



**TRABAJO FIN DE GRADO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LA LAGUNA**

**INDAGACIONES EN FUENTES  
DOCUMENTALES EN EL CONTEXTO  
EDUCATIVO ESPAÑOL**

Autor: Juan Francisco Rodríguez Dos Ramos

Tutor: Vicente Navarro Adelantado

**CURSO ACADÉMICO 2015-2016**

**Resumen:** Para la realización de este trabajo de fin de grado, ha optado por una referencia bibliográfica centrando la investigación en las Actividades Físicas en el Medio Natural. Para una visión más cómoda del trabajo, se ha decidido agrupar las actividades físicas en la naturaleza en cuatro apartados diferentes atendiendo a: propósito educativo, como aparecen recogidas en el currículo, los recursos que ofrece, y a su contexto recreativo. En cada uno de los subcampos se incluirán dos referencias de importante relevancia para la comunidad científica, aportaremos un comentario de la misma y contrastaremos la idea de los diferentes autores con la mía propia. Será interesante como expertos del mismo campo pueden diferir o asemejarse en cuanto a su punto de vista dentro de una rama de la Educación Física tan concreta como esta. También se hace referencia a las fuentes y a las bases de datos consultadas para comprobar si las AFMN se encuentran en sintonía con otras investigaciones dentro del Área de la Educación Física.

**Palabras clave:** Recreación, Educación, Valores, Educación Física.

**Abstract:** To carry out this work EOG, he has opted for a bibliographic reference focusing research on the Physical Activities in the Natural Environment. For a more comfortable work vision, has decided to group physical activities in nature in four different sections according to: educational purpose, as you are set out in the curriculum, the resources offered, and its recreational context. In each of the subfields two references of important relevance to the scientific community will be included; we will provide a review and contrast it with the idea of different authors with my own. It will be interesting as experts in the same field may differ or resemble in their point of view within a branch of Physical Education as concrete as this. Reference is also made to the sources and databases consulted to check whether the AFMN are in line with other investigations within the area of Physical Education.

**Key words:** Recreation, Education, Values, Physical Education.

## Índice

Introducción.....	1 - 2
Búsqueda de referencias y análisis.....	2 - 22
A. Actividades en la naturaleza con propósito educativo.....	2 - 5
B. Actividades en la naturaleza y currículo de educación física.....	5 - 11
C. Actividades en la naturaleza y recursos.....	11 - 16
D. Actividades en la naturaleza en un contexto recreativo.....	16 - 22
Alcance de las publicaciones y relevancia de la autoría.....	22 - 27
Fuentes y bases de datos consultadas.....	27 - 30
Conclusiones.....	31 - 32
Referencias bibliográficas.....	33 - 34

## 1- INTRODUCCIÓN

Para la realización de este TFG, he decidido optar por una referencia bibliográfica centrando mi investigación en las Actividades AFMN, un tema que desde que despertó en mí el gusto por la Educación Física, siempre he tenido curiosidad por él dados los beneficios que puede aportar, el gran número de recursos a los que puedes optar, el carácter motivacional que genera en los alumnos y alumnas, y la educación en valores que lleva implícita, así como su fuerte capacidad de recreación. Si además sumamos a esto el lugar donde nos encontramos, las Islas Canarias, un paraje natural con múltiples posibilidades, creo que casi de manera obligada debemos echar un vistazo detenidamente a todo lo que ofrecen las AFMN y como están contempladas por el resto de la Comunidad y por los organismos oficiales.

Para una visión más cómoda del trabajo, he decidido agrupar las actividades físicas en la naturaleza en cuatro apartados diferentes atendiendo a: propósito educativo, cómo aparecen recogidas en el currículo, los recursos que ofrece, y a su contexto recreativo. En cada uno de los subcampos aportaremos dos referencias de importante relevancia para la comunidad científica, aportaremos un comentario de la misma y contrastaremos la idea de los diferentes autores con la mía propia. Será interesante cómo expertos del mismo campo pueden diferir o asemejarse en cuanto a su punto de vista dentro de una rama de la Educación Física tan concreta como esta.

También haremos referencia a las fuentes y a las bases de datos consultadas para comprobar si las AFMN se encuentran en sintonía con otras investigaciones dentro del Área de la Educación Física. Para ello observaremos el alcance de las publicaciones atendiendo a su formato y al tema que abordan, realizando un consiguiente barrido estadístico para reflejar de manera más clara los datos obtenidos. Además optaremos por buscar al autor o experto que más publicaciones o referencias aporte a nuestro TFG, y analizaremos algunas de sus obras para ver si tienen el mismo efecto de impacto en la comunidad científica las que tratan sobre las actividades físicas en la naturaleza y las de otra índole; no faltará su respectivo gráfico estadístico. Como seguramente usemos *webs* muy específicas y de un alto rigor académico, realizaremos una breve descripción de cada una de ellas y aportaremos un barrido estadístico sobre la presencia que han tenido cada una en este trabajo.

Espero que al visualizar este trabajo el documento más serio que he realizado hasta la fecha disfruten al igual que lo he hecho yo durante su realización y comprueben conmigo cómo de respaldadas están las actividades físicas en el medio natural en la actualidad, todo lo que nos ofrecen a los usuarios y profesionales que las imparten, y descubran así una herramienta potentísima a mi parecer que sin duda estamos minusvalorando en nuestras clases de Educación Física.

## **2- BÚSQUEDA DE REFERENCIAS Y ANÁLISIS**

### **A. Actividades en la naturaleza con propósito educativo**

En este primer apartado contemplaremos aquellas actividades o metodologías a llevar a cabo en el medio natural que tengan una relevancia directa en la educación del sujeto; por tanto estaremos hablando de ejercicios que no solo incidirán en el entretenimiento y divertimento del alumnado, sino que deberán provocar un enriquecimiento físico y didáctico en los mismos. Veremos cómo se aprovecha el medio natural en este proceso, ya que el realizar la clase en este ambiente se consigue una predisposición para el aprendizaje única por parte de los chicos y chicas que no se suele lograr en el aula. Estaremos hablando de una educación polifacética puesto que estaremos incidiendo en numerosos campos del enriquecimiento del alumnado; pudiendo ser los siguientes: el trabajo colectivo y cooperativo; la relación directa con el medio ambiente; un aprendizaje más práctico y relevante a la hora de usarlo en nuestra vida cotidiana, alejándonos del carácter teórico que predomina en las aulas; exploración de las posibilidades del propio cuerpo en contacto con un entorno natural; y adquirir hábitos de higiene durante el trabajo.

De esta manera estaremos abarcando una asignatura desde distintos ángulos, lo que nos permitirá llevar a cabo una Educación Física multidisciplinar y original en cuanto a recursos, haciendo que el alumnado se encuentre a gusto y motivado por el aprendizaje que está realizando; un aprendizaje real y para la vida cotidiana, alejado de las típicas y muchísimas fuentes teóricas que terminan por saturar al alumno/a imposibilitando sus ganas por nutrirse de nuevos conocimientos. Por estas razones que recalcan la importancia y la riqueza de las actividades con propósito educativo desempeñadas en la naturaleza, creo que es fundamental y estrictamente necesario incluirlas en una revisión de fuentes documentales.

### **1ª Referencia:**

Miguel Aguado, A. (2015, 05). La educación física en el medio natural . *Dialnet*. Obtenido 06, 2016, de <https://dialnet-unirioja-es.accedys2.bbtik.ull.es/servlet/articulo?codigo=5055443>

### **2ª Referencia:**

Baena Extremera, A. Baena Extremera S. (2003, 06). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de educación física. *EfDeportes*. Obtenido 06, 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd61/afmn.htm>

### **Comentario del contenido 1ª referencia.**

A continuación se va a justificar porque es útil esta referencia para la revisión teórica que estamos realizando.

El artículo se postula como una defensa de las actividades en el medio natural, tanto que establece la naturaleza como un aula más. A pesar de que se centra en el área de Educación Física, también apuesta por otras áreas y asignaturas (globalidad en el aprendizaje) acentuando la educación ambiental y el conocimiento cultural de la zona donde se esté trabajando. Ambas áreas son obligatorias ya que estamos trabajando en la naturaleza, y si aprovechamos los recursos que esta nos ofrece no podemos dejar pasar estas dos materias. El autor de la referencia cree que es fundamental la adaptación de este gigantesco recurso a los niños y niñas, y que dado su potencial didáctico es necesaria su inclusión en el currículo actual.

Añade que para sacar el máximo provecho a esta ‘aula natural’ debemos ayudarnos de: referencias bibliográficas que traten este tema, experiencias reales de otros centros que ya trabajan siguiendo esta metodología, y de seminarios de formación permanente de futuros profesores (enseñanza actualizada). La figura de los profesores y profesoras se agranda en este tipo de entornos, ya que es necesario el trabajo adecuado; como se cita en el documento ‘*se pueden elaborar rutinas utilizando la música, la plástica y las formas de relacionarnos a través de juegos y mensajes que mantenemos a lo largo de la experiencia*’; y esta elaboración se llevará a cabo por los docentes y no por otra figura.

Una de las aportaciones más interesantes aparece en el apartado de resultados y discusión. Se desglosa el modo de trabajo pudiéndose apreciar diferentes secciones: unas actividades obligatorias en las que se aprovecha el espacio y se nutren de lecciones teóricas en el mismo espacio natural. Aunque se trate de un tiempo de actividad obligatorio (unas dos horas), hay variedad a la hora de escoger actividades: actividad física alternativa, música, expresión corporal, danzas, construcción de carteles. Además están presentes una serie de obligaciones sociales en forma de actividades cotidianas, como son el aseo personal, la limpieza de espacios comunes, dormir, comer. No solo hay espacio para el trabajo en grupo y la práctica de actividades cotidianas, también está presente el trabajo individual, el cual sirve como repaso de lo realizado a lo largo del día y se recoge en forma de diario o cuaderno reflexivo; así el alumnado es consciente de lo que está viendo y aprendiendo. Por último entra en escena el apartado más lúdico, el de ‘las veladas’, donde se procura que el alumnado lo pase bien en un entorno ideal y desconecte de su espacio habitual.

