

Pedagogía verde:

Los beneficios de enseñar en el medio natural a menores en riesgo

Proyecto de Investigación

Grado en Pedagogía
Facultad de Educación
Universidad de La Laguna

Alumna: Argelia Elisabeth Jorge Trujillo, alu0101042176@ull.es

Tutora: Zenaida Jesús Toledo Padrón, ztoledo@ull.edu.es

Convocatoria: Junio del 2021

Resumen

El presente estudio de investigación trata de conocer, de primera mano, los beneficios y aprendizajes significativos que aporta el educar en espacios abiertos, buscando el vínculo con la naturaleza a través del aprendizaje por experimentación, lo que se conoce como el modelo de pedagogía verde. Todo ello, centrado en buscar cual es el impacto que provoca esto en el colectivo de menores en riesgo.

Para llegar a conocer cuáles son esas ventajas en el desarrollo integral de los menores e incluso para la sostenibilidad del planeta y sus recursos, se hace un recorrido por varios conceptos que van a guiar el sentido del estudio y que van a dar a conocer las diferentes alternativas o propuestas a la escuela tradicional para llevar a cabo este tipo de enseñanzas. Entre esas propuestas se encuentra la Granja-escuela, que es el contexto seleccionado donde se pretende llevar a cabo la investigación del tema, concretamente en la Granja Escuela de Aldeas Infantiles de Tenerife. Teniendo en cuenta el contexto y previos conocimientos sobre el tema a tratar, se ha selecciona la muestra y se han diseñado los instrumentos acordes a los objetivos y a las características del colectivo de la muestra seleccionada y, a través de ellos, se podrá recoger la información necesaria para aportar datos reales, con la finalidad de conocer si se cumplen los objetivos propuestos y las hipótesis de la investigación.

Palabras clave

Pedagogía verde, sostenibilidad, habilidades socioemocionales, habilidades cognitivas, psicomotricidad, inclusión.

Abstract

This research study aims to find out, first hand, the benefits and significant learning provided by educating in open spaces, seeking a link with nature through experiential learning, known as the green pedagogy model. All of this is focused on finding out what impact this has on the group of children at risk.

In order to get to know what these advantages are in the integral development of children and even for the sustainability of the planet and its resources, a journey is made through various concepts that will guide the direction of the study and that will reveal the different alternatives or proposals to traditional schools to carry out this type of teaching. Among these proposals is the Granja-escuela, which is the selected context where the research on the subject is to be carried out, specifically in the Granja-escuela of Aldeas Infantiles of Tenerife. Taking into account the context and previous knowledge of the subject to be dealt with, the sample has been selected and the instruments have been designed in accordance with the objectives and the characteristics of the group of the selected sample and, through them, the necessary information can be collected to provide real data, with the aim of finding out whether the proposed objectives and the hypotheses of the research are fulfilled.

Key words

Green pedagogy, sustainability, socio-emotional skills, cognitive skills, psychomotricity, inclusion.

Índice

1. Fundamentación o marco teórico	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Estado de la cuestión.....	2
1.2.1. Concepto de educar verde.....	3
1.2.2. Propuestas para desarrollar la pedagogía verde.....	4
1.2.3. Impacto de la pedagogía verde.....	6
1.2.4. Ventajas para el desarrollo integral de los menores.....	9
1.2.5. Beneficios para menores en riesgo.....	11
1.2.6. Investigaciones que aportan evidencias sobre los beneficios de la pedagogía verde	13
1.2.7. Conclusión.....	14
2. Objetivos	14
2.1. Hipótesis del trabajo.....	15
3. Metodología	15
3.1. Definición del contexto.....	15
3.2. Operativización de las variables, dimensiones e indicadores.....	16
3.3. Muestra.....	18
3.4. Estrategia de recogida de información.....	18
3.5. Instrumentos para el análisis de la información.....	19
3.6. Diseño de instrumentos y recomendaciones para su utilización.....	20
4. Conclusión	24
5. Referencias bibliográficas	26
6. Anexos	31
-Anexo 1.....	31
-Anexo 2.....	33
-Anexo 3.....	34
-Anexo 4.....	38
-Anexo 5.....	42

1. Fundamentación o marco teórico

1.1. Introducción

La educación, las vivencias y las experiencias en los primeros años de vida conforman la primera etapa fundamental para el desarrollo y las interacciones con el entorno, los lazos afectivos, el desarrollo personal y las habilidades socioemocionales. Por ello, sobre este periodo recae tanta importancia, ya que el aprendizaje que se adquiera en estas edades tempranas acompañará durante toda la vida.

Si se piensa en el sistema educativo, también como una parte fundamental para todos los aprendizajes nombrados anteriormente, concretamente en la etapa de Educación Infantil, se observa que hay una base firme sobre qué aspectos de la persona deben ser desarrollados en esta etapa, que básicamente son el social, el afectivo, el emocional, el cognitivo y el motórico. Pero, ¿cómo conseguir el desarrollo de esos aspectos? es decir, ¿qué métodos, recursos y contextos son los más apropiados de utilizar para lograr un mayor desarrollo de todos estos aspectos nombrados?.

La escuela tradicional siempre ha actuado de manera sistemática, en donde el profesorado es el encargado de transmitir el conocimiento y el alumnado es el mero receptor que debe almacenar todo ese conocimiento teórico, dentro de un aula con cuatro paredes. Actualmente, esta visión de la educación ha ido cambiando y evolucionando. Aunque no se haya producido un cambio en toda su totalidad, se ha ido comprobando a lo largo del tiempo, que el profesorado debe ser el guía, el apoyo y el acompañante del alumnado en el camino hacia su desarrollo y crecimiento, de manera que se les permita a los/as niños/as una autonomía y responsabilidad en sus propios aprendizajes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea: ¿es realmente la escuela el lugar más apropiado para el aprendizaje y el desarrollo de los niños y las niñas?. Las escuelas al aire libre, o bosque-escuela o granja-escuela, en donde se prioriza el contacto con la naturaleza, son modelos educativos con fuertes bases pedagógicas en donde las clases se imparten al aire libre y con los materiales y recursos propios del medio. El aula pasa a ser la propia naturaleza, en donde los/as más pequeños/as comienzan a desarrollar un vínculo muy necesario. Por lo que el contacto con el medio va a ser la llave que va a activar de manera directa mecanismos innatos de aprendizaje.

A través de este proyecto de investigación, se pretende profundizar y conocer cuáles son los beneficios reales que produce el enseñar en contacto con el medio natural a los niños

y niñas desde la infancia, concretamente se tomará como punto de referencia para esta investigación la Eco Granja-Escuela de Aldeas Infantiles situada en el Tablero en Tenerife.

Al respecto, algunas cuestiones que surgen y que se pretenden esclarecer a lo largo del trabajo son las siguientes:

¿Qué impacto tienen las acciones que se realizan en la Granja Escuela de Aldeas Infantiles en las habilidades socioemocionales de los menores en riesgo?

¿Cómo mejora el enseñar en el medio natural la comprensión de ciertos aprendizajes y la adquisición de habilidades?

¿De qué manera favorece al funcionamiento cognitivo esas acciones en el colectivo?
¿Y en cuanto a la psicomotricidad?

¿Existe un aumento en la estimulación y en la motivación de los menores en riesgo en cuanto a procesos de aprendizaje cuando asisten a la Granja Escuela? ¿el profesorado nota algún cambio o diferencia con respecto a cuando están en clase?

1.2. Estado de la cuestión

Hay que mencionar que el constructo teórico en el que se sustenta este proyecto de investigación, es decir, la pedagogía verde, no es una nueva práctica educativa, ya que países del norte de Europa han avanzado y desarrollado mucho estos modelos desde hace años. Pero en España, comienza gracias al Pedagogo Francisco Giner de los Ríos, creador de la Institución Libre de Enseñanza (ILE) en 1876 y de otros proyectos. Cuando se sentaron las bases educativas de la ILE, uno de los objetivos a destacar que propuso era el de explorar el medio natural como una fuente educadora, debido al potencial que se adquiere en él para la educación de los niños y las niñas (Carral Maseda, s.f.).

Según Ortega Cantero (2012), el concepto de enseñar en contacto con el medio natural se sigue viendo reflejado e influenciado posteriormente a la ILE. Junto con el surgimiento y los planteamientos de la Escuela Nueva en el año 1875, vuelve a estar presente esta pedagogía alternativa, que establece como objetivo principal el reestructurar la realidad escolar presente hasta el momento para liquidar el modelo de Escuela Tradicional, de manera que uno de los métodos para esa liquidación era romper barreras y salir al exterior, utilizando la naturaleza como herramienta para un mejor desarrollo de los/as niños/as.

En la escena actual destacan las teorías de la psicóloga y filósofa Heike Freire sobre la pedagogía verde, para ella el contacto directo de los niños y las niñas con el medio natural es primordial. En la actualidad, existe un gran déficit de ese contacto debido a la urbanización masiva que existe en nuestra sociedad y en gran medida esto se ve reflejado negativamente en

nuestra salud mental, física y emocional (Freire, 2011). Progresivamente nuestro vínculo con la naturaleza se ha ido reduciendo a medida que la sociedad moderna ha ido avanzando. Los/as niños/as viven envueltos en una rutina, pasan la mayor parte del tiempo sentados en espacios cerrados y conectados fuertemente a la tecnología, en una realidad virtual, que provoca un gran aislamiento del entorno natural (Freire, 2011).

Es un hecho, los niños y las niñas necesitan de la naturaleza y sus recursos para un mayor y beneficioso desarrollo. Según Freire (2011), el contacto con el medio natural hace que se desarrollen de una forma más saludable física, emocional, mental, social y espiritualmente. (Para profundizar más sobre esta idea, véase **Anexo 1**).

En la actualidad, la mirada y el sentimiento de la sociedad hacia la naturaleza está cambiando cada vez más, poco a poco se va viendo la necesidad de reconectar nuestra realidad con el entorno natural. Por esta razón, según Lladós (2018), las escuelas infantiles en España están iniciando el cambio hacia esta dirección. Cada día vemos más escuelas realizando cambios en los patios, creando huertos y jardines escolares donde desarrollar diferentes proyectos y con salidas a lugares naturales. En definitiva, con estas modificaciones, se puede observar cómo las escuelas se van abriendo paso al espacio exterior, entendiéndolos como espacios educativos, y aumentando así el bienestar del alumnado y la calidad educativa que se ofrece.

