

1- ANEXO A: PORTADA

**TRABAJO FINAL DE GRADO DEL
CURSO DE ADAPTACIÓN A GRADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

MODALIDAD: 5.e PORTAFOLIOS

TÍTULO

PORTFOLIO DEL DESARROLLO COMPETENCIAL

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ALUMNO/ALUMNA:

MIGUEL LÓPEZ MÉNDEZ

NOMBRE DEL TUTOR/A:

JOSÉ MARÍA GOBANTES OLLEROS

CURSO ACADÉMICO 2014/2015

CONVOCATORIA: JULIO

PORTFOLIO DEL DESARROLLO COMPETENCIAL DE MIGUEL LÓPEZ MÉNDEZ

RESUMEN

El portafolio digital tiene por objetivo promover una reflexión sobre el grado de adquisición de las distintas competencias que componen las asignaturas cursadas a lo largo del periodo de formación, permitiéndonos conocer nuestras fortalezas y debilidades, e identificar las iniciativas a tomar para completar nuestro futuro desarrollo profesional.

Este proceso reflexivo se ha sustentado en la elección de una serie de competencias, partiendo de una reflexión previa acerca de su concepto se presenta cada competencia indicando el motivo de su elección.

Las evidencias aportadas en las competencias seleccionadas se refieren fundamentalmente a, material diseñado durante nuestro periodo de prácticas en el centro educativo y al periodo de formación del curso de Adaptación a Grado de Educación Primaria.

Respecto a nuestro proceso de formación, destacar la seguridad que hemos adquirido en el desempeño de nuestra intervención docente, así como la capacidad de programar de forma autónoma la docencia a impartir, y la adquisición de habilidades sociales para desarrollar un trabajo en equipo eficiente. El desarrollo de este trabajo también nos ha servido para darnos cuenta de nuestras limitaciones. En este sentido, hemos seguido profundizando en el dominio de una lengua extranjera y en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo.

PALABRAS CLAVE

Competencia, evidencia, formación, adquisición, conocimiento

ABSTRASCT

The digital portfolio aims to promote a reflection on the level of acquisition of the different competences that make the subjects studied during the training period, allowing us to know our strengths and weaknesses, and to identify the initiatives to be taken to complete our future professional development.

This Reflective process has been based on the choice of a range of competences, from a previous reflection about its concept, each competence stating the reason for their choice is presented.

Evidence provided in selected competences relate primarily to material designed for our traineeship at school and the training period of the Adaptation of Grade in Primary Education course.

About our training process, highlighting the security that we have acquired in the performance of our educational intervention as well as the ability to program in an autonomous way to impart teaching, and the acquisition of social skills to develop an efficient teamwork. The development of this work has also helped us to realize our limitations. In this direction, we further deepen the mastering a foreign language and in the application of information and communications technology in education.

KEY WORDS

Competence, evidence, teacher training, getting, knoweldge

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.	4
2. COMPETENCIAS ELEGIDAS	4
3. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS	12
4. EVIDENCIAS SELECCIONADAS	13
5. ESQUEMA DEL PORTAFOLIOS	26
6. VIDA ACADÉMICA	27
7. CONCLUSIÓN Y VALORACIÓN PERSONAL	27
8. BIBLIOGRAFÍA	29
9. ANEXOS	31

1. INTRODUCCIÓN.

Este Trabajo de Final de Grado tiene como objetivo constatar el logro competencial a lo largo del Curso de Adaptación a Grado de Educación Primaria.

Mediante una relación entre competencias y evidencias de aprendizaje explicaremos mediante las tareas desarrolladas cómo, por qué y para qué hemos adquirido los siguientes conocimientos: conocimientos en el uso y aplicación de las TIC, aprender las funciones de tutoría y orientación en relación al alumno y su familia, actitudes de reflexión para mejorar la labor docente mediante la innovación y vivenciar la labor docente aprendiendo desde ella.

En función de las necesidades educativas actuales he elegido los criterios de elección de las competencias. La formación adquirida en el uso de las Tic en la educación ha de ir al mismo nivel o muy cerca de los avances tecnológicos de los que dispone la sociedad. Los beneficios que aportan las tutorías en cuanto a necesidades específicas y a aumentar la participación de los padres en el proceso de enseñanza, la innovación y el aprender siempre desde la práctica son competencias esenciales para que siempre nuestra labor vaya a más

El trabajo va orientado a resaltar dentro de cada tarea la competencia trabajada y constatar porqué la hemos adquirido. Mencionaremos estos saberes desde los conocimientos, actitudes y habilidades conseguidas y por qué los puedo aplicar en otros contextos.

2. COMPETENCIAS ELEGIDAS

El concepto de competencia en educación, es un tema de interés actual pues está jugando un papel fundamental en las programaciones de las distintas etapas educativas. Esta reciente incorporación del enfoque competencial al campo educativo, trae como consecuencia que el concepto de competencia se encuentra evolucionando (Lasner, 2000), por ello a continuación se hará referencia a distintos conceptos de competencia.

En primer lugar la LOE hace referencia a las Competencias Básicas para el desarrollo personal, integrarse en la sociedad y conseguir que sea capaz de seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Por lo que según esta concepción, al final de la etapa obligatoria, cada escolar deberá haber integrado una serie de capacidades que le permitan desenvolverse de forma autónoma en los diversos contextos de su vida.

La Comisión Europea de Educación nos habla de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos teóricos, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales que hacen a la persona actuar para lograr una acción eficaz. Se pone de manifiesto la necesidad de control por parte del alumnado de una serie de habilidades para su desarrollo personal.

Gimeno (2008, p. 207), alude a ellas de la manera siguiente *la idea de competencia* Conlleva saber y saber hacer, teoría y práctica, conocimiento y acción, reflexión y acción. Este autor destaca la integración de los aspectos conceptuales y procedimentales en su concepción de competencia.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, podemos deducir que en todas se pone de manifiesto la necesidad de que el alumnado asuma, de manera integrada, una serie de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales que le permitan responder con eficiencia ante situaciones concretas. Asimismo, se ha de tener en cuenta que una competencia implica la movilización de y combinación de recursos complementarios y sinérgicos (conocimientos, habilidades y actitudes) (Fernández, 2010).

