



TRABAJO FIN DE GRADO.

Universidad de la Laguna

Facultad de Educación.

Título del Grado: Grado de Pedagogía.

Modalidad 5: e-Portafolio de Desarrollo Profesional Docente.

Alumno/a: Jezabel Nazareth Alonso González

Correo electrónico:

gradopedagogia22@gmail.com

Tutor/a: Juan José Sosa García.

Correo electrónico: jsosalo@ull.edu.es

Curso académico: 2014/2015

Convocatoria: Julio

INDICE

1. Resumen.....	2
1.1 Palabras claves: pedagogía, educación, competencias y evidencia.....	3
2. Abstract.....	3
2.2 Keys words: pedagogy, education, competence and evidence.....	4
3. Competencias elegidas.....	5
4. Relación de evidencias afines a dichas competencias.....	14
5. Conclusiones y valoraciones.....	24
6. Bibliografía.....	26
7. Anexos.....	27
Anexo 7.1: Trabajo Teoría de la Educación.....	28
Anexo 7.2: Proyecto de Evaluación IES las HUESAS.....	42
Anexo 7.3: Proyecto Popete.....	60
Anexo 7.4: Memoria Cepa San Cristóbal.....	80
Anexo 7.5: Informe Psicopedagógico Samuel.....	105
Anexo 7.6: Programas Informativos Educativos.....	122
Anexo 7.7: La formación.....	156
Anexo 7.8: Certificado de aprovechamiento.....	175

1. RESUMEN:

En el presente informe se ostentan las siete competencias del grado de pedagogía que con diferencia he adquirido y que son más relevantes entre todas las demás con sus respectivas evidencias.

Dichas competencias, forman parte de la educación que recibimos durante los cuatro años del grado, así como también los conocimientos, habilidades, actitudes etc.

La primera competencia que he escogido es la de analizar e interpretar el concepto de educación y los elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo que se evidencia con un resumen de un trabajo de la asignatura Teoría de la Educación. Para la competencia de diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa, presento un proyecto de la asignatura Evaluación de Instituciones y Organizaciones Educativas, el cual consiste en hacer una mejora de las dimensiones del caso analizado. En cuanto a la competencia específica de diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientada a la mejora de centros, ostento un proyecto de una guardería en el cual se intenta planificar actividades para el fomento de la participación de los padres con la institución, para la adquisición de un centro de calidad. Por otro lado, para la de conocer las diferencias y desigualdades sociales, la he evidenciado con el proyecto que he tenido que realizar para el Practicum de Educación Formal. Para la competencia diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas, expongo un trabajo que analiza las necesidades educativas de un niño a través de un caso que la docente nos ha dado para que lo analicemos, perteneciente a la asignatura de Diagnóstico en Educación. Para la de saber integrar las TIC, señalo con un proyecto empresarial de Tecnología educativa. Y por último la competencia de formar y asesorar al profesorado, manifiesto con un proyecto de formación que es estudiado desde distintas perspectivas desde la meramente educacional hasta la laboral, referente a la asignatura Planes de Formación.

El haber realizado este trabajo, ha hecho que dé un repaso de estos años del grado, y me ha servido para darme cuenta de las competencias que he adquirido, por lo que lo

valoro positivamente, ya que nos ayuda a poner en marcha de manera integrada aquellos conocimientos obtenidos y adquirir la madurez necesaria que permiten resolver situaciones diversas en el ámbito profesional del pedagogo, creo que sin la elaboración de este análisis, no hubiera tenido claro cuál sería mi papel en mi futuro profesional. El haber realizado este breve recorrido, y auto reflexión hace que el pedagogo/a evidencie sus experiencias vividas a través de los trabajos o prácticas realizadas en centros o instituciones.

1.1 Palabras claves: pedagogía, educación, competencias y evidencia.

2. ABSTRACT:

In the present work they will hold the seven competence of the degree of pedagogy that I have acquired and that are most relevant among all others with their evidences respective.

Those powers are part of the education we receive during the four years of the grade, as well as the knowledge, skills, attitudes, etc.

The first competence I have picked it is to analyze and interpret the concept of education and the elements involved in the development of all educational process evidenced with a summary a job the subject Theory Education. For the competition from design and develop programs and / or plans of educational intervention, I present a project of the subject Evaluation of Educational Institutions and Organizations, which consists doing an improvement of the dimensions of case analyzed. As for the competence specific from design and develop evaluation processes oriented to improving from centers, I flaunt a project a creche in which attempting planning activities to promote of participation parents with the institution for acquisition a quality center. On the other hand, for to know the differences and social inequalities, I have evidenced with the project I had to perform for Formal Education Practicum. For competence from design, develop and apply instruments for diagnosis and analysis of educational needs, I expose a job analyzes the educational needs of a child through a case that teacher he has given us to analyze it belonging to the subject of diagnosis in Education. For to know how to integrate ICTs, I point with a business project

Educational Technology. And finally the competition to form and advise teachers, shown with a training project it is studied from different perspectives from merely education to work, concerning the subject Training Plans.

Having done this work, he has to made of an overview of the years of the degree, and helped me to realize that I have acquired, so I value positively, as it helps us to implement an integrated way those knowledge and acquire the necessary maturity that allow solve different situations in the professional field of educator, I think that without the elaboration of this analysis, it had not been clear what my role in my professional future. The having done this brief tour, and self-reflection makes the pedagogue/ a evidencing their experiences through work or performed in schools or institutions.

2.2 Key words: pedagogy, education, competence and evidence.

3. COMPETENCIAS ELEGIDAS.

CE2. Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.

“La educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz” Henz (1976:39). La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser.

Es un proceso socializador en el cual se transfieren conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo podemos observarla a través del vocablo, sino también mediante las formas de actuar de una determinada persona.

Por otro lado, es de resaltar que la educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

Según esta definición y debido a la naturaleza de este grado, considero de gran importancia haber adquirido esta competencia en mi trayectoria académica, ya que es uno de los conceptos que formarán parte de mí como futura pedagoga puesto que es un eje fundamental de cualquier grado que tenga relación (directa o indirecta) con la educación, y por consiguiente es imprescindible tener una construcción clara de este concepto.

En esta primera competencia se debe ser capaz de analizar, interpretar y comprender el concepto de educación y de los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo; para ello, se debe de conocer los fundamentos

teóricos de la educación, así como las distintas teorías que la exponen, reconociendo a todos los agentes que interceden en dicha acción para así tener conocimiento de las diferentes problemáticas actuales en la educación y de las nuevas tendencias en este ámbito.

Todo lo anteriormente expuesto, engloba una serie de destrezas que de manera implícita están contenidas en esta competencia, por lo que a la hora de adquirirla consideramos que se deben desarrollar ciertas habilidades, como son: poder argumentar las bases teóricas de la educación y sus procesos; poder identificar la acción educativa que desarrollan quienes intervienen en el proceso de educación; ser capaz de diferenciar las distintas teorías de la educación que conocemos; e identificar aspectos específicos de la problemática y tendencias actuales en la educación.

CE12. Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social...)

Un proyecto es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o reducción de la magnitud de un problema que afecta a un individuo o grupo de individuos y en la cual se plantea la magnitud, características, tipos y periodos de los recursos requeridos para completar la solución propuesta dentro de las limitaciones técnicas, sociales, económicas y políticas en las cuales el proyecto se desenvolverá.

Un proyecto de intervención es un plan, acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad. Se entiende que un plan o proyecto de intervención consiste en un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo abogue.

La intervención educativa es uno de los ámbitos que un profesional de la educación debe dominar a la perfección para poder adquirir esta meta, por lo que este papel lo puede realizar un pedagogo o pedagoga ya que es un agente de cambio educativo. Hoy en día militan multitud de colectivos que necesitan de profesionales entendidos de

esta competencia para liderar planes de intervención que solventen y optimen sus vidas.

El haber adquirido esta competencia ha sido fundamental para nuestro futuro, ya que contiene la verdadera esencia de lo que supone esta profesión, y que me cualifica para ponerla en práctica y poder lograr cubrir las necesidades educativas fundamentales de los demás.

Asimismo, esta competencia requiere ser persona competente para diseñar modelos de intervención educativa adaptados a diferentes personas, grupos o contextos. Para ello se debe tener una serie de conocimientos incrustes, tales como el tener noción de técnicas de programación educativa, de diagnóstico de necesidades específicas de personas o grupos y aplicar sobre ellos las técnicas, programas o estrategias adecuadas y eficaces para solucionar dichas necesidades.

Todos estos conocimientos anteriormente mencionados llevan consigo una serie de habilidades ineludibles para adquirir esta competencia, como lo son la cabida para diseñar, implementar y evaluar programas educativos adaptados a diferentes sujetos teniendo en cuenta sus características; saber trazar programas de orientación adecuados a los diferentes niveles educativos o de orientación dirigidos al ámbito profesional, personal, familiar, socio laboral; poder crear planes de actuación de un departamento de orientación y ser capaz de hacer programas individualizados en función de las características de cada persona.

Para alcanzar esta competencia no solo hay que poseer ciertos conocimientos y desarrollar destrezas, también hay que desplegar las actitudes necesarias para llevar a cabo programas y planes de intervención con la mayor eficacia y acierto posible, como por ejemplo hay que tener capacidad investigadora, de toma de decisiones, de previsión, y sobre todo de planificación, organización, coordinación y supervisión.

CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

La evaluación es un proceso fundamentalmente educativo, que está consignado a controlar y certificar la calidad de los aprendizajes.

Es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones. Cuando se orienta a centros, a instituciones y sistemas educativos, a programas y a profesorado se destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de evaluación. En la medida que se posibilita una mayor comprensión de los componentes presentes es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia y/o viabilidad de las acciones propuestas.

Esta competencia es una condición necesaria pero no suficiente para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en la educación básica, puesto que esta es importante en el sistema educativo para fortificar la responsabilidad profesional del docente, así como también para edificar climas institucionales amigables, integradores y estimulantes al interior de las escuelas, aprender a hacer uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC).

Es un procedimiento que responde a un esquema preestablecido y se desarrolla con constancia. Brinda la posibilidad de analizar el nivel de desarrollo del educando y de los cambios que se producen en él a partir de la educación y de su interacción con el medio social.

Considero relevante el haber logrado entender y saber aplicar esta competencia, ya que la evaluación es fundamental para la calidad educativa, puesto que programa diferentes clases de información que permiten tomar decisiones y concebir procesos

de enseñanza-aprendizaje. El uso pedagógico de los resultados ubica el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes, los padres y madres de familia.

Así pues de esta forma, se manifiesta el haber adquirido esta competencia siendo capaz de poder diseñar y aplicar ciertos métodos, técnicas e instrumentos específicos para la evaluación y mejora de los programas de intervención y orientación. Para ello, se deben percibir los distintos modelos y métodos de evaluación de programas educativos y entender las fases de la evaluación, así como también las técnicas existentes de construcción y validación de instrumentos de evaluación de programas.

En cuanto a habilidades tácitas con respecto a esta competencia, se puede enfatizar el saber diseñar evaluaciones de programas. Por lo que debemos estar al corriente del análisis crítico de los disímiles modelos e instrumentos de evaluación de programas, operarlos de forma óptima, emplearlos en función de su adecuación, y por último, saber efectuar un informe de la propia evaluación, y desarrollar una meta de evaluación.

A través de los conocimientos y habilidades señaladas anteriormente, debo resaltar que también existen ciertas actitudes que han de desarrollarse para obtener esta competencia de manera satisfactoria, como son el desarrollo de la capacidad crítica, la necesidad de mucho rigor a la hora de tener que evaluar programas, ser una persona objetiva, puesto que no nos sirve de mucho nuestras reflexiones personales, y sobre todo la necesidad de ser prudentes a la hora de emitir juicios de valor.

CE5. Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia).

La diferencia social es una noción biológica y social que hace referencia a que cada uno de los individuos que componen una sociedad es único e irreplicable; cada persona que vive en su entorno es irremplazable.

Por otro lado, la desigualdad social, es un concepto cultural que se refiere a las ventajas y desventajas que un individuo, por diversas causas (sociales, económicas, etc.) ostenta respecto a otros. Estas ventajas y desventajas abarcan desde la alimentación, las formas de vestir, la vivienda o el nivel educativo accesible o inaccesible, entre otros factores.

El poder haber adquirido esta competencia, es esencial para el desarrollo curricular y profesional de mi persona, pues se considera específicamente crucial para así poder ser un buen pedagogo/a, ya que debido a la naturaleza de esta función, se hace prácticamente ineludible intentar admitir, respetar y promover la diferencia social; por otro lado se debe poseer ciertas capacidades para lidiar en contra de las desigualdades sociales, intentando actuar ante la igualdad de oportunidades educativas.

Esta competencia requiere afrontar condiciones complejas a la hora de identificar los distintos modelos de intervención educativa adecuados a la diversidad de individuos, grupos y contextos, para ello es de gran importancia obtener conocimientos como pueden ser: distinguir las características diferenciales de cada persona que evidencien una intervención y así como, conocer los distintos modelos de intervención diferenciada, sus ventajas e inconvenientes.

A la hora de adquirir esta competencia, se incluyen una serie de destrezas, como “*saber hacer*”, por ejemplo ser competente cuando se tengan que establecer políticas o estrategias para la integración, la interculturalidad, la equidad entre los sexos... tener empoderamiento a la hora de tomar decisiones acerca de qué modelo educativo es más conveniente en cada situación, y contribuir al desarrollo de la investigación sobre la pedagogía diferencial.

A la hora de adquirir esta competencia se demandan ciertas actitudes necesarias para comprender la educación diferencial y todos sus entramados, entre ellas se enfatizan la capacidad investigadora y de toma de decisiones, de respeto y de tolerancia.

CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

Un análisis de necesidades es un estudio sistemático en el que se hace un esfuerzo por identificar y entender el problema, una necesidad. Es un análisis de las disconformidades entre "dónde estamos actualmente" y "dónde deberíamos estar".

Para llevar a cabo este estudio es necesario utilizar datos representativos de la realidad y de las personas o colectivos implicados, una vez que se tengan detectadas

sus necesidades se jerarquiza en base de los criterios que se hayan impuesto, dando prioridad a un problema o necesidad en relación con otros.

El objetivo de este estudio es lograr con éxito la implantación de un nuevo programa de intervención que cubra las necesidades reales de personas o colectivos con la mayor eficacia posible, suministrando de las bases para generar las soluciones.

Esta competencia enseña a elaborar y esgrimir dispositivos de evaluación diagnóstica de las características de las personas y colectivos en relación a sus conocimientos, valores, habilidades, actitudes así como de sus comportamientos, necesidades, cualidades y otras características que admitan evidenciar y cimentar la acción educativa que de dicha detección se procederá. Para ello hay que conocer instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para la diagnosis, hay que saber identificar las características que especifican y completan a las personas y colectivos en diferentes contextos socioeducativos y conocer los distintos tipos de necesidades.

Esta capacidad alecciona una serie de destrezas tales como el saber confeccionar pautas para desarrollar técnicas de obtención de información para posteriormente ser idóneo de construir instrumentos para registrarla y valorarla.

Esta competencia trae consigo el desarrollo de ciertas actitudes fundamentales las cuales son: obtener severidad metodológica, tener objetividad e imparcialidad, así como también tener actitud de exploración de numerosas fuentes.

CE9. Saber integrar las TIC en la educación.

Las Tecnología de la Información y la Comunicación (TICs) son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, además facilitan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo. Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiando nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento.

Son un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que podemos utilizar antes del aprendizaje. La facilidad de instituir, procesar, difundir información ha cambiado la adquisición del conocimiento, favoreciendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Las TICs, están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para manejar, utilizar y originar con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en ambientes cooperativos para ayudarlos a planificar y adquirir los objetivos.

Brindan multiplicidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, Internet, plataformas virtuales, blogs, webquest, foros, mensajerías, chat, videoconferencias...) desarrollando creatividad, innovación, hábitats de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Ofrecen herramientas que benefician a las escuelas que no poseen de una biblioteca ni de material didáctico. Las TICs permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos, proporcionan el ambiente de aprendizaje, que se adaptan a nuevas estrategias que admiten el desarrollo cognoscitivo, creativo y entretenido en las áreas tradicionales del currículo.

Los estudiantes desarrollan la cabida de intelecto, de la lógica, beneficiando así el proceso del aprendizaje significativo en los alumnos a través del uso de ordenadores o TICs. He de destacar la importancia de las TICs en las escuelas, por el nivel cognitivo que optimizará en los niños y los docentes, al obtener un nuevo rol y conocimientos, como conocer la red y cómo manejar en el aula e interactuar entre todos con los beneficios y desventajas.

Así como las TICs tienen muchas ventajas, estas también conllevan a necesidades como pueden ser, dotación en las instituciones de sala de informática suficiente y funcional; capacitación docente en el uso didáctico de las nuevas tecnologías TICs para

innovación pedagógica; revisión y ajuste de los currículos y proyectos de aula; alfabetización en el uso de las TICs a toda la comunidad educativa.

Haber adquirido esta competencia es relevante, puesto que el grado de pedagogía me ha aportado conocimientos amplios sobre éstas, y me ha servido para integrarlas en el ámbito educativo, tanto sus beneficios como sus perjuicios.

Para obtener esta competencia, es importante saber sistematizar el diseño, aplicación y estimación de programas de educación y formación a través de las TICs, para conseguir llegar a adquirir esta competencia es necesario obtener ciertos conocimientos insertes como por ejemplo el trabajo en equipo, ser idóneo para diseñar y evaluar procesos formativos a distancia, conocer las funciones profesionales implicados en educación a distancia, saber sobre programas de educación y formación a través de las TIC (e-learning), de Instituciones y modalidades no presenciales de educación en diferentes niveles y ámbitos de formación.

CE10. Formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo.

El campo de la formación entendido como objeto de estudio, ha generado teorías, paradigmas y modelos, así como estrategias de planificación, desarrollo y evaluación, que deben ser conocidas por aquellas personas que se dedican profesionalmente a la formación de docentes en cualquiera de los diferentes niveles del sistema educativo formal o no formal.

La formación se nos presenta como un fenómeno complejo y diverso en torno al cual existen escasas conceptualizaciones y menos acuerdos, respecto a las dimensiones y teorías más relevantes para su análisis.

El formador es toda aquella persona que se dedique profesionalmente a la formación en sus diferentes niveles y modalidades. Es un profesional de la formación y como todo profesional, está capacitado para ejercer esta capacidad e iniciativa para aprender e innovar en su ámbito.

El haber adquirido esta competencia, me ha servido de mucho porque creo que el pedagogo o pedagoga debe estar capacitado para la formación y asesoramiento del profesorado y de los formadores que completan las instituciones, dirigiéndose esta en una de sus principales tareas y salidas profesionales.

Los formadores de formadores, son los profesionales encargados de diseñar y/o desarrollar el currículum que incluya los componentes necesarios para propiciar un legítimo aprender a enseñar en los futuros docentes. El conocimiento que los formadores poseen del contenido a enseñar también influye en el qué y el cómo enseña.

Para obtener esta competencia, se deben desarrollar ciertas actitudes como son la planificación de acciones de formación con vistas a la adquisición de competencias profesionales de los destinatarios, en el marco de una política de formación; analizar el propio desempeño y los programas desarrollados, incorporando los cambios en los procesos de formación según las exigencias del entorno, contribuyendo a la mejora de la calidad de formación; y programar su actuación de manera flexible coordinándola con el resto de acciones formativas y con los demás profesionales de la formación. Por lo tanto se puede considerar como una competencia integradora de otras competencias claves del título, y, por tanto, idónea para este momento de reflexión y cierre de la titulación.

4. RELACIÓN ENTORNO AL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS, INDICANDO LAS EVIDENCIAS SELECCIONADAS.

	<p>CE2. Analizar e interpretar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.</p> <p>Título de la asignatura que mayormente ha contribuido a su adquisición: Teoría de la Educación.</p> <p>Resumen concepto educación</p>	
---	--	--

Esta evidencia trata de un trabajo que consiste en un resumen del concepto de educación y de los cuatro pilares que la conforman.

Es un trabajo realizado en el marco de la asignatura de Teoría de la Educación, siendo el profesor Juan Manuel Díaz Torres, en el curso académico 2011/2012.

El objetivo principal que tiene este resumen, es tener conocimiento del concepto de educación y de los pilares que lo conforman. He de resaltar que es un trabajo de poca amplitud, pero que resalta la concepción de esta competencia que tiene que ver con lo que es la educación, y los objetivos de ésta por lo que creo que todos/as los/as pedagogos/as debemos tener claro que es la educación para que rara vez vaguemos en nuestra práctica.

El trabajo se ha desarrollado de manera individual. La evidencia completa se adjunta en el anexo 7.1 con la guía docente de la asignatura, creo que es relevante adjuntar esta guía puesto que hay nos especifica lo que consiste la asignatura.

La evidencia se relaciona con la competencia puesto que desde mi punto de vista, hay ciertas asignaturas que aplican el concepto de educación, pero creo que la Teoría de la Educación hace un estudio más profundo de ésta. Puedo resaltar aquí el libro de una docente de esta asignatura Juana María Rodríguez Gómez, "Teoría Educativa Contemporánea", la cual habla del concepto de educación desde el punto de vista de muchos autores, e incluso desde el suyo, lo podemos encontrar en las páginas 1-7.

Las principales conclusiones de este trabajo es tener claro en qué consiste el concepto, puesto que la educación no es solo la transmisión de conocimientos del profesor al alumnado, sino que también es necesaria para saber vivir tranquilamente en armonía con la naturaleza y con la sociedad actual.



CE12.Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación psicopedagógica, actuación social,...)

**Título de la asignatura que mayormente ha contribuido a su adquisición:
Evaluación de Instituciones y Organizaciones Educativas.**

Proyecto de Evaluación IES Las Huesas.

Esta evidencia trata de un proyecto realizado en un instituto, donde había que analizar las necesidades de éste, y a raíz de esto plantear mejoras, para erradicar las necesidades que hemos encontrado.

Es un trabajo realizado en el marco de la asignatura Evaluación de Instituciones y Organizaciones Educativas, el docente que la imparte es José María Gobantes Ollero, en el curso académico 2013/2014.

El objetivo de este proyecto es mejorar las dimensiones del caso analizado para así obtener los puntos débiles del centro y poder realizar un plan de mejora para obtener un centro de calidad, ligado a la innovación. Es necesario tener información sobre el centro en el que vamos a realizar la evaluación y tener claro las dimensiones, para desarrollar los criterios e indicadores para posteriormente componer las estrategias de evaluación, y las conclusiones finales. Esta evaluación ayuda a medir el éxito de los educadores y los métodos de enseñanza a través de la teoría, investigación y análisis de datos.

Este trabajo ha sido elaborado por un grupo de siete personas, siguiendo las normas impuestas por el docente de la asignatura, por lo que hemos asistido cada semana, a sus tutorías para evaluar el progreso del proyecto, y para así corregir fallos, y consultar dudas que se nos aparecían en la realización de éste. Para la elaboración de dicho proyecto el grupo nos reuníamos cada dos o tres veces a la semana, en la facultad de Educación para no perder el hilo conductor del trabajo, y así trabajar conjuntamente. La evidencia completa podemos verla en el Anexo 7.2.

Las conclusiones generales de este trabajo son localizar las herramientas necesarias para la comprensión de la importancia que tiene la evaluación, puesto que es necesaria para cualquier implantación que queramos realizar, pero no sólo es necesaria la

evaluación si no también la evaluación del proceso y del producto, ya que así nos aseguramos de lo que evaluamos o establecemos cumple con las necesidades de un centro educativo.

	<p>CE13. Diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).</p> <p>Título de la asignatura que mayormente ha contribuido a su adquisición: Actividad de Integración.</p> <p>Proyecto Popete.</p>	
---	---	--

En cuanto a la evidencia de esta competencia, trata de un proyecto realizado en una guardería, situada en la Laguna, el cual reside en plantear actividades, charlas... en la institución para que las familias se involucren más y participen en el centro, para así poder adquirir una educación de calidad para sus hijos.

Es un trabajo realizado en el marco de la asignatura Actividad de Integración, el docente que la imparte es Javier Esteban Marrero Acosta en el curso académico 2012/2013.

El trabajo con el cual he evidenciado esta competencia, ha sido elaborado por un grupo de cinco personas, el cual tiene como objetivo principal fomentar la colaboración y comunicación entre las familias de los niños y la guardería ya que es fundamental para el buen funcionamiento del Centro. Trata de planificar actividades para que los padres acudan al centro e interactúen con sus hijos/as, y conocer cuáles son los motivos de su ausencia en las reuniones, actividades extraescolares... Para la elaboración de este proyecto hemos seguido las normas y pautas que el docente nos ha dado para la realización de este, así como también hemos acudido a la guardería para conocer las instalaciones, entrevistar a la directora del centro, y a los padres y madres. A su vez, hemos acudido también a las tutorías del docente para revisiones del proyecto y consultar las dudas que se nos iban surgiendo. La evidencia completa podemos verla en el Anexo 7.3.

Como conclusiones generales del proyecto he de resaltar que el haber interactuado con dicha institución ha sido bastante gratificante, el poder intervenir con niños y niñas de edades tempranas en la realización de las actividades llevadas a cabo.

Para culminar, el haber adquirido esta competencia es esencial, así como también el habernos adentrado dentro de una institución y conocerla a fondo, conocer sus necesidades e intentar erradicarlas, aunque tenga o no resultado esta intervención, puesto que el pedagogo/a ha de estar capacitado para realizar dicha función en su futuro laboral.

	<p>CE.5 Conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.</p> <p>Título de la asignatura que mayormente ha contribuido a su adquisición: Practicum Educación Formal.</p> <p>Memoria Cepa San Cristóbal</p>	
---	---	--

La evidencia que he relacionado con esta competencia, es un proyecto realizado en un centro de adultos, situado en el barrio de San Benito, en la Laguna, el cual consiste en interactuar con la institución y conocer las necesidades que este centro presenta.

Es un trabajo realizado en el marco de la asignatura Practicum Educación Formal, el docente que la imparte es Andrés González Novoa, en el curso académico 2014/2015.

Una de las competencias que el pedagogo/a debe llevar a cabo en el Practicum de Educación Formal es la de conocer las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad, entre otras tantas como pueden ser: ser competente para diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa (planes de formación, procesos de mejora institucional, actuación pedagógica, actuación social, actuación con menores en situación de riesgo ...), integrar las TIC etc. El alumnado realizará

disímiles actuaciones en contextos formales encaminadas al desarrollo de las competencias propuestas. Pertenece a una visión más curricular e integrada de los estudios. El proceso formativo no es el resultado de la mera yuxtaposición de las influencias de las materias, incluso aunque se lograra que éstas fueran convergentes. La perspectiva curricular de la formación nos lleva a un proyecto formativo más integrado en el que la unidad no es cada una de las materias sino el conjunto de todas ellas, el propio Plan de Estudios. Por esta razón, aparece como eje de estructuración de la formación el perfil profesional y formativo al que se pretende llegar. El trabajo se ha realizado individualmente, exceptuando el análisis de necesidades que se ha hecho grupalmente.

La evidencia completa podemos verla en el Anexo 7.4.

Para ello, he evidenciado esta competencia con el informe que he tenido que realizar tras mi paso por la institución, cuyo objetivo era realizar una memoria, en la cual tenía que detectar las necesidades que se nos habían presentado, como hemos trabajado para intentar solucionarlas, y a su vez también consta de un diario en el que consiste en lo que has hecho día a día en el centro.

Mi paso por este centro ha sido bastante gratificante, puesto que el adentrarte dentro de una institución no es fácil, donde te encuentras con alumnos con diversos perfiles, con necesidades educativas específicas, de diferentes edades... Al centro había que acudir cinco horas diarias de Martes a Viernes, ya que los Lunes era un Seminario con el profesor de dicha asignatura para ver que hemos hecho cada semana, para las pautas y normas que habían que seguir en el informe etc.

Desde mi punto de vista, es esencial para un pedagogo/a adquirir esta competencia ya que a través de ella conoces las diferencias y desigualdades sociales que posee cada alumno/a, por lo que es necesario para encontrar necesidades y cubrirlas a través de una intervención.

CE8. Diseñar, desarrollar y aplicar instrumentos de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas.

Título de la asignatura que mayormente ha contribuido a su adquisición: Diagnóstico en Educación.

Informe Psicopedagógico de Samuel.

Esta evidencia trata de un informe que tenemos que realizar a través de un caso que nos da la profesora para analizar e interpretar las necesidades que el alumno posee, a continuación, explicaré más a fondo que hemos realizado y aplicado.

Es un trabajo realizado en el marco de la asignatura Diagnóstico en educación, que es impartida por la docente Dolores Lidia Cabrera Pérez, en el curso académico 2014/2015.