En cuanto al concepto principal relacionado con el tema en cuestión se puede destacar el siguiente:

1.2.1. Concepto de educar en verde

Como se comenta a lo largo del proyecto, se trata de una alternativa a la educación tradicional. Enseñar al aire libre, aprovechando los recursos y el espacio del medio como herramienta para la adquisición de aprendizajes, habilidades y competencias significativas (García González y Schenetti, 2019).

Este modelo educativo, cada vez más conocido y practicado, proporciona abundantes beneficios. El vínculo con la naturaleza es fundamental para fortalecer las conexiones de los niños y las niñas con su entorno, y en este sentido, las escuelas en espacios naturales favorecen esa estimulación. La naturaleza es cambiante, y cuando los/as niños/as son testigos de estos cambios, son capaces de percibirlos y cuestionarlos, al fin y al cabo, esto es algo que no ocurre cuando se encuentran en un aula convencional (García González y Schenetti, 2019).

El aprendizaje por experimentación juega un papel fundamental en las metodologías alternativas, es más, se considera una de las bases de aprendizaje de la educación al aire libre. Por otro lado, la naturaleza proporciona gran variedad de estímulos y posibilidades para explorar, observar y manipular los elementos que en ella encontramos. Los recursos que podemos encontrar en entornos naturales, como son árboles, piedras, animales, flores, plantas, agua, tierra, entre otros, favorecen la realización de unos juegos más que potencian la integración sensorial y la creatividad, y que además proporcionan al niño una sensación de libertad (Fernández Palma, 2018).

Aprender haciendo, enseñar y trasladar la clase y los aprendizajes a fuera del aula supone nuevos retos para los docentes, pero al mismo tiempo permite proporcionar gran variedad de oportunidades para hacer que ese aprendizaje sea real y relevante para los/as niños. Los conceptos y contenidos se van a adquirir e interiorizar de una manera más significativa a través de la experiencia directa y por interacción con el entorno (Rada, Serrano, Loira, Liras, Del Campo y Calvet, 2020).

1.2.2. Propuestas para desarrollar la pedagogía verde:

- *Bosque-escuela*

Según comenta Aznarez-Aloy (s.f.), la Bosque-escuela es un proceso a largo plazo donde se realizan diversas sesiones en el entorno natural. La metodología Bosque-escuela trata de adaptar la legislación del currículo del modelo de enseñanza de Educación Infantil al aire libre, pero manteniendo las bases pedagógicas de la propuesta. Es decir, se adapta al sistema educativo para dar respuesta a las demandas de un mundo que se encuentra en continuo cambio y que requiere de modelos más sostenibles y eficientes que puedan hacer frente a los nuevos retos que van surgiendo.

El bosque, gracias a sus características multisensoriales, se convierte en el mejor aula que le podemos ofrecer a los/as niños/as. Nos ofrece gran variedad de recursos, muchos de ellos prácticamente ilimitados, y que poseen un gran valor educativo. Cuando hablamos de Bosque-escuela, nos encontramos frente a una metodología innovadora, que tiene como principal finalidad favorecer el desarrollo integral de todos/as los/as niños/as, potenciando su aprendizaje, resiliencia, motivaciones intrínsecas, la seguridad en sí mismos/as, autonomía y creatividad, además de mejorar aspectos relevantes como el respeto y el cuidado hacia la naturaleza o su sentido de pertenencia (Aznarez-Aloy, s.f.).

Los/as niños/as se convierten en protagonistas de sus propios aprendizajes y son quienes los dirigen la mayor parte del tiempo, aunque siempre hay un guía que ofrece su

apoyo y conocimiento para enriquecer y dar un mayor significado a esos conocimientos y experiencias (Aznarez-Aloy, s.f.).

- *Granja escuela*

Las Granjas escuelas, según los autores Cragnoio y Lorenzatti (2008), son zonas rurales destinadas a niños/as y jóvenes como actividades complementarias a la escuela. El principal objetivo de estas instituciones es trabajar temas sobre la producción agrícola y la educación para el medio ambiente con aprendizajes adquiridos principalmente por la experiencia. Por otro lado, también hay Granjas escuelas donde los destinatarios/as son niños/as y adolescentes en riesgo, es decir, niños/as y jóvenes que se encuentran excluidos o en proceso de exclusión y vulnerabilidad.

La Granja-Escuela de Aldeas infantiles, lugar donde se va a realizar la investigación, encaja en este modelo de propuesta para desarrollar la pedagogía verde. Se sitúa en la provincia de Santa Cruz de Tenerife, concretamente en la localidad de El Tablero.

El programa de la Granja-Escuela surge con la misión de contribuir a promover la calidad de vida y el desarrollo sociocultural en la infancia, jóvenes y familias, generando así condiciones para la igualdad de oportunidades y la autonomía. La Granja escuela “La Aldea”, propone crear un espacio lúdico y educativo para trabajar contenidos, actitudes y valores relacionados con el respeto al medio ambiente, sensibilizando sobre los problemas ambientales, tanto de Canarias como del Planeta en general, y usar la educación ambiental como una herramienta para la acción social. Todo ello dirigido a comunidades, niños/as y jóvenes de la propia Aldea.

Además, a la granja escuela se le añade un componente terapéutico. Ya que se llevarán a cabo Terapias ecuestres con niños y niñas con diversidad funcional, con conductas disruptivas y problemas emocionales. Por otro lado, se llevan a cabo certificados de profesionalidad dirigidos a personas en situación de vulnerabilidad y dicha formación es un empujón hacia la inserción social y laboral de las personas que la realizan.

En la Granja-escuela La Aldea se complementan todo tipo de proyectos pedagógicos e incluso terapéuticos. La atención de los/as niños/as que acuden a la Granja de Aldeas Infantiles son muy diferentes y específicas, y es entonces cuando las sesiones pueden ser una experiencia mucho más profunda y significativa para la estabilidad y mejora de estas. Por norma general, las sesiones terapéuticas transcurren en paralelo a otros proyectos educativos y los/as niños/as asisten de forma regular durante todo el año académico.

La metodología que propone la Granja-escuela de Aldeas es el taller. Basada en la reflexión y participación para generar propuestas de acción sobre la prevención y mejora del medio ambiente. A través de la dinámica por talleres, se conectan aspectos cognitivos, afectivos y éticos de las vivencias y experiencias de los/as usuarios/as. Desde este enfoque pedagógico, de aprender a aprender, la Granja de Aldeas a la hora del diseño y planificación de sus actividades ha tenido en cuenta habilidades sociales, los diferentes tipos de pensamiento, competencias básicas y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

1.2.3. Impacto de la Pedagogía Verde:

Como se viene comentando hasta ahora, la educación en la naturaleza se recomienda por ser una alternativa ideal al aula tradicional. En gran parte, esto se debe al beneficio positivo que aporta esta al desarrollo de los/as menores, que se podrá ver más adelante, pero también es una alternativa ideal para el propio medio natural ya que aporta mejoras como:

- *Mejora para la Sostenibilidad*

En esta iniciativa educativa destaca el concepto de sostenibilidad. Según Zarta Ávila (2018), la sostenibilidad puede ser entendida como la elaboración de bienes y servicios que satisfagan las necesidades humanas, pero que a su vez, garanticen un aumento en la calidad de vida a la población de un futuro cercano. Un ejemplo de ello es la participación de la ciudadanía en las decisiones sobre el proceso de desarrollo, favoreciendo las situaciones del medio ambiente y aprovechando y respetando los recursos naturales.

Si retrocedemos hasta la década de los años sesenta, podemos observar que es aquí donde comienza a generarse una preocupación por las condiciones del medio ambiente a nivel internacional, y como consecuencia comienzan las primeras divulgaciones de programas de gobierno y organismos internacionales, artículos e informes dedicados a la protección del medio ambiente (Zarta Ávila, 2018).

Además, en los años sesenta aparece el surgimiento del movimiento ecologista y/o ambientalista contemporáneo, que propone grandes cambios a nivel político, social, cultural y económico. Sin embargo, dos grandes Organizaciones Internacionales, El Club de Roma y la Organización de las Naciones Unidas (ONU), fueron quienes jugaron un papel realmente importante, llevando el tema al debate de la crisis ambiental y considerándolo como agenda global de la comunidad internacional. En 1968, por invitación del Club de Roma, se reunieron científicos/as, educadores/as, economistas, humanistas, industriales y funcionarios/as nacionales e internacionales procedentes de 10 países diferentes, con el objetivo de discutir sobre el presente y el futuro de la especie humana. Sin embargo,

no es hasta 1987 cuando dicha comisión presenta el “Informe Brundtland”, en donde se manifiesta el requisito fundamental de asegurar que se satisfagan las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de satisfacer las necesidades futuras. Por lo que aquí se subraya la importancia de hacer del desarrollo un desarrollo sostenible (Zarta Ávila, 2018).

Más tarde, en 1990 en la ciudad de Washington se realiza la conferencia anual sobre desarrollo económico del Banco Mundial, donde el economista holandés Peter Nijkamp expone el concepto de sustentabilidad, y explica que existe una relación triangular entre el crecimiento económico, la equidad social y la sustentabilidad ambiental, es decir que el desarrollo sostenible se logra cuando los tres elementos son logrados simultáneamente (Zarta Ávila, 2018).

Todo lo anterior no hubiera sido posible sin la preocupación, desde el ámbito internacional, por la idea de desarrollo en todo su conjunto, y tampoco, sin el surgimiento del concepto de desarrollo hace 30 años. Teniendo en cuenta el Informe de Desarrollo Humano 2020, que consiste en incrementar las libertades humanas y el número de oportunidades para que sean las propias personas sean las que decidan y protagonicen su propio modo de desarrollo. El Desarrollo Humano empodera a las personas para que sean activas y capaces de definir y perseguir sus propios caminos con el objetivo de llevar una vida plena, basada en la naturaleza. Progresivamente, el medio ambiente se ha infravalorado de manera sistemática, y esto ha provocado que se enfrente a la población con la propia naturaleza, y en cambio, por otro lado, se ha incrementado el valor del crecimiento económico (Conceição, 2020).

Según Conceição (2020), el Desarrollo Humano basado en la naturaleza se basa en paliar el cambio climático, y a su vez, adaptarse a él, para preservar la biodiversidad y garantizar el bienestar humano.

Siguiendo con la evolución cronológica del concepto de sostenibilidad es necesario reseñar que dos años más tarde, en la conferencia Cumbre para la Tierra en Río de Janeiro en 1992, surge la necesidad de disminuir los gases que causan el efecto invernadero y se tomó en consideración la recuperación de la diversidad biológica en el mundo. Por otro lado, a través del Protocolo de Kioto de 1997 se establece como principal objetivo el reducir los gases que causan el calentamiento global (Zarta Ávila, 2018).

