



Universidad
de La Laguna

TRABAJO FIN DE GRADO

“DESIGUALDADES EN LA
EDUCACIÓN CON EL
ALUMNADO DE SECUNDARIA”

Autora: Claudia Marrero Mora

Tutor: Javier Esteban Marrero Acosta

Convocatoria: Julio 2018

Grado de Pedagogía

Facultad de Educación

Universidad de La Laguna

Curso académico: 20017/2018

La Laguna a 9 de julio del 2018

Índices del contenido

• Resumen	4
• Palabras claves	4
• Abstract	4
• Key words	4
• Introducción	5
• Marco teórico	6
1. Desigualdad social	6
1.1 Clase social según Bourdieu	6
1.1.1 Capital económico	7
1.1.2 Capital cultural	7
1.1.3 Capital social	8
1.1.4 Capital simbólico	8
2. Definición de cultura	8
3. Cultura de clase (desigualdad)	10
3.1 Según la raza	10
3.2 Según la clase social	11
4. Desigualdad educativa	14
• Metodología	16
1. Identificación del problema	16
1.1 Selección del tema/área problemática	16
1.2 Definir problema	16
2. Planificación el problema	17

2.1 Definir objetivos	17
3. Diseño de la investigación	18
3.1 Recogida de información	18
3.2 Análisis de la información	19
4. Análisis e interpretación	21
4.1 Análisis	21
4.2 Interpretación	25
• Conclusión	27
• Bibliografía	29
• Anexos	31
1. Instrumentos para la recogida de datos	31
2. Entrevista alumnado 2º de ESO	36
3. Entrevista profesorado 2º de ESO	51
4. Grupo de discusión alumnado y profesorado 2º ESO	56
5. Resultado del cuestionario del alumnado 2º ESO	64
6. Análisis de datos/ Entrevistas al alumnado	84
7. Análisis de datos/ Entrevistas al profesorado	90
8. Mapa conceptual del cuestionario y la entrevista	94

Resumen

En este proyecto se va a abordar una investigación sobre las desigualdades educativas en el alumnado de secundaria. Se conocerá los fundamentos teóricos para comprender mejor la naturaleza de esta problemática, los motivos y los factores que influyen en las desigualdades educativas. Por otro lado se planificará la metodología que se llevará a cabo en la investigación con la explicación de la problemática que vamos a centrarnos a lo largo del proyecto.

La investigadora que desarrolla dicha investigación obtendrá datos cualitativos mediante herramientas diseñadas previamente, en la que se analizarán los resultados obtenidos y la interpretación de esos resultados con las teorías ya planteadas. Y se finalizará con las conclusiones del proyecto.

Palabras claves: Desigualdades educativas, secundaria, experiencias educativas, clases sociales, nivel socioeconómico, sociocultural y socio-académico.

Abstract

In this project, an investigation about educational inequalities in high school students will be addressed. The theoretical foundations will be known to better understand the nature of this problem, the reasons and factors that influence educational inequalities. On the other hand, the methodology that will be carried out in the investigation will be planned with the explanation of the problem in which we will focus throughout the project.

The researcher who develops this research will obtain qualitative data through previously designed tools, which will analyze the results obtained and the interpretation of those results with the theories already presented. And it will be finalized with the conclusions of the project

Key words: Educational inequalities, secondary, educational experiences, social classes, socio-economic level, socio-cultural and socio-academic

Introducción

En el presente informe se va a presentar una investigación sobre las desigualdades educativas entre el alumnado de secundaria. Se pretende conocer cuáles son las experiencias académicas del alumnado y cuáles han sido sus vivencias de desigualdad durante todo su historial educativo. Se hará hincapié sobre cuáles son los motivos de estas desigualdades y si el alumnado de secundaria es conocedor de dichos motivos o indicadores que detectan estas desigualdades en la educación.

Para llevar a cabo esta investigación, en primer lugar se va abordar mediante un marco teórico, todo el fundamento teórico para conocer de mejor manera la naturaleza del problema que se pretende abordar en el proyecto.

Por otro lado se realizará una metodología donde se recogerá cual será la problemática del proyecto, la definición del problema y por último los objetivos que se pretenden alcanzar en el proyecto.

Para la recogida de datos se va a realizar mediante herramientas previamente diseñada, y estas herramientas son dos tipos de entrevistas, por un lado al alumnado y por otro al profesorado de secundaria, un cuestionario al alumnado entrevistado y por ultimo un grupo de discusión con el alumnado y el profesorado.

Por ultimo una vez recogida toda la información necesaria se llevará a cabo un análisis de datos cualitativo, para después realizar una interpretación sobre los resultados obtenidos y las teorías ya planteadas en otros estudios.

Y finalizará con las conclusiones finales que se fundamentarán según lo que se pretende lograr en este proyecto y los datos que se han obtenido a lo largo de esta investigación.

1. Desigualdad social

La desigualdad social se define por la situación tanto social como económica que existe entre un conjunto de individuos que pertenecen a un mismo Estado o también entre diferentes países. La desigualdad considerada como un hecho social no se va a poder disminuir en un problema relacionado con la adquisición o no de un conjunto de bienes y servicios que se ofrece en el mercado, que a su vez esto dependerá de la cantidad de ingresos que reúnan las personas a lo largo de sus vidas, sino que se va relacionar con la manera en la que la misma sociedad procesa sus normas y valores a la misma (Beck,2006)

Cuando hablamos de acción estatal relacionada a su vez con la reproducción de las condiciones de la vida general de una determinada población, está vinculada al empleo y a los ingresos, porque es importante para acceder a los bienes y servicios subvencionado por los programas gubernamentales o recogido por la ley mercantil de la oferta y demanda, de lo que ha generado las desigualdades sociales. Por todo esto, los ingresos son en general pues la base de la ciudadanía moderna.

En cuanto a la nueva desigualdad social se puede decir que los ingresos no son ya la principal causa de la desigualdad social, cuya manifestación es la pobreza y la miseria, ya que esto es parte de un proceso social conflictivo, donde son las instituciones las que las regulan mediante las políticas públicas, que son apoyadas por la población que no solo reduce la propiedad privada y las relaciones entre los grandes cargos, sino que pretende buscar la reducción del conflicto que provoca tanto la economía como el mercado, basado en el posible cambio y en la propiedad privada.

La desigualdad adquisitiva, con la de las capacidades adquiridas por el ámbito familiar y por la educación ya sea público o privado, pueden ser aceptadas en una economía de mercado globalizada.

1.1 Clase social según Bourdieu

Como bien se sabe la desigualdad social está vinculada a su vez con las distintas clases sociales a la que pertenezcan los individuos de una población. Para Bourdieu, en un universo social los poderes sociales principales son el

capital económico, en sus diversas especies; el capital cultural y sus diversos tipos y por último dos formas de capital relacionadas entre sí que sería el capital social que consiste en recursos basados en conexiones y pertenencia grupal y el capital simbólico, que este sería la forma de adoptar los diferentes tipos de capital una vez que son percibidos y reconocidos como legítimos (Bourdieu, 2000: 132-133).

Bourdieu habla del capital para hacer referencia a aquellos que se pueda entrar en la apuestas de los componentes de la sociedad, es un instrumento de apropiación de las oportunidades teóricas ofrecidas a todos (Bourdieu 1980: p.109), o toda energía social” susceptible de producir efectos de competencias social (Bourdieu, 1980; Ansart, 1990).

1.1.1 Capital económico

Este es el primer componente del capital de Bourdieu y este es socialmente lo que se refiere al capital. Es la manera de extenderse por las ventajas que supone en el cálculo racional de las expectativas de las personas y más concretamente cuando las relaciones sociales son impersonales y por esto no se puede basarse en el conocimiento personal de los que lo intercambia.

“La economía económica resulta más económica en la medida en que permite ahorrarse el trabajo de elaboración simbólica que tiende objetivamente a disfrazar la verdad objetiva de la práctica” (Bourdieu, 1994: p.143).

El capital económico se manifiesta por medio del dinero, ya que sería el símbolo para su representación, ligado a la lógica de la escasez y se valora por la ley de la oferta y demanda.

1.1.2 Capital cultural

El capital cultural lo podemos encontrar de tres formas: por un lado el capital cultural incorporado, en segundo lugar el capital cultural objetivado y por último el capital cultural institucionalizado.

- El capital cultural incorporado este es el más intransferible, es decir es la forma de andar, de hablar, de saber comportarse en las diversas situaciones, saber hacer uso de las modas... Este capital está fijado a los límites del cuerpo físico de los individuos, pero esta no se percibe de manera explícita en el mercado aunque puede ser una virtud o habilidad para obtener dinero.

- El capital cultural objetivado no se forma solo por los bienes culturales, sino que trata de poseer de los medios de consumo los objetos culturales de disposiciones y conocimientos que consientan apreciarlos de manera legítima.
- El capital cultural institucionalizado, certifica el valor homogéneo para para todos los que tienen el capital económico, como por ejemplo en las relaciones entre las titulaciones académicas y las escalas de funcionarios.

1.1.3 Capital social

El capital social según Bourdieu *“es el agregado de los recursos actuales o potenciales de que se dispone por pertenecer a un grupo, por la red social más o menos institucionalizada de que se disfrute”* (Bourdieu, 1983). Dependerá del tamaño que sea la red de conexiones que se puedan movilizar y del volumen de otro capital que ese colectivo tenga. Es entonces que el capital social no es independiente de otras maneras de capital. Esta red la podemos encontrar entonces de manera implícita.

1.1.4 Capital simbólico

Estés capital para Bourdieu *“es este capital negado, reconocido como legítimo, es decir, no reconocido”* (Bourdieu, 1980), *“ es la forma que toman los distintos tipos de capital en tanto que percibidos y reconocidos como legítimos”* (Bourdieu, 1987), *“es la forma que adquiere cualquier tipo de capital cuando es percibido a través de unas categorías de percepción que son fruto de la incorporación de las divisiones o de las oposiciones inscritas en la estructura de la distribución de esta especie de capital”* (Bourdieu, 1994: p 108). Todo esto quiere decir que el capital simbólico puede ser cualquier forma del capital.

2. Cultura

Además de comprender el término de desigualdad social, es necesario por otro lado comprender el término de cultura en todas sus dimensiones, ya que en cierto modo puede influir en las desigualdades de las sociedades. La cultura es una palabra que se puede caracterizar por tener muchos significados, por lo que es necesario establecer ciertos requisitos a la hora de comprender su significado. Por un lado, podemos entender la cultura como el conjunto de elementos simbólicos o materiales vinculados a un grupo social en concreto, que se caracterizan por estar tener un significado único y con sentido para los miembros

de esa cultura. Podemos interpretar la cultura como una red de sentido (Geertz, 1973). De esta forma se puede decir que todos los seres humanos somos cultura, ya que sin estos elementos simbólicos y materiales, no se podría desarrollar nuestra propia naturaleza.

Por otro lado, también podemos definir a la cultura como el conjunto de productos culturales sacramentados o propios de una determinada tradición cultural. Los grupos de seres humanos jerarquizan las creaciones culturales, porque por una parte se reflejan de una forma mejor la naturaleza atribuida al grupo de seres humanos, o bien porque se les asigna una mayor complejidad y refinamiento. De este modo si se puede hablar de inculto, en alusión a quienes dominan el conocimiento de la cultura en su tradición cultural. Esta doble visión de la palabra cultura también puede tener una gran relevancia cuando hablamos de los conflictos políticos. Por lo cual todos los seres humanos tenemos y somos cultura, pero al mismo tiempo podemos clasificar a parte de ellos como incultos, la humanidad de los incultos se le suele tacha de individuos menos completos, y por esta causa son merecedores del desprecio del otro grupo de seres humanos.

Para llegar a esta cuestión es necesario diferenciar entre populistas y “miserebilistas” como proponen Grignon y Passeron (1992). Los populistas dicen que todas las formas de la cultural son valiosas de cualquier manera o forma, y es por esto que no se debe de despreciar unos usos a costa de otros humanos, lo que llevaría al “relativismo cultural”. En definitiva, los populistas se inclinan por reparar que no hay jerarquías culturales. La jerarquización, empelado la filosofía de la sospecha, estaría escondiendo como más licito lo que son los usos culturales pertenecientes de las clases sociales dominantes de la sociedad.

En cuanto al miserabilismo da por sentado el valor intrínseco de los productos de la cultural, sin contar con que parte de ese valor puede llegar a ser una forma injusta de señalar a los productos de la cultural como superior que otros, y que además no se le pueda buscar un valor intrínseco.

Podemos destacar que la desigualdad social termina por relacionarse con nuevas formas culturales.

Otro aspecto que se tiene que tener cuenta es la relación entre la cultura y el comportamiento del ser humano. Otra perspectiva sobre este aspecto es el planteamiento del comportamiento de los seres humanos está orientado por su

cultura, así que las personas lo que hacen solamente es aplicar las normas culturales. De este modo podemos decir que las culturas serían estáticas y cerradas sobre sí mismas, lo que nos llevaría a una visión cosificada, en la que la auténtica cultura es una forma precisa de cultura en un momento según el tiempo.

La cultura no está formada por un conjunto integrado y coherente de valores, inalterable en el tiempo. Más bien es la suma de valores contradictorios, que no sólo están en permanente cambio, sino que los individuos emplean de forma más o menos estratégica para sacar partido en según qué situaciones. (Martín Criado, 2010)

3. Cultura de clase

Podemos dividir a la cultura de clase que influye en las desigualdades sociales según dos términos por un lado según la raza o bien por la clase social a la que pertenezcas.

3.1 Según la raza

Podemos plantear que el “Estado de un lugar” tiene que mantenerse de manera neutral ante los diferentes estilos de vida de los ciudadanos de dicho lugar, siempre y cuando no se interpongan ante la libertad negativa de los demás ciudadanos, de este modo se debe fomentar unos estilos de vida a otros. Este planteamiento puede ser muy apático cuando se refiere a las realidades de las minorías culturales o los grupos subordinados.

En primer lugar la neutralidad del Estado puede provocar que las circunstancias arbitrarias del pasado, resulten discriminatorias en el presente.

Y en segundo lugar que la neutralidad del Estado puede perjudicar el ejercicio pleno de algunos derechos humanos que son propios de las minorías. Si no existe un reconocimiento expreso y apoyo por parte del Estado a las minorías, su idioma, sus costumbres y en definitiva todas sus tradiciones culturales podrían colisionarse con la cultura dominante y de este modo podrían dificultar o impedir que los miembros de la minoría puedan desenvolverse con

plena normalidad ya sea en su vida cotidiana tanto en su participación política y cívica.

Will Kymlicka, intenta solucionar las limitaciones que existen en el liberalismo clásico para poder abordar las sociedades con diversidad cultural. En esta diversidad cultural puede ser causa de dos fuentes: La primera por la reivindicación de minorías nacionales dentro de un Estado más grande:

“Una fuente de diversidad cultural es la coexistencia, dentro de un determinado Estado, de más de una nación, donde “ nación” significa una comunidad histórica, más o menos completa institucionalmente, que ocupa un territorio o una tierra natal determinada y que comparte una lengua y una cultura diferenciadas” (Kymlicka 1996:p. 26).

Y la segunda fuente sería la inmigración. Un país expone el pluralismo cultural si este acepta como inmigrantes a un número elevado de individuos de otras culturas y además se les permite que mantenga algunas de sus atributos, características, esencias...étnicas propias de su lugar de origen.

Kymlicka sugiere el reconocimiento de algunos de los derechos diferenciadores de los individuos que pertenezcan a una minoría.

Podemos encontrar dos argumentos:

Por un lado la *protección externa del grupo*, en donde el Estado tiene el poder de impulsar los rasgos característico de las minorías culturales y de este modo otorgar los derechos diferenciados en función del grupo al que pertenecen dichas minorías, de esta manera se puede conservar la equidad de los miembros de dichas minorías. Así se pretende luchar contra las jerarquías étnicas y raciales que existen en muchas sociedades, ya sean como desigualdad económica, infra-representación política, estigmatización social o invisibilidad cultural.

Y por otro lado tenemos la *restricción interna*, donde los derechos de protección externa del grupo de minoría no puedan atentar contra los derechos individuales.

3.2 Según la clase social

Bourdieu concederá las clase sociales como: *“la clase social es inseparablemente una clase de individuos biológicos dotados del mismo habitus, todos los miembros de una misma clase tienen mayor número de probabilidades que cualquier miembro de otra de enfrentarse a situaciones más frecuentes”* (Bourdieu, 1980: p.103), que más tarde lo pretende suavizar diciendo: *“los que ocupan la misma posición tienen la misma probabilidad de tener el mismo habitus”* (Bourdieu 1987). Y las clases se conforman por los individuos que poseen los mismo habitus o también con aquellos que tenga una alta probabilidad de que así sea. Esto hace que el habitus sea ese enlace entre las prácticas y la propia estructura social.

¿Cómo sabemos cuándo un grupo de individuos son iguales entre si y de esta manera forman una clase social? Pues planteando un problema de investigación, observando cuáles son las posturas sociales más importante y cuáles son sus diferencias.

Podemos clasificar a las clases sociales según Bourdieu en cuatro grupos: lumpen proletariado, aristocracia obrera, pequeña burguesía y burguesía.

Si el problema que se planteará fuese el rendimiento en la escuela primaria, a lo mejor se podría unir las dos clases obreras, ya que ambas sufren los mismos problemas entre la cultura que se aprende y vive en el hogar de cada uno y la cultura que se enseña en las instituciones escolares.

El reconocimiento de la clase, se permite superar la división entre las múltiples teorías que hablan de las clases sociales como si fuesen realidades sociales cara a quienes reparan en que solo son un artificio teórico, exclusivo de la estratificación de variables (Bourdieu 1979). Pues bien, la clase no es solo un mecanismo teórico, sino que es un conjunto de personas que comparten algunas de sus características estructurales y que pueden llegar a ser iguales en ciertos aspectos importantes. Éste es el lado más objetivo de Bourdieu cuando nos referimos a su concepto en cuanto a la clase social. Pero también podemos observar que estas diferencias se pueden determinar cómo distribuciones de probabilidad continuas, como puede pasar con solo las estratificaciones de

datos, lo que se propone el problema de decidir un "punto de corte", por el cual una persona pasa a estar en un grupo u otro.

