



Universidad
de La Laguna



Universidad de La Laguna.

Facultad de Educación.

Descubriendo el futuro de las mujeres gitanas:

*Influencia del sistema educativo en la proyección de
futuro de las adolescentes gitanas.*

Trabajo de Fin de Grado.

Grado en Pedagogía.

Autora: Atasara Tejera García.

Correo electrónico: alu0100716238@ull.edu.es

Profesora tutora: Esperanza María Ceballos Vacas.

Correo electrónico: eceballo@ull.edu.es

Curso académico 2014/2015.

Convocatoria: Julio.

Modalidad 2: Proyectos de investigación.

ÍNDICE

Resumen.....	2
Palabras Claves.....	2
Abstract.....	2
Key Words.....	3
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Preguntas de Investigación.....	10
Método.....	11
Participantes.....	11
Técnicas e Instrumentos.....	11
Procedimiento.....	12
Resultados.....	14
Discusión sobre las preguntas de investigación.....	24
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	29
Anexos.....	31
anexo nº 1: Guion de la entrevista realizada a las participantes de la investigación.....	31
anexo nº 2: Transcripción de las tres entrevistas.....	32
anexo nº 3: Análisis de contenido de las entrevistas.....	42

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo conocer la influencia del sistema educativo en la proyección de futuro de un colectivo señalado, y a su vez desconocido, como es el pueblo gitano, y en concreto, de las mujeres gitanas.

Con este estudio pretendemos revelar las ideas que tienen las jóvenes gitanas, sus expectativas de vida, y la influencia que el sistema educativo ha tenido en esa visión actual y de futuro. También compararemos la repercusión de la familia y la escuela en la toma de decisiones personales y profesionales. Para ello hemos realizado una entrevista semiestructurada a tres adolescentes gitanas integradas en la Unidad de Apoyo a la Asistencia Escolar del Ayuntamiento de La Laguna.

Los resultados apuntan a que la valoración de las adolescentes gitanas acerca de la relevancia del sistema educativo está cambiando, de forma que la formación se va convirtiendo en vehículo de sus aspiraciones futuras. Por otro lado, persiste la tendencia a buscar relaciones sociales dentro de su propio grupo cultural. Y en cuanto a la percepción sobre cómo los demás ven su cultura, coinciden en su sentimiento de incompreensión, pues entienden que solo quien conoce de verdad su cultura, es capaz de apreciarla y entenderla.

PALABRAS CLAVES

Cultura gitana; sistema educativo; formación; futuro; derecho a la educación.

ABSTRACT

This research work aims to determine the influence that the educational system has in the projection of future of a collective so mentioned, but at the same time so unknown, as it's the Gypsy community, and in particular, of women belonging to Gypsy culture.

With this study, we aim to reveal the ideas that have young gypsy women about their life expectancies, and the influence that the educational

system has had in this vision of the future. We will also discuss the impact of family and school in the personal and professional decisions.

We have carried out a semi-structured interview to three gypsy teenagers integrated in the Unit of Support to the School Assistance of the City Council of La Laguna. From these interviews we reach several results: the relevance of the education system is changing in the Gypsy culture; the aspirations of these girls start to include the role of education. On the other hand, they keep having relationship with individuals of their culture. Young girls agree in feelings of not being understood by people outside their culture, as only inside people is able to appreciate and understand the Gypsy culture.

KEY WORDS

Gypsy culture; education system; training; future; right to education.

INTRODUCCIÓN

Para poder entender mejor los datos y conclusiones que vamos a exponer a lo largo del desarrollo de la investigación, es necesario tener claro en qué marco nos estamos situando, que no es otro que el de la desigualdad que han sufrido, y sufren, las mujeres, y aún más las pertenecientes a la etnia gitana.

Si acudimos al artículo 27.1 de la Constitución Española, se expone que *“todos los ciudadanos tienen derecho a la educación”* básica, gratuita y obligatoria. Además, el Código Civil Español, con el artículo 154, expresa la obligatoriedad de los padres, madres y tutores de los menores a ofrecerles alimentos, compañía y una educación integral. La implantación, en 1970, de la Ley General de Educación, supuso el reconocimiento del derecho a una educación igualitaria para todos, independientemente de su sexo. Aunque en la práctica, que niños y niñas estuvieran juntos en la misma aula no implicaba que la enseñanza fuera igualitaria, puesto que los curriculum educativos que han perdurado en el tiempo han sido los masculinos, pasando por alto los contenidos básicos femeninos.

No fue hasta 1990, con la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) que se aludió directamente la no discriminación entre los sexos en las escuelas, y cuando por fin se reestructuraron los currículum escolares, logrando la recogida de las orientaciones, los objetivos, contenidos y metodologías de la coeducación (González-Pérez, 2008). Todo ello ha supuesto un cambio de cultura escolar, que como todos los cambios se va gestando gradualmente, por lo que aún pueden persistir importantes sesgos de género contenidos en el currículum oculto.

Sumado a todo ello, no debemos perder de vista la importancia de la cultura gitana en la configuración de los roles de género. Al hablar de cualquier cultura, tenemos que dejar claro el concepto de identidad cultural, puesto que esta es la base para la perduración y fuerza de cualquier cultura. Como indica Teresa San Román, al referirnos a identidad cultural, hablamos del sentido de pertenencia y lealtad a un grupo, puesto que son éstos los que nos van a permitir adaptarnos y aceptar todos los cambios a los que nos enfrentamos día a día.

Es conocido que el pueblo gitano tiene esta identidad muy marcada entre su población, puesto que como grupo de exclusión social, ya desde el nacimiento, se inculca a los niños y las niñas gitanos la importancia de la pertenencia a su pueblo, y de mantener, defender y desarrollar su tradición. Un claro ejemplo de su identidad cultural son sus ideas sobre el papel de la mujer gitana. Para la comunidad gitana, las mujeres casadas son el pilar fundamental de su estructura familiar. Esta idea viene arraigada sobre la base de la supremacía de los hombres frente a las mujeres que concierne a la sociedad en general: *“los hombres han sido educados como sujetos masculinos y orientados hacia el trabajo productivo, actividad conferida al espacio público. En cambio, las mujeres han sido educadas como sujetos femeninos a las que se les han atribuido las tareas doméstico-familiares”* (Rodríguez, 1999, pp. 101 citado en González-Pérez, 2008, pp. 4).

Debido a este pensamiento son muchas, por no decir todas, las mujeres jóvenes gitanas que abandonan tempranamente el sistema educativo para formarse en las labores de un ama de casa, puesto que es el papel que tanto

su familia, como su futuro esposo y toda su comunidad, esperan de ellas. Este rol es muy contradictorio con respecto a la cultura que se desarrolla en el sistema educativo, que se basa en la formación igualitaria sin tener en cuenta el género del individuo.

Es ahí donde radica la importancia de esta investigación. En analizar si estas jóvenes gitanas pueden conciliar la idea de ser madres y esposas sin entrar en conflicto con su permanencia en el sistema educativo todo el tiempo que ellas deseen. Es importante demostrarles que estudiar y formarse les va a facilitar que en el futuro puedan ayudar a sus familias, sin tener por ello que descuidar su papel como futuras madres de familia.

MARCO TEÓRICO

La cultura gitana determina que una mujer tiene unas características muy concretas que vienen establecidas desde hace muchos años entre los individuos pertenecientes a su cultura, y que generación tras generación se van transmitiendo, para que así no se pierda de vista que el papel de líder de la familia corresponde al hombre, y que las mujeres tienen que limitarse a desarrollar las tareas de índole más doméstica.

Como expresa Asensio-Belenguer (2011), el papel que la mujer gitana tiene que desempeñar es muy conocido entre su comunidad. Tiene que ser una persona casta, fértil, trabajadora y símbolo de honra familiar; tiene que estar disponible siempre para subsanar las necesidades de los demás, ya sea de su marido, sus hijos e hijas, sus padres o sus suegros. Siempre tiene que estar a disposición de su esposo, en todo momento y para cualquier tarea que él considere necesaria que ella desempeñe; o para cubrir cualquier necesidad que éste precise. Ella es la encargada de los hijos y su educación, sobre todo de que las niñas aprendan su rol para el día de mañana. La virginidad de las mujeres es un tema muy importante para esta cultura. La chica tiene que llegar pura al matrimonio para así honrar a su familia, motivo por el que los padres expresan mucho temor debido a las consecuencias para lograr un enlace matrimonial.

Según esta misma autora, el rechazo de los progenitores a que sus hijas permanezcan en el sistema educativo, una vez alcanzada la pubertad, viene condicionado por dos grandes motivos. En primer lugar, porque la cultura escolar que se desarrolla dentro del mismo se sustenta en la educación igualitaria, sin tener en cuenta el género de los individuos; cuando en su cultura queda bien marcada la diferencia entre los deberes de la mujer y el papel que se espera del hombre. Y en segundo lugar, porque dentro del centro, los padres no tienen el control de las relaciones que sus hijas establecen, y que pueden “corromper” los valores y pensamientos que su cultura les intenta transmitir, por lo que corren el riesgo de que las chicas cuestionen aspectos de su cultura.

Sin embargo, no podemos obviar que este tipo de pensamiento se ha ido adaptando a las nuevas corrientes ideológicas. En la actualidad, aunque este prototipo de mujer gitana sigue existiendo, se han ido adaptando a los cambios promovidos a través de la lucha de los derechos de las mujeres, entre los que se encuentra, el derecho a una educación libre, gratuita y de igualdad. Esta lucha se presenta mucho más dura para las mujeres que pertenecen a la cultura gitana, en la que la voz de mando la tiene el hombre, pero lentamente se ha ido evolucionando. Además, la grave crisis económica que estamos viviendo desde hace algunos años, ha influido para que las mujeres gitanas vean al sistema educativo desde otra perspectiva, y le estén dando, poco a poco, la importancia y el lugar que se merece.

Otro factor que apunta así mismo esta última autora a favor de la permanencia en el sistema educativo, es el hecho de que la edad de casarse se ha elevado en los últimos años, gracias a la incorporación y convivencia de algunos pensamientos de nuestra cultura a las costumbres y pensamientos gitanos. Se ha pasado de casar a las chicas entre los 14 y 15 años, a aumentar esta media a los 18. Este cambio viene potenciado por el hecho de que la edad obligatoria de escolarización en España es hasta los 16 años, y la mayoría de edad se establece en los 18, factores que les dificulta el matrimonio legal entre los jóvenes; pero también gracias al cambio de visión en relación a que las menores permanezcan en el sistema educativo hasta la edad obligatoria, lo que

ha potenciado que se adquirieran costumbres del mismo y que las mujeres cada vez tengan más voz y voto entre su comunidad.

Como sabemos, la clase social influye en gran medida en los logros educativos que cada uno de nosotros somos capaces de alcanzar, y más en la situación económica que estamos viviendo en la actualidad, puesto que principalmente son las familias con buena posición económica las que se pueden permitir “el lujo” de darle una formación superior a sus hijos, mientras que el camino es mucho más complicado y duro para las familias con economía débil. Debido a la crisis en la cual España sigue sumergida, las economías familiares se han visto gravemente afectadas.

En general, la economía de las familias gitanas depende del sector del comercio; un ámbito donde existe un descenso notable en la venta de artículos que no sean de primera necesidad. El colectivo gitano se ha visto muy afectado por este declive de la actividad económica, puesto que la gran mayoría se siguen dedicando a la venta (ya sea ambulante o en establecimientos). Con esta situación de precariedad, si una familia gitana hace 10 años se encontraba en un estrato socio-económico medio-alto, porque las ventas le daban beneficios suficientes; en la actualidad esa misma familia puede estar viviendo dificultades económicas graves.

En relación con la educación, paradójicamente, esta precariedad puede haber tenido un efecto positivo en el sentido de que su percepción sobre la utilidad del sistema educativo ha podido mejorar. Es decir, si antes tenían una buena situación económica, no veían la necesidad de que sus hijos acudieran a formarse, ya que el negocio que en un futuro heredarían era productivo y no se precisaba formación adicional. Ahora, sin embargo, podrían percibir más la necesidad de escolarización para que sus hijos e hijas puedan obtener la educación básica obligatoria, y que así en el futuro puedan acceder a otro tipo de empleo que les permita mantener a sus familias.