### **Comentario del contenido 2ª referencia**

En esta segunda referencia podemos observar una aproximación histórica que no tenía el primer enlace, la cual es muy interesante, puesto que puede apreciarse una clara evolución con el paso del tiempo; diferentes tipos de actividades y ámbitos de clasificación para las mismas, valores que aportan las actividades físicas en el medio natural, recursos que podemos aprovechar y un modelo de organización y dirección de las actividades.

La referencia comienza refiriéndose al apartado histórico, en el cual se refleja claramente la evolución del hombre. En la edad primitiva existían numerosas actividades físicas en la naturaleza pues la relación del hombre con esta era muy estrecha. También se menciona que a partir del S. XVIII, los pedagogos siempre apostaron por las escuelas en la naturaleza, ya que creían que de esta manera harían individuos más íntegros, sanos y completos. Esta percepción cambia a partir de la Educación Física moderna, momento en el que se considera que las actividades físicas en el medio natural dejan de ser una cuestión de necesidad y supervivencia para convertirse fundamentalmente en un modo de recreación y liberación de las cargas impuestas por la sociedad moderna, es decir, es una cuestión de ocio. Ya en los años siguientes y en la actualidad, entre tanto deporte típico y tradicional y mundo urbano, aparecen como novedad los deportes de aventura, atendiendo un plano recreativo y educativo.

En el artículo se hace referencia al tipo de actividades; estas reciben un determinado nombre en función de sus características, obteniendo las siguientes: actividades deportivas en el medio natural, actividades físicas en el medio natural, deportes tecno-ecológicos, actividades deslizantes de aventura, deportes de aventura, y actividades en la naturaleza. Señala que es posible la adaptación de la programación, ya sea si nos referimos al agrupamiento (trabajo individual y colectivo), diversidad a la hora de usar recursos e instalaciones, o bien a la combinación de diferentes actividades. A pesar de que se clasifican las actividades y se facilitan varias definiciones, es cierto que las actividades físicas en la naturaleza dependen mucho del pensamiento del autor que las analiza.

El número de actividades en la naturaleza es amplio y difícil de clasificar ya que en muchos casos no se puede encasillar una actividad en un solo apartado, los distintos intentos se han apoyado en criterios diferentes: en función del medio donde se realicen → medio terrestre, acuático o aéreo; en función de su objeto de estudio → si lo enfocamos a la competición o a al ocio con carácter educativo; en función del nivel de organización → si son actividades programadas, esporádicas o de autoorganización; y en función de la interdisciplinariedad curricular, es decir, según el objetivo que quiera lograrse y los contenidos que se deseen abordar se escogerán y realizarán unas actividades u otras.

Como las actividades físicas en la naturaleza dan una especial relevancia a la necesidad de experimentar y transferir el aprendizaje de habilidades motrices básicas en un medio poco habitual como es el medio natural, no es de extrañar que, aparte de desarrollar la competencia motriz, estemos trabajando en el desarrollo de valores. Principalmente sus valores relacionados con la Educación Física como hábitos higiénicos o mejora de la conducta en distintos hábitos. Aunque son mayoritarios los valores relacionados con la Educación Física comentados, también se subrayan otros con carácter interdisciplinar como pueden ser de ayuda al alumnado para sentirse protagonista sobre la enseñanza mediante la búsqueda.

Otra de las grandes ventajas de trabajar en el medio natural es el gran abanico de recursos del que disponemos. Recordemos que cuanto mayor número de recursos utilicemos, mayor variedad estaremos ofreciendo al alumnado y por consiguiente mayor motivación y predisposición mostrarán estos. El artículo los clasifica en recursos materiales, recursos de



instalaciones, económicos, humanos y legales. Al mismo tiempo, se recomienda un modo de organización que divide la programación en tres partes: antes de la actividad - planificación y prevención; durante la actividad - control de procedimientos y valoración de todo el proceso de la actividad; después de la actividad - evaluación, análisis y descubrimiento de errores.

## **B. Actividades en la naturaleza y currículo de educación física**

En la segunda parte de este trabajo de fin de grado haremos alusión a la relación existente entre el currículo de Educación Física actual - LOMCE, y las actividades físicas realizadas en la naturaleza. Aunque parezca increíble, este tipo de actividades no están recogidas por la Ley actual, o en su defecto, lo hacen de manera muy superficial, es decir, el currículo de Educación Física no recoge ningún bloque en el que se alude al medio natural como criterio de evaluación. Únicamente se dirige al medio natural en unos pocos contenidos dentro de los ocho bloques que presenta el área de Educación Física. Personalmente es algo que no logro entender y que honestamente no comparto, puesto que como vimos anteriormente, son tantos los beneficios que aporta que no se por qué razón el Ministerio de Educación de da la espalda de esta manera. En mi opinión, el desarrollo de la actividad física en el medio natural debería albergar un criterio de evaluación propio, así como un bloque de contenidos específicos. Podría ser perfectamente un tema de debate y creo además que ya lo está siendo, algo que encuentro totalmente lógico.

Podemos apreciar cómo el documento se centra en: las situaciones y habilidades motrices, la expresión corporal, uso del vocabulario propio de la asignatura, hábitos preventivos sobre la salud y el bienestar, la aplicación de las TIC en la asignatura y la introducción de contenidos de la Comunidad Autónoma en particular. Todos estos bloques son importantes en el aprendizaje de la Educación Física por parte del alumnado, pero creo también que debería haber hueco para las actividades físicas en el medio natural, ya que dados sus beneficios, podrían incluirse perfectamente en estos apartados. Estos argumentos hacen que las actividades físicas en el medio natural y el currículo de Educación Primaria de Educación Física aparezcan juntos en una revisión de fuentes documentales para hacernos reflexionar sobre el porqué de su no o pobre alusión si los beneficios que aporta han sido ya contrastados. Esto aporta vigencia a la revisión teórica, es decir, convierte al trabajo o al menos a una de sus partes en tema de debate y de discusión actual.

### **1ª Referencia:**

Baena Extremera, A. Granero Gallegos, A. (2008). Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos. *Dialnet*. Obtenido 06, 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2722265>

### **2ª Referencia:**

Granero Gallegos, A. Baena Extremera, A. (2007, 03). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Researchgate*. Obtenido 06, 2016, de [https://www.researchgate.net/publication/284355244\\_Importancia\\_de\\_los\\_valores\\_educativos\\_de\\_las\\_actividades\\_fisicas\\_en\\_la\\_naturaleza](https://www.researchgate.net/publication/284355244_Importancia_de_los_valores_educativos_de_las_actividades_fisicas_en_la_naturaleza)

### **Comentario del contenido 1ª referencia**

La referencia que vamos a analizar y con la que posteriormente vamos a reflexionar trata de cómo se desarrollan las actividades físicas en el medio natural dentro del currículum. En esta ocasión se trata de una ley educativa ya caduca, pero me ha parecido interesante analizarla igualmente para así establecer una comparación con la actual y contemplar si esta ha evolucionado o no. El documento analizado es un trabajo de alto impacto, puesto que aparece en los primeros puestos de búsquedas relacionadas al tema que tratamos en la plataforma Google Académico.

Una vez empezamos a leer la obra nos encontramos la primera idea digna de mención: *-Tradicionalmente, las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) se sitúan fuera del espacio curricular debido, entre otros aspectos, a sus características y al medio donde deberían ser desarrolladas; por lo que requieren un tratamiento como actividades extraescolares o complementarias, a la vez que deberemos suplir las complicadas barreras burocráticas y organizativas.* Como podemos observar nada ha cambiado desde 2008 hasta ahora, ya que el currículum sigue dando la espalda a las AFMN y si las menciona brevemente es en uno o dos contenidos, restándole importancia y dejándolas en un segundo plano. Tanto hace ocho años como en la actualidad, este tipo de actividades siguen sin contar con un criterio, y por tanto, un bloque de contenidos propios con sus respectivos estándares de aprendizaje. Los autores señalan también las barreras que se levantan fuera del ámbito educativo, a nivel burocrático y organizativo. ¿Es que una mejor y una mayor interdisciplinariedad de la Educación Física supone un excesivo trabajo para las altas esferas

del mundo de la educación en nuestro país? Sinceramente creo que nos equivocamos rotundamente al dar la espalda a un recurso tan potencial como son las ‘aulas al aire libre’.

Seguidamente se vuelve a apoyar la idea que defiende en este trabajo, y es que los autores argumentan que la importancia de incluir este tipo de actividades en la programación es cada día más obvia, dados los numerosos aspectos positivos que contempla para el aprendizaje, como por ejemplo: adquisición de aspectos motrices, recursos para organizar el tiempo libre y el ocio, medio de disfrute de la naturaleza... Además se señala que son cuantiosas las investigaciones ya realizadas sobre el tema, y que en todas ellas los resultados de este tipo de metodología es siempre favorable. En este apartado no puedo estar más de acuerdo con la referencia, ya que es la idea principal que quería plasmar en este trabajo; como un recurso tan potente y valioso, con resultados ya contrastados, es dejado a un lado y desechado al mismo tiempo de esta manera.

A continuación vamos a proceder a comparar como ambas leyes hacen referencia a las AFMN dentro del currículum. En la LOE (2006), como se cita en el documento, *-en el primer ciclo solamente encontramos un contenido perteneciente al Bloque 4 de Actividad Física y Salud, donde se expresa el respeto de las normas de uso de materiales y espacios en la práctica de actividad física, ya que estos contenidos son los únicos que se podrán realizar en un espacio diferente al estandarizado en los centros.* Si nos fijamos en el currículum actual (LOMCE), llegamos a la conclusión de que, prácticamente, no hay diferencia en uno con el otro en el hecho de incluir las actividades en la naturaleza en la ley educativa. Solo encontramos referencias en el primer ciclo en el bloque 1 con el contenido ‘realización de actividades físicas en el medio natural’, y en el bloque número 5 con el contenido ‘cuidado del entorno’, siendo este tan genérico que ni siquiera hace alusión al área de Educación Física, ya que puede entenderse por el cuidado del entorno global no solo aplicado a la asignatura. Esta reseña no hace más que reforzar la idea de que no hemos avanzado nada en estos ocho años y que seguimos negando la entrada de los cuantiosos aspectos positivos que ofrecen las AFMN.