A continuación citaremos y desarrollaremos las competencias generales y específicas seleccionadas de la siguiente manera:

1. Justificación de su elección: en este epígrafe, se explica el motivo que me nos ha llevado a la elección de esa competencia y no de otra.
2. Justificación de su adquisición: en este apartado se mencionan los conocimientos, habilidades y actitudes que permiten el desarrollo de la misma.

3.1. CG11a Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

Justificación de su elección

Según el Marco Común de Competencia Digital Docente (2014, p.3) la competencia digital no sólo proporciona la capacidad de aprovechar la riqueza de las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales y los retos que plantean, resulta cada vez más necesaria para poder participar de forma significativa en la nueva sociedad y economía del conocimiento del siglo XXI. Resulta imprescindible como docentes el adquirir destrezas que nos permitan incluir los recursos TIC en el aula, dotando nuestras programaciones de nuevas aplicaciones que nos sirvan para desarrollar los contenidos de manera que el alumnado se encuentre motivado y atraído por las mismas.

La elección de esta competencia general se debe a que a nuestro parecer se trata de una competencia esencial dentro de la educación obligatoria, la cual con el paso de los años cada vez goza de mayor importancia debido a la informatización y la importancia de las nuevas tecnologías y sus posibilidades en este siglo XXI.

Otro factor que ha incidido en que nos decantemos por la selección de esta competencia es que al término de la educación primaria y con el paso a la educación secundaria obligatoria, los alumnos deben poseer ciertas destrezas en el manejo de los equipos informáticos y sus aplicaciones. Ante esto, es necesario que durante esta etapa educativa sobre la que trabajaremos como docentes mostremos a nuestros alumnos herramientas y estrategias informáticas que les sirvan de ayuda para un futuro.

Por último y de acuerdo a Romero (2009, p. 99) al afirmar que la dotación de medios debe ir siempre acompañada de personal técnico especializado, decir que es de suma importancia esto último pues de este modo se podría aprovechar al máximo estos

recursos tecnológicos al estar presente en el centro una persona que ha sido formada para su ejecución.

Justificación de su adquisición

Esta competencia ha sido adquirida desde tres puntos:

Conocimientos: hemos podido conocer diversos programas y aplicaciones, para poder hacer uso dentro del aula con las TIC. Por otro lado nos ha sido posible entender y ampliar conocimientos sobre los distintos usos que se le pueden dar a los diferentes recursos que nos ofrecen la TIC.

Habilidades: hemos conseguido destreza y poder desenvolvemos con facilidad en el manejo de aplicaciones informáticas y recursos web aplicados a la educación. Pudimos darle al teléfono móvil una aplicación directa dentro del aula y aprovechar su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actitudes: las actitudes relacionadas con la adquisición de esta competencia son la curiosidad que nos permitió conocer estos recursos y aplicaciones TIC, el esfuerzo y la dedicación que nos permitieron su dominio, así como el proceso de reciclaje por el que pasamos dentro del cambiante mundo de las TIC.

3.2. CG10a Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

Justificación de su elección

Más que un deber, es una obligación por parte de los docente dar una visión crítica y reflexiva de lo que se está haciendo, y poder así cuestionarse la propia práctica dentro del aula, a través de la observación y utilización de las técnicas e instrumentos pertinentes, mediante la colaboración entre profesionales y aunando esfuerzos;

pudiendo de esta manera introducir innovaciones y mejoras si la situación lo requiriese. Es por todo ello, por lo que quisimos hacer referencia a esta competencia.

La reflexión sobre la práctica es una estrategia que nos permite analizar y comprender situaciones referentes al proceso de enseñanza, a través de ella el maestro descubre situaciones en las cuales puede contribuir e intervenir de manera oportuna para solucionarlas y mejorar su enseñanza. Por lo tanto se trata de un proceso que el maestro debe utilizar continuamente para entender lo que ocurre dentro del aula, para autoevaluarse, para detectar situaciones problemáticas, las cuales inciden en el desarrollo de competencias en sus alumnos, en el logro de los propósitos planteados, etc.

Otro de los motivos por el que quisimos destacar esta competencia, es por la complejidad que encierra, ya que no es un proceso fácil el de comprender y reflexionar sobre la labor que tenemos dentro del aula. Se trata de una ardua tarea, de hecho Pozo (2006, p. 428) comenta que lo más difícil del cambio no es tanto poner en marcha nuevas prácticas, sino modificar las ya existentes.

Por último y no menos importante, no podemos olvidar el proceso de investigación-acción, puesto que supone una aportación fundamental para lograr el cambio de las prácticas educativas y el cual es definido por Boggino N. y Rosekrans, K. (2007, p 32) como un proceso de indagación y análisis de lo real en el que se procede a una reflexión y actuación sobre las situaciones problemáticas con objeto de mejorar la práctica pedagógica y la calidad educativa. Este proceso es muy enriquecedor para el docente, ya que lo guía a una reflexión, que se orienta a una mejora de la calidad educativa y a la generación de procesos de reflexión crítica

Justificación de su adquisición

Esta competencia ha sido adquirida desde tres puntos:

Conocimientos: hemos podido aprender algunos métodos didácticos para enseñar geometría en la etapa primaria, todo ello resultado de una experiencia de innovación docente en la etapa primaria; y que la reflexión sobre la propia práctica docente es la mejor vía posible para el cambio, para la mejora y para la formación permanente, especialmente, cuando se hace con rigor y con instrumentos válidos. Algunos de los instrumentos que pudimos conocer fueron el cuestionario y la entrevista.

Habilidades: Además de conocer cómo funcionan los instrumentos de recogida de datos (cuestionario y entrevista), pudimos capacitarnos para poder hacer uso de ellos en situaciones reales. Por otro lado manejamos nuevos métodos para la enseñanza de la geometría.

