

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA: INCLUSIÓN DE LAS FAMILIAS EN EL AULA CON ALUMNADO TEA

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

TRABAJO DE FIN DE GRADO

GRADO DE PEDAGOGÍA

CURSO ACADÉMICO: 2023/2024

CONVOCATORIA: JULIO-2023

AUTORA: M^a ANTONELLA DEGET HERNÁNDEZ

TUTORA: ELENA MARGARITA LEAL HERNÁNDEZ

Resumen

En este proyecto de revisión teórica se hace énfasis en la implicación de las familias en el desarrollo educativo e interpersonal de sus hijos/as con TEA en el ámbito escolar junto con el personal docente y especialistas, para que estos niños/as puedan avanzar en su vida cotidiana y puedan llegar a ser autosuficientes en un futuro.

El Trastorno del Espectro Autista se ha definido dentro del manual de la DSM V APA(2014), se trata de “aquellas deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, tales como la reciprocidad socioemocional, deficiencias en las conductas comunicativas no verbales y deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones”. Las familias con hijos e hijas con TEA tienen un reto importante como agentes educativos que no han de afrontar solos, ya que la escuela ha de colaborar en ese proceso.

El objetivo de este trabajo es realizar una revisión bibliográfica exhaustiva acerca de este vínculo entre la familia y la escuela a la hora de abordar la respuesta educativa al alumnado con TEA .

El presente trabajo se ha encaminado hacia este concepto en particular, debido a la preocupación que presenta esa relación entre familias y la escuela. El poder establecer un vínculo a través de diversas actividades, reuniones, tutorías presenciales u online, para que el alumnado con TEA, se pueda llegar a sentir más integrado en la sociedad con el apoyo educativo de su entorno en el día a día con el fin de que exista una mejora en su desarrollo.

Abstract

This theoretical review project entitled "Autism spectrum disorder: Inclusion of families in the classroom with ASD students" emphasizes in the involvement of families in the educational and interpersonal development of their children with ASD in the school environment in the school environment together with the teaching staff and specialists, so that these children can advance in their daily lives and can become self-sufficient in the future.

Autism Spectrum Disorder has been defined within the DSM V manual, APA(2014), it is about "Those persistent deficiencies in social communication and social interaction in various contexts, such as social-emotional reciprocity, deficiencies in nonverbal communicative behaviors and deficiencies in the development, maintenance and understanding of relationships. Families with children with ASD have an important challenge as educational agents who do not have to face alone, since the school has to collaborate in this process.

The objective of this work is to carry out an exhaustive bibliographic review about this link between the family and the school when addressing the educational response to students with ASD.

The present work has been directed towards this concept in particular, due to the concern presented by this relationship between families and the school. Being able to establish a link through various activities, meetings, face-to-face or online tutorials, so that students with ASD, can feel more integrated into society with the educational support of their environment on a day-to-day basis in order for there to be an improvement in its development.

Palabras clave: autismo, prácticas educativas, Trastorno del Espectro Autista (TEA), relación familia-escuela , proyectos educativos, intervención.

Key words: Autism spectrum disorder (ASD), families- school relationships, educational projects, intervention.

Índice

1. Marco teórico	4
1.1. Evolución del concepto de autismo	4
1.2. Uso de las TICs en el tratamiento del TEA	8
2. Estudio y sentido del tema elegido	10
2.1. Proyectos educativos elaborados para la mejora de la implicación familia-escuela	13
Objetivos	22
3. Método	23
4. Resultados	25
5. Discusión y conclusiones	28
6. Bibliografía	32

1. Marco teórico

1.1. Evolución del concepto de autismo

Antes de empezar a describir y comentar cada uno de los proyectos seleccionados, hemos de señalar que, aquellos que han sido seleccionados cumplen los requisitos con los descriptores utilizados en el mismo.

Por tanto, aquellos programas que han sido descartados, no cumplían con esos requisitos. Se hallaron muchos, los cuales, no hacen apenas mención de las familias, y muchos otros se han quedado obsoletos en cuanto al tiempo que hace que se han elaborado.. Se ha hecho una búsqueda sobre aquellos programas más novedosos y más actuales, ya que como sabemos se han realizado muchas investigaciones acerca de este tema, y se ha avanzado mucho en cuanto a las técnicas y las vías de resolución, la participación de las familias, y los métodos en cuanto a la realización de actividades cooperativas.

El trastorno del espectro autista es una discapacidad que aporta a los padres mucha angustia, normalmente éste se manifiesta desde los 0-6 años de edad, y presenta muchas singularidades y por otro lado es muy importante la detección temprana; por ello los especialistas recomiendan que desde que los padres y/o madres crean que sus hijos presentan algún tipo de síntoma de tipo cognitivo, sensorial, lingüístico, hay que actuar a tiempo (Tager- Flusberg & Kasari, 2013).

Baña(2015) , relata en su artículo que “no es fácil asimilar y comprender este trastorno y esto lleva a las familias en muchos casos, a no saber de qué manera actuar, o cómo poder ayudarles, y esto provoca en ellos grandes situaciones de estrés, ansiedad,etc. Hay que hacerles comprender que con la práctica social-educativa y el apoyo de todos los implicados, estos niños podrán adquirir esas competencias básicas que favorecen a su desarrollo y por lo tanto a adquirir un nivel de autonomía estable”.

Hay que facilitar esa implicación de las familias al entorno de la escuela, así como de poder orientarlos en lo que deben hacer día a día para afrontar esta discapacidad con

los conocimientos necesarios sientan esa seguridad y ese interés de implicarse en los muchos proyectos educativos que hay hoy en día en cuanto a este tema.

Tal y como dicen los autores Alcantud. F., Rico. D., y Lozano, (2012), *“Los padres y madres deben sentirse acompañados, los padres y madres no se encuentran solos ante esta situación nueva, que como situación nueva se deben dar un tiempo de adaptación y formación y que al alcance de todos existen diferentes profesionales que podrán resolver dudas, plantear alternativas y sobre todo, acompañarlos en este camino”*.

Existen diferentes métodos de intervención educativa, normalmente se hacen de manera individual y especializada según las necesidades del niño/a.

En primer lugar partimos de una evaluación del diagnóstico para así poder comprobar dónde habrá que empezar y según lo que los indicadores muestran, centramos en los métodos especializados pertinentes para su posterior puesta en marcha. Hay que aplicar esto según la individualidad de cada niño/a, aunque dentro de este trastorno existen ciertos principios básicos. Según (Soto et al., 1999) “este cuenta con una serie de patrones educacionales característicos en común:

- Comunicación-interacción
- Lenguaje
- Desarrollo cognoscitivo

Normalmente suelen repetirse dichos patrones conductuales dentro de las características actuales que hoy conocemos dentro del autismo, y que como mencionamos anteriormente aunque dicho concepto haya evolucionado en cuanto a terminología, sus rutinas y/o pautas conductuales se han perpetrado con el paso del tiempo, hasta conocer incluso muchas más.

El trastorno del espectro autista es un trastorno que aporta a los padres mucha angustia, normalmente éste se manifiesta desde los 0-6 años de edad, y presenta muchas singularidades y por otro lado es muy importante la detección temprana; por ello los especialistas recomiendan que desde que los padres y/o madres crean que sus hijos

presentan algún tipo de síntoma de tipo cognitivo, sensorial, lingüístico, hay que actuar a tiempo.

