarrollo del proyecto de sensibilización, formación y participación social en el contexto de la estrategia integrada de desarrollo sostenible urbano del suroeste del área metropolitana de la isla de Tenerife.
- ▶ En el curso 2019-2020 la jornada ‘Retos para una movilidad sostenible’, celebrada en la Semana Europea de la Movilidad, y la presentación del libro de *ULL Opina: Retos para una movilidad sostenible* fue una de las múltiples actividades de formación, investigación y transferencia de conocimiento desarrolladas en el curso 2019-2020 por las 17 Cátedras Institucionales y de Empresa existentes.
- ▶ En 2019-2020, la ULL reserva espacios para el aparcamiento de Vehículos de Alta Ocupación (VAO) en el campus Central y Guajara, coincidiendo con la Semana Europea de la Movilidad, para favorecer el uso compartido del vehículo en los desplazamientos hacia los centros universitarios.
- ▶ Desde 2019, el grupo de investigación CryptULL participa en el ‘Proyecto ACTIS-Avances en Ciberseguridad aplicados al Transporte Inteligente: Soluciones tecnológicas eficientes y resilientes’ del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: <https://cryptull.webs.ull.es/proyectos.html> <https://pcaballe.webs.ull.es/ACTIS/WEBACTIScontenido/presentacion.html>
- ▶ En 2020, la ULL realiza, según publica en sus redes sociales, la actividad de extensión universitaria ‘Tecnología aplicada al transporte y la movilidad tras la crisis del Covid-19’ con el objetivo de mantener los cielos limpios y los horizontes despejados como durante el confinamiento mediante políticas de acción directa, favoreciendo la peatonalización de zonas o incentivando la movilidad eléctrica para disfrutar de ciudades más sostenibles: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157296114951099>
- ▶ En 2020, la ULL celebra el seminario en línea ‘Movilidad y Transporte en Canarias tras la crisis del covid19’ con el objetivo de ofrecer una visión de la situación actual y los desafíos a los que se enfrenta Canarias en el transporte y la movilidad de personas; tanto desde la perspectiva del transporte interinsular aéreo y marítimo, como del transporte insular en sus diferentes modalidades: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157261373016099>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">  11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES </p>	<p>11.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2021, se ha realizado el foro online ‘Evolución de la movilidad y el transporte en Canarias hacia la situación post-COVID’ con el objetivo de ofrecer una visión sobre las tendencias y los desafíos a los que se enfrenta Canarias en el transporte y la movilidad de personas; tanto desde las perspectivas del transporte interinsular aéreo y marítimo, como del transporte insular en sus diferentes modalidades: https://www.ull.es/portal/agenda/evento/foro-online-evolucion-de-la-movilidad-y-el-transporte-en-canarias-hacia-la-situacion-post-covid/
	<p>11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos en todos los países.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La ULL cuenta, desde 2010, con un Plan de Recogida de Residuos para favorecer el reciclaje y la reutilización de todos aquellos materiales de desechos que genera, garantizando así la sostenibilidad. ▶ De 2011 hasta 2014, la ULL ha firmado siete convenios con otras empresas certificadas para la recogida selectiva, transporte y tratamiento de los residuos urbanos. ▶ En el campus de Anchieta y Guajara, se suman acuerdos con los servicios de limpieza de la empresa ISS Facility Service que incluye la retirada del material resultante de la poda de jardines y la limpieza de contenedores y su traslado al vertedero, lo que conlleva a la eliminación de 298,6 toneladas de vertidos en 2013. ▶ Las basuras tóxicas y peligrosas, hasta 2014, son tratadas por la entidad GEMECAN que, en 2013, gestionó 6,3 toneladas. ▶ En 2011, la ULL rubricó un convenio con Ecoembes Embalajes S.A para la recogida selectiva y periódica de envases ligeros, papel y cartón para su posterior tratamiento, por lo que se instalaron 1.200 contenedores en todos los edificios de cada uno de los campus y centros de la ULL y ambas entidades colaboraron para el desarrollo de campañas de sensibilización y promoción para la correcta separación de envases ligeros, además de efectuar el control y seguimiento de la trazabilidad de estos residuos. ▶ La ULL cuenta, en 2011, con dos compactadoras en los campus de Anchieta y Guajara y un servicio de gestión de los envases ligeros que incluye su posterior traslado.



11.3

- ▶ En 2012, la ULL firmó un convenio con TREC (Tratamiento de Residuos Electrónicos de Canarias S.L), mediante el que se han puesto a disposición de la comunidad universitaria 90 contenedores para la recogida de pilas, cartuchos de tóner y tinta y residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAE) en todas las dependencias de la ULL. En 2013, se produce un cambio en la gestión, pasando a ser responsable la entidad ISS Facility Service.
- ▶ En 2012, la ULL firmó un convenio con la Asociación Ambilamp a través del cual se instalaron 10 contenedores para la retirada y gestión integral de lámparas.
- ▶ En 2012, la ULL firmó un convenio con Ecatar Canarias S.L.U que se encargó de la instalación de 19 envases-contenedores homologados para recuperar el aceite y las grasas de origen vegetal usado en sus diferentes cafeterías y bares, en los comedores de los tres colegios mayores y en la residencia universitaria, y ser enviados a plantas fabricantes de biocombustible, situadas en varios puntos de la Península.
- ▶ En 2013, la ULL firmó un convenio con la Asociación Ecovidrio para la recogida de vidrio en las instalaciones.
- ▶ En 2017, según el Diagnóstico de Sostenibilidad de 2017, se identifican una serie de medidas en el diseño de las nuevas zonas verdes o en la remodelación de las ya existentes tales como el uso de especies con bajos requerimientos hídricos y/o autóctonas y/o adaptadas a las condiciones climáticas; la reforestación o recuperación de terrenos baldíos; la realización de acciones encaminadas a incrementar el número de especies faunísticas en los campus universitarios; y la utilización de compost en las zonas verdes del campus, producido incluso con los propios residuos universitarios.
- ▶ En 2017, según el Diagnóstico de Sostenibilidad, existe un programa para reducir el uso de papel y plástico en la Universidad: política de impresión a doble cara.
- ▶ En 2017, según el Diagnóstico de Sostenibilidad, la ULL proporciona formación sobre gestión de residuos peligrosos a los estudiantes que realizan prácticas en laboratorios.
- ▶ La ULL realiza recogida selectiva de residuos vegetales y de materia orgánica, sólo para residuos de poda y jardinería, según detecta el Diagnóstico de Sostenibilidad de 2017.
- ▶ La ULL cuenta, en 2017, con un programa por el que se logra el reciclaje parcial de los residuos (25-50 %), según se afirma en el Diagnóstico de Sostenibilidad.

11.3

- ▶ En 2018, la ULL presentó en el IV Congreso de Ciudades Inteligentes una propuesta para mejorar la eficiencia energética de las ciudades inteligentes a través del amplio uso de dispositivos de almacenamiento de energía: <https://bit.ly/3589RiT>
- ▶ En 2020, entre las múltiples y variadas actividades de formación, investigación y transferencia de conocimiento de las Cátedras Institucionales y de Empresa de la ULL, se ha desarrollado el seminario de investigación y transferencia de diseño y sistemas de compostaje y gestión de biorresiduos.
- ▶ Una de las acciones de sostenibilidad de la ULL, en 2019, fue la limpieza del barranco El Charcón, en el Campus de Guajara, para eliminar los residuos y la especie invasora conocida como rabo de gato.
- ▶ En 2019, la ULL lanza el nuevo portal web “Campus y Sostenibilidad” con el objetivo de visibilizar las acciones que se están llevando a cabo en el ámbito de la sostenibilidad y de la gestión de las infraestructuras de la institución académica, tal y como se publica en redes sociales y en el portal de noticias: <https://bit.ly/31VJtXs>
- ▶ En 2020, la Fundación General de la ULL gestionó el proyecto de ‘Creación, mantenimiento y alimentación de la Plataforma Pública de Residuos de Tenerife’; ‘Apoyo al proyecto Citizens Energy Communities perspectivas del mercado y mejores prácticas’; y ‘Solución Isla 100% renovable (SI-100) Fase 1’.
- ▶ En 2020, la ULL realiza la actividad de extensión universitaria ‘Seminario de investigación y transferencia: Diseño de Sistemas de Compostaje y gestión de biorresiduos. Una aproximación transdisciplinar’ con el objetivo de, profundizar y consolidar proyectos piloto de compostaje comunitario en los campus universitarios como laboratorios vivos de innovación social y sostenibilidad; fomentar situaciones transdisciplinares y participativas de aprendizaje, investigación y transferencia de conocimientos en la gestión descentralizada de los residuos orgánicos biodegradables, convirtiéndolos en recursos valiosos con múltiples beneficios en jardinería, agricultura, secuestro de carbono, mitigación del cambio climático y la desertificación; e iniciar el vermicompostaje y la lombricultura como sistemas descentralizados de gestión de la fracción orgánica: <https://bit.ly/31mWnhx>

11.3

- ▶ En 2021, la agenda de eventos de la ULL ha publicado la celebración de la actividad de extensión universitaria 'Estrategias para impulsar un ecosistema local de Economía Social y Solidaria' orientada hacia los procesos que promueven la cultura colaborativa y participativa para una planificación y diseño de ciudades más amables y resilientes: <https://bit.ly/3seK41b>
- ▶ En 2021, la ULL realiza, en el Campus Central, los talleres de biodiversidad urbana 'Construcción de cajas nido para aves' y 'Construcción de hotel de insectos' durante el Día de la Sostenibilidad que celebra la propia institución, tal y como se detalla en el programa publicado a través de redes sociales: <https://bit.ly/3shQvjY>
- ▶ La ULL realiza, en 2021, el curso de extensión universitaria 'Introducción al compostaje comunitarios en los campus universitarios y creación de comunidades custodia' con el objetivo de transmitir los principios básicos de gestión y manejo de la fracción orgánica de los residuos sólidos urbanos a través del compostaje comunitario; dar a conocer los objetivos y necesidades del proyecto 'Comunidades Circulares: implantación de los primeros ejemplos demostrativos de gestión integral de biorresiduos a través del compostaje comunitario en los municipios de La Laguna, Tacoronte, El Rosario y Tegueste'; presentar las zonas de compostaje piloto en la ULL, así como fomentar los trabajos de compostaje en la ULL a través de una comunidad de custodia de las zonas de compostaje comunitario habilitadas; y vincular el potencial del compostaje con el cumplimiento de metas de los diversos ODS de la Agenda 2030 de la ONU: <https://bit.ly/3shJEqS>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el curso de extensión universitaria 'Microplásticos en tierra, mar y aire' con el objetivo de dar a conocer la problemática medioambiental actual de los microplásticos: <https://bit.ly/3M01oyH>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el curso de extensión universitaria 'Arquitectura y confort: ¿Cómo construir o reformar mi vivienda para que sea más sostenible?' con el objetivo de contribuir en el aumento de la sensibilización y difusión de las buenas prácticas para que el sector de la construcción sea más sostenible; y fomentar el uso y/o adquisición responsable de edificaciones: <https://bit.ly/3LT4F2S>

<p>11.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La ULL realiza, en la Universidad de Invierno de Arona 2021, el curso de extensión universitaria ‘Los microplásticos: una invasión silenciosa y globalizada’: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157813138781099 ▶ La ULL forma parte, junto a la Universitat de València, Universidad Politécnica de Valencia y profesionales del sector turístico en activo, del grupo de investigación ‘ReinventUR’, que implementa diferentes líneas de investigación articuladas en torno la planificación y gestión territorial de áreas turísticas; el análisis del impacto de las políticas públicas; programas, planes y proyectos de renovación de los espacios públicos y privados de los destinos turísticos; así como la modelización cartográfica de procesos: https://www.ull.es/grupoinvestigacion/reinventur/
<p>11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2014, un equipo conformado por técnicos y expertos de la ULL y de Museos de Tenerife se trasladó a Agadir (Marruecos) para formar y asesorar a profesionales y gestores/as culturales en el campo de la Museología. El programa que se impartió estaba compuesto por los contenidos del Máster en Museología y Gestión Cultural de la ULL. ▶ En 2014, la ULL, mediante la Sala de Arte Paraninfo Pablo González Vera, da cabida a artistas consagrados y a creadores noveles a cambio de que cedan una de sus obras al patrimonio artístico de la ULL. Este intercambio ha aumentado el prestigio de sus colecciones. ▶ Entre las aulas culturales de la ULL, en 2014 y 2015, se halla el aula de ‘Museos y Conservación del Patrimonio’ y ‘Naturaleza y Medio Ambiente’ y, entre las cátedras culturales, ‘La Laguna Patrimonio Mundial’. ▶ En 2015, el Servicio General de Apoyo a la Investigación (SEGAI) ofrece, entre las diferentes aplicaciones industriales disponibles para las empresas, la aplicación ‘Estudio, conservación y restauración de obras de arte y patrimonio histórico’. ▶ Entre las titulaciones oficiales de grado de 2019-2020, la ULL oferta el título ‘Conservación y Restauración de Bienes Culturales’. ▶ En 2019, entre los cursos de extensión universitaria, se celebró en el Ayuntamiento de Tegueste el curso ‘Patrimonio cultural, turismo y desarrollo local’. ▶ En 2019-2020 se desarrolló, en el marco de las Aulas Culturales, el XV Seminario sobre senderismo temático, valorización del patrimonio y desarrollo local.




11.4


- ▶ Entre la variada oferta de másteres oficiales de la ULL en el curso 2019-20202, se halla el Máster Uso y Gestión del Patrimonio Cultural, el cual se ofertó por primera vez en 2014. Además, entre los programas doctorados, se encuentra el Programa Oficial de Doctorado en Islas Atlánticas: Historia, Patrimonio y Marco Jurídico Institucional.
- ▶ En 2019, se celebraron las III Jornadas del SEGAI, en las que además de realizar la difusión de todos los servicios a la comunidad universitaria y a las empresas, se presentaron varios casos prácticos relacionados con la restauración del patrimonio.
- ▶ En 2019-2020, el Servicio General de Apoyo a la Investigación (SEGAI) ha prestado servicio, apoyo y asesoramiento a la Dirección General de Patrimonio Cultural del Gobierno de Canarias.
- ▶ En relación con el patrimonio artístico, en 2019-2020, cabe destacar que el Vicerrectorado de Cultura, Participación Social y Campus Ofra y La Palma ha recolocado determinadas obras de arte debido a la realización de reformas o labores de mantenimiento.
- ▶ En 2019, se realizó el curso 'El campesinado y la conservación del medio natural', en el marco de la Cátedra Cultural Pedro Molina de Estudios Campesinos y, además, se realizó un seminario al respecto.
- ▶ En 2020, la ULL realiza el curso de extensión universitaria 'La funcionalidad turística del patrimonio geográfico de Arico: ideas y estrategias para su puesta en valor' con el objetivo de conocer la metodología de inventario y puesta en valor del patrimonio territorial como producto turístico; diseñar estrategias turísticas en espacios rurales desde la perspectiva de la sostenibilidad; y generar las bases conceptuales y metodológicas para la consideración de los elementos patrimoniales como ejes dinamizadores de la actividad turística del municipio de Arico: <https://bit.ly/3IpLeN1>
- ▶ En 2020, según se publica en RRSS, la Biblioteca de la ULL ha presentado la exposición itinerante 'Ventanas al patrimonio' una propuesta museográfica alternativa sobre la divulgación de los valores patrimoniales a través de las nuevas tecnologías: <https://bit.ly/3t3ZAwg>




11.4

- ▶ En 2021, se ha celebrado el 'XVII Seminario de Senderismo temático, valorización del patrimonio y desarrollo local: Caminos, custodia del territorio y senderismo. La Palma como escenario privilegiado en su singularidad', bajo la modalidad online, con el objetivo de anticiparse a los efectos generados por las prácticas senderistas en las estructuras económicas y sociales, así como preparar a los actores que deben protagonizar estos procesos: <https://bit.ly/3JWMDuH>
- ▶ En 2021, se ha desarrollado el seminario 'Introducción a la regulación del Patrimonio Cultural' para dar a conocer las pautas generales que, a nivel internacional y nacional, presenta la regulación jurídica que norma la protección, conservación y enriquecimiento del patrimonio cultural, tanto en su modalidad material como en su vertiente inmaterial: <https://bit.ly/3t6mUth>
- ▶ En 2021, se ha impartido el curso de extensión universitaria 'Patrimonio Cultural y Fotografía' con el objetivo no sólo de dotar al alumnado de conocimientos en materia de fotografía, desde el punto de vista jurídico y de la comunicación, sino también en cuanto a su papel en la protección, conservación y documentación del patrimonio cultural: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/patrimonio-cultural-y-fotografia-2/>
- ▶ En 2021, la agenda de evento de la ULL se hace eco de la impartición del curso de extensión universitaria 'Arte, Cultura y Derecho 2021: Del patrimonio inmaterial a los límites del arte como libertad de expresión' con el objetivo de dotar al alumnado de unas bases en cuanto al conocimiento de la denominada propiedad cultural, entendida como un valor patrimonial universal, de necesario arraigo en la sociedad, para el pleno desempeño de la democracia: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/arte-cultura-y-derecho-2021-del-patrimonio-inmaterial-a-los-limites-del-arte-como-libertad-de-expresion/>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el curso de extensión universitaria 'Protección y gestión del patrimonio cultural' en la Universidad de Verano de La Gomera con la finalidad de dotar al alumnado de conocimientos y herramientas para identificar los bienes de interés cultural, tanto material como inmaterial, y para contribuir a su conservación y protección: <https://bit.ly/3BP4eSA>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">  11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES </p>	<p>11.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2021, la ULL ha realizado el curso de extensión universitaria ‘La geodiversidad de La Gomera y su patrimonio geológico. Metodología para el inventario, descripción y valoración de los Lugares de Interés Geológico (LIGs) de la Isla de La Gomera’ en la Universidad de Verano de La Gomera con la finalidad de manejar y utilizar una serie de conceptos, métodos y técnicas útiles para el inventariado, descripción y valoración de los Lugares de Interés Geológico de La Gomera como componentes del Patrimonio geológico de la Isla: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158196994966099/?type=3&theater ▶ La ULL ha realizado en 2021, según sus RRSS, la actividad de extensión universitaria ‘Turismo en ciudades Patrimonio de la Humanidad’, formación para intercambiar experiencias y conocimiento en la línea de promover el desarrollo de la actividad turística sostenible en San Cristóbal de La Laguna, Sant Louis y la Isla de Gorea, tomando como base los valores que motivaron su declaración como lugares patrimonio de la humanidad y poniendo especial atención a las potencialidades del desarrollo de la actividad de guía turístico: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158184295791099/?type=3&theater
	<p>11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2021, la ULL ha realizado en el Campus Central, con motivo del Día de la Sostenibilidad de la propia institución, una serie de “itinerarios botánicos” en los que se recorren los jardines del campus con el acompañamiento de expertos/as en la materia: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158120744266099

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">  12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE </p>	<p>12.a Ayudar a los países en desarrollo a fortalecer su capacidad científica y tecnológica para avanzar hacia modalidades de consumo y producción más sostenibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ El equipo del Gabinete de Análisis y Planificación de la ULL diseña, en 2014, un proyecto denominado “árboles por papel” en su compromiso de compensar al medioambiente por el consumo que realizan de papel que consiste en sufragar la compra de un árbol por cada paquete de 500 folios que consuman. Además, este mismo año, pusieron en marcha un protocolo de reciclaje para la reducción, reutilización y reciclaje de materiales con la finalidad de luchar contra la contaminación, protección del medio ambiente y a favor de un desarrollo más sostenible del planeta. ▶ El Servicio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (SITC) de la ULL ha puesto en marcha, en 2013-2014, un plan de tratamiento, reutilización y reciclaje selectivo del material obsoleto que genera. Destaca el proceso de sustitución de las impresoras multifunción láser por otros sistemas de impresión de chorro de tinta con un coste de impresión muy reducido. ▶ En 2014, la Cátedra de Turismo-CajaCanarias, Ashotel y la ULL organizó o participó en la elaboración de proyectos vinculados al estudio y análisis del desarrollo del turismo en diferentes puntos de las islas, la investigación de la recuperación del patrimonio o temas ambientales. ▶ Desde 2016, la ULL se encuentra desarrollando, según la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación de la institución (OTRI), el proyecto ‘Proyecciones climáticas regionalizadas para Canarias y Macaronesia’ con el objetivo de generar información climática de alta resolución para el Archipiélago Canario, que sea de utilidad para la determinación de impactos del cambio climático a lo largo del siglo XXI: https://www.ull.es/servicios/otri/proyectos/proyectos-nacionales/please/ ▶ En 2019, la ULL organizó el curso ‘Las setas de Tenerife, el aprovechamiento sostenible de un recurso local’ en colaboración con el Ayuntamiento de El Rosario. ▶ Entre las actividades de formación y especialización de extensión universitaria de 2019 destaca ‘Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 en Canarias: conocer para transformar’; así como ‘Turismo responsable en las Islas Canarias. RSU’ ▶ En 2019-2020, la ULL pone en marcha, en colaboración con la Fundación Loro Parque, el proyecto ‘Bye bye plastic’, una iniciativa para acabar con el plástico de un solo uso. ▶ En 2019-2020, la ULL sigue ofertando el Máster Oficial de Energías Renovables, de Seguridad y Calidad de los Alimentos.

	12.a	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2021, la ULL ha realizado el curso de extensión universitaria ‘El plástico, consecuencias de un uso no sostenible’ con el objetivo de dar a conocer las consecuencias del mal uso del plástico en el medio ambiente desde el punto de vista científico: https://bit.ly/3vfcWrY
--	-------------	--

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
13 ACCIÓN POR EL CLIMA 	<p>13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La ULL participa, a través de un grupo de estudiantes del centro académico, en la manifestación contra el cambio climático, el 27 de septiembre de 2019, a las puertas del edificio central, dejando claro su posicionamiento en contra de la amenaza medioambiental que azota al planeta. ▶ En 2019-2020, la ULL (a través de la rectora Rosa Aquilar) se adhirió y firmó la Carta sobre el Estado de Emergencia Climática, promovida desde la ONU con motivo de la Cumbre sobre la Acción Climática 2019 celebrada en Nueva York. ▶ En 2020, la ULL realiza, bajo la modalidad online, el curso de extensión universitaria ‘Iniciación a la modelización de la distribución de especies bajo escenarios de cambio climático: la utilidad de sistemas de información geográfica y R’ con el objetivo de capacitar al alumnado de un conocimiento básico en los pasos fundamentales de la modelización de la distribución de especies, incidiendo en la preparación de los datos; dotar al alumnado con una base sobre el uso y manejo de los Sistemas de Información Geográfica (SIGs); iniciar al alumnado en el uso del lenguaje estadístico R para la modelización de especies; y concienciar sobre la amenaza que representa el cambio climático para la futura supervivencia de las especies, particularmente en sistemas insulares: https://bit.ly/3lmrMAT ▶ En 2020, según RRSS, la ULL ha realizado el seminario ‘El derecho ante el cambio climático’ para profundizar acerca del marco normativo general: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156889903556099





13 ACCIÓN POR EL CLIMA



13.3

- ▶ En 2021, la ULL realizó la actividad de extensión universitaria ‘El cambio climático y la reducción del riesgo de desastres’ mediante una jornada con conferencias magistrales sobre aspectos relacionados con el cambio climático en el contexto canario y con intercambio de opiniones entre asistentes y equipo docente con el fin de conmemorar el Día Internacional contra el Cambio Climático y el Día Internacional para la Reducción del Riesgo de Desastres, conocer las principales evidencias y efectos del cambio climático en Canarias, así como las primeras actuaciones que se están desarrollando al respecto en la región, fomentando el debate y la reflexión sobre estas cuestiones: <https://bit.ly/3In8WJJ>
- ▶ En 2021, la ULL ha celebrado, el webinar de la Cátedra Cajasierte de Big Data, Open Data y Blockchain, en donde el Grupo de Observación de la Tierra y de la Atmósfera (GOTA) de la ULL ha mostrado cómo logran predicciones meteorológicas y climáticas que para Canarias supone un reto especial al necesitar predicciones de alta resolución, las cuales ofrecen información de gran valor para empezar a mitigar cuanto antes los posibles efectos del cambio climático y, además, han abordado otra línea de investigación vinculada a la predicción de recursos energéticos renovables para conseguir una adecuada gestión de los mismos: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/big-data-ia-meteorologia-clima-y-energia-prediciendo-el-futuro/>
- ▶ La ULL hace la lectura de su Declaración de Estado de Emergencia Climática y da a conocer los proyectos en los que colabora relacionados con la sostenibilidad en el Campus Guajara para clausurar los actos del Día de la Sostenibilidad, según se ha publicado en redes sociales: <https://bit.ly/35sZkPe>
- ▶ En 2021, la ULL ha realizado el webinar gratuito ‘El cambio climático: ¿qué es y qué podemos hacer nosotros para combatirlo?’: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158072403456099>
- ▶ La ULL difunde, en 2021 a través de sus redes sociales, el trabajo de algunos investigadores de la propia institución sobre los posibles escenarios del futuro climático en Canarias: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157974977916099>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p> 	<p>13.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2021, el Consejo Social de la ULL organiza ‘Encuentros con el futuro: cambio climático y medio ambiente’ con la finalidad de incluir breves ponencias sobre cómo ha afectado y cómo está afectando el cambio climático en las Islas Canarias, desde diferentes áreas del conocimiento: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157905156806099
	<p>13.b Promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, haciendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desde 2014, la ULL pone en marcha la Cátedra Reducción de Riesgos de Desastres para contribuir al desarrollo de comunidades capaces de reducir el riesgo y crear una sociedad resiliente frente a los desastres en el actual contexto de emergencia climática: https://wp.ull.es/resiliencia/ https://www.ull.es/portal/noticias/2014/la-catedra-de-reduccion-de-desastres-de-la-ull-inicia-su-andadura-con-el-patrocinio-del-ayuntamiento-de-guimar/ ▶ De 2014 a 2020, la ULL ha participado en el ‘Proyecto PlanClimac’, cuyo objetivo es aprovechar el conocimiento científico y la capacidad tecnológica de la Región MAC para proporcionar herramientas que faciliten la aplicación de políticas de adaptación y la preparación ante los riesgos naturales inherentes al cambio climático: https://www.proyectoplanclimac.com/ ▶ En 2016, la ULL participa en el ‘Proyecto de Investigación ATMOZ’ (Trazabilidad de la columna de ozono atmosférico total), cuyo objetivo es evaluar los errores en la medida de ozono teniendo en cuenta los errores asociados al espectro extraterrestre, la sección eficaz de ozono y los errores debidos a la transferencia en la calibración, según se publica en el portal web de noticias: https://www.ull.es/portal/noticias/2016/el-proyecto-de-investigacion-atmoz-en-el-que-participa-la-ull-celebra-en-izana-unas-jornadas-tecnicas-de-medicion-del-ozono/ ▶ En 2021, la ULL ha realizado, bajo la modalidad online, el curso ‘International Course in Carbon Neutral Management’ con el objetivo de comprender e investigar los principales procesos y motores de cambio que contribuyen a las condiciones climáticas en el sistema terrestre a diferentes escalas; analizar el papel que desempeña la biosfera en el cambio ambiental global y local; y desarrollar las estrategias para llevar a cabo un manejo de la huella de carbono en las organizaciones hasta alcanzar la neutralidad en carbono: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158054254761099

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
 14 VIDA SUBMARINA	<p>14.3 Minimizar y abordar los efectos de la acidificación de los océanos, incluso mediante una mayor cooperación científica a todos los niveles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2019-2020, la Fundación General de ULL gestiona, entre los proyectos desarrollados en el marco Erasmus+ KA2, que implica la asociación estratégica con otras universidades de los países miembros, el proyecto ‘Carbon Neutral Management of Sport Marinas International Master Modules Programme–INCAM’ para la gestión neutral del carbono en los puestos deportivos.
	<p>14.a Aumentar los conocimientos científicos, desarrollar la capacidad de investigación y transferir tecnología marina, teniendo en cuenta los Criterios y Directrices para la Transferencia de Tecnología Marina de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental, a fin de mejorar la salud de los océanos y potenciar la contribución de la biodiversidad marina al desarrollo de los países en desarrollo, en particular los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países menos adelantados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ A través del Máster de Biología Marina que comenzó a impartirse en el curso 2013-2014, se realizaron actividades de campo en El Hierro y en Cabo Verde, para estudiar a los cetáceos y analizar las condiciones de contaminación, el funcionamiento de las reservas marinas y la estabilidad de los ecosistemas de la zona. ▶ Desde 2012, se puso en marcha el proyecto CetAVist, una red de avistamiento de cetáceos y aves marinas de Canarias, con el objetivo de recopilar datos con la colaboración de navieras y personas observadoras voluntarias para, luego, difundirlas en la web de avistamientos. ▶ En las actividades de formación y especialización de extensión universitaria de 2019, se ha realizado el workshop ‘Estrategias para la observación sostenible de cetáceos y especialización inteligente del turismo en Canarias’. ▶ En 2019-2020, se ofertaron las titulaciones oficiales de grado de Náutica y de Transporte Marítimo y Tecnologías Marinas; las titulaciones de Biología Marina: Biodiversidad y Conservación; en doctorados el Programa Oficial de Doctorado en Ingeniería Náutica, Marina y Radioelectrónica Naval. ▶ La Fundación General de la ULL gestionó, en 2020, el proyecto ‘Determinación de microplásticos en fondos marinos de las Islas Canarias’. ▶ En 2019-2020, en el marco de las Cátedras Culturales, Científicas y Tecnológicas se desarrolló la conferencia ‘Submarine Volcanism’ a cargo de Joselyn Mchie.



14.a

- ▶ En 2020, la ULL difunde, a través de sus redes sociales, el trabajo realizado por el grupo de investigación en Química Analítica Aplicada que lleva desde sus inicios (2018) trabajando en varios proyectos científicos, artículos y acciones de divulgación centradas específicamente en el macroproblema de los microplásticos, los cuales están cada vez más presentes en el mar, llegando también al medio aéreo y terrestre e incluso a la cadena trófica: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158260943576099/?type=3&theater>
- ▶ En 2020, la ULL difunde, a través de sus RRSS, el trabajo de la investigadora Nathalia Nocchi, del Programa de Agustín de Betancourt de la propia institución, centrado en la metabolómica y la quimiometría como herramientas eficientes y eficaces para el estudio biotecnológico de la diversidad química de productos naturales de la microbiota marina con el objetivo de evaluar el potencial biotecnológico y la quimiodiversidad de los microorganismos marinos y, en consecuencia, satisfacer la demanda de nuevos fármacos y resolver problemas ecológicos y de contaminación ambiental; lo que entronca este estudio perfectamente con la economía azul: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157769430276099>
- ▶ En 2020, la ULL acoge y participa, en las Jornadas del Proyecto MACBIOBLUE, un proyecto demostrativo y de transferencia tecnológica para ayudar a las empresas a desarrollar nuevos productos y procesos en el ámbito de la Biotecnología Azul de la Macaronesia: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156948331261099>
- ▶ En 2021, se realizó el curso de extensión universitaria 'Microplásticos en el medio marino' con el objetivo de dar a conocer la problemática global producida por la mala gestión de residuos y en concreto por plásticos; mostrar el problema concreto de los microplásticos en el medio marino; y sensibilizar y concienciar sobre un consumo responsable y una adecuada gestión de los residuos: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/microplasticos-en-el-medio-marino/>
- ▶ En 2021, la ULL anuncia, a través de sus redes sociales, su participación en el descubrimiento de una nueva especie de cetáceo: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158370446641099/?type=3&theater>





14 VIDA SUBMARINA





14.a

- ▶ En 2021, la ULL publica, en sus RRSS, información sobre el proyecto pionero que desarrolla Marta Sansón, bióloga de la institución, que vela por la recuperación de las macroalgas: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158365350496099/?-type=3&theater>
- ▶ La ULL ha publicado en sus RRSS la celebración de la Jornada de Presentación de Resultados Intermedios: Proyecto IMPLAMAC (2021), proyecto que lidera, con el objetivo de crear un observatorio que genere datos cuantitativos y cualitativos del impacto que tienen los microplásticos y diferentes contaminantes en las playas de los archipiélagos de Canarias, Cabo Verde, Madeira y Azores, así como de contribuir a la mejora del conocimiento público en materia de contaminación por plásticos, incluyendo la sensibilización de la población, llevando a cabo importantes acciones de divulgación, formación y educación ambiental sobre los espacios marinos de los cuatro archipiélagos: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158315061476099/?-type=3&theater>
- ▶ En 2021, la ULL difunde, a través de sus RRSS, el trabajo de investigación desarrollado por el profesor emérito de Química y catedrático de la institución, Manuel Norte, experto en el estudio de las toxinas marinas y con una amplia trayectoria analizando las floraciones algales o “bloom”, algas microscópicas de las que se alimentan los mejillones, berberechos y vieiras: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158150036216099>
- ▶ En 2021, la ULL difunde la intervención de la bióloga, Natacha Aguilar, en Radiotelevisión Canaria para hablar de la importancia de la conservación de los cetáceos: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158116354206099>
- ▶ La ULL difunde en 2021, a través de sus redes sociales, el trabajo del profesor e investigador Fernando Luis Rosa en un proyecto que se centra en la ecología acústica de los fondos marinos: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157802972376099>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">14 VIDA SUBMARINA</p> 	<p>14.a</p>	<p>13. En 2021, según la agenda de eventos de la ULL, se ha realizado la actividad de extensión universitaria de concienciación ambiental en la costa de Arico que ha consistido en la celebración de un webinar de dos horas de duración y de un taller práctico de tres horas con la finalidad de fomentar la concienciación ambiental de la comunidad universitaria a través del conocimiento de la problemática de los microplásticos y otros residuos en las costas canarias: https://www.ull.es/portal/agenda/evento/actividad-de-concienciacion-ambiental-en-la-costa-de-arico/</p> <p>14. La Biblioteca de la ULL ha realizado una exposición virtual, en 2021, con el objetivo de concienciar a la sociedad el camino que estamos tomando y mostrar las múltiples presiones a las que se ve sometido el medio marino de Tenerife: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158131305391099</p>
--	-------------	--

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p> 	<p>15.6. Promover la participación justa y equitativa en los beneficios derivados de la utilización de los recursos genéticos y promover el acceso adecuado a esos recursos, según lo convenido internacionalmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Según el Diagnóstico de Sostenibilidad de la ULL, en 2017, existen equipos de investigación constituidos sobre sostenibilidad, desarrollo sostenible y medio ambiente. ▶ Entre las titulaciones oficiales de Máster ofertadas en el curso 2019-2020 se encuentra la titulación de Biodiversidad Terrestre y Conservación en Islas, tal como sucede en años anteriores (2014 y 2015) y el Programa de Doctorado Biodiversidad y Conservación. ▶ En 2020, la Fundación General de la ULL gestionó el proyecto ‘Una estrategia para frenar la pérdida de biodiversidad del ecosistema de alta montaña en Canarias’ y, también, el Estudio de los factores que determinan la productividad (floración y fructificación) de la retama del Teide (<i>Spartocytisus supranubius</i>). ▶ En 2021, la ULL ha realizado una actividad de concienciación ambiental que consta de un webinar y de un taller práctico desarrollado en Mesa Mota, en el municipio de La Laguna, de dos horas de duración cada uno de ellos, cuyo objetivo es fomentar la concienciación ambiental de la comunidad universitaria de la Universidad de La Laguna y de la sociedad en general, a través del conocimiento de la problemática de las Especies Exóticas Invasoras (EEI) y de los residuos vertidos en el medio natural de la isla de Tenerife: https://www.ull.es/portal/agenda/evento/actividad-de-concienciacion-ambiental-en-mesa-mota/


<p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p> 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ En 2021, la ULL difunde, a través de sus redes sociales, el trabajo del catedrático José María Fernández-Palacio sobre su investigación de los ecosistemas insulares, primero de Canarias, posteriormente, extensible a la Macaronesia y su línea de trabajo referida a la restauración ecológica: https://bit.ly/3sgJkZx ▶ La ULL participa en 2021 en la Jornada sobre utilización de recursos genéticos en el marco del Protocolo de Nagoya y normativa para su aplicación: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158100006546099 ▶ En 2021, la ULL difunde, a través de sus redes sociales, el trabajo de investigación de José Manuel de Cózar, profesor del Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje de la propia institución, sobre un concepto que cada vez tiene más peso en la comunidad científica, el Antropoceno, el cual hace referencia a un periodo de tiempo en la historia de nuestro planeta que se caracteriza por sufrir alteraciones geológicas muy rápidas y profundas provocadas por las personas: https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157872309911099
---	--	---

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p> 	<p>16.6 Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Entre las actividades formativas y de especialización de extensión universitaria del curso 2019-2020, se han celebrado las XXI Jornadas de ética y política. Hacia una paz social. ▶ En 2019-2020, la ULL aprueba las directrices para la aprobación del I Plan de Organización Docente, documento que revisará la normativa de aplicación, dándole una estructura más ordenada y simplificada y cuyas líneas de actuación se ejecutarán bajo la coordinación de los diferentes vicerrectorados y servicios implicados. ▶ En 2019-2020, la ULL presenta su Plan de Gobierno cuatrienal a través de una plataforma dinámica en la que se puede hacer el seguimiento de su cumplimiento, conocer el presupuesto de cada acción o a qué servicios y colectivos afectan las decisiones tomadas. ▶ El Servicio General de Apoyo a la Investigación (SEGAI) renueva la certificación del Sistema de Gestión de Calidad conforme a la norma ISO 9001:2015 en 11 servicios, con 0 No Conformidades detectadas en la auditoría externa y con 0 reclamaciones en el periodo 2019-2020.



