



ECOVOLUNTARI@S:
EL CICLO DE LA SOSTENIBILIDAD



Trabajo de Fin de grado

Autora: Desirée García Hernández alu0101020938@ull.edu.es

Tutor: Andrés González Novoa agonzaln@ull.edu.es

Grado en Pedagogía

Curso 2019/2020

Convocatoria: Julio

Gracias a mamá y a papá,

a Fran y,

a mi profesor Andrés.

Resumen

El voluntariado es la escuela de una ciudadanía solidaria y sostenible. La juventud no es un tiempo solo para el placer, es un tiempo para ser héroes. Este proyecto integra al voluntariado en el diseño, implementación, evaluación de acciones formativas cuyo destino es la transferencia social del conocimiento. Conectar los planes de educación ambiental de Cruz Roja Juventud con el voluntariado y a este con la comunidad. A través del trabajo en equipo generar una comunidad de ECOvoluntariado que participe activamente en la defensa del medioambiente formándose para convertirse en una ciudadanía sostenible.

Palabras Clave

Voluntariado, participación, Cruz Roja, educar, medioambiente, sostenible

Abstract

Volunteering is the school of solidary and sustainable citizenship. Youth is not just a time for pleasure, it is a time to be heroes. This project integrates volunteering in the design, implementation and evaluation of training actions aimed at the social transfer of knowledge. To connect the environmental education plans of Red Cross Youth with the volunteers and the community. Through teamwork, generate an ECOvoluntary community that actively participates in the defense of the environment, forming itself to become a sustainable citizenry.

Key words

Volunteers, participation, Cruz Roja, to educate, environment, sustainable

Tabla de contenido

Introducción: El ECOvoluntariado o la ciudadanía sostenible	1
Diagnóstico socioeducativo del plan formativo de Cruz Roja Juventud	2
Cruz Roja Juventud de Tenerife	2
Análisis de la labor organizativa y educativa de CRJ.....	4
DAFO del programa educativo del voluntariado de CRJ	6
La educación ambiental para un voluntariado sostenible.....	8
Legislación sobre Educación Ambiental.....	9
El voluntariado de CRJ	12
Análisis y priorización de necesidades.....	15
ECOVoluntari@s: El ciclo de la SOSTenibilidad	18
ECOcolegas.com: La comunidad sostenible y solidaria	19
F.A.P.: Metodología de formación-acción-participación	21
El ciclo de la sostenibilidad	23
Evaporación, condensación, precipitación e infiltración del ECOvoluntariado para su participación en acciones formativas medioambientales en CRJ	24
Evaluación	27
Conclusiones	29
ECOBibliografía	30

Introducción: El ECOvoluntariado o la ciudadanía sostenible

Este proyecto nace de la necesidad de ilusionar al voluntariado de Cruz Roja Juventud Tenerife. El principal desafío para las nuevas generaciones es el medioambiente; el planeta está en situación crítica y la respuesta debe partir de un pensamiento global y de transformar lo cualitativo en cuantitativo; generar una globalización de las bases que genere una red mundial de pequeñas intervenciones que signifiquen otra manera de estar en el mundo.

La estrategia para transformar la mirada de las nuevas generaciones respecto al medioambiente es la pedagogía. Como saber vertebrador de las ciencias sociales, la pedagogía entiende la educación como la práctica de la cultura, la unión de ética y política y, una fe inquebrantable en las posibilidades del otro. De eso trata este proyecto; desde la confianza en la juventud se sitúa al voluntariado como protagonista desde el fundamento que versa que para aprender a participar, hay que participar. Un voluntariado que cooperando junto a los profesionales de CRJ y el equipo pedagógico de este proyecto va a diseñar, visibilizar, implementar y evaluar acciones formativas cuyo objetivo son la transferencia social del conocimiento y por ende, el descubrimiento de la naturaleza como un espacio de ocio no consumista y por otro lado, de la detección de las amenazas que sufre por el impacto humano y la necesidad de imaginar otras maneras de relacionarnos con nuestro entorno.

Una naturaleza que no puede ser enemiga de la tecnología. Al contrario, la tecnología, desde una mirada pedagógica se pone al servicio de la sostenibilidad, es parte de la solución y por ello, las acciones formativas se conformarán de manera híbrida, por un lado, para no perder las bondades de la educación presencial como constructora de tejido solidario y comunitario y, por otro, integrando las virtudes de la formación online, de las redes sociales y de las nuevas tecnologías.

Voluntariado, juventud, trabajo en equipo, medioambiente, tecnología y pedagogía son la receta para imaginar un ECOvoluntariado que conecte a las instituciones y a la ciudadanía para abordar localmente lo que debe pensarse globalmente. Imaginar una ciudadanía sostenible es pensar en otra manera de relacionarnos, entre nosotros y nosotras y con el entorno. De esto depende el futuro.

Diagnóstico socioeducativo del plan formativo de Cruz Roja Juventud

Cruz Roja Juventud de Tenerife

Cruz Roja es una Institución Humanitaria de ámbito internacional y de carácter voluntario. Es una de las principales organizaciones de voluntariado que está presente en más de 190 países (Cruz Roja Española es la Sociedad Nacional de Cruz Roja que actúa en España) bajo el símbolo de la Cruz Roja y la Media Luna Roja, y que cuenta con más de 100 millones de voluntarios que trabajan en el mundo movilizándolo “el poder de la Humanidad” para crear un mundo más seguro, justo e igualitario. (Cruz Roja Española, s.f.)

Cruz Roja es una organización independiente que actúa como auxiliar y colaboradora de los poderes públicos. La relación con las administraciones públicas es cercana ya que a través de Convenios y Acuerdos se desarrollan programas y proyectos dirigidos a los colectivos vulnerables, sin embargo no deja de ser una organización sin ánimo de lucro. Además al contar con una amplia red de recursos que le permite estar en estrecho contacto con la realidad social de cada municipio, Cruz Roja actúa como catalizador de estas demandas hacia administraciones, impulsando nuevos programas o nuevas líneas de trabajo. (Cruz Roja Española, s.f.)

En la oficina provincial de CR de Tenerife tiene aproximadamente 1.029.789 de habitantes, cuenta con 33.318 socios y 7.224 voluntarios, los cuales pertenecen a CRJ 466.

Cruz Roja Juventud (CRJ) es la sección juvenil de Cruz Roja Española. Promueve la vida asociativa del voluntariado joven de la institución y fomenta la participación de niños, niñas y jóvenes en las actividades de las mismas. (Cruz Roja Española, 2014). A través de la unión del voluntariado y la juventud, se pretende llevar a cabo un proyecto que favorezca el desarrollo sostenible. No se trata de tomar acciones individuales pues el medio ambiente precisa de todos y todas para que se establezca el cambio que tanto ansía el mundo.

CRJ desarrolla su compromiso social a través de una acción orientada hacia la transformación social y acorde a los Principios Fundamentales de la institución. Su acción se dirige a la población infantil y juvenil, y a sus agentes socializadores, favoreciendo y potenciando su desarrollo integral y su autonomía personal y actuando también sobre su

entorno más inmediato. (Cruz Roja Española, 2014) Actuando a nivel individual y a nivel social. Puesto que CR actúa sobre todos y cada uno de los individuos de forma directa, con la intención de crear un impacto a nivel global.