En septiembre del año 2000, se pacta en Nueva York la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, cuyo objetivo era crear conciencia y acciones de cambio para, entre muchas otras problemáticas del momento, la degradación del medio ambiente y crear una asociación mundial para el desarrollo. Esta declaración es conocida como los 8 Objetivos del

Desarrollo del Milenio, y todos los países que se comprometieron tienen como propósito mejorar sus índices para 2015 (PNUD, 2015).

Más tarde, en la conferencia de Río de Janeiro en 2012, se logró que un total de 193 países participaran y se comprometieran a adoptar el concepto de la economía verde. Y además surgen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) formados por 17 metas sobre asuntos vitales como el agua, la tierra y la biodiversidad que se han de cumplir para 2030. Estos objetivos están basados en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y lo que con ellos no se consiguió. En el 2015, las Naciones Unidas difundieron el documento final de la agenda 2030 para los ODS (Zarta Ávila, 2018).

- *La agenda 2030 y la Educación para el Desarrollo Sostenible:*

Desde el concepto de sostenibilidad y el concepto de Desarrollo Humano, forma parte del panorama internacional la preocupación por cómo puede contribuir la educación a todo ello. Dado los límites de este trabajo, se centrará básicamente en explorar los vínculos entre las tres cuestiones tomando como punto de partida los ODS. Evidentemente, conseguir los ODS y el Desarrollo Humano Sostenible, sin dejar a nadie atrás, requiere de la colaboración de todos y todas por igual para asegurar un planeta mejor a las generaciones futuras.

Si destacamos el objetivo 4 de los ODS: educación de calidad y centrándome en una de sus metas, expuesta a continuación:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (Objetivos de desarrollo sostenible, s.f.).

Se puede analizar que esta meta se centra en la educación para el desarrollo sostenible, una de las bases principales que se desarrolla en la Granja-Escuela de Aldeas Infantiles y es un elemento clave para concienciar y lograr una educación de calidad debido a la crisis ambiental a la que nos enfrentamos. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) tiene como objetivo primordial aumentar el conocimiento, la conciencia y la acción.

Con el propósito de incitar a los/as estudiantes convertirse en agentes de cambio y promover el conocimiento, la voluntad y el coraje para adoptar medidas transformadoras a favor del desarrollo sostenible, es necesario que las instituciones de enseñanza también se transformen a sí mismas. Es fundamental que la institución se ajuste a los principios del

desarrollo sostenible, para favorecer que el aprendizaje y los procesos pedagógicos interactivos se vean reforzados hacia el desarrollo sostenible. Por ende, este cambio institucional exige de entornos de aprendizaje en los que el alumnado aprenda de manera activa, en la realidad y mediante sus propias experiencias (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

1.2.4. Ventajas para el desarrollo integral de los menores

Las propuestas presentadas hasta ahora, aparte de ser ideales para la educación y la sostenibilidad, que como se ha ido explicando, educar en verde, es decir en contacto directo con el medio natural y creando espacios educativos alternativos como Bosques-escuela y Granjas-escuela, hace posible que las nuevas generaciones crezcan en estos contextos que ayudan a la sensibilización y a la concienciación del cuidado de la naturaleza y sus recursos. También cabe decir que ofrecen otra serie de beneficios más individuales a sus usuarios y usuarias que son los que se presentan a continuación:

-Socioemocionales.

Por un lado las habilidades sociales se definen como un conjunto de actitudes, aptitudes, pensamientos y emociones que favorecen la comunicación, las relaciones interpersonales y el mantenimiento de nuestro propio bienestar. Además, ayudan a conformar la cohesión social y crear un bienestar común (Soler, Aparicio, Díaz, Escolano y Rodríguez, 2016).

Por otro lado, la habilidad emocional es la capacidad de poder comprender nuestras propias emociones y procesarlas de forma lógica. Ser capaz de manejarlas. Saber dar un paso atrás mentalmente y observar nuestras emociones y el papel que pueden jugar en futuras acciones. Detenerse y considerar lo que sentimos. Para posteriormente entender también las emociones y sentimientos de las demás personas (Soler et al., 2016).

Ambas necesitan ser entrenadas a la vez, para desarrollar las habilidades sociales correctamente, es necesario desarrollar las emocionales, y viceversa. Si destacamos cuáles son esas habilidades socioemocionales, nos encontramos con las siguientes: gestión emocional, comunicación, asertividad, empatía, resiliencia, percepción y conexión (Soler et al., 2016).

Según las autoras Bernardes y Lizandra Garcia (2017), está comprobado que los ambientes naturales pueden reducir la rabia y mejorar el humor, y sugieren que intervenciones en este ámbito son prometedoras para mejorar dicho comportamiento.

Además, se ha comprobado que pasar tiempo en espacios naturales aportan grandes beneficios, como la mejora de las habilidades sociales.

Por tanto, es lógico asumir que si a los niños y niñas no se les fomenta el amor por la naturaleza, no van desarrollar habilidades de empatía, respeto ni protección por el cuidado del medio ambiente, que a su vez se vincula con las emociones (Bernardes y Lizandra Garcia, 2017).

-Cognitivos.

Los/as niños/as, de por sí, sienten la necesidad de investigar y curiosear el mundo que les rodea. Esa indagación activa y estimula la atención y el interés, que según Calvo Muñoz (2014), es junto con la memoria, la base del aprendizaje, para posteriormente construir el conocimiento.

Las habilidades cognitivas son aquellos procesos de la mente, que son necesarios estimular, para adquirir información y procesar el conocimiento. (Romero Carrasquero y Tapia Luzardo, 2014). Según Capilla Rubicel (2016), esos procesos cognitivos son la observación, la atención y el procesamiento, y estos implican el análisis crítico, la comparación y ordenamiento, almacenamiento y recuperación de la información.

La exposición de niños/as a ambientes naturales es reconocida, según Pérez y Belletich Ruiz (2018), como realmente necesaria. Ese contacto directo ayuda y favorece en su desarrollo cognitivo a la vez que contribuye al bienestar mental y físico. El déficit de contacto puede perjudicar al progreso de los/as niños/as en todos sus ámbitos.

Pérez y Belletich Ruiz (2019) afirman que existen diversos estudios revisados y contrastados que indican las ventajas positivas que se desarrollan al existir un mayor contacto con el mundo natural como la mejora de la salud física, la salud mental, la cognición y la atención. También se ha demostrado que ese contacto con los elementos y recursos que proporciona el medio natural tiene un impacto positivo en cuanto a resultados educativos.

-Psicomotricidad.

La psicomotricidad es la integración entre lo motor y lo psíquico. Además, se compone por las interacciones cognitivas, emocionales, y sensoriales en contexto psicosocial. Cuando un sujeto entra en interacción con el medio, la expresividad corporal es una respuesta psicomotriz, donde se unen en el movimiento, lo mental y lo afectivo (Alonso Arana, 2018).

El dominio de esta habilidad desde la niñez a través de la práctica de juego al aire libre en la naturaleza conlleva a una mayor práctica de ejercicio en los/as niños/a, aspecto que

favorece al desarrollo integral de la persona ya que a través de ella, se mejoran capacidades a nivel intelectual, emocional y social, a parte de las motrices (Alonso Arana, 2018).

Es una habilidad que busca mejorar las capacidades, aptitudes y potencialidades de los niños/as. Trata de adquirir, a partir del cuerpo, competencias motrices, expresivas y creativas a través de la estimulación y el aprendizaje, dirigidos básicamente a su desarrollo integral. Todo ello se puede trabajar a través de la intervención educativa con prácticas que integren el cuerpo y el movimiento consciente de este (Berruezo Adelantado, 2008).

Según el estudio de Castillo Retamal y Ried Luci (2006), afirma que la manifestación motriz en el entorno natural implica la posibilidad de exponer a los niños y niñas en situaciones nuevas, no habituales e incluso no confortables ya que nos enfrentamos a cambios ambientales como al frío, calor, viento, lluvia, sol y oscuridad. En la medida que se enfrentan y disfrutan se abre un camino, de manera simultánea, hacia el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

1.2.5. Beneficios para menores en riesgo

Según Uroz Olivares y Meneses Falcón (2014), podemos entender la exclusión social como un proceso continuo que las personas recorren, desde los espacios de integración a los espacios de exclusión y viceversa.

Teniendo en cuenta esto, es importante ser conscientes que los procesos de vulnerabilidad o exclusión que nos afectan, pueden ser magnificados o mitigados en función de la respuesta y actitudes que la propia sociedad manifieste ante la exclusión. En términos generales, es la propia sociedad la que genera las desigualdades. Debido a esto, es necesario construir sistemas de protección para que la exclusión social se reduzca y no se continúe agravando (Uroz Olivares y Meneses Falcón, 2014).

Es importante tener en cuenta que cada persona experimenta la vulnerabilidad humana de una forma única, a través de cuerpos individuales y características propias que pueden disminuir la capacidad de respuesta, adaptación y de reacción frente a ciertas situaciones. Por otro lado, subrayar que lo contrario a la vulnerabilidad no es la invulnerabilidad, sino la resiliencia, es decir, esa capacidad de reaccionar y hacer frente a situaciones adversas (Barbera, 2019).

Los menores en riesgo, de cualquier ámbito, tanto social, emocional, con diversidad funcional o económico, entre otros factores, son menores de edad que se encuentran en situación de vulnerabilidad por sus vivencias, experiencias y circunstancias que le hieren o le han herido. Es fundamental proporcionar una ayuda a estos menores para que puedan afrontar

y gestionar esa vulnerabilidad y darles las herramientas necesarias para cubrir las necesidades que puedan presentar.

Los menores en riesgo se enfrentan a numerosos retos como los grandes niveles de pobreza infantil y la pobreza severa, la orfandad, el abandono, la carencia de acceso a necesidades básicas como la alimentación y la educación, la salud, menores que viven bajo la protección de una administración en centros residenciales sin una familia que los cuide y los proteja, entre muchos otros. Estos son unos de los pocos retos y condiciones a los que muchos/as menores hacen frente en la actualidad, y todos ellos acarrear un fuerte impacto en sus condiciones de vida, en su desarrollo en todos y cada uno de sus contextos y en el bienestar (Escudero, 2018).

