

# PARTICIPACIÓN DE LAS MUJERES AFRICANAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

---

Análisis comparativo entre Marruecos, Malí,  
Mauritania y Cabo Verde

**UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA**

Facultad de Educación: Grado en Pedagogía

*Proyecto de Investigación*

Alumnas:

Hernández Hernández, M<sup>a</sup> Virginia: [alu0100889888@ull.edu.es](mailto:alu0100889888@ull.edu.es)

Ramos Rodríguez, Laura: [alu0100880878@ull.edu.es](mailto:alu0100880878@ull.edu.es)

Tutora:

Inmaculada González Pérez: [migonpe@ull.edu.es](mailto:migonpe@ull.edu.es)

Curso Académico 2017/2018

Convocatoria de Junio

# ÍNDICE

1. Resumen.....	3
2. Fundamentación:.....	4
2.1. Justificación del objeto de estudio .....	4
2.2. Objetivos de la investigación .....	4
3. Marco teórico.....	5
4. Delimitación del método a utilizar: .....	11
5. Formulación de las hipótesis comparativas del trabajo. ....	13
6. Categorías clasificatorias.....	13
7. Contextualización de Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali. ....	14
7.1. Cabo Verde. ....	14
7.2. Mauritania.....	16
7.3. Marruecos. ....	18
7.4. Mali.....	20
8. Recopilación de datos obtenidos por países y categorías.....	22
8.1. Categoría 1: Indicadores educativos.....	22
8.1.1. Cabo Verde: .....	22
8.1.2. Mauritania:.....	23
8.1.3. Marruecos: .....	23
8.1.4. Mali:.....	24
8.2. Categoría 2: Titulaciones escogidas en función del sexo.....	25
8.2.1. Cabo Verde: .....	25
8.2.2. Mauritania:.....	25
8.2.3. Marruecos: .....	26
8.2.4. Mali:.....	27
8.3. Categoría 3: Profesorado universitario.....	28
8.3.1. Cabo Verde: .....	28
8.3.2. Mauritania:.....	28
8.3.3. Marruecos: .....	29
8.3.4. Mali:.....	30
9. Yuxtaposición de datos.....	30
10. Recopilación y análisis de los datos obtenidos en Cabo Verde, Marruecos y Mauritania por categorías: .....	36
10.1. Categoría 1: Indicadores educativos. ....	36
10.1.1. Tasa de matriculación. ....	36
10.1.2. Tasa de repetición.....	38

10.1.3.	Tasa de deserción.....	40
10.1.4.	Tasas de graduación.....	41
10.2.	Categoría 2: Titulaciones escogidas en función del sexo. ....	43
10.2.1.	Educación: .....	43
10.2.2.	Ciencias: .....	44
10.2.3.	Artes y Humanidades:.....	45
10.2.4.	Administración de Empresas y Derecho:.....	46
10.2.5.	Salud y Bienestar: .....	47
10.3.	Categoría 3: Profesorado universitario. ....	48
10.3.1.	Cantidad de profesores/as en la universidad:.....	48
10.3.2.	Responsabilidades y cargos (rector, decano...). ....	49
11.	Conclusiones comparativas.....	49
12.	Propuesta de mejora. ....	52
13.	Referencias bibliográficas .....	61

## **1. Resumen.**

El informe que se desarrolla a continuación es un Trabajo de Fin de Grado (TFG) perteneciente a los estudios de Grado en Pedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna. En el mismo se presenta un análisis comparativo sobre la situación de las mujeres africanas en la Educación Superior en los países de Cabo Verde, Marruecos, Mauritania y Mali. Se parte de un estudio general de la situación de la mujer en África, así como una investigación sobre el contexto político, social y económico de los países seleccionados. Posteriormente, se ha realizado una recogida de datos e información vinculada a las siguientes categorías: Indicadores Educativos, Titulaciones escogidas en función del sexo y Profesorado Universitario. De esta manera, se han utilizado fuentes primarias y secundarias de carácter cualitativo y descriptivo, así como datos cuantitativos, que han permitido realizar el análisis comparativo necesario para el desarrollo de esta investigación. Dichos datos han permitido conocer las semejanzas y diferencias de género en educación existentes en los países nombrados y el grado de inclusión actual de la mujer en la Educación Superior. Asimismo, se incluirá una propuesta de mejora basada en las debilidades y fortalezas encontradas.

Palabras clave: Educación Superior, Mujer, Cabo Verde, Mauritania, Marruecos, Mali.

### **Abstract.**

This report is a Final Degree Project (FDP) of the degree in Pedagogy of the Faculty of Education at the University of La Laguna. In this report there is a comparative analysis of the situation of African women in Higher Education in the countries of Cape Verde, Morocco, Mauritania and Mali. It begins with a general study about the situation of women in Africa, as well as an investigation on the political, social and economic context of the selected countries. Afterwards, a data and information collection was carried out about the following categories: Educational Indicators, Degrees chosen depending on the sex and University Teaching Staff. In a certain way a qualitative and descriptive source have been used, as well as quantitative data which have allowed the comparative analysis required for the development of this research. These data have allowed to know the similarities and differences of gender in education and the inclusion of women in Higher Education. Likewise, this report included an improvement proposal based on the weaknesses and strengths founded.

Key Words: Higher Education, Woman, Cape Verde, Mauritania, Morocco, Mali.

## **2. Fundamentación:**

### **2.1. Justificación del objeto de estudio**

El tema central elegido para el desarrollo de esta investigación ha sido la participación de las mujeres africanas en la Educación Superior. Esta temática ha sido seleccionada debido a que la educación es un derecho universal y consideramos que es necesario llevar a cabo esta investigación para conocer los avances, los estancamientos o las desigualdades que aún existen en un continente donde la mujer no ha tenido un papel favorable a lo largo de su historia. Dentro de esta temática tan amplia y diversa, hemos seleccionado una serie de países para poder hacer una comparación más exhaustiva y que nos permita obtener información y datos concretos de la situación de las numerosas mujeres africanas. Esos países seleccionados han sido: Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali.

Estos países han sido elegidos ya que se encuentran situados en un continente en el que durante muchos años ha predominado la exclusión de la mujer en todos sus ámbitos. Aunque en los últimos años la situación de las mismas ha cambiado, y a pesar de que todavía quede mucho por hacer, es esencial establecer cuál es su situación en la educación. Todo ello porque la educación supone para muchas de ellas una vía de escape para salir del mundo rural en el que viven con sus familias, poder conseguir un trabajo digno, poder ser autosuficientes y autónomas en sus decisiones y les permite poder luchar por sus derechos y exigencias.

Consideramos que es esencial conocer la realidad educativa de las mujeres caboverdianas, mauritanas, marroquíes y malíes para poder contrastar el discurso social existente en la actualidad referida a la exclusión de las mismas. Asimismo, porque son países que tienen diferentes realidades sociales, económicas y políticas y esta investigación es una buena oportunidad para conocer sus diferencias, similitudes, debilidades y fortalezas, siendo indicadas y analizadas más adelante con detenimiento.

### **2.2. Objetivos de la investigación**

En cuanto a los objetivos de esta investigación, han sido un objetivo general para poder profundizar y obtener una investigación clara y concisa. A continuación se presenta el objetivo general y los específicos de esta investigación:

#### **Objetivo general:**

1. Conocer la situación de las mujeres caboverdianas, marroquíes, mauritanas y malíes en la Educación Superior.

### **Objetivos específicos:**

1. Analizar los indicadores educativos en Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali.
2. Identificar las titulaciones escogidas en función del sexo en Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali.
3. Indicar la cantidad de profesores y profesoras en las universidades públicas de Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali.

### **3. Marco teórico**

Antes de profundizar en el análisis de la participación de la mujer africana en la Educación Superior en Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali, es necesario conocer la situación actual de la misma a nivel general y educativo en África. Es decir, su participación a nivel económico, político y cultural y su situación educativa actual. Toda esta información nos permitirá comenzar una investigación que nos facilitará la comprensión de las futuras hipótesis a plantear y los análisis a realizar.

Para comenzar este breve marco teórico es fundamental indicar que a pesar de que el papel de la mujer africana es esencial para el desarrollo social, económico y cultural de sus países, su implicación se ha mantenido invisible durante muchos años. En África, al igual que en el resto de países del mundo, las mujeres representan más del 40% de la fuerza laboral, cifra que en numerosas ocasiones es infravalorada debido a que no se encuentra registrada en las diversas estadísticas elaboradas por no ser un trabajo remunerado. De esta manera, en sociedades africanas que dependen de la producción agrícola para poder subsistir, las mujeres tienen un papel fundamental en el desarrollo económico local y en la seguridad alimentaria que se hace invisible a los medios y datos oficiales. Algunos datos indican que la fuerza laboral de la mujer en África supone el 60% y general el 80% de la producción alimentaria según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Debido a la importancia de la mujer a nivel económico, numerosos programas públicos, de fomento de empleo y de las economías africanas han apoyado el desarrollo comunitario. (Alberdi y Rodríguez, 2012). Sin embargo, la mayoría de las mujeres siguen trabajando en empleos precarios y con sueldos muy bajos, con muy pocas oportunidades de promoción, lo que provoca que sigan existiendo unos índices de pobreza muy elevados en la actualidad (ONU MUJERES, s.f.).

A pesar de la contribución de la mujer en el desarrollo africano desde todas sus perspectivas y del trabajo que se realiza a diario para mejorar la situación de las mismas, siguen existiendo mecanismos de discriminación social que hacen que el acceso a la

propiedad, al crédito y a un empleo digno y remunerado sea todo un desafío en la actualidad. Así, algunos datos indican que las mayores diferencias legales entre hombres y mujeres se registran en el norte de África mientras que algunos países subsaharianos como por ejemplo Kenia, han desarrollado políticas legislativas más igualitarias a lo largo de los últimos años. Por ello, es fundamental reforzar y ampliar los derechos existentes y el empoderamiento de la mujer a nivel económico (Alberdi y Rodríguez, 2012).

En cuanto a su participación en el ámbito político, se sigue avanzando en la actualidad hacia una mayor igualdad entre los hombres y mujeres africanos/as. A pesar de que se ha conseguido el derecho al voto en la mayoría de los países africanos, la participación de las mujeres en la política sigue siendo inferior (Alberdi y Rodríguez, 2012). Sin embargo, algunos datos indican que 15 estados africanos se encuentran entre los 37 primeros de la clasificación mundial de participación de la mujer en los parlamentos nacionales, con más de un 30%, situándose Ruanda como líder mundial de participación de la mujer en el parlamento con un 63'8%. Asimismo, Cabo Verde contiene el mayor número de mujeres en cargos ministeriales en África, de los cuáles en 2016 de los 17 ministros del gobierno de Cabo Verde, 9 eran mujeres. A pesar de este aumento de la participación de la mujer a nivel político, su participación sigue siendo notablemente escasa en los tribunales regionales e internacionales donde algunos datos indican que de cada jueza existente hay cuatro jueces hombres (IPS, 2016).

Durante muchos años el continente africano ha fomentado y demostrado su compromiso para poder conseguir una igualdad de género y el empoderamiento de la mujer. Esto es muy importante porque la mujer tiene un papel esencial en la transformación social y el desarrollo económico de sus comunidades y por lo tanto, conseguir esa igualdad entre hombres y mujeres, una visibilidad social, una independencia económica y financiera, acceso al mercado laboral y el libre desarrollo de su personalidad son algunos de los retos que tiene que afrontar la mujer africana en la actualidad (ACNUR, s.f.). Para intentar mejorar la situación existente, la mayor parte de los países africanos se encuentran comprometidos con la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer y más de la mitad ha ratificado el Protocolo sobre los Derechos de la Mujer en África (ONU MUJERES, s.f.). Asimismo, se encuentra la Agenda 2063 siendo un plan de acción política que considera que una sociedad no puede desarrollarse si la mujer no puede ejercer su plena autonomía y si siguen existiendo obstáculos para su plena participación en todos y cada uno de los ámbitos de la vida humana. De esta manera, en esta Agenda la mujer

no solo es la destinataria de las políticas públicas de cada uno de los países miembros de la Unión Africana sino también es la figura indispensable para poder conseguir el desarrollo del continente (Alberdi y Rodríguez, 2012).

La Declaración Solemne sobre la Igualdad de Género en África (SDGEA) de 2004 manifestó la preocupación de la mayoría de los Estados miembros de la Unión Africana por la situación de las mujeres y niñas en el continente. Esta declaración expresaba los principales problemas que afectaban directamente a la mujer, entre los que se encontraba el analfabetismo y el acceso limitado de las niñas a la educación. Esto conllevó a que se comprometieran con el reto de eliminar la brecha de género en la educación primaria y secundaria para el año 2005 y en todos los niveles de enseñanza para 2015, recogido en el objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). A raíz de esto y con el fin de alcanzar dicho propósito, la mayoría de los Estados africanos se sumaron al Programa de Educación para Todos (EPT) de la UNESCO. Este programa pretendía alcanzar antes de 2015 los siguientes objetivos a nivel mundial:

- ❖ Objetivo 1: *Atención y educación de la primera infancia.*
- ❖ Objetivo 2: *Enseñanza primaria Universal.*
- ❖ Objetivo 3: *Competencias de jóvenes y adultos.*
- ❖ Objetivo 4: *Alfabetización de adultos.*
- ❖ Objetivo 5: *Igualdad de género.*
- ❖ Objetivo 6: *Calidad de la educación.*

Sin embargo, el informe que presenta la evaluación de los avances conseguidos en cuanto a la consecución de dichos objetivos establece que, a pesar de los numerosos esfuerzos realizados por los organismos internacionales, hay 58 millones de niños sin escolarizar y otros 100 millones no terminan la educación primaria. Asimismo, la educación está insuficientemente financiada lo que provoca que los niños y niñas no tengan los recursos necesarios para poder acceder a una educación de calidad (UNESCO, 2015).

Por otro lado, se han llevado a cabo políticas de apoyo a la educación y la búsqueda de la igualdad de género en la misma entre las que destacan, aparte de la SDGEA anteriormente nombrada, el Protocolo de la Carta Africana de los Derechos Humanos y de los Pueblos sobre los Derechos de la Mujer en África (2003) y la Década de las Mujeres Africanas 2010-2020 proclamada en 2009 (González y Ledesma, 2016).

El esfuerzo realizado por los diversos organismos internacionales y por los propios Estados miembros de la Unión Africana ha supuesto algunas mejoras, como el

incremento de los presupuestos públicos destinados a la educación (UNESCO, 2017a). No obstante, ha sido insuficiente, ya que no se han alcanzado los retos propuestos y la brecha de género en educación sigue siendo actualmente uno de los problemas más importantes que afectan al continente. Algunos de los factores que influyen directamente a dicha desigualdad son las normas sociales y culturales, la pobreza, la obligación de realizar tareas domésticas, la distancia entre el hogar y el centro de enseñanza o la falta de referentes femeninos en el ámbito educativo (González y Ledesma, 2016).

En cuanto a África, es necesario mencionar que la situación educativa varía significativamente de un Estado a otro. De hecho, existen Estados como Somalia y Níger en los que no existe información en cuanto al derecho a la educación, o incluso en los que no se ha reconocido, como Etiopía. Por el contrario, otros 15 Estados han reconocido el derecho a la educación desde hace más de 10 años, como Cabo Verde, Burkina Faso, Liberia y Mauricio (González y Ledesma, 2016).

Según los últimos datos proporcionados por la UNESCO (2014), las tasas de matriculación en el nivel primario han aumentado significativamente en la región de África Subsahariana, pasando del 54% al 98% entre 1970 y 2014 (UIS, 2014a). Sin embargo, datos recientes demuestran que, pese a dichos datos, en 2014 existían en el mundo un total de 61 millones de niños y niñas en edad de escolarizar fuera de la escuela, de los cuales 34 millones viven en África Subsahariana, es decir, más de la mitad. De estos, 19 millones son niñas. Por lo tanto, a pesar del aumento de las tasas de matriculación, aún existe una alarmante cantidad de menores que no asisten a la escuela (UIS, 2016a).

Por otra parte, la vida escolar de las niñas que acuden a la escuela primaria en la región de África Subsahariana dura aproximadamente 5 o 6 años, como es el caso de Mauritania, Cabo Verde o República Centroafricana. No obstante, existen algunas diferencias en algunos Estados como Uganda, Madagascar, Ruanda o Burundi, en la que aumenta a 7 u 8 años de escolarización; o Eritrea o Sudán, que desciende a aproximadamente 3 años de escolarización (UIS, 2016b) En la mayoría de los países nombrados, los niños se mantienen escolarizados al menos un año más que las niñas.

En cuanto a la educación secundaria, la cantidad de adolescentes fuera de la escuela en edad de cursar la enseñanza secundaria es de 60 millones, casi idéntica a la de los niños en edad de cursar la educación primaria. De nuevo, África subsahariana es la región en la que se concentran el mayor número de adolescentes sin escolarizar, un total de 24 millones, de los cuales 13 millones son mujeres (UIS, 2016c). Además, cabe destacar que en África aproximadamente la cuarta parte de los niños y niñas que

finalizan la enseñanza primaria no continúan estudiando. Aun así, las tasas de matriculación en educación secundaria también se han incrementado, en parte gracias a iniciativas como las de Mauricio al establecer la gratuidad de la enseñanza o las de Malawi, que destaca por políticas de discriminación positivas que establecen la gratuidad de la enseñanza secundaria para las niñas (González y Ledesma, 2016).

Sin embargo, también existen disparidades de género en cuanto al número de matriculados en la secundaria, variando también de un Estado a otro. Algunos datos son: en Malawi, un 38% de la población total en edad oficial de cursar enseñanza secundaria son niñas, frente al 41% de los varones; en Mauritania, un 29% son mujeres y un 31% varones; en Burundi, un 35% frente a un 41%; en Mali, un 37% frente a un 49%; en Níger, un 16% frente a un 22% (UIS, 2014b). Además, es necesario señalar que la vida escolar de estas niñas que se matriculan en la enseñanza secundaria dura entre 1 y 2 años aproximadamente. Por otro lado, cabe destacar excepcionalmente los Estados de Cabo Verde y Ruanda, cuyas tasas de matriculación son mayores en las chicas que en los chicos, con un 99% y un 41% frente a un 87% y un 37% respectivamente (UIS, 2014b)

Por otra parte, numerosos estudios demuestran que la pobreza, el lugar de residencia y el género son factores que afectan significativamente a la asistencia y permanencia en las escuelas (González y Ledesma, 2016). Con esto se pretende tener en cuenta que además de las desigualdades de género tanto en la enseñanza primaria como en la secundaria, también existen disparidades en función del nivel económico. Por lo tanto, las grandes afectadas son las niñas pobres que viven en zonas rurales, que por lo general son las que menos acceso tienen a la educación y parecen no estar beneficiándose de las políticas actuales. Un ejemplo es Ruanda que, en 2011 incrementó significativamente su Tasa Bruta de Matriculación en el primer ciclo de secundaria a un 47%, pero sin embargo menos del 5% de las niñas pobres que viven en zonas rurales finalizan estos estudios (González y Ledesma, 2016).