A pesar de todo ello, muchas familias gitanas en la actualidad siguen sin darle la importancia a la formación educativa de sus hijos e hijas, y continúan transmitiendo y reforzando la premisa de que el sistema educativo no está

creado para ellos. Todo esto queda reflejado en los índices de escolarización, absentismo, fracaso y abandono escolar del Informe Anual del Secretariado Gitano (2013) que se presentan a continuación:

Con relación a la escolarización, entre los 12 y 15 años hay un 98,2% de niños y niñas gitanos escolarizados en el año 2013, pero entre los 15 y 16 años, se nota un descenso de escolarización de 30,8 puntos de diferencia entre estos jóvenes y el resto de la población; una diferencia muy significativa y que no hay que perder de vista. Entre los 16 y los 20 años, solo el 20,8% de la población gitana está escolarizada, frente al 71,1% del resto de la población.

En cuanto al absentismo escolar, se presenta un 14,3% de promedio entre los gitanos, destacando las chicas con un 16%, frente a los chicos que presentan un 12,8% de inasistencia escolar. Además, existe un 26,4% que presenta faltas injustificadas, sin que lleguen a considerarse absentismo escolar.

En cuanto al fracaso escolar, el 43,6% no obtiene el graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), mientras que en la población general el 74,1% sí supera la ESO (en la población gitana solo el 56,4%). Más en concreto, el 62,7% de los jóvenes gitanos (que se sitúan entre la edades de 16 a 20 años) han completado la educación primaria, el 24,8% tienen el graduado en ESO, y solamente un 7,4% han realizado estudios secundarios no obligatorios como el bachillerato y la formación profesional básica.

Por último, nos centraremos en el abandono escolar, en el que encontramos que un 36,1% de los chicos y chicas gitanos (que oscilan entre los 12 y 17 años) han abandonado en algún momento de sus vidas el colegio, notándose el peso femenino otra vez en este sector con un 38,5%, mientras que los chicos presentan un 33,6% de abandono. En cuanto a los jóvenes que se encuentran entre los 18 y los 24 años, el 63,7% han dejado de estudiar después de obtener, como máximo, el graduado en ESO.

Estos datos presentan correlación con los que se encuentran en la Unidad de Apoyo a la Asistencia Escolar del Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna, que hemos elegido como base de esta investigación, puesto que

tienen acceso a las familias de cultura gitana que están situadas en el municipio. Según el Servicio técnico de Prevención, Control y Seguimiento del Absentismo Escolar en el municipio de San Cristóbal de La Laguna (2009), las principales causas del absentismo de estos jóvenes son las siguientes:

- *Causas centradas en el niño*: falta de motivación, diferencia entre la edad cronológica y la intelectual del niño o niña, *bullying*, que no saben cómo estudiar, los jóvenes piensan que el estudiar no les va a servir para el futuro, etc.
- *Causas centradas en la familia*: dificultades económicas, choque entre su cultura y la de la escuela, relaciones conflictivas, idea de que los jóvenes tiene que ayudar económicamente a la familia...
- *Causas centradas en la comunidad educativa*: falta de coordinación entre el profesorado, resistencia a colaborar con las familias, programación inadecuada, poca comunicación...
- *Causas centradas en el entorno escolar*: entornos desfavorecidos, estructura social inadecuada y desventajas socioeconómicas y culturales de las familias.

Debido a estos datos tan preocupantes, la Unidad de Apoyo a la Asistencia Escolar ha adaptado dos programas educativos, que llevan a cabo, a las necesidades del colectivo gitano para lograr que los jóvenes no alcancen el abandono escolar:

El Programa de Habilidades Básicas Escolares, que tiene como objetivo potenciar y crear mecanismos y habilidades para mejorar el rendimiento escolar entre los menores. Se realiza una metodología innovadora, puesto que se parte de las dificultades y potencialidades que presentan los niños y las niñas gitanas en relación a los aprendizajes escolares, y no solo en la superación de los contenidos escolares básicos. Este programa se desarrolla con un pequeño grupo de jóvenes gitanos de 12 a 18 años de edad, una vez por semana.

El Programa de Competencias Sociopersonales a través de la Psicomotricidad Relacional. Este programa parte de la Psicomotricidad para

lograr que los menores fortalezcan y desarrollen su personalidad. Con este programa se pretende prevenir los problemas de relación, comportamiento y aprendizaje que los más pequeños puedan presentar en el futuro. Se realiza con dos grupos de niños y niñas de edades de 6 a 9 años el primer grupo, y de 10 a 12 años de edad el segundo grupo, en los que participan tanto niños y niñas gitanos como no gitanos, una vez a la semana. Con ambos programas la unidad pretende que los jóvenes gitanos se sientan más identificados y protagonistas de su educación dentro del sistema educativo, y hacerles ver que su formación es importante para mejorar en el futuro. Además, con el programa de competencias Sociopersonales, hacen que interactúen con niños y niñas que no son gitanos para potenciar estas relaciones en el presente y el futuro.

A pesar de todo este trabajo, son muchos los jóvenes gitanos que siguen abandonando tempranamente el sistema educativo, sobre todo las chicas gitanas, por lo que esta investigación es necesaria para ver cómo influye el sistema educativo en las mujeres gitanas y en su proyección de futuro, y las causas del abandono temprano entre estas jóvenes. Todo ello podrá ayudar a contemplar las posibles soluciones que se podrían sumar a los programas ya existentes, para que cada vez sean menos las jóvenes de esta cultura las que renuncien a su educación.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Conocer la influencia que el sistema educativo tiene en la proyección de futuro en las chicas jóvenes, pertenecientes a la cultura gitana.

Preguntas de Investigación:

1. ¿Qué relevancia le dan las chicas gitanas a los estudios?
2. ¿Qué materias son las que más llaman su atención?
3. ¿Qué les motiva para asistir al centro educativo?
4. ¿Qué intereses tienen las nuevas generaciones de chicas gitanas?
5. ¿Qué cosas les atraen fueran del centro escolar?
6. ¿Cómo imaginan su futuro?
7. ¿Qué significado tiene para ellas ser gitanas?

8. ¿Qué percepción tienen acerca de las ideas que compartimos el resto de la sociedad de su cultura?

MÉTODO

Participantes:

En este estudio hemos podido contar con tres adolescentes gitanas de 12, 15 y 17 años edad, escolarizadas en un centro privado-concertado de una zona suburbana de la ciudad de San Cristóbal de La Laguna. Sus niveles educativos son respectivamente 1º, 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Las tres chicas están integradas en la Unidad de Apoyo a la Asistencia Escolar, si bien la alumna de 15 años ya presenta indicios de abandono escolar y la de 17 llevaba en abandono escolar alrededor de cuatro meses.

Técnicas e Instrumentos:

La herramienta principal para obtener toda la información necesaria para realizar esta pequeña investigación, ha sido una entrevista semi-estructurada de 20 preguntas (Anexo nº 1), que engloban cinco dimensiones iniciales:

✘ *Percepción del sistema educativo:*

- δ ¿Qué piensas sobre ir al colegio?
- δ ¿Qué es lo que más te gusta de venir a clase?
- δ ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a clase?
- δ Valora del 1 al 10 la importancia de estudiar

✘ *Progreso educativo:*

- δ ¿Qué asignaturas has mejorado en este curso escolar?
- δ ¿Qué has hecho tú para que esto pase?
- δ ¿En qué ha mejorado la valoración de los profesores sobre ti en el colegio?
- δ ¿Qué has hecho tú para conseguir que esto sea así?
- δ ¿Qué te gusta del apoyo que has tenido o tuviste?

δ ¿Para qué te ha servido ese apoyo?

✘ *Espacio personal:*

δ Y cuando no estás en clase, ¿qué cosas haces?

δ ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te gustaría hacer, además de lo que me acabas de decir?

δ ¿Con quién pasas tu tiempo libre?

δ ¿Conoces a chicas que no sean gitanas? ¿Qué cosas hacen juntas?

✘ *Proyección de futuro:*

δ Ahora me gustaría saber ¿Qué vas a ser de mayor? Además de esto ¿qué otras cosas harías?

δ Una vez sabiendo esto ¿Cómo ves tu vida dentro de 15 años?

✘ *Cultura e identidad:*

δ Si alguien de tu familia te escuchara decir esto, ¿qué crees que dirían de ti?

δ ¿Qué es para ti ser una chica gitana?

δ ¿Qué crees que pensamos los demás de tu cultura?

δ ¿Qué crees que pensamos los demás sobre vosotras, las mujeres gitanas?

La duración de la entrevista fue variable en cada caso, oscilando entre 30 y 45 minutos aproximadamente. La entrevista se elaboró exclusivamente para obtener la información necesaria para este estudio, con la colaboración de la responsable del Programa de Absentismo escolar del Ayuntamiento de La Laguna, quien revisó la entrevista y realizó sugerencias.

Procedimiento:

El primer paso para llevar a cabo este estudio, fue investigar sobre la cultura gitana y sus características. Teníamos que conocer en profundidad todas sus tradiciones y creencias para poder acercarnos de forma más eficaz al colectivo. Para ello fue necesario recabar información a través de libros y artículos, así

como a través de páginas web como la de la Fundación del Secretariado Gitano. Este conocimiento también fue relevante a la hora de confeccionar la entrevista.

Posteriormente, nos pusimos en contacto con las seis familias gitanas que tenían hijas adolescentes en La Unidad de Apoyo a la Asistencia Escolar. Tras semanas de contactos telefónicos y de gestionar los permisos adecuados para que las menores pudieran participar, pudimos empezar con las entrevistas a las tres chicas cuyas familias accedieron a participar. Las entrevistas se realizaron entre abril y mayo de 2015.

Es importante destacar las enormes dificultades para poder llegar a esta pequeña muestra de participantes. En primer lugar, porque se trata de menores de edad y era preciso contar con la autorización de las familias. En segundo lugar, se encuentra el hecho de que trabajamos con niñas absentistas, por lo que era muy difícil localizarlas en el centro educativo, que era precisamente donde teníamos más fácil la entrada y las mejores condiciones para poder llevar a cabo las entrevistas. Y por último, nos encontramos con las no menos importantes dificultades de acceso a la cultura gitana, y el consiguiente rechazo de las familias a que sus hijas participasen en este tipo de investigación; aun cuando se les aseguró que su identidad y privacidad estaría a salvo, y que en ningún momento esta información se divulgaría para otro fin que no fuera el de la investigación. Debido a todo ello, desarrollar las entrevistas y obtener la información necesaria ha sido una tarea ardua.

A pesar de todos estos inconvenientes, finalmente pudimos tener acceso a estas tres jóvenes, y tanto ellas como sus familias, colaboraron de forma voluntaria y activa. Se invirtió especial cuidado en que las participantes estuvieran a gusto y cómodas durante las entrevistas, para que se sintieran con libertad para responder abierta y sinceramente a las preguntas planteadas. Durante las entrevistas se insistió en que el objetivo era conocerlas un poco mejor.

RESULTADOS

A continuación, procederemos a presentar el análisis de contenido realizado con las tres entrevistas (la transcripción completa de las mismas se encuentra en el Anexo nº 2). En este análisis de contenido (Anexo nº 3) se han identificado un total de 12 categorías emergentes: Motivación escolar por el propio aprendizaje; motivación socio-personal hacia el centro educativo; proyección de futuro; hábitos y disciplinas escolares; rutinas cotidianas; esfuerzo personal; dificultades en el aprendizaje; reconocimiento y apoyo externo; visión familiar; percepción cultural propia; conocimiento ajeno de su cultura y círculos sociales.