Actitudes: hemos aprendido a valorar la necesidad de la reflexión y la investigación-acción, ya que gracias a ella podemos reconstruirnos como profesionales, adquirir conciencia sobre lo que se está haciendo, sobre las estrategias que empleamos y sobre las necesidades que se planteen dentro del ámbito educativo.

3.3. CE16 Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica

Justificación de su elección

En relación a Barajas (2011), hay que realizar un pensamiento crítico y reflexivo que nos permita comprender la realidad del momento y así adecuar la intervención al desarrollo de aprendizajes y competencias en nuestros alumnos.

Reflexionar sobre las aplicaciones prácticas para conocer la intervención docente es muy importante para llegar a conseguir los objetivos y contenidos que el docente se marque.

Tras haber cursado el Prácticum dos veces, en nuestro proceso de formación, hemos podido reflexionar sobre nuestra intervención en el aula, haciéndolas constar en los distintos diarios de prácticas que servirán como instrumento de seguimiento de nuestra labor como docentes en prácticas.

De manera que el diario reflexivo desarrollado durante el Prácticum permitió la adecuación de nuestra actuación docente mediante la reflexión desde la práctica. Este ejercicio reflexivo posibilita al docente la búsqueda de métodos y estrategias para dotar de calidad la intervención en el aula.

Justificación de su adquisición

Esta competencia ha sido adquirida desde tres puntos:

Conocimientos: he asumido estrategias para el diseño y la aplicación de mi intervención docente. Conocimiento de recursos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Habilidades: capacidad para organizar la estructura de una sesión con el objetivo de economizar al máximo el tiempo. Adquisición de destrezas para fomentar el trabajo individual como el trabajo colaborativo con los demás compañeros.

Actitudes: me ha posibilitado la asunción de una actitud crítica con mi aplicación didáctica. Ha posibilitado la retroalimentación a través de la reflexión práctica, favoreciendo la constancia en el trabajo.

3.4. CG6b Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singularidades, necesidades educativas de los estudiantes.

Justificación de la elección

Parafraseando a la autora, Monge Crespo, C (2009) podríamos decir que se nos impone la necesidad de conocer bien al educando, todo lo que él es en cuanto ser que se forma. Pero también, y como profesionales de la educación, debemos exigirnos un amplio y riguroso conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Conocer al alumno, y la globalidad del proceso nos conduce a establecer prácticas educativas capaces de favorecer y potenciar sus distintos desarrollos.

Esta cita viene a resumir el porqué de la orientación, que se desarrolla en la tutoría escolar. Que el docente sea competente en este ámbito facilitará el acercamiento a las necesidades propias de cada alumno, asegurando el uso de todas las posibilidades pedagógicas desde la cercanía. Por otro lado, la constante interacción con la familia propiciará una mayor participación de esta en la escuela, aportando solo beneficios para la escuela y el alumnado.

La necesidad de una correcta tutorización y orientación tanto de los estudiantes, como del núcleo familiar, es indispensable para el desarrollo pleno del alumnado, ya no solo a nivel instructivo, sino a nivel educativo, para que aprenda a convivir, a ser persona, a saber hacer etc. Por otro lado la importancia de la relación entre familia y escuela es indudable, son ámbitos que deben ir siempre juntos si se quiere conseguir un correcto funcionamiento de la vida escolar y por consiguiente de los escolares. Es por ello por lo que hemos tomado esta competencia, frente a las otras posibles.

Justificación de la adquisición

Esta competencia ha sido adquirida desde tres puntos:

Conocimientos: Hemos aprendido los objetivos que debemos alcanzar como tutores teniendo en cuenta la tarea de orientación y acción tutorial, atender a cada alumno desde su singularidad, realizar un seguimiento personalizados para la prevención, adecuar la propuesta didáctica a la diversidad del alumnado y coordinarse con las familias.

Habilidades: Desarrollar Planes de Acción Tutorial. La estructura sus partes, desde el marco legal, los principios, objetivos, contenidos por áreas y las propuestas de actividades. Y la aplicación de cada PAT elaborado para la mejora de cualquier aspecto educativo en concreto. Hemos aprendido a elaborar el molde que nos servirá para futuros planes de acción tutorial

Actitudes: Como docentes la importancia de la labor tutorial, atendiendo siempre a la diversidad del alumnado. Comprendiendo la importancia de una actitud dialogante y cercana con los alumnos y sus familias.

3. RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS

Para comenzar es importante mencionar que la universidad es una institución educativa que trata que los alumnos desarrollen competencias para su vida profesional, esto quiere decir que los alumnos adquieran y tengan la capacidad y la habilidad para desenvolverse de manera adecuada en su vida diaria y en su vida profesional, resolviendo cualquier situación problemática que se le presente en cualquier momento.

Por este motivo, hemos destacado las competencias antes mencionadas, ya que creemos que de entre las que teníamos para escoger, son las más importantes dentro del ejercicio de la docencia, sin querer restar valor a las demás, claro está.

De esta manera se conoce que competencia de la reflexión de la práctica educativa es necesaria para establecer vínculos de crecimiento y desarrollo profesional, para los docentes que interactúan y optan por esta forma de trabajo, ya que se adquieren experiencias e ideas nuevas para llevar a la práctica y al mismo tiempo se replantea el funcionamiento de la práctica educativa, consideramos que esta experiencia debería de renovarse constantemente, ya que nunca se puede dejar de reflexionar. Por lo que una manera de evolucionar, de introducir cambios e innovaciones, reciclarse e ir a la par con

las demandas de la sociedad es ser competente en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, las cuales nos ayudarán en el proceso de reflexión y actuación en la práctica docente.