Para construir las clases y fracciones de clase que han servido de base a los análisis que siguen se ha tenido en cuenta, de manera sistemática, no sólo la profesión y/o el nivel de instrucción [...] sino también, en cada caso, los índices disponibles del volumen de las diferentes especies de capital así como el sexo, la edad y la residencia (Bourdieu 1979)

El resultado final es muy parecido al de los conceptos "tradicional" y "positivista" de clase social que podemos encontrar en diversos estudios empíricos, pues en estos caso las variables aproximadas puede referirse tanto de la clase como del habitus, aquellas variables que puedan medir el volumen, la estructura, ect.

Se puede encontrar una serie de novedades, por un lado tenemos la que radica en que a la operacionalización de la variable de clase social se le pueden incorporar otras variables independientes que son típicas de la sociología. Y otra de las novedades, es que tanto las propiedades derivadas por la posición social y las propiedades debidas a características sociodemográficas, no van a poder entenderse de manera independiente, ya que sólo cobrarán sentido cuando se tienen en cuenta las relaciones entre todas ellas. Es por esto que, para definir a las clases va ser necesario saber las oposiciones relacionados entre los diferentes componentes del capital.

Jenkins (1992) repara que esta manera de trabajar con las clases sociales - como categoría de análisis -: si se quiere identificar los diferentes estilos de vida, lo más común es unir a la población por algún criterio vinculado con la ocupación y el estatus laboral del individuo, variables con las que se define la clase; es una forma de señalar una debilidad típica de explicaciones que no son capaces de medir separadamente variables independientes y dependientes, las causas y los efectos. Jenkins (1992) Este autor considera que la unión de los diversos estilos de vida de los individuo se tienen que elaborar por otra variable diferente, como pautas de interacción social o de auto-identidad, para que después de descubrir si estos estilos de vida van coincidir con posición en el espacio social. Este autor aparentemente resulta no haber entendido a Bourdieu, que este no

pretende relacionar la clase con el estilo de vida. La clase es el estilo de vida, básicamente es la unión de un conjunto de individuos que se comportan de una manera parecida y que además desempeñan posiciones similares en la estructura social. Para que no haya confusión entre las causas y efectos a la hora del estudio del habitus se tiene que recurrir a la interpretación de las prácticas que vienen a ser los efectos en este caso, e interpretar de que no es reducible al capital, ya que es imprescindible encontrar los ejes de oposición que hay en las propias prácticas con la finalidad de descubrir su sentido, ejes que tienen proceder de la composición de capital de los miembros de cada clase, pero que también de las relaciones que existen entre las prácticas propias de cada campo.

En cuanto a la clase social marxista, las diferencias son evidentes: para los marxistas, las clases es un hecho social, y no sólo un concepto de la sociología. Para Carl Marx, la clase es un grupo de personas que poseen intereses objetivos antagónicos, y que están definidos por la posición que ocupan en las relaciones de producción. Por lo tanto, hay unos modos de producción que van a generar intereses que opuestos entre los agentes implicados. Bourdieu *“repara en que esta definición “lleva a cabo un ‘salto mortal’ de la existencia en teoría a la existencia en práctica las cosas de la lógica con la lógica de las cosas (Bourdieu, 1994: p. 23). Por otro lado Marx colaboró en la movilización de los agentes más cercanos al espacio social, del concepto sociológico que originó un hecho social. Este efecto “es tanto más poderoso y sobre todo más duradero cuanto más fundadas aparezcan la explicitación y objetivación en la realidad y cuanto más exactamente las divisiones pensadas correspondan a divisiones reales” (Bourdieu, 1985: p. 101).*

4. Desigualdades educativas

Si existen desigualdades sociales, también existen desigualdades en la educación, ya que la educación es uno de los elementos más importantes de las sociedades de la actualidad. Diversos estudio sobre las desigualdades educativas ha puesto en relieve sus distintas acepciones (Marchesi y Martín, 1998), lo que va a dar una primera aproximación a la problemática de las desigualdades educativas. En cuanto a la igualdad de oportunidad se daría si todo el alumnado tiene las mismas posibilidades educativas, cuando todo esto

es posible entre el alumnado se daría el concepto de igualdad en el acceso. Otro nivel de igualdad superior al anterior se da cuando se garantiza la igualdad en el acceso y además se les facilita un programa educativo similar a todos, y de este modo evitar que esas clases sociales populares estén representadas en los programas menos valorados tanto socialmente como académicamente. Por otro lado está la igualdad de resultados que hace referencia a los rendimientos similares entre el alumnado de distintas clases sociales, cultura o sexo. Se puede decir que las diferencias sociales influyen en los progresos educativos del alumnado es inevitable encontrar diferencias según la clase social a la que pertenezcan.

Pero ahora hablando de la desigualdad educativa ha pasado de un enfoque unidimensional más determinista a una visión multidimensional e interactiva. Tanto las diferencias sociales y culturales del alumnado van a determinar sus progresos y los resultados académicos. Existen más factores que influyen en las desigualdades educativas como son la familia, los sistemas educativos y los centros educativos.

- En cuanto a las familias el ambiente de esta y su participación en los centros influyen bastante en los progresos educativos del alumnado. Los factores como el nivel de estudios, hábitos de trabajo, recursos, orientación y apoyo académico, aspectos culturales... de las familias influyen de manera directa en la educación del alumnado. El hecho de poseer un capital cultural enriquecido puede provocar de manera positiva en los progresos educativos de los alumnos y alumnas.
- La manera que tienen de funcionar los sistemas educativos es el siguiente factor que influye bastante en las desigualdades en la educación. El apoyo a las familias, número de alumnos/as en el aula, recursos, formación y motivación del profesorado, materiales disponibles... y demás son las condiciones que tienen relación con los índices de escolaridad y con los resultados del alumnado. La influencia del sistema educativo no deja de lado la responsabilidad que sostienen los centros y el profesorado para reducir de este modo las desigualdades educativas.

Tras los múltiples estudios y datos sobre las desigualdades en la educación se ha añadido una nueva perspectiva relacionada con la globalización, ya que

en los últimos años las situaciones de los países han presentado una serie de cambios, la apertura de los mercados, el desarrollo tecnológico, entre otros. A todo esto también el acceso a internet se ha transformado en una gran desigualdad, los individuos que poseen mayores recursos y tienen la facilidad a acceder a internet pueden recibir más información y de este modo ampliar su cultura y estar mejor formados para acomodarse en las nuevas sociedades del conocimiento.

Metodología

1. Identificación del problema

1.1 Elegir el tema/área problemática

¿Cuáles son las experiencias que el alumnado de secundaria percibe como desigualdad en su práctica académica?

1.2 Definir problema

¿Qué percepción de la desigualdad tiene el alumnado de secundaria en su experiencia escolar?

Cuando se estudian las desigualdades educativas en una sociedad tenemos que hacer referencia a las diferencias en los logros educativos del alumnado en este caso el alumnado de secundaria. Tenemos que destacar que existe una relación entre el nivel educativo de los individuos, con sus posibilidades de inserción en el mercado laboral y sus expectativas salariales.

Por otro lado los logros educativos del alumnado dependerán a su vez de factores como el ambiente familiar, el nivel cultural, el nivel académico de la familia, la economía, ect que van a influir en estos logros y a su vez fomentar las posibles desigualdades educativas en el alumnado.

Que en la educación existen desigualdades es un hecho y se puede apreciar cuando hablamos de un alumnado que reúne algunos los factores mencionados anteriormente.

Es importante mencionar que las desigualdades educativas están altamente relacionadas con el nivel socioeconómico de los estudiantes está considerado como uno de los factores de estudio con mayor importancia en los países desarrollados. Existen una serie de motivos que ayudan a comprender la existencia entre la relación del nivel socioeconómico y el rendimiento académico. Pero el motivo suele venir del entorno familiar del alumnado, así los padres que pertenecen a un alto entorno socioeconómico podrían destinar una mayor cantidad de recursos para la formación académica de sus hijos, tanto cuantitativa como cualitativamente (Becker, 1964). En definitiva el problema de la desigualdad educativa viene ligada por factores sociales, económico, culturales, étnico, geográficos, culturales, o de otra índole mediante políticas educativas compensatorias que refuercen la acción del sistema educativo.

2 Planificación de la investigación

2.1 Definición de objetivos

Objetivos generales

- Conocer las perspectivas del alumnado de secundaria en cuanto a las desigualdades escolares a lo largo de sus vidas académicas.

Objetivos específicos

- Investigar los motivos de desigualdad educativa que los alumnos/as perciben.
- Saber cuáles son las desigualdades educativas con las que conviven día a día el alumnado de secundaria
- Conocer si el alumnado de secundaria perciben las desigualdades educativas de su entorno
- Comprobar si el alumnado es conocedor de los motivos de las desigualdades educativas

Tras esto se llevará a cabo esta investigación de carácter cualitativa ya que se presente acercar al mundo de “real” y además entender describir o explicar sucesos sociales desde las perspectivas más interiorizada por parte de los individuos de maneras diferentes: analizando las experticias personales de los

individuos, analizando las interacciones y comunicaciones y analizando documentos o huellas similares a la propia experiencia.

En esta investigación cualitativa se va utilizar como técnicas para la recogida de datos: dos entrevistas abiertas, por un lado al alumnado de secundaria implicado y por otro al profesorado de estos alumnos/as, también se va realizar un grupo de discusión con aquellos alumnos/as entrevistados y con el profesorado de este alumnado y por ultimo un breve cuestionario de carácter demográfico, sociocultural y socioeconómico.

Por otro lado esta investigación cualitativa va a tener un carácter de corte bibliográfico donde se va a integrar los relatos de las experiencias académicas de los alumnos y alumnas de secundaria y del profesorado de estos, además de toda la información o documentos que se pueda disponer sobre el objeto de estudio que se pretende investigar en esta investigación, con el propósito de conocer y analizar las percepción de la realidad social de los sujetos estudiados

3. Diseño de la investigación

3.1 Recogida de datos

Los sujetos de los cuales se va a trabajar en esta investigación son el alumnado de secundaria más concretamente el alumnado de 2º de la ESO y el profesorado de estos ya que se pretende investigar sobre las experiencia de desigualdad que pueden sentir el alumnado entre ellos y la que puede percibir el profesorado de estos grupos.

En cuanto a las características que presenta el alumnado es que son perfiles de niños y niñas que han repetido curso alguna vez o que presentan ciertas necesidades. Por otro lado son jóvenes que presentan un grado de desmotivación en cuanto a la enseñanza, algunos tienen malas conductas con los compañeros o profesores, otros son asentistas, y por lo general son un perfil de alumnado sin ganas de aprender.

Por otro lado las características del profesorado, se puede apreciar que es un profesorado entregado al alumnado, responde de inmediato a las necesidades o problemática de estos, y exigen un alto nivel de rendimiento académico a sus alumnos/as dentro de las posibilidades de cada uno/a.

La vía para la recogida de datos será dos entrevistas una al alumnado y otra al profesorado, un cuestionario al alumnado entrevistado y un grupo de discusión entre el alumnado y el profesorado. (véase anexo 1)

3.2 Análisis de datos

Matriz de análisis

Mediante la matriz de análisis conoceremos cuales son los indicadores fundamentales de las desigualdades educativas y cuáles han sido las fuentes de recogida de información donde se recogen dichos indicadores.

Indicadores de desigualdad educativa	Fuentes
Cultura que posea el alumnado	Entrevista, grupo de discusión, cuestionario
Clase social a la que pertenezca el alumnado	Entrevista, grupo de discusión, cuestionario
Sexo que posea el alumnado	Entrevista, grupo de discusión, cuestionario
Características (nivel académico, nivel cultural, mundo laboral...) de la familia del alumnado	Entrevista, grupo de discusión, cuestionario
Relaciones del alumnado con otros	Entrevista, grupo de discusión
Sistema educativo al que pertenezca el alumnado	Entrevista, grupo de discusión
Centros educativos donde han estudiado el alumnado	Entrevista, grupo de discusión
Entorno en el que se desenvuelve el alumnado	Entrevista, grupo de discusión, cuestionario
Profesorado del alumnado	Entrevista, grupo de discusión
Economía de la familia del alumnado	Cuestionario
Economía del país donde vive el alumnado	Cuestionario

Análisis de los datos obtenido según los objetivos de la investigación.

La información obtenida ha sido a través de entrevistas, un grupo de discusión y un cuestionario una vez aplicado los sigues instrumentos podemos analizar los datos obtenidos según los objetivos de esta investigación de la siguiente forma

Objetivos de la investigación	Fuente de recogida de datos
Conocer las perspectivas del alumnado de secundaria en cuanto a las desigualdades escolares a lo largo de sus vidas académicas.	Entrevistas al alumnado y grupo de discusión.
Investigar los motivos de desigualdad educativa que los alumnos/as perciben	Entrevistas al alumnado y al profesorado, grupo de discusión y cuestionario.
Saber cuáles son las desigualdades educativas con las que conviven día a día el alumnado de secundaria	Entrevistas al alumnado y al profesorado, grupo de discusión y cuestionario.
Conocer si el alumnado de secundaria perciben las desigualdades educativas de su entorno	Entrevistas al alumnado y al profesorado y el grupo de discusión
Comprobar si el alumnado es conocedor de los motivos de las desigualdades educativas	Entrevistas al alumnado y al profesorado y el grupo de discusión

En cuanto a este apartado se puede señalar que en relación el objetivo general “conocer las perspectivas del alumnado de secundaria en cuanto a las desigualdades escolares a lo largo de sus vidas académicas” tanto las entrevistas al alumnado y el grupo de discusión aborda lo que se pretende con este objetivo que es conocer las experiencias de desigualdad en el alumnado. Para el objetivo de “investigar los motivos de desigualdad educativa que los

alumnos/as perciben” se ha realizado un estudio previo de cuáles son los posibles motivos de las desigualdades educativas y además gracias a las dos entrevistas, el cuestionario y el grupo de discusión se puede apreciar y contratar cuáles son esos motivos, mediante los discursos de los entrevistados y los resultados del cuestionario, como el lugar de procedencia, situación laboral de la familia... Lo mismo sucede cuando hablamos del objetivo de “saber cuáles son las desigualdades educativas con las que conviven día a día el alumnado de secundaria” gracias a las fuentes de las entrevistas, el grupo de discusión y el cuestionario, se ha podido conocer cuáles son esas desigualdades.

Por otro lado en cuanto a los objetivos de “conocer si el alumnado de secundaria perciben las desigualdades educativas de su entorno” y el objetivo de “comprobar si el alumnado es conocedor de los motivos de las desigualdades educativas” las fuentes de recogidas de información como las entrevistas al alumnado y al profesorado como el grupo de discusión han sido muy útiles a la hora de abordar el conocimiento que tiene el alumnado para percibir las desigualdades educativas, como cuales son los motivos reales que les conllevan a vivir esas desigualdades educativas.

4 Análisis e interpretación

4.1 Análisis

Análisis de datos entrevistas alumnado

En base al análisis de la entrevistas del alumnado se va a dividir en 3 paso

1. En primer lugar se realizará un vaciado de las preguntas de las entrevistas para así realizar una codificación en base a los discursos de los entrevistados, que una vez realizada esta codificación se llevará a cabo la categorización de esta. (véase anexo 6)

La categorización sería la siguiente:

1. Experiencias educativas del alumnado
2. Desigualdades educativas y motivos percibidos por el alumnado
3. Perspectivas del futuro académico del alumnado

2. Una vez realizada la categorización se tratará de extraer de cada relato de cada uno de los entrevistados pues posibles similitudes o diferencias. (véase anexo 6)

En esta podemos destacar que existen algunas similitudes entre los entrevistados cuando hacen referencia a las experiencias educativas de estos, la gran mayoría de los alumnos han repetido curso una, o incluso hasta dos veces, cuentan que su etapa en primaria no ha sido buena,...pero también se puede encontrar diferencias en una minoría de alumnos/as entrevistados que su experiencia académica es totalmente diferente, con una buena trayectoria en primaria, si ninguna repetición, con buenas notas...

En cuanto a las desigualdades educativas el alumnado entrevistado si han admitido haber presenciado alguna situación de desigualdad tanto a nivel personal, como el trato que existen en las relaciones entre el propio alumnado, como bullying, acoso, diferencias económicas entre ellos, también la relación profesor-alumno/a, donde estos son comparados con otros compañeros/as. O también han presenciado desigualdades educativas en otros y coinciden con las anteriores. Pero cuando se habla de motivos algunos no saben concretamente cuales puede llegar a ser, unos hacen suposiciones de que porque existe un grupo de compañeros/as superiores a otros, o que el profesorado tiene preferencia entre el alumnado, pero no consiguen explicar o diferenciar cual son los posibles motivos, indicadores de desigualdades educativas.

Por ultimo las perspectivas de futuro académico del alumnado entrevistado se pueden apreciar dos tendencias por un lado el alumnado que opta por acabar la secundaria y hacer un ciclo medio o incluso una FPB y por otro lado el alumnado que opta por estudiar un bachillerato y después un grado universitario.

3. Y el tercer paso se pretende hacer una relación en cuanto a la categorización y los aspectos recogido en el cuestionario que se ha pasado a los alumnos/as. (véase anexo 8).

En un primer momento, cuando hablamos de las experiencias académicas de alumnado pueden influir los indicadores que recoge las edades y el sexo del alumnado y el curso que están cursando, destacando que el alumnado

entrevistado rondan entre los 14 y 15 años, y están en 2º de la ESO con estos datos y en relación con los discursos de la entrevista se puede corroborar que algunos de los alumnos/as han repetido algún curso. Por otro lado la profesión de las familias puede influir en las experiencias educativas del alumnado generando de este modo problemas familiares, debido a que las familias por motivos laborales no pueden hacerse cargo de sus hijo/as y no poseen la atención que necesitan. En cuanto el lugar de procedencia puede influir tanto en las repeticiones del alumnado y en los problemas familiares según qué relación tenga el alumnado con su comunidad, barrio y todos sus agentes implicados. Y en general las repeticiones del alumnado también se pueden ver influenciadas por los problemas familiares que conllevaría así a las desigualdades educativas.