En el segundo ciclo, la LOE hace referencia a las actividades en el medio natural con los contenidos: *-medidas básicas de seguridad en la práctica de la actividad física con relación al entorno. Uso correcto y respetuoso de materiales y espacios. A esto, le añadimos el bloque 5 de juegos y actividades deportivas, donde se recogen la valoración del juego*

*como medio de disfrute, de relación y de empleo del tiempo de ocio y del esfuerzo en los juegos y actividades deportivas.* Como podemos apreciar siempre se trata de matices muy ligeros para poder hacer referencia a las actividades en la naturaleza; nunca son contenidos específicos o criterios que procuren englobar únicamente este tipo de actividades. Si lo comparamos con la LOMCE, el segundo ciclo no mejora en absoluto, ya que solo podemos recoger un contenido: ‘aplicación de las habilidades motrices básicas y genéricas en entornos habituales y en el medio natural’. Como ocurría con la ley anterior, no se trata de un nuevo contenido, sino de un matiz al final de este para hacer referencia al medio natural. Si antes, con el primer ciclo, podíamos citar al menos dos contenidos, esta vez solo podemos incluir uno. En vez de verse estos incrementados con el paso de los años, dada la evolución física y cognitiva del alumnado, ocurre al contrario, se reducen las referencias hacia el tema dejándose aún más de lado. Asimismo, los autores señalan en el documento que uno de los objetivos de las prácticas de las AFMN es la ocupación activa del ocio y el tiempo libre, aspecto cada vez más demandados por la sociedad. Esta realidad, la ocupación del ocio y el tiempo libre, es más importante a medida que el alumnado crece y se desarrolla; por lo tanto, nos podemos hacer una idea del ‘flaco favor’ que les estamos haciendo a los alumnos al privarlos de una actividad física en el medio natural.

Para el último ciclo la LOE, *-en el Bloque 4 de Actividad Física y Salud, vuelve a especificar las medidas de seguridad en la práctica de la actividad física, con relación al entorno, así como un uso correcto y respetuoso de materiales y espacios. El Bloque 5 de juegos y Actividades Deportivas, entiende el juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales. Además, se aprecia del juego y las actividades deportivas como medio de disfrute, de relación y de empleo satisfactorio del tiempo de ocio.* De este tercer ciclo podemos señalar que ya ni siquiera se preocupan en redactar nuevos contenidos, simplemente se repiten sin variación alguna pese a que las edades de los alumnos y alumnas son diferentes; y en segundo lugar, aunque se entienda el juego y el deporte como fenómenos sociales y culturales, en ningún momento se hace referencia al medio natural, algo que a mi juicio es contradictorio. ¿Cómo si hablamos de aspectos sociales y culturales no hacemos referencia al medio natural, si es el ámbito donde más se desarrollan estos? Sin duda, si enfocamos esta visión del deporte, en mi opinión acertada y beneficiosa, desde la proyección de actividades en la naturaleza, los beneficios se verían duplicados, puesto que la estaríamos abarcando desde el ámbito correcto y estaríamos empleando las mejores herramientas. En el tercer ciclo es donde más se asemeja una ley con la otra; como ocurría anteriormente, solo se recoge un contenido:

‘realización de actividades físicas en el medio natural y respeto por su conservación’. Si nos fijamos en los anteriores contenidos de la nueva ley, podíamos diferenciar dos: el cuidado del entorno y la realización de actividades físicas en el medio natural. Ahora, al igual que ocurrió con la LOE, en lugar de apostarse por la creación de nuevos contenidos o la variación de estos, se apuesta por repetir contenidos o, como ocurre en esta ocasión, se fusionan dos contenidos para dar lugar a uno ‘nuevo’ más completo. Esta desgana por el trabajo resulta preocupante si nos referimos a los que más mandan dentro del ámbito educativo, los mismos que se encarga de la formación de las mentes del futuro; algo que desde luego no deja de ser una ironía en toda regla. ¿Si no somos capaces de adaptar contenidos y buscar nuevos según la edad de los sujetos, como vamos a ser hábiles en el ‘moldeamiento’ de criaturas con edad comprendida entre los 6 y los 12 años?

### **Comentario del contenido 2ª referencia**

El contenido al que vamos a hacer referencia a continuación se centra en la importancia de las actividades en la naturaleza para el desarrollo de valores educativos, nosotros concretamente vamos a atender la breve vinculación que se refleja en el documento entre las leyes educativas y las AFMN. La obra que vamos a analizar lleva el título de ‘Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza’, y sus autores son Antonio Granero Gallegos y Antonio Baena Extremera, ambos expertos ya han aparecido en más obras comentadas en este trabajo, por lo que puedo suponer que se trata de dos personalidades dentro del campo de las AFMN en el territorio español.

Aunque las investigaciones de ambos autores son amplias en este trabajo, solo vamos a analizar aquellos datos relacionados con las leyes educativas y el currículo, pues nos encontramos en este subapartado. Atendiendo esto, encontramos la primera referencia en el siguiente apartado: *‘El único referente claro de AFMN lo encontramos en el bloque 4, actividad física y salud, constituido por aquellos conocimientos necesarios para que la actividad física resulte saludable’*. Solo con este hecho nos podemos dar cuenta de lo desamparadas que estas actividades dentro del marco educativo, pese a que en los últimos años se ha apreciado un impulso desde la administración. La única coincidencia que aparece en el documento oficial nacional es como contenido vinculado a otras muchas nociones dentro de la actividad física en general, por lo que podemos afirmar que la huella de las AFMN dentro del currículo es cuanto menos muy superficial.

El segundo apartado que vamos a analizar requiere especial atención, pues lo que refleja y no lo que enuncia (pues es una realidad absoluta) puede llegar a parecer absurdo. *‘El bloque 5 (juegos y actividades deportivas) presenta contenidos relativos al juego y a las actividades deportivas entendidos como manifestaciones culturales de la motricidad humana. Deberíamos entender que dentro del grandísimo elenco de juegos, los relacionados con el aire libre, la naturaleza y los deportes de aventura, serían trabajados desde este bloque. Por supuesto queda a disposición del docente, en función de sus motivaciones, conocimientos, intereses... el trabajar los juegos y actividades deportivas relacionadas con el medio natural’*. Los autores alegan que en el bloque 5, podrían incluirse las AFMN por las características comunes que presentan, pero dado que no se hace una referencia clara y específica para las mismas, depende del docente, concretamente de su apartado motivacional, el incluirlas en la programación o no. ¿Qué estamos haciendo? ¿Derivamos la inclusión de las actividades físicas en la naturaleza en la oferta a nuestro alumnado a merced del punto de vista o la opinión de un docente ya que el currículo oficial no se desmarca en relación a esto? No estoy nada a favor de esta forma de actuar, me parece algo muy ambiguo para lo que nos estamos jugando en nuestra profesión. Un recurso con tanto potencial debería estar recogido y avalado por los documentos oficiales de nuestro país, y sin embargo aparece como algo electivo según el punto de vista del profesor o profesora.

La escasez de elementos referidos a las AFMN dentro del currículo no acaba en los bloques, puesto que continúa en el apartado de competencias ya que solo se hace referencia a la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Está claro que las actividades físicas en la naturaleza desarrollan dicha competencia por el medio donde tienen lugar, ya que es una de sus principales bazas o beneficios, ese contacto directo y personal con el medio ambiente, donde no se supone nada y se practica todo. La línea que lleva el trabajo no va a variar tampoco en los elementos curriculares como objetivos o criterios de evaluación, ya que en el caso de los objetivos solo se señala uno por ciclo, al igual que los criterios de evaluación, a excepción del tercer ciclo donde no se recoge este último. Este hecho viene a demostrarnos lo poco respaldadas que están estas actividades; se trata de una opinión y punto de vista que se asemeja en su totalidad con el otro enlace aportado en lo que se refiere al currículo de educación.

### **C. Actividades en la naturaleza y recursos**

En este apartado vamos a ver la gran variedad de recursos que existen en la actualidad para trabajar actividades físicas en la naturaleza. Apreciaremos también cómo algunos expertos precisan realizar una subdivisión dentro de los recursos, material y equipamiento, pues lo consideran más oportuno y preciso por sus funcionalidades; otros recalcan que los recursos tienen una relevancia especial en la motivación de las personas a la hora de realizar las actividades, además de haber dejado huella en el paso de los años, pues estos recursos han mutado con el tiempo.

Quizás una de los aspectos más beneficiosos de las AFMN sea la cantidad de recursos tan grande de la que disponen. Estos están influenciados directamente por el medio donde se desarrollen, pues como es obvio, no vamos a necesitar el mismo equipamiento para actividades desempeñadas en tierra que en el medio acuático. También estos se van a ver marcados por el tipo de experiencia que desee el consumidor, pues si precisa una más habitual requerirá de menos útiles, mientras que si apuesta por una experiencia más moderna y más orientada hacia un ocio más intenso, dispondrá de mayores recursos y su enlace con el medio no será tan potente. En definitiva, los recursos siempre ayudan al profesional o al experto a desarrollar cualquier tipo de tarea, y le dan a ésta un carácter más entusiasta y atractivo. Si nos preocupamos de su buen uso y los aplicamos en su justa medida, haremos de las AFMN una rama de la Educación Física muy interesante orientada a un público generalizado encuadrado en un tiempo moderno, donde existe la posibilidad de que algunos de sus usuarios sea la primera vez que sean partícipes de una metodología similar.