No es fácil asimilar y comprender este trastorno y esto lleva a las familias en muchos casos, a no saber de qué manera actuar, o cómo poder ayudarles, y esto provoca en ellos grandes situaciones de estrés, ansiedad, etc. Hay que hacerles comprender que con la práctica social-educativa y el apoyo de todos los implicados, estos niños podrán adquirir esas competencias básicas que favorecerán a su desarrollo y por lo tanto a adquirir un nivel de autonomía estable.

Hay que facilitar esa implicación de las familias al entorno de la escuela, así como de poder orientarlos en lo que deben hacer día a día para afrontar esta discapacidad con los conocimientos necesarios sientan esa seguridad y ese interés de implicarse desde el aprendizaje y la cooperación.” (Soto et al.,1999)

Soto (2002), afirma lo siguiente:

El papel de los padres con niños con autismo en el proceso de intervención, se ve a ver favorecido si el equipo que trabaja con ellos logra:

1. Hacer entender a los padres que no son culpables de lo que le sucede a sus hijos/as y de no entender el por qué.
2. Comentarles que es una labor importante y que la ayuda recibida significa mucho para estos niños/as y que esto hará posible una mejora en su desarrollo y por otro lado garantizara la tranquilidad de las familias, una ayuda que favorece a todos...
3. Es importante revisar con ellos en qué nivel se encuentran sus hijos/as y compartir todos los aspectos que se lleven a cabo mediante la observación y compartirlo con los especialistas para así ver en que podemos mejorar.

4. Empezar haciendo un análisis de todo lo que conlleva ser padres de niños/as TEA y hacerles entender el papel importante que desempeñan como padres.
5. Crear conciencia de la importancia de la intervención de diferentes profesionales en el proceso del desarrollo del niño , y de la importancia de asistir regularmente a las sesiones de trabajo. (Soto,1999 y Bautista y otros, 1993).

Este proyecto de revisión bibliográfica se basa en conocer los diferentes programas que se han planteado para niños/as TEA, desde las diversas comunidades autónomas de España, y comprobar la inclusión por parte de las familias.

“Las familias son el agente directo de estos alumnos, los cuáles necesitan constante apoyo a la hora de realizar cualquier actividad cotidiana, así como también de saber controlar sus emociones y sentimientos. Es algo agotador y estresante para los padres, por ello es tan importante el vínculo con la escuela y los docentes; ya que éstos servirán de gran ayuda para que los padres desde casa sepan cómo hay que actuar en determinadas situaciones ".(Tijeras, 2017, p. 74).

Los programas y determinaciones que se llevan a cabo dentro de las escuelas fomentan la inclusión del alumnado TEA, ya que comparten situaciones, actividades juntos y todo esto suma a la hora de que los alumnos puedan convivir en el aula de una forma más igualitaria. Es cierto que dentro del trastorno autista existen ciertas peculiaridades y deficiencias a la hora de su desarrollo normal, pero si entre todos los agentes como son, el profesorado, familia, y los alumnos colaboran conjuntamente para realizar acciones que sirvan para mejorar su situación, se pueden establecer y ver mejoras durante la práctica escolar.

Para las familias es un dato de gran ayuda, saber que pueden ayudar a sus hijos/as y que éstos puedan minimizar o reducir el estudio de esas conductas que impiden llegar a alguna crisis o momentos de especial atención.

“Es necesario llevar a cabo acciones que permitan potenciar a las familias y hacer también que estos niños/as TEA, puedan socializar e integrarse con los miembros de la unidad familiar, esto les hará ganar confianza a esos padres y a los propios niños/as que aseguraría una calidad de vida, con metas sencillas y con una guía de apoyo a esas familias”. (Tijeras, 2017, p.68).

Es interesante el papel de las familias, ya que en su labor como participantes cuentan con una valiosa información que junto con los docentes pueden dar las respuestas adecuadas para cada caso. Es necesario conocer qué dificultades son las que se presentan, a la hora de que las familias puedan realizar una participación adecuada en los centros, saber que limitaciones existen y sobre todo que podemos hacer para solucionar este problema.

1.2 Uso de las TICs en el tratamiento del TEA

“El uso de las TICs ha supuesto un gran avance en el mundo del autismo, ya que se ha demostrado que el uso de estas herramientas han servido de gran ayuda para cumplir con esas premisas y poder determinar la eficacia de las mismas en los proyectos educativos. La efectividad de las mismas, han hecho posible una alta demanda en cuanto a la utilización de estas, ya que diversos estudios científicos han demostrado que es posible una mejora bastante significativa en niños/as que presentan este diagnóstico”.(Romero & Harari, 2017, p.2).

“Haciendo un análisis en cuanto a los proyectos educativos, hay una puntuación bastante alta en lo que se refiere al uso de las nuevas tecnologías en el aula, sobre todo con este tipo de alumnado TEA, ya que se ha demostrado un avance positivo en el método de desarrollar las mismas con estas herramientas que facilitan su uso y generan un interés positivo por parte de los niños/as y se hacen cada vez más indispensables en sus vidas para su ayuda en su progreso personal”.(Romero & Harari, 2017, p.4)

En los diversos estudios realizados por profesionales de equipos pedagógicos se muestran claros progresos en cuanto a este tema, por ejemplo el uso de ordenadores, que cada vez es algo más habitual entre los alumnos/as de un centro educativo, además el

grupo de TEA en especial, se ha determinado un interés por parte de éstos y una capacidad de atención óptima.

“Dentro de los proyectos analizados previamente hacen bastante hincapié en el uso de las TICS, como un medio altamente resolutivo, ya que realzan aptitudes y destrezas tales como la concentración, la ejecución en las actividades, una tolerancia junto a los otros compañeros, imitación y en general patrones de conducta que hacían del taller todo un éxito”.(Romero & Harari, 2017, p.5)

Está claro que dentro de estos proyectos no todo son progresos, también hay momentos de irritabilidad, de rabietas, y de no poner atención a todo lo que se les proponía en la actividad, pero en líneas generales se observa una eficacia en cuanto al poder controlar la mente y reaccionar antes tales estímulos como son las TICS.

“El uso de las TICS, suponen un avance y una buena opción, que como se ha demostrado son de vital uso, ya que cada vez más nos encontramos en los colegios con estas herramientas que debemos manejar y conocer, para así poder ponerlas en práctica con los alumnos, que consiguen avanzar mucho más con la ayuda de estas”(Gallego, 2012, p.25).

Muchos autores, han confirmado en sus estudios, que son de gran utilidad y que se ha demostrado mejoras significativas en cuanto al desarrollo del niño/a.

Se han observado en diversos estudios que tanto los niños/as y sus familias, son conocedores de las nuevas tecnologías y muestran una aceptación y positividad ante ellas, puesto que existe una predisposición en cuanto a la mejora de su desarrollo, teniendo en cuenta los avances que existen actualmente.

Todo ello se usa como recursos didácticos, que ofrecen gratos resultados apoyado por los profesionales y las familias, para garantizar un aprendizaje y prácticas educativas que permitan complementar el proceso de estos niños/as , gracias a la innovación y a métodos más facilitadores en este proceso. (Gallego, 2012, p.26).

Hoy en día las escuelas manejan cada vez más el uso de estas herramientas que permiten a los especialistas ayudar más fácilmente a sus alumnos/as, con ellas también aprenden el uso de los teléfonos móviles, tablets, y todo tipo de dispositivos que usan en su vida cotidiana y que les ayuda enormemente a comprender en la realidad que vivimos.

Por eso y sobre todo para el alumnado TEA, las Tics se constatan como herramientas que se han convertido en indispensables para la mejora en su desarrollo. Se trabajan tareas que responden y mejoran su funcionalidad. La capacidad visual, la motricidad, la atención, estimulación verbal, todos estos aspectos contribuyen positivamente a alcanzar los objetivos que se buscan en las aulas, el trabajar para lograr un mayor rendimiento, el aprender a ser autónomo, y sobre todo en desenvolverse en su día a día.

