

**TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**MODALIDAD 3: PROYECTO DE INNOVACIÓN**

**PROCESO DE TRANSICIÓN ENTRE LA ETAPA DE EDUCACIÓN  
INFANTIL Y LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**CLAUDIA RODRÍGUEZ MAMPOSO**

**TUTOR: JUVENAL PADRÓN FRAGOSO**

**CURSO ACADÉMICO 2015-2016.**

**CONVOCATORIA: JULIO**

## ÍNDICE

<b>Resumen</b> .....	3
<i>Palabras claves:</i> Educación Infantil, Educación Primaria, transición, Programa Infancia.....	3
<b>Abstract</b> .....	3
<b>1. Introducción y justificación</b> .....	4
<b>2. Programa Infancia</b> .....	5
<b>3. Proceso de transición de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria..</b>	7
<b>4. Proyecto de innovación</b> .....	8
<b>5. Objetivos</b> .....	9
<b>6. Justificación</b> .....	9
<b>7. Beneficiarios del proyecto</b> .....	10
<b>8. Actividades</b> .....	10
<b>8.1 Evaluación de las actividades:</b> .....	16
<b>9. Conclusiones</b> .....	18
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	19

## **Resumen**

El objetivo de este Trabajo de Fin de Grado es realizar un proyecto de innovación sobre el proceso de transición de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria haciendo referencia al Programa Infancia (2012). Este trabajo se divide en dos partes. En la primera se ha realizado una revisión bibliográfica en la que se describe en qué consiste el Programa Infancia y se explica el proceso de transición de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria, haciendo referencia también a las dificultades que pueden tener los escolares con dicho proceso.

En la segunda parte, se realiza un proyecto de innovación para una clase de cinco años en la que los niños y niñas realizarán un taller para facilitar el tránsito de una etapa a otra. Se finaliza con las conclusiones que apoyan las ventajas de trabajar este proceso de transición en esta etapa.

*Palabras claves:* Educación Infantil, Educación Primaria, transición, Programa Infancia.

## **Abstract**

The goal of this Bachelor's Degree Final Paper is to elaborate an innovative project based on the transition from pre-school education to primary education taking as a point of departure the Childhood Programme (2012). This paper can be divided into two main sections: The first one includes a bibliographical research that describes the Childhood Programme and explains the transition from pre-school to primary education, taking into account the difficulties children have to face during this transition.

In the second section of this paper, an innovative project to be put into practice into a five year old group is described, in which children will carry out a workshop to foster transition.

The final section states the conclusions and advantages of working on this important educative transition.

*Key words:* Pre-school Education, Primary Education, Transition, Childhood Programme.

# 1. Introducción y justificación

En este Trabajo de Fin de Grado (TFG) voy a realizar un proyecto de innovación cuyo tema principal es el proceso de transición de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria, para lo cual me baso en el modelo propuesto en el denominado “Programa Infancia”. (Consejería de educación y universidades del Gobierno de Canarias, 2012).

Este trabajo se divide en dos partes. En la primera se ha realizado una revisión bibliográfica en la que se describe en qué consiste el Programa Infancia y se explica el proceso de transición de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria. En la segunda parte, se realiza un proyecto de innovación para una clase de cinco años en la que los niños y niñas realizarán un taller para facilitar el tránsito interetapas. Se finaliza con las conclusiones que apoyan las ventajas de trabajar la transición de Educación Infantil a la Educación Primaria.

He decidido realizar un proyecto de innovación con dicho tema ya que es de especial relevancia que se trabaje adecuadamente esta transición, puesto que se debe favorecer este proceso para que los alumnos se adapten de la mejor forma posible al cambio de etapa, facilitando el desarrollo de todas sus potencialidades cognitivas, afectivas, sociales y morales.

Los niños de Educación Infantil suelen tener problemas para adaptarse a la nueva etapa educativa, debido a cambios tanto en la metodología docente y métodos de aprendizaje como en aspectos más simples tales como la estructuración del aula, las rutinas o el cambio en cuanto a las relaciones socia-afectivas.

La dificultad para la adaptación a la nueva etapa se produce porque la escuela, tal y como ellos la conocen en su etapa de Educación Infantil, cambia drásticamente en todos los aspectos. Por este motivo, se debe trabajar la transición de una etapa a otra de una manera gradual y positiva para que los niños se adapten de la mejor forma posible, afrontando este cambio con normalidad y como un nuevo reto en el que se van haciendo mayores. De este modo se debe evitar los cambios bruscos que no favorecen la adaptación en este proceso de tránsito de una etapa a la otra afectando al bienestar emocional del niño o la niña y a su propio aprendizaje escolar.