Para un buen desempeño de la competencia de funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singularidades, necesidades educativas de los estudiantes, se antoja necesario que el docente haya adquirido las habilidades y destrezas para poder trabajar en grupo, puesto que la colaboración entre familia, alumno y profesor es indispensable para atender a las necesidades del alumnado. Este reto del trabajo en equipo, es quizá el más importante que actualmente tenemos en los centros. Trabajar juntos no es fácil ni se consigue sin dificultad y cierto grado de conflicto. El conflicto es inevitable y hasta necesario si se quiere avanzar de verdad. Sin conflicto no hay progresos en ninguna faceta de la actividad humana.

El problema, por tanto, no es que se produzca el conflicto, sino que no sepamos resolverlo de manera constructiva. De manera que la relación con las competencias de “la reflexión sobre la práctica educativa”, es evidente, si se quieren conseguir progresos, lograr trabajar en equipo, introducir mejoras notables dentro del ámbito educativo, hay que partir de la reflexión, ya que nunca se puede dejar de reflexionar, porque se deberá analizar sobre lo planteado en las reflexiones, generando otra reflexión sobre la nueva práctica y así sucesivamente

4. EVIDENCIAS SELECCIONADAS

Las evidencias que se exponen a continuación tienen como objetivo contrastar las competencias anteriormente seleccionadas. Por ello se expondrán de forma ordenada, siendo la primera en citar la que aportó más en la adquisición de la competencia y así sucesivamente. Además relacionamos cada evidencia con las competencias resolviendo las siguientes preguntas: ¿Qué pruebas aporta y cómo conseguimos esas competencias? ¿Somos capaces de saber hacer? ¿Cómo fue ese proceso de no saber hacer, a saber hacer? ¿Podrías aplicarlo en otro contexto, donde? ¿Pueden estar relacionadas las

competencias elegidas entre sí? Con la finalidad de acreditar nuestra adquisición a través de estas evidencias.

5.1 CG11a Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación

Evidencia 1

Asignatura: Actualización didáctica en los aprendizajes instrumentales de lengua y matemáticas

Tarea: Diseño WebQuest

Prueba:

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLEYqT3zT1k5amFfR0twQ0dmMHIXSGNETFFxRFdUUIBz/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLEYqT3zaVJMUGJHbEh6cVJkbjNvWUxQSFhWWHZ2Q2xN/view?usp=sharing>

La asignatura que nos permitió abordar este trabajo y que supone la adquisición de gran parte de la competencia seleccionada fue, actualización didáctica en los aprendizajes instrumentales de lengua y matemáticas en la cual tuvimos que diseñar una WebQuest. Una WebQuest es una actividad didáctica orientada a la investigación, en la que la mayor parte de la información que se debe usar está en Internet. Es un modelo que pretende rentabilizar el tiempo de los estudiantes, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y reforzar los procesos intelectuales en los niveles de análisis, síntesis y evaluación.

Lo que se nos pedía en dicha asignatura, era utilizar la WebQuest para reforzar los contenidos de una situación de aprendizaje que tuvimos que diseñar para el área de matemáticas. De manera que utilizamos esta plataforma virtual para conseguir que los alumnos tuvieran la información sintetizada, diversos recursos web, ejercicios para practicar, una evaluación para determinar los resultados obtenidos en la resolución de

los ejercicios etc. y así conseguir que interiorizaran lo que pretendíamos enseñar, que en este caso fueron las unidades de medida, concretamente “el metro”.

Fue un proceso de aprendizaje para nosotros en el que partíamos de cero, nunca habíamos trabajado con esta herramienta. La tutora simplemente nos dio unas premisas como punto de partida.

Nuestra labor comenzó con la búsqueda de información, acerca de la utilidad de este recurso de apoyo educativo y cómo empezar a elaborar su contenido. A través de un tutorial de Youtube, comprendimos el proceso que debíamos de seguir: visitar Google sites, el cual te ofrece diversas plantillas prediseñadas para la elaboración de la página Web. Por otro lado, el índice al que debíamos ceñirnos fue facilitado por la tutora (introducción, síntesis del contenido, actividades, recursos, evaluación y conclusión).

La parte en la que más nos tuvimos que implicar fue la del diseño de los ejercicios y actividades, puesto que había que adaptarlas al curso al que iban dirigidas (6º primaria), y quizás fue lo que más tiempo nos ocupó, ya que consistía en una labor de búsqueda, puesta en común entre nosotros y finalmente plasmarlas en la plataforma.

El haber conocido este método de trabajo, nos ha animado a querer seguir utilizándolo ya que es de una herramienta de gran utilidad, la cual podríamos aplicar en todos los niveles educativos, con sus respectivas adaptaciones, dependiendo a quien o quienes vaya dirigido.

Se puede ver por tanto, como haciendo uso de la tecnología de la información y de la comunicación, elaboramos un trabajo final, partiendo de unas mínimas indicaciones por parte del profesorado, como punto de partida para la consecución de los objetivos. De esta manera pudimos aplicar nuestra destreza en el manejo de las tecnologías para crear un trabajo correctamente elaborado y de calidad, cuya finalidad era servir de apoyo al alumnado de Educación Primaria, labor para la que estábamos perfectamente capacitados, puesto que la valoración hacia el trabajo fue muy positiva.

Evidencia 2

Asignatura: Actualización didáctica en las ciencias sociales, experimentales, expresión artística y corporal

Tarea: TIC en Educación Física

Prueba:

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zeERrX2UydVNnRlpQWW4yMFY2enduaGIYYkFN/view?usp=sharing>

En la asignatura de Expresión realizamos un taller en el que teníamos que diseñar una sesión de Educación Física utilizando las TIC. Fue una actividad novedosa para nosotros, puesto que a la hora de programar no dotábamos nunca nuestras clases con ningún elemento tecnológico. Aprendimos que es posible utilizar esos recursos en la programación de las clases y lo más importante, fuimos nosotros mismo los que debíamos buscar la manera de poder integrarlas dentro del aula, de manera que se hiciese un correcto uso de ellas y se le estuviese sacando el mayor partido posible, exprimiendo sus posibilidades al máximo.