Las tics se consideran herramientas estimulantes para este alumnado TEA, a la hora de desarrollar cualquier actividad, se ha comprobado en las aulas que existen mejoras en su uso. Por eso es indispensable trabajar mucho con las familias en el manejo de estas, para así lograr que sus hijos adquieran las habilidades básicas y necesarias para su continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Estudio y sentido del tema elegido

Este tema muestra mucho interés, cada vez más en la sociedad debido al conocimiento que tenemos con más frecuencia acerca de este síndrome, el cual, antiguamente se tenía nociones pero a la vez resultaba algo confuso, debido a la escasez de investigación o la poca información que teníamos al respecto acerca de esta cuestión.

Se comenzó a hablar del autismo por primera vez por el psiquiatra Bleuler (1908), quién empezó sus investigaciones acerca de la esquizofrenia, y estudiaba así con pacientes con esta enfermedad añadiendo también consigo el autismo. Decía que estos pacientes que presentaban la esquizofrenia también sufrían de autismo lo que él denominaba como “autos” (uno mismo) e “ismos” (modo de estar), y todo ello venía a concluir que eran personas encerradas en sí mismas.

A partir de los años se concibió otro significado al autismo, el cual se confirmó que finalmente no tenía nada que ver con la esquizofrenia.

Más adelante, a finales de la segunda guerra mundial, se volvió a hablar del Autismo, esta vez por dos autores:

El primero fue Kanner (1894-1981), psiquiatra, quién, hizo su estudio con once niños pequeños casi todos varones, y se refirió al autismo como una inmovilidad en el comportamiento y el retraso o desaparición del lenguaje verbal.

Kanner hizo una valoración explicando que esos niños carecían de gran afectividad por parte de sus padres y que esto explicaría la aparición de este síndrome. Hubo un gran revuelo por parte de las familias quienes negaron su culpabilidad.

Hacia referencia Kanner el autismo como enfermedad epiléptica, constituido por alteraciones neurológicas o genéticas y llamando así, distinguiendo dos tipos; por un lado el “síndromico” y por el otro el “no síndromico”, formando parte de ellos un grupo aislado y haciendo referencia también al autismo típico y el autismo no atípico.

El siguiente autor que hizo mención al autismo fue Hans Asperger (1906-1980), éste hizo su estudio centrado más en la adolescencia, él asumió otra terminología que contrastaba con la de Kanner, debido a que Hans decía que el autismo no tenía nada que ver con ningún retraso acerca de su comportamiento o su capacidad cognitiva ni con el del desarrollo del lenguaje.

H. Asperger hablaba de estos adolescentes presentando que a éstos no les gustaba vivir en una rutina y que durante su adolescencia podrían presentar algún acto psicótico, y que para nada eran simples “retrasados”, para él eran niños prodigio y con altas capacidades que nada tiene que ver con el concepto impuesto por Kanner.

Aún así ambos a pesar de tener diferentes visiones acerca de este síndrome , fueron interrogados para poder determinar si existía alguna conexión o similitud entre sus opiniones, y llegaron a la conclusión ambos de que el autismo “se trataba de entidades

nosológicas completamente diferentes a pesar de la referencia común a la psicopatología autística”.

Por tanto, el término más cercano a la actualidad sería el referente al de Leo Kanner, concluyendo que el autismo es aquel en el que los niños/as viven y ven la vida de otra manera a la que vivimos, encerrados en sí mismos y que además de eso hacen que tengan condiciones especiales y únicas.

Sin embargo, existen muchos más autores que han querido definir este término de Autismo, y dar otros puntos de vista. Es el ejemplo de la autora Sukhareva en 1925, quien aportó una definición en ruso y más tarde en alemán, y siendo en realidad la más acertada hasta el momento. Actualmente la descripción del propio término de autismo se compara con la descrita en el actual manual de la DSM V.

Grunya, era una psiquiatra pediátrica, quien aportó grandes investigaciones, ofreciendo incluso una definición entre ambos géneros; por eso se establece que esta autora en cuestión, tuvo con quien comparar sus estudios pero ninguno de ellos era ni mucho menos tan bien detallado y acertado, incluso en la actualidad muchos de los expertos se guían por sus estudios.

Tenemos por otro lado a autores como Martin Lutero(1566), hizo mención de un niño de 12 años, describe al niño como alguien poseído por el demonio, esto refiriéndose al cuadro más severo del autismo.

Luego tenemos a Jung, quien habló acerca de la personalidad introvertida de los niños/as TEA, dejando ver esa característica significativa, ya que esta es la que describe el autismo; el encerrarse en sí mismos en un mundo fantástico y/o ficticio y no comprender o exteriorizar las emociones.

Todas estas definiciones, estudios, y pensamientos abordados por estos autores, se han unificado en el actual manual de DSM(American Psychiatric Association el Diagnostics and Statistics Manual of Mental Disorders), que conocemos actualmente junto con las actuales investigaciones y estudios realizados por muchos especialistas .

Se elaborará un análisis acerca de los diferentes programas y proyectos que disponemos en la web y en los motores de búsqueda, para así hacer un balance sobre cómo la inclusión de las familias es un aspecto tan relevante a la hora de hacerse partícipe la hora de llevar a cabo las actividades con los docentes, viendo qué aspectos se ha de mejorar, conocer en más profundidad el por qué esos niños/as actúan de una determinada manera y cómo poder ayudarles a avanzar y conseguir pequeñas metas cada día.

2.1. Proyectos educativos elaborados para la mejora de la implicación familia escuela

Aunque la relación familia-escuela es un tema ampliamente abordado desde el ámbito pedagógico, cuando nos referimos a la implicación de las familias con hijos con neae (...), la producción de estudios no es tan amplia. Podemos hacer mención a algunos de ellos que han desarrollado proyectos interesantes en esta colaboración entre los dos agentes educativos más importantes.

El primer proyecto al que se hace mención es del autor Tortosa (s/f), de la consejería de educación de Ciencias e investigación en la universidad de Murcia y de la competencia y servicio de Atención a la Diversidad (s/f).

Es una propuesta de intervención educativa, elaborada principalmente, con el objetivo de fomentar la implicación y participación de las familias en los programas elaborados por la consejería de educación y la posterior actuación dentro de los mismos.

Para Tortosa(s/f), afirma que “El Autismo, es una condición muy compleja y difícil de entender, a la hora de que las familias puedan llegar a sentirse fatigados y confusos con el comportamiento o hábitos de niños/as con TEA”(pp.23.). Asimismo hace referencia a la importancia de estos agentes en la educación, y más concretamente en niños con necesidades educativas especiales.

Tal y como el autor menciona, estos son los principales y mejores intermediarios, para que este alumnado pueda autodesarrollarse y reforzar esas carencias tan vitales en las etapas más tempranas y necesarias en su futura educación. Nos dice que, esa

implicación por parte de las familias y junto con el equipo profesional, hace posible su posterior difusión dentro de los programas que se presentan en los centros educativos así como el hacer y mejorar esa conciencia social, de la cual muchos deberían de interiorizar las necesidades básicas que necesitan este alumnado TEA.

Por otro lado, hace una reflexión acerca de los intereses y de los posibles rechazos a los que se enfrentan los TEA, la relevancia de que exista una conciencia social más igualitaria, y basadas en el reconocimiento y el respeto hacia los demás.