#### **1ª Referencia:**

Granero Gallegos, A. (2007, 04). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. *EfDeportes*. Obtenido 06, 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd107/aproximacion-conceptual-y-taxonmica-a-las-actividades-fisicas-en-el-medio-natural.htm>

#### **2ª Referencia:**

Olivera Betrán, J. (1995). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza análisis sociocultural. Dialnet. Obtenido 06, 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=298067>

## Comentario del contenido de la 1ª referencia:

El enlace *web* que vamos a comentar a continuación es obra de Antonio Granero Gallegos, Dr. de la Universidad de Almería dentro del Departamento de Educación. Cuenta con más de 100 publicaciones solo en *Researchgate* y más de 300 citaciones en la misma, y aparece también en otros portales como Dialnet, página *web* de la cual hemos obtenido este documento. Esta obra en particular lleva el título de ‘Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural’. He seleccionado este trabajo porque se citan claramente varios recursos y se especifican distintas metodologías a seguir dentro de las AFMN.

El término recurso dentro de este tipo de actividades es muy extenso, pues en ocasiones puede albergar incluso el medio donde se desarrolle la tarea, ya que esta va a condicionar directamente los útiles a emplear. Así, el Dr. Antonio Granero distingue en primer lugar según el elemento: tierra, aire, agua y mundo animal; y enumera una serie de actividades propias de cada campo, unas con más requerimiento de material que otras. Seguidamente da numerosas divisiones atendiendo a modelos de expertos ya postulados, pero estos hemos decidido obviarlos pues se alejan de lo que creemos realmente esencial dentro de este subapartado, que recordemos está centrado en los recursos o elementos, como así el autor los menciona.

En el siguiente apartado que nos detenemos es donde el Dr. Antonio Granero realiza una clasificación en función de los elementos. El primer subapartado lo dedica a la mención de los determinantes de la actividad, estableciendo hasta cuatro posibilidades: trayectoria, elemento, contacto, y desplazamiento. Sin duda derivan directamente en el tipo de actividad física que se puede realizar en el medio natural y por consiguiente, en los materiales o elementos a utilizar. Se puede apreciar una graduación en la complejidad de las actividades, siendo las de mayor dificultad y las que mayor material requieren las de trayectoria, seguidas de las de elemento. Ya las de contacto no precisan de tanto equipamiento y por último nos topáramos con las de desplazamiento.

A continuación vuelve a proponer otra nueva clasificación, siguiendo la línea del trabajo; esta vez solo vamos a hacer referencia a una definición de dos conceptos a los que hace mención el autor: material y equipamiento. *‘El material (asociado a la utilización de*



*tecnología que permite realizar un trabajo y rentabilizar energías) y el equipamiento (protege de los cambios que se producen en los espacios de práctica y de los factores meteorológicos)'. Podemos ver cómo se distinguen ambos conceptos, términos que normalmente aparecen ligados al mismo significado, apuntando el material como a aquellos utensilios que tienen como función facilitar la labor al usuario. En el otro lado estaría el término equipamiento, relegado a un plano más de emergencia o de situación inesperada, puesto que tiene más relación con el apartado meteorológico o del medio natural donde se desarrolla la actividad. Me parece una diversificación de significados muy apropiada, sobre todo un campo (las AFMN) donde el concepto 'recursos' es tan basto y amplio; una apreciación que puede favorecer muchos trabajos futuros sobre el tema, pues permite que pueda realizarse una labor más ordenada y específica.*

Otra clasificación que distingue entre actividades con necesidad de mayor o menor cantidad de elementos o recursos es la que atiende a la accesibilidad. Así, el autor las divide en actividades de difícil y de fácil accesibilidad. Como su nombre indica, en las difíciles estarán todas aquellas actividades o tareas que necesitan de un equipamiento especial, un medio concreto y aportes extras, como puede ser la condición física del usuario. Las fáciles en cambio no precisan prácticamente de un equipamiento especial, y tampoco es relevante la condición física; se añade además que estas están más arraigadas en la cultura popular, por lo que podemos sentenciar que están más vinculadas al medio natural, concretamente al apartado medioambiental y a su conservación y disfrute. En esta clasificación podría establecerse un debate sobre la pureza de las actividades físicas en el medio natural, pues las de difícil acceso, pese a que son practicadas también en el medio, dado su necesario uso de material y equipamiento, hace que no se produzca un contacto directo y total entre persona y medio. En cambio no podemos decir lo mismo de las de fácil acceso, pues en estas la necesidad de material es muy escasa; esto hace que se produzca una estrecha relación entre persona y medio, hecho que provoca el desarrollo de la educación medio ambiental (desarrollo de la eco-educación o educación medioambiental a través de la simplicidad de materiales).

La última clasificación a la que vamos a hacer referencia tiene que ver con el tipo de acciones, y según esta podemos encontrar tres tipos de actividades: actividades en la naturaleza individuales, colectivas e imbricadas (la actividad la realiza una sola persona pero necesita la ayuda de otras en determinados momentos). Hemos decidido analizar esta

clasificación porque podemos creer que aquellas tareas individuales pueden requerir de un menor número de elementos o recursos, mientras que las colectivas, al tratarse de grupos de personas, podemos necesitar de mayor material. A continuación vamos a ver que no es así. Actividades físicas como puede ser el esquí requieren de un equipamiento muy específico y cuantioso; dicho esto no quiere decir que todas las actividades individuales precisen de mucho material, ya que encontramos el caso de montar en bicicleta, actividad que necesita un equipamiento mucho menor. En las colectivas y en las imbricadas también encontramos de ambos tipos, por lo que podemos afirmar que el número de personas de una actividad no determina el número o la cantidad de material a utilizar. Otro rasgo a destacar sobre todo para los profesionales más escépticos que se niegan a incluir estas actividades en sus prácticas por asegurar que al tener un gran grupo el uso de recursos es ostentoso (incomodidad económica y de transporte).

### **Comentario del contenido de la 2ª referencia**

Para la realización del segundo análisis de las actividades físicas en la naturaleza y los recursos he optado por este trabajo de Javier Olivera Betrán, miembro de la INEFC Barcelona dentro del Área de Educación Física y Deportiva, quien cuenta con 46 publicaciones y 196 citaciones en la web de investigación *Researchgate*. La obra a analizar lleva el título de ‘Las actividades físicas de aventura en la naturaleza: análisis sociocultural’. Pese a que el título menciona actividades físicas de aventura, vamos a hacer referencia a uno de sus apartados donde se habla de manera general sobre los recursos de las AFMN. Casi con total seguridad se trate de uno de los análisis más breves del trabajo, pero ante la falta de documentos, publicaciones y trabajos sobre los recursos de las actividades físicas en el medio natural de manera general he tenido que optar por esta pequeña referencia. También podría haber optado por buscar e indagar sobre la orientación, unas de las actividades más realizadas en el medio natural dentro de la educación física, pero creo que haciendo esto alejaría la línea argumental de mi trabajo pues me estaría centrando en una disciplina en concreto; además de ser poco original, pues como ya he mencionado, es una de las prácticas más utilizadas.

Una vez aclarado el enlace pasaremos al análisis; para ello he seleccionado la parte entera de la publicación en la que nos vamos a centrar: *‘Las actividades se desarrollan en los tres planos terrestres: tierra, agua y aire y se precisa la colaboración imprescindible de la tecnología (artilugios, equipos, material, medios de control) para poder llevar a cabo las*

*propuestas específicas aprovechando los recursos naturales. El placer, la naturaleza, la emoción, la diversión y la aventura al alcance de todos pero destilados de manera individualizada, aunque generalmente en compañía de otros e incluso en cooperación, sin distinción de sexo, edad o nivel son elementos esenciales que conforman la identidad de las "AFAN". No obstante, es la tecnología la que convierte dichas actividades en innegables prácticas posmodernas que posibilita que cualquier humano pueda deslizarse por el aire, el agua y la superficie terrestre...'. En primer lugar, hace referencia a los planos, que el Dr. Antonio Graneros los enunciaba como elementos; por lo que se trata de una idea arraigada entre los expertos, por lo que este aspecto condiciona totalmente los recursos a emplear en las actividades. Seguidamente y al igual que nuestro anterior experto, pasa a nombrar el equipamiento y el material, aunque esta vez son citados como 'tecnología'. Después se cita una característica de las AFMN que creo que no habíamos mencionado hasta ahora, la diversidad y la heterogeneidad del público al que van destinadas, pues no distinguen de sexo, edad o nivel; y este aspecto es un elemento que conforma la identidad de las mismas totalmente. Por último llegamos al momento cumbre por el que he escogido este trabajo. Por primera vez se habla del paso del tiempo en lo que se refiere a las actividades físicas en la naturaleza; y lo hace refiriéndose a los recursos. Alega que la tecnología (material y equipamiento) ha convertido muchas actividades en prácticas posmodernas, por lo que podemos afirmar que el paso del tiempo se manifiesta en forma de recursos y avances tecnológicos para transformar actividades pasadas o crear nuevas. Podríamos vincular estas afirmaciones al debate sobre la pureza de las AFMN, ya no solo relacionándolas con el número de recursos en sí sino también con el carácter tecnológico de algunos recursos. Estos avances tecnológicos en los materiales y equipamientos han conseguido que los seres humanos hayan podido alcanzar, en cierta medida, algunos de sus sueños; lo que repercute directamente en la diversión, el entusiasmo, la motivación y la originalidad de las actividades; factores que embellecen aún más las actividades físicas en el medio natural.*

#### **D. Actividades en la naturaleza en un contexto recreativo**

Es obvio que si mencionamos 'actividades física en la naturaleza' nos venga a la mente la imagen de ocio y diversión en primer plano. Es algo que no debe extrañarnos ni mucho menos avergonzar a los profesionales y expertos de este campo, pues es una de sus principales funcionalidades. Sería propio de una persona no muy inteligente no aprovechar los enclaves que nos presta el medio para disfrutar de mañanas o tardes cargadas de actividad

física con un motivo de ocio orientado a la diversión y al disfrute. La práctica deportiva es algo que por naturaleza, entretiene y divierte al que lo realiza, en algunos casos incluso al que lo observa; imaginaos si la llevamos a cabo al aire libre, un ‘aula gigante’ con la que interactuar en todo momento constituyendo un recurso más de la actividad.

Son muchos los detractores que se aprovechan de este aspecto divertido y festivo de las AFMN para alegar que nunca una actividad con tal carga de ocio puede influir en la educación de los alumnos y alumnas de Primaria. Es cierto que si orientamos todo nuestro esfuerzo hacia este objetivo estaremos haciendo poco por desarrollar educación en valores en nuestros chicos y chicas. Aquí es donde está la clave, la justa medida. Debemos procurar plantear actividades y tareas que aboguen por el desarrollo de valores como el trabajo cooperativo, el respeto, y el compañerismo; teniendo como objetivo pasar un buen rato y disfrutar del medio donde nos encontramos. Sin darnos cuenta, el alumno estará trabajando en: actitudes de ayuda, su educación emocional y sus vínculos con el medio ambiente (ecoeducación). Estaremos partiendo de un objetivo claro y sencillo de alcanzar, la diversión y el disfrute, para alcanzar los verdaderos objetivos importantes de la tarea, la educación en valores. En las AFMN vendría a afirmarse una máxima que dice: ‘Lo importante no es la meta sino el camino’. Cuanta razón lleva. Si ayudamos a realizar este camino lo más cómodo y eficaz posible, la recompensa estará asegurada.

### **1ª Referencia:**

Venero Valenzuela, J. (2007). L clase de Educación Física como motor de cambio social. Reflexionando sobre actividades en la naturaleza, curriculum oculto y valores.. *Dialnet*. Obtenido 06, 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2257862.pdf>

### **2ª Referencia:**

Moreno Murcia, J. Rodríguez García, P. Las actividades físicas en la naturaleza a través del ocio, la recreación y la educación: un nuevo paradigma de actuación del especialista en educación física.. *Researchgate*. Obtenido 06, 2016, de [https://www.researchgate.net/publication/267222854\\_6\\_LAS\\_ACTIVIDADES\\_FISICAS\\_EN\\_LA\\_NATURALEZA\\_A\\_TRAVES\\_DEL\\_OCIO\\_LA\\_RECREACION\\_Y\\_LA\\_EDUCACION\\_UN\\_NUEVO\\_PARADIGMA\\_DE\\_ACTUACION\\_DEL\\_ESPECIALISTA\\_EN\\_EDUCACION\\_FISICA](https://www.researchgate.net/publication/267222854_6_LAS_ACTIVIDADES_FISICAS_EN_LA_NATURALEZA_A_TRAVES_DEL_OCIO_LA_RECREACION_Y_LA_EDUCACION_UN_NUEVO_PARADIGMA_DE_ACTUACION_DEL_ESPECIALISTA_EN_EDUCACION_FISICA)

## Comentario del contenido 1ª referencia

El enlace aportado a continuación pertenece al portal Dialnet, encontrado específicamente utilizando como motor de búsqueda ‘Google Académico’, atendiendo a la referencia de ‘Actividades en la naturaleza contexto recreativo’, apareciendo dicho enlace *web* en segunda posición, con un total de 17 citas. En cuanto al tema de discusión que buscaba, al tratarse de un subtema tan específico, es lo más relevante que he podido encontrar usando este motor de búsqueda. Dicho esto, damos paso al análisis:

Esta obra llamada ‘La clase de Educación Física como motor de cambio. Reflexionando sobre actividades en la naturaleza, currículum oculto y valores’, propiedad de Juan Pablo Venero Valenzuela, Asesor Técnico de Innovación y Formación del Profesorado en la Consejería de Educación y Empleo de la Junta de Extremadura, trata la Educación Física en la Naturaleza desde diversos puntos de vista: la educación en valores y contravalores, las AFMN como concepto de ocio activo para el futuro, y una serie de conclusiones personales. Nosotros vamos a hacer referencia al apartado número cinco, el cual nos vincula a nuestro tema clave, las actividades en la naturaleza en un contexto recreativo.

El autor comienza su aportación asegurando que existe una necesidad por parte de la población actual a volver a la naturaleza, puesto dados los tiempos en los que vivimos, nuestro desarrollo se lleva a cabo mayoritariamente en grandes ciudades acopladas a un estilo de vida moderno. Finaliza el primer párrafo con una frase que me gustaría destacar: *‘La necesidad de ocio y naturaleza es intrínseca a nuestra sociedad y construye un objeto de estudio y un instrumento educativo imprescindible’*; nos viene a decir que las personas, por naturaleza, necesitamos disfrutar de nuestro ocio con y en el medio, por esta razón es que es ahora en la actualidad, hombres y mujeres que han sellado su residencia en las ciudades ven la oportunidad de disfrutar de la naturaleza en las AFMN, y no solo como forma de ocio, sino como instrumento de educación en sus hijos e hijas, tanto a nivel académico como en valores.

Seguidamente en el siguiente párrafo alude al carácter consumista que han adquirido muchos deportes y actividades físicas en los últimos años, alejándose completamente del espíritu primigenio de las AFMN. Defiende que no vale cualquier ocio, o al menos, no debe valerlos cualquier ocio porque se trate de una actividad en el medio va a educarnos en valores. Venero alude a que esta invasión de los deportes y las actividades físicas con ese

carácter consumista es debido al incentivo monetario que muchos acarrear actualmente y a la publicidad que se les hace continuamente en los medios de comunicación. Esta reflexión me ha hecho pensar es una situación que se produce todos los inviernos, las estaciones de esquí y sus respectivos ‘ocupación completa’. Pensamos que nos estamos yendo unos días a disfrutar de un deporte que nos apasiona pero realmente estamos comprando un paquete con numerosos extras en el que, además, aparece el esquí o el *snowboard*. Otra vez ese espíritu consumista que nos nubla la vista y el juicio y nos hace ver una realidad distorsionada. Y como este caso seguro que podemos encontrar muchos otros, pero es este en concreto el que me ha venido a la mente en esos momentos.

Si seguimos observando la obra podemos ver cómo el autor continúa reafirmando en la idea de que para muchos, ocio y consumismo son uno, y así lo refleja en la siguiente frase : ‘el mundo del ocio en las sociedades avanzadas forma parte de un ciclo de producción consumo, del que todos somos prosumidores; producimos y consumimos’. Si pensamos en ello lleva toda la razón, somos parte de este juego en el que desarrollamos papeles protagonistas y secundarios al mismo tiempo, incluso estando en un plano académico, puesto que para el desarrollo de libros y revistas es necesario investigar e inventar para consumir, llegándose a convertir en un ciclo. Para rematar esta idea sentencia con una frase en la que nos viene a decir que nuestras salidas al medio tienen que estar impulsadas por una educación en valores intencionales y planificados; evitando así que el ocio se convierta en otro medio diferenciador de clases sociales.

Por último, Venero finaliza este apartado jaleando a los docentes a optar por propuestas pobres en materiales y ricas en vivencias de índole afectivo y social, ya que si nos limitamos a dejarnos llevar por las modas y calcamos los patrones de otras actividades deportivas no estaremos aportando nada nuevo en la educación de nuestros alumnos y alumnas. También señala el impulso que se le ha dado a las AFMN desde la administración incluyéndolas en los currículum de Primaria y Secundaria a partir de 2004. Esta última aportación calzaría perfectamente en un debate junto con mi visión de las AFMN y el currículo dada en los apartados anteriores.

Una vez realizado el análisis de esta obra hemos podido comprobar que el autor ha querido relacionar las actividades físicas en el medio natural con el ocio consumista existente en nuestros días en forma de crítica y carta abierta a la sociedad en general y concretamente a

los docentes. La visión de Venero me ha ayudado a ‘ver’ muchas actividades deportivas y deportes como son realmente en la actualidad y a despejar esa neblina capitalista que rodea el auténtico espíritu deportivo, que nosotros, como futuros docentes de Educación Física, debemos encargarnos personalmente de preservar.

### **Comentario del contenido 2ª referencia**

El siguiente enlace *web* que vamos a analizar se titula ‘Las actividades físicas en la naturaleza a través del ocio, la recreación y la educación: un nuevo paradigma de actuación del especialista en educación física’; obra de Juan Antonio Moreno Murcia, Doctor de la Universidad Miguel Hernández de Elche que cuenta con 381 publicaciones y más de 2.500 citas en Researchgate. Para abordar nuestro análisis nos vamos a centrar en el apartado número 3 ‘Las actividades físicas en la naturaleza a través de la recreación’, donde se habla de las características y los objetivos de la recreación, y de las consideraciones del papel del profesional de la recreación.

Haciendo referencia al primer subapartado, el de las características, podemos subrayar tres que requieren de una especial atención; la primera de ellas dice lo siguiente: ‘*se realizan actividades de elección libre y voluntaria*’. Aunque parezca una obviedad, este primer rasgo dice mucho de lo beneficioso de las actividades físicas en la naturaleza, puesto que ya no solo nos nutrimos de su valor enriquecedor en lo que se refieren al trabajo cooperativo, el entorno ideal donde se desarrolla o la desconexión intrínseca que suponen este tipo de tareas al alejarse completamente de lo rutinario y común del día a día. Además se apuesta por la libertad y la creatividad a la hora de elegir y realizar actividades. Esto provoca que los chicos y chicas se muestren más predispuestos a la hora de realizar las diferentes actividades, ya no solo las que seleccionan ellas sino las siguientes que pueda recomendar el profesional en el futuro. Algo que sin duda repercute en su motivación totalmente.

La segunda característica digna de contraste es ‘*es una actividad opuesta a la puro ociosidad o al descanso absoluto*’. Muchos detractores se aprovechan del carácter de ocio que tienen las AFMN y argumentan cuestionan como una serie de ejercicios o tareas con tal valor de diversión van a intervenir en el proceso educativo de los niños y niñas. Otros sin embargo atacan por el otro extremo asegurando que el valor de desconexión desemboca en un descanso absoluto donde los usuarios no trabajan, sosteniendo que solo se realizan

pasatiempos en los que los implicados solo se divierten. Esta afirmación viene a rebatir tales falacias y asegura que las actividades físicas en el medio natural se encuentran en un punto intermedio entre ambos polos, situación intermedia donde se trabaja la educación de los chicos y chicas apostando por la diversión y el ocio; además de haber tiempo para el relax y la desconexión sin llegar estos a opacar el verdadero sentido de estas tareas, que no es otro que el educar en el medio.