En referencia a la Educación Superior, el continente africano en su conjunto se encuentra limitado en cuanto al acceso a este tipo de enseñanza, pero África Subsahariana es la región con la tasa bruta de matriculación en estudios superiores más baja del mundo, así como la única región del planeta en donde la matrícula masculina ha crecido más que la femenina (González y Ledesma, 2016). Esto puede ser debido, por un lado, a los altos costes (directos e indirectos) que implica el acceso a este tipo de enseñanza, como el precio de las residencias universitarias. Por otro lado, las mujeres se enfrentan a importantes barreras que impiden el acceso a la Educación

Superior en los países donde los niveles de riqueza nacional son más bajos, como es el caso de la República Democrática del Congo, Etiopía, Nigeria o Níger. De hecho, un aumento en la riqueza nacional puede conducir a la reducción de las desigualdades de género, como ha ocurrido en el caso de Cabo Verde o Mauricio. (González y Ledesma, 2016)

Si se atiende a las tasas brutas de escolarización, se demuestra que la desigualdad se acentúa en los niveles educativos superiores, es decir, que la proporción de mujeres escolarizadas va descendiendo a medida que se avanza en los niveles educativos (González y Ledesma, 2016). Esta situación, que contrasta directamente con el interés de las niñas en seguir estudiando, está determinada por las numerosas barreras a las que se enfrentan como pueden ser las normas sociales, las creencias, incluso leyes y diversos tipos de discriminaciones que les impiden progresar, evolucionar y desarrollarse en la sociedad. Y esta lista aumenta aún más en aquellas mujeres que viven en situación de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social (Fundación CODESPA, 2017).

Otras barreras a las que tienen que hacer frente son la posibilidad de ser violadas o maltratadas (presentan altos índices de embarazos no deseados) o de sufrir prejuicios por parte del profesorado. Por todo ello, su rendimiento académico se ve afectado negativamente (González y Ledesma, 2016). Esta situación de la mujer se puede ver reflejada en el informe que publicó la ONG ONE, denominado: "*Poverty is sexist: Why Girls and Women Must be at the Heart of the Fight to End Extreme Poverty*", donde se pueden observar los 20 peores países para nacer mujer. De ellos, 16 se encuentran en el continente africano. Mali se encuentra en el tercer puesto y Mauritania se encuentra en el número veinte. (ONE, 2016).

Esta realidad ha conllevado a que se desarrollen políticas contra el acoso a las mujeres en países como Tanzania y Uganda, en los que las mujeres tienen preferencia para alojarse en las residencias universitarias, o Kenia y Namibia, que han mejorado las mismas con el objetivo de garantizar su seguridad. Asimismo, se ha desarrollado la educación a distancia a través de la Universidad Virtual Africana (AVU) que actúa en más de 27 países, y la Universidad de Sudáfrica (UNISA) que atiende a más de 250.000 alumnos y alumnas (González y Ledesma, 2016).

Por otro lado, es esencial tener en cuenta la desigualdad de género que existe en la enseñanza terciaria en cuanto al campo de estudio a nivel mundial. Un informe elaborado por la UNESCO, denominado "*Cracking the code: Girl's and women's education in science, technology, engineering and mathematics (STEM)*", refleja la

desigualdad de género en la enseñanza de las STEM, siendo ésta bastante significativa ya que en la Educación Superior solo el 35% de los estudiantes matriculados son mujeres. Esta situación es el resultado de diferentes factores que influyen en los procesos de socialización y aprendizaje que afecta al modo en el que las niñas y los niños se educan e interactúan con la sociedad. Por ello, es fundamental ayudar a las niñas y a las mujeres a entender que los estereotipos basados en el género son concepciones artificiales y que las carreras y todos aquellos estudios vinculados a las STEM también son espacios para ellas (UNESCO, 2017b).

En definitiva, el esfuerzo de los Estados africanos por mejorar el acceso a la educación y especialmente lo que concierne a la igualdad de género en el continente, es innegable. No obstante, los datos siguen siendo desfavorables en comparación con el resto del mundo. No se han logrado los avances establecidos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio y los Objetivos de Educación para Todos y, la lentitud en la que transcurren los avances muestra que los Objetivos de Desarrollo Sostenible, propuestos para el año 2030, también serán difíciles de alcanzar en las regiones del continente africano.

#### **4. Delimitación del método a utilizar:**

La metodología a utilizar en esta investigación estará orientada hacia un método comparativo en la que se realizará una comparación de la situación de las mujeres africanas en la Educación Superior en los países seleccionados: Cabo Verde, Marruecos, Mauritania y Mali. En primer lugar, se realizará un análisis de la situación de la mujer en África en el ámbito económico, político, cultural y educativo a nivel general para posteriormente, proceder a la búsqueda, análisis y comparación de la información encontrada acerca de la participación de las mujeres caboverdianas, mauritanas, marroquíes y malienses en sus universidades.

Con la utilización de este método se tendrán en cuenta una serie de semejanzas y diferencias, debilidades y fortalezas entre dichos países africanos encontrados tras un análisis exhaustivo de la información recabada. De esta manera, gracias a la obtención de una serie de datos e informaciones relevantes para la investigación, se podrá establecer la aceptación o rechazo de las hipótesis posteriormente establecidas.

No obstante, para poder desarrollar esta metodología de manera adecuada es necesario seleccionar el enfoque correcto, siendo este el enfoque por aproximación de problemas. Este enfoque se centra en problemas concretos hallados en la educación y por lo tanto es el ideal para centrarnos en aquellos problemas encontrados sobre la

situación de la mujer africana en la Educación Superior. Asimismo, nos permite establecer propuestas de actuación, es decir, permite plantear diferentes mejoras en relación al problema planteado.

Por último, consideramos que el nivel de aplicación más adecuado para dicha investigación es el prospectivo, ya que este enfoque permite establecer, de manera aproximada, lo que podrá ocurrir o no en el futuro si se sigue manteniendo determinadas tendencias.

Los recursos metodológicos que se van a utilizar para el correcto desarrollo de esta investigación comparativa serán los siguientes: análisis de contenido y análisis estadísticos, a través de gráficos y tablas. De esta manera, el análisis de contenido es una forma de analizar los documentos seleccionados para el desarrollo de esta investigación. Es una técnica de investigación que permite ser objetivo, sistemático y cuantitativo en el estudio del contenido encontrado (López, 2002). Y el análisis estadístico permite extraer de una serie de estadísticas, gráficos, aquella información requerida por el observador en forma de datos, para poder contrastar, afirmar o desmentir lo planteado en la investigación (Álvarez, s.f.).

En cuanto a las fuentes de información que serán empeladas en este trabajo serán: las primarias, secundarias y terciarias. Las fuentes primarias son aquellas que tienen información original y nueva, es decir, que no ha sido modificando ni ha sufrido ningún tipo de interpretación. Algunos documentos primarios pueden ser las monografías o libros, publicaciones en revistas, periódicos, etc. Por otro lado están las fuentes secundarias que son el resultado del análisis documental, es decir, cuando alguien ha trabajado sobre el contenido encontrado facilitando el conocimiento de documentos primarios. Y finalmente están las fuentes terciarias que son listados vinculados a documentos secundarios, permitiendo el acceso a una gran cantidad de estos (Cabrera, s.f.). Las fuentes utilizadas para el desarrollo de este proyecto son las siguientes:

**Fuentes primarias:**

- UNESCO
- ACNUR
- OGN ONE
- ONU MUJERES
- Instituto de Estadística de la Unesco.
- Ministère de l'Éducation Nationale de Mauritanie

- Ministério da Educação da Cabo Verde
- Ministère de l'éducation Nationale République du Mali
- Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique (Maroc).

**Fuentes secundarias:**

- Revistas académicas: Revista de Educación
- Universidad Santiago de Compostela
- Universidad Politécnica de Valencia
- Oficina de Información Diplomática.
- Revista de Educación Comparada
- Revista Trabajo Social Hoy

**Fuentes auxiliares:**

- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW).
- Comisión Nacional de Derechos Humanos de Marruecos (CNDH).
- Federación Internacional de Derechos Humanos (FIDH).

**5. Formulación de las hipótesis comparativas del trabajo.**

1. La tasa de matriculación de mujeres en la Educación Superior es mayor en Marruecos que en Cabo Verde, Mauritania y Mali.
2. La tasa de graduación de mujeres en la Educación Superior es mayor en Cabo Verde que en Marruecos, Mauritania y Mali.
3. La tasa de repetición y deserción de mujeres en Mauritania, Marruecos y Mali es mayor que en Cabo Verde.
4. En Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali los hombres tienden a matricularse en titulaciones relacionadas con ingenierías y las mujeres en titulaciones relacionadas con la educación y el cuidado.
5. El número de mujeres y hombres profesores en las universidades de Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali es igual en dichos países.

**6. Categorías clasificatorias.**

1. Indicadores educativos
  - a. Tasa de matriculación.

- b. Tasa de repetición.
  - c. Tasa de deserción.
2. Titulaciones escogidas en función del sexo.
- a. Educación.
  - b. Ciencias.
  - c. Artes y Humanidades.
  - d. Administración de Empresas y Derecho.
  - e. Salud y Bienestar.
  - f. Maestría
  - g. Doctorado.
3. Profesorado universitario.
- a. Cantidad de profesores y profesoras.
  - b. Responsabilidades y cargos.

## **7. Contextualización de Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali.**

### **7.1. Cabo Verde.**

La república de Cabo Verde es un archipiélago de África Occidental situado en el Océano Atlántico, aproximadamente a 1000 kilómetros al suroeste de las islas Canarias y a 460 kilómetros al oeste de la costa de Senegal. En cuanto a su forma de Estado, según el artículo 1.1. de su Constitución, Cabo Verde se define como una República soberana, unitaria y democrática y la Jefatura de Estado corresponde al presidente de la República, siendo este Jorge Carlos Fonseca desde el 9 de septiembre de 2011. En 2016 había 553.432 personas en este archipiélago de las cuales 57.485 estaban en la edad de estudiar la educación terciaria en ese año, 28.822 mujeres y 28.663 hombres. Su lengua oficial es el portugués, aunque los caboverdianos utilizan normalmente en sus relaciones interpersonales el criollo (“kriolu”) siendo la lengua materna de todos los caboverdianos. Asimismo, Cabo Verde puede considerarse como un país de referencia en África Subsahariana debido a su estabilidad, siendo primer ministro Ulisses Correia e Silva (Oficina de Información Diplomática Gobierno de España, 2017a).

En cuanto a la mejora de la situación entre hombres y mujeres, Cabo Verde se suma en 1979 (cuatro años después de haber conseguido la independencia de Portugal) a la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación con relación a las mujeres, aprobada por la Asamblea General. De esta manera, se ofrece una protección específica a la mujer facilitando la aplicación de políticas que aseguren la igualdad entre hombres y mujeres (Navarro y Aparicio, 2016).

Sin embargo, a pesar de las políticas a favor de la protección de la mujer y del aumento del acceso a la educación, las mujeres siguen teniendo una peor calidad de vida. Son muchas las mujeres que desde muy pequeñas sufren malos tratos, violencia sexual y discriminación. También, son muchas las niñas caboverdianas que tienen que abandonar la escuela y recurrir a la prostitución para poder sobrevivir (Humanium, s.f.a).

En Cabo Verde las mujeres siguen teniendo un peor acceso a empleos de calidad y a unas oportunidades económicas óptimas. Por ello, a pesar de que el acceso a niveles de enseñanza superior es mayor entre mujeres que entre los hombres, la proporción de mujeres desempleadas con formación postsecundaria es mayor. Por lo tanto, la mejora del nivel educativo de las mujeres en Cabo Verde no es sinónimo de un mayor acceso a mercado de trabajo y al empleo de calidad. Según los datos divulgados por el informe Cabo Verde Beijing +20, más del 51% de los hombres tienen como principal medio de vida el trabajo frente al 35% de las mujeres, lo que refleja la profunda conexión con la inactividad de las mujeres en Cabo Verde. Además, en 2014 la población femenina representaba a la mayoría de la población inactiva del país donde cerca de 98.780 mujeres son inactivas frente a los 63.811 hombres. Sin embargo, esta inactividad de la mujer puede estar vinculada a las responsabilidades familiares que tiene que hacer frente.

De esta manera, las políticas públicas demuestran que han fracasado en el objetivo de garantizar unas mejores oportunidades económicas para la mujer caboverdiana. La alta segregación por sexos de los nichos de trabajo aumenta la situación de vulnerabilidad de la mujer. Las desigualdades de género no son propias del azar sino que han sido transmitidas culturalmente a través de las cuestiones sociales, familiares y a través de diversas prácticas institucionales. (Lopes da Silva, 2016a).

Todo ello hace que aumente la feminización de la pobreza. Las mujeres de Cabo Verde son más pobres siendo el índice de pobreza más alto para ellas (10'2%) que para ellos (6'2%). De esta manera, en el continente africano las mujeres se han visto privadas del acceso igualitario a las oportunidades económicas, desarrollo humano, acceso a instituciones y leyes que protejan sus derechos, aumentando los ciclos de pobreza y empeorando la situación de pobreza de las mujeres (Lopes da Silva, 2016b).

Además, existen numerosas restricciones tanto a nivel local como global que dificultan el acceso de la mujer a la participación política y a los puestos de liderazgo. De esta manera, aunque en Cabo Verde se han generado avances en cuanto a la promoción de la igualdad y la equidad de género, la igualdad a nivel de participación política de las mujeres se encuentra muy lejos de lo esperado. Los datos apuntan a que

deben de adoptarse medidas que permitan el acceso y la igualdad de las mujeres a las esferas de toma de decisiones, por lo que sería necesario el establecimiento de leyes de paridad a todos los niveles de poder (Lopes da Silva, 2016c).

## **7.2. Mauritania.**

La República Islámica de Mauritania (Yumhuriya Islamiya Mauritaniya) se encuentra situada en la región del Sahel, limitando al norte con Sahara Occidental y Argelia; por el este con Mali; sur con Mali y Senegal y oeste con el Océano Atlántico. En cuanto a su forma de Gobierno se define como una República Presidencialista, siendo el presidente Excmo. Sr. Mohamed Ould Abdelaziz y el primer ministro Excmo. Sr. Yahya Ould Hademine. En 2016 Mauritania estaba habitada por 4.167.000 habitantes, de las cuales 390.326 estaban en edad de estudiar la Educación Terciaria, 192.036 mujeres y 198.290 hombres. La lengua oficial de Mauritania es el árabe, aunque también existen unas “lenguas nacionales” como son el pular, el soninke y el wolof. Pero además del árabe una gran cantidad de población habla francés. (Oficina de Información Diplomática Gobierno de España, 2017b).

En los últimos años en Mauritania se han realizado numerosos esfuerzos para intentar mejorar la promoción de la mujer y la protección de sus derechos. Estos cambios están vinculados a la evolución demográfica, social, política y cultural del país, pero sobre todo en la voluntad política para fomentar la evolución de las mentalidades y prácticas del país. Todo ello ha generado un mejor acceso de la mujer a los servicios básicos como puede ser educación, salud, agua, etc.; aumento de la escolarización de la mujer erradicando el analfabetismo; mayor acceso de la mujer en la participación económica a través del desarrollo profesional.

Sin embargo, la situación de la mujer sigue siendo desfavorable en Mauritania ya que no puede contar con el pleno cumplimiento de sus derechos legales y poder participar en el desarrollo del país. La mujer mauritana tiene una serie de limitaciones socioculturales, deficiente acceso a la información, existen una gran cantidad de prejuicios e ignorancia por parte de ellas de los derechos que por ley tienen, la permanencia de una ideología patriarcal que transmite estereotipos sexistas que hacen ver a la mujer en una posición inferior a la del hombre (Republique Islamique De Mauritanie, 2017).

Asimismo, son muchas las mujeres que siguen siendo víctimas de matrimonios no deseados, donde una de cada tres mujeres se casa precozmente debido a la pobreza, analfabetismo, esclavitud, etc. La búsqueda de una estabilidad social o la

preservación del honor tras una violación son algunos de los factores que explican la prevalencia de este fenómeno en la actualidad. Son muchas las familias que venden a sus hijas a hombres ricos, sobre todo sauditas, cuyo precio varía en función de la edad y la belleza de la niña o a redes de tráfico de personas para poder sostener a la familia debido a su pobreza (OFRA, s.f.).

Otro acto que viola el derecho de las mujeres es la mutilación genital. A pesar del progreso significativo en contra de esta práctica, siguen existiendo numerosos casos en Mauritania. Cada año, más de tres millones de niñas mauritanas están sometidas a la mutilación genital causando graves daños en su salud. De esta manera, desde 2007 UNICEF y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) colaboran para poner fin a esta práctica tanto en Mauritania como en 16 países más a través de campañas de formación, sensibilización y seguimiento de la población (UNICEF, s.f.).

En cuanto a la educación, en Mauritania 1 de cada 6 niñas no está escolarizada. La mayoría de los espacios destinados a la educación se encuentran en mal estado y poco equipados. En pocas ocasiones disponen de espacios libres para el recreo y por lo tanto para el ocio dentro de la escuela. Son muchas las familias que en la actualidad se resisten a la escolarización de sus hijos siendo inconscientes de los beneficios que tiene la educación. Asimismo, en las escuelas mauritanas se siguen manteniendo métodos brutales y violentos, permaneciendo los castigos corporales tanto hacia niñas como niños. Esta es una costumbre que no solo permanece en las escuelas sino también en las unidades familiares de algunos puntos del país. De este modo, es normal que un niño o niña sea castigado severamente cuando comete una falta, una clara contradicción con la Convención sobre los Derechos del niño.