El autor comenta una serie de pautas y de propuestas para favorecer la implicación y puesta en acción de esos programas educativos y que puedan llegar a ser exitosos. Estas son las siguientes:

Actuaciones que fomentan esta colaboración pueden ser:

Mantener reuniones periódicas con ellos, llevar el diario o agenda que va y viene de casa a la escuela con información preferentemente positiva, informar de los aprendizajes que se están trabajando sobre todo al inicio de los mismos, solicitar su ayuda según disponibilidad y aptitudes, en salidas extraescolares, talleres creativos (pintura, teatro, música, guiñol...), talleres de orientación laboral, fiestas y celebraciones, y en general cualquier actividad educativa dentro o fuera del recinto escolar.

Por otro lado, destacar que esta propuesta de trabajo colaborativo que propone el autor, es una buena técnica, el proponer el compartir espacios con todos los implicados en esta labor como los padres, profesionales, todos aquellos que deseen participar sobre todo los adultos que son como el modelo a seguir normalmente por parte de los niños/as, compartir momentos en las escuelas, se ha demostrado que favorece al comportamiento y actitudes de este alumnado TEA, favoreciendo su inclusión con el resto, con una atención personalizada y acorde para cada uno de ellos.

El crear espacios colaborativos y funcionales para el desarrollo y avance de este alumnado, favorece enormemente al desarrollo cognitivo, emocional,

comportamental, y sobre todo contando con el apoyo de sus padres, su base, que son quienes mejor los conocen (Tortosa, sf).

Es bastante interesante las bases sobre las que se asienta este proyecto con la finalidad de que entre todo el alumnado y el alumnado de niños TEA puedan llegar a un consenso dentro del ámbito educativo e interactivo, para así entre todos apoyar hacia una enseñanza más igualitaria y menos exclusiva.

Otro proyecto educativo, denominado “ ¡Yo también juego! ¿TEApuntas?”, es un programa de una entidad anónima, el cual ha sido creado por las familias, con el fin de ayudarles y cooperar conjuntamente para ofrecer la ayuda necesaria y los servicios que necesitan los niños/as tea y sus respectivas familias (Ruiz y Muñoz, 2017)

En él se habla de la importancia de las familias como agente directo y vital en la vida de estos niños/as, tanto es así que el presente trabajo está dirigido por esas familias de niños con necesidades especiales, con la finalidad de dotarlos de equipos de apoyo y de las herramientas básicas para que puedan cumplir esas metas y objetivos diarios que hacen que ambos puedan tener estabilidad y calidad de vida, basada en los derechos de los niños/as TEA y que sus familias sientan esa cercanía, ese compromiso por parte de los especialistas de poder enlazar un vínculo estrecho, y lograr una inclusión social acertada para todos los niveles.

Además, nos menciona esa esperanza y dedicación por parte de los padres/madres con respecto a favorecer la inclusión social, ya que se menciona como los agentes primordiales en cuanto a la mejoría de estos niños/as, dotándolos de las herramientas necesarias para servirles como guía en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, destacar también el diseño del mismo, es bastante atractivo y muy visual, lo que atraerá a más familias a participar en él.

Otro de los proyectos que vamos a enunciar a continuación, se llama “ (Escuela inclusiva: intervención socioeducativa con el alumnado con trastornos del espectro autista[aaac],2006), se ha elaborado por la amsa(asociación malagueña síndrome de asperger y tea).

Este proyecto, se ha consolidado desde una asociación como vimos con anterioridad, es una iniciativa por parte de especialistas y el equipo técnico competente y directivo y junto con los maestros y orientadores escolares del centro.

El equipo ha impulsado dicho programa, dirigido principalmente a niños/as con el síndrome de asperger en la comunidad andaluza, con el fin de fomentar estrategias y adaptaciones curriculares específicas para este alumnado, y por otro lado para favorecer el desarrollo de esta metodología adaptada a esa inclusión.

Se plantea como metodología, dentro del contexto curricular del mismo, y centrándonos en el aspecto escuela-familia, hemos de decir que este proyecto, recoge una serie de pautas claves a la hora de la intervención de las familias en dicho programa. Una metodología formativa, terapéutica y dinamizadora.(citar todo).

- **Formativa**, pues el equipo técnico de AMSA va a proporcionar a los agentes de la comunidad educativa las estrategias y pautas educativas necesarias para mejorar sus relaciones con el alumnado SA, mejorando su inclusión.
- **Terapéutica**, puesto que el alumnado va a disponer de tutorización y acompañamiento diario, interviniendo en la modificación de conductas inapropiadas para el buen clima en el aula.
- **Dinamizadora**, pues los/as monitores socioeducativos van a intervenir con técnicas de cohesión grupal para mejorar las relaciones del alumno asperger con sus iguales y sus niveles de inclusión en el grupo

Así mismo, se compromete con los padres y madres, para que desde un primer plano se acerquen más a conocer a sus hijos/as, junto con los monitores y el equipo especializado, mediante la observación y la participación en las actividades que les proponen.

Este modelo de programa propone una elaboración de tutorías con las familias, donde se les hará saber la metodología y puesta en marcha de dicho proyecto, y por otro

lado, informar acerca de su progreso y de la finalidad de las distintas actividades que se harán por parte del alumnado TEA.

En cuanto a su evaluación, se haría continua, es decir, durante todo el curso escolar, con el fin de mejorar esos déficits que puedan presentarse por parte de esos niños/as. Como indica esta asociación:

- Dificultades y progresos obtenidos.
- Establecimiento de relaciones positivas entre iguales.
- Desarrollo de habilidades de responsabilidad y ayuda a los demás.
- Respeto las normas y dinámicas del juego.
- Desarrollo de alternativas de solución de conflictos.
- Adquisición de conductas funcionales que disminuyan las estereotipias o el aislamiento.

El siguiente proyecto que encontramos, se denomina “Proyecto educativo de atención integral del alumnado con TEA” (Federación Autismo Castilla-La Mancha,2018).

En el mismo, podemos decir que, es un poco escueto, en cuanto a la alusión de los padres y madres en la colaboración con el centro con respecto al rol de los padres y madres. Dicen que hay que:

- Tener en cuenta las variables escolares, sociales y familiares. Como por ejemplo:

o Apoyos existentes en el centro al comienzo de la escolarización.

o Etapa educativa en la que se va a escolarizar (ya ha habido un seguimiento/previo).

Y también mencionan que:

El papel de las familias y su participación debe ser activa, con una comunicación fluida, y la existencia de una receptividad por parte del centro.

Este otro proyecto, denominado “Modelo de Intervención Educativa Temprana” elaborado por (E.O.E.P. Específico de Trastornos Generalizados del Desarrollo, Auyanet y Rodriguez, 2109/2020, p. 5) hace referencia a la familia en cuanto a la adaptación del alumnado TEA antes de su posterior escolarización informando Auyanet y Rodriguez (2019/2020) que “se informará a la familia en cuanto a su incorporación de una manera progresiva, pudiendo alargarse en el tiempo en función de la evaluación de los niños/as, asegurando así la colaboración de las familias el tiempo que se estime necesario”(p. 9).

“Se hace mención a la familia, partiendo de unas entrevistas con los padres y madres de dicho alumnado TEA, para así conocer un poco y recopilar toda la información necesaria del alumno/a, y que pueda ser relevante para el profesorado especialista y haciendo hincapié en aspectos tales como el lenguaje, el cómo se comunica con los demás, los comportamientos disruptivos, la hipersensibilidad, el reconocimiento de objetos reales o pictogramas, el nivel general de juegos y social, y hábitos de autonomía básicos como la repetición, intereses y actividades”. (Auyanet y Rodriguez, 2019, p.9).