En cuanto a la categoría de desigualdades educativas y motivos percibidos por el alumnado, según el sexo o la edad de estos se ha podido percibir en las entrevistas que existe una gran ignorancia a la hora de reconocer cuales son los motivos de las desigualdades educativas con las que conviven ya que en sus discurso no sabían o hacían suposiciones. Por otro lado se puede ver involucrado también el lugar de procedencia del alumnado y la profesión de la familias, generando así las desigualdades socioeconómicas, socioculturales y socio-académico como se han visto en las entrevistas existe un sector de alumnado que se cree mejor por poseer unos recursos económicos que no poseen los demás o el alumnado que se siente diferente por no poseerlo. Y quizás por culpa de estas desigualdades existe esta ignorancia por parte del alumnado que desconocen de los motivos reales de las desigualdades educativas aunque son consientes de que estas existen, lo que nos llevaría a la problemática de las desigualdades educativas la ignorancia de estas.

Por ultimo en cuanto a las perspectivas del futuro académico del alumnado se puede ver influenciado por el lugar de procedencia y la profesión de las familias que se ve a su vez influenciado por el entorno que le rodea y sea uno de los causante de las desigualdades socioeconómicas, socioculturales y socio-académico del entorno del alumnado y se vea truncadas esas perspectivas de futuro académico del alumnado por no poseer los recursos necesarios para lograr estos objetivos académicos de futuro.

Análisis de datos entrevistas del profesorado

Al igual que en el análisis de datos de la entrevistas del alumnado, la del profesorado también va a seguir tres paso fundamentales

1. El primer paso se trata de hacer un vaciado de las preguntas al profesorado entrevistado para realizar una codificación en los discursos de los entrevistados para poder realizar una categorización, que sería la siguiente: (véase anexo 7)

1. Desigualdad educativa entre el alumnado percibidas por el profesorado
2. Motivos de desigualdad educativa según el profesorado

2. El segundo paso trata de conocer las similitudes o diferencias que existen en los discursos del profesorado entrevistado en base a las categorías mencionadas anteriormente. (véase anexo 7)

En primer lugar en cuanto a las desigualdades educativas entre el alumnado que perciben el profesorado la mayoría de relatos del profesorado coinciden que las desigualdades están relacionada con las familias, el nivel sociocultural, socioeconómico, demográfico... del alumnado.

Y por último los motivos de desigualdad educativa según el profesorado se puede observar que la mayoría coinciden que la educación no solo es labor de los centros y su conjunto sino que en la educación plena también son las familias, el entorno... y según como sea los aspectos socioeconómicos, socioculturales, demográfico, perfiles actitudinales... del entorno del alumnado influyen en las desigualdades educativa de los alumnos/as.

3. Y el tercer paso y último trata de conocer cuáles son las tendencias del profesorado que se pueden identificar en los relatos de las entrevistas.

En este punto se podría destacar que en las entrevistas, el profesorado pone en énfasis cuando se le pregunta por las desigualdades educativas aspectos como el nivel socioeconómico, socio-académico, sociocultural de las familias, el ambiente que rodea al alumnado (comunidad, barrio), las relaciones con otros individuos, aspectos que los asocia a las desigualdades educativas de cada alumnado, que quizás con otros aspectos o características más individualizados de cada alumnado/a.

Por ultimo mencionar que también se ha realizado un grupo de discusión entre el alumnado de 2º ESO y una profesora de este grupo, pero la información obtenida en este ha resultado ser poco relevante para la investigación ya que se puede ver aspectos similares a las entrevistas. (véase anexo 4)

4.2 Interpretación

Por último se realizará la interpretación de la información recogida en la investigación y la teoría ya planteadas en anteriores estudios sobre las desigualdades educativas en el alumnado.

En la información recogida en la investigación se puede corroborar que si es cierto que existen vivencias de desigualdades en la educación por parte del alumnado y el entorno que le rodea. El alumnado y el profesorado que han sido entrevistado en sus discursos muestran que han tenido experiencias de desigualdades educativa por un lado el alumnado hace menciones a casos de acoso, bullying, superioridad económica entre ellos, preferencias del profesorado por otros compañeros/as tanto por su nivel académico como económico, desigualdades entre el alumnado por rendimiento académico, y por problemas familiares.

Por otro lado el profesorado hace hincapié en que las desigualdades educativas derivan del ámbito familiar, donde recoge a su vez el entorno socioeconómico, socio-académico, sociocultural y el entorno demográfico que rodea al alumnado ya sea su barrio o comunidad, ect.

En diversas teorías se puede observar que las desigualdades educativas están relaciona con el nivel socioeconómico que rodea al alumnado, por ejemplo:

La desigualdad en las competencias educativas atribuibles al entorno socioeconómico del estudiante está considerada como uno de los factores de estudio con mayor relevancia dentro de los países desarrollados. Existen varios motivos que ayudan a explicar la existencia de esta fuerte relación entre el entorno socioeconómico y el rendimiento académico. Entre los argumentos más extendidos destaca el peso significativo del entorno familiar del alumno, así los padres que pertenecen a un alto entorno socioeconómico podrían destinar una

mayor cantidad de recursos para la formación académica de sus hijos, tanto cuantitativa como cualitativamente (Becker, 1964).

En la información recogida en la investigación es importante no olvidar que la gran mayoría de alumnos entrevistados han repetido uno o más de un curso en primaria o 1º ESO, y no solo eso sino que en sus relatos cuentan que la primaria no le fue bien académicamente, en estos caso puede que interfieran aspectos mencionados anteriormente y sobre todo cuando hablamos del entorno familiar del alumnado y el compromiso de estos con las escuela, la educación de sus hijos/as puede influir en el progreso académico de estos. La profesión que posea los padres y madres, el nivel socio-académico, el capital cultural que poseen, ect son aspectos que interfiere.

Se puede encontrar que en investigaciones anteriores menciona que el ambiente familiar y el compromiso de esta con los centros educativo tiene grandes consecuencias los progresos educativos de sus hijos e hijas, también se hace mención a los recursos familiares, los hábitos de trabajo, su nivel educativo, el apoyo académico, las actividades culturales... que son factores que intervienen con gran influencia en la educación del alumnado. Por otro lado lo importante no es el capital cultural que posea la familia sino como se los tramiten a sus hijos e hijas.

Todas estas desigualdades educativas pueden derivar al fracaso escolar de los alumnos/as, en la investigación todo el alumnado entrevistado relataba que palanes de futuro académico querían realizar la mayoría quería terminar la secundaria y posteriormente realizar algún ciclo medio o bachillerato. Pero en estudios sobre las desiguales educativas dicen que estas desigualdades pueden llevar al fracaso escolar de mucho de los estudiantes y el abandono educativo temprano de estos, por diversos motivos de desigualdad.

La explicación a las desigualdades educativas básicamente opta por dos vía. Por un lado tenemos las teorías críticas de Bourdieu y Passeron que hacer referencia que el sistema educativa, a la hora de reconocer el mérito, esconde un sesgo a favor de la cultura de clases medias y en contra a las clases populares. Y por otro lado tenemos las teorías funcionalistas de Parson y el individualismos metodológico de Boudon, Goldthorpe y Breen, que destacan los

aspectos de desigualdad socioeconómico entre las familias y las capacidades entre el alumnado, sin dar mucha importancia a los aspectos internos de las instituciones educativas en la reproducción de las desigualdades sociales.

En todos estos estudios o teorías hablan de cuáles son los motivos de esas desigualdades educativas, el porqué de estas desigualdades, pero en la investigación se ha podido observar que el alumnado desconoce cuáles son los motivos reales, por lo cual se puede decir que el alumnado de 2º de ESO admiten haber presenciado alguna vivencia de desigualdad pero realmente desconocen cuáles son los indicadores exactos que determinan las desigualdades educativas de este alumnado.

Conclusión

Para concluir con la investigación se hablará de las conclusiones finales de los datos obtenidos y los objetivos de la investigación. Se puede decir en relación con los objetivos que se ha podido conocer algunas de las perspectivas de desigualdad del alumnado de secundaria, pero estos realmente no saben identificar con total seguridad si son o no desigualdades educativas. Por otro lado en cuanto a saber cuáles son las desigualdades educativas con las que conviven el alumnado se puede apreciar básicamente que son por desigualdades sociales y económicas, en definitiva por las diferencias de clases, todo esto se puede ver en los discursos del alumnado cuando dicen que hay compañeros que tienen más posesiones de materiales, o se creen tener el poder de hacer con los demás lo que le "plazcan", entre otros ejemplos. También en los discursos del profesorado se puede apreciar las desigualdades educativas con las que convive el alumnado, pero estos achacan a las familias como los culpables de estas desigualdades educativas. Por lo cual se puede decir que a lo largo de esta investigación se ha podido ver ejemplos tanto en los discursos del alumnado como del profesorado de desigualdades educativas.

Cuando se habla de los motivos de estas desigualdades el alumnado se ha mostrado más inseguro y dudoso en cuanto a su identificación, ya que muchos de ellos no sabían con seguridad cuáles podrían ser los motivos que les había llevado a vivir esas desigualdades, lo relacionan con que "hay compañeros

que se creen mejor que los demás por tener más o que la sociedad en si prefiera a unos en vez de otros” pero no saben identificar los motivos reales, que este caso podrían ser las desigualdades sociales y económicas del entorno del alumnado. En cuanto al profesorado eran tajantes con sus discurso y atribuían la responsabilidad de estas desigualdades a el ámbito familiar, al nivel socioeconómico, sociocultural, socio-académico...

En definitiva es cierto que el alumnado de secundaria viven experiencias de desigualdades educativas en los centros educativos y el profesorado es consciente de esta problemática. Pero lo cierto es que el alumnado se muestra desconocedor de los motivos que les llevan a vivir a estas desigualdades y eso se debe al poco conocimiento que poseen sobre dichos problemas y quizás a la poca importancia que le da la sociedad a las desigualdades educativas o sociales. Y es por todo esto que la educación de replantearse como abordar esta problemática desde su campo y junto a las grandes instituciones, las sociedades, ect, debe intervenir para poner fin estas desigualdades injustas y que además todo el alumnado pueda gozar de una educación inclusiva y equitativa para todos y en todo el mundo, donde no existan desigualdades educativas.

Bibliografía

- Báez, M.A.S., Cantú, C.A., Gómez, K.M (2007). *Un estudio cualitativo sobre las prácticas docentes en las aulas de matemáticas nivel medio*. Universidad autónoma de Yucatán. México.
- Barrera, R. (20013). *Claseshistoria: El concepto de la Cultura: definición, debates y usos sociales*, 345. [recuperado de] <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5173324.pdf>
- Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo global*. Madrid, Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1980). *El sentido práctico*. Madrid. Taurus.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinción*. Madrid. Taurus.
- Bourdieu, P., y García, A (2000) *Poder, derecho y clases sociales*. Bilbao. Desclée de Brouwer
- Bourdieu, P. (1985). *¿Qué significa hablar? Economía de los intercambios lingüísticos*. Madrid. Akal.
- Bourdieu, P. (1994). *Razones prácticas*. Barcelona. Anagrama.
- Bourdieu, P. (1983). "The forms of capital". En John G. Richardson (ed.). *Handbook of Theory and research for the Sociology of Education*. Greenwood.
- Bourdieu, P. (1987). "What Makes a Social Class? On The Theroetical and Practical Existence Of Groups". *Berkeley Journal of Sociology*. vol. XXXII.
- Fernández, M. (1987). *Reforma educativa, desigualdad social e institucional. La enseñanza secundaria en España*. Barcelona. Laia
- Geertz, C. (1973). *The interpretation of cultures*. Basic Books.
- Gibbs, G. (2012). *Análisis de daos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid. Morata.
- Giroux, H., y Flecha, R. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona. El Roure Colección Apertura.
- Grignon, C., Passeron, J. C. (1992). *Lo culto y lo popular. Miserabilismo y populismo en sociología y en literatura*. Madrid. Ediciones La Piqueta.
- Kymlicka, Will (1996). *Ciudadanía multicultural*. Barcelona. Paidós.
-

- Marchesi, A., Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempo de cambio*. Madrid. Alianza.
- Marchesi, A. (2000). *Ibero América de Educación: Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*, 23, 135-163. [recuperado de] http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/colleccion_digital/Observatorios_Urbanos/Sistema_Indicadores_Desigualdad_Educativa-Marchesi_A-2000.pdf
- Martín Criado, E. (2010). *La escuela sin funciones: Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona. Bellaterra.
- Martínez, J.S. *Crisis, desigualdad, fracaso escolar y abandono educativo temprano*. Universidad de La Laguna. La Laguna. [Recuperado de] <http://www.fes-sociologia.com/files/congress/12/papers/3518.pdf>
- Martínez, J. S. *Las clase sociales y el capital en Pierre Bourdieu un intento de aclaración*. Salamanca. Universidad de Salamanca. [recuperado de] <https://josamaga.webs.ull.es/Papers/clase-bd-usal.pdf>
- Martínez, J. S (2015) *Notas sobre multiculturalismo*. La Laguna. Universidad de La Laguna.
- Vite, M, A (2011) *Sociología y Desigualdad social. Reflexiones Generales*. Universidad de Alicante. Alicante.
- SPSS Statistics. Programa estadístico informático.

Anexo 1. Instrumentos para la recogida de datos

1º Entrevista al alumnado de secundaria

Objetivo general

- Conocer por parte del alumnado como perciben desigualdades escolares en sus experiencia académicas

Objetivos específicos

- Indagar si el alumnado conocen los motivos de las desigualdades escolares.
- Saber si el alumnado se encuentra motivado para seguir avanzando con su experiencia académica después de la secundaria.

Tipos de pregunta

Tipo biográfico y experiencias

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as?

¿Cuáles?

Tipo opinión o valores

¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

Tipo sentimientos o emociones

¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

2º Entrevista con el profesorado

Objetivo general

- Conocer las vivencia del profesorado en cuanto a las desigualdades educativa del alumnado de secundaria

Objetivos específicos

- Indagar si el profesorado conocen los motivos de las desigualdades escolares entre el alumnado de secundaria.
- Saber la opinión del profesorado de que si el alumnado se encuentra motivado para seguir avanzando con su experiencia académica después de acabar la secundaria.

Tipos de preguntas

Tipo bibliográfico y experiencia

¿Has presenciado desigualdades educativas a lo largo de tu carrera como docente? ¿Cuáles han sido?

Tipo de opinión o valores

¿Crees que el alumnado conoce los motivos de estas desigualdades escolares y porque le afectan?

Otros de los instrumentos que se van a utilizar es un cuestionario para el alumnado con la finalidad de conocer más afondo aspectos, socio-culturales, socio-económico y demográfico del alumnado investigado.

Cuestionario

Objetivo general

- Conocer los datos socioculturales, socioeconómico y demográficos del alumnado de secundaria

Objetivos específicos

- Saber el lugar de procedencia de cada alumno/a
- Indagar en las profesiones de los padres y madres del alumnado

Objetivo específico	Núcleo temático	Indicadores	Pregunta del cuestionario
Comprender datos...	Conocimiento de datos	Conocimiento	1º Curso 1º ESO ()

			<p>2º ESO () 3º ESO () 4º ESO ()</p> <p>2º Sexo a) Varón () b) Mujer ()</p> <p>3º Edad___</p>
Saber el lugar de procedencia de cada alumno/a	Espacio	Lugar de procedencia	<p>4º Lugar de nacimiento a) Tenerife () b) b) Otra isla Canaria () c) Península Ibérica () d) Otro país ()</p> <p>5º Lugar de residencia a) Santa cruz de Tenerife () 1º Tíncer () 2º Barranco Grande () 3º Sobradillo () 4º La Gallega () 5º Otro ()</p> <p>b) San Cristóbal de La Laguna () 1º Taco () 2º Muñeco de nieve 3º Los Andenes () 4º San Matías () 5º Otros ()</p> <p>c) El Rosario 1º Radazul () 2º Tabaiba () 3º Machado 4º Otros ()</p> <p>d) Otro lugar ()</p>
Indagar en el ámbito de trabajo de los padres y	Conocimiento del ámbito de trabajo de la familia	Profesión familia	<p>6º Profesión del padre a) Sector primario () 1º Agricultor () 2º Ganadero () 3º Otros ()</p> <p>b) Sector secundario ()</p>

<p>madres del alumnado</p>			<p>1° Industria (fabricas,...) () 2° Construcción () 3° Otros ()</p> <p>c) Sector terciario () 1° Comercio (dependiente, camarero...) () 2° Funcionario (médico, profesor, policía...) () 3° Otros ()</p> <p>d) No trabaja (en paro ()</p> <p>7° Profesión de la madre</p> <p>a) Sector primario () 1° Agricultora () 2° Ganadera () 3° Otros ()</p> <p>b) Sector secundario () 1° Industria (trabajador de fábricas,...) () 2° Construcción () 3° Otros ()</p> <p>c) Sector terciario () 1° Comercio (dependienta, camarera...) () 2° Funcionaria (médica, profesora, policía...) () 3° Otros ()</p> <p>d) No trabaja, (en parado) ()</p>
--------------------------------	--	--	---

Y por último se realizará un grupo de discusión con el alumnado y el profesorado con la finalidad de conocer las opiniones de estos y a la vez que haya un intercambio de idea entre los participantes.

Grupo de discusión

Planteamiento de los objetivos de investigación que se pretenden abordar a través de este grupo de discusión

- Provocar auto-confesiones en los participantes, el alumnado y el profesorado de 2º ESO
- Cada participante dé su opinión respondiendo a las cuestiones planteadas.

Preguntas del grupo de discusión

- 1- ¿Cómo ha sido vuestra experiencia académica a lo largo de estos años?
- 2- ¿Han percibido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?
- 3- ¿Cuál creen que son los motivos de la desigualdad educativa entre el alumnado?

Colectivo seleccionado para realizar el grupo de discusión.

