



TRABAJO FIN DE GRADO

Educación para todos, alumnado con TDAH.

Proyecto de intervención profesionalizante

Grado en Pedagogía

Curso Académico 2020/2021
Convocatoria: Septiembre 2021

Tutor: Juvenal padrón Fragoso
jpadron@ull.edu.es

Alumna: Jenniffer Marcela Ramos Calle
alu0101036601@ull.edu.es

ÍNDICE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVO	7
<i>Objetivos específicos</i>	7
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES	8
RECURSO Y MATERIALES NECESARIOS, Y PRESUPUESTO	14
TEMPORALIZACIÓN	16
BIBLIOGRAFÍA	21
ANEXOS	22

RESUMEN DEL TRABAJO

Este proyecto “*Educación para todos, alumnado con TDAH*” dirigido al alumnado, profesorado y familia, pretende contribuir a la sensibilización, informar e invitar a la reflexión sobre las características del TDAH (Trastorno por Déficit de atención y por hiperactividad) las necesidades y barreras que se encuentran aquellos y aquellas que lo padecen. Además, también va dirigido a crear pautas de intervención lúdicas para el alumnado con TDAH. Con el fin de alcanzar estos objetivos propuestos, se plantean distintas actividades dirigidas tanto al profesorado y los familiares como al estudiantado con y sin TDAH. Para el profesorado y la familia se formulan actividades de carácter informativas enfocadas a la reflexión, la concienciación y sensibilización. Por otro lado, las actividades dirigidas a los alumnos y las alumnas siguen una metodología lúdica, participativa y dinámica en las que se fomentan las habilidades sociales, la inclusión y la sensibilización con el colectivo de este proyecto.

Palabras clave: *TDAH, inclusión, habilidades sociales, sensibilización.*

ABSTRAC

This project "Education for all, students with ADHD" is aimed at students, teachers and families. Its purpose is to contribute to raise awareness, informing and inviting to reflection on the characteristics of ADHD (Attention Deficit and Hyperactivity Disorder), needs and barriers for those who suffer it. In addition, it is also aimed at creating playful intervention guidelines for students with ADHD. In order to achieve these objectives, different activities are proposed aimed at both teachers and family members as well as students with and without ADHD. In one hand, informative activities focused on reflection, awareness and sensitization for families and teachers. On the other hand, the activities aimed at students follow a playful, participatory and dynamic methodology in which social skills, inclusion and awareness are promoted with the group of this project.

Key words: *ADHD, inclusión, social skills, sensitization.*

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se llevará a cabo en un centro público situado en la zona periférica de Santa Cruz de Tenerife, concretamente en el Barrio de la Salud.

En el momento de su construcción, en 1958 este centro estaba constituido por dos edificios, que separaban a los alumnos según su sexo, siendo un edificio masculino y otro femenino, y ambos estaban unidos por un patio central.

Debido al aumento de población de la zona, cada edificio pasó a constituir un centro diferente, así el masculino pasó a ser el CEIP “*Rodríguez Galván*” y el femenino el “*25 de Julio*”. Dando lugar en la actualidad con su posterior unificación al CEIP “*Santa Cruz de Tenerife*”.

Cabe destacar que desde el año 1991, este colegio se inició como Centro Preferente de integración de alumnado con déficit motor.

Haciendo referencia al nivel económico de la zona, este se puede catalogar como medio-bajo. La zona de influencia del centro Barranco de Santos-Salud Bajo y parte del Alto, cuentan con casas de protección oficial de bajo coste económico. Se trata de un barrio vulnerable con un alto índice de paro. En cuanto a la población activa de la zona, cabe destacar que se dedican a actividades relacionadas con el sector terciario o sector servicios.

La actividad económica principal de la zona es fundamentalmente la hostelería, así como pequeñas tiendas de ropa y calzado, es decir, dentro todas ellas dentro del sector servicios. Además, hay otros comercios destinados al ocio de los más pequeños como es la ludoteca o las tiendas de revistas, dulces y golosinas, y otros servicios como son las librerías, peluquerías, veterinarios, etc. No obstante, debido a la poca oferta de empleo en el barrio y a la escasa demanda de productos, son muchas las personas que han abandonado el distrito para adentrarse en la ciudad, buscando un nuevo empleo y mejores condiciones de vivienda.

En cuanto a la enseñanza en este centro, esta se identifica con la realidad social de su entorno, mediante el conocimiento de la vida, la naturaleza e historia de la región canaria y más explícitamente de todo el Estado Español. Por otro lado, pretende integrar todas aquellas personas o grupos relacionados con la educación: administraciones públicas y privadas,

alumnos, padres, profesores, personal no docente, ex-alumnos. Con el fin de lograr los objetivos a través del esfuerzo común y de acuerdo con las posibilidades de cada colectivo.