La misión de la institución es transformar la sociedad, trabajando desde y con la infancia y la juventud educando en valores a través de acciones de carácter preventivo, educativo, participativo y de desarrollo, realizadas por el voluntariado joven de la institución. (Cruz Roja Española, 2014) Por otro lado, su visión, entendida como aquello que quieren que pase apoyándose en objetivos, consiste en que aspiran a un mundo con la infancia y la juventud más fuerte y empoderada, capaz de desarrollarse en sociedad como personas, con valores sociales y de ciudadanía, personas concienciadas y comprometidas con los problemas de la humanidad y que a través de su participación adquieren y fomentan una cultura de paz, igualdad y respeto. (Cruz Roja Española, 2014)

CRJ dispone de sus propios órganos de gobierno y de un o una vocal en los órganos propios de Cruz Roja Española, goza de autonomía funcional para el cumplimiento de sus fines en el marco general de la institución y representa a Cruz Roja Española en las organizaciones juveniles nacionales e internacionales. CRJ desarrolla su compromiso social a través de una acción orientada hacia la transformación social y acorde a los Principios Fundamentales de la institución. Su acción se dirige a la población infantil y juvenil, y a sus agentes socializadores, favoreciendo y potenciando su desarrollo integral y su autonomía personal y actuando también sobre su entorno más inmediato. (Cruz Roja Española, 2014)

Su metodología se caracteriza por tener un carácter eminentemente educativo-participativo, lo que constituye la base de todas las acciones. CRJ apuesta por una constante mejora en la calidad de sus intervenciones, así como una mayor eficacia y eficiencia, por lo que la metodología está basada en sistemas de calidad adaptados a la realidad de la asociación. El modelo educativo de CRJ hace hincapié en la transmisión y educación en valores, en la adquisición de hábitos saludables y en el proceso de integración plena de las personas, a través de acciones globales y locales que ofrezcan alternativas lúdico educativas a la infancia, juventud y sociedad en general. (Cruz Roja Española, 2014)

Los proyectos actuales de CRJ son; el programa de perspectiva de género y coeducación para crear una sociedad justa e igualitaria, participación por parte de los niños y

niñas y jóvenes en los proyectos y actividades, actividades relacionadas con infancia y juventud en riesgo y conflicto social, educación ambiental y sostenibilidad, educación para el desarrollo y Cooperación Internacional y promoción de educación para la salud. (Cruz Roja Española, 2014)

Para facilitar la participación del voluntariado, la institución cuenta con una aplicación que permite la organización del tiempo y la realización de actividades solidarias al voluntariado a través de esta. Además, localizar acciones solidarias cercanas al voluntario o voluntaria, llevar un control de asistencias a actividades solidarias y colaborar con CR de forma rápida y sencilla.

Análisis de la labor organizativa y educativa de CRJ

CRJ, tiene entre otros propósitos, defender y proteger el medioambiente a través de la Educación y Sostenibilidad, incidiendo en la concienciación de la problemática medioambiental, actuando desde el ámbito local con la visión global. (Cruz Roja Española, 2014)

Las diversas problemáticas ambientales que amenazan al planeta, tienen, en muchos casos, su origen en el modelo de desarrollo y gestión del medio que hacen las personas. Problemas tales como la degradación de los espacios naturales, el avance de la desertización, el consumo excesivo de agua y otros recursos, la elevada producción de productos de desecho y residuos, la contaminación, entre otros muchos, inciden muy directamente sobre la calidad de vida. (Cruz Roja Española, 2014)

Si no se quiere que la calidad de vida empeore, las personas deben tomar conciencia de sus actos y modificar pautas de conducta y hábitos poco respetuosos con el entorno. (Cruz Roja Española, 2014)

Las acciones socioeducativas de Cruz Roja Juventud se estructuran y ordenan en función de una serie de áreas de trabajo de carácter transversal, las cuales se interrelacionan con los Planes de Intervención de Cruz Roja Española. (Cruz Roja Española, 2014)

Las áreas de trabajo de Cruz Roja Juventud son las siguientes:

- Educación Ambiental y Sostenibilidad, vinculada al Plan de Medio Ambiente de Cruz Roja Española.
- Educación para el Desarrollo y Cooperación Internacional, vinculada al Plan de Cooperación Internacional de Cruz Roja Española.
- Intervención e Inclusión Social, vinculada a los Planes de Intervención Social y de Empleo de Cruz Roja Española.
- Perspectiva de Género y Coeducación, vinculada a los planes de Intervención Social de Cruz Roja Española.
- Promoción y educación para la Salud, vinculada a los Planes de Intervención Social y de Socorros y Emergencias de Cruz Roja Española.
- Participación, vinculada al Plan de Voluntariado de Cruz Roja Española.

El Medio ambiente estaba íntimamente ligado a la vulnerabilidad por lo que empezó a cobrar fuerza la idea de trabajar en el ámbito de la protección ambiental. Se reconoce que todos los aspectos de la protección y mejora del medio ambiente constituyen uno de los más importantes problemas de nuestro tiempo y se declara que Cruz Roja está directamente vinculada a este problema ya que la calidad de vida del ser humano está condicionada en gran medida por la calidad de nuestro ambiente. Las condiciones ambientales inciden de manera especial en la salud física y mental por lo que un medio ambiente sano que procure una vida saludable y productiva ha de ser considerado como una de las condiciones que facilitan la vida humana, y por tanto, como una necesidad básica para el desarrollo personal y colectivo.

Este área tiene como objetivos; Potenciar programas y proyectos de educación ambiental sobre diversos aspectos de la problemática ambiental, especialmente en el ámbito infantil y juvenil. Desarrollar campañas de información y sensibilización dirigidas al fomento de nuevas actitudes, valores y formas de comportamiento, tanto a nivel individual como colectivamente, más respetuosas con el medio que nos rodea. Impulsar la participación ciudadana en la resolución de los problemas ambientales. Incorporar criterios de gestión medioambiental en la práctica cotidiana de la Institución. Fomentar la realización de actividades dirigidas a la investigación e innovación en materia ambiental. Fomento del uso de las MTD (Mejores Técnicas Disponibles). Potenciar acciones de prevención como objetivo en materia ambiental.

Cruz Roja cuenta con un Programa de Educación y sensibilización medioambiental que engloba aquellas acciones dirigidas a la infancia y la juventud, teniendo en cuenta el deterioro del medioambiente y la repercusión que tiene la conducta de las personas, Con el fin de que tomen conciencia y actúen favoreciendo los recursos naturales. Este programa cuenta con las Agendas 21, Ambientalización de oficinas de Cruz Roja, Información y sensibilización ambiental y consumo responsable. En CR existe un ambiente de concienciación por el cuidado del medioambiente muy extendido. Tanto hacia sus voluntarios como hacia sus trabajadores. Existen en sus sedes numerosos contenedores de reciclaje, en las actividades que realizan el material se selecciona teniendo en cuenta los materiales de los que está elaborado, se fomenta el uso de botellas no desechables a sus voluntarios a la hora de llevar a cabo diversos talleres, se aprovechan las charlas para mencionar la importancia del cuidado del planeta mediante el reciclaje entre otras cosas, siempre se recicla el material que no es útil de cada oficina, se cuida y aprovecha el material...

DAFO del programa educativo del voluntariado de CRJ

Cruz roja es una asociación formada en gran parte por el voluntariado. Por ello, se considera un pilar fundamental su labor, su organización y actuación. Por ello, Cruz Roja debe dar a conocer el papel que ejerce a la ciudadanía, comprometiendo a la población en su acción. También, favorecer el reconocimiento y motivación de los voluntarios, así como mejorar la eficacia y gestión de los mismos. Como se dice «la unión hace la fuerza», por ello, CR es una institución que busca trabajar en red con otros voluntarios, con el fin de unir a las personas que quieren ayudar y colaborar. Lograr la concienciación y la implicación ideológica es una meta que CR tiene muy presente, puesto que si el voluntariado se siente bien y comprometido, participará más y mejor. Por esta razón, es tan necesaria la creación de proyectos por y para el voluntariado que los hagan sentir fuertes, con la capacidad de ver cambios y avances, para sentirse más reconocidos. (Cruz Roja Española, s.f.)

El actual Plan del voluntariado de Cruz Roja tiene como objetivo general: Promover la participación voluntaria de las personas en los diferentes proyectos que desarrolla Cruz Roja Española; la difusión de los Principios Fundamentales del Movimiento Internacional De la Cruz Roja y de la Media Luna Roja como filosofía de acción; y, participar en el sostenimiento de la Institución para el cumplimiento de sus cometidos. Sus correspondientes objetivos específicos son; Captación y sensibilización, Gestión y coordinación, Acción

territorial, Vida asociativa y participación, Formación, Compromiso Institucional y Participación en foros externos de promoción del voluntariado. (Cruz Roja Española, s.f.).

Como debilidades nos encontramos con que no existe una participación del voluntariado fija y lineal. Según datos oficiales el número de participantes en Cruz Roja Juventud ha ido variando, pero se ha conseguido fomentar la participación de niños, niñas y jóvenes en la acción de la institución, y revisar las fórmulas de acción y comunicación, con el objetivo de lograr una mayor integración en la organización. En el año 2010, el número de participantes en CRJ fue de 261.421. En el año 2011, fue de 254.163 personas. En el año 2012, 266.381 personas participaron. En el 2013, contaron con 276.541 participantes. En el 2014, 286.280 fue el número de participantes. (Cruz Roja Española, 2015)

La dependencia económica gubernamental consta como una debilidad debido a que la existencia de muchos proyectos está sujeta al presupuesto existente.