Todas estas categorías se presentan definidas en la Tabla nº 1, junto a los extractos del discurso correspondientes:

CATEGORIAS Y DEFINICIÓN	EXTRACTOS DEL DISCURSO
<p>Motivación escolar por el propio aprendizaje: interés por adquirir conocimientos.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Está bien venir al cole, me gusta lo que hago porque te enseña. Me gustan algunos profesores. Es muy importante venir a clase para que te enseñen a leer y sumar. Para no ser una burra, para saber cuándo me hablen y para hacer las cosas.</i></p> <p><i>Me gustaría ir al taller de inglés con mi prima, un curso de pintura, ir a natación, a cursos de cocina...</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>Lo que más me gustaba antes de clase era Plástica, ahora me gusta sociales. Es importante estudiar porque aprendes. Me han gustado algunos temas que hemos dado este año. Me gustaría meterme en un curso de peluquería o estética o maquillaje.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Pues creo que ir al colegio no sirve para nada. Total si aunque estudies te vas a ir al paro, para eso me pongo a buscar trabajo ya. O ayudo a mi madre para que ella pueda trabajar. Para mi hay cosas más importantes que estudiar, pero sé que te sirve para saber más. Como a leer y escribir, sumar...</i></p>
<p>Motivación socio-personal hacia el centro educativo: interés basado en razones sociales.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Me gusta venir al colegio, es divertido. Además puedo estar con mis amigas. Me gusta el recreo. Me llevo bien con los compañeros.</i></p> <p><i>Me divertía mucho mucho con la educadora del apoyo que recibía, en sus clases. Me gustaba mucho venir. Gracias al apoyo tengo más ánimos para hacer las cosas, me siento menos tímida.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>A mí me gusta estar en el colegio, pero por otra parte no me gusta tanto, no sé. Una cosa que me gusta del colegio es estar con mis amigos, mis primos...</i></p> <p><i>Es importante estudiar porque puedo estudiar lo que me dé la gana, puedo hacer lo que me gusta. Me gustaría tener mi título de peluquería, Yo se lo he dicho a mi madre, que me quiero sacar mi título de peluquería.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Lo que más me gustaba del colegio era estar con mis amigas y mis primos. Llevo desde que empezó el curso casi sin venir a clase, porque cumplí 17 años y quise quedarme en casa y ya puedo hacerlo. Pues me gustaba ir al apoyo porque era diferente. Estaba con mis amigos y me lo pasaba bien. Nos traían golosinas y podíamos hablar y reírnos. Me ayudo a conocer más a otros chicos gitanos.</i></p>

<p>Proyección de futuro: expectativas y perspectivas sobre su futuro personal y profesional</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Estudiar te ayuda a que el día de mañana puedas hacer algo, puedas sacar tu carrera, tu carnet de conducir, Voy a ser veterinaria. También sería peluquera o a lo mejor ser nutricionista. A parte me pagaría el carnet, cuando sea grande y me saque mi carrera, Comprarme mi casa y pasar más tiempo con mis amigas. Dentro de 15 años estaría con mi carnet, mi casa, casada, con uno o dos hijos, Con mi carrera. Trabajar de veterinaria o tener mi negocio de eso.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>Es importante estudiar porque por un parte dices va tengo mi futuro garantizado y tal, te abre puertas, dices mira tengo mi futuro garantizado, tengo mi carrera.</i></p> <p><i>De mayor me gustaría tener mi negocio propio y sacarme mi carnet. No me gustaría nada más, ya lo que venga vendrá. Dentro de 15 años me veo trabajando en mi peluquería casada, con dos niños de un año o así, pequeños. Y yo que sé, tener mi casa propia y la verdad que no se más. Depende con la persona que me case me veo un tiempo aquí y un tiempo fuera; me veo trabajando en mi peluquería.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>No me gustaría hacer nada más, ya hago todo lo que me gusta.</i></p> <p><i>Pues no sé qué voy a ser de mayor, me gusta la peluquería y el maquillaje, pero no sé si quiero hacer eso. Seré madre y me haré cargo de mi marido y mis hijos. En 15 años me veo casada, con mi casa y con hijos. Ayudando a mi familia en lo que pueda, trabajo con mi marido para dar de comer a mis hijos.</i></p>
<p>Hábitos y disciplina escolares: rutinas escolares que llevan o no a cabo.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>No me gusta el levantarse temprano para ir clase. Me gusta venir por la tarde pero no por la mañana. Normalmente no falto al colegio a no ser que me toque médico.</i></p> <p><i>No hago la tarea.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>No me gusta estar levantándome y estar un montón de horas en clase, Lo que menos me gusta es el madrugar.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Lo que no me gusta devenir a clase es el tener que estudiar, levantarme temprano y no poder salir de aquí.</i></p>
<p>Rutinas cotidianas: acciones que realizan en su día a día.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Cuando no estoy en el cole, voy a casa, limpio mi cuarto, mi baño, me cambio y me voy con mis amigas. Voy todos los días a la iglesia (culto), menos los lunes y los sábado, con mis amigas, y esos días que no hay culto me voy con mi prima a jugar a su casa, a hablar, nos ponemos a cantar. Nos vamos a casa de mi abuela. Ayudo a mami con las cosas de las casa.</i></p>

	<p>Chica de 15 años: <i>Cuando no estoy en clase estoy en mi casa, la limpio, me voy con mis primas y primos, con las niñas (amigas), Antes iba al gimnasio, pero ya no. Yo como, limpio toda mi casa y a eso de las 4 de la tarde yo bajo, estoy en la plaza con las niñas, me voy a tomar algo, después me voy a mi casa me arreglo y me voy a mi culto. Cuando no estoy en el culto estoy en la plaza, con mi gente.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Cuando no estoy en el colegio estoy en mi casa, limpio y hago la comida, lo recojo todo. Por la tarde salgo con mis amigas y voy al culto. En mi tiempo libre estoy con mis amigas, en mi casa, con mi novio, pasear, salir. Cuando no estoy en culto quedo con ellas en la plaza o estoy con mi familia o con mi novio y su familia.</i></p>
<p>Esfuerzo personal: percepción de las causas de la mejora escolar asociadas al esfuerzo y la perseverancia.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Me he esforzado más en clase, me he puesto a estudiar más, he hecho más la tarea y he atendido más en clase. He mejorado en clase. La chica del apoyo me ayudaba con las tareas de clase. No hago la tarea así que el profe me dice que tengo que hacerlas. Me dicen que si no me esfuerzo voy a repetir. Este años he hecho más la tarea y me he esforzado más en clase, atendiendo.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>No entiendo las cosas y me las tiene que estar explicando un montón. Entonces digo, para que voy a venir entonces. Este año he puesto más atención. He hecho algunas tareas y los trabajos y todo que me han mandado. Me sentaba con mi primo y estudiaba, atendía en clase y preguntaba. He prestado más atención, atender. Interesarme por la signatura. Yo no me quiero pelear sino que me cabreo y alzo la voz y ahora me doy cuenta y reflexiono después sobre eso.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Para el colegio no me ayudó mucho porque las fichas que nos mandaban a hacer yo no las entendía y no prestaba atención y entonces lo hacía mal.</i></p>
<p>Dificultades en el aprendizaje: problemas de rendimiento escolar y causas asociadas.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Sociales no me gusta porque es muy aburrida, el profesor muchas veces se pone a contarnos su vida y me aburre. Y lengua tampoco me gusta mucho porque es un poco complicado.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>Soy una niña muy complicada, porque a lo mejor no entiendo las cosas y me las tiene que estar explicando un montón.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>No me gustaba tener que ponerme a hacer fichas, aunque si me acuerdo que empecé a entender mejor las matemáticas.</i></p>

<p>Reconocimiento y apoyo externo: percepción del reforzamiento positivo o negativo de los profesores, y del apoyo recibido.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Me han dicho que he mejorado y que siga así. Que me ponga las pilas que yo puedo aprobar. Del apoyo me gustó que ella me ayudaba, me daba fuerzas para seguir adelante para los estudios, y en casa, con mis amigas. Aunque sea pequeña y tímida me dejaba hablar y decir lo que quisiera expresar. Me ha ayudado en los estudios, en casa y en lo personal. Me ha ayudado en todo.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>El profesor de sociales al principio como vio que me gustaba y preguntaba y todo, me dijo que estaba muy bien. Matemáticas al principio me decía la profesora también que estaba bien, Del apoyo me gustó que me han prestado atención, cuando he dicho tengo un problema me han ayudado. Me han ayudado con las clases y con mi carácter, con las peleas. Y con la chica del apoyo me abro más y hablo, muestro más mis sentimientos que con mi madre o mi padre. Me trasmite la confianza de que le puedo contarle todo y no va a pasar nada.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Pues me gustaba ir al apoyo porque era diferente. Estaba con mis amigos y me lo pasaba bien. Nos traían golosinas y podíamos hablar y reírnos.</i></p>
<p>Visión familiar: influencia de las familias en la proyección de futuro de las chicas.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Cuando yo digo que de mayor quiero tener mi carnet y ser veterinaria, casi siempre me dicen que eso está bien, que tengo que tener mi carrera. Mi madre me dice que no quiere que sea como las gitanas de hoy en día, que están siempre berreando porque no tiene dinero, sino que me saque mi carrera y sea alguien el día de mañana, que para eso paga el colegio. Mi padre dice que no quiere que me saque el carnet, porque dice que en una mujer queda mal, pero mi madre a mí me da permiso, así que yo me lo voy a sacar. Me dirían que esta, porque es lo que hay hacer.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>Lo que menos me gusta es que me obliguen a venir. Mi familia diría pues no es como yo creía, dirían: pues quiere hacer algo en la vida y quiere tener su negocio y todo, creo que se sorprenderían. Ellos creen que yo voy a ser una mantenida, pero a mí eso no me gustaría. Si yo le digo a mi padre, dentro de 2 o 3 años, “papá quiero montar una tienda de bisutería”, él se sorprendería, pero me lo daría, porque ve que quiero hacer algo. Me apoyarían, confían en mí y me apoyan mucho.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Pues mi familia me diría que está bien, que es lo que tengo que hacer, ocuparme de mi marido, mi casa y mis hijos. Estarían contentos.</i></p>

<p>Percepción cultural propia: reflexiones que tienen sobre su cultura y el sentimiento que les despierta el pertenecer a la cultura gitana.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Estoy orgullosa de ser gitana, no sé por qué. Porque me gusta la forma que tiene los gitanos, la cultura. Hay algunas cosas que no me gusta. Básicamente me gusta todo de la cultura gitana. Pero la música es lo más que me gusta, el cantar el bailar, las fiestas, el flamenco. Ser gitana es alucinante.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>Me gusta mi cultura, mis raíces. Estoy orgullosa de ser gitana. Lo que más que me gusta es el horran a tu padre, el casarte y todo eso, y decir he honrado a mi padre, a mí me gusta mucho y para mí es muy importante.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Yo estoy orgullosa de ser gitana, me gusta todo lo que hacemos, las fiestas, las bodas, ir al culto...</i></p>
<p>Conocimiento ajeno de su cultura: Percepción sobre la imagen que ellas creen que el resto de la sociedad tiene sobre su cultura en general, y sobre las mujeres en concreto.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Hay gente que piensa que somos ladrones, que somos gente mala. Y otra gente que piensa que somos lo mejor. Mucha gente piensa que le gustaría ser gitana, pero cada uno tiene su forma. Para mí solo hay dos opiniones: te gusta o no te gusta.</i></p> <p><i>No sé. Que son mujeres obligadas, porque a lo mejor pensarán que se pegan todo el día limpiando, y ya no se más nada. Hay gente que no dice nada.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>Hay gente que le gusta y hay gente que no. Hay quien dice que no le gusta por el machismo que hay, pero por lo demás creo que seos gusta, con las personas que he tratado le gusta. No sé porque le gusta, pero les gusta cuando conocen de verdad la cultura gitana, ahí es cuando les gusta de verdad. A mí me han dicho “ay ustedes las gitanas sois muy guapas, asin con el pelo largo y asin...” a lo mejor eso si me lo han dicho muchas veces, así que lo pensarán, pero de lo demás no sé.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Hay quien cree que no somos felices, pero eso no es verdad. Que somos muy guapas. Hay gente que dice que le gusta y hay gente que dice que no le gusta. Yo creo que a los que no les gusta es porque no saben cómo somos, si lo supieran le gustaría nuestra cultura, es la mejor de todas. Lo que pasa es que los demás no saben lo que es la cultura gitana.</i></p>
<p>Círculos sociales: tipo de relaciones que mantienen las jóvenes, fuera del centro educativo.</p>	<p>Chica de 12 años: <i>Mi tiempo libre lo paso con mis amigas. Con la familia. Conozco a chicas no gitanas. No quedamos mucho, porque eran de mi antiguo colegio, pero antes hablábamos, nos veíamos en el colegio, pero ya no. No las veo por la calle ni nada. Es como con la que me junto ahora, que estamos siempre juntas en clase, no es gitana. Hablamos, estamos juntas, pero no fuera del colegio, porque ella vive lejos y entonces no podemos quedar.</i></p> <p>Chica de 15 años: <i>Me gusta salir, estar con las niñas, irme por ahí. Estoy mucho con mi familia. Conozco a muchas chicas que no sean gitanas. No tengo mucho trato con ellas, pero si las veo las saludo y hablamos y tal. No quedamos porque no sé, no</i></p>