Presenta un estilo educativo basado en: una educación en y para la libertad regida por su carácter propio de inspiración laica, sin diferencias sociales, económicas, religiosas, étnicas, ideológicas, etc. Además, fundamenta su ideario en el derecho inalterable de toda persona a ser educada y de disponer de los medios óptimos para ese fin.

Además, sigue el sistema tradicional de agrupamiento por edades, por lo que cada curso cuenta con alumnos nacidos el mismo año. La distribución por aulas depende del orden en que las familias matriculen a sus hijos e hijas, excepto en casos que se presente un informe médico que implique una necesidad especial o una discapacidad. La administración trata de distribuir a estos alumnos en diferentes aulas para evitar una segregación, y ayudarles así a integrarse con los compañeros.

Los alumnos y alumnas que componen la población escolar de *Santa Cruz de Tenerife*, proceden del barrio en el que se encuentra dicho centro. En cuanto a sus intereses, capacidades de trabajo e integración en la institución escolar, podemos observar claramente diferencias entre quienes pertenecen a un medio socio familiar más desfavorecido y aquellos otros cuyos índice socioeconómico familiar y nivel de integración y sociocultural es más estable. Por otro lado, hay que destacar que el colegio tiene entorno al 23,6% de inmigrantes.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto profesionalizador se ha desarrollado basándonos en las repercusiones del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el ámbito familiar y educativo.

Actualmente, el TDAH es un tema que debe ser tratado con mucha severidad, pues pese a que hoy en día las familias cuentan con muchas fuentes de información, en ocasiones manifiestan sentirse incapaces para afrontar los problemas derivados de la problemática de sus hijos e hijas.

Podemos encontrar diversas definiciones del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, pero comenzaremos definiéndolo, según Pascual- Castroviejo (2009) como: “Un cuadro de comienzo temprano, de alta prevalencia en su expresión comportamental, con etiologías genética, medioambiental y biológica, que persiste a través de la adolescencia y de la edad adulta en una gran mayoría de personas, de ambos sexos, afectadas.”

Este trastorno presenta una gran variedad de síntomas, en donde destacan principalmente tres de ellos: problemas para prestar atención y mantener la concentración, dificultades para controlar la impulsividad y la hiperactividad. Es importante tener en cuenta que dependiendo de la edad el TDAH presenta matices diferentes.

Por todo ello, la inatención, la impulsividad e hiperactividad serán tres factores fundamentales básicos que nos ayudarán a la hora de observar para el diagnóstico y posterior tratamiento.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos mentales (2002) afirma que, en aquellas personas que padecen el TDAH, las deficiencias de atención pueden provocar que se presenten dificultades para mantener la atención en actividades académicas, laborales o lúdicas. Es por esto por lo que, en muchas ocasiones, las personas con TDAH no finalizan la actividad que se encuentran realizando o cometen errores por descuidos. Además, la hiperactividad puede verse manifestada en la dificultad de permanecer quietos y una tendencia a correr o saltar, etc.

Según Cobo (2011) el rendimiento académico de aquellos y aquellas que padecen TDAH se ve afectado por los síntomas y trastornos asociados, desembocando en conflictos

familiares y con el profesorado, baja autoestima, arrebatos emocionales o insistencia excesiva.

En cuanto a la comorbilidad se estima que un 50% de los niños diagnosticados con TDAH presentan asociación con otras psicopatías y tiende a incrementarse con el paso de los años, un ejemplo de los tipos de trastornos que puede padecer este colectivo son de oposición desafiante (TOD), trastorno de conducta, depresión, desórdenes por ansiedad, trastorno bipolar, trastorno del espectro autista (TEA), por ello es fundamental que existan estudios durante la etapa de diagnóstico sobre el concepto de comorbilidad, ya que esto permitirá descartar otros cuadros que interfieran en el tratamiento del TDAH.

OBJETIVO

Este proyecto profesionalizante persigue contribuir a la sensibilización del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tanto en el ámbito familiar como educativo, permitiéndonos ofrecer las herramientas necesarias de actuación.

Objetivos específicos

- Informar y concienciar sobre las necesidades del alumnado diagnosticado con TDAH en el sistema educativo.
- Fomentar la igualdad de oportunidades e inclusión del colectivo.