Según Escudero (2018), los niños/as deben crecer y desarrollarse en un ambiente que les genere confianza y autoestima, este riesgo de exclusión genera en los niños/as un impacto en su salud mental, en su entendimiento de cómo funciona el mundo, la sociedad y en cuál es su sentido de pertenencia dentro de esa estructura.

La formación de estos menores en un contexto al aire libre y con recursos naturales, va a favorecer, entre otras cosas, a la experimentación, a la resolución autónoma de conflictos y a la toma de decisiones para su crecimiento personal, ya que las experiencias que se pongan a su disposición, van a ser decisivas para su desarrollo social, cognitivo y emocional (Barraza, 1998).

La inclusión o la prevención de no exclusión de estos menores en riesgo es muy importante y se debe llevar a cabo cuanto antes, por lo que haciendo una buena gestión de la vulnerabilidad de cada uno/a y llevando a cabo procesos de empoderamiento, se evita el riesgo de exclusión efectiva y crónica.

Para concluir con el análisis del constructo que está en la base de este proceso de investigación, es importante destacar el impacto que, la crisis sanitaria provocada por el virus COVID-19, está haciendo aún más evidente nuestra vulnerabilidad, y reflexionar sobre lo vivido este último año, hace ver lo frágiles que podemos ser los seres humanos. (García-González, 2020).

Según García-González (2020), las generaciones actuales viven inmersos/as en una fuerte crisis ecológica que pide a gritos esa reconexión con el entorno y la naturaleza. La naturaleza debe estar al centro de todos los procesos educativos que deben ir siendo fortalecidos a través de la experiencia, las emociones y valores que esta nos transmite. Esta situación, ha hecho posible que las personas valoren esa reconexión con lo natural. Y ahí entra la alternativa de escuela al aire libre, abriendo las puertas del aula al contexto natural,

llevando a cabo aprendizajes en espacios abiertos, y dando la posibilidad de aportar beneficios significativos en todos sus niveles.

1.2.6. Investigaciones que aportan evidencias de los beneficios de la pedagogía verde

Teniendo en cuenta todo lo visto hasta ahora, se ha indagado e investigado además sobre estudios ya publicados en donde se tratan temas similares, con carácter global, se señalan a continuación algunos de los más destacados:

En primer lugar, Muñoz Clorennec (2015), realizó una investigación donde estudia datos sobre la utilidad educativa en la naturaleza, los cuales muestran las numerosas ventajas que este medio proporciona al ámbito educativo en cuanto a la creatividad, al desarrollo integral y a la conciencia medioambiental. Y por otro lado, quiso demostrar las posibilidades educativas del medio rural en Castilla y León para llevar a cabo, en esta comunidad, la posibilidad de instaurar esta alternativa pedagógica, educar al aire libre, todo ello centrado y destinado para el profesorado.

En segundo lugar, Dubreu Gimbernat (2014) hace un estudio para comprender el impacto y los beneficios de las terapias asistidas con animales y el trato directo en la naturaleza para personas con diversidad funcional. Finalmente, los resultados abordan gran cantidad de beneficios en cuanto a la salud, favorecen las relaciones sociales, la gestión de emociones y la autonomía. Por otro lado, Llopis Gómez (2016), en su trabajo de investigación, también estudia sobre los beneficios de poner en contacto a los niños/as con la naturaleza, concretamente, tras la indagación a partir de revistas y libros, comprueba la mejora en el desarrollo físico y corporal, psicológico y académico al crear un vínculo entre la educación y la naturaleza para los niños/as.

Amérigo, García y Sánchez (2012), realizan un trabajo donde investigan, en estudiantes universitarios, cuáles son las actitudes y comportamientos hacia el medio natural, en relación con la salud y el bienestar emocional. Y finalmente, el trabajo manifiesta que efectivamente el bienestar emocional también se asocia a las actitudes ambientales y al comportamiento ecológico, esto se puede apreciar en el estudio realizado, donde los estudiantes que demostraron actitudes de apatía hacia la naturaleza, puntuaron más alto en una medida de malestar personal, y viceversa.

Además, destacar a Hervàs Pardo (2015), que en su investigación quiso conocer en primera persona la experiencia de estar en una bosque-escuela de educación infantil en

España, concretamente en Alicante, para saber cómo se desarrolla el día a día en un centro de educación alternativa, cómo y qué se aprende y los beneficios de salud que ofrece.

Y por último, Corraliza y Collado (2011), se centran en el estudio de conocer cuánta naturaleza hay en los entornos cotidianos de los niño/as y cómo afrontan el estrés infantil. Tras volcar los resultados de su investigación, llegan a la conclusión de que finalmente la naturaleza modera los efectos negativos de algunas de las situaciones que sufren los/as niños/as. Por lo que aquellos niños/as que tienen un mayor contacto con el medio natural son capaces de afrontar mejor algunas de las situaciones y sufren menos estrés.

1.2.7. Conclusión

Teniendo en cuenta todo lo analizado en el plano teórico y conceptual, así como la búsqueda y el análisis de todas estas investigaciones que se han hecho previamente sobre lo que se plantea en esta investigación, se puede concluir con que, es cierto que el interés por el tema en cuestión es algo que está creciendo progresivamente debido a los numerosos beneficios que la naturaleza está aportando a los más pequeños/as. No obstante, se evidencia que en todo lo estudiado e indagado, los elementos que aparecen reiteradamente son los beneficios que la educación en el medio natural aporta, pero se observa que no se ha indagado de manera precisa en cómo afecta dicha educación al colectivo en el que se pretende centrar este estudio, que es menores en riesgo, más allá de los beneficios generales -tanto para la naturaleza como para el desarrollo del menor- y cómo se relacionan estos con su inclusión, aunque se sostiene que se ve favorecida. Esto es especialmente evidente en la localidad de Santa Cruz de Tenerife, pues todos los estudios realizados son a nivel nacional, y tampoco se ha realizado ningún estudio dentro de la Granja Escuela de Aldeas Infantiles.

Por tanto, la oportunidad de investigación se va a centrar en estudiar e indagar sobre cuáles son los beneficios que proporciona educar en la naturaleza a nivel de psicomotricidad, cognitivo y socioemocional en los menores en riesgo de la asociación Granja Escuela de Aldeas Infantiles en Tenerife y en cómo esto a su vez favorece a la sostenibilidad y la inclusión.

2. Objetivos

Objetivo general:

-Conocer cuáles son los beneficios reales de educar en el medio natural de los menores en riesgo de la Granja Escuela de Aldeas Infantiles.

Objetivos específicos:

-Identificar cambios que se producen en el conocimiento de la importancia del respeto a la naturaleza debido a las acciones formativas que se desarrollan en la granja.

-Valorar mejoras en su nivel de sensibilidad en cuanto a comportamientos y actitudes ante la propia naturaleza como consecuencia de la presencia continuada en la granja.

-Demostrar la importancia del contacto con el medio natural para mejorar el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

-Determinar de qué manera esas ventajas favorecen al desarrollo cognitivo de los/as niños/as.

-Descubrir qué beneficios aporta a la psicomotricidad el contacto con el medio natural

-Analizar el impacto específico en los procesos de inclusión que genera crear un vínculo con la naturaleza en los menores en riesgo.

2.1. Hipótesis del trabajo

-La pedagogía verde como metodología para enseñar en lo natural beneficia también al propio medio ambiente ya que sensibiliza y conciencia sobre la importancia de la sostenibilidad para la preservación y el equilibrio de los recursos naturales que ésta proporciona.

-El vínculo con el medio natural mejora el bienestar y las habilidades socioemocionales ya que se pueden generar propuestas de gestión emocional en un ambiente relajado.

-El contacto con la naturaleza y sus recursos favorece al razonamiento y la toma de decisiones al facilitar un entorno que ofrece oportunidades de observación y que favorece su capacidad para concentrarse y aprender del mundo que les rodea.

-El aprendizaje en la naturaleza proporciona mejoras en habilidades de psicomotricidad puesto que este contacto favorece al desarrollo integral de los/as menores en relación al movimiento, la coordinación, al conocimiento y a la capacidad de expresarse para un mayor beneficio en el desarrollo de su persona.

-La educación en espacios naturales aumenta de manera significativa las posibilidades de inclusión de los/as menores ya que exponerlos/as a un entorno natural genera gran interés, curiosidad, aumenta la motivación, la participación y otros elementos que favorecen la inclusión.

3. Metodología

3.1. Definición del contexto

El presente trabajo de fin de grado, propone el diseño de una investigación que permita, en sintonía con los objetivos formulados con anterioridad, conocer de primera mano los beneficios reales de educar en la naturaleza, tiene lugar en la EcoGranja escuela de Aldeas Infantiles el Tablero. Es un contexto al que se tiene acceso a través del contacto con los/as profesionales/as, que ya están informados/as, debido a que realicé mi programa de prácticas en la institución.

La asociación de Aldeas Infantiles lleva más de 70 años protegiendo la infancia, y concretamente en España, esta iniciativa comenzó hace exactamente 49 años. Esta institución se ha ido expandiendo y creciendo progresivamente gracias a sus valores, proyectos y objetivos con la finalidad de ampliar la atención de todos/as aquellos/as menores en riesgo que lo necesiten. Como se destaca en líneas anteriores, uno de los dispositivos que dispone Aldeas Infantiles es la EcoGranja La Aldea, lugar destinado para la investigación, que trabaja por un mundo más sostenible. Es un lugar donde predomina la relación de convivencia equilibrada entre las personas y la naturaleza. En la Granja-escuela se atiende a diferentes colectivos, desde niños/as con diversidad y adultos en riesgo, favoreciendo la inserción laboral a través de formaciones, hasta los propios menores de Aldeas, proporcionando así una cercanía con el medio y creando una sensibilización hacia la naturaleza y sus recursos. Es por este motivo que se pretende realizar la investigación en este contexto natural a menores en riesgo.