	<p><i>porque no quiera sino porque no lo hacemos.</i></p> <p><i>Estoy con mis amigos y mis primos, con las niñas. Y con mi novio.</i></p> <p>Chica de 17 años: <i>Sí, conozco a algunas chicas no gitanas, pero no hacemos nada juntas. Yo las veía y hablaba con ellas en el colegio, pero ya no.</i></p> <p><i>Paso mi tiempo libre con mi novio y su familia, con mis amigas y con mi familia.</i></p> <p><i>Cuando no estoy en culto quedo con ellas en la plaza o estoy con mi familia o con mi novio y su familia.</i></p>
--	---

En la tabla nº 2, se ofrece el vaciado de la información más relevante extraída de cada una de las tres entrevistas, en la que se puede apreciar cuáles son las principales coincidencias y diferencias entre ellas. Para ello, hemos recurrido a sintetizar aún más las categorías anteriores, subsumiéndolas en 4 categorías superiores:

Plano Educativo: que comprende todas aquellas categorías relacionadas con lo educativo. Lo positivo y lo negativo del centro educativo, las dificultades con las que se encuentran dentro del colegio y cómo éstas les afectan respecto a su asistencia al mismo. Engloba las siguientes categorías:

- Motivación escolar por el propio aprendizaje.
- Motivación socio-personal hacia el centro educativo.
- Hábitos y disciplina escolar.
- Esfuerzo personal.
- Reconocimiento y apoyo externo.

Plano Personal y Social: esta categoría engloba todos los aspectos intrínsecos de la personalidad de cada chica, y la influencia de los mismos en su educación. En esta gran categoría, recogemos:

- Rutinas cotidianas.
- Círculos sociales.

Proyección de futuro: recoge todos los aspectos relacionados con la visión y proyección sobre el futuro que poseen las jóvenes, ya sean surgidas de ellas mismas o influidas desde sus familias. Aquí nos encontramos con:

- Proyección de futuro.
- Visión familiar.

Cultura e Identidad: que recopila todos los datos referentes a la cultura gitana. Tanto desde su visión como jóvenes que aparenten a esta cultura, como la imagen que ellas creen que el resto de la sociedad posee de su cultura. Las categorías que recogemos aquí son:

- Percepción propia de la cultura.
- Conocimiento ajeno de su cultura.

	Plano Educativo	Plano Personal y Social	Proyección de Futuro	Cultura e Identidad
Chica de 12 años	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Le gusta asistir al centro educativo porque le enseña, y sabe que eso le proporcionará un mejor futuro laboral. ✗ Le gusta porque esta con sus amigas. ✗ Se encuentra con dificultades ante ciertas asignaturas, pero no desiste en su empeño por aprobarlas. ✗ Se ha esforzado por mejorar sus notas. ✗ El apoyo que ha recibido, le ha ayudado tanto educativa como personalmente. ✗ Asiste con regularidad al centro. ✗ Tiene interés por seguir formándose fuera de lo estipulado en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Le gusta pasar el tiempo con sus amigas/os y con la familia. ✗ Se relaciona principalmente con personas gitanas, pero también tiene amigas no gitanas, aunque no tiene una relación activa con ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Quiere ser veterinaria. ✗ Tiene muy claro que quiere tener una formación. ✗ Ser independiente. ✗ Tener una casa, coche, marido, hijos y negocio de veterinaria. ✗ La familia es un apoyo fuerte para que continúe formándose. 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Se siente orgullosa de pertenecer a la cultura gitana. ✗ Hay tradiciones con las que no está de acuerdo. ✗ Sabe que los pensamientos sobre su cultura son muy diversos que se engloban en dos premisas: le gusta o no le gusta la cultura gitana. ✗ Cuando conocen la cultura de verdad, es cuando les gusta.
Chica de 15 años	<ul style="list-style-type: none"> 🖥 No asiste al centro educativo con regularidad. 🖥 Hay muy pocas asignaturas 	<ul style="list-style-type: none"> 🖥 Se relaciona con mucha gente de la cultura gitana. 🖥 Le gusta pasar tiempo con 	<ul style="list-style-type: none"> 🖥 Tiene claro que es importante formarse para su futuro, pero aun así no asiste al centro. 	<ul style="list-style-type: none"> 🖥 Le gusta sus tradiciones. 🖥 Muy importante el poder honrar a su padre.

	<p>que le gusten, por lo que pierde el interés en seguida.</p> <p>🖨 Le gusta el apoyo que ha recibido, y le ayudado mucho, sobre todo en lo personal.</p> <p>🖨 Le gusta ir al colegio porque está con sus amigos y su familia.</p>	<p>sus amigas/os, su novio y su familia.</p> <p>🖨 Interés por todo lo relacionado con la estética y el cuidado personal.</p> <p>🖨 Conoce a mucha gente no gitana pero no mantiene una relación continua con ellos.</p>	<p>🖨 Quiere dedicarse a la peluquería, la estética... Muestra interés por formarse solo en ese plano.</p> <p>🖨 Quiere tener su propio negocio de estética.</p> <p>🖨 Tendría una familia, estaría casada, con su casa, su coche y su negocio. Se ve viviendo entre Málaga y Tenerife, aunque eso no le guste.</p> <p>🖨 Su familia no espera que llegue a ser nada en el ámbito profesional. Mucho apoyo familiar para estudiar, pero pocas esperanzas.</p>	<p>🖨 Cree que a los demás les gusta la cultura gitana, pero cuando la conoce de verdad y no se dejan llevar por lo han oído.</p> <p>🖨 Orgullosa de ser gitana.</p>
Chica de 17 años	<p>🖨 No creer que estudiar sea importante. (está en abandono escolar).</p> <p>🖨 Le gustaban las clases para relacionarse con los demás, pero no lo que enseñaban.</p> <p>🖨 Del apoyo recibido, le gustaba ir para pasar un rato diferente, pero no le ayudo en nada.</p>	<p>🖨 Pasa tiempo en su casa, con su novio, con sus amigas.</p> <p>🖨 Sus relaciones se limitan a gente de la cultura gitana.</p> <p>🖨 Conoce a chicas no gitanas pero no tiene relación con ellas.</p>	<p>🖨 Su proyección de futuro se basa en ser una buena esposa, cuidar de sus hijos y su marido.</p> <p>🖨 No tiene ambición por nada referido a su formación profesional</p> <p>🖨 Su familia apoya la idea de esposa y madre.</p>	<p>🖨 Que solo los que se preocupan en conocerla, es a los que les gusta. Hay gente que le gusta su cultura y gente a la que no.</p> <p>🖨 Todo lo que se dice y se piensa no es verdad.</p> <p>🖨 Tenemos una idea equivocada de las mujeres gitanas.</p> <p>🖨 Orgullosa de ser gitana.</p>

DISCUSIÓN SOBRE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Como podemos apreciar, las opiniones y expectativas de las tres jóvenes gitanas son muy parecidas en cuanto a su futuro personal, en relación con todo el ámbito social, personal y familiar; saben que quieren casarse, tener hijos y una casa: *“estaría con mi carnet, mi casa, casada, con uno o dos hijos” (Chica de 12 años); “[...] casada, con dos niños de un año o así, pequeños [...] tener mi casa propia y la verdad que no se más. Depende con la persona que me case me veo un tiempo aquí y un tiempo fuera” (Chica 15 de años); “Pues casada, con mi casa y con hijos” (Chica de 17 años).*

Pero en cuanto nos centramos en el ámbito profesional, en todo lo relacionado con el trabajo y el desempeño laboral en el futuro, sus opiniones son dispares. No todas coinciden en cómo se quieren ver más adelante en el sector profesional. La más joven tiene muy claro que quiere estudiar y formarse, para tener en un futuro una profesión, la cual le encanta (*“Voy a ser veterinaria”*). Pero también nos encontramos con el lado totalmente opuesto con la mayor de las chicas; ella manifiesta el típico bucle de autocompasión en el que, en especial los más jóvenes, se refugian en estos últimos años de crisis económica. Cree que la educación no le va a servir para nada; si al fin y al cabo no va a terminar encontrando un empleo mejor por mucha formación que posea (*“[...] no sirve para nada. Total si aunque estudies te vas a ir al paro, para eso me pongo a buscar trabajo ya. O ayudo a mi madre para que ella pueda trabajar”*).

Y por otro lado, nos encontramos con la mediana de estas chicas, la cual expresa abiertamente que es consciente de la relevancia de los estudios, pero que al mismo tiempo no encuentra la motivación necesaria para asistir con regularidad al centro y continuar sus estudios (*“[...] dices va tengo mi futuro garantizado y tal. Pero por otra parte [...] no sé. No me gusta estar levantándome y estar un montón de horas allí”*).

Cabe destacar que todas las entrevistadas tienen en común el apoyo que reciben de sus familias. Ya sea para que continúen formándose: *“cuando yo digo que de mayor quiero tener mi carnet y ser veterinaria, casi siempre me dicen que*

eso está bien, que tengo que tener mi carrera. Mi madre me dice que no quiere que sea como las gitanas de hoy en día, que están siempre berreando porque no tiene dinero, sino que me saque mi carrera y sea alguien el día de mañana, que para eso paga el colegio” (Chica de 12 años); para que abandonen sus estudios y se dediquen al hogar: “Pues me diría que está bien, que es lo que tengo que hacer, ocuparme de mi marido, mi casa y mis hijos. Estarían contentos.” (Chica de 17 años); o para facilitarles la ayuda necesaria en su desarrollo personal: “pues no es como yo creía, dirían: pues quiere hacer algo en la vida y quiere tener su negocio y todo, creo que se sorprenderían [...] Me apoyarían, confían en mí y me apoyan mucho” (Chica de 15 años).

Otra cosa en la que todas coinciden, es en las dificultades escolares que se encuentran en su día a día en las aulas, pero no en la manera de enfrentarse a ellas. Las chicas exponen que muchas veces no entienden, por mucho que se los explican, los contenidos que se les intenta enseñar en las materias impartidas en el colegio, debido a su retraso curricular. Estas adversidades causan desmotivación en las jóvenes. Pero cada una de ellas tiene su forma de hacer frente a esto. La menor de ellas no se desanima, sigue intentándolo y esforzándose por aprender y hacer las cosas bien: “[...] me he puesto a estudiar más, he hecho más la tarea y he atendido más en clase” (Chica de 12 años); mientras que las otras dos se rinden mucho antes. La de 15 años es capaz de esforzarse si lo que le están impartiendo le gusta, pero cuando se encuentra con muchas dificultades abandona: “He puesto más atención, me han gustado los temas que hemos dado. He hecho algunas tareas y los trabajos y todo que me han mandado”. Y la mayor abandona directamente ante todas estas dificultades, porque no se ve preparada, ni capacitada para poder superar dichas adversidades: “[...] las fichas que nos mandaban a hacer yo no las entendía y no prestaba atención y entonces lo hacía mal” (Chica de 17 años).