Este informe ha sido elaborado por dos alumnas, el cual tiene por objetivo, analizar y estudiar el caso de un chico de 12 años de edad, que posee necesidades educativas específicas, concretamente un “retraso académico”. Hemos elaborado una entrevista para los padres y la profesora del alumno, que forma parte de los instrumentos para la recogida de información. Se ha realizado varias pruebas psicopedagógicas como son el: DIE, BADYG, PROLEC-SE, AF5...

Para la realización de este informe, hemos acudido a las clases prácticas de dicha asignatura, ya que la docente que la impartía, nos explicaba las funciones, normas, y procedimientos del proyecto en estas clases, así como también hemos acudido a sus tutorías para aclarar dudas, y tener una revisión de éste bajo la supervisión de la profesora. A parte de las clases prácticas nos reuníamos mi compañera y yo, en la facultad para trabajar conjuntamente el informe.

La evidencia completa podemos verla en el Anexo 7.5.

El haber adquirido esta competencia, desde mi punto de vista es fundamental para un pedagogo/a, ya que consideramos que es esencial tener conocimiento en instrumentos de diagnóstico para así ser capaz de encontrar necesidades y posteriormente cubrirlas mediante un plan de intervención.

CE9. Saber integrar las TIC en la educación.

Título de la asignatura que mayormente ha contribuido a su adquisición: Tecnología Educativa.

Programas Informativos Educativos Empresa PIE

Esta evidencia la he relacionado con un trabajo que consistía en realizar un proyecto de una empresa, concretamente hemos escogido una empresa de formación.

Es un trabajo realizado en el marco de la asignatura Diagnóstico en educación, que es impartida por la docente Gloria Alicia de la Cruz Guerra, en el curso académico 2013/2014.

Este informe ha sido elaborado de manera grupal, el objetivo de este proyecto trataba de crear una empresa, que sea completa, es decir, que ofertase algún tipo de formación, y que se usase algún tipo de tecnología de la información y de la comunicación. La idea del proyecto de programas informativos educativos, se nos ha ocurrido a medida que los siete integrantes del grupo nos reunimos, y fuimos exponiendo ideas sobre cuál era el tema que querían tratar. Ninguno coincidimos por lo que el más que nos gusto fue el que había dicho una de mis compañeras, por lo que comenzamos a trabajar sobre ello. Se ha realizado un estudio de la temática y de los conocimientos de la materia. Recabando información suficiente tanto del tema como de las TICs.

La evidencia completa podemos verla en el Anexo 7.6.

Como conclusiones generales de este proyecto, ha sido un trabajo que nos ha llevado mucho tiempo, pero el haberlo realizado, me ha servido de ayuda, para saber manejar mejor las TICs.

Esta competencia ha sido fundamental adquirirla, ya que vivimos en una sociedad inmersa en las TICs, por lo que tenemos que saber dominarlas. El haber cursado y superado esta materia ha sido gratificante, ya que he aprendido mucho y me resultará valioso para mí y mi futuro como pedagoga.

	<p>CE10. Formar y asesorar al profesorado así como a los formadores que trabajan fuera del sistema educativo</p> <p>Título de la asignatura que mayormente ha contribuido a su adquisición: Planes de Formación.</p> <p>La formación.</p>
---	--

Esta evidencia se trata de un proyecto realizado, en un centro de San Andrés, el cual consiste en hacer un estudio de la formación de dicha institución.

Es un trabajo realizado en el marco de la asignatura Diagnóstico en educación, que es impartida por el tutor Javier Esteban Marrero Acosta, en el curso académico 2012/2013.

El objetivo de este proyecto es estudiar la formación desde distintas perspectivas, desde la meramente educacional hasta la laboral. Se trata de descubrir y de mostrar al mismo tiempo la importancia que posee una adecuada formación para el desarrollo de una sociedad, de un país y en definitiva de las personas que los componen. Para la realización de este debemos tener claro cuántos tipos de formación y a que se debe cada una de ellas.

El trabajo ha sido elaborado por un grupo de cinco personas, en el cual hemos seguido los criterios que el docente nos ha impuesto para realizarlo. Hemos seguido dichas pautas, y a su vez cada semana acudíamos a las teorías, para ver progreso de dicho proyecto. La forma en la que se ha trabajado, el grupo se reunía en la facultad y se realizaba, nos hemos apoyado en diferentes biografías para argumentar los diferentes tipos de formación que existen.

La evidencia completa podemos verla en el anexo 7.7.

Puedo destacar de esta evidencia, que ha sido bastante gratificante el haberla adquirido puesto que es esencial para el pedagogo/a ya que la formación beneficia a todas aquellas personas que se están formando con la finalidad de mejorar su capacidad profesional, tanto en el puesto de trabajo que desempeñan o bien con la

finalidad de promoción ya que permite el desarrollo de todas y cada una de las competencias profesionales que se entiendan necesarias para desempeñar de forma óptima cualquier puesto de trabajo. En sentido amplio la formación es beneficiosa ya que incluye conceptos como son: el aprendizaje, la educación, el desarrollo y la capacitación que son utilizados en el conocimiento pedagógico.

5. CONCLUSIONES Y VALORACIONES

La formación por competencias convierte la evaluación en un proceso más complejo, y esa complejidad se refleja de forma clara en la formulación de los TFG. Requiere del diseño de medios e instrumentos de evaluación que sean coherentes con los tipos de competencias seleccionadas, la evaluación de sus indicadores y el nivel de adquisición que se haya alcanzado y quiera observarse del aprendizaje de los estudiantes.

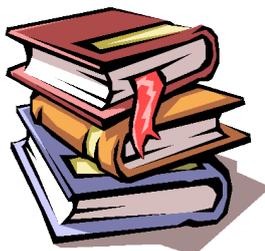
A través de la realización de este trabajo fin de grado, ha hecho que cavile entre un conjunto de competencias desarrolladas a lo largo de los años que componen el grado. Puesto que estas competencias son las que van encauzadas a mi futuro profesional como pedagoga, ya que trata de entender el concepto de educación y sus entramados, descubrir necesidades, edificar proyectos de intervención en nuestra comunidad, como también en otros países... han de estar muy presentes entre las competencias de un pedagogo/a, por lo que los considero pilares fundamentales para el buen desarrollo de las capacidades y habilidades de las personas esparcidas por la acción de un profesional en la educación, por lo que para poder desarrollar en el individuo un pensamiento con cara hacia una mejora es necesaria la pedagogía para que los educadores puedan tomar lo anteriormente dicho.

Antes de terminar, he de resaltar el gran asesoramiento que me ha brindado el tutor para la realización de éste, el cual me ha guiado en todos y cada uno de los entramados de este informe, por lo que gracias a su ayuda ha hecho que este trabajo a nivel de competencia como también de contenidos haya sido la correcta.

Soy consecuente de que a través de este trabajo fin de grado, se abre un amplio abanico hacia un futuro formativo, cargado de metas profesionales en las que podré poner en práctica todo lo aprendido durante mi trayectoria académica, que he de resaltar que no sólo se basa en los conocimientos obtenidos sino que también envuelven habilidades y actitudes que junto a mis experiencias me permitirán desarrollar programas de intervención en contextos educativos tanto a nivel formal como no formal.

Debo estar lo más preparada posible, para enfrentarme a obstáculos que me encontraré en mi vida profesional, así como también poder cumplir todas las metas propuestas que en un futuro intentaré alcanzar.

6. BIBLIOGRAFÍA



Manuel Area Moreira (2009). *“Introducción a la Tecnología Educativa”*.

Eco, U. (2007) *“Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos”*. Barcelona: Gedisa.

Mateo, J. (2009) *“Guía para la evaluación de competencias en el trabajo de fin de grado en el ámbito de las Ciencias Sociales y Jurídicas”*. Barcelona: AQU Catalunya.

Villa, A. y Poblete, M. (2007) *“Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas”*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Francisco José, G.A. (2012) *“Competencias profesionales del Pedagogo: Ámbitos laborales y nuevos yacimientos de empleo”*. Madrid: Ediciones Aljibre.

Agencia Nacional de Evaluación De Calidad y Acreditación (2005). *“Libro Blanco, Título en grado de Pedagogía y en Educación Social”*. Orense: Madrid.

Castells, Manuel. (2002) *“La era de la información”*. Tomo I, Economía, Sociedad y Cultura. Siglo XXI. México.

Normas UNESCO sobre competencias en TIC para Docentes. UNESCO, Paris, Diciembre de 2007.

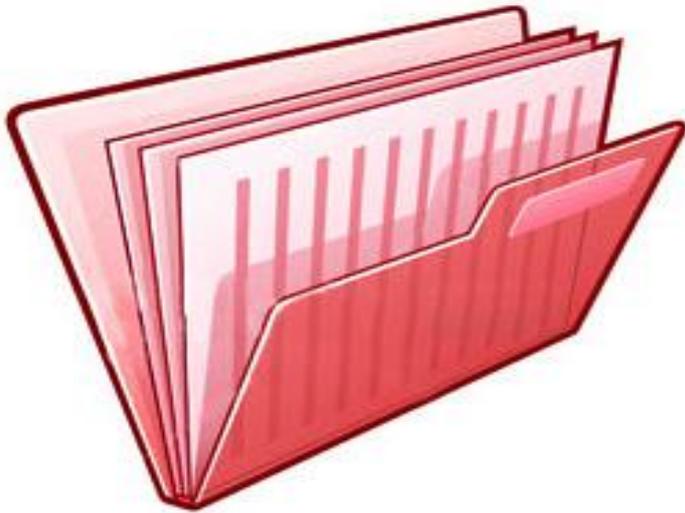
Torres, L.R., Ocaña, A.L (2010) *“¿Cómo estimular el desarrollo de las competencias comunicativas?”*. Educosta.

Bolívar Botía. A (2010) *“Competencias básicas”*. Barcelona: Wolters Kluwer, D.L.

Gimeno San cristán, J. (2008) *“Educar en competencias ¿Qué hay de nuevo?”*. Madrid: Ediciones Morata, D.L.

López Herrerías, J.A (2014) *“Enseñar y aprender competencias”*. Ediciones Aljibe.

7. ANEXOS



Anexo 7.1: Trabajo Teoría de la Educación.

Anexo 7.2: Proyecto de Evaluación IES las HUESAS.

Anexo 7.3: Proyecto Popete.

Anexo 7.4: Memoria Cepa San Cristóbal.

Anexo 7.5: Informe Psicopedagógico Samuel.

Anexo 7.6: Programas Informativos Educativos Empresa PIE.

Anexo 7.7: La formación.

Anexo 7.8: Certificado de aprovechamiento.

TRABAJO TEORÍA DE LA EDUCACIÓN: RESUMEN DE LA EDUCACIÓN Y SUS PILARES.



Nombre: Jezabel Nazareth Alonso González.

Curso: 2011/2012

Grado de pedagogía/ Facultad de educación.

Profesor: Juan Manuel Díaz Torres.

CONCEPTO DE EDUCACIÓN

Educación: es una función social q se desarrolla a lo largo de la vida de una persona. De generación en generación se va transmitiendo todo este universo cultural del cual cada persona va creando su propia identidad cultural. No basta con ir adquiriendo todos estos conocimientos durante toda la vida sino que se de seguir enriqueciendo ese saber e ir adaptándose a un mundo que está en continuo cambio.

Características: las comunidades se transmiten unos a otros un universo cultural y además construyen su propia identidad cultural, para ello es necesaria la integración social.

John Dewey destaca que hay dos formas de educar:

1. **Educación incidental:** la educación va unida a la vida misma, se aprende a través del juego. La educación debe ser participativa y vital.
2. **Educación sistemática:** son absolutamente necesarias las mediaciones institucionales y pedagógicas. A Dewey le va a preocupar la educación a través de la acción, le interesa también la educación en y para la vida.

La acción educativa tiene una intencionalidad: se quiere educar. Debe llevar un perfeccionamiento y una optimización. La educación debe estructurarse en cuatro pilares básicos, los cuales son:

- **Aprender a conocer:** adquirir instrumentos para la comprensión.
- **Aprender a hacer:** para poder influir sobre el propio entorno.
- **Aprender a vivir:** juntos, participando con los demás.
- **Aprender a ser:** que recoge todos los elementos de los tres anteriores.

PILARES QUE LA CONFIGURAN

Educación: la educación deberá transmitir un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos adaptados a la civilización cognitiva. Al mismo tiempo deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones que invaden los espacios públicos y privados.

Para cumplir todas estas misiones, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes que con el tiempo serán para cada persona los pilares del conocimiento.

Pilares Básicos:

- **Aprender a Conocer:** consiste en aprender a comprender el mundo que te rodea, o al menos, lo suficiente como para vivir con dignidad, desarrollar tus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Esto supone aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

- **Aprender a hacer:** está vinculada a la cuestión de la formación profesional.

A los alumnos se les enseña a poner en práctica sus conocimientos y adaptar las enseñanzas al futuro mercado de trabajo.

Con respecto a este tema, se establece una diferencia entre las economías industriales, en las que predomina el trabajo asalariado y subsiste el trabajo independiente al sector económico. En las sociedades basadas en el salario, la sustitución del trabajo humano por máquinas lo convierte a aquel en algo cada vez más inmaterial y acentúa la importancia de los servicios en la actividad económica.

Se habla de dos tipos de sociedades:

- **Sociedades industriales:** derivación del trabajo. El hombre debe diseñar, actualizar y supervisar el trabajo, para ello es necesario que haya una competencia técnico-profesional.
- **Sociedades no economizadas:** sociedades que se encuentran en vías de desarrollo; económicas tradicionales en subsistencia.

- **Aprender a vivir juntos:** este aprendizaje constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. La violencia que impera en el mundo contradice la esperanza en el progreso de la humanidad.

Facultad de

Educación Grado de

Pedagogía

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Curso Académico 2011-201

1. Datos Descriptivos de la Asignatura

Asignatura:	Código:
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Titulación: Pedagogía- Plan de Estudios 2010- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación- Curso: Primero- Carácter: Materia Básica de Rama- Duración: Primer Semestre- Créditos: 6 ECTS- Idioma: Español	

2. Prerrequisitos para cursar la asignatura

Recomendables:

Se aconseja ordenador con conexión a internet

3. Profesorado que imparte la asignatura

Coordinación / Profesora: **Juana María Rodríguez Gómez**

- Grupo: A
- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje
- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación
- Centro: Facultad de Educación
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Facultad de Educación. Módulo A. Planta tercera.
- Teléfono (despacho/tutoría): 922319641
- Correo electrónico: jmrodrig@ull.es

Coordinación / Profesor: Juan José Moreno Moreno

- Grupos: C y D
- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje
- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación
- Centro: Facultad de Educación
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Facultad de Educación. Módulo A. Segunda Planta.
- Teléfono (despacho/tutoría): 922319670
- Correo electrónico: jjmoreno@ull.es

Coordinación / Profesor: Juan Manuel Díaz Torres

- Grupo: B
- Departamento: Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje
- Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación
- Centro: Facultad de Educación
- Lugar Tutoría⁽¹⁾: Facultad de Educación. Primera Planta. Módulo B.
- Teléfono (despacho/tutoría): 922 31 91 15
- Correo electrónico: jmdiaz@ull.es

4. Contextualización de la asignatura en el Plan de Estudios

Teoría de la Educación es una asignatura de los Estudios de Grado de Pedagogía. Procede de la materia básica de rama EDUCACIÓN. Ofrece al alumnado una visión lo más global y sistematizada posible, así como científicamente fundamentada, de los hechos educativos. Debe ser un proceso de análisis comprensivo-crítico de las diferentes teorías educativas de relevancia histórico-contemporánea, así como del alcance real, personal y social, que toda acción educadora tiene, identificando los contextos y diferentes elementos que en ella intervienen. Todo ello para que el alumnado, a partir de la reflexión crítica de su propia realidad educativa, pueda ser capaz de generar y comprometerse con propuestas y/o programas de innovación y mejora. Y conseguir tales metas sólo es posible potenciando en la asignatura un aprendizaje autónomo y cooperativo.

5. Objetivos

Objetivos generales de la asignatura

- Analizar el concepto de educación y los diferentes elementos que configuran el fenómeno educativo.
- Analizar diferentes teorías educativas de la contemporaneidad, así como otros estudios y propuestas actuales de educación para la ciudadanía.
- Detallar y valorar propuestas político-educativas de la actualidad.
- Conocer y valorar instituciones y programas reconocidos de educación no formal.
- Desarrollar razonamientos y actitudes que posibiliten un compromiso reflexivo y crítico con propuestas y/o

6. Competencias

Competencias generales del Título desarrolladas en la asignatura

- Conocimientos básicos del área de estudio.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje para aprender a aprender.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) y trabajar en equipo.
- Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
- Compromiso ético con la profesión.

Competencias específicas del Título desarrolladas en la asignatura

- Analizar e interpretar el concepto de educación y de los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo el proceso educativo.
- Conocer y valorar teorías y propuestas político-educativas y formativas actuales.
- Diseñar y desarrollar programas y/o planes de intervención educativa.
- Fomentar la integración de las TIC en la educación.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales.

7. Contenidos de la asignatura

Módulos

Profesores:

Grupo B: Juan Manuel Díaz Torres.

GrupoS C y D: Juan José Moreno Moreno.

Módulo I. Introducción general al mundo de la educación y la pedagogía,.

1. Concepto de educación. Educación formal y educación no formal. Los informes internacionales de educación.

Módulo II. Teorías educativas contemporáneas.

4. El Movimiento de la Escuela Nueva y la Teoría de la Educación de John Dewey
5. La educación en el socialismo marxista y anarquista.
6. La Pedagogía Freinet y la Pedagogía Institucional.
7. Las teorías personalistas y críticas.

Módulo III. Nuevos retos para la educación del siglo XXI.

8. Propuestas político-educativas en la actualidad. Educación y ciudadanía europea.
9. Derechos Humanos / Derechos del Niño y Educación.
10. Educación para una ciudadanía democrática e intercultural.
11. Educación para una ciudadanía social y solidaria. Papel del voluntariado en las sociedades.

8. Metodología y Volumen de trabajo del estudiante⁽²⁾

Metodología y Volumen de trabajo			
Créditos:	Horas:		
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	VOLUMEN DE TRABAJO		
	PRESENCIALIDAD	TRABAJO AUTÓNOMO del alumnado	HORAS TOTALES
Clase magistral	36		
Realización de talleres o trabajos grupales	0 - 10 - 20		
Realización de exámenes	4		
Asistencia a Tutoría Académica-Formativa (presenciales y virtuales)	0 - 10 - 20		
Realización de trabajos teóricos		0 - 10 - 20	
Realización de trabajos prácticos		0 - 10 - 20	
Estudio preparación clases teóricas		40	
Preparación de exámenes		30	
HORAS TOTALES	60	90	150

9. Bibliografía / Recursos

- Carreño, M. (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Síntesis.
- Cervera, A. y Sáez, J. (1982): *Filosofía de la Educación (I)*, Valencia, Nau Llibres.
- Colom, A. y cols. (1997): *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Coombs, P.H. (1985): *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*, Madrid, Santillana.
- Cortina, A. y cols. (1996): *Un mundo de valores*, Valencia, Generalitat Valenciana.
- Díaz Torres, J. M. (2007): *La densidad del alma*, Valencia, Edicep.
- Díaz Torres, J. M. (2008): *Crítica de la razón moderna.*, Valencia, Tirant loBlanch.
- Delors, J. (1996): *La educación encierra un tesoro* (Informe de la UNESCO sobre la educación en el Siglo XXI), Madrid, Santillana.
- Escamez, J. y Ortega, P. (1986): *La enseñanza de actitudes y valores*, Valencia, Nau Llibres.
- Faure, E. y otros (1980): *Aprender a ser*, Madrid, Alianza Editorial.
- Imbernón, F. y cols. (2002): *Cinco ciudadanías para una nueva educación*, Barcelona, Graó.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2003): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Centro de estudios Ramón Areces.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2006): *Antología de Textos de Teorías e instituciones contemporáneas de educación*, Madrid, Centro de estudios Ramón Areces.
- Ortega, P. y Minguez, R. (2001): *Los valores en la educación*, Barcelona, Ariel.
- Rodríguez, J. (2009): *Teoría de la educación*, Tenerife, Arte.
- Rodríguez, J. (2009): *Temas educativos asociados al Siglo XXI*, Tenerife, Arte.
- Ruiz Corbella, M. y cols. (2003): *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*, Barcelona, Ariel.
- Sarramona, J. (2000): *Teoría de la educación*, Barcelona, Ariel.
- Trilla, J. y cols. (2001): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Barcelona, Graó.

Bibliografía Complementaria⁽⁴⁾

Se propondrá en el desarrollo de los diferentes temas.

Recursos⁽⁴⁾

Pueden consultarse biografías, textos y otros documentos de diferentes pedagogos y autores en la web.

Bibliografía Básica⁽³⁾

Botkin, J. y otros (1991): *Aprender, horizonte sin límites*, Madrid, Nuestra Cultura.

Bowen, J. (1985): *Historia de la Educación Occidental*. Tomo III (El Occidente Moderno. Europa y el mundo Moderno. Siglos XVII-XX), Barcelona, Herder.

10. Sistema de Evaluación y Calificación

Estrategia Evaluativa			
TIPO DE PRUEBA ⁽⁵⁾	COMPETENCIAS	CRITERIOS	PONDERACIÓN
Cuestionario inicial	Conocer y adecuar el nivel de enseñanza	Análisis de contenido	Requisito

Pruebas de desarrollo	Valorar la adquisición de las competencias de la asignatura	Análisis de contenido	70%
Trabajos y Proyectos		Análisis del contenido desarrollado en la clase práctica. Análisis de actividades (trabajos de grupo y otras)	30%
Cuestionario final	Conocer la opinión del alumnado y mejorar el proceso	Análisis de contenido. Aportaciones y resultados	Requisito

11. Cronograma/Calendario de la asignatura

1 ^{er} Cuatrimestre ⁽⁶⁾					
SEMANA	Temas	Clases Teóricas	Clases Prácticas		Aula Virtual
Semana 1:		Presentación de la asignatura.	Cuestionario inicial		
Semana 2:	1	Estrategias expositivas	Lectura, análisis documento. Discusión y puesta en común. Elaboración y seguimiento de trabajos tutelados o de grupos.		
Semana 3:	2	Estrategias expositivas	Lectura, análisis documento. Discusión y puesta en común. Elaboración y seguimiento de trabajos tutelados o de grupos.		
Semana 4:	3	Estrategias expositivas	Lectura, análisis documento. Discusión y puesta en común. Elaboración y seguimiento de trabajos tutelados o de grupos.		
Semana 5	4	Estrategia expositivas	Lectura, análisis documento. Discusión y puesta en común. Elaboración y seguimiento de trabajos tutelados o de grupos.		
Semana 6	5	Estrategias expositivas	Lectura, análisis documento. Discusión y puesta en común. Asistencia y valoración de exposiciones de grupo.		
Semana 7	6	Estrategias expositivas	Lectura, análisis documento. Discusión y puesta en común. Asistencia y valoración de exposiciones de grupo.		
Semana 8	7	Estrategias expositivas	Lectura, análisis documento. Discusión y puesta en común. Asistencia y valoración de exposiciones de grupo.		
Semana 9	8	Estrategias expositivas	Lectura, análisis documento. Discusión y puesta en común. Asistencia y valoración de exposiciones de grupo.		
Semana 10	9	Estrategias expositivas	Lectura, análisis documento. Discusión y puesta en común. Asistencia y valoración de exposiciones de grupo.		
Semana 11	10	Estrategias expositivas			
Semana 12	11	Estrategias expositivas Cuestionario final			

Proyecto de Evaluación



Alonso González, Jezabel
Bonilla Salamanca, Melfi Alejandra
Falcón Pedrero, Atteneri
Gómez Molina, Silvia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia
Reyes Cabrera, Echedey

ÍNDICE

.....	1
INTRODUCCIÓN	5
CARACTERÍSTICAS Y FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN.	5
EVALUADORES DEL PROYECTO.	5
DISEÑO DE LA EVALUACIÓN.	8
Medios y recursos	8
Dimensiones, criterios e indicadores.	9
ÍNDICE	2
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	3
2. REFERENCIAS Y OBJETIVOS	3
3. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES: HISTORIA PERSONAL Y ESCOLAR	3
4. INSTRUMENTOS/ RESULTADOS.....	5
DIE	5
BADyG	6
PROLEC-SE	6
AUTOCONCEPTO FORMA 5. AF5	7
5. OBSERVACIÓN DURANTE LA EXPLORACIÓN	7
6. CONCLUSIONES (Conjunto de datos)	7
Del DIE se ha obtenido la siguiente información:	9
De la prueba BADy-G, se ha obtenido la siguiente información:	11
7. ORIENTACION (Intervención).....	12
8. CONCLUSIONES GENERALES	0
1. Fase inicial	3
1.1. Analizamos los ejemplos de empresa	3
¿Qué servicio o producto educativo ofrece?	3
¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?	3
¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?	5
¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	6

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?	7
¿Qué servicio o producto educativo ofrece?	7
¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?	6
¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?	7
¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	7
¿Qué servicio o producto educativo ofrece?	8
¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?	8
¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?	10
¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	10
¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?	10
¿Qué servicio o producto educativo ofrece?	10
¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?	12
¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?	12
¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	12
¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?	12
¿Qué servicio o producto educativo ofrece?	12
¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?	10
¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?	10
¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	10
¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?	10
¿Qué servicio o producto educativo ofrece?	11
¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?	11
¿Qué recursos de herramientas TIC utilizan?	11
¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	11
¿Cuál es el modelo de negocio o como ganan dinero?	12
¿Qué servicio o producto educativo ofrece?	13
¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?	13
➤ Ricard Bonastre (Director General)	13
¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?	13
¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	14
¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?	14

1.2. Proponemos tres empresas para analizar.....	14
¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?	16
¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?.....	16
¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	16
¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?.....	17
CEAC	18
¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?	20
¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?.....	20
¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	20
¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?.....	20
CCC	20
¿Qué o quienes están detrás de la empresa?	21
¿Qué recursos o herramientas TIC emplea?	21
¿A quién se dirige?¿Cuáles son sus potenciales usuarios?	22
¿Cuál es el modelo de negocio o como ganan dinero?.....	22

2. Fase elaboración del proyecto de empresa. 22

Título del proyecto. Autores.....	22
Descripción general de la empresa y servicio que oferta	22
Justificación de la propuesta:.....	23
Plan de desarrollo de la empresa: Recursos humanos necesarios. Recursos tecnológicos. Recursos económicos y fuentes de financiación Planificación de la temporalización de su desarrollo	23

Unidades del curso..... 2

..... 2

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de evaluación se refiere al IES Las Huesas, en Telde, Gran Canaria. Este centro se encarga de la enseñanza de los alumnos de la ESO, es decir, enseñanza obligatoria. En la elaboración de este proyecto, tenemos una finalidad y es mejorar las dimensiones del caso analizado para así obtener los puntos débiles del centro y poder un plan de mejora para obtener un centro de calidad, ligado a la innovación.

En esta propuesta de evaluación realizaremos tres fases fundamentales para la elaboración de nuestro proyecto: la primera fase consistirá en la finalidad por la que realizamos este plan, en la segunda fase trataremos los tipos de evaluadores con los que contaremos y ya para concluir una tercera fase en la que se diseñara la evaluación detallando los medios y recursos, las dimensiones y sus indicadores y nuestra puesta en marcha para la evaluación.

CARACTERÍSTICAS Y FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN.

Nuestra evaluación hace referencia a la mejora y no a los resultados es por ello, que tendremos en cuenta cuatro características básicas como son:

- La autoevaluación, con unas estrategias de auto reflexión interna que los miembros de la institución educativa puedan lograr una mayor calidad del centro.
- La toma de decisiones sobre que se debe evaluar, como, porque y para que, es decir, determinar los fines y objetivos de la evaluación.
- Un proceso de investigación-acción ya que su finalidad se orienta a conocer y a mejorar el funcionamiento de la organización a partir del trabajo en equipo.
- Y ya para concluir, tendremos unos evaluadores, tanto internos como externos para poder establecer las propuestas de mejora.

Teniendo en cuenta estas cuatro características podemos determinar la finalidad de nuestra evaluación, la cual tendrá como punto de referencia el logro de una mayor calidad educativa donde el centro debe introducir criterios racionales en la planificación y gestión de sus actividades para generar así cierta competitividad. No debemos olvidar que la evaluación será configurada como la estrategia necesaria, por la que no solo analizaremos la calidad del centro sino que nos ayudara a promover la mejora que al fin y al cabo es el objetivo que queremos conseguir.