Se ha destacados dos colectivos

- 1- Alumnado 2º ESO
- 2- Profesora 2º ESO

Características de los colectivos

- 1- Alumnado: alumnos y alumnas de 2º ESO con edades comprendida entre los 13-15 años, y con un grado de desmotivación en el los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Profesorado: Profesorado de 2ºESO, altamente cualificados, entregado y motivador para el alumnado.

Anexo 2. Entrevistas alumnado de 2º ESO

Alumno 1: A1 (José)

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta.

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A1: Mi experiencia académica, comencé los primeros cursos bien pero ya después empecé a no estudiar, pasaba de los estudio, no me sentía con esas ganas de estudiar. Ahora en este curso me siento mucho mejor creo que estoy mejorando cada vez más y quiero seguir así los demás cursos aprobando y con más ganas de estudiar.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A1: No, porque no me siento diferente a los demás, pero si es verdad que me he podido sentir diferente con otro compañero porque ellos han pasado de curso y yo he tenido que repetir ese curso y quedarme atrás porque quizás a mí me cuesta algunas cosas más que a otros.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A1: Pues no lo sé, no se cual serían los motivos a lo mejor por cómo me sentía de ánimos, sin ganas de estudiar y no hacer nada.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A1: Pues aun no tengo claro lo que voy a estudiar en mi futuro, lo que sé es que quiero seguir estudiando y tener buenas notas.

E: Pues muy bien ya hemos acabado. Muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto.

Entrevista

Alumno 2 (Miguel): A2

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A2: Mi experiencia académica ha tenido varias fases, empecé bien los primeros cursos de primaria, pero a lo largo de los años fui desanimándome hasta dejar de estudiar, no hacía las tareas, ponía excusa siempre, mentía a los profesores y demás. Incluso he repetido dos cursos 5º de Primaria y 1º ESO. También a lo largo de los años me he cambiado de colegio varias veces y he sentido que el profesorado no me apoyaba, ni me ayudaban y eso me quitaba las ganas de estudiar. Pero este año me he motivado más he sentido la aceptación de mis compañeros y de los profesores, estoy aprobando todo y creo que me está yendo genial.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A2: No lo sé, yo creo que si porque tengo un hermano mayor que ha estudiado en los mismos centros que yo y siempre me han comparado con el con los estudios tanto en mi casa como los profesores. También porque he visto como otros compañeros han pasado de curso y ya están en 4º ESO y yo aún sigo en 2º ESO pudiendo estar en ese curso también.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A2: La verdad que ni idea (risas) puede ser porque no me sentía motivado para estudiar y porque no sentía que mis compañeros y profesores me aceptaran tal y como soy y eso hacía que no quisiera estudiar, que me estuviesen comparando siempre con mi hermano y no se creó que por eso.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A2: Pues ni idea pero sí que quiero seguir estudiando y que vaya tan bien como en este curso, a lo mejor un ciclo medio o no se ya iré viendo en 4º ESO.

E: Lo has hecho muy bien, ya hemos acabado, muchísimas gracias por ayudarme a realizar mi proyecto.

Entrevista

Alumno 3 (Adrián): A3

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A3: Bueno mi experiencia en si siempre ha sido regular ya que no soy un niño que suele sacara sobresaliente, pero tampoco insuficientes, soy más de suficientes, bien e incluso notable si diese más de lo que siempre he dado a lo largo de estos años ya que he repetido una vez 1º ESO. Creo que podría dar más de lo que doy pero es que no me gusta estudiar o no he encontrado algo que me motive a eso. En este curso me veo un poco perdido y por eso que suelo faltar más de lo normal.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A3: No, ya que nunca me he sentido solo en ningún centro de los que he estado, siempre he tenido buena relación con los compañeros a lo largo de estos años. Tampoco en cuanto a las notas me he sentido diferente a mis compañeros ya que yo más o menos siempre he sacado buenas notas o vamos he aprobado hasta el año pasado que repetí, pero eso no me ha hecho sentir diferente a los demás la verdad.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A3: Pues como dije antes yo no he vivido nada de desigualdad escolar en mi vida en los colegios o aquí, por eso no sé si hay motivos o no de desigualdades escolares la verdad.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A3: Pues no se acabará la secundaria aquí ya que el próximo año voy a hacer una FPB de automoción si me cogen claro. Además tengo varias cosas pendientes para mi futuro ya que me gusta hacer todo lo que se me proponga en mi vida.

E: Muy bien, ya hemos finalizado esta entrevista, muchísimas gracias por tu colaboración.

Entrevista

Alumno 4 (Israel): A4

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A4: Bueno en primaria me dejaban de lado mis compañeros y repetí segundo de primaria, pero tuve la suerte de que me tocará en una clase donde me los compañeros me trataban muchísimo mejor me sentía mejor en la nueva clase que en la anterior y la verdad que nunca me arrepentir de haber repetido curso. Luego en la ESO me descontrolé bastante por la rabia que sentía a mis antiguos compañeros y tuve un comportamiento bastante malo, siempre estaba castigado, o me expulsaban y así. Por eso el año pasado los profesores me pasaron a PMAR y ahora estoy en 2ºE y he mejorado muchísimo en mis estudios aunque me sigue costando algunas cosas, también he mejorado el comportamiento excelentemente. Aunque tengo que decir que mis compañeros no me gustan mucho, prefiero a mis compañeros del año pasado.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A4: Sí que he vivido desigualdad escolar, ya que me dejaron de lado y se metían conmigo por ser como era. Creo que sufrí bullying y eso también ha influido en mi comportamiento con los demás. No me he sentido aceptado por los demás y eso me ha hecho sentir triste muchas veces.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A4: Los motivos creo que son, que hay muchas personas que se creen mejor que los demás ya sea porque se creen que tienen más que los otros, que se sienten superior a los demás no sé porque y pisan a las personas buenas y tranquilas que no se meten con nadie, pero creo que al final por cosas de la vida se les cobrará lo malo que le han hecho a otras personas.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A4: Primero quiero acabar la ESO primero y después me gustaría hacer un Ciclo Medio orientado a la automoción ya que los coches me apasionan y me encantaría trabajar con ellos.

E: Genial esta era la última pregunta así que ya hemos acabado, muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto.

Entrevista

Alumno (Beatriz): A5

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A5: Pues hoy en día mejor que en primaria. El primer año de la ESO para mí fue un cambio totalmente y suspendí algunas asignaturas. Pero este año me siento mejor tanto con mis notas como conmigo misma y estoy mejor que en otros años. En primaria repetí 4º de primaria porque no estudiaba, no me sentía con

motivación para estudiar y encima no tenía muy buena relación con uno de los profesores y repetí ese curso.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A5: Creo que no he tenido ninguna desigualdad a lo largo de estos años ya que yo siento que somos todos iguales aun que unos tengan más que otros, o saquen mejor notas que yo, o no haya repetido nunca no sé.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A5: Pues no lo sé porque es que yo creo que nunca me he sentido diferente a los demás compañero no se eso creo yo.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A5: Pues me gustaría hacer bachillerato de Ciencias Sociales porque me gustaría hacer una carrera en la universidad que sea como de empresariales o cosas de esas, como economías también pero mejor empresariales la verdad.

E: Pues ya hemos acabado lo has hecho muy bien así que, muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto.

Entrevista

Alumno (Andrea): A6

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A6: Pues al principio me fue muy mal diría yo, porque no estudiaba, pasaba un poco de todo, no quería hacer nada. Pero a lo largo me he dado cuenta de que he estado perdiendo tiempo con estas boberías de pasar y eso. Pero me he dado cuenta que es muy importante estudiar y por eso he intentado mejorar y creo que poco a poco lo he conseguido, he mejorado bastante, ya me pongo a estudiar

con más frecuencia apruebo las asignaturas y sobretodo me noto que estoy más concentrada.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A6: Pues no lo sé, yo creo que si cuando los profesores de mi antiguo colegio se interesaba más por los compañeros que sacaban sobresalientes y a mí que aprobaba raspado o suspendía me trataban diferente no se o esa era mi sensación. Me sentía peor que los otros y por eso también no quería estudiar no se no estaba motivada en verdad.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A6: Pues porque los profesores prefieren a los alumnos de sobresalientes y no a mí que suspendía o que pasaba un poco más de estudiar porque no me sentía concentrada en eso y a lo mejor necesitaba un poco más de ayuda que los demás para conseguir aprobar o encaminarme más como estoy ahora aquí.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A6: Pues después de acabar secundaria me gustaría hacer bachillerato ya que me gustaría estudiar criminología, y aunque sé que no es fácil y me va a costar a lo mejor es lo que me gusta y espero conseguirlo.

E: Muy bien, pues ya hemos acabado con la entrevista. Muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto me ha sido de gran ayuda.

Entrevista

Alumno (Ainocha): A7

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A7: Pues yo creo que ha sido buena algunos años mejor que otros, porque me ha costado algunas cosas pero me he esforzado mucho para poder sacar mis estudios adelante. A veces suspendo algunas asignaturas pero es por eso porque me cuestan y aunque estudie mucho me sigue costando, pero me seguiré esforzando ya que quiero que me vaya todo bien.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A7: Sí, creo que sí que he tenido desigualdad con algunos compañeros, porque a algunos compañeros se le dan los estudios y a mí me cuesta más y eso me hace sentir inferior a los demás y no me gusta porque yo creo que soy igual que los demás.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A7: No lo sé, creo que porque a los demás se le quedan las cosas mejor que a mí o porque se les da mejor estudiar, no lo sé la verdad

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A7: Pues antes que nada quiero acabar la ESO y después me gustaría estudiar peluquería y estética. Sé que si no puedo acabar la ESO puedo hacer una FPB de peluquería también pero yo prefiero acabar la ESO ya que aún tengo 14 años.

E: Pues ya hemos acabado ¿ves que rápido?. Muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto.

Entrevista

Alumno (Yamiley): A8

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A8: Pues difícil porque me cuesta mucho ponerme a estudiar soy bastante vaga aunque me dicen que soy inteligente, pero siempre que estudio suspendo y cuando no estudio apruebo, yo no lo entiendo la verdad pero es así. Esto hace que no me apetezca estudiar ni dedicarle tiempo a los estudios. Soy bastante vaga pero es que no sé qué puedo hacer.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A8: Si, quizás me siento diferente a otro compañero cuando aprueba todo con el mínimo esfuerzo y yo aunque me esfuerzo mucho no lo consigo. Pero no lo sé a lo mejor si estudian y por eso aprueba y el problema lo tengo yo porque me cuesta mucho aprobar.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A8: Ni idea, o porque son más listos que yo, porque se esfuerzan más que yo o también porque reciben más ayuda que yo tanto en casa o en el instituto. La verdad es que no estoy segura porque nunca me había hecho esta pregunta.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A8: Aunque sé que es muy difícil y la verdad no sé si podré conseguirlo me gustaría acabar primero secundaria con todo aprobado con buena nota, para hacer un bachiller de ciencias, aprobarlo todo también con buena nota y estudiar medicina y ser doctora y ayudar y curar a las personas.

E: Pues nada ya hemos acabado con las preguntas ¿ves que no era difícil? Muchísimas gracias por tu colaboración y por tu ayuda en mi proyecto.

Entrevista

Alumno (Brian): A9

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A9: Ha sido buena, a pesar de que me cueste un poco algunas asignaturas. Pero a día de hoy mi experiencia académica es bastante buena, en plan siempre he sido un chico de aprobar algunas asignaturas con mejor nota que otras, alguna vez he suspendido alguna pero en general creo que es buena como cualquier otro compañero creo yo, bueno menos aquellos que siempre sacan sobresalientes en todos.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A9: Si, porque creo que somos malos con nosotros mismos, cuando era más pequeño se metían conmigo, se burlaban e incluso alguna vez me pegaron por ser como era a lo mejor por ser diferente a ellos o porque no me gustaba lo mismo que ellos o porque no tenía amigos como ellos y nos hacían la vida imposible, simplemente por diferente a ellos tenía que aguantar insultos continuos y demás. Por suerte ya he dejado de lado a esos chicos y ahora me va todo genial y me llevo bien con todos mis compañeros

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A9: Pues porque se creen superior a los demás por tener mejores cosas, porque sus familias los llevaban a Siam Park y ellos podían ir y cosas así. Vamos se creían mejores que los demás porque decían que tenían más cosas que yo

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A9: Pues creo que hacer bachillerato y después de eso hacer las oposiciones para ser policía y así ayudar a los demás y salvar vidas de las personas.

E: Pues genial, ya hemos acabado con las preguntas. Muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto final de mi grado.

Entrevista

Alumno (Keyla): A10

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A10: Pues si nos vamos a primaria tengo que decir que los dos primeros años genial pero ya a partir de ahí el resto de la primaria hasta ahora en 2º de la ESO pues he tenido algunas rachas malas y otras más flojas porque he tenido problemas familiares y eso ha afectado a mis estudio además de mi estado de ánimo y por eso me ha ido un poco mal mi experiencia académica hasta día de hoy. Pero estoy mejorando y ahora me estoy poniendo a estudiar y voy sacando mis asignaturas aunque me quedaron algunas en el segundo trimestre son de las más chorras y sé que ahora en este último trimestre las aprobare y pasará de curso como la profe dice con la mochila vacía para llenarla el próximo año con las nuevas asignaturas.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A10: Posiblemente sí que las haya vivido, por ejemplo algunos alumnos que se creen mejor que otros porque tienen más o porque sus padres le compran todo lo quiere y yo no puedo. También porque me he dejado influenciar por personas malas y me he metido en problemas y veo a otros que le va todo genial y a mi todo lo contrario.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A10: No lo sé creo que puede ser por las familias que le dan de todo a sus hijos aunque no se las merezcan también por las influencias, si coges malas influencias tienes todas las papeletas a que te vaya fatal en la vida a no ser que te descuenten y cambien e intenten mejorar.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A10: Pues después de la ESO me gustaría hacer algún Ciclo Medio para estudiar estética, ya que es algo que me gusta mucho y se me da muy bien.

E: Vale, pues ya hemos acabado con las preguntas. Muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto.

Entrevista

Alumno (Guisela): A11

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A11: En primaria me fue un poco mal porque repetí 2º de Primaria, y en los demás cursos fui pasando pero me iba costando un poquito aprobar. Pero al llegar al instituto me paso todo lo contrario porque el primer año me fue súper bien ya que pase de curso y eso hizo que me motivara y me dieran ganas de aprobar todos los cursos que me quedan. El año pasado el profesorado decidió pasarme a PMAR para que me fuera todo mejor y así seguir aprobado. Aunque este segundo trimestre me quedaron algunas son las más fáciles como religión, tecnología y así que sé que en el próximo trimestre las voy a sacar porque si no tendré que estudiar en verano y la verdad es que no lo quiero para nada por eso me estoy poniendo las pilas en estas últimas semanas del curso.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A11: Yo creo que no porque yo soy como soy, y si soy diferente pues me alegro de serlo. Pero si puede que haya gente aquí en el instituto que se creen mejor que los demás porque tienen el iphone 8 el más moderno o tenis nike súper caros y cosas de esas y ya por tener esas cosas se creen mejor que los demás. Yo también tengo un móvil que no es un iphone 8 que me va muy bien y me gusta mucho o ropa que no es de marca y me gusta mucho también. Ay no se no me gusta nada esas personas. Por eso me digo que si soy diferente pues mejor.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A11: No lo sé, porque se creen mejor que el resto por tener cosas más caras y ya eso hace que se creen superiores a los demás y tengan el derecho a meterse con los demás por ser diferente a ellos. Por eso yo me alegro de ser diferente a esas personas la verdad.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A11: Pues aún no lo sé la verdad me gustaría estudiar un ciclo medio para después hacer el ciclo superior, pero todavía no tengo claro que es lo que me gustaría hacer de mayor y estudiar.

E: Pues ya hemos finalizado. Muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto final de la carrera.

Entrevista

Alumno (Elena): A12

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A12: La verdad que en los estudios soy buena podría dar más de lo que doy pero es que soy bastante vaga, quiero decir que si estudiará un poco más sacaría notas más altas pero soy bastante conformista con las notas. Ahora que estoy en la ESO la cosa se complica un poco ya que tengo que dedicarle más tiempo a los estudios y no estoy acostumbrada a ponerme a estudiar mucho tiempo en casa o hacer las tareas. Pero sé que tengo que hacerlo e intentar aprobar todo y pasar a 3º ESO que me dicen que es más difícil aun. Pero bueno lo que tengo que hacer es dedicarle más tiempo a estudiar y si no entiendo las cosas se lo pregunte a los profes o me apunto en clases particulares para poder sacarlo.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A12: Si, en mi antiguo colegio sentí por parte de mis profesores que era menos que mi mejor amiga ya que ella era estudiosa, sacaba sobresalientes, era responsable, cosas que son bastante buenas, pero que yo no era menos que ella porque también aprobaba, hacia mis tareas, lo que quizás no sacaba tan buenas notas, era un poco más desordenada que ella y esas cosas. Pero si es verdad que me sentí diferente porque la mayoría de los profesores sobretodo mi tutor la prefería ella y a mí siempre me dejaba como la mala influencia para ella y me hacía sentir muy mal.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A12: Pues con seguridad no lo es la verdad pero siempre he pensado que es por la diferencia entre mi familia y la de mi amiga ya que su familia sus padres son abogados y tienen buenos trabajo y eso. En cambio yo mi familia es bastante humilde mi madre no trabaja o tiene trabajo de unos meses y mi padre trabaja en una fábrica. Yo personalmente no vivo mal y tengo de todo y no por eso me siento diferente a mi amiga, pero siempre he pensado eso ya que no era a la única que trataban diferente ya que tenía otra amiga q le pasaba lo mismo q a mí y su familia también era bastante humilde.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A12: Lo tengo bastante claro desde hace mucho tiempo me gustaría estudiar primero bachillerato de Ciencias Sociales para después poder estudiar magisterio porque me gustaría enseñar a los niños y poder ayudarlos en todo lo que pueda, que aprueben y tengan un buen futuro.