Es un proyecto que incluye a la familia, aunque no los hace muy participes en el desarrollo del mismo, sin embargo es interesante y muy relevante el hecho de comprometerse de primera hora con los padres y madres de estos niños/as TEA, adentrarse en conocer aquellos aspectos más intrínsecos del tema en cuestión, y sobre todo partir de una base segura en la que se pueda conocer más sus características personales, y cómo poder afrontar las especialidades de cada uno y así poder reforzar las deficiencias individuales de los mismos.

El siguiente proyecto educativo, trata de una guía para el alumnado TEA, y denominado como “Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria” (Gallego, 2012). En él se recoge un único apartado dedicado a las familias.

El hecho de tener un niño/a con un Trastorno del Espectro Autista entraña un desafío para cualquier familia. Generalmente los padres son los primeros en detectar un problema de desarrollo tras lo cual deben procurar un diagnóstico que, con demasiada frecuencia, cuesta obtener; deben buscar activamente opciones terapéuticas eficaces, y

cuando las encuentran deben ser miembros activos del equipo de intervención (Torró & García, 2007, como se citó en Revista Española sobre Discapacidad Intelectual).

Tal y como anuncia su título, es una guía que implica directamente a la familia, su principal objetivo se basa en realizar una mejora educativa y en la calidad de vida de los estudiantes TEA, y por otro lado prepararlos y dotarlos de las herramientas necesarias para tener una vida estructurada y en condiciones óptimas.

Otro de los programas al que queremos mencionar se titula “Alumnado con TEA: orientaciones para planificar la respuesta educativa. Propuestas inclusivas para intervenir en infantil, primaria y secundaria” (Romero et al. ,2019).

Romero et al. (2019) “ nombra a las familias como el modelo central del mismo, compartiendo experiencias con las familias, aseguran que estos agentes son una base fundamental en el proceso de desarrollo y mejora de este alumnado, ya que son los mayores conocedores de cómo son sus hijos/as, en cuanto a un tipo de cultura y lenguaje propios de cada familia, compartiendo así muchos momentos que les permiten a estos niños/as adquirir una colaboración más activa, que lo que podrían llegar a ser personas ajenas al núcleo familiar. Toda esta reflexión y dicha en otras palabras, se acoge a lo que Barry et Prizant,2015, como se citó en(Romero et al., 2019).

También los autores nos dicen que “esa participación de las familias garantiza resultados excelentes, junto con la colaboración de la escuela, siendo los dos agentes fundamentales durante este proceso de ayuda. Este modelo dedicado a las familias, se crea con el objetivo de atender esas necesidades que presentan las mismas, atendiendo a la singularidad y especificidad de cada una de ellas, según los problemas o cuestiones que presenten cada una de ellas con sus hijos/as ”.(Romero et al., 2019).

Por otro lado , explican también la importancia de poder formar a los padres para que estos puedan ayudarles desde casa; esto no quiere decir que los padres sean los profesionales en esta labor, pero si dotarlos de las herramientas necesarias para llevar a cabo una función más certera y más apropiada en cada caso.

Este enfoque de las familias y profesionales, se utiliza para que juntos puedan planificar estrategias de apoyo, la creación de actividades, y la consecuente elaboración de objetivos, para posteriormente realizar un seguimiento de los mismos, y comprobar que estas pautas que se han elaborado son eficaces o hay que rectificar algún punto. Así como también, respetar los diferentes puntos de vista de las familias, comentarlos y debatir sobre ello, ya que aunque los profesionales no estén de acuerdo en ciertos aspectos, se hace necesario un entendimiento de ambas partes.

Prizant (2015) dice que” la comunicación, hace que, habiendo debatido previamente y reconocido esos aspectos a los que las familias consideran importantes, se pueda llevar a cabo prácticas educativas colaborativas y exitosas, a la vez que aumente y potencie ese interés de las mismas en la participación de los programas que se elaboren”.

Es de suma relevancia, considerar y analizar opiniones y planificaciones basadas en fundamentos reales y certeros para que estos niños/as, puedan recibir una ayuda de calidad.

Por último, comentar que la familia y los especialistas han de colaborar de forma paulatina y conjunta, ya que estos agentes deben colaborar entre sí, para garantizar el éxito en el desarrollo de este alumnado. Como se sabe, los agentes especializados, son los encargados de toda esta labor de ayuda en cuanto a mostrarle a los padres y madres cuál es el camino a seguir con estos niños/as, qué pautas han de tomar, comprendiendo las características de cada uno de ellos y ofreciendo una atención especializada. Es importante la cooperación entre la familia y la escuela, ya que por un lado los profesionales ofrecen la ayuda más teórica y por otro lado los padres son quienes mejor conocen a sus hijos/as, con lo cual ellos juegan un importante papel a la hora de llevar a cabo tareas, en las que puedan mejorar aquellos aspectos en los que estos carecen.

El siguiente proyecto, “La necesidad de considerar a la familia de las personas con trastornos del espectro autista (TEA) en el diseño de los servicios” (Rodríguez, 2005) . En él se abordan aspectos tales como las necesidades a las que se enfrentan día a día cada una de las familias, y de ofrecer programas y servicios para la ejecución de la intervención educativa.

Nos habla acerca de lo importante que se considera la participación familiar en las terapias de sus hijos/as y en su labor como padres y madres de ofrecer una colaboración de mayor calidad y con mejores resultados que sería sin su presencia.

Por otro lado, las asociaciones a las que hace referencia este modelo de programa, pone en discusión su labor en el adecuado servicio y tratamiento tanto para los alumnos con TEA como para sus familias, y esto hoy en día se ve claramente reflejado en los resultados positivos y el impacto social-familiar que estas han generado. Sin embargo, hace hincapié en trabajar a fondo el estrés al que los padres muchas veces están sometidos y que por muchas razones, la principal es el desconocimiento de las pautas a seguir para poder ayudar a sus hijos/as. Esto no hace bien a esos niños/as, debido a que ese estrés, les afecta indirectamente y gravemente en esta labor del desarrollo.

Por eso este programa, se dirige a esas familias con niños/as TEA; no es fácil de llevar y afrontar nuevas situaciones a las que no se está acostumbrado, y por tanto es de gran ayuda el saber que se tiene al alcance de la mano toda la información necesaria en esta labor de colaboración.

Otro aspecto importante y sobre el cual se asienta la base de este modelo, es trabajar con las familias desde dos perspectivas; por un lado la asistencia a esas familias por parte de los profesionales como agentes necesarios en la labor , obteniendo así respuestas positivas para los niños/as con autismo en la intervención educativa , y por otro lado el papel de las familias como los agentes destinatarios de esa puesta en marcha en la intervención, es decir, aquellos que reciben los programas e intervienen.

Ambas son aceptadas dependiendo de qué tipo de contexto y de situación se presente.

Estas asociaciones se llevan a cabo desde hace muchos años y se han ido perpetrando con el paso del tiempo, debido a que principalmente estas, se dirigen por los familiares con niños//as TEA, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de estos y de sus familiares.

Es importante comentar, las reuniones que conforman las familias, padres y madres, como esos agentes directos que comparten una misma vivencia y que gracias a su labor, ayudan a otras familias, compartiendo experiencias, estrategias, actividades, etc; estos encuentros, son muy positivos, debido a que se expone el punto de vista de cada uno de ellos, qué pautas han seguido con sus hijos/as, estrategias y sobre todo el apoyo mutuo que todas ellas necesitan (Rodríguez, 2005, p. 6).