Una gran cantidad de familias prefieren que sus hijos trabajen en vez de ir a la escuela para poder hacer frente a las necesidades de la familia. En Mauritania uno de cada seis niñas es obligada a trabajar en el servicio doméstico y sus condiciones de vida son más precarias que las de los chicos que suelen trabajar en la ganadería o en la agricultura. Además, son muchos las niñas que sufren abusos y maltrato, violando sus derechos y atentando contra su vida, su educación y su salud.

Por otro lado, la corrupción en Mauritania es cada vez mayor. De esta manera, la libertad de expresión a través de manifestaciones, defensa de derechos humanos, etc., son actos que están cruelmente castigados a través de detenciones ilegales, torturas e intimidaciones. Una gran cantidad de mujeres mueren cada año debido a su participación en este tipo de actos, siendo violadas antes de que sean gravemente

apaleadas por las autoridades públicas. Todo ello por desviarse del pensamiento oficial de la sociedad mauritana. (Humanium, s.f.b).

### **7.3. Marruecos.**

El Reino de Marruecos está situado en el extremo noroeste del continente africano. Su forma de Estado, desde la reforma constitucional en 2011, es una Monarquía constitucional democrática, parlamentaria y social. De esta manera, el Jefe de Gobierno forma parte del partido más votado por el pueblo en las elecciones generales y las funciones del Rey se limitan a cuestiones religiosas. El 99,4% de las personas marroquíes son musulmanas y las lenguas oficiales son el Árabe y el Amazigh, aunque también se habla Francés y Español (Oficina de Información Diplomática, 2018a). Asimismo, en 2016 había 34.487.000 personas, de las cuales 3.048.326 - 1.492.834 mujeres-se encontraban en la edad oficial para cursar la educación terciaria.

Marruecos fue miembro fundador de la OUA (Organización para la Unidad Africana) en 1963, pero abandonó la organización en 1985 cuando los países miembros apoyaron al Movimiento Nacional de Liberación Saharaui y se aceptó a la República Árabe Saharaui Democrática (RASD) como miembro de la OUA. Sin embargo, en 2016 Marruecos solicitó su ingreso en la Unión Africana, haciéndose efectivo el 31 de enero de 2017 (Oficina de Información Diplomática, 2018a).

Marruecos es un país que se caracteriza por una estabilidad política y económica superior a la de otros países de la región. Asimismo, ha mostrado grandes avances en materia de género si se compara con la gran mayoría de los países africanos. Fue uno de los países que se adhirió a La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), aprobada por las Naciones Unidas en 1979. Ésta obligaba a los estados a reformar sus leyes con el fin de erradicar la discriminación hacia la mujer, así como llevar a cabo políticas de discriminación positiva para acelerar el camino hacia la igualdad. Sin embargo, Marruecos realizó una declaración interpretativa en alguno de los artículos, como por ejemplo el párrafo 4 del artículo 15, que hace referencia al derecho de circular libremente y a poder elegir su residencia y domicilio (CEDAW, 2010a). Marruecos declaró que sólo se cumpliría lo último (siempre y cuando no sea incompatible con los artículos 34 y 36 del Código Civil de Marruecos), impidiendo así la libertad de movimiento de las mujeres (CEDAW, 2010b). Por otra parte, el artículo 2 establece obligación de todos los Estados Partes a reformar sus leyes y a tomar las medidas adecuadas para eliminar la discriminación contra las mujeres en todas sus formas (CNDH, 2015). Marruecos, sin embargo, objetó que dicho artículo sería cumplido siempre y cuando no se incumplieran los preceptos de

la ley islámica, que otorgan a la mujer y a los hombres derechos diferenciados con el objetivo de “establecer un equilibrio entre los cónyuges con el fin de preservar la solidez de las relaciones familiares” (CEDAW, 2010b). No obstante, para la CEDAW el cumplimiento del artículo 2 es fundamental para alcanzar los objetivos de la Convención (CNDH, 2015).

Por otra parte, el Código de la Familia de Marruecos aún permite la poligamia y el matrimonio infantil. De hecho, los matrimonios infantiles casi se duplicaron en una década, pasando del 7% en 2004 al 12% en 2013 (CNDH, 2015). Asimismo, otro de los problemas es la interpretación equívoca del matrimonio en discordia (Shikak), que trata de facilitar el derecho de las mujeres al divorcio sin tener que evidenciar ningún tipo de daño. Algunos jueces siguen pidiendo evidencias de daño por parte de las mujeres antes de conceder el divorcio.

Otro de los aspectos más preocupantes es que en el Código Penal de Marruecos se establece una jerarquía entre las víctimas, en el sentido de que las penas de prisión son superiores si las mujeres violadas son casadas o vírgenes. Asimismo, la violación dentro del matrimonio no se contempla, pero las relaciones extramaritales (aunque consensuadas) son castigadas. El aborto también se considera un delito (CNDH, 2015).

Por lo tanto, aunque se hayan llevado a cabo iniciativas para luchar contra la violencia de género que incluso han sido consolidadas en la Constitución, el marco jurídico actual se caracteriza aún por muchas deficiencias. Además, las desigualdades no sólo se perpetúan a través de las leyes, sino por los estereotipos sexistas que producen y reproducen los medios de comunicación y los libros de texto que se utilizan en las escuelas (CNDH, 2015). En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional de Marruecos desarrolló el Plan de Emergencia “NAJAH 2009-2012”, que incorporaba medidas concretas para incorporar la perspectiva de género en política educativa. De esta manera, este Plan establecía que (Ministère de l’Education Nationale, de l’Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique, 2008):

- El profesorado debe estar sensibilizado en cuanto a la igualdad de género.
- Los estereotipos sexistas serán eliminados de los libros de texto y se fortalecerá el papel de las mujeres.
- Se dará prioridad a prevenir y combatir la violencia sexista en todas las instituciones educativas.
- Se promoverá la escolarización de las niñas a través de la mejora de la calidad de los espacios de enseñanza (incluida la incorporación de letrinas) y facilitar las

condiciones para fomentar el acceso de las niñas a la educación a través de medidas como la creación de internados para niñas, transporte escolar...

A pesar de todo ello, el acceso de las niñas a la educación sigue siendo menor que el de los niños. Es cierto que la generalización de la enseñanza primaria es casi efectiva (95,5% en 2016) (UIS, 2016d), pero la desigualdad se puede observar sobre todo en el acceso a la enseñanza preescolar y secundaria. Además, dichas diferencias de género se acentúan si las niñas pertenecen a zonas rurales. De hecho, la pobreza es uno de los factores que influyen directamente en la situación de vulnerabilidad de las mujeres y niñas marroquíes, junto con la edad, la discapacidad y la exclusión social. De esta manera, si se lograra garantizar la igualdad de género en educación, la concepción de la vida, del matrimonio y de la familia cambiaría radicalmente. Asimismo, esta inclusión de la mujer en la educación afectaría directamente a su presencia en el mercado laboral, ya que actualmente en Marruecos sigue existiendo la idea de que las mujeres sólo trabajan en caso de incapacidad o insuficiencia de ingresos del marido. De manera que las mujeres pueden acceder al mercado laboral, pero no está del todo aceptado por la sociedad (CNDH, 2015).

#### **7.4. Mali.**

La República de Mali está situada en África Occidental. Su forma de Estado es una República multipartidista. Este país se caracteriza por la pluralidad de grupos étnicos, por lo que aunque el idioma oficial sea el francés, también se hablan otros como el bambara (46,3%), el Peul (9,4%) o Dogon (7,2%), entre otros. Sin embargo, a pesar de esta pluralidad el 94,8% de los/as malienses son musulmanes (Oficina de Información Diplomática, 2018b). Asimismo, en 2016 había 17.467.905 habitantes, de los cuales 1.514.599 -751.474 mujeres- se encontraban en la edad oficial para cursar la educación terciaria.

Malí es uno de los países más pobres del mundo y se encuentra en el puesto 175 de 188 en el índice de Desarrollo Humano de 2016. La inestabilidad política que persiste en Malí desde 2012 agrava la situación del país. En 2012 comenzó la rebelión de los tuareg, encabezada por el Movimiento Nacional para la Liberación del Azawad (MNLA), contra el gobierno de Malí, en la que se reclamaba la independencia de la zona del Azawad, en el norte del país. El MNLA tomó el control de la zona en abril de 2012. En este contexto, se produjo un golpe de estado que conllevó a la expulsión del presidente y a la suspensión de la Constitución de Malí. Después de tomar el control y tomar las principales ciudades del norte del país con el apoyo inicial de grupos islamistas como Ansar Dine (reivindicaba la islamización del Estado con la implantación de la

Sharia), el MNLA dio por terminada su ofensiva tuareg nacionalista y proclamó la independencia del Azawad. Sin embargo, las divergencias entre los grupos derivaron a enfrentamientos armados, en los que participaron otros grupos islamistas y que conllevaron a que el MNLA perdiera el control de la mayor parte de las regiones del norte de Malí. Ante esta situación, el Gobierno de Malí solicitó apoyo militar extranjero y, con la ayuda del Ejército Francés y las fuerzas de otros países de la UA, el territorio norte fue de nuevo reconquistado por el ejército de Malí. A partir del 18 de Junio comenzaron las negociaciones entre el Gobierno de Transición y los grupos armados del norte de Malí para celebrar elecciones presidenciales democráticas y llegar a un acuerdo de paz, que finalmente fue firmado en junio de 2015. De esta manera, Bamako (capital de Malí) continúa en un proceso de consolidación (Oficina de Información Diplomática, 2018).

En este proceso de guerra las mujeres fueron las más afectadas, teniendo que quedarse solas a cargo del hogar después de que sus maridos fueran asesinados o desaparecieran. Esto supuso que se vieran obligadas a desplazarse a otras zonas dentro del país o a emigrar a países vecinos junto con sus hijos/as. Los bombardeos y la peligrosidad creciente conllevaron al cierre de numerosas escuelas y centros de salud, así como traumas psicológicos que fueron la causa de partos prematuros y abortos. Asimismo, mientras los hombres fueron mayoritariamente víctimas de heridas, muertes por bala, secuestros o desapariciones, las mujeres fueron víctimas de violaciones de derechos humanos y violaciones basadas en el género: violaciones sexuales, matrimonio forzado, flagelaciones, agresiones físicas y violencia psicológica. Desde 2012 hasta 2016 se declararon 9943 casos de violencia de género, de los cuales el 99% lo sufrieron las mujeres. Sin embargo, el número de casos aumentaría notablemente si no fuera porque las víctimas no suelen denunciar por medio a la sociedad y por desconfianza a los medios políticos y judiciales (Rodríguez, 2017).

Todo ello demuestra que Malí es un país con unas tradiciones y una cultura patriarcal en el que las libertades y derechos de las mujeres se ven gravemente vulnerados. En este país persiste la idea de que la mujer debe casarse y tener hijos/as pronto, ser una buena ama de casa y su marido trabaja y solventa todos los gastos y necesidades del hogar y su familia. Las mujeres malienses no tienen ningún tipo de autoridad o independencia económica y, por lo tanto, pertenecen a sus maridos. Sin embargo, estas mujeres reproducen de forma consciente o inconsciente las desigualdades de género existentes, principalmente por las altas tasas de alfabetismo entre las mujeres malienses (Rodríguez, 2017).

La violencia doméstica, el matrimonio infantil, la poligamia y la mutilación genital femenina son muestras de la desigualdad de género en Malí. De hecho, a pesar de que el Parlamento de la Unión Africana ha apostado por la prohibición de la mutilación genital femenina en todo el continente, en Malí sigue siendo legal. Existe un plan nacional desde 2010 para erradicarla, pero lo cierto es que se encuentra entre los países con mayores tasas de mutilación genital (Rodríguez, 2017). Es difícil obtener cifras o datos sobre esta práctica, ya que frecuentemente se lleva a cabo clandestinamente o en zonas alejadas. No obstante, un estudio realizado por UNICEF demuestra que a un 89% de mujeres y niñas malienses le practicaron la mutilación entre 2004 y 2015 (UNICEF, 2016).

A nivel jurídico, la Constitución de Malí hace referencia a la igualdad de derechos entre hombres y mujeres y a la no discriminación por razón de sexo, así como a la importancia de las mujeres para el desarrollo y avance del país. Sin embargo, el Código Civil de la Persona y de la Familia sigue perpetuando la discriminación por sexos. De hecho, este Código de la Familia fue modificado en 2011, pero para adoptar un discurso aún más tradicionalista que el anterior. Según el nuevo Código, el hombre es el único jefe de familia y la mujer debe obedecerle. Asimismo, se permite el matrimonio antes de la mayoría de edad solamente para las mujeres, ya que se establece que la edad legal para contraer matrimonio es a los 18 años para los hombres y a los 16 para las mujeres. De esta manera, el nuevo código va en contra de la CEDAW, ratificada en 1985, y el Protocolo de la Carta Africana de los Derechos Humanos y de los Pueblos, ratificado en 2005 (FIDH, 2011).

## **8. Recopilación de datos obtenidos por países y categorías.**

### **8.1. Categoría 1: Indicadores educativos.**

#### **8.1.1. Cabo Verde:**

##### **➤ Tasas de matriculación.**

En el año 2016 en Cabo Verde se matricularon 11847 personas en estudios de grado o equivalente, de las cuales 4702 eran hombres y 7145 eran mujeres. En cuanto a los estudios de máster o equivalente, se matricularon 443 personas, de las cuales 233 fueron hombres y 210 fueron mujeres. Por último, en el nivel de estudios de doctorado o equivalente, se matricularon 14 personas, de las cuales 11 fueron hombres y 3 mujeres (UIS, 2016d).

##### **➤ Tasas de repetición.**

No existen datos cuantitativos en cuanto a las tasas de repetición en la Educación Superior en Cabo Verde.

➤ **Tasas de deserción.**

No existen datos cuantitativos en cuanto a las tasas de deserción en la Educación Superior en Cabo Verde.

➤ **Tasas de graduación.**

En el año 2016 en Cabo Verde se graduaron 1289 personas en estudios de grado o equivalente, de las cuales 836 eran mujeres. En cuanto a los estudios de máster o equivalente, se graduaron 18 personas, de las cuales 7 fueron mujeres (UIS, 2016e). Con respecto a los niveles de doctorado o equivalente no existen datos.

**8.1.2. Mauritania:**

➤ **Tasas de matriculación.**

En el año 2016 en Mauritania se matricularon 17425 personas en estudios de grado o equivalente, de las cuales 11641 eran hombres y 5784 eran mujeres. En cuanto a los estudios de máster o equivalente, se matricularon 2594 personas, de las cuales 1734 fueron hombres y 860 fueron mujeres. Por último, en el nivel de estudios de doctorado o equivalente, se matricularon 25 personas, de las cuales 19 fueron hombres y 6 mujeres (UIS, 2016d).

➤ **Tasas de repetición.**

No existen datos en cuanto a las tasas de repetición en Mauritania.

➤ **Tasas de deserción.**

No existen datos en cuanto a las tasas de deserción en Mauritania.

➤ **Tasas de graduación.**

En el año 2016 en Mauritania se graduaron 2812 personas en estudios de grado o equivalente, de las cuales 934 eran mujeres. En cuanto a los estudios de máster o equivalente, se graduaron 184 personas, de las cuales 47 fueron mujeres. Los datos existentes en cuanto a los estudios de doctorado o equivalente corresponden al año 2015, en el que se graduaron 9 personas, de las cuales solo 1 era mujer (UIS, 2016e).

**8.1.3. Marruecos:**

➤ **Tasas de matriculación.**

En el año 2016 en Marruecos se matricularon 673760 personas en estudios de grado o equivalente, de las cuales 357257 eran hombres y 316503 eran mujeres. En

cuanto a los estudios de máster o equivalente, se matricularon 94802 personas, de las cuales 47392 fueron hombres y 47410 fueron mujeres. Por último, en el nivel de estudios de doctorado o equivalente, se matricularon 26906 personas, de las cuales 16629 fueron hombres y 10277 mujeres (UIS, 2016d).

➤ **Tasas de repetición.**

Se registran altas tasas de repetición y abandono escolar entre los estudiantes del nivel terciario, con una tasa promedio de repetición anual de 17%, alcanzando el 30% en las carreras de acceso abierto (Ghouati, 2010).

➤ **Tasas de deserción.**

No existen datos en cuanto a las tasas de deserción en Marruecos.

➤ **Tasas de graduación.**

En el año 2016 en Marruecos se graduaron 80270 personas en estudios de grado o equivalente, de las cuales 38751 eran mujeres. En cuanto a los estudios de máster o equivalente, se graduaron 21391 personas, de las cuales 10297 fueron mujeres. En los niveles de doctorado o equivalente se graduaron 1400 personas, de las cuales 426 fueron mujeres (UIS, 2016e).

**8.1.4. Mali:**

➤ **Tasas de matriculación.**

En Mali los datos más recientes corresponden al año 2015, cuando se matricularon 63 314 personas en estudios de grado o equivalente, de las cuales 44 923 eran hombres y 18 391 eran mujeres. En cuanto a los estudios de máster o equivalente, se matricularon 18001 personas, de las cuales 12902 fueron hombres y 5099 fueron mujeres. Por último, en el nivel de estudios de doctorado o equivalente, se matricularon 338 personas, de las cuales 283 fueron hombres y 55 mujeres (UIS, 2016d).

➤ **Tasas de repetición.**

No existen datos en cuanto a las tasas de repetición en Mali.

➤ **Tasas de deserción.**

No existen datos en cuanto a las tasas de deserción en Mali.

➤ **Tasas de graduación.**

No existen datos de las tasas de graduación en Mali.

## **8.2. Categoría 2: Titulaciones escogidas en función del sexo.**

### **8.2.1. Cabo Verde:**

#### **➤ Educación.**

En el año 2016 en Cabo Verde el 20% de los graduados en carreras vinculadas a la educación eran hombres y el 17% eran mujeres (UIS, 2016f).

#### **➤ Ciencias.**

En el año 2016, de los graduados en carreras vinculadas a las ciencias, un 6% de los graduados eran mujeres y el 21% de los graduados eran hombres (UIS, 2016g).

#### **➤ Artes y Humanidades.**

En 2016 en Cabo Verde el porcentaje de graduados en carreras vinculadas a las Artes y Humanidades fue equivalente para hombres y mujeres, un 4% (UIS, 2016h).