La continuidad interetapas es clave para que los niños puedan afrontar todas esas dificultades evitando así el miedo, el nerviosismo o la incertidumbre que puedan sentir al experimentar tantos cambios en el nuevo periodo educativo (Argos, Ezquerro y Zubizarreta, 2011).

## 2. Programa Infancia

### Causa y origen del programa infancia:

El Programa Infancia nace de la idea de que en Educación Infantil y los primeros niveles de la Educación Primaria tienen una gran importancia para desarrollar las potencialidades y capacidades de los alumnos y alumnas, favoreciendo el éxito escolar.

Según establece el Programa Infancia (2012), una educación infantil y una atención a la infancia con un alto grado de calidad, ofrecen beneficios a corto y a largo plazo tanto para los individuos como para la sociedad en general. Al complementar el papel central de la familia, la educación infantil y la atención a la infancia sientan las bases esenciales para la adquisición del lenguaje, el éxito del aprendizaje permanente, la integración social, el desarrollo personal y la capacidad de empleo. Todos estos aspectos vinculados a las competencias básicas. Asimismo, al contribuir a reducir la diferencia de resultados y al apoyar el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional, pueden ayudar a romper el ciclo de malos resultados y desmotivación que a menudo llevan al abandono escolar y a la transmisión de la pobreza de una generación a la siguiente.

Según se establece en la orden de la red de centros innovadores (2014), La Red de Centros Innovadores que promueve la mejora de los aprendizajes se nutre de los éxitos y hallazgos de la experiencia previa y sustenta sus prácticas en la investigación educativa, dirigidas a afrontar el cambio de las realidades que los centros consideren susceptibles de mejora. Los centros de Educación Infantil y Primaria que formen parte de la Red integrarán sus acciones bajo la denominación de “*Programa Infancia*” y los de Educación Secundaria bajo la denominación de “*Programa Travesía*”.

Los objetivos específicos que se quieren lograr con la puesta en práctica de estas estrategias innovadoras son:

- Promover la actualización metodológica de la práctica docente.
- Pilotar nuevos modelos organizativos del centro y del aula.
- Transformar el uso pedagógico de los espacios y contextos de aprendizaje.
- Favorecer los procesos participativos del alumnado, profesorado y familias.
- Propiciar la coordinación entre los centros del mismo distrito educativo.

## **Pilares básicos del programa infancia:**

En consonancia con las recomendaciones emanadas de la Conferencia de la Presidencia del Consejo de la UE sobre excelencia y equidad en la educación infantil y la atención a la infancia celebrada en Budapest los días 21 y 22 de febrero de 2011 y con los objetivos que se plantea la Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad para reducir el abandono escolar y propiciar el éxito educativo del alumnado, creando las condiciones apropiadas para iniciar el desarrollo de las competencias básicas, se inicia el programa infancia que se afianza en tres pilares básicos:

- **La actualización metodológica del profesorado de educación infantil y primer ciclo de educación primaria.** En el programa infancia se resalta la importancia de la formación permanente del profesorado ya que es la herramienta que posee mayor capacidad de incidencia en la mejora de las prácticas profesionales. El objetivo que se persigue es el de posibilitar una especie de supervisión y estrategias de apoyo entre los docentes, prestando mucha atención en la coordinación y el trabajo en equipo para desarrollar su competencia profesional.

La propuesta de formación está concebida como un continuo, con carácter dinámico, que interrelaciona unos apartados con otros dándoles sentido desde situaciones y problemas reales que apartan de la práctica del aula y de la organización del centro, considerando la inteligencia emocional como eje que impregna todos los contenidos.