En cuanto a las amenazas destacamos la insuficiente formación del voluntariado. Haciendo referencia al proyecto existente en CRJ medioambiental, se aprecia que hay existencia de voluntariado que colabora sin tener la formación correspondiente a dicho proyecto. En 2010, 100.160 personas participaron en proyectos medio ambientales y 2.706 contaban con formación ambiental. En el año 2011, hubo 87.752 participantes, de los cuales 3.735 obtuvieron la formación correspondiente. En 2012, 103.635 personas participaron en proyectos medio ambientales, de las cuales 6.332 contaban con formación ambiental. En el año 2013, 109.842 personas participaron, 7.364 tenían la formación que corresponde. En 2014, 114.825 participaron y 8.479 contaban con formación para llevar a cabo dicha colaboración. (Cruz Roja Española, 2015)

Como fortalezas podemos adjudicar la presencia nacional y el hecho de ser una Organización conocida a nivel Internacional. La concienciación del cuidado de los recursos naturales del voluntariado y el personal laboral de Cruz Roja, puede ser de utilidad para la motivación que sentirá el voluntariado a la hora de participar en el proyecto

Como oportunidades; cada vez más voluntariado que desea colaborar con C.R. Puesto que en los últimos años se observa una creciente participación por parte del voluntariado. Según datos de Cruz Roja Española, en 2010 el número de personas usuarias que fueron voluntarias de Cruz Roja Española fue de 3.439 personas. En el año 2011, 4.235 personas fueron

voluntarias. En el año 2012, 4.970 personas participaron como voluntarias. En el año 2013, 5.620 personas fueron voluntarias y en el año 2014, 6.190 personas participaron en el voluntariado. Todo esto, ha surgido en respuesta a una promoción de mejora de participación de los voluntarios en todas las actividades de la institución, una mayor vinculación con sus fines y objetivos, facilitar la formación que les permita la realización de sus actividades y el crecimiento personal, y mejorar la participación. (Cruz Roja Española, 2015)

La educación ambiental para un voluntariado sostenible.

La educación del siglo XXI debe incluir la educación ambiental, así lo establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los desafíos globales y locales medioambientales y el programa formativo de voluntariado de Cruz Roja Juventud Tenerife.

La educación ambiental también comprende las formas de comportamiento adecuadas en el mundo y la relación que se tiene con este. Se trata de ver lo común ante lo personal. Por ello, un proyecto educativo ambiental se vincula de forma sencilla con los voluntarios, ya que se está hablando del valor de la solidaridad. Los voluntarios necesitan un papel protagonista, activo, fundado en la participación, donde aprenda a tomar decisiones.

Las generaciones que vienen viven vinculadas a los dispositivos tecnológicos, se relacionan a través de las redes sociales, acceden a la información digital, aprenden y también disfrutan mediante aplicaciones y videojuegos. También se organizan y se movilizan a través de internet. Un proyecto de educación ambiental que no tenga en cuenta los vínculos entre juventud y tecnología resultará poco atractivo. Es importante que una acción formativa ambiental tenga impacto en la realidad, de lo contrario, como afirman los voluntarios y los estudiantes, resultará, a sus ojos, una pérdida de tiempo.

La propuesta formativa que habita en «ECOvoluntari@s. El ciclo de la SOSTenibilidad» se incorpora al programa de Educación Ambiental y Sostenibilidad reforzando la formación del voluntariado mediante una propuesta donde el voluntariado no solo adquiera los conocimientos referidos a la protección y conservación medioambiental, sino que aprenda a trabajar en equipo, sea capaz de diseñar propuestas de sensibilización, acciones formativas online, actividades de dinamización para la juventud y tenga los fundamentos para la detección e intervención ante amenazas u oportunidades medioambientales.

A resumidas cuentas, lo que se desprende del diagnóstico socio-educativo es que CRJ precisa un proyecto ambiental que estimule al voluntariado, que seduzca a la juventud, que los vuelva protagonistas, que los forme para la acción y que se oriente a habitar el mundo de forma responsable, solidaria y sostenible.

Legislación sobre Educación Ambiental

La Unesco ha fomentado la Educación para el Desarrollo Sostenible. El impulso de la EDS se ha intensificado en los últimos años. Debido a la necesidad que tiene el planeta de un cambio en la forma de actuar y pensar de los habitantes para lograr una sociedad más sostenible. En 2012, se dio la Conferencia Internacional sobre Desarrollo Sostenible “Río + 20”, en la cual se concluyó que era necesaria una reformulación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En 2015, se aprobaron los nuevos ODS para el período 2015-2030 y se logró la unión de 193 países respecto a 17 objetivos y 169 metas que forman los ODS. (Cruz Roja Española, 2015)

En 1988, la UNESCO se encargó de introducir la enseñanza de la educación ambiental no en una sola asignatura sino de forma transversal, con el fin de profundizar y dar mayor importancia a dicho tema. Once años más tarde, en el año 1999, el Ministerio de Medio Ambiente establece la necesidad de que se impliquen todas las Administraciones y organismos públicos, los sindicatos y empresas, medios de comunicación en los principios recogidos en el “Libro Blanco de la Educación Ambiental”. También, se proclama al sistema educativo como uno de los entornos más importantes para inculcar y poner en marcha acciones positivas para el medio ambiente. (Cruz Roja Española, 2015)

La ley 21/2013, de 9 de diciembre, de evaluación ambiental es de suma importancia puesto que es la base sobre las demás leyes de medioambiente. Incorpora criterios de sostenibilidad en evaluación de proyectos y además, lo hace en la toma de decisiones estratégicas, a través de la evaluación de planes y programas. Las leyes que protegen el medioambiente son todas las disposiciones jurídicas con rango de ley; decretos legislativos, leyes, decretos de urgencia, tratados, reglamentos del Congreso, normas del ámbito regional, provincial y de carácter estatal, ordenanzas municipales, que cuidan el entorno (terrestre, acuático o atmosférico y los seres que viven en ellos, flora y fauna). (Planeta recicla, 2017)

Todo esto, trata de ajustar la protección del medioambiente y de la naturaleza. Para así, cuidarlo, conservar la flora y la fauna, así como los hábitats en los que se encuentran, la gestión de residuos, la importación de los productos químicos, los incendios forestales o la contaminación del suelo. Por otro lado, la Ley 30/2014, de 3 de diciembre, de Parques Nacionales mide situaciones de conservación desfavorable, prohíbe actividades como la caza y la pesca deportiva, la tala con fines económicos o la gestión de recursos, entre otras cosas. (Planeta recicla, 2017)

El Real Decreto 876/2014, de 10 de octubre, que contiene el Reglamento General de Costas que regula la protección del litoral y los requisitos de ocupación.

Debido a los beneficios de Montes, montañas y bosques para mantener la biodiversidad de España (que es la más rica de Europa) y la calidad del aire. Por ello, se ha de resaltar estas dos normas. En cuanto a la calidad del aire y la protección de la atmósfera toda actuación debe regirse por la Ley 34/2007, de 15 de noviembre que en sus artículos 10 y 12 recoge que las Comunidades Autónomas y las entidades locales, medirán regularmente la calidad del aire en el ámbito territorial que corresponda, por un lado, y que el Gobierno, con la participación de las comunidades autónomas, establezca valores límite de emisión que son contaminantes. Además, cataloga las actividades contaminadoras. Relacionada con ella está la Ley de envases y residuos de envases de noviembre de 1997, de suma importancia a la hora de realizar planes empresariales para prevenir residuos de envases. Estableciendo las obligaciones de fabricantes y comerciantes. (Planeta recicla, 2017)

A nivel comunitario, se encuentran normativas como la Ley 4/2017, de 13 de julio, del Suelo y Espacios Naturales de Canarias. (Ley 4/2017 de 13 de julio de Suelo y de Los Espacios Naturales Protegidos de Canarias) La normativa mencionada con anterioridad, avala la importancia de un proyecto que cambie la forma de tratar al medio. La importancia de este es innegable y se debe actuar ante el desgaste y abuso que el ser humano genera de manera cada vez más notoria sobre la naturaleza, afectando no solo al medioambiente sino a los propios humanos.

