



Universidad  
de La Laguna



TRABAJO DE FIN DE GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: REVISIÓN TEÓRICA  
UN ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE LA FLUIDEZ LECTORA EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

JONATAN ACOSTA MARRERO

NOMBRE DEL TUTOR/A: DESIRÉE GONZÁLEZ MARTÍN  
Y TALÍA CRISTINA MORILLO LESME

CURSO ACEDÉMICO 2016/2017  
CONVOCATORIA: JULIO

# UN ESTUDIO DE REVISIÓN SOBRE LA FLUIDEZ LECTORA EN EDUCACIÓN INFANTIL

## Resumen

El presente trabajo se realiza para comprender los estudios realizados por diferentes autores sobre la fluidez lectora. Los objetivos de este trabajo son: conocer la producción bibliográfica sobre la fluidez lectora; seleccionar y describir información básica y relevante sobre el tema de la fluidez lectora; conocer estrategias, metodologías y modelos de intervención en fluidez lectora en Educación Infantil; sugerir aspectos para profundizar en el estudio de la fluidez lectora, así como para proponer nuevos interrogantes. El trabajo presenta la información de manera más general en un primer momento para para hacerlo de una manera más específica posteriormente. Se realiza una búsqueda general de información y luego se centra en algunos aspectos relevantes como la intervención, comprensión lectora o vocabulario. Se presentan varias gráficas que clasifican la información en función del tipo de recurso o su metodología, y posteriormente se seleccionan algunos documentos para su análisis. En las conclusiones se realiza una reflexión sobre el tema tratado en el trabajo, y finalmente se encuentra la bibliografía, donde encontraremos las referencias bibliográficas seleccionadas.

## Palabras clave

*Fluidez, fluidez lectora, comprensión, prosodia, vocabulario, intervención, lectura.*

## Abstract

This work is done to know the studies made by different authors about reading fluency. The main aims are: know the bibliographic production about reading fluency; select and describe basic and relevant information about reading fluency; know strategies, methodologies in reading fluency in Early Childhood Education; suggest areas to go in depth in the study of reading fluency, and propose new questions. It presents the information firstly from a general way, to do it in a specific way later. It has been done a general information search, and then focusing in relevant aspects as the intervention, comprehension or vocabulary. It shows some graphics that classifies the information according to the resource and the methodology of these resources, and then we select some documents to analyse them. On conclusions, it makes a reflexion on the topic and finally we find the bibliography, where there are the bibliographic references selected.

## Key words

*Fluency, reading fluency, comprehension, prosody, vocabulary, intervention and reading*

## ÍNDICE

1. Introducción .....	4
2. Procedimiento metodológico.....	6
3. Resultados .....	8
3.1.Resultados de búsqueda. Descriptor: “ <i>Fluidez lectora</i> ” .....	8
3.2.Resultados de búsqueda. Descriptor: “ <i>Fluidez lectora infantil</i> ” .....	10
3.3.Resultados de búsqueda. Descriptor: “ <i>Intervención fluidez infantil</i> ” .....	13
3.4.Resultados de búsqueda. Descriptor: “ <i>Fluidez comprensión</i> .....	15
3.5.Resultados de búsqueda. Descriptor: “ <i>Fluidez lectora vocabulario</i> .....	18
4. Conclusiones .....	20
5. Valoración personal .....	22
6. Bibliografía .....	23

## 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo de revisión que se presenta a continuación trata sobre la fluidez lectora. Pretende ofrecer información sobre los aspectos más relevantes de este tema, de una forma general en un primer momento, para hacerlo de una manera más específica posteriormente.

En un inicio, se presenta un breve marco teórico sobre la fluidez lectora. Le sigue un apartado de procedimiento metodológico donde encontramos los objetivos principales del trabajo, así como su proceso de creación. El siguiente apartado que se presenta es el de resultados, donde se analizan las diferentes referencias bibliográficas seleccionadas. Que se dividen en diferentes categorías: la fluidez lectora en Educación Infantil, métodos de intervención en fluidez lectora, la relación entre la fluidez lectora y la comprensión, y la relación entre la fluidez lectora y el vocabulario.

Posteriormente encontramos las conclusiones, donde se realiza una valoración crítica tanto de la investigación en fluidez lectora, como de lo que ha supuesto la realización de este trabajo. Por último, nos encontramos el apartado de bibliografía, donde se recogen todas las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo.

### **La lectura.**

La lectura es un proceso fundamental en el desarrollo del alumno, ya que a través de ella adquirimos conocimientos, habilidades, etc. Sin embargo, la enseñanza de esta habilidad es compleja, ya que en ella intervienen factores de todo tipo: cognitivos, sensoriales, motrices, emotivos, sociales... que han de conjugarse para lograrlo. Además, el proceso de enseñanza de esta disciplina requiere que todos los agentes implicados en ella (padres, tutores legales, maestros...) trabajen de forma coordinada. Las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales.

El informe PISA (2009) defiende que históricamente la capacidad de leer ha supuesto una herramienta para adquirir y comunicar información, tanto escrita como impresa.

Cuetos (1996) defiende que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

Para el correcto aprendizaje de la lectura, los alumnos deben aprender en primer lugar una serie de habilidades esenciales. Estas habilidades permiten al alumno decodificar mensajes de forma correcta, haciendo su aprendizaje más sencillo y ameno, Por tanto, estos componentes que el niño debe desarrollar son:

- Conciencia fonológica.

Según Gombert (1992), la conciencia fonológica es “la capacidad de identificar los componentes fonológicos de las unidades lingüísticas y de manipularlos deliberadamente (lo que los anglosajones llaman generalmente phonological awareness)”

- Fluidez.

Teniendo en cuenta las aportaciones de diferentes autores (Hudson et al, 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000; Wolf y Katzir-Cohen, 2001), la fluidez es la “habilidad de leer palabras, pseudopalabras y textos con precisión (es decir, sin errores en su decodificación), de una manera expresiva y a un ritmo adecuado, de tal forma que la atención puede dirigirse a la comprensión de aquello que se lee. Además, el lector fluido utilizará esta habilidad de forma estable con diferentes tipos de materiales escritos, aunque sea la primera vez que los lee”.

- Vocabulario.