EVALUADORES DEL PROYECTO.

Teniendo en cuenta las características y la finalidad de nuestra evaluación podremos tomar decisiones referidas al centro y establecer las necesidades del mismo. Todo esto lo realizaremos con la ayuda de evaluadores, los cuales están formados en varios

campos de conocimientos técnicos, es decir, están bastante formados para comprender el contexto social, organizativo y personal de la evaluación, comprenden las características del objeto de evaluación, constan de suficientes técnicas en métodos de evaluación y en relaciones humanas. Para ello, contamos de evaluadores externos, internos y profesionales limitándose cada uno en sus funciones.

- *Evaluador externo* que aunque pueda ser una persona más amenazadora para las personas evaluadas tendrá mayor credibilidad y objetividad
- *Evaluador interno* que aunque su credibilidad puede ser mejor, no informara directamente.
- Y un *evaluador profesional*, el cual tiene una amplia formación en evaluación y su principal responsabilidad es dirigir la evaluación para que nos pueda informar directamente

Anteriormente, hemos dicho que tipos de evaluadores formaran el equipo de evaluación, pero a continuación diremos cuantas personas de cada ámbito; habrán cuatro evaluadores externos, el director del centro, la orientadora, es decir, dos evaluadores internos y cuatro educadores, es decir, evaluadores profesional y como nunca puede faltar un coordinador.

Una vez realizado esto, ¿Cuál será la tarea de estos evaluadores?

En primer, lugar los evaluadores internos deberán:

- Generar un listado de prioridades y necesidades.
- Realizar procesos de discusión acerca del diseño de la evaluación presentado.
- Tomar decisiones de forma compartida acerca del devenir de la evaluación y las informaciones recogidas.
- Realizar propuestas de mejora
- Debatir los contenidos del informe final.

El trabajo de los evaluadores externos, es un poco más costoso ya que tendrán que recopilar toda la información necesaria para poder realizar informes de discusión en las sesiones de equipo, formular un listado con las necesidades observadas, iniciar procesos de discusión para la mejora del programa de la entidad, diseñar la evaluación para su discusión y ya para concluir realizar propuestas mejora.

Una vez realizado esto, realizaremos una reunión con todo el equipo donde se procederá a una discusión para formar parte así de un proceso de toma de decisiones donde nos acercaremos al plan de mejora de la evaluación y del programa establecido.

Centrándonos ya en el propio caso, vemos como ya dijimos anteriormente que pertenece al IES Las Huesas, el cual se centra en la formación obligatoria. Destacan como objetivo la mejora de la evaluación con una evaluación externa, analizar los conocimientos adquiridos durante el curso, efectuar un seguimiento a los alumnos titulados.

Antes de comenzar con el diseño de la evaluación debemos responder a una pregunta clave ¿Qué vamos a hacer en nuestra evaluación?

En nuestra evaluación, recogeremos la información con una metodología

tanto cualitativa como cuantitativa, tanto de procesos como de resultados, y recogeremos los criterios que las audiencias utilizan para juzgar un programa o institución. Para evaluar, las audiencias deben participar, es decir, tomar decisiones acerca de cómo hacer la evaluación. En definitiva, deben participar en todo el proceso de evaluación, desde su diseño inicial hasta sus conclusiones y nuevo plan de acción.

Todo esto implica un diseño inicial, como hipótesis de trabajo, que incluya la planificación de los procesos y actividades que lleven a modificarlo para su mejor adaptación a las necesidades del objeto evaluado. Que incluya también la planificación de actividades por medio de las que las audiencias tomarán decisiones acerca de la evaluación, en todos sus pasos.

Aquí se debe implicar la función del evaluador como asesor del proceso y este debe aceptar las modificaciones que presente la audiencia.

En resumen podríamos decir que la evaluación es un proceso fundamentalmente educativo, que está consignado a controlar y certificar la calidad de los aprendizajes. Y es a partir de esto desde donde vemos diferentes puntos de vista acerca de la evaluación, según las presentaciones que hace Nevo a otros autores, para ellos la evaluación es:

- Un juicio sobre la calidad.
- Un modo de examinar temas de importancia.
- Actividad diaria que llevamos a cabo siempre que se toma una decisión.

ESTRATEGIAS DE LA EVALUACIÓN

A continuación, estableceremos diferentes estrategias para tenerlos en cuenta a la hora de elaborar el plan de acción referente a la evaluación. Para ello, iremos mas allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos empleados por parte del docente para así estimar la actuación del alumnado, tomando en cuenta los distintos resultados de aprendizaje, así sea aprendizajes de tipo cognoscitivo, socio-afectivo y aprendizaje psicomotores.

Para llevar a cabo la evaluación, es necesaria la incorporación de estrategias referidas a las necesidades de este centro y con la elaboración de estas estrategias, orientaremos las acciones de la evaluación a comprobar el logro de esta, es decir, comprobaremos si la mejora ha sido conseguida.

- Como estrategia para la implicación y complementación de la de la flexibilidad de la planificación, la evaluación deberá incluir en una agenda de gestión, el tiempo de trabajo que se llevará a cabo a lo largo de todo el proceso, donde los docentes podrán trabajar sobre la evaluación y reflexionar sobre cada una de sus fases

- Por otro lado, otra de las estrategias primordiales, reside en que las personas, grupos de interés y perspectivas implicadas en el objeto de evaluación sean las que establezcan los aspectos o dimensiones prioritarias a evaluar.
- Y ya para concluir, otra estrategia a tener en cuenta se reseña a la relación de la evaluación con los diferentes intereses y perspectivas distintas acerca del objeto de evaluación. Stake ha puesto una enorme energía en acentuar que las distintas audiencias requieren distinta información y que la evaluación deberá convalidar esa información diversificada para cada perspectiva.

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN.

Una vez establecidas las características de la evaluación, su finalidad, sus evaluadores y sus estrategias, procederemos al diseño de la evaluación, la cual constará de diferentes apartados como son:

- Medios y recursos.
- Dimensiones de evaluación e indicadores
- Técnicas de recogida de información.
- Agenda
- Difusión y elementos a posteriori

Medios y recursos

En este apartado, daremos a conocer la financiación, el lugar donde se llevaran a cabo las reuniones, la duración de la evaluación y los materiales que utilizaremos.

A continuación, comenzaremos con la financiación en la cual incluiremos el salario de los evaluadores y el coste de los materiales, como pueden ser las fotocopias de los documentos para dar a conocer así lo que queremos lograr con este proyecto y la labor que tiene cada evaluador.

Todo esto se podrá llevar a cabo con las subvenciones de diferentes instituciones como pueden ser El Cabildo de Gran Canaria o ayuntamiento de Telde.

Este proyecto tendrá una duración de un año, donde todos los evaluadores estarán en continuo contacto con el centro. Los evaluadores internos tendrán un contacto directo ya que son agentes del propio centro y los evaluadores externos, estarán en contacto con el centro debido a las diversas visitas que realizarán para la obtención de los datos. Y ya para concluir, realizaremos una reunión semanal para hacer el vaciado de información e ir informando sobre las propuestas que estamos determinado para poder realizar un buen proyecto de mejora.

Como dijimos anteriormente, gracias a la financiación podremos utilizar diversos materiales para gestionar la información, como pueden ser los informes, por lo que serán más utilizadas las fotocopias. También realizaremos una hoja de registro para que todos los evaluadores dispongan de ella para una buena recogida de la información. No debemos olvidar, que para llevar a cabo este proyecto necesitamos un documento de la institución en el que se nos muestren sus características.

Todo esto concluirá con una serie de cursos de reciclaje para el profesorado, sometiéndose así a un proceso de innovación, es decir, a una mejora de la calidad.

Todo este proceso de evaluación estará basado en unos criterios en los que combinamos elementos de descripción, en la que nos centramos en los objetivos y las observaciones y la modalidad crítica que se compone de juicios críticos. Esto lo aplicaremos a un paradigma naturalista donde el evaluador debe generar cinco tipos de información:

1. Información descriptiva, respecto al objeto de la evaluación, su marco y las condiciones que lo rodean.
2. Información que responda a los intereses de la audiencia..
3. Información sobre las cuestiones relevantes
4. Información sobre los valores y por último y en quinto lugar la información sobre el mérito de la evaluación.

En definitiva, aunque los criterios de evaluación no pueden determinar de ninguna manera la calidad global de la educación generada en el centro podemos establecer diversos aspectos del objeto de evaluación y sus variables basándonos en diferentes criterios como:

- Consistencia interna, donde los objetivos concuerdan con las necesidades y la implementación coincide con las estrategias.
- Comparamos el centro con objetos alternativos.
- Y nos basaremos en las normas y valores, teniendo en cuenta los juicios críticos de los expertos.

Dimensiones, criterios e indicadores.

Teniendo en cuenta todo esto, comenzaremos a establecer las diferentes dimensiones y sus respectivos criterios.

La primera dimensión es el contexto referido a la familia estableceremos diversos criterios e indicadores. En primer lugar, trataremos la implicación de la familia en el centro, la cual es escasa tanto a nivel del aprendizaje de sus hijos como en actividades extraescolares. La mayoría de los padres no tiene conocimiento del AMPA y tienen un bajo nivel de asistencia a distintas asambleas. A pesar, de la baja implicación de estas, las familias implicadas están bastante satisfechas con el rendimiento académico de sus hijos.

A partir de este criterio, desarrollaremos cinco indicadores:

1. ¿Qué porcentaje de familias se implican en el centro?
2. Participación en los órganos de gestión.
3. ¿Toman decisiones las familias con respecto al currículum?

4. ¿Están a favor o en contra de este?
5. ¿Cómo toman esta decisión sobre el currículum?
6. ¿Han participado padres y madres en el proyecto del centro?
7. ¿Padres y madres participan en el aula? ¿Cómo y cuándo?

En segundo lugar, destacaremos la innovación y la formación del profesorado con criterios como:

- La innovación. El centro es bastante innovador y está acogido a varios proyectos de innovación, aunque no es aceptado por toda la comunidad educativa. A partir de este criterio, sobre la innovación, establecemos los siguientes indicadores:
 1. ¿Cuándo se inicio el proyecto de innovación?
 2. ¿Quién lo propuso?
 3. ¿Quiénes participan?
 4. ¿Qué finalidad tienen el proyecto de innovación?
 5. ¿Qué criterios establece que el proyecto sea innovador?
 6. ¿Cómo se introduce el proyecto en el centro?
 7. ¿Era necesario la elaboración de éste?
 8. ¿Existe aceptación dentro del centro respecto al proyecto?
 9. ¿Hay talento y liderazgo para llevarlo a cabo?
 10. ¿Ha habido información suficiente para este proyecto?
 11. ¿Qué experiencia tienen los agentes para llevar a cabo la innovación?
- Formación del profesorado. La mayoría del profesorado participa en cursos de especialización, como por ejemplo cursos de atención a la diversidad, las nuevas tecnologías (TIC)... ya que necesitan reciclarse en la práctica docente, así como también desarrollar nuevos contenidos conceptuales, además de aprender una correcta utilización del proyecto curricular del centro y aplicar los criterios de evaluación fijados en este. La poca participación en las jornadas y en proyectos de investigación hace necesario la formación del profesorado .En cuanto a la formación de estos, establecemos los siguientes indicadores:
 1. ¿La consejería oferta diferentes cursos de formación para los docentes?
 2. ¿Qué cursos son más recomendables para comenzar a formarse como profesor?

3. ¿Cuál es la duración del curso?
4. ¿Reciben algún tipo de acreditación o certificado al realizar el curso?
5. ¿Hay formación entre iguales?
6. ¿Qué porcentaje del profesorado se beneficia de dichos cursos?
7. ¿Cuentan los docentes con facilidad para acceder a los cursos de formación (disponibilidad horaria, recursos económicos, etc)?
8. ¿Qué necesidades de capacitación presentan los docentes respecto a la TIC?
9. ¿Qué actividades metodológicas se desarrollan en los cursos con el fin de promover el uso formativo de las herramientas tecnológicas?
10. ¿Se abordan también el tema de la formación del profesorado y tic en relación con la atención a la diversidad?

Y por último, y para concluir, destacamos la dimensión de equidad, en la que establecemos como criterio la promulgación de esta, pero solo cuando se tiene perfectamente detectadas las fuentes de inequidad como es la discriminación por religión, por razas, por culturas y la economía de la familia y con esto establecemos los medios para compensar esta desigualdad. Para esto, establecemos una serie de indicadores:

1. ¿El currículo promueve la equidad entre niños y niñas independientemente del grupo étnico, clase socioeconómica y religión?
2. ¿Existe igualdad en el centro?
3. ¿Existe respeto hacia las diferentes culturas y religiones existentes en el centro?
4. ¿Hay diferencias socioeconómicas entre las familias?
5. ¿Cómo influyen los roles socioculturales en la inequidad?
6. ¿El centro promueve actividades en las que participe el alumnado para fomentar la integración cultural?
7. ¿El docente ha experimentado entre el alumnado del centro algún síntoma de intolerancia?

Técnicas de recogida de información.

Para la recogida de información elaboraremos una tabla en la que aparecerá la pregunta que haremos según la dimensión establecida, las fuentes de información, las fuentes de información y los métodos de recolección.

La finalidad de esta elaboración es reducir a una representación simplificada la complejidad de los elementos que tenemos en cuenta en la evaluación y, por otro lado

nos permitirá la comunicación y la discusión entre las personas implicadas en el proceso. Sin embargo, para no complicar excesivamente la representación resultante, elaboraremos una agenda más esquemática de la evaluación, aparte de la tabla con sus dimensiones, indicadores y técnicas. Esta agenda se compondrá de las tareas a realizar, los profesionales responsables y la temporalización. A continuación, le presentamos la tabla global y luego la agenda.

Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Métodos de recolección
Contexto familiar	¿Qué porcentaje de familias se implican en el centro?	*Profesorado *Miembros de la administración	*Entrevistas *Cuestionarios
	Participación en los órganos de gestión	*Fuentes documentales	*Documentos oficiales
	¿Toman decisiones las familias con respecto al currículum?	*Equipo directivo *Coordinadores	*Entrevistas
	¿Están a favor o en contra de este?		
	¿Cómo toman esta decisión sobre el currículum?		
	¿Han participado padres y madres en el proyecto del centro?		
	¿Padres y madres participan en el aula? ¿Cómo y cuándo?		*Observación

Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Métodos de recolección
Formación del profesorado	¿La consejería oferta diferentes cursos de formación para los docentes?	*Profesorado *Miembros de la administración	*Entrevistas *Cuestionarios
	¿Que cursos son mas recomendables para comenzar a formarse como profesor?	*Fuentes documentales	*Documentos oficiales
	¿Cuál es la duración del curso?	*Equipo directivo *Coordinadores	*Entrevistas
	¿Reciben algún tipo de acreditación o certificado al realizar el curso?		
	¿Hay formación entre iguales?		*Observación
	¿Qué porcentaje del profesorado se beneficia de dichos cursos?		
	¿Cuentan los docentes con facilidad para acceder a los cursos de formación? (Disponibilidad horaria, recursos económicos...)		
	¿Qué necesidades de capacitación presentan los docentes respecto a los TIC?		
	¿Qué actividades metodológicas se desarrollan en los		

	<p>cursos con el fin de promover el uso formativo de las herramientas tecnológicas?</p>		
	<p>¿Se abordan también el tema de la formación del profesorado y de los TIC en relación con la atención a la diversidad?</p>		

Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Métodos de recolección
Equidad	<p>¿El currículo promueve la equidad entre niños y niñas independientemente del grupo étnico, clase socioeconómica y religión?</p>	<p>*Profesorado *Miembros de la administración</p>	<p>*Entrevistas *Cuestionarios</p>
	<p>¿Existe igualdad en el centro?</p>	<p>*Fuentes documentales</p>	<p>*Documentos oficiales</p>
	<p>¿Existe respeto hacia las diferentes culturas y religiones existente en el centro?</p>	<p>*Equipo directivo *Coordinadores</p>	<p>*Entrevistas</p>
	<p>¿Hay diferencias socioeconómicas entre las familias?</p>		
	<p>¿Cómo influye los roles socioculturales en la inequidad?</p>		<p>*Observación</p>

	¿El centro promueve actividades en las que participe el alumnado para fomentar la integración cultural?		
	¿El docente ha experimentado entre el alumnado del centro algún síntoma de intolerancia?		

- Agenda

TAREAS	RESPONSABLES	CALENDARIO
Inmediación con el director del centro (convenios preliminares)	Evaluadores externos	Primer día de la 1ª semana
Fisiología del equipo de evaluación	Director, educadores, coordinadores y evaluadores externos	1ª semana
Presentación del proyecto	Evaluadores externos	1ª semana
Convenio del proyecto con el equipo externo	Evaluadores externos e internos	1ª semana
Fase inicial	Evaluadores externos	2ª semana
Selección de juicios a priori	Evaluadores externos	2ª semana
Elaboración del primer informe	Evaluadores externos	3ª semana
Disputa del primer informe	Evaluadores externos	3ª semana
Sintetizar sesión de formación	Evaluadores externos y el director	4ª semana
Ejecutar sesión de formación	Evaluadores externos	4ª semana
Revisión documental de los aspectos destacados	Evaluadores externos	Entre la 5ª y 6ª semana
Observaciones persistentes	Evaluadores externos	6ª a 10ª semana
Elaboración de entrevistas y encuestas	Evaluadores externos	6ª a 10ª semana

Realización de un borrador de informe	Evaluadores externos	Semana 11 y 12
Presentación del borrador a la comisión interna	Evaluadores externos	Semana 12
Discusión del borrador	Evaluadores internos	Semana 12
Preparación de encuesta sobre el borrador	Evaluadores externos	Semana 11
Presentación del borrador a la comunidad	Evaluadores internos y externos	Semana 12
Realización de listado de posibles mejoras	Evaluadores externos	Semana 12
Preparación de un plan de mejora.	Evaluadores internos	A partir de la semana 12

- Difusión y elementos a posteriori

Es importante no perder la referencia última de nuestra evaluación sobre el centro en el que hemos trabajado, basado en las cuestiones e información que encontremos relevantes para la elaboración del plan de evaluación para la mejora. Atendiendo a la ejecución de este plan de evaluación, es importante tener en cuenta la realización de aspectos como la organización y la presentación de los datos obtenidos, la personas implicadas en el proceso, a quien ira dirigido y de que forma. Para a continuación pasar a su análisis y debate para culminar con el plan de evaluación para la mejora del centro.

En cuanto a esta primer momento de la organización y presentación de la información obtenida se llevara a cabo a través del trabajo de los evaluadores externos que serán los encargados de recoger la información y aportar las realidades con el fin de conseguir nuestra mejora, todo esto será presentado a través de unos informes los cuales se les presentara a la comisión interna del centro, donde se discutirá y se llevara a un debates con las cuestiones presentadas en los informes con el fin de revisarlos para elaborar un informe final. Dicho informe final será presentado a todo a todos los miembros del centro a través charlas dónde se les proyectará mediante un “Power Point”, un esquema en el que se incluyan los puntos más relevantes del informe, ya que la información en su totalidad será expuesta por medio de la realización de copias del mismo, accesibles para todos los miembros del centro.

A través de estas sesiones la comisión interna junto a los evaluadores externos nos presentarán el informe final y luego se provendrá un debate por parte de los miembros implicados, atendiendo así a cualquier duda, sugerencia, e incluso modificaciones y revisiones. Por lo que se les pasará una hoja con distintos indicadores y cuestiones esquematizadas del proyecto, que estarán conducidas por una escala de estimación que los asistentes han de cumplimentar para así poder refundir todos los datos posibles que nos sirven de apoyo para el proyecto.

Para culminar, como paso final de todo este proceso de debate y reflexión sobre el proyecto final, hay que construir una serie de “posibles mejoras” que nos permita dar lugar a un plan de acción para la mejora del proyecto que ha de surgir del equipo interno de evaluación.

ANÁLISIS Y CONCLUSIONES.

Teniendo en cuenta los datos recogidos por cada uno de los indicadores de las diferentes dimensiones, se puede concluir según el criterio general que:

- Para la dimensión “participación de la familia” el centro se encuentra en el nivel uno, ya que hacen lo que pueden y de forma individualizada. Es por esto que se pretenderá establecer un plan de mejora para mejorar la relación entre familia y centro, e intentar mostrar una coordinación que resulte ágil y operativa. Para todo esto es necesario disponer de los procedimientos e instrumentos adecuados.

* Para la dimensión “innovación y formación del profesorado”, según la información recogida el centro se encuentra en cuanto a la innovación en el nivel cuatro, ya que la gran mayoría del centro está implicado en los procesos de innovación pero quizás no de una forma amena sino que se aplica tal y como está planificado, por lo que se propondrá una aplicación más dinámica y no tan estricto. Por otro lado, en cuanto a la formación del profesorado, el centro se encuentra en el nivel tres, puesto que la mayoría de los docentes si se involucra en su formación, sin embargo, existe cierta dispersión entre ellos. Así pues se pretende mejorar la toma de decisiones del profesorado, ya que en el centro existe buen funcionamiento a nivel general del profesorado, pero existe una cierta necesidad por encontrar un equilibrio entre la existencia de la orientación en el centro y los márgenes de actuación.

- Para la última dimensión “equidad”, el centro está ubicado en el nivel uno, debido a que la información que tenemos es escasa porque los profesores se abstienen a hablar del tema. Así pues los miembros del centro escolar hacen lo que pueden y de forma individualizada.

Sabiendo el nivel de cada una de las dimensiones, la evaluación como bien se ha dicho va dirigida a docentes, familia y alumnos, con el fin de mejorar aquellos aspectos del centro que no tiene un buen funcionamiento, en este caso la participación de la familia y la equidad. Probablemente, la dimensión en la que más dificultad tendremos para subsanarla sea en la de equidad debida a la poca información que tenemos de la situación que vive el centro dentro de estos términos. Pero, por lo demás, elaboraremos un plan de mejora digno de admirar.

De la evaluación general del proyecto obtendremos un informe con todos los datos obtenidos a lo largo del plan analizados, con el que pretendemos hacer conscientes al profesorado y a las familias de la situación que están viviendo y los cambios que podrán obtener con nuestra ayuda.

BIBLIOGRAFÍA

- * CASO 26 (1999K) IES Las Huesas. Telde, Gran Canaria, en ICEC. Prácticas de evaluación interna y desarrollo de centros. Las Palmas de Gran Canaria: Instituto Canario de Evaluación y Calidad Educativa, pp 123-130 (Instituto de Educación Secundaria, proyecto de evaluación interna).
- * Primer capítulo de De Miguel, M. (1994) Evaluación para la calidad de los institutos de Educación Secundaria. Madrid: Escuela Española
- * John Elliott, ¿Son los indicadores de rendimiento indicadores de calidad?. Para saber más, Tema 1. Aula virtual
- * D. Nevo, Característica de la evaluación. Para saber más, Tema 2. Aula Virtual.
- * DE MIGUEL, M. (1997) La evaluación de los centros educativos. En Revista de Investigación Educativa. Vol. 15, nº2
- * Gobantes Ollero, J.M. Evaluación de programas: usos y diseño de la evaluación

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN



Componentes:

JEZABEL ALONSO GONZÁLEZ

JENNIFER CABALLERO RODRIGUEZ

MARTA CABELLO GUITIERREZ

ATTENERI FALCÓN PEDRERO

HARIDIAN JUDITH GONZÁLEZ PÉREZ

INDICE

1. Introducción_

2. Contextualización y justificación_
 - 2.1 El centro_
 - 2.2 Los sujetos_
 - 2.3 Demandas y necesidades sociales_
 - 2.4 Regulación institucional_
 - 2.5 Plan propuesta de formación del centro_
 - 2.6 Justificación teórica del plan_

3. Diseño del plan de formación_
 - 3.1 Objetivos y competencias del plan_
 - 3.2 Contenidos del plan_
 - 3.3 Metodología del plan_
 - 3.4 Evaluación didáctica de cada una de las actividades formativas del plan_

- 4 Conclusiones generales_

- 5 Referencias bibliográficas_

- 6 Anexos_
 - 6.1 Fotografías_

1. INTRODUCCIÓN

En este proyecto nos vamos a basar en el ámbito educativo infantil en concreto en el centro Agure situado en San Cristóbal de la Laguna, con el fin de promover la relación de los padres con los educadores de sus hijos. Para conseguir esto hemos realizado una serie de actividades que les ayudara a desenvolverse a la hora de relacionarse, integrarse, fomentar la motivación... Por otro lado, hemos realizado entrevistas a diferentes padres y madres, para conocer quien se ocupa del niño/a, de llevarle a la guardería etc.

2. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La guardería es una de las alternativas a las cuales tienen acceso los padres para el cuidado de sus niños. Esto puede ser debido a diferentes razones, ya sea por motivos laborales o por compromisos sociales necesitan dejarlos al cuidado de alguien que atiendan las necesidades de sus hijos, pero que además cuenten con la preparación profesional para poder asistirlos y brindarles todos los cuidados necesario.

2.1 EL CENTRO

Este proyecto vamos a realizarlo en el centro infantil AGUERE situado, en la calle de Juan de Vera, 32 San Cristóbal de La Laguna Santa Cruz de Tenerife.

Lo que queremos conseguir con nuestro proyecto en este centro es una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos, ya que no solo son los educadores los encargados de conseguir que los niños se valgan por si solos o consigan una mayor autonomía, sino también los padres deben de encargarse de ello. Estos primeros años de la vida son básicos para el desarrollo del individuo. Esta guardería lo que intentar es el desarrollo del concepto de atención integral implica ,esto significa por una parte, la satisfacción de las necesidades básicas de los niños para la preservación de la vida y de su integridad, y por otra, aquellas relacionadas con su aprendizaje y desarrollo, acorde con las particularidades y condiciones que caracterizan a la edad.

Los niños entran en esta guardería desde edades muy tempranas de 0 a 3 años. Este centro divide estas edades en distintas clases ya que según la edad va a intentar desarrollar en el niño unas cualidades u otras. En los niños con edades de 1 años lo que intentan es familiarizar al niño con el conejito "PAM". Esto será una primera toma de contacto de los niños con este animalito el que les acompañara a los largo de todo el curso escolar. Para esta edad la guardería va a desarrollar tres ámbitos distintos que aparecen en la LOE, el primer ámbito es el desarrollo de si mismo, la autonomía personal y las primeras relaciones sociales. El segundo ámbito lo que intenta es descubrir su entorno y en el tercer ámbito desarrollar diferentes lenguajes: la

comunicación y representación. Las educadoras lo que intentan estimular desde edades muy tempranas.* Para edades de 2 a 3 años tras la unidad inicial en la que el niño/a se familiariza con "POPETE" a través de la realización de fichas, luego continuar con la profesión de actividades, las cuales estarán centradas en la estación del invierno. Seguirán trabajando siguiendo los ámbitos de actuación marcados por la LOE.

Pudimos comprobar que disponen de cualquier requisito que les sea necesario para el desarrollo de los niños, tiene diferentes clases para que cada curso disponga de lo necesario, a parte de la directora, tienes diferentes educadoras que están capacitadas para poder educar muy bien a los niños, disponen de una muy buena cocinera que hace comida casera y cuida muy bien la alimentación de los niños. Cada trimestre el centro AGUERE renueva su material "escolar" y le es enviado a los padres lo que sus hijos hacen en la guardería, para que estén al tanto que cada año que pasa sus hijos van aprendiendo más y más. Este centro imparte también clases de inglés a todos los niños para que puedan obtener más conocimientos. Por último el centro tiene todo lo posible para poder hacer de él una segunda casa para cada niño.

2.2 LOS SUJETOS

La formación que dan los educadores está dirigida a todos los niños que pertenecen a este centro, los niños nacen preparados para aprender, durante los primeros años de vida, tienen un sistema natural de supervivencia. Para dar a conocer su necesidad, lanzan un grito agudo, que significa que les hace falta o necesitan algo, también puede ser porque tienen hambre o por cualquier otro motivo, según pasan los años, los niños ya no lloran y piden las cosas a través de la palabra. Pero hay que tener bastante paciencia con los niños porque hay algunos que no saben hablar hasta que no tienen los 2 años y medio y hay otros que hablan con 1 año y medio. Por este motivo la delicadeza y la paciencia son primordiales en estos casos.

Cuando se atiende a sus necesidades durante estos primeros meses, los bebés aprenden que hay alguien que los ama. Al suplir las necesidades, se establece una confianza mutua entre padre e hijo.