El término "entorno" o "ambiente" hace referencia al conjunto de características físicas, químicas, biológicas, socioculturales y económicas que están a nuestro alrededor; por lo que, no es de extrañar que las numerosas, disciplinas tanto las ciencias naturales como las

ciencias humanas participen en la especificación y análisis de los fenómenos ambientales. El hombre presenta una relación de apoyo con su medioambiente, lo cambia, lo utiliza, lo acomoda a sus necesidades y encuentra los medios para sobrevivir. Pretende su control, es decir, dominar los aspectos indispensables para su supervivencia. (Moser, 2014)

En 2015 se firmó la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esta decisión fue muy importante, al adoptar un conjunto de objetivos y metas universales transformadoras del alto alcance y centrados en las personas. En la Agenda 2030 se reconoce la necesidad de erradicar la pobreza y la pobreza extrema como un requisito indispensable para lograr el desarrollo sostenible. La Agenda se dispone a conseguir un desarrollo sostenible de forma global. Uno de los puntos más relevantes de la Agenda 2030 y sus ODS es que permite a los países trabajar bajo sus diferentes situaciones, competencias y niveles de desarrollo, teniendo en cuenta sus políticas y prioridades nacionales. Sus objetivos y metas son el resultado de varios años de un intenso proceso de consultas públicas y de interacción con la sociedad, especialmente de los más pobres y vulnerables (Barroso, C & Rodríguez, J. 2019).

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y sus 169 Metas son de repercusión mundial y de aplicación universal. Cada país o gobierno decide la forma de incorporar la Agenda 2030 en sus procesos de organización, políticas y estrategias nacionales (Barroso, C & Rodríguez, J. 2019). Es así, que entre los objetivos que hacen referencia al medioambiente se encuentran tales como:

- Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. (Objetivo 6)
- Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos. (Objetivo 7)
- Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación. (Objetivo 9)
- Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles. (Objetivo 11)
- Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. (Objetivo 12)
- Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. (Objetivo 13)

- Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. (Objetivo 14).
- Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los bosques de forma sostenible, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de la diversidad biológica. (Objetivo 15).
- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles (Objetivo 16).

El voluntariado de CRJ

Cualquier persona joven es destinataria de los proyectos de CRJ, ya que se considera que la formación y la enseñanza es de suma importancia para poder actuar ante la vida y la sociedad de forma adecuada. Cruz Roja reconoce la importancia de las personas jóvenes y por ello, destina un “departamento” única y exclusivamente a ellos, para así poder educar de forma completa y adecuada.

Las acciones de CRJ van dirigidas a colegios, institutos, niños y niñas hospitalizados, centros de día, centros de acogida inmigrantes donde se encuentren niños y niñas... Su labor, en rasgos generales es muy amplia, puesto que se centran en educar a niños y niñas y jóvenes, independientemente del lugar en el que se encuentren, la meta de CRJ es cambiar el mundo y el futuro confiando en los niños y niñas y jóvenes.

Además de lo citado anteriormente, es relevante mencionar al voluntariado, puesto que además de ser un pilar fundamental en Cruz Roja, la atención en dicho proyecto se proyectará en el voluntariado.

Según la ley 4/1998, de 15 de mayo, de Voluntariado de Canarias; se entiende por voluntariado el conjunto de actividades desarrolladas por personas voluntarias en áreas de interés social, que reúnan los siguientes requisitos: que tengan carácter altruista, solidario, responsable y pacífico, que su realización sea libre, sin que tenga su causa en una obligación personal o deber, que se lleven a cabo sin contraprestación económica ni ánimo de lucro y que se desarrollen a través de programas o proyectos de entidades de voluntariado.

Además, no se consideran actividades de voluntariado; las desarrolladas como consecuencia de una relación laboral, mercantil o profesional de cualquier tipo, la prestación social sustitutoria del servicio militar o cualquier otra legalmente establecida, las actuaciones voluntarias aisladas, esporádicas o prestadas al margen de organizaciones públicas o privadas, sin ánimo de lucro, ejecutadas por razones familiares, de benevolencia, de amistad o buena vecindad o las que generen algún beneficio económico para las personas o entidades que las realicen.

La actividad de voluntariado no podrá en ningún caso sustituir al trabajo retribuido, ni aún en caso de conflicto laboral, ni ser considerada como prácticas, aprendizaje o experiencia profesional.

El voluntariado de CRJ se considera un agente educativo dentro de la comunidad por lo que tiene que ser un modelo y un referente de conducta dentro y fuera de la Institución y además tiene que tener las siguientes características: (Cruz Roja Española, 2014)

- Proactividad: No solo significa tomar la iniciativa, sino asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan; decidir en cada momento lo que se quiere hacer y cómo se hará.
- Creatividad y dinamismo: Hacer que los problemas se solucionen de forma diferente. Hay que cuidar y potenciar, no caer en la monotonía.
- Capacidad crítica: La crítica es parte de la capacidad intelectual, y su ejercicio es fundamental para el desarrollo de ideas, la mejora constante y la práctica social.
- Empatía: Es la capacidad de percibir en un contexto común lo que otro individuo puede sentir. También es un sentimiento de participación afectiva de una persona en la realidad que afecta a otra.
- Continuo aprendizaje: La persona educadora tiene que estar en continuo aprendizaje, actualizando su formación y con capacidad de aprender con y de sus compañeros/as.
- Firmeza sin rigidez: Saber ser referente para un grupo o colectivo adaptándose a sus necesidades, sin transgredir la línea divisoria entre participante y educador/a.

Centrándose en las oportunidades y posibilidades existentes aportadas por la coordinadora de Cruz Roja Juventud, se hace complicado poder desarrollar muchas de las mejoras que se desean desarrollar.

Se necesita personal laboral asociado a los proyectos que pudiera estar presente durante todo el año. Como muchas entidades, la mayor parte de los proyectos que se desarrollan son posibles gracias a financiaciones de organismos públicos u otras entidades. Esto hace que se deban cumplir unas fechas y requisitos de presentación de proyectos y espera hasta la resolución de las convocatorias a las que se presentan los proyectos.

Mientras se espera a que se resuelvan tales convocatorias, los proyectos no disponen de personal laboral, ya que ahora mismo la institución debe tener seguridad de que les van a poder financiar los proyectos presentados, y hasta ese momento, no se está contratando personal. Las administraciones u organismos tales como el Gobierno de Canarias, suelen tardar en emitir la resolución, por lo que se encuentran en muchas ocasiones con la dificultad de que deben rápidamente poner todo en marcha para desarrollar los proyectos, preparar los materiales, conseguir los objetivos, etc.

Esto, además, suele ocurrir casi a mediados de año, en lugar que desde comienzo de cada año, como sería lo normal. Esto dificulta enormemente la labor, puesto que mientras tanto, se continúa la actividad con voluntariado que pueda haber disponible y que esté adecuadamente formado y cuente con la disponibilidad horaria que se precisa para las actividades.

Con respecto al voluntariado se encuentran con varias problemáticas:

- Disponibilidad cíclica. El voluntariado joven se encuentra en un momento vital en el que tiene disponibilidad e interés muy cambiante. Los jóvenes que están estudiando pueden colaborar un tiempo, pero luego deben asumir prácticas académicas, periodos de exámenes... También en muchas ocasiones se suman al voluntariado para adquirir experiencia, y tras un tiempo desean cambiar de entidad, de colectivo con el que intervenir, etc. Todo ello hace que continuamente se deba estar buscando nuevo voluntariado y formándolo.
- Formación del voluntariado. Se cuenta con voluntariado que está cursando alguna carrera o ciclo formativo, pero también mucho voluntariado que no posee formación y sobre el que se debe ejercer un mayor esfuerzo a la hora de incorporarle a la acción voluntaria, ya que requieren de una formación y seguimiento de la actividad mucho más profunda. Muchas veces esta labor se hace complicada, puesto que se dedica tiempo para formar al voluntariado, y con el personal que hay ahora mismo, es

complicado. Se supone que el voluntariado formado y con cierta antigüedad y requisitos específicos debe formar a su vez al nuevo voluntariado, pero esto está siendo complicado porque existe necesidad de voluntariado que pueda realizar actividades de manera continuada. Actualmente, existe gran necesidad formativa entre el voluntariado sobre contenidos teóricos y prácticos, pero también disponibilidad horaria del mismo. Sería bueno poder contar con colaboradores que nos ayudarán en esta tarea.