E: Muy bien, pues ya hemos acabado con la entrevista. Muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto.

Entrevista

Alumno (Rubén): A13

Entrevistadora: E

E: Hola, soy Claudia alumna de la ULL y bueno voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de tu experiencia académica y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. Comenzamos con la primera pregunta

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A13: Pues bastante bien soy un chico con suerte creo yo porque tengo una habilidad que es que me leo las cosas dos veces y ya se me quedan. Suelo aprobar todo con sobresalientes o notables. No me suele costar sacar las asignaturas de cada curso pero todos los profes me dicen que no me confié mucho porque cada vez el nivel va subiendo y yo estudio relativamente lo justo ya que no me ha hecho falta estudiar más. Pero si es verdad que se nota que hay que dedicarle más tiempo a los estudios ya que se va complicando un poco más cada vez. Pero en general mi experiencia académica ha sido muy buena espero que me siga yendo igual de bien aunque me tenga que esforzar un poco más en los siguientes cursos.

E: ¿Has tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as? ¿Cuáles?

A13: Personalmente yo no, porque siempre apruebo y no me he sentido diferente a los demás, pero si he presenciado diferencias en otro compañeros ya que siempre lo han comparado conmigo y tengo amigos que suspenden o aprueban pero con cincos y los comparan conmigo y yo creo que eso les hace sentir diferente a mí y a mí no me gusta porque yo creo que somos iguales aunque yo saque mejores notas.

E: ¿Cuál crees que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A13: No se creó que porque los profesores prefieren a los alumnos de sobresalientes que a los que suspenden y creo que necesitan más ayuda que yo.

E: ¿Qué quieres hacer cuando acabes la secundaria?

A13: Quiero acabar secundaria con nota alta para hacer un bachiller de ciencias porque en un futuro me gustaría estudiar astrofísica ya que me encanta los planetas, las estrellas, el espacio en sí.

E: Vale, pues ya hemos acabado con las preguntas. Muchísimas gracias por tu colaboración en mi proyecto.

Anexo 3. Entrevistas al profesorado de 2º ESO

Profesora 2ºB: P1

Entrevistadora: E

E: Buenos días, soy Claudia alumna de la ULL y voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de carrera como docente y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. ¿Comenzamos?

P1: De acuerdo comencemos

E: ¿Has presenciado desigualdades educativas a lo largo de tu carrera como docente? ¿Cuáles han sido?

P1: Por supuesto pero en este centro como en otros en los que he estado. Creo que las desigualdades educativas están presente diariamente. Las desigualdades que he podido presenciar a lo largo de mi carrera como docente, son ese alumnado con algún tipo de problemática ya sea en el ámbito familiar con familias desestructurada, madres solteras, huérfanos... también otra que puede ser una desigualdad académica donde la diferencia se aprecia en el rendimiento académicos de los chicos o por comportamiento hacia los demás mala conducta, acoso... Tengo una alumna que esta en este centro que podría ser un claro ejemplo de lo que estamos charlando, esta alumna tiene cierta carencias emocionales, su madre está enferma y padre ha desaparecido del mapa, entonces en cierto modo se siente sola y busca ese afecto en chicos que su vez se aprovechan de su sensibilidad, sus carencias y su inocencia como niña ya que es una niña de 13 años, y la amenazan con contar cosas de su vida ya que ella pues en cierto modo se abre al mundo y cuenta sus problemas. Es un caso bastante triste y difícil de llevar ya que son edades complicadas y los jóvenes tienen maldad a veces. Podemos ver que esta alumna tiene pues problemas familiares que también se ven reflejados en su nivel académico ya que le está afectado demasiado porque no estudia, tiene la cabeza en otro lado, y lo peor es que es una niña que puede dar muchísimo porque es buena

estudiante tiene un expediente de notable, pero a veces estos problemas afectan y hacen que los niños y niñas se sientan diferente al resto.

E: ¿Crees que el alumnado conoce los motivos de estas desigualdades escolares y porque le afectan?

P1: Yo lo tengo bastante claro, la educación no solo se imparte en los centros educativos, la educación es algo continuo que se imparte en casa, en la calle o donde sea. Entonces desde mi punto de vista esta desigualdades derivan de la educación que los alumnos adquieran fuera del centro, si sus familia no se hace cargo de ellos, y estos se pasan el día en la calle haciendo dios quien sabe o en la propia casa asumiendo responsabilidades que no deberían porque son niños aun, o porque tienen carencias emocionales por parte de algún familiar y desarrolla comportamientos de depresión o por lo contrario una mala conducta. Desde mi punto de vista yo creo que las desigualdades educativas vienen de casa y el centro se desarrolla y porque no amplían cada vez más si no se actúa.

E: De acuerdo, muchísimas gracias por esta entrevista y por su colaboración en mi proyecto del grado.

Profesor 2ºC: P2

Entrevistadora: E

E: Buenos días, soy Claudia alumna de la ULL y voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de su carrera como docente y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. ¿Comenzamos?

P2: Sí, vamos allá

E: Bien... ¿Has presenciado desigualdades educativas a lo largo de tu carrera como docente? ¿Cuáles han sido?

P2: Sí, diariamente. Las desigualdades en si es algo que nos rodea en nuestro día a día como ciudadanos. En mi caso esas desigualdades del alumnado que he podido presenciar bien a ser aquellas donde el joven tienen carencias, ya sean emocionales, económicas, de autoestima, familiares, de compañeros... Creo que las desigualdades que se pueden observar en los centros educativos

bien pueden ser por un lado ese perfil del alumnado que machaca a otro y tenemos dos perfiles de ese alumnado, primer aquel que sus padres le han dado de todo y más que no tiene ningún tipo de valor ni empatía con otra persona y otro puede ser todo lo contrario alumnos con grandes carencias familiares que machaca a otra persona descargando así su rabia y su ira y a la vez responde a no tener valores ni empatía hacia las otras personas. Ambos perfiles nunca han desarrollado valores importante, como es el respeto, el compañerismo... porque es que nunca en su vida se le ha enseñado y tu como docente aunque lo intentes es bastante difícil, eso se viene aprendido ya de casa. Por otro lado otro perfil de desigualdades educativa en el alumnado es aquellos donde tienen un buen perfil como persona, como estudiante, pero con una familia con carencias económicas que hace que este perfil de alumnado adquieran responsabilidades que no son aptas para menores, como la de dejar de venir a clase porque tienes que cuidar a tus hermanos pequeños porque tus padres trabajan. Me acabo de acordar de un caso similar que tuve hace ya varios años en otro centro del sur, tenía un alumno brillante me sacaba exámenes perfectos, pero de un día para otro este dejo de venir a clase varios días y así hasta semanas, entonces preocupado llame a su casa para ver que sucedía. Y bueno lo que sucedía me entristeció mucho porque resulta que este chico no podía venir al instituto porque su padre trabajaba muy temprano y no podía llevarlo al centro y su madre estaba en su casa pero tenía problemas mentales y no podía hacerse cargo ni de él ni de su hermana pequeña y era este el que cuidaba a su hermana que no había empezado ni el precolar. Yo al enterarme de esta historia pues quise hacer todo lo posible para que este siguiera estudiando pero no puede hacer nada ya que esto comenzó al principio del tercer trimestre y se llevó a asuntos sociales ect, finalmente este chico perdió todo el curso y tuvo que repetir, yo ya después no supe mucho más porque me tuve que ir de ese centro a este. Como este alumno hay muchísimos mas no quizás con el mismo problema pero si con problemas.

E: ¿Crees que el alumnado conoce los motivos de estas desigualdades escolares?

P2: Pues creo que estas desigualdades derivan del entorno familiar, aunque no necesariamente tiene que ser este el único motivo, también influye el entorno que le rodea, las relaciones que puedan tener con los demás, las influencias...

todo esto puede ser motivos por el cual existen desigualdad. Desde mi punto de vista el principal motivo depende de problemas familiares, ya sea por carencias, emocionales, económicos, depende creo que también la clase social a la que pertenezca... Pero también vemos alumnos que viene de buenas familias que le han dado de todo y puede desarrollar una desigualdad pero por otro camino, por las relaciones, las influencias de los demás...que puede afectar al alumnado también. Todo esto también puede derivar en los chicos aspectos como desmotivación, absentismo, mala conducta, no conocer el respeto, no tener la capacidad de estudiar, de concentrarse...

E: Muy bien, es suficiente. Muchísimas gracias por su colaboración en mi proyecto.

Profesora 1ºPMAR (2ºE): P3

Entrevistadora: E

E: Buenos días, soy Claudia alumna de la ULL y voy a realizar una entrevista para mi proyecto de fin de grado, sobre las desigualdades educativa que ha podido precisar a lo largo de su carrera como docente y saber desde su punto de vista cual son esos motivos. ¿Comenzamos?

P3: Sí, claro comencemos

E: ¿Has presenciado desigualdades educativas a lo largo de tu carrera como docente? ¿Cuáles han sido?

P3: Sí, por su puesto, ¿por dónde quieres que empiece?

E: ¿Por dónde usted crea conveniente?

P3: Pues comencemos en que he tenido muchos alumnos en desigualdades educativas, ya sea por niveles académicos o por motivos personales. Te lo explico mejor con ejemplos de mis alumnos. Mira en este curso tengo una alumna que creo que nunca ha venido una semana entera a clase y ya lleva 1 mes si venir con la excusa de que se ha torcido su tobillo. Y lo peor es que la excusa no la da ella sino su madre ya que ella es una niña bastante tímida, callada... Bueno además de que es una alumna absentista lógicamente académicamente va fatal con todas suspendida y en 1º PMAR. Creo que la culpa

no es de la niña ya que tiene 14 años la culpa desde mi punto de vista es de su madre que no hace nada porque su hija se motive y por lo menos que acuda al centro. El consejo orientador del centro ha derivado a esta niña a una FPB, y para esto es necesario el consentimiento de la familia, bien pues para contactar con su familia ha sido un milagro y citarlo para que viniese a firmar esta derivación ya ni te digo. Pues su familia acudió y firmó pero nos encontramos con un problema bastante grave y es que esta alumna es de Santo Domingo y para nuestra sorpresa no tiene DNI y su madre no lo ha solicitado y ya tiene 14 años lo cual es necesario hasta para esta matriculada aquí, entonces nada otro problema para esta niña por culpa de la irresponsabilidad de su madre. Creo que finalmente pudo presentar la prescripción pero a la hora de hacer la matrícula va a necesitar el DNI. En fin un caso bastante triste, que a pesar que la niña es buena y tranquila, necesita muchísima ayuda para conseguir el graduado.

Tengo más casos, como el de un alumno también cuya familia no le presta mucha atención, este suele venir más a las clases, pero eso si un día que no haya examen. No sé qué le pasa porque tiene una buena clase esta en 1 PMAR, donde las cosas son más suave y el profesorado está pendiente de todas sus necesidades, yo creo que su familia no le presta la atención que necesita ya que es un niño, que está comenzando a consumir algún tipo de droga, lo sé porque el otro día en medio de mi clase se le cayó del bolsillo una cajetilla de cigarros y papelillos de fumar y uno ya mi niña se conoce lo que hay. Pues acto seguido se llamó a su familia para comunicar lo sucedido y ni mu me dijeron, estamos hablando de un niño de 14 años un crío que si no lo educas adecuadamente poco a poco lo vas perdiendo y el mismo se va perdiendo y si no se le presta ayuda suficiente acabara sin formarse y conseguir sus pro propósitos la vida, que según él los tiene ahora está por ver.

Bueno tengo muchos casos más pero si empiezo no acabo y más o menos viene a ser lo mismo.

E: ¿Crees que el alumnado conoce los motivos de estas desigualdades escolares?

P3: Los motivos son simple los niños son niños, y somos los adultos los responsables de formar y enseñar aspecto importante para el desarrollo de ellos

mismo. Las familias tienen que saber educar a sus hijos y los profesores deben contribuir en esa educación. Yo soy consciente que hay familias que no están preparadas y verdaderamente cualificadas para educar a sus hijos o hijas y está claro que no tienen que ser educadores expertos para educar a los niños, lo que hace más difícil todo este proceso. Lo cual pienso que el motivo principal de esas desigualdades es la educación que ellos adquieren de las personas adultas que le rodean, tanto las familias como el profesorado. Además de todo eso influye también las condiciones familiares, económicas, de unidad, y de más, las relaciones de amigos que tengan los chicos, las influencias de la sociedad también creo que influye muchísimo, todos hacemos lo mismo, todo nos gusta lo mismo y el que no se echa de raro. Creo que pueden haber muchos más motivos porque es un tema bastante amplio pero estos pueden ser los principales desde mi punto de vista

E: Vale pues esto ha sido todo, muchísimas gracias por tu participación y ayuda en mi proyecto final del grado.

Anexo 4. Grupo de discusión alumnado 2º ESO

M: Moderadora

A: Alumnado

P: Profesora

Transcripción del grupo de discusión

M: Buenos días chicos, soy Claudia aunque ya me conocen y voy a ser la moderadora de este grupo. Nuestro grupo de discusión va a estar centrada en las experiencias académicas y si hemos vivido alguna desigualdad escolar y sus motivos. Por eso he seleccionado unas tres preguntas que se enfocan principalmente en contar como ha sido vuestra experiencia académica a lo largo de estos años; si han tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as y cuales; y cual creen que son los motivos de esas desigualdades escolares.

¿Cómo ha sido tu experiencia académica a lo largo de estos años?

A: Difícil, me cuesta muchísimo ponerme a estudiar, cuando estudio suspendo el examen y cuando no estudio apruebo y no lo entiendo la verdad. Por eso creo yo que estoy un poco desmotivada desde 5º de Primaria que fue cuando comencé a suspender y ahora en 2º de la ESO me va peor antes solo con ir a clase se me quedaban las cosas ahora ya ni viniendo se me quedan y por eso me cuesta mucho ponerme a estudiar es que no me dan ganas.

A: A mí me pasa exactamente lo mismo y por eso pasaba de estudiar y suspendía. Pero este año siento que he mejorado muchísimo tanto conmigo mismo como en los estudios.

A: Pues a mí también me ha ido mal pero porque me he dejado llevar por otras personas que han influido en mí para mal y eso ha hecho que yo que no tenga ganas de estudiar este desmotivada, suspendía todo siempre y me costaba muchísimo remontar y aprobar las asignaturas, aunque creo que este año al estar en otra clase me van las cosas mejor voy aprobando más y ya no me llevo con aquellos compañeros.

A: Yo empecé bien, pero de un año para otro comencé a descender. No sentía apoyo por parte del profesorado y por eso pasaba de todo sinceramente no estudiaba ni quería hacer nada. Tampoco sentía apoyo en mi casa y me sentía bastante triste y desmotivado. Repetí 5º de Primaria y 1º ESO porque no estudiaba, mentía a los profesores. Pero este año me siento aceptado por los compañeros y por los profesores y me apoyan y eso ha hecho que este más motivado en los estudios y a día de hoy voy aprobando todo y con buena nota, es.

M: Vale y que opina la profesora al respecto

P: Por lo que se puede presenciar es que la mayoría de ustedes a lo largo de su experiencia académica se ha visto descontrolada en algunos aspectos por diversos motivos. Pero este año se ha creado un buen ambiente en el aula y esto ha hecho que se motiven más con los estudios, que no se descontrolen y que ustedes mismos se vean mejor y con planes de futuro.

M: Bien, ¿Han tenido alguna vivencia de desigualdad escolar con otros compañeros/as?

A: Yo creo que sí

A: Yo sí

A: No lo sé yo me siento igual que los demás

M: Vale chicos y chicas ¿Cuáles han sido?

A: A mí me hacían bullying en el colegio y toda la clase me dejaban de lado, no me sentía aceptado por mis compañeros. Se reían de mí, o no me dirigían la palabra o me dejaban solo siempre. Ese año lo pase muy mal me sentía triste y raro no sé, por eso repetí y creo que fue lo mejor que me paso a día de hoy no me arrepiento de haber repetido porque me fue muchísimo mejor conocí a nuevos compañero que aceptaron tal y como soy me sentía aceptado por ellos y fue un gran cambio para mí.

A: Pues yo he sentido un poco de rabia por otros compañeros porque les ha ido mejor que a mí y sin esforzarse para nada aprueban todo y yo que me pongo a estudiar y no consigo aprobar y eso me frustra mucho y me hace sentir inferior a los demás no se me siento diferente al resto.

A: Pues mi caso he sentido desigualdad por parte de los profesores he sentido desprecio por parte de ellos y aunque me esforzaba lo pasaba fatal porque los profesores no me aceptara y me respetará tal y como soy. Y quiero dejar claro que esto sucedía en mi antiguo colegio en este si siento la aceptación de los profesores y es de gran ayuda para mí.

A: A mí me parece que hay personas que se creen mejores que otras porque tienen más y ya por eso tratan diferente a los demás, no sé por lo menos eso a mí me ha pasado y ese ha sido el motivo por el cual se han metido conmigo alguna vez algunos compañeros.

A: A mí también me ha pasado y no solo por parte de mis compañeros sino de los profesores también no me aceptaban como eran me comparaban siempre con mi mejor amiga.

A: A mi igual pero siempre comparaban con mi hermano que sacaba sobresaliente en todo.

M: Muy bien chicos, ¿y los profesores que opinan?

P: Por lo que he podido apreciar a lo largo de mi carrera como docente, sí que he visto desigualdades educativas, entre el alumnado porque poseen comportamientos diferente. Yo jamás he podido tratar diferente a mis alumnos y alumnas porque para mí son todos iguales. Pero si es cierto que en la educación existen diferencias. He tenido alguna que otra vivencia de desigualdad por ejemplo he tenido alumnos y alumnas donde su familia no se preocupa por ellos mismo ni por su educación, por lo contrario he encontrado familias que se preocupan demasiado y eso hace que esos chicos y chicas se puedan sentir diferentes también. Y por lo que he podido ver ahora mismo por ustedes es que hay desigualdades porque nos cuesta mucho estudiar y vemos que somos peores que los que aprueba y porque otras personas tanto alumnos como profesores los ha hecho sentir diferente y estoy de acuerdo.