Introducimos como herramienta TIC material audiovisual (móvil) dentro de la sesión, puesto que la finalidad de dicho uso, era poder grabar al alumnado durante la realización de las actividades que habíamos programado previamente. El objetivo era obtener un producto final dentro de la sesión y tener un instrumento de evaluación, que en este caso fue el “móvil”, a través del cual, como antes mencioné, se grabó la realización del ejercicio y pudimos gracias a ello, obtener datos sobre el alumnado para su posterior evaluación.

En un principio, no sabíamos que elemento TIC podríamos introducir dentro de la sesión, ya que nuestras experiencias dentro del mundo de las nuevas tecnologías eran pobres. De manera que hubo un tiempo para la reflexión y la selección del material que íbamos a aplicar. Las ideas fueron de todo tipo, desde “códigos QR”, sistemas de audio, hasta finalmente la incorporación del móvil para grabar el contenido, puesto que era el

elemento tecnológico que más se ajustaba al instrumento de evaluación que nos podría aportar mayores referencias sobre el alumnado.

Decir que fue aplicado dentro de un contexto real, pudimos presentar la sesión a nuestros compañeros de clase, y utilizar la grabación de video para recoger la información. La grabación fue un éxito, puesto que la nitidez fue absoluta, no hubo problemas durante la recogida de imágenes y gracias a este instrumento pudimos realizar una evaluación objetiva basándonos en el contenido del video.

De esta manera y gracias al desarrollo de este taller, pudimos ver la utilidad de la utilización de las TIC y de las posibilidades que pueden ofrecernos, así pues, desde nuestro punto de vista se debe hacer un uso más constante de este tipo de medios ya que posibilitan un mejor ejercicio de la práctica docente y tanto el que lo utiliza, como el que lo recibe, se enriquecen.

Por tanto, al ser una herramienta tan polivalente y con tal infinidad de usos, es posible utilizarlo tanto dentro de las clases de educación física, como para cualquier otra asignatura.

5.2 CG10a Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente

Evidencias 3

Asignatura: Investigación y análisis de contextos y procesos educativos

Tarea 1: Entrevista y matrices comparativas sobre la Educación Primaria en los años 30-60.

Tarea 2: El cuestionario

Pruebas:

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zWWtXSFFPallpWFE/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeYqT3zRUhheGVzaG93dDQ/view?usp=sharing>

g

La asignatura que nos permitió desarrollar estas técnicas e instrumentos de recogida de información para la toma de decisiones que exponemos como evidencia fue Investigación y Análisis de contextos y procesos educativos. La asignatura nos permitió extraer dos evidencias relacionadas con la competencia seleccionada. La primera fue la elaboración de una entrevista a personas que hubieran estado escolarizadas entre los años 30 y los años 60, para saber cómo era la educación en esa época y poder observar las diferencias con la actual.

Elaboramos una serie de preguntas en común, las cuales formulamos a nuestros respectivos entrevistados. Con esa información realizamos matrices comparativas para cotejar los resultados de las entrevistas que habíamos realizado y poder así observar las diferencias y similitudes que se advertían entre los entrevistados.

Fue un proceso novedoso para nosotros, puesto que no habíamos realizado nunca ningún tipo de entrevista. Primero recibimos una serie de explicaciones teóricas por parte del tutor acerca de los pasos que había que seguir, más el material que correspondía al tema, luego, el resto quedó de nuestra mano.

Aprendimos a planificar y desarrollar entrevistas, a través de la lectura de documentos, búsqueda de información y asesoramiento del profesor. En el proceso pudimos aprender cómo dirigirnos al entrevistado, cómo enfocar las preguntas, qué no se debía hacer, tipos de entrevista, tipos de pregunta...entre otras cosas. Finalmente, elaboramos el trabajo y extrajimos nuestras propias conclusiones.

Ahora somos competentes y lo suficientemente capaces de elaborar una entrevista con el objetivo de obtener información de primera fuente con el fin de conocer, diagnosticar y evaluar, posibles causas y consecuencias de una determinada problemática que se quiera investigar. De manera que nos servirá de ayuda como instrumento de reflexión, para mejorar nuestra labor como docentes y poder introducir mejoras e innovar en la medida de lo posible.

Esta técnica ofrece la posibilidad de poder aplicarse en cualquier contexto, debido a su flexibilidad de uso. Es decir podría utilizarse tanto para conocer algún tipo de problemática que se dé dentro del aula, como fuera de ella.

La segunda evidencia, fue la realización de un “cuestionario” para conocer el uso personal que los alumnos les daban a las TIC, y en función de los resultados dar recomendaciones, aprovechar lo que ya saben para el desarrollo de las clases, etc. EL proceso de aprendizaje acerca de ésta técnica, fue de características similares al de la “entrevista”. Por último comentar que el cuestionario debía poder tener aplicación real, es decir, elaboramos un modelo, pero totalmente útil en cualquier contexto.

Evidencias 4

Asignatura: Sociedad, familia y escuela

Tarea: Participación familia-alumnado, centros educativos

Pruebas:

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLEYqT3zbXBYZGw3dIYxYmxKUWJhLVVvMzRMOGhqMUVJ/view?usp=sharing>

El trabajo realizado en la asignatura de sociedad, familia y escuela sobre las claves de participación en los centros educativos, se basó en el análisis de una serie de centros que nos dio el tutor, del número de alumnado y de las claves de participación que se daban dentro de ellos. Luego debíamos de ser nosotros los que elaboráramos actividades de participación tanto para las familias como para el alumnado de los centros analizados en un principio.

Por otro lado tuvimos que inventar un centro educativo, ubicando contexto y determinando todos los aspectos del mismo, para luego diseñar una serie de claves de participación con las cuales pudiéramos involucrar tanto a las familias como al alumnado.

Estas claves participativas fueron diseñadas por nosotros, partiendo de las características del centro educativo, de su estructura, de la organización del alumnado, del contexto, del tipo de alumnado escolarizado etc. Por lo que para adquirir esta competencia basada en la reflexión para la innovación y mejora docente, nos hemos documentado, hemos asistido a tutoría y elaborado algunos borradores previos al trabajo final.