La tercera y última característica que vamos a comentar es *'La principal motivación es el disfrute personal, pero normalmente hay un resultado que redunde en el desarrollo físico, intelectual y social'*. Cuando nos disponemos a realizar AFMN tenemos que tener claro ante todo que el principal objetivo es el disfrute personal de los alumnos y alumnas, un disfrute personal elevado al cuadrado dado el enclave donde se realizan, normalmente espacios naturales ideales para cualquier tipo de tarea donde la motivación de los mismos acaban disparándose por esta realidad, la posibilidad abstraerse completamente del resto, aprender y divertirse al mismo tiempo y el explorar 'un mundo' nuevo para muchos. Moreno asegura que partiendo del disfrute personal como objetivo se terminan alcanzando objetivos secundarios como son el desarrollo físico, el intelectual y el social. Esta sentencia podría plantearnos un debate: desarrollo de las capacidades a través del disfrute personal frente al desarrollo del disfrute personal mediante las capacidades. Se plantean ambos caminos para alcanzar un bien común, pero en mi caso, al igual que Moreno, apostaría por el primero por dos razones. Una estaríamos proponiéndonos un solo objetivo, lo que facilita la consecución del mismo y optimiza la tarea. Y dos nos centramos en primer lugar en la persona, en aquello que realmente prevalece y queda marcado en el niño o niña, para luego hacer hincapié en otros apartados también importantes como el físico, el intelectual y el social.

Una vez analizadas las características pasamos a los objetivos, unos objetivos marcados principalmente por la salud y el desarrollo de valores. Decimos que están marcados por la salud pues dos de ellos apuestan directamente por esta, y no es algo que nos sorprenda. La capacidad de desconexión con el día a día que posee las AFMN es un factor con el que pocos recursos pueden competir; este poder hace que los usuarios reduzcan tensiones y descansen del agotamiento que supone la vida moderna, incluso para niños y niñas con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años.



El desarrollo de valores es el otro rasgo que se refleja en los objetivos, y tal vez en mayor medida que el primero. Son varios los valores que pueden verse afectados a favor en estas actividades, valores como la libertad y la creatividad, comentadas en el apartado de las características, por esa posibilidad de elegir las tareas a realizar; la vida familiar y personal por ese alejamiento de la vida intrínsecamente escolar y académica, que en muchas ocasiones hace a los alumnos y alumnas olvidarse del carácter afectivo que pueden aportarles sus familias; este tipo de actividades emplazadas en estos entornos hacen que recuerden lo verdaderamente personal, por lo que no hay duda de que el valor familiar y personal se desarrolla en las actividades físicas en el medio natural. También asegura que se apuesta por el desarrollo de la ciudadanía y no es para menos. Estamos hablando de una educación completamente práctica en lo que a contacto con los otros se refiere; una educación donde no hay supuestos en este aspecto, pues con total seguridad, cualquier posibilidad de situación en la que aparezcan respeto, compañerismo, y buena actitud va a darse lugar. Es este carácter práctico y presencial el que hace que se desarrollen los valores.

En el subapartado de las consideraciones de los profesionales, el autor viene a comentar cuál debe ser el papel de estos para intervenir entre las actividades físicas en el medio natural y el carácter recreativo. Señala que al igual que el ideal educativo, en estas tareas es el alumno o alumna el que debe llegar al conocimiento, mientras que el docente o experto es solo un medio de consecución. Otro ligero detalle que ayuda a afianzar las AFMN como verdadera educación. Encontramos una frase que precisamos analizar detenidamente: *'la recreación, a través de los técnicos, debe constituir un proceso personal ligado a la experiencia y búsqueda de actitudes, más que al aprendizaje de unos métodos y unas técnicas'*. Podemos relacionar esta consideración con una de las características comentadas anteriormente, la del disfrute personal como medio de consecución de otros objetivos. Viene a decirnos a los encargados de esta recreación que debemos priorizar la experiencia y las actitudes a los métodos y técnicas; una buena forma de apostar en primer lugar por el carácter personal antes que la obtención de conocimientos, ya que si planteamos bien las actividades, llegaremos a estos partiendo del disfrute y la experiencia. Otro aspecto a tener en cuenta es el de la planificación. Como en toda buena tarea debe existir una planificación previa, pero en estas actividades, debe ser muy ligera, pues se nutre bastante de la espontaneidad, la libertad y la creatividad, factores que desembocan directamente en la consecución de valores.

### **3- ALCANCE DE LAS PUBLICACIONES Y RELEVANCIA DE LA AUTORÍA**

Tras haber indagado con esmero en fuentes que centran sus esfuerzos en la investigación de las actividades físicas en la naturaleza, puedo afirmar que se trata de un tema con no excesiva potencia o relevancia dentro del plano nacional; dadas las pocas publicaciones que he podido rescatar sobre el tema, así como de sus citaciones y visualizaciones por parte de otros compañeros dentro de una misma comunidad de expertos. El idioma predominante en todas las obras ha sido el español, cuando ha aparecido el inglés este ha tomado parte solo en los resúmenes y en las palabras clave. La mayoría contaba con derechos de autor estrictos, por lo que en varias ocasiones no puede acceder al documento en su totalidad, lo cual dificulta mucho más una labor de investigación si ya partimos de que no existen demasiadas fuentes. Por estas razones comentadas, creo que es necesario y beneficioso realizar un análisis de alguna obra de alto impacto relacionada con la Educación Física para comprobar cuan descolgadas están las AFMN dentro del género. Además, buscaré alguna obra del autor que más veces ha aparecido en mi trabajo, el Dr. Antonio Granero Gallegos, para reflejar si otras publicaciones suyas que tratan otros aspectos de la Educación Física tienen un mayor impacto que las plasmadas anteriormente.

Para llevar a cabo esta comparación vamos a tomar de Google Académico los primeros 5 enlaces y vamos a comentar su tema principal, su alcance en forma de citas y la forma en que nos viene dado. Los dos primeros enlaces cuentan con más de 500 citaciones la primera y 400 la segunda, por lo que ya apreciamos un número mucho más elevado que en el de las actividades físicas en el medio natural. Vienen en forma de libro con el título de ‘Didáctica de la Educación Física’ uno y el otro ‘Aprender a enseñar educación física’; nos damos cuenta de que se trata de temáticas muy generales y muy extensas, ya que centran sus párrafos en la Educación Física en general, por lo que son consultados por una demanda de público bastante amplia. Para mi sorpresa, los tres siguientes enlaces se desmarcan de esta tendencia generalizada y basta para centrarse en temas específicos; dos de ellas abordan el apartado motivacional y actitudinal dentro de la Educación Física, mientras que el otro en discordia habla de los juegos cooperativos.

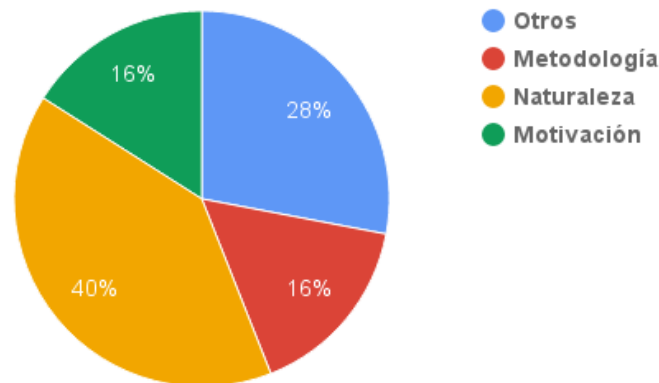
Antes de realizar esta búsqueda pensaba que la primera página iba a estar copada de libros y publicaciones basados en la Educación Física en general, pero vemos que no ha sido así. Me agrada saber que los investigadores y expertos dediquen sus búsquedas a temas como estos y se alejen cada vez más de la Educación Física amplia, histórica y científica; esa que se

esconde tras cientos y cientos de páginas explicando los avances de la misma, dando paso a unas búsquedas más específicas y actuales, con mayor valor educativo sobre todo en los años en que nos encontramos; una Educación Física real, práctica y útil para llevarnos a nuestras clases. Pese a que se encuentran en la primera página del motor de búsqueda Google Académico, hay que señalar que se encuentran bastante por detrás de los dos primeros enlaces comentados anteriormente, ya que cuentan con menos de 150 citas. Aunque sean cifras inferiores a las otras, es ya un paso el colarse entre las más potentes y estoy seguro que en los años siguientes esta preocupación actual del docente por llevar a cabo una práctica educativa más real y beneficiosa hará que publicaciones como estas incrementen sus citas en detrimento de aquellas basadas en un marco teórico exhaustivo.

A continuación vamos a buscar y a contrastar la relevancia del autor que más veces ha aparecido en este trabajo, el Dr. Antonio Granero Gallegos, para saber si posee otro tipo de publicaciones o si solo se centra en las AFMN, y el alcance de estas. Si escribimos su nombre en el motor de búsqueda Google Académico, sale en primer lugar su perfil, donde podemos apreciar que ha sido citado en 675 ocasiones, un número ya importante en lo que a estos temas se refiere. Sin embargo, su obra con mayor potencia cuenta con 31 citas, número que se asemeja bastante a las que plasmamos en los apartados anteriores. Se trata de una investigación a cerca de un nuevo método de captación de información para futuros avances dentro de la Educación Física. Me ha llamado la atención que la obra con más alcance suya está redactada íntegramente en inglés a pesar de contar con una autoría completamente española. Podríamos entender de esto que este tipo de investigaciones o la Educación Física en sí tiene mayor impacto o relevancia fuera de nuestras tierras, ya que es la única publicación en idioma anglosajón que encontramos en la primera página, la cual aventaja al resto de españolas. El resto de sus obras tratan temas más descentralizados de la Educación Física, como el ya conocido ‘Las actividades físicas en el medio’, hay que sumarle publicaciones basadas en el apartado motivacional del alumnado y de metodologías específicas para el Área de Educación Física. Por esta razón, el desmarcamiento y la especialización, es que este tipo de obras cuenta con un menor alcance; a pesar de esto han logrado establecerse en la primera página, aquella con mayor rango de potencia; lo que viene a decirnos que, al igual que en el párrafo anterior, poco a poco las investigaciones concretas y específicas en temas modernos y aplicables al aula práctica van cobrando mayor relevancia.