El vocabulario es el conjunto de palabras de un idioma que conoce y usa una persona. Se trata de un elemento clave para la comprensión lectora, a mayor amplitud, más facilidad para comprender el mensaje escrito. Hay dos tipos de vocabulario: el oral y el escrito. “Cuando un lector encuentra una palabra en el texto puede decodificarla, es decir, convertirla en habla. Si se encuentra dentro del repertorio lingüístico que posee el lector, éste será capaz de entenderla. En cambio, si no está, el lector tendrá que deducir el significado por otros medios y otras estrategias”.

- Comprensión.

La comprensión es el proceso por el que se elabora un significado, al decodificar palabras, relacionándola con conceptos que se tienen interiorizados. La comprensión mejora cuando los alumnos son capaces de relacionar las ideas que están representadas en el texto con su propio conocimiento y experiencias, así como representaciones mentales construidas en la memoria. Se sugiere que se puede mejorar la comprensión en la medida en que enseñamos a los alumnos a usar estrategias cognitivas específicas

o a razonar de manera estratégica cuando el alumno se encuentre con barreras para poder comprender lo que están leyendo.

- Conocimiento alfabético.

Se trata del proceso mediante el cual se aprende la relación entre el sonido y las letras escritas. Se trata del conocimiento de las reglas de conversión grafema-fonema.

Esta revisión bibliográfica se centra en la fluidez lectora, ya que es importante que el alumnado aprenda a leer de manera fluida, con expresividad y un ritmo adecuado. La fluidez permite al alumno leer un texto de forma rápida, sin tener que pararse para decodificar una palabra, por lo que le permite centrar la atención en la comprensión o significado del texto. Una vez que el alumno haya adquirido una lectura fluida, la comprensión del mensaje será de una escala mayor, aun tratándose de textos complejos. La fluidez, a su vez ayuda al desarrollo del niño, tanto a nivel personal, como cognitivo. Esto se debe a que el niño durante este proceso, se crean hábitos que le serán de gran utilidad durante su estancia en el sistema educativo. La lectura tiene la capacidad de mejorar la concentración del alumno, así como la capacidad de comprensión y análisis de la información recibida mediante diferentes fuentes.

## **2. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO**

Este trabajo pretende indagar sobre un tema de gran importancia, que ayudará a conocer los diferentes estudios realizados por diferentes autores a lo largo de las dos últimas décadas, para poder aportar una visión más amplia sobre la fluidez lectora. Los objetivos de este estudio son:

- Conocer la producción bibliográfica sobre la fluidez lectora.
- Seleccionar y describir información básica y relevante sobre el tema de la fluidez lectora.
- Conocer estrategias y metodologías favorecedoras de la fluidez lectora en Educación Infantil.
- Sugerir aspectos para profundizar en el estudio de la fluidez lectora, así como para proponer nuevos interrogantes.

Para llevar a cabo este estudio se ha diseñado un estudio de revisión, que es un tipo de trabajo científico que recopila, analiza, sintetiza y discute la información más relevante sobre un tema específico (Adolf, Olmedo y Ferrer, 2008).

## **Procedimiento**

Para la elaboración de este trabajo se ha utilizado el Punto Q de la Universidad de La Laguna. Se trata de un servicio que ofrece una herramienta de búsqueda de información en una amplia variedad de recursos: bases de datos, revistas y libros electrónicos, el catálogo de la Biblioteca, etc.

Se ha realizado una búsqueda general de información sobre el descriptor *fluidez lectora*, con el objetivo de tener una visión más amplia de los documentos publicados. A continuación, se han elegido una serie de descriptores en relación con el tema tratado. Con estos descriptores se pretende ampliar la información sobre la fluidez lectora de una forma más específica, tratando temas como la fluidez lectora en Educación Infantil, métodos de intervención en fluidez lectora, la relación entre la fluidez lectora y la comprensión, y la relación entre la fluidez lectora y el vocabulario.

Por ello, se han utilizado una serie de descriptores para la búsqueda y análisis de las referencias bibliográficas citadas anteriormente. En algunos casos, se han utilizado los descriptores en inglés, ya que en español ofrecían pocos resultados. Estos descriptores son: *fluidez lectora/lectura (Reading fluency)*, *fluidez lectora niños/infantil (Reading fluency children)*, *intervención fluidez infantil (fluency intervention children)*, *fluidez comprensión (fluency comprehension)* y *fluidez lectora vocabulario (Reading fluency vocabulary)*. La búsqueda de información se ha acotado a publicaciones posteriores al año 2000, para conseguir los estudios más recientes desarrollados en esta materia, así como a texto completo, para obtener la totalidad del texto de dichos estudios.

Las bases de datos que se ha consultado en el Punto Q de la Universidad de La Laguna ha sido EBSCO, y posteriormente se han seleccionado las siguientes bases de datos: Academic Search Complete, Ebook Collection (EBSCOhost), ERIC, MEDLINE, MEDLINE complete, PsycARTICLES y PsycINFO.

Con las referencias bibliográficas seleccionadas se ha realizado una clasificación en

función del tipo de recurso (publicaciones, revistas, informes...), así como la naturaleza o metodología de dichos recursos (empíricos, cuantitativos, entrevistas...). A raíz de estos criterios se han elaborado una serie de gráficas donde se puede apreciar la información de una forma más clara. En el apartado de bibliografía se ofrecen las referencias bibliográficas encontradas y consultadas.

Posteriormente, se ha seleccionado para cada descriptor un documento con el objetivo de analizarlo. Se ha tenido en cuenta a la hora de seleccionar dichos documentos que su contenido contenga información relacionada con el tema tratado, así como con los objetivos de este trabajo, y el año de publicación de dichos documentos, eligiendo aquellos más recientes.

### 3. RESULTADOS

Los resultados de la búsqueda que se presentan en un primer lugar son sobre el descriptor *fluidez lectora*, para realizar una aproximación a este tema. Se presentan dos gráficas que clasifican las publicaciones encontradas según el tipo de recurso y metodología utilizada. Con el resto de descriptores se realizará el mismo tipo de gráfica y clasificación con los datos correspondientes a cada uno. En cada gráfica se presentan los resultados obtenidos con el descriptor, tanto en inglés como español.