Gracias a las estrategias adquiridas durante la elaboración del trabajo como por ejemplo: reflexión acerca de las necesidades del centro, aprendizaje de nuevas técnicas para fomentar la participación plena en los centros, conocimiento de distintas realidades educativas etc. hemos conseguido adquirir las competencia necesaria, para generar una reflexión objetiva de una realidad (centro educativo), y dar respuesta a las necesidades que se presenten. Por tanto, todo ello favorecerá a nuestro proceso de formación, ayudándonos en la mejora competencial y en la adquisición de técnicas y metodologías diversas y útiles en la práctica docente.

En definitiva, debido a que las claves de participación que se pueden diseñar para un centro u otro dependen de las características del mismo, podemos decir por tanto que nuestro trabajo podría ser aplicado en cualquier tipo de centro, adecuando su contenido a las características del mismo.

5.3 CE16 Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica

Evidencias 5

Asignatura: Prácticum

Tarea1: Prácticum

Pruebas:

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zdXhEUIA4c0g0SVk/view?usp=sharing>

La asistencia a nuestro colegio de prácticas durante 150 horas, nos ha hecho formar parte de la vida educativa del centro desde el inicio hasta el fin de nuestra práctica. En un principio observamos el desarrollo de las clases con sus horarios, organizaciones, los recursos utilizados, las agrupaciones, las normas, los recreos, etc. más adelante nos fueron dando tareas docentes, como corrección de actividades, atención a los alumnos con NEAE y explicaciones sencillas. Al cabo de un mes ya desarrollamos todas las funciones del docente en la práctica.

Después del proceso progresivo, de menos a más en la práctica, es decir observar y entrar poco a poco en esta, hemos aprendido a ser críticos con lo observado. Apreciamos lo que funciona y lo que no. Como por ejemplo agrupaciones dejando aislados a los alumnos de NEAE que no propicia un mejor desarrollo ya que no dispone de las ayudas de sus compañeros y se sienten discriminados. O el aspecto positivo del trabajo grupal a través de proyectos, los pasos que debemos seguir y los roles que debemos otorgar a cada miembro.

Somos capaces de llevar una clase, observar las necesidades y poner en práctica protocolos de actuación para cada caso concreto. Somos capaces también de darnos cuenta cuando algo es positivo y funciona, y cuando no. Sabemos corregir y modificar nuestras acciones docentes.

En un principio ya habíamos cursado un Prácticum en la Diplomatura de Magisterio y se nos habían quedado conceptos y experiencias. Pero en este año hemos empezado desde cero en la práctica, con el fin de ser críticos con los conocimientos obtenidos en nuestras prácticas anteriores, comparar y eliminar o añadir conocimientos a los que ya teníamos. Aunque sea parecida nunca es igual una labor docente a otra.

Concretamente antes de esta práctica desconocíamos el uso de las TIC desde un modo práctico, es decir a manejarlos nosotros en la clase. Y por otro lado a la educación desde un modo más transversal, utilizando situaciones de aprendizaje y gran cantidad de proyectos. Además el uso de normas y técnicas también se ha enriquecido ya que se han

utilizado técnicas como el semáforo, uso de canciones y agrupaciones diferentes a experiencias anteriores.

Los conocimientos adquiridos los podríamos emplear en múltiples contextos, ya sean en colegios privados-concertados con una mayor capacidad económica o en contextos de educación pública con menos poder adquisitivo se pueden emplear las TIC desde el uso de tablets, smart tv o pizarras táctiles hasta el uso más simple de aplicaciones para móviles.

EL trabajo a través de situaciones de aprendizajes desde el punto de vista transversal y global ya se está implantando en todos los colegios debido a la LOMCE 8/2013, por lo tanto es aplicable a todos los contextos y el uso de ciertas normas o pautas para el control de la clase dependerá del tipo de alumnado con el que nos encontremos

Evidencia 6

Asignatura: Actualización didáctica en las ciencias sociales, experimentales, expresión artística y corporal

Tarea 2: Ejerciendo el rol de docente de educación física en el pabellón

Pruebas:

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeYqT3zeERrX2UydVnNrlpQWW4yMFY2enduaGIYYkFN/view?usp=sharing>

Tras elaborar las sesiones marcadas en la asignatura, hemos ejercido de docentes con nuestros propios compañeros de clase. Antes del desarrollo de dicha puesta en práctica, hemos tenido que planificar y diseñar nuestras sesiones siempre con la supervisión de la Profesora la cual nunca no nos ha corregido sino que nos ha guiado con preguntas para que reflexionáramos sobre si era adecuado o no el uso de ese tipo de estilo de enseñanza, esos materiales o ejercicios para ese curso.

En la puesta en práctica hemos tenido que actuar como si estuviéramos dando clase a alumnos de esas edades y entre el desarrollo de la sesión y la finalización de la misma, la profesora nos ha dado consejos para mejorar las explicaciones y organizar los grupos.

Somos capaces de observar nuestros fallos en una sesión práctica de Educación Física, sabemos que debemos agruparlos en medias lunas para las explicaciones, usar ejercicios adecuados para dicha edad porque si no los alumnos se frustran o los ejercicios carecen de incertidumbre, somos capaces de secuenciar la sesión con su fase de animación, desarrollo y vuelta a la calma.

Además hemos aprendido a hacer sesiones utilizando las TIC en esta área, cosa que antes desconocíamos completamente, solo sabíamos utilizarlas para la búsqueda de información. Como por ejemplo las búsquedas con Códigos QR o las grabaciones para las correcciones del gesto o las posteriores votaciones para el ganador.

Desde la Diplomatura que hemos realizado especializada en la Educación Física siempre aprendes conocimientos nuevos. El proceso de adquisición de esta competencia ha comenzado desde el desarrollo de las sesiones, que aunque ya dispongas de conocimientos previos siempre existen cosas que se puedan mejorar. Como es el caso de otras metodologías o el trabajo con el molde de las situaciones de aprendizaje.