3.2. Operativización de las variables dimensiones e indicadores

A continuación se definen las variables, que se vinculan con el objetivo general del trabajo, junto con las dimensiones y los indicadores a estudiar:

Tabla 1

Tabla de Variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
	-Exclusión social	<ul style="list-style-type: none"> ● Carencia en el sentido de pertenencia ● Necesidades afectivas ● Necesidad de educación inclusiva ● Déficit de relaciones sociales ● Necesidad de interculturalidad ● Sensación de invisibilidad

<p>MENORES EN RIESGO</p>	<p>-Vulnerabilidad</p> <hr/> <p>-Desarrollo personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Necesidad de protección ● Déficit de apoyo familiar ● Déficit en el desarrollo de la resiliencia ● Presencia de la desigualdad <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Problemas de aprendizaje ● Problemas emocionales ● Problemas de aceptación ● Necesidad en el desarrollo de la autonomía ● Problemas de conducta
<p>BENEFICIOS DE EDUCAR EN EL MEDIO NATURAL</p>	<p>-Respeto a la naturaleza</p> <hr/> <p>-Beneficios socioemocionales</p> <hr/> <p>-Beneficios cognitivos</p> <hr/> <p>-Beneficios de Psicomotricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejora las actitudes en los espacios naturales ● Valora estar en un ambiente natural ● Aumenta la sensibilización por el medio natural ● Aumenta el respeto por los animales ● Cuida los recursos que la naturaleza proporciona ● Realiza acciones positivas para el medio <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumenta la capacidad empática ● Mejora la gestión emocional ● Mejora el trabajo en equipo ● Aumenta la autonomía ● Mejora la comunicación ● Mejora la resiliencia <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumenta la concentración ● Aumenta la capacidad de razonamiento ● Aumenta la toma de decisiones ● Aumenta la capacidad de memorización ● Aumenta la capacidad de orientación ● Mejora la atención <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejora la psicomotricidad fina ● Mejora la psicomotricidad gruesa ● Aumenta el dominio

	-Inclusión	corporal <ul style="list-style-type: none"> ● Mejora la creatividad ● Aumenta el aprendizaje <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumenta el vínculo interpersonal ● Incrementa el sentido de pertenencia ● Valora la diversidad ● Mejora la autoestima ● Favorece la equidad ● Incrementa la sensación de visibilidad
--	------------	--

3.3. Muestra

En esta investigación, se pretende contar con la colaboración y participación de varias personas, desde informantes cualificados hasta el propio colectivo protagonista del problema que se pretende estudiar. Se seleccionarán un total de 3 grupos para que la información se pueda triangular y contrastar así los resultados eliminando sesgos.

En primer lugar, se contará con la colaboración de los propios educadores/as que pasan la gran parte del tiempo con los/as usuarios/as protagonistas, y son los que aprecian en ellos/as los cambios, las mejoras y los progresos. Para la selección de la muestra de este grupo se escogerán 5 educadores/as de los hogares de Aldeas y 5 educadores externos que acuden a la Granja con aulas enclave. En total se contará con un total de 10 participantes cualificados, en este caso educadores.

Por otro lado, para el segundo grupo, se escogerá a dos profesionales de Granja, por un lado, a un educador y por otro lado, a una psicóloga. Ambos trabajan, codo con codo, con el colectivo protagonista durante todo el periodo escolar.

Y por último, el tercer grupo será el propio colectivo protagonista del estudio, pero para la recogida de información se seleccionará una muestra de 3 niños/as de tres hogares diferentes de Adea y una muestra de 3 niños/as de tres aulas enclave diferentes, con el objetivo de recolectar datos variados. Por lo que en total, se cuenta con una muestra de 6 menores en riesgo.

3.4. Estrategia de recogida de información

A través de este estudio se pretende recoger datos primarios, que son aquellos datos donde el propio investigador/a obtiene la información a partir de sus propios instrumentos de evaluación, por lo tanto, los datos obtenidos son específicos y auténticos. El estudio se va a abordar desde una metodología cualitativa, que se rige por una búsqueda subjetiva, con el fin

de llegar a una conceptualización del problema, buscando de esta manera, comprender y descubrir aspectos no vistos antes de una realidad social (Pérez Andrés, 2002).

Teniendo en cuenta lo anterior, para cada grupo seleccionado se utilizarán técnicas diferentes de recogida de información, que hacen referencia al procedimiento de actuación, y se seleccionarán en función del propósito de este estudio.

Se utilizará la técnica de búsqueda de consenso con el objetivo de obtener una comprensión más social y amplia a través del debate entre los participantes. Para ello, el primer grupo, lo conformarán un total de 10 educadores/as. Para el segundo grupo, conformado por un educador y una psicóloga de Granja, se utilizará la técnica de encuesta, de manera individual. Y por último, para el tercer grupo, los/as protagonistas del estudio, seleccionando una muestra de 6 niños/as, se realizará con ellos/as la técnica de observación, viendo como trabajan y se desenvuelven los/as menores en las actividades y contextos de Granja.

3.5. Instrumentos para el análisis de la información

Una vez se tienen claras las técnicas a utilizar para el estudio de la investigación, se especifica cuales son los instrumentos acordes a las técnicas y los materiales necesarios para su elaboración. Los instrumentos son los utensilios que van a permitir llevar a la práctica toda la obtención de los datos.

Por un lado, para la técnica de búsqueda de consenso se utilizará el instrumento de grupo de discusión. Para ello se necesitará una grabadora, para posteriormente recopilar toda la información que se nos haya podido escapar, y un móvil para fotografiar el momento del debate.

Por otro lado, para la técnica de encuesta, se utilizará como instrumento la entrevista semiestructurada y de manera individual. Para el desarrollo de este instrumento se necesitará también una grabadora que podrá recoger toda la información que se obtenga y un papel donde se muestre la semiestructura de la entrevista, que se realizará previamente a esta, para no perder el rumbo ni el objetivo de dicha entrevista.

Y por último, para la técnica de observación, que será directa y no participante, se realizará una escala de estimación que permitirá valorar y ver la graduación de ciertas acciones y/o actitudes durante el momento de la observación. Y por otro lado, también se realizará un registro de casos que va a permitir hacer un análisis descriptivo de todo lo que se observe durante un tiempo determinado. Para la observación los materiales necesarios serán las fichas con la escala de estimación, la de registros y bolígrafo para apuntar.

3.6. Diseño de instrumentos y recomendaciones para su utilización

En este apartado se describen en profundidad los diferentes instrumentos o herramientas diseñados para la recogida de datos. En total se utilizarán 4 instrumentos y se comentan a continuación:

- *Instrumento 1: Grupo de discusión*

Como ya se comentó anteriormente, la muestra seleccionada para esta técnica consta de 10 educadores/as, por lo que se realizará un único grupo de discusión con los/as 10 participantes. Estos/as participantes comparten una serie de características de homogeneidad, entre ellas destacan que todos/as son educadores/as y que todos/as trabajan con menores en riesgo. Y por otro lado, las características heterogeneidad de los integrantes básicamente son la edad, el colectivo al que se dedican -por un lado menores que viven en los hogares de Aldeas y por otro lado niños/as de aulas enclave- y los estudios.

En base a lo anterior, lo primero que se pensó y seleccionó fue la muestra a partir de la cual se obtendría información, y posteriormente, teniendo en cuenta las características de los participantes y la cantidad, se pensó el instrumento acorde, que en este caso es el grupo de discusión. Partiendo de la base de que son personas cualificadas para atender a menores en riesgo, se diseñaron una serie de preguntas centrales, a raíz del desarrollo previo de variables, dimensiones e indicadores, para guiar el sentido del grupo de discusión. A continuación se muestran ejemplos de una serie preguntas:

Tabla 2

<p>-¿Qué necesidades detectan en los/as menores en riesgo de exclusión a los/as que atienden?</p> <p>-¿Qué idea tienen sobre la vulnerabilidad que sufren estos/as menores?</p> <p>-¿Qué problemas a nivel de desarrollo personal detectan en ellos/as? (Autoestima, aceptación, gestión emocional...)</p>
--

Para contemplar el resto de preguntas Véase anexo 2

La persona encargada de moderar el instrumento será un/a agente externo a la institución y lo llevará a cabo en las instalaciones de Granja cuando todas las personas participantes tengan disponibilidad. Teniendo en cuenta esto, el procedimiento de la fase inicial que debe seguir el moderador/a será la siguiente:

En primer lugar, el moderador/a agradecerá la asistencia y presentará a los/as sujetos seleccionados/as para el grupo de discusión. Se explicará de manera breve y general el

principal objetivo de la discusión, que es conocer cuáles son los beneficios reales de educar en el medio natural de los menores en riesgo de la Granja Escuela de Aldeas Infantiles, y la duración que va a tener, que será de dos horas aproximadamente. Además se deberá exponer una serie de normas básicas a seguir durante la discusión del grupo, que son:

1. El/la moderador/a será la única persona que realiza las cuestiones para debatir.
2. Se debe pedir el turno de palabra para intervenir.
3. El/la moderador/a será quien decida el turno de palabra para que participen todos/as los/as componentes del grupo.
4. No se interrumpirá el turno de palabra de los/as demás.
5. Se respetarán las diferentes opiniones.
6. No se hará ningún tipo de gesto despectivo u ofensivo a las opiniones de los/as demás participantes.

Por tanto, el moderador/a continuará planteando la primera pregunta y dando paso a las personas que quieran participar. En caso de que observe que el grupo se está desviando del tema previsto, lanzará otra pregunta para continuar el rumbo de la discusión. Por último y antes de empezar, el/la moderador/a deberá solicitar permiso, a los/as miembros del grupo de discusión, de grabar de forma técnica para el registro de la información.

Los resultados obtenidos tras la realización del grupo de discusión, serán transcritos y analizados para seleccionar los datos que puedan aportar claridad y dar respuesta al objetivo del estudio.

- Instrumento 2: Entrevista

A través de una entrevista formal, lo que se quiere conseguir es, al igual que con el grupo de discusión, conocer también cuáles son los beneficios reales de educar en el medio natural de los menores en riesgo de la Granja Escuela de Aldeas Infantiles. Para ello se han seleccionado a dos de los/as profesionales de Granja.

Para llevar a cabo este instrumento, lo primero que se pensó y seleccionó fue la muestra, como se menciona anteriormente, y en base a ella, se consideró un instrumento acorde para lograr obtener información valiosa para el estudio. Debido a que la muestra es de dos personas y que son dos profesionales que están día a día con el colectivo, se decidió hacer uso de una entrevista individual con cada uno/a.

Para la realización del instrumento, si bien la entrevista no es rígida y cerrada, por ser semiestructurada, si lleva una estructura previa para conseguir datos realmente relevantes para la investigación, por ello se deben tener claro una serie de preguntas, y para ello se

diseñó una tabla que recoge las dimensiones, sus correspondientes preguntas y el tipo de pregunta que se va a realizar, un ejemplo de ello puede verse a continuación:

Tabla 3

DIMENSIONES	PREGUNTAS	TIPO DE PREGUNTAS
EXCLUSIÓN SOCIAL	¿Consideras que en el colectivo existe cierta carencia en cuanto al sentido de pertenencia se refiere?	Opinión
VULNERABILIDAD	¿Cómo describirías la necesidad de protección que precisan los/as menores?	Conocimiento
DESARROLLO PERSONAL	¿De qué manera percibes la falta de apoyo por parte de algunas familias de los/as niños/as?	Apreciación

Para ver la tabla del instrumento completa **Véase anexo 3**

La persona encargada de realizar la entrevista será un/a agente externo a la institución, que acudirá a las instalaciones de Granja para realizarla, teniendo en cuenta la disponibilidad de los participantes seleccionados.