#### 3.1. Resultados de búsqueda. Descriptor: “Fluidez lectora / Reading fluency”

En la búsqueda de información general sobre la fluidez lectora nos encontramos con un total de 3.370 resultados, de los cuales la mayoría se encontró mediante el descriptor *Reading fluency*.

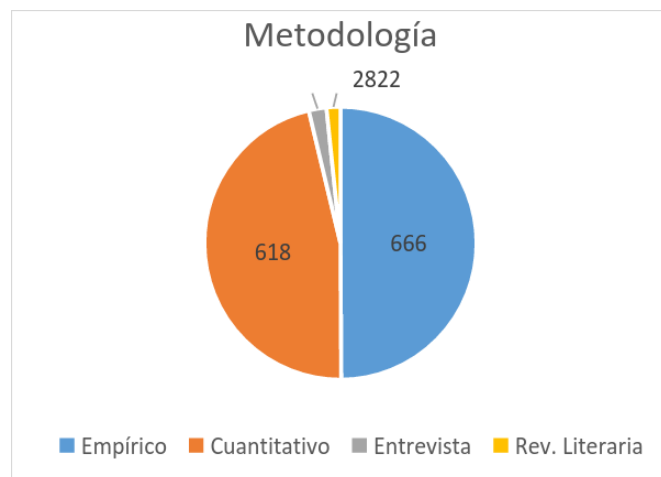


Figura 1. Tipo de recurso de las referencias encontradas para el descriptor.

Se puede observar en la figura 1 que la mayoría de los recursos que se han encontrado han sido publicaciones, mientras que el segundo recurso más encontrado han sido informes.



Como podemos observar en figura 2, la mayoría de las publicaciones encontradas han sido carácter empírico con una mayoría 666 publicaciones, mientras que el número de publicaciones de revisión literaria desciende a un número de 22.



la  
de  
de

*Figura 2 Metodología de las referencias encontradas para el descriptor.*

### **Análisis de las referencias seleccionadas para el descriptor**

- González-Trujillo, Calet, Defior y Gutiérrez-Palma (2014).

La fluidez lectora nunca ha tenido una claridad conceptual, por lo que puede llevar a errores en su evaluación. Sin embargo, se puede decir que la fluidez lectora es la capacidad o habilidad de leer rápido, con exactitud y una entonación natural. La fluidez está compuesta por cuatro componentes:

- Velocidad: es el tiempo que se tarda en leer un texto o un fragmento. La velocidad y la fluidez son conceptos diferentes, aunque exista una relación entre ellos.
- Precisión: es la habilidad de leer un texto o fragmento decodificando de manera correcta las palabras que allí se encuentren.
- Prosodia o expresividad: se trata del uso de acentuaciones o énfasis mientras leemos, como pausas, la entonación o el acento...
- Comprensión: es la capacidad de decodificar palabras o un grupo de palabras de forma correcta entendiendo el significado de las mismas.

Estos cuatro componentes han de darse para lograr una lectura fluida, que se caracteriza por la habilidad del lector para decodificar y comprender el texto de manera simultánea. A su vez, se caracteriza también por la automaticidad, que consiste en leer

palabras de forma automática, con velocidad y precisión.

Cuando comenzamos a leer, en un principio lo hacemos palabra por palabra, reconociendo e intentando memorizar de forma inconsciente las palabras que ya hemos leído. Con el tiempo, se desarrolla la velocidad y la precisión. Nuestro cerebro reconoce las palabras de forma automática, y somos capaces de realizar conexiones entre palabras para conseguir un significado o concepto. Cuando nuestras habilidades lectoras hayan madurado, es importante otorgarle una entonación o prosodia correcta, para así conseguir una lectura fluida.

En cuanto a la evaluación de la fluidez, se construyeron varias escalas, exclusivamente en lengua inglesa (Allington, 1983; Pinnell, 1995; Zutell y Rasinski, 1991), donde se le otorgaba un valor determinado en función de la calidad de lectura, donde el nivel más bajo (1 punto) correspondía a una lectura realizada palabra a palabra, y el nivel más alto pertenecía a una lectura fluida, respetando la entonación y los signos de puntuación. En la actualidad, se ha diseñado una nueva escala (Benjamin, 2013), donde se incluyen dos subescalas: automaticidad, que sería la velocidad y precisión, y la prosodia que corresponde con la entonación.

### 3.2. Resultados de búsqueda. Descriptor: “Fluidez lectora infantil / Reading fluency children”

En la búsqueda de información relacionada con la fluidez lectora en Educación Infantil se han obtenido un total de 1.573 resultados, que pertenecen totalmente al descriptor *Reading fluency children*”.



Figura 3. Tipo de recurso de las referencias encontradas para el descriptor.

Como se muestra en la figura 3, el recurso principal que se ha encontrado han sido publicaciones, mientras que el segundo más encontrado han sido informes.

Como se puede ver en la figura 4, la mayoría de las publicaciones que se han encontrado han sido de carácter empírico, con un total de 910 casos, mientras que las revisiones literarias se encuentran a la cola con un total de 10.

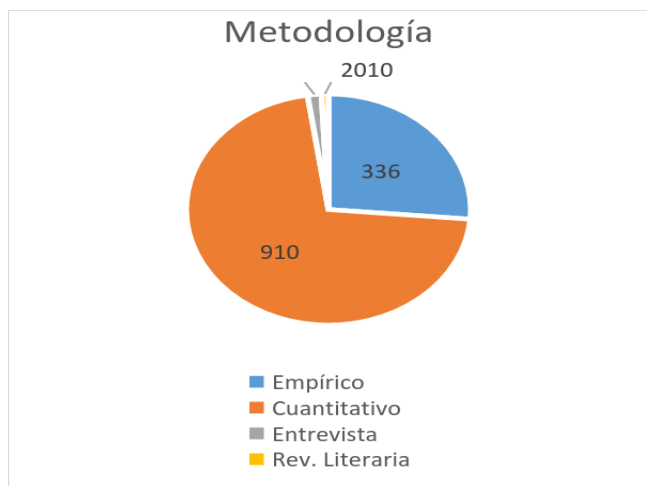


Figura 4. Metodología de las referencias encontradas para el descriptor.

### **Análisis de las referencias seleccionadas para el descriptor**

- Castejón, González-Pumariiega y Cuetos (2011)

Nos encontramos ante un estudio longitudinal de la adquisición de la fluidez en la lectura, cuyo objetivo es investigar cómo se adquiere dicha fluidez, mediante los cambios en precisión y velocidad en la lectura de palabras y pseudopalabras.