Por otra parte, nos encontramos con aspectos del centro que llaman la atención de las chicas y hacen que acudan al mismo. Por un lado, las motivaciones personales de relación y bienestar: “Me gusta venir al colegio, es divertido [...] Además puedo estar con mis amigas (Chica de 12 años); “Una cosa que me gusta

es estar con mis amigos, mis primos...” (Chica de 15 años); “Lo que más me gustaba era estar con mis amigas y mis primos.” (Chica de 17 años).

Pero también existen motivaciones propiamente escolares. Algunas de las materias que imparten en el colegio les gustan, por lo que muestran interés en ellas, y se esfuerzan para entender lo que les están impartiendo. Con esto provocan que los profesores las refuercen positivamente, logrando así sentirse mejor con ellas mismas y mejorar. Además, les gusta el apoyo que reciben en el centro educativo, puesto se sienten protagonistas e importantes; tienen un lugar en el que ser ellas mismas, donde pueden sincerarse, y donde, además, las ayudan a mejorar, tanto en su vida escolar como en la personal: “[...] me gustó que ella me ayudaba, me daba fuerzas para seguir adelante para los estudios, y en casa, con mis amigas, me divertía mucho mucho con ella, en sus clases. Me ayudaba con las tareas de clase, y aunque sea pequeña y tímida me dejaba hablar y decir lo que quisiera expresar. Me gustaba mucho venir. Comíamos chuches.” (Chica de 12 años); “[...] me han prestado atención, cuando he dicho tengo un problema me han ayudado. Me han ayudado con las clases y con mi carácter” (Chica de 15 años); “Pues me gustaba ir porque era diferente. [...] me lo pasaba bien. Nos traían golosinas y podíamos hablar y reírnos [...] empecé a entender mejor las matemáticas [...] Me ayudo a conocer más a otros chicos gitanos” (Chica de 17 años).

En relación con los intereses personales, no tienen las típicas expectativas de chicas adolescentes, como viajar, conocer el mundo y tener experiencias nuevas. Estas jóvenes, por el contrario, a lo que aspiran es a tener una vida tranquila con su marido, sus hijos y su familia: “estaría con mi carnet, mi casa, casada, con uno o dos hijos” (Chica de 12 años); “tener mi casa propia [...] casada, con dos niños de un año o así, pequeños” (Chica de 15 años); “casada, con mi casa y con hijos. Ayudando a mi familia en lo que pueda, trabajo con mi marido para dar de comer a mis hijos” (Chica de 17 años). Dos de las chicas desean tener un negocio propio con el cual poder salir adelante: “Trabajar de veterinaria o tener mi negocio de eso” (Chica de 12 años); “tener mi negocio propio” (Chica de 15 años). Lo que más les llama la atención fuera del colegio, es relacionarse con personas de su misma cultura y estar con sus familias. Solo una de las jóvenes, la más pequeña de todas,

expresa la posibilidad de asistir a cursos de formación que no entran dentro del plan educativo de su centro: *“me gustaría ir al taller de inglés con mi prima, un curso de pintura, ir a natación, a cursos de cocina...”* pero aparte de ella, las otras dos chicas no mencionan nada al respecto.

Con respecto a las cuestiones relacionadas con la cultura gitana, todas las chicas coinciden en sus opiniones, expresando que solo la gente que se toma el tiempo de conocer verdaderamente lo qué es y significa la cultura gitana, son las que la entienden, y al final son capaces de manifestar su valor. Están de acuerdo en que la mayoría de las cosas que se oyen, en relación con su cultura, no son ciertas, aunque entienden que no todas las personas opinan igual en relación con su etnia: *“Hay gente que piensa que somos ladrones, que somos gente mala. Y otra gente que piensa que somos lo mejor. Mucha gente piensa que le gustaría ser gitana, pero cada uno tiene su forma”* (Chica de 12 años); *“Hay gente que le gusta y hay gente que no. [...] les gusta cuando conocen de verdad la cultura gitana, ahí es cuando les gusta de verdad”* (Chica de 15 años); *“hay gente que dice que le gusta y hay gente que dice que no le gusta. Yo creo que a los que no les gusta es porque no saben cómo somos, si lo supieran le gustaría nuestra cultura, es la mejor de todas. Lo que pasa es que los demás no saben lo que es la cultura gitana”* (Chica de 17 años).

En cuanto a la idea que tenemos sobre las mujeres gitanas, todas concuerdan en que nunca se habían detenido a pensar en ello. La menor de las chicas nos expresa la idea de que muchas personas ajenas a su cultura opinan que están obligadas a realizar las tareas cotidianas de la casa familiar; *“No sé. Que son mujeres obligadas, porque a lo mejor pensarán que se pegan todo el día limpiando, y ya no se más nada”*. La mediana de las chicas, expresa la opinión ajena de que las mujeres gitanas son guapas, pero no hace ninguna aportación más con respecto a esta cuestión: *“Hay no sé, no tengo ni idea. A mí me han dicho “ay ustedes las gitanas sois muy guapas, asin con el pelo largo y asin...” a lo mejor eso si me lo han dicho muchas veces, así que lo pensarán, pero de lo demás no sé”*. Y la joven de mayor edad, trasmite el pensamiento de que son personas infelices: *“Pues no sé. Hay quien cree que no somos felices, pero eso no es verdad. Que somos muy guapas. Y no sé qué más”*.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo hemos intentado desvelar la diversidad de opciones futuras de las que son conscientes las jóvenes gitanas en la actualidad, tanto en el plano personal como en el profesional, y la influencia que el sistema educativo produce en todo ello, tanto de manera positiva como negativa.

Puede ser una influencia negativa, puesto que estas chicas no se identifican con la cultura escolar que se desarrolla dentro del sistema educativo. Como indica Asensio-Belenguer (2011), la cultura gitana tiene unos estándares y unas características muy marcadas que no se identifican con los aspectos que se desarrollan en la escuela. Esto ocasiona que muchos de los jóvenes gitanos que acuden al colegio se sientan extraños, puesto que nada de lo que conocen y se les ha enseñado desde la visión de su etnia tiene cabida en el centro educativo.

La cultura escolar parte de una educación igualitaria, sin tener en cuenta ningún tipo de características personales de los individuos, mientras que la cultura gitana tiene muy diferenciado los roles que tanto el hombre como la mujer tienen que desempeñar. Esto rompe con la visión de igualdad que se trasmite en las aulas, donde todos cuentan, todos opinan y todos tienen el mismo lugar. Debido a estas diferencias, los alumnos y alumnas gitanas pasan por un proceso de adaptación dentro de la escuela, muchas veces con un resultado negativo, puesto que no terminan de adaptarse a las normas y costumbres que se imparten dentro del aula, así como a los prejuicios, y acaban por abandonar el sistema educativo.

Pero por otro lado, este sistema puede influir en el desarrollo, tanto personal como profesional, de las chicas y chicos gitanos de forma positiva, puesto que al permanecer tanto tiempo dentro del sistema, estos jóvenes adquieren características propias de la cultura escolar y social del sistema educativo. Gracias a esto se ha logrado que poco a poco las familias gitanas cambien su percepción sobre la educación de sus hijos e hijas hacia una visión más positiva; logrando que en la actualidad se transmita la importancia de estudiar y seguir formándose para el futuro de las jóvenes gitanas. Movimiento que hay que seguir reforzando en el presente, para lograr más cambios en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asensio-Belenguer, A. (2011). *Absentismo y abandono escolar: Una aproximación desde la perspectiva de género al estudio de las alumnas gitanas de etnia gitana del IES María Moliner Acciones e Investigaciones Sociales*, 29, 105-129.
- Constitución Española (1978). *Boletín Oficial del Estado (España)* nº 311, de 29 de diciembre de 1978. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/1978/BOE-A-1978-31229-consolidado.pdf>
- Documento elaborado para la formación de profesionales del ámbito social. *Manual de buenas prácticas para el trabajo con minoría gitana en riesgo o situación de exclusión social: Colectivo Romaní*. Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna, Tenerife.
- González-Pérez, T. (2008). Las mujeres españolas en el sistema educativo: La construcción de programas y modelos formativos. *Clepsydra: revista de estudios de género y teoría feminista*, (7), 77-92.
- González-Pérez, T. (2008). El aprendizaje de la maternidad: discursos para la educación de las mujeres en España (siglo XX). *Convergencia*, 15(46), 91-117.
- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado (España)*, nº 187, de 6 de agosto de 1970. Recuperado de http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1970-852
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). *Boletín Oficial del Estado (España)* nº 238, de 4 de octubre de 1990. Recuperado de <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1990-24172>
- Unidad de Apoyo a la Asistencia Escolar del Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna (2010). *Programa de competencias Sociopersonales. Un abordaje*

desde la psicomotricidad relacional. Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna, Tenerife.

Unidad de Apoyo a la Asistencia Escolar del Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna. (2011). *Programa de habilidades básicas para el aprendizaje*. Ayuntamiento de San Cristóbal de La Laguna, Tenerife.

Real Decreto de 24 de julio de 1889 por el que se publica el Código Civil. *Boletín Oficial del Estado (España)*, nº 206, de 25 de julio de 1889. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/1889/BOE-A-1889-4763-consolidado.pdf>

Secretariado Gitano (2013). Resumen ejecutivo. *El alumnado gitano en secundaria*. Un estudio comparado. Recuperado de https://gitanos.org/upload/42/08/EstudioSecundaria_InformeEjecutivo.pdf

Servicio técnico de Prevención, Control y Seguimiento del Absentismo Escolar en el municipio de San Cristóbal de La Laguna (2009). Programa técnico del Servicio de Prevención, Control y Seguimiento del Absentismo Escolar en el municipio de San Cristóbal de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, Tenerife.

ANEXOS.**ANEXO Nº 1: Guion de la entrevista realizada a las participantes de la investigación.**

1. *¿Qué piensas sobre ir al colegio?*
2. *¿Qué es lo que más te gusta de venir a clase?*
3. *¿Qué es lo que menos te gusta de venir a clase?*
4. *Valora del 1 al 10 la importancia de estudiar. Pon una X en donde tu consideres que esta la importancia. ¿Qué número representa esa X? ¿Qué hay dentro de ese número?*
1 ————— 10
5. *¿Qué asignaturas has mejorado en este curso escolar?*
6. *¿Qué has hecho tú para que esto pase?*
7. *¿En qué ha mejorado la valoración de los profesores sobre ti en el colegio?*
8. *¿Qué has hecho tú para conseguir que esto sea así?*
9. *¿Qué te gusta del apoyo que has tenido o tuviste?*
10. *¿Para qué te ha servido ese apoyo?*
11. *Y cuando no estás en clase, ¿qué cosas haces?*
12. *¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te gustaría hacer, además de lo que me acabas de decir?*
13. *¿Con quién pasas tu tiempo libre?*
14. *¿Conoces a chicas que no sean gitanas? ¿Qué cosas hacen juntas?*
15. *Ahora me gustaría saber ¿Qué vas a ser de mayor? Además de esto ¿qué otras cosas harías?*
16. *Una vez sabiendo esto ¿Cómo ves tu vida dentro de 15 años?*
17. *Si alguien de tu familia te escuchara decir esto, ¿qué crees que dirían de ti?*
18. *¿Qué es para ti ser una chica gitana?*
19. *¿Qué crees que pensamos los demás de tu cultura?*
20. *¿Qué crees que pensamos los demás sobre vosotras, las mujeres gitanas?*

ANEXO Nº 2: Transcripción de las tres entrevistas.**+ Entrevista de la chica de 12 años de edad:****1. ¿Qué piensas sobre ir al colegio?**

Me gusta venir al colegio, es divertido. Está bien, me gusta lo que hago porque te enseña. Además podía estar con mis amigas.

2. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a clase?