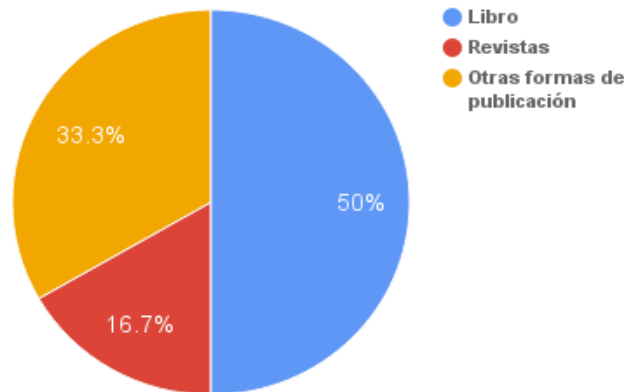
Contrastado el alcance de las publicaciones atendiendo al comando ‘Educación Física dentro del motor de búsqueda Google Académico y la relevancia de la autoría de Antonio Granero Gallegos, vamos a proceder a realizar un barrido estadístico sobre los principales temas que se abordan en las publicaciones:

**Publicaciones de Antonio Granero Gallegos**

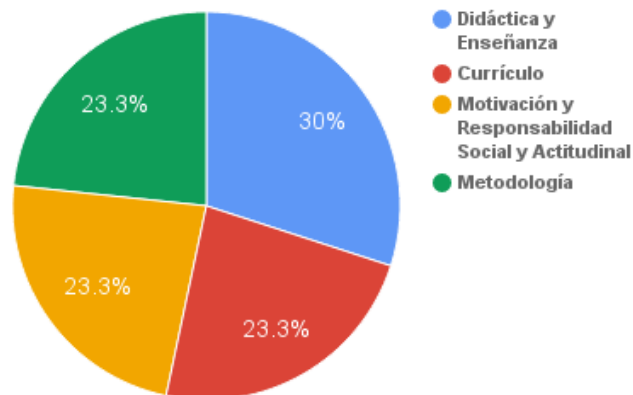


Realizado un barrido estadístico tomando como referencia 25 obras o publicaciones de Antonio Granero Gallegos (en español), hemos establecido 3 temas bien diferenciados y hemos añadido ‘otros’ para albergar aquellos trabajos que no presentaban un símil común. Dicho esto, los resultados han sido los siguientes: las actividades físicas en la naturaleza se llevan el primer puesto siendo el 40% de los trabajos del autor. Le sigue el apartado otros con un 28%; en este espacio hemos encontrado diferentes investigaciones sobre diversas índoles. Seguidamente aparecerían con el mismo porcentaje, 16%, las publicaciones que abordan la motivación del alumnado en las clases de Educación Física y aquellas que apuestan por la investigación sobre nuevas metodologías.

**Fuentes obtenidas usando el comando ' Educación Física' en Google Académico atendiendo a la forma del recurso**



**Fuentes obtenidas usando el comando ' Educación Física' en Google Académico atendiendo a la temática de los enlaces**



El segundo barrido estadística que hemos realizado comprende los resultados obtenidos al insertar el comando 'Educación Física' en el motor de búsqueda Google Académico. Para ello hemos decidido establecer dos estadísticas diferentes; una en relación a la forma en la que nos viene dado el recurso y otra atendiendo a la temática de los enlaces. En la primera hay un predominio absoluto del formato libro con un 50 %, algo que no nos sorprende ya que el tratarse de un concepto tan amplio como el de Educación Física, lo normal es que este recogido de manera más generalizada y globalizada en este tipo de libros históricos o de un fuerte carácter teórico. Las revistas en formato digital han cobrado una gran relevancia en los últimos años, así lo demuestra su 16 % de participación, algo que hasta hace unos años nos parecía imposible, disponer de una revista de investigación mediante

clicks y un teclado. El resto de las publicaciones aparecen en diversos formatos que hemos englobado usando el término ‘otros’, resultando constituir el 33 %. Si contrastamos estos datos con las búsquedas que hemos realizado en el trabajo en los apartados de las actividades físicas en la naturaleza, nos damos cuenta de la gran diferencia que existe en cuanto a recursos entre ambos temas; pues en las AFMN la aparición de libros era prácticamente nula, ganando con relativa comodidad las revistas y otros formatos de publicación. Aquí sin embargo ‘no hay color’, pues predomina claramente el formato libro para las búsquedas que atienden a la Educación Física en general.

En lo que se refiere a la temática nos damos cuenta de un hecho desgarrador; en la gráfica de Antonio Granero el apartado naturaleza se llevaba la victoria, aquí sin embargo, tras consultar 30 enlaces, no hemos encontrado ninguno. Esto nos ayuda a entender cuán descolgadas están las AFMN de la Educación Física actualmente en lo que a búsquedas en Internet se refiere. Señalado esta gran antítesis, pasamos a comentar los resultados de la gráfica en sí: para mi sorpresa he de decir que los resultados han sido bastante parejos; antes de realizar la consulta me mostraba escéptico en lo que al número de temas que no fueran enseñanza y didáctica se refiere. De hecho, aunque ha sido este tema el que se ha llevado la ‘victoria’ con un 30 %, lo ha hecho con muy poca diferencia pues sus competidores se han quedado a solo 7 puntos. Encontramos un triple empate a 23% entre currículo, metodología, y motivación y responsabilidad social y actitudinal; hecho que me ha sorprendido gratamente pues, a pesar de introducir un término tan inmenso como es el de Educación Física, hemos encontrado enlaces de gran relevancia especializados en temas más concretos. Otro hecho que me ha llamado la atención es el del currículo si realizamos una comparación entre el Área de la Educación Física y las AFMN, pues si con la primera encontramos que un 23% de las publicaciones tratan sobre esto, para las actividades físicas en el medio natural me ha resultado muy difícil encontrar enlaces que abordaran este tema.

Realizado este análisis estadístico podemos concluir que parece increíble como una rama que se encuentra dentro del Área de la Educación Física como son las AFMN puede tener resultados tan dispares. Una vez más nos topamos con otra muestra que reafirma la gran distancia que existe entre ambos campos y la necesidad por parte de los profesionales y expertos de hacer cada vez más estrecho este cerco.

#### **4- FUENTES Y BASES DE DATOS CONSULTADAS**

Este cuarto apartado lo vamos a destinar a comentar las fuentes y bases de datos consultadas, para comprobar así la veracidad de lo redactado en este trabajo, así como su relevancia dentro del campo de la Educación Física. Como mi TFG es una revisión bibliográfica focalizada, no he tenido dificultad con las fuentes pues gracias a diferentes páginas de carácter científico, así como el motor de búsqueda Google Académico, aseguran enlaces *webs* muy fiables y de gran rigor académico, por lo que no he tenido la necesidad de acudir a bibliotecas y tomar datos de libros físicos. Seguramente si no hubiera utilizado estas *webs*, la información aportada en este documento podría verse comprometida en cuanto a rigor científico se refiere, pero la aparición de comunidades como *Researchgate*, revistas como *EfDeportes* y portales como *Dialnet*, aseguran el potencial informativo de las referencias aquí aportadas. A continuación vamos a explicar brevemente cada una de ellas por haber aparecido en este TFG; posteriormente aportaremos una estadística sobre el número de veces que han aparecido cada una de ellas para verificar y afirmar qué página web puede asegurar mayores y mejores resultados para un trabajo de investigación de este tipo.

#### **a. Dialnet**

Dialnet es uno de los mayores portales bibliográficos del mundo, cuyo principal cometido es dar mayor visibilidad a la literatura científica hispana. Está centrado fundamentalmente en los ámbitos de las Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales. Se constituye como una herramienta fundamental para la búsqueda de información de calidad. Dialnet es un proyecto de cooperación que integra distintos recursos y servicios documentales: Base de datos de contenidos científicos hispanos (artículos de revista, libros y artículos de libros colectivos, actas de congresos, tesis doctorales, y reseñas de otras publicaciones en Dialnet); servicio de alertas bibliográficas que difunde los contenidos de las revistas científicas hispanas; hemeroteca virtual hispana de carácter interdisciplinar, aunque con un predominio de las revistas de Ciencias humanas, jurídicas y sociales; y un depósito o repositorio de acceso a la literatura científica hispana a texto completo, con una clara apuesta por el acceso libre y gratuito a la misma, sumándose al movimiento ‘Open Access’.

#### **b. EfDeportes**

EFDeportes.com es un medio de comunicación multimedial, un recurso de información actualizada (en forma de revista digital) que intenta ofrecer a los cyberlectores la mayor calidad y cantidad posible en cuanto a contenidos. Fija su sede en Buenos Aires, Argentina, y cuenta ya con más de 10 años en el sector de la información científica de la Educación Física. Su alcance no termina en latinoamérica, pues esta web está respaldada en otros países de habla hispana, como es el caso de España. Es otro enlace que se suma al ‘Open Access’, pues todas las obras que puedes consultar no te van a imponer ningún tipo de límite en cuanto a la visualización del trabajo se refiere.