Los autores señalan que la lectura fluida se adquiere mediante la práctica, cuando el niño es capaz de decodificar palabras de forma automática. Los autores señalan uno de los modelos de lectura más influyentes, el de doble ruta (Coltheart, Rastle, Perry, Laugdon y Ziegler, 2001), donde se exponen dos formas para la lectura de palabras:

- Estrategia subléxica, basada en la automatización de las reglas de correspondencia grafema-fonema, y se utiliza para la lectura de palabras poco familiares o pseudopalabras.
- Estrategia léxica, basada en la representación ortográfica de palabras en la memoria del niño mediante la práctica de la lectura. Se trata de una estrategia que permite leer con rapidez palabras, siempre que sean conocidas para el lector.

Los autores señalan que el desarrollo de la fluidez es resultado de la precisión y posteriormente la automaticidad. Estos dos factores son los que le otorgan velocidad a la

lectura. Sin embargo, la habilidad de adquirir la fluidez depende de las capacidades de cada alumno.

Diferentes investigaciones (Cuetos y Suárez, 2009; Orsolini Fanari, Tosi, De Nigris y Carrieri, 2006, Seymour, Aro y Erskine, 2003), señalan que, en las lenguas transparentes, los niños adquieren fluidez en la lectura de una forma más rápida que en las lenguas opacas como el inglés o el danés. Esto lleva a realizar investigaciones sobre la fluidez en cada idioma, ya que, en función de la ortografía, los alumnos se encontrarán con más o menos dificultades.

La fluidez lectora solamente puede adquirirse mediante la práctica, a través de la automatización en la decodificación del grafema. Aquí es donde entran en juego diferentes aspectos cognitivos del alumno, por lo que no todos tienen la misma facilidad para realizarlo de forma rápida y precisa. No olvidemos la prosodia como parte fundamental de la lectura fluida, ya que, sin la entonación, la expresividad o el énfasis, la lectura por muy veloz que sea no será fluida.

En el curso de tercero de Educación Infantil, que corresponde con la edad de cinco/seis años, es cuando los niños comienzan la lectura de palabras y pseudopalabras, comenzando por las diferentes vocales, combinándolas entre sí, para posteriormente comenzar a introducir las consonantes. El niño en esta etapa encuentra especial dificultad a la hora de convertir los grafemas en fonemas, ya que en su escritura no encontramos ninguna pista sobre cómo se pronuncia, ni en su pronunciación una pista sobre cómo se escribe.

También vemos en esta etapa, que el niño reconoce y memoriza con mayor facilidad aquellos grafemas que no varían en su configuración como las vocales, m, n, p, s... Sin embargo, cuando presentamos grafemas variantes, encontramos una especial dificultad en los alumnos para comprenderlas, ya que, por ejemplo, en el caso de la *r/rr* los alumnos se encuentran con que se escribe con una sola *r*, mientras que si se encuentra en medio de la palabra necesita escribirse con dos *rr*. Es por esto por lo que el aprendizaje de asociación entre grafema y fonema debe agregarse a las demás asociaciones aprendidas anteriormente, para lograr así su automatización.

### 3.3. Resultados de búsqueda. Descriptor: “Intervención fluidez infantil / Fluency intervention children”

En la búsqueda de información sobre la intervención en la fluidez lectora en niños, encontramos un total de 204 resultados.



En la figura 5, se puede ver que el principal recurso que se ha encontrado con la búsqueda han sido publicaciones con un total de 193.

Figura 5. Tipo de recurso de las referencias encontradas para el descriptor.

En la figura 6, encontramos con la misma cantidad de publicaciones empíricas y cuantitativas, siendo la primera de ellas con 43 resultados y 38,38 respectivamente.

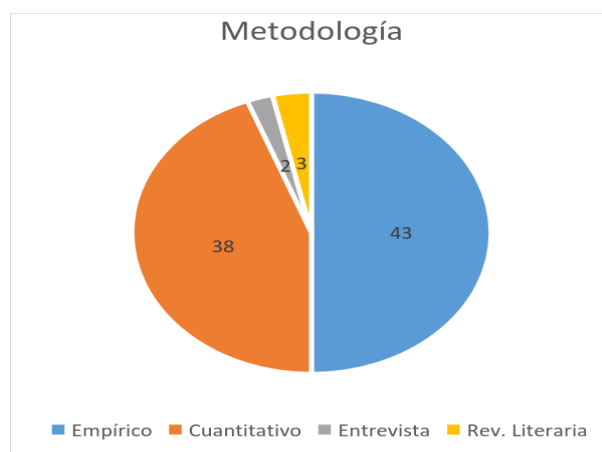


Figura 6. Metodología de las referencias encontradas para el descriptor.

## **Análisis de las referencias seleccionadas para el descriptor**

- Conderman y Strobel (2008).

En esta publicación encontramos un programa de intervención en fluidez lectora, donde el principal objetivo es conseguir que aquellos alumnos alcancen una correcta fluidez y comprensión en lectura. Los lectores fluidos, cuando leen silenciosamente son capaces de decodificar palabras o grupos de palabras de forma rápida, para obtener un significado, mientras que los que no tienen alcanzado este grado de fluidez, leen palabra por palabra, intentado decodificar cada palabra, para posteriormente prestar atención a la comprensión de lo que se está leyendo.

*Fluency Flyers Club* surge en un centro de Educación Primaria al consultar los datos generales de las pruebas MAP (Measures of Academic Progress) realizadas mediante una serie de test por ordenador que miden el desarrollo de los alumnos, desarrollados por la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, 2004). Estos datos indicaban que 17 alumnos tenían una fluidez inferior al nivel académico en el que se encontraban, con una lectura pesada y una prosodia escasa.

Este programa consiste principalmente en la intervención en el aula de varios tutores, cinco días a la semana durante cinco minutos. La intervención comienza entregándole a un alumno un pequeño texto, que deberá leer lo más rápido que pueda. Los textos son diferentes en cada sesión, dependiendo de la mejora del alumno. Si el alumno no es capaz de decodificar una palabra en un tiempo determinado, el tutor procederá a decirle dicha palabra. Una vez terminada la lectura, se le dará un pequeño *feedback* al alumno a modo de corrección, ya que esto puede reducir el número de errores y mejorar su fluidez en las próximas lecturas.