#### **➤ Administración de Empresas y Derecho.**

En 2016 en Cabo Verde, de los graduados en carreras vinculadas a la Administración de Empresas y Derecho, el 33% eran mujeres y el 30% eran hombres (UIS, 2016i).

#### **➤ Salud y Bienestar.**

En 2016 en Cabo Verde de los graduados en carreras vinculadas a Salud y Bienestar, el 6% de los graduados eran hombres y el 16% eran mujeres (UIS, 2016j).

#### **➤ Maestría.**

En 2016 en Cabo Verde de los graduados en Maestría, 11 eran hombres y 7 mujeres (UIS, 2016k).

#### **➤ Doctorado.**

En 2016 en Cabo Verde la magnitud encontrada en cuanto a los graduados en Doctorado era nula o insignificante, por lo tanto no hay datos sobre este nivel educativo (UIS, 2016l).

### **8.2.2. Mauritania:**

#### **➤ Educación.**

En 2016 en Mauritania de los graduados en carreras vinculadas a la Educación, el 10% eran hombres y el 4% mujeres (UIS, 2016f).

➤ **Ciencias.**

En 2016 en Mauritania de los graduados en carreras vinculadas a las Ciencias el 21% eran hombres y el 16% eran mujeres (UIS, 2016g).

➤ **Artes y Humanidades.**

En 2016 en Mauritania de los graduados en carreras vinculadas a las Artes y Humanidades, el 20% eran hombres y el 19% eran mujeres (UIS, 2016h).

➤ **Administración de Empresas y Derecho.**

En 2016 en Mauritania, de los graduados en carreras vinculadas a la Administración de Empresas y Derecho, el 27% eran hombres y el 37% eran mujeres (UIS, 2016i).

➤ **Salud y Bienestar.**

En 2016 en Mauritania de los graduados en las carreras vinculadas a Salud y Bienestar, el 0'54% eran hombres y 0'3% eran mujeres (UIS, 2016j).

➤ **Maestría.**

En 2016 en Mauritania de los graduados en Maestría, 137 eran hombres y 47 mujeres (UIS, 2016k).

➤ **Doctorado.**

En 2016 en Mauritania la magnitud encontrada en cuanto a los graduados en Doctorado era nula o insignificante, por lo tanto no hay datos sobre este nivel educativo (UIS, 2016l).

**8.2.3. Marruecos:**

➤ **Educación.**

En 2016 en Marruecos de los graduados en carreras vinculadas en Educación, el 5% son hombres y el 2% son mujeres (UIS, 2016f).

➤ **Ciencias.**

En 2016 en Marruecos de los graduados en carreras vinculadas a las Ciencias, el 19% de los graduados eran hombres y el 17% mujeres (UIS, 2016g).

➤ **Artes y Humanidades.**

En 2016 en Marruecos en los graduados en carreras vinculadas a las Artes y Humanidades, los porcentajes eran semejantes para hombres y mujeres, un 14% (UIS, 2016h).

➤ **Administración de Empresas y Derecho.**

En 2016 en Marruecos de los graduados en carreras vinculadas a la Administración de Empresas y Derecho, el 18% eran hombres y el 21% eran mujeres. (UIS, 2016i).

➤ **Salud y Bienestar.**

En 2016 en Marruecos de los graduados en carreras vinculadas a Salud y Bienestar, el 0'91% eran hombres y el 1'66% eran mujeres (UIS, 2016j).

➤ **Maestría.**

En 2016 en Marruecos de los graduados en Maestría, 11.094 eran hombres y 10.927 eran mujeres (UIS, 2016k).

➤ **Doctorado.**

En 2016 en Marruecos de los graduados en Doctorado, 974 eran hombres y 426 eran mujeres (UIS, 2016l).

**8.2.4. Mali:**

➤ **Educación.**

No existen datos en Mali sobre los graduados en carreras vinculadas a la Educación en 2016.

➤ **Ciencias.**

No existen datos en Mali sobre los graduados en carreras vinculadas a las Ciencias en 2016.

➤ **Artes y Humanidades.**

No existen datos en Mali sobre los graduados en carreras vinculadas a las Artes y Humanidades en 2016.

➤ **Administración de Empresas y Derecho.**

No existen datos en Mali sobre los graduados en carreras vinculadas a la a la Administración en Empresas y Derecho en 2016.

➤ **Salud y Bienestar.**

No existen datos en Mali sobre los graduados en carreras vinculadas a la Salud y Bienestar en 2016.

➤ **Maestría.**

No existen datos en Mali sobre los graduados en Maestría en 2016.

➤ **Doctorado.**

No existen datos en Mali sobre los graduados en Doctorado en 2016.

**8.3. Categoría 3: Profesorado universitario.**

**8.3.1. Cabo Verde:**

➤ **Cantidad de profesores y profesoras.**

En el año 2009 en Cabo Verde en la Educación Terciaria el número de contratados eran 177 profesores y 121 profesoras. Mientras que en 2014 la cantidad de contratados en Educación Terciaria eran 339 profesores y 228 profesoras (UIS, 2014c) (UIS, 2009).

➤ **Responsabilidades y cargos (rector, decano...).**

En Cabo Verde solamente hay una universidad pública denominada Universidad de Cabo Verde, situada en Praia. Esta tiene como rectora en la actualidad a una mujer, llamada Judite Nascimento. Como vicerrector del Área de Integración tecnológica e Innovación al doctor António Da Cruz Semedo Varela y como vicerrectora del Área de Extensión Universitaria, Astrigilda P. Silveira (UNICV, s.f.).

**8.3.2. Mauritania:**

➤ **Cantidad de profesores y profesoras.**

En 2009 en Mauritania en Educación Terciaria el número de contratados eran 345 profesores y 25 profesoras. Mientras que en 2014 había contratados 415 profesores y 33 profesoras (UIS, 2014c) (UIS, 2009).

➤ **Responsabilidades y cargos (rector, decano...).**

En Mauritania solamente hay una universidad pública denominada Universidad de Nouakchott. Esta tiene como presidente a Sidi Ould Mohamed Abdallahi y en los altos cargos de dicha universidad no hay ninguna mujer (CADEMIC, s.f.).

### **8.3.3. Marruecos:**

#### ➤ **Cantidad de profesores y profesoras.**

En Marruecos solo se han podido encontrar datos del 2009. Por lo tanto en este año había contratados en la Educación Terciaria 11.970 profesores y 3.400 profesoras (UIS, 2009).

#### ➤ **Responsabilidades y cargos (rector, decano...).**

De las trece universidades públicas que hay en Marruecos, han sido encontrado datos sobre nueve de las mismas. Se puede observar que estas universidades están presididas por hombres y por lo tanto, no hay mujeres como presidentas ni en los altos cargos de la universidad en Marruecos. A continuación se presenta los datos que han podido ser encontrados de las nueve universidades públicas marroquíes:

- **Universidad Abdelmalek Essaâdi:**
  - Presidente: Houdaifa Ameziane.
  - Vicepresidente de Investigación Científica y Cooperación Internacional: Ahmed El Moussaoui.
  - Secretario de Asuntos Educativos, Culturales, Sociales y Deportivos: Hassan Ezbakhe (UAE, s.f.)
- **Universidad Cadi Ayyad:**
  - Presidente: Abdellatif Miraoui (UCA, s.f.).
- **Universidad Hassan I:**
  - Presidente: Ahmed Nejmeddine (UH1, s.f.)
- **Universidad Chouaib Doukkali:**
  - Presidente: Yahia Boughaleb.
  - Vicepresidente: Mohamed Sahabi.
  - Secretario: Abdelhakim Hassaneddine (UCD, s.f.).
- **Universidad Hassan II Mohammedia:**
  - Presidente: Idriss MANSOURI
  - Vicepresidente de Investigación Universitaria: Noureddine DAMIL.
  - Vicepresidente de Asuntos Académicos y Vida Universitaria: Bdellatif Irhzo
  - Secretario: Abdelaziz Madinzi. (UNIVH2, s.f.)
- **Universidad Ibn Zohr:**
  - Presidente: Omar Halli.
  - Vicepresidente: Fattehallah Ghadi.
  - Secretario: Omar Akhayat (UIZ, s.f.)

- **Universidad Mohammed Pemier Oujda:**
  - Presidente: Mohammed Benkaddour.
  - Vicepresidente de Cooperación: Abdelkhaleq Legssyer.
  - Vicepresidente de Asuntos Educativos: Mohammed Bouabdellah.
  - Secretario: Youssef Mektoub (UMP, s.f.)
- **Universidad Moulay Slimane:**
  - Presidente: Bouchaib Mernari.
  - Vicepresidente: El Mostapha Rakib.
  - Secretario: Malika Ourribane (USMS, s.f.)
- **Universidad Sidi Mohamed Ben Abdellah:**
  - Presidente: Mustapha Ijjaali (USMBA, s.f.)

#### **8.3.4. Mali:**

##### ➤ **Cantidad de profesores y profesoras.**

En 2009 en Mali en Educación Terciaria el número de contratados eran 1.244 profesores y 96 profesoras. Mientras que en 2014, la cantidad de contratados eran 1.455 profesores y 157 profesoras (UIS, 2014c) (UIS, 2009).

##### ➤ **Responsabilidades y cargos (rector, decano...).**

En Mali solamente hay una universidad pública denominada Universidad de Bamako, situada en la capital del país. La rectora de esta universidad se llama Ginette B. Siby (Malijet, 2011).

## **9. Yuxtaposición de datos.**

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Cabo Verde</b>	<b>Mauritania</b>	<b>Marruecos</b>	<b>Mali</b>
<b>Indicadores educativos</b>	<i>Matriculación</i>	<p>En 2016, en estudios de grado se matricularon 11847 personas (4702 hombres y 7145 mujeres).</p> <p>En estudios de máster se matricularon 443 personas (233 hombres y 210 mujeres).</p> <p>En estudios de doctorado se matricularon 14 personas (11 hombres y 3 mujeres).</p>	<p>En 2016, en estudios de grado se matricularon 17425 personas (11641 hombres y 5784 mujeres).</p> <p>En estudios de máster se matricularon 2594 personas (1734 hombres y 860 mujeres).</p> <p>En estudios de doctorado o equivalente, se matricularon 25 personas (19 hombres y 6 mujeres).</p>	<p>En 2016, en estudios de grado se matricularon 673760 personas (357257 hombres y 316503 mujeres).</p> <p>En estudios de máster se matricularon 94802 personas (47392 hombres y 47410 mujeres).</p> <p>En estudios de doctorado se matricularon 26906 personas (16629 hombres y 10277 mujeres).</p>	<p>En 2015, en estudios de grado se matricularon 63 314 personas (44 923 hombres y 18 391 mujeres).</p> <p>En estudios de máster se matricularon 18001 personas (12902 hombres y 5099 mujeres).</p> <p>En el nivel de estudios de doctorado se matricularon 338 personas (283 hombres y 55 mujeres)</p>
	<i>Tasas de repetición</i>	-	-	Existe una tasa promedio de repetición anual de 17%, alcanzando el 30% en las carreras de acceso abierto.	-

	<i>Tasas de deserción</i>	-	-	-	-
	<i>Tasas de graduación</i>	<p>En 2016 se graduaron 1289 personas en estudios de grado o equivalente (836 mujeres).</p> <p>En estudios de máster o equivalente, se graduaron 18 personas (7 mujeres).</p> <p>En estudios de doctorado no existen datos.</p>	<p>En 2016 se graduaron 2812 personas en estudios de grado (934 mujeres).</p> <p>En estudios de máster se graduaron 184 personas (47 mujeres)</p> <p>En 2015 en estudios de doctorado se graduaron 9 personas (1 mujer).</p>	<p>En 2016 se graduaron 80270 personas en estudios de grado (38751 mujeres).</p> <p>En estudios de máster, se graduaron 21391 personas (10297 mujeres).</p> <p>En estudios de doctorado se graduaron 1400 personas (426 mujeres).</p>	-
<b>Titulaciones escogidas en función del sexo (año 2016)</b>	<i>Educación</i>	De los graduados en carreras vinculadas a la Educación, el 20% de los graduados eran hombres y el 17% eran mujeres.	De los graduados en carreras vinculadas a la Educación, el 10% eran hombres y el 4% mujeres.	De los graduados en carreras vinculadas en Educación, el 5% son hombres y el 2% son mujeres.	-
	<i>Ciencias</i>	De los graduados en carreras vinculadas a las ciencias, un 6% de los graduados eran mujeres y el 21% de los	De los graduados en carreras vinculadas a las Ciencias el 21% eran hombres y el 16% eran mujeres.	De los graduados en carreras vinculadas a las Ciencias, el 19% de los graduados eran	-

		graduados eran hombres.		hombres y el 17% mujeres.	
	<i>Artes y Humanidades</i>	El porcentaje de graduados en carreras vinculadas a las Artes y Humanidades fue equivalente para hombres y mujeres, un 4%.	De los graduados en carreras vinculadas a las Artes y Humanidades, el 20% eran hombres y el 19% eran mujeres.	En los graduados en carreras vinculadas a las Artes y Humanidades, los porcentajes eran semejantes para hombres y mujeres, un 14%.	-
	<i>Administración de Empresas y Derecho</i>	De los graduados en carreras vinculadas a la Administración de Empresas y Derecho, el 33% eran mujeres y el 30% eran hombres.	De los graduados en carreras vinculadas a la Administración de Empresas y Derecho, el 27% eran hombres y el 37% eran mujeres.	De los graduados en carreras vinculadas a la Administración de Empresas y Derecho, el 18% eran hombres y el 21% eran mujeres.	-
	<i>Salud y Bienestar</i>	De los graduados en carreras vinculadas a Salud y Bienestar, el 6% de los graduados eran hombres y el 16% eran mujeres.	De los graduados en las carreras vinculadas a Salud y Bienestar, el 0'54% eran hombres y 0'3% eran mujeres	En 2016 en Marruecos de los graduados en carreras vinculadas a Salud y Bienestar, el 0'91% eran hombres y el 1'66% eran mujeres	-

	<i>Maestría</i>	De los graduados en Maestría, 11 eran hombres y 7 mujeres.	De los graduados en Maestría, 137 eran hombres y 47 mujeres.	En 2016 en Marruecos de los graduados en Maestría, 11.094 eran hombres y 10.927 eran mujeres	-
	<i>Doctorado</i>	-	-	En 2016 en Marruecos de los graduados en Doctorado, 974 eran hombres y 426 eran mujeres	-
<b>Profesorado universitario</b>	<i>Cantidad de profesores y profesoras (año 2009)</i>	En 2009, el número de contratados eran 177 profesores y 121 profesoras.  En 2014, la cantidad de contratados en Educación Terciaria eran 339 profesores y 228 profesoras.	En 2009, el número de contratados eran 345 profesores y 25 profesoras.  En 2014, El número de contratados eran 415 profesores y 33 profesoras.	En 2009, el número de contratados eran 11.970 profesores y 3.400 profesoras.  En 2014 no hay datos.	En 2009, el número de contratados eran 1.244 profesores y 96 profesoras.  En 2014, la cantidad de contratados eran 1.455 profesores y 157 profesoras.

	<i>Responsabilidades y cargos</i>	En la única universidad pública de Cabo Verde, la <i>Universidad de Cabo Verde</i> , la rectora y vicerrectora del Área de Extensión Universitaria son mujeres. Y hay un hombre en el vicerrectorado del Área de Integración Tecnológica e innovación.	En la única universidad pública de Mauritania, <i>La universidad de Nouakchott</i> el presidente es un hombre y por lo tanto no hay mujeres en los altos cargos.	De las trece universidades públicas que hay, han sido encontrado datos sobre nueve de las mismas. Se puede observar que estas universidades están presididas por hombres y por lo tanto, no hay mujeres como presidentas ni en los altos cargos de la universidad en Marruecos.	En la única universidad pública de Mali, la <i>Universidad de Bamako</i> , está presidida por una mujer.
--	-----------------------------------	--	--	---	--

## 10. Recopilación y análisis de los datos obtenidos en Cabo Verde, Marruecos y Mauritania por categorías:

### 10.1. Categoría 1: Indicadores educativos.

#### 10.1.1. Tasa de matriculación.

Los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2016) recogen el número de personas matriculadas oficialmente en estudios superiores, distribuidas por sexo e independientemente de su edad. Estos datos se organizan tomando como referencia la CINE (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación), llevada a cabo por la UNESCO. De esta manera, antes de comenzar a analizar los datos obtenidos en los países seleccionados, cabe aclarar que los mismos se han recogido tomando como referencia tres niveles CINE: CINE 6 (Grado universitario o equivalente), CINE 7 (Máster o equivalente) y CINE 8 (Doctorado o equivalente), con el objetivo de analizar la participación general de las mujeres africanas en sus universidades. Asimismo, es necesario destacar que todos los datos obtenidos corresponden al año 2016, exceptuando Mali, cuyos datos más recientes pertenecen al año 2015.

De esta manera, las diferencias en cuanto al número de personas matriculadas en los estudios correspondientes al nivel CINE 6 se observan en el siguiente cuadro:

**CUADRO 1. Número total de personas matriculadas en el nivel CINE 6, por sexos, 2016.**

	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
CABO VERDE	7145	4702	11847
MAURITANIA	5 784	11 641	17 425
MALÍ*	18 391	44 923	63 314
MARRUECOS	316 503	357 257	673 760

Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO. 2018.  
\*Los datos Malí corresponden al año 2015.

Cabo Verde, a pesar de ser el país con menos personas matriculadas en estudios de grado o equivalente, es el único país en el que el número de mujeres supera al de los hombres. Concretamente un 60,1% son mujeres, lo que supone un avance significativo en cuanto a la inclusión de las mismas en estudios superiores. Sin embargo, este hecho contrasta con la situación de las mujeres mauritanas, malienses y marroquíes, pues su presencia es significativamente menor que la de los hombres.

Destacan sobretodo Mauritania y Mali, en donde el porcentaje de mujeres matriculadas se reduce a un 33% y un 29% respectivamente.