- Falta de voluntariado para algunos proyectos. Existe necesidad de contar con mayor número de voluntariado para algunos proyectos, sobre todo para: Inclusión social de niños y niñas en exclusión, Promoción del éxito escolar, Educación para la salud... Además, se precisa que el voluntariado de estos proyectos tenga una formación inicial que permita el buen desarrollo de su labor. Sobre todo es de gran apoyo el voluntariado que cursa o tiene la formación de: magisterio, pedagogía, educación social, trabajo social, ciclo de integración social, de educación infantil, de igualdad de género, de animación sociocultural, etc. Sobre todo referentes a la rama social.

Análisis y priorización de necesidades

Tal y como se indica en el DAFO, tanto en la institución como a nivel del voluntariado hay una serie de carencias o necesidades.

- No existe participación fija y lineal del voluntariado.
- Poca integración del voluntariado en la organización.
- Dependencia económica gubernamental
- Falta de formación del voluntariado
- Necesidad de personal laboral asociado a proyectos con presencia anual

A lo largo del diagnóstico socio-educativo elaborado en torno a CRJ de Tenerife, estudiando la misión, visión y valores de la institución, analizando su plan de Voluntariado, su estructura organizativa y su programa formativo detectamos como necesidad prioritaria el voluntariado. Y no un voluntariado cualquiera. Ahondando en los informes facilitados por el personal de CRJ y haciendo un estudio sociológico del presente, nos encontramos en una sociedad líquida donde los valores han perdido consistencia; sobretodo el valor de la solidaridad (Bauman, 2010), una sociedad formada por individuos que van perdiendo los vínculos de responsabilidad intersubjetiva desde los efectos que impone la hiperrealidad; la

banalidad y la indiferencia (Baudrillard, 2008), una sociedad del consumo que ha transformado el valor de uso de las cosas y de las personas en un valor simbólico, convirtiendo el tiempo libre para la común o comunitario (Laval y Dardot, 2015) en un kronos adictivo y perverso.

El tejido social se deshace entre el odio y el miedo que aumentan las pantallas (Zizek, 2005) y los medios de comunicación y emergen identidades predatorias (Malouff, 2012) que protagonizan una especie de juegos del hambre como si de un juego online se tratase, la vida humana se ha tornado en un concurso de eliminación como los que frecuentan en las plataformas televisivas y, la hiperrealidad anula o difumina todo vínculo con el otro y con la realidad.

En este escenario que parece sacado de algunos de los capítulos de la serie Black Mirror, se precisa más que nunca espacios donde las nuevas generaciones se vinculen entre ellas y pongen, literalmente, los pies en la tierra.

Para que la juventud participe política y éticamente en la realidad precisa participar y para participar debe aprender participando. Siguiendo lo argumentado debemos integrar y priorizar las necesidades detectadas en torno al programa formativo de CRJ de manera que concretemos acciones formativas que doten a la juventud de instrumental cognitivo y sensitivo para comprender la dimensión del desafío ambiental, acciones formativas que deben conectar con sus intereses y pasiones, que deben equilibrar las oportunidades que ofrece la tecnología con la potencialidad de la naturaleza y que, deben generar vínculos de respeto, responsabilidad y solidaridad para construir una ciudadanía democrática; es decir, una ciudadanía que defienda lo común por encima de lo privado, que defienda lo real por encima de lo virtual.

Respondiendo al listado de necesidades detectadas, el proyecto que diseñamos da respuesta a la necesidad permanente de formación del voluntariado rompiendo con las bajas tasas de participación desde un diseño flexible que sitúe al voluntariado como protagonista del diseño, implementación, difusión y evaluación de las acciones de educación ambiental de CRJ.

Para fomentar la permanencia y la vinculación del voluntariado con la institución las acciones formativas van a ser elaboradas en conjunto por el personal de CRJ y el

voluntariado y van a tener impacto en la comunidad, es decir, que van a devenir en acciones de protección y conservación del medioambiente, de detección de amenazas y de difusión de acciones para la sensibilización medioambiental. Vincular la formación con la acción para la transformación del voluntariado, de la comunidad y del medioambiente.

Se prioriza al voluntariado, puesto que es la parte más importante de CR, es la base de la institución y un proyecto de mejora educativa ambiental debido a la compleja situación en la que se encuentra el planeta en el que vivimos, que sin él no podríamos abordar otras temáticas que también son relevantes y trata la institución como la educación para la salud, el feminismo, la xenofobia, etc.

ECOVoluntari@s: El ciclo de la SOStenibilidad

Objetivo General: Respeto al voluntariado

Participar en la mejora de educación medioambiental de CRJ

Objetivos Específicos

Diseñar un curso semipresencial de educación ambiental para el voluntariado	Testar y evaluar el curso semipresencial de educación ambiental para el voluntariado	Difundir y dinamizar el curso semipresencial de educación ambiental para el voluntariado	Participar en el diseño de una aplicación informática sobre el voluntariado y el medioambiente en Tenerife.
---	--	--	---

Metas

Que el voluntariado conozca y experimente los fundamentos del trabajo en equipo	Que el voluntariado realice la versión de prueba del curso semipresencial de educación ambiental	Que el voluntariado participe en el estudio previo para la configuración de las listas de distribución del alumnado potencial	Que el voluntariado y el equipo informático diseñe un mapa de acciones
Que el voluntariado conozca el funcionamiento de las plataformas educativas	Que el voluntariado evalúe mediante rúbricas el funcionamiento del curso de educación ambiental	Que el voluntariado participe en el diseño de las estrategias de difusión del curso semipresencial de educación ambiental	Que el voluntariado y el equipo informático diseñe un mapa de oportunidades
Que el voluntario participe en acciones convivenciales en espacios naturales	Que el voluntariado elabore propuestas de mejoras al equipo pedagógico de CRJ	Que el voluntariado participe en las actividades de difusión de educación ambiental en centros educativos y en actos de CRJ	Que el voluntariado y el equipo informático diseñe un mapa de amenazas
Que el voluntariado identifique los contenidos básicos de la educación ambiental	Que el voluntariado participe, junto al equipo informático y pedagógico en la implementación de las mejoras y en la solución de los problemas detectados	Que el voluntariado participe en acción de información y matriculación de alumnado en el curso semipresencial de educación ambiental	Que se realice una acción conjunta como cierre del proyecto

Que el voluntariado participe en el diseño la guía didáctica del curso semipresencial de educación ambiental		Que el voluntariado participe en las actividades de dinamización presencial y online del curso de educación ambiental	Que el voluntariado de forma individual y en equipo difunda las tareas llevadas a cabo en defensa del medio ambiente
Que el voluntariado participe en el diseño del curso semipresencial de educación ambiental.		Que el alumnado participe junto al equipo pedagógico en el diseño de los instrumentos de evaluación del desarrollo del curso.	
		Que el alumnado participe en la organización del repositorio de propuestas y acciones del alumnado	

ECColegas.com: La comunidad sostenible y solidaria

El voluntariado y la juventud son la parte más representativa de Cruz Roja. La institución demuestra esto con el Plan del Voluntariado el cual se pretende potenciar para convertir al joven voluntariado en protagonistas ante el gran desafío que supone educar para el medio ambiente, para revertir la situación crítica en la que se encuentran el planeta. Se trata de convertir al voluntariado en tejedores de una red entre las instituciones y la comunidad para favorecer el desarrollo comunitario sobre presupuestos ecologistas y democráticos vinculados con los objetivos ODS 2030 en Tenerife.

Un voluntariado que necesita aprender sobre educación ambiental y a participar. Se trata de que sepa organizarse para ser activo en la transformación de la comunidad y en el mundo, un ECOVoluntari@.