Es necesario realizar un seguimiento personalizado del alumnado para poder ir ajustando la intervención, e ir dándole textos más complejos. Por otro lado, es importante el modelado, es decir, y le proporcione *feedbacks* positivos, y en el caso de percibir algún error en cuando a prosodia o decodificación es importante que el profesorado lea la palabra o frase, dándole por tanto un modelo al alumno en el que se puede apoyar para leer el fragmento o palabra.

Los resultados que se han obtenido es que después de seis semanas de intervención, todos los alumnos que participaron en este proyecto mejoraron tanto sus capacidades de

fluidez, comprensión y precisión al decodificar palabras.

Estos modelos de intervención nos permiten trabajar con el alumnado de forma individual, teniendo en cuenta sus características y necesidades. Es importante que los alumnos se escuchen a sí mismo cuando leen en voz alta o en grupo, ya que se trata de una importante habilidad de metacognición que permite que la lectura vaya siendo cada vez más fluida.

El principal modelo de intervención llevado a cabo en el aula ordinaria de Educación Infantil hoy en día es el de prestar apoyo a aquellos alumnos que presentan más dificultades a la hora de leer y comprender. Se trata de una medida que refuerza al alumno en el ámbito de la lectura. Sin embargo, esta intervención, al realizarse normalmente fuera del aula, puede hacer que el alumno pierda el hilo de la clase, pudiendo llegar a tener problemas en otros aspectos fundamentales de la enseñanza, lo que puede provocar en el niño una sensación de frustración.

La lectura no es un aspecto que ha de desarrollarse únicamente en el entorno del centro o del aula, sino que deben participar en ella todos aquellos agentes del entorno del niño, ya sean padres, madres, hermanos, profesores... Se debe de crear en el alumno la capacidad de leer por placer, por descubrir nuevos conocimientos, y esto es algo que todos esos agentes pueden hacer.

Los niños en su mayoría aprenden por imitación, por lo que, si ese alumno ve a su padre, madre, hermano, etc. leyendo, puede despertar en el niño de forma inconsciente un interés por la lectura, por descubrir a partir de ella que lo llevará a una lectura más madura y fluida.

#### **3.4. Resultados de búsqueda. Descriptor: “Fluidez comprensión / Fluency comprehension”**

En la búsqueda encontramos un total de 1.358 referencias, de las cuales 13 de ellas se han obtenido mediante el descriptor *Fluidez comprensión*, mientras que 1.345 de los resultados se han obtenido a través del descriptor *Fluency comprehension*.



Se puede observar en la figura 7, que las publicaciones predominan por encima de las otras referencias con un total de 822, mientras que el segundo valor más encontrado han sido informes.

Figura 7. Tipo de recurso de las referencias encontradas para el descriptor.

Como podemos observar en la figura 8, nos encontramos con una cantidad de 270 estudios de carácter empírico, mientras que 250 de los resultados han sido estudios cuantitativos.

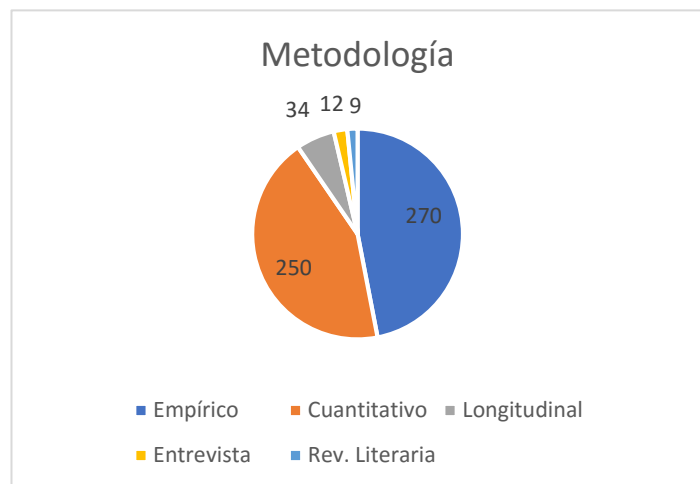


Figura 8. Metodología de las referencias encontradas para el descriptor.

### Análisis de las referencias seleccionadas para el descriptor

- Veenendaal, Groen y Verhoeven (2015).

En esta publicación encontramos la relación que existe entre la fluidez y la comprensión lectora, así como la importancia de leer en voz alta y lo que esto nos puede revelar sobre la comprensión. Las autoras señalan que, la fluidez, entendida como la capacidad de leer rápido, de forma precisa y con la entonación adecuada, favorecen la capacidad de comprensión lectora.

Desde otro punto de vista, las habilidades de decodificación forman parte fundamental



de la comprensión. Esto se traduce en que, la capacidad de decodificación del niño en un primer momento es pobre, por lo que su comprensión será lenta y pesada, pero sistemáticamente irá adquiriendo automaticidad, es decir, que será capaz de decodificar palabras de forma automática. Cuando el alumno adquiere un nivel de decodificación correcto, sus habilidades cognitivas le darán una mayor facilidad para comprender palabras y mensajes escritos (LaBerge y Samuels, 1974; Perfetti, 1985).

En un estudio reciente (Schwanenflugel, 2006), se encontró que la automaticidad, entendida como un factor latente, junto con el nombramiento rápido de palabras y la decodificación fonémica favorecen la comprensión lectora del alumnado de primer ciclo de Educación Primaria. Sin embargo, las habilidades de decodificación tienen que trabajar en conjunto con el vocabulario y las habilidades sintácticas para conseguir el mejor resultado de comprensión.

La prosodia, sin embargo, es uno de los pilares fundamentales de la comprensión lectora, ya que, sin la entonación adecuada, la tarea de comprensión se hace más pesada y dificultosa, por ello las autoras le dan una gran importancia a la lectura en voz alta, considerando que, al leer de esta forma, nos acercamos más al habla natural, ya que utilizamos recursos como pausas, expresividad, etc.

El objetivo principal de la lectura es la comprensión de mensajes escritos, por lo que se le debe dar la importancia adecuada a aquellos factores que facilitan la comprensión. Si nos retraemos al pasado, a la época en la que aprendimos a leer, nos daremos cuenta de que en un principio nuestra lectura se basaba en el silabeo, pero una vez nuestras habilidades de automaticidad fueron madurando, comenzamos a ser capaces de leer palabras con un simple vistazo, y no podemos olvidarnos de la lectura que todos hemos realizado en voz alta y a coro con todos nuestros compañeros.

Cuando los niños comienzan a leer pequeñas frases en Educación Infantil, normalmente no utilizan la entonación adecuada de finales de frase, pausas, etc., esto es algo que se les irá enseñando a lo largo de la Educación Primaria, al igual que a respetar los signos de puntuación, interrogación, exclamación, etc. En Educación Infantil nunca veremos como toda una clase lee a coro una pequeña frase, ya que ahí entra en juego las habilidades individuales de cada niño, y posiblemente lo que consigamos es un estruendo general donde no se entienda nada. A esta edad, los niños todavía están aprendiendo a decodificar palabras,

y algunos lo harán de una forma más automática que otros, por lo que es necesario leer con cada alumno de forma individual y personalizada.

Todos los alumnos no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, y una de las consecuencias que podemos encontrar en la lectura a coro en edades tan temprana es la frustración del niño, ya que ve que sus compañeros pueden realizar la tarea de forma más rápida que él, y llegue a preguntarse porqué él no lo puede realizar de la misma forma.

### 3.5. Resultado de búsqueda. Descriptor: “Fluidez lectora vocabulario / Reading fluency vocabulary”

En la búsqueda de información sobre la relación entre la fluidez lectora y el vocabulario se han encontrado un total de 638 resultados, de los cuales 636 han sido a través del descriptor *Reading fluency vocabulary*”, mientras que dos de los resultados se han obtenido a través del descriptor en español.



Figura 9. Tipo de recurso de las referencias encontradas para el descriptor.

El tipo de recurso que más se ha encontrado mediante la búsqueda son publicaciones, mientras que los informes ocupan el segundo puesto tal y como podemos observar en la figura 9.

En la figura 10 se puede observar que los recursos encontrados han sido principalmente empíricos y cuantitativos.

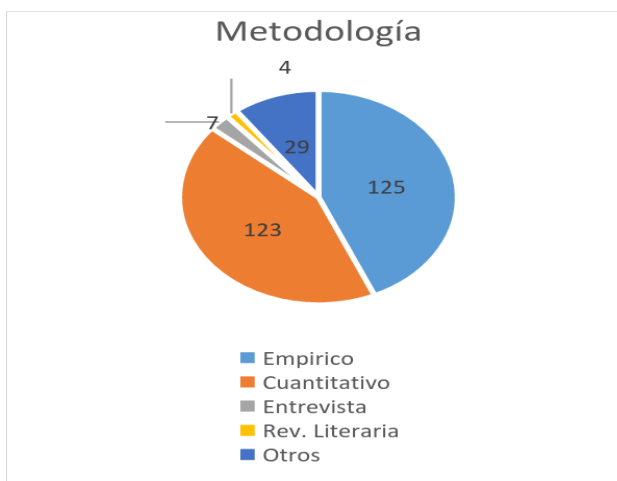


Figura 10. Metodología de las referencias encontradas para el descriptor.

### **Análisis de las referencias seleccionadas para el descriptor**

- Nese, Anderson, Hoelscher, Tindal y Alonzo (2011).

En este informe podemos encontrar diferentes formas de ampliar el vocabulario del alumnado mediante una serie de ejercicios realizados por ordenador. Estos ejercicios se adaptan en función del nivel educativo del alumno, centrándose principalmente en aquellos alumnos de tercero, cuarto y quinto curso.

En primer lugar, se presenta el “laberinto de vocabulario”, que consiste en la presentación de una pequeña historia donde algunas de las palabras han sido omitidas, y estas pueden variar entre sustantivos, verbos, adjetivos, etc. Por cada palabra omitida existen tres opciones, las cuales eran el mismo tipo de palabra, con una más cercana en cuanto a significado y otra más distante. Las palabras que se han omitido han sido seleccionadas de una lista elaborada por Marzano, Kendall, and Paynter (2008), donde se presentan palabras esenciales clasificadas por niveles.

El alumno deberá elegir la palabra que considere más adecuada. Una vez se hayan completado todas las opciones, se le volverá a presentar al alumno el texto completo para su lectura, con la posibilidad de corregir alguna palabra que no concuerde con la siguiente.

A continuación, nos encontramos con las “frases de vocabulario”, donde se realiza el mismo ejercicio explicado anteriormente, pero esta vez en frases de 6 a 18 palabras, donde el alumno deberá elegir la palabra correcta en función del contexto de la oración. Al igual que en

el “laberinto de vocabulario”, se han utilizado palabras de la lista elaborada por Marzano, Kendall, and Paynter (2008).

Nos encontramos ante diferentes formas de enseñar vocabulario nuevo a los alumnos. Sin embargo, en Educación Infantil este tipo de actividades es complicado realizarlas, ya que, aunque estemos en la era digital, y los niños saben utilizar ordenadores, tablets, móviles, etc. cada vez en edades más tempranas, es complicado que realicen esta tarea de forma correcta, sin hablar del tiempo que conlleva.

No hay que olvidar que los niños aprenden por imitación, y normalmente la mayoría de las palabras que conocen es gracias a la escucha activa, donde aprenden palabras nuevas cada día que le oyen decir a sus padres, madres, profesores, etc.

Por ello, siempre se debe hablar a los niños de forma correcta y evitando abreviaciones y palabras incorrectas como “totó” refiriéndose a un perro, “yeya o yeyo” refiriéndose a los abuelos. Para los niños es más fácil asimilar la palabra perro en un principio que tener que realizar una conexión entre la palabra perro y “totó”.

Cuando comenzamos la lecto-escritura, y comenzamos una nueva vocal o consonante, es una buena ocasión para conocer el vocabulario de los niños y aumentarlo. Un ejemplo sería cuando empezamos la letra “e”. Les podemos decir a los niños en un principio, que nos digan palabras que comiencen por dicha letra, como elefante, estrella, espejo, etc. A medida que vayan diciendo palabras, realizaremos un pequeño dibujo en la pizarra para que asocien la palabra con la imagen. Cuando la lecto-escritura se encuentre en un estado avanzado, podemos sustituir los dibujos por palabras escritas.