A medida que crezca, esta confianza se acrecentará por medio de la relación que se desarrolle con él. Un buen método es permitiéndole al pequeño realizar tareas

sencillas para demostrarle que confiamos en él. Lógicamente un niño de dos años no podrá realizar una tarea correctamente la primera vez, pero de todas formas esta bien. El asunto es enseñarle, si pone algo arriba en lugar de abajo. Esto significara que el niño esta avanzando y que sobre todo hace lo que el cree correcto. Esto ayudara a su confianza y que confié en sus educadoras.

Por otro lado están los que deben responsabilizarse de la formación que son las educadoras de este centro. No existe una gran variedad entre el personal de esta guardería pero si comprobamos que están muy cualificadas para hacer su trabajo y sobre todo que se implican bastante con cada niño, si les hace falta o necesitan cualquier cosa, o los padres les piden el favor de darles algún medicamento o necesitan que la cocinera les haga una dieta especifica para un niño porque se puso malo. Están dispuestas y se implican en todo lo necesario para el bienestar de cada niño en el centro.

Como ya hemos dicho anteriormente el cuerpo de esta guardería esta compuesto por una directora, que se mostró bastante amable con nosotras, y nos ayudo en todo lo que le fue posible, nos explico todo lo que era referido a el temario que tendría cada clase (para diferenciar, habían tres clases y en cada clase había un curso, nunca habían niños de diferentes edades mezclados, porque no hacían lo mismo los niños de 5 meses que los de 3 años que ya iban a salir de la guardería para empezar el colegio) y sobre todo nos explico la implicación de los padres, que era muy poca, por no decir nula. Por otro lado están las educadoras o profesoras del centro, cada una estaba en una clase y ayudaban a los niños a valerse por si mismo y se involucraban bastante para que pudieran mejorar día a día. Y por último estaba la cocinera, que era una persona que ayudaba en la alimentación de cada niño, la comida era cacera y eso significaba que si algún niño necesitaba una dieta porque estaba malo o por cualquier motivo, ella se la hacía.

Este centro tiene personas muy cualificadas para el cuidado y formación de los niños.

2.3 DEMANDAS/ NECESIDADES SOCIALES

El centro Aguerre requiere más participación de los padres de cada uno de los niños.

La directora nos comunico que han hecho reuniones para que los padres de los niños sepan como avanzan sus hijos o para que conozcan a las educadoras y no han asistido si no cuatro padres contados, de casi treinta niños que hay en la guardería, no se sabe si es porque están muy ocupados o porque es, pero en definitiva se deben implicar más en la educación de sus hijos y mostrarse interesados por lo que sus hijos hacen en clase.

Muchos padres se despreocupan de sus hijos, los dejan en la guardería, y se van a trabajar, saben que en el centro están bien atendidos, pero esa despreocupación o ese poco interés por asistir a las reuniones o a las actividades que haga el centro, a la larga serán malos.

REGULACIÓN INSTITUCIONAL

La regulación institucional tiene unas características que corresponden en actuar como un buen contenido tanto para los padres como para los niños. Para beneficiarlos los padres deben estar en contacto con las necesidades, emociones, ansiedades... de las personas a las que frecuenta a sus hijos. Los cuidadores de estos servicios deberían contar con unas características personales estipuladas que les permitieran emprender su trabajo de forma adecuada. Por otro lado, es preciso que estos centros cuenten con un profesional de salud mental, que, desde su ocupación beneficie el progreso de la capacidad intuitiva y de la función de los profesionales que intervienen en primera línea de correlación con el niño y las familias.

La institución ha de estar constituida a través de un equipo educativo estable, con funciones diversificadas, contando con la representación de un director/a con capacidad de posesionarse unas tareas y facultar otras.

El centro que hemos elegido, cuenta con una directora que ocupa una especial relevancia, además es ella quien toma el primer contacto con los padres acogiéndolos y recogiendo la solicitud. Tiene una actitud abierta que dicha actitud permite que los padres puedan enunciar sus necesidades y motivos que les han encaminado a llevar a sus hijos a la guardería.

Por otro lado, cuenta con educadoras que son las que estarán al cargo de los niños. El papel que desempeñan las educadoras es el de observar y dirigir las actividades, según lo que se trabaje o se pretenda que el niño aprenda.

Este centro tiene diferentes niveles, asimismo tienen una educadora para cada nivel:

-De 0-12 meses: las educadoras tratarán de cuidarles, mimarles, estimularles y transmitirles seguridad y confianza para dar los primeros pasos, descubriendo los gestos, las formas, los colores...

-De 1-2 años: a los niños de estas edades las educadoras deberán de orientarles en el control de sus esfínteres, ayudarles y enseñarles a compartir, a tener el primer contacto con las normas de higiene, convivencia, y respeto a sus semejantes.

-De 2-3 años: les enseñan a descubrir y respetar el medio ambiente, todo ello en un ambiente desarrollado y equilibrado de creatividad, paz y juego.

2.4 PLAN PROPUESTA DE FORMACIÓN DEL CENTRO

El centro Agure tiene un programa educativo establecido con objetivos pedagógicos determinados. La etapa entre el nacimiento y los tres años es categórica para el futuro del niño. Sus capacidades para aprender, para imitar y reproducir actitudes y comportamientos se hallan al máximo de sus posibilidades. Por esto, esta guardería tiene un programa claro de trabajo, con actividades orientadas a la experimentación y el descubrimiento con materiales determinados, espacios y materiales para el trabajo psicomotriz, actividades que proporcionan aprendizajes musicales y sensoriales, y, sobre todo, cuenta con reuniones habituales entre los educadores que certifican un seguimiento específico de la evolución del grupo y de los niños en particular. El resultado de todo el trabajo debe permanecer reflejado en informes periódicos que deberán ser entregados a los padres normalmente y con entrevistas personales en las que se puedan elucidar fluctuaciones, conflictos o aclaraciones.

El plan sobre el que vamos a trabajar es el de fomentar la colaboración y comunicación entre las familias y la guardería ya que es fundamental para el buen funcionamiento del Centro.

En nuestra relación con los padres apostamos por un trato directo e individualizado, así como definitivamente transparente, ya que nos parece fundamental para que la guardería y los padres se pongan de acuerdo en los principios y criterios a seguir con los niños a la hora de su educación, y para comunicar cualquier observación que tengan de sus hijos.

Para poder llevar nuestro proyecto a cabo tuvimos que realizar una reunión inicial para explicar lo que pretendíamos nosotras con nuestro plan de formación, cuya reunión solo acudieron 4 padres junto a sus parejas.

2.5 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DEL PLAN

Para justificar este plan diremos que pedagogos, psicólogos y educadores coinciden en que la educación y formación de valores en los niños y niñas debe iniciarse a temprana edad, y para evitar en un futuro distorsión de la personalidad es importante que éstos (niños y niñas) sean atendidos y educados por sus padres en primer lugar, y en segundo por personas con los conocimientos adecuados.

El pilar básico en la educación de un niño es su familia. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc, va a condicionar su vida y le va a formar como persona. Los niños son como esponjas y todo lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son como ejemplos a seguir.

La **educación escolar** es una responsabilidad de padres y maestros pero la implicación de los **padres** ayuda a afianzar los conocimientos que los **niños** adquieren en las guarderías o escuelas infantiles y contribuye a un mejoramiento del rendimiento escolar.

En la actualidad la gran mayoría de los **padres** no tienen una verdadera participación en la educación infantil y ven el tema como un asunto exclusivo de los centros educativos, olvidando que el éxito escolar también depende de ellos.

Las estadísticas a nivel nacional demuestran que la violencia y delincuencia juvenil ha crecido en los últimos años, por falta de atención secuencial de los padres dejando esta responsabilidad en manos de personas extrañas y a veces no muy recomendables, esto

sucede por la falta de interés por parte de los padres a la hora de conocer en profundidad quienes son los educadores de sus hijos. *(PIE DE PAGINA: cuando salen noticias acerca de maltratos sufridos por niños a manos de sus educadores, sorprende observar como en la mayoría de los casos los padres no sospechaban absolutamente nada al respecto) Este abandono afectivo y educativo se debe a que los padres y las madres por la falta de implicación en la educación de sus hijos e incluso del tipo de formación que está recibiendo sus hijos.

También existen investigación realizada en la Universidad de Concordia, en Canadá, en la que se pone de manifiesto que **la participación activa de los padres en el crecimiento y en la educación de los hijos favorece que tengan una mayor capacidad intelectual y un mejor comportamiento.**

Según Erin Pougnet, una de las autoras del estudio 'Fathers' Influence on Children's Cognitive and Behavioural Functioning: A Longitudinal Study of Canadian Families' y profesora de Psicología de la Universidad de Concordia, la contribución del padre se deja sentir en el desarrollo del niño, sobre todo, en su nivel de inteligencia y en su comportamiento.

Por todo esto nosotros hemos querido llevar a cabo un proyecto basado en las guarderías y las familias de los niños para que estos padres sean conscientes de la importancia que tiene implicarse en la educación de sus hijos desde la etapa inicial

En definitiva, la familia tiene que tener una buena comunicación con la escuela ya que si ambas están en contacto pueden ver cómo evoluciona el niño, la educación de esta manera será de mejor calidad. Mediante esta comunicación la familia puede solventar problemas que el niño tienen en su aprendizaje y por su parte, en la escuela los docentes podrán ayudar también en sus problemas a los alumnos.

3. DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN

3.1 OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DEL PLAN

Los objetivos generales de este proyecto se basan en gestionar la vinculación efectiva de estos niños y niñas a la educación , así como apoyar y orientar a la familia haciéndola

corresponsable del cuidado y protección de los niños y niñas. Otro objetivo sería **Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.** Los objetivos específicos de este proyecto se basan en la inspiración en la vida de familia para lograr ensamblar lo escolar y lo familiar y conseguir un proyecto común Familia-Escuela, centrado en la singularidad de cada alumno. El presente proyecto busca brindar una alternativa digna de servicio de guardería y refuerzo educativo tanto para los menores, como para los padres, educadores y personas a cargo. Definir estrategias de participación y seguimiento. Motivar el reconocimiento y participación de los padres en los proyectos Integrar las familias de los niños a las actividades del Centro Educativo por medio de actividades recreativas y formativas.

Dentro del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales se pueden localizar establecidas las aptitudes profesionales identificadas en el sistema productivo y pendientes de reconocimiento. Dentro del contexto de catálogo, se entiende que la cualificación es equivalente al conjunto de capacidades obtenidas mediante formación y/o experiencia profesional.

La guardería podríamos incluirla dentro de este catálogo, en el apartado de la unidad de competencia ya que la competencia general de este título consiste en diseñar, efectuar y evaluar propósitos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil en el ámbito formal, de acuerdo con la propuesta pedagógica elaborada por un educador/a con la especialización en educación infantil o título de grado equivalente, y en toda la etapa en el ámbito no formal, generando entornos seguros y en colaboración con otros profesionales y con las familias.

3.2 CONTENIDOS DEL PLAN

En lo que al contenido se refiere en principio nuestro plan se basa en conocimientos actitudinales puesto que, nosotras estamos actuando con nuevas circunstancias y estamos ofreciendo oportunidades a problemas reales como es la poca implicación de los padres en la guardería, dentro de éste tipo de conceptos debemos destacar el afectivo y conductual donde manifestamos nuestra intenciones la cual es conseguir que los padres tengan una mayor participación; que para llevar a cabo nuestro Plan realizamos una serie de actividades con el propósito de conseguir nuestro objetivo

principal que es una mayor implicación de los padres con respecto a la educación de sus hijos como bien hemos nombrado anteriormente, pero también dentro de los contenidos actitudinales encontramos las normas, que en éste caso son los educadores quienes las imponen ya que pertenecen a mismo grupo social.

3.3 METODOLOGÍA DEL PLAN

Nosotras queremos centrarnos en analizar, profundizar, en porqué, los padres tienen tan poca implicación con respecto a la guardería y con ellos las consecuencias que conlleva esa poca implicación para ellos hemos tenido numerosas reuniones con la directora del centro y también hemos realizado una serie de preguntas a los padres

En nuestro trabajo vamos a realizar una serie de actividades, donde los padres de los niños que componen la guardería serán los protagonistas seguidos de sus hijos y los respectivos educadores.

La primera de las actividades se lleva por título: Terra, Mar y aire, la segunda de las actividades propuesta es que los niños dibujen que es para ellos la guardería que significa la guardería para ellos y que la educadora del centro les entregue a los respectivos padres; Otra actividad que hemos planteado refiriéndonos a la época de las navidades es que los niños canten un determinado villancico con sus padres; la siguiente actividad la hemos diseñado para realizar una vez al año en la cual todo los padres o por lo menos la mayoría de ellos, la actividad propuesta es la siguiente: hacer una excursión durante todo el día al monte o aun parque donde estén alumnos y padres y educadores; otra actividad es que los padres en el patio de la guardería juntos con sus hijos se pongan en fila, posteriormente a los padres se les vendaran los ojos, y cuando tengan los ojos completamente vendados los niños se distribuirán por todo el patio, con el fin de que los padres encuentre a sus hijos solo por su tono de voz, es decir, que el niño se vaya manifestando con su voz para que la madre o el padre vaya guiándose por la voz de su hijo, hasta encontrarlo.

De éstas actividades las cuales pudimos comprobar de primera mano que nuestro objetivo no obtuvo unos resultados favorables ya que, al hacer una reunión

apreciamos que solo asistieron cuatro padres con sus respectivas parejas, destacando que se convocó a toda la guardería

3.4 EVALUACIÓN DIDÁCTICA DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN

La primera de las actividades se lleva por título: Terra, Mar y aire; éste juego consiste en colocar una cuerda en el suelo y los niños tienen que poner un pie en cada lado de la cuerda, siendo el lado derecho de la cuerda rojo y el lado izquierdo de color azul y la cuerda amarilla y los niños permanecerán así hasta que el monitor diga en alto un color y se saltarán al lado correspondiente de la cuerda según el color que se diga: si es rojo al lado derecho y si es azul al izquierdo si es amarillo se quedarán quietos en el medio de la cuerda. (primera para entrar en contacto con ellos de una forma divertida en la cual mostrarles confianza para que ellos se sientan más cómodos con nuestra presencia para que a lo largo de las actividades se desenvuelvan mejor y no nos vean como desconocidas)

La segunda de las actividades propuesta es que los niños dibujen que es para ellos la guardería que significa la guardería para ellos y que ese dibujo entregárselo a los padres para que puedan ver que es para sus hijos la guardería y así se integren un poco más de una manera fácil la forma en la que ven sus hijos la guardería.

Otra actividad que hemos planteado refiriéndonos a la época de las navidades es que los niños canten un determinado villancico con sus padres y así promover la relación educativa entre ellos o al menos el contacto y disfrutar de una actividad conjunta en la que los padres colaboren con sus hijos promoviendo la interacción entre ellos. Y además ésta idea se trata de desarrollarla en más fechas señaladas como son por ejemplo los carnavales, semana santa, día de canarias, y demás fechas importantes donde deberían de desarrollar una actividad para que así al menos unas veces al año algunos padres puedan disfrutar tiempo con sus hijos e implicarse en las actividades.

La siguiente actividad la hemos planteado para realizar una vez al año en la cual todo los padres o por lo menos la mayoría de ellos, la actividad propuesta es la siguiente: hacer una excursión durante todo el día al monte o aun parque donde estén alumnos y padres y profesores en los cuales se conozcan más y también sería bueno interactuar con las educadoras para ver su papel educador en el centro como profesionales de la enseñanza y así saber qué es lo que les influyen a sus hijos y su carácter educador. Ésta actividad se realizara al finalizar el curso el tiempo estimado para la duración de la actividad será del todo el día desde por la mañana hasta por la tarde.

Otra actividad es que los padres en el patio de la guardería juntos con sus hijos se pongan en fila, posteriormente al os padres se les vendaran los ojos, y cuando tengan los ojos completamente vendados los niños se distribuirán por todo el patio, con el fin de que los padres encuentre a sus hijos solo por su tono de voz, es decir, que el niño se vaya manifestando con su voz para que la madre o el padre vaya guiándose por la voz de su hijo.

4. CONCLUSIONES GENERALES

Hemos escogido el ámbito de la educación infantil puesto que nos resultaba un campo bastante amplio en el que podíamos obtener mayor resultado con respecto al objetivo planteado. Gracias a las actividades planteadas y a su vez realizadas, sacamos como conclusión que el objetivo primordial no se ha llevado a cabo del todo, debido a la poca implicación de los padres. Sin embargo podemos decir que ha sido una experiencia muy gratificante, ya que hemos tenido contacto directo con padres, niños y educadores, y la realización de actividades con éstos tuvo bastante éxito

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Stewart, A. Clarke (1929), Guarderías y cuidado infantil, Madrid, Morata.

Fernández, M^a Antonia (1979), Las guarderías ¿por qué y para que?, Madrid, S.M General Tabanera 39

Jackson, S. Goldschmied, E. (2007), La educación infantil de 0 a 3 años, Madrid, Morata, S. L

Click Phyllis. (1979), Administración de escuelas para niños pequeños, Diana México. Primera Edición, Junio de 1979

Martín, Lilia. Errázuriz, Pilar. (1989), La escuela infantil un lugar de encuentro, Síntesis.

Paniagua, Gema. Palacios, Jesús, (2005) Educación Infantil, Respuesta educativa a la diversidad, Madrid, Alianza

David, M. Appel, G. (1986) La educación del niño de 0 a 3 años, Madrid,, S.A. de ediciones Madrid.

Wills, C.D. Stegeman, W.h. (1965) La vida en el jardín de infantes, Troquel.

Serra, Emilia. Viquer, Paz (1992), Educación infantil, un ambiente optimizador para niños de 0-3 años, Valencia, Nau llibres.

6. ANEXOS

8.1 Fotografías:







8.2 Encuentas.

1ª María

1. ¿Qué edad tienes?

32 años.

2. ¿Tienes estudios superiores?

Sí, una carrera soy Licenciada en Matemáticas.

3. ¿Quién se ocupa de llevar a su hijo a la guardería?

Mi marido o yo, nos vamos turnando según los horarios del trabajo.

2ª Cristina.

1. ¿Qué edad tienes?

20 años.

2. ¿Tienes estudios superiores?

No.

3. ¿Quién se ocupa de llevar a su hijo a la guardería?

La mayoría de las veces mi madre, es decir, la abuela de la niña.

3ª Marta.

1. ¿Qué edad tienes?

28 años.

2. ¿Tienes estudios superiores?.

No. Un grado medio de auxiliar de enfermería.

3. ¿Quién se ocupa de llevar a su hija a la guardería?

Nos turnamos mi tía y yo, una semana cada una.

4º Francisco

1. ¿Qué edad tienes?

23 años.

2. ¿Tienes estudios superiores?

No. Solo estudié hasta 3º de la Eso.

3. ¿Quién se ocupa de llevar a su hijo a la guardería?

Yo.

5ª Ana María.

1. ¿Qué edad tienes?

55 años.

2. ¿Tienes estudios superiores?

No, no tuve la oportunidad de estudiar.

2. ¿Quién se ocupa de llevar a su nieto a la guardería?

Yo.

6ª María del Carmen.

1. ¿Qué edad tienes?

62 años.

2. ¿Tienes estudios superiores?

Si, estudie una carrera (profesora de primaria).

2. ¿Quién se ocupa de llevar a su nieto a la guardería?

Yo.

Anexo 7.4:

2015

PRACTICUM EDUCACIÓN FORMAL.MEMORIA CEPA SAN CRISTÓBAL.



-Tutor ULL: Andrés González
Novoa.

- Tutora de la Institución: Juana
María Santana Medina.

Autora: Jezabel Nazareth Alonso
González.

ÍNDICE:

0. <i>Introducción</i>	6-7
1. <i>Contextualización</i>	8-12
2. <i>Análisis de Necesidades</i>	13- 16
3. <i>Intervención realizada y propuesta de mejora</i>	17-19
4. <i>Conclusiones</i>	20-21
5. <i>Referencias bibliográficas</i>	22
6. <i>Anexos</i>	23-24
6.1 <i>Anexo 1.1 Cursos Aula Mentor.</i>	
6.2 <i>Anexo 3.1 Pruebas Psicopedagógicas.</i>	
6.3 <i>Anexo 3.2 Charlas.</i>	
6.4 <i>Anexo 3.3 Cuestionario Actitudinal.</i>	
6.5 <i>Memoria Practicum.</i>	

El CEPA es un Centro de Educación para Personas Adultas situado en La Laguna, concretamente en el barrio de San Benito. Trabajamos directamente con la coordinadora del alumnado de prácticas del centro, y hemos colaborado con algún otro profesor/a en momentos puntuales, también cabe destacar que aunque existe una jerarquía propia de cualquier institución, en esta nos consta una desorganización clara, lo que nos hace no estar seguro de los roles de cada profesional. Por otra parte, decir que trabajamos con una gran variedad de alumnado matriculado en el centro, los cuales tienen diferentes características tanto personales como educativas. Los perfiles más comunes a destacar son: personas con dificultades motrices, con NEE, personas con cierto grado de dificultad psicológica, etc.

Asistiendo a las observaciones en el aula nos dimos cuenta de que existía alumnado con manifestaciones claras de necesidades educativas específicas. Por otra parte, mediante un grupo de discusión entre nosotros, la coordinadora de las prácticas y alumnado se resaltó la necesidad de charlas informativas sobre Técnicas de Estudio. Además, de ello el alumnado debe conocer los distintos tipos de personalidad que se pueden encontrar en otras personas a la hora de llegar a un trabajo, cuestión que nos dirigió la tutora para trabajarla.

Dado que el absentismo es muy frecuente en este centro, existe la necesidad clara de un estudio e intervención sobre el problema. Por esta razón, el centro tiene la necesidad de obtener más información sobre su alumnado para tener la posibilidad de hacer sondeos estadísticos.

Teniendo en cuenta las necesidades descubiertas, hemos desarrollado una serie de intervenciones con ánimo de paliar estas deficiencias. Para la intervención con personas con NEE pasamos ciertas pruebas psicopedagógicas (Badyg y Prolec) para crear un informe de cada uno, con el fin de actuar de manera específica con estos alumnos/as.

Por otra parte, ofrecimos charlas informativas y dinámicas sobre los temas de “Técnicas de Estudio” y “Tipos de Personalidad Profesional”, cuya duración eran de 30-45 minutos.

Para el tema del absentismo se ha llevado a cabo estudio detallado de este fenómeno a nivel nacional y local para encontrar las posibles causas y así diseñar un plan de intervención para paliar el absentismo en el propio centro. Para obtener más información del alumnado hemos diseñado un cuestionario actitudinal on-line que se le será pasado al alumnado de nuevo ingreso para así poder conocer sus necesidades e intereses tanto personales como educativos.

Valoraciones y conclusiones

Como experiencia ha sido muy grata porque hemos tenido la oportunidad de adentrarnos en una institución educativa y observar la vida dentro de ella, y por otra parte esta experiencia se ha visto mejorada por nuestra tutora del centro, ya que nos

ha ayudado en nuestro enriquecimiento profesional de una manera muy cercana y atenta.

A modo de conclusión, por una parte y refiriéndonos a nuestra breve colaboración con el centro destacar que ha sido toda una experiencia el poder aplicar nuestros conocimientos en un entorno real y habernos dado cuenta de las exigencias y necesidades que entrama el centro y el sistema educativo de hoy en día. Por otra parte nos hemos dado cuenta de la grave escasez de Pedagogos que coordinen tanto la acción educativa del profesorado, como la creación y la intervención de programas que favorezcan los procesos de enseñanza- aprendizaje del centro, los cuales creemos de suma importancia y necesidad para una educación de calidad.

ABSTRACT

The CEPA is in Education Centre for Adults located in La Laguna, in the neighborhood of San Benito. We work directly with the student internship coordinator of the center, and we have collaborated with another teacher / a at specific moments, also worth noting that although there is a hierarchy any institution itself, in this consisting us we comprises a clear disarray, which makes us unsure of the roles of each professional. Moreover, to say that we work with a variety of students enrolled in the center, which they have different personal and educational characteristics. The most common highlight profiles: they are persons with motor difficulties, with SEN, people with some degree of psychological difficulty, etc.

We attending classroom observations we realized that there was a clear manifestation of pupils with specific educational needs. Moreover, through a discussion group among us, the practices coordinator and the student the need was highlighted on Studio Techniques. In addition, it should students know the different personality types that can be found in other people when arriving at work, an issue that the tutor directed to work it.

Since absenteeism is very frequent in this center, there is a clear need for a study and intervention on the issue. For this reason, the center has a need to learn more about their students to be able to do statistical surveys.

Given the uncovered needs, we have developed a series of interventions for remedy these deficiencies. For intervention with people with SEN we spent certain psychopedagogical tests (BADyG and Prolec) to create a report for each, in order to act specifically with these alumni / ae.

Moreover, we offered briefings and dynamic talks on the topics of "Study Techniques" and "Professional Personality Types", whose duration was 30-45 minutes.

For the issue of absenteeism has been done detailed study of this phenomenon at national and local level to find possible causes and then design an intervention plan to

mitigate absenteeism in the center itself. For more information in the students we have designed an attitudinal questionnaire on-line that will be passed to newly admitted students in order to meet your needs and personal interests both as educational.

As experience has been pleasant because we had the opportunity to get into an educational institution and observe life within it, and moreover this experience has been enhanced by tutor the center, as it has helped us in our professional enrichment of a very close and careful manner.

To conclude, on the one hand and referring to our brief collaboration with the center noted that it has been quite an experience to be able to apply our knowledge in a real environment and have realized the demands and needs that interweaves the center and the education system today. Moreover we have realized the serious shortage of pedagogues that coordinate action both teacher education, the creation and intervention programs to promote the teaching and learning processes of the center, which we believe important and need one quality education.

0. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, correspondiente al Practicum de Educación Formal del Grado de Pedagogía me dispongo a formalizar una memoria de todo lo sucedido a lo largo del desarrollo de esta asignatura en la modalidad de un centro de Adultos, concretamente el CEPA San Cristóbal, puesto que es un instrumento que nos sirve para reflexionar y recoger datos de manera continuada y sistemática, sobre la experiencia vivida en el período de prácticas pudiendo referirse a profesionales, grupo de estudiantes, contextos... y a uno mismo.

Una experiencia no podría entenderse sin un por qué, sin manifestar que mi incursión en este ámbito expresa a varios motivos emergidos por el interés de especializarme en esta rama de la educación de adultos. Un primer motivo, he de resaltarlo en el número de personas adultas que no pueden realizar sus estudios por diversos problemas, uno de ellos es que desde tan joven son padres y madres, por lo que no pueden estudiar ya que su hijo pasa a ser su gran ocupación en su vida diaria.

En segundo lugar, mis ganas por querer investigar y estudiar los diversos motivos que les conllevan a no integrarse en el sistema educativo, y el porqué del gran número de absentistas que hay en esta institución, es por esto por lo que he escogido este centro para realizar el Practicum, para así poder detectar las necesidades que éste tiene y cumplir mis expectativas.

Durante la permanencia en dicho centro, he dado sentido a la enseñanza que he recibido durante los años de formación y poner en práctica herramientas y recursos que se han ido acomodando a mis hábitos de trabajo. El enfrentarme con estas experiencias me ha hecho ser consciente, entre otras cosas, de la necesidad de formación que preciso para desarrollarme satisfactoriamente en mi profesión.

Por otro lado, sería injusto comenzar la redacción del mismo olvidándome de las personas que me han ayudado durante estos meses de trabajo, ya que los/as implicados/as en este proceso de prácticas son quienes mejor pueden analizar dichas experiencias y quienes en este proceso pueden formular innovaciones más significativas de cara a la reconfiguración del Practicum.

De un lado, destacar la gran labor del tutor del Practicum por hacer de esto, un trabajo más ameno y por ayudarnos a desenvolvemos sin problemas en la institución. De otro lado, la tutora del centro, con quien he pasado bastantes horas durante estos meses, por su atención e interés en cualquier cosa que hiciésemos, así como su ayuda

y constante presencia como tutora. Finalmente, recordar a los usuarios del Centro, verdaderos protagonistas de este trabajo y ejemplos de superación.

En definitiva, en las siguientes páginas se verá reflejada mi más importante labor como estudiante de pedagogía, desde la contextualización del centro, hasta el análisis de necesidades presentes en el, pasando por mi dedicación personal y las reflexiones desglosadas de ésta.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El Centro de Educación de Personas Adultas, se encuentra situado en San Cristóbal de la Laguna en el barrio de San Benito muy cerca de la estación de guaguas antigua. Cuenta con ocho UAPA (Unidad de Actuación de Personas Adultas) además del centro sede, ubicados en distintas localidades de La Laguna, que cuentan con distintos horarios (mañana, tarde, noche).