- **La coordinación interetapas para facilitar la transición del alumno.** Para fortalecer y consolidar los aprendizajes debe existir una continuidad en los principios metodológicos. A través de la coordinación entre el profesorado de educación infantil y de educación primaria, fundamentalmente, se persigue que el cambio de etapa se viva con la mayor normalidad posible para el alumnado de educación infantil. Además, potenciará la creación de las condiciones adecuadas para el cambio de una etapa a otra y la adopción de acuerdos y decisiones que se concreten en la programación anual y medidas que garanticen dicha coordinación a través de un plan de transición.
- **Medidas de apoyo para favorecer el desarrollo de las competencias.** Otro de los pilares en los que se fundamenta el programa infancia es la implementación de un plan de apoyo específico dirigido a desarrollar prioritariamente la competencia en comunicación lingüística en el alumnado, desde la educación infantil hasta la educación

primaria, con actuaciones coherentes entre las dos etapas. A la vez que se previenen posibles desajustes o dificultades en el proceso de aprendizaje.

La preocupación del Programa Infancia es dar respuesta a la pregunta ¿Qué podemos hacer para iniciar bien un proceso que ha de durar toda la vida? Además también se interroga sobre cómo aprende el alumnado de edades tempranas y sobre cómo se estimulan todas sus habilidades y capacidades. Desde el respeto a la diversidad, se trata de las diferencias individuales de cada niño o niña para acceder al conocimiento y para ejercitar y desarrollar las operaciones del pensamiento que potencien los enfoques metodológicos más adecuados para su desarrollo.

### **3. Proceso de transición de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria**

El cambio de etapa de educación infantil a la educación primaria, es un proceso complejo que los alumnos lo asumen como un reto vivido intensamente. Esto se debe a que cambian demasiados aspectos de una etapa a la siguiente, tales como el cambio de profesorado, la distribución del espacio y el tiempo, las rutinas, los recursos o los materiales, las estrategias docentes y los métodos de aprendizaje. Es por ello que el paso de una etapa a otra debe ser un proceso continuo y gradual, evitando los cambios bruscos que no faciliten la adaptación del alumnado.

Featherstone (2004) señala que la transición entre estas dos etapas, puede afectar al aprendizaje del niño. Al experimentar tantos cambios, los niños pueden sentir miedo o nerviosismo, afectando al aprendizaje del alumno. Por ello, en el proceso de transición se debe velar por el bienestar emocional del alumnado para que asuma con total normalidad esta transición y pueda adaptarse de la mejor forma posible al nuevo ciclo. Dockett y Perry (2005), Rimm-Kaufman y Pianta (2000) y Schulting, Malone y Dodge (2005) señalan que una buena experiencia en la transición de la educación infantil a la educación primaria, contribuye al éxito académico, social y personal de los niños, favoreciendo un desarrollo integral, ajustado y equilibrado.

Es importante transmitirle al alumnado que es un cambio de etapa por el hecho de que se van haciendo mayores, ya que esto es algo que les suele motivar, sin embargo al realizar los cambios de manera muy repentina, podrían sentir miedo ante tantos aspectos desconocidos.

Como se destaca en la página web del Colegio Padre Mínguez- Calasancias, la etapa de transición supone para los escolares la adaptación a: la nueva estructuración de la organización estructural y espacial, el cumplimiento de nuevas normas, el establecimiento de hábitos de estudio, realizar actividades menos lúdicas permaneciendo mayor tiempo sentados y con mayor exigencia académica, el aprendizaje más individualizado, con más profesores en el aula y con un material didáctico diferente. Lo que supone que los alumnos puedan tener dificultades para adaptarse a las nuevas características del centro influyendo en el interés por las tareas escolares y en la concentración para desarrollar las mismas mostrando intranquilidad motora, entre otras. Estas dificultades irán desapareciendo a medida que se vayan adaptando a la nueva situación escolar.

A través del programa infancia para mejorar el proceso de transición interetapas, se persigue fundamentalmente los siguientes objetivos:

- Favorecer la coherencia curricular entre el segundo ciclo de educación infantil y el primer ciclo de educación primaria.
- Fortalecer y consolidar los aprendizajes a través de la continuidad en los principios metodológicos y los enfoques de la enseñanza e iniciar la adquisición de las competencias básicas.
- Crear las condiciones adecuadas para que el cambio de una etapa a la otra se viva con la máxima normalidad posible.

#### **4. Proyecto de innovación**

En este proyecto de innovación se trabaja fundamentalmente el proceso de transición de la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria. Para ello se realizará un taller en el que los niños del tercer curso del segundo ciclo de educación infantil (5 años), vayan adquiriendo conocimientos previos acerca del futuro nivel educativo al que van a pertenecer, con el principal objetivo de facilitar el proceso de transición de la educación infantil a la educación primaria.