Antes de realizar las sesiones con el rol de docente en el pabellón la profesora realizó varias prácticas en las que tuvimos que comparar y reflexionar cómo debíamos hacer nuestra puesta en escena.

Esta competencia adquirida desde esta asignatura es aplicable a todos los contextos, ya sean diferentes edades utilizando mayor o menor complejidad e incluso en otras áreas cambiando los ejercicios pero utilizando agrupaciones o estilos de enseñanza.

5.4 CG6b Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singularidades, necesidades educativas de los estudiantes.

Evidencias 7

Asignatura: Prácticum

Tarea1: Colaboración con la tutora del centro en tareas de orientación y tutorización

Pruebas:

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zdXhEUIA4c0g0SVk/view?usp=sharing>

En el desarrollo de nuestra experiencia con las prácticas observamos y atendimos junto con nuestra tutora a algunas de las necesidades que deben cubrirse con las tutorías.

Sobre todo hemos adquirido esta competencia con el trabajo día a día con la tutora del curso, aprendiendo los procedimientos para cada caso. Concretamente hemos realizado atención individualizada para los alumnos que la requieren y sobre todo la comunicación con las familias en el día a día informando a través de la agenda problemas con los alumnos, consejos para la ayuda en casa, aspectos positivos que hayan realizado y reuniones. Nosotros desde la observación en un primer momento a la aportación de información y ayuda en las tomas de decisiones entre la tutora y los padres hemos adquirido esta competencia.

Después del desarrollo del Prácticum somos capaces de entender la labor del día a día del tutor, en cuanto a la educación individualizada refiriéndonos a la singularidad de cada uno, a saber cómo se deben coordinar los tutores con los maestros de asignaturas específicas, somos capaces de utilizar los instrumentos de comunicación con los padres (agendas, redes sociales, correos...)

El proceso de no saber desempeñar las funciones de una tutoría y orientación a obtener dicha competencia fue lento y de menor a mayor grado de asimilación y por lo tanto de aplicación, siempre respetando la distancia que me separa del maestro ya que solo éramos alumnos de prácticas.

Estos saberes hacer los podría aplicar a cualquier curso con cualquier tipo de familias puesto que son generales y válidos para alumnos con más dificultades y con familias menos implicadas

Evidencia 8

Asignatura: Sociedad familia y escuela

Tarea 2: Elaboración de un PAT

Pruebas:

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zUUJJQ1J0Q0FvaEFjcDFGUVhrUGdT Y0sta3pv/view?usp=sharing>

En base al Plan de acción Tutorial conocimos y trabajamos con los objetivos y principios que debe seguir un maestro tutor. La realización del PAT fue en grupo y nos centramos en el contenido de ocio y tiempo libre y el ámbito enseñar a pensar.

Esta competencias esta adquirida en este plan de acción tutorial porque hemos tenido que elaborar, manipulando contenidos curriculares, hojas de contenidos tutoriales, sus principios y sus ámbitos.

Somos capaces de hacer con el molde utilizado cualquier tipo de plan de acción tutorial que fuera necesario. Una vez surja la necesidad de realizar uno, elaborar una justificación adecuada, analizar el contenido curricular y tutorial y planificar unas actividades acordes. Y somos capaces de elaborar actividades para conseguir nuestro objetivo tutorial desde la coordinación de cualquier área.

Nuestro proceso de asimilación en esta competencia parte desde el desconocimiento absoluto de los trabajos de planificación y gestión del tutor a través del PAT a conocer el procedimiento de elección del contenido y ámbito más adecuado y al procedimiento de planificación y realización del mismo.

Esta competencia adquirida es válida pues me dota de los procesos de actuación. Las partes de un PAT y ofrece muchas posibilidades de aplicación. Por lo tanto se podrá utilizar en cualquier contexto ya sea variando la edad, con diferentes tipos de familias y con alumnos más o menos involucrados.

5. ESQUEMA DEL PORTAFOLIOS

¿CUÁNDO?	¿QUÉ?	¿CÓMO?	¿PARA QUÉ?
Curso de adaptación al grado de Educación Primaria 14/15 Asignatura: Actualización didáctica en los aprendizajes instrumentales de lengua y matemáticas	(CG11a) Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación	Evidencia 1 Evidencia 2	Para aprovechar todas las posibilidades que ofrecen las Tic en el ámbito escolar.
Curso de adaptación al grado de Educación Primaria 14/15 Asignatura: : Actualización didáctica en las ciencias sociales, experimentales, expresión artística y corporal	(CG10a) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente	Evidencia 3 Evidencia 4	Conseguir una mejora constante en nuestra labor docente. A medida que desarrollemos nuestra práctica mejorar e innovar en los aspectos que sean necesarios.
Curso de adaptación al grado de Educación Primaria 14/15 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> - Prácticum - Actualización didáctica en las Ciencias Sociales, Experimentales, Expresión Artística y Corporal 	(CE16) Participar en la actividad docente y aprender a saber, actuando y reflexionando desde la práctica	Evidencia 5 Evidencia 6	Ser competente en la actividad docente nos hará mejores profesionales, siendo críticos siempre con nuestro trabajo y mejorando todos los puntos. Conocer los pasos de actuación y diferentes casos educativos nos ayudará a aplicarlos en otras situaciones en el contexto escolar.
Curso de adaptación al grado de Educación Primaria 14/15 Asignaturas: <ul style="list-style-type: none"> - Prácticum - Sociedad, Familia y Escuela 	(CG6b) Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singularidades, necesidades educativas de los estudiantes.	Evidencia 7 Evidencia 8	Esta competencia adquirida nos servirá para futuras situaciones en las que tenga que ejercer la función de tutor. Sabiendo elaborar desde la planificación de un PAT a como es y vivenciar el día a día de un tutor.