METODOLOGÍA

Esta propuesta permitirá a los alumnos y alumnas adquirir conocimientos y habilidades para poder conocer, conectar y aceptar a los niños y niñas que tengan TDAH, mediante una metodología participativa y dinámica, enfocada a la sensibilización de los compañeros y compañeras en grupo. Por otro lado, será una metodología formativa clásica, ya que no estará centrada en las clases magistrales en las que el formador es el protagonista, sino que serán los participantes los que cuenten con el mayor protagonismo. De manera

contarán con un apartado en el que adquirirán conocimientos necesarios para poder realizar y reflexionar adecuadamente sobre las actividades que se llevarán a cabo.

Se busca el desarrollo de actividades de carácter reflexivo y lúdicas de manera que estas serán divertidas, amenas y motivantes para un proceso de aprendizaje positivo y eficaz en los participantes, despertando el interés de los destinatarios y consiguiendo así la participación de estos. Cabe destacar que deberán contar con actividades atractivas y estimulantes no sólo centrándose éstas en un contenido teórico sobre el trastorno de TDAH, con el objetivo de atraer la atención y despertar el interés del alumnado y, a su vez, lograr que aprendan de manera activa, cabe destacar el carácter inclusivo de todas las actividades, dado que se realizarán con todo el grupo clase y con todo el equipo docente, independientemente de que padezcan o no TDAH.

En definitiva, podemos decir que este proyecto contará con una metodología activa, participativa, lúdica, flexible y centrada en la interacción, donde el alumnado será siempre el protagonista.

ACTIVIDADES

En cuanto al desarrollo de las actividades, los dos objetivos específicos plantean dos grandes líneas de acción:

1. Actividades de sensibilización, cuyos objetivos son los de informar, concienciar, reflexionar.
2. Generar dinámicas y juegos para favorecer la inclusión, la igualdad y las competencias emocionales del alumnado con TDAH. Son actividades destinadas para todo el alumnado (diagnosticadas o no).

Las actividades que se llevarán a cabo tendrán un carácter voluntario respecto a su participación, con ello, se quiere dar la opción de que solo participen en las actividades que ellos vean interesantes y se sientan cómodos dentro de cada línea de intervención.

1. *Actividades de sensibilización, cuyos objetivos son los de informar, concienciar, reflexionar*

Nombre	<i>Charla sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.</i>
Objetivos	Que la familia y el profesorado conozcan el TDAH, sus características y las necesidades del alumnado con TDAH.
Desarrollo	Se trata de una actividad meramente expositiva en la que se contará con el apoyo de una presentación, se explicará las características del TDAH y las necesidades del alumnado con este trastorno y aunque al final de la charla será una ronda de preguntas, durante el desarrollo de la charla el profesorado y la familia podrá presentar sus dudas.
Temporalización	2 horas
Materiales	Ordenador, proyector, folios y bolígrafos.
Destinatarios/as	Profesorado y familiares.
Personal implicado	2 Pedagogas
Evaluación	Hoja de registro.

Nombre	<i>Grupo de discusión sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.</i>
Objetivos	Que las familias y el profesorado reflexionen sobre el TDAH y las necesidades del alumnado con este trastorno.
Desarrollo	Se organizarán varios grupos de discusión como máximo de 10 personas entre profesorado y familiares el moderador/a irá guiando al grupo en las cuestiones a tratar, haciendo que los miembros de este reflexionen sobre el TDAH y las necesidades del alumnado.
Temporalización	2 horas
Materiales	Folios, bolígrafos, pizarra y rotuladores
Destinatarios	Profesorado y familia.
Personal implicado	2 pedagogas.
Evaluación	Hoja de registro.

Nombre	<i>¿Conoces el trastorno por déficit de atención e hiperactividad?</i>
Objetivos	Que el alumnado conozca en qué consiste el TDAH, así como las barreras y las necesidades de aquellos que lo padecen.
Desarrollo	Se trata de un vídeo (ANEXO 3) en el que una niña a través de textos infografía explica las características del TDAH ya que su hermano Pablo lo padece, así como las necesidades y las barreras a las que se enfrentan las personas que sufren este trastorno, además de esto se dará una charla explicativa donde los niños podrán preguntar sus dudas y se le resolverán.
Temporalización	1 hora.
Materiales	Ordenador y proyector.
Destinatarios	Alumnado.
Personal implicado	2 pedagogas.
Evaluación	Hoja de registro.

2. Generar dinámicas y juegos para favorecer la inclusión, la igualdad y las competencias emocionales del alumnado con TDAH.