## **5. Objetivos**

Se trata de un proyecto de innovación con los siguientes objetivos:

- Facilitar el proceso de transición entre la etapa de educación infantil y la etapa de educación primaria.
- Fomentar la coordinación entre los maestros de educación infantil y los maestros de educación primaria.
- Potenciar al máximo las capacidades del alumnado.
- Desarrollar la continuidad interetapas.

## **6. Justificación**

El proceso de transición de educación infantil a la educación primaria supone para los niños la incorporación a nuevas situaciones dentro del sistema educativo, por este motivo, es un gran acontecimiento en la vida de los niños.

En el paso de infantil a primaria se debe proporcionar una evolución progresiva en la que se destaca la necesidad de un proceso en el que el niño pueda adaptarse a la nueva etapa educativa, ayudándole a obtener un aprendizaje óptimo y a afrontar esta transición con total normalidad.

Este proyecto, por otra parte, contempla mejorar la coordinación dentro del equipo de profesores de educación infantil y de educación primaria como una condición indispensable para garantizar la transición del alumnado de una a otra etapa, contribuyendo de esta manera a la actualización del profesorado y, a su vez, transmitiendo la importancia de dotar a los currículos escolares de continuidad entre etapas. A todo ello es necesario incorporar la colaboración e implicación de las familias como un factor de una importancia significativa para facilitar la adaptación del alumnado a dicho tránsito.

En suma, con este proyecto de innovación se pretende que el alumnado se adapte a la nueva etapa educativa en las mejores condiciones, evitando situaciones de ansiedad o incertidumbre que influyan negativamente en su aprendizaje y desarrollo personal.

## **7. Beneficiarios del proyecto**

Los principales beneficiarios de este proyecto es el alumnado de educación infantil, concretamente, el alumnado del tercer curso del segundo ciclo de educación infantil (cinco años) ya que se trabaja el proceso de transición a finales de esta etapa educativa para facilitar su adaptación y obtener un aprendizaje óptimo.

Por otro lado, como hemos comentado, es de gran importancia fomentar la coordinación entre una y otra etapa compartiendo la necesidad de trabajar la transición del alumnado de forma gradual y continua.

Por último, la familia también desempeña un papel primordial en el bienestar emocional del niño y la niña que le permita recibir el apoyo necesario para que pueda asumir con seguridad este cambio de etapa. Es por ello que la orientación y la colaboración con los padres son fundamentales para obtener unos óptimos resultados en el proceso de transición del alumnado. Por tanto, se debe proporcionar la información necesaria sobre el proceso de transición y sugerencias de ayuda que les puedan ofrecer a sus hijos para que, junto con los y las docentes, puedan favorecer el cambio de una etapa a la otra con total normalidad.

## **8. Actividades**

Se realizará un taller de siete días, con el principal objetivo de facilitar la adaptación en el proceso de transición de Educación Infantil a la Educación Primaria.

La metodología combinará el trabajo individual, pequeños grupos y gran grupo, facilitando el aprendizaje significativo y autónomo y la socialización con los compañeros de primero de primaria y con los aspectos relacionados con la nueva etapa educativa. Además se destaca la continuidad, ya que es un proceso pausado y continuo en el que los alumnos van asimilando los cambios poco a poco, a través de todas las actividades, evitando así los cambios bruscos para que los alumnos y alumnas vayan asimilando los nuevos aspectos del paso de Educación Infantil a la Educación Primaria con total seguridad y normalidad. A través del siguiente taller llamado “*Nos hacemos mayores*” la metodología será fundamentalmente activa y participativa.

El taller se llevará a cabo en el mes de Junio, concretamente empezará la segunda semana del mes de Junio y finalizará la penúltima semana del mismo mes, en el último día del

periodo escolar, para que los niños vayan adquiriendo, poco a poco, todos los cambios a los que se van a afrontar en el próximo curso.

En dicho taller participarán los alumnos de Educación Infantil de cinco años, su tutora, los alumnos de primero de Educación Primaria y los respectivos docentes de la etapa. Además si es necesario se contará con el apoyo del departamento de orientación para los escolares que necesiten afrontar alguna dificultad con la realización del taller.