Ser un ECOVoluntari@ significa ser jóvenes que sueñan con un futuro donde quepamos todos y todas. Es una juventud que cambie el vivir bien por el buen vivir, que deje de tratar a la Tierra como recurso natural y la contemple como la Pacha Mama, como a una madre, es una juventud que antepone lo común frente a lo particular, una juventud preparada y competente para trabajar en equipo y arrojar propuestas creativas ante problemas complejos, una juventud autónoma y comprometida que participa de y en lo público, una juventud crítica y solidaria. El ECOVoluntariado es el alma de este proyecto, el que lo

imagina, lo construye, lo desarrolla y lo evalúa, es la juventud que aprende y enseña, que analiza la realidad que lo envuelve y actúa sobre ella, desde un sentimiento de responsabilidad.

Es un proyecto formativo, cooperativo, convivencia, crítico y participativo que funciona como el ciclo del agua; el ciclo de la vida. La metáfora que atraviesa la experiencia que proponemos al ECOvoluntariado de Cruz Roja Juventud es cíclica y abierta, permite la entrada y salida del ciclo como lo hace la naturaleza, que todo lo aprovecha para la vida.

El ciclo del agua comienza o termina con la **evaporación**. El sol representa la fase de captación, de invitación al voluntariado activo de CRJ y al voluntariado intermitente o decepcionado a participar en un proyecto donde van a aprender y van a actuar. La fase de Evaporación convierte al voluntariado en una nube como metáfora de la comunidad que vamos a fundar, el ECOvoluntariado. Pensar en comunidad y no en individuos nos permitirá la salida y entrada de nuevos voluntari@s en cualquier punto del ciclo, lo que aumenta las posibilidades de éxito y responde de forma flexible a las circunstancias personales del voluntariado.

Dentro de la nube, el ECOVoluntariado se formará cooperando con el personal pedagógico, ambiental e informático de CRJ, para el diseño de un curso de educación ambiental semipresencial, aquí aprenderá la base de la educación ambiental, fundamentos pedagógicos, metodologías didácticas online y cooperativas y nociones técnicas para la transformación de contenidos en materiales audiovisuales, actividades de diagnóstico medioambiental y a trabajar en equipos y a conectar con la naturaleza.

La **condensación** es el resultado de esa idea de comunidad de ECOvoluntari@s, tanto en el diseño como en la evaluación del curso semipresencial se integran convivencias en los espacios naturales de la isla de Tenerife -la playa, monte, el barranco, el volcán y la laurisilva- para el aprendizaje de habilidades comunicativas, para la construcción mediante dinámicas de la confianza y el compromiso, para entrenar las actitudes y aptitudes para la coordinación y la cooperación. La conformación de equipos autónomos fundados en un ECO-pacto para su gestión y crecimiento donde identifiquen sus fortalezas y debilidades, encuentren sus necesidades educativas y en que acciones del proyecto resulta idóneo que participen.

En un tercer momento llega la precipitación; cuando el viento y el sol provocan esa chispa que se transforma en la lluvia. La lluvia que calma la sed de la tierra y que la alimenta para que nos alimente. Es el momento de que el ECOvoluntariado conecte con su generación, en los institutos, en los encuentros solidarios, en las redes, difunda el curso e invite a sus iguales a participar en el proyecto y en CRJ. Y también es el momento de que participen en el curso dinamizándolo, haciendo de medio entre el profesorado y el alumnado para que se produzca la no siempre fácil comunicación intergeneracional. Es muy importante, que las actividades a desarrollar por el alumnado generen conocimiento sobre las amenazas y oportunidades ambientales de la isla de Tenerife. Aprovechando el conocimiento contextual que tiene el alumnado, el producto que elaboren, en formato audiovisual, serán análisis de sus entornos que sirvan para el diseño de proyectos medioambientales de CRJ.

Esto nos lleva a la fase de la infiltración, cuando la lluvia penetra en los poros de la tierra y viaja de camino al mar. La metáfora consiste en que tanto el ECOvoluntariado formado y vinculado en el ciclo de la SOSTenibilidad -he aquí el título de nuestro proyecto- como lo aportado por el alumnado del curso de educación ambiental servirá para desarrollar una aplicación que sirva de observatorio medioambiental a CRJ; un videojuego de geolocalización y realidad aumentada que construya en cada ciclo nuevos escenarios para el disfrute de la naturaleza y nuevos espacios amenazados que sirvan para la intervención de los ECOvoluntari@s. La juventud y su vínculo con la tecnología suponen una oportunidad de ampliar la red de voluntariado de CRJ hacia una comunidad que llamamos ECOcoleg@s.com, una comunidad interconectada; la juventud.

Partimos de algo sencillo, un curso semipresencial de educación ambiental pero el proyecto «El ciclo de la SOSTenibilidad» imagina a CRJ en una red interconectada con la isla de Tenerife a través de su ECOvoluntariado, esa juventud que va a provocar sinapsis que mantengan el ciclo de forma ininterrumpida, más allá del proyecto, mejorándolo, ampliándolo, actualizándolo... Una juventud protagonista para imaginar la isla en la que quieren vivir y en la que sueñan vivan sus hijos.

F.A.P.: Metodología de formación-acción-participación

La metodología correspondiente a «ECOVOLUNTARI@S: El ciclo de la SOSTenibilidad» podría adoptar el acrónimo FAP (Formación Acción Participación) para incidir en que el colectivo que se forma, participa y actúa es el voluntariado.

La metodología FAP incide en cinco aspectos, con la finalidad de que el proyecto le resulte al voluntariado atractivo, formativo, desafiante y comprometido con el medio ambiente:

- **ECOcoleg@s:** Formar y organizar al voluntariado en torno a las 5C's del trabajo en equipo (compromiso, confianza, comunicación, coordinación y complementariedad).
- **ECOMunidad:** Asignar a cada equipo funciones específicas y rotatorias a lo largo del proyecto. Ajustar en base a las necesidades del mismo la composición de los equipos. Buscar en cada momento la complementariedad entre los mismos y sobretodo, la cooperación.
- **ECOnet:** Aprovechar las nuevas tecnologías para conectar al voluntariado con la institución y con la comunidad para construir una red para la defensa del medioambiente.
- **ECOduca:** Formar al voluntariado de CRJ en los principios del desarrollo sostenible.
- **ECOpromiso:** Potenciar las acciones formativas de CRJ como puntos de partida para la detección de amenazas y oportunidades medioambientales y como plataforma para la actuación del ECOvoluntariado.

Los cinco ECOvértices están relacionado con la participación del voluntariado que estará coordinado con el equipo pedagógico del proyecto, con los profesionales de los programas medioambientales de CRJ Tenerife y el personal informático, de manera que aprendan participando pero siempre orientados por personas con experiencia y conocimientos en los campos de la educación y el medioambiente. El ECOvoluntariado será formado en fundamentos pedagógicos para el diseño de las acciones semi-presenciales, formados en ecología y desarrollo sostenible y, en las habilidades comprendidas en las 5C's, al mismo tiempo participarán en la toma de decisiones para la selección de contenidos, el diseño de actividades, las estrategias de difusión, acciones de sensibilización, convivencias en entornos naturales y el uso de las nuevas tecnologías para la defensa del medioambiente.