Nombre	<i>¿Quién soy? Soy yo.</i>
Objetivo	Favorecer el conocimiento y las relaciones entre los/as miembros del grupo.
Desarrollo	El formador aportará periódicos, revistas y documentos reutilizables (además de pegamentos, colores y papel/cartulina) de esta forma cada componente debe construir un collage con la información que más le represente de todo el material que se le ha facilitado finalmente explicará a sus compañeros porque ha seleccionado esa información que es lo que lo representa.
Temporalización	1 hora
Materiales	Periódico, revista, documentos reutilizables, pegamento colores, folios y cartulinas.
Destinatarios	Alumnado.
Personal implicado	2 pedagogas.
Evaluación	Hoja de registro.

Nombre	<i>7 en común</i>
Objetivo	Encontrar gustos y aficiones en común con el resto de los compañeros, romper las diferencias y estereotipos de asistentes entre el alumnado y mejorar el clima de convivencia del grupo.
Desarrollo	Se pide a los participantes que se distribuyan en grupos de 4 personas, seguidamente deben encontrar siete cosas que tengan en común entre todos ellos, no pueden describir cosas de su vestimenta ni del trabajo ni tampoco acerca de la anatomía deben tomar nota aquellas de aquellas cosas que tienen en común y anotarlas para exponerlas en el grupo unificado.
Temporalización	1 hora.
Materiales	Folios y bolígrafos.
Destinatarios	Alumnado.
Personal implicado	2 Pedagogas
Evaluación	Hoja de Registro

Nombre <i>Encuentra el tesoro</i>	
Objetivo	Desarrollar metodologías de aprendizaje basadas en la organización y en el trabajo pautado y en equipo. Conjuntamente, en esta actividad se trabajan las habilidades sociales y las competencias emocionales dado que, se trata de un ejercicio en grupo, por etapas y de larga duración, en el que se requiere comunicación y entendimiento con los/as compañeros/as, concentración de la atención en cada parte de la actividad y control de las emociones.
Desarrollo	Esta actividad se realizará a lo largo de todo el centro, la clase se dividirá en 6 o 7 grupos. A cada grupo se le dará una pista inicial, que los llevará a otra pista y así sucesivamente hasta que encuentren el tesoro. El primer grupo en encontrar el tesoro se llevará un premio que podrá compartir con el resto de la clase.
Temporalización	1 hora
Materiales	Folios y el tesoro
Destinatarios	Alumnado
Personal implicado	2 Pedagogas
Evaluación	Hoja de Registro

Nombre <i>El diccionario de las emociones.</i>	
Objetivo	Desarrollar las capacidades del alumnado para identificar y definir emociones, y de comunicarse y llegar a un consenso con el resto de los compañeros y compañeras.
Desarrollo	Esta será la última actividad, donde los alumnos podrán reflexionar sobre todo lo que han hecho durante este proyecto y que les ha transmitido esta intervención. Al inicio de la actividad deberán ponerse de acuerdo para elaborar una definición de cada una de las emociones que han sentido, con la orientación de la formadora y que finalmente plasmarán en un cuaderno colectivo. De esta manera, al finalizar la actividad se dispondrá de un diccionario de emociones elaborado por el grupo.
Temporalización	1 Hora
Materiales	Folios, cuadernos de hojas blancas, rotuladores y bolígrafo
Destinatarios	Alumnado
Personal implicado	2 Pedagogas
Evaluación	Hoja de Registro

RECURSO Y MATERIALES NECESARIOS, Y PRESUPUESTO

PERSONAL							
FUNCIÓN	COSTE UNITARIO			Nº DE TRAB.	DURACIÓN CONTRATOS MESES	TIPO DE JORNADA	COSTES LABORALES TOTALES
	SALARIO MÓDULO	COTIZACIÓN SEG. SOC.	TOTAL				
Pedagoga	700€	232,96€	936,96€	1	4	PARCIAL	3,731,84 €
Pedagoga	700€	232,96€	936,96€	1	4	PARCIAL	3731,84 €
TOTALES UNITARIOS	1400€	465,92 €	1873,92 €	2	4	PARCIAL	7463,68 €
SUBTOTAL COSTES DE PERSONAL				2	4		7463,68€
FUNCIONAMIENTO							
CONCEPTO				COSTE			
FUNCIONAMIENTO							
MATERIALES FUNGIBLES				130,90€			
TOTAL				130,90€			
TOTALES							

PARTIDA	COSTE
PERSONAL	7463,68 €
FUNCIONAMIENTO	130.90€
TOTAL	7594,58 €

TEMPORALIZACIÓN

La duración de este proyecto será de cuatro meses, abarcando desde el mes de septiembre hasta el mes de enero, quedando exento el mes de diciembre.

Cada mes se trabajará con una clase diferente, en total trabajaremos con cuatros sextos de primaria: 6A, 6B, 6C Y 6D.