A continuación se muestra las actividades del taller “*Nos hacemos mayores*” en el siguiente cronograma:

### CRONOGRAMA MES DE JUNIO DE 2016

#### Taller: “Nos hacemos mayores”

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10 “Nos hacemos mayores”	11	12
13 “Vamos con los alumnos de primero”	14 “Conocemos nuestra futura clase”	15 “Jugamos y trabajamos juntos”	16 “Pasamos una jornada completa en primero”	17 “Les llevamos un regalo a los niños de primero”	18	19
20 “Fiesta de despedida”	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Concretamente las actividades se realizarán con un grupo de quince alumnos y alumnas del tercer curso del segundo ciclo de educación infantil (5 años) y con quince alumnos y alumnas del primer curso de educación primaria. Las actividades están orientadas a que los niños y niñas de educación infantil vayan familiarizándose con las instalaciones y con los aspectos rutinarios de la nueva etapa.

Por otro lado, las actividades que realizarán con el alumnado de infantil y de primaria de manera conjunta se realizarán en el patio del recreo y en el aula de primero de Primaria. Cuando se realicen en el aula, habrá que modificar la organización del espacio ya que serán más alumnos que de costumbre, para ello, retiraremos las sillas y colocaremos las mesas en pequeños grupos, por toda la clase, de manera que en las actividades manipulativas, puedan trabajar alrededor de éstas en pequeños grupos. También se dejará una zona en la que se puedan sentar todos en el suelo, ya que cuando trabajen las actividades en las que se hablan unos a otros sea un momento más cercano y todos puedan escuchar e interactuar de manera más eficaz. Los alumnos serán conscientes de que se realizan estos cambios para poder trabajar mejor, ya que serán el doble de los alumnos que suele trabajar en dicha clase.

Por último, en cuanto a los recursos económicos, el material necesario para llevar a cabo este proyecto consiste en recursos existentes en el centro escolar por lo que no se considera necesario solicitar ningún tipo de subvención o financiación económica.

El taller “Nos hacemos mayores” se llevará a cabo en siete días, el cual consta de las siguientes actividades:

### ***Día 1: “Nos hacemos mayores”***

- ***Objetivo:*** Conocer el taller “nos hacemos mayores” y que sean conscientes de por qué lo vamos a realizar.
- ***Recursos o materiales:*** Fotos de la etapa de educación primaria.
- ***Duración estimada:*** Cuarenta y cinco minutos.
- ***Participantes:*** Los alumnos y alumnas del tercer curso del segundo ciclo de educación infantil.
- ***Espacio o contexto:*** Aula de infantil de cinco años.
- ***Desarrollo:*** Hablaremos sobre el taller que vamos a realizar la próxima semana. Primero se les explicará a los niños que se están haciendo mayores y que por ello van a pasar de curso a una nueva etapa educativa en la que van a hacer muchas cosas nuevas y donde

van a tener materiales y otros aspectos nuevos de niños y niñas mayores. Luego, se les enseñará a los niños y niñas algunas fotos de la nueva clase, del patio del recreo, trabajos que hayan realizado el alumnado de primaria de este año, etc.

### ***Día 2: “Vamos con los alumnos de primero”***

- **Objetivos:** Conocer por donde bajarán el año que viene al aula.
- **Recursos o materiales:** Ninguno.
- **Duración estimada:** Treinta minutos.
- **Participantes:** Los alumnos y alumnas del tercer curso del segundo ciclo de educación infantil.
- **Espacio o contexto:** Aula de infantil de cinco años y zona donde bajan al aula los alumnos de primaria.
- **Desarrollo:** Primero, se les explicará a los alumnos que como se están haciendo mayores, el próximo año van a bajar al aula con los niños mayores y que algunos días vamos a bajar con ellos para que vayan aprendiendo por donde van a ir el año que viene. Cuando lleguen al aula hablaremos de lo que les ha parecido bajar por ese nuevo sitio.

### ***Día 3: “Conocemos nuestra futura clase”***

- **Objetivos:** Conocer la nueva clase y otros aspectos del próximo curso.
- **Recursos o materiales:** Medalla de Cartulina con un hilo para colgar y rotuladores.
- **Duración estimada:** Desde que llegan a clase hasta la hora del recreo, es decir, tres sesiones de cuarenta y cinco minutos.
- **Participantes:** Los alumnos y alumnas del tercer curso del segundo ciclo de educación infantil y de primero de primaria.
- **Espacio o contexto:** Aula de primero de primaria.
- **Desarrollo:** Primero iremos a la clase de primero de primaria, donde se les repartirá a todos los niños una medalla en donde tendrán que poner su nombre en grande para que todos los niños lo puedan leer. Esta medalla se la pondrán todos los días del taller para que todos se vayan aprendiendo los nombres. Luego, pasaremos a hacer una asamblea conjunta donde todos los niños se presentan y finalmente los niños de primero les van a explicar a los de infantil qué es lo que más les gusta de la etapa y le van a mostrar la

clase, les van a explicar las rutinas, explicar las asignaturas, les van a presentar a sus profesores, etc.