16.6

- ▶ En 2020, la ULL realiza, la actividad de extensión universitaria “XXI Jornadas de Ética y Política. Hacia una paz social” con el objetivo de analizar el concepto Paz Social; insertar dicho concepto en el contexto sociocultural contemporáneo; y presentar la dinámica de la paz, del perdón, del reconocimiento y del bien común, como caminos a recorrer para alcanzar la Paz Social: <https://bit.ly/3ImBxyK>
- ▶ En 2020, la ULL publicó la tesis doctoral *Calidad en los procesos de gobernanza ambiental: el caso de las energías renovables en Cabo Verde y la electrificación de Vale da Custa* para defender que la gobernanza de los recursos naturales es la variable clave para hacer uso de los mismos y transformar esta riqueza en crecimiento económico y prosperidad: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24588>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el curso de extensión universitaria ‘Gestión de políticas públicas, evaluación y rendición de cuentas’ con el objetivo de conocer la relevancia de la consecución de los ODS desde la perspectiva de la planificación y gestión de las políticas públicas; conocer mecanismos de evaluación de políticas públicas; conocer aspectos de la contratación pública responsable; y conocer diferentes elementos que deben tenerse en cuenta en la formulación de las políticas públicas.; <https://bit.ly/3IjIpgh>
- ▶ La ULL, en 2021, realiza el curso de extensión universitaria ‘Transparencia, acceso a la información pública y lucha contra la corrupción’ con el objetivo de explicar el régimen de la transparencia de las Administraciones públicas; explicar el régimen del derecho de acceso a la información pública por parte de los ciudadanos y las correlativas obligaciones de los poderes públicos; identificar y explicar las vías existentes para prevenir y luchar contra la corrupción en el sector público; y explicar el significado y las implicaciones de los ODS, en general; así como el alcance del Objetivo 16, en particular: <https://bit.ly/3IkSf1H>
- ▶ En 2021, la ULL difunde, a través de sus redes sociales, el juego de las políticas públicas de diseño, *Perspectiv*, creado por el profesor Bernardo Candela del Departamento de Bellas Artes de la propia institución, con el que consigue trazar un mapa en el que la toma de decisiones no se realiza desde la administración hacia la sociedad, sino al contrario, desde la sociedad a la administración para dar voz a todas las partes implicadas en la creación de modelos de políticas públicas de diseño: <https://bit.ly/3BNS9gq>

ODS	METAS GLOBALES	CONTRIBUCIÓN DE LA ULL
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS</p> 	<p>17.6 Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenientes, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La ULL ha liderado el ‘Proyecto RE-FORMA: Red de Excelencia para la Formación y Cooperación entre Instituciones Públicas y Privadas Macaronésicas en la Evaluación y Gestión Económica, Social y Cultural para el Desarrollo’, financiado para el periodo 2000-2006 por los Fondos FEDER dentro del Programa de Iniciativa Comunitaria INTERREG IIIB ‘Espacio Açores-Madeira-Canarias’, con el objetivo de fomentar la cooperación y formación de profesionales e investigadores de excelencia, en las regiones ultraperiféricas de Canarias, Azores y Madeira, en los ámbitos de la evaluación y gestión sostenible de los recursos naturales, la formación y el empleo: https://keep.eu/projects/10853/Red-de-Excelencia-para-la-F-EN/ ▶ En 2005, la ULL publica un artículo denominado ‘La iniciativa comunitaria LEADER en España’ para abordar el desarrollo rural en Europa, utilizando una metodología de trabajo basada en la constitución de grupos de acción local de ámbito comarcal para analizar los problemas, debilidades, fortalezas y oportunidades de sus territorios con el objeto de diseñar sus propias estrategias de desarrollo y proponerlas a las administraciones locales y regionales: https://bit.ly/3HjeMKX ▶ En 2009, la ULL funda ‘Calima’, una red de investigadores/as que se propone consolidar los vínculos entre investigadores y docentes de universidades de África y Europa: https://hispanismo.cervantes.es/recursos/calima-red-investigadores-comunicacion-cultura-canarias-africa ▶ Desde 2010, se hace difusión nacional e internacional de los fondos patrimoniales mediante el proyecto ‘Patrimonio Bibliográfico Lacunense’ que aporta sus registros a la Biblioteca Digital Europea, Biblioteca Virtual de Prensa Histórica y Catálogo Colectivo de Patrimonio Bibliográfico; y de las exposiciones a través de Library and Archival Exhibitions on the web Smithsonian Libraries. ▶ En 2014, la ULL acogió la I edición del Congreso Iberoamericano de Innovación Pública (NOVAGOB 2014) para reflexionar sobre las oportunidades que las políticas de datos abiertos pueden ofrecer a los gobiernos democráticos y la participación ciudadana. ▶ Mediante el Campus de Excelencia Internacional (CEI) se convocó el Programa de Talento Tricontinental, basado en la contratación de investigadores de Europa, África y Latinoamérica, permitiendo potenciar su internacionalización.

17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS



17.6

- ▶ En 2014, la Cátedra de Investigación de Economía y Finanzas Internacionales de la ULL es promovida por la Fundación CajaCanarias, aspirando a convertirse en referente académico en el proceso de internacionalización de la economía de las islas. Para ello, realiza actividades como cursos, seminarios y conferencias y dedica un apartado a programas de investigación, publicaciones de trabajos relacionados con economía y finanzas e impulsa la movilidad estudiantil.
- ▶ En 2014 la ULL firmó acuerdos de cooperación con Cáritas Diocesana de Tenerife, para donar excedentes agrarios de la E.T.S de Ingeniería Agraria con destino a los comedores sociales; un convenio marco de colaboración con Médico Sin Fronteras España; y, también, con UNICEF.
- ▶ En 2015, se crea el ciclo ULL-Debates para reflexionar sobre asuntos de interés de la ciudadanía, en los que la población puede participar. En esta primera ocasión, se celebró una conferencia-coloquio 'La Economía del Bien Común', impartida por el impulsor del movimiento a nivel mundial, Christian Felber.
- ▶ En 2015, EL Servicio General de Apoyo a la Investigación (SEGAI) participó en el Foro Transfiere Málaga, el 4º Foro Europeo para la Ciencia, Tecnología e Innovación, junto a otros grupos de interés de distintas universidades, centros tecnológicos y empresas privadas; y en la Feria de la Alimentación BTA-HISPAMAC de Barcelona que posibilitó a empresas nacionales e internacionales buscar fórmulas de colaboración.
- ▶ En 2015, la ULL mantiene más de 500 acuerdos con universidades de medio centenar de países, con presencia en todos los estados de América-Latina, los principales de África Occidental y Europa.
- ▶ En 2015, el Vicerrectorado de Internacionalización desarrolló el proyecto Erasmus denominado 'Transatlantic Open Government Virtual Education – Togive' con el objetivo de generar un espacio común de formación, entre Europa y América Latina, para ayudar al sector del funcionariado público dado que evoluciona tecnológicamente de forma muy lenta.
- ▶ En 2015, el Centro de Estudios Universitarios para la Mediación y Convivencia (CUMECO) han trabajado dentro del Convenio con GEMME (Grupo Europeo de Magistrados por la Mediación) para poner en marcha el proyecto de innovación social Concordia de promoción de la mediación; ha colaborado con la Cátedra Cultural de Convivencia y Seguridad; ha promovido la firma de un convenio de colaboración entre la ULL y la Consejería de Política Territorial, Sostenibilidad y Seguridad del Gobierno de Canarias para desarrollar un plan de trabajo; y han participado en la Comisión Ciudadana de Convivencia del Ayuntamiento de La Laguna.

17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS



17.6

- ▶ En 2015, por iniciativa de algunas personas pertenecientes al personal bibliotecario y profesorado de la ULL, se conformó el Grupo de Apoyo al Open Access para fomentar el acceso abierto a la información científica en la ULL.
- ▶ En 2019, según el portal de noticias de la ULL, esta se encuentra adherida a distintas redes: la Red Española de Universidades Saludables (REUS), la Red de Soluciones para un Desarrollo Sostenible y el Proyecto U-MOB de red de universidades por la movilidad sostenible.
- ▶ En 2019-2020, la Rectora y Vicerrectora de Proyección, Internacionalización y Cooperación de la ULL, se reunieron con el Ministro de Educación Superior e Investigación de la República de Mauritania, Sidi Salem Mohamed El Abd, junto al rector y director general de las TIC de la Universidad de Nouakchott, lo que contribuyó a establecer lazos de colaboración.
- ▶ En 2019-2020, se pone en marcha la iniciativa 'CampusIsla' que persigue involucrar a otros organismos y agentes socioeconómicos de la isla de El Hierro para contribuir en el proceso de su desarrollo insular, tras la llegada de un acuerdo de la ULL con el Cabildo de El Hierro y los alcaldes/as de los municipios de El Pinar, Valverde y Frontera para impulsar un programa de trabajo conjunto.
- ▶ En 2019-2020, la ULL y la Universidad de Cabo Verde se unieron para poner en marcha la iniciativa 'Macaronesia Campus Global', destinada al aprendizaje y conocimiento en los archipiélagos del Atlántico Medio. A través de esta iniciativa, mediante la que se han realizado una serie de seminarios en Praia (capital de Cabo Verde), se posibilita el contacto entre el personal investigador de ambos centros académicos sobre un tema común de su especialidad.
- ▶ En 2019-2020, la rectora y la vicerrectora de Proyección, Internacionalización y Cooperación de la ULL, se reunieron con el embajador de Reino Unido, Hugh Elliott, con el objetivo de abordar diversas cuestiones vinculadas con la cooperación interuniversitaria.
- ▶ En 2019-2020, la ULL se comprometió, mediante convenio de colaboración con la Asociación Socio-cultural el Gavetero para el desarrollo de programas de actuación conjunta de carácter académico, de investigación y de difusión.
- ▶ En 2019-2020, la ULL llega a un convenio específico de colaboración con la Asociación Española de Directivos para la puesta en marcha del programa Directivos por un día.



17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS



17.6

- ▶ En 2020, la ULL celebra, según se publica en redes sociales, las Jornadas Científicas ‘Circulaciones durante el Holoceno en torno al Maghreb’ con el objetivo de incrementar la colaboración entre la academia canaria y las instituciones científicas del norte de África, dado que el devenir histórico y arqueológico de Canarias está sujeto también a las dinámicas del continente vecino; y compartir las investigaciones arqueológicas e históricas que se están llevando a cabo en estos dos ámbitos: <https://bit.ly/3losbCE>
- ▶ En 2020, la ULL ha organizado el seminario ‘Getting ready for Horizon Europe’ con el objetivo de preparar y ayudar a los Directores y Personal de Apoyo Superior a monitorear el desarrollo del Programa Marco, Horizonte Europa, que se lanzará en 2021 y será primordial para preparar estrategias para el periodo 2021 a 2027: <https://bit.ly/3sjfZgV>
- ▶ En 2021, se celebró el curso de extensión universitaria, en modalidad online, ‘Los ODS en Canarias: retos y resolución de problemas en la implementación de cara al 2030’, tal y como se publica en redes sociales y en la agenda de eventos de la ULL: <https://cutt.ly/hTvs7t7>
- ▶ En 2021, la ULL realiza una llamada, por medio de RRSS y su portal web, a la comunidad universitaria para que esta pueda hacer su propuesta presupuestaria para mejorar la propia institución a través de los presupuestos participativos. Se trata, por ende, de una herramienta democrática, participativa, directa y deliberativa con el que la ciudadanía puede participar en el diseño, decisión, ejecución y seguimiento de las políticas públicas desde su implicación en la elaboración del presupuesto: <https://bit.ly/3owTMsD>
- ▶ En 2021, según se publica en la agenda de eventos de la ULL, se ha realizado la III Asamblea Juveucan en el que ha habido dos mesas redondas sobre el rol de las regiones en materia de participación e implicación de autoridades locales y regionales en la CoFoE y sobre el papel de la juventud: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/las-regiones-y-su-juventud-por-el-futuro-de-europa/>
- ▶ En 2021, se ha realizado el curso de extensión universitaria ‘Ideatón por los ODS. Soluciones y acciones para alcanzar la Agenda 2030’ para formar y dotar de herramientas a las entidades sociales, a las organizaciones y las empresas, y a los docentes y a su alumnado para tal fin: <https://www.ull.es/portal/agenda/evento/ideaton-x-los-ods-la-laguna-2021/>

17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS



17.6

- ▶ En 2019-2020, se añade un complemento en el convenio de colaboración científico educativo entre la ULL y Fundación CEPESA para el despliegue de actividades de la Cátedra Fundación CEPESA de Innovación Eficiencia Energética.
- ▶ En 2019-2020, se articula un Convenio de colaboración con el International Parliament for Safety and Peace W.O.S. para la promoción de la Cátedra Cultural Leopoldo Panero.
- ▶ En 2021, según la agenda de eventos de la ULL, se ha realizado el curso de extensión universitaria 'La Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. Nuestro marco estratégico compartido para el impulso del desarrollo sostenible' para contextualizar la agenda, exponer su alcance y estructura y dar a conocer el modelo de gobernanza que se pretende establecer para su implementación, dinamización, evaluación y seguimiento: <https://bit.ly/3skBH4r>
- ▶ En 2021, se ha publicado en la agenda de eventos de la ULL el 'Seminario desarrollo empresarial: Los ODS y las Empresas: conceptos claves sobre el Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030 y los ODS' con el objetivo de compartir algunos conceptos clave sobre el desarrollo sostenible, la Agenda 2030 y los ODS, y el papel que las empresas desempeñan en este contexto, así como los desafíos y oportunidades para las mismas y el impacto en sus estrategias: <https://bit.ly/3hxCOCN>
- ▶ En 2021, la ULL ha publicado en sus redes sociales, la realización del I Encuentro de Administraciones Públicas de Canarias con el objetivo de compartir experiencias sobre transformación digital: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158396438816099/?-type=3&theater>
- ▶ La ULL, de forma conjunta con la ULPGC, ha organizado el Foro Interuniversitario de Canarias 'Políticas de Igualdad Aunando Esfuerzos' para tratar las acciones conjuntas que pretenden desarrollar en políticas de igualdad, tal y como se publica en redes sociales: <https://bit.ly/3M4aiv9>
- ▶ En 2021, la ULL realiza el Encuentro de Cátedras Institucionales y de Empresa de la ULL. Compromiso para la implementación de la Agenda 2030 en Canarias con el objetivo de dar a conocer la filosofía de las Cátedras y los valores que las inspiran; las principales actuaciones que realizan en los ámbitos de la formación, la investigación y la transferencia de conocimiento; sus aportaciones al cumplimiento de los ODS de la Agenda 2030; los beneficios que generan para la comunidad universitaria y la sociedad; y sus planes futuros de actuación: <https://bit.ly/3lgGBEW>

17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS



17.8 Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y el mecanismo de apoyo a la creación de capacidad en materia de ciencia, tecnología e innovación para los países menos adelantados y aumentar la utilización de tecnologías instrumentales, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones.

- ▶ La ULL ha organizado, en 2021, el webinar ‘La agenda 2030 y su localización en la Comunidad Autónoma de Canarias’ con la finalidad de movilizar la participación de la comunidad universitaria en la localización de la Agenda 2030 en la CAC; compartir conocimiento sobre los ODS; y sensibilizar a la comunidad universitaria en materia de desarrollo sostenible: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10157905156806099>
- ▶ La ULL cuenta con el Instituto Universitario de Desarrollo Regional (IUDR), un centro de investigación y formación especializada, cuyo objetivo prioritario es el de promover una plataforma de investigación, de carácter abierto y del más alto nivel académico, en el que participan tanto profesorado e investigadoras/es de la propia institución que proceden de diferentes áreas de conocimiento como investigadoras/es de otros organismos y universidades nacionales y extranjeras: <https://www.ull.es/institutos/instituto-universitario-desarrollo-regional/>

- ▶ La ULL elabora su primer Plan Estratégico de Investigación en 2014 para establecer los cimientos para el impulso de la investigación trasnacional como fuente principal de conocimiento e innovación y poner en marcha los instrumentos que faciliten su transformación hacia una investigación de excelencia que repercuta en una mejora del bienestar social y económico de las islas.
- ▶ En 2021, la ULL presenta el libro *Las Universidades y la implementación de la Agenda 2030. Aportaciones desde La Universidad de La Laguna* con el objetivo realizar algunas aportaciones al Plan de Acción para la Implementación de los ODS: <https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10158196994966099/?type=3&theater>

2.4. Inventario de recursos y capacidades en ODS mediante encuesta dirigida al Profesorado Docente e Investigador (PDI).

Uno de los primeros pasos que ha dado la ULL para identificar y consolidar las actuaciones de Responsabilidad Social que han realizado hasta el momento los diferentes colectivos que la componen, ha sido la recopilación de información mediante una encuesta dirigida al personal docente e investigador (en adelante, PDI) y su posterior análisis documental. El plazo máximo para la cumplimentación de dicha encuesta ha sido de 58 días, concretamente desde el 4 de junio hasta el 30 de julio de 2021. A través de ella, el PDI ha podido responder voluntariamente a una serie de preguntas que le han sido planteadas, divididas en los bloques siguientes:

- ▶ Perfil académico de las personas que cumplimentaron la encuesta.
- ▶ Conocimientos y percepción de la RSU y los ODS.
- ▶ Grado de contribución a los ODS.
- ▶ Detalle de las contribuciones a los ODS desde el ámbito docente.
- ▶ Detalle de las contribuciones a los ODS desde el ámbito de la investigación.
- ▶ Detalle de las contribuciones a los ODS desde el ámbito de la transferencia de conocimiento.
- ▶ Valoración de los ODS.

La recogida de esta información tiene como objetivo principal la **elaboración de un inventariado de recursos** que permita conocer las capacidades existentes en la ULL en torno a los ODS, distinguiendo entre aquello que está o se ha puesto en marcha y las posibles sinergias colaborativas que pueden generarse, a partir de este momento, para impulsar la acción futura

De igual forma, se busca descubrir las **posibilidades para afianzar el compromiso con la Agenda 2030**. Esta puesta en valor de las acciones individuales y/o colectivas desarrolladas dentro de la comunidad universitaria **recoge todo el conocimiento adquirido**, así como las **experiencias y buenas prácticas** llevadas a cabo para construir, conjuntamente, una mejor ULL.

Perfil académico de las personas que cumplimentaron la encuesta.

Entre los resultados más relevantes de la encuesta, destaca un buen **nivel de participación**, ya que la han podido cumplimentar un total de **345 personas**, principalmente, de la **categoría laboral** correspondiente al profesorado titular (32,3%) y con más de 20 años trabajando en la ULL (52,8% de las personas encuestadas).

Se obtienen respuestas del PDI adscrito a cada una de las Facultades o Escuelas. Las áreas de conocimiento más representadas son: Enfermería, Psicología Evolutiva y de la Educación, Física Aplicada,

Organización de Empresas, Química Orgánica, Teoría e Historia de la Educación, Filología Inglesa, Trabajo Social y Servicios Sociales, Ingeniería de Sistemas y Automática, Psicología Social, Dibujo, Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial, Matemática Aplicada y Geografía Humana.



TABLA 1. CATEGORÍA LABORAL DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE LA ULL

Categoría laboral	Nº de personas (valores absolutos) por categoría	Representación (%) de personas por categorías
Funcionario/a. Titular de Universidad	100 personas	32,3%
Profesor Asociado/a	52 personas	16,9%
Funcionario/a. Catedrático/a	42 personas	13,6%
Otra categoría profesional	37 personas	12,0%
Profesor/a Contratado/a Doctor/a	32 personas	10,3%
Profesor/a Ayudante Doctor/a	29 personas	9,3%
Profesor/a Colaborador/a	7 personas	2,2%
Funcionario/a. Titular de Escuela Universitaria	5 personas	1,7%
Profesor/a Ayudante	3 personas	1,0%
Funcionario/a. Catedrático/a de Escuela	2 personas	0,7%

TABLA 2. FACULTAD DE ADSCRIPCIÓN DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR DE LA ULL

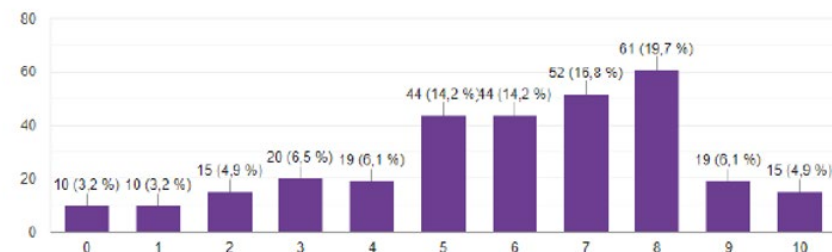
Facultad de adscripción	Nº de personas (valores absolutos) por adscripción	Representación (%) de personas por adscripción
Facultad de ciencias de la salud	52 personas	16,8%
Facultad de ciencias	52 personas	16,8%
Facultad de Humanidades	36 personas	11,7%
Escuela superior de Ingeniería y Tecnología	34 personas	11,0%
Facultad de Economía, Empresa y Turismo	25 personas	8,1%
Facultad de psicología y Logopedia	24 personas	7,8%
Facultad de Educación	24 personas	7,8%
Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación	21 personas	6,8%
Facultad de Derecho	12 personas	3,9%
Facultad de Bellas Artes	10 personas	3,2%
Facultad de Farmacia	10 personas	3,2%
Escuela Politécnica Superior de Ingeniería	9 personas	2,9%

Conocimientos y percepción de la RSU y los ODS.

En cuanto al **grado de conocimiento sobre RSU**, un alto porcentaje del PDI de la ULL manifiesta contar con conocimientos en la materia, valorando su nivel entre 7 y 8 puntos. Un 47,5% del PDI lo valora entre un 7 y un 10. En lo que concierne a los **conocimientos sobre los ODS**, al igual que ocurre en el caso anterior, el PDI encuestado expresa contar con una amplia comprensión de los mismos. En esta ocasión, un 59,8% valora su percepción entre un 7 y un 10.

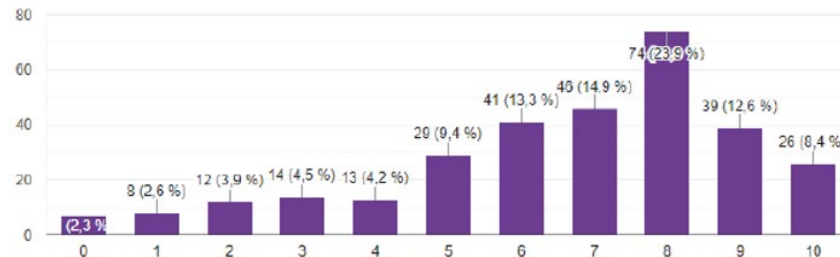
¿Cuál considera que es su grado de conocimiento sobre la Responsabilidad Social Universitaria? Valore de 0 a 10, (siendo 0 desconocimiento absoluto y 10, muy amplio conocimiento).

309 respuestas



¿Cuál considera que es su grado de conocimiento sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas? Valore de 0 a 10 puntos, (siendo 0 desconocimiento absoluto y 10, muy amplio conocimiento).

309 respuestas



Grado de contribución a los ODS.

Para conocer el grado de contribución a los ODS, el PDI de la ULL ha indicado aquellos en los que se está contribuyendo, de forma directa e indirecta, en la actualidad y aquellos a los que, bajo su criterio, se debería contribuir (también directa o indirectamente) desde su área de conocimiento y departamento.

Tal y como se puede apreciar en los siguientes gráficos, existe una alineación entre las percepciones del PDI sobre los ODS a los que se contribuye actualmente y los ODS a los que sería deseable contribuir desde las diferentes áreas de conocimiento y departamentos. Y es que, en ambos casos, el PDI manifiesta que, en relación con las contribuciones directas, los ODS a los que más se aporta son los **ODS 4. Educación de Calidad, ODS 5. Igualdad de Género y ODS 3. Salud y Bienestar** y al que menos. el **ODS 14. Vida Submarina**.

Algo similar sucede respecto a las contribuciones indirectas, pues el PDI afirma que los ODS a los que más se está aportando son los **ODS 5. Igualdad de Género, ODS 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico y ODS 10. Reducción de las Desigualdades** y a los que menos los **ODS 2. Poner Fin al Hambre y ODS 14. Vida Submarina**; lo que coincide cuando indican los ODS a los que sería deseable contribuir indirectamente, resultando ser los que requieren de una mayor contribución por su parte los **ODS 5. Igualdad de Género, ODS 4. Educación de Calidad, ODS 3. Salud y Bienestar, ODS 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico y ODS 10. Reducción de las Desigualdades** y el que menos el **ODS 14. Vida Submarina**.

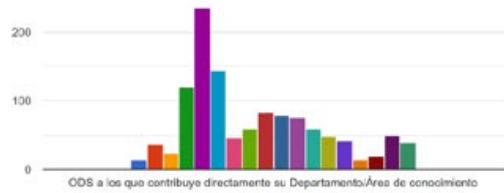
Estos mismos resultados se repiten al realizar el análisis por actividad universitaria (docencia, investigación y transferencia de conocimiento). No obstante, cabe destacar que, en estos tres tipos de actividad universitaria, el **ODS 8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico** es incorporado por el PDI entre los ODS a los que más contribuyen a título personal, junto a los ya citados **ODS 4. Educación de Calidad, ODS 5. Igualdad de Género y ODS 3. Salud y Bienestar**.

Asimismo, tanto en las actividades de transferencia de conocimiento e investigación el PDI también incorpora al **ODS 9. Industria, Innovación e Infraestructuras** como otro de los ODS a los que más aporta a título individual, mientras que, en el caso de las actividades de docencia, el PDI añade entre los ODS en los que realiza mayor contribución individual al **ODS 10. Reducción de las Desigualdades**.

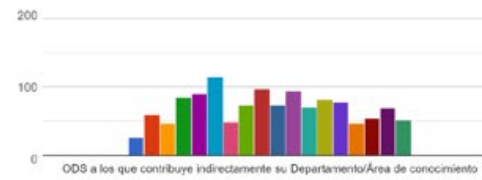


Contribución actual desde las diferentes áreas de conocimiento y departamentos

Directa



Indirecta



Mayor contribución



Menor contribución



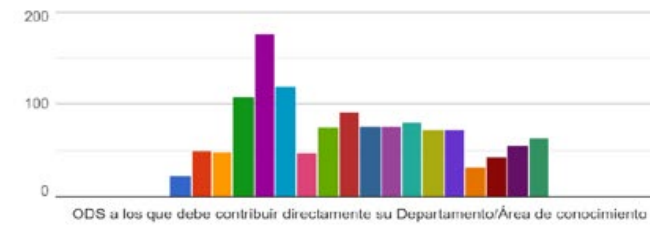
Mayor contribución



Menor contribución



Contribución deseada

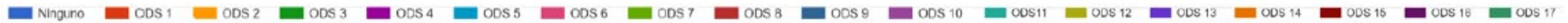


Mayor contribución

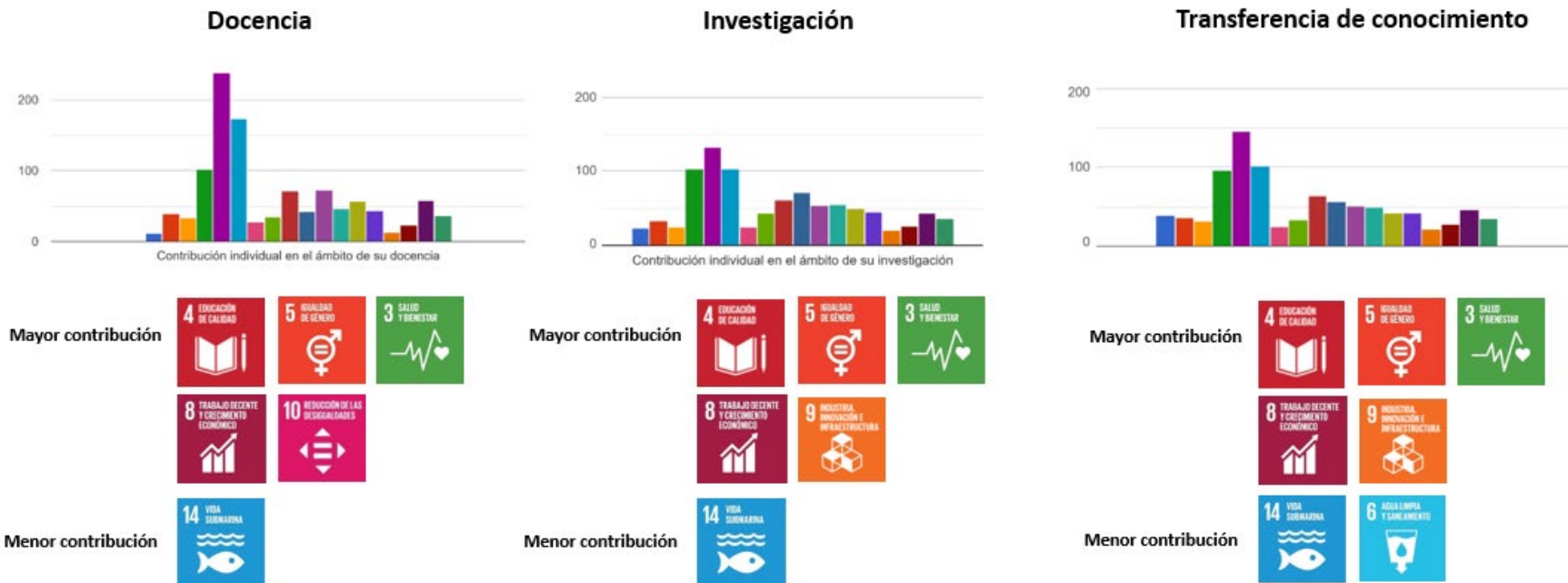


Menor contribución





Contribución actual a título individual



Detalle de las contribuciones a los ODS desde el ámbito docente.

La alineación o integración de los ODS en la docencia impartida por el PDI de la ULL se ha centrado principalmente en las titulaciones de Grado (92,6%) seguidas de los Posgrados o Másteres Oficiales (50,5%).

Se han recopilado un total de 212 aportaciones sobre actividades docentes alineadas con los ODS. Las principales temáticas abordadas han sido: **Educación, Exclusión y Pobreza, Salud y Bienestar, Innovación, Modelos Energéticos Sostenibles, Igualdad de Género, Producción y Consumo Responsable y Desigualdades Sociales.** A continuación, se detallan algunas de las especializaciones más relevantes abordadas por cada temática.

Actividades docentes alineadas con los ODS



Educación

Educación de calidad.



Exclusión y pobreza

Redistribución de la riqueza



Salud y bienestar

Medicina sexual y reproductiva.
 Higiene personal y del enfermo/a.
 Enfermedades infecciosas
 Salud mental infantil
 Atención a la salud de personas trans
 Aprendizaje de primeros auxilios
 Salud materno-infantil
 Lactancia materna.



Innovación

Ingeniería de sistemas.
 Robótica
 Informática industrial.



Modelos energéticos sostenibles

Energías renovables
 Eficiencia energética.



Igualdad de género

Igualdad desde la resiliencia.
 Violencia de género
 Acoso sexual o por razón de sexo
 Género y educación
 Género, raza y clase
 El papel de las mujeres en la ciencia
 Lenguaje no sexista
 Estereotipos



Producción y consumo responsable

Reciclaje
 Valorización energética de los residuos
 Gestión de residuos
 Producción ecológica
 Economía colaborativa
 Diseño de planes de negocio en consonancia con los ODS
 Fiscalidad verde
 Economía verde y azul



Desigualdad social

Atención a la discapacidad
 Atención a personas mayores
 Atención a minorías religiosas
 Desarrollo regional
 Migración
 Racismo

Detalle de las contribuciones a los ODS desde el ámbito de la investigación.

Según los resultados de la encuesta, la alineación o integración de los ODS en las investigaciones realizadas por el PDI de la ULL se ha centrado principalmente en Proyectos de I+D Nacionales (38,2%) seguidas de los Proyectos de I+D Autonómicos (24,3%). Además, se están realizando actividades investigadoras dentro de proyectos, convenios y contratos empresariales tales como:



- COST
- Directorados Generales de la Comisión Europea
- [EraNet](#)
- Ramón y Cajal ([RyC](#))
- Movilidad Nacional
- Fundación La Caixa
- Fundación Biodiversidad
- Fundación BBVA
- Loro Parque Fundación
- Fundación Ramón Areces
- Contratos predoctorales La Caixa
- Contratos predoctorales [Caiasiete](#)
- Proyectos del CDTI
- Colaboración con empresas para la incorporación de investigadores a las mismas
- Trabajos de Fin de Grado y Trabajo de Fin de Máster
- Estudios de Doctorado
- Proyecto ENVITE2030 Tenerife isla ODS del Cabildo de Tenerife
- Colegio de Enfermeros de Santa Cruz de Tenerife
- Colaboración con Junta de Bienestar Social de Puertos de Tenerife / Voluntariado Social en Fundación [Ataretaco](#) para la Inserción Socio Laboral y Cuidado del Medio Ambiente
- Agencia Andaluza de cooperación internacional al desarrollo (AACID) y Agencia Española de Cooperación internacional al desarrollo (AECID)
- Red andaluza de lucha contra la pobreza y exclusión social (EAPN-A)
- Proyecto Redacción definitiva de las Metas para la Agencia Canaria de Desarrollo Sostenible
- Proyecto innovación ULL
- Proyectos en el marco de acciones del grupo de investigación
- Colaboración con la Universidad de Oporto
- Cátedra de enfermería; ponencias; contribuciones académicas
- Proyectos de innovación educativa
- Diputación del Común
- Proyecto de innovación por grupos operativos de la Asociación Europea para la Innovación en materia de productividad y sostenibilidad agrícolas (AEI-Agri), en el marco del Programa Nacional de Desarrollo Rural 2014-2020
- Investigación básica
- FPI
- Investigación no financiada a través de proyectos competitivos y publicada en revistas de impacto
- Colaboración FEMETE-ULL- MAC para desarrollo de evaluación de RSC (proyecto en desarrollo)
- Doctorado
- Grupo de investigación
- Programa Ingenia: Agentes del cambio por los ODS
- Asociación Española contra el Cáncer
- Colegios y asociaciones externas
- Proyectos a través de la Fundación Universidad-Empresa
- CESEX
- AENOR
- Convocatorias propias de la ULL
- Conferencia sobre [peripheries urbaines](#) en la Universidad de [Rouan](#)
- FUNCIS
- Contratos Viceconsejería Sector Primario sector pesquero
- Subvención del Gobierno de Canarias.
- Contrato Postdoctoral de La Caixa
- Monitor de Competitividad del Cabildo de Tenerife
- FIISC

A continuación, se muestran las **temáticas abordadas que se encuentran alineadas con los ODS según el tipo de investigación:**

Investigaciones alineadas con los ODS a través de proyectos competitivos internacionales, nacionales y autonómicos



Innovación

Transporte
 Desarrollo intermodal
 Industria
 El papel de las TIC's en la infancia y adolescencia
 Desarrollo de vehículos eléctricos



Desigualdades sociales

Reducción de desigualdades a nivel educativo



Producción y consumo responsable

Mejora competitiva del turismo
 Residuos en el sector turístico



Modelos energéticos sostenibles

Energías renovables.