Objetivos

El principal objetivo de este trabajo es conocer Programas de Intervención Educativa de las familias y la escuela durante la etapa infantil; cómo se implican estos agentes en el desarrollo de actividades, propuestas por la escuela y sus docentes para la mejora educativa y la mejora personal de sus hijos/as.

Es importante el papel que figuran las familias, sobre todo en este ámbito de niños/as que crecen con este trastorno, ya que ellos son la figura principal para éstos y deberían implicarse más acerca del conocimiento sobre su déficit, conocer cómo les afecta determinadas cuestiones que para otro infante son normales, ver cómo poder ayudarles a mejorar en su desarrollo cognitivo, conductual, y lingüístico, y todo un sinfín de metodologías y puestas en práctica que podrían facilitarles una mejora en su calidad de vida y que en un futuro puedan llegar a ser autosuficientes.

Es cierto que la implicación de las familias no ha sido la esperada durante mucho tiempo, y esto hace que no se pueda avanzar hacia una mejora.

Se describen a continuación los los objetivos específicos:

1. Describir el papel de la familia-escuela y su intervención en los proyectos educativos.
2. Conocer la orientación existente para esas familias de infantes con TEA
3. Conocer y exponer las guías a las que tienen acceso las familias para ayudar a sus hijos/as.

3. Método

Empezamos nuestra revisión bibliográfica en los diferentes descriptores de búsqueda que tenemos a nuestro alcance como son Dialnet, Scielo, punto Q, y Google Académico; en los cuales se ha podido recabar mucha información sobre el tema en cuestión, y por otro lado también se ha necesitado acceder a diversas revistas de la educación, psicología e investigación disponibles en la web.

Los criterios de inclusión fueron:

- trabajos que contengan los descriptores: Autismo; relaciones familia/escuela; TEA(Trastorno del Espectro Autista); y programas educativos...
- artículos en dos idiomas: Español e inglés.

Los criterios de exclusión fueron:

-trabajos publicados anteriormente al año:2000

De las siguientes bases de datos, se recopilan:

- Dialnet: 11 documentos
- Punto Q:4 documentos
- Google Académico: 17800

Se recopiló un total de 8 documentos, los cuáles parte de ellos se utilizaron para la parte teórica y luego la otra parte para los análisis de los proyectos en cuestión.

Nos hemos quedado con estos, debido a que el resto de los documentos no pertenecen al tema en cuestión o no aborda los objetivos que se han planteado, en cuanto al establecer relaciones entre la familia y escuela con el alumnado TEA dentro del ámbito escolar.

Seguidamente se ha hecho una búsqueda de toda la información posible, en este caso revisar los diferentes programas encontrados en la web en las diferentes consejerías de educación de las comunidades autónomas de España, donde se encontró que hay gran

cantidad de proyectos que hablan del autismo, y de su intervención desde diversos ámbitos ; es donde ahí se ha seleccionado aquellos más cercanos a la temática que hemos escogido.

Dentro de los proyectos el área de conocimiento que se ha aplicado ha sido los relacionados con el área de la investigación, psicología, y educación.

Casi todos los proyectos encontrados han sido publicaciones recientes en torno a los diez últimos años, ya que el Autismo es un concepto que ha evolucionado con el paso de los años y se ha tenido que realizar un estudio diacrónico, para así comprobar y comparar los programas, en el sentido de qué ha cambiado a lo largo del tiempo, qué métodos se han perpetrado y cuáles no y también cómo el papel de las nuevas tecnologías(TIC'S) han servido o no a la hora de las intervenciones en los centros de enseñanza.

Existen muchos proyectos dedicados a la intervención de la escuela y las familias que muestran claros avances en el desarrollo y progreso de los alumnos de una forma muy positiva.

4.Resultados

En este apartado vamos a organizar aquellos proyectos que han resultado seleccionados tras la búsqueda y aplicación de criterios, y se van a organizar y detallar en una tabla, haciendo un recorrido por su análisis y haciéndolo visible de una forma más clara y de fácil acceso.

Tabla 1. *Proyectos seleccionados y breve resumen de los mismos.*

Proyectos	Autores	Año	Observaciones generales
Servicio de Atención a la diversidad. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.	Francisco Tortosa	s/f	El presente proyecto, cuenta con diversas estrategias para la implicación familiar y para aumentar el interés de las familias en la participación del mismo.
¡Yo también juego! ¿TEApuntas?	Sandra Ruiz Bustos y Miriam Muñoz Torres	2017	Propuesta familiar, con el fin de colaborar conjuntamente con servicios de apoyo y ayuda y con la colaboración de especialistas para elaborar una guía de juegos para estos niños.
Escuela inclusiva: intervención socioeducativa con el alumnado con trastornos del espectro autista	Asociación Malagueña de Síndrome de Asperger y TEA (AMSA)	2006	Proyecto para apoyar la inclusión social de estos niños con el fin de crear pautas y estrategias, todo en contextos naturales .

Proyecto educativo de atención integral del alumnado con tea	Federación Autismo Castilla La Mancha	s/f	Programa educativo dirigido a la oferta de actividades para maximizar las capacidades del alumno/a, y por otro lado para favorecer la inclusión y el apoyo especializado e individualizado de cada uno de ellos.
Modelo de Intervención Educativa Temprana	E.O.E.P. Específico de Trastornos Generalizados del Desarrollo, Auyanet y Rodríguez	2019	Proyecto dedicado al apoyo de la inclusión, donde se elaboran pautas para garantizar el éxito de la misma y donde se cuenta con las familias para la coordinación y profesionales para el cumplimiento de los objetivos.
Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria	Maria del Mar Gallego Matellán	2012	Colaboración familiar y gestión de los Centros para hacer una reflexión y difusión acerca de las necesidades y el apoyo que necesitan los niños/as con TEA.
Alumnado con TEA: orientaciones para planificar la respuesta educativa. Propuestas inclusivas para intervenir en infantil, primaria y secundaria	Consejería de Educación	2019	Propuestas de inclusión para la intervención y la obtención de respuestas educativas por parte de los especialistas que aún no conocen bien o no saben como tratar esta realidad, así como de hacer partícipes a las familias en esta labor.
La necesidad de considerar a la familia de las personas con el trastorno de espectro Autista (TEA) en el diseño de servicios	Elisa Rodríguez Torrens	2005	Descripción de la situación actual que viven las familias, el estrés como modelo para comprender y reconocer el papel indirecto y directo que las familias aportan a estos niños/as en su intervención.

Como podemos observar, la mayoría de los proyectos seleccionados comparten el mismo objetivo, la implicación de las familias en los mismos. Algunos abarcan más aspectos relacionados con una mejora en cuanto a la intervención, sin embargo muchos otros apenas describen el papel de las mismas o no hacen tanto hincapié en la importancia que realmente ejercen estas en dichos programas.

Cabe destacar que mucha de la información recabada en cuanto a la puesta en marcha de acciones de mejora , y viendo los resultados obtenidos en cada uno de los

proyectos, se aprecia que el trabajo conjunto de especialistas y familiares ayuda notoriamente a desarrollar pautas y apoyo para esos alumnos/as con TEA.

Dentro de los programas, y siguiendo el objetivo de este trabajo sobre la colaboración familia- escuela, hemos de decir que la mayoría de ellos cumplen con este objetivo. Unos han sido más exitosos que otros en cuanto a esa participación.