Para desarrollar la entrevista, el/a moderador/a deberá, en primer lugar, agradecer la asistencia y el tiempo dedicado por parte de cada uno de los participantes. Luego pasará a explicar de manera breve el objetivo de la entrevista, ya explicado anteriormente, y pasará a comentarle que la extensión de la entrevista será de dos horas aproximadamente, dependiendo de la profundización en cada pregunta. Una vez esté todo esto claro, la información se va a recoger a través de un audio, siempre que los/as entrevistados lo permitan, y en caso de que no, se recogerá con notas.

Los resultados obtenidos tras la realización de las entrevistas con los/as profesionales, serán transcritos, categorizados y analizados para seleccionar los datos que puedan aportar claridad y dar respuesta al objetivo del estudio.

- *Instrumento 3: Observación*

En cuanto a la observación no participante, que tiene el mismo objetivo que los otros dos instrumentos, se ha decidido realizar dos tipos de observaciones diferentes, una escala de estimación y un registro de casos, que se le realizará al colectivo protagonista del estudio de investigación, los/as menores en riesgo. Como ya se nombró con anterioridad, se seleccionará una muestra de 6 niños/as, 3 de Aldeas y otros/as 3 de aulas enclave que acuden a Granja regularmente.

En base a lo anterior, lo primero que se pensó y seleccionó fue la muestra a partir de la cual se obtendría información, y posteriormente, teniendo en cuenta las características de la muestra y la cantidad, se pensó el instrumento acorde para ello. En este caso, se consideró más que relevante sacar información a partir del grupo protagonista de este estudio de investigación, y debido a sus condiciones, una de las mejores maneras es a través de la observación en actividades realizadas en Granja.

Para la realización de ambos instrumentos, se tuvo en cuenta la descripción de las variables, dimensiones e indicadores realizados previamente. A partir de todos estos aspectos, se elaboraron dos tablas, una para cada observación, donde se recogen todos los datos a observar. Un ejemplo de las conductas a observar para la escala de estimación son las siguientes:

Tabla 4

DIMENSIÓN	CONDUCTAS
Exclusión social	-Se evade de los/as demás -Reacciona de manera brusca
Vulnerabilidad	-Habla de su familia -Enfrenta los problemas
Desarrollo personal	-Desarrolla las cosas por sí solo/a -Tiene impulsos emocionales

Para ver el desarrollo de ambos instrumentos completos Véase anexo 4 y Véase anexo 5.

La persona encargada de realizar la observación será un/a agente externo a la institución y se llevará a cabo en las instalaciones de Granja. La escala de estimación se realizará tanto al inicio, cuando el/a moderador/a ingrese dentro de la institución para comenzar el estudio, para así obtener una información más descriptiva, como al final del estudio, para recoger información más selectiva. Sin embargo, el registro de casos se realizará una única vez, y se hará durante el proceso del propio estudio. Las observaciones se llevarán a cabo durante las sesiones de actividades con los/as menores en Granja, y se realizará de manera individual, es decir, si hay un total de 6 niños/as seleccionados en la muestra, se recogerá una observación por cada niño/a, que se realizarán al inicio del proyecto para obtener una información más descriptiva, y al final para recoger información más selectiva. Se realizará una observación a cada niño/a, en total 6 observaciones.

En primer lugar, el/a moderador/a debe explicar que el objetivo de la observación es conocer cuáles son los beneficios reales de educar en el medio natural de los menores en riesgo de la Granja Escuela de Aldeas Infantiles, y ponerse de acuerdo con los/as trabajadores

de Granja para cuadrar los días que le permitan realizar dichas observaciones durante las intervenciones con los/as menores. Una vez acuda a las sesiones, deberá presentarse al colectivo, explicar que estará como observador/a y dar las gracias por dejarle estar presente durante las actividades. Antes de empezar con las sesiones, debe preguntar si se le permite tomar nota de todo lo que observe por parte de los educadores y de los trabajadores de Granja y mencionar que no se anotará en ningún momento nombre o datos personales de los/as menores. El tiempo de la observación durará tanto como duren las sesiones que tengan preparadas en Granja.

Por último, los resultados obtenidos tras la realización de las observaciones, serán analizados y estudiados para sacar conclusiones y cambios que puedan transmitir datos relevantes para dar respuesta al objetivo del estudio.

4. Conclusión

Para concluir, cabe mencionar el por qué y para qué del estudio, es decir, la importancia por la que esta investigación debe llevarse adelante, puesto que conocer el impacto positivo que se genera, en los niños y niñas menores de edad en riesgo, llevando a cabo un aprendizaje vivencial en contacto con la naturaleza es fundamental para un aumento en el desarrollo y bienestar del propio colectivo, e incluso, beneficioso para la propia naturaleza.

Llevar a cabo esta investigación y conocer sus resultados abre la posibilidad de cambiar de rumbo en cuanto a procesos educativos, y por ello, es importante demostrar que la propuesta de investigación que se presenta es viable, eficaz y, por supuesto, de recomendable realización.

En primer lugar, se defiende que el estudio es totalmente viable. Se puede llevar a cabo puesto que los objetivos planteados son adecuados para el estudio en su profundidad, e incluso, están ajustados al colectivo protagonista. Además el acceso a la institución es posible puesto que ya están informados, se conoce a los/as profesionales que trabajan en ella, la metodología de trabajo y a gran parte del colectivo. Y a parte de todo lo nombrado hasta ahora, también es viable su realización ya que no se necesita ningún tipo de presupuesto ni gasto económico para su implementación.

En segundo lugar, cabe destacar que la realización del estudio es potencialmente eficaz, primero, porque estoy en condiciones de lograr los objetivos que me he marcado, los de la propia investigación, y segundo, porque el propio estudio destaca por su contribución positiva hacia el conocimiento de un aprendizaje alternativo y al bienestar del colectivo

seleccionado. Tras lo investigado en un principio, tanto en bibliografía como en otros estudios que se han llevado a cabo previamente, se ha podido observar que estos beneficios en niños/as desde temprana edad son reales y que educar en entornos abiertos creando un vínculo con el medio natural aporta grandes ventajas en el aprendizaje. Por esto, se defiende que este estudio es eficaz y llevarlo a cabo a la práctica va a aportar una gran cantidad de resultados positivos esperados. Por ende, tras todo lo comentado y expuesto hasta ahora se expone que es totalmente recomendable llevar a cabo la investigación.

Por otro lado, esta investigación, de cara al desarrollo de procesos educativos, hace posible entender la importancia de trasladar al medio natural el propio aula, a un espacio abierto, para aprender y aumentar el desarrollo de los/as menores y comprender que este tipo de contextos debe estar presente diariamente en la vida del colectivo. A partir de este estudio, contemplando la realidad y los beneficios, se podrán crear proyectos educativos que favorezcan este vínculo con lo natural.

La Granja escuela de Aldeas Infantiles también obtendría grandes beneficios si esta investigación se realizara y si las propias hipótesis marcadas en el estudio se confirmaran, puesto que disponiendo y publicando los datos reales sobre las ventajas de la educación al aire libre, se haría posible que la institución se viera acogida en un mayor número de proyectos de centros, la creación de proyectos nuevos propios y visitas para sesiones en la propia Granja. Incluso podría optar, tras el estudio de los datos, por luchar para una educación reglada dentro de sus instalaciones, crecer como dispositivo dentro de Aldeas Infantiles proponiendo una escuela reglada de educación formal, pero llevando a cabo la metodología de la pedagogía verde.

En gran medida, este estudio me ha descubierto aspectos y conocimientos que no conocía antes sobre la pedagogía verde. Tras lo indagado, puedo decir, que me ha parecido una forma realmente interesante de enseñar, convirtiendo al alumnado/a en el/a único/a protagonista de su desarrollo a través de experiencias en contacto con todo lo natural que les rodea y utilizando la naturaleza como la principal herramienta de aprendizaje.

En términos generales, considero que esta investigación aporta grandes conocimientos para una metodología pedagógica alternativa, que de manera progresiva, comenzará a tener una mayor relevancia en los planteamientos del mundo educativo, y este estudio es un gran paso para ello. En palabras de Heike Freire, “la educación debe sufrir un giro, hay que reorientar programas y los contenidos deben enfocarse hacia aspectos menos concretos” (Freire, 2011, p.32). Es la hora de comenzar con nuevos retos y llevar la educación al otro

lado, fuera de los muros que recorren y protegen al centro educativo del contexto natural, permitiendo el autoconocimiento y aprendizaje de los niños/as.

5. Referencias bibliográficas

Alonso Arana, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Revista Artseduca*, 19(10), 225-244. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6257564.pdf>

Amérigo, M., García, J.A. y Sánchez, T. (2012). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. *Revista Universitas Psychologica*, 12(3), 845-856. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/download/1733/5807>

Aznarez-Aloy, N. (s.f.). *La escuela Bosque y la (Re)Conexión con la naturaleza. ¿Qué son las Escuelas Bosque?*. Recuperado 21 de mayo de 2021, de <http://www.bosquescuelas.com/que-es-la-escuela-bosque/>

Barbera, M. (2019). La vulnerabilidad como categoría en construcción en la jurisprudencia del tribunal europeo de derechos humanos: límites y potencialidad. *Revista de Derecho Comunitario Europeo*, 62, 235-257. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6888199.pdf>

Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Revista ANEA*. Recuperado de <http://ww.anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>

Bernardes, M., y Lizandra García, L.V. (2017). Aprendiendo entre la naturaleza: una revisión de los beneficios de los espacios verdes en el ambiente escolar. *Revista Arquitecturas del Sur*, 35(52), 96-103. Recuperado de: <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/AS/article/view/2921/3111>

Berruezo Adelantado, P.P. (2008). El contenido de la psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 66 (22,2), 19-34. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2707331.pdf>

Calvo Muñoz, C. (2014). Niños y naturaleza, de la teoría a la práctica. *Revista Medicina Naturista*, 8(2), 73-78.