Cooperación

Formación y cooperación entre administraciones públicas.



Educación

Diversidad y educación inclusiva
 Educación intercultural
 Distribución cultural
 Escuela en la sociedad digital
 Evaluación del sistema educativo



Salud y bienestar

SIDA
 Alzheimer



Comunidades sostenibles

Planeamiento urbanístico sostenible
 Implantación de planes de movilidad urbana sostenible



Trabajo decente

Situación sociolaboral de enfermería en el archipiélago

Investigación de Grupos de investigación alineadas con los ODS



Salud y bienestar

Análisis de medicamentos
 Bienestar global
 Cáncer y VIH
 Neurociencia
 Lactancia materna
 Inmunología celular y viral
 Impacto epidemiológico
 Urgencias y toxicología clínica
 Implante coclear para personas con discapacidad auditiva
 Modelado y control del proceso anestésico



Igualdad de género

Prevención violencia de género
 Desigualdad de género
 Envejecimiento femenino
 Género y salud



Innovación

Transporte sostenible, colaborativo e inteligente
 Computación inteligente
 Ecodiseño
 Ingeniería de materiales
 Robótica
 Nanomateriales
 Tecnologías del lenguaje
 Desarrollo de sensores ópticos



Desigualdades sociales

Población en riesgo de exclusión social
 Inclusión educativa
 Calidad de vida de personas con discapacidad auditiva
 Conflictos y convivencia
 Derechos de las personas y familias
 Integración de población migrante
 Pobreza
 Marginación social y discriminación



Educación

Necesidades educativas
 Formación del profesorado
 Educación ambiental
 Educación emocional
 Educación de calidad
 Uso educativo de las TIC's y creencias educativas



Saneamiento del agua y modelos energéticos sostenibles

Revitalización de las aguas
 Monitorización de aguas ambientales y energías renovables



Trabajo decente

Emprendimiento a nivel mundial
 Autoempleo
 Altas capacidades
 Monitor de competitividad

Investigaciones individuales alineadas con los ODS



Educación

Educación ambiental
 Educación artística
 Formación del profesorado orientada al contexto terapéutico y asistencial
 Educación en valores y ética
 Educación emocional
 Pedagogía social



Igualdad de género

Estudios de género
 Feminismo y ecofeminismo
 Igualdad y violencia de género
 Igualdad en los cuidados



Salud y bienestar

Cáncer
 Embarazo
 Aspectos dietéticos y farmacológicos
 Sexualidad y reproductividad
 Trasplantes de órganos
 Enfermedades neuro degenerativas



Modelos energéticos sostenibles

Energías renovables.
Fotovoltaica
 Modelado y sistema de energía



Desigualdades sociales

Movilidad de personas con discapacidad
 Calidad de vida de personas mayores



Trabajo decente

Empleo de calidad
 Sociología del trabajo
 Ética empresarial
 Trabajo decente y crecimiento económico



Comunidades sostenibles

Planificación territorial

Investigaciones en Centros de estudios, institutos universitarios, servicios generales de apoyo a la investigación, cátedras institucionales y de empresas y otras opciones alineadas con los ODS



Educación

Tecnología y educación



Igualdad de género

Estudios de género
 Políticas de igualdad
 Diversidad
 Violencia de género
 Atención a la mujer y geriatría
 Género y trabajo
 Género y educación



Salud y bienestar

Enfermería
 Tecnología biomédica



Trabajo decente

Empleo de calidad
 Altas capacidades intelectuales



Innovación

Caracterización de nuevos materiales
 Tecnología y sociedad
 Nanomateriales
 Productos naturales
 Bioactivos



Desigualdades sociales

Mediación y convivencia
 Desigualdad y gobernanza
 Convivencia y seguridad
 Personas mayores y servicios sociales

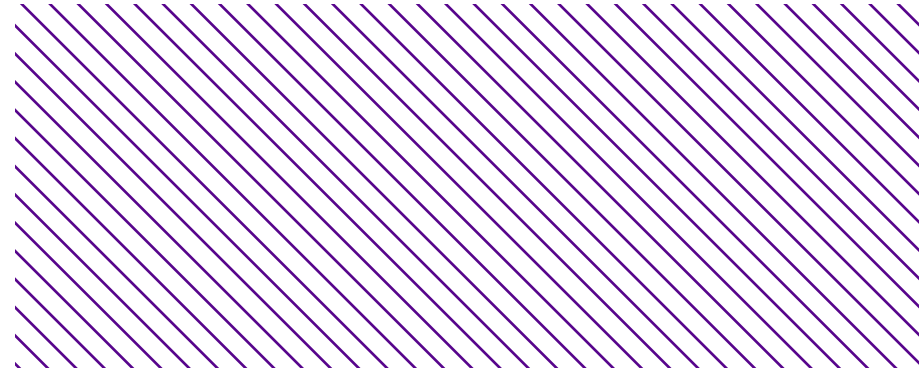


Producción y consumo responsable

Responsabilidad social empresarial
 Economía social
 Tercer sector social
 Eficiencia empresarial
 Producción de recursos estratégicos para empresas orientadas hacia la innovación, la calidad y la gestión
 Sostenibilidad empresarial
 Impacto del turismo

Detalle de las contribuciones a los ODS desde el ámbito de la transferencia de conocimiento.

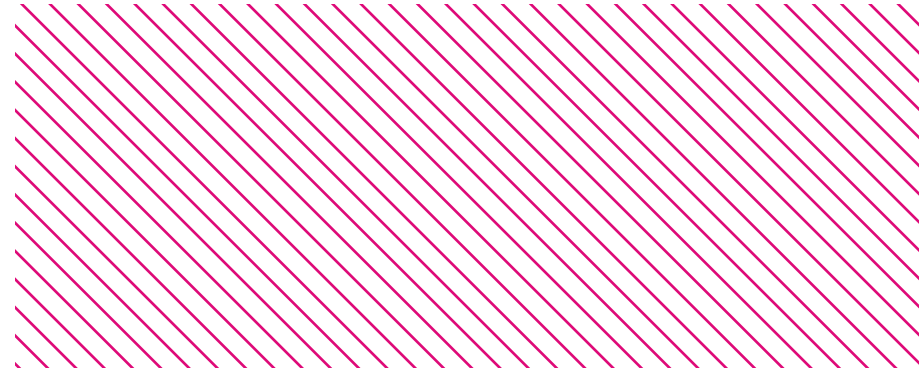
Según la encuesta, las actividades de transferencia de conocimiento predominantes en el PDI de la ULL con alineación a los ODS son los **congresos (44,3%), seguidos de las jornadas (43,7%)**. Además de las actividades indicadas, se están realizando las siguientes actividades de transferencia de conocimiento, entre otras:



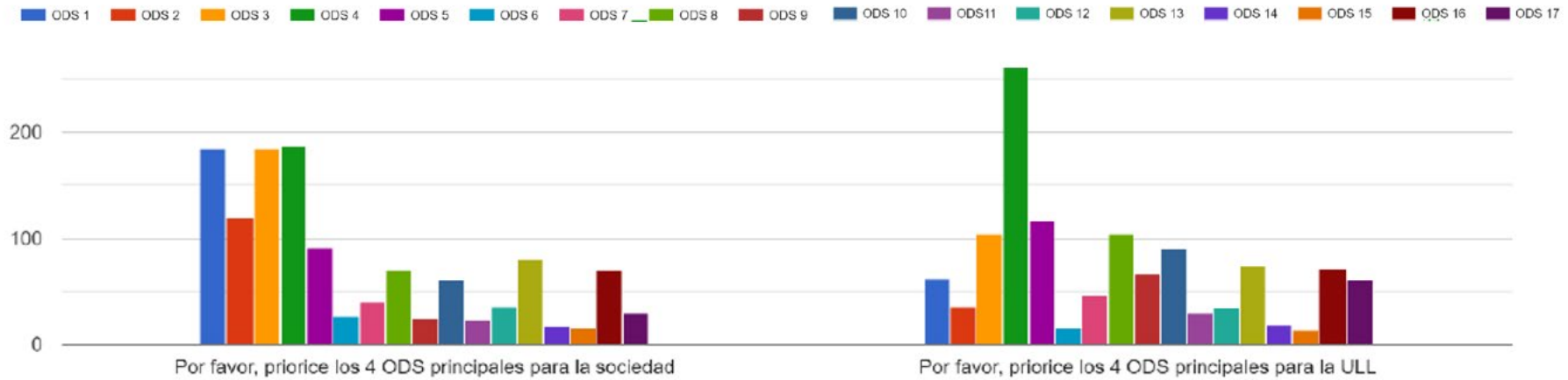
- Socios fundadores de la ONG Asociación Canaria de Terapias Creativas ASCATEC.
- Miembro de Jurado de premios literarios "Mujeres"; revisión de guías de uso no sexista del lenguaje, etc.
- Vídeos divulgativos, entrevistas y producción científica
- Redacción de Libro sobre ODS.
- Cursos de formación en investigación
- Talleres del área
- Artículos
- Talleres de formación de co-educadoras de salud gitanas. Proyecto de apoyo a personas migrantes.
- Dirección de tesis doctorales y similares
- Visita a otros centros.
- Director centro docente e investigador Universidad Menéndez y Pelayo de Santa Cruz de Tenerife
- Movimientos de la sociedad civil y ONGs.
- Proyectos a través de convenios y contratos.
- Participación en grupos de discusión en primera fase de investigación
- Contrato de investigación con instituciones públicas.
- Miniferias y actividades de divulgación en colegios
- Publicaciones
- Organización de premios de experiencias educativas del sistema educativo en Canarias.
- Información y asesoramiento.
- Supervisión de proyectos.
- Formación.
- Visitas e intercambios a programas y servicios relacionados con el trabajo comunitario para la inclusión, la inserción laboral, los encuentros con redes de entidades del tercer sector, empresas de inserción de recogida de residuos y protección ambiental, etc.
- Divulgación en temas de salud y gerontología en la prensa local.
- Premios de la Cátedra Tecnoedu.
- Transferencias con entidades públicas (ayuntamientos, FGULL, ULL)
- Proyecto a través de la Fundación Universidad Empresa.
- Clases participativas
- Patentes, modelos de utilidad
- Eventos relacionados con proyectos de investigación.
- Consultoría
- Ferias de entidades para promover el Aprendizaje-Servicio
- Programa de debates en el Paraninfo sobre temas relativos a la agenda 2030 ULL-Debates.
- Trabajos de investigación en parcialmente relacionados con asuntos de género.
- Acciones puntuales Centros de Formación de Profesorado.
- Participación como miembros en la junta directiva de la sociedad científica internacional: Society of Island Biology.

Valoración de la importancia de los ODS.

En la encuesta se ha solicitado a las personas participantes que indicasen, según su percepción y conocimientos, cuáles son aquellos ODS prioritarios para la sociedad y para la Universidad de La Laguna. En este sentido, aunque se observa que en ambos casos se señalan como prioritarios los **ODS 3. Salud y Bienestar** y el **ODS 4. Educación de Calidad**, esta valoración se realiza en diferente orden de prioridad, siendo más relevante para el entorno universitario el ODS 4.



Valoración de la importancia de los ODS en la sociedad y la ULL.



ODS que el PDI considera prioritarios para la Sociedad



ODS que el PDI considera prioritarios para la ULL



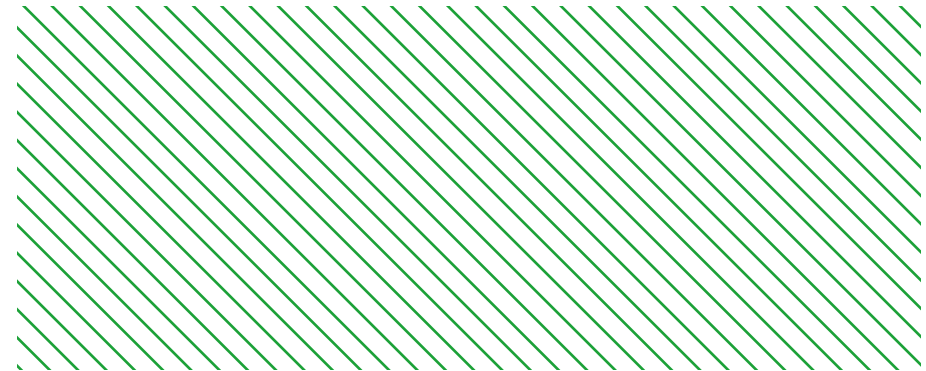
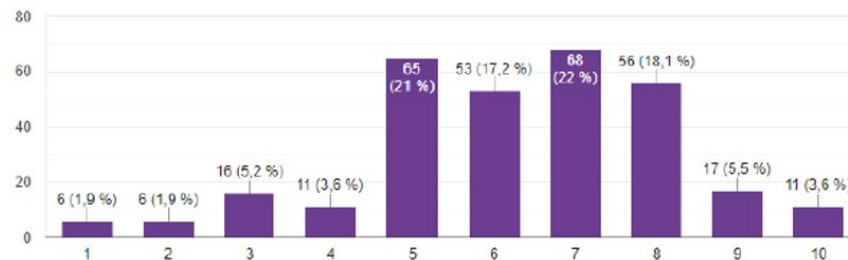
Por otra parte, al analizar el grado de implicación de la ULL y el PDI respecto a la contribución hacia los ODS, se observa que la mayor parte del PDI valora positivamente la **implicación de la ULL con los ODS** (87,4%).

En cuanto a la implicación **del PDI, éste tiene buenas puntuaciones, ya que un 17,8% la califica** con un 8, seguido de un 17,2% que lo puntúa con un 10.

Percepción del grado de implicación de la ULL en la consecución de los ODS

¿Cree que la ULL está implicada en el proceso de alineamiento con los ODS?. Valore de 1 a 10 puntos. (siendo 1 nula implicación y 10, máxima implicación)

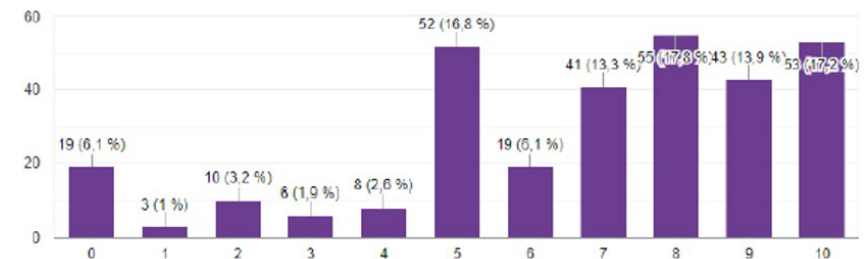
309 respuestas



Grado de implicación del PDI en la consecución de los ODS en la ULL

¿Le interesa implicarse desde la ULL en el proceso de consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas?. Valore de 0 a 10 puntos. (siendo 0 ningún interés y 10, máximo interés)

309 respuestas

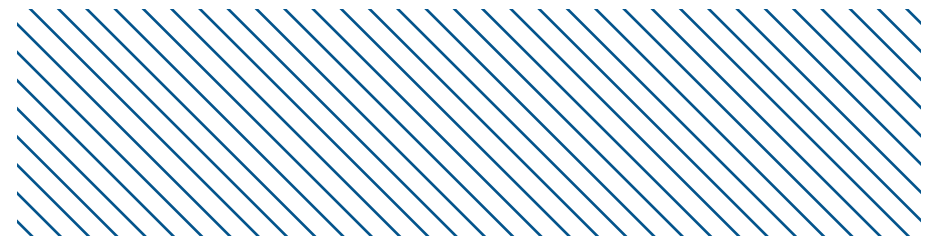


A través de la encuesta realizada al PDI se ha obtenido un listado de personas que son consideradas un referente en cuanto a su contribución a los ODS. A continuación, se muestra una tabla que relaciona a las personas mencionadas según el ODS en el que son mencionadas como especialistas.

Personas de referencia por cada ODS

Personas de referencia	1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ACCESIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS ODS
	7	6	10	27	17	17	11	14	11	23	16	13	13	15	13	9	11

De acuerdo con las personas de referencia indicadas por el PDI encuestado, la ULL cuenta con personal especialista en las temáticas abordadas por los 17 ODS, destacando el número de especialistas en los **ODS 4 y ODS 10**. Veamos a continuación, las personas concretas de referencia por cada ODS:



Personas de referencia	1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ASCENDIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS
África Borges del Rosal																	
Alfonso García																	
Ángel Gutiérrez Fernández																	
Angela Torbay Betancor																	
Antonio Rodríguez Hernández																	
Benjamín González Díaz																	
Carlos Castilla Gutiérrez																	
Carlos Fernández Hernández																	

Personas de referencia	1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ASOCIABLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR OBJETIVOS	
Carlos Jiménez Martínez																		
Carmen Rubio Armedáriz																		
Miembros de la Cátedra de Economía Social Cooperativa																		
Cintia Hernández Sánchez																		
Coromoto León Hernández																		
Cristina Ruiz Pacheco																		
David Padrón Marrero																		
David Pérez Jorge																		

Personas de referencia	1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA LIMPIA Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR OBJETIVOS
Delia Rosa Báez Quintana																	
Elena María Pastor Tejera																	
El grupo GOTA																	
Esther Torrado Martín-Palomino																	
Francisco García Rodríguez																	
Francisco Javier Amador																	
Francisco Javier Castro																	
Francisco Javier Expósito González																	
Francisco José Cortés Rodríguez																	

Personas de referencia	1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ASCENDENTE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS
Francisco Ledesma Rodríguez	Active	Active	Active	Active						Active						Active	Active
Fernando Barragán Medero				Active	Active											Active	
Gara Miranda Valladares					Active					Active							
Inmaculada González Pérez					Active					Active							
Itahisa Pérez Pérez				Active	Active												
Jaime Díaz Pacheco											Active						
Javier Hernández Borges						Active	Active										
José María Fernández-Palacios															Active		
Juan Albino Méndez Pérez	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active	Active

Personas de referencia	1 ERIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ASOCIABLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS
Juan Antonio Rodríguez Rodríguez	■	■		■								■					
Juan Pedro Díaz González						■								■	■		
Lucía Dans Álvarez de Sotomayor				■													
Luisa Vera Peña				■													
Manuel González de la Rosa								■	■		■	■					
Manuel Imeldo Arbelo Pérez						■								■	■		
María Aránzazu Calzadilla Medina				■	■			■								■	■
María del Carmen Muñoz de Bustillo Díaz				■						■							
María Dolores García Hernández				■						■							

Personas de referencia	1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ASOCIADA Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR OBJETIVOS
M. ^a José Guerra Palmero	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
María José Rodrigo			■	■						■							
María Victoria Batista											■	■					
Marta María Domínguez Herrera							■	■			■						
Miguel Fernández Cabrera				■													■
Naira Delgado Rodríguez								■	■	■							
Natacha Aguilar de Soto														■			
Nicolás Luis Naranjo Santana										■							
Noemi Padrón Fumero						■	■	■					■				

Personas de referencia	1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ASOCIABLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR OBJETIVOS
Olga M^a Alegre de la Rosa																	
Pedro Álvarez Pérez																	
Pedro Dorta Antequera																	
Raquel de la Cruz Modino																	
Raquel Marín Cruzado																	
Raúl Hernández Martín																	
Ricardo Guerrero Lemus																	
Rosa Isla Díaz																	
Rosa M.^a Aguilar China																	

Personas de referencia	1 ERIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	7 ENERGÍA ASCENDIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES	13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS	
Rosa María Lorenzo Alegría																		
Ruth Dorta González																		
Ruth Martín Quintero																		
Vicente Zapata Hernández																		
Yasmina Romero Morales																		
Yeray Hernández González																		

Como conclusiones principales de los resultados obtenidos en la encuesta podemos decir que existe cierta alineación entre la contribución que se ha estado llevando a cabo desde la ULL en los últimos años y la contribución deseada, aunque existen algunos ODS como el **ODS 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles**, **ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas** y **ODS 6. Agua Limpia y Saneamiento**, en los que existen algunas diferencias que podrían ser atendidas para avanzar hacia el grado de contribución deseado.

Por otra parte, llama la atención la diferencia existente entre dichas contribuciones (actuales y deseadas) y las competencias identificadas entre el personal de la ULL, ya que existen ODS para los cuales se cuenta con numerosos especialistas y sin embargo, no se ve reflejado en las contribuciones. Ejemplo de ello son los **ODS 6 . Agua limpia y saneamiento**, así como el **ODS 14. Vida submarina**, en los cuales, atendiendo al contexto del archipiélago, se podrían realizar grandes aportaciones.

Contribución directa ACTUAL desde las diferentes áreas de conocimiento y departamentos

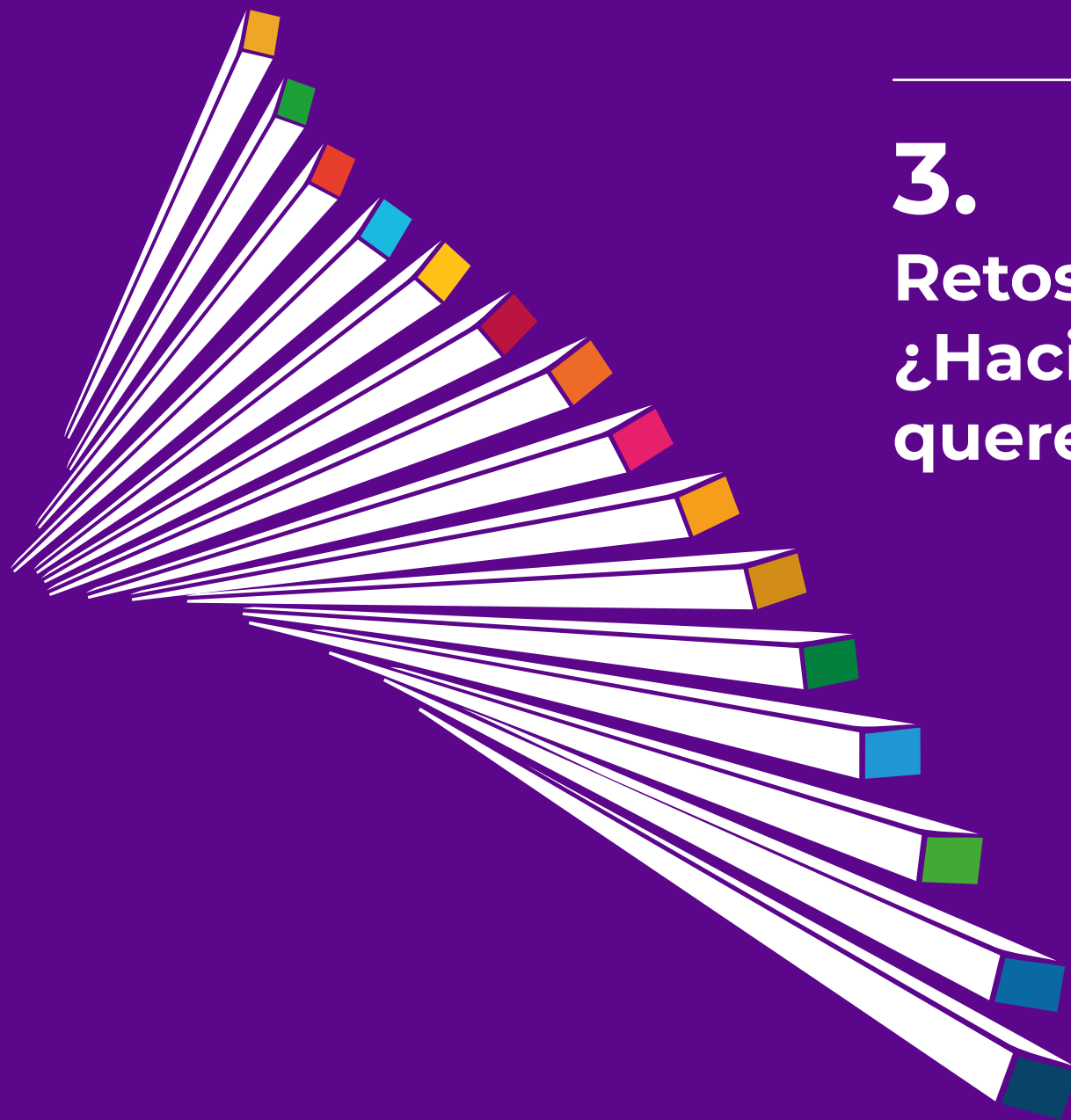


Contribución DESEADA desde las diferentes áreas de conocimiento y departamentos



Número de personas especialistas por ODS. Competencia del PDI para la contribución





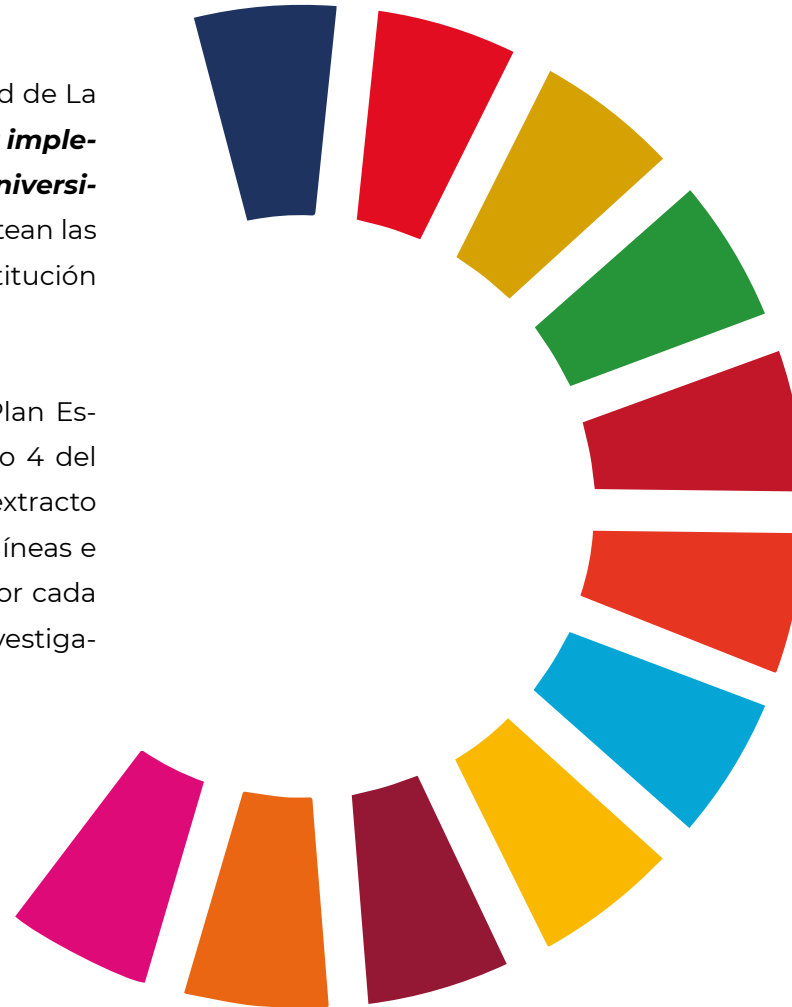
3.

**Retos futuros.
¿Hacia dónde
queremos ir?**

3.1. Líneas de actuación y actuaciones prioritarias de la ULL en materia de RSU.

Tal y como se ha comentado con anterioridad, la Universidad de La Laguna publicó en el año 2021 el libro **Las Universidades y la implementación de la Agenda 2030. Aportaciones desde la Universidad de La Laguna** en el que, entre otras cuestiones, se plantean las líneas de actuación y las intervenciones prioritarias que la institución considera adecuado abordar en los próximos años.

Este documento se considera referente de cara al futuro Plan Estratégico RSU de la ULL, cuyo esbozo se refleja en el punto 4 del presente diagnóstico. Por tanto, a continuación se hace un extracto del mismo donde se muestran las líneas de actuación, sub-líneas e intervenciones prioritarias definidas en dicho documento por cada uno de los ámbitos de la ULL (gestión interna, docencia, investigación y proyección social):



GESTIÓN INTERNA

LÍNEA DE ACTUACION 1: GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA COMO UNA ORGANIZACIÓN EJEMPLAR Y SOCIALMENTE RESPONSABLE, CONECTADA CON LOS RETOS QUE PLANTEA LA AGENDA 2030 DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
1.1 Gobernanza	Transformar la Universidad en una comunidad social que sea ejemplo de democracia, equidad, transparencia y buen hacer.
	Alinear las estructuras de gobierno universitario y sus políticas estratégicas, tácticas y operativas con los objetivos y metas que contempla la Agenda 2030.
	Firmar el “compromiso de la Universidad con los ODS” y hacer que estos se incorporen en los principios que inspiran la vida de la institución.
1.2 Valores éticos y cultura universitaria	Transmitir a los estudiantes, a través del ejemplo, buenos hábitos, valores ciudadanos, conciencia y compromiso social.
	Implicar al personal y a los estudiantes en las actividades sostenibles de la Universidad.
	Impulsar una cultura transversal de la institución que promueva el comportamiento ético, la creatividad, la innovación, la flexibilidad mental ante nuevas ideas y pensamientos, la apertura hacia el exterior y la defensa a ultranza del desarrollo sostenible.
	Potenciar las actividades culturales de la Universidad como fuente de recursos para el desarrollo armónico e integral de las personas.
1.3 Igualdad e inclusión	Ofrecer ayuda y soporte a los estudiantes que viven en condiciones de desigualdad, a través de becas, paquetes de asistencia o, por ejemplo, ayudas a su digitalización.
	Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la Universidad, con especial atención a la discapacidad.
	Implementar estrategias de igualdad de oportunidades y equidad de género en la institución, incluidas las destinadas a mejorar la representación de las mujeres en puestos de liderazgo universitario.
	Participar en campañas para prevenir la violencia contra las mujeres.
	Informar sobre cualquier tipo de discriminación, acoso o prácticas abusivas que se produzcan en la Universidad por razón de género, origen étnico, discapacidad, etcétera.

GESTIÓN INTERNA

LÍNEA DE ACTUACION 1: GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA COMO UNA ORGANIZACIÓN EJEMPLAR Y SOCIALMENTE RESPONSABLE, CONECTADA CON LOS RETOS QUE PLANTEA LA AGENDA 2030 DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
1.4 Calidad de vida y bienestar	Velar por el bienestar de los colectivos que integran la Universidad: alumnado, profesorado y personal de administración y servicios.
	Proporcionar un clima o ambiente de trabajo y aprendizaje solidario, inclusivo y seguro.
	Adoptar medidas para que la vida fluya con fuerza en los recintos universitarios.
	Prestar especial atención a conseguir que los estudiantes se sientan felices en los campus durante su período vital universitario.
	Articular medidas de conciliación de la vida laboral con la familiar y personal para el colectivo universitario como, por ejemplo, proporcionar cuidado infantil en los campus y favorecer la flexibilidad laboral.
	Mejorar las diferentes dimensiones de la calidad del empleo de las personas que desempeñan sus labores en la Universidad para aumentar la satisfacción, motivación, compromiso esfuerzo y rendimiento de sus trabajadores: condiciones laborales, calidad intrínseca del trabajo, estabilidad del empleo, promoción laboral, formación permanente y cualificación profesional, ingresos adecuados, adaptación tecnológica, entorno de trabajo seguro, etcétera.
	Fomentar cambios de conducta entre la comunidad universitaria que lleven a prácticas de vida que sean ecológicas y saludables.
	Ser muy conscientes de la nueva realidad generada por la pandemia de la COVID-19. Incorporar protocolos estrictos para cuidar la salud de los miembros del colectivo universitario y expresar sensibilidad con las diferentes situaciones y circunstancias que puedan darse.

GESTIÓN INTERNA

LÍNEA DE ACTUACION 1: GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA COMO UNA ORGANIZACIÓN EJEMPLAR Y SOCIALMENTE RESPONSABLE, CONECTADA CON LOS RETOS QUE PLANTEA LA AGENDA 2030 DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
1.5 Gestión universitaria sostenible	Implementar un modelo universitario que cuente con una política de gestión económica, social y medioambiental sostenible de la institución, que esté en sintonía con los principios de la Agenda 2030.
	Crear nuevas unidades organizativas que puedan dar la oportuna cobertura a los nuevos programas de desarrollo sostenible que se desplieguen.
	Realizar una gestión económica eficaz y eficiente, optimizando y digitalizando los procesos que atiendan las necesidades de la comunidad universitaria y de la sociedad.
	Incorporar consideraciones éticas y sostenibles en los procedimientos y actividades de compras, así como implementar políticas y procedimientos de contratación pública responsables con el medioambiente.
	Implantar herramientas de gestión de la RSU que permitan realizar su adecuado seguimiento, evaluación y control.
	Mejorar las políticas de gestión de los recursos humanos, poniendo a las personas en el centro.
	Articular medidas ordinarias y extraordinarias de gestión y atención a la diversidad en la institución.
1.6 Campus Universitario sostenible	Hacer frente a la exigente tarea de cuidar y garantizar la conservación y modernización de las infraestructuras universitarias para que promuevan el aprendizaje inclusivo y colaborativo en respuesta a los requerimientos del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
	Realizar un diagnóstico sobre la situación en la que se encuentran los edificios universitarios y preparar un plan de implantación de sistemas energéticos eficientes y tecnologías sostenibles con el medioambiente.
	Solicitar ayudas públicas para mantener y modernizar las instalaciones universitarias de manera sostenible.
	Aumentar los espacios verdes de los campus y abrirlos para que sean un lugar de encuentro y espacio vital tanto para la comunidad universitaria como para la población local visitante.

GESTIÓN INTERNA

LÍNEA DE ACTUACION 1: GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA COMO UNA ORGANIZACIÓN EJEMPLAR Y SOCIALMENTE RESPONSABLE, CONECTADA CON LOS RETOS QUE PLANTEA LA AGENDA 2030 DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
1.6 Campus Universitario sostenible	Promover la biodiversidad y la generación de ecosistemas ecológicos y sostenibles en los campus.
	Establecer políticas de emisión cero e invertir en la producción de energía renovable en las instalaciones universitarias.
	Efectuar acciones experimentales de mitigación y adaptación al cambio climático en los campus y declarar el Estado de Emergencia Climática.
	Reducir los desechos, introducir medidas para mejorar la gestión de residuos, aumentar el reciclaje en el entorno universitario e implementar políticas y buenas prácticas para controlar la contaminación.
	Ofertar alimentos sostenibles, nutritivos, frescos y asequibles en los diferentes espacios físicos de la Universidad.
	Proporcionar agua bebibible gratuita para estudiantes, personal y visitantes en los campus e instalar sistemas de recolección, almacenamiento y reutilización del agua.
	Fomentar el uso del transporte público seguro y conectado. Defender el derecho a una red de movilidad sostenible, así como vías para ciclistas dentro y fuera de la Universidad.
	Proveer habitabilidad segura y asequible en los Colegios Mayores de la Universidad.
1.7 Modernización y digitalización	Velar por el adecuado uso de las tecnologías de la información y comunicación en el entorno universitario.
	Dar el salto definitivo de la Universidad hacia la digitalización que exigen los nuevos tiempos.
	Asegurar que el proceso de digitalización llegue a todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria y que no se quede nadie atrás.
1.8 Participación social	Involucrar al conjunto de la comunidad universitaria en las decisiones de gobernanza de la institución, dando a los estudiantes la oportunidad de ser escuchados y participar.
	Incorporar mecanismos que faciliten la participación de los diferentes colectivos como, por ejemplo, el voto electrónico.
	Abrir las puertas de la Universidad a agentes externos y a la ciudadanía en general.