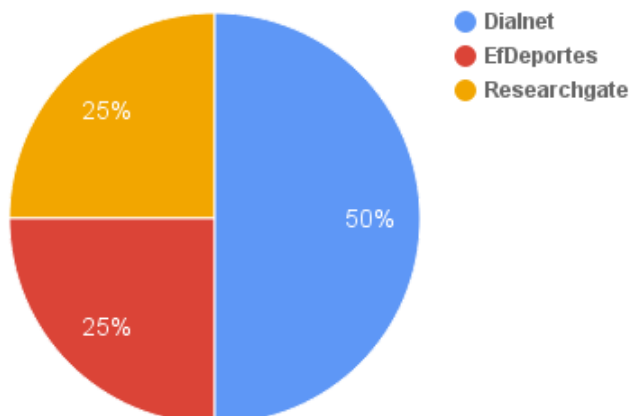
### **c. Researchgate**

*ResearchGate* es una red social en Internet y una herramienta de colaboración dirigida a personas que hacen ciencia de cualquier disciplina. La plataforma ofrece acceso gratuito a las aplicaciones *Web 2.0* más modernas, por ejemplo una búsqueda semántica de artículos de revistas científicas en una base de datos con más de 35 millones de registros, foros, grupos de discusión, etc. Entre otras herramientas, *ResearchGate* ha desarrollado un motor de búsqueda semántica que navega por los recursos internos y externos de investigación de las principales bases de datos, incluyendo *PubMed*, *CiteSeer*, *arXiv* y la Biblioteca de la NASA, entre otros, para encontrar los mejores resultados en trabajos de investigación. Este motor de búsqueda permite hallar resultados más precisos procesando resúmenes científicos mediante el análisis de una mayor cantidad de términos utilizados en la búsqueda de palabras clave. Varias organizaciones científicas y conferencias utilizan *ResearchGate* como un lugar de encuentro para ultimar detalles, colaborar y comunicarse. La plataforma también ha desarrollado subcomunidades privadas para las grandes organizaciones, abiertas solo a integrantes de la respectiva institución.

Una vez descritas brevemente cada una de las *webs* utilizadas para la realización de esta revisión bibliográfica, vamos a realizar un análisis estadístico de la presencia de cada una de ellas en este TFG.



### Fuentes y bases de datos consultadas



Si observamos el gráfico podemos apreciar que la *web* Dialnet ocupa un 50% de las búsquedas dentro de este trabajo, lo que supone la mitad de los enlaces utilizados. Aunque hayamos obtenido una muestra pequeña, este hecho no es de extrañar, pues durante la búsqueda y la indagación de información sobre las actividades físicas en la naturaleza mediante el motor de búsqueda Google Académico, la *web* que aportaba más enlaces al mismo era, sin duda, Dialnet. Las otras dos páginas empleadas requieren una detenida diferenciación, y es que la *web* ‘Researchgate’ no aparecía en Google; es decir, para acceder a recursos, publicaciones y trabajos albergados en esta comunidad había que acceder a través de ellas y registrarse para poder disfrutar de las mismas, hecho que no te garantiza acceder a las mismas en su totalidad, ya que por cuestiones de Derecho y *Copyright*, numerosos trabajos no cooperan con el ‘Open Access’. Este aspecto es sin duda lo peor que tiene esta herramienta; de resto podemos afirmar que se trata de un utensilio magnífico con una calidad científica y académica sin igual. La otra *web* comparada, EfDeportes, ocupa el otro 25% de los enlaces analizados. Este resultado quizás sí me ha sorprendido ligeramente, pues a diferencia de sus ‘competidoras’, esta se dedica íntegramente al campo de la Educación Física, mientras que las otras dos albergan un campo de investigación mucho más amplio. Podemos intuir que se trate de una cuestión de tamaño, pues las otras dos son portales y comunidades donde interactúa un mayor número de gente. Esta publicación además de tener una mayor presencia en el extranjero y de ser una revista digital, esto no decrece ni menosprecia su calidad aunque no es una revista bien clasificada en cuanto a investigación.

#### **d. Google Académico**

Google Académico es un buscador de Google enfocado en el mundo académico que se especializa en literatura científica-académica. El sitio indiza editoriales, bibliotecas, repositorios, bases de datos bibliográficas, entre otros; y entre sus resultados se pueden encontrar: citas, enlace a libros, artículos de revistas científicas, comunicaciones y ponencias a congresos, informes científicos-técnicos, tesis, tesinas, archivos depositados en repositorios. Google Académico permite a los usuarios buscar copias físicas o digitales de artículos, ya sea en línea o en bibliotecas. Sus búsquedas aparecerán utilizando las referencias de artículos periodísticos completos, informes técnicos, borradores preliminares, tesis, libros, y otros documentos, incluyendo páginas web selectas que son consideradas como contenedoras de 'contenido académico'.

Soy conocedor de que este último apartado no constituye una página web del mismo tipo que las anteriores pues no lo es, pero he creído conveniente citarla y describirla brevemente pues la he utilizado a lo largo de mi TFG. Me parece una gran herramienta la que dispone Google, pues nos salvaguarda de todas esas referencias *webs* de escaso o pobre interés científico o académico, y resalta aquellas de mayor relevancia dentro de la comunidad de expertos.

### **5- CONCLUSIONES**

Una vez realizada una investigación a fondo para el campo de las actividades físicas en la naturaleza, podemos concretar una serie de conclusiones obtenidas a lo largo de la realización del mismo. Dada la agrupación que hemos hecho en el primer apartado, tenemos ideas que engloban este tema abordado en referencia al impacto de las AFMN, los numerosos beneficios que aportan y como aparecen reflejadas en el currículo.

En primer lugar, lo que más me ha llamado la atención es la ‘poca’ cantidad de recursos que existen en la red que traten este tema en relación a muchas otras investigaciones llevadas a cabo dentro del Área de la Educación Física. Una de las pocas dificultades que he tenido para la realización de este trabajo, ya que al escoger una revisión bibliográfica necesitaba un amplio bagaje de información, y *webs* con tanta información como Dialnet y Researchgate no me aportan, en ocasiones, toda la que quisiera disponer. Me fijé en la

temporalidad de la mayoría de las obras, y que es todas las que hacían mención a las AFMN tenían menos de 20 años; lo que nos hace ver que este tipo de actividades con finalidad educativa son relativamente nuevas, en comparación a otras obras relacionadas con la asignatura. Además de la poca cantidad de recursos, tengo que señalar que se solían repetir los expertos, lo que reafirma el poco impacto que tienen dentro de la comunidad científica.

Otro hecho que más que sorprenderme ha terminado por indignarme es la relación que vincula a las AFMN y el currículo. No se trata de un problema temporal, pues ni las anteriores leyes educativas ni tampoco la actual respalda este tipo de actividades. Solo podremos encontrar una breve referencia que tiene que ver con el medio natural, pero en ningún momento se las cita como tal. Algo totalmente desastroso. ¿Cómo, si son sabidos sus cuantiosos beneficios, no se les apoya como debería? ¿Tanto esfuerzo suponen? Hemos comprobado con la realización de este trabajo que no solo necesitamos la predisposición del profesional y las ideas creativas que aporten los usuarios y que el medio nos aportará gran parte de los elementos necesarios. Sus apartados positivos podemos resumirlos en: ocio, educación en valores, gran cantidad de recursos que estimulan y motivan a los que lo practican, y carácter creativo y original de las actividades.

Con todas las opiniones y puntos de vista que he podido recoger durante la realización de este documento, me muestro motivado y dispuesto a ser partícipe de este movimiento dentro de la Educación Física. Creo que dados todos los beneficios que aporta es necesario, cuanto menos, utilizar el medio como escenario o aula. Estoy seguro que en los años siguientes, las AFMN irán cobrando cada vez mayor fuerza, y tanto otros profesionales y expertos de diferentes comunidades científicas, así como de los propios organismos oficiales del país, irán, poco a poco, incluyéndolas en documentos oficiales como el currículo.

## 6- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Miguel Aguado, A. (2015, 05). La educación física en el medio natural . *Dialnet*. Obtenido 06, 2016, de <https://dialnet-unirioja-es.accedys2.bbtk.ull.es/servlet/articulo?codigo=5055443>

Baena Extremera, A. Baena Extremera S. (2003, 06). Tratamiento didáctico de las actividades físicas organizadas en el medio natural, dentro del área de educación física. *EfDeportes*. Obtenido 06, 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd61/afmn.htm>

Baena Extremera, A. Granero Gallegos, A. (2008). Las actividades físicas en la naturaleza en el currículum actual contribución a la educación para la ciudadanía y los derechos humanos. *Dialnet*. Obtenido 06, 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2722265>

Granero Gallegos, A. Baena Extremera, A. (2007, 03). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *Researchgate*. Obtenido 06, 2016, de [https://www.researchgate.net/publication/284355244\\_Importancia\\_de\\_los\\_valores\\_educativos\\_de\\_las\\_actividades\\_fisicas\\_en\\_la\\_naturaleza](https://www.researchgate.net/publication/284355244_Importancia_de_los_valores_educativos_de_las_actividades_fisicas_en_la_naturaleza)

Granero Gallegos, A. (2007, 04). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. *EfDeportes*. Obtenido 06, 2016, de <http://www.efdeportes.com/efd107/aproximacion-conceptual-y-taxonomica-a-las-actividades-fisicas-en-el-medio-natural.htm>

Olivera Betrán, J. (1995). Las actividades físicas de aventura en la naturaleza análisis sociocultural. *Dialnet*. Obtenido 06, 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=298067>

Venero Valenzuela, J. (2007). L clase de Educación Física como motor de cambio social. Reflexionando sobre actividades en la naturaleza, curriculum oculto y valores.. *Dialnet*. Obtenido 06, 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2257862.pdf>

Moreno Murcia, J. Rodríguez García, P. Las actividades físicas en la naturaleza a través del ocio, la recreación y la educación: un nuevo paradigma de actuación del especialista en educación física.. *Researchgate*. Obtenido 06, 2016, de

[https://www.researchgate.net/publication/267222854\\_6\\_LAS\\_ACTIVIDADES\\_FISICAS\\_EN\\_LA\\_NATURALEZA\\_A\\_TRAVES\\_DEL\\_OCIO\\_LA\\_RECREACION\\_Y\\_LA\\_EDUCACION\\_UN\\_NUEVO\\_PARADIGMA\\_DE\\_ACTUACION\\_DEL\\_ESPECIALISTA\\_EN\\_EDUCACION\\_FISICA](https://www.researchgate.net/publication/267222854_6_LAS_ACTIVIDADES_FISICAS_EN_LA_NATURALEZA_A_TRAVES_DEL_OCIO_LA_RECREACION_Y_LA_EDUCACION_UN_NUEVO_PARADIGMA_DE_ACTUACION_DEL_ESPECIALISTA_EN_EDUCACION_FISICA)