En África, las tasas de matriculación se reducen considerablemente a medida que se eleva el nivel educativo. Por lo tanto, si las tasas de matriculación en estudios de grado o equivalente son de por sí bastante inferiores a las de la enseñanza primaria o secundaria, la matriculación y el acceso a estudios de posgrado quedan reducidos a una pequeña parte de la población africana, mayoritariamente masculina. Estas diferencias en cuanto al número de personas matriculadas en los estudios correspondientes al nivel CINE 7 se observan en el siguiente cuadro:

**CUADRO 2. Número total de personas matriculadas en el nivel CINE 7, por sexos, en 2016.**

	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
CABO VERDE	210	233	443
MAURITANIA	860	1734	2594
MALÍ*	5099	12902	18001
MARRUECOS	47410	47392	94802

Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO. 2018.  
\*Los datos Malí corresponden al año 2015.

Como se puede observar, en los niveles de máster o equivalente el número de hombres matriculados supera al de las mujeres en todos los países seleccionados. No obstante, en Cabo Verde y en Marruecos las diferencias no se consideran relevantes. Sí lo son en cambio en Mali y en Mauritania, donde de nuevo la presencia de los hombres supera con diferencia a la de las mujeres, ya que éstas representan el 28.32% (Mali) y el 33.15% (Mauritania) del total de matriculados/as.

En los estudios de doctorado o equivalente la diferencia entre géneros es aún más notable, ya que, como se observa en el cuadro 3, los hombres dominan este nivel educativo. Entre los países seleccionados destaca Mali con la brecha de género más alta ya que el 16% de mujeres matriculadas en estudios de doctorado o equivalente en dicho país contrasta con el 87% de hombres matriculados. Por lo tanto, a pesar de los esfuerzos por fomentar el acceso de las mujeres a todos los niveles educativos, el acceso a estudios superiores sigue siendo un reto por cumplir. La presencia mayoritaria de hombres en este tipo de estudios afecta directamente al número de mujeres docentes en las universidades, como se verá posteriormente.

**CUADRO 3. Número total de personas matriculadas en el nivel CINE 8, por sexos, en 2016.**

	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
CABO VERDE	3	11	14
MAURITANIA	6	19	25
MALÍ*	55	283	338
MARRUECOS	10277	16629	26 906

Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO. 2018.  
\*Los datos Malí corresponden al año 2015.

#### 10.1.2. Tasa de repetición.

El instituto de Estadística de la UNESCO, ni ningún otro organismo internacional, no posee datos referentes a las tasas de repetición en la Educación Superior, únicamente del nivel primario y secundario. Por tanto, para analizar dicho indicador educativo en los países seleccionados en la Educación Superior, es necesario indagar en diversos estudios que hacen referencia a datos recopilados en años distintos, lo que complica la comparación entre los países seleccionados. No obstante, como paso previo para conocer las tasas de repetición y cuál es la situación de la mujer en este contexto educativo, es necesario analizar los datos recopilados referentes a Primaria y Secundaria.

**CUADRO 4. Tasas de repetición (%) de niñas en la enseñanza primaria y secundaria inferior, 2015.**

	PRIMARIA	SECUNDARIA INFERIOR
CABO VERDE	6,03%	18,5%
MAURITANIA	7,73%	11,62%
MALI	19,75%	41,26%
MARRUECOS	7,43%	12,51%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la Unesco. 2018.

Observando este cuadro, se observa que las tasas de repetición aumentan significativamente en todos los países, sobre todo Mali, en la secundaria inferior. Estos porcentajes reflejan que existe una tendencia de repetición escolar a medida que se avanza en el sistema educativo. Concretamente en Marruecos se registran altas tasas

de repetición y abandono escolar entre los estudiantes del nivel terciario, con una tasa promedio de repetición anual de 17%, alcanzando el 30% en las carreras de acceso abierto (Ghouati, 2010). Asimismo, el primer año del curso es un periodo crucial de adaptación en el que las tasas de repetición suelen ser más elevadas (Ghouati, 2010). Sin embargo, Marruecos implementó en el curso 2003-2004 la reforma educativa LMD (Licenciatura-Máster-Doctorado) con el objetivo de ajustar los planes de estudio al resto de países para, por un lado, fomentar la movilidad de estudiantes y profesores y, por otro, para desarrollar la cooperación interuniversitaria. Esto supuso mejoras en el rendimiento del alumnado universitario y las tasas de repetición descendieron. De hecho, el 33% de los estudiantes obtuvieron su título de licenciatura frente al 26% que lo logró con el sistema anterior (Ghouati, 2010).

Asimismo, el Ministerio de Educación de Marruecos elaboró el “Programa de Urgencia 2009-2012: por una Educación Inclusiva”, en el que se incorporaron medidas de control contra la repetición y el abandono. Estas medidas, que se implementaron en el año 2009-2010, incluyen (Ministère de l’Education Nationale, de l’Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique, s.f.):

- Establecimiento de un sistema que promueve la enseñanza de idiomas.
- Introducción de enseñanzas transversales en las Licenciaturas: módulos de Metodología de trabajo académico, Idiomas y módulos de comunicación y módulos informáticos.
- La creación de un sistema de tutoría para estudiantes matriculados en el primer y segundo trimestre, para todas las universidades y todas las licenciaturas.
- Introducción de un sistema de orientación tanto para egresados como para estudiantes, así como el desarrollo de asignaturas troncales y “puentes” que permitan al alumnado la reorientación, es decir, la posibilidad de cambiar de licenciatura.

Sin embargo, este plan de reforma para la inclusión no atiende a la situación de la mujer en la Educación Superior, así como medidas específicas para evitar la repetición y abandono escolar en los niveles universitarios de las mismas.

Por tanto, Marruecos ha realizado en los últimos años importantes inversiones en los sistemas educativos que han logrado que las tasas de repetición y abandono escolar se hayan reducido significativamente, las tasas de finalización en todos los ciclos haya mejorado y el número de graduados haya alcanzado una cifra histórica para el sistema educativo de Marruecos. Todo ello se ha podido observar en el aumento de matrículas en la Educación Superior. Asimismo, con respecto al objetivo de paridad e

igualdad de género, Marruecos ha logrado progresos en el desarrollo y la promoción de la igualdad de género, pero sobre todo en los niveles primarios y secundarios (Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique, 2011). Por tanto, a pesar de que existe una tendencia en cuanto a la representatividad de las mujeres en todos los niveles educativos, la igualdad de género en la Educación Superior sigue siendo un reto por cumplir.

### 10.1.3. Tasa de deserción.

Como se ha mencionado anteriormente, no existen datos específicos en cuanto a tasas de deserción en la Educación Superior en los países seleccionados para esta investigación. Sin embargo, los estudios realizados permiten observar que dicha problemática sigue siendo una de las cuestiones más importantes a resolver aún en los niveles primarios y secundarios, como se puede observar en el siguiente cuadro:

**CUADRO 5. Tasas de deserción (%) de niñas en la enseñanza primaria y secundaria, 2015.**

	PRIMARIA	SECUNDARIA INFERIOR
CABO VERDE	8,99%	13,02%
MAURITANIA	60,68%	22,47%
MALÍ	40,58%*	44,34%
MARRUECOS	6,8%	11,4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la Unesco. 2018.

\*Los datos de Malí en educación primaria corresponden al año 2011.

Como se puede observar, las tasas de abandono escolar entre las niñas son muy elevadas. La tendencia es que a cuanto mayor nivel educativo más altas sean las tasas de abandono, debido a los avances en cuanto a la generalización de la enseñanza primaria. Sin embargo, destaca Mauritania, cuya situación es inversa a la de los demás países seleccionados y la tasa de abandono supera la mitad, lo que supone una realidad muy preocupante para las niñas mauritanas.

En cuanto a Marruecos, el Ministerio de Educación Superior de Marruecos elaboró la "Visión Estratégica para la reforma del sistema educativo 2015-2030", en el que se señala que los principales problemas de la educación obligatoria son el abandono escolar temprano y las altas tasas de repetición (UNESCO, 2017c). De hecho,

durante el período 2005-2014, la Iniciativa Nacional para el Desarrollo Humano financió determinados proyectos orientados a la lucha por la escolarización y contra la deserción escolar de las niñas, entre otros. Esta Iniciativa no recoge proyectos relacionados con el fomento de la inclusión de las mujeres en las universidades.

Por su parte, Cabo Verde es uno de los países africanos más avanzados en materia de género, pero sin embargo la Educación Superior sigue presentando varias carencias, entre las que se encuentran las tasas de abandono elevadas. No existen datos cuantitativos sobre las tasas de repetición de las mujeres en las universidades, pero un estudio realizado por el Banco Mundial (2012) muestra que existen varias razones que obligan a los estudiantes a abandonar la universidad, entre las que se encuentran problemas económicos, la necesidad de cuidar a familiares ancianos o enfermos, por enfermedad o preparación académica insuficiente. No obstante, este estudio revela que la principal causa es la economía, ya que a pesar de que existan programas de becas del gobierno, éstas no son suficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante todo el periodo universitario. Por lo tanto, los estudiantes de familias pobres están sujetos a tasas de abandono escolar más altas.

En este estudio se sugiere la implantación de un programa de préstamos por parte de los bancos como complemento del programa de becas del gobierno, para que los estudiantes de enseñanza superior puedan financiar sus estudios y además el profesorado e investigadores puedan mejorar su formación. Este estudio toma como referencia la experiencia de otros países, en los que la incorporación de préstamos han aumentado el acceso de la enseñanza superior y además han contribuido a la reducción de las tasas de abandono temprano de los estudiantes, aumentando así su probabilidad de graduación (Banco Mundial, 2012).

En cuanto a la situación de la mujer, se refleja que las principales causas que obligan a una mujer casada a no finalizar sus estudios son la imposibilidad de combinar el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos e hijas con los estudios, así como la falta de apoyo de los maridos. En cuanto a las mujeres solteras (que viven con sus familias) la principal razón puede ser la distancia entre su casa y la universidad, y la imposibilidad de poder pagar residencias universitarias por cuestiones económicas familiares (Banco Mundial, 2012).

#### **10.1.4. Tasas de graduación.**

En cuanto a la cantidad de graduados/as en Educación Terciaria en el nivel de grado o equivalente, en 2016 en Cabo Verde se graduaron 836 mujeres y 453 hombres.

Dado que las diferencias entre hombres y mujeres en edad de estudiar la educación terciaria en dicho año es casi significativa (28.822 mujeres y 28.663 hombres), resulta significativo que en 2016 se graduaron 383 mujeres más que hombres. Esta cifra evidencia que Cabo Verde es uno de los países africanos más avanzados en materia de género.

Esta situación no se repite en el resto de países, en los que la situación es totalmente contraria. En 2016 se graduaron en Mauritania 934 mujeres y 1.878 hombres, es decir, se graduaron 934 hombres más que mujeres. En el caso de Marruecos, se graduaron 38.751 mujeres y 41.519 hombres, es decir, 2.768 hombres más que mujeres. Sin embargo, a pesar de las dificultades a las que se enfrentan las mujeres en ambos países, estas diferencias podrían ser justificables porque tanto en Marruecos como en Mauritania el número de hombres en edad de cursar la educación terciaria en 2016 es mayor que el número de mujeres (en Marruecos hay 62.658 hombres más que mujeres y en Mauritania 6.254).

En relación a la cantidad de graduados en Educación Terciaria a nivel de Maestría, Especialización o equivalente en 2016 en Cabo Verde solo se graduaron en estos niveles de educación 11 hombres y 7 mujeres, siendo una diferencia y una cantidad de graduados muy escasa. Esta diferencia es mayor en Mauritania, donde se graduaron 137 hombres y solo 47 mujeres. Dicha desigualdad de 90 personas se podría explicar por las dificultades que tienen las mujeres para continuar los estudios superiores debido a la maternidad, obligaciones en el hogar, etc. Sin embargo, la mayor cantidad de graduados en maestría o especialización registrados en 2016 se registró en Marruecos, donde 11.094 fueron hombres y 10.297 fueron mujeres. Esta diferencia entre países se justifica porque en Marruecos hay muchos más hombres y mujeres en edad de estudiar la Educación Terciaria y que han finalizado una carrera (3.048.326) que en Cabo Verde y Mauritania juntos (57.485 y 390.326 respectivamente). De esta manera, se puede observar que en los tres países hay más hombres con maestrías en 2016 que mujeres (UIS, 2016k).

En relación al doctorado, como en Cabo Verde, Mauritania y Mali la magnitud encontrada en cuanto a los graduados en Doctorado era nula o insignificante solo se puede generar una comparación entre los hombres y mujeres de Marruecos. De este modo se podría concluir que también en este nivel de estudios sigue predominando los hombres (974) frente a las mujeres (426), con una diferencia de 548 personas (UIS, 2016l).

## **10.2. Categoría 2: Titulaciones escogidas en función del sexo.**

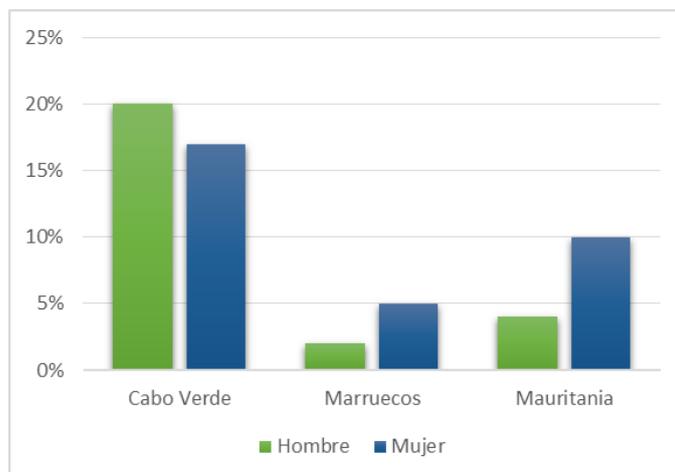
### **10.2.1. Educación:**

En cuanto a los datos referidos al campo de estudio “educación” se puede observar que no existe una gran diferencia entre los graduados y graduadas de Cabo Verde a simple vista. Se puede observar que el 20% de los graduados en carreras vinculadas a la educación eran hombres y el 17% eran mujeres, con una diferencia del 3% en 2016. Esta diferencia aunque es mínima, llama la atención debido a que es casi igualitaria la cantidad de graduados hombres y mujeres. Sin embargo, si tenemos en cuenta la cantidad de hombres y mujeres que estaban en edad de estudiar la Educación Terciaria en 2016, 5.732 hombres y 4.899 mujeres, la diferencia aumenta hasta 900 personas.

En Mauritania en el año 2016 un 10% de los graduados eran hombres y un 4% de los graduados eran mujeres. Es una diferencia significativa de un 6% ya que si tenemos en cuenta la cantidad de mujeres y hombres en edad de estudiar la Educación Terciaria se graduaron 19.829 hombres y 11.522 mujeres. De esta manera, se graduaron 8.297 hombres más que mujeres, rompiendo con el estereotipo de que las carreras de educación son propias de las mujeres, al igual que en Cabo Verde. Aunque tal vez estas diferencias se deben a otros factores como la maternidad, trabajo en el hogar, etc. que imposibilitan el igual acceso de la mujer a la Educación Superior.

Por último, en relación a Marruecos, en 2016 se graduaron en carreras vinculadas a la educación un 5% de los hombres y un 2% de las mujeres en edad de estudiar la Educación Terciaria. Aunque estos porcentajes parecen a simple vista un tanto insignificantes si lo comparamos con las personas en edad de estudiar este tipo de educación los datos aumentan de manera sorprendente. De este modo, se graduaron 31.109 hombres y 29.856 mujeres, con una diferencia de 1.253 personas. Una diferencia que es mucho más significativa en Cabo Verde (900) que en Marruecos ya que hay menos población en dicho archipiélago (UIS, 2016f). Estos datos en porcentajes podrán ser observados en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO 1: Distribución de graduados de terciaria por campo de educación (Educación) en 2016.**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

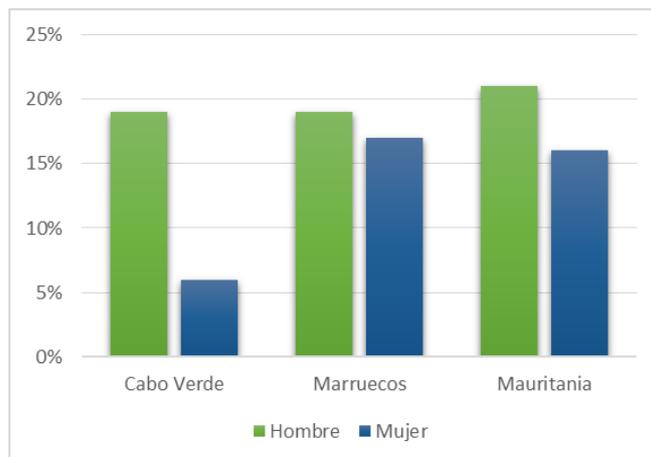
### 10.2.2. Ciencias:

En cuanto a los datos referidos al campo de estudio “Ciencias” se puede indicar que en Cabo Verde un 21% de los graduados eran hombres y el 6% de los graduados eran mujeres, con una diferencia de un 15%. De tal manera que en 2016 se graduaron 6.019 hombres y 4.323 mujeres, siendo una diferencia de 4.323 personas.

En 2016 en Mauritania de los graduados en este campo de la educación, un 21% era hombres y un 16% eran mujeres. Es decir, 41.640 hombres y 30.725 mujeres con una importante desigualdad de 10.914 personas a favor de los hombres, quedando claro el predominio de los hombres en este tipo de carreras al igual que en Cabo Verde.

Y finalmente, en Marruecos un 19% de los graduados en el campo de educación “Ciencias” eran hombres y un 17% mujeres, con una diferencia de 2%. Aunque este porcentaje parece un tanto insignificante, indica que 295.543 eran hombres y 253.781 eran mujeres con una importante diferencia de 41.761 personas. Sin embargo, aunque esta diferencia se podría justificar porque la cantidad de hombres en edad de estudiar la Educación Terciaria es mayor que la de las mujeres, se puede concluir que tanto en Cabo Verde, Mauritania y Marruecos siguen predominando los hombres en las carreras vinculadas a las STEM (science, technology, engineering and mathematics) (UIS, 2016g). Estos datos en porcentaje podrán ser observados en el siguiente gráfico:

## GRÁFICO 2: Distribución de graduados de terciaria por campo de educación (Ciencias) en 2016.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO. 2018.