DOCENCIA

LÍNEA DE ACTUACIÓN 2: DOCENCIA UNIVERSITARIA ALINEADA CON LOS ODS

Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
<p>2.1 Integración curricular para la transformación social</p>	Integrar los ODS y sus principios en el currículo formativo de todas las titulaciones de grado y posgrado
	Dotar al colectivo universitario del conocimiento, habilidades y destrezas para comprender los ODS, así como motivarlo para abordarlos.
	Enseñar a aprender a los estudiantes el conjunto de las competencias transversales, habilidades y destrezas que son necesarias para afrontar los retos del siglo XXI, educando para reforzar la capacidad de adaptación al cambio.
	Estimular metodologías de enseñanza enfocadas en el alumno, involucrándolo en el proceso de aprendizaje de los ODS.
	Desarrollar nuevas materias, programas o iniciativas educativas que se centren en los ODS. Por ejemplo, un Máster Oficial en Gestión del Desarrollo Sostenible o cursos cortos de especialización.
	Organizar iniciativas y entornos de aprendizaje propicios que apoyen el aprendizaje de los ODS.
	Procurar formación sobre los ODS a los responsables de elaborar los planes de estudios y coordinadores de cursos y asignaturas.
<p>2.2 Aprendizaje al servicio de la sociedad</p>	Favorecer que el estudiante realice actividades socialmente útiles y se forme como ciudadano informado, responsable y comprometido
	Promover en las diferentes titulaciones un aprendizaje que tenga un carácter social y sea aplicable a la solución de problemas reales.
	Diseñar y llevar a cabo actuaciones formativas prácticas que giren en torno a proyectos colaborativos dirigidos a la consecución de los ODS.
	Desarrollar cursos de calidad y gratuitos sobre desarrollo sostenible y cómo afrontar los desafíos de la Agenda 2030 para que sus destinatarios se conviertan en agentes del cambio.
	Establecer vínculos formativos estables con empresas e instituciones para abordar los ODS.
	Ampliar la oferta educativa universitaria para el aprendizaje permanente, a lo largo de toda la vida, dirigida a los egresados universitarios, a las personas que se encuentran en situación de paro laboral y a las que trabajan.
	Implicarse en proporcionar una formación para el empleo de calidad a los estudiantes y las personas desempleadas y ocupadas del Archipiélago.

DOCENCIA

LÍNEA DE ACTUACIÓN 2: DOCENCIA UNIVERSITARIA ALINEADA CON LOS ODS

Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
<p>2.3 Formación orientada a difundir conocimiento, despertar conciencia y generar compromiso</p>	<p>Difundir conocimiento entre el colectivo universitario, a través de la educación en contenidos de la Agenda 2030.</p>
	<p>Concienciar al colectivo universitario en temáticas relacionadas con la justicia, los valores éticos y la igualdad.</p>
	<p>Ofertar formación a empresas y entidades externas sobre los ODS, promulgando la necesidad de que se impliquen para afrontar los nuevos desafíos sociales, económicos y medioambientales.</p>
	<p>Movilizar a la comunidad universitaria hacia los ODS a través de eventos, campañas y proyectos, utilizando el marco de la Agenda 2030 como base para crear actividades de todo tipo: cursos, seminarios, talleres, jornadas, debates de opinión, programas de emprendimiento e innovación, concursos dirigidos a generar nuevas ideas sostenibles, proyectos colectivos, etc.</p>
	<p>Implantar el Curriculum Vitae Social, alineado con los ODS, que complemente al Curriculum Vitae Académico para toda la comunidad universitaria. La principal finalidad es que los interesados puedan recopilar todas las actividades de voluntariado realizadas como expresión de su compromiso con la sociedad.</p>
	<p>Respaldar la actividad formativa de las Aulas y Cátedras Culturales, así como de las Cátedras Institucionales y de Empresa, aprovechando sus excelentes vínculos con el entorno universitario y la realidad territorial.</p>
	<p>Potenciar la formación de extensión universitaria de la Universidad, llevándola desde los campus hasta los espacios geográficos locales para acercarla a todas las personas.</p>
	<p>Dar protagonismo a la oferta formativa de la Fundación General de la Universidad de La Laguna por su flexibilidad y capacidad de adaptación a los requerimientos de la sociedad.</p>
	<p>Integrar la perspectiva científica con la humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, situando a las personas en el centro.</p>
<p>2.4 Educación en línea</p>	<p>Impulsar con empeño un aprendizaje en línea competitivo -que sea un excelente complemento de la docencia presencial- como elemento imprescindible para construir la Universidad del futuro y asegurar su supervivencia.</p>
	<p>Crear cursos en línea especializados, así como abiertos y masivos (MOOCs), que incorporen contenidos sobre la Agenda 2030. A modo de ejemplo, sus contenidos podrían girar en torno a cómo se pueden implementar los ODS en las empresas, las instituciones, la sociedad civil, el territorio, etc.</p>

DOCENCIA

LÍNEA DE ACTUACIÓN 2: DOCENCIA UNIVERSITARIA ALINEADA CON LOS ODS

Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
2.5 Enseñanza colaborativa	<p>Apoyar la implicación y participación del estudiantado en programas formativos de liderazgo sobre los ODS.</p> <p>Promover y apoyar el trabajo colaborativo y asociativo entre los miembros de la comunidad universitaria para que se involucren con los ODS.</p> <p>Generar comités de expertos en ODS conformados por profesores, alumnos y personal de administración y servicios.</p> <p>Desarrollar relaciones de intercambio y programas de capacitación con universidades en países en desarrollo para abordar la Agenda 2030, así como proporcionar becas de estudio relacionadas con los ODS para sus estudiantes.</p>
2.6 Voluntariado y aprendizaje servicio	<p>Impulsar la capacidad solidaria en acciones de voluntariado y aprendizaje servicio conectadas con la Agenda 2030, poniendo en marcha programas de distinta naturaleza.</p>

INVESTIGACIÓN	
LÍNEA DE ACTUACIÓN 3: INVESTIGACIÓN DIRIGIDA AL LOGRO DE LOS ODS	
Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
3.1 Investigación universitaria comprometida con los retos sociales	Promover una investigación comprometida con la solución de los problemas sociales y el desarrollo endógeno sostenible regional.
	Fomentar un enfoque investigador multidisciplinar e interdisciplinar para abordar los desafíos económicos, sociales y medioambientales a los que se enfrenta la humanidad.
	Impulsar actividades de investigación en temáticas relacionadas con la implementación y consecución de los ODS.
	Formar al estudiantado en la investigación para el desarrollo sostenible y el cumplimiento de la Agenda 2030.
	Priorizar la investigación relacionada con los ODS dentro de la Universidad y aumentar la sensibilización sobre los mismos entre los investigadores, buscando cimentar su presencia en nuevos campos.
	Ayudar a los investigadores a comprender cómo su investigación actual se puede relacionar y conectar con los ODS.
	Analizar, mediante la realización de un mapeo de recursos, cómo la investigación universitaria se alinea con los ODS. Detectar los esfuerzos y capacidades de investigación interdisciplinar que existen dentro de la Universidad e identificar investigadores clave.
	Desarrollar criterios de incentivación académica investigadora que valoren las contribuciones a los diferentes ODS.
	Mostrar la investigación relacionada con la Agenda 2030 y destacar los principales proyectos emblemáticos.
	Alentar y apoyar a los investigadores para que participen en los esfuerzos de la comunidad investigadora mundial para apoyar los ODS.
	Rendir cuentas con regularidad sobre cómo la investigación universitaria contribuye a los ODS y activar procesos para evaluar los impactos de las soluciones propuestas.
	Proporcionar ayudas, fondos y becas para investigar sobre los ODS.
	Orientar los programas de doctorado y las tesis industriales hacia la Agenda 2030.

INVESTIGACIÓN	
LÍNEA DE ACTUACIÓN 3: INVESTIGACIÓN DIRIGIDA AL LOGRO DE LOS ODS	
Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
3.2 Innovación universitaria para el desarrollo sostenible	Estimular y encauzar la innovación universitaria como laboratorios vivos experimentales para buscar soluciones de desarrollo sostenible
	Colaborar con el tejido empresarial para desarrollar nuevas tecnologías y soluciones experimentales innovadoras que aborden los ODS
	Fomentar la creación de nuevas empresas de alta tecnología, asociadas con programas de investigación universitaria que estén inspirados en los ODS.
	Establecer programas de intercambio entre universidades y empresas que estén relacionados con los ODS.
	Crear centros universitarios de innovación para la modernización, diversificación y digitalización productiva 4.0, enfocados a los desafíos relacionados con los ODS.
	Organizar desafíos de innovación para alcanzar los ODS destinados a investigadores de toda la Universidad e interesados externos
3.3 I+D+i universitaria como llave para el logro de los ODS	Ofrecer asesoramiento especializado a empresas, instituciones y decisores políticos sobre la implementación, seguimiento y evaluación de los ODS.
	Apostar por un gran Pacto para la investigación relacionada con los ODS que esté convenientemente dotado en el plano financiero.
	Ayudar a establecer agendas municipales, comarcales, insulares, regionales y nacionales de investigación y prioridades de actuación para abordar los ODS.
3.4 Alianzas y redes de investigación con actores internos y externos	Utilizar los ODS para desarrollar redes de colaboración con las empresas, instituciones, el gobierno, el cuarto sector y las personas en torno a desafíos específicos de la Agenda 2030.
	Establecer alianzas y programas de intercambio con universidades en países en desarrollo sobre aspectos relacionados con los ODS y fomentar proyectos conjuntos de investigación.
	Facilitar el intercambio de conocimientos científicos sobre cómo abordar retos comunes de la Agenda 2030 y aplicarlos a la generación sostenible de riqueza en el territorio insular.

PROYECCIÓN SOCIAL

LÍNEA DE ACTUACIÓN 4: PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS ODS

Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
4.1 Liderazgo social	Desarrollar actuaciones relacionadas con la Agenda 2030 en el marco de la tercera misión de la Universidad, reforzando su vocación regional e implicación con el entorno territorial.
	Desempeñar un papel crucial y colaborar para favorecer el desarrollo de las islas Canarias y la mejora del bienestar de su población.
	Diseñar e implementar proyectos sobre los ODS que puedan nutrir a la investigación y docencia universitaria.
	Erigir a la Universidad como espacio público de colaboración y cooperación para la búsqueda de soluciones a los problemas del desarrollo sostenible del Archipiélago.
	Hacer visibles las actuaciones de la Universidad con respecto a los ODS.
	Fortalecer el compromiso público de la Universidad y su implicación en el abordaje de la Agenda 2030.
	Crear alianzas y redes con otras universidades, gobiernos regionales y municipales, agentes sociales, entidades del cuarto sector y con la ciudadanía para movilizar la acción sobre los ODS
	Registrar a la Universidad en redes nacionales e internacionales que apoyan la implementación de los ODS en las instituciones de educación superior como, por ejemplo, la Red de Soluciones para el Desarrollo Sostenible (SDSN).
Reconocer, preservar y ratificar la importancia de las universidades en la activación de los ODS en el territorio.	




PROYECCIÓN SOCIAL	
LÍNEA DE ACTUACIÓN 4: PROYECCIÓN SOCIAL PARA LA CONSECUCCIÓN DE LOS ODS	
Sub-líneas de actuación	Intervenciones prioritarias de la ULL
4.2 Transferencia de conocimiento para pasar a la acción	<p>Detectar, ordenar y hacer difusión pública de la amplia gama de actividades de Responsabilidad Social que se realizan en la Universidad de La Laguna y están conectadas, directa o indirectamente, con el cumplimiento de la Agenda 2030.</p>
	<p>Identificar todo lo que se está haciendo en Canarias en el ámbito del desarrollo sostenible, detectar nuevas oportunidades para el Archipiélago y elaborar informes que recojan el conocimiento adquirido de manera sintética y operativa.</p>
	<p>Organizar conferencias, eventos, foros, debates, talleres y otras actividades interactivas orientadas a compartir aprendizajes dentro y fuera de la Universidad, difundiendo conocimiento, despertando conciencia, buscando soluciones y creando compromiso social para la consecución de los ODS.</p>
	<p>Configurar a la Universidad como el espacio de generación de conocimiento y talento que permita el “cruce de miradas” de las partes interesadas para afrontar los desafíos que supone implementar la Agenda 2030.</p>
4.3 Implementación de los ODS	<p>Apoyar activamente y de manera decidida la implementación nacional y local de los ODS.</p>
	<p>Trabajar enérgicamente para apoyar la implementación de los ODS dentro de la Universidad a través de la enseñanza, la investigación, la gestión interna y la proyección social.</p>
	<p>Apremiar al diálogo social para la implementación de los ODS.</p>
	<p>Ayudar a diseñar políticas de alto nivel basadas en los ODS y asegurar la presencia del sector educativo superior en la activación y localización de la Agenda 2030 para su implementación territorial.</p>
	<p>Acompañar a los responsables de las políticas de desarrollo sostenible para identificar problemas y oportunidades, opciones y soluciones, así como ayudarles en la evaluación de sus actuaciones.</p>



3.2. Alineación entre la Agenda 2030, la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible y la posible contribución de la ULL.


Durante el proceso de elaboración del presente Diagnóstico se ha publicado la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030 (en adelante ACDS). Por ello se ha llevado a cabo un análisis y alineación entre los ODS y metas de la Agenda 2030 que se han considerado de aplicación a las universidades -y más concretamente a la Universidad de La Laguna- con las metas e indicadores establecidos en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. El objetivo de dicho trabajo ha sido mostrar de manera gráfica, las oportunidades


de contribución que se presentan ante la Universidad de La Laguna, de tal manera que, al igual que se tendrán en cuenta las intervenciones prioritarias para la ULL definidas en el libro **Las Universidades y la implementación de la Agenda 2030. Aportaciones desde la Universidad de La Laguna** durante la elaboración del futuro Plan Estratégico RSU de la ULL, también sean contemplados los indicadores de la ACDS. De esta forma, se podrá crear un Plan Estratégico que dé respuesta a ambas necesidades e intereses.


En dicho análisis se ha llevado a cabo una selección de las metas canarias que mejor se ajustan a la actividad, competencias y grado de impacto de la Universidad de La Laguna por cada uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Así, el resultado es el siguiente:


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad social (Personas)		1.4. De aquí a 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos y acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la microfinanciación.	Meta Canaria 1.4.3. Reducir y luchar contra la exclusión y vulnerabilidad digital.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Proporción de personas que no pueden permitirse disponer de un ordenador personal. ▶ Porcentaje de personas entre 16 y 74 años que cuentan con bajas o nulas habilidades digitales. ▶ Porcentaje de alumnado que recibe préstamo de material digital en los centros educativos públicos.


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad social (Personas)	 <p>2 HAMBRE CERO</p>	<p>2.1. De aquí a 2030, poner fin al hambre y asegurar el acceso de todas las personas, en particular los pobres y las personas en situaciones de vulnerabilidad, incluidos los niños menores de 1 año, a una alimentación sana, nutritiva y suficiente durante todo el año.</p>	<p>Meta Canaria 2.1.2. Garantizar el acceso a toda la población, especialmente a la infancia y las personas vulnerables, a una alimentación sana, nutritiva, suficiente y sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que solicita y recibe desayuno gratuito en los centros educativos públicos. ▶ Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que solicita y acude a comedor escolar. ▶ Proporción de centro educativos adheridos al programa de Ecocomedores o similares sobre el total de centros que disponen de servicio de comedor.
Sostenibilidad social (Personas)	 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>3.5 Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol.</p>	<p>Meta Canaria 3.5.1. Reducir el porcentaje de la población de 14 a 18 años que ha consumido alcohol y otras drogas ilegales durante los últimos 30 días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porcentaje de la población de 14 a 18 años que ha consumido alcohol durante los últimos 30 días. ▶ Porcentaje de jóvenes entre 14 y 18 años que han consumido cannabis en los últimos 30 días.




Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad social (Personas)	 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>4.3 Para el año 2030, asegurar el acceso igualitario para hombres y mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.</p>	<p>Meta Canaria 4.3.1. Todas las personas que cumplan los requisitos necesarios podrán acceder de forma gratuita a una educación postobligatoria y superior de calidad, en igualdad de oportunidades, con las ayudas necesarias para lograrlo y teniendo en cuenta los recursos y medidas de apoyo específicas para las personas con discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tasa bruta de población que finaliza sus estudios postobligatorios. ▶ Tasa neta de escolarización universitaria. ▶ Precios públicos del crédito matriculado por primera vez en las titulaciones de las universidades públicas (grados y posgrados). ▶ Porcentaje de alumnado vulnerable becado en las enseñanzas universitarias.
		<p>4.3.2. De aquí a 2030, ampliar y diversificar la oferta de formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, teniendo en cuenta los nichos de empleo y la demanda del sector productivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Titulaciones de nueva implantación en la enseñanza universitaria asociadas con perfiles relacionados con la economía azul, la economía circular, la transición energética, la digitalización, las industrias creativas, la economía de los cuidados y otras actividades emergentes (2020 año base). 	
		<p>4.4 Para el año 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos con habilidades relevantes, incluidas las técnicas y vocacionales, para el acceso al empleo, el empleo de calidad y el emprendimiento.</p>	<p>Meta Canaria 4.4.5. Garantizar servicios de orientación de asesoramiento profesional para facilitar la integración laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Tasa de cobertura de los servicios de Orientación Profesional para el Empleo.


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad social (Personas)		<p>4.5 Para el año 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.</p>	<p>Meta Canaria 4.5.1. Garantizar a todas las personas, independientemente de su género, la equidad en el acceso a todos los niveles de enseñanza, en especial a las personas en situación de vulnerabilidad, de forma que dispongan de oportunidades de aprendizajes para alcanzar el mayor nivel de sus capacidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Índices de paridad (entre mujeres y hombres) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas. ▶ Diferencial en la tasa de abandono escolar entre mujeres y hombres.
		<p>4.7 Para el año 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p>	<p>Meta Canaria 4.7.1. Todas las etapas y enseñanzas del sistema educativo incluirán aprendizajes relacionados con la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porcentaje de centros que participan en la Red InnovAS. ▶ Número de profesores y profesoras que coordinan los ejes temáticos de la Red InnovAS.
		<p>4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.</p>	<p>Meta Canaria 4.a.2. Promover entornos de aprendizaje seguros con el objetivo de fomentar la igualdad de género, la no violencia, el respeto a la diversidad y la inclusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porcentaje de estudiantes que sufren acoso escolar. ▶ Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que sufre algún tipo de violencia dentro de los centros.


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad social (Personas)		<p>4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.</p>	<p>Meta Canaria 4.a.3. Promover que los centros educativos canarios sean sostenibles medioambientalmente, mediante la adaptación de sus instalaciones, la eficiencia energética y el uso de fuentes renovables de energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Proporción de centros educativos con instalaciones ambientalmente sostenibles.
		<p>4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.</p>	<p>Meta Canaria 4.a.4. Garantizar que todos los centros educativos dispongan de infraestructuras innovadoras que permitan metodologías abiertas y flexibles apropiadas para el aprendizaje competencial, y acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Proporción de centros educativos que están adheridos al proyecto Espacios creativos - Aulas del Futuro en Canarias o similares. ▶ Porcentaje de alumnos y alumnas por dispositivo electrónico conectado a internet destinado a la docencia proporcionado por la Consejería de Educación. ▶ Porcentaje de centros con acceso WiFi. ▶ Porcentaje de centros educativos con conexión a internet con ancho de banda superior a 100 Mbps. ▶ Porcentaje de centros con servicios de Entorno Virtual de Aprendizaje. ▶ Porcentaje de centros que participan en proyectos, convocatorias o experiencias relacionadas con el uso de las tecnologías educativas. ▶ Porcentaje de centros que ofrecen servicio de préstamo de material digital.


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad social (Personas)		<p>4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.</p>	<p>Meta Canaria 4.a.3. Promover que los centros educativos canarios sean sostenibles medioambientalmente, mediante la adaptación de sus instalaciones, la eficiencia energética y el uso de fuentes renovables de energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Proporción de centros educativos con instalaciones ambientalmente sostenibles.
		<p>4.b Para el año 2020, aumentar considerablemente a nivel mundial el número de becas para los países en desarrollo, en particular los menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países africanos, a fin de que sus estudiantes puedan matricularse en programas de enseñanza superior, incluida la formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, de países desarrollados y otros países en desarrollo.</p>	<p>Meta Canaria 4.b.1. Apoyar desde Canarias la formación y cooperación educativa en países de nuestro entorno cultural y geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Número de becas con fines educativos a personas con estudios universitarios de países de nuestro entorno cultural y geográfico.
		<p>4.c Para el año 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes cualificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.</p>	<p>Meta Canaria 4.c.1. Mejorar la formación del personal docente y sus condiciones laborales con el objetivo de lograr el fortalecimiento del sistema educativo canario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porcentaje de centros con Planes de Formación de Centros. ▶ Porcentaje de centros educativos que cuentan con coordinador y/o coordinadora TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). ▶ Porcentaje de profesorado que tiene titulación B2 de algún idioma. ▶ Porcentaje de profesorado que tiene titulación C1 de algún idioma.

Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad social (Personas)		5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo.	Meta Canaria 5.1.1. Avanzar en la aplicación y evaluación de un marco normativo autonómico amplio que contribuya activamente a eliminar y evitar la discriminación por razones de género en todos los ámbitos de la vida social, económica, jurídica y profesional desde un enfoque de género incorporando la perspectiva de la interseccionalidad y abordando sus realidades diversas.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos.
			Meta Canaria 5.1.2. Facilitar y garantizar la participación de organizaciones diversas de mujeres y de aquellas personas y colectivos que trabajen la igualdad y la diversidad en la elaboración y supervisión de normas contra la discriminación por razones de sexo e identidad de género.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos.
		5.5 Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.	Meta Canaria 5.5.3. Promover la participación plena y efectiva de las mujeres en la esfera pública y en todos los ámbitos de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porcentaje de mujeres Personal Docente e Investigador en las universidades en equivalencia a jornada completa (EJC) respecto al total.

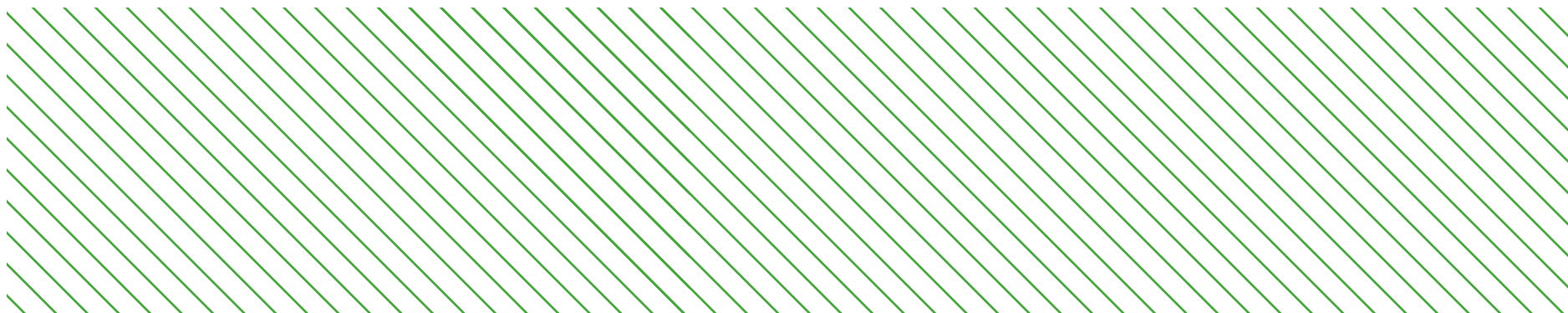
Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad ambiental (Planeta)		<p>6.3. De aquí a 2030, mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación, eliminando el vertimiento y minimizando la emisión de productos químicos y materiales peligrosos, reduciendo a la mitad el porcentaje de aguas residuales sin tratar y aumentando considerablemente el reciclado y la reutilización sin riesgos a nivel mundial.</p>	<p>Meta Canaria 6.3.1. De aquí a 2030, alcanzar el tratamiento sostenible del 100% de las aguas residuales y lodos producidos en el archipiélago integrando la economía circular en el proceso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porcentaje de flujos de aguas residuales domésticas e industriales tratados de manera adecuada. ▶ Porcentaje de energía de origen renovable total por metro cúbico de agua residual tratada. ▶ Porcentaje de lodos generados por el tratamiento de aguas residuales destinados a la agricultura, silvicultura, jardinería o biogás.
		<p>12.a Ayudar a los países en desarrollo a fortalecer su capacidad científica y tecnológica para avanzar hacia modalidades de consumo y producción más sostenibles.</p>	<p>Meta Canaria 12.a.1. Ayudar a los países empobrecidos a fortalecer su capacidad científica y tecnológica para avanzar hacia modalidades de consumo y producción más sostenibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para medir la ayuda de Canarias a los países empobrecidos destinada a fortalecer su capacidad para avanzar hacia modalidades de consumo y producción más sostenibles.
		<p>13.3. Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.</p>	<p>Meta Canaria 13.3.1. Fomentar la capacitación del profesorado de todas las etapas de la formación reglada en materias relacionadas con la acción por el clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Porcentaje de centros que participan en la Red InnovAS. ▶ Número de profesores y profesoras que coordinan los ejes temáticos de la Red InnovAS. ▶ Proporción de cursos de formación para el profesorado ofertados en relación a la temática medioambiental y de sostenibilidad del planeta respecto al total de cursos.



Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad ambiental (Planeta)		13.3. Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.	Meta Canaria 13.3.2. Incorporar al currículo de la formación reglada los contenidos y competencias necesarias para que el alumnado comprenda y valore las causas y efectos del cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollo de una nueva materia en Canarias sobre educación para el desarrollo sostenible. ▶ Transversalidad curricular a través de las diversas materias de contenidos relacionados con el desarrollo sostenible. ▶ Porcentaje de centros educativos participantes en el eje de la Red InnovAS de Educación Ambiental y Sostenibilidad.
		13.3. Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.	Meta Canaria 13.3.3. Impulsar campañas público-privadas de sensibilización, comunicación y formación ciudadana que fomenten buenas prácticas en materia de promoción de la acción climática y la transición ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para cuantificar la proporción de la población sensibilizada a los efectos del cambio climático en cada una de las islas. ▶ Explorando bases de datos para cuantificar la proporción de empresas sensibilizadas a los efectos del cambio climático en cada una de las islas.
		13.b. Promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas.	Meta Canaria 13.b.1. Impulsar proyectos de cooperación internacional desde Canarias para promover la transición ecológica en países de África, América y otros territorios insulares.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para cuantificar el número de proyectos y el volumen de recursos movilizados para promover la transición ecológica en países de África, América y otros territorios insulares.


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad ambiental (Planeta)		13.3. Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.	Meta Canaria 13.3.2. Incorporar al currículo de la formación reglada los contenidos y competencias necesarias para que el alumnado comprenda y valore las causas y efectos del cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Desarrollo de una nueva materia en Canarias sobre educación para el desarrollo sostenible. ▶ Transversalidad curricular a través de las diversas materias de contenidos relacionados con el desarrollo sostenible. ▶ Porcentaje de centros educativos participantes en el eje de la Red InnovAS de Educación Ambiental y Sostenibilidad.
		13.3. Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.	Meta Canaria 13.3.3. Impulsar campañas público-privadas de sensibilización, comunicación y formación ciudadana que fomenten buenas prácticas en materia de promoción de la acción climática y la transición ecológica.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para cuantificar la proporción de la población sensibilizada a los efectos del cambio climático en cada una de las islas. ▶ Explorando bases de datos para cuantificar la proporción de empresas sensibilizadas a los efectos del cambio climático en cada una de las islas.
		13.b. Promover mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas.	Meta Canaria 13.b.1. Impulsar proyectos de cooperación internacional desde Canarias para promover la transición ecológica en países de África, América y otros territorios insulares.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para cuantificar el número de proyectos y el volumen de recursos movilizados para promover la transición ecológica en países de África, América y otros territorios insulares.


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad ambiental (Planeta)		<p>14.3 Minimizar y abordar los efectos de la acidificación de los océanos, incluso mediante una mayor cooperación científica a todos los niveles.</p>	<p>Meta Canaria 14.3.1. Monitorear y conocer los efectos de la acidificación oceánica, fomentando la cooperación público-privada con la comunidad científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Creación de un sistema de red de datos y monitorización de parámetros vinculados al cambio climático y a la acidificación del océano en Canarias. ▶ Explorando bases de datos para estimar la absorción de dióxido de carbono de los hábitats marinos por islas (Tm de CO2/año).
		<p>14.a Aumentar los conocimientos científicos, desarrollar la capacidad de investigación y transferir tecnología marina, teniendo en cuenta los Criterios y Directrices para la Transferencia de Tecnología Marina de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental, a fin de mejorar la salud de los océanos y potenciar la contribución de la biodiversidad marina al desarrollo de los países en desarrollo, en particular los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países menos adelantados.</p>	<p>Meta Canaria 14.a.1. Mejorar y aumentar la investigación y la transferencia de conocimiento en proyectos de gestión sostenible del medio marino y favorecer las actividades de innovación y desarrollo tecnológico de la economía azul en las regiones de nuestro entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Marco de colaboración estable de las administraciones competentes con las entidades que investigan en Canarias sobre el estado del mar, con transferencia de datos e información para el seguimiento de actuaciones y de acceso público. ▶ Proyectos de I+D en colaboración con las regiones RUP-MAC y otros proyectos de cooperación internacional en el medio marino y marítimo.


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad ambiental (Planeta)		15.6. Promover la participación justa y equitativa en los beneficios derivados de la utilización de los recursos genéticos y promover el acceso adecuado a esos recursos, según lo convenido internacionalmente.	Meta Canaria 15.6.1. Promover la participación justa y equitativa en los beneficios derivados de la utilización de los recursos genéticos existentes en Canarias y promover el acceso adecuado a dichos recursos.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Actualización permanente del banco de información sobre el uso de los recursos genéticos de Canarias y su repercusión en términos de creación de empleo y riqueza. ▶ Aplicación de los instrumentos establecidos por el Tratado Internacional sobre los Recursos Fitogenéticos para la Alimentación y la Agricultura. ▶ Aplicación de los instrumentos establecidos por el Protocolo de Nagoya del Convenio sobre la Diversidad Biológica (elaboración de un catálogo de especies desde la perspectiva de este protocolo).







Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad económica (Prosperidad)	 <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>7.a De aquí a 2030, aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias.</p>	<p>Meta Canaria 7.a.5. De aquí a 2030 aumentar la cooperación internacional para facilitar el acceso a la investigación y la tecnología relativas a la energía limpia, incluidas las fuentes renovables, la eficiencia energética y las tecnologías avanzadas y menos contaminantes de combustibles fósiles, y promover la inversión en infraestructura energética y tecnologías limpias con el objetivo de reducir las emisiones de CO2 procedentes de la combustión / producción de electricidad en, al menos, un 70%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Incremento de acciones e impacto de la Red de Energía de las Regiones Ultraperiféricas (RUP).
	 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.</p>	<p>Meta Canaria 8.3.1. Aumentar progresivamente la inversión en I+D, para readaptar el modelo económico, incrementar la productividad, mejorar la competitividad y propiciar la creación de empleo de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gasto en I+D interna (% PIB): <ul style="list-style-type: none"> - Total Sectores. - Administración Pública. - Empresas. - Enseñanza Superior. ▶ Personal empleado en actividades de I+D interna en equivalencia a jornada completa (EJC) por cada 1.000 activos: <ul style="list-style-type: none"> - Total Sectores. - Administración Pública. - Empresas - Enseñanza Superior.


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad económica (Prosperidad)	 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>8.3 Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, incluso mediante el acceso a servicios financieros.</p>	<p>Meta Canaria 8.3.3. Potenciar la generación de un sólido ecosistema emprendedor en Canarias y el desarrollo de la economía social, cooperativa y colaborativa para favorecer el autoempleo y la creación y mantenimiento de puestos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gasto en I+D interna (% PIB): <ul style="list-style-type: none"> - Total Sectores. - Administración Pública. - Empresas. - Enseñanza Superior. ▶ Tasa de actividad emprendedora (TEAGEM): <ul style="list-style-type: none"> - Agregada (general). - Tecnológica. ▶ Explorando bases de datos para medir la creación de nuevas empresas (número de empresas y proporción sobre el total de empresas). ▶ Explorando bases de datos para medir la presencia de empresas de alto crecimiento, empresas gacela, incubadoras y startups.
		<p>8.4 Mejorar progresivamente de aquí a 2030, la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente, conforme al Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, empezando por los países desarrollados.</p>	<p>Meta Canaria 8.4.1. Conseguir un consumo y una gestión eficientes, responsables y sostenibles de los recursos en todas las actividades de producción y prestación de servicios en cada una de las islas, desvinculando su desarrollo económico de la degradación del medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos medir la generación y gestión de residuos por sectores económicos.


Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad económica (Prosperidad)	 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>8.4 Mejorar progresivamente de aquí a 2030, la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente, conforme al Marco Decenal de Programas sobre Modalidades de Consumo y Producción Sostenibles, empezando por los países desarrollados.</p>	<p>Meta Canaria 8.4.3. Orientar los sectores estratégicos del turismo y la construcción hacia el nuevo marco sobre consumo y producción sostenibles (CPS) mediante la cooperación, la inversión y el reconocimiento de buenas prácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para medir la eficiencia en el uso y gestión de recursos y emisiones en la actividad turística.
		<p>8.5 De aquí a 2030, lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todas las mujeres y los hombres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.</p>	<p>Meta Canaria 8.5.3. Reducir la brecha laboral de género, en sus distintas expresiones de retribución salarial, acceso al trabajo y puestos de mayor responsabilidad, conciliación y corresponsabilidad, así como desarrollo de la carrera profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Diferencial entre la tasa de actividad de hombres y mujeres.
		<p>8.6 De aquí a 2020, reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.</p>	<p>Meta Canaria 8.6.1. De aquí a 2030, reducir considerablemente la proporción de personas jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Proporción de población joven (15 a 29 años) que ni estudia ni trabaja por nivel de formación: <ul style="list-style-type: none"> - 2ª etapa Ed. Secundaria y Ed. Superior.

Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad económica (Prosperidad)	 <p>9 INDUSTRIA INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>9.5 Aumentar la investigación científica y mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación y aumentando considerablemente, de aquí a 2030, el número de personas que trabajan en I+D por millón de habitantes y los gastos de los sectores público y privado en investigación y desarrollo.</p>	<p>Meta Canaria 9.5.1. Aumentar la financiación y el empleo en I+D+i para facilitar el crecimiento económico sostenible y la producción de alto valor añadido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Gasto en I+D interna (% PIB): <ul style="list-style-type: none"> - Total Sectores. - Administración Pública. - Empresas. - Enseñanza Superior. ▶ Personal empleado en actividades de I+D interna en equivalencia a jornada completa (EJC) por cada 1.000 activos: <ul style="list-style-type: none"> - Total Sectores. - Administración Pública. - Empresas. - Enseñanza Superior.
			<p>Meta Canaria 9.5.2. Promover y facilitar la transferencia de conocimiento desde las universidades y centros de investigación a los sectores productivos mediante una política de apoyos e incentivos que favorezcan la inversión pública y privada sostenida en el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para medir el número de spin-offs. ▶ Explorando bases de datos para medir la transferencia de tecnología entre empresas y los centros de investigación y las universidades. ▶ Explorando bases de datos para medir la proporción de empresas que cooperaron en actividades innovadoras con universidades u otros centros de enseñanza superior.

Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad económica (Prosperidad)	 <p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>9.b Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas.</p>	<p>Meta Canaria 9.b.1. Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para cuantificar la ayuda de Canarias para el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación en los países en desarrollo.
	 <p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.</p>	<p>Meta Canaria 10.2.1. De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social y económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La ACDS no plantea indicadores aplicables para el ámbito universitario, por lo que es recomendable que estos indicadores sean creados por la propia institución
	 <p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	<p>11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.</p>	<p>Meta Canaria 11.2.2. Implementar una estrategia integral de digitalización del transporte, que favorezca la correcta gestión de los datos y el desarrollo de plataformas y rutas inteligentes, y un modelo de movilidad sostenible e inclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para medir el grado de madurez digital, uso de Big Data, etc., en el sector transporte de Canarias.

Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Sostenibilidad económica (Prosperidad)		11.3 De aquí a 2030, aumentar la urbanización inclusiva y sostenible y la capacidad para la planificación y la gestión participativas, integradas y sostenibles de los asentamientos en todos los países.	Meta Canaria 11.3.3. Desplegar soluciones inteligentes e integradas con el uso de tecnologías de vanguardia para transformar nuestras islas y municipios en territorios inteligentes como instrumento catalizador de los ODS, la competitividad y el bienestar de las comunidades locales.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos.
		11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.	Meta Canaria 11.4.1. Mejorar el sistema de protección, conservación, gestión activa e implementación del patrimonio cultural, natural, construido urbano y rural en cada una de las islas, garantizando su uso racional como recurso económico y turístico.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La ACDS no plantea indicadores aplicables para el ámbito universitario, por lo que es recomendable que estos indicadores sean creados por la propia institución
		11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.	Meta Canaria 11.7.1. Incorporar a la planificación de cada uno de los poblamientos urbanos de las islas el concepto de infraestructuras verdes y azules urbanas, garantizando la accesibilidad y procurando su conservación, mejora y ampliación para contribuir a la defensa de la biodiversidad y la mitigación de los efectos del cambio climático en beneficio de la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos para medir el porcentaje de la población próxima a zonas verdes urbanas o áreas de esparcimiento ▶ Explorando bases de datos para medir la superficie de suelo destinado a infraestructuras verdes urbanas sobre las que se han realizado actuaciones de recuperación, mejora e interconexión para su funcionamiento en red.

Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Gobernanza pública		16.6. Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas	Meta Canaria 16.6.1. Crear en todas las instituciones de Canarias procedimientos eficaces y transparentes que propicien la información en la rendición de cuentas.	<p>► La ACDS no plantea indicadores aplicables para el ámbito universitario, por lo que es recomendable que estos indicadores sean creados por la propia institución.</p>
			Meta Canaria 16.6.2. Ser una administración pública innovadora y generadora de conocimiento.	
			Meta Canaria 16.6.3. Simplificación y modernización de la Administración Pública.	
			Meta Canaria 16.6.4. Implantación de sistemas de gestión basados en resultados y planificación estratégica para el logro de los ODS y de las prioridades de actuación y metas de la ACDS 2030.	
			Meta Canaria 16.6.5. Implantación de metodologías de presupuestación orientada a resultados y que faciliten el logro de los ODS y de las prioridades de actuación y metas de la ACDS 2030.	
			Meta Canaria 16.6.6. Establecer un sistema adecuado para evaluar el impacto de la compra pública en el desarrollo sostenible, el cumplimiento de los ODS y de las prioridades y metas de la ASCDS 2030.	

Dimensiones	ODS	Metas Agenda 2030	Agenda Canaria Desarrollo Sostenible (ACDS)	
			Metas	Indicadores
Gobernanza pública	 17 ALIANZAS PARA LOS OBJETIVOS	17.6 Mejorar la cooperación regional e internacional Norte-Sur, Sur-Sur y triangular en materia de ciencia, tecnología e innovación y el acceso a estas, y aumentar el intercambio de conocimientos en condiciones mutuamente convenidas, incluso mejorando la coordinación entre los mecanismos existentes, en particular a nivel de las Naciones Unidas, y mediante un mecanismo mundial de facilitación de la tecnología.	Meta Canaria 17.6.1. Promover a Canarias como facilitador de la transferencia de tecnología, conocimiento e innovación a los países menos adelantados de nuestro entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Explorando bases de datos.
		17.8 Poner en pleno funcionamiento, a más tardar en 2017, el banco de tecnología y el mecanismo de apoyo a la creación de capacidad en materia de ciencia, tecnología e innovación para los países menos adelantados y aumentar la utilización de tecnologías instrumentales, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones.	La ACDS no plantea metas para esta meta global.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ La ACDS no plantea indicadores aplicables para el ámbito universitario, por lo que es recomendable que estos indicadores sean creados por la propia institución

3.3. Proyecto EUSRExcel como tercer elemento a partir del cual establecer el diagnóstico y definir el Plan Estratégico de RSU de la ULL.

El proyecto EUSRExcel-Towards a European University Social Responsibility Excellence Award, es un proyecto europeo financiado por el Programa Erasmus+ que se ha acometido entre los años 2018 y 2021. Durante este periodo, su objetivo ha sido desarrollar un sistema de indicadores uniformes que permita evaluar de manera estandarizada el grado de Responsabilidad Social de las instituciones de educación superior en Europa.

Como resultado de las actuaciones llevadas a cabo en el proyecto, se han definido una serie de dimensiones y variables que se han considerado relevantes para realizar el presente Diagnóstico. Estas permitirán, junto a las intervenciones prioritarias de la ULL y las metas e indicadores de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible, establecer una hoja de ruta propia -pero alineada con su contexto- por parte de la Universidad de La Laguna.

En concreto, las dimensiones y variables que plantea el Proyecto EUSRExcel son las siguientes:

PROYECTO EUSREXCEL	
Dimensiones	Variables
Governance Dimension	1.1.1. Política de sostenibilidad (política antitecho de cristal, colectivos desfavorecidos o vulnerables, políticas de conciliación de la vida familiar y el estudio, etc.)
	1.1.2. Asignación presupuestaria a los compromisos y esfuerzos previstos en materia de sostenibilidad.
	1.1.3. Política institucional para la igualdad de género.
	1.1.4. Mujeres en la toma de decisiones.
	1.1.5. Informes de rendición de cuentas.
	1.1.6. Involucrar a los grupos desfavorecidos/vulnerables en la toma de decisiones.



Educational Dimension	2.1.1 Colectivos vulnerables que acceden a la universidad (migrantes, refugiados, etc.)
	2.1.2 Becas para colectivos vulnerables (migrantes, refugiados, etc.)
	2.1.3 Tasa de empleo del alumnado graduado.
	2.1.4 Materias relacionadas con la RSU en el currículo (género, no discriminación, etc.)
	2.1.5 Egresados trabajando en su campo de estudio.
	2.1.6 Programas (grado, posgrado, doctorado) relacionados con la Responsabilidad Social Universitaria.
Research Dimension	3.1.1 Presencia de los ODS en la estrategia y objetivos de investigación de la Universidad.
	3.1.2 Política y comité de ética de la investigación.
	3.2.1 Innovación en investigación responsable.
	3.2.2 Grupos de investigación enfocados en ODS.
	3.3.1 Publicaciones relacionadas con los ODS.
	3.3.2 Difusión de investigaciones relacionadas con los ODS (conferencias, foros, etc.)
Social and Territorial Dimension	4.1.1 Proyectos y acciones con participación de entidades sin ánimo de lucro.
	4.1.2 Proyectos y acciones involucrando y enfocados en la comunidad.
	4.2.1 Personas pertenecientes a colectivos desfavorecidos que trabajan en la Universidad.
	4.2.2 Colaboración estructural con diferentes actores de la comunidad.
	4.3.1 Proyectos y acciones con niños.
	4.3.2 Participación de las organizaciones en los procesos de cocreación.
Environmental Dimension	5.1.1 Política y estrategia para la sostenibilidad.
	5.1.2 Programas y cursos enfocados en la sostenibilidad.
	5.2.1 Participación de los estudiantes en iniciativas relacionadas con la sostenibilidad.
	5.2.2 Formación del personal en sostenibilidad.
	5.3.1 Consumo de energía.
	5.3.2 Residuos reciclados.

Tomando como referencia estas dimensiones y variables, se ha realizado una alineación de las mismas con las líneas de actuación y las intervenciones prioritarias de la ULL. Todo ello con el fin de conocer el grado de encaje entre ambos elementos y, por tanto, si las actuaciones previstas por parte de la ULL le permitirán acercarse al modelo planteado de manera estandarizada por el Proyecto EUSRExcel para las universidades europeas. A continuación, se presenta una tabla resumen que recoge estos aspectos con el siguiente código de colores en la columna del grado de cumplimiento:

- ▶ **Rojo:** Variable que requiere la valoración de la Universidad de La Laguna para su incorporación como nueva in-

tervención prioritaria a tener en cuenta en su futuro Plan Estratégico de RSU, ya que hasta el momento no existen suficientes evidencias de su adecuada implementación.

- ▶ **Naranja:** Variable en la que la Universidad de La Laguna ha realizado algunas actuaciones, no siendo consideradas suficientes por lo que se han de impulsar aún más.
- ▶ **Amarillo:** Variable en la que la Universidad de La Laguna ha realizado actuaciones de interés pero se aconseja potenciar aún más para alcanzar niveles óptimos de implementación.
- ▶ **Verde:** Variable trabajada por la Universidad de La Laguna que se recomienda mantener en los actuales niveles óptimos de implementación.

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA					
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con la línea de actuación de la ULL	Alineación con la sublínea de actuación de la ULL	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Grado de cumplimiento de la ULL con el Proyecto EUSRExcel
Governance Dimension	1.1.1. Política de sostenibilidad (política antitecho de cristal, colectivos desfavorecidos o vulnerables, políticas de conciliación de la vida familiar y el estudio, etc.)	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.5 Gestión universitaria sostenible.	Implementar un modelo universitario que cuente con una política de gestión económica, social y medioambiental sostenible de la institución, que esté en sintonía con los principios de la Agenda 2030.	Se recomienda potenciar
	1.1.2. Asignación presupuestaria a los compromisos y esfuerzos previstos en materia de sostenibilidad.				Se recomienda mantener

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA					
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	VARIABLES Proyecto EUSRExcel	Alineación con la línea de actuación de la ULL	Alineación con la sublínea de actuación de la ULL	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Grado de cumplimiento de la ULL con el Proyecto EUSRExcel
Governance Dimension	1.1.3. Política institucional para la igualdad de género.	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.3 Igualdad e inclusión.	Implementar estrategias de igualdad de oportunidades y equidad de género en la institución, incluidas las destinadas a mejorar la representación de las mujeres en puestos de liderazgo universitario	Se recomienda mantener
	1.1.4. Mujeres en la toma de decisiones.				
	1.1.5. Informes de rendición de cuentas.				Se recomienda mantener
	1.1.6. Involucrar a los grupos desfavorecidos/vulnerables en la toma de decisiones.	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.3 Igualdad e inclusión.	Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la Universidad, con especial atención a la discapacidad.	Se recomienda potenciar
Educational Dimension	2.1.1 Colectivos vulnerables que acceden a la Universidad (migrantes, refugiados, etc.)	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.3 Igualdad e inclusión.	Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la Universidad, con especial atención a la discapacidad.	Necesidad de intervención prioritaria
	2.1.2 Becas para colectivos vulnerables (migrantes, refugiados, etc.)			Ofrecer ayuda y soporte a los estudiantes que viven en condiciones de desigualdad, a través de becas, paquetes de asistencia o, por ejemplo, ayudas a su digitalización.	Se recomienda potenciar
	2.1.3 Tasa de empleo del alumnado graduado.				Se recomienda mantener

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA					
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	VARIABLES Proyecto EUSRExcel	Alineación con la línea de actuación de la ULL	Alineación con la sublínea de actuación de la ULL	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Grado de cumplimiento de la ULL con el Proyecto EUSRExcel
Educational Dimension	2.1.3 Tasa de empleo del alumnado graduado.	Línea 2. DOCENCIA UNIVERSITARIA ALINEADA CON LOS ODS.	2.1 Integración curricular para la transformación social.	Integrar los ODS y sus principios en el currículo formativo de todas las titulaciones de grado y posgrado	Se recomienda mantener
	2.1.4 Materias relacionadas con la RSU en el currículo (género, no discriminación, etc.)				Se recomienda mantener
	2.1.5 Egresados trabajando en su campo de estudio.				Se recomienda potenciar
	2.1.6 Programas (grado, posgrado, doctorado) relacionados con la Responsabilidad Social Universitaria.	Línea 2. DOCENCIA UNIVERSITARIA ALINEADA CON LOS ODS.	2.1 Integración curricular para la transformación social.	Desarrollar nuevas materias, programas o iniciativas educativas que se centren en los ODS. Por ejemplo, un Máster Oficial en gestión del Desarrollo Sostenible o cursos cortos de especialización.	Se recomienda potenciar
Research Dimension	3.1.1 Presencia de los ODS en la estrategia y objetivos de investigación de la Universidad.	Línea 3. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA AL LOGRO DE LOS ODS.	3.1 Investigación universitaria comprometida con los retos sociales.	Impulsar actividades de investigación en temáticas relacionadas con la implementación y consecución de los ODS.	Se recomienda mantener
	3.1.2 Política y comité de ética de la investigación.	Línea 3. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA AL LOGRO DE LOS ODS.	3.1 Investigación universitaria comprometida con los retos sociales.	Rendir cuentas regularmente sobre cómo la investigación universitaria contribuye a los ODS y activar procesos para evaluar los impactos de las soluciones propuestas.	Se recomienda impulsar

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA					
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	VARIABLES Proyecto EUSRExcel	Alineación con la línea de actuación de la ULL	Alineación con la sublínea de actuación de la ULL	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Grado de cumplimiento de la ULL con el Proyecto EUSRExcel
Research Dimension	3.2.1 Innovación en investigación responsable	Línea 3. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA AL LOGRO DE LOS ODS.	3.1 Investigación universitaria comprometida con los retos sociales.	Desarrollar criterios de incentivación académica investigadora que valoren las contribuciones a los diferentes ODS.	Se recomienda impulsar
	3.2.2 Grupos de investigación enfocados en ODS.	Línea 3. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA AL LOGRO DE LOS ODS.	3.1 Investigación universitaria comprometida con los retos sociales.	Fomentar un enfoque investigador multidisciplinar e interdisciplinar para abordar los desafíos económicos, sociales y medioambientales a los que se enfrenta la humanidad.	Se recomienda mantener
	3.3.1 Publicaciones relacionadas con los ODS.	Línea 3. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA AL LOGRO DE LOS ODS.	3.1 Investigación universitaria comprometida con los retos sociales.	Mostrar la investigación relacionada con la Agenda 2030 y destacar los principales proyectos emblemáticos.	Se recomienda mantener
	3.3.2 Difusión de investigaciones relacionadas con los ODS (conferencias, foros, etc.)	Línea 3. INVESTIGACIÓN DIRIGIDA AL LOGRO DE LOS ODS.	3.1 Investigación universitaria comprometida con los retos sociales	Mostrar la investigación relacionada con la Agenda 2030 y destacar los principales proyectos emblemáticos.	Se recomienda mantener

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA					
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con la línea de actuación de la ULL	Alineación con la sublínea de actuación de la ULL	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Grado de cumplimiento de la ULL con el Proyecto EUSRExcel
Social and Territorial Dimension	4.1.1 Proyectos y acciones con participación de entidades sin ánimo de lucro.				Se recomienda mantener
	4.1.2 Proyectos y acciones involucrando y enfocados en la comunidad.	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.8 Participación social.	Incorporar mecanismos que faciliten la participación de los diferentes colectivos como, por ejemplo, el voto electrónico.	Se recomienda mantener
	4.2.1 Personas pertenecientes a colectivos desfavorecidos que trabajan en la Universidad.				Necesidad de intervención prioritaria
	4.2.2 Colaboración estructural con diferentes actores de la comunidad.	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.8 Participación social.	Involucrar al conjunto de la comunidad universitaria en las decisiones de gobernanza de la institución, dando a los estudiantes la oportunidad de ser escuchados y participar.	Se recomienda potenciar
	4.3.1 Proyectos y acciones con niños.				Se recomienda potenciar
	4.3.2 Participación de las organizaciones en los procesos de cocreación.	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.8 Participación social.	Involucrar al conjunto de la comunidad universitaria en las decisiones de gobernanza de la institución, dando a los estudiantes la oportunidad de ser escuchados y participar.	Se recomienda potenciar

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA					
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con la línea de actuación de la ULL	Alineación con la sublínea de actuación de la ULL	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Grado de cumplimiento de la ULL con el Proyecto EUSRExcel
Environmental Dimension	5.1.1 Política y estrategia para la sostenibilidad.	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.6 Campus Universitario sostenible.	Realizar un diagnóstico sobre la situación en la que se encuentran los edificios universitarios y preparar un plan de implantación de sistemas energéticos eficientes y tecnologías ambientalmente sostenibles.	Se recomienda mantener
	5.1.2 Programas y cursos enfocados en la sostenibilidad.	Línea 2. DOCENCIA UNIVERSITARIA ALINEADA CON LOS ODS.	2.2 Aprendizaje al servicio de la sociedad.	Desarrollar cursos de calidad y gratuitos sobre desarrollo sostenible y cómo afrontar los desafíos de la Agenda 2030 para que sus destinatarios se conviertan en agentes del cambio.	Se recomienda mantener
	5.2.1 Participación de los estudiantes en iniciativas relacionadas con la sostenibilidad.	Línea 2. DOCENCIA UNIVERSITARIA ALINEADA CON LOS ODS.	2.2 Aprendizaje al servicio de la sociedad.	Favorecer que el estudiante realice actividades socialmente útiles y se forme como ciudadano informado, responsable y comprometido.	Se recomienda mantener
	5.2.2 Formación del personal en sostenibilidad.	Línea 2. DOCENCIA UNIVERSITARIA ALINEADA CON LOS ODS.	2.1 Integración curricular para la transformación social.	Capacitar al conjunto de los docentes en materia de ODS.	Se recomienda potenciar
	5.3.1 Consumo de energía.	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.6 Campus Universitario sostenible.	Establecer políticas de emisión cero e invertir en la producción de energía renovable en las instalaciones universitarias.	Se recomienda impulsar

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA					
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con la línea de actuación de la ULL	Alineación con la sublínea de actuación de la ULL	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Grado de cumplimiento de la ULL con el Proyecto EUSRExcel
Environmental Dimension	5.3.2 Residuos reciclados.	Línea 1. GESTIÓN INTERNA Y GOBERNANZA.	1.6 Campus Universitario sostenible.	Reducir los desechos, introducir medidas para mejorar la gestión de residuos, aumentar el reciclaje en el entorno universitario e implementar políticas y buenas prácticas para controlar la contaminación.	Se recomienda potenciar

A continuación, se desarrollarán cada una de las variables de la tabla resumen anterior, planteando una redacción justificativa de la asignación de dicho código. Este es el resultado de todo el análisis llevado a cabo en el presente diagnóstico.



ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Governance Dimension	1.1.1. Política de sostenibilidad (política antitecho de cristal, colectivos desfavorecidos o vulnerables, políticas de conciliación de la vida familiar y el estudio, etc.)	Implementar un modelo universitario que cuente con una política de gestión económica, social y medioambiental sostenible de la institución, que esté en sintonía con los principios de la Agenda 2030.		<p>La ULL cuenta con una Política de Sostenibilidad Ambiental desde el año 2018. Y es que el Consejo de Gobierno de la institución aprueba ese mismo año la Declaración de Política de Sostenibilidad Ambiental, sentando las bases de la voluntad de asumir los compromisos declarados en este decálogo (https://cutt.ly/ITvmFrt).</p> <p>Además, en 2020, la ULL formula la Declaración del Estado de Emergencia Climática con el objetivo de alcanzar un compromiso global en relación con la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero, así como de reconocer y articular el amplio conjunto de iniciativas en materia de sostenibilidad de las que ya dispone, incrementando su eficacia e impacto (https://drive.google.com/file/d/1SrtXttF9xPi213dIVi1y36cbhmlz2MCH/view).</p> <p>Sin embargo, se considera que esta variable se ha de potenciar más aún debido a que no se han encontrado suficientes evidencias de que la ULL cuente con un documento que establezca políticas de sostenibilidad no sólo ambientales, sino también sociales y económicas. Aunque hay constancia de que se está cambiando en la dirección adecuada, y buen ejemplo de ello es la elaboración del presente diagnóstico de RSU, es necesario continuar profundizando. Por ende, es necesaria su revisión para la elaboración de una política que cuente con una perspectiva aún más amplia.</p>
Governance Dimension	1.1.2. Asignación presupuestaria a los compromisos y esfuerzos previstos en materia de sostenibilidad.			<p>En 2022, el Consejo de Gobierno de la ULL concedió un presupuesto de 167 millones de euros, de los que 450.000€ se han destinado a los primeros presupuestos participativos. A su vez, han posibilitado la puesta en marcha de más de treinta proyectos, mayoritariamente, relacionados con iniciativas de sostenibilidad (https://www.ull.es/porta1/noticias/2021/el-consejo-de-gobierno-de-la-ull-aprueba-el-proyecto-de-presupuesto-de-2022-por-167-millones/), tales como 'La mejora del paisaje. Un árbol por cada alumno de nuevo ingreso', 'Campustaje. Compostaje comunitario universitario', 'Huertos urbanos', 'Stop-Plásticos FC-ULL', 'Itinerario ambiental canario', etcétera. (https://drive.google.com/file/d/1QP4P4BWL6dsMaG6RsV5WZjR7WY3jN0Cz/view).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Governance Dimension	1.1.2. Asignación presupuestaria a los compromisos y esfuerzos previstos en materia de sostenibilidad.			<p>Además, existe información relativa al presupuesto en la plataforma de Microsoft denominada Power BI, la ULL (https://bit.ly/3HrhzBF). Dicha plataforma ofrece a los y las usuarias el acceso a un conjunto de datos y la posibilidad de analizarlos. En el caso específico de los presupuestos, puede observarse la cantidad que ha sido asignada a cada proyecto. Por ejemplo, en relación con la sostenibilidad social, la ULL ha destinado 30.000€ en un proyecto para la “Integración y mejora de la convivencia de los colectivos LGTBI en la Comunidad Universitaria”; 117.831€ a un proyecto para “Atraer y captar talentos (África y Latinoamérica) a través de programas de cooperación. Aumentar la producción científica”; y 40.752,7€ a “Ayudas a bonos de comedor para estudiantes 2020”.</p> <p>En relación con la sostenibilidad ambiental y económica se han destinado, por ejemplo, 15.000€ para un “Estudio de mejoras estructurales en climatización en los edificios de la ULL”; y 400.000€ para la “Sustitución del césped natural de la pista de atletismo por un nuevo césped artificial más sostenible”.</p>
	1.1.3. Política institucional para la igualdad de género.	Implementar estrategias de igualdad de oportunidades y equidad de género en la institución, incluidas las destinadas a mejorar la representación de las mujeres en puestos de liderazgo universitario.		<p>La Unidad de Igualdad de Género (UIG) de la ULL elaboró y puso en marcha el I Plan de Igualdad de Género de la institución, que entró en funcionamiento en el año 2014 y cuya vigencia se extendió hasta el año 2017 (https://drive.google.com/file/d/1HuYw64RVU-TrPUGkR96mJcs8ZrKxdb82/view). De forma previa, elaboró, además, un diagnóstico de situación sobre el cumplimiento de la paridad entre mujeres y hombres en la institución. Esto, a su vez, permitió la introducción de medidas correctoras al respecto en dicho plan (https://bit.ly/3lw4RmK). Tras la prórroga de este primer plan hasta 2019 (https://bit.ly/3Hr71Cz), según se refleja en la memoria académica (2019-2020) de la institución, se constituye la comisión para elaborar el II Plan de Igualdad de Género (https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21325). Así, en febrero de 2020 se presentaron los resultados del Diagnóstico del I Plan de Igualdad de Género de la ULL (https://drive.google.com/file/d/1jOGZIPBsIHXA_tXapn-HdnSNfp7weP49p/view).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Governance Dimension	1.1.3. Política institucional para la igualdad de género.			<p>En 2019 la Unidad de Igualdad de Género (UIG) de la ULL activa el Protocolo para la detección, prevención y actuación en los supuestos de acoso sexual y acoso sexista en la institución, lo que significa que esta asume su compromiso con la igualdad real y efectiva, la no discriminación y con el respeto a los derechos fundamentales de las personas, incluyendo el derecho a que toda persona sea tratada con respeto a su dignidad e intimidad (https://bit.ly/3vuhf20). Las evidencias demuestran que la ULL cuenta con una política institucional para la igualdad de género que se recomienda mantener.</p>
	1.1.4. Mujeres en la toma de decisiones.	Implementar estrategias de igualdad de oportunidades y equidad de género en la institución, incluidas las destinadas a mejorar la representación de las mujeres en puestos de liderazgo universitario.		<p>En la ULL es visible la presencia de mujeres en la toma de decisiones, aspecto que se recomienda mantener (indicándose con el color verde del semáforo). Durante el curso académico 2019-2020, María Luisa Tejedor Salguero es nombrada profesora honoraria en Edafología entre los ocho profesores honorarios nombrados por la institución (https://www.ull.es/portal/noticias/2020/la-ull-retiene-el-talento-de-sus-veteranos-con-el-nombramiento-de-ocho-profesores-honorarios/). También en 2019, la catedrática de Derecho Margarita Ramos Quintana es nombrada como nueva directora del Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM) de la ULL (https://www.ull.es/portal/noticias/2019/margarita-ramos-quintana-iuem/). En 2020 se nombra a las profesoras Ángela Torbay y Matilde Díaz como las nuevas directora y subdirectora de la Unidad de Igualdad de Género (UIG) de la ULL (https://www.eldia.es/sociedad/2020/01/09/angela-torbay-nueva-directora-unidad-22494440.html).</p> <p>Por su parte, en este mismo año, la Unidad de Igualdad de Género (UIG) realiza la lectura y firma del manifiesto contra la brecha salarial, organizado por Charter 100 Tenerife, para conmemorar la fecha del 22 de febrero como Día de la Igualdad Salarial (https://www.ull.es/portal/noticias/2020/ull-lucha-brecha-salarial/).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Governance Dimension	1.1.4. Mujeres en la toma de decisiones.	Implementar estrategias de igualdad de oportunidades y equidad de género en la institución, incluidas las destinadas a mejorar la representación de las mujeres en puestos de liderazgo universitario.		Además, realiza el proceso de selección de candidatas al Premio a Investigadoras, promovido por el Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres (IUEM), con el que se trata de visibilizar la consolidada trayectoria de profesoras de la institución docente (https://www.ull.es/portal/noticias/2020/el-instituto-de-estudios-de-las-mujeres-de-la-ull-reconoce-la-excelencia-de-cuatro-investigadoras/).
	1.1.5. Informes de rendición de cuentas.			<p>La ULL ha publicado en su portal web, en el apartado de Transparencia (https://www.ull.es/portal/transparente/informacion-economica-y-financiera/), una serie de memorias sobre las cuentas anuales: https://drive.google.com/file/d/1zjuMWi2HK-GHKxIUiFwhOOFiirtUWSCx/view). También ha publicado una serie de auditorías externas realizadas por la Audiencia de Cuentas de Canarias y ha puesto a disposición sus informes de fiscalización. El último es correspondiente al año 2015 (https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19540/Informe.PDF). A partir de 2018, la institución pone a disposición pública sus presupuestos, modificaciones presupuestarias, información básica sobre su financiación, sus gastos y endeudamientos en este mismo portal web. De forma más detallada, a través de la plataforma de Microsoft, Power BI, la ULL ofrece a los y las usuarias el acceso a un conjunto de datos y la posibilidad de analizarlos.</p> <p>En relación con la Fundación General de la ULL (FGULL), la institución pone a disposición la rendición de cuentas de los encargos que se han realizado a la Fundación, así como la distribución del presupuesto por proyecto (https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiOGQwZmYOMjYtNGJiNi00MzAxLWl1Y2QtMWZlMzI0YWMzZGU3IiwidCI6IjE2ZTNmNTdmLWl1OYjAtNDA2NC05MzlhLWw4MzYwYjBiN2I3ZSIsImMiOjIj).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Governance Dimension	1.1.6. Involucrar a los grupos desfavorecidos/vulnerables en la toma de decisiones.	Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la Universidad, con especial atención a la discapacidad.		<p>La ULL ha tratado de involucrar a los grupos desfavorecidos y/o vulnerables a través de distintas iniciativas, acuerdos y/o actividades. Según se recoge en la memoria de RSU del año 2014, a través del Observatorio de Inmigración de Tenerife (OBITEN) -constituido en el año 2001 entre el Cabildo Insular de Tenerife y la institución- se llevó a cabo la iniciativa “Juntos en la misma dirección”, una red de trabajo compuesta por colectivos interculturales que pueden trabajar diversas materias como infancia, violencia de género, etcétera. En ese año, el colectivo trabajó la diversidad. (https://bit.ly/3HtgVno). Además de esta iniciativa, en 2015 la institución firmó una serie de acuerdos con la Asociación de Implantados Cocleares de Canarias (AICCANAR) y la delegación territorial de la Asociación de Sordociegos de España (ASOCIDE) para avanzar en la eliminación de barreras que impiden el acceso a los estudios de personas con algún tipo de discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo (https://bit.ly/3ssy6Bj).</p> <p>Posteriormente, en el curso académico 2019-2020, la ULL presenta la Fundación Pedro Zerolo, (https://www.ull.es/portal/agenda/evento/acto-de-presentacion-de-la-fundacion-pedro-zero/) una entidad formada por personas individuales que trabajan por la defensa de la igualdad, diversidad y los derechos de todo tipo de colectivos sociales y étnicos. En 2020, acoge el encuentro con la Plataforma Red Migrante de Tenerife, en el que estuvieron Rosa Aguilar, rectora de la ULL y Juan Albino Méndez, vicerrector de Cultura y Participación Social, para escuchar de primera mano las demandas de este colectivo y poder colaborar con este (https://bit.ly/3IBAsUc). En el año 2021, la institución organizó la charla coloquio “Externalización de las fronteras”, a cargo de Sani Ladan, especialista en migraciones internacionales. El objetivo principal era visibilizar la historia y figuras relevantes del continente africano (https://bit.ly/3hlyfeN). Asimismo, también realizó el evento del grupo “Aquí estamos” para sensibilizar sobre las causas y consecuencias de la migración y apoyar el desarrollo de un proyecto en Diogo, Senegal (https://www.ull.es/portal/agenda/evento/apoyo-a-los-migrantes-aqui-estamos/).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Governance Dimension	1.1.6. Involucrar a los grupos desfavorecidos/vulnerables en la toma de decisiones.	Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la Universidad, con especial atención a la discapacidad.	Ambar	Sin embargo, esta variable se puede potenciar aún más , dado que las iniciativas, acuerdos y/o actividades descritas no evidencian, de forma clara y precisa, la reserva por parte de la ULL de un espacio específico y constante en la toma de decisiones de los diversos grupos desfavorecidos/vulnerables. Por ello, se considera necesaria una revisión que trate de aplicar la visión del proyecto europeo.
Educational Dimension	2.1.1 Colectivos vulnerables que acceden a la universidad (migrantes, refugiados, etc.)	Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la Universidad, con especial atención a la discapacidad.	Rojo	Según la memoria académica 2019-2020 de la ULL (https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21325), durante este periodo se firmaron convenios específicos de movilidad -sin financiación- con otras instituciones universitarias internacionales. Así, se pudieron gestionar diferentes movilidades de alumnado entrante que procedían, principalmente, de México, Colombia y Chile. A pesar de estas acciones, no se han detectado suficientes evidencias que hagan referencia al acceso de colectivos vulnerables a la ULL tales como personas migrantes y/o refugiadas, lo que significa que esta variable requiere de una intervención prioritaria por parte de la institución.
	2.1.2 Becas para colectivos vulnerables (migrantes, refugiados, etc.)	Ofrecer ayuda y soporte a los estudiantes que viven en condiciones de desigualdad, a través de becas, paquetes de asistencia o, por ejemplo, ayudas a su digitalización.	Ambar	En relación con las becas dirigidas a colectivos vulnerables (tales como personas migrantes y/o refugiados/as), hay que destacar que la ULL dispone de las denominadas Becas AUIP-ULL. Estas se dirigen al alumnado, profesorado y personas egresadas vinculadas a instituciones del ámbito latinoamericano adscritas a la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP).