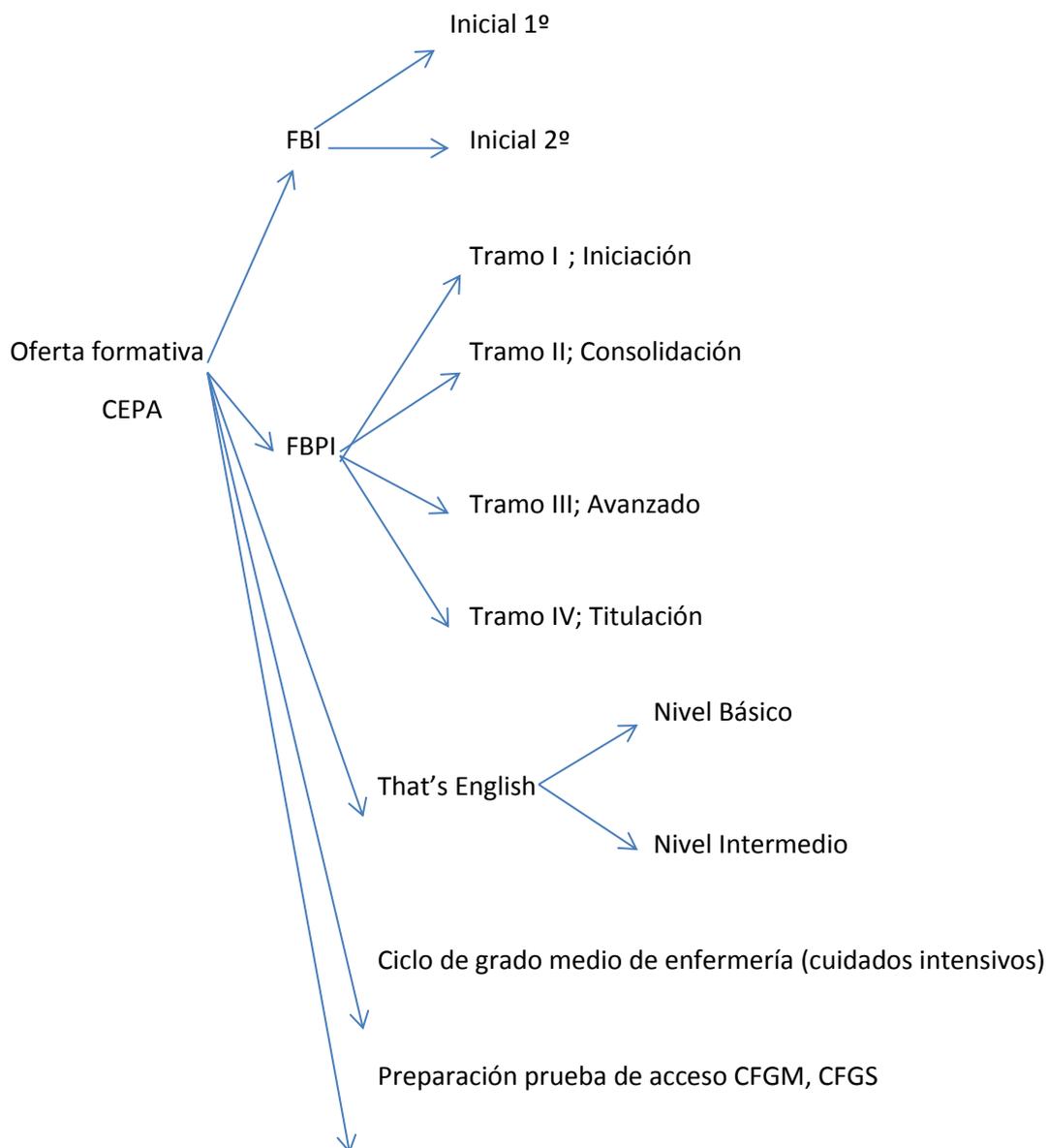
El centro cuenta en la entrada con un aparcamiento para unos 20 coches, al lado existe un jardín amplio y bien cuidado. El edificio consta de dos plantas, es pequeño y acogedor pero muy antiguo. Su aspecto es de un centro que no disfruta de las subvenciones con las que sí cuenta por ejemplo un IES, ya que consideramos que a simple vista tiene un aspecto descuidado. En la planta baja está la oficina de la directora y del jefe de estudio, así como la sala de profesores, en él podemos encontrar también el aula de informática varias clases más y obviamente los baños. La planta alta tiene como unas cuatro clases. Todos los pasillos y clases están empapelados con fotos de visitas a museos y trabajos de los propios alumnos.

Creemos que estas prácticas como ya bien se comentó antes nos ha servido para enseñarnos también cómo funciona la comunidad educativa dentro de un centro, algo que por así decirlo es una caja negra dentro de la enseñanza que imparten en la facultad, nadie lo enseña y hay que estar ahí para verlo e integrarte de la mejor manera posible. En cuanto a la comunidad educativa de este centro algunos más que otros pero que en general es un grupo de profesionales bastante participativos a la hora de realizar alguna actividad, y muy coherentes con sus actos. La media de edad de la comunidad educativa es de unos 45 años, con lo que es un grupo relativamente joven y en casi todos los aspectos bastante progresistas en sus prácticas educativas. De ellos poco o nada malo tengo que decir, la mayor parte de ellos nos han abierto sus puertas enseñándonos y aconsejándonos en todos los momentos en los que lo hemos necesitado, y desde aquí todo nuestro agradecimiento.

Si al alumnado que en él estudia nos referimos, en nuestra observación hemos denotado distintos tipos de perfiles: podemos encontrar personas con necesidades educativas específicas, adultos que necesitan la titulación en E.S.O. para poder seguir trabajando o para optar a un puesto de trabajo mediante el INEM, personas mayores que asisten para no olvidar lo que aprendieron y tener la mente en funcionamiento, adultos con problemas de movimiento y sobre todo adultos que acaban de ser excluidos del sistema educativo.

El número de alumnado matriculado es relativamente elevado, pero el problema de los centros de adultos es generalizado, el absentismo está presente en todos los cursos y tramos de este tipo de instituciones, ya que muchas personas poseen familias, trabajos eventuales etc. y el desgaste que ello conlleva implica, como es lógico, un cambio de prioridad en la vida de estas personas.

Por lo general y descontando a las personas con el tipo de problema antes mencionado, el resto de alumnos, sobre todo los más jóvenes no tienen en cuenta la puntualidad y por lo que hemos podido observar les cuesta bastante relajarse para ponerse a trabajar; se pueden ver que muchos se esfuerzan y lo intentan y otros que simplemente están allí para pasar el tiempo. Además en se les nota muy faltos de confianza en sí mismos, tal vez algo desconfiados con el sistema, La mayoría con cualidades desaprovechadas, son personas a las que el sistema educativo y tal vez hasta la sociedad les han fallado, excluido, olvidado y consideran que no han hecho nada por ayudarlos.



En cuanto a la oferta educativa respecto a la obtención del título de la **GESA** (Graduado en Enseñanza de Secundaria Adulto) se divide en 6 tramos:

Comenzaremos por lo más importante y de menos nivel a mayor. Para las personas más analfabetas existen los dos cursos de **FBI (formación Básica Inicial)** y equivaldría a obtener primaria, en estos cursos los alumnos aprenden las cosas más básicas como leer escribir, sumar o restar etc.

Los cuatro siguientes tramos de **Formación Básica Post Inicial (FBPI)** equivalen a la educación secundaria obligatoria:

Para los alumnos que si tienen la primaria existe la FBPI (formación básica post inicial) la superación de estos 4 tramos equivaldría a tener la ESO (Educación Secundaria Obligatoria). Para poder matricularse en alguno de estos tramos el alumno deberá presentar toda su información académica y profesional para hacerle la Vía. Este documento, el cual se les realiza a todos los alumnos que se matriculan en el centro tiene una vital importancia ya que en él, teniendo en cuenta la información académica y laboral del alumno, se le encuadra en un tramo concreto del FBPI. Caeríamos en un error si pensásemos que cada tramo equivaldría a cada uno de los cuatro cursos de la ESO, debido a que las asignaturas no son las mismas, y sobre todo porque en el centro de adultos cada asignatura se va superando mediante módulos.

Para alumnos sin documentos, tienen q tener una entrevista personal con la directora o el jefe de estudio donde se les evalúa los conocimientos básicos, además de una prueba de nivel (matemáticas, lengua sociales y naturales), la cual se preparan ellos mismos para de esta manera encuadrarlos en tramo adecuado a su nivel de conocimientos. **Ejemplo: Si un alumno realiza la prueba de 2º tramo y sólo suspende Lengua y Matemáticas, se le pasaría a 3º con Lengua y Mates de 2º tramo.**

Por otra parte, el alumno/a de nuevo ingreso tiene derecho a las pruebas de acceso. En el caso que este/a tenga todo aprobado en su documentación, excepto Lenguaje y Matemáticas, se le hace la prueba del 3º tramo para que entre a 4º tramo. Además, también podrá convalidar (sólo en las asignaturas de trabajo social y desarrollo personal) créditos a través de los cursos que pudiese realizar ajenos al centro, excepto en el tramo 4.

Es importante resaltar, que en el CEPA los estudiantes tienen módulos no asignaturas, ya que de este modo es más fácil saber que conocimientos tienen o no a la hora de convalidar créditos.

Si el alumno quiere continuar con sus estudios, el centro receptor pide una nota media (créditos obtenidos). El fallo en este sistema es que se miran los créditos y no las notas obtenidas en los exámenes. En los módulos, no prestan atención a la nota, sólo a conseguir los créditos para superarlo (da lo mismo que tengas un 6 o un 9, ya que el número de créditos será el mismo para ambos). Tabla de equiparación Crédito-Nota.

En cuanto a las modalidades de estudio, el centro permite al alumnado organizarse según sus intereses y necesidades, por lo que ofrece dos tipos de modalidades:

1. Presencial; Aulas virtuales de apoyo, no obligatorio.
2. Semipresencial; Aula virtual obligatoria, conocimiento y manejo de las TIC.
3. Los alumnos pueden tener las dos modalidades.

Aquellas personas que no tengan conocimiento de las TIC, se les ofrece un cursillo rápido básico para su manejo.

A la vez, el centro ofrece:

1. Servicio de idiomas That's English, nivel inicial y medio, con contenidos comparables con la escuela de idiomas.
2. Ciclo de Grado Medio Semipresencial de Enfermería (Cuidados Intensivos).
3. Cursos online de 2 o 3 meses. Aulas mentor. Más de 150 cursos con acreditación. Todo lo mencionado con anterioridad otorga al alumnado un título. **VER ANEXO 1.1**

Por otro lado, también se ofrecen pruebas que no otorgan ningún título, entre ellas están:

1. Preparación de prueba para acceso grado medio
2. Preparación de prueba para acceso a grado superior

A todos los alumnos que se preparen este tipo de pruebas les corresponde el 20% de las plazas ofertadas, con lo que a la hora de pedir plaza en el centro donde quieren desarrollar la formación profesional deseada, poseen otro cupo y probablemente tengan más posibilidades de acceder una plaza.

El examen para acceso al grado superior posee tres opciones a escoger dependiendo de la rama en la que esté incluido el curso que se quiere matricular. En este centro solo se imparten dos de estas tres opciones, la administrativa y la técnica.

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

En base a la observación llevada a cabo en las diferentes aulas, tramos y UAPAS, los objetivos que me he propuesto en relación a las necesidades detectadas son los siguientes:

- Adecuar los contenidos y ejercicios a los distintos niveles e intereses del alumnado, debido a que son grupos reducidos pero heterogéneos.
- Interpretar y usar con prioridad, autonomía y creatividad mensajes con el fin de enriquecer la comunicación.
- Adquirir y desarrollar hábitos de respeto y disciplina como condición necesaria para una realización eficaz de la tarea educativa.
- Utilizar, en la medida de lo posible, las tecnologías de la información y la comunicación.

Nuestra detección de necesidades la hemos llevado a cabo de diversas maneras:

mediante una observación exhaustiva durante varias semanas, nos hemos dado cuenta de la escases de Pedagogos que coordinen tanto la acción educativa del profesorado, como la creación y la intervención de programas que favorezcan los procesos de enseñanza- aprendizaje del centro.

Asistiendo a las observaciones en el aula y habiendo asistido a diversas reuniones y evaluaciones junto con el profesorado, nos dimos cuenta de que existían alumnos con manifestaciones claras de necesidades educativas específicas, que abarcan desde razonamiento, lectura, cálculos matemáticos, etc. Estas necesidades estaban detectadas por los profesores por medio de la observación diaria en clase, pero no mediante un profesional que certificase de manera oficial

Por otra parte, mediante un grupo de discusión entre nosotros, la coordinadora de las prácticas y alumnos para conocer los intereses y preocupaciones del alumnado respecto a su proceso de aprendizaje, y nos comentaron la necesidad de aprender sobre técnicas de estudio.

Para dar respuesta a los problemas identificados hemos de proceder de manera progresiva, abordando aquellas necesidades que desde nuestra óptica son más relevantes, y/o urgentes o están afectando a más agentes y elementos del centro. En esta fase se requiere adoptar una decisión importante que por su trascendencia requiere la máxima participación y el empleo de mecanismos favorecedores del consenso organizativo.

Tal decisión no significa abandonar y olvidar el resto de la problemática identificada en pasos anteriores. Significa tomar conciencia de que el cambio y la mejora requieren un proceso evolutivo en el que hay que ir abordando progresivamente acciones e innovaciones.

Listado de necesidades:

1. Aumentar el interés por parte del alumnado
2. Disminuir el Absentismo
3. Conseguir Puntualidad
4. Motivar al alumnado
5. coordinar las diferentes UAPAS
6. fomentar la participación del profesorado en proyectos del centro
7. crear sistemas de coordinación pedagógico
8. Realizar Metodologías adaptadas al alumnado
9. Construir Infraestructuras adaptadas
10. Expandir el conocimiento en TIC
11. Pasar informes psicopedagógicos periódicos al alumnado con NEE
12. Asesorar al alumnado
13. Aumentar el material didáctico para el alumnado
14. Modernizar los equipos tecnológicos
15. Fomentar las buenas relaciones interpersonales entre el profesorado

CATEGORIZACIÓN

Tras la anterior enumeración de problemas en esta segunda fase nos disponemos a realizar una agrupación o clasificación de dichos problemas en una serie de categorías específicas que abarcarán cada tipo de problema según a lo que se refiera y en el contexto en el que se encuentre.

Para realizar esta tarea hemos elaborado deductivamente, diferentes categorías a partir de la lectura de los problemas que anteriormente hemos expuesto. A partir de la naturaleza y la tipología de las necesidades detectadas, agrupamos los problemas en cuatro categorías:



PRIORIZACIÓN

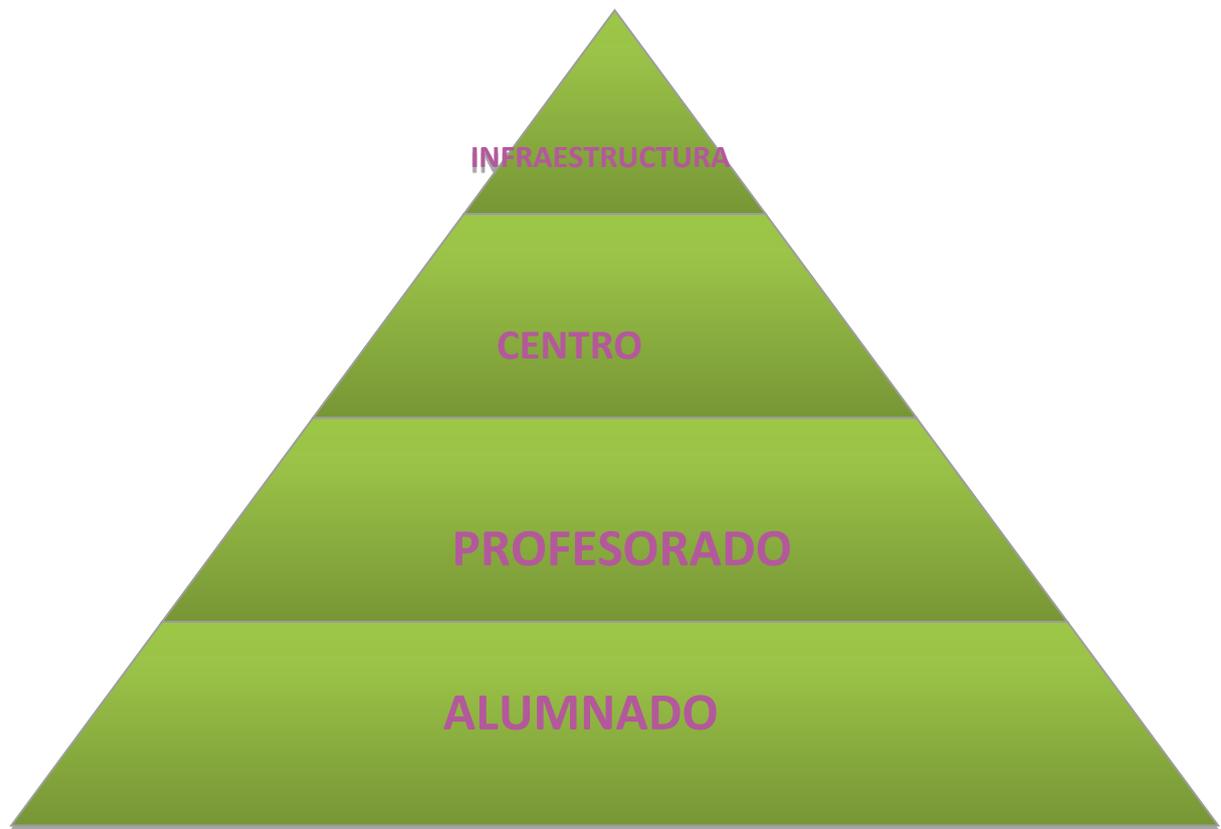
Tras finalizar la categorización de las necesidades educativas, continuamos con un proceso de priorización de las diferentes dimensiones o categorías que hemos determinado previamente.

Este proceso de priorización lo hemos llevado a cabo mediante un debate entre los componentes del grupo de Practicum, en el cual hemos acordado utilizar la técnica de diamante o pirámide que se realizará colocando las diversas categorías en orden de importancia.

Para llevarla a cabo necesitamos previamente establecer criterios para la priorización de las categorías y estos criterios son:

- ❖ Urgencias para resolver las necesidades
- ❖ La cantidad de personas afectadas implicadas
- ❖ El grado de dificultad
- ❖ Posibilidad de resolución

Partiendo de lo anterior, decidimos este orden de prioridad en las necesidades:



Como primer puesto en nuestra priorización y en función de los criterios antes seleccionados hemos decidido que se debería de priorizar primero con el alumnado, la razón es que es un eje fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje y es donde más carencias hemos detectado. Como segunda priorización hemos decidido colocar al profesorado, ya que es el otro pero no menos importante, eje sobre el que gira la educación. Una comunidad educativa con una buena relación interpersonal, coordinada y preocupada porque todos sus alumnos se formen de manera adaptada a las medidas de sus posibilidades, es esencial para una eficiente acción educativa y sobre todo a la transmisión de valores positivos hacia el alumnado. Creemos que el profesorado en su práctica diaria en el aula debe transmitir sobre todo motivación, y sentimiento de que lo que están haciendo es importante, bueno y necesario, así como la transferencia de ciertos valores como el respeto, el empoderamiento o el trabajo en grupo para que éstos no caigan en la desidia y por consiguiente en el abandono. En tercer lugar hemos creído oportuno que debería de ir en el centro, pero en el sentido de la necesidad de un pedagogo que coordine tanto la labor de los profesores, como los distintos proyectos en los que este inmersos el centro, así como de la labor de detección y de intervención en personas con NEE. En último lugar consideramos de importancia las infraestructuras del centro, ya que el centro tiene la necesidad de ciertos arreglos, pero como sabemos bien, es un tema difícil de tratar ya que al ser un centro público, depende de subvenciones externas.

3. INTERVENCIÓN REALIZADA

Teniendo en cuenta el análisis anterior, hemos detectado múltiples problemáticas en el centro, que en teoría sería conveniente que se abordaran lo antes posible, pero nos centraremos en las necesidades en las que el centro ha creído oportuno intervenir, ya que entendemos que desde su propia visión consideran que por factores como la complejidad que entrama la educación de adultos y por las características diferenciales de los propios alumnos/as, es de vital importancia priorizar las necesidades que ellos previamente han detectado en función a estos criterios antes mencionados

Para dar respuesta a la problemática existente respecto al alumnado con presuntas dificultades educativas específicas, fue necesario crear un informe a entregar en el centro para la existencia de una constancia por escrito de las dificultades de cada alumno y en consecuencia si fuese necesario se actuase de manera especial en estos alumnos/as atendiendo a las necesidades educativas específicas de cada alumno. Por lo que se planteó la utilización de varias pruebas psicopedagógicas, con el objetivo de diagnosticar a este alumnado. Entre las pruebas que utilizaremos cabe mencionar la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC) y la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADYG.)

PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS	Nº SUJETOS	DURACIÓN	UAPAS		TRAMOS
BADYG	7	120 min.	ATARETACO	CENTRO SEDE	TRAMO I TRAMO II TRAMO IV
PROLEC	1	90 min.	VERDELLADA		TRAMO IV

VER ANEXO 3.1

Para abordar la preocupación por el alumnado por su aprendizaje. Se resaltaron la necesidad de charlas informativas sobre el tema de Técnicas de Estudio, ya que la mayoría de ellos son adultos y no saben cómo retomar el hábito de estudio de manera eficiente.

A petición del centro, Preparamos unas charlas sobre las posibles salidas profesionales y académicas a las que tienen acceso una vez terminada su andadura en el centro. Esta charla es bastante importante para que los alumnos conozcan de primera mano las fechas, lugares, documentación, para así poder barajar las distintas posibilidades a las

que pueden acceder en un futuro. Dimos en varias clases, charlas sobre los distintos tipos de personalidad que se pueden encontrar en otras personas a la hora de llegar a un trabajo, de cómo detectarlas y de cómo actuar en consonancia para que las relaciones interpersonales y profesionales dentro de un trabajo sean más favorecedoras.

TEMAS	DURACIÓN	MATERIALES	UAPA	TRAMOS
TIPOS DE PERSONALIDAD LABORAL	20-30 min.	Cañón Ordenador Altavoces	CENTRO SEDE	TRAMO III TRAMO IV
TÉCNICAS DE ESTUDIO	30-40 min.	Cañón Ordenador Altavoces Hoja informativa	CENTRO SEDE	TRAMO III TRAMO IV
			LA CUESTA	
			VERDELLADA	
			FINCA PACHO	

VER ANEXO 3.2

Por otro lado hemos diseñado un cuestionario actitudinal online que se les pasará al alumnado de nuevo ingreso, para que el centro tenga información específica de los usuarios que en ese momento estén estudiando en el centro. De esta manera, mediante estadísticas se pueda saber cuáles son los intereses más comunes y de esta manera poder fomentarlo mediante actividades.

Teniendo como base el borrador del cuestionario anterior del centro, hemos modificado aquellos ítems que hemos creído oportuno. La mayoría de las preguntas son cerradas con multi-respuestas para la comodidad del alumnado y del centro a la hora de extraer y analizar los datos puesto que se obtiene información más clara y directa.

VER ANEXO 3.3

Para finalizar algunos de nosotros estamos trabajando codo con codo con el jefe de estudio del centro con el objetivo de realizar un plan de intervención para disminuir los altos índices de absentismo que tanto sacude a la educación de adultos en este país. Para ello se ha hecho un estudio detallado de este fenómeno a nivel nacional y local para encontrar las posibles causas y así diseñar un plan de intervención para paliar el absentismo en el propio centro.

Antes de empezar a trabajar con cualquier tipo de información relevante del centro, fue necesario firmar un contrato de confidencialidad, ya que se iba a estar en contacto durante buena parte de las prácticas con listados, y datos personales del alumnado; con los que solo se podía trabajar dentro del centro.

Lo primero que hicimos fue documentarnos sobre el tema del absentismo en adultos, ya que desconocíamos bastante sobre el tema, y la información que poseíamos al respecto era prácticamente nula; debido a que es un tema que no se suele trabajar en los ámbitos educativos en general, ni tampoco en la carrera. Lo primero que hicimos fue buscar las diferencias entre: fracaso escolar, abandono educativo y absentismo; puesto que estos términos muchas veces pueden llevar a confusión. Además tuvimos que recurrir al Boletín de Educación del Gobierno de España, donde se recogía el panorama actual de la educación y los indicadores de la OCDE 2014, allí encontramos datos que nos llamaron bastante la atención como por ejemplo, el nivel educativo de la población y comparado con su situación en el mercado laboral de la población adulta en España. También trabajamos con informes sobre la realidad educativa en Canarias y que servía además para comparar la situación española con la del resto de Europa. Manejamos el documento ***“Adult Education and Training Europe”*** y la unidad CINE con la que comparo y equiparo los distintos niveles educativos con los de otros países. Además recurrimos entre otras cosas a los requisitos que se plantean en la educación de adultos para el 2020.

Después de haber recogido suficiente información sobre el tema y comprender el alto riesgo que padece España con un número cada vez más elevado de población adulta desempleada y con poca cualificación; comenzamos a tratar con material de la institución, con la autorización del jefe de estudios para consultar el listado de alumnos del centro. Al comenzar a trabajar con el mismo, nos dimos cuenta de que era algo alarmante como el número de alumnos y alumnas matriculados duplicaba considerablemente el número de personas que asisten de manera regular a las clases. Sacamos un primer listado en el que se recogían por grupos estos datos. Luego en base a esto, se seleccionaron primeramente treinta personas al azar de las consideradas absentistas para pasarles telefónicamente un primer cuestionario o pre-test exploratorio, para saber cuáles eran las preguntas más adecuadas y que más información podrían darnos sobre el tema.

Después del vaciado de datos, recompusimos un nuevo cuestionario con el que indagamos más a fondo en aquellas cuestiones que queríamos conocer mejor, utilizando aquellas preguntas que más pautas podían darnos sobre las causas de esta problemática. Para ello volvimos a trabajar con el listado de alumnos y alumnas de los que finalmente se eligieron, nuevamente al azar, cien personas absentistas. Procurando que la muestra fuese lo más homogénea posible. Fue un proceso largo y laborioso, dado que era complicado que las personas atendiesen al teléfono y en un par de ocasiones hubo que seleccionar nuevas personas para poder llegar al número que deseábamos.

Una vez acabado todo este proceso, realizamos otro vaciado de datos y comenzamos a trabajar con la información obtenida para hacer las conclusiones e identificar los motivos principales por los que se produce el absentismo, al menos en el CEPA San Cristóbal y sus correspondientes UAPAS. Se hicieron distintos gráficos para apreciar y comparar la información, los cuales nos sirvieron para ver demostrado todo el extenso

trabajo realizado. Y hacer visible además, para el resto de personas externas al proyecto, las causas e información obtenidas con la realización del mismo; que luego presentaremos y explicaremos al resto del profesorado en una reunión el centro.

4. CONCLUSIONES

Cuando realizas unas prácticas te das cuenta de lo que has aprendido, miras lo que te rodea de otra manera, y puedo decir que no soy la misma que entré en el Centro pensando como iría todo, si iba hacer capaz de centrar el proyecto y sobre todo de llevarlo a cabo.

Me siento mucho más segura de mi misma, gracias también a los seminarios realizados, puesto que han hecho que poco a poco vaya perdiendo mi miedo escénico a exponer delante de un gran número de personas, así como también mis conocimientos se han consolidado, y hoy por hoy me siento orgullosa de la carrera que he escogido puesto que es una carrera afín a mí y en la que me voy a desarrollar plenamente en un futuro. Este período de prácticas me ha reafirmado en mi intención de vivir la experiencia de ser Orientadora en un centro.

Durante el trabajo desarrollado, puedo decir que la dificultad de este ha sido moderada, ya que me enfrentaba a una realidad más o menos cercana a mí, es decir, una institución que me gustaba bastante para realizar dichas prácticas. Ha sido un Practicum intenso, enriquecedor y que ha cumplido mis expectativas.

Respecto a la elaboración de la memoria, creo que la exposición de los apartados del trabajo, ante todo, ha sido profusa, pero guardando un nivel de coherencia muy elevado y respetando las pautas formales de presentación que requiere el trabajo. Todo lo que he descrito ha sido referente a la bibliografía y mis propios conocimientos, así como también a mis experiencias vividas.

He intentado expresar una realidad de la manera más pormenorizada posible, desestimando el método "rellenar por rellenar", lo que me conllevó a descartar información secundaria que guarda más relación con los contenidos de posibles trabajos para otras asignaturas. La redacción del trabajo es clara, evitando el empleo de términos poco conocidos, expresiones demasiado coloquiales o la sucesión de oraciones difíciles de comprender.

Es cierto, que he tenido momentos de desesperación en los que el combinar las prácticas, con el trabajo fin de grado, exámenes, con el trabajo... me ha causado bastantes dolores de cabezas, pero he sabido llevarlo de una manera equilibrada, me supongo que es un buen entrenamiento para nuestra futura labor como pedagogos, pues está claro que hay que atender muchos frentes a la vez

No podría calificar mi experiencia de otra manera que como fantástica e inolvidable, el poder profundizar más en la institución y conocer mejor sus necesidades ha sido algo magnifico el poder llevar a cabo lo aprendido en mi trayectoria académica, el emplear las pruebas psicopedagógicas a un amplio número de alumno con necesidades educativas especiales, y la satisfacción de sentirte bien haciendo lo que realmente te gusta.

Con cara a mi futuro como pedagoga, creo que la realización del Practicum me servirá mucho de ayuda ya que éste me ha enseñado a ver el día a día de un centro y profundizar más en él, así como también conocer el trabajo de cada miembro de la institución y lo difícil que es llevar a un gran número de alumnos, con variedad de edades.

La buena pedagogía debe enfrentar al niño a situaciones en las que experimente en el más amplio sentido de la palabra: PROBAR cosas para ver qué pasa, manejar objetos, manejar símbolos, plantear interrogantes, buscar sus propias respuestas, reconciliando lo que encuentra en una ocasión con lo que encuentra en otra comparando sus logros con los de otros niños.

Jean Piaget

5. BIBLIOGRAFÍA

González Novoa, Andrés. "Borrador Inicial de Memoria del Practicum de Pedagogía". *Practicum Educación Formal*. Universidad de La Laguna. 5 de Junio de 2015.

adultosaguere.es Recuperado el 5 de Junio de 2015. Disponible en: <http://www.adultosaguere.es>

González Novoa, Andrés. "Seminario 23 de Marzo". *Practicum Educación Formal*. Universidad de La Laguna. 5 de Junio de 2015.

Aulamentor.es Recuperado el 2 de Junio de 2015. Disponible en: <http://www.aulamentor.es>

González Novoa, Andrés. "Perfil Profesional del Pedagogo/a de la ULL". *Practicum Educación Formal*. Universidad de La Laguna 2015.

González Novoa, Andrés. "Competencia Especificas del Pedagogo y de la Pedagoga". *Practicum Educación Formal*. Universidad de La Laguna 2015.

frasesypensamientos.com Recuperado el 8 de Junio de 2015. Disponible en: <http://www.frasesypensamientos.com.ar/frases-de-pedagogia.html>

6. ANEXOS

Anexo 1.1 → Aula Mentor

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgUEVodlM2RFFxNnM/edit?usp=docslst_api

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgVG5BSVVtZF9pTlk/edit?usp=docslst_api

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgSDFQVGFrmMxXcUU/edit?usp=docslst_api

Anexo 3.1 → Pruebas Psicopedagógicas

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgSWFyclURI1GYXZMX1dfendiRXdwcHZRbW1N/edit?usp=docslst_api

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgak1IWEhmakkwME9SS05vSGRieTNpZTZzdkRZ/edit?usp=docslst_api

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgTGJuLVNaY2RabmQ4MTVDdTUwcGt3WEJOQXVz/edit?usp=docslst_api

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgNDJEbXpuNW5ITTFqS2VRMmFaaU5rUUhHRUI4/edit?usp=docslst_api

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgBFZMcnFfNExjeGp3djNaUWIZRldDZlJrTXdN/edit?usp=docslst_api

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgSFVkd0IPTUVieFEwZ0tIOGJ2ZE96Zzk5b3NB/edit?usp=docslst_api

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgUlpCRTNuOWhDZjxcb0pGQ2RIMjItY2NZRG1Z/edit?usp=docslst_api

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgRWQzcmd5UzhVbTNIR1pjV183cEVQRk5JYmIF/edit?usp=docslst_api

Anexo 3.2 → Charlas

“Técnicas de Estudios”

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgeW5kNnNIOXI2S0k/edit?usp=docslst_api

“Perfiles profesionales”

<https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgZndIMmlieDkyQ0hESEp4WTI5M2h6Y2JMWFFR/edit>

Anexo 3.3 → Cuestionario

https://docs.google.com/document/d/1sqMyUN-1SOdTCGnqzcwZvVWb4JkbBY-XmJPYQA5QoQY/edit?usp=docslst_api

Anexo 6.5→ Memoria Practicum

https://docs.google.com/file/d/0B0BKucR3TqLgcXJISEViT21PN2FrQm1zZDVZSWVHaDFSaFNz/edit?usp=doclist_api

INFORME

PSICOPEDAGOGICO

SAMUEL

ALONSO GÓNZALEZ; JEZABEL NAZARETH.

GÓMEZ MOLINA; SILVIA.

ÍNDICE

1. Datos de identificación	3
2. Referencias y objetivos	3
3. Datos biográficos relevantes: historia personal y escolar	3
4. Instrumentos/ resultados	4
• Die.....	4
• Badyg	5
• Prolec-se	5
• Autoconcepto forma 5. AF-5	6
5. Observación durante la exploración	6
6. Conclusiones (conjunto de datos).....	6
7. Orientación (intervención)	11
8. Conclusiones generales.....	12

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

❖ *Datos del alumno:*

- Nombre: Samuel
- Edad: 12 años y 7 meses
- Escolarización: 1º Nivel de educación secundaria obligatoria (ESO)
- Centro: Instituto Público de Santa Cruz de Tenerife

❖ *Orientadoras del centro:*

- Nombre: Alonso González, Jezabel
- Nombre: Gómez Molina, Silvia
- Centro: Universidad de la Laguna

2. REFERENCIAS Y OBJETIVOS

Samuel, procede de un centro de infantil y primaria de la zona. Es remitido por la tutora a la orientadora psicopedagógica del centro para que se lleve a cabo una evaluación psicopedagógica que permita clarificar el grave "retraso académico" para más tarde poder llevar a cabo las orientaciones oportunas.

Una vez analizado el caso de Samuel, plantearemos una serie de objetivos para poder realizar una orientación eficaz. Los objetivos son:

- Conocer el nivel de participación de las familias en el centro
- Conocer las capacidades de Samuel para prestar atención
- Valorar la opinión de Samuel respecto a las relaciones con los compañeros y compañeras, así como el concepto que él tiene de sí mismo.

3. DATOS BIOGRÁFICOS RELEVANTES: HISTORIA PERSONAL Y ESCOLAR

Samuel tiene 12 años y 7 meses. Está escolarizado en el primer nivel de la

Educación Secundaria en un instituto Público de Santa Cruz de Tenerife. Posee dificultades académicas como son lectura y escritura, y conocimientos previos, y a penas maneja las matemáticas.

Samuel convive con sus padres los cuales adquieren estudios primarios, su padre no trabaja ni percibe ayudas, en cambio su madre es la que se encarga de mantener el hogar y no se preocupan mucho por los resultados académicos de su hijo Samuel ni de su problema en varias asignaturas.

4. INSTRUMENTOS/ RESULTADOS

Para la recogida de información se han llevado a cabo dos entrevistas, en primer lugar, a la familia y en segundo lugar, a la profesora. Gracias a esta técnica se ha sacado la siguiente información:

- Respecto a la entrevista realizada a la familia, se ha podido observar la falta de interés por los resultados de sus hijos, llegando a tener de el unas expectativas mínimas.
- Con la entrevista de la profesora, sabemos que Samuel está escolarizado en 1º de la ESO y aunque nunca ha repetido curso, presenta un grave retraso académico en materias de lectura, escritura y cálculo.

Para evaluar su nivel competencial se le han pasado a Samuel concretamente cuatro pruebas, las cuales podemos encontrar a continuación:

- En primer lugar, el DIE, con el cual evaluaremos las habilidades de Samuel.
- En segundo lugar, el BADYD, evaluando con esta prueba las aptitudes de Samuel.
- En tercer lugar, el PROLEC-SE, para evaluar el nivel de lectura del niño.
- Por último, el AF-5, con la que se evaluará el autoconcepto de Samuel.

DIE

El DIE es una herramienta diagnóstica que evalúa en totalidad la conducta compleja del estudio, aportando vías para el trabajo preventivo y correctivo de los hábitos, técnicas y estrategias de estudio. Consiste en unas pruebas de actitudes y autoconcepto de apoyo y actitudes y autoconcepto de estrategias complementarias.

Se le hará a Samuel un test de 60 preguntas sobre su forma de estudiar, las cuales ha de tener que responder de forma sincera y contestando todas las preguntas. Por lo que a través de sus respuestas extraeremos las puntuaciones y sabremos si Samuel tiene un buen hábito de estudio o no, a través de los percentiles obtenidos.

BADyG

Esta prueba está compuesta por seis pruebas básicas de potencial mental, es decir, de inteligencia general y tres pruebas de razonamiento lógico para más tarde ayudarnos a valorar la rapidez y la eficacia del mismo, ayudando de esta manera a obtener unos resultados más cuantitativos previniendo de alguna manera las dificultades en los procesos de aprendizaje.

Es a partir de aquí, cuando obtendremos una serie de puntuaciones directas para determinar si Samuel está en la media de inteligencia para su edad. Esto es posible con el percentil obtenido.

Teniendo en cuenta todo esto, Samuel procederá a realizar la prueba, en la cual el alumno será observado sin que este se sienta intimidado y el cual solo recibirá ayuda para lo que sea estrictamente necesario.

PROLEC-SE

El PROLEC-SE pretende conocer el procedimiento y la evaluación de los procesos lectores dividiéndolo en cuatro procesos; léxicos, sintácticos, semánticos y velocidad de texto.

Samuel en esta prueba ha obtenido una puntuación bastante por debajo de la media, sin embargo, en la comprensión de textos está por encima de la media.

AUTOCONCEPTO FORMA 5. AF5

El AF5 es una escala que mide el autoconcepto a través de 5 dimensiones como son; la dimensión social, la dimensión académico-profesional, emocional, familiar y aspecto físico.

Con esta prueba sabemos que Samuel tiene un bajo autoconcepto de sí mismo.

5. OBSERVACIÓN DURANTE LA EXPLORACIÓN

Durante la realización de las pruebas que se le pasaron a Samuel para llevar a cabo este informe, podemos destacar que se ha mostrado positivo a la hora de realizar los test pero no debemos pasar por alto su facilidad para desconcentrarse. Muchas de las veces paraba las pruebas y se veía que había cierta desconcentración, a su vez pudimos observar que Samuel tenía que leer varias veces las preguntas ya que muchas no las entendía, pero tampoco pedía ayuda. Las pruebas se las hemos realizado en las primeras horas de la mañana, porque considerábamos que era necesario hacérselas a esa hora para obtener unas mejores respuestas ya que no estaría tan cansado como si a final del día.

A través de la observación se obtiene información de los elementos que intervienen en la enseñanza para poder realizar una toma de decisiones más aceptada y adaptada a las ayudas que precisa Samuel. Es una búsqueda sistemática de información, con la finalidad de analizar la conducta del alumno y establecer las medidas y recursos para propiciar un avance en su desarrollo educativo.

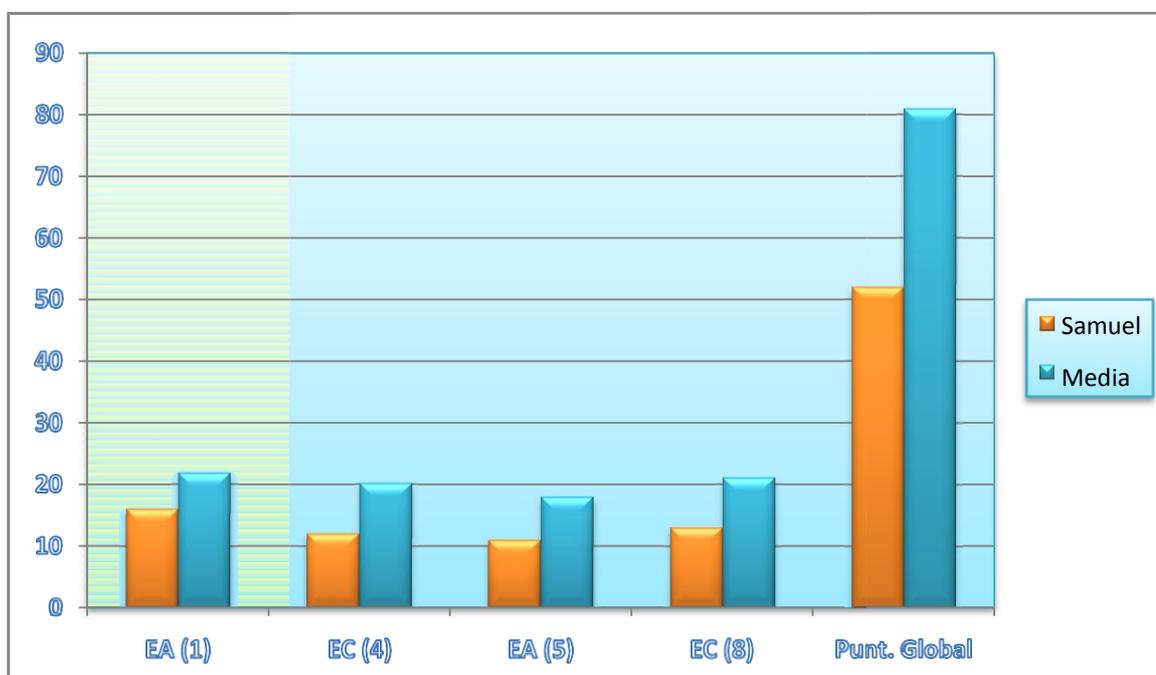
6. CONCLUSIONES (Conjunto de datos)

A continuación, se procederá a exponer los resultados de las diferentes pruebas que se le han

pasado a Samuel, de las cuales se tiene una pequeña introducción anteriormente.

Del DIE se ha obtenido la siguiente información:

- Respecto a las actitudes de estrategias de apoyo (E1), se obtuvo una puntuación de 16, situándolo en el percentil 5 dando una puntuación de 5 por debajo de la media.
- Respecto a las actitudes estrategias complementarias(E4), se obtuvo una puntuación de 12, situándose 8 por debajo de la media.
- Respecto al autoconcepto de apoyo(E5), se obtuvo una puntuación de 11, al igual que los anteriores situándose por debajo de la media.
- Y respecto al autoconcepto de estrategias complementarias (E8), se obtuvo una puntuación de 13, situándose también por debajo de la media.
- Tras obtener las puntuaciones se han sumado las actitudes (E1+E4) las de autoconcepto (E8+E5), las complementarias (E8+E4) y por último las de apoyo (E1+E5).
- El total de las puntuaciones obtenidas en el DIE es de un 52 por lo que está situado en el percentil 1, el cual está muy bajo de la media por lo que Samuel no tiene un buen hábito de estudio.



Como se puede observar en dicha tabla en todos los casos, Samuel se encuentra

por debajo de la media, es por esto, que se puede decir que Samuel tiene un bajo nivel en actitud y autoconcepto, es decir, en muchas ocasiones no se siente capaz de hacer diversas actividades debido a la actitud negativa que el mismo posee.

De la prueba BADy-G, se ha obtenido la siguiente información:

- En la prueba de Relaciones analógicas, Samuel obtuvo una puntuación de 12, situándolo en el percentil 46. Es por esto, que se puede observar que Samuel tiene una puntuación media-baja ya que se encuentra por debajo de la media.
- En la prueba Problemas numéricos- verbales, se obtuvo una puntuación de 11, lo que le sitúa en el percentil,27, estando al igual que la relaciones analógicas por debajo de la media.
- En la prueba de Matrices de figuras, se obtiene una puntuación de 14, situándolo en el percentil 54. En este caso se sitúa un poco más arriba de la media ya que este tiene una puntuación de 14 y la media es 12,36.
- En la prueba de Completar oraciones, obtuvo una puntuación de 10, en el percentil 38.
- En la prueba de Calculo Numérico, obtuvo una puntuación de 12, situándolo en el percentil 27.
- En la prueba de Figuras Giradas, obtuvo una puntuación de 15, situándolo en el percentil 62. En este caso, al igual que en matrices de figura Samuel se sitúa un poco más arriba de la media.

Realizada esta comparación entre los resultados de Samuel y la media de las diversas pruebas, se puede observar Como Samuel ha sacado puntuaciones bajas en la mayoría.

A continuación, hablaremos de los resultados de Samuel respecto a la inteligencia general, colocándose en un 74, mientras que la media es de 90,98, por lo que Samuel se sitúa dentro de las personas que presentan dificultades educativas, viéndose reflejado en el razonamiento lógico que fue de 37, siendo la media de 46,40. Por otro lado, se puede observar su rapidez con una puntuación de 120, siendo la media de 119,91 y con una eficacia del 61,67%, siendo la media de 69,04%.

Con todo esto, se dice que Samuel es una persona rápida a la hora de contestar las diversas pruebas, pero posee una baja capacidad para razonar.

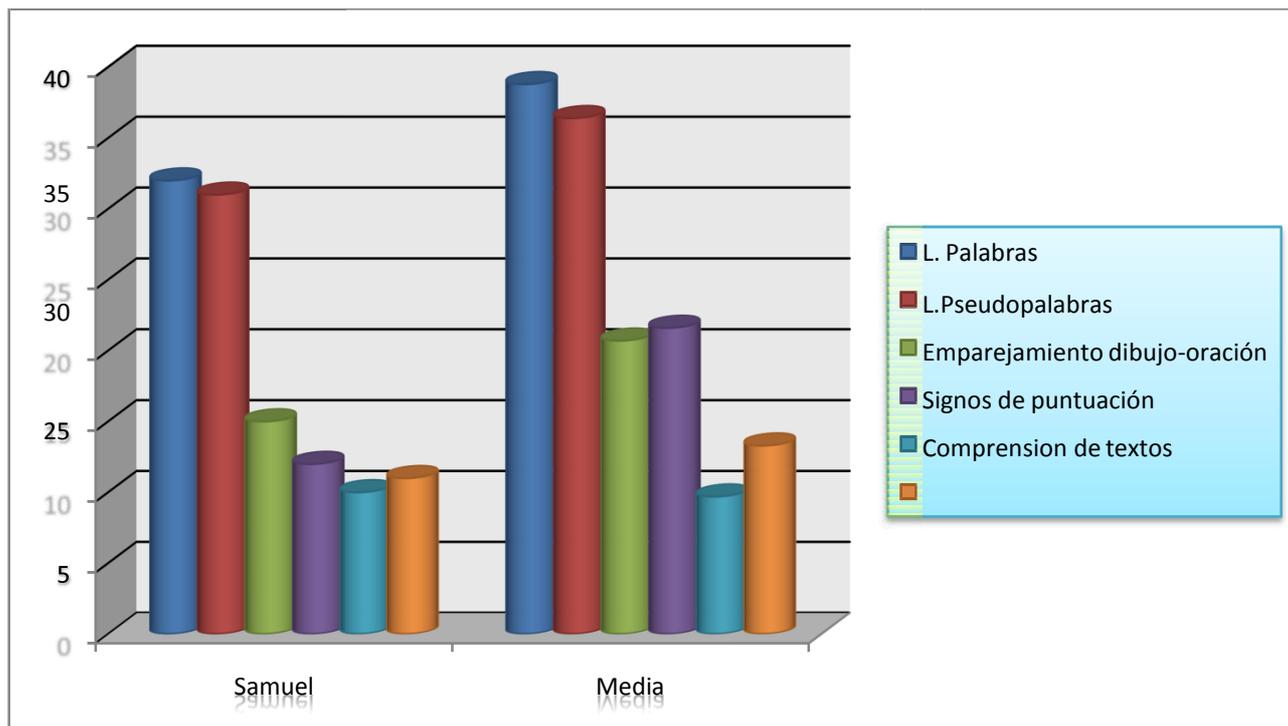
La siguiente prueba es el PROLEC, en la cual se puede observar como todos los resultados obtenidos se encuentran por debajo de la media excepto, la comprensión de texto que la puntuación ha sido de 10, con una media de 9,7.

Respecto a la velocidad lectora, el tiempo que Samuel emplea para leer es inferior a la media, aunque debemos destacar aspectos como el emparejamiento dibujo- oración y los signos de puntuación que destacan bastante con respecto a la media, presentando gran dificultad a la hora de diferenciar los signos de interrogación con las exclamaciones.

Otro aspecto a destacar, es como Samuel no presenta casi dificultades en la comprensión del texto ya que la puntuación está un poco por encima de la media, pero sin embargo, la lectura de palabras es inferior a la media, presentando gran dificultad en las palabras largas.

Como se ha dicho anteriormente, respecto a la velocidad en leer el texto, Samuel se sitúa nuevamente por debajo de la media. Leyendo unas 120 palabras por minuto, con una media de 123,8 palabras por minuto.

En definitiva, Samuel presenta fallos en los signos de puntuación, mientras que la comprensión del texto es buena. Por otro lado, aunque la comprensión es buena presenta ciertas dificultades a la hora de leer las palabras largas. A modo de conclusión decir que, su rendimiento en lectura es inferior al esperado para los niños de su edad, por lo que se le aconseja que lleve a cabo ciertas actividades de refuerzo con la finalidad de mejorar la comprensión lectora.



Para finalizar, se presenta el AF5, en la cual se han obtenido los siguientes resultados:

- En el autoconcepto académico Samuel presenta una puntuación de 4,417 situándose en el centil 20. La media es de 5,85, por lo que en buena media su autoconcepto no es muy bajo, aunque en el Die si nos muestra un bajo concepto sobre sí mismo.
- En el autoconcepto social Samuel presenta una puntuación de 1,583, lo que sitúa a Samuel en el centil 1, basándonos en una media de 7,40, por lo que Samuel tiene una percepción social baja, es decir, Samuel no tiene las relaciones interpersonales desarrolladas, por que presenta una serie de dificultades a la hora de relacionarse.
- En el autoconcepto emocional, Samuel obtiene una puntuación de 4,4167, situándolo en el percentil 25, con una media de 5,75. Con esto se puede

observar que Samuel está bastante cerca de la media, por lo que su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de implicación y compromiso esta dentro de lo normal.

- En el autoconcepto familiar Samuel ha obtenido una puntuación de 1,167, situándolo en el centil 1, con una media de 7,95. Teniendo en cuenta esta media, se puede observar que está muy por debajo de la media y esto se refiere a la poca implicación que tiene la familia respecto a Samuel y a la valoración negativa que estos le dan.
- En el autoconcepto físico, Samuel ha obtenido una puntuación de 4, situándolo en el centil 10, con una media de 6,39, por lo que se encuentra por debajo de esta pero no en amplios términos, por lo que, Samuel tiene una percepción sobre su aspecto físico baja. Esto significa que en ocasiones, se percibe de forma desagradable, no se cuida y no practica deporte con el éxito que querría.

En conclusión, se puede decir que de manera general Samuel tiene un bajo autoconcepto sobre sí mismo, siendo negativo para el ya que hace que transmita a los demás esta negatividad, por lo que esto puede influir en su rendimiento académico dado las dificultades que presenta a a hora de realizar actividades que tenga que hacer con otras personas.

7. ORIENTACION (Intervención)

Una vez obtenidos los resultados, se transmitirá al profesorado, luego a la familia y por último, al alumno, es decir, a Samuel dando a ver en todo momento que tiene las capacidades necesarias para llegar al nivel del resto de compañeros para de esta forma mantenerlo motivado.

En definitiva, lo que haremos será proporcionar toda la información de los aciertos y errores que se han cometido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de Samuel, informando a la familia y al profesorado para que ajusten sus expectativas a la realidad de Samuel, ajustando toda actividad a sus intereses y preferencias.

Para comenzar, trabajaremos con Samuel el aumento de la motivación y el autoestima, acudiendo de manera regular a sesiones con la orientadora para realizar diversos ejercicios de fomento del autoestima y motivación, sesiones que le ayudaran a mejorar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A parte de esto, también realizaremos una adaptación curricular, dando una serie de pautas para guiar a la profesora en el proceso de enseñanza, aunque, también contara con una atención personalizada para ir reforzando todos los conocimientos para luego generar nuevos.

Y para finalizar, no debemos olvidar la reunión con los padres, en la cual informaremos, aconsejaremos y daremos información sobre las medidas que pueden adoptar para mejorar la vida académica, social, emocional y familiar de Samuel.

Todo esto, será evaluado mediante un seguimiento constante de Samuel en el cual podremos observar si ha logrado los objetivos impuestos en la adaptación curricular incorporándose en el nuevo curso o si no ha mejorado tomar otras medidas, como podría ser entrar en diversificación curricular.

8. CONCLUSIONES GENERALES

Para concluir este informe se puede decir que las interferencias en el proceso de aprendizaje de Samuel son ocasionadas por factores intrínsecos al desarrollo de Samuel y extrínsecos relacionados con aspectos sociales, económicos, culturales, e instrumentales del entorno en donde éstos se desenvuelven. En función a las pruebas que le se le han pasado se pudo observar las dificultades que posee Samuel en áreas como; de lectura, en escritura y en cálculo.

Todo esto debe estar asociado a una inmadurez cognitiva relacionada en sus procesos de base, en las áreas de concentración, memoria, lenguaje y pensamiento. Por lo que es conveniente motivar su aprendizaje dinámicamente para potenciar sus habilidades cognitivas y se sugiere realizar adecuaciones curriculares, basándose en cautivar la atención de Samuel con material concreto y dedicar más tiempo a las actividades que lo requieran.

Todo esto será posible con la ayuda de la familia, ya que tras comentarle

los resultados y el procedimiento a seguir su respuesta hacia nosotros, hacia el centro y sobre todo hacia Samuel ha sido favorable.

Programa

Informáticos

Educativos



Alonso González, Jezabel Nazareth
Bonilla Salamanca, Melfi Alejandra
Falcón Pedrero, Atteneri

Gómez Molina, Silvia
Pérez Francés, Selene
Ravelo Delgado, Davinia
Reyes Cabrera, Echedey

2014

ÍNDICE

1. Fase inicial	3
1.1. Analizamos los ejemplos de empresa.....	3
1.2. Proponemos tres empresas para analizar	13
FUNDACIÓN DE LA ULL	13
CEAC	15
CCC	16
2. Fase elaboración del proyecto de empresa	17
Título del proyecto. Autores	17
Descripción general de la empresa y servicio que oferta	17
Justificación de la propuesta.....	18
Plan de desarrollo de la empresa	18
Recursos humanos.....	18
Recursos Tecnológicos.....	19
Recursos económicos	19
Fuentes de financiación	20
Planificación de la temporalización de su desarrollo	20

1. Fase inicial.

1.1. Analizamos los ejemplos de empresa



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

FIZZIKID es una red social privada de aprendizaje y entretenimiento en línea, que acerca la ciencia y la tecnología a los/las más jóvenes (menores de edad entre 8-14 años), en un entorno divertido, pero también seguro. Uno de sus objetivos es preparar y concienciar a estos/as menores para que, desde una edad temprana, conozcan y apliquen, de forma práctica, sus derechos en línea, de modo que si estos/as en un futuro se registraran en una red social dedicada a adultos, cuenten con mecanismos y conocimientos para hacerlo con seguridad. Así pues la tecnología en FIZZIKID se convierte en una herramienta al servicio de la sociedad, donde los/las menores de edad pueden desarrollar su creatividad, talento y habilidades sociales en un entorno seguro y respetuoso con sus derechos, y siempre apoyados por los/las gestores/as pedagógicos/as que los acompañan en su específica ruta educativa y relacional a través de la red social.

En definitiva los servicios que ofrece FIZZIKID es el aprendizaje de un modo seguro, divertido la utilización de redes sociales e internet.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

- María Victoria Cairós González, fundadora y directora de FIZZIKID, lleva más de 15 años apoyando el uso de las nuevas tecnologías y la gestión de la innovación empresarial. En los últimos años se ha centrado en el asesoramiento a empresas para el desarrollo de proyectos de innovación, y en el apoyo a la creación de empresas de base tecnológica.
- Elena Fariña Vargas, es la directora del área pedagógica, estudió Pedagogía y Magisterio de Educación Primaria en la Universidad de La Laguna (ULL). Forma

parte del grupo de investigación Edullab (Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la ULL). Elena participa en la empresa como 'Inversora de talento' desarrollando y evaluando el modelo pedagógico de FiZZiKiD.

Noemí Brito Izquierdo, directora del área legal, dirige múltiples proyectos legales de primer orden en entidades públicas y privadas vinculados a la tecnología, medios y telecomunicaciones, con especial incidencia en aspectos como la seguridad y la privacidad en las comunicaciones e iniciativas electrónicas. Participa en la empresa como 'Inversor de talento'.