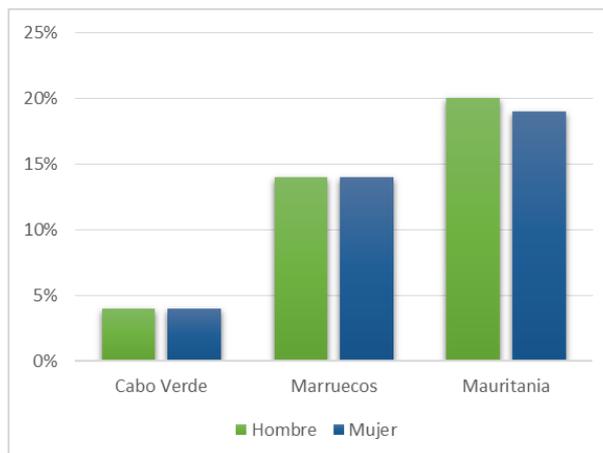
### 10.2.3. Artes y Humanidades:

En relación a las carreras vinculadas al campo de estudio “Artes y Humanidades”, en Cabo Verde el porcentaje de hombres y mujeres era el mismo para el año 2016, un 4%. De esta manera, se graduaron 1.146 hombres y 1.152 mujeres, con una pequeña diferencia de 5 personas a favor de las mujeres.

En Mauritania, en ese mismo año la diferencia entre hombres y mujeres era de 1%, consiguiendo un 20% de hombres graduados y un 19% de mujeres. Es decir, 39.658 hombres y 36.486 mujeres, graduándose 3.171 hombres más que mujeres.

En cuanto a los graduados en este campo de estudio en 2016 en Marruecos, el porcentaje de graduados era igual tanto para hombres como para mujeres, un 14%, es decir, se graduaron 217.768 hombres y 208.996 mujeres. De esta manera, se puede observar que a pesar de tener un porcentaje semejante se graduaron 53.556 hombres más que mujeres ya que el número de hombres en edad de estudiar la Educación Terciaria en 2016 en Marruecos (1.555.492) era mayor que el de las mujeres (1.492.834) (UIS, 2016h). Estos datos en porcentajes se podrán observar en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO 3: Distribución de graduados de terciaria por campo de educación (Artes y Humanidades) en 2016.**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

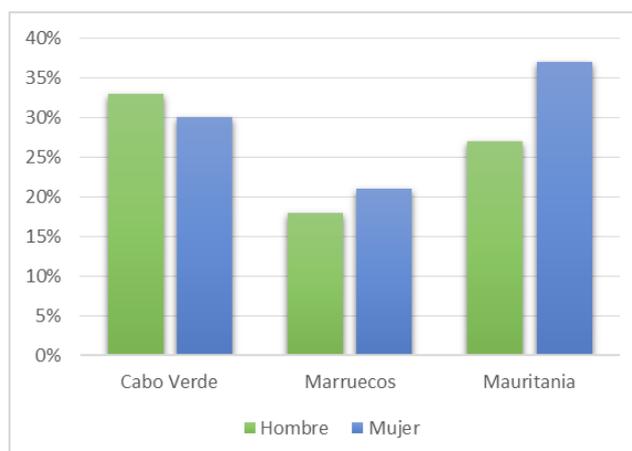
#### **10.2.4. Administración de Empresas y Derecho:**

Por otro lado, en relación a las carreras vinculadas al campo de estudio “Administración de Empresas y Derecho” en 2016, en Cabo Verde el 30% de los graduados eran hombres y el 33% eran mujeres. De esta manera, se graduaron 8.598 hombres y 9.458 mujeres con una diferencia de 860 personas, siendo la mayor diferencia a favor de las mujeres de los campos de estudios investigados en Cabo Verde.

En Mauritania, en ese mismo año de los graduados en carreras vinculadas a la Administración de Empresas y Derecho, un 27% eran hombres y un 37% eran mujeres con una diferencia del 10%. De tal manera que 53.538 eran hombres y 71.053 eran mujeres recién tituladas en este campo de estudio, siendo la mayor diferencia entre graduados hombres y mujeres (a favor de estas) en Mauritania en 2016.

Finalmente, en cuanto a los graduados marroquíes un 18% eran hombres y un 21% eran mujeres. Aunque la diferencia es de tan solo un 3%, 279.988 fueron hombres graduados y 313.495 fueron mujeres en 2016 en Marruecos, con una desigualdad de 33.507 a favor de las mujeres. De esta manera, se puede observar como en este campo de estudio predomina un mayor número de mujeres graduadas tanto en Cabo Verde, Mauritania y Marruecos (UIS, 2016i). Los porcentajes sobre los graduados en educación terciaria en el campo de educación Administración de Empresas y Derechos se podrán observar en el siguiente gráfico:

**Gráfico 4: graduados en educación terciaria por nivel de educación (Administración de Empresas y Derecho) en 2016.**



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

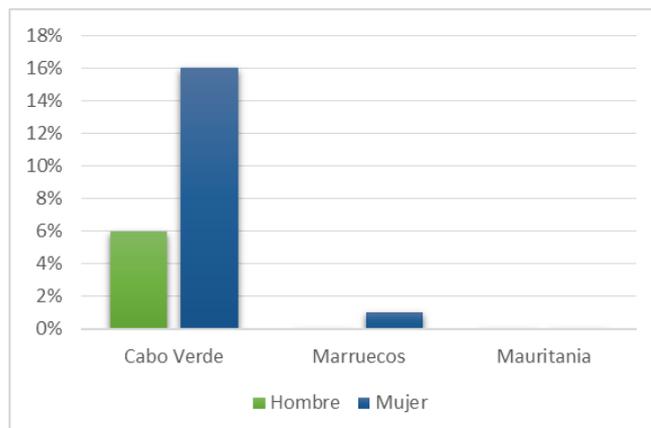
### **10.2.5. Salud y Bienestar:**

En cuanto a las carreras vinculadas a la Salud y el Bienestar en Cabo Verde en 2016, el 6% de los graduados eran hombres y el 16% eran mujeres. Es decir, 2.293 hombres y 4.611 mujeres, siendo la mayor diferencia entre ambos sexos a favor de las mujeres por campo de estudio en Cabo Verde (2.318 personas).

En Mauritania en este campo de estudio se registraron los porcentajes más bajos de los campos de estudio seleccionados para esta investigación. De este modo, se graduaron un 0'54% de hombres y un 0'3% de mujeres. Se podría decir que porcentajes son insignificantes ya que la cantidad de hombres graduados en 2016 en carreras vinculadas a Salud y Bienestar fueron 10.707 y 5.761 mujeres frente a los 198.290 hombres y 192.036 mujeres que estaban en edad de estudiar la Educación Terciaria en Mauritania en 2016.

Finalmente, en relación a Marruecos en el año 2016 registró los porcentajes más bajos de los campos de estudios seleccionados para la investigación, al igual que en Mauritania. Se graduaron un 0'91% de hombres y un 1'66% de mujeres, es decir, 141.549 hombres y 247.810 mujeres, con una diferencia de 106.261 personas a favor de las mujeres. Siendo a diferencia más alta entre hombres y mujeres (a favor de la mujer) por campo de estudio en Marruecos. De esta manera, se podría concluir que tanto en Cabo Verde como en Marruecos sigue predominando la mujer en las carreras vinculadas al cuidado y a la salud (UIS, 2016j). Los datos sobre los porcentajes podrán ser observados en el siguiente gráfico:

## GRÁFICO 5: Graduados en educación terciaria por nivel de educación (Salud y Bienestar) en 2016.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

### 10.3. Categoría 3: Profesorado universitario.

#### 10.3.1. Cantidad de profesores/as en la universidad:

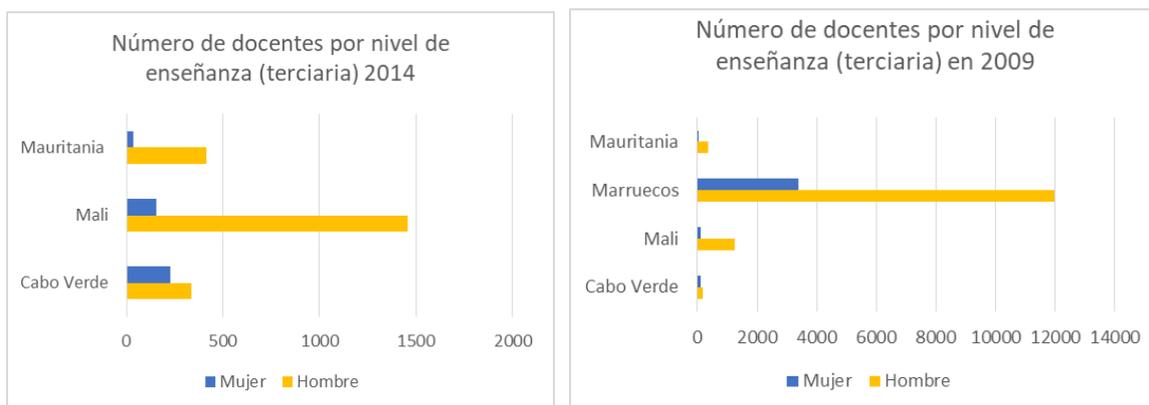
En cuanto a Cabo Verde, en el año 2014 había 339 profesores y 228 profesoras en la educación terciaria. Si estos datos son comparados con los obtenidos en el año 2009, se puede observar que en ambos sexos ha aumentado casi la mitad, ya que en ese año había 177 profesores y 121 profesoras contratados.

En Mauritania según los datos obtenidos sobre el 2014 seguían predominando los hombres sobre las mujeres en la universidad como profesores al igual que en los otros países. De esta manera, había 33 mujeres frente a los 415 hombres, generándose un ligero ascenso si lo comparamos con los datos encontrados del año 2009 donde había 345 profesores y 25 profesoras.

En cuanto a Marruecos, solo se han podido obtener datos procedentes del año 2009. En ese año era el país con la mayor cantidad de profesores masculinos en la educación terciaria con respecto a los otros países que ocupan esta investigación. Por lo tanto, la diferencia entre la cantidad de profesores y profesoras contratados era bastante significativa ya que solamente había 3.400 profesoras frente a los 11.970 profesores.

En Malí, en ese mismo año había 1.455 profesores trabajando en la universidad mientras que solo había 157 mujeres. Es decir, había 1.298 hombres más que mujeres existiendo por lo tanto una disparidad de género. Sin embargo, el número de mujeres ha aumentado desde el 2009 ya que en ese año solamente había 96 profesoras en la educación terciaria frente a los 1.244 profesores, siendo una diferencia muy significativa

(UIS, 2014c) (UIS, 2009). Estos datos se encuentran reflejados en las siguientes gráficas:



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos proporcionados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

### 10.3.2. Responsabilidades y cargos (rector, decano...).

Tras la búsqueda de datos que hace referencia a qué sexo suele predominar en los altos cargos de las universidades públicas se puede observar como en las universidades analizadas hay un dominio de los hombres sobre las mujeres a nivel general. La única excepción es la universidad pública de Cabo Verde que tiene en sus altos cargos a dos mujeres: la rectora, Judite Nascimento y la vicerrectora del Área de Extensión Universitaria, Astrigilda P. Silveira, acompañadas de un vicerrector del Área de Integración tecnológica e Innovación al doctor António Da Cruz Semedo Varela (UNICV, s.f.). Y la universidad pública de Mali que también tiene como rectora a una mujer, Ginette B. Siby (Malijet, 2011).

De esta manera, en Mauritania y Marruecos no hay ninguna mujer entre las personalidades más importantes de la universidad, existiendo una clara desigualdad en cuanto al acceso de la mujer a los altos cargos de organismos y entidades.

## 11. Conclusiones comparativas.

✚ **Hipótesis 1:** *La tasa de matriculación de mujeres en la Educación Superior es mayor en Marruecos que en Cabo Verde, Mauritania y Mali.*

Los análisis llevados a cabo anteriormente permiten demostrar que esta hipótesis se rechaza en los niveles de grado o equivalente, pero se acepta en los niveles de maestría y doctorado.

Teniendo en cuenta el número de mujeres en edad de cursar la Educación Superior en 2016 para cada país (excepto Malí, que los datos pertenecen al año 2015), se establece que el 20,79% de mujeres marroquíes que se encuentran en dicho periodo

de edad de matricular en enseñanzas de grado o equivalente, es decir, 316.503 de 1.492.834. Sin embargo, el porcentaje de mujeres caboverdianas matriculadas en los niveles de grado o equivalente es superior al de Marruecos, ya que equivale a un 24,79% de las mujeres en edad de cursar la Educación Superior (7.145 de 28.822) se matriculan en los niveles de grado o equivalente. Por su parte, en Mauritania y Mali se matricula el 3% (5.784 de 192.036) y el 2,4% (18.391 de 751.474) de mujeres respectivamente. De esta manera, la tasa de matriculación de mujeres en los niveles de grado o equivalente es mayor en Cabo Verde que en Marruecos, Mauritania y Mali.

En cuanto al nivel de máster o equivalente, en Marruecos el 3,17% de las mujeres en edad de cursar la Educación Superior se matricula en dicho nivel educativo, es decir, se matriculan 47.410 mujeres de 1.492.834. Por su parte, los porcentajes referentes al resto de países resultan insignificantes ya que en Cabo Verde se matricularon 210 mujeres de 28.822 (0,72%), en Mali 5.099 de 751.474 (0,67%) y en Mauritania 860 de 192.036 (0,44%). Asimismo, lo mismo ocurre en el nivel de doctorado, ya que teniendo en cuenta el número de mujeres en edad de cursar la educación terciaria en cada país, se establece que en Marruecos se matriculan 10.277 (0,68%). Los porcentajes del resto de países resultan insignificantes, ya que en Cabo Verde se matricularon 3 mujeres de 28.822, en Mauritania 6 de 192.036 y en Mali 55 de 751.474. De esta manera, se concluye que la tasa de matriculación de mujeres en los niveles de máster y doctorado es mayor en Marruecos que en el resto de países y, por lo tanto, la hipótesis es aceptada en dichos niveles educativos.

 **Hipótesis 2:** *La tasa de graduación de mujeres en la Educación Superior es mayor en Cabo Verde que en Marruecos, Mauritania y Mali.*

Al igual que ocurre con la hipótesis anterior, esta hipótesis es aceptada o rechazada en función del nivel educativo: se acepta en el caso del nivel de grado o equivalente y se rechaza en los niveles de máster y doctorado. Cabe destacar que este análisis se ha llevado a cabo sin tener en cuenta las tasas de graduación en Malí, ya que no existen datos.

Para conocer la proporción de mujeres graduadas en cada país también se ha tenido en cuenta el número de mujeres que se encontraban en edad de cursar la Educación Superior en 2016. Estos datos han permitido establecer que en Cabo Verde el 2,9% de las mujeres en dicho periodo de edad (836 de 28.822) se graduó en el nivel de grado o equivalente. La diferencia entre Cabo Verde y Marruecos es escasa, ya que el 2,59% de mujeres marroquíes se graduó en 2016 (38.751 de 1.492.834). Por su parte, en Mauritania solo se graduaron 934 mujeres de 192.036 (0,48%). Por lo tanto, en el

caso del nivel de grado o equivalente el número de mujeres egresadas es mayor en Cabo Verde que en Marruecos y Mauritania y por lo tanto la hipótesis es aceptada, a pesar de que las diferencias entre los dos primeros no resultan significativas.

En cuanto a los niveles de máster y doctorado, los porcentajes resultan insignificantes ya que el número de mujeres egresadas en ambos niveles es mínimo en comparación con el número de mujeres en periodo de edad de cursar la Educación Superior. No obstante, la proporción de mujeres marroquíes graduadas en ambos niveles (10.297 en máster y 426 en doctorado) es mayor que en Mauritania (47 en máster y 1 en doctorado) y Cabo Verde (7 mujeres graduadas en máster). De esta manera, en los niveles de máster y doctorado el número de mujeres egresadas es mayor en Marruecos que en el resto de países y, por lo tanto, se rechaza la hipótesis en estos casos.

✚ **Hipótesis 3:** *La tasa de repetición y deserción de mujeres en Mauritania, Marruecos y Mali es mayor que en Cabo Verde.*

Esta hipótesis no puede ser ni rechazada ni aceptada, ya que la información que existe solo corresponde a las tasas de repetición de Marruecos y corresponden al año 2010.

✚ **Hipótesis 4:** *En Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali los hombres tienden a matricularse en titulaciones relacionadas con ingenierías y las mujeres en titulaciones relacionadas con la educación y el cuidado.*

Tras lo analizado en apartados anteriores es necesario indicar que la hipótesis debe ser rechazada. Todo ello porque la mayor parte de los graduados tanto hombres como mujeres en estos países son en carreras vinculadas a las Ciencias y en Administración de Empresas y Derecho, quedando los campos de Educación y Salud y Bienestar en tercer o cuarto lugar. Por ello se podría decir que en los últimos años ha habido un cambio significativo en cuanto a la elección de las denominadas carreras STEM por parte de las mujeres, aumentando de manera considerable el número de matrículas y de graduadas en los países que ocupan esta investigación.

De esta manera, se puede observar como en Cabo Verde en 2016 la mayor parte de las mujeres en edad de estudiar la Educación Terciaria se graduaron en Administración y Dirección de Empresas al igual que los hombres. Quedando los graduados en carreras vinculadas a la Educación y Salud y Bienestar en tercer y cuarto lugar respectivamente tanto entre los hombres como entre las mujeres.

En Marruecos, en este mismo año la mayor cantidad de graduados tanto hombres como mujeres se registraron en las carreras vinculadas a las Ciencias,

quedando las carreras vinculadas a la Salud y Bienestar en cuarto y quinto lugar respectivamente entre los hombres y en tercer y quinto lugar entre las mujeres.

Y por último, en Mauritania la mayor cantidad de graduados tanto hombres como mujeres se registraron en las carreras vinculadas a las Artes y Humanidades, quedando los graduados en carreras vinculadas a la Educación y Salud y Bienestar en cuarto y quinto lugar respectivamente tanto entre los hombres como entre las mujeres.

✚ **Hipótesis 5:** *El número de mujeres y hombres profesores en las universidades de Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali es igual en dichos países.*

Al igual que en la hipótesis anterior, esta debe ser rechazada ya que la cantidad de mujeres y hombres profesores en las universidades de los países seleccionados no es igualitaria. Todo ello porque, en primer lugar, la cantidad de profesores contratados en las universidades caboverdianas, mauritanas, marroquíes y malienses ha sido significativamente mayor que el de las mujeres tanto en 2009 como en 2014 (a pesar de que hubo un aumento de profesoras y profesores entre ambos años).