En la primera semana de cada mes se realizan tres sesiones repartidas en tres días de la semana donde se impartirá las actividades de sensibilización: lunes, miércoles y viernes y en las siguientes semanas se realizarán dos sesiones repartidas en dos días de la semana donde se impartirá las actividades de inclusión: martes y jueves.

SEPTIEMBRE 2022 6ºA						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE 2022 6ºB						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE 2022 6ºC						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

ENERO 2023 6°D						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

EVALUACIÓN

Para una mejor ejecución del proyecto se llevará a cabo una evaluación cualitativa que no se limite sólo a los resultados, centrándonos en el aprendizaje de los/as alumnos/as a través de la observación constante para así poder obtener una información más subjetiva y descriptiva del proyecto.

Se realizará un seguimiento mediante una hoja de registro individual de cada actividad para evaluar de esta forma la viabilidad del proyecto, la participación y la implicación. Esto nos permitirá reflexionar y tomar decisiones a lo largo del mismo, por lo que aportará flexibilidad para hacer cualquier tipo de cambios o mejoras si fuera necesario. Ver anexo 1.

La finalidad de dicha evaluación consiste en atender las necesidades del alumnado con TDAH y dar a conocer los problemas que conlleva tener este trastorno.

Para evaluar los resultados de cada actividad la observación directa es una herramienta primordial para lograr la consecución de los objetivos. Además, es un método efectivo para extraer información. Complementaremos la misma con cuestionarios de satisfacción para tener en cuenta las opiniones de los/as participantes. Ver anexo 2.

USUARIOS	
CRITERIOS	INDICADORES
Compañerismo	¿Se ayudan entre ellos?
Participación	¿Participan de forma activa en las actividades?
Metodología	¿Desarrollan las actividades de forma adecuada?
Motivación	¿Preguntan dudas? ¿Muestran interés? ¿Tienen iniciativa?

PROYECTO	
CRITERIOS	INDICADORES
Eficiencia	¿Es un proyecto eficiente?
Eficacia	¿Es un proyecto eficaz?
Coherencia	¿Existe coherencia a la hora de aplicar el proyecto?
Recursos	¿Se explotan todos los recursos?

PROFESIONALES	
CRITERIOS	INDICADORES
Coordinación	¿Existe una buena coordinación entre las pedagogas?
Efectividad	¿Saben trabajar con este modelo?
Aplicabilidad	¿Aplican este modelo en sus prácticas?

BIBLIOGRAFÍA

Pascual-Castroviejo, I. (2009). *Síndrome de Déficit de Atención-Hiperactividad*.

American Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR), 1a Ed. Barcelona: Editorial MASSON.

Cobo Antúnez, B. (2011). ¿Cómo ayudar al niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad? *Pedagogía Magna*, 11, 48-55. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629113>

Barkley, R. A. (2006). *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Handbook for Diagnosis and Treatment* (3rd ed.). Nueva York: Guilford.

Barkley, R. A. (Ed.). (1995). *Niños hiperactivos. cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. (2ª ed.). Barcelona: Editorial Paidós.

De la Peña Olvera, F. (2000). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Revista de la Facultad de Medicina UNAM*, 43(6), 243-244. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/publicaciones.cgi?IDREVISTA=21&NOMBRE=Revista%20de%20la%20Facultad%20de%20Medicina%20UNAM>

Estévez, B. y León, M. (2015). Inclusión educativa del alumnado con TDA/H: estrategias didácticas generales y organizativas de aula. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(3), 89-106. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5446540>

León, A. P., Jiménez, A. M., Restrepo, G. (2010). El trastorno por déficit de atención en el sector educativo oficial de armenia. *Revista Q: Educación Comunicación Tecnología*, 5(9), 1-20. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3629335>

ANEXOS

Anexo 1:

HOJA DE REGISTRO	
Actividad:	Fecha de inició:
Lugar:	Tipo de registro: Registro de intervalos

INDICADORES A OBSERVAR	MUY BAJA	BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
Participación de los usuarios					
Implicación del colectivo					
Los usuarios preguntaban dudas					
El colectivo comprende la actividad					
Todos los usuarios terminan con éxito la actividad					
Satisfacción de la actividad propuesta					

Anexo 2:

CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN

PREGUNTAS	1 Nada	2 Poco	3 Bastante	4 Mucho
¿Repetirías esta actividad?				
¿Consideras interesante la actividad que acabas de realizar?				
En general ¿Cuánto te ha gustado esta actividad?				
Expresa tu nivel de satisfacción con respecto a la actividad				
¿Consideras enriquecedora esta actividad?				

Anexo 3:

<https://youtu.be/bJ0VGDLnabs>