Por ejemplo, el programa de “Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria”(Gallego, 2012), dedica un apartado a las familias y a cómo funciona esa colaboración de las familias dentro de las escuelas. Al igual que el de “Alumnado con TEA: orientaciones para planificar la respuesta educativa. Propuestas inclusivas para intervenir en infantil, primaria y secundaria”(Romero et al. ,2019), este proyecto también recoge un apartado de colaboración familia- escuela, aportando buenas reseñas en cuanto al papel potencializador de las mismas.

El resto de los proyectos seleccionados también hacen referencia a las familias, pero quizás desde un punto de vista secundario. Por ejemplo, se habla de las estrategias a llevar a cabo en los centros educativos, de como ayudar a los padres y madres en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y sobre todo, y lo más imprescindible, crear nuevas metodologías, innovaciones desde la cual las familias tomen conciencia de lo vital que puede ser su integración en los programas para así poder ayudar a sus hijos/as y que esto repercuta en la efectividad y continuidad de los proyectos.

5. Discusión y conclusiones

Se han encontrado similitudes en los proyectos de “Escuela inclusiva: intervención socioeducativa con el alumnado con trastornos del espectro autista” y “Alumnado con TEA: orientaciones para planificar la respuesta educativa. Propuestas inclusivas para intervenir en infantil, primaria y secundaria”; ambos comparten el objetivo de fomentar la inclusión de los alumnos con TEA junto con el resto del alumnado, y compartiendo que esto es algo fundamental para la socialización de los mismos con sus iguales. La inclusión en los centros escolares, esto es algo que se ha trabajado y se ha determinado que promueve a que los niños/as puedan integrarse mejor dentro de la escuela, así como en la sociedad que les rodea.

El resto de programas, como los nombrados anteriormente, coinciden en el punto de buscar estrategias y ampliar esa participación familiar dentro de las aulas, basándose en planes y en actividades que logren cumplir esos objetivos que marca cada uno de ellos.

La colaboración familiar y la cooperación con el personal especializado, son dos de las funciones que comparten todos los proyectos, ya que esa labor se considera primordial y necesaria para que el alumnado TEA progrese en todos los aspectos de su vida. Se considera de mucho valor que ambos trabajen en la misma dirección, para que así los alumnos/as se sientan cómodos y actúen con más seguridad y conocimiento.

Los especialistas necesitan conocer bien qué necesidades son las que deben trabajar con estos niños/as, y por tanto la implicación de esos padres y madres puede resultarles de gran ayuda. Cada niño/a, posee unas características individuales y específicas, y por tanto las reuniones, actividades, tutorías, sirven para conocer todos aquellos aspectos que puedan utilizarse a la hora de la intervención.

Otro aspecto a los que se hace referencia en muchos de los proyectos, es de cómo iniciar apoyos para esas familias que aún les cuesta asimilar o comprender qué les ocurre a sus hijos/as y por qué se comportan de determinada manera. La labor de los especialistas, empieza con esa primera puesta de contacto y de explicarles y de hacerles ver las particularidades del TEA, para que así ellos puedan desenvolverse de mejor

forma con ellos, y sobre todo la preocupación que existe a la hora de querer ayudar y no saber por dónde empezar.

El estrés, los miedos, y la preocupación, como expresan muchos de los padres y madres en algunos de los programas, como el de “La necesidad de considerar a la familia de las personas con el trastorno de espectro Autista (TEA) en el diseño de servicio”, les impide poder ver la realidad y llegan al colapso. Por eso es importante ofrecerles todo el equipo de apoyo y todas las herramientas hábiles y existentes, para que tengan por donde empezar a poner en marcha un proceso de intervención adecuado.

A la hora de realizar la búsqueda de los programas, hemos podido determinar que muchos de ellos aparecen en portugués o inglés, y utilizando los criterios de inclusión ha sido difícil encontrar la implicación familiar. Muchos de ellos hablan de realizar métodos o actividades que implican directamente a los profesores y alumnos, y dejando de lado a la familia o apenas se le hace mención.

Existen multitud de proyectos que se han llevado a cabo con niños/as TEA, hemos hecho una búsqueda por las diversas consejerías de educación, y por los motores existentes que aporta la guía, pero no se ajustaban a los objetivos que marcaban este proyecto en cuestión.

Sin embargo se han encontrado muchos proyectos que abordaban los objetivos de este TFG, el valor y la relevancia que supone el papel familiar dentro de los programas. La mayoría comparten objetivos y estrategias similares, como la colaboración familiar con la de los profesionales y especialistas, el encontrar y trabajar en contextos naturales, el realizar una primera valoración y un primer diagnóstico que ayude como guía hacia donde se debe dirigir esta labor con estos niños/as, el encontrar y conocer las características individuales de cada uno de ellos para así ofrecer una atención más personalizada y poder comenzar a trabajar con cada uno, y por último y no menos importante, el habilitar y fomentar la inclusión de estos alumnos/as TEA, pudiendo participar y entrar en colectividad con otros niños/as y ser vistos y tratados como otro cualquiera, sin etiquetas ni desigualdades entre ellos.

Haciendo un análisis de esta revisión bibliográfica, se puede llegar a la conclusión de que sin lugar a duda, durante muchos años muchos autores han hablado del autismo, de lo que significaba en un primer momento, y de cómo ha ido modificando su definición hasta la que conocemos hoy en día.

Entrando más a fondo en lo trabajado y analizado en los diversos programas que se han encontrado, las familias son el agente principal en el desarrollo de los programas, por supuesto bajo la supervisión de los profesionales; ya que estos, son los que guían el camino correcto hacia una respuesta positiva y más adecuada para cada una de las situaciones personales y familiares que se presenten, atendiendo a las particularidades de cada una de ellas, atendiendo a esas necesidades que cada uno presente.

La labor conjunta y la colaboración en actividades dentro de las escuelas, se ha comprobado que genera buenos resultados en esa etapa tan importante del desarrollo educativo.

Se han encontrado muchos proyectos de colaboración familiar, de pautas a seguir, de guías para padres y madres, y se puede ver que el impacto que lleva consigo cada uno de esos programas ha sido bastante positivo y tranquilizador para esas familias, interesadas en el bienestar y en la calidad de vida de sus hijos/as.

Una propuesta de mejora podría ser, la de crear reuniones online a través de los dispositivos que la mayoría manejamos, y que serviría para esas familias que les gustaría ayudar a sus hijos/as y no encuentran el tiempo o el método de poder hacerlo. De este modo sería más fácil y un acierto para que no se deje de trabajar y de apoyar a esas familia con niños/as TEA .

Por otro lado, otra propuesta de mejora en la creación de programas de intervención familiar, podría ser la de promocionar y publicitar dichos programas, para que llegue a todo el mundo que quiera y no sepa por dónde empezar o a dónde tienen que acudir cuando se enfrentan con esta situación tan compleja. Sin duda el dar más visibilidad, y normalizar este trastorno del espectro autista, ayudaría a muchas familias, y a sus hijos/as a no sentirse desplazados de la sociedad, o sentirse abatidos por las situaciones a las que deben enfrentarse diariamente. Es complicado para las familias aceptar una condición o situación que deja de estar dentro de los parámetros que se consideran el ser un niño/a “normal” , y no entender muchos de los comportamientos, de los cambios y de las dificultades que esto representa, sin embargo no se puede decaer o sentirse culpables o tristes, no se trata de una enfermedad, se trata de un trastorno del que debemos aprender y saber cómo se puede manejar, como se puede ayudar a estos niños/as.

Las escuelas, dentro de las que debemos nombrar a profesores, especialistas han de servir de las herramientas que se necesitan para junto con la colaboración de padres y madres se puedan llevar a cabo una serie de objetivos y poder establecer pequeñas metas con las que se pueda ver resultados a más corto plazo. Por eso las consejerías de educación, ponen en marcha programas en los que las familias puedan participar y ser agentes principales dentro de las escuelas, para cubrir esas necesidades, que día a día preocupan a esos padres y madres.