- Domingo Cabeza, responsable área desarrollo, es el principal impulsor de la participación de Microfusión en FiZZiKiD, colabora activamente en el proyecto desarrollo tecnológico de la red social. Microfusión Informática, S.A. participa en la empresa como 'Inversor de talento'.
- Álvaro Martín Rodríguez, asesor tecnológico, participa como socio en Legistel y es socio fundador de FiZZiKiD.
- Manuel Bompert Pérez, desarrollo de Negocio, en FiZZiKiD es socio fundador y siendo su reto el desarrollo del modelo de negocio.
- Gustavo Pérez Chico, desarrollo de Negocio, participa en la empresa como 'Inversor de talento'.
- Faustino Díaz Luís, ocupa el cargo de jefe de equipo de desarrollo. Como tal, es responsable de los aspectos técnicos del desarrollo software de diferentes productos. Faustino estudió ingeniería informática en la Universidad de la Laguna (ULL), posteriormente adquiriendo la certificación 'Microsoft en desarrollo sobre plataforma .NET'; igualmente, tiene experiencia en diseño e implementación de ORMs, sistemas documentales, sistemas de reservas/facturación/embarque, administración electrónica, etc.
- Carlos León, es actualmente subdirector de Microfusión Informática, S.A., empresa en la que se incorporó en 1997. Ha desarrollado prácticamente toda su carrera profesional en Microfusión ocupando diversos puestos. Tiene una amplia experiencia como desarrollador y analista, destacando en la gestión de proyectos con grupos de trabajo de varios tamaños. Actualmente compagina su puesto de subdirector con su trabajo en el proyecto FiZZiKiD, formando parte del equipo de desarrollo.
- Juan Manuel Pérez Díaz, trabaja en las empresas de Grupo Microfusión como responsable de diseño web y diseño UI (Interfaces de Usuario), de los proyectos web y productos de software desarrollados por Microfusión Informática, S.A.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Esta empresa ofrece una serie de herramientas TIC como puede ser el apartado de contacto, la propia red e incluso el blog que se presenta en la misma.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Se dirige a los/las niños/as y jóvenes de entre 8 y 14 años.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

El sistema de suscripción se conecta con el sistema bancario para garantizar que el representante legal es quien dice ser. Se establece una pasarela para el pago seguro de las suscripciones.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Educaedu es una empresa creada para hacer más cómodo y fácil el acceso de los estudiantes a las ofertas formativas, a través tanto de directorios y sistemas de búsqueda, como de la interacción entre los estudiantes.

Educaedu es el directorio global de educación online más grande y completa a nivel mundial.

Es una empresa a través de la cual distintas instituciones buscan una herramienta interesante e innovadora para posicionar de mejor manera sus programas académicos. Con su plataforma dinámica permite que las instituciones compartan con toda la comunidad interesada sus ofertas.

Como lo hacen:

1. Los alumnos manifiesta interés por el curso ofrecido por una institución, a través de un formulario on-line.
Pueden gestionar Leads de diversas páginas para que siempre puedan tener un asesoramiento y respuesta comercial.
2. Educaedu cualifica el Lead. Lllaman a los alumnos y confirman la siguiente información:
Datos personales.
Interés en el curso.

Si está bien informado sobre las características del curso.

Si desea recibir información en el momento.

Si cumple con las especificaciones de la oferta.

3. Hablan con el alumno de forma inmediata por lo que consiguen las siguientes ventajas:

Aumente su porcentaje de conversión. *"El 74% de los usuarios que se convierten en alumnos lo hacen con la primera institución que les devuelve la llamada".*

Convierta a visitantes indecisos en alumnos matriculados, a través de asesoramiento comercial.

Reduzca la tasa de abandono y evite la navegación hacia otras webs de la competencia.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

La empresa es de origen español, fue fundada en 2001. Tiene presencia en más de 20 países y nueve lenguas distintas, Educaedu tiene en la actualidad más de 137 mil ofertas de cursos educativos en diferentes áreas y niveles de profundización.

➤ Fernando Bacaicoa

Como entrepreneur serial de negocios en internet, Fernando Bacaicoa ha incorporado y adaptado exitosamente al proyecto su visión de negocio, así como su estrategia comercial. En 2001, Fernando fundó la primera web del grupo Educaedu, www.tumaster.com, junto con su socio Mikel Castaños, con el convencimiento de que iban a construir el mayor directorio de formación en el mundo. Siete años después, deciden expandir su proyecto de formación, abriendo oficinas en Latinoamérica y lanzando www.educaedu.com internacionalmente.

Fernando, bilbaíno, se graduó en Administración y Dirección de Empresas por la Universidad de Deusto y realizó un Máster en Marketing Estratégico en la Universidad de Strathclyde.

➤ Mikel Castaños

Mikel Castaños es un empresario con foco en el sector de Internet. En 2001 funda con su socio Fernando Bacaicoa www.tumaster.com, al cual siguen www.canal cursos.com, www.buscaoposiciones.com y www.educaedu.com, con la idea de construir el mayor directorio de formación a nivel mundial.

Como Co-fundador y Co-CEO, Mikel se ocupa del Management de la empresa.

Mikel, nacido en Bilbao, es Licenciado en Administración y Dirección de Empresas de la Universidad Wolverhampton, realizó un MBA en Eseeune y un Business Administration Program en Georgetown University.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

La principal herramienta que usa Educaedu para contactar usuarios son las llamadas telefónicas que garantiza la comunicación eficaz entre los alumnos y las instituciones. Entre otras redes sociales como Facebook, twitter o share.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Sus potenciales usuarios son instituciones educativas que ofertan diferentes cursos y programas de formación y los alumnos que quieran acceder a estos programas y cursos.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Esta página hace referencia al buen uso de las TIC, su objetivo es buscar una parte práctica, segura y divertida de las TIC. En definitiva, lo que se encuentra en esta página son consejos y se da documentación a los usuarios para sensibilizar a los adultos de las oportunidades de las oportunidades del mundo tecnológico.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Esta página presenta bastante colaboradores como son:

- **Cibersur**; que es el primer medio especializado en Innovación, Ciencia y Nuevas Tecnologías. Está ubicado en Sevilla y fue creado por comunicaciones y producciones del sur. Cibersur es una sección que genera cobertura diaria de toda la actualidad referente a las TIC.

Creado por Comunicaciones y Producciones del Sur, el primer número impreso vio la luz en septiembre de 1998. Durante 2009, Cibersur ha potenciado su edición digital, www.cibersur.com, ampliando sus contenidos y dando cobertura diaria a toda la actualidad del sector TIC, a través de un amplio abanico de secciones y de su newsletter semanal.

No debemos olvidar que Cibersur es más que un medio informativo ya que desde 1999 convocan El Premio a las Mejores Webs Andaluzas, con el objetivo de reconocer públicamente a las mejores páginas de Internet que destacan por su contenido.

- **Pantallas Amigas**; nace en 2004 como una iniciativa para la promoción del uso seguro y saludable de Internet y otras tecnologías online y el fomento de la ciudadanía digital responsable en la infancia y la adolescencia. Está formada por profesionales con amplia experiencia en los ámbitos de la educación, la sociología, la psicología y la tecnología.

Esta empresa tiene la iniciativa de crear materiales y recursos didácticos, organizar congresos y jornadas de difusión, realizar cursos de estudios e investigaciones sobre menores y uso de las tecnologías, diseñar y desarrollar planes de intervención en materia de uso seguro de las TIC y realizar actividades de capacitación y formación con docentes, padres y madres y alumnado.

- También tenemos el Zed, que es una empresa global, líder en soluciones multiplataforma de marketing a medida, en la creación de contenidos y servicios digitales de valor añadido, así como en su distribución a través de múltiples plataformas. Zed es una compañía multinacional con operaciones en más de 65 países de los cinco continentes con 1.000 empleados, el 50% de ellos dedicados I+D+i. Los productos de Zed están disponibles para más de 380 millones de clientes potenciales a través de acuerdos exclusivos con 130 operadoras móviles y medios de comunicación del mundo.

El objetivo de esta plataforma es satisfacer a sus clientes y protegerles, sobre todo a los niños, los más vulnerables en el uso de Internet y los móviles. Zed ha desarrollado herramientas para que los padres puedan controlar el uso del móvil por los menores (control parental).

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Utilizan un boletín electrónico, mediante el cual llegan las noticias al correo de aquella persona que lo solicite. También contiene un buzón de experiencias en el que los usuarios si lo desean pueden contar sus experiencias con chaval.es, contiene un diccionario TIC y como en casi toda empresa de la actualidad, las redes sociales: facebook y twitter.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Principalmente, esta empresa va dirigida a padres, madres y educadores con el objetivo de informarlos sobre lo que ocurre en la Red, sobre qué interés a sus hijos o alumnos y que es imprescindible para proteger, motivar y educar a los menores en el buen uso de las TIC.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

Esta empresa no está sola, ya que cuenta con el apoyo y la colaboración de organismos e instituciones públicas que trabajan para garantizar los derechos de los menores en internet, así como la defensa de la privacidad y seguridad en el uso de las TIC.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Boolino Blog, ofrece el servicio educativo de la lectura. Trata de fomentar el hábito de la lectura a una edad temprana, mejorar la comprensión lectora, que a su vez afecta positivamente en la capacidad de aprendizaje. Esta página tecnológica, nos trata de ofrecer la lectura, para que padres y madres puedan conseguir libros a sus hijos y así iniciar a los niños y niñas en la lectura, ya sea de forma en la que los padres den ejemplo (es decir, si los padres leen, es posible que sus hijos también los hagan) y el acceso a libros que les

gusten y sean adecuados para su edad y nivel de lectura.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Distintas editoriales, que se comprometen a compartir libros en el Blog, para que desde los más pequeños hasta los más grandes puedan acceder a ellos y así poder disfrutar de la lectura.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Cuenta con una serie de recursos TIC, como pueden ser el ebooks y las apps para la lectura infantil, también cuenta con juegos y libros didácticos para de esta forma fomentar la lectura de manera diferente.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Se dirige a todo tipo de usuarios, desde los más pequeños, hasta los más grandes. Sin límite de edad. Sus potenciales usuarios, son aquellos que más se dan a la lectura, como aquellos niños y niñas que se encuentran en Educación Primaria, a su vez padres y madres de los mismos, que también sienten una gran pasión por la lectura.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

Ganan dinero como cualquier otra librería, ya que para obtener el libro debes pagar un precio establecido.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Esta empresa EDUCATE ofrece cursos online que podrás acceder a ellos para siempre, consultar a sus tutores, a los cuales les podrán preguntar cualquier duda en cada momento del curso y descargar sus manuales en los que se mostraran las lecciones y material del curso y antes de realizar tu compra, podrás probarlos. Por otro lado esta web ofrece a nuevos y antiguos alumnos la capacidad de conocer los servicios de suscripción=tarifa plana. También destaca videos con título como “Pon en tu vida la tarifa plana educativa” en la que podemos encontrar:

- Temáticas
- Diseño

- Ofimática
- Web
- Fotografía
- Empresa...

La página web ofrece todo lo dicho anteriormente y sobre ello cursos de formación para poder especializarte en lo que quieras y por supuesto esta webnavega por todas categorías de nuestros cursos y se añaden nuevos cursos cada mes.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Detrás de esta empresa están Educate Centros de Formación S.Coop.And. Y para ponerse en contacto con ellos es a través de este número: +34 952 41 70 00 info@cursoseducate.com Y este correo electrónico.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Esta web emplea diferentes herramientas y recursos TIC, te da una gran facilidad para poder pinchar encima de cada enlace y poder introducirte en ellos sin ninguna restricción, simplemente debes registrarte. Añade recursos que los distingue de diferentes páginas web. Como por ejemplo: descargar tus propios certificados, introducirte en lecciones de prueba...

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Tanto a quien se dirige como quiénes son sus potenciales usuarios son los estudiantes, jóvenes, mayores que se quieran seguir formando, es para todo el mundo que quiera seguir con su formación, que no se queden en lo básico o simplemente en nada.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

El modelo de negocio es que las personas se introduzcan en esta página web registrándose y por lo tanto ganan dinero debido a que las personas pueden realizar lecciones de prueba pero si quieren realizar cursos deben de pagar, como por ejemplo: Al comprar un curso, tendrás acceso al contenido para siempre. Sin límite de tiempo, y podrás hacer el curso cuando tú quieras y todas las veces que desees. Y cuando finalices tu formación, podrás descargar tu Certificado siempre que lo desees y desde donde quieras.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Es una empresa online que ofrece cursos dictados mediante videos o tutoriales, hay todo tipo de cursos, desde manualidades, repostería, como invertir dinero, sobre empresas emprendedoras hasta cursos de estimulación temprana o cuidados para embarazadas.

También esta la opción de crear cursos y ofertarlos por medio de esta página.

También Floqq es el mayor buscador de cursos en video en español.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Es un equipo de gestión de 5 hombres jóvenes, entre los que están el cofundador junto con el equipo de trabajo, también están los inversores que son un grupo de 41 empresas.

¿Qué recursos de herramientas TIC utilizan?

Utiliza las redes sociales como Twitter, Facebook, videos de Vimeo o Youtube, también utiliza Blogg, es una pagina bastante dinámica y clara. El propio buscador,

Aplicaciones para el móvil

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Esta página va dirigida a todas aquellas personas que quieran independientemente aprender sobre las competencias y cursos que ofrecen. No se enfocan en un público en particular sino que va dirigido a todas aquellas personas con ganas de aprender nuevas

competencias.

Hay cursos que se ofrecen a grupos desde los 10 años hasta edades adultas.

¿Cuál es el modelo de negocio o como ganan dinero?

Esta empresa gana dinero por medio de los cursos que ofertan, ya que, algunos cursos son gratis pero por otros cobran, la cantidad de dinero que hay q pagar por cada curso es muy variada, puesto que, hay cursos desde 5€ hasta los 60€.

La persona que crea un curso para ofertarlo a través de la página también tiene que pagar.



¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Es un sitio web que posicionan centros que ofertan cursos y desde la misma se les puede solicitar la información para que contacten con el usuario.

Emagister existe para ayudar a cada persona a alcanzar el resultado que busca de la formación, entendiendo sus circunstancias y aspiraciones, acompañándola en su recorrido y celebrando el valor acumulado y compartido de la formación en un mundo convergente y cada vez más pequeño.

(Grados, postgrados, masters, cursos de especialización, etc...) y facilite el poder compartir el conocimiento.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

➤ Joaquim Falgueras (CEO)

Ingeniero Superior de Telecomunicaciones por la UPC y PDD por IESE. Trabajó en ABB primero como Director de Proyectos y, posteriormente, como Change Agent, responsabilizándose de la implementación de procesos y herramientas IT y reingeniería de procesos a nivel mundial. Es socio-fundador y vicepresidente de Grupo Intercom, cargo que compatibiliza desde hace ocho años con el de Emagister.

➤ Ricard Bonastre (Director General)

Licenciado en Filosofía por la UB y MBA por la URL – La Salle. Ha ocupado diferentes cargos en empresas de consultoría tecnológica y de desarrollo de sistemas de información, entre ellos el de Director de la consultoría Lost Boys Interactive Spain. Su experiencia en el mundo formativo está vinculada a sus cargos de Gerente de la Escola Universitària Politècnica de Mataró (UPC) y de Director General del Parque Tecnológico TecnoCampus Mataró.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Redes sociales, blogs, propio buscador, chat ...

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Está dirigida a todas aquellas personas interesadas en formarse, y demande formación. A partir de 16 años.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

A través de los cursos de pago. Cada curso tiene su precio titulado.

1.2. Proponemos tres empresas para analizar



FUNDACIÓN DE LA ULL

¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

La Fundación Canaria General de la Universidad de La Laguna, nace el 22 de septiembre de 1987, conocida durante sus primeros 25 años por su existencia como Fundación Empresa Universidad de la Laguna.

El servicio que ofrece la Fundación es diverso;

- Actuar como centro de información y coordinación para empresas y entidades públicas que deseen establecer relaciones especiales con la Universidad de La Laguna.
- Potenciar, favorecer e instrumentar la transferencia de tecnología y de resultados de la investigación de la Universidad de La Laguna hacia las empresas, las Administraciones públicas y la sociedad canaria en general.

- Canalizar iniciativas de investigación, transferencia de resultados, servicios y asistencia de profesores, grupos de investigación, departamentos, institutos y otros centros universitarios.
- Desarrollar acciones que favorezcan la especialización, las posibilidades de inserción laboral, la mejora de empleo, el autoempleo y la emprendeduría de los universitarios.
- La prestación de servicios a entidades públicas o privadas en el ámbito de la formación especializada y continua, asistencia científica y tecnológica, y fomento de la inserción laboral de los estudiantes universitarios y el emprendimiento intensivo en conocimiento y de base tecnológica con origen en la comunidad universitaria.
- Fomentar y apoyar la formación de profesionales.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

Esta fundación surge como iniciativa de la propia universidad y su Consejo Social, la Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Santa Cruz de Tenerife, la Confederación Tinerfeña de Empresarios CEOE, la Caja de Ahorros de Canarias CajaCanarias y el Círculo Canario de Empresarios.

La Fundación esta articula por la Gerencia, su dirección, su secretaría de dirección, la unidad de calidad y el gabinete de comunicación.

Al Director gerente, D. Sergio Alonso, le corresponde, con las facultades del Patronato, la gestión y ejecución de los acuerdos y directrices adoptados por el mismo, la dirección de los servicios existentes en la Fundación y, en general, cuantas funciones de ordenación sean precisas para el mejor logro de los fines de la Fundación.

El responsable de la gestión de las infraestructuras y espacios de la entidad, así como de su explotación, es José Manuel Conde.

Forma parte de la administración y contabilidad, agregada al área de Servicios Generales, Javier Francisco Miranda Ravelo, que se responsabiliza de las iniciativas de control contable y fiscal de la entidad.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Las principales herramientas que utiliza la fundación es el apoyo a través de una docencia virtual.

Varias redes sociales tales como facebook, twitter, vimeo, etc.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

La fundación va dirigida a todos los ámbitos, educativos y empresariales, a los alumnos y docentes de la universidad, a los departamentos e institutos y otros centros universitarios.

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

La Fundación ofrece a sus clientes diferentes modalidades de pago para sus servicios, pagos por internet con tarjeta de débito o crédito, y convenios con diferentes entidades bancarias para el uso de su red de cajeros, banca electrónica o red de oficinas.

Pagos con tarjetas ya sea de crédito o de débito, para tarjetas visa y MasterCard.

Red de cajeros Caja Siete, para los clientes con tarjeta de la entidad.

Para los estudiantes de la Fundación Caja Siete ofrece una serie de créditos:

Préstamos Joven In

Cajasiete pone a disposición de todos los estudiantes de la Fundación General de la Universidad de La Laguna una completa gama de préstamos para facilitar su desarrollo académico y personal.

Tipo de Préstamo	Descripción	TIN	TAE	Importe máx.	Comisiones	Duración
Anticipo Beta (a)	Anticipo de hasta el 50% del importe de beca	4 %	4,053%	5.000 €	Sin comisiones	12 meses
Préstamo Estudios (b)	Realización de máster o postgrado en la ULL	6 %	6,792%	18.000 €	1% Apertura	48 meses

^a Pervio estudio de la Entidad y sujeto a análisis de riesgo.

^b La comisión de apertura se aplica en el momento de la formalización del préstamo reduciendo el capital abonado.



CEAC

¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Ofrece diversos cursos de formación:

- Acceso a estudios reglados para el graduado en Eso, Bachillerato, acceso a la universidad para mayores de 25 y 45 años.
- Artes aplicadas; decorador e interista y fotografía digital profesional.
- Belleza e Imagen Personal, con cursos en estética y belleza, cuidados estéticos de manos y pies, maquillaje, depilación y servicios estéticos, en peluquería e imagen personal.
- Construcción
- Educacin, con cursos basados en educación especial, técnico en educación infantil, psicología infantil y juvenil y cursos para coordinar de actividades en tiempo libre.
- Cursos en empresariales, en el que se ofrecen cursos en gestión del negocio autónomo, gestión Técnico inmobiliario, técnico contable, técnico superior en administración y finanzas.
- Idioms, ingles.
- Mantenimiento e instalaciones, con cursos en energía solar fotovoltaica, energía

solar térmica, instalador electricista, mecánica de automóvil, técnico en climatización y técnico en electrónica y microelectrónica.

- De salud, con cursos en atención sociosanitaria, auxiliar de geriatría y dependencia, higiene bucodental, auxiliar de odontología, ayudante técnico veterinario, entrenador personal y fitness, nutrición y alimentación saludable y cursos en masaje.
- Turismo y hostelería, con cursos de cocinero, de gestión hotelera y técnico superior en animación sociocultural y turística.

¿Quién o quiénes están detrás de la empresa?

El Ministerio de educación.

¿Qué recurso o herramientas TIC emplean?

Utilizan recursos de comunicación, como es facebook, twitter, youtube, Videos para informar de dicha empresa.

¿A quién se dirigen? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Se dirige a todos los miembros mayores de 16 años

¿Cuál es el modelo de negocio o cómo ganan dinero?

A través de los cursos, y con la colaboración de canon, Microsoft, Panda, Grupo Planeta, spainskills, Husa Hoteles, Autodesk..



CCC

¿Qué servicio o producto educativo ofrece?

Ofrece más de 200 cursos de formación a distancia y online sin horarios, ni desplazamientos repartidos en diferentes áreas como por ejemplo: informática, salud y

bienestar...

¿Qué o quienes están detrás de la empresa?

A esta empresa la respalda El Consejo profesional del Secretariado; El Trinel; El EFTC (Escuela de la Formación en Terapias Complementarias; El AEV XXI Consultoría; etc.

¿Qué recursos o herramientas TIC emplea?

Cuenta con un campus virtual que permite contactar con el profesorado, conocer otros alumnos y realizar los trabajos.

¿A quién se dirige? ¿Cuáles son sus potenciales usuarios?

Va dirigido a todas las personas mayores de 16 años que están interesados en formarse

¿Cuál es el modelo de negocio o como ganan dinero?

A través de los cursos que ofertan.

2. Fase elaboración del proyecto de empresa.

Título del proyecto. Autores

PIE (Programas Informáticos Educativos)

- Jezabel Nazareth Alonso González
- Melfi Alejandra Bonilla Salamanca
- Atteneri Falcón Pedrero
- Silvia Gómez Molina
- Selene Pérez Francés
- Davinia Ravelo Delgado
- Echedey Reyes Cabrera

Descripción general de la empresa y servicio que oferta

Empresa dedicada a la creación de programas informáticos que facilitaran la vida educativa. El objetivo que esta empresa tiene es mejorar la educación a través de diversos sistemas operativos con los que tanto profesores como alumnos pueden utilizarlos para formarse y aprender. Además PIE, a través de sus programas intenta hacer la educación un ámbito más sencillo.

En PIE, puedes encontrar software de diversos tipos, distinguidos por colectivos (Alumnos y Profesores). Para los alumnos serán programas de aprendizaje que les facilitara la adquisición de conocimientos en diversas materias; en cambio, los profesores tendrán sistemas operativos que les proporcionara mayor facilidad para desarrollar sus funciones en el aula, por cada programa tendrán la posibilidad de asistir a cursos de formación para saber utilizar correctamente el programa.

Justificación de la propuesta:

➤ *¿Por qué y para qué?*

La razón principal de la creación de esta empresa es, en primer lugar, la dificultad que tienen los profesores a la hora de adaptarse a las distintas tecnologías existentes y realizar sus distintas funciones en el aula, como creación de materiales para dar las clases, corrección de exámenes.... Por ello con los sistemas operativos que crea la empresa intentamos disminuir la tensión y presión que tienen los docentes en todas estas funciones que desempeña. En segundo lugar, responder a las dificultades de aprendizaje del alumnado en las distintas materias, así pues los programas dedicados a este colectivo contara de distintas actividades que les proporcionara la adquisición de conocimientos necesarios para superar las asignaturas de manera fácil y sencilla.

➤ *¿Qué elementos novedosos tiene con relación a lo que existe?*

Los elementos novedosos que presenta esta empresa es la opción de proporcionar programas informáticos, tanto a profesores como alumnos, así como una formación especializada a los docentes con el fin de que utilicen correctamente los programas.

➤ *¿A quién o quiénes va dirigido?*

Profesores y alumnos desde 3º de la ESO hasta 2º bachiller.

➤ *¿Cuál es su ámbito potencial de aplicación?*

Ámbito educativo de la Isla de Tenerife.

Plan de desarrollo de la empresa: Recursos humanos necesarios. Recursos tecnológicos. Recursos económicos y fuentes de financiación Planificación de la temporalización de su desarrollo

➤ *Recursos humanos:*

Para el desarrollo de la empresa contaremos con un personal compuesto por 12 personas entre las que destacamos:

- 7 pedagogos, creadores de la empresa y cuyas funciones serán analizar las necesidades educativas tanto de docentes como alumnos y ser los artífices principales de la elaboración de los programas informáticos.
- 2 programadores informático, que se encargaran de la creación de los distintos softwares y de los problemas que surjan en ellos, además de desarrollar la página web de la empresa.
- 1 especialista en publicidad y Marketing, encargada de promocionar la empresa a través de la publicidad de los productos.
- 1 especialista en administración y finanzas, encargado de la contabilidad y la financiación de la empresa (nóminas, facturación...).
- 1 proveedor, encargados de la distribución de los programas informáticos.

➤ Recursos Tecnológicos:

PIE contara con una página web, en la cual se ofrecerá información general de la empresa, programas informáticos, cursos de formación para profesorado, formas de pagos...

➤ Recursos económicos:

Estimación de gastos:

		TOTAL
Dinero inicial	5000€ x 7	35.000€
Salario mínimo (mes)	Pedagogo	900€ c/u
	Informático	1.500€ c/u
	Publicista	2.200€ c/u
	Administrador	1.500 € c/u
	Proveedor	1.200€ c/u
Alquiler local	800€ /mes	-800€
Seguridad social del personal	30 € mensuales que se les descuenta del salario mínimo	-360€
Gasto mensual		15.360€
TOTAL RESTANTE		19. 640€

- ✓ Solicitud de un préstamo de 80.000 euros para cubrir un año de prueba de la empresa.

o Estimación de beneficios:

	Coste total	Centro	Centro	Centro
		Público	concertado	privado
Programa 1 (IPCE)*	4000€	-----	2000€	4000€
Programa 2 (SL)	600€	-----	300€	600€
Programa 3 (IM)	600€	-----	300€	600€
Programa 4				
Programa 5				

-----subvencionados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

*incluye tablet para profesorado y cada uno de los alumnos

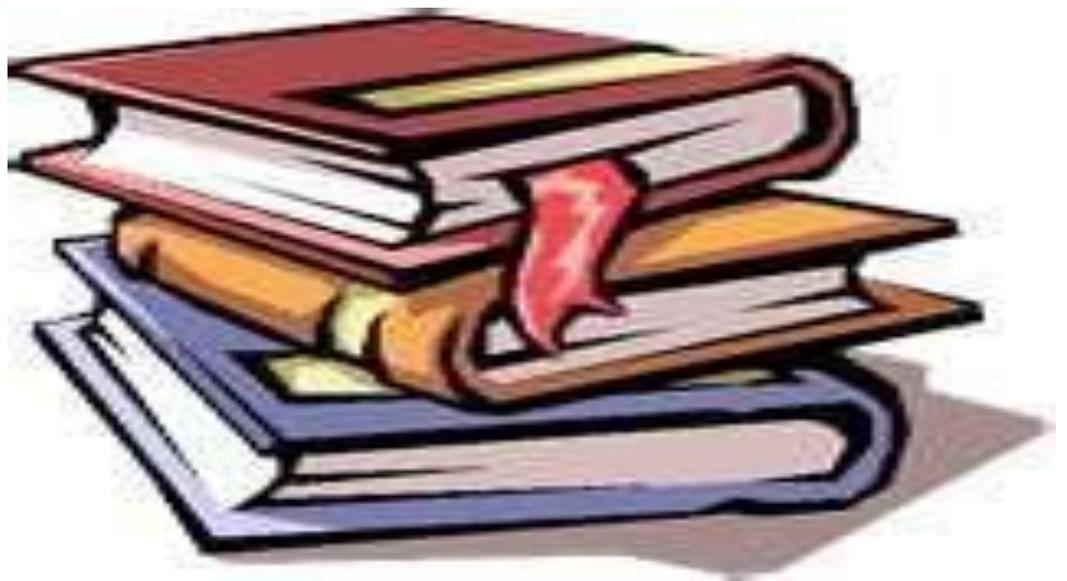
Fuentes de financiación:

Los centros públicos que quieran disponer de los programas que se ofrecen, serán suministrados por la Consejería de Educación, en caso de que el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura subvencione la empresa. De no ser así el precio de los programas variara en función de la demanda del producto. Por el contrario aquellos centros que sean concertados pagaran solo una parte del coste total del programa. Por otra parte los centros privados abonaran la cantidad total del coste del producto.