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Educational Dimension	2.1.2 Becas para colectivos vulnerables (migrantes, refugiados, etc)	Ofrecer ayuda y soporte a los estudiantes que viven en condiciones de desigualdad, a través de becas, paquetes de asistencia o, por ejemplo, ayudas a su digitalización.		<p>Este tipo de becas forman parte de la apuesta de esta institución académica por la internacionalización y el refuerzo de la cooperación con Latinoamérica. En el curso académico 2019-2020, las bases de la convocatoria fueron las siguientes: https://bit.ly/3C3Fh6e.</p> <p>Además, en este mismo curso la institución convocó diez ayudas para estancias en la Universidad de estudiantes de posgrado e investigación de países extracomunitarios: seis para alumnado de máster y doctorado; y cuatro para profesorado. Para 2021, esta ha sido la convocatoria: https://sede.ull.es/ecivilis-site/catalog/showProcedure/330.</p> <p>No obstante, esta variable podría potenciarse (por lo que se ha señalado con el color amarillo del semáforo), dado que no se han encontrado evidencias de la existencia de becas o ayudas de la institución dirigidas de forma específica a personas refugiadas. Esto hace que sea necesaria la revisión de la asistencia ofrecida por la institución con el objetivo de ampliarla y/o mejorarla desde el punto de vista del proyecto europeo.</p>
	2.1.3 Tasa de empleo del alumnado graduado.			<p>La Agencia Universitaria de Empleo (AUE) de la Fundación General de la ULL (FGULL) cuenta con una serie de informes de inserción laboral (https://fg.ull.es/empleo/resultados/informes-de-insercion-laboral-de-las-titulaciones-de-la-ull/#Resultados_Globales). Estos informes ofrecen una imagen de la tasa de empleabilidad del alumnado graduado a partir del cruce de datos de la población de egresados/as por la institución con fuentes de información de otras administraciones públicas de la Comunidad Autónoma de Canarias (CAC). En el informe de análisis de conjunto de los grados de la ULL se muestra que la tasa de inserción laboral de las personas egresadas, durante el periodo 2018-2019, es del 38,7% tras haber pasado 3 meses desde la finalización de los estudios y del 57,2% transcurrido un año desde la finalización de los mismos (https://bit.ly/3404kKP).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Educational Dimension	2.1.3 Tasa de empleo del alumnado graduado.			<p>Por su parte, en el análisis conjunto de los másteres de la institución, las tasas de inserción laboral son superiores en este mismo periodo. Tras haber pasado 3 meses desde la finalización de los estudios, la tasa es del 49,5% y después de un año, asciende al 65,7% (https://bit.ly/3M9GI7t).</p>
	2.1.4 Materias relacionadas con la RSU en el currículo (género, no discriminación, etc.)	Integrar los ODS y sus principios en el currículo formativo de todas las titulaciones de grado y posgrado.		<p>En relación con la RSU, la ULL ha integrado algunas cuestiones en el currículo formativo de la comunidad universitaria. Así, a nivel institucional, desde 2010 la ULL cuenta con la Unidad de Mediación y Asesoramiento de Conflictos, UNIMAC (https://www.ull.es/servicios/unidad-de-mediacion-y-asesoramiento-de-conflictos-unimac/). El principal objetivo es asistir a cualquier unidad organizativa o personal de la ULL en los conflictos que puedan generarse, de una forma pacífica y cooperativa, mediante el diálogo, la mediación y el asesoramiento, tratando de apostar por una cultura universitaria pacífica y tolerante.</p> <p>Además, respecto al profesorado, las ofertas educativas contenidas desde el Plan de Formación del curso de 2014-2015 se vinculan a la enseñanza de idiomas, al perfeccionamiento en metodología docente e investigación, a la orientación del alumnado con discapacidad, a la igualdad de género y al desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales del docente, entre otros.</p> <p>Los módulos formativos del curso 2021-2022 (dentro del Programa FORMA-ULL) aborda líneas formativas similares: https://www.ull.es/estudios-docencia/formacion-profesorado/#modulos-formativos.</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Educational Dimension	2.1.4 Materias relacionadas con la RSU en el currículo (género, no discriminación, etc.)	Integrar los ODS y sus principios en el currículo formativo de todas las titulaciones de grado y posgrado.		<p>De forma más específica, también en 2014, se ha ofrecido, a través de la Unidad de Igualdad de Género (UIG) de la ULL, formación al profesorado de la Facultad de Educación. En especial, a quienes imparten Planes de Orientación y Acción Tutorial (POAT) en materia de igualdad, como el curso “Avanzando hacia la igualdad en las prácticas educativas”, y en materia de violencia de género. En cuanto al alumnado, cabe resaltar que, según se recoge en la memoria de RSU del año 2014 (https://rsull.webs.ull.es/wp-content/uploads/2015/06/memoria-rsull-WEB-AF.pdf), la Unidad de Igualdad de Género (UIG) de la ULL ha puesto en marcha una serie de acciones en política de igualdad de género, fruto de una subvención concedida por el Cabildo de Tenerife. Destaca la iniciativa “Girls day” con la que se ha tratado de romper con los roles y estereotipos de género en la elección de estudios y profesiones, a través de visitas a centros de educación secundaria de Tenerife. De esta forma, se pretende atraer a la ULL alumnado del sexo infrarrepresentado en determinadas titulaciones, pertenecientes a la rama técnica en el caso de las alumnas y a la rama social en el caso de los alumnos. La metodología y resultados de esta iniciativa han sido publicados posteriormente: https://bit.ly/3t9exwY.</p> <p>Igualmente, en 2015, desde esta misma Unidad (UIG) se desarrolló para alumnado de bachillerato el programa Jornadas de Científicas y Tecnólogas. Promoviendo vocaciones científicas (https://bit.ly/3vmXEI1), cuyo objetivo ha sido reivindicar el papel de las mujeres en el mundo de la investigación, denunciar su sesgo de género y despertar el interés del alumnado más joven por este ámbito para conseguir un número superior de mujeres. No sólo por una cuestión de cuotas, sino para enriquecer la ciencia, añadiendo la visión femenina y masculina a esta y contribuyendo, en consecuencia, al progreso. También, la Unidad de Igualdad de Género (UIG) celebró en 2019 la segunda edición del curso cero en igualdad denominado La igualdad de género ¿por qué y para qué? (https://bit.ly/3Htb2GI), en el que se trabajaron los conceptos básicos de la igualdad de género con el alumnado de primer curso de Grado de la ULL. Por su parte, en 2021, la ULL difunde a través de sus RRSS el Programa</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Educational Dimension	2.1.4 Materias relacionadas con la RSU en el currículo (género, no discriminación, etc)	Integrar los ODS y sus principios en el currículo formativo de todas las titulaciones de grado y posgrado.		<p>Educativo Chicas con Cienci@ULL que, en esta misma línea, tiene como finalidad la reducción y prevención de las violencias de género fomentando las vocaciones científicas y tecnológicas entre el alumnado de 3º y 4º de la ESO y 1º de Bachillerato de los centros escolares de Canarias. Todo ello mediante la puesta en valor de logros y aportaciones de las mujeres en el ámbito de la investigación y la tecnología, especialmente de las investigadoras canarias (https://bit.ly/3tfiUGH).</p> <p>También existe formación de extensión universitaria que pueden contribuir en el currículum como la formación y especialización denominada “Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 en Canarias: conocer para transformar”, que tuvo lugar en 2019 (https://www.ull.es/portal/agenda/evento/objetivos-de-desarrollo-sostenible-y-agenda-2030-en-canarias-conocer-para-transformar/); así como “Turismo responsable en las Islas Canarias. RSU” (https://www.ull.es/portal/agenda/evento/jornada-turismo-responsable-en-las-islas-canarias/); “Emprender en los Objetivos de Desarrollo Sostenible” desarrollada en 2020 (https://es-es.facebook.com/universidaddelalaguna/photos/pb.215062516098.-2207520000../10156871109301099/); “Los Planes de Igualdad en las empresas. Nuevo marco legal y experiencias prácticas”, realizada en 2021 (https://www.ull.es/portal/agenda/evento/los-planes-de-igualdad-en-las-empresas-nuevo-marco-legal-y-experiencias-practicas-2/); y “Abordaje integral de la Violencia de Género: la resiliencia en víctimas y la intervención con agresores”, impartida también en 2021 (https://bit.ly/35wCRRg).</p>

Finalmente, se puede afirmar Finalmente, se puede afirmar que los ODS y sus principios se integran en el currículo formativo de todas las titulaciones de grado y posgrado, aunque se podría hacer manera

más explícita. En todo caso, se constatan buenas prácticas de la ULL en el avance hacia la incorporación de los ODS en sus titulaciones

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Educational Dimension	2.1.5 Egresados trabajando en su campo de estudio.			<p>Al igual que ocurre con la tasa de empleo del alumnado graduado (apartado 2.3.1), en los informes de inserción laboral realizados por la Agencia Universitaria de Empleo (AUE) de la Fundación General de la ULL (FGULL) https://bit.ly/3po5bMT se analiza el cruce de datos de la población de egresados/as por la institución con fuentes de información de otras administraciones públicas de la Comunidad Autónoma de Canarias (CAC). En concreto, en el informe de análisis de conjunto de los grados de la ULL se muestra que la tasa de empleo encajado (es decir, el porcentaje total de personas egresadas insertadas cuyo último empleo registrado pertenece a un grupo de cotización correspondiente al nivel de cualificación del título) alcanza, en el periodo de 2016-2017, el 53,9% (https://bit.ly/35hS4G3).</p> <p>Dicha tasa asciende en el caso de las maestrías pues, tal y como se muestra en el informe de análisis conjunto de los másteres de la institución, la tasa de empleo encajado en este mismo periodo asciende al 75,4% (https://bit.ly/3JU0qLY).</p> <p>A pesar de que desde la institución se muestra la tasa de personas egresadas que están trabajando en su campo de estudio, no se dispone de información más amplia al respecto, por lo que esta variable podría potenciarse aún más.</p>
	2.1.6 Programas (licenciatura, maestría, doctorado) relacionados con la Responsabilidad Social Universitaria.	Desarrollar nuevas materias, programas o iniciativas educativas que se centren en los ODS. Por ejemplo, un Máster Oficial en gestión del Desarrollo Sostenible o cursos cortos de especialización.		

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	VARIABLES Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Educational Dimension	2.1.6 Programas (licenciatura, maestría, doctorado) relacionados con la Responsabilidad Social Universitaria.	Desarrollar nuevas materias, programas o iniciativas educativas que se centren en los ODS. Por ejemplo, un Máster Oficial en gestión del Desarrollo Sostenible o cursos cortos de especialización.	🟡	<p>y en Cabo Verde, para estudiar a los cetáceos y analizar las condiciones de contaminación, el funcionamiento de las reservas marinas y la estabilidad de los ecosistemas de la zona (https://bit.ly/3JU1Xse).</p> <p>También, se recoge la existencia de otros másteres como el Máster en Energías Renovables (https://bit.ly/3K4cnWo), el Máster en Biodiversidad Terrestre y Conservación en las Islas, que persigue el objetivo de manejar la biodiversidad en los frágiles ecosistemas insulares (https://bit.ly/3HnunJu); y el Máster en Ingeniería Agrónoma de especialización en la rama agraria y agroalimentaria desde dos vías: agricultura tropical y subtropical y desarrollo sostenible en zonas áridas y semiáridas (https://bit.ly/3vqLxnk). En el curso académico 2019-2020, la ULL ofrece como títulos propios el Máster de Educar en Diversidad (https://bit.ly/3lx2j7F); y el Máster en Gestión del Agua (https://bit.ly/3M7y9dr). En relación con el doctorado, cabe resaltar que en la institución se desarrolla, desde el curso 2014-2015, el Programa de Doctorado “Biodiversidad y Conservación” (https://bit.ly/3vuZ5Oq). En 2019-2020, la ULL ofertó, entre los 17 títulos propios de posgrado, el Máster en Agroecología, Soberanía Alimentaria, Ecología Urbana y Cooperación al Desarrollo Rural (https://bit.ly/3Ma4q3G).</p> <p>A pesar de ello, y de que en 2021 se realiza una variada oferta de extensión universitaria que contempla la formación en contenidos directamente relacionados con la Agenda 2030 y los ODS, esta variable podría ser potenciada, incrementándose el número de programas ofertados relacionados con la Responsabilidad Social Universitaria.</p>
Research Dimension	3.1.1 Presencia de los ODS en la estrategia y objetivos de investigación de la universidad.	Impulsar actividades de investigación en temáticas relacionadas con la implementación y consecución de los ODS.	🟢	<p>Tal y como se ha podido extraer de la encuesta llevada a cabo al PDI para indagar en su conocimiento sobre los ODS, en la actualidad existen numerosas investigaciones alineadas con los ODS. En concreto, un 38,2% corresponden a Proyectos de I+D Nacionales y un 24,3% a Proyectos de I+D Autonómicos. Aunque en función del tipo de investigación ante la que nos encontremos los ODS principales que se han abordado varían, en términos generales se puede decir que aquellos en los que la ULL ha llevado a cabo una mayor investigación son los ODS 3, 4, 5, 7, 8, 10 y 11.</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Research Dimension	3.1.2 Política y comité de ética de la investigación.	Rendir cuentas regularmente sobre cómo la investigación universitaria contribuye a los ODS y activar procesos para evaluar los impactos de las soluciones propuestas.		En 2019, la ULL publica el Reglamento del Comité de la Investigación y de Bienestar Animal de la propia institución (https://bit.ly/3M8kbYW), en el que declara ser consciente de su responsabilidad ante la sociedad en materia de seguimiento y control de la investigación que en ella se realiza y de sus aspectos éticos. Además propone una respuesta ágil y efectiva a las necesidades actuales mediante la investigación científica, asegurando a la vez la protección de los derechos fundamentales de las personas, el bienestar animal y el medio ambiente. A pesar de la existencia de este Reglamento, se considera que la variable ha de ser impulsada aún más dado que, bajo la perspectiva del proyecto europeo, la política y comité de ética de investigación tiene un carácter más amplio. En ese sentido, se recomienda articular un sistema de seguimiento y evaluación de impactos sobre la contribución de la investigación al cumplimiento de los ODS
	3.2.1 Innovación en investigación responsable	Desarrollar criterios de incentivación académica investigadora que valoren las contribuciones a los diferentes ODS.		<p>En relación con la innovación en investigación responsable no se han encontrado evidencias de que existen suficientes incentivos específicos sobre esta materia, por lo que se recomienda impulsar aún más esta variable. Cabe destacar el galardón otorgado a la catedrática de Física Aplicada de la ULL, Catalina Ruíz Pérez, con el Premio Canarias 2017 en la modalidad de Investigación e Innovación (https://bit.ly/3ps4h1J). Destaca, por otro lado, el Premio de Investigación Agustín de Betancourt CajaCanarias 2021 que ganó la institución gracias a un trabajo sobre la medición de la calidad del empleo en el turismo (alineado con el ODS8), realizado por Francisco Javier García (investigador principal), Yaiza Armas Cruz y Manuel González de la Rosa (profesorado de la ULL) (https://bit.ly/3Mccktq).</p> <p>Más allá de los premios obtenidos, desde el centro CIDE de la Fundación General de la ULL se ha realizado con el grupo de Investigación e Innovación en Diseño de la institución un conjunto de seminarios denominados Diseño para la economía circular: tendencias, retos y oportunidades para el desarrollo económico, social y medioambiental de nuestros territorios (https://bit.ly/3M9ZgEY).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Research Dimension	3.2.2 Grupos de investigación enfocados en ODS.	Fomentar un enfoque investigador multidisciplinar e interdisciplinar para abordar los desafíos económicos, sociales y medioambientales a los que se enfrenta la humanidad.		<p>Tal y como se ha podido extraer de la encuesta llevada a cabo al PDI para indagar en su conocimiento sobre los ODS, existen investigaciones llevadas a cabo por grupos de investigación que se encuentran alineadas con los ODS 3, 4,5,6,7,8,10 y 11.</p> <p>En consecuencia, al cumplirse con esta variable que plantea el proyecto europeo, orientada a la existencia de grupos de investigación que aborden los ODS, se recomienda mantenerla</p>
	3.3.1 Publicaciones relacionadas con los ODS.	Mostrar la investigación relacionada con la Agenda 2030 y destacar los principales proyectos emblemáticos.		<p>La ULL ha publicado diversa información relacionada con los ODS, por lo que se recomienda que esta variable se mantenga.</p> <p>Y es que en 2019 la institución celebró el acto de apertura del proyecto “Changemaker day” de Ingenia en el Paraninfo, pensado para integrar los ODS en proyectos que pueda desarrollar el alumnado a través de un aprendizaje activo “tutorizado” por el profesorado del centro. En 2020 lo publica en sus redes sociales, para conocer a los agentes del cambio (https://bit.ly/3IAfF3d).</p> <p>También en 2019, la institución hace pública la puesta en marcha por parte de Vicente Zapata, profesor del Departamento de Geografía e Historia de la ULL, de una metodología para difundir los ODS entre el alumnado de la asignatura de “Desarrollo Territorial” del grado de Geografía y Ordenación del Territorio (https://bit.ly/3Me6mll).</p> <p>Un año después, en 2020, la ULL difunde la actividad de extensión universitaria “Emprender en los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (https://bit.ly/3Cashf8).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Research Dimension	3.3.1 Publicaciones relacionadas con los ODS.	Mostrar la investigación relacionada con la Agenda 2030 y destacar los principales proyectos emblemáticos.		<p>En 2021 se difunden las actividades “Metodología <i>Design thinking</i> y técnicas creativas para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)” (https://bit.ly/3IE-5A5f); “Desarrollo sostenible en recursos hídricos, drenaje y saneamiento”, para profundizar en los ODS vinculados a los recursos hídricos, entre otros (https://bit.ly/3IBCXWt); “Integración de los ODS en la operativa y en la comunicación de las pequeñas y medianas organizaciones. Herramientas prácticas” (https://bit.ly/3MiCVVN); “Análisis de las partes interesadas para la renovación sostenible de destinos turísticos” para comprender el marco de la gobernanza turística y su relación con los ODS, entre otros (https://bit.ly/3K8WxcR); “Desafíos en el caos: Turismo, modelos de negocio y ODS” (https://bit.ly/3HzO3K8); “La gestión de residuos en un enfoque de economía circular basada en los ODS. Especial referencia a Canarias y su dimensión turística” (https://bit.ly/3prhxni); “Innovación en la movilidad sostenible” para dar a conocer varias iniciativas innovadoras en Tenerife que trabajan en línea con el ODS 9 (https://bit.ly/3tq2Dib); “Introducción al compostaje comunitarios en los campus universitarios y creación de comunidades custodia” para, entre otros, vincular el potencial del compostaje con el cumplimiento de metas de los diversos ODS (https://bit.ly/3pw6CZE); “Los ODS en Canarias: retos y resolución de problemas en la implementación de cara al 2030” (https://cutt.ly/hTvs7t7); “Ideatón por los ODS. Soluciones y acciones para alcanzar la Agenda 2030” (https://bit.ly/3HyqtgT); e “Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Claves para su incorporación a la toma de decisiones y su aplicación práctica” (https://bit.ly/3vj7Z4).</p> <p>Asimismo, ha publicado su presentación del libro “Las Universidades y la implementación de la Agenda 2030. Aportaciones desde La Universidad de La Laguna” (https://bit.ly/3hutXGD); el encuentro que ha realizado denominado “Encuentro de Cátedras Institucionales y de Empresa de la ULL. Compromiso para la implementación de la Agenda 2030 en Canarias” (https://bit.ly/3HyrntN); el “Seminario desarrollo empresarial: Los ODS y las Empresas: conceptos claves sobre el Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030 y los ODS” (https://bit.ly/3HHBUml);</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Research Dimension	3.3.1 Publicaciones relacionadas con los ODS.	Mostrar la investigación relacionada con la Agenda 2030 y destacar los principales proyectos emblemáticos.		y el webinario “La agenda 2030 y su localización en la Comunidad Autónoma de Canarias” (https://bit.ly/3pxCME9); así como la III Convocatoria de Premios “Universidad, Conocimiento y Agenda 2030” (https://bit.ly/3hukTI4) y la celebración de la Primavera Violeta con el seminario científico titulado “Avances en igualdad de género y Agenda 2030 de Naciones Unidas” (https://bit.ly/3K9vIFz).
	3.3.2 Difusión de investigaciones relacionadas con los ODS (conferencias, foros, etc.)	Mostrar la investigación relacionada con la Agenda 2030 y destacar los principales proyectos emblemáticos.		Tal y como se ha podido extraer de la encuesta llevada a cabo al PDI para indagar en su conocimiento sobre los ODS, se han llevado a cabo diferentes actividades de transferencia de conocimiento sobre ODS. En concreto, estas actividades de difusión han estado distribuidas entre congresos (44,3%) y jornadas (43,7%). Además, en 2021 la ULL acogió un foro sobre cómo afronta Canarias los posibles desastres originados por el cambio climático, en el que varios especialistas de la Universidad y el Gobierno de Canarias presentaron datos actualizados sobre los efectos del cambio climático en el archipiélago (https://www.ull.es/portal/noticias/2021/foro-afronta-desastres-cambio-climatico/).
Social and Territorial Dimension	4.1.1 Proyectos y acciones con participación de entidades sin ánimo de lucro.			En relación con las entidades sin ánimo de lucro, cabe destacar que la ULL firmó en 2012-2013 un convenio marco entre la Asociación Empresarial Clúster Construcción Sostenible para la realización de actividades de interés común relacionadas con la construcción sostenible (https://bit.ly/3vxOy4X); un convenio con la Asociación Ambientlamp para la instalación de contenedores de retirada y gestión integral de lámparas (https://bit.ly/35H9VpU) y un convenio con la Asociación Ecovidrio para la recogida de vidrio en las instalaciones (https://bit.ly/3trDPXr). Ese mismo año se organizó mediante ULLSolidaria un concierto en el que se recaudaron fondos para la Asociación Gitana Karipen con el objetivo de financiar material escolar para las familias más necesitadas del colectivo, como respuesta a las dificultades que atraviesa Canarias ante la crisis financiera (https://bit.ly/3hyUgLK).

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Social and Territorial Dimension	4.1.1 Proyectos y acciones con participación de entidades sin ánimo de lucro.			<p>Además, en 2014, el Departamento de Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología de la ULL, junto a la Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Canarias y la Asociación de Cooperación Juvenil San Miguel Adicciones coorganizaron un foro científico que abordó los comportamientos relacionados con las adicciones a determinadas sustancias, así como el juego patológico, las compras compulsivas, el sexo, internet, etcétera. (https://bit.ly/3KaP65a).</p> <p>Un año después, en 2015, la ULL firma un convenio con la Asociación Bienestar Ambiental (ABIA) para realizar actividades de formación y capacitación en materia agrícola a personas en situación de desempleo, con escasos recursos, en exclusión social o diversas capacidades (https://bit.ly/3hwoZEB) en las que, además, participan personas egresadas como becarios/as, impartiendo formación y capacitando en materia agrícola a las personas beneficiarias; también firma acuerdos con la Asociación de Implantados Cocleares de Canarias (AICCANAR) y la delegación territorial de la Asociación de Sordociegos de España (ASOCIDE) para avanzar en la eliminación de barreras que impiden el acceso a los estudios de personas con algún tipo de discapacidad o con necesidades específicas de apoyo educativo (https://bit.ly/3C6GZ6I); y un convenio de colaboración con la Asociación Españoles Científicos en Estados Unidos (ECUSA), con el objeto de facilitar la presencia de personal investigador y alumnado de esta universidad en el país norteamericano en el ámbito de la ciencia y la tecnología y, al mismo tiempo, mejorar la internacionalización de la Universidad (https://bit.ly/3pw7DAS).</p> <p>En el curso 2019-2020, la ULL ha organizado, en colaboración con la Asociación Española de Directivos (AED), la jornada “Economía circular: oportunidades de negocio para Canarias” en el Aulario de Guajara (https://bit.ly/3tqudMk); también llegó a un convenio específico con esta para la puesta en marcha del programa “Directivos por un día” (https://bit.ly/35HskCO); y se comprometió a través de un convenio de colaboración con la Asociación Sociocultural El Gavetero para el desarrollo de programas de actuación conjunta de carácter académico, de investigación y de difusión (https://bit.ly/3KaQchi).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Social and Territorial Dimension	4.1.1 Proyectos y acciones con participación de entidades sin ánimo de lucro.			En 2021, la ULL desarrolló la actividad de extensión universitaria “Formación en adicciones para el estudiantado universitario”, organizada en conjunto con la Asociación San Miguel Adicciones y con la colaboración de la Dirección General de Salud Pública del Gobierno de Canarias, cuya finalidad fue acercar a los futuros profesionales (psicólogos, médicos, trabajadores sociales, educadores, enfermeros, maestros, farmacéuticos, etc.) al fenómeno de las conductas adictivas, así como a su abordaje dentro de la intervención terapéutica, al tratamiento y la prevención de las mismas (https://bit.ly/3K7zEqi).
	4.1.2 Proyectos y acciones involucrando y enfocados en la comunidad.	Incorporar mecanismos que faciliten la participación de los diferentes colectivos como, por ejemplo, el voto electrónico.		La ULL ha puesto en marcha una iniciativa denominada Presupuestos Participativos, que tiene como objetivo impulsar y facilitar la participación inclusiva y abierta de toda la comunidad universitaria en la planificación y posterior gestión del presupuesto y en la decisión sobre el destino de una parte del presupuesto de la institución (https://www.ull.es/portal/presupuesto-participativos/). Cuenta con el Instituto Universitario de Desarrollo Regional (IUDR), un centro de investigación y formación especializada cuyo objetivo prioritario es el de promover una plataforma de investigación, de carácter abierto y del más alto nivel académico. En él participan profesorado y personal investigador de la propia institución que proceden de diferentes áreas de conocimiento además de personal investigador de otros organismos y universidades nacionales y extranjeras (https://bit.ly/3lvKSVb). Participa y está integrada en la Comisión de Mujeres y Matemáticas de la Real Sociedad Matemática Española (RSME) con el objetivo de abordar, junto con el colectivo de mujeres matemáticas de nuestro país, diversos estudios relativos a la situación actual de las mujeres matemáticas en España en el ámbito de la educación y de la investigación, pues la presencia de las mujeres en las categorías académicas y científicas de responsabilidad parece ser escasa (https://bit.ly/3vw9k56).

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Social and Territorial Dimension	4.1.2 Proyectos y acciones involucrando y enfocados en la comunidad.	Incorporar mecanismos que faciliten la participación de los diferentes colectivos como, por ejemplo, el voto electrónico.	🟢	<p>En 2014, la institución (en particular, el Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa) crea un registro oficial de grupos consolidados de innovación educativa (https://bit.ly/3IDVvFI) para fomentar la calidad formativa, ante la alta participación de personal docente en el diseño de proyectos de innovación. En el periodo 2014-2015, 536 personas pertenecientes al PDI de la ULL, de acuerdo a las necesidades que plantean en el Plan de Formación del Profesorado, pudieron participar en la formación permanente disponible (idiomas, tecnologías de la información y la comunicación, metodología docente, investigación, sostenibilidad, etc.) de una forma equilibrada, ya que 275 eran mujeres y 261 fueron hombres (https://rsull.webs.ull.es/wp-content/uploads/2015/06/memoria-rsull-WEB-AF.pdf).</p> <p>En este mismo periodo, se celebró el Día de la Bicicleta Universitaria, donde participaron la comunidad universitaria y personas externas con el objetivo de potenciar su uso, reivindicar la instalación de aparcamientos para este medio de transporte e impulsar la construcción de carriles bici. En 2020, se continúa con la campaña de movilidad sostenible a través del uso de la bicicleta (https://bit.ly/3C4M8MG).</p> <p>En 2019 la institución desarrolló en Tegueste la "I Jornada Insular de Participación y Voluntariado Ambiental", dirigida principalmente a personas activas de colectivos con proyectos o experiencias realizadas en el campo de la participación y el voluntariado ambiental, así como personas interesadas en promover proyectos de este tipo (https://cutt.ly/OTvm5Lr). Difundió la celebración de "La V Jornada de Visibilización", iniciativa del estudiantado de la asignatura de Trabajo Social y Discapacidad del Grado en Trabajo Social de la Universidad para dar visibilidad a las personas con discapacidad, sensibilizar y concienciar a todas las personas asistentes sobre su situación diaria, romper estereotipos, estrechar vínculos entre la Universidad y las asociaciones participantes y dar a conocer los recursos y entidades existentes (https://bit.ly/35oFGUL). En 2020 acoge el encuentro con la Plataforma Red Migrante de Tenerife, en las que estuvieron la rectora de la ULL y el vicerrector de Cultura y Participación Social, Rosa Aguilar y Juan Albino Méndez, respectivamente. En él pudieron escuchar de primera mano las demandas de este colectivo y conocieron</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Social and Territorial Dimension	4.1.2 Proyectos y acciones involucrando y enfocados en la comunidad.	Incorporar mecanismos que faciliten la participación de los diferentes colectivos como, por ejemplo, el voto electrónico.		<p>cómo poder colaborar con este (https://bit.ly/3szDEKf). También acoge y participa en las “Jornadas del Proyecto MACBIOBLUE”, un proyecto demostrativo y de transferencia tecnológica para ayudar a las empresas a desarrollar nuevos productos y procesos en el ámbito de la Biotecnología Azul de la Macaronesia (https://bit.ly/3C6dIsG).</p> <p>Desde la institución se organizó en 2021 el webinar “La Agenda 2030 y su localización en la Comunidad Autónoma de Canarias” con la finalidad de movilizar la participación de la comunidad universitaria en la localización de la Agenda 2030 en Canarias, compartir conocimiento sobre los ODS y sensibilizar a la comunidad universitaria en materia de desarrollo sostenible, entre otros (https://bit.ly/35EW2Z9).</p> <p>Se realizó la formación “Competencias internacionales e interculturales-We are international”, que forma parte de la Estrategia de Internacionalización en Casa, promovida por el Vicerrectorado de Proyección, Internacional y Cooperación con la colaboración del Vicerrectorado de Cultura y Participación Social y financiado por el Cabildo Insular de Tenerife. El objetivo es capacitar a los estudiantes para vivir y trabajar en contextos internacionales e interculturales, interconectados y en red, en sociedades multiculturales y de respetar la diferencia con las otras personas para que estos/as adquieran mayores capacidades para resolver problemas inesperados, adaptarse a contextos complejos y cambiantes y manejarse en otros códigos culturales y favorecer que los y las empleadoras les prefieran (https://bit.ly/3M9B3hQ).</p> <p>El curso “Educa en ecodiseño, economía circular y sostenibilidad”, enmarcado en la séptima edición del proyecto “Crea y recicla”. Su finalidad principal es fomentar la educación en valores y la participación social incidiendo en el respeto por el medio ambiente, a través de la participación social, la formación y capacitación de residentes de la Comunidad Autónoma de Canarias en el campo del ecodiseño, la economía circular y la sostenibilidad; de desarrollarse personalmente; y aumentar las cifras de empleo verde en Canarias (https://bit.ly/3lAsLNV);</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Social and Territorial Dimension	4.1.2 Proyectos y acciones involucrando y enfocados en la comunidad.	Incorporar mecanismos que faciliten la participación de los diferentes colectivos como, por ejemplo, el voto electrónico.		<p>La V edición de la feria desarrollada en Marruecos “Estudiar en España”, con el objetivo de cubrir el creciente interés que tanto instituciones como estudiantado marroquí manifiestan por nuestro país como posible destino para llevar a cabo sus estudios de grado o de postgrado o para participar en estancias postdoctorales. Además, otras finalidades son crear redes de colaboración con Marruecos, mejorar la cooperación entre Europa y África y brindar oportunidades de aprendizaje y emprendimiento (https://bit.ly/3pxyGvD)</p> <p>Celebración a través del Instituto Universitario de Estudios de las Mujeres de la ULL el acto “Mujeres por la ciencia y el conocimiento” en el que han participado investigadoras de la Universidad, se ha podido establecer una conexión especial con el Sloan-Kettering Cancer Center de Nueva York, además de leer una declaración del IUEM en relación con la participación de las mujeres en la ciencia (https://bit.ly/3hwUZ0g).</p> <p>La puesta en marcha de todas estas acciones y proyectos continúa siendo una necesidad, por lo que se recomienda que la variable se mantenga (y así se ha indicado con el color verde del semáforo).</p>
	4.2.1 Personas pertenecientes a colectivos desfavorecidos que trabajan en la universidad			No se han encontrado evidencias suficientes sobre la existencia suficiente de esta variable , por lo que requiere de una intervención prioritaria
	4.2.2 Colaboración estructural con diferentes actores de la comunidad	Involucrar al conjunto de la comunidad universitaria en las decisiones de gobernanza de la institución, dando a los estudiantes la oportunidad de ser escuchados y participar.		En 2021, el Vicerrectorado de Proyección, Internacionalización y Cooperación, con la colaboración del Proyecto Jean Monnet Haiku, organizó en modalidad semipresencial la formación “Érase una vez... La Unión Europea”, con el objetivo de configurar un repertorio que muestre las opiniones, críticas y soluciones del alumnado de la ULL a la situación actual de la Unión Europea (https://www.ull.es/portal/agenda/evento/erase-una-vez-la-union-europea/).

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Social and Territorial Dimension	4.2.2 Colaboración estructural con diferentes actores de la comunidad	Involucrar al conjunto de la comunidad universitaria en las decisiones de gobernanza de la institución, dando a los estudiantes la oportunidad de ser escuchados y participar.		<p>En este mismo año, el Vicerrectorado de la ULL llamó a casi 600 estudiantes afectados por la crisis volcánica acontecida en La Palma y, tras haberles escuchado, puso en marcha un plan de ayudas específicas (https://bit.ly/3puLfrJ).</p> <p>Además, la ULL desarrolla procesos de reflexión con el PDI de la institución en el marco de la actividad ULL Opina, para analizar temas de interés público para Canarias, realizando un diagnóstico y planteando propuestas y soluciones con criterios cualificados, de manera que este colectivo de la comunidad universitaria sea capaz de aportar claves para la toma de decisiones en torno a cuestiones relevantes y de interés general (https://www.ull.es/portal/opina-y-debates/opina/).</p> <p>La institución cuenta con la participación del PDI perteneciente a varias áreas de conocimiento en el Instituto Universitario de Desarrollo Regional (IUDR), que tiene por objetivo prioritario promover una plataforma de investigación, de carácter abierto y del más alto nivel académico (https://www.ull.es/institutos/instituto-universitario-desarrollo-regional/). Y, además, cabe destacar la disponibilidad de un espacio para fomentar la solidaridad y voluntariado de toda la comunidad universitaria (https://bit.ly/3MjpPr2), entre otras actuaciones.</p> <p>No obstante, se recomienda valorar la implementación del — electrónico en los procesos de decisión de la ULL, lo que podría incrementar la participación. Se trata de una variable que se puede potenciar aún más, pues se han detectado acciones puntuales con los diferentes actores de la comunidad que no suponen una colaboración e involucramiento continuo de dicha comunidad en las decisiones de gobernanza de la propia institución.</p>
	4.3.1 Proyectos y acciones con niños.			<p>La ULL clausuró en 2018 el proyecto educativo “Enseñar para Emprender” a través del evento “Liquida y Comparte”, que se celebró en las instalaciones del Parainfo y tuvo por objetivo que el alumnado participante (más de 150 niñas u niños que pertenecen a 48 cooperativas escolares) relate su experiencia en la iniciativa y done parte de sus ingresos a la entidad o iniciativa social de su elección (https://fg.ull.es/noticias/2018/06/12/los-ninos-de-ensenar-para-emprender-lleñan-el-parainfo-de-la-ull-para-donar-lo-conseguido-con-sus-cooperativas/).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA




Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Social and Territorial Dimension	4.3.1 Proyectos y acciones con niños.			<p>En 2019, el Servicio de Deportes de la Universidad organizó con la colaboración del Club de Baloncesto Canarias la actividad “Campus ULL Multideporte”, destinada a niñas y niños de 4 a 16 años. Esta actividad cuenta con una variada oferta deportiva y charlas formativas (https://www.ull.es/portal/agenda/evento/campus-multideporte-ull/).</p> <p>En 2021 la institución ha abierto la inscripción del concurso “Maletas Científicas de Canarias”, en el marco del Programa Educativo Cienci@ULL, en donde el alumnado de primaria deberá realizar una maqueta o prototipo inspirado en algún descubrimiento de un científico o científica canaria con el objetivo de fomentar las vocaciones científicas y profesionales del alumnado (https://bit.ly/3vw5Hfv). Así mismo, se constatan otras actuaciones como por ejemplo, visitas a exposiciones organizadas por la ULL</p> <p>Sin embargo, aunque este tipo de proyectos y/o actividades, son desarrolladas en momentos puntuales por la institución, no se han encontrado incluidas, hasta el momento, en la propuesta de intervenciones prioritarias, cuestión necesaria para esta variable</p>
	4.3.2 Participación de las organizaciones en los procesos de cocreación.	Involucrar al conjunto de la comunidad universitaria en las decisiones de gobernanza de la institución, dando a los estudiantes la oportunidad de ser escuchados y participar.		