#### **4. CONCLUSIONES**

Este trabajo de revisión teórica ha consistido en recopilar, seleccionar y analizar la información más relevante sobre la fluidez lectora y otros aspectos de la lectura.

A raíz de este estudio de revisión, se ha podido comprobar que, si existen bastantes investigaciones en este campo, y que en su mayoría se trata de publicaciones de carácter empírico, como se ha podido comprobar en las diferentes gráficas que se muestran a lo largo del trabajo. Esto nos lleva a pensar que todavía se están investigando hipótesis, y buscando nuevas formas de trabajar la fluidez. Estas publicaciones se encuentran en inglés, lo que las hace incompatibles con la lengua española debido a las características propias de cada lengua.

Llama la atención que la clasificación que se recoge en el Punto Q de la Universidad de La Laguna no aparece investigaciones de carácter cualitativo.

Se ha podido comprobar que, es fundamental trabajar la fluidez en el aula de forma sistemática, es decir, es mejor y más eficaz una intervención pequeña, en un corto periodo de tiempo que una intervención más larga, tal y como hemos podido comprobar gracias al apartado 3.3. de este trabajo, donde hemos observado que una pequeña intervención de cinco minutos al día ha obtenido unos resultados bastante buenos, llegando incluso los propios alumnos que reciben la intervención a considerarse buenos lectores-

A la hora de enseñar a leer se debe tener en cuenta los intereses de los alumnos, se debe conocer lo que les motiva, y a raíz de esto podemos hacer que los alumnos se interesen por la lectura. Otro punto fundamental es ser un modelo para el alumnado, ya que si nos ven leyendo querrán leer, en cambio si los profesores los mandamos a leer mientras nosotros estamos con el ordenador o con el móvil, los alumnos van a querer hacer las mismas acciones que realizamos los docentes. No se puede olvidar que en Educación Infantil los alumnos aprenden mediante la imitación, de ahí la importancia de la técnica de modelado.

Por otro lado, se deben realizar más estudios de carácter cualitativo en este campo, ya que a través de ellas podemos observar la evolución del alumno y ajustar la intervención en el caso de que sea necesario. Estas investigaciones nos permiten la interpretación de los resultados teniendo en cuenta y analizando toda la trayectoria de la intervención.

He de señalar la importancia de la lectura, así como de enseñarla de forma correcta. No olvidemos que el objetivo principal de la lectura es comprender mensajes escritos, y se debe comenzar a enseñar desde edades tempranas las habilidades de decodificación del grafema, así como la automaticidad y la prosodia.

La lectura se debe considerar como parte fundamental para el desarrollo del niño, ya que ayuda a la construcción de su personalidad, y por tanto a crear y mejorar sus relaciones sociales. La lectura infantil tiene multitud de ventajas para los alumnos, como la adquisición de nuevo vocabulario y expresiones que el niño poco a poco irá interiorizando, la expresividad, no solo a nivel oral y de vocabulario, sino también en un aspecto más gestual y enfático. Otra ventaja de la lectura es el entrenamiento de la capacidad de concentración, ya que la lectura requiere de cierta atención, y en su avance en el sistema educativo, el alumno necesitará cada vez más concentración, por lo que la lectura es una buena herramienta para entrenar este aspecto.

## 5. VALORACIÓN PERSONAL

Muchas de las estrategias y metodologías que se llevan a cabo hoy en día en el ámbito de la lectura, consisten principalmente en enviar al alumno a apoyo a la lectura, haciendo que pierda el hilo de las clases y bajando su rendimiento. Existen multitud de estrategias que se pueden realizar de manera que el niño no se sienta aislado de sus compañeros.

Una de estas estrategias puede ser la mencionada en el apartado 3.3, donde la intervención se lleva a cabo en el aula del niño, sin necesidad de que éste tenga que salir de la misma. Se trata de intervenciones cortas, de cinco minutos de duración como máximo. Sin embargo, en primera persona he podido observar que, a menudo, cuando un niño se envía a apoyo a la lectura, puede estar una hora en dicho apoyo. Esto provoca que en algunos casos el alumno pierda clases que son fundamentales para el desarrollo, como es psicomotricidad. Por lo que, el profesorado debe conocer nuevas estrategias que permitan una intervención que no retrase el desarrollo del niño en todos sus aspectos. Como se ha podido ver reflejado en numerosos estudios, es más eficaz una intervención de escasos minutos, donde el niño reciba las correcciones pertinentes y se encuentre concentrado, que en intervenciones más largas, donde lo único que se consigue es que el niño se canse y que su nivel de concentración baje drásticamente.

No cabe duda de que este tema debe seguir siendo objeto de estudio e investigación, ya que no se cuenta con una claridad conceptual cuando hablamos sobre la fluidez en la lectura. Sin embargo, la definición que más se aproxima a este concepto es la dada por González-Trujillo, Calet, Defior, y Gutiérrez-Palma (2014), definiendo la fluidez lectora como la capacidad o habilidad de leer rápido, con exactitud y una entonación natural. Mediante esta definición podemos resumir que la fluidez cuenta con varios componentes que la definen: velocidad, siendo esta el tiempo en que se tarda en leer un fragmento; precisión, la capacidad de decodificar palabras de forma correcta; prosodia, entonación y expresividad a la hora de leer; comprensión, la capacidad de decodificar una palabra o grupo de palabras obteniendo un significado.

En el ámbito español, son escasas las investigaciones realizadas en este campo, ya que la gran mayoría se realizan en países extranjeros, cuya validez en la lengua española es ínfima. Esto se debe a las características propias de cada lengua, siendo el español una lengua transparente, mientras que otras como el inglés o el alemán son opacas.

Mediante la elaboración de este trabajo, he conocido algunos aspectos que desconocía

totalmente sobre la lectura. Se trata de un tema que todo docente debe conocer a la perfección, ya que se trabaja mucho con la lectura tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. Existe multitud de docentes que no conocen la fluidez lectora o simplemente como enseñar a leer.