#### ***Día 4 “Jugamos y trabajamos todos juntos”***

- *Objetivos:* Conocer el patio del recreo y trabajar conjuntamente.
- *Recursos o materiales:* Plastilina.
- *Duración estimada:* Desde el comienzo del recreo y los cuarenta y cinco minutos de la siguiente hora.
- *Participantes:* los alumnos y alumnas del tercer curso del segundo ciclo de educación infantil y de primero de primaria.
- *Espacio o contexto:* Patio del recreo de primaria y aula de primero de primaria.
- *Desarrollo:* Irán al recreo con los alumnos de primero, para conocer el patio y jugar con ellos. Luego irán juntos al aula para trabajar en grupos de seis que serán establecidos por ellos mismos, y harán una actividad en la que hagan lo que ellos quieran con la plastilina.

#### ***Día 5: “Pasamos una jornada completa en primero de primaria”***

- *Objetivos:* Conocer cómo sería un día completo en primero de primaria.
- *Recursos o materiales:* Cartulinas, folios, colores.
- *Duración estimada:* toda la jornada escolar.
- *Participantes:* los alumnos y alumnas del tercer curso del segundo ciclo de educación infantil y de primero de primaria.
- *Espacio o contexto:* Todos los espacios que utilizan el alumnado de primero de primaria.
- *Desarrollo:* Después de que hayan realizado las actividades anteriores, pasarán una jornada completa en educación primaria. Cuando lleguen harán una actividad conjunta en grupos de seis niños, que serán elegidos por las docentes, en el que tendrán que hacer un pequeño cuento. Para ello nombraremos a un capitán en cada equipo para que pueda asignar diferentes tareas. Primero tendrán que decidir de qué van a hacer el pequeño cuento y mientras unos van escribiendo el cuento, otros realizarán los dibujos, otros los pintarán, etc. Irán al recreo todos juntos y cuando regresen, enseñarán a los compañeros lo que han realizado en cada cuento. Finalmente para terminar la jornada, los alumnos

de infantil les explicarán lo que más les ha gustado de lo que sus compañeros de primaria les han enseñado de la nueva etapa.

### ***Día 6 “Les llevamos un regalo a los niños de primero”***

- *Objetivos:* Potenciar la capacidad de elección y que sean conscientes de todo lo que les han enseñado sus compañeros.
- *Recursos o materiales:* Folios y colores.
- *Duración estimada:* Una hora.
- *Participantes:* Los alumnos y alumnas del tercer curso del segundo ciclo de educación infantil y los de primero de primaria.
- *Espacio o contexto:* Aula de infantil de cinco años.
- *Desarrollo:* Los alumnos de educación infantil harán un dibujo con lo que más les ha gustado de todo lo que han realizado con sus compañeros de educación primaria o lo que más les ha gustado que han realizado en este taller con sus compañeros, y cada niño se lo dará a un compañero como regalo por haberles enseñado tantas cosas de la nueva etapa. Además para finalizar este taller, vendrán los padres para que los alumnos les expliquen lo que han realizado durante esta semana y los aspectos que más les hayan gustado de la nueva etapa educativa.

### ***Día 7: “Fiesta de despedida”***

- *Objetivo:* Despedir la etapa de la educación infantil.
- *Recursos o materiales:* Tijeras, cartulina y gomets.
- *Duración estimada:* Toda la jornada escolar.
- *Participantes:* Todos los alumnos y alumnas de la etapa de educación infantil, (clase de tres, cuatro y cinco años).
- *Espacio o contexto:* Aula de infantil de cinco años y zona de recreo de educación infantil.
- *Desarrollo:* Primero realizaremos en el aula de cinco años unas coronas que tendrán ya dibujadas en la cartulina, la recortarán y les pondrán gomets para decorarla. A continuación iremos al patio de educación infantil donde realizaremos una fiesta de

despedida y de fin de curso para despedirnos de la etapa de educación infantil y de los compañeros.