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Environmental Dimension	5.1.1 Política y estrategia para la sostenibilidad.	Realizar un diagnóstico sobre la situación en la que se encuentran los edificios universitarios y preparar un plan de implantación de sistemas energéticos eficientes y tecnologías ambientalmente sostenibles.		<p>Como se ha mencionado anteriormente, la ULL cuenta con una Declaración de Política de Sostenibilidad Ambiental, aprobada en 2018 (https://cutt.ly/ITvmFrt); y con un Diagnóstico de Sostenibilidad, elaborado en 2017 (https://drive.google.com/file/d/1mPm_8E137oMq1w8DXqj9GqCZGa67-Bvb/view).</p> <p>En este Diagnóstico de Sostenibilidad se recoge la existencia de mejoras, por parte de la institución, en la tecnología de las instalaciones de climatización (calefacción y refrigeración) y en la adopción de algún control o protocolo de compra de aparatos de climatización colocados en los centros.</p> <p>También, se toman medidas a la hora de diseñar nuevas zonas verdes o remodelar las existentes tales como el uso de especies con bajos requerimientos hídricos y/o autóctonas y/o adaptadas a las condiciones climáticas; la reforestación o recuperación de terrenos baldíos; acciones para incrementar el número de especies faunísticas en los campus universitarios; la utilización de compost en las zonas verdes del campus con los propios residuos universitarios. Y, además, se hace seguimiento del consumo del agua, existe un sistema eficiente de riego de jardines.</p>
	5.1.2 Programas y cursos enfocados en la sostenibilidad.	Desarrollar cursos de calidad y gratuitos sobre desarrollo sostenible y cómo afrontar los desafíos de la Agenda 2030 para que sus destinatarios se conviertan en agentes del cambio.		<p>Los cursos de extensión universitaria en 2014, según la memoria de RSU (https://rsull.webs.ull.es/wp-content/uploads/2015/06/memoria-rsull-WEB-AF.pdf), abarcaban las temáticas de medio ambiente, sostenibilidad, nuevas tecnologías, salud, turismo, empleabilidad, literatura, etc.; y, en 2015 (https://rsull.webs.ull.es/wp-content/uploads/2016/12/memoria-rsull-2015-WEB-1.pdf), estos cursos, impartidos en las universidades de verano, abordaron temáticas similares como alimentación, medicina subacuática, turismo, integración, deporte sin violencia, actividades deportivas de ocio, empleabilidad, empresa, medio ambiente, educación y nuevas tecnologías para la protección de las personas. A su vez, este mismo año, se impartieron, en la Universidad de Mayores, materias como biodiversidad, medioambiente, geografía canaria, productos naturales, participación social, etc.</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Environmental Dimension	5.1.2 Programas y cursos enfocados en la sostenibilidad.	Desarrollar cursos de calidad y gratuitos sobre desarrollo sostenible y cómo afrontar los desafíos de la Agenda 2030 para que sus destinatarios se conviertan en agentes del cambio.		<p>Cabe destacar que la ULL oferta másteres para la concienciación ecológica como Arte, Territorio y Paisaje; Energías Renovables; Ingeniería Agronómica; Biodiversidad Terrestre y conservación en isla; Biología Marina: Biodiversidad y Conservación.</p> <p>En el curso 2013-2014, se inicia el programa “Blue Day”, que ofrece a la comunidad universitaria actividades alternativas en el medio natural (https://eventos.ull.es/event_detail/1112/programme/blue-day.html)</p> <p>En 2015, la ULL firmó con el Cabildo Insular de Tenerife un convenio de colaboración para desarrollar acciones en el programa “Personas más sostenibles”, entre la que destaca la creación de las “Aulas sostenibles” en el seno de cada facultad de la ULL para la concienciación ambiental y la adquisición de competencias en sostenibilidad ambiental por parte del alumnado (https://bit.ly/3C9wobm).</p> <p>En 2019, el profesor del Departamento de Geografía e Historia de la ULL, Vicente Zapata, puso en marcha una metodología para difundir los ODS entre el alumnado de la asignatura de “Desarrollo Territorial” del Grado de Geografía y Ordenación del Territorio, según se publica en el portal web de noticias de la Universidad (https://www.ull.es/portal/noticias/2019/zapata-aplica-ods-metodologia-aprendizaje/).</p> <p>En 2020, entre los cursos de cátedras científicas y tecnológicas, destacan los talleres “Objetivos de Desarrollo Sostenible y derechos humanos y “Objetivos de Desarrollo Sostenible y derechos humanos de la Cátedra Cultural Francisco Tomás y Valiente” (https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21325);</p> <p>En 2021 se realiza el curso “Educa en ecodiseño, economía circular y sostenibilidad”, enmarcado en la séptima edición del proyecto “Crea y recicla” con la finalidad de fomentar la educación en valores y la participación social, incidiendo en el respeto por el medio ambiente. Además, a través de la participación social persigue la formación y capacitación de residentes de la Comunidad Autónoma de Canarias en el campo del ecodiseño, la economía circular y la sostenibilidad; el desarrollo personal y el aumento de las cifras de empleo verde en Canarias (https://bit.ly/3vCRPAI), entre los muchos programas de extensión universitaria y cursos enfocados hacia la sostenibilidad que se han detectado.</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Environmental Dimension	5.2.1 Participación de los estudiantes en iniciativas relacionadas con la sostenibilidad.	Favorecer que el estudiante realice actividades socialmente útiles y se forme como ciudadano informado, responsable y comprometido.		<p>Durante el curso 2013-2014, desde el Máster Interuniversitario de Investigación y Diagnostico de Enfermedades Tropicales se posibilitó el desplazamiento del alumnado que lo cursaba a Senegal, pudiendo conocer el terreno del sistema sanitario del país (https://bit.ly/3IBWEgV). La renovación del reglamento que regula el Programa para la Promoción del Apoyo Voluntario a la Integración de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas fomentó la participación de una red de alumnado voluntario para prestar servicios a dichos estudiantes como el traslado, toma de apuntes, preparación de asignaturas o exámenes, etc., (https://bit.ly/3IBWEgV). En 2015, el convenio firmado por la Universidad con la empresa de gestión de personal “People Matters” facilitó la participación del alumnado universitario -que haya realizado movilidad europea- en un programa de reclutamiento de Erasmus (https://bit.ly/3C6yY1y). El convenio de colaboración establecido con el Cabildo de Tenerife sobre el programa “Personas más sostenibles” permitió que el alumnado de la ULL pudiera participar en las denominadas “Aulas sostenibles”, que tienen por finalidad la concienciación ambiental, adquiriendo así competencias en sostenibilidad ambiental.</p> <p>En 2018, se desarrolló el Proyecto “Pausa Saludable” que promueve el descanso activo del alumnado universitario en las bibliotecas y salas de estudio a través de su participación en una sesión de ejercicios físicos para movilizar todos los sistemas musculares y activar y relajar el cuerpo, además de recibir orientaciones de alimentación saludable (https://bit.ly/3HCOp2P). Ese mismo año el estudiantado de la ULL participa en las Jornadas de Voluntariado Ambiental RIVA 2018 en la Sierra Guadarrama (https://bit.ly/3C5049g); y se produjo un acercamiento a la permacultura con el resto de la comunidad universitaria mediante la Cátedra de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible Cabildo-ULL (https://bit.ly/3IF6n5S). En 2019, con proyecto “Changemaker day” de Ingenia -celebrado en el Paraninfo de la ULL- se promovió en el alumnado un aprendizaje activo “tutorizado” por el profesorado del centro para integrar los ODS en proyectos que puedan desarrollar.</p>

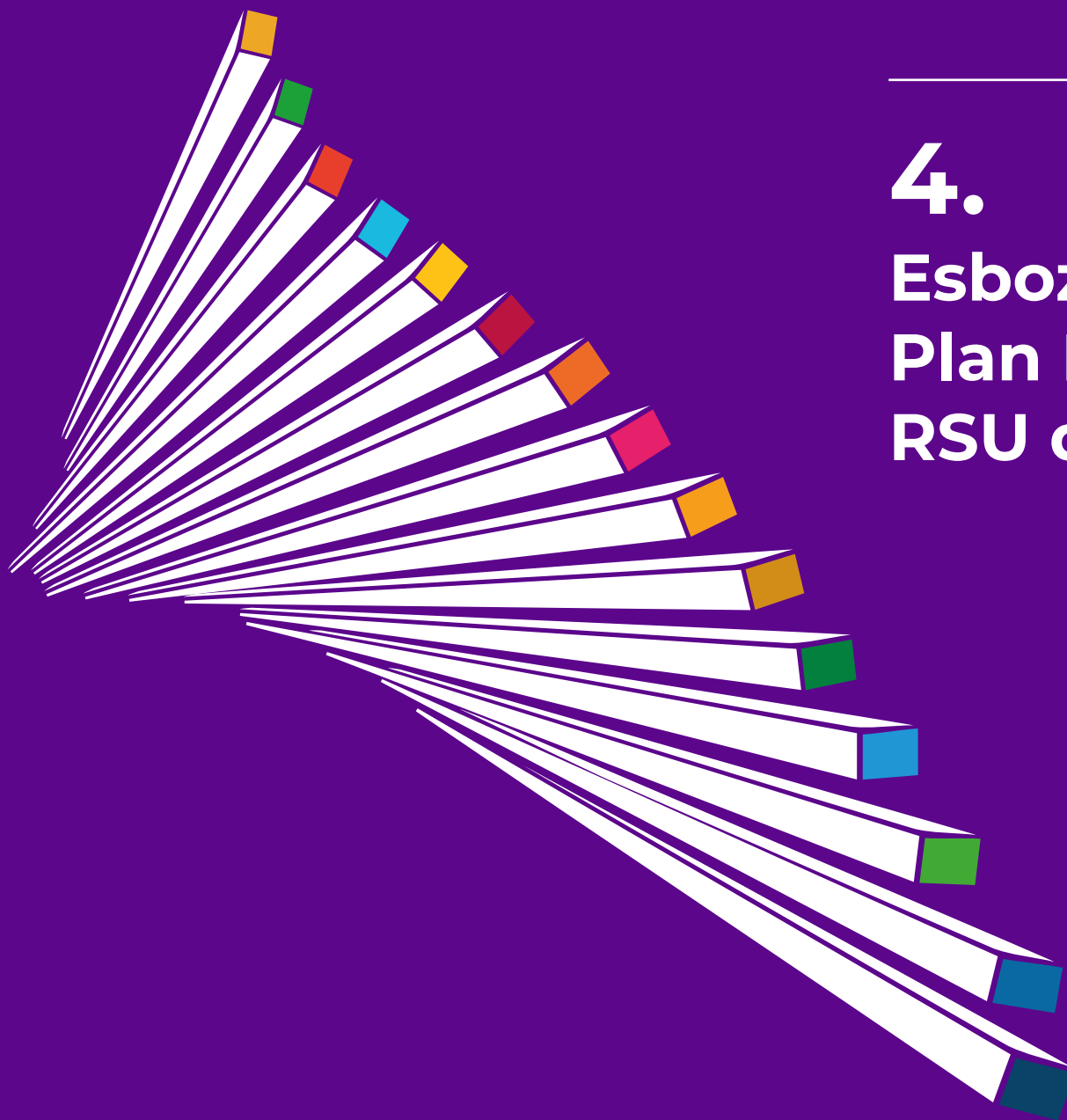
ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Environmental Dimension	5.2.1 Participación de los estudiantes en iniciativas relacionadas con la sostenibilidad.	Favorecer que el estudiante realice actividades socialmente útiles y se forme como ciudadano informado, responsable y comprometido.		Igualmente, en 2020 se publica en redes sociales, este evento para conocer a los agentes del cambio (https://bit.ly/3syPjca); y se realizó la actividad de extensión universitaria “Emprender en los Objetivos de Desarrollo Sostenible” para entrenar al alumnado para que pueda participar presentando propuestas innovadoras vinculadas con los ODS (https://bit.ly/3HzDWFm).
	5.2.2 Formación del personal en sostenibilidad.	Capacitar al conjunto de los docentes en materia de ODS.		Todos los años el PDI de la ULL participa en el Plan de Formación del Profesorado cuya oferta es rica y variada: idiomas, tecnologías de la información y la comunicación, metodología docente, investigación, sostenibilidad, etc. Sin embargo, no se ha encontrado información específica que describa un plan de formación integral dirigido al conjunto de los docentes en materia de ODS y Agenda 2030. Por ello, se aconseja potenciar aún más esta variable.
	5.3.1 Consumo de energía.	Establecer políticas de emisión cero e invertir en la producción de energía renovable en las instalaciones universitarias		En cuanto al consumo de energía, desde 2017 la ULL participa en el “Proyecto ENERMAC”, según publica la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI). El objetivo es desarrollar acciones que contribuyan a maximizar el aprovechamiento de las fuentes energéticas renovables y autóctonas, reducir la dependencia energética y fomentar el desarrollo sostenible de las islas de la Macaronesia y África Occidental, fundamentadas en las siguientes líneas de actuación: Planificación Energética, Uso Racional de la Energía y Análisis de Redes y Microrredes (https://bit.ly/3IOE2dm). En 2019-2020 el área de Infraestructuras del Servicio TIC de la Universidad desarrolló el proyecto “Instalación de un sistema de aire acondicionado con <i>freecooling</i> en el CPD principal que sea capaz de aprovechar las condiciones climáticas de la zona para ahorrar energía y generar menos contaminación” (https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21325). En el Diagnóstico de Sostenibilidad de la ULL de 2017 (https://bit.ly/3tmEwBc) se concretan algunas medidas que se han tomado

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Environmental Dimension	5.3.1 Consumo de energía.	Establecer políticas de emisión cero e invertir en la producción de energía renovable en las instalaciones universitarias		<p>en relación con el consumo de energía como, por ejemplo, la realización de campañas de sensibilización para el ahorro energético y cambio climático, así como foros de debate y discusión participativa para la toma de decisiones relacionados. También se ha fomentado el control y reducción del consumo en iluminación (luminarias de bajo consumo, detectores de presencia, limitación de la iluminación ornamental a los periodos que se justifique funcionalidad, diagnosis energética del edificio, calificaciones energéticas...), también en ordenadores (aulas docencia, ordenadores de consulta y aulas de informática...); y reemplazo de aparatos convencionales por otros más eficientes; introducción de instalaciones de energía solar térmica, etc. Por tanto, aunque se detectan acciones relativas al consumo de energía, esta variable podría mejorar, mediante el impulso de medidas.</p>
	5.3.2 Residuos reciclados.	Reducir los desechos, introducir medidas para mejorar la gestión de residuos, aumentar el reciclaje en el entorno universitario e implementar políticas y buenas prácticas para controlar la contaminación.		<p>La ULL ha firmado una serie de convenios (algunos ya citados anteriormente) encaminados a reducir los desechos y gestionar los residuos. Por ejemplo, en 2012-2013 la institución firmó un convenio con la Asociación Ecovidrio para la recogida de vidrio en las instalaciones (https://sull.webs.ull.es/memoria-2014/medioambiente-y-sostenibilidad/) y un convenio con la Asociación Ambilamp para la instalación de contenedores de retirada y gestión integral de lámparas (https://www.ull.es/portal/noticias/2012/la-universidad-de-la-laguna-y-ambilamp-firman-un-convenio-para-la-recogida-de-residuos-de-lamparas/).</p> <p>En el Diagnóstico de Sostenibilidad de la ULL de 2017 (https://drive.google.com/file/d/1mPm_8E137oMq1w8Dxq19GqCZGa67-Bvb/view) se especifica que existe un plan específico, eje estratégico o línea de acción para la recogida selectiva de residuos (que incluyen residuos vegetales y de materia orgánica de poda y jardinería, de papel y cartón, de envases, etc.)</p> <p>También hay un programa para reducir el uso del papel y el plástico (política de impresión a doble cara); se contienen completamente los residuos tóxicos, que se inventarían y gestionan; los residuos inorgánicos se llevan al vertedero; y se cuenta con Programa de la Universidad por el que se logra el reciclaje parcial de los residuos (entre el 25% y el 50%).</p>

ALINEACIÓN PROYECTO EUSREXCEL Y UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA				
Dimensiones Proyecto EUSRExcel	Variables Proyecto EUSRExcel	Alineación con las intervenciones prioritarias de la ULL	Semáforo	Comentarios/Evidencias
Environmental Dimension	5.3.2 Residuos reciclados.	Reducir los desechos, introducir medidas para mejorar la gestión de residuos, aumentar el reciclaje en el entorno universitario e implementar políticas y buenas prácticas para controlar la contaminación.		Aun así, dado que en el citado Diagnóstico todavía faltarían aspectos que lograr por parte de la institución (tales como la creación de una unidad responsable de los residuos peligrosos, la obtención de algún tipo de certificación ISO 14001 o EMAS respecto a la gestión de residuos y/o la existencia de un plan de emergencia ambiental ante posibles accidentes relacionados con residuos peligrosos), esta variable podría potenciarse a través de nuevas actuaciones que vayan en esa dirección.





4.

**Esbozo del futuro
Plan Estratégico
RSU de la ULL.**

4.1. Ejes estratégicos.

Para esbozar el futuro Plan Estratégico de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de la institución es preciso definir los ejes estratégicos.

De acuerdo con la información contenida en el presente documento, parece razonable prestar atención a la evolución y progresivo compromiso que ha adoptado la ULL en relación con la RSU desde 2014 a la actualidad. Y es que debe recordarse que la institución empieza a registrar su andadura en este ámbito; inicia un análisis sobre los hábitos, comportamientos y procedimientos de la comunidad universitaria para identificar las posibles medidas correctoras; establece un primer plan estratégico para adecuar la Universidad a los numerosos cambios producidos en el contexto social, tecnológico y económico; define las principales líneas de acción de la institución; y, además, identifica e introduce en el marco de su política de RSU los retos de la Agenda 2030 que debe afrontar, añadiendo las intervenciones prioritarias que considera necesario abordar durante estos próximos años.

La planificación, que ha guiado las actuaciones de la ULL en materia de RSU hasta el momento, ha consolidado unos buenos pilares que posibilitarán seguir avanzando por el camino que aún queda por recorrer. De hecho, pueden servir de ejes estratégicos para el futuro plan. Así, se mantendrían como grandes bloques temáticos cuatro

líneas de acción, ya abordadas a lo largo del documento, para orientar los avances de la institución académica con relación a la RSU.

A modo de recordatorio, se expone la definición de la propia Universidad sobre cada una de ellas:

Gestión interna

Se trata de la línea de acción con la que la institución ha pretendido orientar las acciones de RSU hacia su propia transformación. Por lo tanto, mediante la mejora de su gestión interna, la ULL aspira convertirse en una comunidad social que sea ejemplo de democracia, equidad, transparencia y buen hacer; garantizar el bienestar de todos los colectivos que la conforman; implementar un modelo universitario que cuente con una política de gestión sostenible de la institución; transmitir al estudiantado buenos hábitos, valores ciudadanos y compromiso social; e implementar los principios de los ODS a través de la gestión y gobierno de la Universidad.

Docencia

En esta segunda línea de acción la ULL propone capacitar al personal docente en materia de RSU; promover un aprendizaje que tenga un carácter social y aplicable a la solución de problemas reales; favorecer que los estudiantes realicen actividades socialmente útiles y que se conviertan en ciudadanos/as informados/as y responsables;

concienciar al colectivo universitario en temáticas relacionadas con la justicia, los valores éticos y el compromiso social; dotar al estudiantado de competencias y habilidades que son necesarias en la actualidad; impulsar la solidaridad en acciones de voluntariado, proveer al alumnado del conocimiento, habilidades y la motivación suficiente para comprender y abordar los ODS; e integrar la perspectiva científica con la humanista.

Investigación

Con la siguiente línea de acción la Universidad busca promover una actividad investigadora comprometida con la solución de los problemas sociales y el desarrollo endógeno regional; fomentar un enfoque investigador multidisciplinar e interdisciplinar para abordar la problemática social; impulsar la investigación de temáticas relacionadas con la Responsabilidad Social; dotar del conocimiento necesario, las pruebas científicas, las soluciones, tecnologías e innovaciones necesarias para apoyar la implementación de los ODS; y colaborar y apoyar a empresas innovadoras para implementar soluciones orientadas al alcance de los ODS, potenciando, además, la diversidad en investigación y formando al alumnado en la investigación del desarrollo sostenible.

Proyección Social

A través de esta última línea de acción la ULL pretende detectar y difundir su amplia gama de actividades en materia de RSU; desarrollar

nuevas actuaciones en el marco de la tercera misión de la Universidad; colaborar para el desarrollo del territorio y la mejora del bienestar de la población; diseñar e implementar proyectos que puedan nutrir a la investigación y docencia universitaria; lograr la integración entre compromiso y proyección social mediante una política de RSU que gestione las diferentes iniciativas del colectivo universitario; y fortalecer su compromiso público y su implicación en el abordaje de los ODS, asegurando además la presencia del sector educativo superior en el proceso de implementación nacional y ayudando en el diseño de políticas basadas en estos.

4.2. Objetivos estratégicos.

Los objetivos estratégicos deben de incorporarse en cada uno de los 4 ejes estratégicos sugeridos, que permitan cumplir con las definiciones establecidas con anterioridad. Para ello se sugiere que, una vez se han alineado las intervenciones prioritarias de la ULL, las metas e indicadores de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible y las dimensiones y variables que plantea el Proyecto EUSRExcel, se trabajen aquellas variables que se han reflejado en el apartado 3.3 del presente documento. En concreto, aquellas con una necesidad prioritaria (color rojo), aquellas que es necesario impulsar (color naranja), así como las que es conveniente potenciar para aproximarse a niveles aún más óptimos de implementación (color amarillo), sin

dejar de trabajar el amplio número de variables que ya están alineadas con el proyecto europeo (color verde). En ese sentido, se destaca que la mayor parte de las variables analizadas están alineadas con una política de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) comprometida con la Agenda 2030 y los nuevos retos que tiene que afrontar la sociedad.

Las variables con una necesidad de intervención prioritaria (color rojo), son las siguientes:

- ▶ (2.1.1) Colectivos vulnerables que acceden a la Universidad (migrantes, refugiados...): Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la Universidad, con especial atención a la discapacidad. Esta variable está contenida en el “eje estratégico 2: educación” y sólo se detectaron actuaciones puntuales, como por ejemplo, las dirigidas a facilitar la movilidad de alumnado entrante.
- ▶ (4.2.1) Personas pertenecientes a colectivos desfavorecidos que trabajan en la Universidad.

En segundo lugar, las dimensiones con una necesidad de impulso (color naranja), son las siguientes:

- ▶ (3.1.2) Política y comité de ética de la investigación: Rendir cuentas regularmente sobre cómo la investigación

universitaria contribuye a los ODS y activar procesos para evaluar los impactos de las soluciones propuestas.

- ▶ (3.2.1) Innovación en investigación responsable: Desarrollar criterios de incentivación académica investigadora que valoren las contribuciones a los diferentes ODS.
- ▶ (5.3.1) Consumo de energía: Establecer políticas de emisión cero e invertir en la producción de energía renovable en las instalaciones universitarias.

Por último, las dimensiones que es conveniente potenciar (color amarillo) para aproximarse a niveles aún más óptimos de implementación, son las siguientes:

- ▶ (1.1.1) Política de sostenibilidad (política antitecho de cristal, colectivos desfavorecidos o vulnerables, políticas de conciliación de la vida familiar y el estudio, etc.): Implementar un modelo universitario que cuente con una política de gestión económica, social y medioambiental sostenible de la institución, que esté en sintonía con los principios de la Agenda 2030. Esta variable estaría contenida en el “eje estratégico 1: gestión interna”. La institución, en la actualidad, cuenta con una Declaración de Política de Sostenibilidad Ambiental, pero son necesarias más evidencias de que existan otros documentos relativos a la sostenibilidad social y económica, es decir, una política de sostenibilidad con una perspectiva aún más amplia.

- ▶ (1.1.6) Involucrar a los grupos desfavorecidos/vulnerables en la toma de decisiones: Apoyar a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la Universidad, con especial atención a la discapacidad.
- ▶ (2.1.2) Becas para colectivos vulnerables (migrantes, refugiados, etc.): Ofrecer ayuda y soporte a los estudiantes que viven en condiciones de desigualdad, a través de becas, paquetes de asistencia o, por ejemplo, ayudas a su digitalización.
- ▶ (2.1.5) Egresados trabajando en su campo de estudio.
- ▶ (2.1.6) Programas (grado, posgrado, doctorado) relacionados con la Responsabilidad Social Universitaria: Desarrollar nuevas materias, programas o iniciativas educativas que se centren en los ODS. Por ejemplo, un Máster Oficial en gestión del Desarrollo Sostenible o cursos cortos de especialización.
- ▶ (4.2.2) Colaboración estructural con diferentes actores de la comunidad: Involucrar al conjunto de la comunidad universitaria en las decisiones de gobernanza de la institución, dando a los estudiantes la oportunidad de ser escuchados y participar.
- ▶ (4.3.1) Proyectos y acciones con niños.
- ▶ (4.3.2) Participación de las organizaciones en los procesos de cocreación.

- ▶ (5.2.2) Formación del personal en sostenibilidad: Capacitar al conjunto de los docentes en materia de ODS. Está relacionada con el “eje estratégico 2: docencia” y la mejora de la calidad docente del PDI o de la cualificación adquirida por el PAS de la institución. Aunque se tiene constancia de que el Plan de Formación del Profesorado ha incluido la formación en sostenibilidad, no se ha encontrado información específica al respecto en el que se detalle dicha formación, sucediendo lo mismo en el caso de la formación dirigida al PAS.
- ▶ (5.3.2) Residuos reciclados. Reducir los desechos, introducir medidas para mejorar la gestión de residuos, aumentar el reciclaje en el entorno universitario e implementar políticas y buenas prácticas para controlar la contaminación.

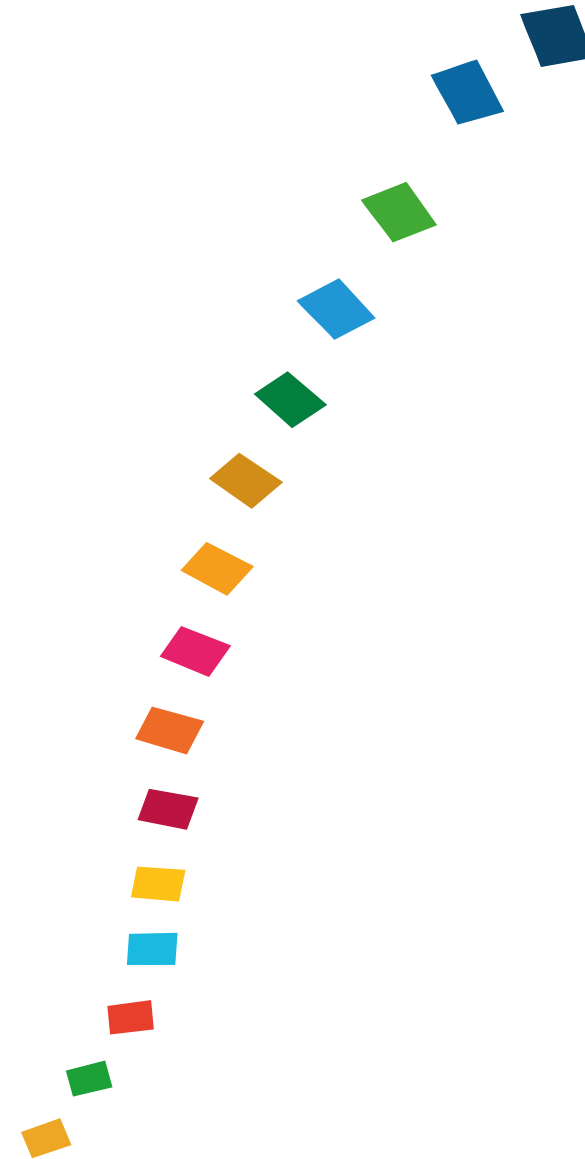
Conocer el estado de partida de todas las variables recogidas en el diagnóstico puede significar una contribución positiva a la hora de elaborar y establecer los objetivos del Plan Estratégico de RSU de la institución, en la medida en que se hace manifiesta la necesidad de contar con una política de sostenibilidad aún más amplia (ambiental, social y económica), de facilitar el acceso de colectivos vulnerables a la institución y de nombrar y visibilizar a personas que pertenecen a colectivos desfavorecidos que trabajan en la Universidad. De esta manera, se conseguirá adecuar lo que se pretende lograr con las necesidades reales de la institución.

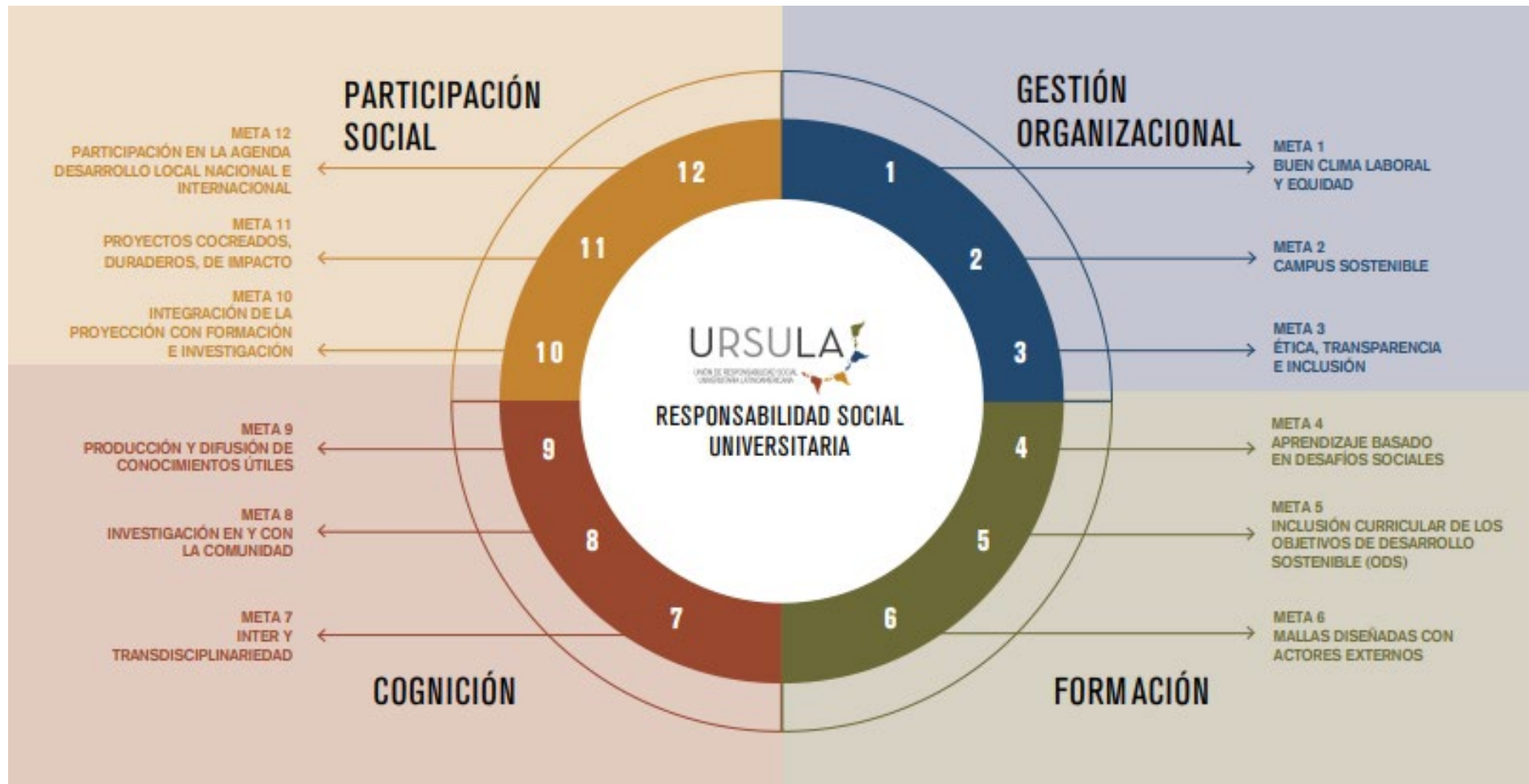
Además de los ejes estratégicos y los puntos que se han detectado, a la hora de establecer los objetivos se debe prestar atención a otras cuestiones que puedan ser consideradas como una debilidad o que son tenidas en cuenta a nivel europeo o en otros proyectos tales como el Modelo Úrsula⁸.

El Modelo Úrsula fue creado por la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana Úrsula, una asociación sin ánimo de lucro que fue impulsada por la Dirección de Innovación Social de la CAF-Banco de Desarrollo de América Latina y que cuenta con cientos de Instituciones de Educación Superior (IES) adheridas, además de otras organizaciones y personas de todo el mundo con el objetivo de generar un cambio profundo en el rol social y ambiental de las universidades.

Por lo tanto, sus propuestas pueden servir de referente a la hora de replantearse y establecer los objetivos finales que pretenderá alcanzar la ULL con el futuro plan. En concreto, en el Modelo Úrsula se proponen 12 metas que podrían ser tenidas en cuenta. Véase en la siguiente imagen:

⁸ Para más información consulte los siguientes enlaces: <https://unionursula.org/nosotros/declaracion-ursula/> <https://unionursula.org/nosotros/definicion-rsu/> <https://secureservercdn.net/104.238.71.109/8k4.76a.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/06/2021-Manual-RSU-Modelo-URSULA-Esp.pdf>





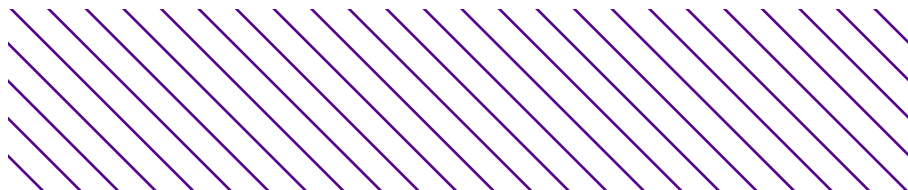
4.3. Indicadores

En último lugar, la incorporación de indicadores que permitan medir los objetivos propuestos en cada uno de los ejes estratégicos del futuro Plan Estratégico de RSU de la ULL, se hace fundamental. Para ello, se recomienda detectar qué indicadores han sido utilizados por

la institución hasta el momento⁹ y cuáles faltan en la actualidad -de acuerdo a lo contenido en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible y en el Proyecto EUSRExcel- para incorporarlos al plan.

En la siguiente tabla se detallan los indicadores ya existentes en la Universidad y aquellos que se recomiendan incluir:

Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL	
Gestión Interna	<p>Indicadores ya existentes en la ULL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 1. Número de expedientes de contratación de Obras iniciados en el año. ▶ Indicador 2. Número de expedientes de contratación de Servicios en el año. ▶ Indicador 3. Número de expedientes de contratación de Suministros iniciados en el año. ▶ Indicador 4. Número de expedientes de contratación de otros tipos (administrativo especial, privados, etc.) iniciados en el año. ▶ Indicador 5. Número total de contratos iniciados en el año. ▶ Indicador 6. Importe de expedientes de contratación de Obras iniciados en el año. ▶ Indicador 7. Importe de contratación de Servicios iniciados en el año. ▶ Indicador 8. Importe de contratación de Suministros iniciados en el año. ▶ Indicador 9. Importe de contratación de Otros Tipos (Administrativo especial, privados, etc.) iniciados en el año. ▶ Indicador 10. Importe total de los contratos gestionados en el año.