Este trabajo me ha aportado conocimientos que considero básicos para mi futura profesión docente, pese a la dificultad de encontrar información al principio, me ha resultado un tema muy interesante, donde se trabajan aspectos relacionados con la personalidad y el desarrollo cognitivo y emocional del niño. A parte de esto, este trabajo me ha ayudado a conocer otros métodos de búsqueda que, a pesar de saber de su existencia, no sabía cómo funcionaba, como por ejemplo el Punto Q de la Universidad de La Laguna.

Como conclusión final, he de decir que la lectura es algo que se debe trabajar desde la Educación Infantil por sus múltiples ventajas y aportaciones al desarrollo integral del niño. Debemos enseñar a leer a los niños de tal forma que, llegue el día en el que lean por puro placer o por curiosidad para ampliar conocimientos. La lectura no se debe enseñar de una manera monótona con aburridos libros de lectura, se debe enseñar de una forma dinámica, creando curiosidad en el niño y buscando nuevas estrategias que capten la atención del niño.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

- Allington, R. (1983). Fluency: The neglected reading goal. *The Reading Teacher*, 36, 556–561.
- Benjamin, R. G., Schwanenflugel, P., Meisinger, E., Groff, C., Kuhn, M. R., & Steiner, L. (2013). A spectrographically grounded scale for evaluating reading expressiveness. *Reading Research Quarterly*, 48, 105–133. doi:10.1002/rrq.43
- Coltheart, M., Rastle, K., Perry, C., Laugdon, R. & Ziegler, J. (2001). DRC: A dual route cascade model of visual word recognition and reading aloud. *Psychological review*, 108, 204-256
- Conderman, G., y Strobel, D (2008). Fluency Flyers Club: An Oral Reading Fluency Intervention Program, *Preventing School Failure*, 53(1), 15-20

- Cuetos, F. (1996): *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid. Escuela Española.
- Cuetos, F. & Suárez, P. (2009). From grapheme to Word Reading acquisition in Spanish. *Applied Psycholinguistics*, 30, 583-601
- Hudson, R. F., Lane, H. B. & Pullen, P. C. (2005). Reading fluency assessment and instruction: What, why, and how?. *The Reading Teacher*, 58, 702-714. <http://dx.doi.org/10.1598/RT.58.8.1>
- Kuhn, M. R. & Stahl, S. A. (2003) Fluency: A Review of Developmental and Remedial Practices. *Journal of Educational Psychology*, 95, 3-21. <http://dx.doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.3>
- LaBerge, D. & Samuels, S.J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6(2), 293–323. doi: 10.1016/0010-0285(74)90015-2
- Castejón, L., González-Pumariega, S., y Cuetos., F (2011). Adquisición de la fluidez en la lectura de palabras en una muestra de niños españoles: un estudio longitudinal, *Infancia y Aprendizaje*, 34:1, 19-30.
- González-Trujillo, M. C., Calet, N., Defior, S., y Gutiérrez-Palma, N (2014) Scale of reading fluency in Spanish: measuring the components of fluency / Escala de fluidez lectora en español: midiendo los componentes de la fluidez, *Estudios de Psicología*, 35:1, 104-136, DOI: 10.1080/02109395.2014.893651
- Ministerio de Educación (2009). *La lectura en PISA 2009. Marcos y pruebas de la evaluación*. Madrid. Ministerio de Educación.
- National Reading Panel (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction: Reports of the subgroups*. Bethesda, MD: National Institute of Child Health and Human Development. Disponible en: <http://www.nationalreadingpanel.org/>



- Nese, J. T., Anderson, D., Hoelscher, K., Tindal, G., Alonzo, J., & University of Oregon, B. (2011). *Progress Monitoring Instrument Development: Silent Reading Fluency, Vocabulary, and Reading Comprehension*. Technical Report #1110
- Northwest Evaluation Association (NWEA). (2004). *Measures of Academic Progress*. Lake Oswego, OR: Author.
- Marzano, R. J., Kendall, J. S., Paynter, D. E. (2008). Appendix: *A list of essential words by grade level*. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about vocabulary instruction* (pp. 127-202). Newark, DE: International Reading Association.
- Orsolini, M., Fanari, R., Tosi, V., Denigris, B. y Carrieri, R. (2006). From phonological recording to lexical Reading: a longitudinal study on Reading development in Italian. *Language and cognitive processes, 21*, 576-607
- Perfetti, C. (1985). *Reading ability*. New York: Oxford University Press.
- Pinnell, G. S., Pikulski, J. J., Wixson, K. K., Campbell, J. R., Gough, P. B., & Beatty, A.S. (1995). *Listening to children read aloud: Oral fluency*. Washington, DC: U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.
- Rasinski, T. V. (2004). *Assessing reading fluency*. Honolulu, HI: Pacific Resources for Education and Learning. Adapted from 'Training Teachers to Attend to Their Students' Oral Reading Fluency,' J. Zutell & T. V. Rasinski, 1991, *Theory Into Practice*, 30, 211–217. Retrieved from [http://www.prel.org/products/re\\_/assessing-fluency.Htm](http://www.prel.org/products/re_/assessing-fluency.Htm) *Scale of reading fluency in Spanish / Escala de fluidez lectora en español* 131.
- Rasinski, T.V. (2004). *Assessing reading fluency*. Honolulu, HI: Pacific Resources for Education and Learning
- Schwanenflugel, P.J., Meisinger, E.B., Wisenbaker, J.M., Kuhn, M.R., Strauss, G.P. & Morris, R.D. (2006). Becoming a fluent and automatic reader in the early elementary school years. *Reading Research Quarterly*, 41(4), 496–522. doi: 10.1598/rrq.41.4.4

- Seymour, P. H. K., Aro, M. & Erskine, (2003). Foundation literacy acquisition in European orthographies. *British Journal of Psychology*, 94, 143-174.
- Veenendaal, N. J., Groen, M. A., & Verhoeven, L. (2015). What Oral Text Reading Fluency Can Reveal About Reading Comprehension. *Journal of Research in Reading*, 38(3), 213-225
- Wolf, M., y Katzir-Cohen, T. (2001). Reading fluency and its intervention. *Scientific Studies of Reading*, 5, 211-239. [http://dx.doi.org/10.1207/S1532799XSSR0503\\_2](http://dx.doi.org/10.1207/S1532799XSSR0503_2)
- Zutell, J., & Rasinski, T. V. (1991). Training teachers to attend to their students' oral reading fluency. *Theory Into Practice*, 30, 211–217.