Las acciones educativas semipresenciales funcionan como las aplicaciones informáticas se actualizan de forma permanente dado que en su estructura, las actividades a desarrollar están conectadas con la realidad medioambiental del alumnado de manera que este genera en cada curso nuevos materiales que son almacenados en la aplicación de geolocalización y realidad aumentada con la que el proyecto informa a CRJ de las amenazas

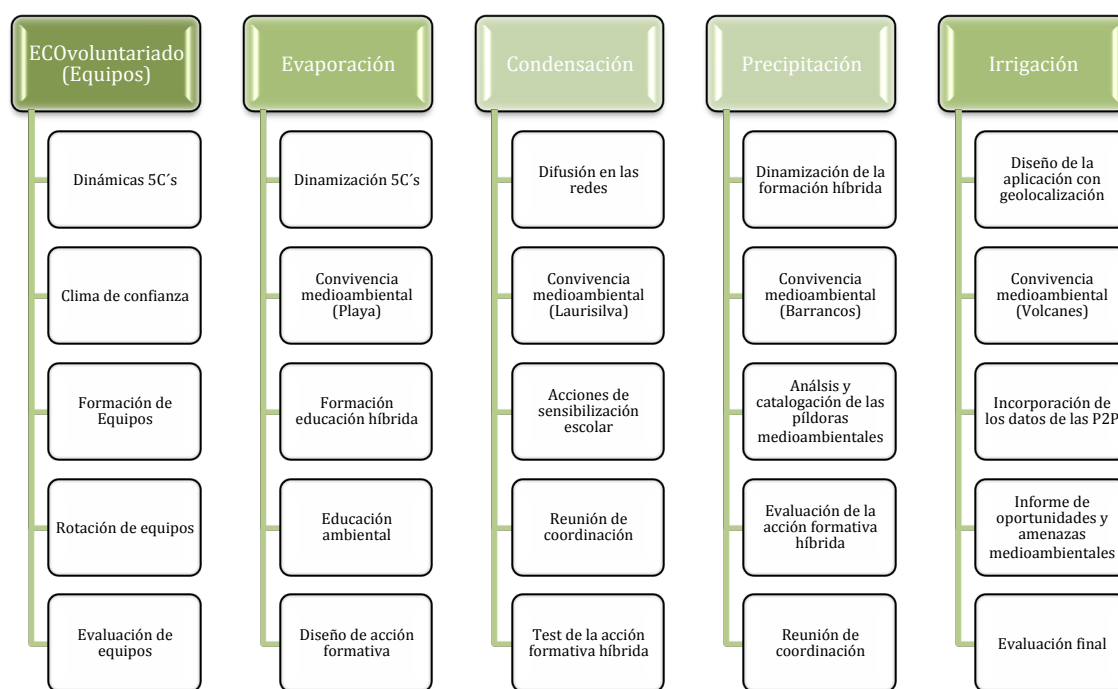
y oportunidades para el diseño de proyectos e intervenciones medioambientales en la isla de Tenerife, a la vez de que se convierte en una herramienta para la detección de nuevas necesidades educativas para el voluntariado.

El proyecto permite la salida y la incorporación del voluntariado atendiendo a sus circunstancias personales y que motiva al mismo voluntariado dándole protagonismo y formándolo, al mismo tiempo. Así, el ECOvoluntariado brotará de cada acción formativa generando nuevos equipos y nuevos contextos de actuación.

Para finalizar, mencionar el componente lúdico basado en la Pedagogía del Ocio. Transformar el tiempo libre en un tiempo para el compromiso comunitario y el disfrute del medioambiente. El proyecto, con el ánimo de ofrecer experiencias que conecten al voluntariado con el entorno natural y con los demás integra en el mismo actividades de dinamización y de intervención en entornos naturales que buscan además fortalecer los vínculos entre el voluntariado y su hogar; el planeta Tierra.

El ciclo de la sostenibilidad

El cronograma y la temporalización del proyecto sigue la estructura del ciclo del agua pero desde lo rizomático; la clave para que el voluntariado pueda salir y entrar del proyecto sin que afecte al desarrollo del mismo se funda en los equipos y sus funciones rotatorias en torno a cada una de las metas de cada objetivo específico. Las convivencias medioambientales y las reuniones de coordinación tienen por objeto mejorar los vínculos entre el voluntariado y los equipos de CRJ y sensibilizar a los mismos, a través del conocimiento del entorno, respecto a la importancia del compromiso de la ciudadanía con la sostenibilidad y, desde las reuniones de coordinación entre los equipos pedagógicos, los profesionales de CRJ, los responsables de los programas medioambientales y los técnicos informáticos, de evaluar cada paso clave y abordar la toma de decisiones mediante la reflexión, la discusión y los acuerdos.



Evaporación, condensación, precipitación e infiltración del ECOvoluntariado para su participación en acciones formativas medioambientales en CRJ

Para que el voluntariado de CRJ participe en la mejora de su programa de educación ambiental es fundamental crear un sentimiento de pertenencia; el objetivo básico de los planes de voluntariado de las asociaciones y ONG'S.

La relación entre participación y pertenencia construye un modelo de ciudadanía sobre una ética por la cual se toman decisiones pensando en los efectos que las mismas tienen en los demás y en el entorno o medioambiente. Se aprende a participar, participando. Y esta conclusión atraviesa la estructura secuencial y cíclica de ECOvoluntari@s donde la juventud, sensible a los desafíos medioambientales, poseedora de una cultura tecnológica, conectados a redes globales en tiempo real, es la protagonista en el presente de imaginar el futuro que van a habitar como adultos.

La **evaporación** es ese proceso por el cual el agua pasa de estado líquido a gaseoso; imaginando un futuro donde una comunidad tecnológica con mayor capacidad de comunicación y movimiento, con mayores oportunidades de conectividad y de tejer redes solidarias se hará gaseosa. Con esta metáfora, la primera fase del proyecto va a generar equipos de trabajo entre el voluntariado en base a la estrategia de las 5C's (comunicación,

confianza, coordinación, complementariedad y compromiso) para que el voluntariado que participe en el proyecto colabore con los profesionales educativos y los técnicos informáticos de CRJ en el diseño del curso referido. Para ello, descubrirán como funcionan las plataformas educativas -como traducir los contenidos textuales al formato audiovisual, diseño de cuestionarios online, actividades P2P, dinamización de foros y chats, diseño de actividades de dinamización en las redes...-, identificarán los contenidos básicos y actuales de la educación ambiental y aprenderán los elementos claves para el diseño de guías didácticas en la modalidad semi-presencial. Para potenciar el trabajo en equipo y favorecer la sensibilidad medioambiental del voluntariado se integran elementos de la pedagogía del ocio y de la animación sociocultural con convivencias en espacios naturales donde se integren actividades lúdico-educativas con desafíos grupales. A lo largo de esa fase se evaluará la participación del alumnado, el funcionamiento de los equipos de trabajo y que la plataforma educativa de CRJ tenga disponible para su testeo, el curso semipresencial sobre educación medioambiental para el voluntariado con los contenidos audiovisuales, las actividades de evaluación, los recursos complementarios, las actividades de dinamización y los distintos espacios de comunicación.

Posterior a la evaporación, se da lugar a la **condensación**. En esta fase, se llevará a cabo un test a diez personas (voluntarios que hayan participado en la fase anterior) y equipo de CR y CRJ, con el fin de evaluar el desarrollo e implementar mejoras. El voluntariado llevará a cabo una versión de prueba del curso semipresencial de educación medio ambiental y evaluará mediante rúbricas el funcionamiento del curso. Luego, a raíz de los resultados de la evaluación, se pretenderá que el voluntariado junto al equipo informático y pedagógico participe en la implementación de mejoras y aporte soluciones a los problemas detectados, tanto en los contenidos audiovisuales del curso semipresencial, como en los recursos complementarios, etc. Destacar que el trabajo en equipo y la colaboración entre diferentes grupos de trabajo es necesaria en el proyecto, ya que se quiere favorecer el aprendizaje, mezclar fortalezas complementarias y mejorar el desempeño. Se establecerán funciones (que serán rotativas) al voluntariado con el fin de que haya una organización y que a nivel individual se intensifique el compromiso y la motivación, que luego se verá reflejada en el grupo y posteriormente, en los resultados que se obtendrán.