Capilla Rubicel, M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Revista Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443649571004.pdf>

Carral Maseda, D. (s.f.). Nuevas tendencias y aportaciones en historia de la educación y en la enseñanza de la historia de la educación. *Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación*, 2 (5), 482-486. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5207515.pdf>

Castillo Retamal, F., y Ried Luci, A. (2006). Motricidad y medio natural. *Revista Pensamiento Educativo*, 38, 231-246. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Franklin-Castillo-Retamal/publication/332877378_MOTRICIDAD_Y_MEDIO_NATURAL/links/5cd037e0458515712e95aad8/MOTRICIDAD-Y-MEDIO-NATURAL.pdf

Conceição, P. (2020). *Informe sobre desarrollo humano 2020: La próxima frontera, el desarrollo humano y el Antropoceno*. Recuperado de http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2020_overview_spanish.pdf

Corraliza, J.A. y Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. *Revista Psicothema*, 23(2), 221-226.

Cragnoio, E. y Lorenzatti, M.C. (2008). La Escuela Granja: ¿un espacio de encuentro entre educación básica y trabajo para jóvenes pobres?. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 30(1), 77-110. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545098003.pdf>

Dubreu Gimbernat, S. (2014). *Los beneficios de la terapia con animales y naturaleza sobre las personas con diversidad funcional* (Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna). Recuperado de http://repositori.uvic.cat/bitstream/handle/10854/3297/trealu_a2014_dubreu_serena_beneficios_terapia_animales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escudero, G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible, los retos de la Agenda 2030. *Revista Aldeas*, 1-35. Recuperado de https://cms.aldeasinfantiles.es/uploads/2018/10/Revista_octubre_2018.pdf

Fernández Palma, I. (2018). *“Hijos de los árboles”*. *La importancia de la educación al aire libre* (Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna). Recuperado de

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/81808/TFG.%20INÉS%20FERNÁNDEZ%20PALMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Freire, H. (2011). *Educación en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: GRAÓ de IRIF.

García-González, E. (2020). ¡Urgente, urgente! Re-naturalicemos la escuela en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 2(1), 2-7. Recuperado de: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/23913/REAyS%202%281%29%2c%201501.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez-Gutiérrez, J.L. (2019). Naturaleza versus educación: Análisis de las experiencias educativas que tuvieron en la naturaleza su principal escenario (siglos XIX-XX). *Social and Education History*, 8(3), 249-271. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7126192.pdf>

Hervás Pardo, L. (2015). Aprender en la naturaleza: la experiencia de las escuelas bosque en España. *Revista Inspira*, 2-4.

Lladós, L. (2018). El contacto con la naturaleza: ¿moda o necesidad?. *Revista Aula de Infantil*, 96, 27-32. Recuperado de: <https://consejoescolar.educacion.navarra.es/web1/wp-content/uploads/2018/09/1830.pdf>

Llopis Gómez, P. (2016). *Los beneficios de poner en contacto a los niños con la naturaleza* (Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna). Recuperado de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/66447/TFG%20FINAL%20PAULA%20LLOPIS%20GÓMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz Clorennec, M. (2015). *Educación en la naturaleza en Noruega y en España* (Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna). Recuperado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/125949>

Objetivos de Desarrollo Sostenible. (s.f.). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Recuperado 7 de mayo de 2021, de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Educación para el Desarrollo Sostenible, Hoja de ruta* [versión electrónica]. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000374896&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_9d446495-b260-4d94-97eb-a8d9c1997ef6%3F_%3D374896spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ar

k:/48223/pf0000374896/PDF/374896spa.pdf#945_20_ED_SP_ESD_Roadmap.indd%3A.55284%3A97

Ortega Cantero, N. (2012). *Naturaleza e historia en la visión del paisaje de la institución libre de enseñanza: el real sitio de la granja de San Ildefonso*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid). Recuperado de

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/58786/1/Homenaje-Alfredo-Morales_38.pdf

Pérez Andrés, C. (2002). Sobre la metodología cualitativa. *Revista Esp Salud Pública*, 76(5), 373-380. Recuperado de: <https://scielosp.org/article/resp/2002.v76n5/373-380/es/>

Pérez, M., y Belletich Ruiz, O. (2018). Innovación metodológica mediante la aplicación de pedagogía verde en ciencias de la naturaleza. *Revista ResearchGate*, 717-734. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Maider-Perez-De-Villarreal-2/publication/323522285_Innovacion_metodologica_mediante_la_aplicacion_de_pedagogia_verde_en_Ciencias_de_la_Naturaleza/links/5c7055c2299bf1268d1e0580/Innovacion-metodologica-mediante-la-aplicacion-de-pedagogia-verde-en-Ciencias-de-la-Naturaleza.pdf

Programa de Naciones Unidas (PNUD). (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado de <https://www1.undp.org/20ef4c4e-f05d-4402-aa6d-b137711bcf8b>

Rada, O., Serrano, J., Loira, J., Liras, J., Del Campo, A. y Calvet, C. (2020). Educación, Bienestar y Naturaleza. Investigación Acción Sobre Propuestas de Acercamiento de la Escuela a la Naturaleza para Mejorar la Salud y el Bienestar de la Comunidad Escolar, de Cara a la Crisis Sanitaria. Fundación Entretantos. Recuperado de https://escuelainnatura.com/wp-content/uploads/2021/01/Educacion-Bienestar-y-Naturaleza_compressed.pdf

Romero Carrasquero, Y. y Tapia Luzardo, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Revista Multiciencias*, 14(3), 298-303. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/904/90432809008.pdf>

Santos Pérez, M. (2015). *Pedagogía libertaria y pedagogía Montessori* (Trabajo final de máster, Universidad Central de Cataluña). Recuperado de http://dspace.uvic.cat/xmlui/bitstream/handle/10854/4283/trealu_a2015_santos_maria_irina_pedagogia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soler, J.L., Aparicio, L., Díaz, O. Escolano, E. y Rodríguez, A. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar II. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/655308.pdf>

Torres Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J., Rubio, S., Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 14(1), 258-270.

Uroz Olivares, J., y Meneses Falcón, C. (2014). ¿Qué entienden los chicos y chicas por exclusión social?. *Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 2, 111-142. Recuperado de: <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/965/997>

Zarta Ávila, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, (28), 409-423. Recuperado de <https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/tabularasa/article/view/1127/1519>

6. Anexos

-ANEXO 1

A continuación, se profundiza más sobre la idea de educar en el medio natural como beneficio para el desarrollo de los/as niños desde la infancia y la importancia de que las escuelas actúen en base a ello:

La Pedagoga Maria Montessori en su momento destacó también esa necesidad de que los niños/as se eduquen en y con el medio para desarrollar seres más libres y autónomos. Para Montessori, según Santos Pérez (2015), es fundamental el experimentar y vivir con la propia naturaleza, en la realidad, y no sólo conocerla desde una perspectiva externa. Por lo que para enseñarla es necesario estar en contacto directo con ella, ya que ninguna imagen de la flora y la fauna de la que disponemos en un libro de texto o en internet va proporcionar una idea real de lo que es la naturaleza ni los beneficios y recursos que te pone a disposición.

Al fin y al cabo, la naturaleza nos brinda un gran potencial como aula para el aprendizaje y el crecimiento humano. Según Gómez-Gutiérrez (2019), para comprender el mundo, es necesario estar en contacto directo con la realidad que nos rodea. Por esto mismo, muchas instituciones comenzaron a realizar clases al aire libre, excursiones escolares y clases prácticas, entre otras variedades. Todo ello, con la finalidad de abrir la escuela al mundo para que los niños y las niñas pudieran aprender de manera activa.

Lograr que la naturaleza ingrese en los procesos y ambientes donde se producen los aprendizajes, las relaciones interpersonales, las vivencias y experiencias cotidianas, nos brinda grandes posibilidades, ya que haciendo que el contexto del marco educativo esté impregnado de elementos naturales conceden la oportunidad a los/as niños/as de aprender de ellos y con ellos. De esta manera facilitamos que los/as usuarios/as desarrollen su carácter, fortaleza, autonomía, capacidad de responder a los retos y dificultades que la naturaleza pone ante ellos/as (Gómez-Gutiérrez, 2019).

Según Calvo Muñoz (2014), la infancia es la etapa en la que se produce un mayor desarrollo de la creatividad. Esa creatividad es la que ayuda al niño/a a indagar lo desconocido, a desarrollar la flexibilidad y la adaptación. El crecimiento y desarrollo de ciertas habilidades y competencias de la infancia depende en gran medida del contacto directo que se tenga con el medio natural. El juego y las experiencias reales en la naturaleza son necesarias para que exista un equilibrio emocional, motriz y sensorial.

Las experiencias directas y reales con el medioambiente desde la infancia ofrecen la oportunidad de construir ideas propias sobre el mundo y lo que ocurre en él. A partir de

experiencias sensoriales, cultivando progresivamente el amor por la vida, acercando los centros de enseñanza al mundo natural y habitando espacios que ofrecen la oportunidad de aprendizajes interdisciplinarios, vamos a favorecer las conductas afectivas, la comprensión del medio, la constancia, la paciencia y el respeto por los propios ritmos naturales (Torres Porras, Alcántara, Arrebola, Rubio y Mora, 2017).

Como se viene comentando a lo largo del texto, los primeros años de vida son muy relevantes, ya que es durante esta etapa, donde los/as niños/as van construyendo su propia identidad, y las experiencias vivenciales que tengan, van a repercutir directamente en los comportamientos y valores que estos/as adquieran. Por este mismo motivo, la infancia es el mejor momento para comenzar a transmitir el respeto, la empatía y la responsabilidad por el medio natural (Torres et al., 2017).

Por tanto, es fundamental que las escuelas propongan acciones positivas y significativas de aprendizaje a los niños y niñas en el mayor número de escenarios posibles, ya sea una granja, un bosque o una playa, ya que con esta variedad va a aumentar el número de estímulos y aprendizajes. Está demostrado que el espacio exterior nos ofrece, entre otras cosas, la motivación, creatividad, descubrimiento y un aumento en el bienestar emocional y en la calidad de vida (Lladós, 2018).

-ANEXO 2

A continuación se mostrará la tabla con el diseño completo de las preguntas para utilizar el instrumento de grupo de discusión, será utilizado para el primer grupo de la muestra seleccionada, es decir, para un total de 10 educadores/as, tanto de los hogares de Aldeas como de las aulas enclave que acuden regularmente a las sesiones en Granja. El instrumento deberá ser utilizado por un/a moderador/a externo/a a la institución, y temporalmente, tendrá lugar cuando todas las personas participantes tengan disponibilidad.