### ***8.1 Evaluación de las actividades:***

El seguimiento de la evaluación o valoración se realizará a lo largo de la puesta en práctica del taller, observando y haciendo un diario sobre el comportamiento de cada alumno, finalmente cuando finalice el taller se realizará una rúbrica de evaluación, que será entregada también al futuro docente de los alumnos y alumnas, para que tengan conocimientos necesarios acerca del periodo de transición y ofrecerle la ayuda necesaria a los alumnos que hayan tenido dificultades en el proceso de transición.

Para los alumnos que requieran mejoras para alcanzar los objetivos mínimos que no han alcanzado a medida que va avanzando la puesta en práctica del taller, se contará con la ayuda del departamento de orientación para intentar que todos los alumnos alcancen los objetivos del supuesto taller. Además, una vez empiecen el curso escolar, todos los escolares tendrán ayuda constante del futuro tutor o tutora y del departamento de orientación para completar la adaptación en el proceso de transición.

Por otro lado, se informarán a las familias de las dificultades y de cómo pueden colaborar para que sus hijos se adapten con total normalidad a este cambio de etapa de Educación Infantil a la Educación Primaria.

Además, se debe valorar la implicación de los maestros y maestras de los dos ciclos, tanto de Educación Infantil como el de primero de Educación Primaria y la actuación de las familias para apoyar a los alumnos en el proceso de transición.

La rúbrica de evaluación para facilitar la valoración objetiva del taller “Nos hacemos mayores” en este proceso de tránsito es la siguiente:

Alumno/a:

Fecha:

**Taller “Nos hacemos mayores”**

<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Muy adecuado</b>	<b>Excelente</b>
<b>Muestra interés por conocer nuevos aspectos de la etapa de educación primaria.</b>	Muestra <b>mucha dificultad</b> para interactuar con los nuevos aspectos de la nueva etapa y <b>rara vez</b> muestra interés por conocerlos.	Muestra <b>alguna dificultad</b> para interactuar con los nuevos aspectos de la nueva etapa y muestra en <b>pocas ocasiones</b> interés por conocerlos.	Interactúa <b>sin dificultad destacable</b> con los nuevos aspectos de la nueva etapa y muestra <b>frecuentemente</b> interés por conocerlos	Interactúa <b>generalmente sin dificultad</b> con los nuevos aspectos de la nueva etapa y muestra <b>muchas veces</b> interés por conocerlos
<b>Muestra una actitud positiva con los compañeros de primero de primaria.</b>	<b>Rara vez</b> muestra seguridad y confianza con los compañeros de primero de primaria.	En <b>pocas ocasiones</b> muestra seguridad y confianza con los compañeros de primero de primaria.	<b>Frecuentemente</b> muestra seguridad y confianza con los compañeros de primero de primaria.	<b>Muchas veces</b> muestra seguridad y confianza con los compañeros de primero de primaria.
<b>Muestra una actitud positiva con los educadores de la nueva etapa.</b>	<b>Rara vez</b> muestra seguridad y confianza con los educadores de primero de primaria.	En <b>pocas ocasiones</b> muestra seguridad y confianza con los educadores de primero de primaria.	<b>Frecuentemente</b> muestra seguridad y confianza con los educadores de primero de primaria.	<b>Muchas veces</b> muestra seguridad y confianza con los educadores de primero de primaria.
<b>Participación con los demás en el tiempo de juego.</b>	Muestra <b>mucha dificultad</b> para relacionarse con sus iguales en el tiempo de juego.	Muestra <b>alguna dificultad</b> para relacionarse con sus iguales en el tiempo de juego.	Se relaciona <b>sin dificultad destacable</b> en el tiempo de juego.	Se relaciona <b>generalmente sin dificultad</b> en el tiempo de juego.
<b>Participación con los demás en el tiempo de trabajo.</b>	Muestra <b>mucha dificultad</b> para cooperar con sus iguales en el trabajo en equipo.	Muestra <b>alguna dificultad</b> para cooperar con sus iguales en el trabajo en equipo	Coopera <b>sin dificultad destacable</b> en el trabajo en equipo con sus iguales.	Coopera <b>generalmente sin dificultad</b> en el trabajo en equipo con sus iguales.
<b>Comodidad con la realización del taller.</b>	Realiza <b>con poca confianza y seguridad</b> las tareas y actividades del taller.	Realiza <b>con cierta confianza y seguridad</b> las tareas y actividades del taller.	Realiza <b>generalmente con confianza y seguridad</b> las tareas y actividades del taller.	Realiza <b>con bastante confianza y seguridad</b> las tareas y actividades del taller.