En la fase de la **precipitación**, cuyo nombre interpreta la difusión y dinamización del curso semipresencial de educación ambiental. El voluntariado participará en el estudio previo

para la configuración del reparto de información al alumnado correspondiente. Además, el voluntariado propondrá estrategias llamativas para difundir el curso a un elevado número de personas, para luego difundirlo en centros educativos y actos de CRJ, en los cuales los voluntarios y voluntarias darán información y matricularán al alumnado correspondiente en el curso. En cuanto a las actividades que se desarrollarán en el curso, ya sea de forma online o semipresencial, se requerirá la participación del voluntariado. Luego, junto al equipo pedagógico, se diseñarán los instrumentos de evaluación que se llevarán a cabo a lo largo del curso. Sin olvidar que el alumnado participante aportará propuestas que serán organizadas por los voluntarios y voluntarias en el repositorio. En esta fase, se llevarán a cabo actividades P2P en las que el alumnado tendrá la oportunidad de compartir con el resto grabaciones sobre escenarios que supongan una amenaza medioambiental en base a los contenidos del curso. Este material será de utilidad para la aplicación que se creará posteriormente, para después elegir una de todas las amenazas recopiladas y abordarla con el equipo medioambiental de CRJ y el voluntariado. Aunque no solo se utilizará para visibilizar las amenazas, puesto que también servirá para promocionar lugares emblemáticos mediante archivos multimedia, viéndose así como una oportunidad para dar a conocer lugares con encanto; sensibilizar e invitar al disfrute del medioambiente de forma respetuosa

La **infiltración** es la acción del agua que penetra en la tierra enriqueciéndola, esta metáfora de la infiltración significa que la acción formativa del voluntariado no puede quedarse en las nubes; resulta preocupante la tasa de abandono y lo esporádico de las acciones del voluntariado cuando lo que precisa el desafío medioambiental es constancia. El objeto de la cuarta fase del proyecto consiste en pensar en el voluntariado como esas gotas de lluvia que van a enriquecer sus comunidades de origen. Para ello vamos a ayudarnos de la tecnología y transformar elementos de sus culturas para diseñar una aplicación lúdica-ambiental -al estilo de los videojuegos con geolocalización y realidad aumentada- en la que, inicialmente, se van a volcar las localizaciones con las amenazas y oportunidades detectadas y analizadas por el alumnado del curso semipresencial de educación ambiental. Esto significa que de cara a futuros proyectos o acciones formativas, la base de datos de la aplicación se irá actualizando y mejorando. Esta aplicación que vamos a llamar «Tenerife SOSostenible GO» permitirá a los usuarios, con sus dispositivos móviles, detectar la proximidad de espacios de amenaza u oportunidad medioambiental y conocer las acciones propuestas. Permitirá a los usuarios comunicarse entre ellos y junto al personal de CRJ y su voluntariado, programar

acciones comunitarias medioambientales. Dentro del proyecto, la conclusión del mismo es desarrollar una de esas acciones que integre a los profesionales de CRJ, el voluntariado y la ciudadanía en general. Todo este trabajo servirá, además, para repensar y mejorar el curso semipresencial de educación ambiental de cara a futuras ediciones e, incluso, a imaginar otras acciones formativas medioambientales.

Evaluación

Este Plan Educativo será evaluado mediante una evaluación activa y participante. En primer lugar, por parte del voluntariado, para cerciorarse del cumplimiento o no de los objetivos en cada una de las actividades. También, los pedagogos y pedagogas. Se pondrá en común al finalizar cada una de las actividades propuestas, por lo tanto se evaluará de manera procesual.

El proceso de evaluación actúa funcionando como una espiral que se retroalimenta y evoluciona, mejorando la calidad de las actividades y favoreciendo las necesidades de la sociedad. A continuación, pasaremos a presentar una síntesis del proceso evaluativo:

¿Para qué? Se evalúa con la finalidad de averiguar la calidad del proyecto y para descubrir qué resultados se descubren y cuáles no. Midiendo el cumplimiento o no de los objetivos y metas propuestas, así como porque se busca determinar así una serie de resultados, conclusiones y propuestas de mejora. Además, de gestionar el cumplimiento del objetivo general; Participar en la mejora de la educación medioambiental de CRJ, y los objetivos específicos: diseñar un curso semipresencial de educación ambiental para el voluntariado, testar y evaluar el curso semipresencial de educación ambiental para el voluntariado, difundir y dinamizar el curso semipresencial de educación ambiental para el voluntariado y participar en el diseño de una aplicación informática sobre el voluntariado y el medioambiente en Tenerife.

¿Cómo se va a evaluar? Varios factores serán los que se tengan en cuenta de cara a la evaluación del proyecto. El número de matriculados en el curso, sus participantes, son uno de los puntos más importantes y de interés, puesto que la influencia y la expansión que haya tenido en cuanto a la difusión de información y concienciación será determinante en gran parte del éxito del curso. La participación del voluntariado es otro punto a tener en cuenta, cuanto más voluntariado participe mayor será la cantidad y no solo esto, sino la cantidad de

información, colaboración... No se debe olvidar que es un proyecto que en gran parte quiere fomentar la motivación-participación del voluntariado. Por otra parte, a la institución también se le realizarán entrevistas para conocer su óptica sobre el proyecto, para saber su punto de vista y cómo poder reconducir cualquier factor que no esté funcionando correctamente y conocer las acciones y actividades que sí están dando resultados. Las pedagogas no pueden faltar en este espacio, por ello, se contempla el que realicen una observación participante, que participen en las acciones ayudando y apoyando y a la vez observen y analicen el curso que sigue el proyecto.

Conclusiones

Mediante la realización de este proyecto he podido poner en práctica los contenidos aprendidos a lo largo de todo el grado en Pedagogía, teniendo un acercamiento práctico y directo con la temática medioambiental y la institución Cruz Roja Española. A su vez, se ha propuesto un método innovador de trabajo, partiendo de la transversalidad y la complementariedad de los objetivos específicos y metas, plasmando así en las actividades propuestas. Del mismo modo se establecen contenidos novedosos para el colectivo, puesto que no solo se pretende la participación en las acciones propuestas sino la autonomía y responsabilidad de gran parte del proyecto. Además, las TIC juegan un papel importante junto con los pedagogos y las pedagogas y los técnicos informáticos, para trabajar con contenidos informáticos y virtuales de una forma más completa y efectiva. Con todo esto, se quiere decir que con este proyecto lo que se pretende es hacer sentir protagonista al voluntariado a partir de la toma de decisiones y por consiguiente, fomentar su motivación, y todo esto, añadido a un tema demasiado relevante para los días que habitamos; el cuidado del medioambiente.

El proyecto es la respuesta de una necesidad creada a partir de una serie de debilidades, ideas, inquietudes, amenazas, fortalezas, destrezas y habilidades. Un proyecto para Cruz Roja la cual es sostenida principalmente por el voluntariado, al cual se les brinda la oportunidad de ser una parte muy importante en un proyecto que quiere educar a favor del medioambiente, en el que estarán presentes tanto en su participación como en la toma de decisiones. Lo cual indica que es un proyecto que siempre se podrá llevar a cabo, estar actualizado y no estar supeditado a fechas de caducidad.

ECObibliografía

- Appadurai, Arjun (2007): *El rechazo de las minorías. Ensayo sobre la geografía de la furia*. Barcelona: Tusquets Editores S.L.
- Barroso, C & Rodríguez, J. (2019). Educación y Desarrollo Sostenible. Universidad de La Laguna.
- Baudrillard, Jean (2008): *Pacto de lucidez o la inteligencia del mal*, Madrid: Amorrortu.
- _____ (2009): *La sociedad de consumo: sus mitos, sus estructuras*, Madrid: Siglo XXI.
- Bauman, Zygmunt (2010): *Miedo líquido*, España: Paidós Ibérica.
- Cruz Roja Española (2014). Formación Básica de Cruz Roja Juventud. Madrid, España.
- Cruz Roja Española (2015). Plan de acción.
- Cruz Roja Española (s.f.). Formación Básica Institucional: Cruz Roja Española.
- Cruz Roja Española. (S.f.). Plan de voluntariado y participación. Recuperado de: http://www.cruzroja.es/pls/portal30/docs/PAGE/6_VL_2006/BIBLIOTECA/ESTRATEGIA/IFRC/SRC_VOLPLAN_2004.PDF
- Maalouf, Amin (2011): *El desajuste del mundo: cuando nuestras civilizaciones se agotan*, Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Moser, G. (2014). Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-medioambiente. Ecoe Ediciones. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=pdk3DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=medioambiente&ots=Wu7hY-H7Zh&sig=Rn3JSoynbqMY1kna1szjVFvSols#v=onepage&q=medioambiente&f=false>
- Ley Orgánica 4/2017. Suelo y de Los Espacios Naturales Protegidos de Canarias. 13 de julio. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2017-10295>
- Ley Orgánica 4/1998. Voluntariado de Canarias. 15 de mayo. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1998-13084>
- Planeta recicla. (2017). 20 Leyes de medio ambiente que debes conocer. Ecoembes. Disponible en: <https://www.ecoembes.com/es/planeta-recicla/blog/20-leyes-de-medio-ambiente-que-debes-conocer>
- Sloterdijk, Peter (2000): *Normas para el parque humano*, Madrid: Siruela
- Žižek, Slavoj (2005): *Bienvenidos al desierto de lo real*, Madrid: Akal.