M: Bien, bueno y por ultimo ¿Cuál creen que son los motivos de esas desigualdades escolares?

A: Pues no lo sé en mi caso porque son más inteligente que yo o porque se le presta más ayuda con clases particulares, o porque sus familias los ayudan.

A: Yo creo que por las influencias que tengas a tu alrededor tanto con los amigos o con la familia creo que eso puede ser un motivo, porque no estas concentrada en lo que tienes que estar te portas mal, te fugas en fin tienes mala conducta que te hace que todo el mundo te trate diferente.

A: También puede ser por lo que decíamos antes de que hay personas que se creen mejor que otras porque tienen más y eso le da el derecho bueno que en verdad no es así pero ellos lo creen de se pueden meter contigo y dejarte como un bicho raro por no tener el ultimo iphone y ellos sí.

A: Si yo digo lo mismo se creen los mejores porque tienen más amigos, más cosas y así pueden reírse de ti o dejarte de lado y ni dirigirte la palabra para que te haga sentir mal diferente como dijo Miguel un bicho raro.

A: Si y además de todo eso se le puede sumar que los profesores siempre prefieren a los alumnos de sobresalientes y esos aunque parezca mentira son muchos de los que se creen mejores que los demás y encima los profesores los

apoyan y se ven más grandes y fuertes para meterse con los demás. Eso me da mucha rabia.

P: Yo como profesora siempre le digo a mis alumnos que el éxito en la vida no es solo el académico, puedes tener más virtudes en la vida, y ustedes aunque no sean alumnos de sobresalientes, son todos muy buenos chicos con sus más y sus menos normales en estas edades.

A: Profe es que tú eres diferente, eres muy buena profesora y está claro que no son todos los profesores los que nos tratan así, tenemos profesores que nos apoyan y ayudan en todo lo que pueden. Yo hablo de mi pasado en el otro colegio.

A: yo opino igual, pero también tenemos una profesora que nos dice cada cosa que me desmotiva mucho con sus comentario de que no voy hacer nada en la vida si sigo así y no me ayuda mejorar. Eso es un motivo no sentir el apoyo y la confianza por parte de los demás.

P: Estoy totalmente de acuerdo con lo que acabas de decir es cierto que es muy necesario el apoyo y sobretodo la aceptación por parte de los demás, quizás el no tenerlo, puede ser el mayor motivo por el cual existen desigualdades en la educación.

M: De acuerdo, ¿alguien quiere añadir algo más al respecto?

A: No yo creo que más o menos lo hemos dicho todo

M: Muy bien. En resumidas cuentas, hemos podido ver varios puntos de vista y pensamiento de cada uno de ustedes. Podemos sacar la conclusión que según ustedes si es verdad que existen desigualdades académicas ya que la han vivido y presenciado a lo lardo de vuestra experiencia académica. Podemos destacar y según lo que hemos mencionado en este grupo de discusión es que por un lado podemos encontrar que la no aceptación por parte del profesorado, del alumnado e incluso de las familia nos hace sentir diferente a los demás y por otro lado el hecho de que nos cueste más que a otras personas aprobar o sacar sobresalientes nos hace sentir también desiguales. Y quizás el motivo más general de todo esto puede ser la importancia de tener la aceptación de los demás que nos hagan tener más confianza en nosotros mismos y sentirnos igual

que a los demás pese las diferencias que siempre existen entre las personas.
 Muchísimas gracias a todos por su participación en este grupo de discusión.

Matriz de categorías, con su definición, y los extractos del discurso correspondientes

Categorías	Definición de la categoría	Extractos del discurso
Experiencias académicas	Exposición de las experiencias académicas del alumnado de 2º ESO	A: “Difícil, me cuesta muchísimo ponerme a estudiar, cuando estudio suspendo el examen y cuando no estudio apruebo y no lo entiendo la verdad. Por eso creo yo que estoy un poco desmotivada desde 5º de Primaria que fue cuando comencé a suspender y ahora en 2º de la ESO me va peor antes solo con ir a clase se me quedaban las cosas ahora ya ni viniendo se me quedan y por eso me cuesta mucho ponerme a estudiar es que no me dan ganas”.
Desigualdades educativas	Conocer si el alumnado de 2º ESO ha presenciado alguna vivencia de desigualdad educativa	A: “A mí me hacían bullying en el colegio y toda la clase me dejaban de lado, no me sentía aceptado por mis compañeros. Se reían de mí, o no me dirigían la palabra o me dejaban solo siempre. Ese año lo pase muy mal me sentía triste y raro no sé, por eso repetí y creo que fue lo mejor que me paso a día de hoy no me arrepiento de haber repetido

		<p>porque me fue muchísimo mejor conocí a nuevos compañero que aceptaron tal y como soy me sentía aceptado por ellos y fue un gran cambio para mí”.</p> <p>A: “Pues yo he sentido un poco de rabia por otros compañeros porque les ha ido mejor que a mí y sin esforzarse para nada aprueban todo y yo que me pongo a estudiar y no consigo aprobar y eso me frustra mucho y me hace sentir inferior a los demás no se me siento diferente al resto”.</p> <p>P: “Por lo que he podido apreciar a lo largo de mi carrera como docente, sí que he visto desigualdades educativas, entre el alumnado porque poseen comportamientos diferente. Yo jamás he podido tratar diferente a mis alumnos y alumnas porque para mí son todos iguales. Pero si es cierto que en la educación existen diferencias. He tenido alguna que otra vivencia de desigualdad por ejemplo he tenido alumnos y alumnas donde su familia no se preocupa por ellos mismo ni por su educación, por lo contrario he encontrado familias que se preocupan demasiado y eso hace que esos chicos y chicas se puedan sentir diferentes también. Y por lo</p>
--	--	---

		<p>que he podido ver ahora mismo por ustedes es que hay desigualdades porque nos cuesta mucho estudiar y vemos que somos peores que los que aprueba y porque otras personas tanto alumnos como profesores los ha hecho sentir diferente y estoy de acuerdo”.</p>
<p>Motivo de las desigualdades educativas</p>	<p>Conocer cual son los motivos de esas desigualdades educativas según el alumnado de 2º ESO</p>	<p>A: “Yo creo que por las influencias que tengas a tu alrededor tanto con los amigos o con la familia creo que eso puede ser un motivo, porque no estas concentrada en lo que tienes que estar te portas mal, te fugas en fin tienes mala conducta que te hace que todo el mundo te trate diferente”.</p> <p>A: “También puede ser por lo que decíamos antes de que hay personas que se creen mejor que otras porque tienen más y eso le da el derecho bueno que en verdad no es así pero ellos lo creen de se pueden meter contigo y dejarte como un bicho raro por no tener el ultimo iphone y ellos sí”.</p> <p>P: “Estoy totalmente de acuerdo con lo que acabas de decir es cierto que es muy necesario el apoyo y sobretodo la aceptación por parte de los demás, quizás el no tenerlo, puede ser el mayor motivo por el cual existen desigualdades en la educación”.</p>

--	--	--

Anexo 5. Resultados del cuestionario

Curso del alumnado

Estadísticos

Curso

N	Válidos	13
	Perdidos	0

Figura 1: N° validos o perdidos curso alumnado

Fuente: Elaboración propia

Curso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2º ESO	13	100,0	100,0	100,0

Figura 1.1: Tabla de frecuencia curso del alumnado

Fuente: Elaboración propia

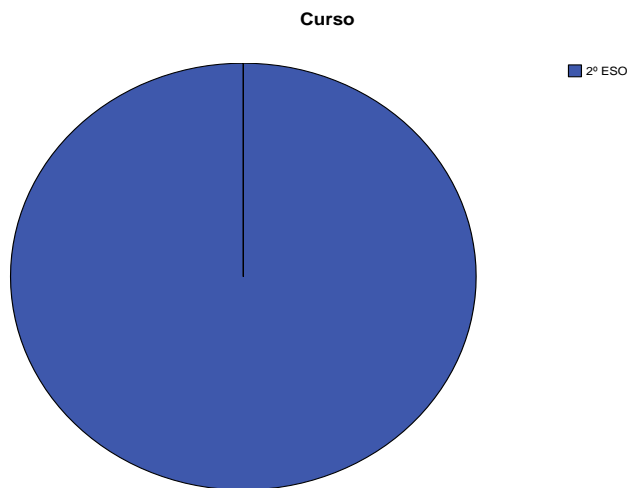


Figura 1.2: Curso del alumnado entrevistado

“ Fuente: elaboración propia

Sexo del alumnado

Estadísticos

Sexo

N	Válidos	13
	Perdidos	0

Figura 2: N° validos o perdidos curso alumnado

Fuente: Elaboración propia

Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	hombres	6	46,2	46,2	46,2
	mujer	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 2.1: Tabla de frecuencia sexo del alumnado
Fuente: Elaboración propia

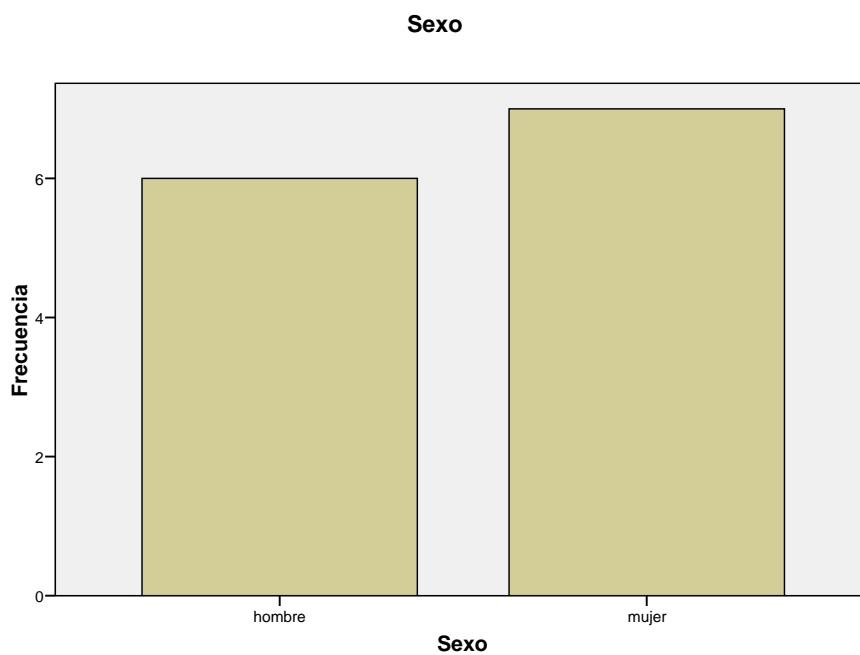


Figura 2.2: Sexo del alumno encuestados
 Fuente: elaboración propia
Edad del alumnado

Estadísticos

Edad

N	Válidos	13
	Perdidos	0
	s	

Figura 3: N° validos o perdidos sexo alumnado
 Fuente: Elaboración propia

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	14,00	6	46,2	46,2	46,2
	15,00	7	53,8	53,8	100,0
	Total	13	100,0	100,0	

Figura 3.1: Tabla de frecuencia edad del alumnado
Fuente: Elaboración propia

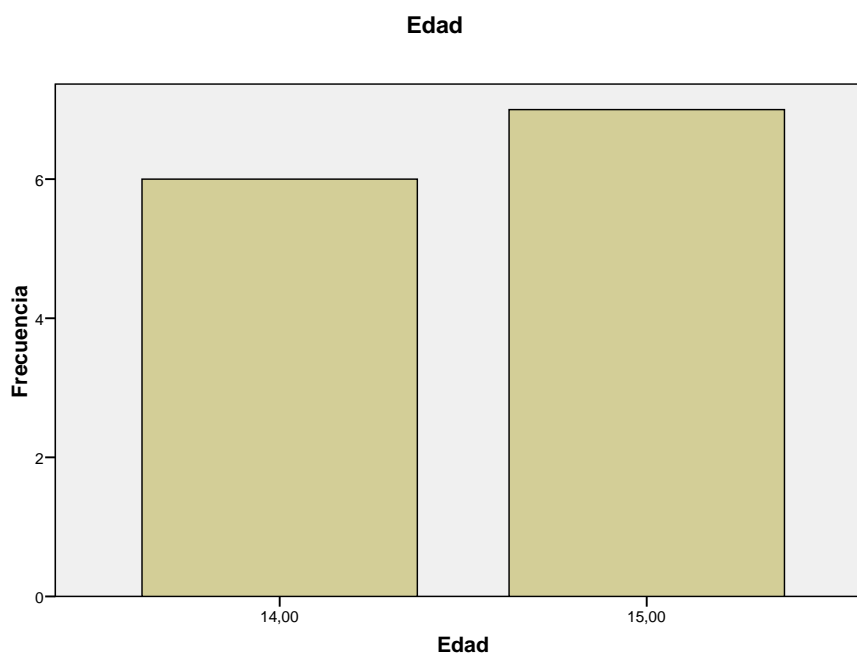


Figura 3.2 Edades del alumnado encuestado
Fuente: elaboración propia

Lugar de nacimiento de alumnado

Estadísticos

Lugar de nacimiento

N	Válidos	13
	Perdidos	0

Figura 4: N° validos o perdidos lugar de nacimiento alumnado
Fuente: Elaboración propia

Lugar de nacimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Tenerife	13	100,0	100,0	100,0

Figura 4.1: Tabla de frecuencia lugar de nacimiento del alumnado
Fuente: Elaboración propia

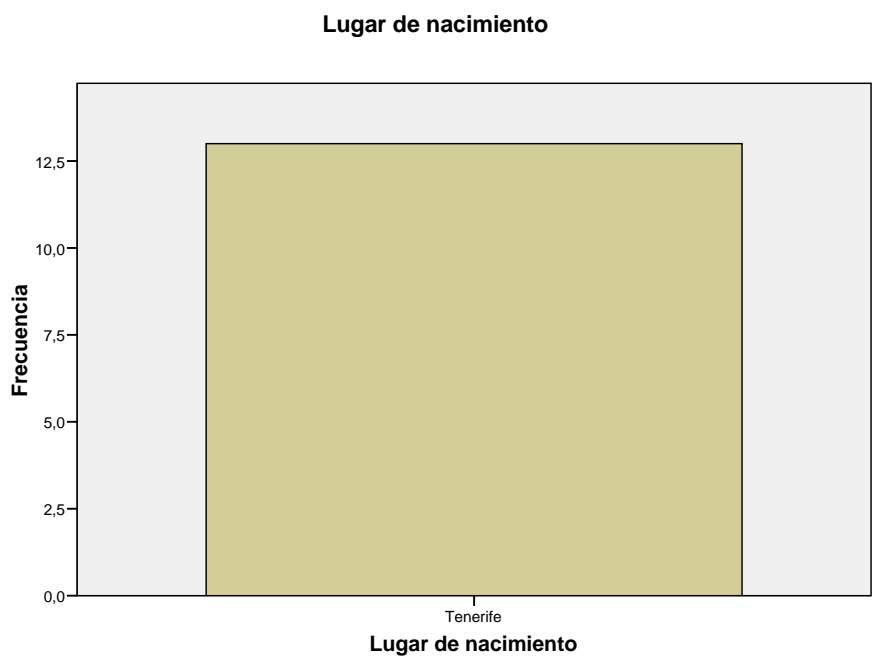


Figura 4.2: Lugar de nacimiento de los encuestados
Fuente: elaboración propia

Lugar de residencia del alumnado

Santa Cruz de Tenerife

Estadísticos

Santa Cruz Tenerife

N	Válidos	10
	Perdidos	3

Figura 5.1: N° validos o perdidos Santa Cruz Tnf alumnado
Fuente: Elaboración propia

Santa Cruz Tenerife

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Tíncer	4	30,8	40,0	40,0
	Barranco Grande	2	15,4	20,0	60,0
	La Gallega	4	30,8	40,0	100,0
	Total	10	76,9	100,0	
Perdidos	Sistema	3	23,1		
Total		13	100,0		

Figura 5.1.1: Tabla de frecuencia Santa Cruz tnf del alumnado
Fuente: Elaboración propia

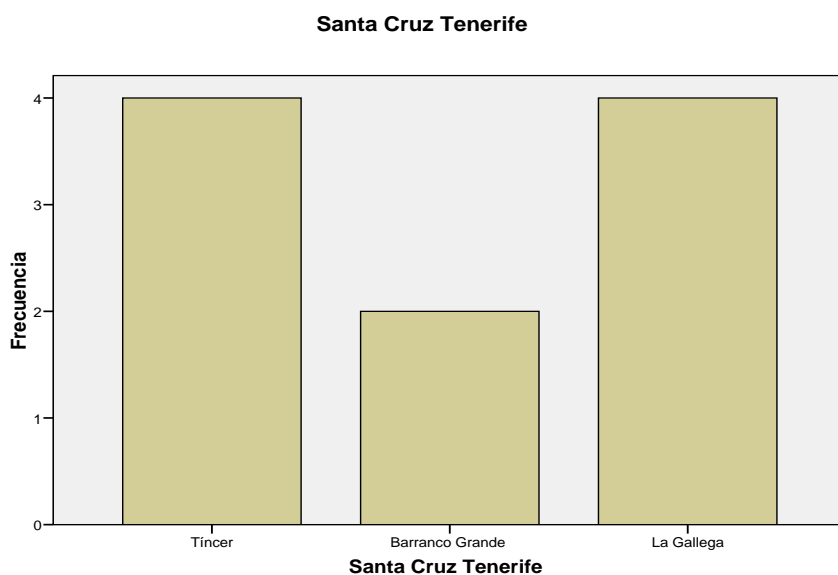


Figura 5.1.2: Lugar de residencia de los encuestados
Fuente: elaboración propia

San Cristóbal de La Laguna

Estadísticos

San Cristóbal de La Laguna

N	Válidos	2
	Perdidos	11

Figura 5.2: N° validos o perdidos La Laguna alumnado
Fuente: Elaboración propia

San Cristóbal de La Laguna

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Taco	1	7,7	50,0	50,0
	Los Andenes	1	7,7	50,0	100,0
	Total	2	15,4	100,0	
Perdidos	Sistema	11	84,6		
Total		13	100,0		