## 9. Conclusiones

El trabajo de fin de grado me ha aportado en mi aprendizaje la importancia de un buen proceso de transición entre la etapa de Educación Infantil a la etapa de Educación Primaria para favorecer la adaptación de los niños y las niñas en la nueva etapa educativa.

1. Se destaca la importancia de establecer mayor continuidad entre las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria para facilitar dicho tránsito. Para que esto sea posible, es importante destacar la coordinación del profesorado de Educación Infantil y de Educación Primaria, teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo en estas edades y sus implicaciones educativas.
2. Otro aspecto que se puede destacar es que es conveniente aprovechar la motivación que este proceso puede conllevar en los escolares, ya que el cambio de etapa, también puede ser entendida como un proceso que ocurre por el hecho de que se están haciendo mayores. Por ello es importante aprovechar esta motivación para reforzar positivamente este proceso de transición.
3. Además para que este proceso sea satisfactorio para el alumnado también es importante destacar el papel fundamental que desempeñan las familias, ya que el apoyo de estos en el proceso de transición aumenta en el niño y la niña, la seguridad y el bienestar emocional.

Una buena práctica en el proceso de transición de Educación Infantil a la Educación Primaria facilita el desarrollo de todas las potencialidades cognitivas, afectivas, sociales y morales propiciando por tanto el éxito académico de los escolares. Sin embargo, la realidad es que en muchos centros educativos esto sigue siendo una tarea pendiente ya que no se suele trabajar de manera adecuada esta transición.

Con el objetivo de propiciar mejoras destacables, el Programa Infancia ofrece a los centros el apoyo para favorecer la competencia profesional de los docentes, la coordinación para realizar la transición de Educación Infantil y Educación Primaria y las medidas de apoyo necesarias para favorecer el desarrollo de las competencias en los alumnos y alumnas.

En general las dificultades que he encontrado en la realización de este trabajo es la escasa información sobre el Programa Infancia y sobre el proceso de transición de Educación Infantil a la Educación Primaria ya que todavía sigue siendo una tarea pendiente en muchos centros educativos.

## Referencias bibliográficas

Argos, J., Ezquerro, P., & Zubizarreta, A. C. (2011). Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos: Aproximación al estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(5), 4.

Consejería de educación, universidades y sostenibilidad del Gobierno de Canarias (2012). Programa infancia.

Dockett, S. y Perry, B. (2005). Readiness for school: a relational construct. *Australasian Journal of Early Childhood*, 34(1), 20-26.

Educación pone en marcha el programa infancia. (2012). *El diario.es*. Retirado de [http://www.eldiario.es/canariasahora/sociedad/Educacion-pone-marcha-Proyecto-Infancia\\_0\\_291871640.html](http://www.eldiario.es/canariasahora/sociedad/Educacion-pone-marcha-Proyecto-Infancia_0_291871640.html)

Featherstone, S. (2004). Smooth transitions. *Nursery World*, 27, 14-15.

La transición entre etapa educativa: de educación infantil a educación primaria. (2014) Sede electrónica ministerio de educación. Retirado de <https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-transicion-entre-etapas-educativas-de-educacion-infantil-a-educacion-primaria/educacion/20206>

Gobierno de canarias (2014) Recuperado de [http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/doc/orden\\_red\\_centros\\_innovadores\\_14\\_15.pdf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/doc/orden_red_centros_innovadores_14_15.pdf)

Colegio Padre Minguéz- Calasancias. Retirado de [http://www.calasancias-vigo.org/1112\\_Paso.El.a.EP.pdf](http://www.calasancias-vigo.org/1112_Paso.El.a.EP.pdf)

Rimm-Kaufman, S. y Pianta, R. (2000). An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten: A Theoretical Framework to Guide Empirical Research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491- 511. doi: 10.1016/S0193-3973(00)00051-4

Schulting, A., Malone, P. y Dodge, K. (2005). The Effect of School-Based Kindergarten Transition Policies and Practices on Child Academic Outcomes. *Developmental Psychology*, 41(6), 860-871. doi:10.1037/0012-1649.41.6.860