Por último hacer una reseña de uno de los artículos que se ha adjuntado a este proyecto que habla sobre los” vínculos de la familia-escuela y la visión del profesorado” (Castro & garcía, 2016), en él se hace mención a los beneficios que presenta este vínculo escolar-familiar, de cómo el alumnado presenta beneficios en su desarrollo mejorando la autoestima, habilidades y relaciones interpersonales, sobre todo aquellas que son llevadas por asociaciones de padres y madres que desde mucho tiempo, se vienen llevando a cabo y que demuestra que éstas han sido capaces de fomentar la implicación de otras familias, compartiendo experiencias, información, y planes de actuaciones bajo la responsabilidad y el compromiso que ello conlleva.

6. Bibliografía

Asociación Malagueña de Síndrome de Asperger y TEA(AMSA) (2014-2015). *Desde los inicios de AMSA en el año 2006, existe nuestro Departamento de Intervención Educativa, ofreciendo por parte del equipo técnico y directivo de AMSA la colaboración necesaria con la comunidad educativa.*

<https://aspergermalaga.es/AMSA/wp-content/uploads/2017/03/PROGRAMA-ESCUELA-INCLUSIVA.pdf>

Alcantud F., Rico D., y Lozano L. (2012). Trastorno del Espectro Autista. Guía para padres y profesionales. València: Centre Universitari de Diagnòstic i Atenció Primerenca, Universitat de València. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/25487/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista%20Gu%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323 - 336. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009

Castro-Zubizarreta, A., & García-Ruíz, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(18), 193-208. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281049122011.pdf>

Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M. L., Valenti, A., y Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 157-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360233>

De la Iglesia, M. y Olivar, J.S. (2013). Capítulo 1. Evaluación conceptual de los trastornos relacionados con el autismo. *AUTISMO Y SÍNDROME DE ASPERGER*.

Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento (pp.17-32). CEPE, S.L.<https://www.redalyc.org/pdf/167/16723774020.pdf>

De Lara, J. G. (2012). El Autismo. Historia y Clasificaciones. *Salud Mental* 35(3), 257-261.<https://www.redalyc.org/pdf/582/58223340010.pdf>

Dilleggi, E. S., Rosa A. P., & Santos, P. L. (2019). Family functioning and environmental resources offered by families of children with mental disorders. *Salud Mental*, 42(5), 235-242.https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252019000500235

Federación Autismo Castilla -La Mancha. (2018). *Proyecto educativo de atención integral para los alumnos con TEA en Castilla- La Mancha* [Archivo PDF].https://www.autismocastillalamancha.org/wp-content/uploads/2020/08/Proyecto-educativo_FACLM_rev-2018.pdf

Gallego, M^a del Mar. (2012). *Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria* [Archivo PDF].https://fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Guia_integracion_alumnadoTEA_GALLEGO2012-1.pdf

Gobierno de Canarias, (2019-2020). *Sugerencias para la inclusión de un alumno o alumna con TEA en la etapa de Educación Infantil*. Recuperado de https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/oepe_tgdaspalmas/wp-content/uploads/sites/154/2020/10/sugerencias-para-la-inclusion-del-alumnado-tea-en-la-etapa-de-e--infantil.pdf

Koegel, L., Matos-Freden, R., Russell, R. K. (2012). Interventions for Children With Autism Spectrum Disorders in Inclusive School Settings. *Cognitive and Behavioral Practice*, 19(3), 401-412.https://www.researchgate.net/publication/241107359_Interventions_for_Children_With_Autism_Spectrum_Disorders_in_Inclusive_School_Settings

- Loftus, Y. (2022). Estadísticas sobre el autismo 2022. *Autism Parenting Magazine*.
<https://www.autismovivo.org/post/estad%C3%ADsticas-sobre-autismo-del-2022>
- Lozano-Segura, M. C., Manzano-León, A., Casiano, C., & Aguilera-Ruíz, C. (2017). Propuesta de intervención en familiares de niños con TEA desde act para mejorar la convivencia familiar y escolar. *international journal of developmental and educational psychology infad Revista de Psicología* 1(1), 45-56.<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544005.pdf>
- Martínez, M. A., y Bilbao, M. C. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Psychosocial Intervention* 17(2), 215-230.https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000200009
- Millá, M. G., Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Rev neurol*, 48(Supl 2), S47-52.<https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/326.2-atencion-temprana.pdf>
- Rodríguez-Medina, J., Jiménez, M., y Arias, V. (2018). Mediación entre iguales, competencia social y relaciones interpersonales de los niños con TEA en la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 92(32.2), 93-110.<https://www.redalyc.org/journal/274/27464623007/html/>
- Romero et al. (2020). Alumnado con TEA: orientaciones para planificar la respuesta educativa. <https://www.educastur.es/-/gu%C3%ADa-alumnado-con-tea>
- Prizant, B., Wetherby, A., Rubin, E., Laurent, A., y Rydell, P (2007). The SCERTS Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders. Brookes Publishing.<https://scerts.com/wp-content/uploads/The-SCERTS-Model-for-Web-12-12-07.pdf>
- Romero Pazmiño, M., & Harari, I. (2017). Uso de nuevas tecnologías TICS -realidad aumentada para tratamiento de niños TEA un diagnóstico inicial. *CienciAmérica*:

Revista De Divulgación Científica De La Universidad Tecnológica Indoamérica, 6(3), 131-137. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/147644>

Ruiz, S., y Muñoz, M. (2017). ¡Yo también juego! ¿Teapuntas?. *Asociación de Autismo de Córdoba*.
http://www.autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/yo_tambien_juego_teapuntas_optimizado.pdf

Suárez, F., Mata, B., y Peralbo, M. (2015). Valoración de un programa de intervención para niños con TEA basado en las TIC. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (09), 094-098.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.09.650> https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2015.0.09.650/pdf_250

Tijeras, A., Fernández, M.I., Pastor-Cerezuela, G., Sanz-Cervera, P., Vélez, X., Blázquez-Garcés J.V., y Tárraga-Mínguez, R. (2015). Estrategias y estilos de afrontamiento parental en familias con niños con trastorno de espectro autista (TEA) con o sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. (*International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de psicología* 1(2), 311-22. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784030.pdf>

Tijeras, A., (2017). Estrés parental e impacto familiar del trastorno del espectro autista: factores psicosociales implicados [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=OVyEE34yD24%3D>

Torrens, E. R. (2005). La necesidad de considerar a la familia de las personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en el diseño de los servicios. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, (12), 121-130. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2047073.pdf>

Torró, S. P., & García, V. R. (2007). El autismo en el siglo XXI: recomendaciones educativas basadas en evidencias. *Siglo Cero: Revista Española sobre*

Discapacidad Intelectual, 222,
75-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2333945>

Tortosa, F. (s.f.). Intervención educativa en el alumnado con trastorno del espectro autista . Servicio de Atención a la Diversidad. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Consejería de Educación, Ciencia e Investigación. <https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO25973/intervencion-educativa-en-el-alumnado-con-trastornos-del-espectro-autista.pdf>

Vidal, J y De uña, F. (s/f). *AUTISMO II: “conectando “ con el autismo: aplicaciones informáticas en el ámbito del trastorno del espectro autista*. Asociación de padres de personas con Trastornos del Espectro Autista. administración@aspanaes.org https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/13219/CC-127_art_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y