⁹ Los indicadores utilizados hasta el momento por la ULL se recogen en el siguiente enlace: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiOGQwZmY0MjYtNGJiNi00MzAxLWI-1Y2QtMWZhMzI0YWZGU3liwidCI6IjE2ZTNmNTdmLWIOYjAtNDA2NC05MzlhLWWM-4MzYwYjBiN2I3ZSIsImMiOjIj>



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL

Gestión
Interna

Indicadores ya existentes en la ULL:

- ▶ **Indicador 11.** Total anual de facturas con un importe inferior a 50 euros.
- ▶ **Indicador 12.** Importe total anual de facturas con un importe inferior a 50 euros.
- ▶ **Indicador 13.** Tiempo promedio de pago de facturas desde la fecha de emisión.
- ▶ **Indicador 14.** Tiempo promedio de pago de facturas desde la fecha de conformidad.
- ▶ **Indicador 15.** Número de aulas de informática renovadas.
- ▶ **Indicador 16.** Número de mejoras en infraestructura y servicios TIC.
- ▶ **Indicador 17.** Número de acciones de mejora del Soporte TIC a la Docencia.
- ▶ **Indicador 18.** Plazas PPP de nueva creación para el rejuvenecimiento de la plantilla.
- ▶ **Indicador 19.** Número de procesos de gestión universitaria optimizados o digitalizados.
- ▶ **Indicador 20.** Número de certificados automatizados.
- ▶ **Indicador 21.** Número de sistemas de información consistentes y digitalizados.
- ▶ **Indicador 22.** Número de servicios que tienen los indicadores de gestión y seguimiento de sus procesos integrados en la plataforma de gobierno.
- ▶ **Indicador 23.** Número de actuaciones para mejorar accesibilidad y condiciones de seguridad de uso.
- ▶ **Indicador 24.** Número de actuaciones de mejora de las infraestructuras en espacios de docencia y administrativos.
- ▶ **Indicador 25.** Número de actuaciones para mejorar envolventes e impermeabilizaciones.
- ▶ **Indicador 26.** Número de actuaciones derivadas del COVID.
- ▶ **Indicador 27.** Número de mejoras en la infraestructura de administración electrónica.
- ▶ **Indicador 28.** Nuevas digitalizaciones de sistemas de información.
- ▶ **Indicador 29.** Número de actuaciones de asfaltados y reparaciones de puertas y barreras en aparcamientos.
- ▶ **Indicador 30.** Número de actuaciones de ejecución de obra a través de expediente de Obra Mayor.
- ▶ **Indicador 31.** Número de instalaciones de contadores de agua preparados para teledetección remota.
- ▶ **Indicador 32.** Número de acciones de sostenibilidad con impacto en la Comunidad Universitaria.
- ▶ **Indicador 33.** Crédito inicial en el presupuesto de la Universidad.
- ▶ **Indicador 34.** Modificaciones presupuestarias en el año.
- ▶ **Indicador 35.** Crédito total en el presupuesto de la Universidad.



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL

Gestión
Interna

Indicadores ya existentes en la ULL:

- ▶ **Indicador 36.** Número de proyectos en curso en la plataforma de gestión del Plan de Gobierno.
- ▶ **Indicador 37.** Porcentaje del presupuesto en capacidad operativa para gastos.
- ▶ **Indicador 38.** Porcentaje de otros ingresos diferentes de las transferencias corrientes.
- ▶ **Indicador 39.** Centros con Acreditación institucional.
- ▶ **Indicador 40.** Tiempo medio Diseño – Verificación titulaciones.
- ▶ **Indicador 41.** Tiempo medio de actualización – modificación de las titulaciones.
- ▶ **Indicador 42.** Tiempo medio de diseño e implantación de los Planes de Mejora en las titulaciones.
- ▶ **Indicador 43.** Número de dobles titulaciones implantadas en la ULL.
- ▶ **Indicador 44.** Número de proyectos existentes en la Plataforma de Gobierno.
- ▶ **Indicador 45.** Número de tareas en el sistema de seguimiento del Plan de Gobierno.
- ▶ **Indicador 46.** Existencia de un Plan de Igualdad actualizado y vigente.
- ▶ **Indicador 47.** Porcentaje de unidades organizativas (Departamentos, Centros y Servicios) que tienen un representante activo en la Comisión de Políticas de Igualdad.
- ▶ **Indicador 48.** Ingresos globales liquidados en la ULL.

Indicadores de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible (ACDS) identificados en el apartado 3.2 del presente Diagnóstico:

- ▶ **Indicador 49.** Proporción de centros educativos con instalaciones ambientalmente sostenibles.
- ▶ **Indicador 50.** Porcentaje de centros con acceso WiFi.
- ▶ **Indicador 51.** Porcentaje de centros educativos con conexión a internet con ancho de banda superior a 100 Mbps.
- ▶ **Indicador 52.** Porcentaje de centros con servicios de Entorno Virtual de Aprendizaje.
- ▶ **Indicador 53.** Porcentaje de centros que ofrecen servicio de préstamo de material digital.
- ▶ **Indicador 54.** Porcentaje de flujos de aguas residuales domésticas e industriales tratados de manera adecuada.
- ▶ **Indicador 55.** Porcentaje de energía de origen renovable total por metro cúbico de agua residual tratada.
- ▶ **Indicador 56.** Porcentaje de lodos generados por el tratamiento de aguas residuales destinados a la agricultura, silvicultura, jardinería o biogás.
- ▶ **Indicador 57.** Aplicación de los instrumentos establecidos por el Tratado Internacional sobre los Recursos Fitogenéticos para la Alimentación y la Agricultura.

Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL

<p>Gestión Interna</p>	<p>Indicadores de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible (ACDS) identificados en el apartado 3.2 del presente Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 58. Aplicación de los instrumentos establecidos por el Protocolo de Nagoya del Convenio sobre la Diversidad Biológica (elaboración de un catálogo de especies desde la perspectiva de este protocolo). ▶ Indicador 59. Personal empleado en actividades de I+D interna en equivalencia a jornada completa (EJC) por cada 1.000 activos: Total Sectores, Administración Pública, Empresas y Enseñanza Superior ▶ Indicador 60. Diferencial entre la tasa de actividad de hombres y mujeres. ▶ Indicador 61. Explorando bases de datos para medir la superficie de suelo destinado a infraestructuras verdes urbanas sobre las que se han realizado actuaciones de recuperación, mejora e interconexión para su funcionamiento en red. <p>Indicadores del Proyecto EUSRExcel por cada una de las variables que plantea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 62. Presencia de un Plan Estratégico de Responsabilidad Social. ▶ Indicador 63. Número de reuniones para planificar las acciones de Responsabilidad Social. ▶ Indicador 64. Presencia de una estructura de incentivos basada en la Responsabilidad Social. ▶ Indicador 65. Número de actividades y evento de Responsabilidad Social realizados por la organización al año. ▶ Indicador 66. Número de acciones que ha generado libros blancos o códigos internos y/o externos en los últimos 3 años. ▶ Indicador 67. Porcentaje del presupuesto de la organización asignado a la Responsabilidad Social.
<p>Docencia</p>	<p>Indicadores ya existentes en la ULL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 68. Número de Aulas MECA para Docencia. ▶ Indicador 69. Aulas de informática adaptadas al modelo MECA-ULL ▶ Indicador 70. Valoración de las titulaciones a través de los egresados. ▶ Indicador 71. Valoración promedio que hacen los empleadores de los estudiantes egresados de las titulaciones. Puede tomar valores entre 1 y 6. ▶ Indicador 72. Número de Grados oficiales impartidos en la Universidad. ▶ Indicador 73. Número de Máster oficiales impartidos en la Universidad.



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL

Docencia

Indicadores ya existentes en la ULL:

- ▶ **Indicador 74.** Porcentaje de estudiantes de grado estudiando grados oficiales.
- ▶ **Indicador 75.** Número de estudiantes en formación permanente cursando títulos no oficiales.
- ▶ **Indicador 76.** Número de estudiantes oficiales.
- ▶ **Indicador 77.** Número de estudiantes oficiales de grado.

Indicadores de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible (ACDS) identificados en el apartado 3.2 del presente Diagnóstico:

- ▶ **Indicador 78.** Porcentaje de profesorado que tiene titulación B2 de algún idioma.
- ▶ **Indicador 79.** Porcentaje de profesorado que tiene titulación C1 de algún idioma.
- ▶ **Indicador 80.** Porcentaje de centros con Planes de Formación de Centros.
- ▶ **Indicador 81.** Porcentaje de centros que participan en proyectos, convocatorias o experiencias relacionadas con el uso de las tecnologías educativas.
- ▶ **Indicador 82.** Tasa bruta de población que finaliza sus estudios postobligatorios.
- ▶ **Indicador 83.** Tasa neta de escolarización universitaria.
- ▶ **Indicador 84.** Titulaciones de nueva implantación en la enseñanza universitaria asociadas con perfiles relacionados con la economía azul, la economía circular, la transición energética, la digitalización, las industrias creativas, la economía de los cuidados y otras actividades emergentes (2020 año base).
- ▶ **Indicador 85.** Número de profesores y profesoras que coordinan los ejes temáticos de la Red InnovAS.
- ▶ **Indicador 86.** Porcentaje de alumnos y alumnas por dispositivo electrónico conectado a internet destinado a la docencia proporcionado por la Consejería de Educación.
- ▶ **Indicador 87.** Número de profesores y profesoras que coordinan los ejes temáticos de la Red InnovAS.
- ▶ **Indicador 88.** Proporción de cursos de formación para el profesorado ofertados en relación a la temática medioambiental y de sostenibilidad del planeta respecto al total de cursos.
- ▶ **Indicador 89.** Desarrollo de una nueva materia en Canarias sobre educación para el desarrollo sostenible.
- ▶ **Indicador 90.** Transversalidad curricular a través de las diversas materias de contenidos relacionados con el desarrollo sostenible.



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL

Investigación

Indicadores ya existentes en la ULL:

- ▶ **Indicador 91.** Número total de tesis leídas en la ULL.
- ▶ **Indicador 92.** Número total de tesis leídas en la ULL en modo Open Access.
- ▶ **Indicador 93.** Porcentaje de tesis leídas en la ULL en formato Open Access.
- ▶ **Indicador 94.** Participación de profesorado en Proyectos (evaluados) de Innovación y Transferencia Educativa.
- ▶ **Indicador 95.** Porcentaje de PDI laboral indefinido con sexenio concedido que se encuentra regularizado en la nómina.
- ▶ **Indicador 96.** Porcentaje de los Investigadores de Ramón y Cajal que tienen el salario equiparado al Contratado Doctor tipo.
- ▶ **Indicador 97.** Porcentaje de Predoctorales que han regularizado el salario según lo establecido en el EPIF.
- ▶ **Indicador 98.** Número de Programas de Doctorado oficiales impartidos en la Universidad.
- ▶ **Indicador 99.** Publicaciones de investigación 3 cada 3 años cada 3 PDI a tiempo completo.
- ▶ **Indicador 100.** PDI con al menos un sexenio.
- ▶ **Indicador 101.** Número de ramas de conocimiento.
- ▶ **Indicador 102.** Ingresos de investigación liquidados en la ULL.
- ▶ **Indicador 103.** Porcentaje de ingresos de investigación comparados con los ingresos totales de la ULL.
- ▶ **Indicador 104.** Número De proyectos de investigación solicitados (internacionales).
- ▶ **Indicador 105.** Número de proyectos de investigación nacionales obtenidos.
- ▶ **Indicador 106.** Número de proyectos de investigación internacionales obtenidos.
- ▶ **Indicador 107.** Índice de obtención de proyectos de investigación cada 5 años.
- ▶ **Indicador 108.** Número de PDI por cada grupo de 25 estudiantes a tiempo completo.
- ▶ **Indicador 109.** Porcentaje de PDI doctor.
- ▶ **Indicador 110.** Porcentaje de PDI con contratación temporal.
- ▶ **Indicador 111.** Porcentaje de PDI con dedicación a tiempo completo.
- ▶ **Indicador 112.** Número de PDI en Servicio Activo.



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL

<p>Investigación</p>	<p>Indicadores de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible (ACDS) identificados en el apartado 3.2 del presente Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 113. Porcentaje de mujeres Personal Docente e Investigador en las universidades en equivalencia a jornada completa (EJC) respecto al total. ▶ Indicador 114. Marco de colaboración estable de las administraciones competentes con las entidades que investigan en Canarias sobre el estado del mar, con transferencia de datos e información para el seguimiento de actuaciones y de acceso público. ▶ Indicador 115. Proyectos de I+D en colaboración con las regiones RUP-MAC y otros proyectos de cooperación internacional en el medio marino y marítimo.
<p>Proyección social</p>	<p>Indicadores ya existentes en la ULL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 116. Centros con SAIC implantados. ▶ Indicador 117. Asignaturas impartidas con el modelo MECA-ULL. ▶ Indicador 118. Número de titulaciones bilingües de la ULL. ▶ Indicador 119. Número de titulaciones online y semipresencial de la ULL. ▶ Indicador 120. Número de asignaturas con la docencia en inglés. ▶ Indicador 121. Movilidad – Intercambio de estudiantes entrantes y salientes Erasmus+. ▶ Indicador 122. Movilidad – Intercambio de profesorado para Docencia y Formación. ▶ Indicador 123. Tasa de abandono del título. ▶ Indicador 124. Tasa de rendimiento del título. ▶ Indicador 125. Tasa de graduación de los títulos universitarios. En el año 2020 se graban los valores correspondientes al curso 15/16. ▶ Indicador 126. Tasa de abandono de los títulos universitarios según el RD 1393/2007. En el año 2020 se graban los valores correspondientes al curso 15/16. ▶ Indicador 127. Tasa de eficiencia de los graduados. ▶ Indicador 128. Tasa de éxito del Título. ▶ Indicador 129. Número de convenios nuevos firmados (entidades públicas, empresas, organizaciones...). ▶ Indicador 130. Número de cátedras. ▶ Indicador 131. Actividades formación, investigación y transferencia de conocimiento.



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL

Proyección social

Indicadores ya existentes en la ULL:

- ▶ **Indicador 132.** Personas alcanzadas en acciones de las Cátedras Institucionales de Empresa.
- ▶ **Indicador 133.** Programas de Voluntariado.
- ▶ **Indicador 134.** Número de personas movilizadas en voluntariado.
- ▶ **Indicador 135.** Número total de cursos o actividades de extensión universitaria.
- ▶ **Indicador 136.** Número total de estudiantes alcanzados con las actividades de extensión universitaria.
- ▶ **Indicador 137.** Número de cátedras culturales, científicas y tecnológicas.
- ▶ **Indicador 138.** Número de eventos de cátedras culturales, científicas y tecnológicas.
- ▶ **Indicador 139.** Número de Aulas Culturales.
- ▶ **Indicador 140.** Número de premios culturales convocados.
- ▶ **Indicador 141.** Número total de participantes en los premios culturales.
- ▶ **Indicador 142.** Número de nuevos acuerdos de intercambio promovidos.
- ▶ **Indicador 143.** Número de nuevas acciones de cooperación.
- ▶ **Indicador 144.** Número de nuevas acciones promotoras de la internacionalización.
- ▶ **Indicador 145.** Estudiantes Erasmus entrantes.
- ▶ **Indicador 146.** Estudiantes Erasmus salientes.
- ▶ **Indicador 147.** Solicitudes de Estudiantes Erasmus salientes.
- ▶ **Indicador 148.** Número total de conexiones mensuales al sistema de prácticas ITC Virtualizadas (VDI).
- ▶ **Indicador 149.** Número máximo de conexiones diarias durante el mes al sistema de prácticas TIC Virtualizadas (VDI).
- ▶ **Indicador 150.** Número de acciones relacionadas con la declaración de emergencia climática que se encuentran en marcha en la ULL.
- ▶ **Indicador 151.** Número total de publicaciones de la ULL.
- ▶ **Indicador 152.** Número total de publicaciones de la ULL en modalidad Open Access.
- ▶ **Indicador 153.** Porcentaje de publicaciones de la ULL que se realizan en Open Access.
- ▶ **Indicador 154.** Número de proyectos finalizados en la plataforma.
- ▶ **Indicador 155.** Número de tareas de proyectos finalizadas.
- ▶ **Indicador 156.** Grado de transparencia de la institución.



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL

Proyección social

Indicadores de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible (ACDS) identificados en el apartado 3.2 del presente Diagnóstico:

- ▶ **Indicador 157.** Proporción de centros educativos que están adheridos al proyecto Espacios creativos – Aulas del Futuro en Canarias o similares.
- ▶ **Indicador 158.** Porcentaje de centros educativos que cuentan con coordinador y/o coordinadora TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).
- ▶ **Indicador 159.** Número de becas con fines educativos a personas con estudios universitarios de países de nuestro entorno cultural y geográfico.
- ▶ **Indicador 160.** Proporción de centro educativos adheridos al programa de Ecocomedores o similares sobre el total de centros que disponen de servicio de comedor.
- ▶ **Indicador 161.** Proporción de personas que no pueden permitirse disponer de un ordenador personal.
- ▶ **Indicador 162.** Porcentaje de personas entre 16 y 74 años que cuentan con bajas o nulas habilidades digitales.
- ▶ **Indicador 163.** Porcentaje de alumnado que recibe préstamo de material digital en los centros educativos públicos.
- ▶ **Indicador 164.** Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que solicita y recibe desayuno gratuito en los centros educativos públicos.
- ▶ **Indicador 165.** Porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que solicita y acude a comedor escolar.
- ▶ **Indicador 166.** Porcentaje de la población de 14 a 18 años que ha consumido alcohol durante los últimos 30 días.
- ▶ **Indicador 167.** Porcentaje de jóvenes entre 14 y 18 años que han consumido cannabis en los últimos 30 días.
- ▶ **Indicador 168.** Precios públicos del crédito matriculado por primera vez en las titulaciones de las universidades públicas (grados y posgrados).
- ▶ **Indicador 169.** Porcentaje de alumnado vulnerable becado en las enseñanzas universitarias.
- ▶ **Indicador 170.** Tasa de cobertura de los servicios de Orientación Profesional para el Empleo.
- ▶ **Indicador 171.** Índices de paridad (entre mujeres y hombres) de la población de 15 a 64 años que estudian formación académica o capacitación en las cuatro últimas semanas.
- ▶ **Indicador 172.** Diferencial en la tasa de abandono escolar entre mujeres y hombres.
- ▶ **Indicador 173.** Porcentaje de centros que participan en la Red InnovAS.
- ▶ **Indicador 174.** Porcentaje de estudiantes que sufren acoso escolar.
- ▶ **Indicador 175.** Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que sufre algún tipo de violencia dentro de los centros.



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL

Proyección social

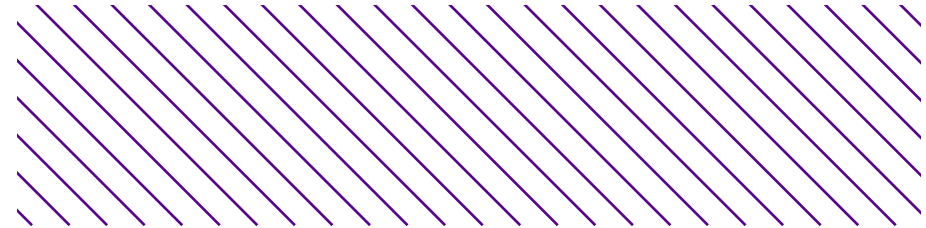
Indicadores de la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible (ACDS) identificados en el apartado 3.2 del presente Diagnóstico:

- ▶ **Indicador 191.** Explorando bases de datos para medir la proporción de empresas que cooperaron en actividades innovadoras con universidades u otros centros de enseñanza superior.
- ▶ **Indicador 192.** Explorando bases de datos para cuantificar la ayuda de Canarias para el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación en los países en desarrollo.
- ▶ **Indicador 193.** Explorando bases de datos para medir el grado de madurez digital, uso de Big Data, etc., en el sector transporte de Canarias.
- ▶ **Indicador 194.** Explorando bases de datos para medir el porcentaje de la población próxima a zonas verdes urbanas o áreas de esparcimiento.
- ▶ **Indicador 195.** Incremento de acciones e impacto de la Red de Energía de las Regiones Ultraperiféricas (RUP).
- ▶ **Indicador 196.** Tasa de actividad emprendedora (TEA – GEM): Agregada (general) y Tecnológica.
- ▶ **Indicador 197.** Gasto en I+D interna (% PIB): Total Sectores, Administración Pública, Empresas y Enseñanza Superior.

Indicadores del Proyecto EUSRExcel por cada una de las variables que plantea:

- ▶ **Indicador 198.** Número de asistentes a actividades y eventos de Responsabilidad social por año.
- ▶ **Indicador 199.** Tipología de las diferentes partes interesadas (por ejemplo, industrias, responsables políticos, estudiantes) que participan en las acciones mencionadas.
- ▶ **Indicador 200.** Número de interacciones con los medios de comunicación (por ejemplo, artículos, lanzamientos de agencias de prensa) en relación con la Responsabilidad Social.
- ▶ **Indicador 201.** Presencia de materiales de difusión sobre la Responsabilidad Social producidos por la organización en los últimos 3 años.
- ▶ **Indicador 202.** Número de iniciativas y/o espacios de Responsabilidad Social lanzados en los últimos 3 años con relevancia externa.

Además de estos indicadores, podrían tenerse en cuenta los 66 índices propuestos por el Modelo Úrsula, citado anteriormente¹⁰, ya que incluso se encuentran clasificados en unos ejes temáticos muy similares a los ejes estratégicos que se pretenden incorporar en el futuro Plan Estratégico de RSU de la ULL. A modo de ejemplo, a continuación, se muestran algunos de ellos y se encajan con los ejes estratégicos sugeridos:



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL	
Gestión interna	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 1. Se trabaja en la medición y mejora continua del clima laboral. ▶ Indicador 2. Se desarrollan procesos de participación del personal en la definición de metas e indicadores de desempeño, círculos de diálogo y calidad. ▶ Indicador 3. Se respetan los derechos laborales y el balance trabajo-familia. ▶ Indicador 4. Se generan procesos de integración de las diversidades en la comunidad universitaria, equidad de género y no discriminación en puestos directivos. ▶ Indicador 5. Se promueve el voluntariado ambiental en el campus. ▶ Indicador 6. Se cuenta con una Defensoría universitaria y canales para un tratamiento ágil de quejas y denuncias.
Docencia	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 7. Se genera articulación inter-facultades para un abordaje inter y transdisciplinario de los problemas sociales. ▶ Indicador 8. Existen fondos concursables, incentivos docentes y apoyo a las iniciativas estudiantiles para el desarrollo de proyectos sociales. ▶ Indicador 9. Se ha incluido en forma transversal los ODS en la malla curricular de cada carrera. ▶ Indicador 10. Se capacita a los/as docentes en la vinculación de sus especialidades con agendas públicas de desarrollo local y nacional.

¹⁰ Puede consultar en el siguiente enlace: <https://secureservercdn.net/104.238.71.109/8k4.76a.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/06/2021-Manual-RSU-Modelo-URSULA-Esp.pdf>



Identificación de los indicadores necesarios (por eje estratégico) para el futuro Plan Estratégico RSU de la ULL	
Docencia	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 11. Los estudiantes de cada carrera conocen los principales convenios y tratados internacionales vinculados a los ODS. ▶ Indicador 12. Se contemplan criterios de diversidad en la selección de los interlocutores externos.
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 13. Existe una política transversal de promoción inter y transdisciplinar. ▶ Indicador 14. Se generan espacios de diálogo entre investigadores y decisores políticos. ▶ Indicador 15. Los docentes e investigadores se capacitan en investigación inter y transdisciplinaria. ▶ Indicador 16. Existen procesos de capacitación a los docentes en investigación participativa en la comunidad. ▶ Indicador 17. Se cuenta con convenios de cooperación con comunidades vulnerables para investigación en su problemática social. ▶ Indicador 18. Se definen prioridades territoriales de desarrollo para la política de investigación de la Universidad.
Proyección social	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Indicador 19. Se desarrollan procesos cocreados con comunidades vulnerables y que tienen un impacto social duradero para el desarrollo sostenible. ▶ Indicador 20. Se tienen mecanismos de prevención de asistencialismo y paternalismo en la proyección social. ▶ Indicador 21. Se alienta la participación de contrapartes locales en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos sociales. ▶ Indicador 22. Se cuenta con convenios de cooperación con actores públicos locales y privados para la agenda ODS. ▶ Indicador 23. La Universidad participa en redes académicas y no académicas para los ODS. ▶ Indicador 24. Se genera procesos de participación e incidencia en la agenda ODS a nivel local, nacional e internacional.



5. Conclusiones.

A lo largo del presente diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) se ha podido conocer la situación actual de la Universidad de La Laguna (ULL) en esta materia y, además, recopilar toda la información necesaria para esbozar brevemente su futuro Plan Estratégico de RSU.

Previamente, en el inicio del documento, ha sido necesario **identificar el punto de partida de la Universidad**. Para ello se ha abordado y presentado la Agenda 2030, especificado la contribución de las universidades a través de la RSU, y definido el concepto de Responsabilidad Social (RS). Este término ha sido entendido como un compromiso ético y colectivo, derivado de las preocupaciones por los impactos sociales, ambientales y económicos que ponen en riesgo el futuro, que trata de racionalizar la conducción de las organizaciones en un nuevo sistema de gestión.

De acuerdo a este criterio, la RSU supone una forma innovadora de pensar y de organizar la Universidad, teniendo en cuenta criterios éticos y de sostenibilidad, lo que trasciende incluso el entorno universitario, al transmitir valores comprometidos con la sociedad y al formar a una ciudadanía responsable.

Una vez conocido el contexto de partida, se ha visibilizado el propio recorrido de la institución académica hasta el día de hoy, conociendo su proceso de transformación y su andadura en materia de RSU, en especial desde **2014, cuando comienzan a existir los primeros**

registros. En ese mismo año, **la ULL ya se situaba entre las 39 universidades españolas con un grado de implantación total de la RSU**. Pero, a partir de ese momento, también se comienzan a analizar los hábitos, comportamientos y procedimientos de la comunidad universitaria con el objetivo de identificar medidas correctoras; se desarrolla un primer plan estratégico para adecuar la institución al nuevo contexto social, tecnológico y económico; y se identifican las **principales líneas de acción: gestión interna, docencia, investigación y proyección social** que han sido tenidas en cuenta durante todo el análisis realizado en el presente diagnóstico.

Posteriormente, se ha realizado un **mapeo de las actuaciones** llevadas a cabo hasta ahora por la ULL, alineándolas con la Agenda 2030. Con este análisis se ha descubierto que una gran parte de la actividad formativa y de investigación, así como sus diversas contribuciones a la sociedad o su propio sistema de gestión interna, en líneas generales, encajan con la consecución de los retos planteados por Naciones Unidas.

Además, ha sido posible la elaboración de un **inventariado de recursos** para conocer las capacidades existentes en la ULL en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a partir de los resultados obtenidos mediante una encuesta dirigida al Personal Docente e Investigador (PDI). A la par, se ha descubierto una alineación adecuada entre las contribuciones que ha realizado durante los últimos años la ULL y la contribución deseada, a excepción de las que se han

realizado en los ODS 11, de ciudades y comunidades sostenibles, ODS 16, de paz, justicia e instituciones sólidas y ODS 6, de agua limpia y saneamiento. Por tanto, se recomienda atender a algunas diferencias para avanzar hacia el grado de contribución deseado.

Asimismo, aunque no afecta al grado de contribución a los ODS, cabe destacar que se han identificado una gran cantidad de especialistas dentro del personal investigador que realizan contribuciones en determinados ODS, mientras que en otros no sucede lo mismo como, por ejemplo, en el ODS 6, de agua limpia y saneamiento y en el ODS 14, de vida submarina.

Al llegar a estas conclusiones generales, se han **identificado las intervenciones que, en un primer momento, la ULL ha considerado e indicado como prioritarias** en cada uno de los ámbitos planteados (gestión interna, docencia, investigación y proyección social), especificando las líneas y sub-líneas de actuación definidas por la propia institución.

Entre estas intervenciones prioritarias correspondientes al ámbito de gestión interna se encuentra la transformación de la Universidad en una comunidad social que sea ejemplo de democracia, equidad, transparencia y buen hacer; la transmisión a los estudiantes de buenos hábitos, valores ciudadanos, conciencia y compromiso social; el apoyo a las personas vulnerables y desfavorecidas para garantizar su acceso y participación plena en la Universidad, etcétera.

Dentro del ámbito de la docencia se definen como intervenciones prioritarias el hecho de favorecer que el alumnado realice actividades socialmente útiles y se forme como ciudadanía informada, responsable y comprometida; la difusión del conocimiento entre el colectivo universitario mediante la educación en contenidos de la Agenda 2030; y la integración de la perspectiva científica con la humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, situando a las personas en el centro; entre otras.

En el ámbito de la actividad investigadora se hallan las siguientes intervenciones prioritarias: la promoción de una investigación comprometida con la solución de problemas sociales y el desarrollo endógeno sostenible regional; la estimulación y el encauzamiento de la innovación universitaria como laboratorios vivos experimentales para buscar soluciones de desarrollo sostenible; la utilización de los ODS para desarrollar redes de colaboración con empresas, otras instituciones, el gobierno, el cuarto sector y las personas en torno a los desafíos específicos de la Agenda 2030, etc.

Por último, entre las intervenciones prioritarias del ámbito de proyección social se han incluido el desarrollo de actuaciones relacionadas con la Agenda 2030, en el marco de la tercera misión de la Universidad, reforzando su vocación regional e implicación con el entorno territorial; la visibilización de las actuaciones de la Universidad con respecto a los ODS; y el apoyo activo para la implementación nacional y local de los ODS, entre otras.

Todas estas cuestiones pueden servir de guía para la elaboración del futuro Plan Estratégico de RSU de la ULL. Sin embargo, para dicha elaboración, también debe considerarse el análisis que se ha realizado posteriormente, alineando los ODS y metas de la Agenda 2030 -que pueden ser aplicadas en las universidades y, por extensión, en la ULL- con las metas e indicadores establecidos en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible (ACDS). Mediante este análisis y alineación **se han podido mostrar las oportunidades de contribución que se presentan ante la propia institución académica.**

Si se considerasen estos indicadores, la ULL podría contribuir a través de su Responsabilidad Social Universitaria a los ODS, pudiendo aportar información para dar a conocer algunos de ellos. Por ejemplo, la proporción de personas entre 16 y 74 años que cuentan con bajas o nulas habilidades digitales; el porcentaje de alumnado en situación de vulnerabilidad que solicita y recibe desayuno gratuito en los centros educativos públicos; el porcentaje de la población de 14 a 18 años que ha consumido alcohol durante los últimos 30 días; el porcentaje de alumnado vulnerable becado en las enseñanzas universitarias; la tasa de cobertura de los servicios de Orientación Profesional para el Empleo; el porcentaje de mujeres Personal Docente e Investigador en las universidades en equivalencia a jornada completa (EJC) respecto al total, y un largo número de indicadores relevantes adicionales.

Asimismo, durante el presente diagnóstico **se ha realizado una alineación de las áreas de actuación y las intervenciones priorita-**

rias de la ULL con las dimensiones y variables del Proyecto europeo EUSRExcel con el objetivo de acercar la institución a este modelo estandarizado dirigido a las universidades europeas. Se destaca que la mayor parte de las variables analizadas están en perfecta sintonía con una política de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) comprometida los ODS y las metas de la Agenda 2030, así como con los importantes desafíos que ha de afrontar la sociedad.

No obstante, algunas de las variables planteadas por este modelo estandarizado requieren de una intervención prioritaria por parte de la ULL, tales como la visibilización y apoyo a colectivos vulnerables, como personas migrantes y/o refugiadas, que acceden a la Universidad, y también a personas pertenecientes a colectivos desfavorecidos que trabajan en la misma. **Otras variables podrían ser mejoradas** con diferentes grados de intensidad: la implementación documentada de una política de sostenibilidad integral aún más amplia que la actual; la colaboración estructural con diferentes actores de la comunidad; el aumento de proyectos y acciones con niñas y niños; así como la participación de las organizaciones en los procesos de cocreación; o una mayor visibilización de la formación del personal en sostenibilidad. También, involucrar a los grupos desfavorecidos/vulnerables en la toma de decisiones; las becas para colectivos vulnerables como personas migrantes y/o refugiadas; los datos sobre las personas egresadas en su campo de estudio; los programas relacionados con la RSU; la existencia de una política y comité de ética de la investigación; la innovación en investigación responsable; o el consumo de energía y los residuos reci-

clados. Aunque muchas de esas variables se encuentran muy próximas a niveles óptimos de implementación, aún se detecta cierto margen de mejora, tanto en su activación como en su adecuada visibilización objetiva de cara a futuros diagnósticos.

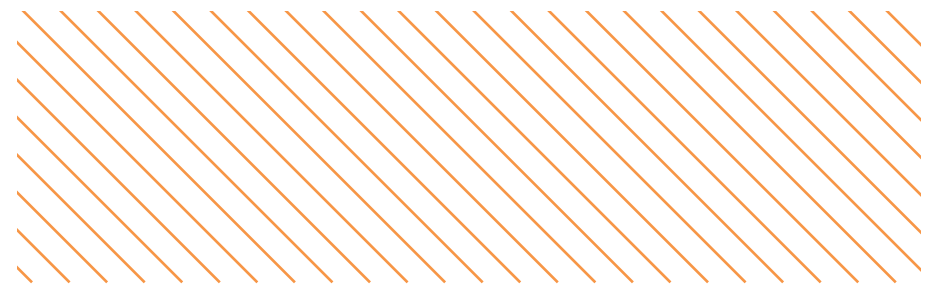
Con todos estos resultados que dibujan el escenario actual y la situación de la Universidad de La Laguna al respecto, **el presente diagnóstico propone convertir los principales ámbitos** de la institución (**gestión interna, docencia, investigación y proyección social**) que, a su vez, han servido de referencia durante todo el análisis realizado, **en los posibles ejes estratégicos** del futuro Plan de RSU de la institución.

Además, **se recomienda tener en cuenta otras cuestiones** que pueden ser consideradas como **debilidades o que son tenidas en cuenta a nivel europeo, e incluso otros proyectos** (como, por ejemplo, el Modelo Úrsula), **para elaborar y establecer los objetivos** que pretenderá alcanzar la ULL a través del futuro plan.

Finalmente, para incorporar los indicadores que sean adecuados para medir los objetivos propuestos en cada uno de los ejes estratégicos sugeridos para el futuro Plan Estratégico de RSU, **se sugiere detectar los indicadores que ya han sido utilizados por la institución hasta el momento y, además, incorporar los indicadores contenidos en la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible (ACDS) y en el Proyecto EURSExcel** que pueden ser útiles para dicho plan.

Dichos indicadores pueden ser la tipología de las diferentes partes interesadas (por ejemplo, industrias, responsables políticos, estudiantes) que participan en las acciones mencionadas; el número de interacciones con los medios de comunicación (por ejemplo, artículos, lanzamientos de agencias de prensa) en relación con la Responsabilidad Social; la presencia de una estructura de incentivos basada en la Responsabilidad Social; el porcentaje del presupuesto de la organización asignado a la Responsabilidad Social; etc. Incluso, se sugiere incorporar indicadores planteados en el Modelo Úrsula vinculados, por ejemplo, con los derechos laborales y el balance trabajo-familia, la articulación interfacultades para un abordaje interdisciplinario de los problemas sociales, etc.

En definitiva, **el presente diagnóstico de Responsabilidad Social Universitaria sienta las bases para una elaboración de un futuro Plan Estratégico** sobre esta materia **que atienda a las necesidades y expectativas reales y actuales de la Universidad de La Laguna**, así como del contexto en el que esta se enmarca.



Título:

Diagnóstico de Responsabilidad Social de la Universidad de La Laguna.

Edición

Vicerrectorado de Cultura, Participación Social y Campus Ofra y La Palma de la Universidad de La Laguna.

Dirección

Juan Albino Méndez Pérez, Alberto Javier Santana Pérez y Manuel González de la Rosa.

Equipos de trabajo que han participado en la elaboración, redacción y revisión del estudio:

Plan B Group

Alberto Javier Santana Pérez
Cynthia Albelo Jorge
Laura Torres Padrón

Universidad de La Laguna

Manuel González de la Rosa
Juan Albino Méndez Pérez
Javier Mendoza Jiménez
Daniel Dorta Afonso
Zamira Acosta Rubio

Diseño y maquetación

María Fernanda Sapino Bitetti

Obra sujeta a la licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.



Se autoriza la reproducción total o parcial de este estudio por cualquier medio o procedimiento, conocido o por conocer, siempre que se cite adecuadamente la autoría. No se puede utilizar el documento para ninguna finalidad comercial.

La publicación es meramente informativa, por lo que la Universidad de La Laguna no se hace responsable del uso que pueda hacerse de sus contenidos. Las opiniones expresadas en esta publicación no reflejan todas las opiniones de la Universidad de La Laguna.

Universidad de La Laguna
Publicado en La Laguna, España
Noviembre, 2022



Universidad
de La Laguna