Figura 5.2.1: Tabla de frecuencia La Laguna del alumnado
Fuente: Elaboración propia

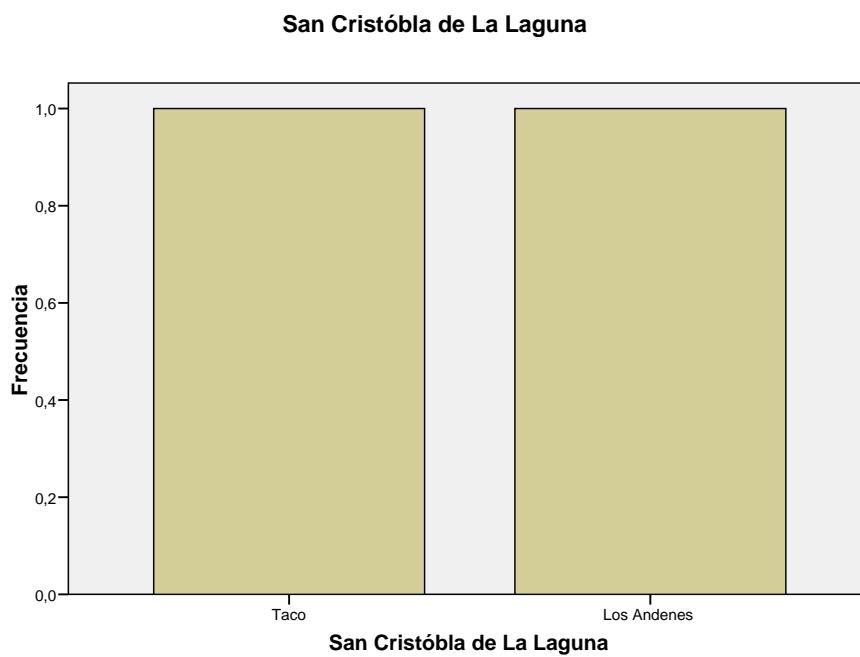


Figura 5.2.2: Lugar de residencia de los encuestados

Fuente: elaboración propia

El Rosario

Estadísticos

El Rosario

N	Válidos	1
	Perdidos	12

Figura 5.3: N° validos o perdidos El Rosario alumnado

Fuente: Elaboración propia

El Rosario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Radazul	1	7,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	12	92,3		
Total		13	100,0		

Figura 5.3.1: Tabla de frecuencia El Rosario del alumnado
Fuente: Elaboración propia

El Rosario

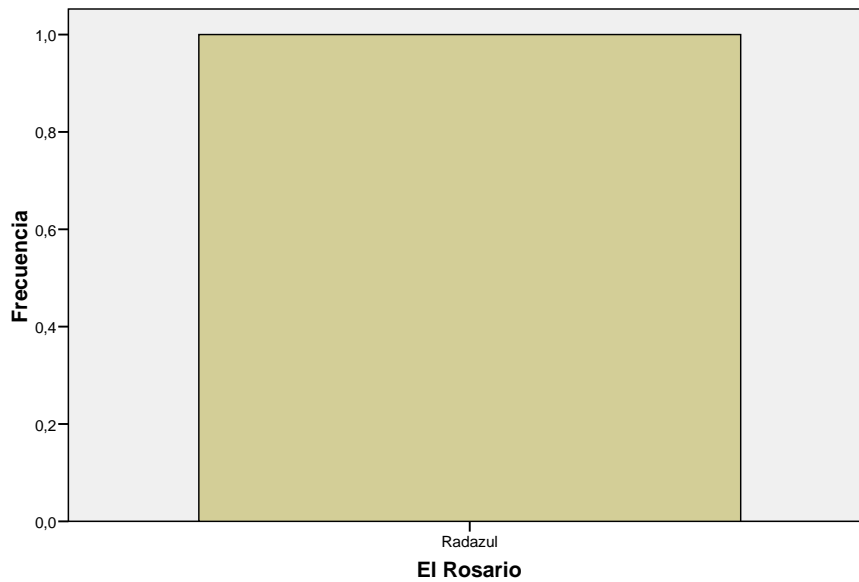


Figura 5.3.2: Lugar de residencia de los encuestados
Fuente: elaboración propia

Profesión padre del alumnado

Sector primario

Estadísticos

Sector primario

N	Válidos	0
	Perdidos	13

Figura 6.1: N° validos o perdidos sector primario alumnado

Fuente: Elaboración propia

Sector primario

	Frecuencia	Porcentaje
Perdidos Sistema	13	100,0

Figura 6.1.1: Tabla de frecuencia sector primario del alumnado

Fuente: Elaboración propia

Sector secundario

Estadísticos

Sector secundario

N	Válidos	6
	Perdidos	7

Figura 6.2: N° validos o perdidos sector secundario alumnado

Fuente: Elaboración propia

Sector secundario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Construcción	3	23,1	50,0	50,0
Industrias	3	23,1	50,0	100,0
Total	6	46,2	100,0	
Perdidos Sistema	7	53,8		
Total	13	100,0		

Figura 6.2.1: Tabla de frecuencia sector secundario del alumnado
Fuente: Elaboración propia

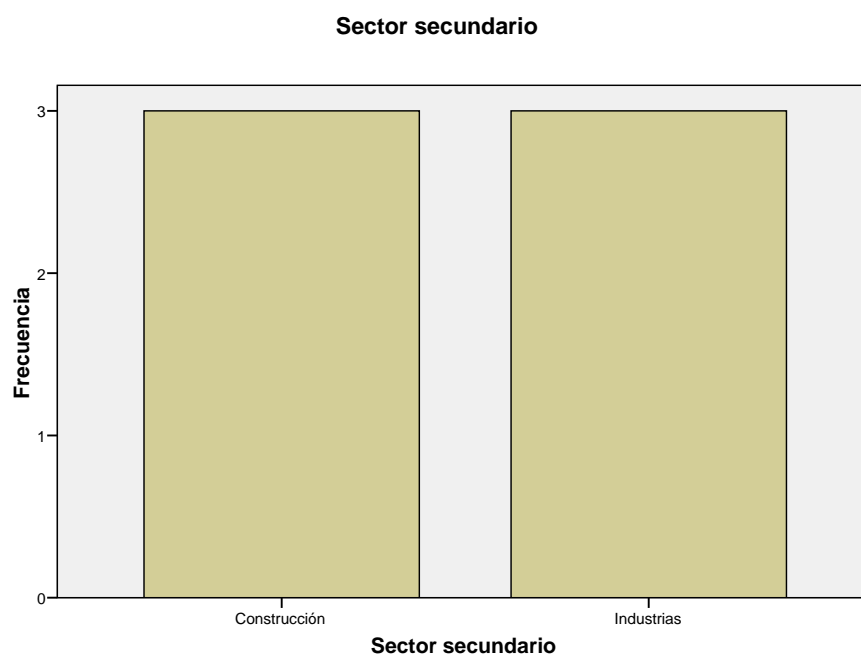


Figura 6.2.2: Profesión del padre de los encuestados sector secundario
Fuente: elaboración propia

Sector Terciario

Estadísticos

Sector terciario

N	Válidos	6
	Perdidos	7

Figura 6.3: N° validos o perdidos sector terciario alumnado

Fuente: Elaboración propia

Sector terciario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Comercio	4	30,8	66,7	66,7
	Funcionarios	2	15,4	33,3	100,0
	Total	6	46,2	100,0	
Perdidos	Sistema	7	53,8		
	Total	13	100,0		

Figura 6.3.1: Tabla de frecuencia curso del alumnado

Fuente: Elaboración propia

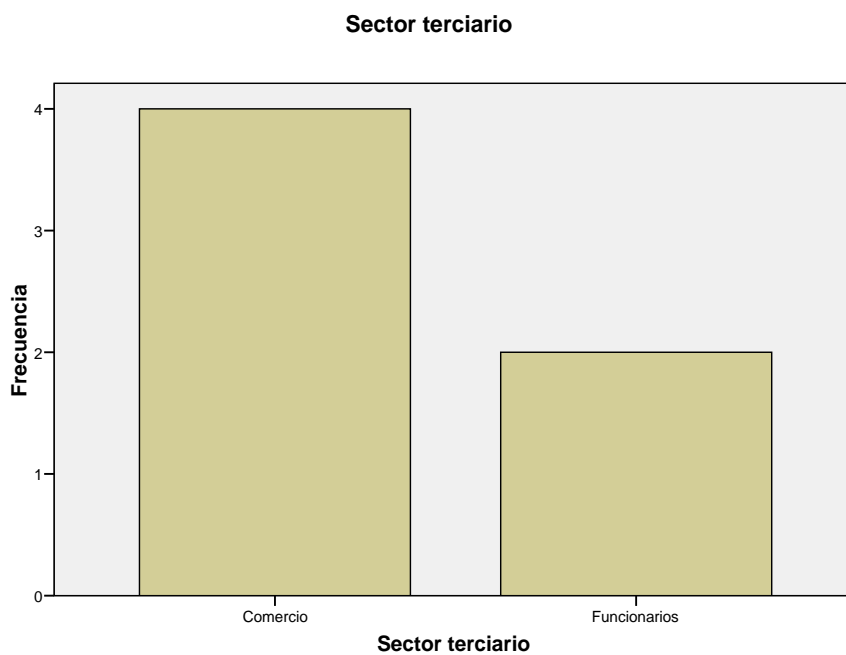


Figura 6.3.2: Profesión del padre de los encuestados sector terciario
Fuente: elaboración propia

No trabaja (en paro)

Estadísticos

No trabaja (en paro)

N	Válidos	1
	Perdidos	12
	s	

Figura 6.4: N° validos o perdidos no trabaja (en paro) alumnado
Fuente: Elaboración propia

No trabaja (en paro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	1	7,7	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	12	92,3		
Total		13	100,0		

Figura 6.4.1: Tabla de frecuencia curso del alumnado
Fuente: Elaboración propia

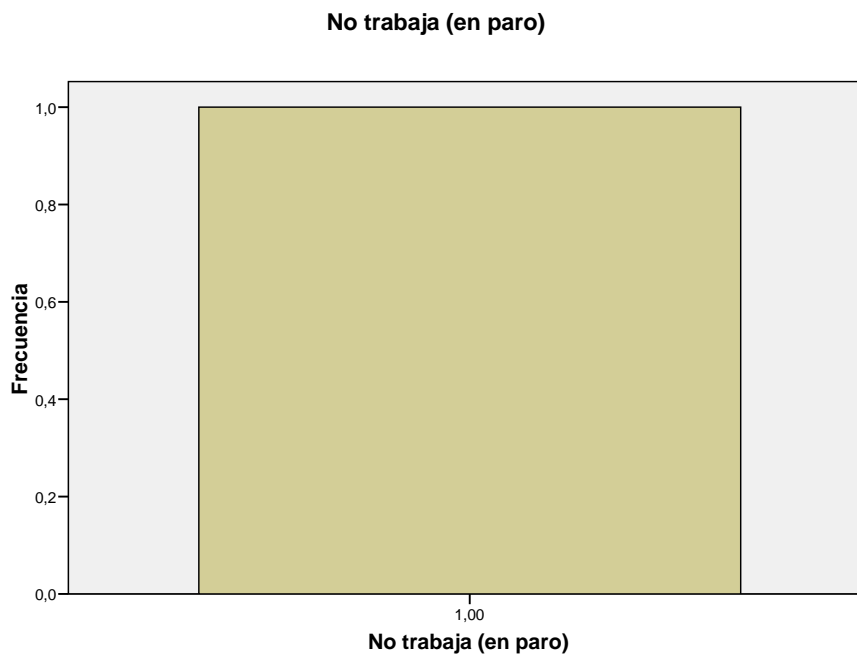


Figura 6.4.2: Profesión del padre de los encuestados en paro
Fuente: elaboración propia

Profesión de la madre del alumnado

Sector primario

Estadísticos

Sector primario

N	Válidos	0
	Perdidos	13

Figura 7.1: N° validos o perdidos sector primario alumnado
Fuente: Elaboración propia

Sector primario

	Frecuencia	Porcentaje
Perdidos Sistema	13	100,0

Figura 7.1.1: Tabla de frecuencia curso del alumnado
Fuente: Elaboración propia

Sector secundario

Estadísticos

Sector secundario

N	Válidos	0
	Perdidos	13

Figura 7.2: N° validos o perdidos sector secundario alumnado
Fuente: Elaboración propia

Sector secundario

	Frecuencia	Porcentaje
Perdidos Sistema	13	100,0

Figura 7.2.1: Tabla de frecuencia curso del alumnado
Fuente: Elaboración propia

Sector terciario

Estadísticos

Sector Terciario

N	Válidos	7
	Perdidos	6

Figura 7.3: N° validos o perdidos sector terciario alumnado
Fuente: Elaboración propia

Sector Terciario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Comercio	6	46,2	85,7	85,7
	Funcionarios	1	7,7	14,3	100,0
	Total	7	53,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	46,2		
Total		13	100,0		

Figura 7.3.1: Tabla de frecuencia curso del alumnado
Fuente: Elaboración propia

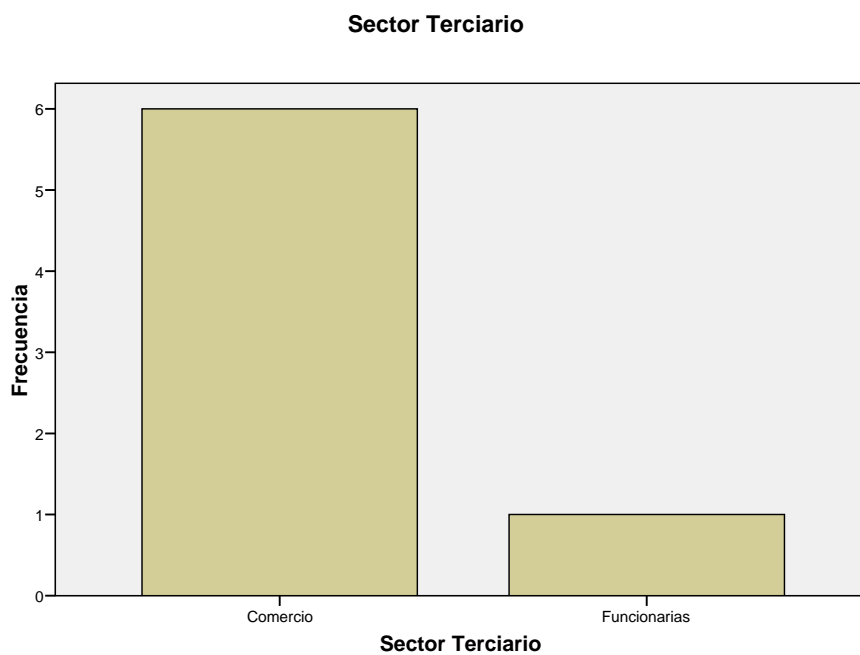


Figura 7.3.2: Profesión de la madre de los encuestados sector terciario
Fuente: elaboración propia

No trabaja (en paro)

Estadísticos

No trabaja (en paro)

N	Válidos	6
	Perdidos	7

Figura 7.4: N° validos o perdido no trabaja (en paro) alumnado
Fuente: Elaboración propia

No trabaja (en paro)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1,00	6	46,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	7	53,8		
Total		13	100,0		

Figura 7.4.1: Tabla de frecuencia curso del alumnado
Fuente: Elaboración propia

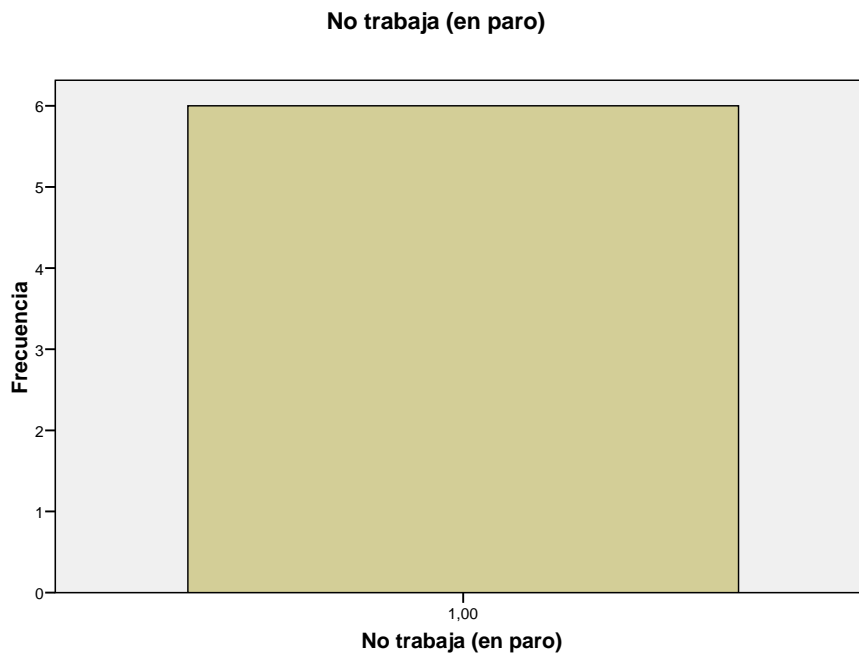


Figura 7.4.2: Profesión de la madre de los encuestados en paro
Fuente: elaboración propia