6. VIDA ACADÉMICA

En función de la formación adquirida como alumno de Magisterio especialista en Educación Física de la promoción 2009-2012 y el curso de Adaptación a Grado de Maestro en Educación Primaria en la universidad de La Laguna, considero que he adquirido las capacidades y cualidades de un profesional docente. La experiencia vivida en las prácticas desempeñadas en ambas titulaciones junto con otros trabajos como monitor de talleres lingüísticos y deportivos me ha ayudado a comprobar que sí soy capaz de planificar, organizar y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Entre mis competencias destacaría la facilidad en el trabajo en grupo, la capacidad de organización, la atención a la diversidad, el uso de las Tic, así como una actitud de esfuerzo y reflexión ante el trabajo realizado.

En un futuro cercano mi principal objetivo es adquirir el nivel B2 de la escuela oficial de idiomas para ser competente ante la necesidad actual de enseñar inglés. En un futuro más lejano realizar periódicamente cursos sobre metodologías innovadoras y usos de aplicaciones en móviles, tablets y ordenadores en la práctica educativa ya que existe una gran variedad y ofrece muchas posibilidades en cuanto al aprendizaje de los niños

7. CONCLUSIÓN Y VALORACIÓN PERSONAL

El desarrollo competencial más importante que hemos tenido a lo largo del curso de adaptación al grado lo hemos plasmado en estas cuatro competencias.

Consideramos que son las más características de porque nos hemos enriquecido en temas como las TIC, reflexionar con nuestra labor como docentes, innovar y los aspectos propios de las tutorías.

El trabajo nos ha servido para recordar todos estos aprendizajes y conocer concretamente donde hemos adquirido esas habilidades cognitivas, procedimentales y sociales que nos han aportado como docentes.

Tras el paso por la diplomatura pensábamos que ya lo habíamos aprendido todo pero con el desarrollo de este portafolio hemos observado que hemos crecido como docentes y que somos capaces de hacer más cosas en estos aspectos.

Hemos añadido conocimientos útiles y aplicables para el desarrollo de nuestra profesión, pudiéndolos utilizar en diferentes ámbitos o contextos.

Esto ha sido posible debido a las tareas que han evidenciado nuestro aprendizaje en estas competencias. Gracias a la capacidad de las tareas marcadas en el Prácticum, en sociedad, familia y escuela, en Actualización didáctica en las Ciencias Sociales, Experimentales, Expresión Artística y Corporal y Actualización didáctica en los aprendizajes instrumentales de lengua y matemáticas no hubiéramos conseguido estas habilidades competenciales.

La valoración sobre nuestros aprendizajes evidenciados en este trabajo de final de grado es totalmente positiva. La consideramos así porque son competencias que hemos añadido a nuestras capacidades como docentes y que las pondremos en práctica en un futuro.

En el desarrollo de las tareas que evidencian nuestros aprendizajes hemos utilizado todas nuestras habilidades y esfuerzos por desarrollarlas al máximo. Unas tareas nos han costado más que otras por su complejidad o tamaño. Pero el trabajo dedicado en las aulas tanto individual y grupal junto con el esfuerzo que hemos aportado ha posibilitado que hayamos adquirido estas cuatro competencias.

En el trabajo grupal hemos encontrado dificultades en cuanto a la coordinación, ya que el trabajo colaborativo, supone desempeñar labores aunando esfuerzos y buscando una colaboración apropiada. Estos aspectos quedaron resueltos mediante el diálogo, el trabajo en equipo, la aportación de valoraciones personales, etc. acabando siempre las tareas superando las dificultades y consiguiendo los aprendizajes esperados por los profesores de la universidad.

8. BIBLIOGRAFÍA

Barajas Cruz, A. (2011). La importancia de reflexionar sobre la práctica docente en educación física. *Revista digital de educación física*, 2(12), 113. Recuperado el 18 de junio de 2015: http://emasf.webcindario.com/La_importancia_de_reflexionar_en_EF.pdf

Boggino, N. y Rosekrans, K. (2007). *Investigación-Acción: reflexión crítica sobre la práctica*. Sevilla: Eduforma.

España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, *Boletín oficial del Estado*, 4 de mayo de 2006, Núm 106

España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín oficial del Estado*, 10 de diciembre de 2013, Núm 295

Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

Gobierno de España (2013). *Marco Común de competencia digital docente V 2.0*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el 26 de mayo de: <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf>

Monge Crespo, C. (2009). Tutoría y Orientación Educativa. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, ISSN 1139-613X, Vol. 13, Nº 1, 2010 Wolters Kluwer, España.

Pozo, J. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Graó

Romero, R; Román, P., Llorente, M.C. (2009). *Tecnologías en los entornos de infantil y primaria*. Madrid: Síntesis.

Torra, I., Manuel de Villena, I., Martínez, M., Gallego, M., Portet, E., Pérez, M.J. (2010) La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*. ISSN: 1887-4592. VOL. 8, Nº1. Recuperado el 1 de junio de: http://red-u.net/redu/documentos/vol8_n1_completo.pdf

9. ANEXOS

Plan de Acción Tutorial

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zUUJJQ1J0Q0FvaEFjcDFGUVhrUGdT Y0sta3pv/view?usp=sharing>

Párracticum

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zdXhEUIA4c0g0SVk/view?usp=sharing>

Didáctica de la expresión corporal

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zeERrX2UydVNnRlpQWW4yMFY2end uaGIYYkFN/view?usp=sharing>

Participación familia-alumno

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zbXBYZGw3dlYxYmxKUWJhLVVvM zRMOGhqMUVJ/view?usp=sharing>

Cuestionario

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zWWtXSFFPallpWFE/view?usp=sharing>

Entrevista

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zRUhheGVzaG93dDQ/view?usp=sharing>

Contexto Webquest

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLeyqT3zT1k5amFfr0twQ0dmMHIXSGNETFF xRFdUUIBz/view?usp=sharing>

Enlace Webquest

<https://drive.google.com/file/d/0B6djKLEYqT3zaVJMUGJHbEh6cVJkbjNvWUxQSFhWWHZ2Q2xN/view?usp=sharing>