Y en segundo lugar, porque los altos cargos de las universidades públicas encontradas en dichos países suelen estar ocupados por hombres, sobre todo en Marruecos y Mali donde no hay mujeres entre los cargos más importantes. Mientras que en Cabo Verde y Mali sí hay mujeres entre los altos cargos universitarios, siendo la rectora de ambas universidades una mujer.

## **12. Propuesta de mejora.**

Tras conocer la situación actual de cada uno de los países que ocupan esta investigación y los datos encontrados acerca de la participación de la mujer en la Educación Superior, es necesario plantear una propuesta de mejora tomando como base las debilidades detectadas. Es necesario indicar que por mucho que se fomenten, refuercen o se tomen en cuenta nuevas políticas de igualdad en Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali, el problema de la escasa consideración de la mujer a nivel económico, político, laboral, social, etc., es debido principalmente al pensamiento que ha predominado y predomina en sociedad. En estos países, al igual que en la mayor parte del mundo, sigue predominando una estructura familiar patriarcal donde la mujer debe de dejar o directamente no puede trabajar para atender a sus hijos, su casa y a su marido. Una estructura, pensamiento, valores, normas, etc., que pasan de abuelos a padres y de padres a hijos, reforzando una mentalidad sexista y poco fundamentada, devaluando a la mujer en todos los aspectos de la vida social actual.

Por ello, consideramos que para que cualquier política de igualdad sea respetada, puesta en práctica y genere cambios significativos, es necesario un cambio de mentalidad entre la sociedad caboverdiana, marroquí, mauritana y maliense. Este cambio no es una tarea fácil, ya que como se mencionó anteriormente es un problema que radica en la cultura, las formas de vida y de pensamiento. Por ello, las primeras modificaciones no se podrán ver en años o incluso décadas. Asimismo tanto Marruecos, Mauritania y Mali deberían de tomar como referencia el Instituto Caboverdiano para la Igualdad y Equidad de Género existente en Cabo Verde, donde continuamente publican datos, documentos sobre la situación actual de la mujer a nivel general y educativo. Toman los resultados como base para la construcción de una nueva era donde la mujer tiene un mayor protagonismo, donde sus derechos son tomados en cuenta y donde tiene el poder para tomar sus propias decisiones a nivel económico, político, social, educativo, etc.

Una vez expuesto lo anterior, se expondrán una serie de propuestas de mejora a nivel general sobre la Educación Superior. Es decir, pueden ser aplicadas a cada uno de los países investigados debido a que presentan características similares en cuanto a la situación de la Educación Terciaria. Pero también se realizarán una serie de propuestas de mejora a nivel individual para cada país seleccionado los aspectos más significativos y que deben de ser objeto de mejora. A continuación se indicarán las propuestas de mejora a nivel general para los países investigados:

- ***Promover el acceso de las mujeres a todas las titulaciones, así como su contratación como docentes e investigadoras en todos los campos académicos.***

Facilitar el acceso de la mujer a los grados, masters y doctorados es fundamental para que exista una paridad de género en la Educación Superior. Establecer una igualdad entre hombres y mujeres para que ambos tengan el derecho de poder trabajar y poder acceder a empleos de calidad gracias a las titulaciones postsecundarias. Asimismo, si aumenta la cantidad de mujeres profesoras en los estudios superiores aumentaría la cantidad de alumnas ya que se verían identificadas con sus docentes.

- ***La concesión becas dirigidas a mujeres para la realización de programas de máster y doctorado.***

En muchas ocasiones las mujeres no acceden a estudios de máster y doctorado debido a que no poseen el dinero necesario para poder estudiar o porque sus familias necesitan que estas trabajen para poder sustentar al resto de familiares. Por ello, a

través de la concesión de becas se facilitaría el acceso de una mayor cantidad de mujeres al máster y doctorado, tomando esta iniciativa como una oportunidad para el empoderamiento de la mujer y para aumentar sus posibilidades de acceder a empleos de calidad.

- ***Concesión de ayudas para el acceso a la Educación Superior para aquellas mujeres situadas en espacio rurales.***

Actualmente existen una gran cantidad de mujeres residen en zonas rurales dificultando la continuación de sus estudios secundarios y por lo tanto, el acceso a la Educación Superior. Por ello, es esencial tener en cuenta estas circunstancias y ayudarlas económicamente para que puedan desplazarse y vivir cerca de la universidad, poder pagar sus materiales, etc., para que esas mujeres rurales puedan tener un acceso igualitario a la educación. De esta manera, su situación no se convertiría en una desventaja con respecto al resto de mujeres y evitaría su temprana incorporación en el mercado laboral para poder mantener a sus familias.

- ***Las universidades deben de crear y aplicar campañas de sensibilización para el empoderamiento de la mujer.***

Las universidades de estos países deben de fomentar la importancia que tiene la mujer en todos los aspectos de la vida social, en la investigación, crecimiento económico, etc. Esto se puede realizar a través de campañas de sensibilización en las que se demuestre dicha importancia a través de datos y hechos reales, se reivindiquen los derechos de las mujeres, se lleven a cabo programas de prevención de matrimonios y embarazos no deseados y se traten temas como el matrimonio o la existencia de hijos/as con el objetivo de que dichas circunstancias no se perciban como un impedimento o símbolo de inferioridad. Es fundamental que la universidad se convierta en un espacio donde la mujer tenga una gran importancia y esta sea reconocida a través de su presencia en los altos cargos, en asambleas, puestos de trabajo como profesoras, etc. Siempre y cuando cumpla con los requisitos fundamentales para el cargo.

Estas campañas de sensibilización no sólo tienen que ser restringidas para el ámbito universitario, es decir, las universidades pueden aprovechar su potencialidad como organismo social para plantear dichas campañas a la sociedad en general, con el objetivo de que el empoderar a las mujeres dentro y fuera de las universidades.

- ***Creación de políticas que faciliten la conciliación familiar, para que la mujer pueda combinar trabajo-estudio-familia.***

Esta propuesta de mejora es una de las fundamentales en la actualidad ya que prácticamente no existe una conciliación familiar en estos países (ni en muchos de los países del mundo). Es muy importante que las mujeres tengan el derecho de seguir estudiando, de poder trabajar y también de poder formar una familia, sin que esta combinación se convierta en una desventaja. Por ello, la mejor opción es la creación de políticas que permitan a la mujer tener los mismos derechos que el hombre y viceversa. Políticas que eviten la no contratación de mujeres por el hecho de ser madres y que les permita progresar día tras día.

- ***Incluir contenidos relacionados con la igualdad y violencia de género en los planes de estudio de todas las titulaciones.***

Para que tanto profesores como profesoras, alumnos y alumnas conozcan de primera mano las consecuencias de la violencia de género y la importancia de la igualdad, es primordial la existencia de contenidos relacionados con la igualdad y la violencia de género en cada una de las asignaturas para conocer la realidad actual de estos fenómenos. Esta es la mejor manera para comenzar un cambio necesario, para que los alumnos y alumnas sean conscientes de las duras situaciones que tienen que soportar las mujeres, teniendo que acatar las decisiones indicadas por parientes varones y las consecuencias que tienen para las mujeres pertenecer a ese sexo “débil”, como se considera en muchas regiones del mundo. Es momento de mejorar su situación y conseguir su empoderamiento a través de iniciativas que se lleven a cabo por parte de las universidades, espacios que son fuente de conocimiento, sabiduría y cambio de mentalidad.

- ***Las universidades deben de tener un protocolo para la detección, prevención y actuación en los supuestos de acoso sexual y sexista, con el objetivo de garantizar la seguridad de las alumnas, profesoras e investigadoras en los espacios universitarios.***

No solo es necesario facilitar, mejorar y garantizar el acceso de la mujer a la Educación Superior, sino que también es fundamental asegurar su protección e integridad, evitando cualquier tipo de acoso sexual y sexista. Por ello, toda universidad debería de poseer un protocolo de detección de este tipo de situaciones para que la mujer pueda sentirse segura dentro de la universidad y pueda desarrollar sus competencias y habilidades sin ninguna interferencia o dificultad. Este protocolo también puede ser tomado como una iniciativa para comprobar con datos y hechos reales las situaciones de discriminación que viven las mujeres en el ámbito universitario, con el objetivo de establecer propuestas de mejora para solucionar dichas situaciones y, por

lo tanto, se les comience a dar la importancia que verdaderamente tienen dentro de las universidades.

- ***Las universidades deben realizar estudios anuales sobre las tasas de repetición y abandono.***

Debido a que en la actualidad dichos países escasean en datos sobre repetición y abandono, es fundamental que las universidades realicen estudios anuales para analizar las consecuencias de estas situaciones. Conocer los datos reales y los factores que inciden en la repetición y abandono permitiría a los ministerios y a las universidades tomar las medidas oportunas para disminuir el número de repetidores y de personas que abandonan los estudios, así como mejorar la situación de la mujer y garantizar su continuidad en el sistema sin que nada se lo impida. Además, facilitaría la comprensión de la situación de estos países por parte de otras regiones y universidades, pudiendo colaborar estrechamente para la mejora de la situación.

Como se ha mencionado anteriormente, se han establecido una serie de propuestas para mejorar la inclusión de las mujeres en la Educación Superior de cada país teniendo en cuenta su contexto social, político y económico, que se describirán a continuación:

#### **Cabo Verde**

- ***Fomentar políticas de empleo para la inserción laboral de las mujeres: establecimiento de convenios entre las universidades y las instituciones.***
- ***Implementar políticas de becas dirigidas a mujeres para fomentar su acceso a los estudios de máster y doctorado.***
- ***Existencia de un evaluador externo en las universidades.***

A pesar de que el número de mujeres sea mayor que el de los hombres en los niveles de grado o equivalente, las mujeres siguen teniendo un peor acceso a empleos de calidad en Cabo Verde. Esto puede ser una de las causas por las que los niveles de máster y doctorado el número de mujeres se reduce notablemente (siendo inferior al de los hombres), es decir, las mujeres no continúan sus estudios de posgrado porque en Cabo Verde tener estudios superiores no implica acceder a los mismos puestos de trabajo que los hombres o tener una mayor calidad de vida. Es por ello que una de las propuestas de mejora es fomentar la inserción laboral de las mujeres a través de la realización de prácticas externas en distintas instituciones públicas y privadas para todas las titulaciones. Las universidades podrían establecer convenios con dichas instituciones para que las prácticas externas se convirtieran en un periodo de adaptación

y aprendizaje para adquirir las competencias y habilidades necesarias para el puesto de trabajo en cuestión. Por lo tanto, si las mujeres llevaran a cabo su trabajo con éxito, tendrían la oportunidad de ser contratadas. No obstante, cabe destacar que la solución no radica únicamente en que las mujeres accedan a empleos de calidad, sino que también se promueva la continuidad de las mismas en los niveles de máster y doctorado, con el objetivo de que también puedan acceder a empleos y cargos relevantes.

Por su parte, el Gobierno de Cabo Verde podría establecer una serie de ventajas o beneficios fiscales para las instituciones que contraten a las mujeres que han realizado las prácticas, al igual que se lleva a cabo en España para estimular la contratación de personas con discapacidad. Asimismo, el Gobierno y el Ministerio de Educación de Cabo Verde podrían implementar becas dirigidas a mujeres que hayan terminado sus estudios de grado y deseen continuar su formación. Fomentar el acceso de las mujeres a los niveles de máster y doctorado y, por supuesto, promover la terminación de sus estudios, podría conllevar a una mayor presencia de mujeres profesoras en las universidades.

Por último, Cabo Verde es uno de los países más avanzados en género en la Educación Superior, por lo que con el objetivo de garantizar que las medidas que tratan de erradicar la discriminación de la mujer se cumplan, se propone la existencia de un evaluador externo que periódicamente realice estudios sobre el cumplimiento o no de estas medidas.

### **Mauritania**

- ***Implementar políticas de becas para fomentar el acceso de la mujer a estudios superiores.***

Uno de los problemas fundamentales en Mauritania son los matrimonios no deseados. A causa de la pobreza, las familias, sobre todo en entornos rurales, se ven obligadas a casar a sus hijas para poder mantener al resto de su familia. Para evitar este fenómeno, se podría promover un programa de becas para todas aquellas niñas que deseen seguir estudiando pero sus condiciones económicas familiares no se lo permiten. Los estudios en las mujeres tienen un impacto significativo en su concepción sobre sí mismas, sus prioridades y su futuro.

### **Marruecos**

- ***Establecer medidas concretas para fomentar la inclusión de la mujer en la educación superior.***

- ***Existencia de un evaluador externo en las universidades.***

Marruecos ha llevado a cabo diversos programas dirigidos a evitar la discriminación de la mujer en las instituciones educativas. Sin embargo, la mayoría han estado orientados o a la enseñanza primaria y secundaria o a la enseñanza en general, es decir, no existen programas tan potentes relacionados con la mujer y la Educación Superior como en otros niveles. Por lo tanto, se podría llevar a cabo un programa específico que fomente la inclusión de la mujer en las universidades tomando como referencia algunas de las medidas nombradas anteriormente en el análisis realizado. Estas medidas serían, entre otras: incluir contenidos relacionados con la igualdad en todas las titulaciones, formar al profesorado universitario en igualdad de género, llevar a cabo protocolos para prevenir y combatir la violencia sexista en las universidades y fomentar el acceso de las mujeres creando residencias para ellas, proporcionándoles transporte y mejorando la calidad de los espacios de enseñanza, adaptándose a las necesidades de las mujeres (por ejemplo, incorporación de letrinas en los baños). Por otra parte, al igual que se propone en Cabo Verde, se podría proponer la existencia de un evaluador externo que se encargue de valorar el cumplimiento de estas medidas en todas las universidades.

### **Mali**

- ***Realización de investigaciones periódicas sobre la situación de la Educación Superior en Mali.***

Uno de los problemas fundamentales para realizar el análisis comparativo entre los países propuestos ha sido la falta de datos e investigaciones en referencia a la Educación Superior en Mali y, concretamente, la realidad de las mujeres malienses en este nivel educativo. Por tanto, con el objetivo de conocer la situación de la mujer maliense en las universidades y proceder a realizar medidas específicas para su inclusión, se propone mejorar y fomentar los estudios que evidencien su situación de discriminación y desigualdad en dicho ámbito. Estos estudios deberían llevarse a cabo tanto por el propio Ministerio de Educación de Mali como por parte de organismos internacionales.

Por otra parte, tomar como referencia a otros países africanos más avanzados en materia de género puede ser otra propuesta para los Gobiernos y Ministerios de Educación de los países seleccionados. Algunos países han llevado a cabo políticas que pueden ser un ejemplo para los países seleccionados para este análisis. No obstante, es importante aclarar que estas políticas no hacen referencia concretamente a la inclusión de la mujer en la Educación Superior ya que en la mayoría de países

africanos las medidas educativas se centran todavía en garantizar el acceso de las niñas y la paridad de género en la enseñanza primaria y secundaria. Sin embargo, dichas medidas pueden influir de forma indirecta en mejorar el acceso a la Educación Superior de las mujeres.

Por lo tanto, algunos países como Sudáfrica o Ruanda pueden ser un ejemplo para promover políticas orientadas a fomentar la inclusión de la mujer en diversos ámbitos de la sociedad. Ruanda, por su parte, se encuentra entre los cinco primeros países con menor brecha de género, junto a Islandia, Noruega, Finlandia y Suecia, y es el primer país del mundo en la inclusión de la mujer en el mundo laboral y en conseguir sueldos igualitarios para ambos sexos. Además, en este país existe un órgano específico encargado de coordinar la protección y el empoderamiento de la mujer, el Ministerio de Género y Promoción de la Familia, que llevó a cabo la política nacional de género y coordinó su implementación en todas las localidades. Además, dicho órgano mantiene contacto directo con diferentes Consejos Femeninos Nacionales, que se encargan de potenciar la importancia de la mujer en el desarrollo político, económico y social del país. Asimismo, Ruanda cuenta con una Oficina de Seguimiento de Género que ofrece información relevante sobre los progresos en cuanto a la igualdad. Por lo tanto, una propuesta de mejora para los países seleccionados sería la creación de un Ministerio específico encargado de todos los asuntos relacionados con el empoderamiento de la mujer en el país, manteniendo una coordinación con otras organizaciones que persiguen los mismos fines, tanto organizaciones locales y nacionales como internacionales. Esto contribuiría a tener una visión global de la situación de la mujer en el continente africano con respecto al resto del mundo.

En cuanto a la educación, los Consejos de Educación en Ruanda examinan los planes escolares de cada distrito, analizando datos y proponiendo mejoras. Además, el Consejo Nacional de la Mujer está representado en los Consejos de Educación junto con los representantes gubernamentales, las escuelas y los/as docentes. De esta manera, Ruanda, que aparece en la lista de los 48 países menos desarrollados según la ONU, demuestra que una precaria coyuntura económica no es la excusa para no conseguir una igualdad de género. Por lo tanto, los países que ocupan nuestra investigación podrían examinar sus planes escolares periódicamente tanto en la enseñanza primaria y secundaria como en la superior, con el objetivo de detectar las debilidades y los avances realizados. Asimismo, las universidades podrían llevar a cabo reuniones trimestrales en las que estén presentes el alumnado, el profesorado y una persona representante que se encargue de plantear los problemas y casos de discriminación hacia la mujer encontrados en cada universidad, con el objetivo de

plantear propuestas de mejora en relación a la inclusión de la mujer en la Educación Superior.

En cuanto a Sudáfrica, el Gobierno ha anunciado recientemente su intención de establecer la gratuidad de la Educación Superior, dotando a los/as estudiantes pobres de becas que le permitan cursar sus estudios superiores. Establecer la gratuidad de la enseñanza supondría enormes beneficios para los y las estudiantes pero, sobre todo, para aquellas niñas que, a causa de su situación económica, no se pueden permitir cursar estudios superiores. Si Cabo Verde, Mauritania, Marruecos o Mali tomaran medidas de este tipo, el número de mujeres en los niveles de grado y posgrado aumentaría notablemente, ya que uno de los principales impedimentos para no ir a la universidad en los países nombrados son las cuestiones económicas. Asimismo, Sudáfrica durante los años 90 realizó una reforma del sistema de Educación Superior en el que se pretendía el mejor acceso de estudiantes mujeres y negros; garantizar la presencia de los mismos en programas y niveles que representan e incrementar sus inscripciones en postgrado. Sin embargo, aunque hay estudios que indican que esta reforma no ha alcanzado sus objetivos de manera significativa, sí ha habido mejoras en los últimos años. Por lo tanto, esta reforma puede ser tomada como referencia para los países seleccionados para esta investigación ya que podría ser la base para la mejora de la inclusión de la mujer dentro de la universidad, su acceso a postgrados y el aumento de su presencia en programas específicos dentro de cada universidad.