Anexo 6. Análisis de datos/ Entrevistas al alumnado

1. Categorización y codificación

<p>1. Pues si nos vamos a primaria tengo que decir que los dos primeros años genial</p> <p>2. pero ya a partir de ahí el resto de la primaria hasta ahora en 2º de la ESO pues</p> <p>3. he tenido algunas rachas malas y otras más flojas porque he tenido problemas</p> <p>4. familiares y eso ha afectado a mis estudio además de mi estado de ánimo y</p> <p>5. por eso me ha ido un poco mal mi experiencia académica hasta día de hoy.</p> <p>6. Sí que he vivido desigualdad escolar, ya que me dejaron de lado y se metían</p> <p>7. conmigo por ser como era. Creo que sufrí bullying y eso también ha influido en</p> <p>8. mi comportamiento con los demás.</p> <p>9. Yo creo que no porque yo soy como soy, y si soy diferente pues me alegro de</p> <p>10. serlo. Pero si puede que haya gente aquí en el instituto que se creen mejor</p> <p>11. que los demás porque tienen el iphone 8 el más moderno o tenis nike súper</p> <p>12. caros y cosas de esas y ya por tener esas cosas se creen mejor</p> <p>13. Si, en mi antiguo colegio sentí por parte de mis profesores que era menos</p> <p>14. que mi mejor amiga ya que ella era estudiosa, sacaba sobresalientes, era</p> <p>15. responsable, cosas que son bastante buenas [...].</p> <p>16. Hay muchas personas que se creen mejor que los demás ya sea porque se</p> <p>17. creen que tienen más que los otros, o que se sientes superior a los demás</p> <p>18. no sé porque.</p> <p>19. Porque los profesores prefieren a los alumnos de sobresalientes y no a mí</p> <p>20. que suspendía o que pasaba un poco más de estudiar porque no me sentía</p> <p>21. Ni idea, o porque son más listos que yo, porque se esfuerzan más que yo o</p> <p>22. también porque reciben más ayuda que yo tanto en casa o en el instituto. La</p> <p>23. verdad es que no estoy segura porque nunca me había hecho esta pregunta</p> <p>24. Pues antes que nada quiero acabar la ESO y después me gustaría estudiar</p> <p>25. peluquería y estética</p> <p>26. Primero quiero acabar la ESO primero y después me gustaría hacer un Ciclo</p> <p>27. Medio orientado a la automoción.</p> <p>28. Pues no se acabaré la secundaria aquí ya que el próximo año voy hacer una</p> <p>29. FPB de automoción si me cogen claro</p>	<p>Primeros años académicos</p> <p>Años posteriores hasta 2º ESO</p> <p>Periodos negativos</p> <p>Problemas familiares</p> <p>Valoración de la experiencia</p> <p>Aceptación de desigualdad</p> <p>Bullying</p> <p>Influencia en comportamiento</p> <p>Desconocimiento desigualdad en sí mismo</p> <p>Superioridad en otros</p> <p>Ejemplos de superioridad</p> <p>Superioridad en otros</p> <p>Desigualdad por parte del profesorado</p> <p>Comparación con otros</p> <p>Características de otros</p> <p>Superioridad de otros</p> <p>Superioridad económica</p> <p>Desconocimiento de motivos</p> <p>Preferencias del profesorado</p> <p>Sentimiento de rechazo del profesorado</p> <p>Desconocimiento de motivos</p> <p>Desigualdad</p> <p>Desconocimiento</p> <p>Visión de futuro académico</p> <p>Estudios posteriores</p> <p>Preferencias para el futuro</p> <p>Profesión a estudiar</p>
--	--

Categorización

1. Pues si nos vamos a primaria tengo que decir que los dos primeros años genial
- 2 pero ya a partir de ahí el resto de la primaria hasta ahora en 2º de la ESO pues
3. he tenido algunas rachas malas y otras más flojas porque he tenido problemas
4. familiares y eso ha afectado a mis estudio además de mi estado de ánimo y
5. por eso me ha ido un poco mal mi experiencia académica hasta día de hoy.

Categoría: Experiencias educativas del alumnado

6. Sí que he vivido desigualdad escolar, ya que me dejaron de lado y se metían
- 7 conmigo por ser como era. Creo que sufrí bullying y eso también ha influido en
8. mi comportamiento con los demás.
9. Yo creo que no porque yo soy como soy, y si soy diferente pues me alegro de
10. serlo. Pero si puede que haya gente aquí en el instituto que se creen mejor
11. que los demás porque tienen el iphone 8 el más moderno o tenis nike súper
12. caros y cosas de esas y ya por tener esas cosas se creen mejor
13. Si, en mi antiguo colegio sentí por parte de mis profesores que era menos
14. que mi mejor amiga ya que ella era estudiosa, sacaba sobresalientes, era
15. responsable, cosas que son bastante buenas [...].
16. Hay muchas personas que se creen mejor que los demás ya sea porque se
17. creen que tienen más que los otros, o que se sientes superior a los demás
18. no sé porque.
19. Porque los profesores prefieren a los alumnos de sobresalientes y no a mí
20. que suspendía o que pasaba un poco más de estudiar porque no me sentía.
21. Ni idea, o porque son más listos que yo, porque se esfuerzan más que yo o
22. también porque reciben más ayuda que yo tanto en casa o en el instituto. La
23. verdad es que no estoy segura porque nunca me había hecho esta pregunta.

Categoría: Desigualdades educativa y motivos percibidas por el alumnado.

24. Pues antes que nada quiero acabar la ESO y después me gustaría estudiar
 25. peluquería y estética.
 26. Primero quiero acabar la ESO primero y después me gustaría hacer un Ciclo
 27. Medio orientado a la automoción.
 28. Pues no se acabaré la secundaria aquí ya que el próximo año voy hacer una
 29. FPB de automoción si me cogen claro.

Categoría: Perspectivas del futuro académico del alumnado.

2. Diferencias o similitudes

En función a las categorías observemos las similitudes o diferencias entre el alumnado en el discurso de cada entrevista.

Desigualdades educativas				
Alunando	Experiencias educativas	Percepción de desigualdades educativas	Motivos de las desigualdades educativas	Perspectivas de futuro
Alumno 2	Mi experiencia académica ha tenido varias fases, empecé bien los primeros cursos de primaria, pero a lo largo de los años fui desanimándome hasta dejar de estudiar, no hacía las tareas, ponía excusa siempre,	No lo sé, yo creo que si porque tengo un hermano mayor que ha estudiado en los mismos centros que yo y siempre me han comparado con el con los estudios tanto en mi casa como los profesores	La verdad que ni idea (risas) puede ser porque no me sentía motivado para estudiar y porque no sentía que mis compañeros y profesores me aceptaran tal y como soy y eso hacía que no quisiera estudiar, que me estuviesen	Pues ni idea pero sí que quiero seguir estudiando y que vaya tan bien como en este curso, a lo mejor un ciclo medio o no se ya iré viendo en 4º ESO.

	mentía a los profesores y demás. Incluso he repetido dos cursos 5º de Primaria y 1º ESO.		comparando siempre con mi hermano y no se creó que por eso	
Alumno 4	Bueno en primaria me dejaban de lado mis compañeros y repetí segundo de primaria, pero tuve la suerte de que me tocará en una clase donde me los compañeros me trataban muchísimo mejor me sentía mejor en la nueva clase que en la anterior y la verdad que nunca me arrepentir de haber repetido curso. Luego en la ESO me descontrolé bastante por la rabia que sentía a mis antiguos compañeros y tuve un comportamiento bastante malo, siempre estaba castigado, o me expulsaban y así.	Sí que he vivido desigualdad escolar, ya que me dejaron de lado y se metían conmigo por ser como era. Creo que sufrí bullying y eso también ha influido en mi comportamiento con los demás. No me he sentido aceptado por los demás y eso me ha hecho sentir triste muchas veces.	Los motivos creo que son, que hay muchas personas que se creen mejor que los demás ya sea porque se creen que tienen más que los otros, que se sienten superior a los demás no sé porque y pisan a las personas buenas y tranquilas que no se meten con nadie, pero creo que al final por cosas de la vida se les cobrará lo malo que le han hecho a otras personas.	Primero quiero acabar la ESO primero y después me gustaría hacer un Ciclo Medio orientado a la automoción ya que los coches me apasionan y me encantaría trabajar con ellos.

<p>Alumna 10</p>	<p>Pues si nos vamos a primaria tengo que decir que los dos primeros años genial pero ya a partir de ahí el resto de la primaria hasta ahora en 2º de la ESO pues he tenido algunas rachas malas y otras más flojas porque he tenido problemas familiares y eso ha afectado a mis estudio además de mi estado de ánimo y por eso me ha ido un poco mal mi experiencia académica hasta día de hoy [...]</p>	<p>Posiblemente sí que las haya vivido, por ejemplo algunos alumnos que se creen mejor que otros porque tienen más o porque sus padres le compran todo lo quiere y yo no puedo. También porque me he dejado influenciar por personas malas y me he metido en problemas y veo a otros que le va todo genial y a mi todo lo contrario.</p>	<p>No lo sé creo que puede ser por las familias que le dan de todo a sus hijos aunque no se las merezcan también por las influencias, si coges malas influencias tienes todas las papeletas a que te vaya fatal en la vida a no ser que te descuenta y cambien e intentes mejorar.</p>	<p>Pues después de la ESO me gustaría hacer algún Ciclo Medio para estudiar estética, ya que es algo que me gusta mucho y se me da muy bien.</p>
<p>Alumna 11</p>	<p>En primaria me fue un poco mal porque repetí 2º de Primaria, y en los demás cursos fui pasando pero me iba costando un poquito aprobar. Pero al llegar al instituto me paso todo lo contrario</p>	<p>Yo creo que no porque yo soy como soy, y si soy diferente pues me alegro de serlo. Pero si puede que haya gente aquí en el instituto que se creen mejor que los demás porque tienen el iphone 8 el más moderno o tenis nike súper caros y cosas de</p>	<p>No lo sé, porque se creen mejor que el resto por tener cosas más caras y ya eso hace que se creen superiores a los demás y tengan el derecho a meterse con los demás por ser diferente a ellos. Por eso yo me alegro de</p>	<p>Pues aún no lo sé la verdad me gustaría estudiar un ciclo medio para después hacer el ciclo superior, pero todavía no tengo claro que es lo que me</p>

	<p>porque el primer año me fue súper bien ya que pase de curso y eso hizo que me motivara y me dieran ganas de aprobar todos los cursos que me quedan. El año pasado el profesorado decidió pasarme a PMAR para que me fuera todo mejor y así seguir aprobado [...]</p>	<p>esas y ya por tener esas cosas se creen mejor que los demás [...]</p>	<p>ser diferente a esas personas la verdad.</p>	<p>gustaría hacer de mayor y estudiar.</p>
Alumno 13	<p>Suelo aprobar todo con sobresalientes o notables. No me suele costar sacar las asignaturas de cada curso pero todos los profes me dicen que no me confié mucho porque cada vez el nivel va subiendo y yo estudio relativamente los justo ya que no me ha hecho falta estudiar más [...]</p>	<p>Personalmente yo no, porque siempre apruebo y no me he sentido diferente a los demás, pero si he presenciado diferencias en otros compañeros ya que siempre lo han comparado conmigo y tengo amigos que suspenden o aprueban pero con cincos y los comparan conmigo [...]</p>	<p>No se creó que porque los profesores prefieren a los alumnos de sobresalientes que a los que suspenden y creo que necesitan más ayuda que yo.</p>	<p>Quiero acabar secundaria con nota alta para hacer un bachiller de ciencias porque en un futuro me gustaría estudiar astrofísica ya que me encanta los planetas, las estrellas, el espacio en sí.</p>

Anexo 7. Análisis de datos/ Entrevistas al profesorado

1. Categorización y codificación

<p>1. Mira en este curso tengo una alumna que creo que nunca ha venido una 2. semana entera a clase y ya lleva 1 mes si venir con la excusa de que se ha 3. torcido su tobillo. Y lo peor es que la excusa no la da ella sino su madre ya 4. que ella es una niña bastante tímida, callada. [...] un niño, que está 5. comenzando a consumir algún tipo de droga, lo sé porque el otro día en 6. medio de mi clase se le cayó del bolsillo una cajetilla de cigarros y papelillos 7. de fumar y uno ya me conozco lo que hay. Pues acto seguido se llamó a su 8. familia para comunicar lo sucedido y ni mu me dijeron, estamos hablando de 9. un niño de 14 años. Bueno tengo muchos casos más pero si empiezo no 10. acabo y más o menos viene a ser lo mismo. 11. Los motivos son simple los niños son niños, y somos los adultos los 12. responsables de formar y enseñar aspecto importante para el desarrollo de 13. ellos mismo. Las familias tienen que saber educar a sus hijos y los profesores 14. deben de contribuir en esa educación. Yo soy consciente que hay familias 15. que no están preparada y verdaderamente cualificadas para educar a sus</p>	<p>Experiencias en el alumnado Faltas excusadas Excusa por parte de la familia Características de la alumna Caso de drogas con alumnado Sustancias estupefacientitas en el aula Comunicación con familia Indiferencia de la familia Características del alumno Casos similares Motivos de desigualdad Responsabilidad adultos Familias responsables de la educación e sus hijos/as Profesores como instrumento de apoyo en la educación Familias poco cualificadas para educar</p>
--	--

Categorización

1. Mira en este curso tengo una alumna que creo que nunca ha venido una b
2. semana entera a clase y ya lleva 1 mes si venir con la excusa de que se ha
3. torcido su tobillo. Y lo peor es que la excusa no la da ella sino su madre ya
4. que ella es una niña bastante tímida, callada. [...] un niño, que está
5. comenzando a consumir algún tipo de droga, lo sé porque el otro día en
6. medio de mi clase se le cayó del bolsillo una cajetilla de cigarros y papelillos
7. de fumar y uno ya me conozco lo que hay. Pues acto seguido se llamó a su
8. familia para comunicar lo sucedido y ni mu me dijeron, estamos hablando de
9. un niño de 14 años. Bueno tengo muchos casos más pero si empiezo no
10. acabo y más o menos viene a ser lo mismo.

Categoría: Desigualdad educativa entre el alumnado percibidas por el profesorado.

11. Los motivos son simple los niños son niños, y somos los adultos los
12. responsables de formar y enseñar aspecto importante para el desarrollo de
13. ellos mismo. Las familias tienen que saber educar a sus hijos y los profesores
14. deben de contribuir en esa educación. Yo soy consciente que hay familias
15. que no están preparada y verdaderamente cualificadas para educar a sus

Categoría: Motivos de desigualdad educativa según el profesorado

2. Diferencias o similitudes

En función a las categorías conocemos posibles similitudes o diferencias del profesorado en función al discurso de cada entrevista.

Desigualdades educativas		
Profesorado	Experiencias de desigualdad educativas	Motivos de desigualdades educativas
Profesor 1	Las desigualdades que he podido presenciar a lo largo de mi carrera como docente, son ese alumnado con algún tipo de problemática ya sea en el ámbito familiar con familias desestructurada, madres solteras, huérfanos... también otra que puede ser una desigualdad académica donde la diferencia se aprecia en el rendimiento académicos de los chicos o por comportamiento hacia los demás mala conducta, acoso... [...]	Yo lo tengo bastante claro, la educación no solo se imparte en los centros educativos, la educación es algo continuo que se imparte en casa, en la calle o donde sea. Entonces desde mi punto de vista esta desigualdades derivan de la educación que los alumnos adquieran fuera del centro, si sus familia no se hace cargo de ellos, y estos se pasan el día en la calle haciendo dios

		<p>quien sabe o en la propia casa asumiendo responsabilidades que no deberían porque son niños aun, o porque tienen carencias emocionales por parte de algún familiar y desarrolla comportamientos de depresión o por lo contrario una mala conducta [...]</p>
<p>Profesor 2</p>	<p>Las desigualdades en si es algo que nos rodea en nuestro día a día como ciudadanos. En mi caso esas desigualdades del alumnado que he podido presenciar bien a ser aquellas donde el joven tienen carencias, ya sean emocionales, económicas, de autoestima, familiares, de compañeros... Creo que las desigualdades que se pueden observar en los centros educativos bien pueden ser por un lado ese perfil del alumnado que machaca a otro y tenemos dos perfiles de ese alumnado, primer aquel que sus padres le han dado de todo y más que no tiene ningún tipo de valor ni empatía con otra persona y otro puede ser todo lo contrario alumnos con grandes carencias familiares que machaca a otra persona descargando así su rabia y su ira y a la vez responde a no tener valores ni empatía hacia las otras personas [...]</p>	<p>Pues creo que estas desigualdades derivan del entorno familiar, aunque no necesariamente tiene que ser este el único motivo, también influye el entorno que le rodea, las relaciones que puedan tener con los demás, las influencias... todo esto puede ser motivos por el cual existen desigualdad. Desde mi punto de vista el principal motivo depende de problemas familiares, ya sea por carencias, emocionales, económicos, depende creo que también la clase social a la que pertenezca... Pero también vemos alumnos que viene de buenas familias que le han dado de todo y puede desarrollar una desigualdad pero por otro camino, por las</p>

		relaciones, las influencias de los demás [...]
Profesor 3	<p>Pues comencemos en que he tenido muchos alumnos en desigualdades educativas, ya sea por niveles académicos o por motivos personales. Te lo explico mejor con ejemplos de mis alumnos. Mira en este curso tengo una alumna que creo que nunca ha venido una semana entera a clase y ya lleva 1 mes si venir con la excusa de que se ha torcido su tobillo. Y lo peor es que la excusa no la da ella sino su madre ya que ella es una niña bastante tímida, callada [...] un niño, que está comenzando a consumir algún tipo de droga, lo sé porque el otro día en medio de mi clase se le cayó del bolsillo una cajetilla de cigarros y papelillos de fumar y uno ya mi niña se conoce lo que hay. Pues acto seguido se llamó a su familia para comunicar lo sucedido y ni mu me dijeron [...]</p>	<p>Los motivos son simple los niños son niños, y somos los adultos los responsables de formar y enseñar aspecto importante para el desarrollo de ellos mismo. Las familias tienen que saber educar a sus hijos y los profesores deben de contribuir en esa educación. Yo soy consciente que hay familias que no están preparada y verdaderamente cualificadas para educar a sus hijos o hijas y está claro que no tienen que ser educadores expertos para educar a los niños, lo que hace más difícil todo este proceso [...]</p>

Anexo 8. Mapa conceptual del cuestionario y entrevistas

Este punto pertenece al tercer punto del análisis más destacados de las entrevistas al alumnado de secundaria, en el que podemos apreciar un mapa conceptual de la relación en cuanto a la categorización y los aspectos recogidos en el cuestionario que se ha pasado a los alumnos/as entrevistados.