El recreo, matemáticas, plástica, inglés y naturales. Me llevo bien con los compañeros, me gusta algunos profesores.

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a clase?

El levantarse temprano y sociales. Me gusta venir por la tarde pero no por la mañana. Y sociales no me gusta porque es muy aburrida, el profesor muchas veces se pone a contarnos su vida y me aburre. Y lengua tampoco me gusta mucho porque es un poco complicado.

4. Valora del 1 al 10 la importancia de estudiar. Pon una X en donde tu consideres que esta la importancia. ¿Qué número representa esa X?

¿Qué hay dentro de ese número?

1 ————— X10

Un 10, es muy importante venir a clase para que te enseñar leer y sumar y que el día de mañana puedas hacer algo, puedas sacar tu carrera, tu carnet de conducir, para muchas cosas. Para no ser una burra, para saber cuándo me hable y para hacer las cosas.

5. ¿Qué asignaturas has mejorado en este curso escolar?

Naturales, plástica, educación física, lengua, inglés, francés, tecnología, sociales.

6. ¿Qué has hecho tú para que esto pase?

Esforzarme más en clase, me he puesto a estudiar más, he hecho más la tarea y he atendido más en clase.

7. ¿En qué ha mejorado la valoración de los profesores sobre ti en el colegio?

En naturales, en inglés, matemáticas y en plástica. Todos me han dicho que he mejorado y que siga así. En tecnología he mejorado en clase, pero no traigo la tarea así que el profes me dice que tengo que hacerlas. El profesor de matemáticas me ha dicho que si no me esfuerzo voy a repetir, así que me ponga las pilas que yo puedo aprobar.

8. ¿Qué has hecho tú para conseguir que esto sea así?

Hacer más la tarea y me he esforzado más en clase, atendiendo.

9. ¿Qué te gusta del apoyo que has tenido o tuviste?

De la educadora del apoyo me gusto que ella me ayudaba, me da fuerzas para seguir adelante para los estudios, y en casa, con mis amigas, me divertía mucho mucho con ella, en sus clases. Me ayudaba, y aunque sea pequeña y tímida me dejaba hablar y decir lo que quisiera, expresar. Me gustaba mucho venir. Comíamos chuches.

10. ¿Para qué te ha servido ese apoyo?

Me ha ayudado en los estudios, en casa y en lo personal. Me ha ayudado en todo. Tengo más ánimos para hacer las cosas, me siento menos tímida, por el libro de las emociones.

11. Y cuando no estás en clase, ¿qué cosas haces?

Normalmente no falto así que será por ir al médico. Cuando no estoy en el cole, voy a casa, limpio mi cuarto, mi baño, me cambio y voy con mis amigas. Voy todos los días a la iglesia (culto), menos los lunes y los sábado, con mis amigas, y esos días que no hay culto me voy con mi prima a jugar a su casa, a hablar, nos ponemos a cantar. Nos vamos casa de mi abuela.

12. ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te gustaría hacer, además de lo que me acabas de decir?

Ayudo a mami con las cosas de las casa y estoy con mi amigas. Además de esto, me gustaría ir al taller de inglés con mi prima, un curso de pintura, ir a natación, a cursos de cocina. Jugar con mi perra.

13. ¿Con quién pasas tu tiempo libre?

Con mis amigas. Con la familia: mis primos, mis tíos, mis hermanos, con mi perra.

14. ¿Conoces a chicas que no sean gitanas? ¿Qué cosas hacen juntas?

Sí, conozco a chicas no gitanas. No quedamos mucho, porque era de mi antiguo colegio, pero antes hablábamos, nos veíamos en el colegio, pero ya no. No la veo por la calle ni nada. Es como con la que me junto ahora, que estamos siempre juntas en clase, no es gitana. Hablamos, estamos juntas, pero no fuera del colegio, por ella vive lejos y entonces no podemos quedar.

15. Ahora me gustaría saber ¿Qué vas a ser de mayor? Además de esto ¿qué otras cosas harías?

Voy a ser veterinaria, lo sé desde hace 2 o 3 años. También sería peluquera, lo primero veterinaria porque me encanta, o a lo mejor ser nutricionista. A parte de esto me pagaría el carnet, cuando sea grande y me saque mi carrera, comprarme mi casa y pasar más tiempo con mis amigas.

16. Una vez sabiendo esto ¿Cómo ves tu vida dentro de 15 años?

Creo que estaría con mi carnet, mi casa, casada, con uno o dos hijos, no sé. Y con mi carrera. Trabajar de veterinaria o tener mi negocio de eso.

17. Si alguien de tu familia te escuchara decir esto, ¿qué crees que dirían de ti?

No sé, cuando yo digo que de mayor quiero tener mi carnet y ser veterinaria, casi siempre me dicen que eso está bien, que tengo que tener mi carrera. Mi madre me dice que no quiere que sea como las gitanas de hoy en día, que están siempre berreando porque no tiene dinero, sino que me saque mi carrera

y sea alguien el día de mañana, que para eso paga el colegio. Mi padre dice que no quiere que me saque el carnet, porque dice que en una mujer queda mal, pero mi madre a mí me da permiso, así que yo me lo voy a sacar. me dirían que esta, porque es lo que hay hacer.

18. ¿Qué es para ti ser una chica gitana?

Lo mejor. Estoy orgullosa de ser gitana, no sé por qué. Porque me gusta la forma que tiene los gitanos, la cultura. Hay algunas cosas que no me gusta, por ejemplo, que en Argentina o en Talavera los casan muy pronto con 13 o 14 años, y con 15 años ya tiene un niño colgando y eso no me gusta, pero esto aquí no se ve, se casan jóvenes, pero no tanto. Mi prima se casó con 17 años y eso es más normal y eso lo veo bien y me gusta. Básicamente me gusta todo de la cultura gitana. Pero la música es lo más que me gusta, el cantar el bailar, las fiestas, el flamenco. Para mí ya está todo... la forma de hablar. Ser gitana es alucinante.

19. ¿Qué crees que pensamos los demás de tu cultura?

No sé, hay gente que piensa varias cosas. Hay gente que piensa que somos ladrones, que somos gente mala. Y otra gente que piensa que somos lo mejor. Mucha gente piensa que le gustaría ser gitana, pero cada una tiene su forma. Para mí solo hay dos opiniones: te gusta o no te gusta. El otro día estuve buscando la definición de gitano en el diccionario y en Google y decía que éramos rastreros, que éramos ladrones. Yo pienso que este es un pensamiento malo, pero que no todo el mundo piensa así. Hay gente piensa todo lo contrario, o hay gente que no dice nada.

20. ¿Qué crees que pensamos los demás sobre vosotras, las mujeres gitanas?

No sé. Que son mujeres obligadas, porque a lo mejor pensarán que se pegan todo el día limpiando, y ya no se más nada. No sé hay gente que piensa que hay gitanas muy guapas. Pero no sé qué más.

✚ Entrevista de la chica de 15 años de edad:

1. ¿Qué piensas sobre ir al colegio?

A mí me gusta estar, por un parte porque dices va tengo mi futuro garantizado y tal. Pero por otra parte no me gusta tanto, no sé. No me gusta estar levantándome y estar un montón de horas allí, también soy una niña muy complicada, porque a lo mejor no entiendo las cosas y me las tiene que estar explicando un montón. Entonces digo, para que voy a venir entonces, que es lo que me he estado diciendo estos días. Una cosa que me gusta es estar con mis amigos, mis primos...

2. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a clase?

Lo que más me gustaba antes era plástica, ahora me gusta sociales.

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a clase?

Lo que menos me gusta es el madrugar y que me obliguen a venir.

4. Valora del 1 al 10 la importancia de estudiar. Pon una X en donde tu consideres que esta la importancia. ¿Qué número representa esa X? ¿Qué hay dentro de ese número?

1 ———— X ———— 10

Esa cruz para mí es un 5 o un 6. Es importante porque aprendes, te abre puertas, dices mira tengo mi futuro garantizado, tengo mi carrera, puedo estudiar donde me dé la gana, puedes hacer lo que me gusta.

5. ¿Qué asignaturas has mejorado en este curso escolar?

Al principio sociales, buenos si sociales solo.

6. ¿Qué has hecho tú para que esto pase?

He puesto más atención, me han gustado los temas. He hecho algunas tareas y los trabajos y todo que me han mandado.

7. ¿En qué ha mejorado la valoración de los profesores sobre ti en el colegio?

El de sociales es nuevo, entonces me dijo al principio como que me gustaba y preguntaba y todo, que estaba muy bien. Matemáticas al principio me decía la profesora también que estaba bien, porque me sentaba con mi primo y estudiaba, atendía en clase y preguntaba.

8. ¿Qué has hecho tú para conseguir que esto sea así?

He prestado más atención, atender, yo que sé. Interesarme por la signatura.

9. ¿Qué te gusta del apoyo que has tenido o tuviste?

Que me han prestado atención, cuando he dicho tengo un problema me han ayudado. Me han ayudado con las clases y con mi carácter y todo también.

10. ¿Para qué te ha servido ese apoyo?

Las últimas veces que vine me ayudaron con las peleas, porque yo no me quiero pelear sino que me cabreo y alzo la voz y ahora me doy cuenta y reflexiono después sobre eso. Y con la chica del apoyo me abro más y hablo, muestro más mis sentimientos que con mi madre o mi padre. Me trasmite la confianza de que le puedo contarle todo y no va a pasar nada.

11. Y cuando no estás en clase, ¿qué cosas haces?

Estoy en mi casa, la limpio, me voy con mis primas y primos, con las niñas (amigas), a veces me compro ropa, antes iba al gimnasio, pero ya no.

12. ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te gustaría hacer, además de lo que me acabas de decir?

Pues la verdad que me gusta salir, estar con las niñas, irme por ahí. Yo como, limpio toda mi casa y a eso de las 4 de la tarde yo bajo, estoy en la plaza con las niñas, me voy a tomar algo, después me voy a mi casa me arreglo y me voy a mi culto. Cuando no estoy en el culto estoy en la plaza, con mi gente. Estoy con mucho con mi familia, algunas veces me voy para el sur para ver a mi sobrino, a mi hermana y a mis hermanos.

Me gustaría detenerme en un curso de peluquería o estética o maquillaje, algo de eso me gustaría la verdad.

13. ¿Con quién pasas tu tiempo libre?

Con mis amigos y mis primos, con las niñas. Y con mi novio.

14. ¿Conoces a chicas que no sean gitanas? ¿Qué cosas hacen juntas?

Si, conozco a muchas chicas que no sean gitanas. No tengo mucho trato con ellas, pero si las veo las saludo y hablamos y tal. No quedamos porque no sé, no porque no quiera sino porque no lo hacemos

15. Ahora me gustaría saber ¿Qué vas a ser de mayor? Además de esto ¿qué otras cosas harías?

Pues ni idea. Me gustaría tener mi título de peluquería, tener mi negocio propio y sacarme mi carnet. No me gustaría nada más, ya lo que venga vendrá.

16. Una vez sabiendo esto ¿Cómo ves tu vida dentro de 15 años?

Pues si logro todo, me veo trabajando en mi peluquería y no sé. Me veo casada, con dos niños de un año o así, pequeños. Y yo que sé, tener mi casa propia y la verdad que no se más. Depende con la persona que me case me veo un tiempo aquí y un tiempo fuera; sino aquí, que es lo que yo quiero, porque esta mi familia.

17. Si alguien de tu familia te escuchara decir esto, ¿qué crees que dirían de ti?

Pues no sé, a lo mejor pues no es como yo creía, pues quiere hacer algo en la vida y quiere tener su negocio y todo, creo que se sorprenderían, porque yo siempre le digo a mi padre, "Pa a mí no me gusta el colegio, tu que te crees que yo voy a sacar 7 u 8 carreras..." y él me dice "Esmeralda si yo sé que tú no vas a hacer anda, pero ve al colegio, corre". A lo mejor yo también se lo he dicho a mi madre, que me quiero sacar mi título de peluquería. Ellos creen que yo voy a ser una mantenida, pero a mí eso no me gustaría. No me gusta que ellos piensen eso. Yo sé que si yo le digo a mi padre, dentro de 2 o 3 años, "papa quiero montar una tienda de bisutería", él se sorprendería, pero me lo

daría, porque ve que quiero hacer algo. Me apoyarían, confían en mí y me apoyan mucho.

18. ¿Qué es para ti ser una chica gitana?

Me gusta mi cultura, mis raíces. Estoy orgullosa de ser gitana. Lo que más que me gusta es el horran a tu padre, el casarte y todo eso, y decir he honrado a mi padre, que nadie le pueda decir por la calle “he mira tu hija, mira lo que ha hecho...” que no lo puedan hacer porque tú has honrado a tu padre y que él se sienta orgulloso de ti por honrarlo, a mí me gusta mucho y para mí es muy importante

19. ¿Qué crees que pensamos los demás de tu cultura?

Hay gente que le gusta y hay gente que no. Hay quien dice que no le gusta por el machismo que hay, pero por lo demás creo que seos gusta, con las personas que he tratado le gusta. No sé porque le gusta, pero les gusta cuando conocen de verdad la cultura gitana, ahí es cuando les gusta de verdad.

20. ¿Qué crees que pensamos los demás sobre vosotras, las mujeres gitanas?

Hay no sé, no tengo ni idea. A mí me han dicho “hay ustedes las gitanas sois muy guapas, asin con el pelo largo y asin...” a lo mejor eso si me lo han dicho muchas veces, así que lo pensaran, pero de lo demás no sé.

Entrevista de la chica de 17 años:

1. ¿Qué piensas sobre ir al colegio?

Pues creo que no sirve para nada. Total si aunque estudies te vas a ir al paro, para eso me pongo a buscar trabajo ya. O ayudo a mi madre para que ella pueda trabajar.

2. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a clase?

Lo que más me gustaba era estar con mis amigas y mis primos.

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a clase?

Pues el tener que estudiar, levantarme temprano y no poder Salir de aquí.

- 4. Valora del 1 al 10 la importancia de estudiar. Pon una X en donde tu consideres que esta la importancia. ¿Qué número representa esa X?
¿Qué hay dentro de ese número?**

1 — X ————— 10

Esa cruz es un 3. Para hay cosas más impotentes que estudiar, pero sé que te sirve para saber más. Como a leer y escribir, sumar...

- 5. ¿Qué asignaturas has mejorado en este curso escolar?**

Pues ninguna, porque llevo desde que empezó el curso casi sin venir, porque cumplí 17 años y quise quedarme en casa y ya puedo hacerlo.

- 6. ¿Qué has hecho tú para que esto pase?**

- 7. ¿En qué ha mejorado la valoración de los profesores sobre ti en el colegio?**

- 8. ¿Qué has hecho tú para conseguir que esto sea así?**

- 9. ¿Qué te gusta del apoyo que has tenido o tuviste?**

Pues me gustaba ir porque era diferente. Estaba con mis amigos y me lo pasaba bien. Nos traían golosinas y podíamos hablar y reírnos.

- 10. ¿Para qué te ha servido ese apoyo?**

Pues no sé. Me ayudo a conocer más a otros chicos gitanos. Para el colegio no me ayudó mucho porque las fichas que nos mandaban a hacer yo las hacía sin prestar atención y entonces lo hacía mal. No me gustaba que tener que poner a hacer fichas, aunque si me acuerdo que empecé a entender mejor las matemáticas.

- 11. Y cuando no estás en clase, ¿qué cosas haces?**

Pues estoy en mi casa, limpio y hago la comida, lo recojo todo. Por la tarde salgo con mis amigas y voy al culto. Cuando no estoy en culto quedo con ella en la plaza o estoy con mi familia o con mi novio y su familia.

12. ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te gustaría hacer, además de lo que me acabas de decir?

Pues estar con mis amigas, en mi casa, con mi novio, pasear, salir.

Nada ya hago todo lo que me gusta.

13. ¿Con quién pasas tu tiempo libre?

Pues con mi novio y su familia, con mis amigas y con mi familia.

14. ¿Conoces a chicas que no sean gitanas? ¿Qué cosas hacen juntas?

Sí, conozco a algunas, pero no hacemos nada juntas. Yo las veía y hablaba con ellas en el colegio, pero ya no.

15. Ahora me gustaría saber ¿Qué vas a ser de mayor? Además de esto ¿qué otras cosas harías?

Pues no sé, me gusta la peluquería y el maquillaje, pero no sé si quiero hacer eso.

16. Una vez sabiendo esto ¿Cómo ves tu vida dentro de 15 años?

Pues casada, con mi casa y con hijos. Ayudando a mi familia en lo que pueda, trabajo con mi marido para dar de comer a mis hijos.

17. Si alguien de tu familia te escuchara decir esto, ¿qué crees que dirían de ti?

Pues me diría que está bien, que es lo que tengo que hacer, ocuparme de mi marido, mi casa y mis hijos. Estarían contentos.

18. ¿Qué es para ti ser una chica gitana?

Pues no sé. Yo estoy orgullosa de ser gitana, me gusta todo lo que hacemos, las fiestas, las bodas, ir al culto...

19. ¿Qué crees que pensamos los demás de tu cultura?

Pues hay gente que dice que le gusta y hay gente que dice que no le gusta. Yo creo que a los que no les gusta es porque no saben cómo somos, si lo supieran le gustaría nuestra cultura, es la mejor de todas. Lo que pasa es que los demás no saben lo que es la cultura gitana.

20. ¿Qué crees que pensamos los demás sobre vosotras, las mujeres gitanas?

Pues no sé. Hay quien cree que no somos felices, pero eso no es verdad. Que somos muy guapas. Y no sé qué más.

ANEXO Nº 3: Análisis de contenido de las entrevistas.

Análisis de contenido del discurso de la chica de 12 años:

1. ¿Qué piensas sobre ir al colegio?

Me gusta venir al colegio, es divertido. Está bien, me gusta lo que hago porque te enseña. Además puedo estar con mis amigas.

2. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a clase?

El recreo, matemáticas, plástica, inglés y naturales. Me llevo bien con los compañeros, me gustan algunos profesores.

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a clase?

El levantarse temprano y sociales. Me gusta venir por la tarde pero no por la mañana. Y sociales no me gusta porque es muy aburrida, el profesor muchas veces se pone a contarnos su vida y me aburre. Y lengua tampoco me gusta mucho porque es un poco complicado.

4. Valora del 1 al 10 la importancia de estudiar. Pon una X en donde tu consideres que esta la importancia. ¿Qué número representa esa X? ¿Qué hay dentro de ese número?

1 ————— X10

Un 10, es muy importante venir a clase para que te enseñar leer y sumar y que el día de mañana puedas hacer algo, puedas sacar tu carrera, tu carnet de conducir, para mucha cosas. Para no ser una burra, para saber cuándo me hablen y para hacer las cosas.

5. ¿Qué asignaturas has mejorado en este curso escolar?

Naturales, plástica, educación física, lengua, inglés, francés, tecnología y sociales.

6. ¿Qué has hecho tú para que esto pase?

Esforzarme más en clase, me he puesto a estudiar más, he hecho más la tarea y he atendido más en clase.

7. ¿En qué ha mejorado la valoración de los profesores sobre ti en el colegio?

En naturales, en inglés, matemáticas y en plástica. Todos me han dicho que he mejorado y que siga así. En tecnología he mejorado en clase, pero no hago la tarea así que el profe me dice que tengo que hacerlas. El profesor de matemáticas me ha dicho que si no me esfuerzo voy a repetir, que me ponga las pilas que yo puedo aprobar.

8. ¿Qué has hecho tú para conseguir que esto sea así?

Hacer más la tarea y me he esforzado más en clase, atendiendo.

9. ¿Qué te gusta del apoyo que has tenido o tuviste?

De la educadora del apoyo me gusto que ella me ayudaba, me daba fuerzas para seguir adelante para los estudios, y en casa, con mis amigas, me divertía mucho mucho con ella, en sus clases. Me ayudaba, y aunque sea pequeña y tímida me dejaba hablar y decir lo que quisiera expresar. Me gustaba mucho venir. Comíamos chuches.

10. ¿Para qué te ha servido ese apoyo?

Me ha ayudado en los estudios, en casa y en lo personal. Me ha ayudado en todo. Tengo más ánimos para hacer las cosas, me siento menos tímida, por el libro de las emociones.

11. Y cuando no estás en clase, ¿qué cosas haces?

Normalmente no falto así que será por ir al médico. Cuando no estoy en el cole, voy a casa, limpio mi cuarto, mi baño, me cambio y me voy con mis amigas. Voy todos los días a la iglesia (culto), menos los lunes y los

sábado, con mis amigas, y esos días que no hay culto me voy con mi prima a jugar a su casa, a hablar, nos ponemos a cantar. Nos vamos a casa de mi abuela.

12. ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te gustaría hacer, además de lo que me acabas de decir?

Ayudo a mami con las cosas de las casa y estoy con mi amigas. Además de esto, me gustaría ir al taller de inglés con mi prima, un curso de pintura, ir a natación, a cursos de cocina. Jugar con mi perro.

13. ¿Con quién pasas tu tiempo libre?

Estoy con mis amigas. Con la familia: mis primos, mis tíos, mis hermanos, con mi perra.

14. ¿Conoces a chicas que no sean gitanas? ¿Qué cosas hacen juntas?

Sí, conozco a chicas no gitanas. No quedamos mucho, porque eran de mi antiguo colegio, pero antes hablábamos, nos veíamos en el colegio, pero ya no. No las veo por la calle ni nada. Es como con la que me junto ahora, que estamos siempre juntas en clase, no es gitana. Hablamos, estamos juntas, pero no fuera del colegio, porque ella vive lejos y entonces no podemos quedar.

15. Ahora me gustaría saber ¿Qué vas a ser de mayor? Además de esto ¿qué otras cosas harías?

Voy a ser veterinaria, lo sé desde hace 2 o 3 años. También sería peluquera, lo primero veterinaria porque me encanta, o a lo mejor ser nutricionista. A parte de esto me pagaría el carnet, cuando sea grande y me saque mi carrera, comprarme mi casa y pasar más tiempo con mis amigas.

16. Una vez sabiendo esto ¿Cómo ves tu vida dentro de 15 años?

Creo que estaría con mi carnet, mi casa, casada, con uno o dos hijos, no sé. Y con mi carrera. Trabajar de veterinaria o tener mi negocio de eso.

17. Si alguien de tu familia te escuchara decir esto, ¿qué crees que dirían de ti?

No sé, *cuando yo digo que de mayor quiero tener mi carnet y ser veterinaria, casi siempre me dicen que eso está bien, que tengo que tener mi carrera. Mi madre me dice que no quiere que sea como las gitanas de hoy en día, que están siempre berreando porque no tiene dinero, sino que me saque mi carrera y sea alguien el día de mañana, que para eso paga el colegio. Mi padre dice que no quiere que me saque el carnet, porque dice que en una mujer queda mal, pero mi madre a mí me da permiso, así que yo me lo voy a sacar. Me dirían que esta, porque es lo que hay hacer.*

18. ¿Qué es para ti ser una chica gitana?

Lo mejor. *Estoy orgullosa de ser gitana, no sé por qué. Porque me gusta la forma que tiene los gitanos, la cultura. Hay algunas cosas que no me gusta, por ejemplo, que en Argentina o en Talavera los casan muy pronto con 13 o 14 años, y con 15 años ya tiene un niño colgando y eso no me gusta, pero esto aquí no se ve, se casan jóvenes, pero no tanto. Mi prima se casó con 17 años y eso es más normal y eso lo veo bien y me gusta. Básicamente me gusta todo de la cultura gitana. Pero la música es lo más que me gusta, el cantar el bailar, las fiestas, el flamenco. Para mí ya está todo... la forma de hablar. Ser gitana es alucinante.*

19. ¿Qué crees que pensamos los demás de tu cultura?

No sé, hay gente que piensa varias cosas. *Hay gente que piensa que somos ladrones, que somos gente mala. Y otra gente que piensa que somos lo mejor. Mucha gente piensa que le gustaría ser gitana, pero cada uno tiene su forma. Para mí solo hay dos opiniones: te gusta o no te gusta. El otro día estuve buscando la definición de gitano en el diccionario y en Google y decía que éramos rastros, que éramos ladrones. Yo pienso que este es un pensamiento malo, pero que no todo el mundo piensa así. Hay gente que piensa todo lo contrario, o hay gente que no dice nada.*

20. ¿Qué crees que pensamos los demás sobre vosotras, las mujeres gitanas?

No sé. Que son mujeres obligadas, porque a lo mejor pensarán que se pegan todo el día limpiando, y ya no se más nada. No sé hay gente que piensa que hay gitanas muy guapas. Pero no sé qué más.

Análisis de contenido del discurso de la chica de 15 años:

1. ¿Qué piensas sobre ir al colegio?

A mí me gusta estar, por un parte porque dices va tengo mi futuro garantizado y tal. Pero por otra parte no me gusta tanto, no sé. No me gusta estar levantándome y estar un montón de horas allí, también soy una niña muy complicada, porque a lo mejor no entiendo las cosas y me las tiene que estar explicando un montón. Entonces digo, para que voy a venir entonces, que es lo que me he estado diciendo estos días. Una cosa que me gusta es estar con mis amigos, mis primos...

2. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a clase?

Lo que más me gustaba antes era Plástica, ahora me gusta sociales.

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a clase?

Lo que menos me gusta es el madrugar y que me obliguen a venir.

4. Valora del 1 al 10 la importancia de estudiar. Pon una X en donde tu consideres que esta la importancia. ¿Qué número representa esa X? ¿Qué hay dentro de ese número?

1 ———— X ———— 10

Esa cruz para mí es un 5 o un 6. Es importante porque aprendes, te abre puertas, dices mira tengo mi futuro garantizado, tengo mi carrera, puedo estudiar lo que me dé la gana, puedo hacer lo que me gusta.

5. ¿Qué asignaturas has mejorado en este curso escolar?

Al principio sociales, buenos si sociales solo.

6. ¿Qué has hecho tú para que esto pase?

He puesto más atención, me han gustado los temas que hemos dado. He hecho algunas tareas y los trabajos y todo que me han mandado.

7. ¿En qué ha mejorado la valoración de los profesores sobre ti en el colegio?

El profesor de sociales es nuevo, entonces me dijo al principio como vio que me gustaba y preguntaba y todo, que estaba muy bien. Matemáticas al principio me decía la profesora también que estaba bien, porque me sentaba con mi primo y estudiaba, atendía en clase y preguntaba.

8. ¿Qué has hecho tú para conseguir que esto sea así?

He prestado más atención, atender, yo que sé. Interesarme por la signatura.

9. ¿Qué te gusta del apoyo que has tenido o tuviste?

Que me han prestado atención, cuando he dicho tengo un problema me han ayudado. Me han ayudado con las clases y con mi carácter y todo también.

10. ¿Para qué te ha servido ese apoyo?

Las últimas veces que vine me ayudaron con las peleas, porque yo no me quiero pelear sino que me cabreo y alzo la voz y ahora me doy cuenta y reflexiono después sobre eso. Y con la chica del apoyo me abro más y hablo, muestro más mis sentimientos que con mi madre o mi padre. Me transmite la confianza de que le puedo contarle todo y no va a pasar nada.

11. Y cuando no estás en clase, ¿qué cosas haces?

Estoy en mi casa, la limpio, me voy con mis primas y primos, con las niñas (amigas), a veces me compro ropa, antes iba al gimnasio, pero ya no.

12. ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te gustaría hacer, además de lo que me acabas de decir?

Pues la verdad que me gusta salir, estar con las niñas, irme por ahí. Yo como, limpio toda mi casa y a eso de las 4 de la tarde yo bajo, estoy en la

plaza con las niñas, me voy a tomar algo, después me voy a mi casa me arreglo y me voy a mi culto. Cuando no estoy en el culto estoy en la plaza, con mi gente. Estoy con mucho con mi familia, algunas veces me voy para el sur para ver a mi sobrino, a mi hermana y a mis hermanos.

Me gustaría meterme en un curso de peluquería o estética o maquillaje, algo de eso me gustaría la verdad.

13. ¿Con quién pasas tu tiempo libre?

Estoy con mis amigos y mis primos, con las niñas. Y con mi novio.

14. ¿Conoces a chicas que no sean gitanas? ¿Qué cosas hacen juntas?

Si, conozco a muchas chicas que no sean gitanas. No tengo mucho trato con ellas, pero si las veo las saludo y hablamos y tal. No quedamos porque no sé, no porque no quiera sino porque no lo hacemos

15. Ahora me gustaría saber ¿Qué vas a ser de mayor? Además de esto ¿qué otras cosas harías?

Pues ni idea. Me gustaría tener mi título de peluquería, tener mi negocio propio y sacarme mi carnet. No me gustaría nada más, ya lo que venga vendrá.

16. Una vez sabiendo esto ¿Cómo ves tu vida dentro de 15 años?

Pues si logro todo, me veo trabajando en mi peluquería y no sé. Me veo casada, con dos niños de un año o así, pequeños. Y yo que sé, tener mi casa propia y la verdad que no se más. Depende con la persona que me case me veo un tiempo aquí y un tiempo fuera; sino aquí, que es lo que yo quiero, porque esta mi familia.

17. Si alguien de tu familia te escuchara decir esto, ¿qué crees que dirían de ti?

Pues no sé, a lo mejor pues no es como yo creía, dirían: pues quiere hacer algo en la vida y quiere tener su negocio y todo, creo que se sorprenderían, porque yo siempre le digo a mi padre, "Pa a mí no me gusta el colegio, tu que te crees que yo voy a sacar 7 u 8 carreras..." y él me dice "Esmeralda

si yo sé que tú no vas a hacer nada, pero ve al colegio, corre". A lo mejor yo también se lo he dicho a mi madre, que me quiero sacar mi título de peluquería. Ellos creen que yo voy a ser una mantenida, pero a mí eso no me gustaría. No me gusta que ellos piensen eso. Yo sé que si yo le digo a mi padre, dentro de 2 o 3 años, "papá quiero montar una tienda de bisutería", él se sorprendería, pero me lo daría, porque ve que quiero hacer algo. Me apoyarían, confían en mí y me apoyan mucho.

18. ¿Qué es para ti ser una chica gitana?

Me gusta mi cultura, mis raíces. Estoy orgullosa de ser gitana. Lo que más que me gusta es el honor a tu padre, el casarte y todo eso, y decir he honrado a mi padre, que nadie le pueda decir por la calle "he mira tu hija, mira lo que ha hecho..." que no lo puedan hacer porque tú has honrado a tu padre y que él se sienta orgulloso de ti por honrarlo, a mí me gusta mucho y para mí es muy importante

19. ¿Qué crees que pensamos los demás de tu cultura?

Hay gente que le gusta y hay gente que no. Hay quien dice que no le gusta por el machismo que hay, pero por lo demás creo que seos gusta, con las personas que he tratado le gusta. No sé porque le gusta, pero les gusta cuando conocen de verdad la cultura gitana, ahí es cuando les gusta de verdad.

20. ¿Qué crees que pensamos los demás sobre vosotras, las mujeres gitanas?

Hay no sé, no tengo ni idea. A mí me han dicho "ay ustedes las gitanas sois muy guapas, asin con el pelo largo y asin..." a lo mejor eso si me lo han dicho muchas veces, así que lo pensarán, pero de lo demás no sé.

Análisis de contenido del discurso de la chica de 17 años:

1. ¿Qué piensas sobre ir al colegio?

Pues creo que no sirve para nada. Total si aunque estudies te vas a ir al paro, para eso me pongo a buscar trabajo ya. O ayudo a mi madre para que ella pueda trabajar.

2. ¿Qué es lo que más te gusta de venir a clase?

Lo que más me gustaba era estar con mis amigas y mis primos.

3. ¿Qué es lo que menos te gusta de venir a clase?

Pues el tener que estudiar, levantarme temprano y no poder salir de aquí.

4. Valora del 1 al 10 la importancia de estudiar. Pon una X en donde tu consideres que esta la importancia. ¿Qué número representa esa X?

¿Qué hay dentro de ese número?

1 ——— X ————— 10

Esa cruz es un 3. Para mi hay cosas más importantes que estudiar, pero sé que te sirve para saber más. Como a leer y escribir, sumar...

5. ¿Qué asignaturas has mejorado en este curso escolar?

Pues ninguna, porque llevo desde que empezó el curso casi sin venir, porque cumplí 17 años y quise quedarme en casa y ya puedo hacerlo.

6. ¿Qué has hecho tú para que esto pase? *No procede.*7. ¿En qué ha mejorado la valoración de los profesores sobre ti en el colegio? *No procede.*8. ¿Qué has hecho tú para conseguir que esto sea así? *No procede.*

9. ¿Qué te gusta del apoyo que has tenido o tuviste?

Pues me gustaba ir porque era diferente. Estaba con mis amigos y me lo pasaba bien. Nos traían golosinas y podíamos hablar y reírnos.

10. ¿Para qué te ha servido ese apoyo?

Pues no sé. Me ayudo a conocer más a otros chicos gitanos. . Para el colegio no me ayudó mucho porque las fichas que nos mandaban a hacer

yo no las entendía y no prestaba atención y entonces lo hacía mal. No me gustaba tener que ponerme a hacer fichas, aunque si me acuerdo que empecé a entender mejor las matemáticas.

11. Y cuando no estás en clase, ¿qué cosas haces?

Pues estoy en mi casa, limpio y hago la comida, lo recojo todo. Por la tarde salgo con mis amigas y voy al culto. Cuando no estoy en culto quedo con ellas en la plaza o estoy con mi familia o con mi novio y su familia.

12. ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué cosas te gustaría hacer, además de lo que me acabas de decir?

*Pues estar con mis amigas, en mi casa, con mi novio, pasear, salir.
Nada ya hago todo lo que me gusta.*

13. ¿Con quién pasas tu tiempo libre?

Pues con mi novio y su familia, con mis amigas y con mi familia.

14. ¿Conoces a chicas que no sean gitanas? ¿Qué cosas hacen juntas?

Sí, conozco a algunas, pero no hacemos nada juntas. Yo las veía y hablaba con ellas en el colegio, pero ya no.

15. Ahora me gustaría saber ¿Qué vas a ser de mayor? Además de esto ¿qué otras cosas harías?

Pues no sé, me gusta la peluquería y el maquillaje, pero no sé si quiero hacer eso. Seré madre y me haré cargo de mi marido y mis hijos.

16. Una vez sabiendo esto ¿Cómo ves tu vida dentro de 15 años?

Pues casada, con mi casa y con hijos. Ayudando a mi familia en lo que pueda, trabajo con mi marido para dar de comer a mis hijos.

17. Si alguien de tu familia te escuchara decir esto, ¿qué crees que dirían de ti?

Pues me diría que está bien, que es lo que tengo que hacer, ocuparme de mi marido, mi casa y mis hijos. Estarían contentos.

18. ¿Qué es para ti ser una chica gitana?

Pues no sé. *Yo estoy orgullosa de ser gitana, me gusta todo lo que hacemos, las fiestas, las bodas, ir al culto...*

19. ¿Qué crees que pensamos los demás de tu cultura?

Pues *hay gente que dice que le gusta y hay gente que dice que no le gusta. Yo creo que a los que no les gusta es porque no saben cómo somos, si lo supieran le gustaría nuestra cultura, es la mejor de todas. Lo que pasa es que los demás no saben lo que es la cultura gitana.*

20. ¿Qué crees que pensamos los demás sobre vosotras, las mujeres gitanas?

Pues no sé. *Hay quien cree que no somos felices, pero eso no es verdad. Que somos muy guapas. Y no sé qué más.*