Planificación de la temporalización de su desarrollo:

FECHA	
25/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none">- Surge la idea de realizar programas educativos para todos los centros de Tenerife.- Se realiza una lluvia de ideas de posibles software.- Creación del nombre de la empresa (PIE)
26/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none">- Se determina los servicios que se ofertan.- Se determina cuales son los colectivos (Profesorado y alumnado).
27/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none">- Primera idea de programa para profesorado (IPCE).- Dos programas para alumnos (SL y IM).- Desarrollo de contenido de cada uno de los programas.
28/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de la página web.- Creación del logotipo de la empresa.
31/MARZO/2014	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo del Informe
2/ABRIL/2014	<ul style="list-style-type: none">- Se determina el periodo de prueba de la empresa (1 año)
7/ABRIL/2014	<ul style="list-style-type: none">- Estimación de gastos (salarios, alquiler...)- Estimación de beneficios (coste de programas)
11/ABRIL/2014	<ul style="list-style-type: none">- Creación del video del presentación
22/ABRIL/2014	<ul style="list-style-type: none">- Presentación del producto

La Formación



Grupo 1 de Pedagogía, 2ª curso: Haridian Judith González Pérez Marta

Cabello Gutiérrez Jennifer Caballero

Rodríguez Atteneri Falcón Pedrero

Jezabel Nazaret Alonso González.

Índice:

1. Introducción_ 3
2. Definiciones de formación_ 4
3. Referencias textuales, visuales y digitales_ 5
4. Codificación _7
5. Categorización_12
6. Reflexión y conclusión_14
7. Referencias _17
8. Anexos_ 18
 - 8.1 Digitales
 - 8.2 Visuales

1. Introducción

En este trabajo se aborda la formación desde distintas perspectivas, desde la meramente educacional hasta la laboral. Se trata de descubrir y de mostrar al mismo tiempo la importancia que posee una adecuada formación para el desarrollo de una sociedad, de un país y en definitiva de las personas que los componen.

La formación además no se queda en la simple adquisición de conocimientos y aprendizajes, sino que supone algo más, es de cada persona, unida a esos conocimientos, que provienen no solo de fuentes formales (escuela, universidad, etc.) sino también informales (familia, amistades, relaciones con los demás miembros de la sociedad, etc.), y esto es lo que se va a tratar de reflejar en el trabajo.

2. Definiciones de formación

1. Adquisición de conocimientos destinados a proporcionar una capacitación profesional para realizar determinados oficios.

- Esta definición hace referencia a la formación de una persona en un ámbito específico de trabajo, por ejemplo cuando te formas en una academia de policía, que preparan a través de unas pruebas físicas y teóricas exclusivamente para desarrollar ese oficio, es decir, ser policía.

2. Capacitación de una persona en relación a los estudios cursados, al grado académico y aprendizaje completado, ya sea formal o informal.

- En este caso alude a la formación académica de un individuo en relación a la adquisición de conocimientos a lo largo de su vida. Por ejemplo una vez finalizada la enseñanza secundaria obligatoria y tomas la decisión de seguir estudiando bachiller para seguir adquiriendo conocimientos.

3. Es un aprendizaje innovador y de mantenimiento, organizado y sistematizado a través de experiencias planificadas, para transformar los conocimientos, técnicas y actitudes de las personas.

- En esta definición se enfoca la formación desde el punto de vista de la experiencia. Las personas se forman en base a aprendizajes que se mantienen y se transforman a lo largo de sus vidas, y esos aprendizajes están condicionados por la experiencia que cada uno vive en su etapa formativa.

4. Todo aquello que proporciona conocimientos, aumenta la motivación y facilita el trabajo.

- Aquí se hace mención al significado de formación desde la perspectiva de las empresas, que ven sumamente importante la formación ligada a la motivación laboral para conseguir más rendimiento del trabajador.

5. Se refiere a las horas que el profesor ha de invertir a lo largo de toda su carrera profesional para actualizarse en el conocimiento.

- Hace referencia en este caso al docente que a lo largo de su carrera profesional va también adquiriendo nuevos conocimientos, puesto que el sistema educativo cambia, la forma de impartir clase, cambios de temario, etc

3. Referencias textuales, visuales y digitales

Textuales:

1. FORMACIÓN CONTINUA: La propuesta de utilizar también los equipos de mejora continua en clave formativa es una alternativa realista de acuerdo con la situación de muchas organizaciones. Esta u otra iniciativa, que grupos formalmente constituidos con otros fines, utilizan como ámbitos de aprendizaje es una propuesta muy coherente con la situación de muchas organizaciones. El situar los problemas organizativos en el centro del aprendizaje facilita a los miembros de una misma organización compartir conocimientos hasta ahora fragmentados en beneficio de la propia organización. Con lo cual, los resultados del aprendizaje son beneficiosos tanto para las personas como para las organizaciones.

Cuando éste método de aprendizaje se aplica con personas de diferentes organizaciones entonces se estimula indirectamente la innovación.¹

2. FORMACIÓN ADULTA: El inicio y desarrollo de la demanda de formación de las personas adultas se debe entre otros factores a un hecho socialmente tan relevante como la revolución industrial, que obligó a los trabajadores a aprender y a adquirir tanto habilidades instrumentales básicas como ciertos conocimientos que mejorasen las producciones laborales a las que se dedicaban.

Ésta necesidad formativa en las personas adultas puede estar justificada entre otros por aspectos relacionados con la estructura organizativa de la propia sociedad, la gran aceleración de la demanda de destrezas necesarias para el desarrollo del trabajo como consecuencia del crecimiento científico y tecnológico.²

3. FORMACIÓN DE MAESTROS: La formación de maestros ha sido uno de los temas básicos del debate educativo desarrollado en nuestro país durante el presente siglo y que no siempre se ha abordado con acierto. La formación

¹ Estrategias de formación para el cambio organizacional (ed.) Carmen Armengol y Joaquín Garín

² Aprendizaje y enseñanza de las personas adultas (ed.) ARTE

AUTO. Teresa Rodríguez Blanco, Luis Alberto García García, M^a Carmen Muñoz de Bustillo, Carmen Hernández Jorge.

práctica de docentes es el curso educacional más unánimemente aprobado tanto por los educadores como por el público.³

4. La formación ha de referirse a todos los niveles de la empresa, esto es trabajadores, directivos y mandos intermedios. Son prioritarias: la formación de formadores, la formación continua y el reciclaje.⁴
5. FORMACIÓN UNIVERSITARIA: En la formación universitaria la función más prosaica, pero también la más inmediata en su relación con la sociedad, es la capacitación personal de titulados y diplomados. La universidad define un modelo de desarrollo integral, extiende el saber y asume la función social de contribuir a la mayor y menor calidad de vida de la sociedad, desde un diálogo interactivo y multidireccional con todos los agentes involucrados. Es competitiva pero justa, y además, al contribuir a la transformación social y económica aborda su propia transformación. En palabras de la misma Unesco “
la Universidad debe aprovechar su función social para fomentar la paz, la libertad de expresión y el desarrollo sostenible.”⁵”

³ : L.O.A ANDREWS Formación Práctica del docente (ED.TROQUEL)

⁴ LA NUEVA FORMACIÓN PROFESIONAL. Ramas, Módulos Profesionales y Ciclos Formativos. Joaquín S. Cano, Juan López, Manuel Ortega. Editorial Escuela Española.

⁵ LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA DE HOY PROPUESTA PARA UNA POLITICA UNIVERSITARIA. AUTO. FRANCISCO MEHAVILA, BENJAMÍN CALVO (ED.) SINTESIS

4. Codificación

Textuales:

1. Formación continua: esta formación pretende compartir conocimientos incluyendo factores externos como pueden ser los problemas organizativos del mismo centro, para que se produzcan mejoras en el propio centro educativo a través de propuestas, de trabajos grupal
2. Formación adulta: esta formación se creó con el propósito de promover la innovación en el ámbito laboral, es decir, que la persona adulta en su entorno de trabajo se adapte a los cambios producidos como pueden ser: las nuevas tecnologías, innovaciones, nuevas formas
3. Formación de maestros: en muchos casos y concretamente en el caso de los docentes, los efectos de la educación de la que son responsables señalan monótonamente la existencia de algunas insuficiencias en la llamada “formación” que se les imparte nuevas. Ante las ofertas de formación, que tampoco logran los resultados deseados.
4. La formación ha de considerarse como una auténtica inversión, fomentándola mediante desgravaciones fiscales a las empresas. Es aconsejable que al programar la formación en el seno de la empresa, los empresarios informen y consulten a los representantes de los trabajadores.
5. La formación universitaria: es la formación en la cual se adquiere un título y a su vez permite estar diplomado en una formación específica. La formación universitaria prepara, organiza, plantea y capacita al individuo para afrontar futuras situaciones laborales.

⁶Digitales:

1. Universidad Católica de San Antonio (UCAM).

En este vídeo se muestra la posibilidad que se le da al alumno de estudiar formación profesional en un ambiente universitario, en el que puede disponer de todos los recursos técnicos que le sean precisos para poder formarse con total garantía. Donde el alumno dispondrá de tarjeta universitaria, podrá acceder al aula virtual y también conseguir becas internacionales para poder viajar al extranjero y de esa forma tener más accesibilidad a una mejora del currículum para años futuros.

El plan de estudio ofrece una amplia oferta de ciclos formativos de todas las ramas del conocimiento, y los alumnos podrán tener prácticas en las diferentes empresas,

⁶ Ver anexo 7.1, Digitales.

asegurándoles que puedan llegar a tener un trabajo, ya que podrán optar a bolsa de trabajo de dicha universidad que cuenta con más de 1500 empresas y facilitar así sus incorporaciones laborales.

Por lo tanto este vídeo da una información de gran importancia, y de esta manera podemos comprender qué es la formación profesional y qué se puede dar en ella, o qué puedes encontrar.

2. Propuesta de formación para empresas y gestión de la bonificación por parte del Grupo Femxa:

En este vídeo el Grupo Femxa dirige su propuesta hacia empresas que necesiten una formación determinada para sus trabajadores.

Femxa propone para esto la “formación bonificada” y explica que es un tipo de formación financiada que se encuentra dentro del ámbito de la formación continua en España. Para beneficiarse de este tipo de formación se necesita que la empresa tenga al menos un trabajador en plantilla cotizando a la seguridad social y que esté al corriente de pagos en la seguridad social. Así, las empresas disponen de un crédito inicial que pueden destinar a la formación de sus trabajadores, el crédito dependería de dos parámetros: lo que haya cotizado la empresa el año anterior en concepto de formación profesional y de su plantilla media.

Femxa vende su propuesta informando que las empresas pueden recuperar el dinero invertido en formación mediante un sistema de bonificaciones, a través de un descuento que se les hace en las cuotas que ingresan a la seguridad social. Femxa no solo ofrece, para despertar el interés de las empresas, elaborar un plan específico de formación, que controlarán y analizarán de principio a fin, sino que se compromete a gestionar la bonificación de las empresas, y a las que realicen el plan de formación directamente con ellos (con Femxa) se lo hará gratuitamente. El último ofrecimiento de Femxa consiste en el asesoramiento de todo lo que propone anteriormente, desde el crédito con el que cuenta la empresa inicialmente hasta posibles alegaciones que tenga que realizar la empresa en relación a las bonificaciones.

Esta propuesta es muy importante desde el punto de vista de la formación continua de los trabajadores, tan importante para que éstos sigan aprendiendo y especializándose más en los puestos que desempeñan. También enfoca un doble beneficio para las empresas: el de tener trabajadores mejor formados y a su vez ahorrar dinero en la inversión de esa formación.

3. La formación ciudadana en la escuela de la sociedad del conocimiento.

El vídeo se centra en la formación desde el punto de vista de la ciudadanía. La finalidad de este tipo de formación es que debemos ser conscientes de los derechos y deberes que hay que cumplir, además de usar el sentido común para el trabajo colectivo y en comunidad. La idea principal que refleja el autor es la de que es muy importante tener en cuenta el desarrollo afectivo de los alumnos a la hora de hablar de formación.

Expone que la existencia se debe a muchos de los casos “bullyingal desarrollo esco afectivo que vive el alumno en su ámbito familiar y propone que la relación del maestro y el estudiante tendría que ser una iniciativa para la mejora del comportamiento en sociedad del alumno, que el tiempo que reciba de formación le sea significativo y le sirva de referencia.

4. Formación profesional para el empleo.

El presente vídeo nos informa sobre la Formación Profesional para el Empleo (FPE) que está basado en un conjunto de acciones que tiene como objetivo promover y a su vez desarrollar entre las empresas y los trabajadores ocupados y desempleados una formación que manifieste sus necesidades, beneficiando el aprendizaje permanente en un mercado de trabajo que está establecido en el conocimiento. Esta formación mejora la idoneidad de las empresas así como la empleabilidad de los trabajadores, es decir, la formación profesional para el empleo favorece el desarrollo profesional, mejora el empleo e incrementa la productividad.

5. Propuesta de la EOI (Escuela de Organización Industrial) para continuar la formación postuniversitaria. (Másters para alumnos universitarios recién titulados).

En el vídeo la EOI enfoca su propuesta de formación hacia la obtención de diferentes másters del sector industrial para alumnos universitarios recién titulados. El objetivo de la formación propuesto por EOI es crear buenos profesionales que cubran las necesidades de las empresas.

Para eso EOI ofrece en sus másters profesores que son profesionales reconocidos en´ activo, y la formación se adapta constantemente a las necesidades reales de las empresas. Los másters del EOI proponen también visitas a las instalaciones de las

⁷ Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

empresas del sector para el que se cursa el máster, el llamado "Study Tryp", que es la posibilidad de estancia internacional en EEUU, América Latina o China, y profesores visitantes internacionales. Además se puede cursar íntegramente en inglés. Así mismo ofertan prácticas remuneradas en importantes empresas, bolsa de empleo con más de 2000 empresas y un programa de becas y ventajosas condiciones de financiación.

Con todo lo anterior el EOI quiere hacer una suculenta propuesta a los alumnos titulados ofreciendo no solo formación, sino una posibilidad de futuro laboral, ya que los contactos con las empresas para realizar esas prácticas remuneradas o las empresas con las que cuentan en la bolsa de trabajo, abren las puertas al alumno del máster para poder acceder al mercado laboral más rápidamente y mejor capacitado. Lo único que llama la atención es que el EOI no especifica cuál es el coste económico por cursar los másters, aunque sí menciona que existe la posibilidad de optar a beca o de financiarlo con buenas condiciones, eso sí, de nuevo no explica cuáles serían esas ventajosas formas de financiación.

⁸Visuales:

1. Curso de Quiromasaje: El curso de quiromasaje está dirigido para todo tipo de personas que estén buscando un curso de eficacia y calidad para formarse como masajista. Dicho curso va encaminado a la profesionalización de los escolares con una completa formación tanto en anatomía como en tratamientos. La permanencia consta de nueve meses con cuatro horas semanales que se fraccionan en clases teóricas y prácticas. Del curso los alumnos salen formados para el mercado laboral y tienen así la posibilidad de acceder a diversos centros donde se realizan masajes.
2. Curso de idiomas: en relación a este curso se puede decir que ofertan tres idiomas: inglés, francés y chino. Estos cursos van dirigidos a niños de 6 años, ofrece un horario flexible que abarca de lunes a sábados. Según el nivel de idiomas el niño podrá optar a diferentes niveles, facilitando un mayor aprendizaje a través de grupos reducidos y profesores nativos y muy cualificados.
3. Curso de idiomas: Este curso pretende que los estudiantes expongan su idoneidad en planificar, evaluar y desarrollar el trabajo educativo que consta de: materias, áreas, y asignaturas que se imparten en los programas bilingües, y así

⁸ Ver anexo 7.2, visuales.

confrontar apropiadamente las dificultades localizadas a través de la exploración de alternativas y poder argumentar sus providencias a partir de las pautas derivadas del Marco Común Europeo y de sus correspondientes acumulaciones curriculares, asimismo como de los principios, orientaciones y modelos pedagógicos más unánimes actualmente en el campo de la educación infantil, primaria y secundaria. La duración se divide en varios sectores: general cuatrimestral: 4 horas semanales, general verano: 10 horas por semana, general plus: 5 horas por semana e intensivo: 7 horas semanales.

4. Curso de idiomas: Este curso se imparte en distintas islas como Las Palmas y Tenerife. Se trata de un curso intensivo de idiomas que garantiza adquirir un nivel superior de aprendizaje por cada 50 horas de clase realizadas. Es impartido por profesores altamente cualificados y nativos. Además ofrece, para una buena formación, modernas instalaciones y un alto nivel tecnológico.
5. Cursos profesionales: Son cursos presenciales para ampliar el currículum. Únicamente reflejan las horas que dura el curso y las personas que lo imparten.

Por ejemplo: el curso de animación 4D va dirigido para personas que están interesadas en el diseño gráfico, así como en el diseño de multimedia y la comunicación audiovisual. Tienen como objetivo renovar y ampliar conocimientos sobre el grafismo y el “motion graphics” tanto en 3D y 4D, lo que pretende es dar una visión profesional sobre el mundo del “motiongraphics”, que está aplicado a distintas disciplinas.

5. Categorización

A=Alta // B=Medio // C=Baja // D=Mala; no se entiende nada

DIGITALES

	E1	E2	E3	E4	E5
Cantidad	A	B	B	B	B
Calidad	B	B	A	A	B
Relevancia	A	A	B	A	B
Perspectiva	B	B	A	B	B
Alcance	A	A	A	B	B
Costos	B	C	C	B	C

- En la valoración de este cuadro digital podemos observar que los resultados obtenidos son favorables, teniendo”. Un mayor predominio.

TEXTUALES

	E1	E2	E3	E4	E5
Cantidad	B	B	B	C	C
Calidad	C	C	B	B	C
Relevancia	B	A	C	C	C
Perspectiva	C	B	B	B	B
Alcance	B	B	B	C	B
Costos	D	D	D	D	B

- En este cuadro existe una mayor puntuación de la letra “B”.

VISUALES

	E1	E2	E3	E4	E5
Cantidad	B	C	A	C	C
Calidad	B	C	A	B	C
Relevancia	B	C	B	C	C
Perspectiva	C	C	B	C	C
Alcance	B	C	A	C	C
Costos	D	D	A	D	D

- En la valoración de las evidencias visuales hemos obtenido mayor puntuación de “D” puesto que de las 5 solo evidencias una tiene la mayor que puntuación “A”.

6. Reflexión y conclusión

1. ¿Por qué la formación es necesaria?

La formación de las personas es necesaria porque es imprescindible para la sustentación adecuada de la sociedad en la que viven. Sin una buena formación no existirían buenos profesionales, tanto en el sector público como en el privado, y eso afectaría drásticamente a la calidad de vida de la sociedad en que se produzca esa escasez de formación. Porque si no hubiera una formación médica de buen nivel por ejemplo, la sanidad de ese país se resentiría y directamente lo sufrirían los ciudadanos. Siguiendo este ejemplo es lógico pensar que para que haya buenos médicos, estos deben recibir una buena formación de sus profesores y mentores, por lo que afectaría también al ámbito de la educación, y este caso se extiende por supuesto al resto de oficios, sobre todo los que requieren una capacitación o cualificación más elevada.

2. ¿A quién beneficia la formación?

La formación beneficia a todas aquellas personas que se están formando con la finalidad tanto de ocupar un puesto laboral, como de mejorar su capacidad profesional, bien en el puesto de trabajo que desempeñan o bien con la finalidad de promoción ya que permite el desarrollo de todas y cada una de las competencias profesionales que se entienden necesarias para desempeñar de forma óptima cualquier puesto de trabajo. En sentido amplio la formación es beneficiosa ya que incluye conceptos como son: el aprendizaje, la educación, el desarrollo y la capacitación, que son utilizados en el conocimiento pedagógico.

3. ¿Qué aporta la formación a una sociedad en crisis?

La formación aporta serenidad, tranquilidad y cualificación profesional a una sociedad en crisis. Cualquier sociedad puede atravesar en un momento dado una situación económica crítica, pero que sus miembros tengan una buena formación permite que las expectativas de salir de ella sean más optimistas. Si la población está bien formada en líneas generales se entiende que puede acceder a puestos de trabajo más cualificados, por lo que existen más probabilidades de que el paro descienda, ya que suele afectar más a los trabajadores descualificados, y la gente que no está en paro puede permitirse consumir, el consumo lleva a que haya más demanda de productos, ésta demanda conlleva producción y ésta a su vez lleva aparejada la creación de puestos de trabajo. De ahí que una sociedad con un alto porcentaje de personas con un buen nivel formativo aporte tranquilidad y serenidad, y por tanto una salida de la crisis más cercana y posible.

4. *¿Cuáles son los costos de la descualificación de una juventud en paro?*

Los costos de la descualificación de una juventud en paro son países y sociedades que no avanzan a la velocidad de otras que tienen a sus jóvenes mejor formados y más cualificados, son plantillas laborales envejecidas y sin recambio generacional (sobre todo aquellas que requieran una cualificación específica), son problemas para los estados que necesiten pagar las pensiones de sus jubilados con el trabajo de sus jóvenes y son en definitiva una ausencia de innovación, de frescura, de emprendimiento empresarial o laboral, que se supone que debe aportar fundamentalmente los jóvenes.

Los jóvenes son además los más afectados por el desperfecto de la situación económica y el incremento del desempleo, siendo España el dirigente en el ranking en países de la UE con una tasa de paro superior entre sus jóvenes; esto se debe a la falta de experiencia, temporalidad y formación. Los jóvenes con altos niveles de cualificación se ven menos afectados por la inactividad y el desempleo en el período de crisis. Con la crisis económica la tasa de actividad juvenil se reduce en 4 puntos porcentuales, mientras que la población mayor de edad asciende en torno a 5 puntos porcentuales. La decadencia en la tasa de actividad es especialmente acusado entre la población de 16 a 19 años, lo que viene a ratificar que, en período de crisis, la población más joven abandona el mercado laboral para reincorporarse al sistema educativo.

Los costos perjudiciales de la descualificación son por tanto, no solo para la gente joven que al tener una formación más básica se encuentran con mayores dificultades para encontrar trabajo, sino también para la sociedad en general, que ve como su futuro, que son los jóvenes, no resultan productivos.

5. *¿Qué papel juega la formación de la juventud en el contexto Europeo?*

La formación juega un papel muy importante en la etapa de la juventud y aunque muchos de estos jóvenes no valoren realmente lo importante que es la formación, deberían tenerlo en cuenta ya que hoy en día un joven que va una entrevista de trabajo sólo puede llevar de referencia su formación previa, puesto que rara vez tienen experiencia laboral.

La formación puede llegar a marcar la identidad de un joven. Un profesor puede inculcarle a un alumno sus valores e ideas de forma inconsciente y a raíz de eso al alumno se le puede despertar un interés sobre algo que anteriormente jamás se había planteado. El docente puede tener más experiencia e información sobre el tema que el alumno, por eso despierta en éste algún tipo de interés e incluso a veces cambian hasta la personalidad.

Según el tipo de formación que recibamos, siempre dentro de las mismas normas o valores que en el resto de Europa, saldremos más capacitados a la hora de conseguir un puesto de trabajo en Europa, fuera de tu país de origen. Ahora existen universidades europeas, que son universidades privadas en las que al terminar la carrera, sales con un título que vale para cualquier país europeo.

Además, según la situación política o social en la que se encuentre un país, la formación será de una manera u otra. Por ejemplo, hoy en día con el tema de la crisis se le está dando mucha importancia a la formación de los jóvenes europeos, ya que está en ellos el futuro del país y de ellos depende que salga adelante.

7. Referencias

-Libros:

- Estrategias de formación para el cambio organizacional (ed.) Carmen Armengol y Joaquín Garín
- Aprendizaje y enseñanza de las personas adultas (ed.) ARTE
Autores: Teresa Rodríguez Blanco
Luis Alberto García García
M^a Carmen Muñoz de Bustillo
Carmen Hernández Jorge
- L.O.A ANDREWS. FORMACIÓN PRÁCTICA DEL DOCENTE (ED.TROQUEL)
- La geografía y la formación de maestros en España: su evolución en la escuela normal de Murcia (1914-1976)

- Páginas web

[http://www.wikilearning.com/curso_gratis/formacion de los formadores-que es la formacion sus definiciones y conceptos/24381-2](http://www.wikilearning.com/curso_gratis/formacion_de_los_formadores-que_es_la_formacion_sus_definiciones_y_conceptos/24381-2)

www.burbuja.info/inmobiliaria/buruja-inmobiliaria/120723-juventud-y-paro.html

8 .Anexos

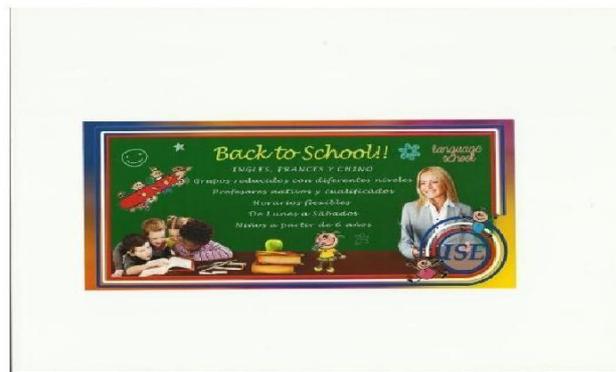
8.1 Digitales

1. <http://www.youtube.com/watch?v=uh9XL6AIKwE>
2. <http://www.youtube.com/watch?v=ST3rLer7AWA>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=PgpOC7xA2vU>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=rD-JUhgihxw>
5. <http://www.youtube.com/watch?v=RxsPlbiKv-s>

8.2 Visuales



1.



2.

Curso	Duración
GENERAL CUATRIMESTRALES (4 meses por idioma)	25SE / 60 Horas
GENERAL VERANO (10 meses por idioma)	25VE / 600 Horas
GENERAL PLUS (1 hora por semana)	10SE / 4 Semanas
INTENSIVO (1 hora por semana)	20SE / 4 Semanas
CONVERSACIÓN PLUS (1 hora por semana)	10SE / 4 Semanas
INDIVIDUAL	20SE / 4 Semanas
GRUPO ESPECÍFICO (4 o más idiomas)	10SE / 4 Semanas

3.

Preparación para Exámenes Oficiales

Cursos Específicos para Carreras Universitarias

Servicios de Producción

Certificado de Aprovechamiento

JEZABEL NAZARET ALONSO GONZÁLEZ, con DNI nº 42241706K, ha realizado el curso "Recursos de Información para Fin de Grado", del 11 febrero al 1 de marzo 2015, habiéndolo superado satisfactoriamente. El alumno/a ha empleado 20 horas de trabajo.

1. *Identificar las necesidades de información*
2. *Localizar y seleccionar información*
3. *Evaluar información*
4. *Usar de forma ética la información*
5. *Comunicar de forma adecuada la información*
6. *Usar de forma eficaz la tecnología*



María Jesús Moreno Lorenzo

Rosa M^a Aguilar China
Vicerrectora de Tecnologías de la Información
y Servicios Universitarios

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003 <i>La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: https://sede.ull.es/validacion</i>		
Identificador del documento: 400350		Código de verificación: sm0r5wHB
Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de MARIA JESUS MORENO LORENZO		Fecha 2015/03/12 11:02:41
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA En nombre de ROSA MARIA AGUILAR CHINEA		2015/03/13 15:05:58

Unidades del curso

Tema 1. Cómo abordar el Trabajo de Fin de Grado

Tema 2. Localizar información en la Biblioteca de

la ULL. Tema 3. Cómo citar. Normas, estilos y

gestores bibliográficos

Tema 4. Presentación, defensa y publicación del Trabajo de

Fin de Grado Tema 5. Y después del Trabajo de Fin de

grado.....

Tema 6. Para terminar

Este recibo incorpora firma electrónica de acuerdo a la Ley 59/2003

La autenticidad de este documento puede ser comprobada en la dirección: <https://sede.ull.es/validacion>

Identificador del documento: 400350

Código de verificación: sm0r5wHB

Firmado por: UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Fecha 2015/03/12 11:02:41

En nombre de MARIA JESUS MORENO LORENZO

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

2015/03/13 15:05:58

En nombre de ROSA MARIA AGUILAR CHINEA