Por otro lado, países como Tanzania o Uganda han llevado a cabo medidas en las residencias universitarias en las que se asigna preferentemente alojamiento a las mujeres con el fin de promover su asistencia a la Educación Superior. Asimismo, en Kenia y Namibia se han llevado a cabo mejoras en las residencias universitarias para garantizar la seguridad de las mujeres. Cabo Verde, Mauritania, Marruecos y Mali podrían tomar como ejemplo estas medidas, creando residencias específicas para mujeres en las que se garantice su seguridad, sobre todo para aquellas estudiantes que proceden de zonas rurales lejos de las universidades.

Por otra parte, Tanzania ha puesto en marcha un Curso Cero de acceso dirigido a las mujeres para determinados títulos universitarios, sobre todo los relacionados con estudios científicos y técnicos, con el objetivo de promover el acceso de las mujeres a este tipo de titulaciones. Asimismo, también ha decidido bajar la nota de corte de las mujeres en algunas titulaciones, teniendo en cuenta que el nivel educativo de las mujeres suele ser inferior al de los hombres. Los países seleccionados podrían tomar

como ejemplo este tipo de medidas que, aunque controvertidas, han generado cambios relevantes en la inclusión de las mujeres en las universidades.

Por último, otra de las propuestas de mejora es que las universidades de los países seleccionados en esta investigación fomenten la educación a distancia, es decir, que las mujeres tengan la posibilidad de cursar sus estudios universitarios desde casa para poder combinar los estudios con su vida laboral y familiar.

### 13. Referencias bibliográficas

ACADEMIC (s.f.): Sidi Uld Cheij Abdallahi. Recuperado de: <https://www.esacademic.com/dic.nsf/eswiki/1087095>

ACNUR La Agencia de la ONU para los Refugiados (s.f.): Retos de la mujer africana en el siglo XXI. Recuperado de: <https://eacnur.org/blog/retos-la-mujer-africana-siglo-xxi/>

Alberdi, I. y Rodríguez, M. (2012): Avances de Investigación. *El papel de la mujer en el desarrollo de África* [PDF]. Fundación Carolina. CeALCI. Recuperado de: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/08/AI79.pdf>

Álvarez, H. (s.f.): Conceptos estadística. Técnicas experimentales IV [PDF]. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de: <http://www.usc.es/genp/docencia/ConceptosDeEstadistica.pdf>

Banco Mundial (2012). Construyendo Futuro: Como é que o Ensino Superior Pode Contribuir Para a Agenda de Transformação Económica e Social de Cabo Verde [PDF]. Recuperado de: <https://www.dgesc.gov.cv/index.php/ensino-superior-de-cv/estudos-sobre-es-de-cv/send/10-estudos-sobre-es-em-cv/1-estudo-sobre-ensino-superior-cabo-verdiano>

Cabrera, M. (s.f.): Introducción a las fuentes de información. Universidad Politécnica de Valencia, Departamento de Comunicación Audiovisual, Documentación e Historia del Arte [PDF]. Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/7580/introduccion%20a%20las%20fuentes%20de%20informaci%C3%83%C2%B3n.pdf>

CEDAW (2010a). Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. *Observaciones finales del Comité para la Eliminación de la Discriminación contra la Mujer a la República de Panamá (1998 y 2010)* [PDF]. Panamá, Sistema de Naciones Unidas de

Panamá. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/panama/spanish/MujeresCo\\_web.pdf](https://www.unicef.org/panama/spanish/MujeresCo_web.pdf)

CEDAW (2010b). Declaraciones, reservas, objeciones y notificaciones de retirada de reservas relacionadas con la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. *Reunión de los Estados partes en la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer* [PDF]. Nueva York, Naciones Unidas. Recuperado de:  
<http://www.refworld.org/cgi-bin/texis/vtx/rwmain/opendocpdf.pdf?reldoc=y&docid=4ef849642>

CNDH (2015). Balance sobre la igualdad y la paridad en Marruecos. *Resumen ejecutivo* [PDF]. Rabat, CNDH. Recuperado de: [http://cndh.ma/sites/default/files/cndh\\_r.e\\_-\\_web\\_parite\\_egalite\\_es\\_.pdf](http://cndh.ma/sites/default/files/cndh_r.e_-_web_parite_egalite_es_.pdf)

FIDH (2011). Le nouveau Code de la famille malien : droits fondamentaux bafoués, discriminations consacrées [PDF]. Recuperado de:  
[https://www.fidh.org/spip.php?page=spipdf&spipdf=spipdf\\_article&id\\_article=11033&nom\\_fichier=article\\_11033](https://www.fidh.org/spip.php?page=spipdf&spipdf=spipdf_article&id_article=11033&nom_fichier=article_11033)

Fundación CODESPA (2017): Mujeres africanas: mirada al futuro [PDF]. Recuperado de: <https://www.codespa.org/contenido/derechos-de-la-mujer/informe-mujeres-africanas-mirada-al-futuro.pdf>

Ghouati, A. (2010). L'enseignement supérieur au Maroc: de l'autonomie à la dépendance?. *Journal of Higher Education in Africa/Revue de l'enseignement supérieur en Afrique*, 8(1), 23-47. Recuperado de: <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01585784/document>

González, I., & Ledesma, M. (2016). Mujeres africanas y educación superior: Políticas Educativas favorables a la igualdad de género en África Subsahariana/African women and higher education: Educational policies favorable to gender equality in Sub-Saharan Africa [PDF] *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, (3). Recuperado de:  
<https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/article/viewFile/5646/6062>

Humanium (s.f.a): Niños de Cabo Verde: Descubriendo los derechos del niño en Cabo Verde. *Los principales problemas que afectan a los niños en Cabo Verde*. Recuperado de: <https://www.humanium.org/es/cabo-verde/>

Humanium (s.f.b): Niños en Mauritania. Descubriendo los Derechos del Niño en Mauritania. Los principales problemas que afectan a los niños en Mauritania. Recuperado de: <https://www.humanium.org/es/mauritania/>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2009): Docentes por nivel de enseñanza. *Educación Terciaria. Instituciones públicas.* Recuperado de: <http://uis.unesco.org/indicator/edu-hr-teach-level>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2014a). Inscripción escolar, nivel primario (% bruto) [Base de datos]. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.PRM.ENRR?end=2014&locations=ZG&start=1970&view=chart>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2014b). Inscripción escolar, nivel secundario, mujeres (% bruto) [Base de datos]. Recuperado de: <https://datos.bancomundial.org/indicador/SE.SEC.ENRR.FE?end=2014&start=1970&view=map>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2014c): Docentes por nivel de enseñanza. *Educación Terciaria. Instituciones públicas.* Recuperado de: <http://uis.unesco.org/indicator/edu-hr-teach-level>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2015a). Tasa de deserción en educación primaria, mujeres (%) [Base de datos]. Recuperado de: <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=147&lang=en>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2015b). Tasa de deserción en educación general secundaria inferior, mujeres (%) [Base de datos]. Recuperado de: <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=147&lang=en>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016a). No dejar a nadie atrás: ¿cuánto falta para la educación primaria y secundaria universal? *Informe de seguimiento de la educación en el mundo.* Montreal, UIS. [PDF]. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs37-leaving-no-one-behind-how-far-on-the-way-to-universal-primary-and-secondary-education-2016-sp.pdf>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016b). School life expectancy by level education. [Base de datos]. Recuperado de: <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=147&lang=en>

Instituto de Estadística de la UNESCO (2016c): El mundo necesita casi 69 millones de nuevos docentes para cumplir con los objetivos de educación de 2030. Ficha informativa del UIS [PDF]. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002461/246124s.pdf>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016d). Enrolment by level education [Base de datos]. Recuperado de: <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=147&lang=en>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016e). Tertiary graduates by level education. [Base de datos]. Recuperado de: <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=147&lang=en>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016f): Distribución de graduados de terciaria por campo de educación: *Educación*. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/indicator/edu-compl-grad-field>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016g): Distribución de graduados de terciaria por campo de educación: *Ciencias*. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/indicator/edu-compl-grad-field>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016h): Distribución de graduados de terciaria por campo de educación: *Artes y Humanidades*. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/indicator/edu-compl-grad-field>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016i): Distribución de graduados de terciaria por campo de educación: *Administración de Empresas y Derecho*. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/indicator/edu-compl-grad-field>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016j): Distribución de graduados de terciaria por campo de educación: *Salud y Bienestar*. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/indicator/edu-compl-grad-field>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016k): Distribución de graduados de terciaria por campo de educación: *Maestría*. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/indicator/edu-compl-grad-level>

Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) (2016l): Distribución de graduados de terciaria por campo de educación: *Doctorado*. Recuperado de: <http://uis.unesco.org/indicator/edu-compl-grad-level>

- Inter Press Service (IPS) (s.f.): Unión Africana: ante todo los derechos de la mujer. Recuperado de: <http://www.ipsnoticias.net/2016/02/union-africana-ante-todo-los-derechos-de-la-mujer/>
- Lopes da Silva, D. (2016a): O acesso a educação e autonomia económica. *Instituto caboverdiano para la Igualdades e Equidade de Género* (ICIEG) [PDF]. Recuperado de: <http://ine.cv/ObservatorioGenero/index.php/artigos-e-relatorios/send/2-artigos/41-o-acesso-a-educacao-e-autonomia-economica-dr-draft1>
- Lopes da Silva, D. (2016b): A Feminização da Pobreza em Cabo Verde. *Instituto caboverdiano para la Igualdades e Equidade de Género* (ICIEG) [PDF]. Recuperado de: <http://ine.cv/ObservatorioGenero/index.php/artigos-e-relatorios/send/2-artigos/39-a-feminizacao-da-pobreza-em-cabo-verde-draft1>
- Lopes da Silva, D. (2016c): A autonomia na tomada de decisões. *Instituto caboverdiano para la Igualdades e Equidade de Género* (ICIEG) [PDF]. Recuperado de: <http://ine.cv/ObservatorioGenero/index.php/artigos-e-relatorios/send/2-artigos/38-a-autonomia-das-mulheres-na-tomada-de-decisoes-em-cabo-verde-dr-draft1>
- López, F. (2002): El análisis de contenido como método de investigación. XXI, Revista de Educación, 4 (2002): 167-179 [PDF]. Universidad de Huelva. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf>
- Malijet (2011): *Madame SIBY Ginette BELLEGARDE*. Recuperado de: <http://malijet.com/people-mali/qui-est-qui-au-mali/qui-est-qui-en-politique/40330-madame-siby-ginette-bellegarde.html>
- Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique (s.f.). Programme d'Urgence 2009-2012 :Pour une Education Inclusive. Maroc, Ministère de l'Éducation [PDF]. Recuperado de: [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/Presentations/IBE\\_ICE\\_Workshop\\_1D\\_Presentation\\_FR\\_Minister\\_Education\\_Morocco\\_Nov08.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/Presentations/IBE_ICE_Workshop_1D_Presentation_FR_Minister_Education_Morocco_Nov08.pdf)
- Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique (2008). Pour un nouveau souffle de la réforme Présentation du Programme "NAJAH 2009-2012". *Rapport de synthèse* [PDF]. Recuperado de:

[http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/morocco\\_programme\\_urgence\\_najah\\_rapport\\_synthese.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/morocco_programme_urgence_najah_rapport_synthese.pdf)

Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique (2011). Repport National EPT 2011. Rabat, [PDF]. Recuperado de: [https://www.men.gov.ma/Documents/Morocco\\_Rapport\\_EPT2011fr.pdf](https://www.men.gov.ma/Documents/Morocco_Rapport_EPT2011fr.pdf)

Navarro, G. y Aparicio, I. (2015): Desigualdad de género, pobreza y mercado de trabajo en sal. *Trabajo social hoy*. 3er Cuatr. 2015, nº 76 [47-74] ISSN 1134-0991. Recuperado de: <http://www.trabajosocialhoy.com/articulo/118/desigualdades-de-genero-pobreza-y-mercado-de-trabajo-en-sal->

Oficina de Información Diplomática Gobierno de España (2017a): *Cabo Verde*. Gobierno de España. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación [PDF]. Recuperado de: [http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/CABOVERDE\\_FICHA%20PAIS.pdf](http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/CABOVERDE_FICHA%20PAIS.pdf)

Oficina de Información Diplomática Gobierno de España (2017b): *Mauritania*. Gobierno de España. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación [PDF]. Recuperado de: [http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/MAURITANIA\\_FICHA%20PAIS.pdf](http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/MAURITANIA_FICHA%20PAIS.pdf)

Oficina de Información Diplomática (2018a). Ficha país: Marruecos [PDF]. Recuperado de: [http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/MARRUECOS\\_FICHA%20PAIS.pdf](http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/MARRUECOS_FICHA%20PAIS.pdf)

Oficina de Información Diplomática (2018b). Ficha país: Mali [PDF]. Recuperado de: [http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/MALI\\_FICHA%20PAIS.pdf](http://www.exteriores.gob.es/Documents/FichasPais/MALI_FICHA%20PAIS.pdf)

OFRA (s.f.): Les mariages forcés en Mauritanie. *OFRA – DIDR* [PDF]. Recuperado de: [https://www.ofpra.gouv.fr/sites/default/files/atoms/files/1610\\_mrt\\_101845\\_mariages\\_forces.pdf](https://www.ofpra.gouv.fr/sites/default/files/atoms/files/1610_mrt_101845_mariages_forces.pdf)

ONE ONG (2016): Poverty is sexist: Why Girls and Women Must be at the Heart of the Fight to End Extreme Poverty [PDF]. Disponible en: [https://s3.amazonaws.com/one.org/pdfs/poverty\\_is\\_sexist\\_report.pdf](https://s3.amazonaws.com/one.org/pdfs/poverty_is_sexist_report.pdf)

ONU MUJERES (s.f.): África. Recuperado de: <http://www.unwomen.org/es/where-we-are/africa>

Republique Islamique De Mauritanie (2017): Droits des femmes en Mauritanie. *COMMISSION NATIONALE DES DROITS DE L'HOMME* [PDF]. Recuperado de: [http://www.cndh.mr/images/rapport\\_thematique\\_de\\_la\\_cndh\\_sur\\_les\\_droits\\_de\\_s\\_femme\\_2017.pdf](http://www.cndh.mr/images/rapport_thematique_de_la_cndh_sur_les_droits_de_s_femme_2017.pdf)

Rodríguez, M. (2017). El papel de las mujeres en la resolución del conflicto de Mali. Instituto Español de Estudios Estratégicos [PDF]. Recuperado de: [http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs\\_opinion/2017/DIEEEO37-2017\\_Mujeres\\_Conflicto\\_Mali\\_MariaRquezGlez.pdf](http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2017/DIEEEO37-2017_Mujeres_Conflicto_Mali_MariaRquezGlez.pdf)

UNESCO (2017a). La educación al servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. Paris, UNESCO [PDF]. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>

UNESCO (2017b): Cracking the code: Girl's and women's education in science, technology, engineering and mathematics (STEM) The global education 2030 [PDF]. UNESCO Education Sector. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002534/253479e.pdf>

UNESCO (2017c). Analyse de la situation de la violence en milieu scolaire au maroc. Rabat, UNESCO [PDF]. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Rabat/images/ED/20171219AnalyseSituationMaroc.PDF>

UNESCO (2015): Educación para todos. Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo [PDF]. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>

UNICEF (2016). Female Genital Mutilation/Cutting: A global concern [PDF]. Nueva York, UNICEF. Recuperado de: [https://www.unicef.org/media/files/FGMC\\_2016\\_brochure\\_final\\_UNICEF\\_SPREAD.pdf](https://www.unicef.org/media/files/FGMC_2016_brochure_final_UNICEF_SPREAD.pdf)

UNICEF (s.f.): Mauritania: avances en la erradicación de la mutilación genital femenina. Recuperado de: <https://www.unicef.es/noticia/mauritania-avances-en-la-erradicacion-de-la-mutilacion-genital-femenina>

- Universidad Abdelmalek Essaâdi (UAE) (s.f.): *Equipe de la présidence*. Recuperado de: <https://www.uae.ma/website/fr/universit%C3%A9/equipe-pr%C3%A9sidence>
- Universidad Cadi Ayyad (UCA) (s.f.): *Mont du président*. Recuperado de: <https://www.uca.ma/>
- Universidad Chouaib Doukkali (UCD) (s.f.): *La présidence*. Recuperado de: [http://www.ucd.ac.ma/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=242&Itemid=768](http://www.ucd.ac.ma/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=242&Itemid=768)
- Universidad de Cabo Verde (UNICV) (s.f.): *Equipa reitoral*. Recuperado de: <http://www.unicv.edu.cv/apresentacao/reitoria>
- Universidad Hassan I (UH1) (s.f.): *Gouvernance*. Recuperado de: <http://www.uh1.ac.ma/>
- Universidad Hassan II Mohammedia (UNIVH2) (s.f.): *Gouvernance*. Recuperado de: [http://www.univh2c.ma/d\\_page.aspx?mgr=14](http://www.univh2c.ma/d_page.aspx?mgr=14)
- Universidad Ibn Zohr (UIZ) (s.f.): *Présidence*. Recuperado de: <http://www.uiz.ac.ma/index.php/presidence>
- Universidad Mohammed Pemier Oujda (UMP) (s.f.): *Présidence*. Recuperado de: <http://www.ump.ma/fr/luniversite/presidence>
- Universidad Moulay Slimane (USMS) (s.f.): *Présidence*. Recuperado de: [http://usms.ac.ma/?page\\_id=3716](http://usms.ac.ma/?page_id=3716)
- Universidad Sidi Mohamed Ben Abdellah (USMBA) (s.f.): *Gouvernance*. Recuperado de: <http://www.usmba.ac.ma/~usmba2/>