Tabla 5

Preguntas para el Grupo discusión

- ¿Qué necesidades detectan en los/as menores en riesgo de exclusión a los/as que atienden?
- ¿Qué idea tienen sobre la vulnerabilidad que sufren estos/as menores?
- ¿Qué problemas a nivel de desarrollo personal detectan en ellos/as? (Autoestima, aceptación, gestión emocional...)
- ¿Qué creen que aporta la naturaleza a los/as menores en riesgo?
- ¿Qué actitudes de respeto hacia la naturaleza observan en los niños/as desde que acuden a sesiones en Granja?
- ¿Qué mejoras emocionales captan en los niños/as después de una sesión en la Granja? ¿Y mejoras sociales?
- ¿Qué elementos a nivel cognitivo consideran que se ven favorecidos?
- ¿Qué cambios pueden apreciar en cuanto a la psicomotricidad de los menores?
- ¿Qué aspectos de la inclusión creen que se ven mejorados trabajando en actividades en la Granja?

-ANEXO 3

A continuación se mostrará la tabla con el diseño completo de preguntas para el instrumento de la entrevista semiestructurada, teniendo en cuenta aspectos como las dimensiones y el tipo de pregunta a realizar. La entrevista se realizará individualmente a dos trabajadores/as de la Granja, concretamente a un educador y una psicóloga que trabajan diariamente con los/as niños/as dentro de las estructuras de Granja. Este instrumento de recogida de información debe ser utilizado por un/a agente externo/a a la institución, y temporalmente, tendrá lugar cuando ambas personas participantes tengan disponibilidad.

Tabla 6

Preguntas para la entrevista:

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	TIPO DE PREGUNTAS
EXCLUSIÓN SOCIAL	¿Consideras que en el colectivo existe cierta carencia en cuanto al sentido de pertenencia se refiere?	Opinión
	¿Cómo percibes las necesidades afectivas de los menores?	Apreciación
	¿Qué carencias detectas en la educación en cuanto a la inclusividad?	Apreciación
	¿Cómo definirías las relaciones sociales de los/as menores con los demás?	Conocimiento
	¿Consideras que existe una gran necesidad de interculturalidad en todos los contextos educativos?	Opinión
	¿Detectas sensación de invisibilidad en los/as menores?	Apreciación
VULNERABILIDAD	¿Cómo describirías la necesidad de protección que precisan los/as menores?	Conocimiento
	¿De qué manera percibes la falta de apoyo por parte de algunas familias de los/as niños/as?	Apreciación
	¿Cómo percibes la falta de desarrollo de la resiliencia de los/as menores?	Apreciación
	¿Cómo afecta la presencia de la desigualdad en los/as menores?	Apreciación
	¿Consideras que debido a sus	Opinión

DESARROLLO PERSONAL	<p>condiciones presentan problemas para el aprendizaje?</p> <p>¿Qué opinas sobre los problemas emocionales que presentan?</p> <p>¿Observas problemas de aceptación?</p> <p>¿Qué necesidades crees que son necesarias cubrir para un mayor desarrollo de la autonomía?</p> <p>¿De qué manera se manifiestan los cambios de conducta en los/as menores?</p>	<p>Opinión</p> <p>Apreciación</p> <p>Opinión</p> <p>Apreciación</p>
RESPECTO A LA NATURALEZA	<p>¿Qué actitudes de concienciación y respeto hacia la naturaleza notas por parte de los/as niños/as?</p> <p>¿Qué aspectos percibes que valoran de estar en un ambiente natural?</p> <p>¿Consideras que han aumentado la sensibilización por lo natural a partir de las sesiones en Granja?</p> <p>¿Existe un aumento hacia el respeto y cuidado de los animales?</p> <p>¿Ha mejorado por parte de los/as menores el cuidado por los recursos que la naturaleza les proporciona?</p> <p>¿Qué acciones positivas realizan los/as menores por y para el medio?</p>	<p>Apreciación</p> <p>Apreciación</p> <p>Opinión</p> <p>Apreciación</p> <p>Apreciación</p> <p>Apreciación</p>
BENEFICIOS SOCIOEMOCIONALES	<p>Con tu experiencia, ¿consideras que el contacto con el medio aumenta la capacidad empática de los/as menores?</p> <p>¿Cómo definirías el desarrollo de la gestión emocional en un espacio como este?</p> <p>¿Cómo percibes el trabajo en equipo entre los menores cuando se trabaja en Granja?</p> <p>¿Consideras que aumenta la autonomía de los/as niños/as al realizar actividades en un contexto como este?</p>	<p>Experiencia</p> <p>Conocimiento</p> <p>Apreciación</p> <p>Opinión</p>

	<p>¿Cómo definirías el progreso de la comunicación en los/as menores desde el principio hasta ahora?</p> <p>¿Crees que gracias a las experiencias que viven este espacio les ayuda a la mejora de la resiliencia?</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Opinión</p>
BENEFICIOS COGNITIVOS	<p>¿Has detectado progresos en cuanto a niveles de concentración?</p> <p>¿Consideras que se ha visto favorecida la capacidad de razonamiento de los/as menores?</p> <p>¿Cómo benefician en Granja la toma de decisiones de los/as niños? ¿Se detectan mejoras?</p> <p>Al trabajar en un contexto al aire libre, ¿observas aumento en la capacidad de memorización del colectivo?</p> <p>¿Cómo definirías la capacidad de orientación que presentan los/as niños/as en el contexto de Granja?</p> <p>¿Consideras que aumenta la atención en espacios naturales como los de Granja?</p>	<p>Apreciación</p> <p>Opinión</p> <p>Conocimiento</p> <p>Apreciación</p> <p>Conocimiento</p> <p>Opinión</p>
BENEFICIOS DE PSICOMOTRICIDAD	<p>¿Qué ventajas aprecias en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad fina del colectivo? ¿Y en cuanto a la gruesa?</p> <p>Realizando actividades en Granja, ¿el colectivo aumenta el dominio corporal?</p> <p>¿Mejora la creatividad de los/as niños/as en espacios como este?</p> <p>¿Has detectado un aumento en el nivel de aprendizaje del colectivo realizando las sesiones en Granja?</p>	<p>Apreciación</p> <p>Apreciación</p> <p>Apreciación</p> <p>Apreciación</p>
	<p>¿Ayuda el contexto y las actividades que se realizan en él para mejorar el vínculo interpersonal?</p> <p>¿Percibes en los/as menores un sentido de pertenencia cuando trabajan en grupo para realizar</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Apreciación</p>

<p style="text-align: center;">INCLUSIÓN</p>	<p>actividades en Granja?</p> <p>¿Consideras que se trabaja en este espacio valorando todo tipo de diversidad?</p> <p>¿Cómo crees que mejora la autoestima de los/as niños/as en espacios como la Granja?</p> <p>¿Se favorece la equidad a la hora de realizar actividades en Granja?</p> <p>¿De qué manera crees que incrementa la sensación de visibilidad del colectivo al colaborar en actividades de Granja?</p>	<p>Opinión</p> <p>Opinión</p> <p>Conocimiento</p> <p>Opinión</p>
--	---	--

-ANEXO 4

A continuación se muestra la tabla con el diseño completo del instrumento de la escala de estimación, teniendo en cuenta las conductas a analizar y la frecuencia con la que aparecen. La escala de estimación se utilizará para obtener información del colectivo protagonista de este estudio, los/as menores en riesgo. Se ha seleccionado una muestra de 6 menores a los que se les realizará la observación individualmente. La persona encargada de utilizar este instrumento será un/a agente externo/a a la institución, y temporalmente, tendrá lugar cuando el agente y los/as profesionales de Granja hayan pactado.

Tabla 7

Modelo de ficha de la escala de estimación:

	CONDUCTAS	NUNCA (0)	A VECES (la conducta aparece 1 vez)	A MENUDO (la conducta aparece 2 o 3 veces)	MUCHO (la conducta aparece más de 4 veces)
Exclusión social	Se evade de los/as demás				
	Reacciona de manera brusca				
	No hace la actividad porque siente que no la puede realizar				
	Socializa con los/as demás				
	Participa activamente en actividades sobre cultura canaria				
	Siente que no lo valoran				
Vulnerabilidad	Se muestra indefenso				
	Habla de su familia				
	Enfrenta los problemas				
	Se muestra				

Desarrollo personal	inferior a los/as demás				
	Le cuesta aprender				
	Tiene impulsos emocionales				
	Se castiga a sí mismo				
	Desarrolla las cosas por sí solo/a				
	Tiene comportamientos inadecuados				
Respeto a la naturaleza	Presenta buena actitud cuando está en Granja				
	Valora estar en Granja				
	Da importancia a la naturaleza				
	Respeto a los animales				
	Cuida de los recursos que adquiere de Granja				
	Realiza acciones positivas para la naturaleza				
Beneficios socioemocionales	Demuestra empatía por los/as demás				
	Presenta autogestión emocional				
	Trabaja en equipo				
	Realiza tareas				

Beneficios cognitivos	con autonomía				
	Se comunica con los/as demás				
	Se enfrenta a los problemas				
	Se concentra en lo que hace				
	Razona para solucionar problemas				
	Toma decisiones por sí mismo/a				
	Memoriza actividades, recuerdos, etc				
	Se orienta en los espacios				
	Sigue con la mirada a las explicaciones				
Beneficios de psicomotricidad	Tiene coordinación ojo-mano				
	Presenta coordinación ojo-pie				
	Es capaz de controlar su cuerpo				
	Aumenta la creatividad cuando es capaz de coordinar sus músculos				
	Interioriza el conocimiento				
Inclusión	Se relaciona con los/as demás				

	Se siente perteneciente a su grupo				
	Valora la diversidad				
	Tiene autoestima				
	Presenta cualidades de equidad				
	Siente que lo perciben				

-ANEXO 5

A continuación se muestra la tabla con el diseño completo del instrumento de registro de casos, donde se va a recoger toda la información que se considere necesaria para el posterior análisis. El registro de casos se utilizará para obtener información del colectivo protagonista de este estudio, los/as menores en riesgo. Se ha seleccionado una muestra de 6 menores a los que se les realizará la observación individualmente. La persona encargada de utilizar este instrumento será un/a agente externo/a a la institución, y temporalmente, tendrá lugar cuando el agente y los/as profesionales de Granja hayan pactado.

Tabla 8

Modelo de ficha de registro de casos:

FECHA	
NOMBRE	
EDAD	
ACTIVIDAD A REALIZAR	
OBSERVACIONES	
ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES	