

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal



**LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SECTOR INFORMAL: UNA
INICIATIVA EMPRESARIAL INNOVADORA PARA EL
DESARROLLO DE SENEGAL**

Doctorando Sr. Cheikh Mbow

Directora: Dra. M^a Olga González Morales

Co-Director: Dr. Juan Manuel Cabrera Sánchez

Departamento de Economía Aplicada y Métodos Cuantitativos

Año 2021

i

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ii

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Resumen

Los objetivos generales planteados en esta tesis doctoral son caracterizar al empresario del sector informal senegalés, analizar su nivel educativo y formativo, así como las necesidades de formación profesional demandadas como estrategia para la modernización del sector informal de Senegal. Esto permitirá identificar posibles déficits formativos y necesidades de intervención en este campo, comprobar si existen diferencias en las necesidades de formación, en función del nivel de importancia que el empresariado senegalés del sector informal otorga a la formación, con lo cual se puede obtener información que puede servir de base a las políticas formativas con un marcado carácter sectorial, y analizar si la innovación es un factor relevante para el empresariado. Se utilizan datos estadísticos de la Agence National de la Statistique et de la Démographie de Senegal y de otras bases de datos internacionales. Asimismo, se elabora un cuestionario dirigido al empresariado senegalés del sector informal. La población objeto de estudio es el conjunto de empresas del sector informal de Senegal ubicadas en las regiones de Dakar y Diourbel y, dentro de ellas, las empresas situadas en Dakar y Touba porque en estas dos ciudades se desarrolla la mayor parte de las actividades empresariales del país. Se presentan los resultados globales de forma descriptiva y, posteriormente, se desagregan estos resultados en función del nivel de importancia que el empresariado senegalés otorga a la formación. Además, se aplica un análisis de regresión logística que permite caracterizar al empresariado del sector informal. Por último, se presenta una serie de recomendaciones dirigidas a mejorar la formación profesional y la situación de las empresas del sector informal con su entorno.

Palabras clave: economía informal, empresas del sector informal, sistema educativo, formación profesional, Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Abstract

The general objectives outlined in this doctoral thesis are to characterize the Senegalese informal sector entrepreneur, to analyze his/her educational and training level, as well as the professional training needs demanded as a strategy for the modernization of the informal sector in Senegal. This will make it possible to identify possible training deficits and intervention needs in this field, to check if there are differences in training needs, according to the level of importance that Senegalese entrepreneur in the informal sector gives to training, with the result that information can be obtained that can be used as a basis for training policies with a marked sectoral nature, and analyze whether innovation is a relevant factor for the entrepreneur. Statistical data from the National Agency of Statistics and Demography of Senegal and other international databases are used. Likewise, a questionnaire is prepared for Senegalese entrepreneur of the informal sector. The population under study is the set of companies in the informal sector of Senegal located in the regions of Dakar and Diourbel and, within them, the companies located in Dakar and Touba because most of the business activities of the country are carried out in these two cities. The overall results are presented in a descriptive way and, subsequently, these results are disaggregated according to the level of importance that Senegalese entrepreneur gives to training. In addition, a logistic regression analysis is applied to characterize the informal sector entrepreneur. Finally, a series of recommendations are presented aimed at improving professional training and the situation of companies in the informal sector with their environment.

Keywords: informal economy, informal sector enterprises, education system, professional training, Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Índice General

Agradecimientos	xx
Dedicatoria	xxi
Prefacio	xxii

Capítulo 1: Introducción

Capítulo 1: Introducción	25
Introducción General	27
1.1. Justificación teórica o problemática del estudio	28
1.1.1. Escasez de información y análisis relevantes sobre Senegal	28
1.1.2. El peso del sector informal en Senegal	32
1.1.3. Importancia de la formación profesional para la emprendeduría y la innovación en el sector informal	35
1.2. Objetivos generales y específicos	38
1.2.1. Objetivos generales	38
1.2.2. Objetivos específicos	38
1.3. Estructura del trabajo y descripción de las fuentes	40
1.3.1. Estructura del trabajo	40
1.3.2. Descripción de las fuentes	41

Capítulo 2: El Sector Informal

Capítulo 2: El Sector Informal	44
2.1. Introducción	46
2.2. Visión global del sector informal	47
2.2.1. Evolución del concepto de sector informal	50
2.2.2. Resumen de las características del sector informal	62
2.2.3. Las causas de la existencia del sector informal	65
2.3. Factores que influyen en el grado de formalidad/informalidad de la economía	67

v

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

2.4. Breve repaso del sector informal en África Occidental	71
2.4.1. Las características del sector informal en África Occidental	72
2.4.2. Algunas aportaciones y desventajas del sector informal en África Occidental	75
2.5. La situación del sector informal en Senegal: Visión general	77
2.5.1. Sector primario	82
2.5.2. Sector secundario	85
2.5.3. Sector terciario	87
2.6. El papel del sector informal y de las Unidades de Producción Informales en la economía senegalesa	89
Capítulo 3: El Sistema Educativo y la Formación Profesional en Senegal	99
3.1. Introducción	101
3.2. Estructura del sistema educativo senegalés	102
3.2.1. La educación formal	105
3.2.2. La educación no formal	108
3.2.3. Los ciclos de la Enseñanza General Formal, y la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional	109
3.2.3.1. La Enseñanza General Formal	109
3.2.3.2. Enseñanza Técnica y Formación Profesional	124
3.3. La Reforma del Sistema Educativo senegalés desde 2002	126
3.3.1. La introducción de la enseñanza religiosa opcional en la escuela pública	127
3.3.2. La creación de Escuelas Franco-Árabes Públicas	127
3.3.3. La modernización de las Daaras	128
3.4. Análisis de la Formación Profesional en Senegal	130

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

3.4.1. El marco institucional de la Formación Profesional	130
3.4.2. El acceso a la Formación Profesional	132
3.4.3. Acciones y objetivos estatales para la calidad de la Formación Profesional	135
3.4.4. Los recursos y los programas de Formación Profesional	138
3.4.5. La cualificación de la mano de obra y las necesidades formativas del mercado laboral	149
3.4.5.1. La cualificación de la mano de obra	149
3.4.5.2. Las principales necesidades de formación del mercado laboral	151
Capítulo 4: Metodología de la Investigación Empírica y Resultados Globales	155
4.1. Introducción	157
4.2. Hipótesis	158
4.3. Metodología de la investigación	159
4.3.1. Descripción de la población objeto de estudio	159
4.3.2. Diseño muestral	166
4.3.3. Descripción del cuestionario	167
4.3.4. Definición y categorización de las variables	169
4.4. Resultados globales	173
4.4.1. Características de la empresa y el empresariado del sector informal	173
4.4.2. Análisis del nivel formativo del empresario/a del sector informal	180
4.4.3. Análisis de las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios/as del sector informal	186
Capítulo 5: Análisis de las necesidades de formación profesional en el sector informal	193
5.1. Introducción	195

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

5.2. Necesidades de formación profesional del empresariado senegalés del sector informal, según nivel de importancia percibida	195
5.3. Perfil del empresariado senegalés según el nivel de importancia que le otorga a la formación profesional	210
5.3.1. Explicación modelo 1	216
5.3.2. Explicación modelo 2	223
Capítulo 6: Conclusiones y Recomendaciones	228
6.1. Conclusiones	230
6.2. Recomendaciones	243
6.3. Limitaciones del estudio y futuras líneas de investigación	248
Referencias bibliográficas	252
Anexos	276
Anexo I. Cuestionario	278
Anexo II. Tablas de frecuencia	285
Anexo III. Tablas de contingencia del bloque C con la P.12 dicotómica	304
Anexo IV. Tablas de contingencia del bloque A con la P.12 dicotómica	317
Anexo V. Tablas de contingencia del bloque B con la P.12 dicotómica	342
Anexo VI. Tablas de contingencia de las preguntas modificadas con la P.12 dicotómica “Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional”	370
Anexo VII. Resultados de la Regresión Logística Binaria	378

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Índice de cuadros

Cuadro 2.1. Indicadores del empleo informal	49
Cuadro 2.2. Resumen de definiciones relevantes del sector informal	59
Cuadro 2.3. La cuota total del sector informal en el PIB (en %)	72
Cuadro 2.4. La cuota total del sector informal no agrícola en el PIB (en %)	73
Cuadro 2.5. Principales indicadores de Senegal en 2019	81
Cuadro 2.6. Remuneración y horario laboral por sector económico	93
Cuadro 2.7. Estructura por rama de actividad de las UPI	94
Cuadro 2.8. Remuneración y horario laboral según el estatus	94
Cuadro 2.9. Remuneración y horario laboral según nivel educativo	95
Cuadro 2.10. Características demográficas de los actores informales según el estatus	96
Cuadro 2.11. Volumen de negocios, producción y valor añadido (datos anuales en mil millones de Fcfa)	96
Cuadro 2.12. Razones del no registro de las UPI (en %)	97
Cuadro 3.13. Los ciclos básicos en el sistema educativo formal senegalés	110
Cuadro 3.14. Distribución porcentual del número de escuelas preescolares según región	112
Cuadro 3.15. Distribución de la enseñanza preescolar por tipo de establecimiento y región	113
Cuadro 3.16. Distribución porcentual de la enseñanza primaria según las regiones	116
Cuadro 3.17. Distribución porcentual de la enseñanza media según las regiones	118
Cuadro 3.18. Distribución porcentual de la enseñanza secundaria general según las regiones	121
Cuadro 3.19. Distribución de los establecimientos de enseñanza superior por regiones	123

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 3.20. Distribución porcentual regional de los establecimientos de Formación Profesional	125
Cuadro 3.21. Programa de la enseñanza de las Escuelas Franco-Árabes	128
Cuadro 3.22. Nivel educativo de la población ocupada senegalesa y tipos de sector (formal/informal), en porcentaje	150
Cuadro 4.23. Número total de empresas en Senegal en 2015	159
Cuadro 4.24. Repartición de las empresas informales por sector en Senegal	160
Cuadro 4.25. Muestra estratificada por región y sector	167
Cuadro 4.26. Definición y categorización de las variables	169
Cuadro 4.27. Ramas de actividad	176
Cuadro 4.28. Tipos de impuestos que pagan los empresarios/as en el sector informal	177
Cuadro 4.29. Principales motivos para estar en el sector informal	182
Cuadro 4.30. Cursos de formación profesional realizados	183
Cuadro 4.31. Centros de formación	184
Cuadro 4.32. Cursos de formación complementaria realizados	185
Cuadro 4.33. Formación necesaria para el desarrollo del negocio	188
Cuadro 4.34. Motivos de la voluntad de capacitarse	189
Cuadro 4.35. Cambios innovadores gracias a la formación profesional	190
Cuadro 5.36. Nivel de necesidades de formación profesional vs Características de la empresa y el empresariado senegalés del sector informal	197
Cuadro 5.37. Nivel de necesidades de formación profesional vs Análisis del nivel formativo del empresario/a	201
Cuadro 5.38. Nivel de necesidades de formación profesional vs Análisis de las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios/as del sector informal	206

x

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 5.39. Relación de las variables independientes con la variable dependiente

“Autoevaluación del nivel de necesidades de formación” 215

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Índice de Gráficos

Gráfico 2.1. Distribución porcentual de las UPI del sector informal por actividad	92
Gráfico 3.2. Distribución porcentual de las escuelas por tipo de establecimiento en zona rural	114
Gráfico 3.3. Distribución porcentual de las escuelas por tipo de establecimiento en zona urbana	115
Gráfico 3.4. Distribución porcentual de las escuelas primarias según su titularidad público/privada	116
Gráfico 3.5. Distribución porcentual de las escuelas primarias según la zona	117
Gráfico 3.6. Distribución porcentual de la enseñanza media según su titularidad público/privada	118
Gráfico 3.7. Distribución porcentual de la enseñanza media según la zona	119
Gráfico 3.8. Distribución porcentual de la enseñanza secundaria general según su titularidad público/privada	120
Gráfico 3.9. Distribución porcentual de la enseñanza secundaria general según la zona	120
Gráfico 3.10. Distribución porcentual de la enseñanza superior según la zona	122
Gráfico 3.11. Distribución porcentual de la enseñanza superior según su titularidad público/privada	122
Gráfico 3.12. Distribución porcentual de la Formación Profesional según su titularidad público/privada	126
Gráfico 3.13. Distribución porcentual de la Formación Profesional según la zona	126
Gráfico 4.14. Porcentaje de empresas informales en Dakar por sectores en 2015	165
Gráfico 4.15. Porcentaje de empresas informales en Touba por sectores en 2015	166

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Gráfico 4.16. Antigüedad de la empresa	174
Gráfico 4.17. Edad del empresario/a	178
Gráfico 4.18. Sexo del empresario/a	179
Gráfico 4.19. Estado civil del empresario/a	179
Gráfico 4.20. Nivel educativo del empresario/a	180
Gráfico 4.21. Asistencia a la escuela coránica	181
Gráfico 4.22. Asistencia de la escuela árabe	181
Gráfico 4.23. Realización de algún curso de formación profesional	182
Gráfico 4.24. Realización de algún curso de formación complementaria	185
Gráfico 4.25. Formación profesional y desarrollo de la actividad empresarial	187
Gráfico 4.26. Auto-evaluación del nivel de la necesidad de formación profesional	187
Gráfico 4.27. Grado de acuerdo o desacuerdo sobre la afirmación “He fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional”	191

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Índice de Figuras

Figura 2.1. Ubicación de Senegal	79
Figura 4.2. Ubicación de Dakar y Touba	160
Figura 4.3. La gran mezquita de la ciudad de Touba	162

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Siglas y Acrónimos

ADEPME: Agence pour le développement et l'encadrement des Pitites et Moyennes

Entreprises

AFD: Agence française de Développement

AFRISTAT: Observatoire Économique et Statistique d'Afrique Subsaharienne

ANSD: Agence National de la Statistique et de la Démographie

AGOA: African Growth and Opportunity Act

BEP: Brevet d'études professionnelles

BFEM: Brevet de fin d'études Moyens

BT: Brevet Technique

BTP: Bâtiment et Travaux Publics

BTS: Brevet Technique Supérieur

CAP: Certificat d'Aptitudes Professionnelles

CCIAD: Chambre de Commerce, Industrie et Agriculture de Dakar

CE: Classe Élémentaire

CEM: Collège d'Enseignement Moyen

CETF: Centre d'Enseignement Technique Féminin

CFA: Communauté Financière Africaine

CFEE: Certificat de Fin d'Études Élémentaires

xv

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

CFPH: Centre de Formation Professionnelle Horticole

CFPT/SJ: Centre de Formation Professionnelle Technique Sénégal/Japon

CFTMH: Centro de Formación en Técnicos de Mantenimiento Hospitalario

CI: Classe d'Initiation

CIET: Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo

CM: Classe Moyenne

CNES: Confédération Nationale des Employeurs du Sénégal

CONFEMEN: Conférence des Ministères de l'Éducation des États et Gouvernements de la Francophonie

CNQP: Centre National de Qualification Professionnelle

CP: Classe Préparatoire

CRETEF: Centro Regional de Enseñanza Técnica Femenina

CRFP: Centros Regionales de Formación Profesional

CSS: Compañía Azucarera de Senegal

DPEE: Direction de la Prévision et des Études Économiques

DPRE: Direction de la Planification et de la Réforme de l'Éducation

DPS: Direction de la Prévision et de la Statistiques

EBA: Everything But Arms

EE.UU.: Estados Unidos

xvi

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

EPT: Educación Para Todos

ETFP: Enseñanza Técnica y Formación Profesional

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

FMI: Fondo Mundial Internacional

FONDEP: Fondo de Desarrollo de la Enseñanza Técnica y Formación Profesional

FP: Formación Profesional

GEFOP: Groupe Experts Formation Professionnelle

IPRES: Institución Senegalesa de Previsión de la Jubilación

ITA: Instituto de Tecnología Alimentaria de Dakar

LEA: Lenguas Extranjeras Aplicadas

MEFPAI: Ministère de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage et de l'insertion

NINEA: Número de Identificación Nacional de las Empresas y Asociaciones

OIT: Organización Internacional de Trabajo

OMD: Objectifs du Millénaire pour le Développement

ONFP: Oficina Nacional de la Formación Profesional

ONG: Organización no Gubernamental

PDEF: Programa Decenal de Educación y Formación

PDS: Partido Democrático Senegalés

xvii

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

PEJV: Programa Mejora de la Empleabilidad de Jóvenes en el Medio Urbano

PIB: Producto Interior Bruto

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

PREALC: Programa Regional de la OIT para el Empleo en América Latina

PSL: Paix et Salut sur Lui

PYME: Pequeñas y Medianas Empresas

REVA: Retorno a la Agricultura

SI: Sector Informal

SICAP : Sociedad Inmobiliaria de Cabo Verde

SMIC : Salario Mínimo Interprofesional de Crecimiento

SNHLM : Sociedad Nacional de Vivienda d'Alquiler Moderado

SODEFITEX: Société de Développement des Fibres Textiles

SONACOS: Sociedad Nacional de Comercialización de Oleaginosas de Senegal

SPSS: Statistical Package for the Social Sciences

TBE: Tasa bruta de Escolarización

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación

ULL: Universidad La Laguna

UE: Unión Europea

UEMOA: Union Économique et Monétaire Ouest Africaine

xviii

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

UHT: Ultra-high Temperature

UNACOIS: Union National des Commerçants et Industriels du Sénégal

UNCC: Unión Nacional de Cámaras de Comercio

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UPI: Unidades de Producción Informales

WIEGO: Women in Informal Employment Globalizing and Organizing

xix

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Agradecimientos

La investigación, por su propia naturaleza, es un trabajo penoso. Terminarla es la culminación de largo tiempo de trabajo, mucha reflexión y análisis, estudio y esfuerzo. Sería muy difícil lograrlo si no es con el apoyo y estímulo de muchas personas e instituciones. Quiero agradecer:

En primer lugar, a mi directora de tesis, la Dra. M^a Olga González Morales, sin cuyo apoyo, aliento y dedicación el camino hubiese sido mucho más difícil. Siempre y en todo momento estuvo dispuesta a orientar, animar, corregir y añadir valor a la presente investigación.

Igualmente, mi más sincera gratitud al Dr. Juan Manuel Cabrera Sánchez, mi codirector, quien, con su vasto know-how, contribuyó al logro de un trabajo más elaborado.

A la Dra. M^a Carolina Rodríguez Donate, quien me ha ayudado muchísimo para que yo pueda entender mejor las técnicas estadísticas del análisis multivariante y ser capaz de explicar los resultados.

Asimismo, quiero dar las gracias a la Universidad de la Laguna por haberme permitido cursar dicho programa doctoral.

Mis agradecimientos van dirigidos a todos mis amigos que pasaron por la Universidad de la Laguna, mis familiares, mi mejor amigo (Madieumb Sène) y compañeros de trabajo por su apoyo, fidelidad y cariño.

Por último, a todos los que habéis vivido de cerca este trabajo y habéis sabido aguantarme.

Por todo y a todos muchas gracias.

xx

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Dedicatoria

A mi madre, para quien no encuentro palabras para expresar todo lo que siento por ella
y todo lo que le debo, y a mi padre que, aunque no está hace mucho, siempre está y sé
que se siente muy orgulloso de mi éxito.

A toda mi familia

xxi

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Prefacio

Estudí la carrera de Lenguas Extranjeras Aplicadas (LEA) en la especialización de Negocios y Comercio Internacional en Senegal y me licencié por la Universidad Gastón Berger de Saint-Louis. Esta carrera tiene la particularidad de ofrecer al estudiante la oportunidad de cursar dos lenguas extranjeras: una Lengua 1, que es siempre y obligatoriamente el inglés, y una Lengua 2, a elegir entre el español, el alemán y el árabe. En mi caso, elegí el español pues era mi segundo idioma desde mi ciclo secundario.

Los estudios de LEA estaban organizados en cinco cursos: dos de estudios generales y tres de especialización. En los cursos de especialización se podía optar entre Negocios y Comercio Internacional, por un lado, y Turismo, por el otro.

El objetivo perseguido por la carrera de LEA, a saber, es capacitar a ejecutivos medios polivalentes para el desarrollo del sector terciario senegalés, determina que el programa sea interdisciplinario. Incluye, así, disciplinas tan variadas como la Sociología, el Derecho, la Ofimática, la Economía y la Contabilidad. Igualmente se imparten también las tradicionales asignaturas de Lengua: Traducción Directa e Inversa, Gramática, Cultura y Civilización, Comprensión y Expresión Oral y Escrita.

Para la obtención del título de licenciado en Lenguas Extranjeras Aplicadas era necesario cumplir dos requisitos: por un lado, el alumno debía tener aprobadas todas las asignaturas cursadas; por otro, al final del cuarto curso debía presentar un informe de prácticas o de investigación redactado en una de las lenguas extranjeras y, resumido, en la otra, así como en francés. De acuerdo con este último requisito realicé prácticas en una empresa francesa de transporte internacional, SDV-Senegal. Cuando finalicé, llevé a cabo un trabajo en el que el idioma utilizado era el español.

xxii

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Anteriormente, los estudios de Tercer Ciclo no existían en el Departamento de Lenguas Extranjeras Aplicadas de mi Universidad. Fue en 2008 cuando se añadió en el programa del Departamento de LEA gracias a la introducción y aplicación del sistema “Licence-Master-Doctorat” (LMD) en la enseñanza universitaria senegalesa, lo cual me permitió, después de acabar la carrera, formar parte de la primera promoción de Máster 2 LEA, para lo que fue necesario superar un estricto procedimiento de selección. Finalicé dicho Máster 2 en 2019 después de redactar y defender en inglés una tesina titulada “*Develloping Countries in a Globalized Trade*”.

En 2010, participé en una convocatoria de beca en el que se valoraban minuciosamente los méritos de los candidatos y formé parte de los seleccionados para cursar un Máster de Dirección de Comercio Exterior en la Universidad de la Laguna (ULL). La beca que disfruté se enmarcaba en un programa de cooperación entre el Gobierno de Senegal y la Dirección General de Relaciones con África del Gobierno de Canarias. Después de acabar el Máster de Dirección de Comercio Exterior, el deseo ardiente de profundizar mis estudios me llevó a incorporarme al Programa de Doctorado en Desarrollo Regional.

Estar en la ULL representaba la consecución del deseo de continuar mis estudios en el extranjero y, concretamente, en un país en que se habla español, lengua por la que siento gran interés.

Opté por incorporarme al Programa de Doctorado en Desarrollo Regional, con miras a investigar en un tema central en la economía senegalesa: el sector informal, llamado, también, la economía informal. Si decidí hacer una tesis doctoral es porque la economía informal constituye el motor de la economía senegalesa y toda investigación sobre este tema, que pueda utilizarse para profundizar en la comprensión del sector y mejorar su situación, es bienvenida.

xxiii

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

xxiv

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

CAPÍTULO 1

INTRODUCCIÓN

25

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Introducción General

Desde hace casi 40 años, los países en vía de desarrollo se han tenido que enfrentar a una urbanización acelerada. Una parte de la población se ha desplazado a las ciudades, mientras se desarrolla una economía de mercado que niega las realidades socio-económicas locales. Debido, por un lado, al fracaso de los modelos de desarrollo industriales importados, y, por otro, a la mala gestión de los gobiernos de los países en vía de desarrollo, éstos se enfrentaron a una crisis socio-económica que provocó dificultades económicas y sociales, variables según las regiones (De Soto, 2000 y 2001).

Excepto en el caso de algunos países asiáticos, los Estados y las industrias de los países en vía de desarrollo no fueron capaces de crear suficientes empleos. El fracaso de la industrialización, siguiendo el modelo occidental en los países en vía de desarrollo, sobre todo en África, condujo a los Estados, desde su independencia, a un endeudamiento exponencial e incitó a los proveedores de fondos internacionales a exigir una desinversión pública con miras a dar un lugar más importante a las industrias privadas. Sin embargo, dicho cambio, inducido desde el exterior, no ha ocasionado el resultado esperado. Sin protección contra el desempleo, las sociedades de los países en vía de desarrollo, especialmente los países africanos, han dado prueba de una impresionante capacidad creativa para adaptarse a dicha realidad.

Generalmente, la sociedad africana se apoya sobre bases familiares y comunitarias y puede percibirse como una sociedad relacional. El sector informal, que nació de la capacidad creativa para adaptarse a la realidad, constituye para los ciudadanos una manera de sobrevivir, compaginando dos realidades: la necesidad económica y la necesidad social. Aunque el sector informal resulta una forma de economía más social que institucional, adaptada a la realidad africana, permanece como una economía de supervivencia en el contexto de crisis donde se encuentra en la actualidad el continente africano.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

1.1. Justificación teórica o problemática del estudio

El tema de estudio se ha elegido por la existencia de una serie de problemas o limitaciones detectados en el sector informal senegalés respecto a la formación profesional¹ de sus trabajadores y empresarios, que se mostrarán en los siguientes epígrafes. Es importante mencionar que estudiamos el sector informal no agrícola basándonos en la definición de la Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie (ANSD, 2019) que lo define como el conjunto de las unidades de producción no agrícolas que ejercen en el territorio económico de Senegal y que no tienen una contabilidad que responde a las normas del Sistema Contable Oeste Africano (SYSCOA).

1.1.1. Escasez de información y análisis relevantes sobre Senegal

Existen diversos autores que han estudiado la formación profesional en el sector informal, pero sus análisis son de carácter general, o centrados en otros países. A continuación, se resume algunas conclusiones de autores relevantes en esta materia.

- Walther (2006) estudió la formación profesional en el sector informal en África y llegó a la conclusión que existe una falta importante de inversión en este tipo de formación. La mayor parte de las inversiones estatales se orientan, sobre todo, hacia la formación para el empleo del sector formal. La formación en el sector informal se dirige, principalmente, hacia los jóvenes, en los sistemas de aprendizaje tradicional y, hacia los adultos, en los proyectos o programas aplicados, gracias al apoyo de proveedores de fondos bilaterales o multilaterales.
- Sow (2006) hizo un estudio sobre el dispositivo de formación para el desarrollo del sector informal en Senegal y obtuvo como resultado que, si la formación profesional se

¹ En esta tesis se utilizará el término formación profesional, en minúsculas, en sentido genérico, mientras que, al hacer referencia al nivel educativo, se señalará con nombre propio, en mayúsculas, Formación Profesional.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

considera una palanca estratégica para el desarrollo de las actividades del sector informal, en el caso senegalés se quedó centrada en un modelo de transmisión de conocimientos con poca práctica. Además, las acciones de formación deben apoyarse en un buen conocimiento de las características y necesidades del sector para una adecuación perfecta entre la demanda y la oferta formativa.

- Miller-Stennett (2002) estudió las políticas y los programas de formación para los trabajadores del sector informal de Jamaica. Concluyó que no hay sustituto para un buen sistema de educación primaria, en la medida que establece las bases para que los potenciales candidatos a la formación posterior maximicen los resultados de dicha formación.
- Mitra (2003) estudió la manera en que las habilidades están desarrolladas en el sector informal de la India y cómo están formados los trabajadores de dicho sector, concluyendo que el Gobierno tiene que priorizar la capacitación en el sector informal.

En África Occidental, principalmente Senegal, Benín y Camerún desarrollan las economías más informales, pero se caracterizan por una falta de información estadística sobre las unidades de producción que existen en su sector informal y por escasez de estudios serios en materia de formación profesional (Walther, 2006).

El Departamento de Conocimientos Teóricos y Prácticos y Empleabilidad de la Organización Internacional de Trabajo (OIT) está colaborando con los dirigentes para mejorar y ampliar los sistemas de aprendizaje informal a través de proyectos de cooperación técnica en Bangladesh, Benín, Burkina Faso, Níger, República Unida de Tanzania y Zimbabue. Asimismo, ha realizado estudios a nivel nacional en más de 15 países sobre el funcionamiento de estos sistemas, la experiencia de las partes interesadas y las innovaciones en curso o previstas (OIT, 2013).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

La preponderancia de un sector informal que no participa fiscalmente en la financiación de la formación profesional es una característica de Senegal, mientras que la presión económica vinculada a las negociaciones sobre la apertura de los mercados, desde 2008, es un factor decisivo para el desarrollo de dicha formación profesional (Agence Française de Développement, 2007).

En Senegal se admite que la formación se presente como un problema económico para la actividad de las empresas; sin embargo, algunas de ellas, especialmente las grandes empresas, cuentan con sus propios centros de formación (Sociedad Nacional de Electricidad de Senegal, Industrias Químicas de Senegal y Senegalesa De las Aguas), por tanto, el problema es más acuciante en el caso de las pequeñas y medianas empresas (PYME), al tener un acceso limitado a la misma. Ante la imposibilidad para establecer centros de formación internos, debido al alto coste de los equipos, las PYME deben confiar en los recursos externos que puedan responder a sus necesidades de formación (Agence Française de Développement, 2006).

Como ejemplo de la actuación de empresas grandes en relación a la formación, SENELEC (Sociedad Nacional de Electricidad de Senegal) ha desarrollado el know-how de sus empleados que han mejorado año tras año. Su centro de formación y perfeccionamiento profesional, inaugurado en 1978, recibe anualmente alrededor de 1.200 empleados. Todas estas acciones ayudan a fortalecer las capacidades del personal y la cultura empresarial, facilitan la adaptación de los nuevos empleados para apoyar su desarrollo personal y mejorar el rendimiento del negocio. También SENELEC contribuye al esfuerzo nacional para capacitar a jóvenes senegaleses, acogiendo cada año a varios estudiantes en todas las áreas de su funcionamiento (ANSD, 2013a).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

En muchos países, el sector informal, a menudo, ha sido la base del desarrollo de un poderoso sector moderno industrial y de servicios que produce esencialmente para el mercado extranjero. En todos los casos, la transición del sector informal al sector formal se ha basado en el aumento de recursos humanos cualificados.

En teoría, la formación profesional debe ser uno de los factores que se utilice para lograr de forma simultánea el desarrollo social y económico. Para ello es conveniente la interacción entre los actores privados y públicos con el objetivo de establecer líneas de acción en esta materia. Esta visión más sistémica supone una definición de los roles que no existe actualmente en Senegal.

A nivel de estructura educativa, es importante destacar que no hay en Senegal una clara separación entre la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional, ambas se agrupan en una misma estructura. Por ejemplo, tanto la Enseñanza Técnica como la Formación Profesional se rigen por la Ley nº 2015/01 del 06 de enero de 2015, de Orientación de la Educación Nacional. Ambas se encuentran bajo la tutela del Ministerio de Empleo, la Formación Profesional y la Artesanía. La Enseñanza Técnica es dispensada en los liceos técnicos y la Formación Profesional en las escuelas de Formación Profesional (FAFFE, 2010). Cabe mencionar que la Formación Profesional lleva directamente a la vida activa, mientras que la Enseñanza Técnica prepara a la enseñanza superior.

Aunque la Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie de Senegal ha analizado el sector informal, su influencia sobre la economía, sus puntos positivos y negativos, sobre todo, en la región de Dakar, que es la capital del país, no ha incluido en sus estudios la relación entre ese sector informal y la formación profesional. Cabe señalar que, en dicha agencia, siendo la primera fuente de información del país, no se ha encontrado

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

antecedentes relacionados con este tema, lo cual da al objeto de esta investigación su carácter original.

1.1.2. El peso del sector informal en Senegal

El sector informal incluye todas las actividades económicas que se realizan al margen de la legislación fiscal o fuera de las cuentas nacionales. Además, es el conjunto de las actividades que se ha escapado de la política económica y social, por tanto, de toda regulación estatal.

La economía senegalesa ha estado dominada, desde 1984, por la economía del sector informal que representa más del 41,6% del PIB y genera alrededor del 90% del empleo (DPEE, 2018).

En Senegal, la economía del sector informal es considerada como una estrategia de supervivencia para los más vulnerables y no cualificados por la falta de otras alternativas. Existe una gran presencia de la población activa en este sector que aprovisiona de bienes y servicios a las personas con bajos ingresos.

El sector informal absorbe una mano de obra muy importante en el comercio, la artesanía y los servicios. Estas prácticas se hacen generalmente dentro de la tolerancia de las prácticas ilegales desarrolladas en circuitos económicos paralelos (Gueye, 2011).

En general, los jóvenes que no tienen éxito escolar trabajan en este sector, sin embargo, también algunas personas que tienen una carrera profesional se integran en este sector por diversas razones, entre ellas, la mayor facilidad de encontrar empleo en el sector informal que en el sector formal.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Según Ibrahima Diouf, ex Director de la PYME del Gobierno de Senegal, el sector informal era ya, en 2003, el pulmón de la economía. Describe el sector informal como un sector flexible y dinámico. Funciona como socio, como competidor de las empresas del sector formal. Lo presenta como un sector muy fuerte, ya que cuenta con más de 10 organizaciones sindicales, incluidas la Unión Nacional de los Comerciantes y las Industrias de Senegal (UNACOIS), que cuentan con más de 70.000 miembros. Algunas de las empresas informales son tan importantes que han surgido en la escena internacional, como es el caso de la empresa *Comptoir Commercial Bara Mboup* que se dedica a la importación y la exportación de materiales electrónicos. Ibrahima Diouf hace hincapié en que el sector informal proporciona oportunidades importantes para los jóvenes, tanto para los que no han tenido éxito escolar, como aquellos que desean iniciar su propio negocio (ANSD, 2014). En definitiva, la situación de informalidad no excluye que haya actividades de dicho sector que requieran de la innovación y de capacidad de respuesta para sobrevivir.

Las estadísticas disponibles relativas al sector informal senegalés, aunque incompletas, muestran la importancia predominante que ocupa en el mercado de trabajo y la contribución significativa que aporta a la riqueza nacional. Las pocas evaluaciones cualitativas sobre su estructura demuestran que tiene una capacidad de organización altamente desarrollada y facultad de adaptación, lo cual lo sitúa como un actor no falto de dinamismo y, a menudo, competitivo en el mercado nacional. El conjunto de los datos cuantitativos y cualitativos disponibles explican al mismo tiempo el motivo por el que este sector se está convirtiendo en un componente esencial en las políticas públicas de formación profesional que moviliza a los diferentes actores en torno a experiencias y proyectos susceptibles de tener en cuenta las necesidades y las especificidades del sector (Walther, 2006).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Los hogares utilizan en gran medida al sector informal para su consumo. Más del 96% de las transacciones de los hogares se realizan en el sector informal. Esta proporción es aún mayor si se excluye la contribución del consumo de los principales servicios públicos (1,8%). Este casi-monopolio de la distribución por parte del sector informal limita las posibilidades de sustitución entre los sectores formal e informal, por lo menos en términos de negocios. Es en la alimentación donde el sector informal no sufre ninguna competencia, pues, el 92,2% de productos alimenticios se comercializan en dicho sector. La cuota de los supermercados es totalmente marginal y menor aún es la cuota de las tiendas "formales" o pequeñas tiendas de cercanía. Si se desagrega la rama de alimentación, únicamente la charcutería (13,3%) y las conservas y preparados con carne (21,9%) registran porcentajes relativamente más elevados en el sector formal, pero, siempre, con predominio del sector informal (ANSD, 2015).

En cuanto a vestido y calzado, existe una preponderancia del sector informal, que ocupa una posición casi exclusiva. La participación del sector formal en estas actividades se estima en el 10%, que se realiza, en la mayoría de los casos, en las tiendas libanesas (ANSD, 2005).

Por lo que se refiere a vivienda, agua, electricidad, gas y otros combustibles, cabe señalar que, aproximadamente, el 80% de las compras se hacen en el sector formal. Pero el sector informal juega un papel fundamental, pues el 99% de las compras de combustibles, excepto gas y electricidad (carbón, madera calefacción, etc.), son proporcionadas por el sector informal (por ejemplo, las lámparas de petróleo que consumen las familias pobres sin posibilidad de acceder a la electricidad). En otras palabras, la electricidad está controlada por el sector público, pero el sector informal participa no directamente en electricidad sino en ventas de aparatos de energía solar, lámparas que funcionan con el petróleo bruto, sobre todo en las zonas rurales, donde la oferta del sector publico no llega al cien por cien (ANSD, 2017).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

En el caso de muebles, artículos de hogar y mantenimiento corriente, el sector informal también proporciona casi el 92%. Servicios relacionados, tales como la reparación de los electrodomésticos o utensilios, son 100% informal. Además, el sector informal monopoliza la fabricación o venta de algunos productos, como los productos para el hogar no duraderos (91,3%) o artículos textiles para el hogar (79,3%); mientras que el sector formal sólo ocupa un lugar apreciable con los grandes electrodomésticos con un 45,4% (ANSD, 2017).

En el transporte, el sector informal juega un papel relativamente importante, con casi un tercio de la frecuencia de compra. El sector público juega un papel muy débil en este ámbito, solo participa en algunos autobuses de la ciudad y el ferrocarril. Los hogares utilizan las compras del sector formal para automóviles, pero la compra de motocicletas y bicicletas se realiza exclusivamente en el sector informal, así como el 71,8% de las piezas de repuesto.

Por lo que se refiere a la inversión en la construcción, el sector informal encaja el 71,3% de los gastos laborales y el 60,1% de materiales de construcción y reparación (ANSD, 2015).

En definitiva, en Senegal el sector informal tiene un peso considerable y es un sector de supervivencia que posibilita encontrar empleo por cuenta ajena y facilita ejercer el autoempleo (Konte y Ndong, 2010).

1.1.3. Importancia de la formación profesional para la emprendeduría y la innovación en el sector informal

Una buena formación profesional es de gran importancia para desenvolverse en la vida, tanto a nivel profesional como a nivel social. La importancia de la formación profesional radica en el hecho de que permite pasar de una visión tradicional del sector informal a una visión más ambiciosa, donde el sector informal constituiría un depósito de conocimientos capaces de emprender, innovar y confirmarse como una fuente auténtica de desarrollo de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

capacidades y cualificaciones. Esta formación profesional, considerada como un servicio a la sociedad, debe fijarse en los demandantes y sus necesidades.

En los últimos años se está poniendo énfasis en la innovación y la emprendeduría como un camino para lograr la mejora de la competitividad y el bienestar. La innovación no consiste sólo en añadir sofisticación a productos o procesos ya existentes, sino en adaptar éstos a las necesidades de las empresas y la sociedad. Las innovaciones no aparecen de manera continua sino en “racimos”; en un lapso de tiempo, aparece un conjunto de innovaciones, complementarias entre sí en algunos casos, que ejercen un gran efecto sobre la economía y que permiten su generalización en base a la imitación y la difusión de su uso. La innovación describe un proceso de cambio, ya sea para mejorar un proceso existente o para responder a nuevas necesidades. Surge de una idea creativa que, una vez comercializada y desarrollada, se difunde en la sociedad (Schumpeter, 1942).

Detrás de este proceso debe haber personas decididas a afrontar este reto y a arriesgarse, personas emprendedoras que sean capaces de montar sus propios negocios o de emprender en su puesto de trabajo, pero introducir y utilizar las innovaciones requiere de formación. En esta línea, Avenyo *et al.* (2019) concluyen que se observa un importante impacto positivo en el empleo total cuando se introducen innovaciones en productos. Estas innovaciones tienden a crear trabajos temporales y permanentes, cualificados y no cualificados; sin embargo, el impacto positivo de las innovaciones de productos en el empleo temporal y no cualificado supera al del empleo permanente y cualificado, lo que genera dudas sobre la seguridad y la calidad de los nuevos empleos generados por las innovaciones de productos.

Quintana (2005) afirma al respecto, en sustancia, que no invertir en innovación es una opción válida, pero, al contrario de lo que suele pensarse, es la vía más arriesgada. En la sociedad del conocimiento, mantener una estrategia estática implica darle ventajas a la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

competencia. Además, añade que innovar por innovar no es suficiente. La empresa, sea o no familiar, que desee tener éxito a la hora de trabajar actividades innovadoras, debe planificar y realizar un esfuerzo por alcanzar la solución correcta, pero no es sencillo.

Un aspecto de especial interés en relación a la formación es la que se orienta a la administración de empresas y se basa esencialmente en la transferencia de técnicas financieras y administrativas, lo cual tiene un efecto directo sobre el empresario y sobre la empresa, al enseñar y fortalecer conceptos tales como la gestión del capital, la planificación del préstamo y el registro en cuentas. Entre las enseñanzas que se imparten en esta categoría se encuentran los cursos sobre principios de administración, administración de personal, mercadeo (comercialización), proyectos de inversión, costos, principios de contabilidad y de análisis financiero.

En conjunto, la formación es una de las principales inversiones que tiene que considerar la empresa para crear trabajadores más productivos y motivados. La modernización y el desarrollo de las pequeñas empresas están condicionados por la cualificación de los empresarios y la de sus empleados. Además, la formación profesional desempeña un papel importante en la gestión y la emprendeduría, en la medida en que ayuda a los trabajadores autónomos y a los responsables de microempresas a estructurar y desarrollar sus actividades de manera rentable y sostenible (Agence Française de Développement, 2014).

La formación profesional tiene especial significado en el sector informal proporcionando los medios necesarios para aumentar las competencias y las cualificaciones de los empleados y los microempresarios del sector, mientras interviene de manera positiva en sus condiciones laborales y en los niveles de rentabilidad de sus actividades (Walther y Filipiak, 2007).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Otra cuestión a resaltar es que muchas empresas consideran la formación solo como un gasto de consumo, cuando, en realidad, presenta componentes de inversión (Schultz, 1961), ya que se utiliza un capital para que el trabajador tenga nuevos conocimientos que puede aplicar en el desempeño de su trabajo. Le permite al trabajador adquirir mayores destrezas aumentando su productividad y la de la propia empresa en la que trabaja, lo cual es válido y aplicable tanto al sector formal como al sector informal.

La formación profesional puede ayudar a los actores del sector informal a aumentar y adecuar sus conocimientos y sus habilidades con miras a ser capaces de emprender e innovar, mejorando el rendimiento de su trabajo, su competitividad y su creatividad. Además, podría ser el origen para lograr el desarrollo de un fuerte sector moderno industrial.

1.2. Objetivos generales y específicos

1.2.1. Objetivos generales

Los objetivos generales planteados en esta tesis doctoral son caracterizar al empresario del sector informal senegalés, analizar su nivel educativo y formativo, así como las necesidades de formación profesional demandadas como estrategia para la modernización del sector informal de Senegal.

1.2.2. Objetivos específicos

De acuerdo con los objetivos generales, se plantean los siguientes objetivos específicos.

1. Caracterizar al empresariado del sector informal en Senegal.

Dicho objetivo va a permitir obtener un perfil del empresario senegalés del sector informal.

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

2. Analizar el nivel educativo y formativo de los empresarios del sector informal.

Este objetivo va a permitir tener una idea clara acerca del nivel educativo formal y de los cursos de formación profesional que complementan su formación, base necesaria para identificar posibles déficits formativos y necesidades de intervención en este campo.

3. Conocer los determinantes y las motivaciones del empresario del sector informal con respecto a la formación, como medio de impulsar un aumento de la misma que redunde en una mayor productividad y competitividad de la economía informal senegalesa.

4. Comprobar si existen diferencias en las necesidades de formación, en función del nivel de importancia que el empresariado senegalés del sector informal otorga a la misma.

Con este objetivo se pretende averiguar si hay diferencias en las necesidades de formación según el tipo de actividad que desarrolla el empresario, con lo cual se puede obtener información que puede servir de base a las políticas formativas con un marcado carácter sectorial.

5. Analizar si el empresariado del sector informal considera que la innovación es un factor relevante estratégico para el logro de la competitividad de su empresa y, por tanto, hay una necesidad muy importante de formación que enseñe a introducir innovación en la empresa.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

1.3. Estructura del trabajo y descripción de las fuentes

1.3.1. Estructura del trabajo

La tesis doctoral está compuesta por tres partes entrelazadas entre sí que reflejan todo el proceso de investigación, desde el abordaje teórico y metodológico al desarrollo empírico, así como el resumen de conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis anterior.

En la primera parte, este trabajo de investigación se consagrará a una revisión de la literatura con miras a conceptualizar y teorizar el tema de estudio. En este capítulo 1 se aborda la justificación teórica o problemática del estudio, los objetivos generales y específicos y la estructura del trabajo y descripción de las fuentes. En el capítulo 2, se analizará el sector informal, primero a nivel global, luego a nivel continental y, por último, el caso de Senegal. En el capítulo 3, se explicará la estructura del Sistema Educativo en Senegal, haciendo especial hincapié en la Formación Profesional.

La segunda parte versará sobre el estudio empírico del sector informal en Senegal. En el capítulo 4, se expondrá la metodología de la investigación empírica, los criterios de recogida de la información y la explotación de los resultados globales mediante un análisis estadístico descriptivo. En el capítulo 5 se presenta los resultados derivados de aplicar el análisis estadístico multivariante que dará información sobre las necesidades de formación profesional y el perfil del empresario senegalés, lo cual permitirá comprobar si se cumplen o no las hipótesis planteadas.

En la tercera parte, se recogerá las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del análisis efectuado. Se resaltan las principales consideraciones extraídas de la revisión teórica realizada, los resultados más relevantes del trabajo empírico, las implicaciones del estudio y se enuncian las recomendaciones y futuras investigaciones derivadas de esta tesis.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Por último, en las Referencias Bibliográficas se incluyen las citas realizadas a lo largo del trabajo de investigación, y siete anexos que contienen el cuestionario utilizado como instrumento de recogida de datos del empresariado del sector informal, así como la información más detallada derivada de la explotación del cuestionario.

1.3.2. Descripción de las fuentes

Dicha investigación implicó la utilización de diferentes fuentes:

1. Fuentes primarias

Con el objetivo de obtener información específica para la investigación propuesta, se elaboró y aplicó un cuestionario a los empresarios del sector informal de Senegal, por más señas, de Dakar y Toubá. La información resultante fue analizada y nos aproximó al conocimiento de las características de los empresarios del sector informal y a sus necesidades de formación profesional. La descripción detallada se muestra en el Capítulo 4 y el Anexo I.

2. Fuentes secundarias

A partir de fuentes que nos proporcionan datos y otro tipo de información generada y publicada por personas u organizaciones previas a esta investigación, construimos el marco teórico del presente trabajo, para lo cual fue necesario una exhaustiva revisión de material bibliográfico, documental y estadístico, así como de los informes que reflejan las políticas públicas, tales como los de la Agencia de Desarrollo y Supervisión de las Pequeñas y Medianas Empresas (ADEPME), la Agencia Francesa de Desarrollo (AFD), el Observatorio Económico y Estadístico de África Subsahariana (AFRISTAT), la Agencia Nacional de la Estadística y la Demografía (ANSD), el Banco Mundial (BM), la Conferencia de los Ministerios de Educación de los Estados y Gobiernos de la Francofonía (CONFEMEN), el Grupo Expertos de Formación Profesional (GEFOP), la Sociedad de Organización,

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Planificación y Formación (GOPA), el Ministerio de Educación de Senegal (MES), el Ministerio del Empleo, la Formación Profesional, el Aprendizaje y la Inserción (MEFPAD), el Ministerio de Juventud (MJ), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Oficina Económica y Comercial de España (OEC), la Organización Internacional de Trabajo (OIT), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Programa Regional de la OIT para el Empleo en América Latina (PREALC), el Plan Senegal Emergente (PSE), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Como lugares básicos de consulta, se pueden citar las bibliotecas de la Universidad Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD), en Senegal, y las bibliotecas de la Universidad de La Laguna (ULL) y la Universidad de Alicante, en España. Asimismo, utilizamos las bibliotecas municipales madrileñas, ubicadas en Alcobendas y Ciudad Lineal. Otra fuente que utilizamos fue la sala de documentación de la Cámara de Comercio e Industria de Dakar.

Por último, usamos las fuentes electrónicas para obtener información que no se encontró publicada en en soporte papel.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo
de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

CAPÍTULO 2

EL SECTOR INFORMAL

44

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo
de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

2.1. Introducción

El estudio de la informalidad de las relaciones económicas en África es relativamente reciente; sin embargo, a pesar de ser un área nueva, los trabajos sobre la materia han proliferado los últimos años y, al compás de los mismos, lo han hecho las definiciones sobre lo que se entiende por sector informal. Además, el estudio del sector informal ha sido poco explorado en la ciencia económica, fundamentalmente porque durante mucho tiempo este fenómeno afectó sólo a las economías en desarrollo muy pobres, que basaban su producción en tecnologías muy atrasadas (Husmanns, 1997). Pero, en las últimas décadas, la informalidad ha crecido en el marco de naciones desarrolladas, generando un importante número de trabajos de investigación sobre el tema.

El sector informal es una realidad masiva a escala mundial; en la actualidad, 2.000 millones de trabajadores tienen un empleo informal, una situación que afecta al 61,2% de la población empleada en el mundo, según la OIT (2020).

Las actividades económicas informales no son nuevas y permanecen muy repartidas en el mundo, especialmente en los países de África y, en particular, en los de África Occidental, donde representan entre el 40% y el 50% del PIB, y entre el 40% y el 90% del empleo, según los países (Ould Deyahi, 2013).

En este capítulo se presenta, en el siguiente apartado, una visión global del sector informal, observando la evolución del concepto, las características y las causas de su existencia. En el tercer apartado se detallan los factores que influyen en el grado de formalidad e informalidad de la economía. En el cuarto apartado se detalla las características del sector informal en África Occidental sus aportaciones y desventajas. El quinto apartado presenta una breve historia del sector informal en Senegal. El sexto apartado profundiza en la situación de los sectores primario, secundario y terciario senegaleses y el séptimo se centra en

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

el peso que el sector informal tiene en la economía senegalesa, terminando, en el octavo apartado, con las unidades de producción informales en Senegal.

2.2. Visión global del sector informal

El comercio mundial ha aumentado considerablemente en los últimos años y ha contribuido de manera notable al crecimiento global. Para muchos trabajadores, el crecimiento económico no ha traído aparejado una mejora en las condiciones de trabajo y en los niveles de vida. En la mayoría de los países en desarrollo, la creación de empleo ha ocurrido en gran medida en la economía informal.

Como ya se ha mencionado, del total de la población ocupada mundial de 15 y más años de edad, 2.000 millones trabajan en la economía informal, y representan el 61,2% del empleo mundial. La proporción de empleo informal varía entre las diferentes regiones. De este modo, mientras que en África la gran mayoría del empleo es informal (85,8%), Asia y el Pacífico (68,2%) y los Estados Árabes (68,6%) tienen un nivel de informalidad inferior, pero con cifras importantes. En América (40,0%) y Europa y Asia Central (25,1%) las cifras son más bajas. Cuando se excluye al sector agrícola, la incidencia del empleo informal a nivel mundial se reduce al 50,5%, si bien el empleo informal no agrícola permanece elevado en tres regiones: África, los Estados Árabes, y Asia y el Pacífico (OIT, 2018a y 2018b).

La base de datos de la OIT (2018c) recoge la información estadística de Senegal de la Enquetê National sur l'Emploi au Sénégal de 2015 y presenta la tipología del empleo informal en este país. La OIT diferencia entre "sector" y "empleo" (ocupación) y contempla tres categorías:

- Empleados en el sector informal
- Empleados de manera informal en el sector formal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- Empleados en los hogares

Esto indica que no existe una clara dualidad entre sector formal/informal y empleo formal/informal, y que la ocupación informal se puede desarrollar tanto en el sector informal (principalmente) como en el sector formal (asalariados en empresas del sector formal, pero con empleos informales, empleados en hogares, trabajadores auxiliares en empresas del sector formal).

Con respecto al empleo informal sobre el empleo total y comparando datos agregados de Europa y África con Senegal, se observa en el cuadro 2.1 que las diferencias entre Europa y África son acusadas. Estas diferencias son mayores en el caso de África Occidental, zona en la que se encuentra situada Senegal, país con los mayores porcentajes de empleo informal. En 2015, el porcentaje más alto de Senegal del empleo informal se concentra en el sector informal (70,9%) y el resto se distribuye en empleos informales del sector formal (14,0%) y en los hogares (6,2%). En el caso europeo destaca las diferencias entre Europa no oriental (14,3%) y Europa oriental (31,5%).

Cuando no se incluye el empleo informal agrícola, las diferencias se siguen manteniendo. En este caso, Senegal distribuye el total de su empleo informal de la siguiente forma: 59,1% en el sector informal, 19,1% en el sector formal y 8,7% en los hogares.

El análisis por sexo también pone de manifiesto diferencias relativas entre hombre y mujeres que son más elevadas cuando se excluyen los datos del sector agrícola: 83,9% hombres y 91,3% mujeres (a diferencia de Europa en donde la informalidad está más presente en las mujeres).

También la edad marca diferencias, los jóvenes entre 15 y 24 años se incorporan en mayor medida al empleo informal que los adultos.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 2.1. Indicadores del empleo informal

Indicadores	Asia	América	Europa no Oriental	Europa Oriental	África	África Occidental	Senegal
Tasa de empleo informal total							
% del empleo informal sobre el empleo total	25,1	40,0	14,3	31,5	85,8	92,4	91,2
En el sector informal	19,4	29,3	11,3	21,9	76,0	79,6	70,9
En el sector formal	5,3	7,9	2,8	9,5	5,5	4,4	14,0
En los hogares	0,5	2,7	0,3	0,1	4,3	8,3	6,2
Tasa de empleo informal no agrícola							
% del empleo informal no agrícola sobre el empleo total	20,9	36,1	13,2	28,3	71,9	87,0	87,0
En el sector informal	15,2	26,0	10,4	18,3	59,2	76,9	59,1
En el sector formal	5,4	7,2	2,7	9,9	9,4	7,0	19,1
En los hogares	0,3	2,9	0,1	0,1	3,4	3,2	8,7
Sexo							
Hombres	26,4	40,5	15,3	34,4	82,7	89,8	89,5
Hombres (excluido el sector agrícola)	22,6	35,4	14,1	31,4	67,7	81,0	83,9
Mujeres	23,6	39,2	13,2	28,4	89,7	95,0	93,7
Mujeres (excluido el sector agrícola)	18,8	36,9	12,1	25,0	78,6	92,3	91,3
Edad							
Jóvenes (15-24 años)	35,7	46,2	24,7	44,2	94,8	97,9	91,6
Adultos (25+)	21,8	40,4	13,4	31,6	82,8	92,4	89,2
Nivel educativo							
Sin educación	24,7	81,0	32,3	50,0	94,0	96,2	98,7
Educación preescolar/infantil	51,8	75,5	30,8	47,3	90,1	94,4	95,7
Educación primaria/elemental	29,1	71,3	27,6	44,9	88,5	92,0	92,1
Educación media	37,5	51,2	19,2	37,9	77,1	88,9	88,7
Educación secundaria	40,7	46,9	15,6	34,4	68,1	73,7	71,9
Educación terciaria	3,5	22,7	11,3	22,3	27,0	49,4	43,5

49

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguilár UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Localización							
Rural	33,2	52,6	17,9	36,3	88,3	95,2	97,9
Urbana	19,4	35,8	13,3	26,6	76,3	87,3	86,5
Sector económico							
Agricultura	71,6	75,5	47,5	64,5	97,9	98,3	99,1
Industria	21,9	38,4	10,1	30,2	77,4	91,5	90,8
Servicios	20,2	35,5	14,2	26,9	70,2	85,4	86,1

Fuente: Elaboración propia a partir de datos OIT (2018a) sobre la Enquête Nationale sur l'Emploi au Sénégal (ENES), datos del año 2015.

En cuanto al nivel educativo, sigue siendo una variable influyente para incorporarse al mercado de trabajo en mejores condiciones. A medida que aumenta el nivel educativo disminuye el porcentaje de empleo informal. Esta reducción es especialmente importante en África, alrededor de 40 puntos de diferencia entre los que tienen educación secundaria y educación terciaria.

El empleo informal se localiza en zonas rurales y urbanas, pero es en la zona rural donde existen mayores porcentajes. En el caso de Senegal, el 97,9% está en zona rural y el 86,5% en zona urbana.

2.2.1. Evolución del concepto de sector informal

El concepto sector informal se originó a partir de un estudio realizado en África por el antropólogo social Keith Hart en 1971, quien utilizó el término para referirse a la parte de la fuerza laboral urbana localizada fuera del mercado de trabajo formal. Hart definió al “sector informal” como aquel sector formado por trabajadores no asalariados o autoempleados. De esta manera, no es casualidad que la mayoría de los trabajos realizados sobre el sector informal tengan su base en el estudio de la fuerza laboral y que, cuando se utiliza ese término, se tienda siempre a relacionarlo con ese segmento de mercado, aunque la informalidad afecte también al resto de la economía (Niang, 1996). Hart introduce también la noción de

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

oportunidades de ingresos formales e informales para estudiar la ocupación en el medio urbano de dicho país, en particular entre los estratos de población de menores ingresos y múltiples ocupaciones.

En este sentido hay que citar el aporte pionero realizado por la OIT en 1972 sobre el empleo en Kenia en el marco del Programa Mundial del Empleo. El principal aporte fue el concepto de que los pobres trabajan y lo hacían en múltiples actividades. Aparece por primera vez el concepto de sector informal ligado al concepto de pobreza y, aunque no necesariamente van siempre unidos, la relación informalidad-pobreza se da en un elevado porcentaje. Mazumdar (1976) recalca que es el carácter “no protegido” de las actividades informales y la facilidad de entrar al sector lo que definen al sector.

En 1976, la OIT intenta simplificar y caracterizar al sector informal, al entender que la economía informal se refiere a actividades llevadas a cabo por:

- Los empleadores y los trabajadores que no pueden encontrar oportunidades de empleo o de negocio en la economía formal –en cuyo caso se trata de una estrategia de supervivencia–, así como aquellos que escogen mantenerse en la informalidad.
- Las personas que consideran que los costos que entraña el cumplimiento de la legislación y la reglamentación para realizar actividades económicas en el marco de la economía formal, a menudo, sobrepasan los beneficios.
- Las personas que atienden con frecuencia a consumidores relativamente pobres y que exigen bienes y servicios a precios asequibles.
- Las personas que han tenido que elaborar sus propias reglas o normas para suplir las que el Estado no ha sido capaz de proporcionar o por carecer de acceso a ellas.

Por su parte, Sethuraman (1981) definió al sector informal como un conjunto de empresas, al que no pertenecen las empresas del sector público y los grandes establecimientos

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

industriales o comerciales del sector privado. Para fines de medición, Sethuraman señala criterios o características muy concretos para señalar a un establecimiento como informal. Así, Sethuraman considera que, para calificar a una empresa manufacturera como informal, se debe cumplir al menos uno de los siguientes criterios: tamaño medio del establecimiento inferior a 10 personas, participación familiar en la producción, no observación de horas o días fijos de actividades, operación semifija o totalmente móvil, no dependencia de las instituciones financieras formales para obtener recursos crediticios, el producto de la empresa no lo distribuyen otras empresas, o casi todas las personas ocupadas en la unidad tienen menos de seis años de escolaridad. Este autor considera que el sector informal es la fuente de empleo de los pobres de las ciudades y, además, extiende el concepto de establecimiento para cubrir a los individuos que tienen un empleo por cuenta propia; no obstante, considera que el universo del sector informal sigue siendo algo vago debido a los criterios múltiples y que cada criterio podría ser utilizado para definir un universo propio.

De Soto (1987) confirió al término otro significado. En el marco de la corriente neoclásica de la economía, este autor presentó las actividades informales como una respuesta a las múltiples y anacrónicas regulaciones del Estado. Según el autor, la informalidad es la irrupción del “verdadero mercado”. Según recoge Gërkhani (1999), la OIT definió al sector informal como el que no cumple con las regulaciones gubernamentales y tributarias, y sostiene que el principal objetivo del sector es la provisión de subsistencia a las familias. Nótese, como apunta Kante (2002), que se amplía lo que se define como informal, porque también se tiene en cuenta el no pago de tributos y el no cumplimiento de las regulaciones gubernamentales. López Castaño (1986) ya puso el punto de mira en este aspecto al considerar que, en sustancia, las actividades formales serían aquellas actividades reguladas que se acomodan a las formas previstas, mientras que las actividades informales son las que carecen de regulación o las que no obedecen las reglamentaciones legales existentes. Niang

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

(1988) lo resume indicando que se trata del sector de la economía que no aparece en las estadísticas oficiales, las transacciones se llevan a cabo principalmente en efectivo y no se pagan impuestos.

A medida que fueron avanzando las investigaciones fue cambiando el concepto sobre lo que se entendía por sector informal. En cada estudio fueron agregándose nuevos elementos de análisis, que fueron complementando el concepto para lograr una mejor comprensión del fenómeno. Así, se basa en su inicio únicamente en la informalidad laboral, para luego ir ampliándolo hasta el punto de considerar a aquellas actividades que no cumplen con las regulaciones, como las tributarias; posteriormente, se realizó la distinción entre actividades legales y ilegales. Para profundizar, se recomienda consultar el estudio de Sylla (2003), que incorpora otros atributos y, como muestra de ello, se presenta la definición de actividades informales de este autor (Sylla, 2003, p.153):

“Debemos por tanto enfatizar que las actividades informales no están confiadas al empleo en la periferia de las ciudades, a ocupaciones particulares o aún a actividades económicas. Más bien, las actividades informales son la forma de hacer cosas, caracterizadas por:

- *Facilidad de entrada*
- *Apoyo en los recursos locales*
- *Propiedad familiar de las empresas*
- *Escala de operación pequeña*
- *Tecnología adaptada e intensiva en fuerza de trabajo*
- *Destrezas adquiridas fuera del sistema educativo formal, y*
- *Mercados no regulados y competitivos”.*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

En África, si el sector informal tiene un peso importante es por la existencia de un sector formal que cada día contrata a menos trabajadores y a los que contrata los mantiene en condiciones más precarias. En este sentido, Tokman (1987, p. 58) hace alusión a las malas condiciones laborales del sector al considerar que el concepto de sector informal hace referencia al surgimiento y el crecimiento de un “contingente de personas que, al no ser incorporadas a los sectores modernos, debían recurrir a desarrollar actividades de baja productividad y mal remuneradas”. Según Niang (1996), lo que hace años se consideraba formas de producción con tendencia a la desaparición, no reglamentadas, realizadas en pequeños talleres con presencia de mano de obra familiar, hoy vuelven a tomar importancia y aparecen como nuevas iniciativas. Se consideran nuevas porque se producen en un nuevo contexto donde existe una reglamentación institucionalizada que se ha ido extendiendo y cuyo cumplimiento es exigido por el Estado. Lo nuevo es el volumen y el alcance de las actividades informales que abarcan cada vez más sectores y a un mayor número de trabajadores, así como el marco en el que se desarrollan.

Como ya se ha ido indicando, el concepto de sector informal o economía informal se ha ido redefiniendo a lo largo de los años, en diferentes contextos y con diferentes significaciones. A pesar del esfuerzo considerable de investigación y recolección de datos, la comprensión de lo que es la informalidad, las razones de su existencia y la manera de funcionar distan mucho de ser unánimemente aceptadas, es la razón por la cual existen muchas controversias acerca de la definición de la economía informal debido a su carácter complejo, heterogéneo y carente de datos fiables y suficientes. Verbigracia, unos lo ven desde un punto de vista positivo por el hecho de que proporciona empleos e ingresos para muchas personas, a quienes, si no existiera el sector informal, les costaría mucho encontrar medios de supervivencia; otros afirman, con valoración negativa, que el sector informal es una parte entera de la sociedad que escapa de toda regulación y protección. En las siguientes líneas se

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

presenta, primero, la definición internacional adoptada desde 1993 en la Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (CIET), y, segundo, un resumen de algunas de las definiciones más destacadas que han tenido mayor repercusión en la literatura sobre el sector informal.

La decimoquinta Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo (CIET) propone, en 1993, una definición estadística, operacional, de un fenómeno discutido por la literatura económica y que representa una parte trascendente y creciente del empleo en los países en vía de desarrollo. Durante dicha conferencia, el sector informal se considera un conjunto de unidades bastante heterogéneas. A partir de ahí, se recomienda que se clasifique las empresas del sector informal según diferentes características (por ejemplo: zona urbana versus zona rural, rama de actividad económica, tipo de lugar de trabajo, tamaño, composición de la mano de obra, tipo de propiedad, relación con otras empresas) con miras a mostrar la composición del sector informal. Además, según Lautier (2006), en la decimoquinta CIET se resistió a la tentación de malinterpretar la noción de sector informal como un concepto para todas las actividades que no estaban cubiertas por las fuentes estadísticas convencionales.

Al sintetizar los resultados de las reflexiones anteriores, la OIT (2003, p. 81) recuerda que el sector informal se caracteriza generalmente “como un conjunto de unidades que producen bienes y servicios principalmente con miras a crear empleos e ingresos para las personas concernidas. Dichas unidades, por su débil nivel de organización, operan a pequeña escala y de manera específica, con poca o sin separación entre el trabajo y el capital como factores de producción”.

En opinión de Charmes (1987), las relaciones de trabajo, cuando existen, se basan, sobre todo, en el empleo ocasional y en las relaciones de parentesco o personales y en las relaciones sociales, más que en acuerdos contractuales con garantías en debida forma.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Además, no hay un consenso entre académicos sobre los efectos reales de la economía informal en los países en desarrollo; algunos argumentan que la presencia de un sector informal amplio es la causa de ineficiencias en el mercado de trabajo, desigualdad salarial y pobreza, mientras que otros argumentan que la dinámica del sector informal contribuye al crecimiento económico. El impacto del sector informal sobre la economía, ya sea positivo o negativo, dependerá de la forma en cómo se defina; en este sentido, Gërkhani (1999) considera que se debe utilizar criterios políticos, económicos y sociales para enmarcar su definición.

Por lo que se refiere al aspecto funcional, Hugon (1991) entiende que el sector informal se define según el criterio de organización: actividades a pequeña escala donde el salario es bajo y el capital es muy escaso, pero hay, sin embargo, circulación monetaria y producción de bienes y servicios onerosa.

Un concepto asociado al sector informal es el de economía popular, la cual se define como el conjunto de actividades económicas y prácticas sociales desarrolladas por grupos populares con miras a garantizar, por medio del uso de su propia fuerza laboral y recursos disponibles, la satisfacción de las necesidades básicas, materiales e inmateriales. Desde los años ochenta del siglo XX, el término de economía popular se utiliza para referirse a las actividades desarrolladas por los que son excluidos del mundo laboral asalariado y por los trabajadores con bajos sueldos que buscan en el mercado independiente un complemento a sus ingresos (Sarría y Tiriba, 2006). El Programa Regional de la OIT para el Empleo en América Latina (PREALC, 1976, p. 63) define la economía popular como "...trabajadores y/o empresas en actividades no organizadas, que usan procedimientos tecnológicos sencillos y trabajan en mercados competitivos o en la base de estructuras económicas caracterizadas por la concentración oligopólica".

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

En cuanto al término economía informal, este es el nombre que se le da a un gran número de actividades que están catalogadas dentro del sector informal. Generalmente, este tipo de actividades no cumplen con ciertas características económicas y administrativas propias de una economía formal (por ejemplo, no utilizan tecnologías complejas ni formas avanzadas de producción, no tienen una división del trabajo establecida, no están constituidas jurídicamente como las empresas modernas y tienen distintos tipos de relaciones laborales al mismo tiempo). Dada la complejidad del fenómeno, la definición más simple de la actividad económica desarrollada dentro de la economía informal puede ser aquella que realiza intercambios de bienes o servicios que impliquen un valor económico, pero escapa de la regulación.

Si se profundiza un poco más, se observa que diferentes países utilizan nombres diferentes: economía informal, economía subterránea, economía sumergida, economía descalza, economía de proximidad, economía paralela o simplemente mercado negro; pero la definición, en el fondo, es la misma.

Es curioso ver el caso de la economía informal en países de otros continentes, especialmente de América Latina, que engloba la construcción informal, que son construcciones totalmente fuera de la ley (ejemplo: el caso de las barriadas), el comercio informal llevado a cabo a través del comercio callejero (vendedores ambulantes o buhoneros) o la industria informal, la cual forma parte de la industria formal que informatiza parte de su producción como consecuencia del alto coste de la regulación o de los impuestos y esconde parte de su facturación, confundiendo lo formal y lo informal. En muchos casos, el empresario se ha visto obligado a hacerlo porque el coste de la legalidad es muy alto en América Latina. También se debe mencionar el papel de los artesanos que se dedican de una manera completamente alegal a la elaboración de productos que son elaborados igualmente en

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

la industria manufacturera del sector formal (PREALC, 1976). Existen, además, los servicios informales, como es el caso del transporte, que muchas veces se desarrolla paralelamente al servicio formal de transporte urbano subsidiado por el Estado. La economía informal se ha formado a raíz del proceso de industrialización acelerada. Las migraciones rurales-urbanas, el crecimiento demográfico, físico y económico de las principales ciudades latinoamericanas, fueron sentando las bases paulatinamente, de los problemas de empleo, vivienda y conformación de zonas deprimidas en los márgenes urbanos, con distintas denominaciones. En estos lugares, una vez que se fueron agudizando los problemas económicos y sociales, y hubo un empobrecimiento de crecientes masas humanas, se conformó el territorio concreto y real objeto de la discusión sobre la “informalidad” y, en cierta forma, sobre la noción de “marginalidad” (Simen, 2018).

En definitiva, las investigaciones de Hart (1971), OIT (1972) y De Soto (1989) son consideradas pioneras en la materia, pero, a pesar de haberse realizado un gran número de estudios partiendo de sus definiciones, todavía no se ha llegado a un consenso sobre una definición precisa y consensuada. Más aún, con el correr de los años se han desarrollado nuevos términos para catalogar al mismo fenómeno: economía informal, subterránea, oculta, clandestina, en negro, paralela. Esta falta de consenso para la definición de informalidad está relacionada con la complejidad y la amplitud del fenómeno bajo estudio, que involucra a aspectos como la educación, la fortaleza de las instituciones políticas, la moral social y la eficiencia económica, entre otros.

A todo esto, se une el hecho de que el fenómeno de la informalidad ha sido objeto de estudio de diversas ciencias como la economía, la sociología y la antropología, entre otras, y cada una de ellas ha puesto un énfasis parcial sobre algunos aspectos de la informalidad, lo cual contribuye a la complejidad del término.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Por todo lo expuesto, se ha optado por realizar un resumen de las principales definiciones del sector informal que pueden ayudar a conceptualizar al sector informal senegalés objeto de esta tesis (Cuadro 2.2).

Cuadro 2.2. Resumen de definiciones relevantes del sector informal

Autor	Año	Definición
ANSD	2019	Conjunto de las unidades de producción no agrícolas que ejercen en el territorio económico de Senegal y que no tienen una contabilidad que responde a las normas del Sistema Contable Oeste Africano (SYSCOA).
Sarr	2016	Una de las principales características de los modelos económicos implantados desde medio siglo en el continente africano es la extravención de su origen. No son el resultado ni de prácticas ni de una producción interna de la economía. De ahí, el dualismo de sistemas caracterizados por la coexistencia de una economía llamada formal con una economía popular, fundada en una sociocultura, y llamada informal, que asegura la subsistencia de gran parte de la población africana y contribuye muchísimo al PIB.
AFRISTAT	2009	Una actividad informal es cualquier actividad no registrada y/o desprovista de contabilidad formal escrita, ejercitada a título de empleo principal o secundario por una persona como jefe o por su propia cuenta. Entonces, dicha persona, activa ocupada, se considera como “jefe de unidad de producción informal”.
Lautier	2006	El sector informal es ya un fenómeno universal que encontramos en países y regiones diferentes con diversos niveles de desarrollo. Es muy heterogéneo y está en continuo crecimiento. Existen una enorme cantidad de investigaciones y de autores que reflejan la magnitud y el crecimiento del fenómeno en diferentes contextos regionales.
Daza	2005	El sector informal o economía informal forma parte de la economía sumergida, junto con las actividades económicas ilegales llamadas economía ilegal tales como el tráfico de droga, el tráfico de armas, la prostitución, el blanqueo de capitales... La economía sumergida se refiere a toda actividad económica que escapa al control del fisco. Puede ser de forma legal, por ser actividades económicas legales pero que no tributan.
Busso	2005	Se puede compendiar el sector informal en cuatro situaciones, a saber, el trabajo familiar no remunerado, el trabajo independiente (salvo los técnicos y los profesionales), el trabajo en empresas que cuentan con hasta cinco empleados y el trabajo doméstico.
OIT	2002	Conjunto de actividades económicas desarrolladas por los trabajadores y las unidades económicas que, tanto en la legislación como en la práctica, están insuficientemente contempladas por sistemas formales o no lo están en absoluto. Las actividades de esas personas y empresas no están recogidas por la ley, lo que significa que se desempeñan al margen de ella, o no están contempladas en la práctica, es decir, que, si bien estas personas operan dentro del ámbito de la ley, ésta no se aplica o no se cumple, o la propia ley no fomenta su cumplimiento por ser inadecuada, engorrosa o imponer costos excesivos.
Peemans	2002	El sector informal se está percibiendo como un sector de actividad que ha existido desde siglos y es, lisa y llanamente, la economía popular de los pequeños campesinos, los pequeños artesanos y los pequeños comerciantes.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

WIEGO	2001	Es un sector donde todos los trabajadores (rurales y urbanos) que no gozan de un salario constante y suficiente, así como todos los trabajadores a cuenta propia -excepto los técnicos y los profesionales- forman parte de la economía informal. Los pequeños comerciantes y productores, los microemprendedores, los empleados domésticos, los trabajadores por cuenta propia que trabajan en sus respectivas casas y los trabajadores ocasionales (lustradores, transportistas, gente que trabaja a domicilio, por ejemplo en la confección o en la electrónica, y vendedores ambulantes) integran la categoría informal de la economía.
Gërkhani	1999	Es la consecuencia de ineficiencias en el mercado de trabajo, desigualdad salarial y pobreza.
Sainz	1998	Hablar de sector informal es abordar la neo informalidad. En esto, hay 3 planes posibles: primero, economía de pobreza donde los pobres producen para los pobres; segundo, integrada en el proceso de globalización, la economía informal se subordina a las firmas del sector formal; tercero, la reagrupación de pequeñas compañías informales partiendo de la base de la socio-territorialidad y el capital social que permite disponer dicho fenómeno. La última eventualidad se muestra la más deseable, la primera, la que se debe evitar.
PNUD	1997	El sector informal es una empresa basada en el hogar o en un individuo, con pocos o ningún empleado.
Roubaud	1994	Es a partir de 3 variables que caracterizan a las unidades de producción (sector institucional, tamaño del establecimiento, tipo de local) donde se puede hallar la piedra angular de una definición operacional y normativa del sector informal. Para sus trabajos empíricos, establece el no registro de la unidad de producción para abordar el sector informal.
Portes	1994	La economía informal no es una condición individual sino un procedimiento generador de ingresos caracterizado por su no regulación por las instituciones societales, en un entorno legal o social donde las actividades similares son reguladas. Portes clasifica el sector informal en tres categorías: empleo de supervivencia, producción de mercancías baratas para el sector doméstico, empresas informales subordinadas al sector formal.
BIT	1993	El sector informal se constituye por el conjunto de actividades no registradas, así como las actividades registradas que tienen características similares en los ramos económicos correspondientes. Estas características se refieren a nivel de organización, escala de las operaciones y nivel de la tecnología.
Hugon	1991	Estadísticamente, el sector informal se define haciendo hincapié en el criterio del no registro o "outlaw" (ausencia de contabilidad, no respeto de la codificación y la fiscalidad, volumen de negocios o número de trabajadores limitado).
Hansenne	1991	Se trata de pequeñas unidades de producción y distribución de bienes y servicios implantados en zonas urbanas de los países en vía de desarrollo. Estas unidades pertenecen principalmente a trabajadores independientes, quienes, a veces, emplean una mano de obra familiar, hasta unos asalariados y aprendices. Sólo disponen de capitales muy modestos, recurren a técnicas rudimentarias y a una mano de obra poco cualificada de modo que su productividad es escasa, generalmente proporcionan ingresos mínimos y muy irregulares y un empleo de lo más inestable.
Roberts	1989	Se trata de un conjunto de actividades económicas, pero no exclusivamente llevadas a cabo en pequeñas empresas o autónomos, que eluden los requisitos de los gobiernos, tales como registro, obligaciones fiscales y de seguridad social y normas de seguridad y salud.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Niang	1988	Se trata del sector de la economía que no aparece en las estadísticas oficiales, las transacciones se llevan a cabo principalmente en efectivo y no se pagan impuestos. Así pues, se denomina economía sumergida o economía informal: al sistema de intercambio de bienes que permanece ajeno al control del Estado. Por su naturaleza (la imposibilidad del Estado de cuantificarla), no está incluida en el Producto Nacional Bruto (PNB), a diferencia de la economía formal.
Tokman	1987	Conjunto de unidades productivas que son refugio para todos aquellos que se encuentran excluidos del sector oligopolístico moderno y, por lo tanto, se ven obligados a inventar formas de obtener algunos ingresos con un acceso muy limitado al capital y otros insumos complementarios al trabajo en bruto.
De Soto	1987	Grupo de actividades que son ilegales en el sentido de que no cumplen con las regulaciones económicas relacionadas con asuntos fiscales, laborales, de salud y otros.
Sethuraman	1981	El sector informal está compuesto de pequeñas unidades que producen y distribuyen bienes y servicios y tienen como finalidad principal crear empleo en beneficio de los participantes en la empresa y asegurarles un ingreso aunque las unidades son limitadas a planes del capital, material y humano.
Mazumdar	1978	La informalidad es un fenómeno del mercado laboral que explica las diferencias de ingresos situadas por debajo de la escala. Los trabajadores informales trabajan en las actividades no protegidas por la política de las firmas, regulaciones administrativas o sindicatos.
OIT	1976	Forma urbana de hacer las cosas, cuya marca distintiva incluye: pocas barreras a la entrada para el empresario, en términos de habilidades y capital requerido; empresas de propiedad familiar; operación en pequeña escala; producción de trabajo intensiva con tecnología adaptada, y un mercado no regulado y competitivo.
PREALC	1976	Sector compuesto de individuos que trabajan en las pequeñas empresas y los que aseguran servicios a las personas cuya productividad es débil.
Hart	1971	El sector informal es una manera de realizar actividades caracterizadas por: una facilidad de entrada; el uso de recursos indígenas; la propiedad familiar de las empresas; operaciones de pequeñas envergaduras; una tecnología flexible a fuerte intensidad de trabajo; conocimientos desarrollados al margen del sistema escolar oficial; mercados libres y competitivos.

Dentro de las múltiples definiciones y caracterizaciones expuestas, haremos especial hincapié en la valoración del sector informal como un sector que produce bienes y servicios legales, pero que escapa del control de las autoridades por sustraerse al impuesto, las normas laborales y otras obligaciones.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

2.2.2. Resumen de las características del sector informal

Las características del sector informal difieren en cada país, región y ciudad, y están directamente relacionadas con el tipo de ordenamiento vigente y la situación socioeconómica, legal, política y estructural que establecen los marcos políticos institucionales vigentes. De acuerdo con Kante (2002), el sector informal constituye una respuesta cultural y de tradición familiar al problema del desempleo y gradualmente mantiene una vinculación complementaria y de servicio al sector formal. La cultura urbana vecinal también propicia la consolidación de la venta callejera.

El sector informal se ha desarrollado principalmente en los grandes centros urbanos. Este sector, de productividad débil, requiere técnicas rudimentarias y, en muchas ocasiones, mano de obra poco cualificada. En general, el sector informal puede ser desagregado en cuatro grupos según el nivel de cualificación (CONFEMEN, 1999):

- Un primer grupo formado por trabajadores sin cualificación profesional, que ejercen trabajos no reconocidos institucionalmente, cuyo valor económico no es, sin embargo, despreciable. Por ejemplo, limpiadores de coches, limpiabotas.
- Un segundo grupo constituido por personas sin cualificación ni formación y sin lugar de trabajo fijo, que ejercen actividades en pequeños comercios y prestación de servicios. Por ejemplo, trabajos domésticos, venta ambulante, transporte ligero, fotografía, telecomunicación, venta de alimentos.
- Un tercer grupo formado por personas de niveles desiguales de cualificación, que ejercen actividades como la carpintería, la reparación de vehículos, la pesca, la ganadería, la artesanía, etc.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- Un cuarto grupo compuesto de empresas con técnica débil que operan fuera del circuito oficial. Dichas empresas, muy dinámicas, emplean a una mano de obra más o menos cualificada y todas se apoyan, principalmente, sobre capitales personales.

La informalidad predomina en casi todos los países en desarrollo, donde muchas personas de escasos recursos dependen de este sector para sobrevivir, ya que representa poco más de la mitad del empleo en países latinoamericanos, africanos y asiáticos (Ruffer y Knight, 2007).

Dada la magnitud del problema y la mano de obra que ocupa, existe una preocupación y una atención particular de los gobiernos, ya que, mediante nuevas formulaciones políticas, se puede abrir nuevas posibilidades de desarrollo si se consigue su paso al sector formal. Las instituciones más adecuadas para desarrollar estrategias de intervención en el sector informal son los gobiernos locales, que requieren reforzar su capacidad de gestión y articulación con otras instancias públicas y privadas, así como de suficientes recursos financieros y de la capacidad de ejercer la autoridad local con autonomía política y administrativa (Sylla, 2003).

El sector informal de una economía puede ser visto como una válvula de escape para los individuos menos educados de una sociedad, sobre todo, en momentos recesivos. La informalidad existe básicamente por la incapacidad del sector formal de generar suficientes empleos. La informalidad disminuye cuando mejora la economía del país, ya que en la mayoría de los casos no es vista como una opción laboral real sino como una posibilidad frente al desempleo. Debido a la falta de empleo, el sector informal se muestra como una tabla de salvación para aquellas personas que no tienen la fortuna de pertenecer al sector formal. Por ello, la mayor parte de las personas que pertenecen al sector informal posee un grado de escolaridad bastante bajo, el cual no supera la educación básica secundaria, lo que se convierte en una desventaja para éstos, ya que disminuyen las probabilidades de emplearse en

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

el sector formal (Gueye, 2011). Desde esta óptica, el sector informal puede estar explicado por la falta de educación y de recursos de algunos agentes y de parte de la población que no tienen acceso a los requisitos mínimos existentes en el sector formal (Marfaing y Sow, 2000).

Assidon (1993) entiende que, entre otras características del sector informal, se puede mencionar que integra empresas pequeñas de carácter familiar, con escasa intensidad en la utilización de tecnologías por parte de sus trabajadores, cuyas habilidades y destrezas son adquiridas fuera del sistema escolar.

Como características sobresalientes de los sujetos que operan en la economía informal (trabajadores individuales u organizados como empresas) pueden citarse (Charmes, 1987):

- Operan fuera del marco legal.
- No se encuentran reguladas ni están protegidas por el Estado u otras organizaciones.
- En su mayor parte no están registradas ni figuran en las estadísticas oficiales.
- Poseen poco o ningún acceso al crédito y a los mercados organizados.

Asimismo, la tasa de informalidad femenina es mayor que la masculina. La razón de este fenómeno es que las mujeres no sólo tienen la responsabilidad de trabajar para complementar los ingresos del hogar, sino que, también, tienen obligaciones familiares, por lo que necesitan horarios flexibles que les permitan hacer las dos cosas a la vez. Schneider y Enste (2000), en un estudio publicado por el *Journal of Economic Literature*, estimaron que el 30% de la actividad económica que realizan las mujeres a través del mundo es informal, lo cual refleja la magnitud que ha alcanzado el fenómeno. Otra cuestión que influye en esta situación es el nivel educativo y formativo de las mujeres. Malta *et al.* (2019) demuestran que la inserción laboral de las mujeres en el sector formal se ha incrementado notablemente en aquel grupo de mujeres que tienen mayor formación, lo cual hace que aquellas mujeres con

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

niveles más bajos de educación y formación pasen a formar parte del sector informal. Por tanto, la educación y la formación se convierten en variables importantes para trabajar en un sector u otro. Para profundizar en estos datos que comparan la situación entre mujeres y hombres en el sector informal se puede consultar el estudio de Bonnet *et al.* (2019).

2.2.3. Las causas de la existencia del sector informal

Entre las causas que repercuten directamente en la existencia de un sector informal podemos considerar:

- a) El origen y la perspectiva del sector informal, como manifestaciones de un excedente de dotaciones desiguales de capital y de bienes, siendo los factores principales que producen una situación de desequilibrio en el mercado laboral, lo cual se manifiesta en la existencia del sector informal (Barthelemy, 1998).
- b) El carácter oligopólico de las empresas del sector moderno obliga a los dueños de dichas empresas a compatibilizar el gigantismo de sus inversiones eligiendo aquellas técnicas (productivas, administrativas y gerenciales) que les permitan simplificar, mecanizar y automatizar su gestión para minimizar el uso de sus recursos escasos, la capacidad gerencial, y maximizar el uso del capital. Las actividades más intensivas en el uso de capital son las más atractivas para los inversionistas del sector moderno. Este proceso tiene consecuencias sobre la distribución del ingreso y la demanda del trabajo. Resulta, entonces, que estas estrategias de las empresas oligopólicas determinan que la demanda de trabajo sea inferior a lo que suponen los modelos simples de mercados competitivos. Esta es la explicación principal para la existencia de un excedente de oferta de trabajo urbano que se ve enfrentado a la opción entre el empleo informal, el desempleo y el retiro de la actividad económica (Mbaye, 2001).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- c) El comportamiento de las empresas modernas determina la segmentación del mercado laboral entre un número importante de trabajadores que se benefician de una participación en las rentas oligopólicas de las empresas, y, otro grupo, usualmente menor, pero, también, muy significativo, de trabajadores excluidos de esos beneficios y forzados a sobrevivir como puedan en actividades informales de baja rentabilidad (Roubaud, 1994).
- d) El desequilibrio en el mercado de trabajo, donde no es posible la conciliación entre la oferta y la demanda, por las características disímil entre ellas, es lo que se le ha llamado desempleo estructural que supone el principal alimentador de trabajadores informales. La presencia de este componente tiene, sin duda, importancia en la generación de un contingente de trabajadores que van siendo marginados del mercado (Sainz, 1998).
- e) Además, se agravan los problemas de demanda por situaciones coyunturales. El desempleo coyuntural se genera como consecuencia de las variaciones cíclicas por las que suele atravesar la economía de tiempo en tiempo, la cual tiende a minimizarse en periodos de elevada actividad (Thiaw, 1993).
- f) Una de las causas del crecimiento del sector informal es el hecho de que, con el éxodo rural, la población activa de las ciudades aumenta. Ahora bien, el sector formal moderno no puede ofrecer un número suficiente de empleos a esta población (Coquery-Vidrovitch, 1991).
- g) En muchos países, sobre todo los países en vía de desarrollo, la función pública ofrece cada vez menos empleos, debido, entre otras razones, a las políticas de ajuste estructural impuestas a raíz de la crisis económica de los años 80 del siglo XX. Por ende, dicha situación provocó una desaceleración del crecimiento agrícola, una caída de la producción industrial, un aumento de la deuda, en una palabra, la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

estancación del sector formal moderno y los servicios, lo cual ocasionó el nacimiento y el desarrollo del sector informal (Marone, 2016).

- h) Ante la incapacidad de unos Estados de ofrecer una alternativa de desarrollo y gestionar eficazmente los mecanismos de regulación de la crisis y la marginación, los ciudadanos hallan medios para sobrevivir y confirmarse, con su propia iniciativa y su propio ingenio (Maldonado, 2001).
- i) En diversos países, los obstáculos jurídicos e institucionales hacen difícil a los trabajadores y a las empresas la posibilidad de participar en el sector formal o mantenerse en él (BIT, 2017).

2.3. Factores que influyen en el grado de formalidad/informalidad de la economía

Existen diversos factores que influyen en el grado de formalidad o informalidad de la economía. A continuación, se desarrollan los factores individuales, institucionales y estructurales con más influencia.

- 1) Factores individuales (personales) o empresariales: edad, ingresos, nivel educativo y de habilidades, sexo, antigüedad de la empresa, exclusión del sector formal.
- Edad. Las personas más jóvenes y los de edad más avanzada tienen mayor probabilidad de establecerse en el sector informal porque les falta medios alternativos de apoyo social (FMI, 2017).
 - Ingresos. Las investigaciones han obtenido diferentes conclusiones. Ahmad (2008) considera que el emprendimiento informal se concentra en poblaciones con bajos ingresos, los cuales se benefician de sus resultados; sin embargo, Williams (2014a) entiende que, a pesar del esfuerzo, los beneficios son insuficientes e

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

incrementan las desigualdades en la población, aunque difiere según la población analizada y su nivel de dependencia de la protección social disponible dirigida a las poblaciones con menores ingresos (Williams y Nadin 2014).

- Nivel educativo y capacitación. A medida que aumenta el nivel educativo de los empresarios, la tendencia a operar de manera formal aumenta, aunque, también, en el sector informal supone obtener salarios más altos (Arby *et al.*, 2010; Copisarow y Barbour, 2004; Khan, 1983). Según Burqi y Afaqi (1996), niveles educativos más altos y mayor capacitación aumentan la probabilidad de pasar de aprendices no calificados a maestros artesanos y trabajar por cuenta propia. Gurtoo y Williams (2009) llegan a la conclusión de que los empresarios informales tienen niveles educativos más altos que los trabajadores del sector formal.
- Sexo. Es más probable que las mujeres empresarias pongan en marcha empresas en el sector informal que los hombres (Williams y Martinez-Perez, 2014).
- Antigüedad de la empresa. Las empresas de nueva creación tienen mayor probabilidad de establecerse en el sector informal porque, en algunos casos, sirven de prueba para empresas comerciales que se quieren establecer en el sector formal (Barbour y Llanes, 2013; Dellot, 2012).
- Exclusión del sector formal. La necesidad es uno de los motivos más importantes a la hora de poner en marcha una empresa en el sector informal debido a la exclusión involuntaria del individuo y, como último recurso, por ausencia de medios alternativos de subsistencia (Slavnic, 2010; Taiwo, 2013), aunque también se emprende para evitar los costes del sector formal (Kemal, 2007; Small Business Council, 2004).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

2) Factores institucionales: corrupción del sector público, impuestos, riesgo de detección y castigo.

- Corrupción del sector público. La corrupción reduce la confianza en las instituciones públicas e impulsa a emprender en el sector informal (Buehn y Schneider, 2012; Friedman *et al.*, 2000; Schneider y Williams, 2013).
- Impuestos. Las tasas impositivas más altas conducen a mayores niveles de informalidad en países menos desarrollados o con bajos niveles de confianza en las instituciones públicas, pero, en países con economías avanzadas, no parece ser un factor influyente (Ahmed, 2008; Packard *et al.*, 2012; Vanderseyphen *et al.*, 2013, Williams, 2014b).
- Riesgo de detección y castigo. Los emprendedores sopesan los costes y los beneficios de operar en el sector informal y cuanto mayor sea el riesgo de detección y castigo menor será el nivel de informalidad (Ahmed, 2008; FBR, 2014; Grabiner, 2000).

3) Factores estructurales: sector, facilidad de registro, conocimiento de las regulaciones, moral tributaria, resistencia hacia el Gobierno. Más allá de los factores individuales e institucionales, las condiciones estructurales también juegan un papel importante en la decisión de emprender en el sector informal o en el sector formal, lo que puede evaluarse como factores que influyen en el grado de formalización/informalización de los empresarios.

- Sector: algunos sectores tienen mayores niveles de informalidad que otros. En las economías en desarrollo hay evidencia de que la informalización se concentra en los sectores de distribución y construcción, con niveles más bajos de informalidad en otros sectores, como la manufactura (Castells y Portes, 1989; OIT, 2012).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- Facilidad de registro: suele ser una barrera para la formalización por el número excesivo de procedimientos, tiempo y costo involucrados en el proceso de registro, con varias autoridades reguladoras (hacienda, seguridad social y trabajo, etc.) (Small Business Council, 2004). La creencia es que la formalización aumenta al simplificar el registro, reduciendo costes y/o tiempo de los trámites, o utilizando un servicio integral para evitar la necesidad de acudir a varios departamentos gubernamentales (Eurofound, 2013), aunque Bruhn y McKenzie (2013) consideran que simplificar el registro no siempre conduce a la formalización.
- Conocimiento de las regulaciones: la falta de conocimiento, especialmente en países en desarrollo, aumenta la informalidad (De Mel *et al.*, 2013; Jones *et al.*, 2004; McKenzie y Sakho, 2010).
- Moral tributaria: la baja motivación para pagar impuestos es consecuencia de la incongruencia entre las instituciones formales (leyes, regulaciones) y las instituciones informales (valores, creencias, normas) (Feld y Larsen, 2012; Torgler y Schneider, 2009).
- Resistencia hacia el Gobierno: los estudios revelan que la formalización es menor cuando hay sentimientos de resentimiento y decepción hacia el Gobierno del país. Esta resistencia surge por tres razones: 1) la falta de imparcialidad procesal percibida, que se refiere a la medida en que las personas creen que están pagando su parte justa en comparación con los demás (Kirchgässner, 2010), 2) la falta de justicia redistributiva percibida, que se refiere a si reciben los bienes y servicios que creen que merecen dados los impuestos que pagan (Kirchgässner, 2010), 3) la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

falta de justicia procesal, que es la medida en que creen que la autoridad tributaria lo ha tratado de manera respetuosa, imparcial y responsable (Murphy, 2005).

Williams y Shahid (2016) entienden que la relevancia y el impacto de cada factor pueden variar en diferentes contextos y el resultado de un estudio no ha de universalizarse sino debe ser aplicado a cada contexto específico.

2.4. Breve repaso del sector informal en África Occidental

Frente a la crisis del desarrollo a principios de los años 80, que se tradujo en la aplicación de programas drásticos de ajustes estructurales y un auge potencial del paro, muchos gobiernos africanos se dirigieron a la OIT para que los ayudara a formular programas de apoyo dedicados a sacar más provecho de las oportunidades del sector informal. En efecto, este sector resulta una de las escasas alternativas frente a la crisis del empleo y los límites de un sector moderno exangüe y un sector privado casi inexistente (Sy, 2002).

Desde esta óptica, a la vez productiva y redistributiva, la economía informal ha desempeñado y aún desempeña un papel apreciable de integración y regulación social, funciones para las cuales el Estado se revela débil y hasta impotente.

Con capacidad de proporcionar mayor flexibilidad, adaptación, valores de solidaridad, a la vez que potencia la iniciativa individual, el trabajo independiente y la movilización de los recursos propios, la economía informal se caracteriza por su extraordinaria vivacidad, lo cual está en las antípodas del modelo de desarrollo basado en el estatismo y el fomento del empleo en el sector público (funcionarios) en detrimento de la creación de empresas y de empleos en el sector privado (OCDE, 2008).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Por supuesto, el dinamismo y la evolución constante de las realidades de la economía informal en África Occidental exigen una investigación permanente encaminada a adaptar los métodos de intervención a una realidad económica, social y política rica y compleja y, por añadidura, en permanente mutación.

En los próximos epígrafes abordaremos el estudio del sector informal aplicado al caso concreto de África Occidental, identificando las características diferenciales, las ventajas y los inconvenientes que potencian su desarrollo.

2.4.1. Las características del sector informal en África Occidental

El sector informal es la mayor actividad que se desarrolla en las economías africanas y desempeña un papel trascendental. Esta importancia del sector informal se traduce en su gran aportación al PIB. En el cuadro 2.3 se puede observar la cuota total, en porcentaje, del sector informal en el PIB de algunos países africanos. Hemos escogido dichos países por la similitud de su número de población y su PIB. En el cuadro 2.4 se recoge la cuota total, en porcentaje, del sector informal no agrícola en el PIB en los mismos países.

Cuadro 2.3: La cuota total del sector informal en el PIB (en %)

Países	Cuota total
Burkina Faso	45
Costa de Marfil	40
Ghana	28,6
Malí	55
Senegal	41,6

Fuente: FMI (2017).

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 2.4: La cuota total del sector informal no agrícola en el PIB (en %)

Países	Cuota total
Burkina Faso	Entre 30 y 40
Costa de Marfil	Entre 30 y 40
Ghana	Entre 30 y 40
Malí	Entre 40 y 50
Senegal	Entre 40 y 50

Fuente: FMI (2017).

Partiendo de estos datos, se puede decir que, a pesar de que al sector informal en África Occidental se le acusa de muchas taras, como por ejemplo la evasión fiscal, contribuye muchísimo al desarrollo de las economías de esta parte del mundo.

Generalmente, las principales características del funcionamiento y la contribución de la economía informal para el desarrollo de los países de África Occidental pueden sintetizarse de la manera siguiente (BIT, 2013):

- Representa una fracción importante del empleo urbano (entre 50% y 80%).
- Está en constante expansión, aún acelerada, en la mayoría de las ciudades (tasa de crecimiento cercana al 10% anual).
- Su contribución al PIB es significativa; la cuota de las actividades informales no agro-pastorales se estima entre 14% y 62%.
- Su aportación al producto nacional es inferior a la relativa al empleo, de tal modo que la productividad del trabajo es muy débil.
- La renta obtenida del ejercicio de la actividad informal es muy desigual por actividad, nivel tecnológico, estatus ocupacional o por sexo, oscila entre un ingreso de subsistencia, inferior al Salario Mínimo Interprofesional de Crecimiento (SMIC), hasta niveles superiores al ingreso medio nacional per cápita, sin embargo,

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

predominan los ingresos bajos que, en muchos países, son inferiores al salario mínimo.

- La producción de los establecimientos informales tiene como principal salida la satisfacción de las necesidades de los hogares cuyo consumo de bienes y servicios informales (alimento, ropa, sobre todo) tiende a disminuir a medida que su ingreso aumenta.
- El capital inicial de la empresa se costea esencialmente por el ahorro personal y las aportaciones familiares (entre 75% y 98% del total), mientras que las inversiones posteriores provienen, sobre todo, de ingresos obtenidos de la propia actividad. Sin embargo, la gran mayoría de los empresarios no reinvierten, con lo cual su tecnología es rudimentaria, tienen un débil potencial de innovación, y escasa diversificación y mejora de la calidad de sus prestaciones.
- El aprendizaje artesanal sigue siendo un importante dispensador de formación y empleo para los jóvenes olvidados del sistema escolar, a pesar de sus límites y sus insuficiencias, los trabajadores principiantes hallan en este aprendizaje una estructura de acogida que favorece las costumbres laborales y las relaciones profesionales útiles para la práctica de una profesión.
- Las tendencias en materia de composición sectorial son la supremacía del comercio (entre 50% y 75%) y la débil cuota de las actividades de producción (entre 10% y 30%); el sector terciario informal urbano concentra entre 65% y 90% de las unidades económicas.
- Los pequeños establecimientos pertenecen especialmente a trabajadores independientes (entre 56% y 80%), quienes, en ocasiones, recurren a ayudas familiares. La cuota de las microempresas que contratan a asalariados relativamente estables es débil (entre 5% y 20%).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- La participación de las mujeres es similar, incluso superior, a la de los hombres (95%); no obstante, se consagran a actividades de comercio y servicio, débilmente productivas y lucrativas, que sólo exigen un capital muy modesto. El ingreso de las mujeres es claramente inferior al de los hombres.
- La economía informal se vuelve cada vez más heterogénea y presenta múltiples formas de actividades e inserción en el sistema productivo, de hecho, su potencial de crecimiento es muy desigual.

2.4.2. Algunas aportaciones y desventajas del sector informal en África Occidental

La economía informal tiene ventajas y desventajas, las cuales dependerán del punto de vista que se analice, es decir, lo que para alguien pueda ser una desventaja para otro sujeto sería considerado como una ventaja.

Así, las aportaciones más relevantes del sector informal en África Occidental son:

- Crea una gran fuente de trabajo, generalmente trabajo temporal.
- Parte de la ganancia proveniente de la economía informal ingresa en las arcas del Estado por medio del impuesto al consumo, es decir, que cada vez que una persona consuma algún producto dentro de la economía informal, estará pagando impuestos de forma indirecta. Asimismo, el sector formal es un gran proveedor de materias primas del sector informal.
- Alivia el descontento social, ya que las personas de menores recursos pueden acceder a distintos productos a través de las compras que realizan dentro de la economía informal.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- Tiene un efecto social deseable al permitir que determinadas personas marginadas accedan al mercado laboral, alejándolos de actividades ilegales y de la delincuencia (BIT, 1993).
- Es un sector que ofrece bienes y servicios poco costosos, adaptados a la realidad socio-cultural y a las necesidades de las poblaciones, lo cual trae riqueza colectiva y permite tener ingresos sustanciales, crear empleos, arreglar algunos problemas de paro, contribuir en los esfuerzos de desarrollo endógeno (Arellano, 1994).
- En las sociedades donde las mujeres tienen un rol económico limitado, el sector informal y las empresas en casa les ofrece posibilidades de ganar dinero (PNUD, 2004).

En cuanto a las ventajas del sector informal en África Occidental, destacan:

- Produce una merma en la recaudación de los tributos, derivada de la evasión tributaria por las actividades que operan totalmente en la economía informal. Si la economía informal no paga impuestos o éstos son mínimos, la base imponible disminuye, lo cual provoca también la disminución de la potencia pública (Thiaw, 1993).
- No ayuda al financiamiento de las acciones que podrían llevarse a cabo en el área social.
- Hay una limitación o inexistencia de acceso al crédito para aquellos que operan parcial o totalmente en la economía informal.
- Los trabajadores “en negro” no están protegidos por las leyes laborales, los sindicatos, no tienen acceso a la asistencia social y, en muchos casos, son explotados de forma excesiva.
- Es una competencia desleal para las empresas ubicadas legalmente (BIT, 1993).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- La economía informal tiene estadísticas oficiales poco fiables e incompletas, lo cual dificulta la tarea de planificación general de los gobernantes (Schneider, Buehn y Montenegro, 2010).

2.5. La situación del sector informal en Senegal: Visión general

En Senegal, como en muchos países en vía de desarrollo, el sector informal se ha desarrollado en un contexto de crisis y ajuste estructural, por eso, dicho sector se ha vuelto, en el transcurso de los años, un componente indispensable de su economía, pues proporciona una contribución esencial al empleo, ayuda en el plano económico y social, y mejora la destreza de la mano de obra (ANSD, 2013b).

Durante la colonización, la economía senegalesa se basó principalmente en la cultura del cacahuete. La agricultura conoció un éxito muy importante debido a las exportaciones y las industrias asociadas que estaban un poco más desarrolladas que la de otros países africanos. En los primeros periodos de Senegal como Estado independiente, es decir, a partir de los años 60 del siglo XX, la economía senegalesa, centrada en el maní, encontró su principal dificultad en el choque exógeno experimentado en los mercados del cacahuete entre 1966 y 1968, los azares climáticos en 1977 y 1980, y las dificultades petroleras durante los años 1973-1979 y 1980 (Kante, 2002). Sin embargo, el sector informal no agrario nació de las estrategias de supervivencia elaboradas en el periodo colonial por los comerciantes y la multitud de actores de la vida económica de aquella época (Marfaing y Sow, 2000).

Los años 80 del siglo XX estuvieron marcados por un profundo desequilibrio económico. En efecto, fue durante estos años cuando tuvieron lugar las políticas de ajustes estructurales impuestas por el FMI y el Banco Mundial, descritas como las políticas energéticas de reforma. Por ende, las medidas propuestas debían permitir mermar el déficit

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

presupuestario y controlar el consumo. Hasta el momento, diversos programas, acompañados de una profunda liberalización de la economía, tenían como objetivo estabilizar la demanda, sin embargo, no tuvieron los efectos esperados sobre el empleo y la inversión, ni en el sector público ni en el sector privado. Esta situación trajo como consecuencia un estancamiento de la inversión pública, entre otras razones, porque el sector privado no tomó el relevo (Sylla, 2003).

Este fracaso prematuro de las políticas de ajustes estructurales provocó la indignación de la población entera. Se ha afirmado que África se empobreció más después de un par de años de políticas de ajustes (Sy, 2002). Según Diouf (2019), las políticas de ajustes estructurales tuvieron un efecto negativo inmediato debido a las medidas de liberalización. Si debían tener efectos esperados a medio y largo plazo, sus efectos permanecieron en el ámbito teórico. Una de las principales consecuencias de las políticas de ajuste fue la reducción del consumo, lo que provocó un deterioro de las condiciones de vida de la población senegalesa, que se reflejaron en una fuerte tensión social; además, no se tomaron medidas para luchar contra la pobreza, la dependencia y la exclusión social. Por estas razones, el desarrollo del sector informal fue la respuesta a las medidas draconianas de ajuste estructural.

Esta coyuntura económica desfavorable se sintió en todo el territorio senegalés, particularmente, en el mundo rural, donde hubo una degradación de la agricultura que la puso en apuros para mantenerse. Por ende, el mundo rural recurrió al éxodo rural con miras a buscar un nuevo destino con mejores condiciones laborales. Su principal destino fue la capital del país. Frente a las dificultades registradas, tanto en el sector público como en el sector privado, ocasionando la baja del empleo en el sector moderno, esta ola de individuos procedentes del mundo rural tenía como única salvación un conjunto de actividades conocidas hoy en día bajo el nombre de sector informal o economía informal (Ly, 2019).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Senegal se constituyó como uno de los países subsaharianos más desarrollados tras la independencia de 1960, gracias a su situación geográfica (Figura 2.1), en el extremo norte-occidental del continente africano, así como por haber albergado la capital del África Occidental francesa, siendo una verdadera plataforma entre África, América y Europa, y la puerta de entrada principal a África Occidental. No obstante, experimentó un giro muy significativo a raíz de las primeras reformas estructurales iniciadas en los años 80, especialmente por la devaluación del franco CFA que, en 1994, llegó a un 50% (Abizaïd, 2019).

Figura 2.1: Ubicación de Senegal



Fuente: ANSD (2005).

Si se analiza la economía senegalesa durante la primera década del siglo XXI, se puede concluir que, entre los años 2000 y 2005, se ha caracterizado por unos resultados macroeconómicos positivos y estables, con crecimientos anuales del PIB entre el 5% y 6%, y una exitosa contención de la inflación por medio de una política monetaria muy restrictiva. Sin embargo, en 2006 se altera la tendencia al registrarse un crecimiento de tan sólo un 2,3%, debido a los elevados precios del petróleo, a la crisis del sector pesquero, por el agotamiento

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

de sus recursos, y de la agricultura. En 2007, la recuperación económica (con un crecimiento del PIB del 4,8%) se debe básicamente al dinamismo del sector terciario y, en particular, al empuje del sector de la construcción, con los grandes proyectos de infraestructuras emprendidos con motivo de la celebración de la cumbre de la Organización de la Conferencia Islámica en Dakar, en marzo de 2008. Los efectos de la crisis económica internacional se empiezan a sentir a partir de ese año, por lo que el crecimiento del PIB queda reducido a un 2,5% y el PIB no-agrícola creció tan sólo un 1,3%. Por ello, entre las características estructurales del país destaca el fuerte peso del sector privado informal de la economía, decisivo para atender las necesidades de supervivencia de las familias, y que constituye en la actualidad la primera fuente de empleo. Como consecuencia de ello, el subempleo afecta a buena parte de la población activa (Basse, 2014).

A pesar de que cuenta con un marco favorable para la inversión extranjera (zonas francas, repatriación de beneficios, etc.), los flujos de entrada de divisas por este concepto son muy reducidos, incluso inferiores a los ingresos por turismo. La actividad empresarial se concentra en Dakar, la capital, que aglutina a más de dos millones de personas. Todas las entidades públicas y sedes de empresas extranjeras, así como el 90% de las empresas locales se localizan en la capital. El país se ha embarcado en un proceso de modernización cuyo aspecto más visible son las grandes obras públicas: el nuevo aeropuerto de Dakar, la ampliación del puerto, el puerto mineral de Bargny y la Ciudad de Negocios de África del Oeste, en los terrenos del antiguo aeropuerto (ANSD, 2013a).

La situación actual de Senegal ha mejorado desde entonces y así se puede observar en los indicadores del año 2019, que pueden consultarse en el Cuadro 2.5.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 2.5: Principales indicadores de Senegal en 2019

Indicadores	Senegal
Población en 2019	16.209.125
Superficie (km2)	192.712
Población total de las mujeres en 2019	8.140.343
Población total de los hombres en 2019	8.068.782
Tasa de crecimiento actual	6,8%
PIB anual	6,4%
Tasa de inflación actual	1,0%
Esperanza de vida al nacimiento	67,4 años
Índice de desarrollo humano	0,514
Tasa de analfabetismo del país	48,9%
Tasa de analfabetismo de los hombres	28,7%
Tasa de analfabetismo de las mujeres	54,5%
Principales socios en importación	UE (Francia, Alemania y España), Nigeria, China, India, Costa de Marfil, EE.UU. y Tailandia
Principales socios en exportación	UE (Francia, Italia y España), India, Malí, Gambia y Costa de Marfil

Fuente: ANSD (2019).

Senegal es el país más estable de África Occidental, tanto desde un punto de vista político como económico. Desde que en 1960 se independizó de Francia no ha habido ninguna dictadura militar ni golpe de Estado, lo cual evidencia un importante nivel de estabilidad política. La alternancia en el poder de los dos principales partidos (Partido Demócrata Senegalés y Partido Socialista) constituye un referente democrático para los países de la zona. La estabilidad se ha debido en gran parte a una buena integración de razas, etnias, culturas y religiones. Si bien constituye un mercado de pequeño tamaño y reducido poder adquisitivo, es la economía más dinámica y la puerta de acceso al África francófona (Costa de Marfil, Gambia, Malí, Mauritania, Guinea-Bissau, Níger y Togo). La inestabilidad política de

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Costa de Marfil, el otro país importante de la región, ha reforzado esta posición, ya que, incluso, varias empresas y hombres de negocios de este país se han establecido en Dakar, aunque su principal socio y el país de referencia para Senegal es Francia. Hay que recordar que Senegal era la colonia francesa más avanzada en el África Subsahariana y el régimen administrativo y la cultura de negocios todavía tiene una fuerte influencia francesa (Camara, 1998).

A continuación, se resume las características generales de los sectores primario, secundario y terciario de Senegal.

2.5.1. Sector primario

Senegal cuenta con unas infraestructuras y un tejido industrial relativamente desarrollado dentro de la región de África Occidental. Aunque se está realizando un esfuerzo de modernización en algunos sectores como el de la agricultura, con la implantación del plan estatal REVA (Retorno a la Agricultura).

Según estimaciones de la FAO, la superficie cultivable de Senegal supera los 3.800.000 de hectárea, o sea, 19% de la superficie total, de las que, como media, se cultivan 2.316.769 hectáreas, es decir, 66% de la superficie cultivable. Las principales zonas de cultivo se encuentran en los deltas y los valles de los ríos Senegal, Gambia y Casamance. Existen 437.000 establecimientos agrícolas que operan en 2 millones de hectáreas. Los principales cultivos son de cacahuete, mijo, sorgo y arroz, y está previsto el desarrollo del potencial exportador de la producción hortofrutícola (FAO, 2014).

Las explotaciones agrícolas industriales de cierto tamaño son escasas y se limitan al cacahuete, el azúcar, el algodón y, en menor medida, al tomate industrial. Estos cultivos están gestionados por empresas como SUNEOR (es la contracción de dos palabras del Wofol o sea

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

SUNU y OR, lo cual significa NUESTRO ORO) antes SONACOS (Sociedad Nacional de Comercialización de Oleaginosas de Senegal), empresa que realizaba el procesamiento del cacahuete, la empresa textil SODEFITEX (Sociedad para el Desarrollo y las Fibras Textiles) en el caso del algodón, SOCAS (Sociedad de las Conservas Alimenticias de Senegal) en el concentrado de tomate y la Compañía Azucarera de Senegal (CSS). Esta última compañía está implantada en la cuenca del río Senegal, explota 10.000 hectáreas y produce en torno a 100.000 toneladas de azúcar refinado destinadas al mercado local. Es una única empresa productora de azúcar, propiedad del grupo libanés Mimra, que ostenta el monopolio en Senegal desde hace 40 años (OEC, 2011).

La principal producción local es el cacahuete, que se produce en Senegal central y oriental. Le sigue en importancia cultivos resistentes a la sequía, como el mijo y el sorgo, en la región central y norte del país, así como arroz (el país es deficitario en este cereal) en el valle del río Senegal y en la región de Casamance. El símbolo de la agricultura senegalesa sigue siendo el cultivo del cacahuete porque tiene una dimensión social importante: 7 agricultores de cada 10 producen cacahuete y se estima que un tercio de la población senegalesa depende directa o indirectamente de ese cultivo. Sin embargo, el cacahuete se enfrenta a importantes dificultades debidas, fundamentalmente, a un déficit crónico en semillas de calidad que conlleva una caída de los rendimientos medios (FAO, 2014).

Por su parte, la ganadería extensiva representa entre el 47% y el 61% de los ingresos de las familias en el medio rural. La ganadería constituye un subsector importante del sector primario, representando el 36% del mismo y un 4,8% del PIB. Las principales cabañas son de bovino, caprino y ovino y cerca de 350.000 familias trabajan en el sector, que es particularmente vulnerable a los periodos de sequía. La producción avícola se beneficia todavía de la prohibición de importación de carnes de ave, decretada en 2005 con motivo de la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

gripe aviar. Por su parte, la producción lechera resulta insuficiente para cubrir la demanda, por lo que la importación de leche en polvo es imprescindible para la elaboración de productos lácteos (ANSD, 2017).

La pesca en Senegal ha sido tradicionalmente un sector con vocación exportadora y generador de empleo, que se ha sostenido gracias a la variedad de recursos disponibles a lo largo de un litoral de 531 Km. Actualmente, el sector de la pesca marítima es la primera fuente de divisas del país y representa el 18,4% del PIB del sector primario y el 2,7% del PIB total. El enorme impulso que registró el sector durante la década de los 90 del siglo XX se ha ido frenando gradualmente, para entrar en una etapa de declive preocupante, que se refleja en una situación de degradación de los recursos y de reducción del volumen de exportaciones, en particular de las especies de mayor valor añadido. Este es el caso del atún, cuyas capturas y descargas se han reducido, de forma que la industria conservera se encuentra con problemas de sobrecapacidad (OEC, 2011). Pero, en los últimos años, la estructura del sector ha cambiado. La pesca industrial pierde peso a favor de la pesca artesanal, siendo uno de los objetivos de la política pesquera el desarrollo de la acuicultura (ANSD, 2017). Otro aspecto que es importante señalar es que, en 2018, las capturas de la pesca ascendieron a 650.000 toneladas, representando el 35% de las exportaciones, la mitad de las cuales fue destinada al mercado europeo. La pesca artesanal garantiza el 70% de las descargas y representa el 65% del abastecimiento de las compañías de exportación. Aproximadamente, el 60% de las exportaciones son de pescado congelado, el 28% de pescado fresco y el 20% de transformado.

No obstante, según Estruch *et al.* (2019), en Senegal, el bajo crecimiento de la productividad agrícola, impulsado por una inversión insuficiente y un mercado de trabajo rural desequilibrado, ha llevado al estancamiento de este sector. En consecuencia, el relativo desarrollo económico rural, unido a un elevado crecimiento demográfico, no ha permitido

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

reducir la pobreza en estas zonas. Esta situación afecta al mercado laboral, en especial de los jóvenes, que observan que no pueden acceder a empleos productivos y decentes, lo cual provoca una tendencia general a la baja del empleo agrícola y una reasignación considerable de la mano de obra agrícola hacia zonas urbanas y el extranjero y, en menor medida, en el sector rural no agrícola. Estos patrones indican, según estos autores, que se está produciendo un proceso de transformación rural en el país.

Cabe señalar que el sector primario no está incluido en los objetivos, las hipótesis y los análisis empíricos de esta investigación, pero es importante describirlo porque de él derivan otras actividades que se desarrollan en el sector informal, como, por ejemplo, el comercio de productos agrarios a través de intermediarios de la economía informal o la venta de productos agrícolas transformados.

2.5.2. Sector secundario

La competitividad del sector industrial en Senegal se ve afectada por la falta de inversiones, el tamaño del mercado, la competencia del sector informal y los costes de los factores de producción. No obstante, en los últimos años, la finalización y la rehabilitación de las infraestructuras de transporte que unen Senegal con otros países de la UEMOA (Unión Económica y Monetaria de África Occidental) permiten un mejor acceso de la industria senegalesa a un mercado sustancialmente más amplio, aunque, por el momento, escasamente integrado. Las principales industrias pertenecen a los sectores minero, alimentario y químico, aunque existen otras de cierta importancia relacionadas con el sector textil.

En el sector minero, la explotación de los yacimientos de fosfatos constituye la actividad dominante, aunque en el país destaca también los yacimientos de oro, hierro, mármol, turba y titanio que están poco explotados o aún sin explotar. En el sector alimentario

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

y de bebidas se produce harina y derivados de la harina, aceite de cacahuete, azúcar, lácteos, cerveza, refrescos, embotelladoras de agua mineral, y conservas vegetales y de pescados. Existen varias empresas de fabricación de galletas, harina de trigo y mijo. La ya mencionada SONACOS es la empresa productora de aceite de cacahuete, cuya producción depende de la evolución de la cosecha de cacahuete. El azúcar está ligado a la Compañía Azucarera de Senegal (CSS), que goza de una importante protección arancelaria. También existen unidades industriales en sectores como el lácteo (hay pequeñas unidades de pasteurización, ninguna de tratamiento UHT) y el sector de las bebidas que atraviesan un momento de dinamismo, no así el de las conservas de pescado (OEC, 2011).

En el sector químico, que está bien diversificado, hay unidades industriales de ácido sulfúrico y fosfórico, abonos, pilas, plásticos, pinturas, fármacos, productos fitosanitarios y perfumería. Por otro lado, la fabricación de materiales de construcción se encuentra en expansión. La principal empresa del sector químico es Industries Chimiques du Sénégal (ICS), empresa pública extractora y procesadora de fosfatos y fertilizantes, que, en su día, fue de las más pujantes del país. En 2008, esta empresa fue recapitalizada por parte del grupo indio IFFCO, que adquirió el 85% de su capital. En el inicio de la segunda década del siglo XXI, el 90% de la producción de ICS se exporta a India (OEC, 2011).

Por otra parte, la refinería de Mbao es propiedad de la Société Africaine du Raffinage (SAR), cuyo capital pertenece a Total (42,8%), Shell (23,6%) y la sociedad pública Petrosen (33,6%). Hoy por hoy, la producción de la refinería, con capacidad de 1,9 millones de toneladas/año, se destina básicamente al mercado local y las exportaciones van destinadas fundamentalmente a Malí (ANSD, 2019).

El sector textil es un sector muy integrado, con empresas presentes en todas las etapas del proceso, desde la recogida de algodón hasta la confección. Como en el caso de la industria

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

agroalimentaria, el sector textil se basa en el procesamiento de la producción agrícola, sobre todo, de algodón. Cabe mencionar la presencia de la Sociedad de Desarrollo de Fibras Textiles (SODEFITEX), propiedad del Estado hasta 2003 y, desde entonces, privatizada y adquirida por la empresa francesa Dagrís. Pero, desde principios del siglo XXI, el sector textil senegalés viene sufriendo una crisis derivada de un entorno difícil, la fuerte competencia procedente de Asia, unos costes de producción elevados porque el Gobierno, hasta hace pocos años, subvencionaba a SODEFITEX para que comprase algodón a un precio mayor que el mundial y, de este modo, fomentar su cultivo, pero no se produce en la actualidad, un sector informal consolidado y la falta de inversiones. Esta crisis se ha visto acentuada por los efectos negativos de las importaciones fraudulentas de productos textiles. Pese a un marco legal internacional preferente, con iniciativas como el AGOA (African Growth and Opportunity Act) de EEUU o el EBA (Everything but the Arms) de la UE, cuyo objetivo es permitir un acceso libre de derechos de aduana para el sector textil senegalés que abra perspectivas favorables, la crisis que atraviesa esta industria es muy profunda. Las fábricas están cerradas y el mercado interior se nutre casi exclusivamente de importaciones (OEC, 2011).

2.5.3. Sector terciario

El sector terciario contribuye de forma mayoritaria al PIB, suponiendo un 69,7% del mismo. No obstante, este sector, tradicionalmente dinámico (con un crecimiento medio anual del 6,5% entre 2010 y 2018), ha registrado una contracción de 0,9% en 2019, imputable a la ralentización de los subsectores del comercio (-3,8%), servicios de hostelería (-25,6%) y transporte (-27,3%). Este último se ha visto considerablemente afectado por la desaparición de la compañía aérea Air Senegal Internacional, que dejó de operar en la primavera de 2019, así como por la drástica caída registrada en la entrada de turistas (ANSD, 2019).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Por su parte, las telecomunicaciones han registrado un débil incremento del 4,3%, confirmándose la tendencia de ralentización del sector, tras diez años de dinamismo. Ello se explica por una menor demanda interna, así como por una saturación de la telefonía móvil (principal motor del subsector), que alcanzó la cifra de 6,4 millones de abonados en septiembre de 2019, lo que representa la mitad de la población del país (DPS, 2018).

En cuanto a los servicios inmobiliarios, los dos principales promotores son la Sociedad Inmobiliaria de Cabo Verde (SICAP) y la Sociedad Nacional de Vivienda de Alquiler Moderado (SNHLM), que configuran la promoción de vivienda planificada. Junto a ambas sociedades actúan otras sociedades privadas y particulares que cuentan con el apoyo financiero de distintas instituciones bancarias. Aunque Senegal se encuentra hoy entre los países africanos que tienen una tasa de población urbana más elevada, en torno al 54%, el problema financiero y de garantías hipotecarias dificultan el acceso a la vivienda. En Dakar, solo el 49% de las familias son propietarias de una vivienda, frente al 66% en el medio rural y en otras ciudades del país (DPEE, 2018).

La actividad turística ha sido en la última década una importante fuente de divisas de Senegal, que llegó a posicionarse como el primer destino turístico de África Occidental. Los turistas proceden, principalmente, de Francia. Para tener una idea aproximada del movimiento turístico y su aporte a la economía senegalesa, ponemos de ejemplo el año 2018, en el que se registraron 958.000 llegadas de turistas y estas entradas reportaron unos ingresos de 763 millones de euros (ANSD, 2019). Sin embargo, a medio plazo, presenta un futuro incierto, se estima que se mantenga esta tendencia a la baja, no sólo por la lenta recuperación económica en los principales países europeos emisores de turistas, sino, también, por las limitaciones con las que se encuentra el sector desde su inicio, entre las cuales cabe destacar las siguientes (DPS, 2004): deficiencia de las infraestructuras, precios relativamente altos, saturación del

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

emplazamiento de Saly Portudal, primer polo turístico del país, insuficiente nivel de formación de capital humano y escaso desarrollo de acciones de marketing turístico por parte de la administración senegalesa.

2.6. El papel del sector informal y de las Unidades de Producción Informales en la economía senegalesa

Desde su existencia, el sector informal sigue ocupando un lugar importante en la economía senegalesa. Considerado, hasta hace unos años, como un mal menor de la situación económica del país, su presencia se proyecta de forma importantísima en el futuro del país. En la mayor parte de los casos, el sector informal resulta el punto de entrada casi ineludible al mercado laboral. Es el medio más inmediato para sortear la pobreza y obtener un mínimo de ingresos. Contrariamente a las ideas preconcebidas, es, a menudo, un sector con creatividad, innovación y espíritu emprendedor. Representa un intermediario entre la actividad tradicional y la actividad moderna, desempeña un papel ambivalente de subcontratación de las grandes empresas nacionales e internacionales y ocupa un espacio multidimensional en el ámbito socioeconómico que impide reducirlo a un sector marginal. Esto exige que los decisores públicos consideren al sector informal como una parte esencial que está cumpliendo una función en las políticas de desarrollo (Walther y Filipiak, 2007).

Como ya se ha ido señalando, el sector informal de Senegal es uno de los más importantes de África y constituye una de las principales fuentes de ingresos, con una contribución significativa al PIB de su economía. Además, desempeña un papel de gran importancia en la reducción de la pobreza y el avance del desarrollo económico y social del país (BIT, 2017). Asimismo, el sector informal senegalés es la fuente principal de empleo, absorbe mano de obra que el sector formal no ha podido absorber, siendo más probable esta situación en determinados grupos de población como son los jóvenes, las mujeres, las

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

personas con menos estudios, las zonas rurales o el sector agrario. Al mismo tiempo, genera porcentajes elevados de población emprendedora, ya sea empleadora o trabajadora por cuenta propia, lo cual indica cierto dinamismo e iniciativa empresarial que no llega a emerger al sector formal (Mbow, González-Morales y Cabrera Sánchez, 2018).

En Senegal, la economía informal se configura como un socio de la economía moderna, hay una convergencia de intereses entre las dos economías. La economía informal cumple, primero, una función de satisfacer las necesidades más inmediatas del mercado local, en el cual las empresas estructuradas están poco, si no en absoluto, presentes. Por ejemplo, la venta de objetos de primera necesidad, productos alimenticios, ropas, productos fabricados localmente dedicados al consumo de los hogares, reparación rápida, servicios inmediatos, transportes adaptados a los medios de las personas (taxi-coche llamado localmente “clando”², calesa llamado localmente “watir”, caretón, rockshaw llamado localmente “pousse-pousse”...). El conjunto de esas actividades, no sólo no perjudican al sector formal, sino que ocupan nichos del mercado poco explotados o poco provechosos para las empresas del sector formal, las cuales no tienen, en las condiciones actuales, ningún interés en ocuparlos (Walther y Filipiak, 2007).

Para destacar el importante rol histórico del sector informal senegalés, nos podemos apoyar en la encuesta realizada por la DPS (2002), en la cual se refleja que, únicamente en la región de Dakar, el sector informal no agrícola ha producido, 508,8 mil millones de Fcfa (moneda de Senegal) de bienes y servicios y ha creado 356,3 mil millones de valor añadido, lo que se supone el 9,6% del PIB. Dicho sector emplea más de la mitad de la población activa ocupada, por ende, resulta el primer sector proveedor de empleos en un país donde el paro y el

² Son taxis que operan en algunos países africanos y te llevan de un centro urbano a otra ciudad, usualmente no conectada con servicio público.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

subempleo constituyen preocupaciones mayores, las cuales han llevado a la elaboración del segundo documento de política de empleo en 2010, posterior al primer documento de 1997.

Cuando se analiza las características de la economía informal, se observa claramente que dicha economía dista mucho de ser uniforme y, por el contrario, presenta una fuerte heterogeneidad, tanto en el plano sectorial como geográfico, lo cual ha dado lugar a dos grupos de Unidades de Producción Informales (UPI): un primer grupo de UPI dinámico y evolutivo y un segundo grupo de carácter más o menos estático, de supervivencia (Ould Deyahi, 2013). Las UPI son unidades de producción de bienes y servicios que permiten crear empleo y generar ingresos a las personas que participan. Las UPI suelen tener un tamaño pequeño, escasa organización, generan empleo basado en el parentesco o las relaciones personales y sociales entre las partes y, en ocasiones, es difícil distinguir entre el trabajo y el capital aportado.

La inversión de las UPI se estimó en 233,1 mil millones de Fcfa en el año 2010. La inversión media por UPI fue de 435.505 Fcfa. Sin embargo, cabe señalar que dicha inversión depende del tipo de rama de actividad (ANSD, 2013b). La inversión del sector informal en el sistema productivo se puede apreciar por la procedencia de los consumos intermedios y el destino de los bienes y servicios. Por lo que se refiere al abastecimiento de bienes y servicios, los principales proveedores de las UPI son las unidades que ejercen en el sector del comercio (48,8%). En otros términos, las UPI, a menudo, no tratan con las grandes empresas manufactureras, mientras que los productos son exclusivamente reservados al mercado interior, ya que los hogares constituyen su principal cliente, pues representa el 91,9% (ANSD, 2013b). Dado que el sector público y el sector privado tradicional no pueden absorber toda la masa de trabajadores no cualificados, éstos hallan oportunidades de empleos en las unidades

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

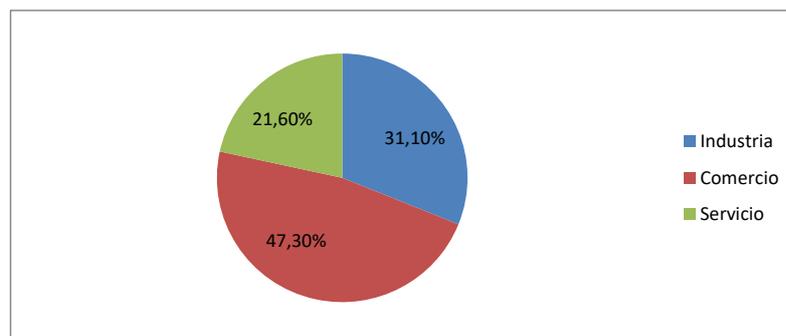
La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

de producción de la economía informal tales como pequeños comerciantes, talleres de carpintería, garaje de automóvil, entre otras actividades (Basse, 2014).

El principal problema de Unión Económica y Monetaria de África del Oeste es disponer de estadísticas armonizadas y fiables. Para remediar dicho problema, la comisión de la UEMOA, ha instituido un Programa Regional de Apoyo Estadístico en la vigilancia multilateral de los países de la UEMOA, siendo uno de sus principales componentes los datos derivados del sector informal y el empleo. Este componente ha sido confiado a AFRISTAT, cuya metodología es la de las encuestas de tipo 1-2-3 (empleo, sector informal y demanda de los hogares) (ANSD, 2017).

Los resultados de la Encuesta 1-2-3 relativos al sector informal en Dakar, mostraban que, en 2003, existían más UPI que hogares en la capital senegalesa. Además, cada hogar de Dakar obtenía todo o una parte de sus ingresos de la gestión de una UPI. Se censaron 281.600 UPI que emplearon a 434.200 personas en las ramas comerciales no agrícolas. En los años siguientes Senegal ha multiplicado la creación de UPI, lo cual se traduce en un aumento exponencial del sector informal como modo de inserción privilegiado de la mano de obra (ANSD, 2017).

Gráfico 2.1: Distribución porcentual de las UPI del sector informal por actividad



Fuente: ANSD (2017).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección https://sede.ull.es/validacion/	
Identificador del documento: 3458724	Código de verificación: v57M6mJ1
Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

En el Gráfico 2.1 se observa que es en el comercio donde se crea un mayor número de UPI (47,3%), esta circunstancia está asociada al hecho de que es una actividad de fácil acceso. Aunque alrededor de la mitad de las UPI se concentran en el comercio, las actividades de tipo industrial también desempeñan un papel importante.

La mano de obra que absorbe las UPI está distribuída de la siguiente forma: 25,6% son asalariados, 5,6% son ayudas familiares y 68,8% son aprendices, el 51,8% de los cuales son retribuidos. La ausencia de protección es la característica principal de los empleos existentes en el sector, aunque el 88% se beneficia de un estatus de empleo permanente. Alrededor de un tercio de los empleos disponen de un contrato oral, los contratos escritos sólo conciernen a una pequeña minoría de la población (3,3%).

En las UPI, el horario semanal medio (hasta 51 horas/semana) es muy superior al horario reglamentario recogido en el código laboral senegalés, que es de 40 horas semanales, y el ingreso mensual medio es bajo, entre 62.000 Fcfa y 72.000 Fcfa. La industria es el sector con el ingreso más bajo, así como su jornada laboral (Cuadro 2.6).

Cuadro 2.6: Remuneración y horario laboral por sector económico

Sector	Ingreso mensual medio (en Fcfa)	Horario semanal medio (por horas)
Industria	62 000	46
Comercio	65 000	51
Servicios	72 000	48

Fuente: Direction de la Prévision et de la Statistiques (DPS) (2018).

Entre los tres sectores, industria, comercio y servicios, es el comercio el que genera más volumen de negocios, seguido por la industria; sin embargo, en materia de producción, la industria ocupa el primer lugar (Cuadro 2.7).

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 2.7: Estructura por rama de actividad de las UPI

Rama de actividad	Nº de UPI	%
Industria	110.300	30,76
• Confección	31.700	24,83
• Agroalimentario y otras industrias	49.100	50,80
• BTP (Bâtiments Travaux Publics)	29.500	24,37
Comercio	200.000	47,94
• Por menor y por mayor en almacenes	40.000	22,81
• Por menor fuera de los almacenes	160.000	77,19
Servicios	80.600	21,30
• Transporte	17.300	19,83
• Restauración	15.000	19,17
• Reparación	8.100	9,50
• Otros	40.200	51,60

Fuente: Direction de la Prévision et de la Statistiques (DPS) (2018).

Según los datos recogidos por el DSP (2018), los ingresos mensuales y el horario semanal se distribuye tal y como se recoge en el Cuadro 2.8.

Cuadro 2.8: Remuneración y horario laboral según el estatus

Estatus	Ingreso mensual medio (en Fcfa)	Horario semanal medio (por horas)
Patrón	265.000	57
Trabajador independiente	83.000	47
Asalariados	40.000	58
Aprendiz remunerado	29.000	52
Ayuda familiar	10.000	41

Fuente: DSP (2018).

En las UPI, el nivel educativo desempeña un papel muy importante sobre la remuneración mensual, pues, cuanto más alto es el nivel educativo más alto es el ingreso mensual medio, produciéndose un gran salto retributivo en los ingresos percibidos por los

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

trabajadores universitarios (Cuadro 2.9). Es importante señalar que, alrededor del 60% de las UPI son creadas por empresarios sin estudios o que han dejado los estudios en el nivel primario. A medida que aumenta el nivel educativo, disminuye el número de empresarios de UPI, representando el 5,5% los que tienen un nivel de estudio universitario (DPS, 2018). Este dato indica el papel que desempeña el sector informal en la absorción de trabajadores/empresarios con escasa o nula cualificación.

Cuadro 2.9: Remuneración y horario laboral³ según nivel educativo

Escolaridad	Ingreso mensual medio (en Fcfa)	Horario semanal medio (por horas)
No escolarizado	59.000	49
Primaria	61.000	49
Media	74.000	46
Secundaria	92.000	46
Universitaria	390.000	52

Fuente: DPS (2018)

Considerando los datos del Cuadro 2.10, se puede destacar que los jefes de las UPI son relativamente jóvenes, con una edad media de 37 años. Además, hay más hombres que mujeres (61,8% de hombres), mientras que el trabajador independiente constituye el grueso de los actores informales, teniendo la mujer una mayor presencia (54,1%) y siendo el colectivo de más edad (media de 38,9 años).

Cuando se analiza por sectores, el comercio genera más volumen de negocios, mientras que la industria y los servicios tienen una presencia menos significativa y un menor peso aunque nada despreciable (Cuadro 2.11).

³ Es necesario resaltar que el horario semanal reglamentario del código laboral senegalés es 40 horas.

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 2.10: Características demográficas de los actores informales según el estatus

Estatus	Efectivo	% mujeres	% jóvenes menores de 26 años	Edad media (años)
Patrón⁴	8.500	38,2	2,9	37,3
Trabajador independiente⁵	272.800	54,1	14,7	38,9
Asalariado⁶	20.500	31,1	52,4	26,4
Aprendiz pagado	36.900	4,9	63,5	24,4
Aprendiz no pagado	51.400	9,6	84,1	20,5
Ayuda familiar	31.800	54,8	67,5	23,6

Fuente: DPS (2018).

Cuadro 2.11: Volumen de negocios, producción y valor añadido (datos anuales en mil millones de Fcfa)

Sectores	Volumen de Negocios	Producción	Valor añadido
Industria	209,7	207,7	162,4
Comercio	603,1	197,1	152,9
Servicios	198,8	171,2	99,1

Fuente: DPS (2018).

Las UPI, casi invisibles para los registros administrativos oficiales, se consideran un sector de desarrollo espontáneo de las actividades económicas de los hogares (DPS, 2018). La mayoría de las UPI no posee Número de Identificación Nacional de las Empresas y Asociaciones (NINEA⁷), sin embargo, esto no significa que el sector no sea fiscalizado, ya

⁴ Es el jefe de una empresa informal

⁵ Es un trabajador del sector informal que no tiene jefe

⁶ Es el empleado del patrón de una empresa informal

⁷ El NINEA es el número por el cual una organización se registra en el listado de empresas, los establecimientos y las asociaciones que le facilita una identificación satisfactoria con miras a facilitar sus trámites administrativos. Cualquier organización que ejerce en Senegal debe figurar en ello.

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

que un 7% de las UPI pagan por patentes, aunque la cuota de los impuestos y las tasas pagadas al Estado son escasos, es un 2,9% del valor añadido total del sector (ANSD, 2017).

Cuadro 2.12: Razones del no registro de las UPI (en %)

Tipo	Tasa de registro	Muy caro	Trámites muy complicados	No quiere colaborar con el Estado	No sabe si hace falta registrarse	En curso de registro	No obligatorio	Otras razones
NINEA ⁸	1,2	8,9	15,8	5,7	39,1	4,9	28,2	3,8
Registro de Comercio	4,8	8,7	14,1	6,2	39,2	5,3	31,6	3,9
Tarjeta Profesional	3,1	6,9	12,8	6,7	39,5	3,5	36,2	3,4
IPRES ⁹	2,6	8,7	13,1	5,9	39,5	3,9	30,4	3,4

Fuente: ANSD (2019).

Normalmente, las UPI, como cualquier otra empresa legal, deberían cumplir con algunos registros legales, tales como el NINEA, el registro de comercio, la tarjeta profesional, el IPRES, pero resulta que la mayor parte de ellas no cumple con sus obligaciones porque juzgan los trámites muy complicadas (15,8%) o no saben si hace falta registrarse (39,1%) (Cuadro 2.12). La diferencia entre las UPI y las empresas formales radica en la posesión de registros legales por parte de las empresas formales.

⁸ Número de Identificación Nacional de las Empresas y las Asociaciones

⁹ Institución senegalesa de previsión de la jubilación

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

CAPÍTULO 3

EL SISTEMA EDUCATIVO Y

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN

SENEGAL

99

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

3.1. Introducción

En el marco de la actual estrategia de reducción de la pobreza en Senegal, centrada en el fomento del capital humano, el Gobierno de Senegal considera la formación profesional como un sector prioritario, lo cual se refleja en un especial interés en promover la educación y la cualificación de la población activa, sobre todo, en los jóvenes y los adolescentes, y en insistir en una oferta de formación formal y no formal en colaboración con el sector privado.

En Senegal, muchos jóvenes adquieren un oficio o una profesión como aprendices en un taller o empresa. Esta formación práctica en el lugar de trabajo es característica del sector informal de la economía y especialmente importante en subsectores y actividades como la agro-industria, la artesanía, la industria textil, la construcción, el comercio, la mecánica, la carpintería, la soldadura, etc.

La modalidad de adquisición de competencias de manera informal en el lugar de trabajo no favorece, por otro lado, ni la innovación en la empresa, ni la adquisición de competencias de organización y de gestión. Funciona normalmente por mimetismo y no permite, a menudo, aportar soluciones nuevas en un contexto cambiante que posibilite a la empresa o taller adaptarse a la evolución económica y a las nuevas tecnologías de producción para mejorar su competitividad en el mercado, dificultando de esta forma cualquier proceso de innovación.

Este sistema de aprendizaje, por otro lado, está basado en estructuras de menor jerarquía y en normas consensuadas, que permiten reducir disparidades de género y geográficas, e integrar a los excluidos del sistema educativo. Se basa en la alternancia entre formación práctica y teórica y en el enfoque “hacer-hacer”.

En los apartados siguientes de este capítulo analizaremos la estructura del sistema educativo senegalés y la reforma que ha sufrido desde 2002. En el último apartado se

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

profundiza en el marco institucional, objetivos, acciones y recursos de la Formación Profesional de Senegal.

3.2. Estructura del sistema educativo senegalés

La Constitución de la República de Senegal estipula que el Estado se encargará de la Política de Educación, definida e implementada, fundamentalmente, por tres Ministerios (PSE, 2018):

- Ministerio de Educación Nacional, que se encarga de la enseñanza preescolar, primaria, media y secundaria.
- Ministerio de Empleo, Formación Profesional y Artesanía, centrada en la formación profesional, técnica y artesanal.
- Ministerio de Enseñanza Superior, Investigación e Innovación, responsable de la enseñanza superior, la investigación e innovación.

El Estado, pues, proporciona una misión de servicio público en este ámbito. Con este fin, la Ley de Orientación 99-22, del 16 de febrero de 1991, define las inclinaciones de la educación nacional, que se ocupa de:

- a) Preparar las condiciones para el logro del desarrollo integral de sus ciudadanos.
- b) Promover los valores en los que se reconoce Senegal.
- c) Elevar el nivel cultural de la población.

El sistema educativo está estructurado en dos sectores: formal y no formal. La educación formal abarca varios niveles y tipos de educación y está bajo el mando de los tres ministerios mencionados anteriormente. La educación formal incluye la Educación Preescolar, la Educación Elemental y la Educación General Media y Secundaria, los “Daaras”

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

modernos, la Educación Técnica y la Formación Profesional, y la Educación Superior. En cada uno de estos niveles, además de la enseñanza pública, existe una enseñanza privada que se ha diversificado y desarrollado en los últimos años. La educación formal se imparte en escuelas, institutos, colegios, universidades y otros establecimientos de enseñanza organizada, que constituye, normalmente, una escala continua de educación para niños y jóvenes. La educación formal empieza, en general, a los cinco, seis o siete años y prosigue hasta las veinte o veinticinco años. Es un sistema educativo jerarquizado y cronológico (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018). Según Seye Djité (2019), la educación inclusiva y la educación femenina ocupan un lugar cada vez más importante en la aspiración del sistema por reducir las disparidades y las discapacidades de todo tipo. Desde luego, el cuidado de los niños con necesidades educativas específicas y la matriculación multitudinaria de chicas en las escuelas se perciben como estrategias para proporcionar un servicio educativo más equitativo y democrático.

La educación no formal, bajo el mando del Ministerio de Educación Nacional, incluye la alfabetización, los “Daaras” tradicionales (escuelas coránicas), las escuelas árabes, la educación comunitaria básica, los Colegios del Tercer Tipo (escuelas dirigidas a la población más pobre). Las dos últimas modalidades de enseñanza están en experimentación. Para Seye Djité (2019), la ambición mostrada por el desarrollo de este sector es proporcional a los retos del desarrollo sostenible, que tienen que basarse por necesidad en la calidad de los recursos humanos disponibles. La educación no formal viene a apoyar al sistema escolar en un país con una tasa de analfabetismo importante. Los programas de la educación no formal no se adaptan, necesariamente, al sistema de escala, pueden durar de manera diversa y sancionarse o no por un certificado de los conocimientos aprendidos. Se trata de una educación organizada pero fuera de las obligaciones del sistema oficial.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

A nivel de la Administración Central, el Sector de la Educación y la Formación se organiza en torno a 13 direcciones nacionales, 6 de las cuales se dedican a los distintos niveles educativos y a los servicios especializados adjuntos a los diversos gabinetes ministeriales. A nivel descentralizado, existen 14 regiones y cada una de ellas tiene una Inspección de Academia (IA) responsable de coordinar la acción educativa. Son un total de 16 IA ya que la región de Dakar cuenta con 3 IA debido a su tamaño poblacional. A nivel de departamentos (las subdivisiones de la región), existen 59 inspectorías nacionales departamentales de educación (IDEN) encargadas de la implementación de las políticas de educación y formación en cada circunscripción (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018).

En África Subsahariana, Senegal tiene la tasa más elevada en materia de gasto público dedicado a la educación, en concreto, el 40,1% del total de sus gastos corrientes se dedica a la educación (UNESCO, 2012a).

A raíz de los esfuerzos puestos en marcha en Senegal en materia de educación y ampliación del acceso a la enseñanza elemental, los niveles de escolarización han ido aumentando en los últimos años hasta alcanzar una tasa bruta de escolarización (TBE) en educación primaria del 80 % en 2018 (Ministère de l'Education Nationale, 2018).

Cabe señalar que Senegal no ha alcanzado la escolarización primaria universal y una parte de su población, aún, sigue siendo analfabeta, especialmente la población que trabaja en el sector informal. A pesar de los esfuerzos del Gobierno senegalés en materia de desarrollo del sistema educativo y los avances conseguidos, tanto en el número de centros como en el nivel de escolarización, las necesidades de formación profesional en el mercado de trabajo en Senegal son altas y todavía persisten retos importantes, tanto a nivel de escolarización como de mejora de la calidad educativa (UNESCO, 2012b).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Los esfuerzos del Estado en materia de educación parecen haber empezado a dar sus frutos cuando hablamos de Educación Primaria, pero sigue siendo escasa la escolarización en Educación Media, Secundaria, Formación Profesional y Educación Superior. De forma similar, la tendencia hacia una mayor igualdad entre niñas y niños en cuanto al acceso a la educación se está alcanzando en mayor grado en la Educación Elemental —invirtiéndose, incluso, la tendencia al haber más niñas que niños— pero sigue siendo menor la participación de las niñas en Educación Media y Secundaria. La escolarización de las niñas permanece relativamente débil, especialmente a medida que avanzamos en la escala educativa (CONFEMEN, 2011).

3.2.1. La educación formal

La educación formal se imparte a través de dos sistemas: la enseñanza pública y la enseñanza privada. Ambos sistemas educativos abarcan los ciclos que se han mencionado anteriormente, esto es, preescolar, enseñanza elemental, la enseñanza media, la enseñanza secundaria general, los “Daaras” modernos, la enseñanza técnica y la formación profesional, y la enseñanza superior¹⁰ (ANSD, 2015).

a. La enseñanza pública

En Senegal, la enseñanza pública constituye la principal organización educativa. Abarca todo el territorio nacional y se caracteriza por su gratuidad y mayoritariamente la constituyen las escuelas públicas. En 2003, el Estado creó las escuelas franco-árabes públicas que fueron implantadas, especialmente, en las zonas donde la escuela clásica le costaba trabajo implantarse. Dichas escuelas franco-árabes constituyen, hoy en día, el componente arabo-islámico de la escuela pública, o sea, son escuelas que tienen el mismo programa educativo

¹⁰ La descripción individual de los niveles y ciclos que componen el sistema de Enseñanza Formal se tratará en el epígrafe 3.2.3

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

que el de las escuelas públicas, cuyo idioma principal es el árabe. Tienen una asignatura de francés para el aprendizaje de un idioma extranjero. Cabe señalar que las escuelas públicas predominan en el tejido educativo con el 89,2% de red educativa. En cuanto al sistema franco-árabe, es necesario señalar que es una enseñanza pública utilizando el árabe, mientras que el público es una enseñanza donde domina el francés, aunque existen algunas asignaturas que se imparten en árabe. El sistema franco-árabe público permanece aún embrionario, con el 2,3%. (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018).

b. La enseñanza privada

La enseñanza privada desempeña un papel transcendental, sobre todo, en la educación de base. Según un informe nacional del Ministère de l'Éducation Nationale (2018) sobre la situación de la educación nacional en 2017, el sector educativo privado cubre el 13,8% de las estructuras educativas del país y los alumnos matriculados en las escuelas privadas representan el 15,4% del total de matriculados.

Los establecimientos privados están bajo el control estatal, que autoriza la apertura de una escuela por medio de ciertas condiciones, una de ellas constituye la aceptación del programa oficial.

Existen cuatro tipos de escuelas privadas formales: escuela privada católica (1,9%), escuela privada laica (7,8%), escuela privada franco-árabe (3,3%) y escuela privada protestante (0,8%). Dakar y Diourbel son las ciudades donde hay más escuelas privadas con el 61,1% y el 19,2% del total, respectivamente. Sin embargo, cabe señalar que las razones de estas tasas de concentración son diferentes. En efecto, en Dakar, dicha tasa se explica por la importancia de la escuela privada laica, mientras que en Diourbel, esto resulta del dinamismo de la escuela privada franco-árabe (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

c. La repetición escolar

El sistema educativo del África francófona se caracteriza por una repetición escolar muy elevada en comparación con África anglófona y otras regiones del mundo. Senegal, como parte integrante de África francófona, no escapa de esta característica, constituyendo la repetición escolar uno de los principales factores explicativos del retraso de la escolarización y del abandono escolar. Dicho fenómeno es debido a varias razones (CONFEMEN, 2017):

- ✚ Primero, la calidad de la enseñanza y la falta de nivel de algunos profesores/maestros.
- ✚ Segundo, la dificultad del idioma francés para muchos alumnos y alumnas, ya que no es su idioma materno, sino un idioma extranjero utilizado para enseñar las diferentes asignaturas a lo largo del circuito escolar, o sea, desde preescolar hasta la universidad.
- ✚ Tercero, la situación económica de muchos alumnos y alumnas. Cuanto más débil es la situación económica del alumnado más alta es la probabilidad de repetir.

A pesar de ello, es importante señalar que la tasa de repetición escolar senegalesa es más baja que la tasa media en África subsahariana, con un promedio del 7,5% frente al 13%, respectivamente. El motivo de esta diferencia reside en el sistema de aprendizaje utilizado por el profesorado que tiene una relación muy cercana con el alumnado en sus prácticas pedagógicas y su interés por analizar la psicología del alumnado (UNESCO, 2012b).

Como ya se ha mencionado, la repetición escolar suele ser una de las principales causas del abandono escolar y se produce más frecuentemente en el ciclo primario, por ende, los afectados recurren al sistema informal (CONFEMEN, 2017).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

3.2.2. La educación no formal

La educación no formal se subdivide en varios tipos: Alfabetización, Educación Comunitaria Básica, Colegios del tercer tipo, los “Daaras” tradicionales y las escuelas árabes.

La alfabetización se hace cargo de las personas analfabetas de más de 15 años. Se trata de la alfabetización y enseñanza de las lenguas nacionales. Se organiza principalmente, gracias a la iniciativa privada por las ONGs, organismos de desarrollo y asociaciones culturales de base que reciben el apoyo del Gobierno como proveedor de fondos.

La educación comunitaria básica se hace cargo de los niños de 9 a 14 años quienes no han sido escolarizados o bien se han ido de la escuela formal de manera muy temprano. El objetivo de las escuelas comunitarias de base es dar a estas personas el acceso a un ciclo completo de educación de base, por una duración de cuatro años, usando las lenguas nacionales y el francés. Además, se centra en favorecer la inserción de estas personas en el medio socio-económico, después de haber completado este ciclo de educación.

Los Colegios del Tercer Tipo son otra forma de escuela fuera de la educación formal. Son escuelas esencialmente populares enfocadas hacia las zonas pobres y desfavorecidas, que están gestionadas por organismos no formales y no estandarizados, aunque el sistema educativo debe esforzarse en acompañarlas.

Los “Daaras” tradicionales (la palabra Daara significa casa) son escuelas coránicas tradicionales para el aprendizaje del Corán, dirigidas a niños de edad variable para que adquieran conocimiento sobre las ciencias islámicas. Sin embargo, este tipo de educación de base, impartida en los “Daaras”, no ofrece las mismas oportunidades de acceso a la vida productiva que la educación formal, teniendo en cuenta que es un país donde el dato histórico consagra toda la potencia del conocimiento del francés en la administración y los negocios.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Los “Daaras” constituyen la encarnación del sistema de valores religiosos y socioculturales del país y simbolizan la resistencia a la ocupación colonial. En las Daaras se forman continuamente a figuras emblemáticas de gran prestigio y esto es una de las razones por las que las Daaras se imponen como las primeras estructuras de educación de base para la formación y la educación de la juventud musulmana en Senegal (Ministère de l’Éducation Nationale, 2012).

Las escuelas árabes son escuelas donde acuden los niños a partir de los 3, 4 o 5 años, antes de integrar la escuela formal a partir del ciclo elemental o empezar una formación para ser, por ejemplo, carpintero, mecánico, sastre, etc. Suele ser una opción para los que no acuden a las escuelas preescolares formales. El objetivo de estas escuelas es enseñar a los niños el idioma árabe y las ciencias islámicas en la etapa previa, antes de integrarse en la escuela formal, aunque es importante señalar que algunos niños continúan yendo a este tipo de escuelas para completar sus estudios básicos.

3.2.3. Los ciclos de la Enseñanza General Formal, y la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional

En Senegal, el Sistema Educativo Formal se compone, por una parte, de la Enseñanza General Formal (5 ciclos) y, por otro, de la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional que se imparte en los Institutos Técnicos y Centros de Formación Profesional.

3.2.3.1 La Enseñanza General Formal

La Enseñanza General Formal del sistema educativo senegalés está compuesta de varios ciclos que se inician en el ciclo preescolar/infantil y terminan en el ciclo superior. Al finalizar el ciclo elemental o primario se obtiene un certificado de fin de estudios elementales y, cuando se culminan los estudios de ciclo medio, se obtiene el diploma que posibilita el

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

acceso a los estudios de secundaria. El alumnado accede a los estudios superiores una vez haya adquirido el título de bachillerato. El Cuadro 3.13 recoge su estructura, por ciclos y niveles, así como la edad de acceso oficial de cada uno de ellos.

Cuadro 3.13: Los ciclos básicos en el sistema educativo formal senegalés

Ciclos	Niveles	Edad de acceso
Preescolar/infantil	Pequeña Sección	3
	Sección Media	4
	Gran Sección	5
Elemental o Primario	CI (Clase de Iniciación)	6
	CP (Clase Preparatoria)	7
	CE 1 (Clase Elemental 1º año)	8
	CE 2 (Clase Elemental 2º año)	9
	CM 1 (Clase Media 1º año)	10
	CM 2 (Clase Media 2º año)	11
Título: Certificado de Fin de Estudios Elementales (CFEE)		
Medio	Sexta	12
	Quinta	13
	Cuarta	14
	Tercera	15
Título: Diploma de Fin de Estudios Medios (BFEM)		
Secundario	Secunda L/S	16
	Primaria L/S	17
	Terminal L/S	18
Título: Bachillerato		
Superior		

Fuente: ANSD (2011)

El ciclo preescolar es para los niños y las niñas de 3 a 5 años. Se desarrolla, fundamentalmente, en las ciudades, con el 72% de los establecimientos ubicados en Dakar, Thiès y Ziguinchor.

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

La Enseñanza Elemental acoge a los niños de 6 a 12 años y se organiza para una duración de seis años. La Enseñanza General Media se imparte en los colegios de enseñanza media (CEM) cuyo ciclo dura 4 años.

La Enseñanza General Secundaria consta de 3 años de estudios y acoge a los salientes de la Enseñanza General Media. Ofrece dos series de estudios: una serie literaria llamada Serie “L”, con dos opciones (L1 y L2), según los idiomas extranjeros, y una serie científica, llamada Serie “S”, con dos opciones (S1 y S2) que agrupa a las ciencias económicas y experimentales, y a las matemáticas. En ambas series, los estudios se sancionan por la consecución del bachillerato, que es el título principal que da acceso a la universidad. En la opción L1, las asignaturas dominantes son los idiomas extranjeros, y, en la opción L2, son las asignaturas de filosofía y geografía, lo que significa que tienen la ponderación más alta a la hora de evaluar el promedio del alumnado, tanto en clase como en el examen final nacional que da acceso al título de bachillerato. Por lo que se refiere a las opciones S1 y S2, los estudios de la serie S2 se articulan en torno a las matemáticas y a las ciencias físicas puras, mientras que, en la serie S1, el programa de estudio se integra de asignaturas tales como filosofía, idiomas, ciencias naturales, entre otras. A continuación, se presenta un resumen de las características más destacadas de cada uno de los ciclos.

a. El Ciclo Preescolar

Encargarse de la educación de base siempre constituye una preocupación mayor para las autoridades senegalesas y algunas instituciones internacionales como la UNICEF. Dicha preocupación induce a las autoridades, con el apoyo de la UNICEF, a erigir la Agencia Nacional de la Pequeña Infancia y la Case des Tout-petits con miras a tomar en consideración este grupo de la población senegalesa (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

La Enseñanza Preescolar está asegurada por cuatro tipos de establecimientos cuya oferta es de 2.374 establecimientos. Las escuelas públicas son las Escuelas Comunitarias y Cases des Tout-petits, y las escuelas privadas son los Parvularios y las Guarderías. Cabe señalar que las escuelas Cases des Tout-petits son un nuevo concepto del Gobierno saliente con miras a modernizar más el sector educativo y fomentar el acceso de los niños y las niñas de estas edades al sistema educativo (CONFEMEN, 2017).

Cuadro 3.14: Distribución porcentual del número de escuelas preescolares según región

Regiones	Porcentaje de escuelas preescolares
Dakar	29,0
Diourbel	5,5
Fatick	4,5
Kaffrine	1,2
Kaolack	4,3
Kédougou	1,0
Kolda	3,4
Louga	10,5
Matam	2,7
Sédhiou	2,2
Saint-Louis	5,8
Tambacounda	6,4
Thiès	14,0
Ziguinchor	9,5

Fuente: CONFEMEN (2017)

La distribución de las escuelas por región se presenta en el Cuadro 3.14. Se observa que, en la región de Dakar, predomina el número de escuelas preescolares, seguida por las regiones Thiès, Louga y Ziguinchor, con lo cual, estas cuatro regiones disponen del 63% del total de escuelas de preescolar. Esta concentración de población se explica por el hecho de

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

que Dakar es la capital del país y concentra la mayor parte de la población senegalesa. Las tres regiones que la siguen deben su situación gracias a su peso económico dentro del país.

Cuadro 3.15: Distribución de la enseñanza preescolar por tipo de establecimiento y región

Regiones	Escuelas Comunitarias	Cases des Tout-Petits	Parvularios	Guarderías
Dakar	10 (3,5%)	24 (4,1%)	544 (63,6%)	204 (31,2%)
Diourbel	2 (0,7%)	43 (7,4%)	10 (1,2%)	67 (10,3%)
Fatick	3 (1,5%)	39 (6,7%)	12 (1,4%)	39 (5,9%)
Kaffrine	0 (0,0%)	29 (5,0%)	7 (0,8%)	3 (0,4%)
Kaolack	2 (0,7%)	52 (8,9%)	14 (1,6%)	41 (6,3%)
Kédougou	1 (0,3%)	19 (3,3%)	4 (0,5%)	0 (0,0%)
Kolda	1 (0,3%)	21 (3,6%)	44 (5,1%)	2 (0,3%)
Louga	131 (45,8%)	55 (9,4%)	12 (1,4%)	101 (15,5%)
Matam	0 (0,0%)	46 (7,9%)	12 (1,4%)	1 (0,2%)
Sédhiou	0 (0,0%)	40 (6,9%)	5 (0,6%)	10 (1,5%)
Saint-Louis	19 (6,7%)	34 (5,9%)	26 (3,0%)	38 (5,8%)
Tambacounda	0 (0,0%)	74 (12,8%)	6 (0,7%)	11 (1,7%)
Thiès	112 (39,2%)	42 (7,3%)	72 (8,4%)	81 (12,4%)
Ziguinchor	5 (1,7%)	61 (10,5%)	88 (10,3%)	55 (8,4%)
Número Total	286	579	856	653

Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

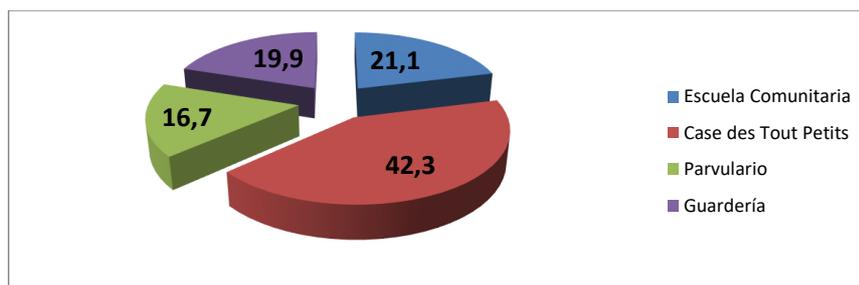
Si se desagrega la distribución de escuelas de preescolar por tipo de establecimiento y región, el Cuadro 3.15 muestra que, alrededor del 63% las escuelas preescolares son privadas y, dentro de éstas, las más numerosas son las escuelas Parvularios. En el caso de la escuela pública, prevalece Cases des Tout-petits sobre las Escuelas Comunitarias, éstas últimas no se ofertan en 4 de las catorce regiones senegalesas y, en otras regiones, su presencia es residual.

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

El análisis por regiones pone de manifiesto que Dakar concentra los mayores porcentajes de escuelas privadas, especialmente destaca el número de escuelas de Parvularios. Llama también la atención en esta región que, aún teniendo establecida la capital del país en ella, no sea también la región con más escuelas públicas de preescolar. Otro aspecto notable es el número de Escuelas Comunitarias en Louga y Thiès, regiones que tienen alrededor del 85% del total de este tipo de escuela.

Centrándonos en las zonas rurales, el Gráfico 3.2 muestra que la mayor parte de los centros son Cases des Tout-petits (42,3%). Dicha preferencia puede explicarse por el hecho de que son escuelas gratuitas que están más presentes en estas zonas, donde los ingresos familiares no son tan altos.

Gráfico 3.2: Distribución porcentual de las escuelas por tipo de establecimiento en zona rural



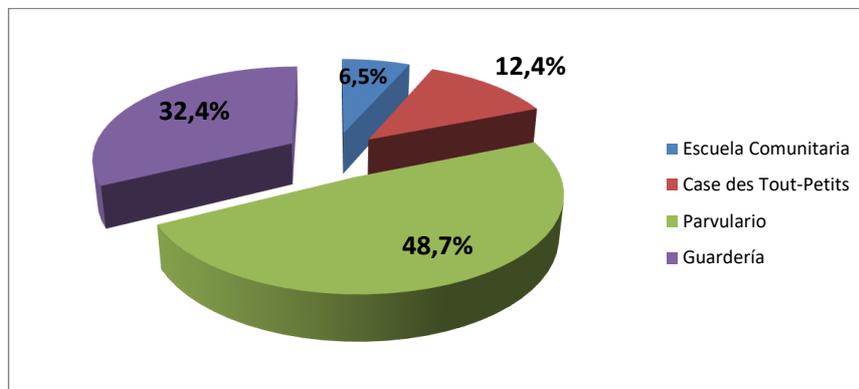
Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

En cuanto a las zonas urbanas, donde los ingresos son más altos con respecto a la zona rural, el Gráfico 3.3 muestra que las escuelas preescolares privadas las más abundantes.

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Gráfico 3.3: Distribución porcentual de las escuelas por tipo de establecimiento en zona urbana



Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

b. El Ciclo Elemental o Primario

El Ciclo Elemental, conocido también bajo el nombre de Ciclo Primario, constituye un ciclo básico del sistema educativo. Sus principales objetivos residen en iniciar al alumnado en el aprendizaje del idioma francés y de la educación cívica, y asienta su educación de base. Consta de seis años de estudios y se sanciona por el Certificado de Fin de Estudios Elementales (CFEE).

En 2013, el número de establecimientos primarios se cifró en 9.129 escuelas, pero estaba desigualmente repartido entre las diferentes regiones del país. Este reparto desigual sigue existiendo en el año 2017, tal y como se observa en el Cuadro 3.16, siendo la región de Dakar la que concentró el mayor número de escuelas debido al peso demográfico y económico de la región (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

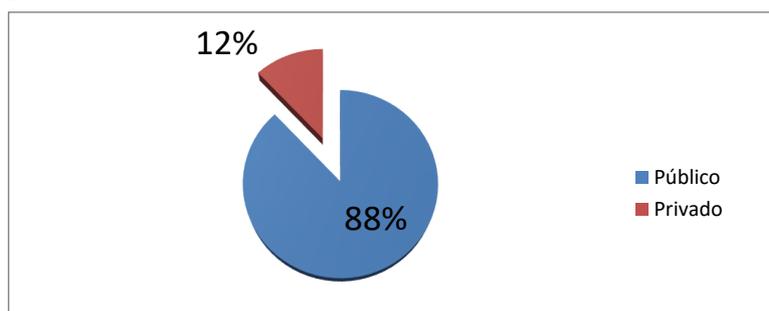
Cuadro 3.16: Distribución porcentual de la enseñanza primaria según las regiones

Regiones	Porcentaje
Dakar	14,2
Diourbel	5,0
Fatick	7,4
Kaffrine	4,7
Kaolack	7,9
Kédougou	2,9
Kolda	7,6
Louga	9,9
Matam	4,8
Sédhiou	5,1
Saint-Louis	7,9
Tambacounda	7,2
Thiès	10,5
Ziguinchor	4,9

Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

Según la titularidad público/privada y la zona rural/urbana, se aprecia en los Gráficos 3.4 y 3.5 que las escuelas son mayoritariamente de titularidad pública (88%) y se ubican en la zona rural (74%).

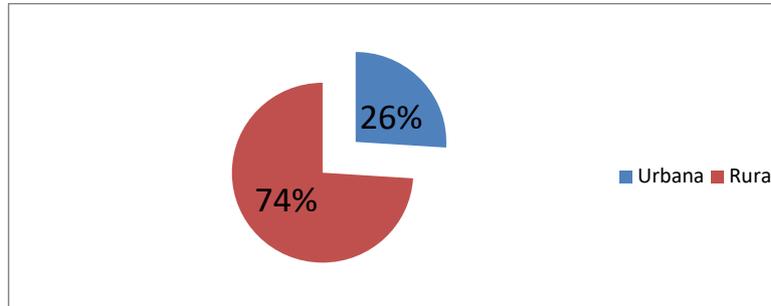
Gráfico 3.4: Distribución porcentual de las escuelas primarias según su titularidad público/privada



Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Gráfico 3.5: Distribución porcentual de las escuelas primarias según la zona



Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

c. El Ciclo Medio

El Ciclo Medio constituye el nivel intermedio entre el Ciclo Primario y el Ciclo Secundario y consta de cuatro años de estudios, sancionados por el “Brevet de Fin d'Études Moyens” (BFEM). Este ciclo es una etapa educativa de gran importancia ya que constituye el eslabón entre la enseñanza elemental y etapas educativas superiores (Secundaria, Superior, Técnica y Formación Profesional) o, en su caso, la integración en la vida activa (Ministère de l'Éducation, 2018).

En la actualidad, Senegal cuenta con 1.373 establecimientos de Enseñanza Media repartidos a través del territorio nacional, localizándose en la región de Dakar alrededor de una cuarta parte (24,5%), seguida de Thiès (12,7%) y Ziguinchor (9,5%), tal y como se observa en el Cuadro 3.17 (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018).

Si se desagrega según la titularidad público/privada y la zona rural/urbana, se aprecia, en los Gráficos 3.6 y 3.7, que el 66% de las escuelas son de titularidad pública y el 58% se encuentran localizadas en zonas urbanas, respectivamente.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

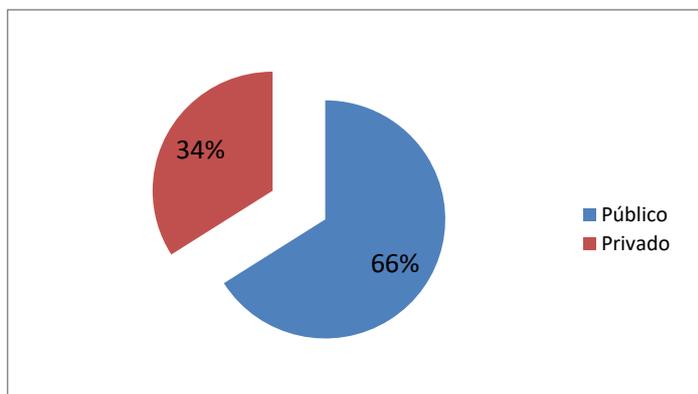
La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 3.17: Distribución porcentual de la enseñanza media según las regiones

Regiones	Porcentaje
Dakar	24,5
Diourbel	4,3
Fatick	7,1
Kaffrine	2,1
Kaolack	7,4
Kédougou	1,7
Kolda	4,9
Louga	5,2
Matam	4,7
Sédhiou	5,0
Saint-Louis	7,1
Tambacounda	3,8
Thiès	12,7
Ziguinchor	9,5

Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

Gráfico 3.6: Distribución porcentual de la enseñanza media según su titularidad público/privada



Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

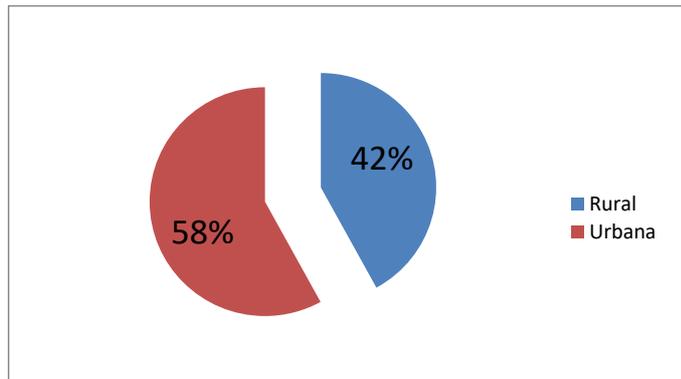
Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Gráfico 3.7: Distribución porcentual de la enseñanza media según la zona



Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

d. El Ciclo Secundario

Al Ciclo Secundario accede la población potencial de alumnos entre 17 y 19 años, consta de 3 años de estudios y se sanciona por la consecución del título de bachillerato. Para acceder a este ciclo, el alumnado tiene que aprobar el examen de diploma de fin de estudios medios (BFEE) del ciclo medio u obtener un promedio de 10 sobre 20 de las notas en clase. En la actualidad, el país cuenta con 379 establecimientos de enseñanza secundaria, 53 de los cuales concilian el ciclo medio y el ciclo secundario (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018).

Según la titularidad público/privada y la zona rural/urbana, se aprecia en los Gráficos 3.8 y 3.9 el predominio de centros privados (58,8%) y su localización es mayoritariamente urbana (78,3%).

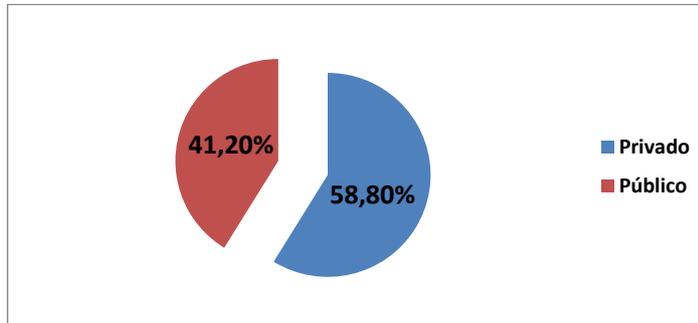
Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

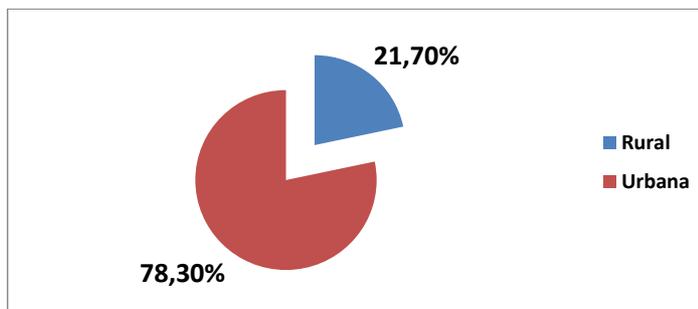
La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Gráfico 3.8: Distribución porcentual de la enseñanza secundaria general según su titularidad público/privada



Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

Gráfico 3.9: Distribución porcentual de la enseñanza secundaria general según la zona



Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

Por lo que se refiere a la distribución porcentual de los centros de enseñanza secundaria, las regiones de Dakar, Thiès y Ziguinchor concentran alrededor de la mitad del total de centros (Cuadro 3.18).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 3.18: Distribución porcentual de la enseñanza secundaria general según las regiones

Regiones	Porcentaje
Dakar	23,5
Diourbel	6,7
Fatick	7,0
Kaffrine	2,8
Kaolack	7,1
Kédougou	0,7
Kolda	4,2
Louga	5,9
Matam	4,7
Sédhiou	5,4
Saint-Louis	7,1
Tambacounda	3,5
Thiès	13,1
Ziguinchor	8,3

Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

e. El Ciclo Superior

Este nivel se imparte en las Universidades, Centros Universitarios Regionales y Escuelas Superiores de Formación. El acceso a la Enseñanza Superior es posible gracias a la obtención del Bachillerato o un título juzgado equivalente. Tal y como se observa en los Gráficos 3.10 y 3.11, la mayor parte de los establecimientos de Enseñanza Superior está en la zona urbana (78,7%) y son de titularidad privada (91,2%).

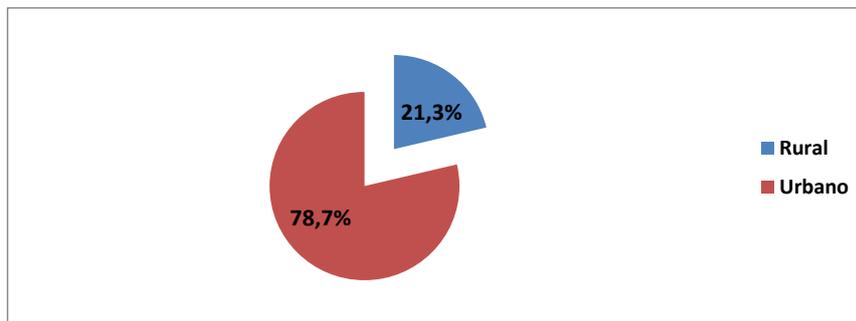
Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

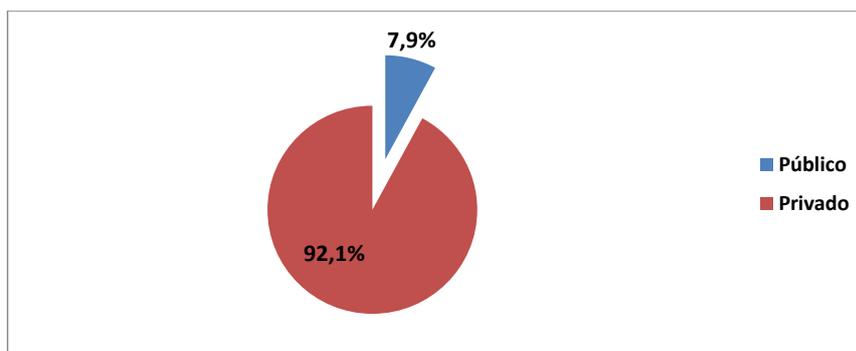
La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Gráfico 3.10: Distribución porcentual de la enseñanza superior según la zona



Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

Gráfico 3.11: Distribución porcentual de la enseñanza superior según su titularidad público/privada



Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

En total, la red de los establecimientos de Enseñanza Superior senegalesa cuenta con 127 estructuras, 20 de ellas son universidades públicas y privadas y 107 son de tradición francesa, Grandes Écoles (públicas y privadas). Cabe apuntar que la diferencia entre Universidades y Grandes Écoles reside en el hecho de que en las universidades se imparte tanto formación general como formación profesional, mientras que en las Grandes Écoles sólo se imparte formación profesional.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección https://sede.ull.es/validacion/	
Identificador del documento: 3458724	Código de verificación: v57M6mJ1
Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cabe señalar que en Senegal sólo hay seis establecimientos universitarios públicos repartidos entre seis regiones. Hasta el año 2000 fueron únicamente dos establecimientos, situados en las regiones de Dakar y Saint-Louis, ésta última fue la antigua capital de Senegal (KOM, 2012). La llegada del Partido Democrático Senegalés (PDS), dirigido por el presidente Abdoulaye Wade, contribuyó en gran medida a la creación de tres establecimientos adicionales repartidos entre las regiones de Ziguinchor, Diourbel y Thiès. Sin embargo, los establecimientos universitarios privados son quince, 13 de ellos están concentrados en Dakar (DPRE, 2013).

El Cuadro 3.19 nos muestra tanto universidades como Grandes Écoles, en él se observa que el sector de la enseñanza superior es altamente privado. No obstante, es muy importante mencionar que el número de estudiantes que accede a la enseñanza pública es muy superior al número de estudiantes que accede a plazas en la enseñanza privada porque estas últimas no están al alcance de la mayoría de la población.

Cuadro 3.19: Distribución de los establecimientos de enseñanza superior por regiones

Regiones	Universidades		Grandes Écoles	
	Pública	Privada	Pública	Privada
Dakar	1	13	4	82
Saint-Louis	1	-	-	4
Thiès	1	-	1	8
Diourbel	1	-	-	-
Ziguinchor	1	2	-	5
Kaolack	1	-	-	-

Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

Es importante señalar que el sistema universitario senegalés se enfrenta a numerosos problemas en los más variados frentes: una afluencia de estudiantes muy limitada, una cobertura territorial muy reducida, unas infraestructuras universitarias públicas desbordadas,

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

unos equipamientos y unas instalaciones obsoletas, y unos planes de estudio y currículos universitarios anticuados y poco adecuados a las necesidades del país (GEFOP, 2007).

3.2.3.2 Enseñanza Técnica y Formación Profesional

La Enseñanza Técnica y la Formación Profesional están fuera de la Enseñanza General Formal y permite adquirir competencias útiles para llevar una vida profesional activa. Se imparte en los Institutos Técnicos y Centros de Formación Profesional, respectivamente (MEFPAI, 2018). El número de personas inscritas en centros de Enseñanza Técnica y Formación Profesional en 2015, fue de 49.755. Senegal cuenta con 170 establecimientos tanto de titularidad pública como privada (ANSD, 2015). Es importante señalar que la diferencia entre la Formación Profesional y la Enseñanza Técnica reside en el hecho de que ésta última tiene como objetivo dar a los jóvenes una sólida cultura científica y técnica. La Enseñanza Técnica permite obtener el diploma de bachillerato tecnológico y científico, equivalentes a los de la enseñanza general. Después de obtener este diploma, el alumno puede optar por estudiar en la universidad o en Formación Profesional.

En términos generales, los jóvenes suelen acceder a especialidades de carácter industrial mientras que las jóvenes se decantan por el comercio, el secretariado o la informática. Esta distribución desigual entre especialidades formativas reproduce la representación, también desigual, por sexo que existe en la sociedad senegalesa en cuanto a roles y profesiones consideradas propias del hombre o de la mujer. Sin embargo, aunque de forma muy minoritaria, algunas jóvenes senegalesas están comenzando a acceder a especialidades formativas consideradas de tipo “masculinas” y algunas empresas están comenzando a valorar a las mujeres en estos oficios (Gueye *et al.*, 2009).

Por lo que se refiere a la ubicación de los centros de Formación Profesional, casi la mitad de los establecimientos están situados en Dakar. En la región de Thiès también existe

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

una oferta importante que representa el 16,4% del total de centros del país, dado que es una de las grandes regiones del país en término de población y economía gracias a su cercanía con Dakar (Cuadro 3.20).

Cuadro 3.20: Distribución porcentual regional de los establecimientos de Formación Profesional

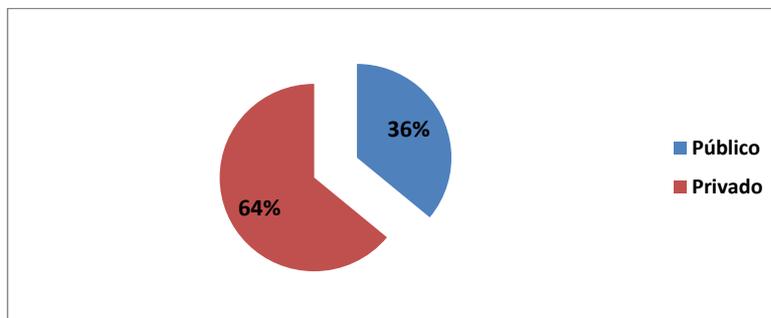
Regiones	Porcentaje
Dakar	45,1
Diourbel	4,9
Fatick	3,1
Kaffrine	1,3
Kaolack	4,4
Kédougou	1,3
Kolda	2,7
Louga	2,7
Matam	1,3
Sédhiou	0,4
Saint-Louis	6,2
Tambacounda	2,7
Thiès	16,4
Ziguinchor	7,5

Fuente: MEFPAL (2018)

Según el Ministère de l'Emploi, de la Formation Professionnelle, de l'Apprentissage et de l'Insertion (2018), el 64% de los centros son privados y se sitúan mayoritariamente en zonas urbanas (92,5%) (Gráficos 3.12 y 3.13).

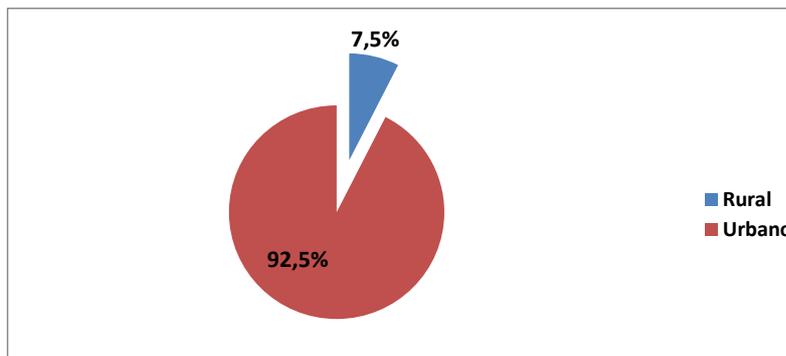
La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Gráfico 3.12: Distribución porcentual de la Formación Profesional según su titularidad público/privada



Fuente: MEFPAl (2018)

Gráfico 3.13: Distribución porcentual de la Formación Profesional según la zona



Fuente: MEFPAl (2018)

3.3. La Reforma del Sistema Educativo senegalés desde 2002

A partir de 2002, hubo una importante reforma de la enseñanza en Senegal. Dicha reforma se articuló en torno a tres grandes objetivos: la introducción de la enseñanza religiosa que es opcional en la escuela pública, la creación de las primeras escuelas franco-árabes públicas y la modernización de las Daaras. Esta reforma fue oficialmente anunciada en 2002 y jurídicamente efectiva en 2004 (Groupe CESI International, 2007).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

3.3.1. La introducción de la enseñanza religiosa opcional en la escuela pública

El primer objetivo de la reforma consistió en la introducción de la enseñanza religiosa opcional en los establecimientos públicos, en los cuales los niños tienen la posibilidad de recibir una enseñanza religiosa facultativa bajo demanda de sus padres. Esta enseñanza religiosa, esencialmente centrada en la religión musulmana, es mayoritaria, por encima del 90% de la población en estos niveles educativos, y ha sido integrada en el programa del ciclo primario de la escuela pública.

Para algunos responsables islámicos, la formación religiosa no se puede descartar de la escuela pública, cuya calidad de apertura a todos es apreciable. Para ellos no se trata de combatir la escuela pública, sino integrar la enseñanza religiosa en ella para que la totalidad de la población en edad escolar pueda acceder a una formación religiosa. La enseñanza se basa en las necesidades de la sociedad y, si en la escuela se recibe enseñanza religiosa, las familias la consideran un activo y puede ser un mecanismo para aumentar la tasa de escolarización (Charlier, 2004).

3.3.2. La creación de Escuelas Franco-Árabes Públicas

El segundo objetivo de la reforma es la creación de escuelas franco-árabes públicas por parte del Estado, que abarquen los niveles Primario, Medio y Secundario. Como ya se ha comentado, son escuelas donde se imparte una enseñanza bilingüe dentro del programa oficial, además de las ciencias islámicas. Cabe señalar que el idioma árabe siempre ha sido enseñado de manera facultativa en la escuela primaria pública y de manera opcional en los establecimientos de los ciclos Medio y Secundario. La finalidad que se propone el Estado es experimentar un sistema educativo bilingüe donde el francés y el árabe se enseñen al mismo

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

tiempo como idioma y medio de aprendizaje de otras disciplinas (Ministère de l'Éducation Nationale, 2007). Los programas educativos de estas escuelas son similares a los de las escuelas formales y, además, se añade el aprendizaje del árabe (ver relación de asignaturas en el Cuadro 3.21). Estas escuelas se frecuentan a partir de los 6 años y realizan exámenes nacionales tales como el CFEE, el BFEM y el bachillerato (Sy *et al.*, 2009).

Cuadro 3.21: Programa de la enseñanza de las Escuelas Franco-Árabes

Asignaturas
Memorización del Corán
Historia de la vida del Profeta (PSL)
Prácticas culturales
Teología
Hadith ¹¹
Árabe
Francés
Matemáticas
Historia y Geografía
Ciencia de la vida y la tierra
Ramas técnicas y profesionales
Otros temas transversales

Fuente: Ministère de l'Éducation Nationale (2018)

3.3.3. La modernización de las Daaras

El tercer objetivo de la reforma es la modernización de las Daaras, integrándolas en el sistema educativo oficial. Se materializa en la valorización de la memorización del Corán, lo cual constituye el centro de su misión tradicional. La modernización se encamina a brindar a los niños una formación cercana al programa de las escuelas comunitarias básicas y una formación profesional (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018).

¹¹ Conjunto de la enseñanza del profeta

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Las Daaras siempre han sido consideradas escuelas sin pautas establecidas previamente, que operan de manera no formal y no estandarizada desde la época colonial hasta principios del siglo XXI. Desde la era de la alternancia, con la elección del presidente Abdoulaye Wade, se revisó el estatus y el modo de funcionamiento de dichas instituciones tradicionales de educación dentro de la sociedad senegalesa. Por ende, desde el año 2000, las Daara gozan de una recuperación de consideración gracias a la decisión tomada por el Estado con miras a modernizarlas (Villalón y Bodian, 2012).

En un mundo caracterizado por la globalización y la búsqueda de una educación para todos, los aprendices de las Daaras están insertos en un aprendizaje escamente operativo, no reciben una educación de base apta para favorecer su inserción armoniosa en la vida productiva. No sólo el francés, que es el idioma científico y técnico, laboral y de inserción, les resulta difícilmente accesible, sino, también, los maestros coránicos que los instruyen tienen raramente acceso a las nuevas tecnologías educativas y a los métodos pedagógicos modernos. Es la razón por la cual el Estado inició, en 2001, la modernización de las Daaras; para ello puso en marcha unos centros pilotos para la formación profesional en 80 Daaras-pruebas, situados en las regiones de Dakar, Diourbel, Thiès y Kaolack, con alrededor de 15.735 aprendices. Posteriormente, se incrementaron y se han abierto más de 100 Daaras en dichas regiones, con un número de aprendices que ronda los 19.320 (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018). Esta modernización permite a los niños y a las niñas:

- ✓ Continuar sus estudios en las escuelas franco-árabes o en un colegio clásico, si obtiene el Certificado de Fin de Estudios Elemental (CFEE).
- ✓ Proseguir sus estudios en árabe.
- ✓ Proseguir una formación profesional en un centro de Formación Profesional.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Sin embargo, es necesario apuntar que dicha modernización de las Daaras no ha sido acogida positivamente por todo el mundo. En efecto, algunas personas consideran que las Daara deben conservar su carácter tradicional y evitar cualquier intromisión del Estado para evitar problemas en el futuro. Los que están de acuerdo con este punto de vista consideran que la voluntad de modernizar las Daara es una cuestión política (Tall, 2006).

3.4. Análisis de la Formación Profesional en Senegal

Aunque el nivel educativo de la Formación Profesional ya se trató anteriormente, dentro del conjunto del sistema educativo senegalés, dado que es el nivel educativo que tiene mayores implicaciones para el desarrollo de esta tesis, se aborda de manera diferencial con mayor amplitud en este apartado.

En primer lugar, se abordará su marco institucional y, en segundo lugar, se explicará el procedimiento de acceso a la Formación Profesional. A continuación, en los epígrafes tercero y cuarto, se destacará las acciones y objetivos estatales para la calidad de la Formación Profesional, y se mencionará los recursos y programas de Formación Profesional, respectivamente. En el último epígrafe, se tratará la cualificación de la mano de obra y las necesidades formativas del mercado laboral.

3.4.1. El marco institucional de la Formación Profesional

El marco institucional del sistema educativo senegalés se basa en la Ley Nº 2015/01 del 06 de enero de 2015 de orientación de la educación nacional y en el Programa Decenal de Educación y Formación (PDEF) para el periodo 1998-2008, que se amplió con el Programa de Desarrollo de la Educación y la Formación, incorporando objetivos de la declaración “Educación Para Todos” de la UNESCO, a raíz del foro mundial sobre educación celebrado en Dakar en el año 2000 (Kom, 2012).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Añadimos que, en Senegal, la Formación Profesional se rige por esta misma Ley Nº 91-22, que sustituye a la anterior Ley Nº 86-44 de 11 de agosto de 1986 y a la Ley de orientación Nº 71036 de 6 de junio de 1971 que establece la Educación y la Formación. Todas estas leyes han contribuido a la configuración actual del sistema de Enseñanza Técnica y Formación Profesional (ETFP) de Senegal. Así, la Ley Nº 71036 creó la Enseñanza Media Práctica, cuyo objetivo era absorber al 80% del alumnado procedente de primaria y promover su integración en los circuitos productivos. En esta ley también se estableció la creación de la Escuela Nacional de ETFP (ENSETP), que se integraría en 1993 en la Universidad Cheikh Anta Diop de Dakar. Por su parte, la Ley Nº 86-44 renovó y potenció el compromiso del Gobierno senegalés con la Formación Profesional favoreciendo la creación de nuevas instituciones y centros formativos, como el Centro Nacional de Cualificación Profesional (CNCP), el Centro de Formación Profesional y Técnica Senegal/Japón (CFPT/SJ), los diversos Centros Regionales de Formación Profesional (CRFP), el Centro de Formación Profesional Hortícola (CFPH) y el Centro de Formación en Técnicos de Mantenimiento Hospitalario (CFTMH) (Barlet *et al.*, 2002).

Finalmente, la Ley Nº 91-2237, actualmente en vigor, establece los fines, los principios generales, la ordenación, el marco institucional del sistema educativo senegalés, integrando en éste la Enseñanza Técnica y Formación Profesional (ETFP). Con el objetivo de atenuar la multiplicidad y dispersión de instituciones y acciones de formación y, específicamente, la falta de coordinación y articulación en el sector, esta Ley crea el Ministerio de la Enseñanza Técnica y Formación Profesional, bajo el que se integran los establecimientos públicos de Formación Profesional y del que dependen la Oficina Nacional de la Formación Profesional (ONFP), la Dirección de la la Enseñanza Técnica y Formación Profesional y la Dirección del Aprendizaje (Barlet *et al.*, 2002).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

3.4.2. El acceso a la Formación Profesional

En materia de acceso a los estudios de Formación Profesional, el objetivo es ampliar la oferta lo más posible con la construcción de liceos técnicos y profesionales y la implicación del sector privado. Para cubrir 4.302 nuevas plazas se ha requerido la construcción de nuevos centros (4 centros sectoriales, 1 centro intersectorial y 6 centros de proximidad), así como la remodelación de los centros existentes (MEFPAI, 2018).

En general, las demandas de Formación Profesional en Senegal son muy bajas si se compara con el resto de niveles educativos y, especialmente, si se tiene en cuenta toda la población joven que se encuentra fuera del sistema educativo y sin las competencias profesionales para encontrar un empleo. La gran mayoría de jóvenes adquiere la formación en un oficio, a través del aprendizaje informal tradicional, como aprendices en un taller o empresa, que normalmente está dentro del sector informal de la economía.

Es importante señalar, acerca del perfil de las personas demandantes de empleo registradas en 2011, que sólo un 7% de éstas habían recibido Enseñanza Técnica o Formación Profesional, mientras que más de la mitad (53,6%) habían desarrollado un oficio a nivel informal a través del aprendizaje en los propios trabajos (Direction de l'Emploi, 2011).

Aunque se incremente la oferta y la demanda, existen otros problemas para acceder a estos estudios. Entre los principales factores destacan los siguientes (GOPA, 2007):

- ✓ La falta de medios para costear la formación. Muchas familias senegalesas no pueden pagar los costes de inscripción y matrícula para acceder a la Formación Profesional. En esta problemática hay que tener en cuenta la población joven que se encuentra en situación de riesgo de exclusión social y económica y no dispone de unas condiciones mínimas para poder asistir y seguir un curso de formación.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- ✓ La necesidad y la preferencia del joven de trabajar y obtener ingresos antes que recibir una formación. Para muchos adolescentes y jóvenes, la principal prioridad es encontrar empleo y poder obtener unos ingresos que ayuden a afrontar las diferentes necesidades en los hogares y, a menudo, abandonan los estudios iniciados. Tampoco suelen saber qué tipo de trabajo quieren desarrollar o en qué sector, lo importante es trabajar en “lo que sea”. Por esta razón, muchos jóvenes se insertan en actividades comerciales de la economía informal que les permiten obtener un poco de dinero al día y poder ayudar así en la despensa diaria de la familia.
- ✓ La insuficiente oferta formativa que no cubre la demanda real, tanto a nivel de especialidades formativas u oficios como a nivel regional y local en el país. Existe actualmente una brecha importante entre la oferta formativa, y los oficios y las actividades económicas que integran la economía del país. Son numerosos los oficios en los cuales, aunque la persona se quiera formar, no va a encontrar ninguna estructura donde pueda hacerlo. Por otro lado, como ya se ha mencionado anteriormente, la oferta formativa se suele concentrar en Dakar, siendo inaccesible para muchos jóvenes que se quieren formar pero que no disponen de centros en su región o localidad. Aunque en los últimos años se ha mejorado considerablemente, aún queda mucho por actualizar.
- ✓ Los requisitos mínimos educativos para el acceso a la formación. El acceso a los programas de formación técnica y profesional formal, así como a otros programas de Formación Profesional, exige un mínimo nivel educativo. En otros programas de formación se ha pasado, de no exigir ningún nivel de estudios mínimos, a exigirlo. Esto supone un problema para toda la población joven que no ha podido estudiar o finalizar sus estudios y, por tanto, no alcanza el nivel mínimo de estudios requerido.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Por lo general, estos jóvenes suelen insertarse en los procesos de aprendizaje tradicionales en el lugar de trabajo.

- ✓ Las posibilidades de inserción laboral. Uno de los principales frenos para estudiar Formación Profesional es su bajo resultado de inserción en cuanto a la empleabilidad. Los problemas de calidad de la Formación Profesional en Senegal y de inadecuación a las necesidades reales del mercado de trabajo hacen que muchos jóvenes que reciben esta formación no sean capaces de encontrar un empleo porque no son operativos en el oficio. Esto desmotiva a muchos jóvenes a formarse profesionalmente. Si el joven o la joven sabe que al final de su formación no va a encontrar un empleo la tendencia será que no invierta en su formación. Si la Formación Profesional tiene tantos problemas de inserción laboral, es posible que sus programas y contenidos no estén acordes con las necesidades del mercado de trabajo. En este sentido, resulta fundamental reformular la Formación Profesional para que sea una formación de calidad y garantice que la persona que recibe la formación adquiera todas las competencias del oficio para que sea competitivo en el mercado de trabajo.
- ✓ Los problemas de acceso a estudios superiores. Muchos jóvenes que han terminado la Formación Profesional y han obtenido su diploma tienen problemas a la hora de acceder a Estudios Superiores ya que el perfil del alumnado de Formación Profesional no es admitido en los centros de Enseñanza Superior. Por tanto, sería conveniente analizar los itinerarios educativos para ampliar esta posibilidad.
- ✓ La infravaloración de la Formación Profesional. En primer lugar, porque, en muchos casos, la formación no es percibida por la población joven como una vía de éxito o desarrollo, lo que refleja un cambio de valores en la sociedad de manera que

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

los estudios ya no se consideran importantes para triunfar en la vida. Los modelos de referencia transmitidos por la sociedad y a los que aspiran muchos jóvenes, a menudo, son los de personas de éxito que han triunfado sin necesidad de estudios, como deportistas, artistas, comerciantes con muchos recursos o emigrados. Paralelamente, entre las diferentes posibilidades de estudio, la Formación Profesional es la que menos valoración suele tener, ya que, tradicionalmente, las profesiones que tienen mayor prestigio son aquellos que requieren estudios superiores. En este sentido, a nivel sociocultural, la Formación Profesional es considerada como el destino de aquellos jóvenes que tienen un mínimo nivel educativo y baja posición social que le impide acceder a niveles educativos superiores. La infravaloración que sufre la Formación Profesional en el país está estrechamente relacionada con la deficiente calidad de la misma, así como con su bajo nivel de empleabilidad.

3.4.3. Acciones y objetivos estatales para la calidad de la Formación Profesional

El Programa Decenal de Educación y Formación (PDEF) junto con Educación Para Todos (EPT) se convierten en las herramientas institucionales para lograr la educación universal de calidad y una enseñanza para todos, a través de la democratización del acceso a la educación de base, la mejora de la calidad de los aprendizajes y una gestión eficiente del sistema educativo. Por añadidura, se plantea como segunda prioridad el refuerzo de la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional con miras a insertar en el mercado laboral una mano de obra cualificada en respuesta a las necesidades de la economía en general y del sector productivo en particular (GEFOP, 2007).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

En la actualidad, el Gobierno senegalés considera la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional un sector prioritario gracias a la nueva estrategia de reducción de la pobreza en el país, centrada en el desarrollo del capital humano. Por ello, el Gobierno senegalés juzga necesario el fomento de la educación y la cualificación de jóvenes y adolescentes y establece, entre sus líneas principales, la revisión profunda de la oferta de formación formal y no formal, el enfoque por competencias, la colaboración con el sector privado, un sistema de aprendizaje basado en valores de solidaridad y un marco jurídico consensuados, la reducción de las disparidades de género y geográficas, la integración de los jóvenes de entre 13 y 18 años excluidos del sistema educativo (debido a su no escolarización o abandono escolar precoz), la inclusión en el campo de acción de valores y actitudes ligadas a la paz, la tolerancia, la salud, la sostenibilidad, etc. y el desarrollo del enfoque “hacer-hacer” (Walther, 2007).

El objetivo marcado por el Gobierno es reforzar la eficacia del sistema, sobre todo, para una mejor adecuación entre la oferta de formación y las necesidades económicas del país. Hasta ahora la eficacia era medida por el número de personas que terminan la Educación General y entran en la Formación Profesional. En el nuevo planteamiento, ahora la cuestión no es cuántas personas entran, sino cuántas de las personas que terminan la Formación Profesional son absorbidas por el mercado de trabajo (Agence Française de Développement, 2005). Este objetivo implica basar el sistema de Formación Profesional en las necesidades económicas del país y, por tanto, una nueva forma de planificar la formación y una mejora importante de la calidad en todos los niveles del sistema. Para lograrlo, se establece la necesidad de (ANSD, 2011):

- Reactualizar y reforzar los contenidos y las estrategias de formación, de tal forma que se eliminen los desajustes entre las necesidades de las empresas y las capacidades del alumnado.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- Dinamizar la formación del profesorado.
- Establecer una política de formación continua dirigida a profesionales.
- Crear mecanismos de acompañamiento e inserción de personas formadas.
- Organizar y valorizar el aprendizaje tradicional.
- Reforzar la financiación.

Entre las diferentes medidas planteadas para lograr estos objetivos destaca, especialmente, la puesta en marcha de acciones tales como encuestas sobre las necesidades de cualificación, marcos de cooperación entre la escuela y la empresa, mecanismos de seguimiento y de inserción de diplomados en los centros, creación de un marco nacional de cualificaciones, homologación de centros en términos de calidad y equipamientos, o programas y materiales pedagógicos renovados (ANSD, 2011).

Otro pilar de la reforma se centra en la gestión del dispositivo de la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional, con el objetivo de racionalizar el marco de gestión y el seguimiento, permitiendo una mejor implicación de los actores y asegurar una financiación consecuente para este tipo de estudios.

Sin embargo, cabe señalar que la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional, relegada institucionalmente, hasta hace pocos años, bajo el Ministerio de Educación Nacional, sigue ocupando un papel secundario con respecto al resto de etapas educativas, tanto a nivel de políticas como de presupuesto.

Desde el ámbito institucional, según el Programa Decenal de Educación y Formación, la Formación Profesional es el subsector más inestable del sistema educativo nacional debido, entre otras causas, a los numerosos cambios en la tutela oficial sobre el sector —ejercida sucesivamente por el Ministerio de Educación Nacional, de Empleo, de Modernización, de Educación Nacional nuevamente, y de Enseñanza Técnica y Formación Profesional en la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

actualidad— y la falta de organización y heterogeneidad de los centros formativos. A este marco institucional, hay que añadir la gran diversidad de instituciones que tienen la tutela de los diferentes centros de Formación Profesional (Kom, 2012).

3.4.4. Los recursos y los programas de Formación Profesional

La Formación Profesional se ha convertido en una prioridad nacional, sin embargo, no se la dota de los medios económicos y humanos necesarios para hacer frente al reto de su reforma y garantizar una mano de obra cualificada en el país, capaz de producir bienes y servicios competitivos al nivel que exige una economía globalizada. Del total del presupuesto que dedica el Estado a la educación, se estima que sólo un 5% va destinado a Enseñanza Técnica y Formación Profesional. Hay que tener en cuenta, además, que el coste de este tipo de estudios es mucho mayor que el coste de la Enseñanza General, porque requiere de importantes insumos de materiales y maquinarias para que sea una formación de calidad.

En este sentido, para que la Formación Profesional ocupe el lugar que se le ha asignado, se requiere una redistribución de los recursos presupuestarios para tal fin, además de una ley de orientación que sea específica para estos estudios. Tanto el Gobierno senegalés como las diferentes organizaciones y actores de la cooperación presentes en el país están tomando conciencia de la importancia de la Formación Profesional y concentran sus esfuerzos en ampliar su accesibilidad a la juventud del país, intentando que mejore su calidad para favorecer la posterior inserción en el mercado de trabajo.

Asimismo, llama la atención la escasez de información y de datos rigurosos sobre la Enseñanza Técnica y la Formación Profesional, lo que refleja el papel secundario que todavía juega este tipo de formación en el sistema educativo senegalés y su sobrepresentación en el

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

marco del Programa Decenal de Educación y Formación (Agence Française de Développement, 2005).

Para analizar la estructura de recursos y programas de este tipo de estudios en Senegal, es precisa distinguir las siguientes categorías de programas formativos existentes, ya que todos ellos están interconectados en la realidad formativa de Senegal:

- a) La Enseñanza Técnica y la Formación Profesional formal
- b) La formación profesional en el lugar de trabajo o sistema de aprendizaje tradicional
- c) Los programas diversos de formación profesional no formal
- d) La formación continua en las empresas

a) La Enseñanza Técnica y la Formación Profesional formal

Tanto la Enseñanza Técnica como la Formación Profesional formal se rigen por la Ley nº 2015/01 del 06 de enero de 2015 de Orientación de la Educación Nacional. Ambas se encuentran bajo la tutela del Ministerio de Enseñanza Técnica y Formación Profesional. La Enseñanza Técnica es dispensada en los liceos técnicos y la Formación Profesional en las escuelas de Formación Profesional (Kom, 2012).

Según la Ley de Orientación de 1991, la Enseñanza Técnica dispensada en los liceos técnicos tiene como objetivos principales dotar al alumnado de una formación sólida en las disciplinas fundamentales de la ciencia, la técnica y la cultura y en métodos de investigación científica y técnica, profundizar en los conocimientos sobre los procesos productivos y familiarizarles con las grandes obras de la cultura nacional, la cultura africana, de la francofonía y de la cultura universal.

La Enseñanza Técnica está fuertemente ligada al dispositivo de la educación general, se convierte en una vía de acceso a estudios superiores. El dispositivo actual parece poco

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

orientado hacia el mundo del trabajo y suscita dudas en cuanto a su capacidad de desarrollo de competencias prácticas. Sin embargo, tanto a nivel institucional como de programas, a menudo, la Enseñanza Técnica viene ligada a la Formación Profesional sin quedar muy clara la distinción entre ellas (Kom, 2012).

Por otro lado, según la misma Ley, la Formación Profesional tiene como objetivo preparar a los jóvenes y a las jóvenes para la entrada en la vida activa mediante la adquisición de los conocimientos, las aptitudes y las competencias necesarias para el ejercicio de un oficio determinado. La Formación Profesional es impartida en diferentes estructuras que abarcan, en la actualidad, alrededor de 50 especialidades que conllevan la obtención del Certificado de Aptitudes Profesionales (CAP), el Diploma Técnico (BT), el Diploma Técnico Superior (BTS) y el Diploma de Formación Profesional (BEP) en las ramas industriales, artesanales y administrativas (MEFPAL, 2018).

Senegal cuenta, entre otros, con los siguientes centros de Enseñanza Técnica y Formación Profesional (MEFPAL, 2018):

- ✓ 8 liceos técnicos
- ✓ 4 centros de formación superior y aproximadamente
- ✓ 50 institutos de ETFP privados reconocidos oficialmente
- ✓ 12 instituciones de formación técnica dependientes de diversos ministerios
- ✓ Centros especializados en artesanía y artesanía industrial
- ✓ 2 Centros para la formación de formadores
- ✓ 1 Centro de Formación Profesional hortícola
- ✓ 5 Centros de iniciación hortícola en Saint Louis, Diourbel, Kaolack, Thiès y Dakar
- ✓ 3 Centros de perfeccionamiento de agricultores
- ✓ 14 Estructuras específicas que preparan para el CAP

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- ✓ 14 Centros Regionales de Formación
- ✓ Centros de Enseñanza Técnica femenina
- ✓ 10 CRETEF (Centro Regional de Enseñanza Técnica Femenina)
- ✓ 24 CETF (Centro de Enseñanza Técnica Femenina)
- ✓ 1 Centro Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNQP)
- ✓ 1 Escuela Nacional de Formación en Economía Familiar y Social
- ✓ 1 Instituto de Tecnología Alimentaria de Dakar (ITA)

En términos generales, aunque no se disponen de datos fiables al respecto, los niveles de inserción y empleabilidad de la población joven que se forma a través de estos programas es muy baja. Los problemas de los programas de Formación Profesional son similares a los problemas ya indicados anteriormente en otros tipos de enseñanza, estos son:

- La exclusión de la mayoría de los grupos desfavorecidos.
- El importante desequilibrio entre la oferta y la demanda. La demanda más fuerte viene del sector rural y artesanal, mientras que la oferta más fuerte se encuentra en el ámbito urbano y concierne a las ramas de la administración, la industria y el comercio.
- El limitado número de alumnos y alumnas, lo que resulta paradójico si se tiene en cuenta el gran número de jóvenes con fracaso escolar que llegan cada año a las puertas del aprendizaje.
- La baja calidad y la desarticulación con las necesidades reales del mercado de trabajo.
- Los contenidos y los currículos formativos, a menudo de los años 60 y 80, están desfasados y no guardan relación con la realidad de las empresas.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- Los centros de Formación Profesional no cuentan con los medios ni equipamientos suficientes para formar al alumnado en la utilización de maquinaria, los diversos medios de producción y las nuevas innovaciones que incorporan las empresas.
- La falta de formación práctica en las empresas, que no suele integrarse en los programas formativos, a excepción de ciertos programas concretos que se imparten en aquellos centros que tienen una relación de colaboración más estrecha con las empresas del entorno.

Sin embargo, la formación en alternancia es altamente valorada en Senegal, ya que permite la adquisición de competencias prácticas del oficio en un entorno real del trabajo y favorece su empleabilidad. Como experiencia de formación en alternancia se puede destacar la iniciativa Convención Nacional Estado-Empleadores de la Dirección de Empleo que, a través de contratos de prácticas en empresas, permite a jóvenes diplomados obtener una experiencia práctica de trabajo remunerada. Este programa ha logrado, desde el inicio de su implementación en el año 2000 y hasta el año 2007, la participación de más de 200 empresas y la celebración de alrededor 2.000 nuevos contratos de empleo (Moriset *et al.*, 2007). Esta es una formación que tiene buenas perspectivas de futuro en Senegal.

b) Capacitación profesional en el lugar de trabajo o sistema de aprendizaje tradicional

El aprendizaje tradicional, también llamado formación en el puesto de trabajo, es el dispositivo de capacitación profesional laboral más extendido en Senegal. En efecto, aunque no se disponen de datos fiables al respecto, se estima que la gran mayoría de jóvenes en Senegal adquiere un oficio o profesión como aprendices en un taller o empresa. Esta formación práctica en el lugar de trabajo que realizan muchos jóvenes es característica del sector informal de la economía y especialmente importante en subsectores y actividades como

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

la agro-industria, la artesanía, la industria textil, la construcción, el comercio, la mecánica, la carpintería o la soldadura. Es un tipo de formación que se dirige habitualmente a la población que no ha tenido acceso al sistema formal de formación y empleo del sector moderno. A menudo, se practica bajo la forma de una iniciativa empresarial como respuesta familiar a una situación precaria y en ocupaciones de jóvenes aprendices en talleres donde van adquiriendo las competencias propias de un oficio a raíz de la experiencia práctica (Sow, 2006).

La figura del aprendiz es muy importante en Senegal porque es muy eficaz a la hora de aprender un oficio, pues la formación es totalmente práctica y la persona se forma a través de la experiencia diaria adquirida en el trabajo. Además, este sistema de formación tiene la ventaja de ser de fácil acceso para toda la población, especialmente para aquellos con recursos y formación escasos. Sin embargo, a pesar de su importancia, también comporta una serie de deficiencias o problemáticas a tener en cuenta debido a su carácter informal y a la falta de integración en el sistema de Formación Profesional.

Aunque existe una Dirección del Aprendizaje adscrita al Ministerio de Enseñanza Técnica y Formación Profesional, esta formación no dispone de un marco de referencia para la importante franja de población que se forma a través de este aprendizaje y, por tanto, no se encuentra regulado ni integrado en programas de formación, no tiene contenidos u objetivos formativos definidos, no comporta contenidos generales, ni siquiera teóricos, sobre el oficio y no se lleva a cabo por personal formador cualificado. Además, la informalidad que caracteriza al aprendizaje en el lugar de trabajo no permite el reconocimiento o validación de las competencias adquiridas (MJ, 2012). Según la Agence Française de Développement (AFD, 2005), esta modalidad de formación concierne a 300.000 personas en todo el país. Por tanto, estamos hablando de 300.000 aprendices que no disponen de ninguna formación reconocida, cualificación o estatus. Se trata de jóvenes que pasan mucho tiempo en los talleres (pueden

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

permanecer en esta situación más de 10 años) y, cuando terminan, no tienen ningún certificado que les reconozca y valide en ese oficio. Esta modalidad de adquisición de competencias de manera informal en el lugar de trabajo no favorece, por otro lado, ni la innovación en la empresa, ni la adquisición de competencias de organización y de gestión. Funciona normalmente por mimetismo y no permite, a menudo, aportar soluciones nuevas en un contexto cambiante que permita a la empresa o taller adaptarse a la evolución económica y a las nuevas tecnologías de producción para mejorar su competitividad en el mercado.

A pesar de sus deficiencias, el aprendizaje tradicional constituye el principal vector de desarrollo del sector informal de la economía, pero no se considera todavía como parte integrante de las políticas de Formación Profesional y, por tanto, no se beneficia de las políticas del Estado ni del apoyo que merece. Ante esta situación, se hace necesario romper con el adjetivo informal de esta formación e integrar esta forma de aprendizaje en el Sistema de Formación Profesional, para orientarla y estructurarla en torno a unos perfiles competenciales referentes, bien definidos, que permita a los jóvenes obtener una formación completa, validada y reconocida en el mercado de trabajo. El perfil competencial se define como el conjunto de competencias, medidas cualitativa y cuantitativamente, necesarias para desarrollar adecuadamente una profesión, ocupación u oficio; constituye la referencia del sistema productivo para definir la formación que acredita este título formativo (Ministère de l'Éducation Nationale, 2011).

Este cambio también requiere que las personas que se dedican a formar en los talleres o las empresas tengan las capacidades teóricas y prácticas adecuadas para hacerlo. Con este objetivo, se están empezando a desarrollar en el país diferentes programas dirigidos a validar las competencias adquiridas a través del aprendizaje no formal en el lugar de trabajo, de cara a que el aprendizaje se enmarque en un programa formativo establecido y los jóvenes logren al

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

final del proceso un certificado y el reconocimiento formal de las competencias alcanzadas. Por ejemplo, la Agence française de Développement (2005) acompaña al Ministerio de Enseñanza Técnica y Formación Profesional en la puesta en marcha del programa piloto *Partenariados para el Aprendizaje y Apertura del Sistema de Formación Profesional*, que permite a los jóvenes seguir un proceso de aprendizaje práctico en auto-mecánica, carpintería, sastrería o industria textil, en base a un programa formativo previamente definido, al final del cual obtienen un certificado que reconoce sus competencias en el oficio. Esta experiencia piloto integra el aprendizaje tradicional en el Sistema de Formación Profesional y ha surgido con la intención de extenderse al resto del territorio nacional; por el momento, ha beneficiado a 100.000 aprendices en todo el país. Otra iniciativa a destacar es la reforma del aprendizaje tradicional que se lleva a cabo en el marco del programa *Mejora de la empleabilidad de jóvenes en el medio urbano* (PEJU), con el apoyo de la cooperación alemana y la participación de organizaciones profesionales como ADEPME, CNES y la UNACOIS (Ministère de l'Éducation Nationale, 2018).

c) Programas diversos de formación profesional no formal

Junto a los centros de Formación Profesional formal, en Senegal existe toda una batería de iniciativas y programas de formación profesional no formal dirigidos a la adquisición de conocimientos y competencias en un oficio y favorecer la inserción en el empleo, así como la promoción del autoempleo. Entre éstas, destacan los siguientes programas (ADEPME, 2009):

- Programas de formación de la Oficina Nacional de la Formación Profesional (ONFP), según la identificación previa de las necesidades formativas de los actores económicos en los sectores formal e informal, por ejemplo, los programas de formación y perfeccionamiento dirigidos a formadores, agricultores, ganaderos y

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

pescadores. Esta formación suele ser de corta duración y no comporta una certificación o diploma.

- Programa de Formación Cualificante de Jóvenes y Adultos (EQJA), desde el año 2005, está dirigido a la población que ha sido excluida de las estructuras formales de formación para dotarla de unos conocimientos de base (lengua, matemáticas, etc.) y unas competencias profesionales para su inserción laboral desde la formación en alternancia. Hasta entonces se habían dado algunas experiencias concretas desde organismos públicos, agencias de cooperación y ONGs de formación en aprendizaje o formación en alternancia en ciertos sectores económicos y oficios (artesanía, agricultura, industria, servicios).
- Programas de formación desde el Ministerio de la Juventud y la Agence Nationale pour l'Emploi des Jeunes (ANEJ), en diferentes regiones, como el Programa de Formación a Mujeres Jóvenes en el sector de la transformación de frutas y legumbres, el programa de formación en TICs, el Programa Vacaciones Ciudadanas, las Escuelas Taller en Oficios del turismo, agricultura, rehabilitación del patrimonio, mantenimiento y equipamiento urbano y desarrollo territorial, etc.
- Desde el Ministerio de Justicia, a través de la DESPS (Direction de l'Education Surveillée et de la Protection Sociale), se facilita la educación y formación profesional a niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión. En concreto, en los cuatro Centros de Salvaguarda existentes en el país, se facilita reorientación escolar y formación profesional en talleres en diferentes oficios a través de los maestros de taller. Estos programas se dirigen principalmente a jóvenes con dificultades y en riesgo de exclusión en los ámbitos educativo, social o cultural, cuyos padres no han podido hacerse cargo de su educación. El objetivo

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

es evitar que estén en la calle y puedan desarrollar actividades de orden delictivo o emigrar de forma clandestina.

- La Unión Nacional de Cámaras de Comercio (UNCC) cuenta con seis centros de formación profesional en el sector de la artesanía repartidos por todo el país. Estos centros disponen de cierta autonomía y flexibilidad para organizar la formación que ofrecen, que va cambiando conforme a las demandas del mercado.
- Diferentes proyectos y programas concretos que se llevan a cabo con el apoyo de las agencias y las organizaciones no gubernamentales de cooperación al desarrollo.
- Diferentes programas de formación desde los centros privados.

En términos generales, estos programas y estructuras se caracterizan por la mediocridad de los medios disponibles, la insuficiente calidad del personal formador, la ausencia de armonización de los métodos de intervención y la falta de regulación de las políticas y las estrategias de aprendizaje.

d) La formación continua en las empresas

No existe información ni estudios disponibles sobre la formación continua que se realiza en las empresas de Senegal, dirigida a las personas trabajadoras, aunque se estima que sólo una minoría de trabajadores accede a ella. Son las empresas de mayor tamaño y, por tanto, con mayores medios, las que pueden establecer planes de formación y tener centros propios de formación interna. No obstante, hay que tener en cuenta que la mayoría de las empresas en el país son de pequeño tamaño y, por tanto, la mayoría no cuenta con los recursos necesarios para formar a su personal (ADEPME, 2010).

En ocasiones, son algunos centros de formación profesional quienes prestan servicios de formación al personal empleado en las empresas. Algunas organizaciones profesionales

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

también prestan su apoyo al empresariado y personal empleado en diferentes sectores de cara a su mejora y reforzamiento de competencias de la mano de obra. También, por ejemplo, la Cámara de Comercio, Industria y Agricultura de Dakar (CCIAD) dirige un programa de formación para empresarios y trabajadores en materia de declaración de aduanas, marketing y ventas, logística y transporte, así como seminarios que se organizan de manera puntual para dar respuesta a necesidades formativas de empleadores y empresariado sobre diferentes temas (ADEMPE, 2010).

Por otro lado, desde el Fondo de Desarrollo de la Enseñanza Técnica y Formación Profesional (FONDEP), se facilita financiación (hasta un 75%) para la formación continua a las pequeñas y medianas empresas. Desde su creación, en el año 2005, el FONDEP ha desarrollado 296 proyectos de formación en 208 empresas y, a fecha de hoy, se habla de 401 proyectos de formación en 3.054 empresas (MEFPAI, 2018).

En los últimos años, se observa un paulatino cambio de actitud del empresariado senegalés, que adquiere, cada vez más, una mayor concienciación sobre los beneficios que comporta para la empresa dedicar tiempo y recursos para la formación de su personal. Algunas de las empresas favorecen la formación de sus trabajadores, bien a través de planes de formación interna (especialmente las empresas de mayor tamaño) o recurriendo a otras organizaciones profesionales o centros de formación.

Por último, en materia de formación continua, habría que tener en cuenta también el aprendizaje o formación en el propio lugar y puesto de trabajo del personal, opción por el que optan muchas empresas y talleres en el país para preparar a sus empleados (MEFPAI, 2018).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

3.4.5. La cualificación de la mano de obra y las necesidades formativas del mercado laboral

El mercado laboral de Senegal dispone de una mano de obra con baja cualificación. El Gobierno senegalés es consciente de esta situación e intenta elaborar políticas públicas que mejoren esta situación. Estudiar la cualificación de la mano de obra y detectar las necesidades formativas del mercado laboral senegalés permitirá una mejora en la toma de decisiones para afrontar el problema. En primer lugar, es necesario realizar un análisis general sobre la situación de la cualificación de la mano de obra en Senegal y detectar sus principales déficit, así como se requiere detectar las oportunidades disponibles en la actualidad en el país para mejorar la articulación entre la formación profesional en todas sus variantes y el empleo; en segundo lugar, identificar las principales necesidades de formación del mercado laboral senegalés puede ayudar a planificar la oferta formativa de manera más eficiente.

3.4.5.1. La cualificación de la mano de obra

Según datos del Banco Mundial, la baja cualificación de la mano de obra senegalesa es una de las principales dificultades con las que se encuentra el desarrollo económico de Senegal. Se estima que el 90% de la mano de obra del país muestra deficiencias referentes a su capacitación. Dichas deficiencias son especialmente importantes en sectores tales como la pesca, la industria textil y confección, las telecomunicaciones y el turismo (DSTE, 2012).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 3.22: Nivel educativo de la población ocupada senegalesa y tipo de sector (formal/informal), en porcentaje.

Nivel de estudio	Sector formal	Sector informal
Sin educación	5,2	42,8
Preescolar/infantil	6,4	31,0
Primaria/elemental	13,0	17,3
Medio	17,0	4,1
Secundaria	31,6	3,0
Superior	26,8	1,8

Fuente: ANSD (2019)

En el Cuadro 3.22 se muestra el nivel de cualificación de la población ocupada en Senegal haciendo la comparación entre el sector formal y el sector informal. En él se observa la relación inversa entre entre ambas variables. El 42,8% de las personas del sector informal no han recibido educación. De hecho, la baja cualificación es principalmente acuciante en el sector informal, pues, si a la población anterior se le suma aquella que ha recibido únicamente educación infantil y primaria, el porcentaje es sitúa en el 91,1% (ANSD, 2019).

Cabe señalar que la juventud senegalesa con mayores potencialidades de formación suele optar, en la mayor parte de los casos, por la educación superior antes que por una formación profesional más técnica y profesional, mientras que las empresas lo que demandan en mayor medida es personal cualificado de base que sea operativo. Dicha situación puede explicarse por el hecho de que, para muchas personas, la educación superior es más barata, sobre todo, a través de las universidades públicas (Sow, 2006).

Los problemas de cualificación del capital humano en Senegal se deben abordar teniendo en cuenta, por un lado, el bajo nivel educativo de la población senegalesa a raíz del deficiente acceso y permanencia en las etapas educativas de carácter más cualificante para la

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

vida profesional (técnica, profesional, superior), y, por otro lado, la baja calidad de la formación, que revierte en los bajos niveles de rendimiento y empleabilidad que sufre actualmente la formación técnica y profesional en Senegal. Según el Banco Mundial (World Bank, 2007), el país se encuentra ante un círculo vicioso: por un lado, las empresas senegalesas no son productivas ni competitivas debido a la baja cualificación de la mano de obra y, por otro, las personas son reticentes a invertir recursos en formación debido a los escasos rendimientos y oportunidades ligadas a la misma.

3.4.5.2. Las principales necesidades de formación del mercado laboral

El desarrollo empresarial se basa en la disponibilidad de recursos humanos cualificados, lo cual permite a las pequeñas empresas del sector informal hacer frente a las deficiencias en materia de información fiable y actualizada sobre el desarrollo de los diferentes sectores de actividad, las salidas comerciales, la innovación tecnológica, los créditos accesibles, las oportunidades de asociación, los aspectos legislativos y reglamentarios o las oportunidades y retos planteados por la integración regional. Por esta razón, la capacitación de la mano de obra y de los directivos es mencionada por los pequeños empresarios como una de sus principales necesidades (Benjamin y Mbaye, 2012).

El mercado laboral de Senegal tiene necesidad de personas con un alto nivel educativo, pero, también, de una población activa capaz de desarrollar bienes y servicios directamente consumibles de calidad. Por eso, es preciso que la política dirigida a una formación técnica y profesional ocupe un lugar de transcendencia que permita capacitar a las personas en un oficio concreto y operativo para el desarrollo económico del país (ANSD, 2017).

Verbigracia, a la hora de contratar a una persona, muchas empresas no sólo valoran las competencias técnicas concretas de la persona para el puesto determinado, sino, también, el

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

conocimiento y manejo de un oficio. Además, la experiencia laboral es más valorada, en muchas ocasiones, que el propio nivel educativo o la formación adquirida.

Para favorecer el empleo de la juventud y el desarrollo económico en el país, es necesario adecuar la formación profesional a las necesidades del mercado laboral. No sólo la formación profesional debe adaptarse a los oficios y las actividades que son demandados en el mercado de trabajo, sino, también, los contenidos formativos deben adaptarse a las competencias que son requeridas para cada profesión en el mundo real de la empresa. El desafío actual se encuentra en conseguir que la formación sea la expresión y la articulación de la vida económica de la empresa para alcanzar una formación profesional de calidad que garantice la inserción laboral de la población senegalesa, especialmente, los jóvenes (ANSD, 2019).

Como ya se ha mencionado anteriormente, en Senegal, la formación profesional debe responder a las necesidades de los sectores productivos del país, con una oferta formativa suficientemente diversificada y especializada. Esta formación está asociada a la consecución de competencias, entre las cuales el Ministère de l'Emploi, de la Formation Professionnelle et de l'Artisanat (MEFPAI, 2018) destaca como más necesarias para los futuros empleados las siguientes:

- La alfabetización funcional
- La gestión de empresas
- La gestión de recursos humanos
- La contabilidad
- El marketing y técnicas de venta y comercialización
- La atención al cliente

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

El Gobierno senegalés ha optado por la masificación, es decir, ampliar lo más posible el acceso de los niños y las niñas a la escuela, para integrar a aquellos marginados del sistema escolar, de zonas rurales y zonas urbanas desfavorecidas. Esta decisión constituye el primer elemento que ayuda a la reducción de las desigualdades educativas, ya que permite que el mayor número de personas acceda a la escuela. Sin embargo, si el acceso a la escuela es un requisito previo para la adquisición de conocimientos y competencias, no es una condición suficiente. Los estudiantes no sólo deben ir a la escuela, sino, también, adquirir los conocimientos y las competencias que les ayudarán a permanecer y progresar en la vida activa. Asimismo, al mismo tiempo que Senegal está logrando la universalización de la escuela, está pensando que la inversión en la calidad parece concebible y podría permitir lograr una expansión sostenible de la escuela y estimular la demanda de educación y formación de estudiantes con mejores aptitudes. La gestión estratégica y operativa del sector de la educación y la formación depende de su capacidad para movilizar y gestionar eficazmente los recursos necesarios, tanto a nivel nacional como a nivel local, garantizar servicios educativos de calidad para los beneficiarios y, por último, informar a la nación y a la comunidad internacional de sus resultados para que los responsables de la adopción de políticas puedan tomar decisiones fundamentadas (Seye Djité, 2019).

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN Y RESULTADOS

GLOBALES

155

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

4.1. Introducción

En los capítulos precedentes se ha indicado que Senegal, como la mayor parte de los países africanos, tiene una economía informal importante en todos los sectores. Dicha situación es debida a la escasez del empleo en el sector formal, lo cual incita a la mayor parte de la población activa a que recurra a buscar empleo o a desarrollar sus iniciativas empresariales en las diferentes ramas de actividad de la economía, pero de manera informal. Además, el acceso de la población activa a la Formación Profesional reglada en Senegal es muy bajo en comparación con el resto de niveles educativos y no todas las personas tienen acceso a esa formación. Bajo este marco conceptual en el cual se fundamenta teóricamente el problema a investigar, se ha desarrollado el trabajo empírico, con miras a obtener un mayor conocimiento acerca del nivel educativo y formativo de los empresarios del sector informal senegalés y de las necesidades de formación que tienen dichos empresarios.

Este capítulo recoge las hipótesis, la metodología y los resultados descriptivos globales derivados del análisis estadístico. En este contexto, en el segundo apartado se plantean las hipótesis partiendo de los objetivos de esta tesis doctoral. En el tercer apartado se plantea la metodología, recogiendo los datos básicos de la población en estudio y el diseño muestral; además, en este mismo apartado, se hace referencia a la escala y al contenido del cuestionario, definiendo y categorizando las variables. El cuarto apartado contiene los resultados descriptivos globales derivados del contenido del cuestionario aplicado a una muestra de los empresarios del sector informal senegalés, lo que constituye una primera aproximación al estudio sobre el nivel educativo y formativo de los empresarios y sus necesidades de formación profesional.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

4.2. Hipótesis

Las hipótesis a contrastar a lo largo del proceso de investigación están relacionadas con factores individuales (personales) y factores estructurales que influyen en el grado de formalidad/informalidad de la economía senegalesa, así como en la valoración que realizan los empresarios del sector informal de la formación profesional como herramienta indispensable para mejorar el nivel de inserción en el mercado laboral. Partiendo de los objetivos propuestos en esta tesis doctoral, se plantean las siguientes hipótesis.

H.1. Los factores individuales del empresario, edad, sexo, estado civil, y la antigüedad de la empresa influyen en la valoración que realizan los individuos respecto a sus necesidades de formación. Las personas más jóvenes y los de edad más avanzada, las mujeres y las personas casadas, y las empresas jóvenes que llevan pocos años en activo son colectivos que consideran muy importante capacitarse para que su negocio prospere y valoran en mayor medida sus necesidades de formación.

H.2. Otro factor individual es el nivel educativo del empresario. Los empresarios del sector informal con mayor nivel educativo realizan una valoración más alta de sus necesidades de formación profesional por las implicaciones que ésta puede tener en su negocio.

H.3. Los factores estructurales, como sector económico, rama de actividad, ubicación, facilidad de registro de la actividad y conocimiento de las regulaciones, influyen en que el empresario valore de distinta manera sus necesidades de formación. En el caso de estudio, el empresariado del sector terciario, que desarrolla actividades relacionadas con el comercio en la capital del país, que considera que existe facilidad de registro de las actividades en el sector informal y es conocedor de las regulaciones, valora en mayor medida las necesidades de formación.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

H.4. Los empresarios valoran y demandan más formación porque consideran que es un instrumento para lograr que su actividad pueda desarrollarse de manera más innovadora y competitiva.

4.3. Metodología de la investigación

Este apartado recoge la metodología utilizada para comprobar las hipótesis. En el primer epígrafe se describe la población objeto de estudio y, en el segundo, se explica el diseño muestral. En cuanto al tercer y cuarto epígrafe, se describe el contenido del cuestionario y se definen y categorizan las variables utilizadas, respectivamente.

4.3.1. Descripción de la población objeto de estudio

Para obtener una visión general de las empresas de Senegal, se utilizan los datos disponibles del año 2015. Las empresas informales son una de las mayores fuentes de empleo para su población, representando alrededor del 70% del total de empresas en ese año (Cuadro 4.23). Como recordatorio, cabe decir que estas empresas producen bienes y servicios legales, pero escapan del control de las autoridades estatales en materia de impuestos, normas laborales y otras obligaciones legales que afectan a las empresas del sector formal (ANSD, 2013b).

Cuadro 4.23: Número total de empresas en Senegal en 2015

Empresas formales	Empresas informales
342 550 (30,6%)	773.903 (69,4%)
Total	1.116.456

Fuente: ANSD (2015).

Según los datos de la Agence National de la Statistique et de la Démographie (ANSD, 2015), en Senegal, las empresas del sector informal abarcan todos los sectores de la economía

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

del país, aunque es mayoritario el sector del comercio (56,2%), que engloba más de la mitad de este tipo de empresas (Cuadro 4.24).

Cuadro 4.24: Repartición de las empresas informales por sector en Senegal

Industria	Comercio	Servicio
120 504 (15,5%)	434 871 (56,2%)	218 528 (28,3%)
Total	773 903	

Fuente: ANSD (2015).

En este trabajo de investigación, se utilizará como población objeto de estudio el conjunto de empresas del sector informal de Senegal ubicadas en las regiones de Dakar y Diourbel y, dentro de ellas, las empresas situadas en Dakar y Touba (Figura 4.2), porque en estas dos ciudades se desarrolla la mayor parte de las actividades empresariales del país, en concreto, el 48,2% y el 28,7% del total, respectivamente (ANSD, 2015).

Figura 4.2. Ubicación de Dakar y Touba



Fuente: ANSD (2014)

Dakar es una de las 14 regiones de Senegal y se ubica en el punto más occidental del país, en la Península de Cabo Verde. Dakar es la capital del país desde 1958, y es, también, la capital institucional y administrativa, por tanto, constituye el centro institucional del país y la sede de organismos públicos nacionales e internacionales (ANSD, 2014). Según el último

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

censo poblacional de 2018 realizado por el Gobierno senegalés, la población de Dakar se estimó en 3.922.608 de habitantes, es casi la cuarta parte de la población de Senegal (24,2%) que se cifra en 16.209.125 de habitantes (ANSD, 2019).

Dakar es sede, prácticamente, de todas las grandes empresas, tanto nacionales como extranjeras, y eje vertebrador del país desde el punto de vista de las infraestructuras, tanto terrestres como aéreas y marítimas.

Históricamente, se puede resaltar que la ciudad de Dakar fue creada por la administración colonial francesa el 17 de junio de 1887, al separarla de la comuna de Gorrea. Antiguamente, la ciudad de Saint-Louis, situada en el norte y fundada en 1659, fue capital de Senegal desde 1872 hasta 1957; su nombre proviene del rey francés Luis XIV (Lessault y Imbert, 2011).

Touba, o la ciudad santa de Touba, es una ciudad senegalesa que se ubica en el centro de Senegal, por más señas, en el departamento de Mbacké, una subdivisión de la región de Diourbel y una de las 14 regiones administrativas del país. La ciudad fue fundada en 1888 por Cheikh Ahmadou Bamba Mbacké, más conocido bajo el nombre de Khadimou Rassoul “el servidor del Profeta Muhammad” (la paz sea con él¹²), una de las figuras más importantes del islam de la región y fundador de la comunidad del muridismo, la comunidad religiosa más potente del país (Gueye, 2015). El muridismo es el conjunto de creencias y prácticas realizadas por la cofradía muridí, una orden islámica sufí, presente especialmente en Senegal, que se ha transnacionalizado con la emigración. Es una comunidad cuyos miembros son muy creyentes, solidarios y trabajadores.

¹² En la religión musulmana, después de pronunciar el nombre de Muhammad, se debe añadir “Que la paz sea con él”

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Touba era un mero pueblo, pero gracias a su rápido crecimiento, tanto económico como poblacional, el Gobierno actual de Senegal, a través del acuerdo del guía religioso actual de Touba “El Khalifa”, decidió dotar a Touba del estatuto de comuna especial (Faye, 2013).

Hoy en día, Touba es la segunda ciudad de Senegal detrás de la capital Dakar. Esta región destaca gracias a su mezquita (Figura 4.3), que, hasta el momento, constituye la mayor mezquita de África Occidental. Desde su fundación, Touba goza de un estatuto de extraterritorialidad particular a nivel administrativo que lo diferencia del resto del país (por ejemplo, está prohibido el tabaco, el alcohol, los juegos de azar, el fútbol, la música o el cine), lo cual incita a muchos investigadores a decir que Touba es un “Estado dentro del Estado” (Gervanosi y Gueye, 2005).

Figura 4.3. La gran mezquita de la ciudad de Touba



Fuente: www.htcom.sn

Conocida bajo el nombre de la capital del muridismo, Touba es una ciudad de peregrinación donde se citan cada año más de 3 millones de personas con miras a celebrar el Magal de Touba. Este es un evento religioso de la comunidad murida de Senegal para conmemorar la salida para el exilio hacia Gabón del fundador del muridismo debido a los colonizadores franceses en 1895 (Diagne, 2015).

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Después de la desaparición del fundador del muridismo, su hijo mayor, Serigne Mouhamadou Moustapha Mbacké, obtuvo de las autoridades coloniales un arrendamiento de 400 ha, que hoy en día se ha convertido en título inmobiliario de 30.000 ha; se obtuvo gracias a los intercambios de servicios y la colaboración con los poderes públicos, especialmente, bajo el mandato de Abdoulaye Wade, “el presidente-talibé” (Thiam, 2010). Cabe señalar que, en la ciudad de Touba, el agua es gratis y no se paga el impuesto llamado “pago único municipal”.

La elección de las ciudades de Dakar y Touba reside en el hecho de que son las más desarrolladas y los motores de la economía de Senegal. En Dakar se concentra casi la mitad de las actividades de la economía del país; por lo que se refiere a Touba, ésta ocupa el segundo lugar gracias a una fuerte actividad comercial y a los fondos que envían los emigrantes (2,2 mil millones de dólares en 2017), lo cual explica la presencia de muchos bancos en la ciudad (Banque Mondiale, 2018).

 **Las empresas informales en Dakar**

Como ocurre en el conjunto del país, las empresas informales en Dakar abarcan casi todos los sectores de actividad. Estas empresas dependen de tres elementos de su entorno: el contexto sociocultural, las formas de la competencia, y el marco institucional y legal que las rodea. El entorno específico en el cual se desarrollan estas empresas está determinado por diversos factores, entre los cuales destacan los valores tradicionales, las estrategias de competencia de las grandes empresas, así como los mecanismos de intervención estatal (ANSD, 2016).

De manera general, los mecanismos de financiación, la organización de la producción y las técnicas de comercialización específicas caracterizan las empresas informales en la ciudad Dakar. Los mecanismos de financiación, a veces, están asegurados por la solidaridad familiar

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

o comunitaria, como el crédito familiar u otras fuentes informales de crédito como la tontina. La tontina es una operación de lucro basada sobre la confianza y una perfecta organización, mediante la cual un fondo económico, aportado por varias personas, se sortea en una fecha fijada por los participantes. En Senegal, la tontina es casi exclusivamente encargada y usada por las mujeres. El principio es muy sencillo: primero, los participantes eligen una encargada que es la persona que tiene que guardar el dinero (en una cuenta bancaria o en una caja fuerte que tiene en su casa). Después, cada participante aporta en el periodo acordado (diariamente, semanalmente o mensualmente) una suma, fijada de antemano por todos los participantes, y se hace un sorteo para dar la totalidad del dinero a la ganadora. Así, sucesivamente, hasta que les toque a todos los participantes a través de un sorteo. Según el periodo de sorteo fijado y el número de participantes, la tontina puede durar hasta 3 años. Generalmente, los ganadores suelen usar el dinero para financiar un proyecto, montar una empresa o aumentar la parte financiera de una empresa existente. La tontina existe en todas las partes del país, pero, principalmente, en las zonas rurales donde hay pocos bancos (ANSD, 2016).

La insuficiencia de los conocimientos técnicos obliga a las empresas informales de Dakar a utilizar procedimientos de fabricación sencillos, poco mecanizados, lo cual conlleva una escasa estandarización de la producción y un reparto de las tareas casi inexistente. La comercialización de sus productos y servicios se destina tanto a la población con bajo ingreso o pobre como a la población con alto ingreso.

La ciudad de Dakar cuenta con 281.600 Unidades de Producción Informal (UPI) repartidas en los tres sectores (industria, comercio y servicio). En el Gráfico 4.14, se puede observar que el sector del comercio ocupa un lugar preponderante. Estas UPI se caracterizan por tener una gran precariedad en sus actividades, y no tener número de identificación

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

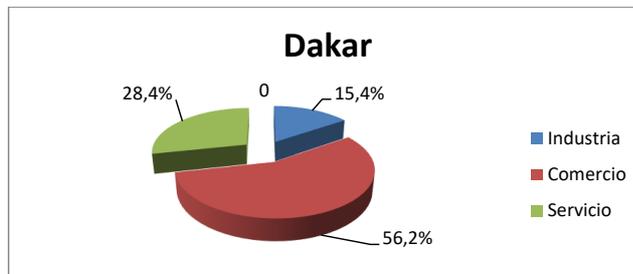
Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

nacional de las empresas y de las asociaciones (NINEA), lo cual no significa que no sean fiscalizadas, ya que muchas de ellas pagan la patente. (ANSD, 2016).

Gráfico 4.14: Porcentaje de empresas informales en Dakar por sectores en 2015



Fuente: ANSD (2016)

Las empresas informales en Touba

En la ciudad de Touba, el sector informal desempeña un papel trascendente, la mayoría de las empresas ubicadas en ella son informales y tienen las mismas características que las de Dakar. El carácter específico de la ciudad hace que la economía informal se desarrolle de manera progresiva. Los muridíes asentados tienen un peso muy importante en la economía de Touba que va más allá de la propia región. Se dedican al comercio internacional de importación-exportación, con empresas que enlazan a redes de empresas muridíes unidas mediante nodos con las distintas ciudades de Senegal.

Igual que ocurre en las empresas informales de Dakar, las condiciones de las empresas informales de Touba se caracterizan por la misma forma de financiarse, organización, técnicas de comercialización, y alto autoempleo, a lo que se añade un difícil acceso a los créditos bancarios, la falta de una contabilidad empresarial en la mayoría de las empresas, la precariedad del trabajo y el reducido número de empleados en las empresas, y la escasa formación centrada mayoritariamente en la experiencia.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

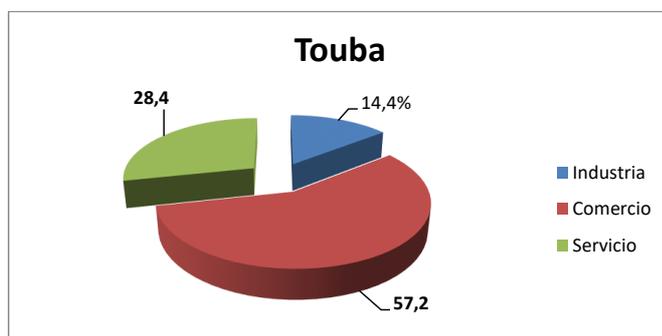
Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

En Touba, las empresas informales se concentran principalmente en el sector servicios. Según la Agencia Nacional de Estadísticas y Demografía (ANSD, 2016), la ciudad de Touba cuenta con 93.100 UPI, y, en el Gráfico 4.15, se puede observar que más de la mitad desarrollan su actividad en el sector del Comercio. El comercio al por menor y el transporte constituyen las actividades principales de las empresas.

Gráfico 4.15: Porcentaje de empresas informales en Touba por sectores en 2015



Fuente: ANSD (2016)

4.3.2. Diseño muestral

La población objeto de estudio son los empresarios de las UPI de Dakar y Touba. Para realizar el cálculo de una muestra representativa, se aplicó un muestreo por estratos con afijación proporcional por sector y región. Se divide la muestra general en proporción al tamaño de las subpoblaciones definidas por los cruces de los 3 sectores y las dos regiones, obteniéndose 6 submuestras de acuerdo al tamaño de cada una de las subpoblaciones, para un nivel de confianza del 95% y un error muestral del $\pm 5\%$. Una vez terminado el trabajo de campo, se obtuvo respuesta de 387 UPI, 290 UPI en Dakar y 97 en Touba, desagregadas por sectores tal y como se detalla en el Cuadro 4.25.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección https://sede.ull.es/validacion/	
Identificador del documento: 3458724	Código de verificación: v57M6mJ1
Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 4.25. Muestra estratificada por región y sector

Sector y región	Nº empresas	ni (E=0,05)	Muestra obtenida
Industria Dakar	43.348	44,397	45
Comercio Dakar	158.278	162,110	163
Servicios Dakar	79.974	81,909	82
Industria Touba	13.431	13,756	14
Comercio Touba	53.229	54,517	55
Servicios Touba	26.440	27,080	28
Total	374.700	387,769	387

Fuente: ANSD (2016)

4.3.3. Descripción del cuestionario

En este trabajo de investigación se ha utilizado las encuestas como procedimiento para recoger información del sector informal y, el cuestionario, como instrumento más acotado. En las siguientes líneas, se describe el contenido del cuestionario y cómo se aplicó dicho instrumento.

El cuestionario consta de 27 preguntas (Anexo I) con la siguiente tipología.

- 1) Preguntas abiertas, en las que los empresarios respondían libremente sobre diversos aspectos.
- 2) Preguntas cerradas, en las que los empresarios debían escoger entre diversas alternativas. Dentro de este tipo de preguntas figuran:
 - a) Preguntas dicotómicas, es decir, con dos alternativas.
 - b) Preguntas de opción múltiple, en las que se presenta al empresario una pregunta y un conjunto de alternativas mutuamente excluyentes.

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- c) Preguntas de respuestas múltiples, en las que se establece un grupo de preguntas para elegir más de una respuesta.

El cuestionario se estructuró en tres bloques de contenidos que se detallan a continuación:

- 1) Análisis del nivel formativo del empresario/a del sector informal. Este bloque está formado por un grupo de preguntas con miras a recolectar datos con respecto a los niveles educativos y la formación del empresariado encuestado.
- 2) Análisis de las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios/as del sector informal. Este bloque está conformado por un grupo de preguntas cuyo objetivo es determinar las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios del sector informal. Dicho bloque permite también caracterizar los motivos que incitan a los empresarios a aumentar su capacitación, así como verificar si, en el caso de que dicho empresario recibiera alguna formación profesional previa, ésta le había ayudado a introducir algún tipo de innovación en su empresa.
- 3) Características de la empresa y el empresariado del sector informal. En este bloque se agrupan las preguntas sobre los aspectos que caracterizan a la empresa informal, tales como antigüedad, sector y rama de actividad económica, tamaño empresarial en términos de número de empleados, si paga impuestos y cuáles, así como los motivos de desarrollar la actividad en el sector informal. Igualmente contiene preguntas acerca del perfil del empresario como edad, sexo y estado civil.

Es importante señalar que, para llevar a cabo una parte del trabajo de campo, se recurrió al apoyo de otros encuestadores que residen en Dakar y Touba. Se trató de universitarios que aprovecharon sus vacaciones de verano para dar respaldo a esta investigación. Se tuvieron

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por:	Fecha:
CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

diversas reuniones para explicarles con detenimiento el objetivo del trabajo y el sentido de las preguntas. Otra parte de las encuestas se recabó vía correo electrónico debido a la no disponibilidad de algunos empresarios para ser encuestados de forma presencial, lo que permitió completar la muestra estimada.

Una vez completada la muestra, se abordó:

- Revisar minuciosamente las respuestas de los cuestionarios y codificarlas para preparar la base de datos en Excel.
- Depurar y tabular los datos mediante el programa estadístico informático Statistical Package Social Science (SPSS), versión 21.
- Aplicar diferentes técnicas estadísticas descriptivas y multivariantes para presentar los resultados globales y contrastar las hipótesis.

4.3.4. Definición y categorización de las variables

La definición y categorización de las variables se realizó según las indicaciones del Cuadro 4.26.

Cuadro 4.26. Definición y Categorización de las variables

Variables	Definición	Categorías
Nivel educativo	Indica el nivel educativo del (de la) empresario/a.	Variable categórica, toma valor 1 cuando la persona no posee ninguna educación escolar; valor 2, con educación infantil; valor 3, con educación primaria; valor 4, con educación media; valor 5, con educación secundaria; valor 6, con educación universitaria.
Asistencia a la escuela coránica	Indica si el/la empresario/a ha frecuentado la escuela coránica.	Variable dicotómica, toma valor 1 cuando es negativo y valor 2 cuando es afirmativo.
Asistencia a la escuela árabe	Indica si el/la empresario/a ha frecuentado la escuela árabe.	Variable dicotómica, toma valor 1 cuando es negativo y valor 2 cuando es afirmativo.
Motivos de desarrollar la actividad en el sector informal	Se refiere al motivo por el cual el/la empresario/a ha decidido establecerse en el sector informal.	Variable categórica. Consta de (7) categorías: (1) lo único que sabe hacer, (2) es una herencia/trabajo familiar, (3) negocio atractivo, (4) largo periodo de paro, (5) flexibilidad de

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Variables	Definición	Categorías
		horarios, (6) dinero en forma diaria, (7) otro. Desde la pregunta P.4.1 hasta la pregunta P.4.6, toma valor 1 si contesta y valor 0 si no contesta. En la pregunta P.4.7 se escribe la respuesta o se responde con 0 en caso de no contestar
Decisión de capacitarse	Indica si el/la empresario/a está decidido a recibir formación	Variable dicotómica, toma valor 1 cuando es negativo y valor 2 cuando es afirmativo.
Realización de algún curso de formación profesional	Está referida a si el/la empresario/a ha realizado alguna formación profesional.	Variable dicotómica, toma valor 1 cuando es negativo y valor 2 cuando es afirmativo.
Cursos de formación profesional realizados	Indica el tipo de curso de formación profesional que ha realizado el/la empresario/a (si procede).	Variable categórica. Consta de (14) categorías: (1) management, (2) recursos humanos, (3) informática/TIC, (4) comercio internacional, (5) transporte/logística, (6) mecánica automóvil, (7) transformación productos agrícolas, (8) finanza, (9) gestión de restaurantes/hoteles, (10) marketing internacional, (11) contabilidad general, (12) emprendeduría, (13) otros. Desde la pregunta P.7.1 hasta la pregunta P.7.12, toma valor 1 si contesta y valor 0 si no contesta. En la pregunta P.7.13 se escribe la respuesta o se responde con 0 e caso de no contestar.
Centro de formación	Se refiere al tipo de centro donde el/la empresario ha realizado su formación profesional (si procede)	Variable categórica. Consta de 7 categorías: (1) centro de formación artesanal de Dakar, (2) centro de formación profesional hortícola de Dakar, (3) centro regional de formación profesional de Diourbel, (4) centro regional de Enseñanza Técnica femenina de Fatick, (5) centro nacional de cualificación profesional de Dakar, (6) centro de formación profesional y técnica de Dakar, (7) otro. Desde la pregunta P.8.1 hasta la pregunta P.8.6, toma valor 1 si contesta y valor 0 si no contesta. En la pregunta P.8.7 se escribe la respuesta o se responder con 0 en caso de no contestar.
Realización de algún curso de formación complementaria	Está referida a si el/la empresario/a ha realizado alguna formación complementaria	Variable dicotómica, toma valor 1 cuando es negativo y valor 2 cuando es afirmativo.
Cursos de formación complementaria realizados	Indica el tipo de curso de formación complementaria que ha realizado el/la empresario/a (si procede).	Variable categórica. Consta de 8 categorías: (1) ofimática, (2) idiomas, (3) técnicas de marketing comercial, (4) técnicas de gestión, (5) técnicas de negociación, (6) técnicas de trabajo en equipo, (7) atención al cliente, (8) otro. Desde la pregunta P.10.1 hasta la pregunta P.10.7, toma valor 1 si contesta y valor 0 si no contesta. En la pregunta P.10.8 se escribe la respuesta o se responde con 0 en caso de no contestar.
Necesidades de formación	Indica si recibir una formación es necesario para el desarrollo de su negocio.	Variable dicotómica, toma valor 1 cuando es negativo y valor 2 cuando es afirmativo.

170

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Variables	Definición	Categorías
Auto-evaluación de la necesidad de formación	Se trata de que el empresario/a realice una auto-evaluación sobre su necesidad de formación	Escala Likert (1 a 5), donde 1 se considera No importante y 5 Muy importante. Se recodificó posteriormente en dos categorías denominadas 1= NBF (necesidad baja de formación), 2= NAF (necesidad alta de formación).
Tipo de formación necesaria para el desarrollo del negocio	Se trata del tipo de formación que haría falta al (a la) empresario/a con respecto al desarrollo de su negocio	Variable categórica. Está formado por 18 categorías: (1) management, (2) recursos humanos, (3) informática/TIC, (4) comercio internacional, (5) transporte/logística, (6) mecánica automóvil, (7) transformación productos agrícolas, (8) finanza, (9) gestión de restaurantes/hoteles, (10) marketing internacional, (11) contabilidad general, (12) ofimática, (13) idiomas, (14) técnicas de marketing comercial, (15) técnicas de negociación, (16) técnicas de trabajo en equipo, (17) atención al cliente, (18) otra. Desde la pregunta P.13.1 hasta la pregunta P.13.17, toma valor 1 si contesta y valor 0 si no contesta. En la pregunta P.13.18 se escribe la respuesta o se responde con 0 en caso de no contestar.
Motivos de la voluntad de capacitarse	Se refiere a los motivos por los que el empresario/a quiere formarse	Variable categórica. Consta de 13 categorías: (1) tener una cualificación profesional, (2) mejorar la calidad del servicio/producto, (3) ser más productivo e innovador, (4) aumentar el rendimiento empresarial, (5) ser más capaz de formar a los empleados, (6) ser capaz de usar las TIC, (7) pertenecer a una asociación profesional, (8) ser más competitivo, (9) aportar al crecimiento económico y el desarrollo de mi país, (10) valorar mis competencias prácticas, (11) desarrollar mi personalidad en el ámbito cognitivo, (12) adquirir saber y saber- hacer necesario para evolucionar al ritmo de las mutaciones tecnológicas, (13) otro. Desde la pregunta P.14.1 hasta la pregunta P.14.12, toma valor 1 si contesta y valor 0 si no contesta. En la pregunta P.14.13 se escribe la respuesta o se responde con 0 en caso de no contestar.
Cambio innovador en la empresa gracias a la formación profesional	Indica si hay algún cambio innovador en la empresa gracias a la formación profesional recibida por el empresario/a	Variable categórica. Consta de 17 categorías: (1) introducción de un nuevo producto/servicio, (2) mejoras en los productos y/o servicios existentes, (3) mejora y rapidez en la toma de decisiones, (4) buena gestión del coste de producción empresarial, (5) apertura hacia otros mercados de la sub-región, (6) reducción notable de los riesgos a la hora de invertir, (7) uso eficaz de las redes sociales para vender los productos/servicios, (8) creación de una propia marca empresarial, (9) uso de la contabilidad para gestionar mejor el negocio, (10) internacionalización del producto/servicio, (11) capacidad de comunicarse vía varios idiomas,

171

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Variables	Definición	Categorías
		(12) mejoras en los procedimientos para proporcionar los servicios, (13) nuevos procesos de producción, (14) nuevos sistemas de gestión, (15) nuevos sistemas de comercialización, (16) nuevas formas de organizar el trabajo, (17) otro. Desde la pregunta P.15.1 hasta la pregunta P.15.16, toma valor 1 si contesta y valor 0 si no contesta. En la pregunta P.15.17 se escribe la respuesta o se responde con 0 en caso de no contestar.
Fracaso de la empresa por falta de formación	Indica el grado de acuerdo o desacuerdo sobre la siguiente afirmación "He fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional".	Escala de Likert de 1 a 5, donde 1 se considera Muy en desacuerdo y 5 Muy de acuerdo.
Ubicación de la empresa	Se trata del lugar donde se ubica la empresa	Variable dicotómica, toma valor 1 cuando es Dakar y valor 2 cuando es Touba.
Antigüedad de la empresa	Se refiere al tiempo que lleva funcionando la empresa	Variable que toma valor 1 cuando la empresa tiene menos de 1 año de antigüedad, valor 2 cuando tiene entre 1 y 5 años, valor 3 cuando tiene entre 6 y 10 años, valor 4 cuando tiene entre 11 y 15 años y valor 5 cuando tiene 20 o más años de antigüedad. Se recodificó porsteiormente en los extremos (menos de 5 años y más de 15 años).
Sector económico	Indica el sector de actividad en el que opera la empresa	Dicha variable se mide mediante 3 categorías: (1) primario, (2) secundario y (3) terciario.
Rama de actividad	Se refiere a la rama de actividad dentro del sector económico	En dicha variable, se escribe el ramo de actividad de la empresa dentro del sector económico.
Tipo de impuestos que paga	Se refiere a si paga o no impuestos y al tipo de impuesto que paga la empresa	Variable categórica. Está formada por 4 categorías: (1) patentes, (2) pago único municipal, (3) otro y (4) no paga ningún impuesto. Desde la pregunta P.22.1 hasta la pregunta P.22.4, toma valor 1 si contesta y valor 0 si no contesta.
Motivo de no pagar impuestos	Se trata del motivo por el cual la empresa no paga ningún impuesto	Variable categórica. Consta de 7 categorías: (1) falta de dinero, (2) mucha burocracia para realizar los trámites, (3) ahorra al no pagar impuesto, (4) desconocimientos de los trámites, (5) no le interesa, (6) está en trámite, (7) otros. Desde la pregunta P.23.1 hasta la pregunta P.23.6, toma valor 1 si contesta y valor 0 si no contesta. En la pregunta P.23.7 se escribe la respuesta o se responde con 0 en caso de no contestar.
Tamaño de la empresa	Se trata del número de empleados ocupados en la empresa	A partir de esta variable se construye una variable categórica que toma valor 1 cuando se trata de microempresa, toma valor 2 cuando es pequeña empresa, toma valor 3 cuando es mediana empresa y toma valor 4 cuando es gran empresa. Las empresas se clasificaron de

172

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Variables	Definición	Categorías
		acuerdo a lo establecido en la ley de orientación 49/2007 relacionada con la promoción y el desarrollo de las pequeñas y medianas empresas en Senegal, en atención a las siguientes categorías: Microempresa [0], Pequeña empresa [1-20], Mediana empresa [21-250] y Gran empresa [251 y más]
Edad	Se refiere a la edad del empresario entrevistado	Variable continua, la cual se categorizó en las siguientes modalidades: menor de 30 años, entre 30 y 45 años, mayor de 45 años.
Sexo	Indica el sexo del empresario/a entrevistado	Variable dicotómica, toma valor 1 cuando la persona es del sexo masculino y toma valor 2 cuando es del sexo femenino.
Estado civil	Indica el estado civil del empresario/a entrevistado	Dicha variable se mide mediante 4 categorías: (1) soltero/a, (2) casado/a, (3) divorciado/a, (4) viudo/a.

Fuente: Elaboración propia

4.4. Resultados globales

A continuación, se analizan los resultados globales obtenidos de las respuestas al cuestionario del empresariado del sector informal participante. Las tablas de frecuencias se pueden consultar en el Anexo II, mientras que en este apartado se presenta un resumen de la información obtenida. En primer lugar, se resume los datos descriptivos de las empresas y de los empresarios que han participado; en segundo lugar, se analiza e interpreta los resultados sobre el nivel formativo de los empresarios/as del sector informal y, en tercer lugar, se analiza las necesidades de formación demandadas por dichos empresarios/as.

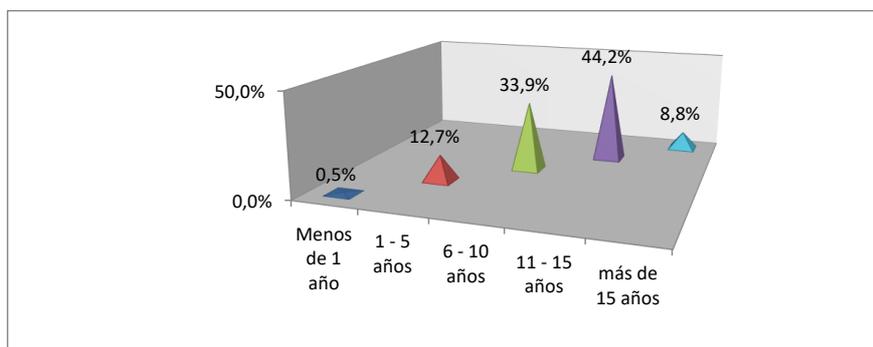
4.4.1. Características de la empresa y el empresariado del sector informal

Los resultados sobre la *Ubicación de las empresas entrevistadas* se corresponden con los porcentajes de la propia muestra, esto es, el 74,9% de las empresas están ubicadas en Dakar y el 25,1% en Touba. En cuanto a la *Antigüedad*, considerada como el número de años que lleva funcionando la empresa, el 44,2% de las empresas encuestadas lleva activa entre 11 y 15 años y el 33,9% están en el mercado entre 6 y 10 años, sólo un 8,8% tiene 15 años o más, y

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

alrededor del 13% tiene 5 o menos años en funcionamiento. Estos datos indican que más de la mitad de las empresas (53%) llevan funcionando más de 10 años, por lo que puede determinarse que este tipo de empresas consigue una cierta permanencia en el mercado y se pueden considerar consolidadas. En otras palabras, en el sector informal, las empresas logran mantenerse en el mercado a pesar de las dificultades a los que se enfrenta el sector (Gráfico 4.16).

Gráfico 4.16: Antigüedad de la empresa



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Con respecto al *sector económico*, el sector terciario es el sector dominante (84,8%), correspondiendo el 56,3% al comercio (al por menor y al por mayor) y el 28,5% a los servicios, mientras que el sector secundario representa el 15%, siguiendo la estructura empresarial general de ambas regiones (Cuadro 4.25). En estos resultados no aparece el sector primario, porque quedó excluido de esta investigación, centrándose ésta en los sectores más dinámicos y representativos de Dakar y Touba, que son ciudades predominantemente urbanas, no obstante, se incluyó el ítem en el cuestionario para recoger la posibilidad de que el empresario que, en un principio pertenecía a esos sectores, hubiera cambiado de actividad.

Profundizando por *Rama de actividad* (Cuadro 4.27), se observa que el comercio (56,3%) es la actividad predominante, destacando, sobre todo, el comercio al por menor que

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección https://sede.ull.es/validacion/	
Identificador del documento: 3458724	Código de verificación: v57M6mJl
Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

representa el 50,9% del total de empresas, seguida a distancia por otras actividades con menor representación, tales como transporte (7%), peluquería (7%), restauración (6,5%), costura (4,1%), industria agroalimentaria (3,9%), telecomunicación (3,6%) y reparación (3,6%), entre otras. Este predominio del comercio se observa en la propia estructura económica del país, pues, ocupa un lugar muy importante en la economía senegalesa, tanto en la economía informal como en la formal. En efecto, es un sector en el que es fácil acceder y no precisa mucho capital a la hora de iniciar la actividad. Por lo que se refiere al transporte, siempre ha sido un sector generador de ingresos, sobre todo, para la clase media del país, pero, también, es importante por el porcentaje de población que existe en estas ciudades. En cuanto a la restauración, tiene los mismos criterios que el comercio, ya que es un sector de fácil acceso. Además, Senegal es un país donde el consumo de productos alimenticios ocupa un peso importante y casi más de la mitad del sueldo de los hogares se destina a los gastos de alimentación (ANSD, 2014), a pesar de ello, su representación es bastante inferior a la del comercio.

La peluquería y la industria textil (costura, sobre todo) son muy frecuentes en las actividades de la población activa senegalesa, son sectores que suelen acoger a las personas que han fracasado en otro tipo de actividades o han abandonado la escuela francesa. Además, las personas que han frecuentado la escuela coránica suelen recurrir a dichos sectores para asegurar una vida profesional, ya que la escuela coránica sólo les permite memorizar el Corán, aprender los principios y prácticas de la religión y obtener una buena mundología.

La industria agroalimentaria desempeña también un papel de trascendencia por el hecho de que durante estos últimos años asistimos a la creación de muchos Grupos de Interés Económico (GIE), sobre todo, creados por las mujeres, con miras a poder transformar los productos locales y ofrecer nuevos productos; no obstante, su representación es baja en la

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

economía informal de estas ciudades (3,9%), siendo una actividad bien asentada en la economía formal.

Cuadro 4.27: Ramas de actividad

Código de actividad	Actividades	f	%
001	BTP (Batiment et Travaux Publics)	1	0,3
002	Carpintería madera	8	2,1
003	Carpintería metálica	5	1,3
004	Comercio al por mayor	21	5,4
005	Comercio al por menor	197	50,9
006	Costura	16	4,1
007	Fundición	2	0,5
008	Industria agroalimentaria	15	3,9
009	Joyería	6	1,6
010	Mecánica automóvil	2	0,5
011	Panadería	2	0,5
012	Peluquería	27	7,0
013	Reparación	14	3,6
014	Restauración	25	6,5
015	Servicio de cambio	1	0,3
016	Telecomunicación	14	3,6
017	Transporte	27	7,0
018	Zapatería	4	1,0
TOTAL		387	100,0

Fuente: ANSD (2015)

La telecomunicación y la reparación (móvil, radio, televisor, reloj, ordenador, tableta, moto, lector CD, etc.) son actividades que están teniendo un ritmo de crecimiento extraordinario gracias al desarrollo exponencial de las TIC. Sabiendo que este sector supone uno de los principales motores de crecimiento, el Gobierno de Senegal, aprobó el Plan Senegal Emergente (PSE), cuya vigencia es de 10 años (ANSD, 2015), y no ha escatimado

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ningún esfuerzo para lograr desarrollar dicho sector en el país. Por ende, Senegal forma parte de los cinco principales países africanos en materia de uso de las TIC (World Bank, 2007). Recientemente ha sido publicado un informe del Bureau International du Travail (BIT, 2020) sobre los avances logrados por el PSE que contiene un conjunto de recomendaciones para seguir avanzando en la mejora del sector informal.

Con relación al *Tipo de impuesto que pagan* las empresas del sector informal, el 93,8% de los empresarios indica que paga el impuesto llamado “Patentes”. La patente es un impuesto local, es uno de los 4 impuestos reagrupados en un régimen de fiscalidad global denominado “Contribución Global Única”. Asimismo, el 74,7% paga el impuesto llamado “Pago único municipal”, pero este impuesto sólo se paga en Dakar, no existe en Touba, por su estatuto de comuna especial que le confiere un carácter de extraterritorialidad particular a nivel administrativo. De manera general, se observa que las empresas del sector informal encuestadas en las ciudades de Dakar y Touba cumplen con sus obligaciones impositivas, (Cuadro 4.28). Únicamente dos empresarios indicaron que no pagaban impuestos y el motivo que aducen ha sido el desconocimiento de los trámites.

Cuadro 4.28: Tipos de impuestos que pagan los empresarios/as en el sector informal

Tipos de impuestos	Sí		% s/ total respuestas a la pregunta
	f	% s/ total muestra	
Patentes	363	93,8	53,8
Pago único municipal	289	74,7	42,8
Otros	21	5,4	3,1
No paga ningún impuesto	2	0,5	0,3
TOTAL	675		100,0

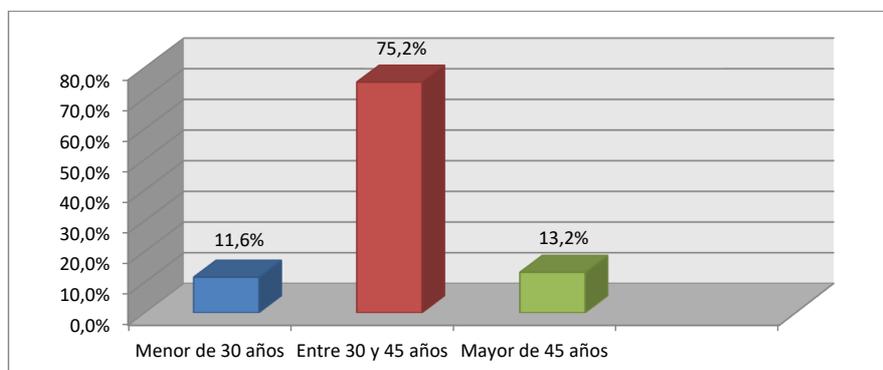
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Referente al *Tamaño de la empresa*, en Senegal está bastante generalizado que en el sector informal se creen empresas de tamaño muy pequeño, especialmente en determinadas ramas de actividad; además, en el caso de empresas más organizadas, el tamaño empresarial ha ido disminuyendo con el transcurso de los años debido a la utilización de TIC que permiten realizar volúmenes de negocio mayores con menos trabajadores. En el caso de este conjunto de empresas analizadas en Dakar y Touba, el 100% de las empresas se inscribe en la categoría de pequeñas empresas (1 a 20 empleados), según la clasificación de empresas en Senegal, por lo que sería conveniente para futuros estudios desagregar esta clasificación de las pequeñas empresas para realizar un análisis más detallado en este segmento de empresas del sector informal.

Atendiendo a la *Edad del empresario*, el 75,2% de los empresarios encuestados se encuentran en el rango entre 30 y 45 años. El 13,2% tiene más de 45 años y el 11,6% tiene menos de 30 años. No obstante, al agrupar la primera y la tercera categoría, se observa que los empresarios encuestados son personas relativamente jóvenes, ya que el 86,8% tiene 45 o menos años (Gráfico 4.17).

Gráfico 4.17: Edad del empresario/a



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

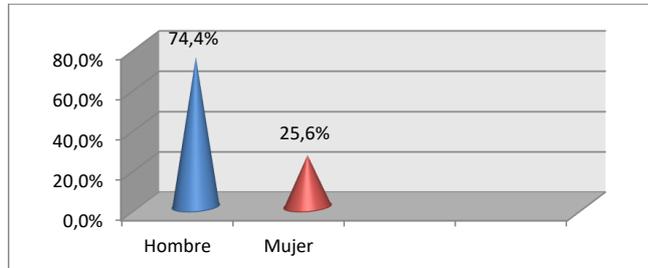
Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Por lo que se refiere al *Sexo del empresario*, el 74,4% de los que respondieron al cuestionario son hombres y el 25,6% mujeres.

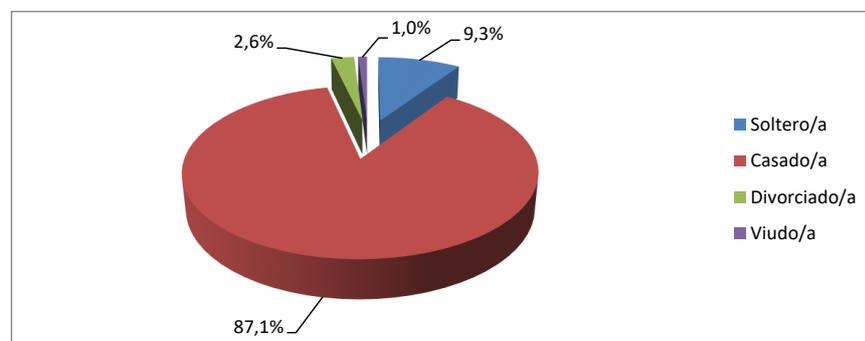
Gráfico 4.18: Sexo del empresario



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Con relación al *estado civil del empresario*, el 87,1% resultó estar casado, 9,3% soltero, 2,6% divorciado y 1% viudo. Este resultado puede explicarse por el hecho de que, en Senegal, las personas se casan muy temprano y la tasa de divorcio es muy baja. También, cabe mencionar el hecho de que la población senegalesa es mayoritariamente polígama (ANSD, 2014) (Gráfico 4.19).

Gráfico 4.19: Estado civil del empresario



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

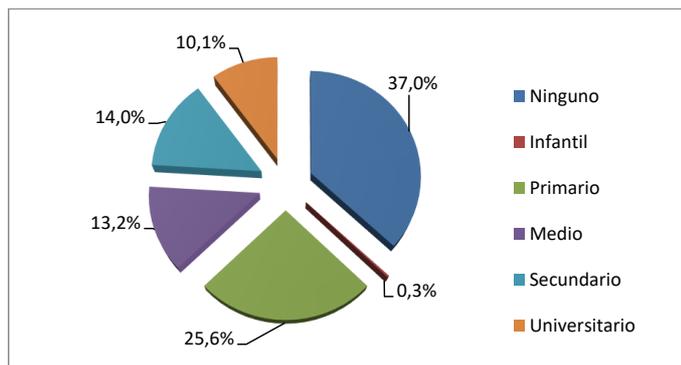
La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

4.4.2. Análisis del nivel formativo del empresario/a del sector informal

En este bloque de preguntas (p.1 a p.10) se analiza el nivel formativo del empresario/a de las empresas informales senegalesas analizadas.

En general, el nivel educativo del empresariado senegalés del sector informal es bajo, pues el 37% es analfabeto, al no poseer ningún tipo de estudios, y el porcentaje de universitarios está en torno al 10%. Sólo el 0,3% frecuentaron el ciclo infantil, esto se puede entender por el hecho de que, en Senegal, se suele pasar por la escuela coránica o árabe antes de integrarse en la escuela francesa a partir del ciclo primario (Gráfico 4.20). Cabe señalar que el nivel educativo que aquí se detalla hace referencia a la asistencia a las escuelas de enseñanza francesa (idioma oficial de Senegal).

Gráfico 4.20: Nivel educativo del empresariado



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Con respecto a la *asistencia a la escuela coránica*, el 20,9% de los empresarios la frecuentaron. Hay que mencionar que en Senegal el 96% de la población es musulmana, por lo que las personas suelen integrarse en la escuela coránica como educación de base. Aún así, los empresarios encuestados señalan mayoritariamente (79,1%) que no frecuentaron la escuela coránica (Gráfico 4.21).

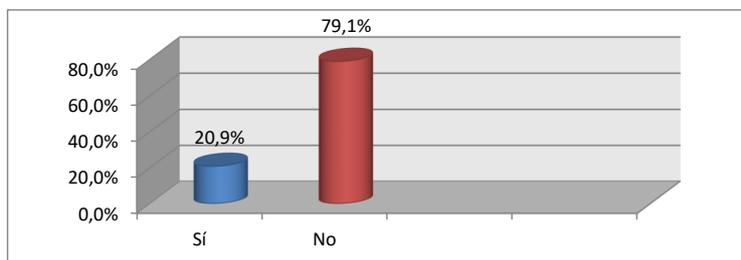
Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

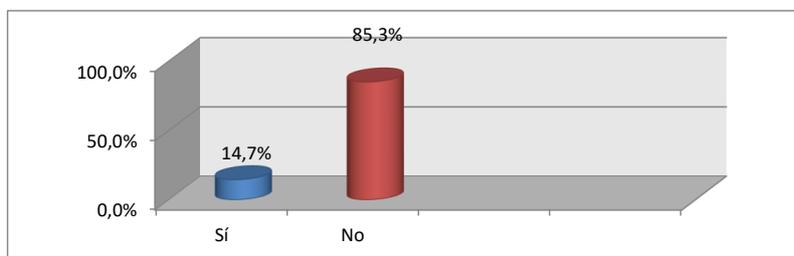
Gráfico 4.21: Asistencia a la escuela coránica



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

En cuanto a la *asistencia a la escuela árabe*, el 14,7% de los empresarios asistió a este tipo de escuelas, lo que se explica por el hecho de que estas escuelas desempeñan el mismo papel que las escuelas coránicas, es decir, suelen servir de lugar de educación de base. Son habituales en la sociedad senegalesa, casi en cada barrio del país existe una escuela árabe que hace las funciones de guardería en las que los padres necesitan tener cuidados a sus hijos antes de alcanzar la edad (6 -7 años) que les permita integrarse en la escuela francesa, aunque no parece ser la tendencia de los empresarios que participaron en esta investigación (Gráfico 4.22).

Gráfico 4.22: Asistencia a la escuela árabe



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Atendiendo a los principales motivos por los que desarrollan su actividad en el sector informal, se observa en el Cuadro 4.29 que, en primer lugar, el 43,6% de los empresarios lo justifica por el hecho de que se trata de una herencia o trabajo familiar, y, en segundo lugar, el

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección https://sede.ull.es/validacion/	
Identificador del documento: 3458724	Código de verificación: v57M6mJl
Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

20,0% afirma que es lo único que saben hacer, seguido de cerca por el 19% que considera que este sector permite ganar dinero diariamente. Esta última respuesta se vincula al hecho de que la mayoría de los empresarios tienen un bajo nivel educativo.

Cuadro 4.29: Principales motivos para estar en el sector informal

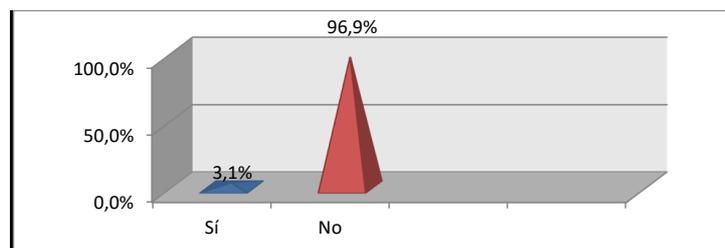
Motivos	Sí	
	f	%
Lo único que sabe hacer	78	20,0
Es una herencia/trabajo familiar	168	43,6
Negocio atractivo	51	13,2
Largo periodo de paro	16	4,2
Flexibilidad de horarios	0	0
Se gana dinero diariamente	74	19,0
TOTAL	387	100

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Por lo que se refiere a la *Decisión de capacitarse*, todos los entrevistados respondieron de manera afirmativa, lo que pone de manifiesto que entienden la importancia de la formación para el desarrollo de su actividad.

A la pregunta sobre si han realizado *algún curso de formación profesional*, sólo responden afirmativamente 14 personas, lo cual representa el 3,1% de los empresarios (Gráfico 4.23).

Gráfico 4.23: Realización de algún curso de formación profesional



Fuente propia: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

En cuanto a la pregunta relativa a los *Cursos de formación profesional realizados*, de los 12 tipos de cursos presentados, los 14 encuestados que responden sólo mencionan 4. En el Cuadro 4.30 se puede observar el porcentaje sobre el total de empresarios que fueron encuestados y el porcentaje obtenido sobre el total de respuestas a la pregunta planteada.

Cuadro 4.30: Cursos de formación profesional realizados

Cursos	Sí		% s/ total respuestas a la pregunta
	f	% s/ total muestra	
Management	0	0	0
Recursos Humanos	0	0	0
Informática/TIC	1	0,3	7,1
Comercio (Internacional)	4	1,0	28,6
Transporte/Logística	0	0	0
Mecánica Automóvil	0	0	0
Transformación Productos Agrícolas	2	0,5	14,3
Finanza	0	0	0
Gestión de Restaurantes/Hoteles	0	0	0
Marketing Internacional	0	0	0
Contabilidad General	0	0	0
Emprendeduría	7	1,8	50,0
TOTAL RESPUESTAS	14		100

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Destacan, en primer lugar, 7 empresarios que señalan Emprendeduría, y, en segundo lugar, 4 que indican Comercio (Internacional). Lo cual indica que la mitad de los empresarios que realizaron un curso de formación profesional buscaban formación que les ayudase a realizar la gestión inicial del negocio u otra organización. En Senegal se valoran estos cursos

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

como una manera de formalizar o, mejor dicho, modernizar un negocio existente, no obstante, el porcentaje obtenido es muy bajo.

Cuando se pregunta a los empresarios sobre *el centro de formación* donde realizó los cursos, de los 14 que indicaron los cursos realizados, 10 personas contestaron, de las cuales 8 se formaron en el centro regional de formación profesional de Diourbel y 2 personas se formaron en el centro nacional de cualificación profesional de Dakar (Cuadro 4.31).

Cuadro 4.31: Centros de formación

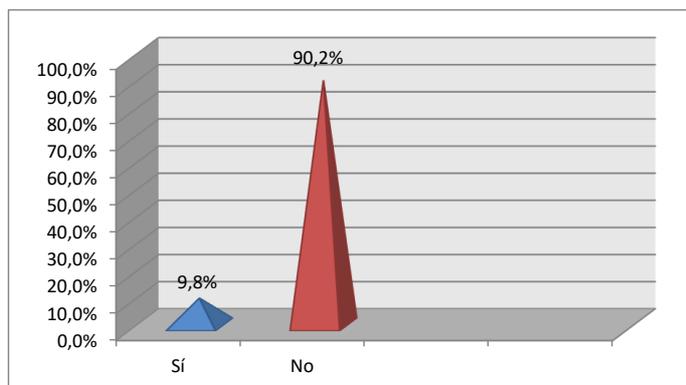
Centro	Sí	
	f	% s/ total muestra
Centro de formación artesanal de Dakar	0	0
Centro de formación profesional hortícola de Dakar	0	0
Centro regional de formación profesional de Diourbel	8	2,1
Centro regional de Enseñanza Técnica femenina de Fatick	0	0
Centro nacional de cualificación profesional de Dakar	2	0,5
Centro de formación profesional y técnica de Dakar	0	0
Otros	2	0,5
TOTAL RESPUESTAS	12	

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Con respecto a la pregunta en la que se le solicita que indique si ha *realizado algún curso de formación complementaria*, únicamente 38 empresarios respondieron afirmativamente, esto supone el 9,8% del total de encuestados, por tanto, la mayoría de empresarios no tiene ninguna formación complementaria (Gráfico 4.26). Estos cursos suelen tener una duración más corta y ayudan a adquirir conocimientos muy específicos, y, para este tipo de empresariado, podría ser interesante, sin embargo, es muy baja su participación.

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Gráfico 4.24: Realización de algún curso de formación complementaria



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Los empresarios que contestaron afirmativamente a la pregunta anterior indicaron que el principal curso de *formación complementaria realizado* fue de Ofimática, seguido de los cursos de Idiomas (Cuadro 4.32).

Cuadro 4.32: Cursos de formación complementaria realizados

Cursos	Sí		% s/ total respuestas a la pregunta
	f	% s/ total muestra	
Ofimática	20	9,0	62,5
Idiomas	8	2,6	17,9
Técnicas de Marketing Comercial	4	1,3	8,9
Técnicas de Gestión	1	0,3	1,8
Técnicas de Negociación	0	0	0
Técnicas de Trabajo en Equipo	2	0,5	3,6
Atención al Cliente	3	0,8	5,3
TOTAL RESPUESTAS	38		100

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Es necesario señalar que los cursos de formación profesional y los cursos de formación complementaria se imparten fundamentalmente en francés, sin embargo, la mayoría de los empresarios que no tienen estudios o han estado escolarizados pocos años no suele dominar dicho idioma, lo cual supone un hándicap a la hora de acceder a dichos cursos, siendo uno de los elementos que explica su escasa participación.

4.4.3. Análisis de las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios/as del sector informal

Este bloque de preguntas (p.11 a p.16) facilitó el análisis de las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios de Dakar y Touba.

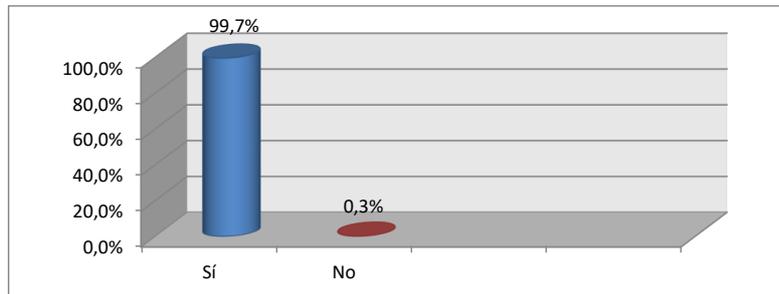
En primer lugar, para llevar a cabo dicho análisis, se realizaron las siguientes preguntas a todos los entrevistados: ¿Cree usted que recibir una formación profesional es necesario para el desarrollo de su negocio?, ¿Qué tipo de formación le haría falta con respecto al desarrollo de su negocio?, ¿Por qué quiere usted capacitarse?, ¿Ha realizado usted algunos cambios innovadores en su negocio gracias a su formación profesional? En segundo lugar, se usó una pregunta de auto-evaluación del nivel de la necesidad de formación profesional. En tercer lugar, se utilizó la afirmación “He fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional” para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los empresarios.

A la pregunta *¿Cree usted que recibir formación profesional es necesario para el desarrollo de su negocio?* El 99,7% respondió afirmativamente. Esto pone de manifiesto que casi todos los empresarios son conscientes de la importancia de adquirir formación para que su negocio sea sólido y crezca (Gráfico 4.25).

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

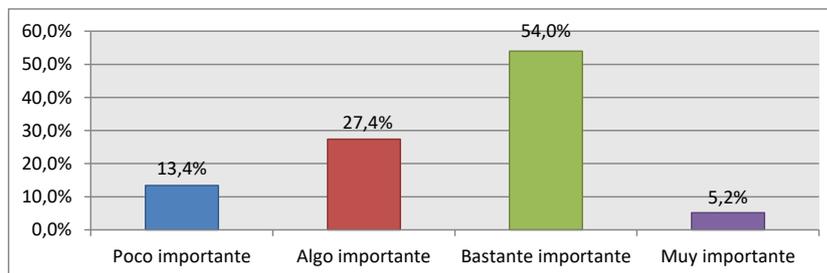
Gráfico 4.25: Formación profesional y desarrollo de la actividad empresarial



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Por lo que se refiere a la *Auto-evaluación del nivel de la necesidad de formación profesional*, el 54% de los empresarios consideró bastante importante sus necesidades de formación profesional. Si sumamos este grupo de encuestados con los que consideraron muy importante sus necesidades (5,2%), se observa que alrededor del 60% demanda una formación profesional. Además, es necesario señalar que ningún empresario/a respondió “no importante” (Gráfico 4.26).

Gráfico 4.26: Auto-evaluación del nivel de la necesidad de formación profesional



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

A la pregunta *¿Qué tipo de formación le haría falta para el desarrollo de su negocio?* las tres respuestas más señaladas fueron Management, Ofimática y Comercio (Internacional). Sin embargo, es muy importante destacar que ninguno de los empresarios encuestados manifestó la necesidad de capacitarse en Recursos Humanos ni en Finanzas. Estas respuestas

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

podrían explicarse por el pequeño tamaño de estas empresas que no demandan cursos muy sofisticados (Cuadro 4.33).

Cuadro 4.33: Formación necesaria para el desarrollo del negocio

Formación necesaria para el desarrollo del negocio	Sí		% s/ total respuestas a la pregunta
	f	% s/ total muestra	
Management	262	67,7	22,9
Recursos Humanos	0	0	0
Informática/TIC	82	21,2	7,1
Comercio (Internacional)	179	46,3	15,7
Transporte/Logística	39	10,1	3,4
Mecánica Automóvil	3	0,8	0,3
Transformación Productos Agrícolas	12	3,1	1,0
Finanza	0	0	0
Gestión de Restaurantes/Hoteles	19	4,9	1,6
Marketing Internacional	2	0,5	0,2
Contabilidad General	21	5,4	1,8
Ofimática	205	53,0	17,9
Idiomas	114	29,5	9,9
Técnicas de Marketing Comercial	1	0,3	0,1
Técnicas de Negociación	113	29,2	9,9
Técnicas de Trabajo en Equipo	22	5,7	1,9
Atención al Cliente	72	18,6	6,3
Otros	0	0	0
TOTAL RESPUESTAS	1146		100

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Atendiendo al *motivo de la voluntad de capacitarse*, 94,6% de los empresarios (52,1% sobre el total de motivos) argumenta que la formación les ayuda a aumentar el rendimiento de su empresa, 31% (17,1% sobre el total de motivos) indica que les permitiría ser más

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

competitivo y 16% (8,7% sobre el total de motivos) se ve motivado por el hecho de que la formación le permitiría ser capaz en el uso de las TIC (Cuadro 4.34).

Cuadro 4.34: Motivos de la voluntad de capacitarse

Motivos de la voluntad de capacitarse	Sí		% s/ total respuestas a la pregunta
	f	% s/ total muestra	
Tener una cualificación profesional	25	6,5	3,6
Mejorar la calidad del servicio/producto	43	11,1	6,1
Ser más productivo e innovador	37	9,6	5,3
Aumentar el rendimiento empresarial	366	94,6	52,1
Ser más capaz de formar a los empleados	0	0	0
Ser capaz de usar las TIC	62	16,0	8,7
Pertener a una asociación profesional	0	0	0
Ser más competitivo	120	31,0	17,1
Aportar al crecimiento económico y al desarrollo de mi país	16	4,1	2,3
Valorar mis competencias prácticas	0	0	0
Desarrollar mi personalidad en el ámbito cognitivo	0	0	0
Adquirir saber y saber-hacer necesario para evolucionar al ritmo de las mutaciones tecnológicas	33	8,5	4,7
Otros	1	0,3	0,1
TOTAL	702	181,4	100,0

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Con relación a la pregunta *¿Ha realizado usted algunos cambios innovadores en su negocio gracias a su formación profesional?* respondieron 31 personas, lo que representa el 8% de los empresarios encuestados, y éstas solo respondieron a 5 de los 16 ítem propuestos. Los que respondieron afirmativamente han realizado cambios innovadores, fundamentalmente, en una buena gestión del coste de producción empresarial, nuevas formas

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

de organizar el trabajo, el uso eficaz de las redes sociales para comercializar sus productos, en mejoras en los productos y/o servicios existentes (Cuadro 4.35).

Cuadro 4.35: Cambios innovadores gracias a la formación profesional

Cambios innovadores gracias a la formación profesional	Sí		% s/ total respuestas a la pregunta
	f	% s/ total muestra	
Introducción de un nuevo producto y/o servicio	0	0	0
Mejoras en los productos y/o servicios existentes	4	1,0	12,9
Mejora y rapidez en la toma de las decisiones	0	0	0
Buena gestión del coste de producción empresarial	11	2,8	35,5
Apertura hacia otros mercados de la sub-región	0	0	0
Reducción notable de los riesgos a la hora de invertir	0	0	0
Uso eficaz de las redes sociales para vender los productos	5	1,3	16,1
Creación de una propia marca empresarial	0	0	0
Uso de la contabilidad para gestionar mejor el negocio	0	0	0
Internacionalización del servicio/producto	0	0	0
Capacidad de comunicarse vía varios idiomas	0	0	0
Mejoras en los procedimientos para proporcionar servicios	0	0	0
Nuevos procesos de producción	0	0	0
Nuevos sistemas de gestión	1	0,3	3,2
Nuevos sistemas de comercialización	0	0	0
Nuevas formas de organizar el trabajo	10	2,6	32,3
Otros	0	0	0
TOTAL RESPUESTAS	31		100

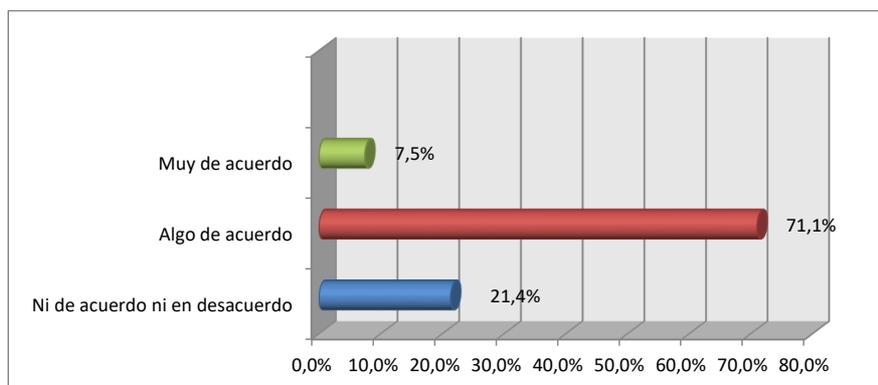
Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Los resultados para el grado de acuerdo o desacuerdo sobre la afirmación “He fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional” ponen de manifiesto que el 7,5% está muy de acuerdo con dicha afirmación, el 71,1% está algo de acuerdo, mientras que el 21,4% dice que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Si se agrupan

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

las dos primeras categorías, puede concluirse que hay un porcentaje mayoritario de los empresarios (78,6%) que está de acuerdo, aunque en distinto grado, con dicha afirmación. Además, el hecho de que ningún empresario esté en desacuerdo ni algo en desacuerdo corrobora que sí se han planteado, en cierta medida, que parte del fracaso empresarial se ha debido a una falta de preparación (Gráfico 4.27).

Gráfico 4.27: Grado de acuerdo o desacuerdo sobre la afirmación “He fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional”



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SECTOR INFORMAL

193

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

5.1. Introducción

El propósito de este capítulo es profundizar, mediante el análisis multivariante, en el estudio de la caracterización de los empresarios del sector informal senegalés respecto de la importancia que otorgan a las necesidades de formación profesional y cumplir con los objetivos propuestos en la investigación, contrastando las hipótesis planteadas.

En el segundo apartado se analiza las necesidades de formación profesional del empresariado senegalés del sector informal. Se presentan tablas de contingencia a las que se aplica el estadístico Chi-cuadrado (χ^2) para comprobar si existen diferencias significativas entre las diferentes variables analizadas respecto de las necesidades de formación profesional según el nivel de importancia percibida. En el tercer apartado se analiza el perfil del empresariado senegalés, según el nivel de importancia que le otorga a la formación profesional. Para ello se aplica un análisis de regresión logística que permitirá caracterizar al empresario del sector informal, utilizando para ello aquellos ítems que fueron significativos con el estadístico Chi-cuadrado y cuya variable dependiente es la autovaloración del nivel de necesidad de formación profesional.

5.2. Necesidades de formación profesional del empresariado senegalés del sector informal, según nivel de importancia percibida

Antes de proceder a explicar los resultados derivados del análisis, cabe recordar que el estadístico Chi-cuadrado (χ^2) es una prueba para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas pertenecientes a un nivel de medición nominal u ordinal. En este estudio, al buscar las diferencias entre los estratos de la muestra, interesa comprobar si χ^2 posee un nivel de significación menor de 0,05, pues mostraría que la distribución observada no se comporta como la distribución esperada, por lo tanto, existirían diferencias

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

significativas entre los diferentes segmentos de población objeto de estudio, es decir, se quiere comprobar si las distribuciones de frecuencia entre variables se ajustan a una distribución modelo.

La variable dependiente utilizada es la pregunta 12 del cuestionario que trata sobre la auto-evaluación que realiza el empresariado senegalés del sector informal sobre el nivel de necesidad de formación profesional, pero reconvertida a variable dicotómica, en la que el valor 1 recoge las respuestas: no importante, poco importante, algo importante, y el valor 2: bastante importante, muy importante.

Esta variable dicotómica, que denominaremos *Nivel de necesidades de formación profesional*, contiene dos categorías identificadas en adelante como BNF (baja necesidad de formación) y ANF (alta necesidad de formación); el resto de variables que conforman el cuestionario serán las variables independientes.

Estas tablas se han separado en tres bloques de preguntas, tal y como aparece en el cuestionario. Se comienza por el bloque C para presentar primero las variables que describen a la empresa y al empresario/a, y, a continuación, se presenta los resultados de los bloques A y B, centrados en el análisis formativo del empresario/a y en la información que recoge las necesidades de formación, respectivamente. En las tablas de contingencia se señalan los resultados significativos resaltados en color gris que se utilizarán en un análisis posterior. Los resultados completos obtenidos del programa SPSS se pueden consultar en los Anexos III, IV y V.

A continuación, en el Cuadro 5.36, se presenta los resultados de las tablas de contingencia que cruzan la variable *Nivel de necesidades de formación profesional* con las Características de la empresa y el empresariado senegalés del sector informal (ver en Anexo

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

III los resultados obtenidos en SPSS). Se presenta las respuestas en porcentaje y los resultados de la prueba Chi-cuadrado.

Los resultados indican que, a un nivel de significancia del 0,01, las variables *Ubicación de la empresa*, *Sector económico*, *Rama de actividad dentro de dicho sector económico*, y *Pago único municipal* son las que presentan diferencias entre los dos grupos que configuran la variable dependiente, hallazgos que ponen de manifiesto el perfil diferenciado de la empresa informal en Senegal.

El resto de variables no resultaron significativas. Es necesario resaltar que no encuentran diferencias significativas en las respuestas de dos variables habituales en este tipo de análisis, *Antigüedad* y *Tamaño empresarial*.

Cuadro 5.36: Nivel de necesidades de formación profesional vs Características de la empresa y el empresariado senegalés del sector informal

Variables	BNF*	ANF*	Prueba Chi-cuadrado
Ubicación de la empresa (p.18)			$X^2(1) = 24,171 p \leq 0,000$
Dakar	88,0	65,9	
Touba	12,0	34,1	
Antigüedad de la empresa (p.19)			$X^2(4) = 4,629 p \leq 0,328$
Menos de 1 año	0,0	0,9	
1-5 años	12,0	13,1	
6-10 años	29,7	36,7	
11-15 años	47,5	41,9	
15 años o más	10,8	7,4	
Sector económico (p.20)			$X^2(1) = 18,844 p \leq 0,000$
Secundario	5,7	21,8	
Terciario	94,3	78,2	

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Especifique su rama de actividad dentro de dicho sector económico (p.21)			$X^2 (17) = 49,816 p \leq 0,000$
BTP	0,0	0,4	
Carpintería madera	1,3	2,6	
Carpintería metálica	0,6	1,7	
Comercio al por mayor	3,2	7,0	
Comercio al por menor	60,1	44,5	
Costura	3,8	4,4	
Fundición	0,0	0,9	
Industria Agroalimentaria	0,0	6,6	
Joyería	0,0	2,6	
Mecánica Automóvil	1,3	0,0	
Panadería	0,0	0,9	
Peluquería	10,1	4,8	
Reparación	5,7	2,2	
Restauración	7,0	6,1	
Servicio de cambio	0,0	0,4	
Telecomunicación	0,0	6,1	
Transporte	7,0	7,0	
Zapatería	0,0	1,7	
¿Usted paga algún impuesto por su actividad? (p.22)			
Patentes			$X^2 (1) = 0,265 p \leq 0,606$
Sí	93,0	94,3	
No	7,0	5,7	
Pago único municipal			$X^2 (1) = 22,648 p \leq 0,000$
Sí	87,3	65,9	
No	12,7	34,1	
Otro			$X^2 (1) = 1,227 p \leq 0,268$
Sí	7,0	4,4	
No	93,0	95,6	
No paga ningún impuesto			$X^2 (1) = 1,387 p \leq 0,239$
Sí	0,0	0,9	
No	100,0	99,1	
Motivos por los que no paga impuestos (p.23)			
Falta de dinero			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Mucha burocracia para realizar los trámites			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Ahorra al no pagar impuestos			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Desconocimientos de los trámites			$X^2 (1) = 1,387 p \leq 0,239$
Sí	0,0	0,9	
No	100,0	99,1	
No le interesa			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Está en trámite			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Otros			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Tamaño de la empresa (p.24)			
Sin trabajadores	0,0	0,0	
1 a 20	100,0	100,0	
21 a 250	0,0	0,0	
251 y más	0,0	0,0	
Edad del empresario/a (p.25)			$X^2 (2) = 0,088 p \leq 0,957$
Menor de 30 años	11,4	11,8	
Entre 30 y 45 años	75,9	74,7	
Mayor de 45 años	12,7	13,5	
Sexo del empresario/a (p.26)			$X^2 (1) = 0,374 p \leq 0,541$
Hombre	72,8	75,5	
Mujer	27,2	24,5	
Estado civil del empresario/a (p.27)			$X^2 (3) = 1,050 p \leq 0,789$
Soltero	7,6	10,5	
Casado	88,6	86,0	
Divorciado	2,5	2,6	
Viudo	1,3	0,9	

*BNF (baja necesidad de formación); ANF (alta necesidad de formación)

Asimismo, en el Cuadro 5.37 se presenta los resultados de las tablas de contingencia que cruzan la variable *Nivel de necesidades de formación profesional* con el análisis del nivel

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

formativo del empresario del sector informal (ver en Anexo IV los resultados obtenidos en SPSS). Se presenta las respuestas en porcentaje y los resultados de la prueba Chi-cuadrado, resaltándose las variables que han resultado significativas a un nivel de 0,01 y 0,05.

El análisis de las variables que han resultado significativas pone de manifiesto el bajo nivel educativo de aquellos que consideran que no es necesario recibir formación profesional. Si se considera la suma de las niveles medio, secundario y universitario, se obtiene 15,2% en ese grupo frente al 52,4% de los que si aprecian necesidades de adquirir formación profesional. Se puede observar, entre otras cuestiones, que, a medida que aumenta el nivel educativo formal del empresario, más valoran éstos las necesidades de formación. Además, existe un mayor porcentaje de empresarios que han asistido a la escuela coránica o a la escuela árabe que no parecen dar importancia a la formación profesional.

Los motivos por los que desarrollan su actividad en el sector informal relacionados con haber recibido una *herencia/trabajo familiar* o haber estado un *largo periodo en paro* aumentan la valoración de las necesidades de formación, aunque en el segundo caso con porcentajes más bajos.

Además, llama la atención los bajos porcentajes de empresarios que *han realizado algún curso de formación profesional* y, aunque sus resultados han sido significativos, es necesario resaltar que el 100% de los que creen que no es necesario realizar cursos de formación profesional no ha hecho ningún curso, y de los que los sí los valoran, únicamente el 5,2% ha realizado alguno, destacando relativamente los cursos de *Emprendeduría*. En cuanto a la *formación complementaria*, que también obtuvo resultados significativos, los porcentajes siguen siendo los mismos, pero un poco más elevados en el caso de los empresarios que sí creen necesaria la formación profesional (16,6%); en este caso destacan los cursos de *Ofimática e Idiomas*.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Estos resultados dan una idea de la situación de la educación y la formación en el sector informal de Senegal.

Cuadro 5.37: Nivel de necesidades de formación profesional vs Análisis del nivel formativo del empresario/a

Variables	BNF*	ANF*	Prueba Chi-cuadrado
Nivel educativo (p.1)			$X^2(5) = 73,620 p \leq 0,000$
Ninguno	58,2	22,3	
Infantil/preescolar	0,0	0,4	
Primario/elemental	26,6	24,9	
Medio	9,5	15,7	
Secundario	3,2	21,4	
Universitario	2,5	15,3	
Ha frecuentado la escuela coránica (p.2)			$X^2(1) = 20,778 p \leq 0,000$
Sí	32,3	13,1	
No	67,7	86,9	
Ha frecuentado la escuela árabe (p.3)			$X^2(1) = 3,856 p \leq 0,050$
Sí	19,0	11,8	
No	81,0	88,2	
Motivos para estar en el sector informal (p.4)			
Lo único que sabe hacer			$X^2(1) = 31,205 p \leq 0,000$
Sí	33,5	10,5	
No	66,5	89,5	
Es una herencia/Trabajo familiar			$X^2(1) = 4,882 p \leq 0,027$
Sí	36,7	48,0	
No	63,3	52,0	
Negocio atractivo			$X^2(1) = 0,744 p \leq 0,388$
Sí	11,4	14,4	
No	88,6	85,6	
Largo periodo de paro			$X^2(1) = 5,543 p \leq 0,019$
Sí	1,3	6,1	
No	98,7	93,9	
Flexibilidad de horarios			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Se gana dinero diariamente			$X^2(1) = 0,549 p \leq 0,459$

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Sí	17,1	20,1	
No	82,9	79,9	
Otros (Especificar)			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
¿Está usted decidido a capacitarse? (p.5)			
Sí	100,0	100,0	
No	0,0	0,0	
¿Ha realizado usted algún curso de formación profesional? (p.6)			$X^2 (1) = 8,544 p \leq 0,003$
Sí	0,0	5,2	
No	100,0	94,8	
Cursos de formación realizados (p.7)			
Management			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Recursos Humanos			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Informática/TIC			$X^2 (1) = 0,692 p \leq 0,406$
Sí	0,0	0,4	
No	100,0	99,6	
Comercio (Internacional)			$X^2 (1) = 2,789 p \leq 0,095$
Sí	0,0	1,7	
No	100,0	98,3	
Transporte/Logística			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Mecánica Automóvil			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Transformación Productos Agrícolas			$X^2 (1) = 1,387 p \leq 0,239$
Sí	0,0	0,9	
No	100,0	99,1	
Finanzas			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Gestión de Restaurantes/Hoteles			

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Marketing Internacional			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Contabilidad General			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Emprendeduría			
Sí	0,0	3,1	$X^2(1) = 4,919 p \leq 0,027$
No	100,0	96,9	
Otros (especificar)			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Centros en los que ha realizado la formación (p.8)			
Centro de formación artesanal de Dakar			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Centro de formación profesional hortícola de Dakar			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Centro regional de formación profesional de Diourbel			
Sí	0,0	3,5	$X^2(1) = 5,636 p \leq 0,018$
No	100,0	96,5	
Centro regional de Enseñanza Técnica femenina de Fatick			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Centro nacional de cualificación profesional de Dakar			
Sí	0,0	0,9	$X^2(1) = 1,387 p \leq 0,239$
No	100,0	99,1	
Centro de formación profesional y técnica de Dakar			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Otro (Especificar)			
			$X^2(2) = 1,378 p \leq 0,500$

203

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

École supérieure de génie industriel et biologique	0,0	0,4	
Institut de technologie alimentaire	0,0	0,4	
¿Ha realizado usted alguna formación complementaria? (p.9)			$X^2 (1) = 29,073 p \leq 0,000$
Sí	0,0	16,6	
No	100,0	83,4	
Cursos de formación complementaria realizados (p.10)			
Ofimática			$X^2 (1) = 26,550 p \leq 0,000$
Sí	0,0	15,3	
No	100,0	84,7	
Idiomas			$X^2 (1) = 7,083 p \leq 0,008$
Si	0,1	4,4	
No	100,0	95,6	
Técnicas de Marketing Comercial			$X^2 (1) = 3,495 p \leq 0,062$
Sí	0,0	2,2	
No	100,0	97,8	
Técnicas de Gestión			$X^2 (1) = 0,692 p \leq 0,406$
Sí	0,0	0,4	
No	100,0	99,6	
Técnicas de Negociación			
No	100,0	100,0	
Técnicas de Trabajo en Equipo			$X^2 (1) = 1,387 p \leq 0,239$
Sí	0,0	0,9	
No	100,0	99,1	
Atención al Cliente			$X^2 (1) = 2,086 p \leq 0,149$
Sí	0,0	1,3	
No	100,0	98,7	
Otra (especificar)			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	

*BNF (baja necesidad de formación); ANF (alta necesidad de formación)

Por último, en el Cuadro 5.38 se presentan los resultados de las tablas de contingencia que cruzan la variable *Nivel de necesidades de formación profesional* con el análisis de las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios del sector informal

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

(ver en Anexo V los resultados obtenidos en SPSS). Se presenta las respuestas en porcentaje y los resultados de la prueba Chi-cuadrado, resaltando las variables que han resultado significativas al 0,01 y 0,05, que, en este caso, han sido más numerosas. Llama la atención el interés, en ambos grupos, por la *Ofimática*, el *Comercio (Internacional)*, los *Idiomas* y el *Management*. El único curso que interesa en mayor medida al grupo de los que consideran que no es necesaria la formación profesional es en *Técnicas de Negociación*, señalado por el 33,5% de los empresario frente al 24,5% de los que sí valoran como necesaria la formación profesional.

En cuanto a los motivos para formarse, destaca, con porcentajes muy elevados en ambos grupos, *Aumentar el rendimiento empresarial* y, con porcentajes más bajos, *Ser más competitivo*.

Otro aspecto a resaltar es que casi todos los empresarios, en ambos grupos, no creen que la formación les ayude a introducir cambios innovadores en su empresa. Los resultados que han sido positivos han sido muy escasos y todas las contestaciones positivas se centran en el grupo de los que sí consideran que hay necesidad de adquirir formación profesional.

Por último, destaca un aspecto positivo y es que ambos grupos creen que han fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional, aunque con diferencias, 60,8% para los que no creen que sea necesario formarse profesionalmente frente al 90,8% de los que sí lo creen.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 5.38: Nivel de necesidades de formación profesional vs Análisis de las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios/as del sector informal

Variables	BNF*	ANF*	Prueba Chi-cuadrado
¿Cree usted que recibir formación profesional es necesario para el desarrollo de su negocio? (p.11)			$X^2 (1) = 1,453 p \leq 0,228$
Sí	99,4	100,0	
No	0,6	0,0	
Tipo de formación que necesita (p.13)			
Management			$X^2 (1) = 1,206 p \leq 0,272$
Sí	64,6	69,9	
No	35,4	30,1	
Recursos Humanos			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Informática/TIC			$X^2 (1) = 59,498 p \leq 0,000$
Sí	1,9	34,5	
No	98,1	65,5	
Comercio (Internacional)			$X^2 (1) = 14,065 p \leq 0,000$
Sí	34,8	54,1	
No	65,2	45,9	
Transporte/Logística			$X^2 (1) = 4,140 p \leq 0,042$
Sí	6,3	12,7	
No	93,7	87,3	
Mecánica Automóvil			$X^2 (1) = 4,382 p \leq 0,036$
Sí	1,9	0,0	
No	98,1	100,0	
Transformación Productos Agrícolas			$X^2 (1) = 8,544 p \leq 0,003$
Sí	0,0	5,2	
No	100,0	94,8	
Finanzas			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Gestión de Restaurantes/Hoteles			$X^2 (1) = 3,234 p \leq 0,072$
Sí	2,5	6,6	
No	97,5	93,4	
Marketing Internacional			$X^2 (1) = 1,387 p \leq 0,239$

206

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Sí	0,0	0,9	
No	100,0	99,1	
Contabilidad General			$X^2 (1) = 6,475 p \leq 0,011$
Sí	1,9	7,9	
No	98,1	92,1	
Ofimática			$X^2 (1) = 5,872 p \leq 0,015$
Sí	45,6	58,1	
No	54,4	41,9	
Idiomas			$X^2 (1) = 10,886 p \leq 0,001$
Sí	20,3	35,8	
No	79,7	64,2	
Técnicas de Marketing Comercial			$X^2 (1) = 0,692 p \leq 0,406$
Sí	0,0	0,4	
No	100,0	99,6	
Técnicas de Negociación			$X^2 (1) = 2,439 p \leq 0,118$
Sí	33,5	26,2	
No	66,5	73,8	
Técnicas de Trabajo en Equipo			$X^2 (1) = 7,138 p \leq 0,008$
Sí	1,9	8,3	
No	98,1	91,7	
Atención al Cliente			$X^2 (1) = 12,674 p \leq 0,000$
Sí	10,1	24,5	
No	89,9	75,5	
Otra (especificar)			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Motivos por los que necesita formarse (p.14)			
Tener una cualificación profesional			$X^2 (1) = 15,004 p \leq 0,000$
Sí	0,6	10,5	
No	99,4	89,5	
Mejorar la calidad del servicio/producto			$X^2 (1) = 17,072 p \leq 0,000$
Sí	3,2	16,6	
No	96,8	83,4	
Ser más productivo e innovador			$X^2 (1) = 18,129 p \leq 0,000$
Sí	1,9	14,8	
No	98,1	85,2	
Aumentar el rendimiento empresarial			$X^2 (1) = 9,006 p \leq 0,003$

207

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Sí	98,7	91,7	
No	1,3	8,3	
Ser más capaz de formar a los empleados			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Ser capaz de usar las TIC			
Sí	12,0	18,8	$X^2 (1) = 3,168 p \leq 0,075$
No	88,0	81,2	
Pertener a una asociación profesional			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Ser más competitivo			
Sí	17,1	40,6	$X^2 (1) = 24,182 p \leq 0,000$
No	82,9	59,4	
Aportar al crecimiento económico y al desarrollo de mi país			
Sí	1,3	6,1	$X^2 (1) = 5,543 p \leq 0,019$
No	98,7	93,9	
Valorar mis competencias prácticas			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Desarrollar mi personalidad en el ámbito cognitivo			
Sí	0,0	0,0	
No	100,00	100,0	
Adquirir saber y saber-hacer necesario para evaluar al ritmo de las mutaciones tecnológicas			
Sí			$X^2 (1) = 21,333 p \leq 0,000$
No	0,6	14,0	
	99,4	86,0	
¿Ha realizado algunos cambios innovadores en su empresa gracias a su formación? (p.15)			
Introducción de un nuevo producto y/o servicio			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Mejoras en los productos y/o servicios existentes			
Sí	0,0	1,7	$X^2 (1) = 2,789 p \leq 0,095$
No	100,0	98,3	

208

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Mejora y rapidez en la toma de las decisiones			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Buena gestión del coste de producción empresarial			$X^2 (1) = 7,812 p \leq 0,005$
Sí	0,0	4,8	
No	100,0	95,2	
Apertura hacia otros mercados de la sub-región			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Reducción notable de los riesgos a la hora de invertir			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Uso eficaz de las redes sociales para vender los productos			$X^2 (1) = 3,495 p \leq 0,062$
Sí	0,0	2,2	
No	100,0	97,8	
Creación de una propia marca empresarial			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Uso de la contabilidad para gestionar mejor el negocio			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Internacionalización del servicio/producto			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Capacidad de comunicarse vía varios idiomas			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Mejoras en los procedimientos para proporcionar los servicios			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Nuevos procesos de producción			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	

209

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Nuevos sistemas de gestión			$X^2 (1) = 0,692 p \leq 0,406$
Sí	0,0	0,4	
No	100,0	99,6	
Nuevos sistemas de comercialización			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Nuevas formas de organizar el trabajo			$X^2 (1) = 7,083 p \leq 0,008$
Sí	0,0	4,4	
No	100,0	95,6	
Otro (Especificar)			
Sí	0,0	0,0	
No	100,0	100,0	
Gracias por indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación siguiente <i>“He fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional”</i>			$X^2 (2) = 58,264 p \leq 0,000$
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39,2	9,2	
Algo de acuerdo	59,5	79,0	
Muy de acuerdo	1,3	11,8	

*BNF (baja necesidad de formación); ANF (alta necesidad de formación)

5.3. Perfil del empresariado senegalés según el nivel de importancia que le otorga a la formación profesional

En este apartado se utiliza el análisis de Regresión Logística Binaria para analizar qué variables influyen en la probabilidad de que un individuo considere muy importante las necesidades de formación profesional en el sector informal. A diferencia del análisis de regresión lineal clásico, este tipo de modelo es apropiado cuando la variable dependiente es de naturaleza discreta. El objetivo del análisis es poder efectuar predicciones del comportamiento de alguna variable, esto es, permite estimar la probabilidad de que un suceso definido por la variable dependiente ocurra, debido a que una serie de variables independientes existen y son consideradas variables predictoras o de pronóstico.

210

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

La técnica de la regresión logística se origina en la década de los años 60 con el trabajo de Cornfield, Gordon y Smith (1961). Walter y Duncan (1967) ya la utilizaron en la forma actual, siendo a partir de los años 80, con la ayuda de la informática aplicada, que se generaliza su uso. Véanse como ejemplos los trabajos recogidos en las distintas Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación.

El análisis de regresión logística tiene dos modalidades: la regresión logística binaria, cuando se pretende explicar una característica o suceso dicotómico, y la regresión logística multinomial, en el caso más general de querer explicar una variable cualitativa politómica.

Por otro lado, desde el punto de vista de las variables independientes, éstas pueden ser cualitativas, tanto dicotómicas como politómicas, o cuantitativas, y se puede considerar tanto el efecto individual de cada una como el efecto de la interacción. Cuando una variable independiente no es dicotómica se requiere convertir la variable en diversas variables dicotómicas ficticias, es decir, creando tantas variables dicotómicas (dummy) como categorías tenga la variable menos una, la que actuará de categoría de referencia.

La regresión logística binaria está basada en principios como los odd ratio y las probabilidades. En el caso de esta investigación, en estos modelos se quiere analizar el efecto de un conjunto de variables explicativas sobre la probabilidad de que la empresa, representada por el empresario/a, considere muy importante sus necesidades de formación profesional.

Cuando se construye este tipo de modelos se debe tener en cuenta la bondad del análisis y la relación de las variables independientes con la variable dependiente.

Con respecto a la bondad del modelo, se ha de considerar los resultados de:

1. La significación de Chi-cuadrado del modelo en la prueba ómnibus. Si la significación es menor de 0,05 indica que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, las

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

variables independientes explica la variable dependiente. Se realiza un contraste de significación conjunta de las variables incluidas en el modelo.

2. R-cuadrado de Cox y Snell, y R-cuadrado de Nagelkerke. Indica la parte de la varianza de la variable dependiente explicada por el modelo. Hay dos R-cuadrados en la regresión logística, y ambas son válidas. Se acostumbra a decir que la parte de la variable dependiente explicada por el modelo oscila entre la R-cuadrado de Cox y Snell y la R-cuadrado de Nagelkerke. Cuanto más alto es la R-cuadrado más explicativo es el modelo, es decir, las variables independientes explican la variable dependiente.
3. El porcentaje global correctamente clasificado. Este porcentaje indica el número de casos que el modelo es capaz de predecir correctamente. En base a la ecuación de regresión y los datos observados, se realiza una predicción del valor de la variable dependiente (valor pronosticado). Esta predicción se compara con el valor observado. Si acierta, el caso es correctamente clasificado. Si no acierta, el caso no es correctamente clasificado. Cuantos más casos clasifica correctamente, es decir, coincide el valor pronosticado con el valor observado, mejor es el modelo, más explicativo, por tanto, las variables independientes son buenas predictoras del evento o variable dependiente.

En cuanto a la relación de las variables independientes con la variable dependiente, se ha de analizar:

4. La significación de b . Si b es menor de 0,05 es significativa, como contraste de significación individual.
5. El signo de b . Indica el efecto de cada variable sobre la variable dependiente. Por ejemplo, a más nivel educativo mayor probabilidad que suceda el evento. $\text{Exp}(b) -$

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

exponencial de b . Representan los odd ratios y pueden compararse entre sí para saber qué variable tiene más influencia o está asociada de manera más fuerte. Cuando el Exp (b) es mayor de 1 señala que un aumento de la variable independiente, aumenta los odds que ocurra el evento (variable dependiente). Cuando el Exp (b) es menor de 1 indica que un aumento de la variable independiente, reduce los odds que ocurra el evento (variable dependiente). Para comparar los exponenciales de b entre sí, aquellos que son menores a 1 deben transformarse en su inverso o recíproco, es decir, debemos dividir 1 entre el exponencial de b .

En definitiva, la idea es construir un Modelo de Regresión Logística Binaria para expresar la probabilidad de que ocurra un suceso cuya variable dependiente Y = Necesidades de formación profesional es función de ciertas variables explicativas o de control. Este modelo evaluará la probabilidad de que la variable dicotómica, que representa, en una escala logarítmica, la diferencia entre la probabilidad de la alternativa 1 ($1 = ANF$) y su opuesto 0 ($0 = BNF$), sea un alto nivel de las necesidades de formación asociado con el explicativo o variables de control que fueron significativas en la prueba de Chi-cuadrado.

$$P(Y_i = 1) = \frac{1}{1 + e^{-x_i'\beta}} = \frac{e^{x_i'\beta}}{1 + e^{x_i'\beta}}$$

X_i es el vector de variables explicativas del modelo

β es el vector de parámetros a estimar

Para lograr un modelo cuyas variables tengan una fuerte relación y sean significativas, se utilizó el método *Backward Stepwise Regression* o eliminación hacia atrás, el cual introduce al inicio del análisis todas las variables predictoras y en cada paso elimina la variable cuya F de Fisher no resulte significativo, poniendo a prueba la hipótesis nula, es decir, las variables explicativas que no son estadísticamente significativas se eliminan del

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

modelo, cuyo valor del estadístico de Wald es menor y más cercano a cero. El proceso termina cuando todas la p-value son significativas, es decir, menores que 0,05. La decisión en la elección de las variables se basa en que si la significación del estadístico o p-valor es inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula H_0 al nivel de significación del 5%.

Se realizaron diferentes pruebas de regresión logística y, una vez visto los resultados, se optó por agrupar algunas modalidades de las variables cuyo número de respuestas era muy bajo, derivándose de esa agrupación nuevas categorías (ver en Anexo VI los resultados obtenidos en SPSS). Cuando una variable independiente no es dicotómica se requiere convertir la variable en diversas variables dicotómicas ficticias, es decir, creando tantas variables dicotómicas (dummy) como categorías tenga la variable menos una, la que actuará de categoría de referencia. Las variables explicativas del modelo son dicotómicas y, por tanto, se han definido tantas variables dicotómicas o dummies como modalidades distintas tenga el factor. En este caso, el vector de variables explicativas incluye una constante, de modo que para cada una de las variables se ha incorporado una variable dicotómica menos que el número de modalidades correspondientes a dicho factor.

A continuación, se va a explicar los resultados de los dos modelos que se presentan en el Cuadro 5.39. El modelo 1 contiene todas aquellas variables significativas que muestran relación estadística a partir del contraste de la Chi-cuadrado. Las variables que indican características del empresario, aunque no resultaron significativas, se incluyeron en el modelo debido a la importancia de la información que puede derivarse de ellas. El modelo 2 recoge las variables independientes que quedaron en el último paso en el método de eliminación hacia atrás aplicado en el análisis de regresión logística.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Cuadro 5.39: Relación de las variables independientes con la variable dependiente “autovaloración del nivel de necesidad de formación profesional”

Variables	Modelo 1 (todas)				Modelo 2 (reducido)			
	β	Wald	Sig.	Exp (β)	β	Wald	Sig.	Exp (β)
Nivel educativo								
Analfabeto/Infantil	-2,789	7,258	,007	,061	-1,755	5,746	,017	,173
Primaria	-2,142	4,645	,031	,117	-1,320	3,648	,056	,267
Medio	-1,746	2,829	,093	,174	-,880	1,396	,237	,415
Secundario	-,069	,004	,949	,933	,573	,485	,486	1,774
Tipo de escuela frecuentada								
Ha frecuentado la escuela coránica	-,690	2,045	,153	,502	-,717	3,021	,082	,488
Ha frecuentado la escuela árabe	,518	1,177	,278	1,678				
Motivos de estar en el sector informal								
Lo único que sabe hacer	-,681	2,357	,125	,506	-,703	3,654	,056	,495
Es una herencia/trabajo familiar	,448	1,270	,260	1,565				
Largo periodo de paro	-1,829	1,690	,194	,161				
Necesidades de formación								
Management/Gestión	,897	5,654	,017	2,453	-,912	7,473	,006	2,490
Informática/TIC/Ofimática	,876	6,122	,013	2,401	,772	6,162	,013	2,164
Comercio (Internacional)	1,207	10,564	,001	3,343	,875	7,469	,006	2,398
Transporte/Logística	-1,370	3,202	,074	,254	-1,307	4,025	,045	,271
Contabilidad General	-,750	,581	,446	,472				
Idiomas	,436	1,358	,244	1,547				
Técnicas de negociación/trabajo en equipo/atención al cliente	-,228	,487	,485	,796				
Motivos por los que quiere capacitarse								
Mejorar la calidad del producto/servicio	1,434	3,314	,069	4,197	1,567	5,959	,015	4,793
Ser más productivo e innovador	-,205	,045	,831	,814				
Aumentar el rendimiento empresarial	-,475	,154	,695	,622				
Ser capaz de usar las TICs	-,141	,084	,772	,869				
Ser más competitivo	1,045	7,792	,005	2,844	,871	6,940	,008	2,389
Aportar al desarrollo de mi país	,625	,350	,554	1,869				
Fracasó en proyectos empresariales por falta de formación profesional	1,391	13,154	,000	4,018	1,405	15,320	,000	4,074
Ubicación empresa. Touba	-,977	4,764	,029	,376	-1,004	6,791	,009	,366
Antigüedad								
5 o menos años	,902	1,292	,256	2,465				

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

6-10 años	1,360	3,379	,066	3,898				
11-15 años	1,223	3,115	,078	3,398				
Sector económico (secundario)	,935	2,383	,123	2,547	1,506	9,412	,002	4,507
Rama comercio al por mayor y/o al por menos	-,849	4,112	,043	,428				
Edad								
Menor de 30 años	-,751	1,085	,298	,472				
35-45 años	-,855	2,240	,135	,425				
Sexo Mujer	-,390	1,206	,272	,677				
Estado civil No casado	,365	,651	,420	1,441				
Constante	,703	,159	,690	2,021	-,412	,206	,650	,662

5.3.1. Explicación modelo 1

La parte de la varianza de la variable dependiente explicada por el modelo 1 varía de 40,7% (0,407 R cuadrado de Cox y Snell) a 54,9% (0,549 R cuadrado de Nagelkerke).

La prueba de Hosmer y Lemeshow no debe ser significativa para que no haya diferencias importantes entre los valores observados y los valores esperados; en el caso del modelo 1 no fue significativo (0,940).

Además, el modelo 1 predice el 82,7% de todos los casos y tiene una alta capacidad explicativa para los individuos que otorgan una alta importancia a las necesidades de formación profesional, porque clasifica al 86,5% de los individuos que consideran que hay altas necesidades de formación profesional. Los resultados obtenidos a través del programa SPSS se pueden consultar en el Anexo VII.

A continuación, se analizan los resultados de las variables que resultaron significativas para explicar la decisión de que un empresario/a considere muy importantes las necesidades de formación profesional en el sector informal. También se señalan aquellas variables que no fueron significativas dentro del modelo, pero que apoyan los resultados de las variables que sí fueron significativas. La categoría de referencia es un empresario/a mayor de 45 años,

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

hombre, casado, universitario, de Touba, cuya empresa tiene más de 15 años de antigüedad y desarrolla su actividad en el sector terciario.

Nivel educativo. Se observa el efecto positivo del nivel educativo sobre la valoración de las necesidades de formación profesional en el sector informal, siendo los universitarios aquellos que tienen más probabilidad de considerar que existen altas necesidades de formación (ANF) en el sector informal. En concreto, los resultados son los siguientes:

- *Analfabeto/Infantil:* El valor de B resultó negativo y el resultado de Exp (B), con 16,393, indica que un empresario/a con este nivel educativo tiene 16 veces menos probabilidad de considerar que existen ANF en el sector informal con respecto a un empresario/a con estudios universitarios.
- *Primaria:* Con B negativo, el resultado de Exp (B) indica que un empresario/a con este nivel educativo tiene menos probabilidad de considerar que existen ANF frente a un empresario/a universitario/a, en concreto, 8,547 veces menos probabilidad.
- *Medio:* B tiene valor negativo y el resultado de Exp (B) indica que un empresario/a con este nivel educativo tiene menos probabilidad de considerar que existen ANF en comparación a sus colegas universitarios, concretamente, 5,747 veces menos probabilidad.
- *Secundaria:* El valor de B es negativo y el resultado de Exp (B) indica que la probabilidad de considerar que existen ANF es menor para un empresario/a con este nivel educativo que para un empresario/a con estudios universitario, en concreto, 1,072 veces menos probabilidad.

Tipo de escuela frecuentada: Escuela Coránica. Basándonos en el valor negativo de B y en el resultado de Exp (B), se puede decir que un empresario/a que ha frecuentado la escuela

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

coránica tiene dos veces menos probabilidad (1,992) de considerar que tienen ANF que aquellos que no la han frecuentado.

Tipo de escuela frecuentada: Escuela Árabe. Con un valor positivo de B y según el resultado de Exp (B), un empresario/a que ha frecuentado la escuela árabe tienen 1,678 veces más probabilidad de considerar que existen ANF que un empresario/a que no la haya frecuentado.

Motivos de estar en el sector informal. Si el empresario/a trabaja en el sector informal porque es lo único que sabe hacer o lleva un largo periodo de tiempo en el paro tiene menos probabilidad de considerar que existen ANF, mientras que el motivo de ser una herencia y/o trabajo familiar favorece positivamente esta percepción. Analizando más detalladamente los motivos, se observa que:

- *Lo único que sabe hacer:* Siendo negativo el valor de B y teniendo en cuenta el resultado de Exp (B), se puede deducir que un empresario/a en esta situación tiene 1,976 veces menos probabilidad de considerar que existen ANF que otro individuo que no indique este motivo.
- *Es una herencia/trabajo familiar:* Con un valor positivo de B y según el Exp (B), un empresario/a que indique este motivo tiene 1,565 veces más probabilidad de considerar que existen ANF que otro empresario/a que no lo indique.
- *Largo periodo de paro:* Siendo negativo el valor de B y según el resultado de Exp (B), se puede deducir que un empresario/a en esta situación tiene 6,211 veces menos probabilidad de considerar que existen ANF que otro empresario/a que no esté en esta situación.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Necesidades de formación. Aquel empresario/a que demanda formación en Management, Comercio, Informática o Idiomas tiene más probabilidad de considerar que existen ANF en el sector informal. Más detalladamente, los resultados indican lo siguiente:

- *Management/Gestión:* Con un valor de B positivo y según el Exp (B), un empresario/a que señala esta formación tiene 2,453 veces más probabilidad de considerar que existen ANF en el sector informal que el que no señala esta opción.
- *Informática/TIC/Ofimática:* Con un valor de B positivo y según el Exp (B), se puede deducir que la probabilidad de considerar que existen ANF es 2,401 veces más probable en un empresario/a que señala esta opción frente al que no la señala.
- *Comercio (internacional):* Con un valor de B positivo y según el resultado de Exp (B), un empresario/a que señala esta opción tiene 3,343 veces más probabilidad de considerar que existen ANF que el que no la señala.
- *Transporte/Logística:* Con un valor negativo de B y teniendo en cuenta el Exp (B), la probabilidad de considerar que existen ANF es casi 4 veces menor (3,937) para un empresario/a que demanda este tipo de formación que el que no señala esta opción.
- *Contabilidad General:* Con un valor negativo de B y observando el resultado de Exp (B), se puede deducir que tiene menos probabilidad de considerar que existen ANF un empresario/a que señala este tipo de formación que aquel que no la señala, en concreto, 2,119 veces menos probabilidad.
- *Idiomas:* Con un valor de B positivo y según el resultado de Exp (B), un empresario/a que señala este tipo de formación tiene 1,547 veces más probabilidad de considerar que existe ANF en el sector informal que el empresario/a que no lo señala.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- *Técnicas de Negociación/Trabajo en equipo/Atención al cliente:* Con un valor negativo de B y observando el resultado de Exp (B), un empresario/a que señala esta opción tiene 1,256 veces menos probabilidad de considerar que existen ANF que el que no la señala.

Motivos por los que quiere capacitarse. Los motivos que favorecen considerar que existen ANF en el sector informal son, fundamentalmente, mejorar la calidad del producto o servicio que ofrece, ser más competitivo o aportar al desarrollo de su país aportan. De forma detallada, los resultados son los siguientes:

- *Mejorar la calidad del producto/servicio:* Con un valor de B positivo y siguiendo el resultado de Exp (B), se puede deducir que un empresario/a que señala este motivo tiene 4,197 veces más probabilidad de considerar que existen ANF que los que no mencionan este motivo.
- *Ser más productivo e innovador:* Con un valor negativo de B y según el resultado de Exp (B), se observa que la probabilidad de que un empresario/a considere que existen ANF en el sector informal es 1,229 veces menor cuando señala este motivo.
- *Aumentar el rendimiento empresarial:* Con un valor negativo de B y según el resultado de Exp (B), un empresario/a que señala este motivo tiene 1,608 veces menos probabilidad de considerar que existen ANF que otro que no lo señala.
- *Ser capaz de usar las TIC:* Con un valor negativo de B y atendiendo al resultado de Exp (B), un empresario/a que señala este motivo tiene 1,151 veces menos probabilidad de valorar que existen ANF respecto de otro que no lo señala.
- *Ser más competitivo:* Con un valor de B positivo y según el resultado de Exp (B), este motivo aumenta la probabilidad en 2,844 veces respecto de un empresario/a que no lo señala.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- *Aportar al desarrollo de mi país:* Con un valor de B positivo y siguiendo el resultado de Exp (B), un empresario/a que indica este motivo aumenta 1,869 veces la probabilidad de considerar que existen ANF en el sector informal que otro que no lo indica.

Fracasó en proyectos empresariales por falta de formación profesional. Siendo el valor de B positivo y observando el resultado de Exp (B), un empresario/a que indica que fracasó anteriormente en proyectos empresariales tiene 4,018 veces más probabilidad de valorar que existen ANF en el sector informal que otro que no lo indica.

Ubicación de la empresa. Considerando el valor negativo de B y según el resultado de Exp (B), se puede deducir que un empresario/a cuya empresa se ubica en Dakar tiene 2,660 veces menos probabilidad de considera que existen ANF que el empresario/a de Touba.

Antigüedad. Se observa claramente el efecto que la antigüedad tiene en relación a la categoría de referencia (tener más de 15 años de antigüedad en el sector informal), pues, en todos los casos existe una probabilidad superior al doble de veces que la del empresario/a con más de 15 años de antigüedad. Los resultados son los siguientes:

- *5 o menos años:* El valor de B es positivo y el resultado de Exp (B) indica que un empresario/a cuya empresa lleva pocos años en el sector informal tiene 2,465 veces más probabilidad de considerar que existen ANF que un empresario con más de 15 años de antigüedad.
- *6-10 años:* El valor de B es positivo y el resultado de Exp (B) indica que un empresario/a cuya empresa lleva funcionando en el sector informal este intervalo de años tiene 3,898 veces más probabilidad de considerar que existen ANF que un empresario con más de 15 años de antigüedad.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- *11-15 años*: El valor de B es positivo y el resultado de Exp (B) indica que un empresario/a cuya empresa lleva funcionando en el sector informal este intervalo de años tiene 3,398 veces más probabilidad de considerar que existen ANF que un empresario con más de 15 años de antigüedad.

Sector económico. Sector terciario. El valor de B es positivo y el resultado de Exp (B) indica que la probabilidad de considerar que existen ANF es mayor para los empresarios cuya empresa desarrolla su actividad en el sector secundario respecto de un empresario del sector terciario, en concreto, 2,547 veces más probabilidad.

Rama de actividad. Comercio al por mayor y/o al por menor: El valor negativo de B y el resultado de Exp (B) indica que la probabilidad de considerar que existen ANF es menor para un empresario cuya empresa es de la rama de actividad del comercio al por mayor y/o al por menor que aquel que se dedica a otra rama de actividad, en concreto, 2,336 veces menos probabilidad.

Edad: En general, se observa que los empresarios de 45 o menos años tienen menos probabilidad de valorar que existen ANF en el sector informal que los mayores de esa edad.

Los resultados desagregados son los siguientes:

- *Menor de 30 años*: El valor negativo de B y el resultado de Exp (B) indican que la probabilidad de considerar que existen ANF es menor para un empresario que tiene una edad comprendida en este intervalo respecto de aquellos que tienen más de 45 años, en concreto, 2,119 veces menos probabilidad.
- *30-45 años*: El valor negativo de B y el resultado de Exp (B) indican que la probabilidad de considerar que existen ANF es menor para un empresario que tiene una edad comprendida en este intervalo respecto de los que tienen más de 45 años, en concreto, 2,352 veces menos probabilidad.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Sexo. Mujer El valor negativo de B y el resultado de Exp (B) indican que la probabilidad de considerar que existen ANF es menor para una mujer empresaria que para un hombre empresario, en concreto, 1,477 veces menos probabilidad.

Estado civil. No casado: Con un valor positivo B, el resultado de Exp (B) indica que la probabilidad de considerar que existen ANF es mayor para un empresario/a que no esté casado/a (soltero/a, divorciado/a o viudo/a), en concreto, 1,441 veces más probabilidad.

5.3.2. Explicación modelo 2

La parte de la varianza de la variable dependiente explicada por el modelo 2 varía de 38,1% (0,381 R cuadrado de Cox y Snell) a 51,3% (0,513 R cuadrado de Nagelkerke). La prueba de Hosmer y Lemeshow no rechaza la hipótesis nula, indicando un buen ajuste del modelo (0,501).

Además, el modelo 2 predice el 79,8% de todos los casos y tiene una alta capacidad explicativa para los individuos que otorgan una alta importancia a las necesidades de formación profesional, porque clasifica al 86% de los individuos que consideran que hay altas necesidades de formación profesional. Los resultados se pueden consultar en el Anexo VII.

Nivel educativo: La situación es similar que la que presenta el modelo 1, excepto para el caso de la educación secundaria que, en este modelo, resulta con más probabilidad que los universitarios. En concreto, los resultados fueron los siguientes:

- Analfabeto/Infantil: B tiene un valor negativo y el resultado de Exp (B) significa que un empresario/a con este nivel educativo tiene menos probabilidad de considerar que existen ANF con respecto a un empresario con estudios universitarios, en concreto, 5,780 veces menos probabilidad.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- Primaria: El valor de B resultó negativo y el resultado de Exp (B) indica que un empresario/a de este nivel educativo tienen menos probabilidad de considerar que existen ANF con respecto a un empresario con un nivel universitario, en concreto, 3,745 veces menos probabilidad.
- Medio: El valor negativo de B y el resultado de Exp (B) explican que un empresario de este nivel educativo tiene menos probabilidad de considerar que existen ANF en comparación a sus colegas con nivel universitario, concretamente, 2,410 veces menos probabilidad.
- Secundario: En este caso, el valor de B es positivo y el resultado de Exp (B) indica que un empresario/a tiene más probabilidad de considerar que existen ANF que un empresario/a con nivel universitario, en concreto, 1,774 veces más probabilidad.

Ha frecuentado la escuela coránica: Siendo el valor de B negativo y según el resultado de Exp (B), se observa que un empresario/a que haya frecuentado la escuela coránica tiene menos probabilidad de considerar que existen ANF en el sector informal que un empresario/a que no la haya frecuentado, en concreto, 2,050 veces menos probabilidad.

Motivos de estar en el sector informal *Lo único que sabe hacer*: En este caso, este ha sido el único motivo que recoge el modelo 2. El valor de B es negativo y el resultado de Exp (B) indica que un empresario/a que indique este motivo tiene menos probabilidad de considerar que existen ANF, en concreto, 2,020 veces menos probabilidad.

Necesidades de formación: Aquel empresario/a que demanda formación en Comercio e Informática tienen más de dos veces probabilidad de considerar que existen ANF en el sector informal respecto de los que no lo señalaron. Más detalladamente, los resultados indican lo siguiente:

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- *Management/Gestión*: El valor negativo de B y el resultado de Exp (B) explican que la probabilidad de considerar que existen ANF es menor para un empresario/a que demanda este tipo de formación que el que no la indica como una necesidad, en concreto, 2,490 veces menos probabilidad.
- *Informática/TIC/Ofimática*: Con un valor de B positivo, el resultado de Exp (B) 2,164 indica que la probabilidad de considerar que existen ANF es más de dos veces mayor para un empresario/a que demanda este tipo de formación que el que no la señala como necesaria.
- *Comercio (internacional)*: El valor de B positivo y el valor de Exp (B) 2,398 indican que la probabilidad de considerar que existen ANF es dos veces más probable en un empresario/a con esta demanda de formación respecto del que no la señala.
- *Transporte/Logística*: El valor negativo de B y Exp (B) explican que la probabilidad de considerar que existen ANF es menor para un empresario/a que demanda este tipo de formación que para el que no la indica, en concreto 3,690 veces menos probabilidad.

Motivos para capacitarse. En este caso, el modelo 2 recoge dos motivos:

- *Mejorar la calidad del producto/servicio*: Con un valor de B positivo, el valor de Exp (B) indica que la probabilidad de considerar que existen ANF es mayor para un empresario/a que señala este motivo que para el que no lo señala, en concreto, 4,793 veces más probabilidad.
- *Ser más competitivo*: Con un valor de B positivo, el valor de Exp (B) indica que la probabilidad de considerar que existen ANF es mayor para un empresario/a que

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

señala este motivo que para el que no lo señala, en concreto, 2,389 veces más probabilidad.

Fracasó en proyectos empresariales por falta de formación profesional: Siendo el valor de B positivo, el resultado de Exp (B) indica que la probabilidad de considerar que existen ANF es mayor para un empresario/a que ha afirmado que fracasó anteriormente en proyectos empresariales por falta de formación profesional que para aquel que no lo ha señalado, en concreto, 4,074 veces mayor probabilidad.

Ubicación de la empresa: Con el valor negativo de B y el valor de Exp (B) se puede deducir que la probabilidad de considerar que existen ANF para un empresario/a cuya empresa se ubica en Dakar es menor con respecto a un empresario/a cuya empresa se ubica en Touba, en concreto, 2,732 veces menos probabilidad.

Sector económico: El valor de B es positivo y el resultado de Exp (B) indica que la probabilidad de considerar que existen ANF es mayor para un empresario/a cuya empresa desarrolla su actividad en el sector secundario que para un empresario/a del sector terciario, en concreto, 4,507 veces más probabilidad.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

CAPÍTULO 6

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

228

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

6.1. Conclusiones

En la presente tesis doctoral, el tema de la formación profesional en el sector informal se ha abordado en dos fases. La primera fase consistió en una revisión de la literatura desde el punto de vista teórico-conceptual. Se explicó la situación del sector informal y se resumió la estructura del sistema educativo y formativo, haciendo especial referencia a la situación de Senegal y poniendo énfasis en la importancia de la formación para favorecer iniciativas empresariales que contribuyan al desarrollo de este país. En la segunda fase se estudió empíricamente la realidad concreta de Senegal, teniendo como referencia Dakar y Touba, donde se concentra la mayor parte de la actividad económica del país. Se analizaron los niveles educativos y formativos de los empresarios encuestados y sus necesidades de formación profesional, al mismo tiempo que se delimitó un perfil que permitiera caracterizar al empresario del sector informal respecto a estos aspectos. De ambos análisis surgen las conclusiones y recomendaciones que a continuación se desarrollan.

Cabe recordar que los motivos por los que se analizaron Dakar y Touba radican en el hecho de que son las dos mayores ciudades de Senegal, tanto en población como por su nivel de actividad económica. Dakar es la capital de Senegal y la mayor parte de la economía del país se localiza y se desarrolla allí. Touba es una ciudad de la región de Diourbel, fundada por la comunidad más fuerte económicamente de Senegal, la comunidad del muridismo. La posición preponderante de Touba es debida a la fuerte presencia de esa comunidad en las esferas económicas del país. Los muridíes asentados se dedican al comercio internacional de importación-exportación y poseen fuertes redes que unen a las empresas muridíes de las distintas ciudades de Senegal.

Generalmente, en Senegal, como en la mayor parte de las naciones africanas, la sociedad se apoya sobre bases familiares y comunitarias y puede percibirse como una

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

sociedad que se relaciona con una estructura piramidal entre sus miembros, especialmente por edad y rango. La economía informal, que nació de la capacidad creativa para adaptarse a la realidad, puede ser, para los ciudadanos, una manera de sobrevivir, compaginando dos realidades: la necesidad económica y la necesidad social. Aunque la economía informal resulta una forma de economía más social que económica, adaptada a la realidad de la sociedad senegalesa, permanece como una economía de supervivencia en el contexto de crisis en el que se encuentra en la actualidad el país.

En Senegal, como en la mayoría de los países en vía de desarrollo, el sector informal se considera una alternativa para insertarse en el mercado laboral y obtener ingresos, sobre todo, para la población más pobre, debido a una menor posibilidad de integrarse en el sector formal de la economía.

La tolerancia hacia las actividades informales por parte de las autoridades ha propiciado que se genere un efecto demostración que convierte a este sector en una opción viable de empleo, incluso por encima del sector formal, al afrontar menos impuestos y cumplir en menor medida con otras legislaciones, como en el caso de las leyes laborales.

Del estudio de la temática se desprende que la formación profesional desempeña un papel de transcendencia en el sector informal. Con el objeto de brindar una formación profesional de calidad y para todos, el Gobierno ha creado el Ministerio de Empleo, Formación Profesional y Artesanía, el cual está posibilitando que se imparta una mejor formación a un número mayor de ciudadanos, especialmente a los jóvenes. Esta línea de actuación ha propiciado que disminuya enormemente la dominación que habían tenido las escuelas privadas de formación profesional, cuya oferta no siempre estuvo al alcance de todos los ciudadanos senegaleses. Sin embargo, a pesar de estas mejoras sustanciales, se ha

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

detectado que estos cambios han involucrado más al sector formal, pues, la población que trabaja en el sector informal sigue teniendo, aún, una escasa formación profesional.

Desde la perspectiva empírica, esta tesis ha dado cumplimiento a los objetivos establecidos y ha permitido contrastar las hipótesis planteadas. Cabe recordar que los objetivos generales planteados en esta tesis doctoral fueron caracterizar al empresario del sector informal senegalés y analizar su nivel educativo y formativo, así como las necesidades de formación profesional demandadas como estrategia para la modernización del sector informal de Senegal. A partir de estos objetivos generales, se plantearon los objetivos específicos. Para una mejor claridad y comprensión sobre las conclusiones de esta parte y sin ánimo de ser repetitivo, a continuación, se presenta un resumen para cada uno de ellos. Asimismo, se indicará el grado de cumplimiento de las hipótesis planteadas.

1º objetivo: *Caracterizar al empresariado del sector informal en Senegal.*

En este objetivo se utilizó el análisis de las fuentes primarias y secundarias. Por un lado, los datos estadísticos derivados de la Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie de Senegal y de organismos internacionales como el Banco Mundial o la Organización Internacional del Trabajo, entre otros, han permitido caracterizar al empleo y al empresario, así como las actividades desarrolladas por las empresas del sector informal senegalés, en concreto, las Unidades de Producción Informal (UPI). Por otro lado, el trabajo de campo permitió obtener información real directamente del empresariado del sector informal senegalés que desarrolla su actividad en Dakar y Touba. La muestra resultante es representativa de la región y del sector económico. Los empresarios que participaron en el estudio son personas relativamente jóvenes, dado que el 75,2% tienen entre 30 y 45 años. El sexo masculino predomina con un porcentaje del 74,4%, lo cual se puede explicar por el hecho de que, históricamente, en la sociedad senegalesa, y especialmente en las grandes

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ciudades, la mujer ha desempeñado un papel centrado en las labores de su hogar, encargándose de cuidar de los niños y la casa en general. En ocasiones, la mujer compagina estas labores con una pequeña actividad laboral que le proporciona unos ingresos complementarios que respaldan los ingresos del hombre, el cual se encarga de cubrir las necesidades financieras principales de la casa. Aunque esta situación ha ido evolucionando en los últimos años hacia una mayor participación de la mujer en el mercado de trabajo gracias al aumento de la escolarización de las mujeres, fruto de las medidas puestas en marcha por el gobierno, y, al efecto de la globalización que siembra en la conciencia y la mentalidad de las mujeres el concepto de la “paridad” y el deseo de participar en el mercado laboral en igualdad de condiciones.

Por añadidura, este estudio permite observar que los empresarios del sector informal son mayoritariamente casados (87,1%). Dicho fenómeno tiene como explicación el hecho de que, en la sociedad senegalesa, las personas se casan a edad muy temprana porque su religión mayoritaria, el Islam, les prohíbe convivir juntos sin casarse. Hay que tener en cuenta también el fenómeno de la poligamia, ya que Senegal es un país mayoritariamente polígamo. En los últimos años, la edad media de la celebración de los matrimonios ha aumentado, oscilando entre 18 y 25 años para las mujeres y entre 22 y 35 años para los hombres.

El tamaño de las empresas del sector informal es relativamente pequeño, con menos de 20 trabajadores, lo cual va en la misma línea que otros estudios, como el de Sethurman (1981), que señalan que en el sector informal prolifera un conjunto de empresas de tamaño muy pequeño y predominantemente de carácter familiar, lo cual está avalado por las respuestas de los empresarios al afirmar el 43,6% que desarrollan su actividad en el sector informal porque es una herencia o trabajo familiar. No obstante, a pesar de su tamaño, estas empresas son estables y maduras, pues más de la mitad tienen más de 10 años de antigüedad.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

2º objetivo: *Analizar el nivel educativo y formativo de los empresarios del sector informal.*

El objetivo se ha llevado a cabo utilizando, también, datos derivados de fuentes primarias y secundarias. El análisis empírico ayudó a profundizar, tanto en el nivel educativo formal como de la formación profesional, en sentido genérico, de los empresarios y las empresarias, y permitió identificar posibles déficits formativos y demandas de formación, a partir de los cuales se proponen líneas de actuación de intervención pública en las recomendaciones.

Cabe señalar el escaso nivel educativo del empresariado del sector informal, pues más de un tercio no tiene estudios, y, éstos, sumados a los que sólo tienen estudios en los niveles de infantil y primarios, constituyen alrededor del 63% de los empresarios. Esta situación coincide con las conclusiones de estudios, como los de Marfaing y Sow (2000), Sethuraman (1981) o la OIT (2018a), entre otros, que afirman que los pocos años de escolaridad y la escasa formación aumentan la probabilidad de desempeñar la actividad laboral en el sector informal. En este sentido, no parece que las escuelas coránica y árabe ayuden a mejorar esta situación. Llama la atención que únicamente el 20,9% haya asistido a la escuela coránica, pues, es una religión con gran arraigo en el país, que ha ido incrementando el número de personas ligadas a ella en las últimas décadas. En este sentido hay que recordar que, en la sociedad senegalesa, las escuelas coránicas son como guarderías y los padres envían a sus hijos a estas escuelas con el objetivo de que aprendan el Corán. Cabe añadir también que sólo el 14,7% de los empresarios del sector informal ha frecuentado la escuela árabe. La escuela árabe permite al alumnado continuar los estudios de la escuela coránica en materia religiosa y aprender el árabe, así como conseguir títulos y seguir sus estudios en las Grandes Écoles y Universidades. Sin embargo, este estudio nos permite inferir que los empresarios del sector

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

informal senegalés no suelen ir muy lejos en este camino educativo, o sea, la gran mayoría deja la escuela árabe después de un par de años por motivos laborales, debido, sobre todo, a su situación familiar. Esta situación se refleja en los resultados de la encuesta, pues, sólo el 3,1% ha realizado cursos de formación profesional y el 9,8% ha realizado cursos de formación complementaria.

3º objetivo: *Conocer los determinantes y las motivaciones del empresario del sector informal respecto a la formación como medio de impulsar un aumento de la misma que redunde en una mayor productividad y competitividad de la economía informal senegalesa.*

En un mercado laboral en el que el sector privado engloba una gran parte de las actividades económicas, la formación constituye una verdadera palanca para una mayor productividad y competitividad de la economía informal senegalesa. Los resultados obtenidos facilitan datos sobre las motivaciones del sector informal respecto a la formación que se han ido explicando a lo largo de esta tesis. De forma resumida, se puede concluir que los empresarios del sector informal valoran y demandan formación profesional con miras a aumentar su rendimiento empresarial y ser más competitivos; son conscientes, en cierta medida, de sus necesidades de formación, pero la falta de educación de base de una buena parte de ellos es un condicionante a la hora de valorar el papel que puede desempeñar la formación profesional para la mejora de su negocio. Llama la atención, por parecer contradictorio, que el 99,7% cree que recibir formación profesional es necesario para el desarrollo de los negocios, pero, cuando se autoevalúan sus necesidades de formación, el porcentaje se reduce al 59,2%. Se ha observado que el 71,1% entiende que ha fracasado en negocios anteriores por falta de formación que apoye su gestión, pero no de forma decisiva, sólo el 7,5% considera estar muy de acuerdo con el papel que puede tener la formación

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

profesional en el éxito de los negocios. En este sentido, aún hay mucho que recorrer en Senegal. Hoy en día, vivimos en un mundo caracterizado por cambios estructurales que afectan a factores económicos, políticos, institucionales y culturales, sin embargo, y tal como afirma Hoffman (2007), la técnica, la economía y la política no resolverán los problemas si no se tiene una base formativa sólida. En este contexto, las empresas desempeñan su papel, moviéndose en campos muy cambiantes debido a la evolución exponencial de la introducción de innovaciones y otros factores que demandan al empresario y a sus trabajadores formación para permanecer en el mercado.

4º objetivo: *Comprobar si existen diferencias en las necesidades de formación, en función del nivel de importancia que el empresariado senegalés del sector informal otorga a la misma.*

Este objetivo permitió inferir que existen realmente diferencias en la percepción de los empresarios sobre sus necesidades de formación, las cuales están en función del nivel de importancia que el empresario senegalés del sector informal otorga a la propia formación. Tal y como se mencionó en el objetivo anterior, casi la totalidad de los empresarios considera muy importante la formación profesional, aunque en la realidad, buena parte de ellos, no se haya formado en ningún campo, y, cuando realiza una autoevaluación de su situación, solo alrededor del 60% considera que tiene necesidad de formarse, lo cual parece un contrasentido, pero es lo que define precisamente las diferencias entre los dos grupos de empresarios: los que se autoevalúan considerando que tienen una alta necesidad de formación profesional y los que no lo creen así. Del análisis de las diferencias entre ambos grupos se obtuvieron las conclusiones que se detallan en los resultados de las hipótesis. Una parte de los empresarios es consciente de la realidad del mercado, tanto local como internacional. Por ejemplo, en Senegal, los carpinteros son muy talentosos en el arte de la carpintería, pero sus productos

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

están generalmente destinados al mercado local y, dado que el sector informal es cada vez más creciente, dichos carpinteros se enfrentan a un problema de saturación de mercado para vender sus productos. Este tipo de circunstancia se extiende a otras ramas de actividad. En algunos casos también compiten con el sector formal, lo cual les lleva a considerar la posibilidad de abrirse a otros mercados. Sin embargo, el empresario del sector informal no dispone de formación clave para ello, necesita conocimientos en diversas materias (management, TIC, comercio internacional, u otros) para poder integrarse en un mercado en el que no tienen mucha experiencia y deben aprender a evitar las malas inversiones y los riesgos que conlleva. La información obtenida ha servido de base para proponer líneas de actuación pública de políticas formativas con un carácter sectorial.

5º objetivo: *Analizar si el empresariado del sector informal considera que la innovación es un factor relevante estratégico para el logro de la competitividad de su empresa y, por tanto, hay una necesidad muy importante de formación que enseñe a introducir innovación en la empresa.*

En general, los empresarios del sector informal senegalés no consideran que los cursos de formación profesional les proporcionen las herramientas necesarias para introducir innovaciones en sus negocios, únicamente el 8% manifestó que sí, señalando la mayoría que les ha servido para reducir los coste de producción y para poner en marcha nuevas formas de organización del trabajo. En cuanto a los motivos para capacitarse, sólo el 9,6% indica que lo requiere para ser más competitivo e innovador y el 16% para ser capaz de usar las TIC. Estos resultados se corroboran, en parte, con los obtenidos por otros autores que han tratado el tema, como es el caso de Konte y Ndong (2010). Estos autores han analizado el desarrollo de las TIC en el sector informal de Senegal y los factores que le afectan y señalan que el nivel educativo de base de los empresarios y sus trabajadores influye a la hora de introducir

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

cambios importantes en las empresas, siendo la evolución más positiva en el sector formal. Estos son aspectos que deben tenerse en cuenta a la hora de establecer políticas de apoyo al empresariado. También hay que destacar que el sector informal senegalés, como el de la mayoría de los países en vía de desarrollo, se enfrenta con muchas dificultades, sobre todo financieras; además, se caracteriza por desarrollar actividades rutinarias, en algunos casos, básicas, lo cual favorece que los empresarios del sector informal dediquen poco tiempo a la innovación, ya que ésta precisa de nuevos proyectos acompañados por una financiación sólida y duradera.

A lo largo de esta investigación y partiendo de las conclusiones obtenidas en otras investigaciones, se ha analizado el comportamiento de una serie de variables, integradas en el grupo de factores individuales (personales) y en el grupo de factores estructurales, que influyen en el grado de formalidad/informalidad de la economía senegalesa; éstas han servido para establecer una serie de hipótesis. Se ha considerado la valoración que realizan los empresarios de las necesidades de formación profesional para la mejora del sector, dado que es una herramienta indispensable para mejorar las iniciativas empresariales y la inserción en el mercado laboral. A continuación, se resume el grado de cumplimiento de las hipótesis planteadas.

H.1. Los factores individuales del empresario, edad, sexo, estado civil, y la antigüedad de la empresa influyen en la valoración que realizan los individuos respecto a sus necesidades de formación. Las personas más jóvenes y los de edad más avanzada, las mujeres y las personas casadas, y las empresas jóvenes que llevan pocos años en activo son colectivos que consideran muy importante capacitarse para que su negocio prospere y valoran en mayor medida sus necesidades de formación.

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Según los resultados obtenidos, en el caso del empresario senegalés, se observa que estas variables influyen, pero no en el sentido que se ha establecido en la hipótesis. En el caso del *estado civil*, son las personas que no están casadas las que tienen mayor probabilidad de considerar que tienen altas necesidades de formación frente a las personas casadas. En lo referente a la variable *edad* y la variable *sexo*, se observa que, por un lado, cuanto mayor edad, más necesidades de formación demandan, y, por otro, los hombres valoran en mayor medida sus necesidades de formación que las mujeres. Malta et al. (2019) subrayaron la importancia que es para las mujeres acceder a altos niveles educativos porque ello les ayuda a insertarse en el mercado laboral, sobre todo en el sector formal. Estas diferencias en la percepción que los hombres y las mujeres tienen respecto a las necesidades de formación, tienen, a su vez, importantes consecuencias, pues, aunque en los últimos años ha aumentado sustancialmente el acceso de la mujer a la escolarización y al mundo del trabajo, el menor acceso a la formación las relegaría al sector informal, dificultando su estatus dentro del sector informal y disminuyendo sus posibilidades de inclusión en el sector formal.

H.2. Otro factor individual es el nivel educativo del empresario. Los empresarios del sector informal con mayor nivel educativo realizan una valoración más alta de sus necesidades de formación profesional por las implicaciones que ésta puede tener en su negocio.

Los resultados del análisis ponen de manifiesto el efecto que la educación tiene en el individuo a la hora de percibir las necesidades de formación. En efecto, cuanto menos nivel educativo tiene el empresario más bajo valora las necesidades de formación. En Senegal, tal y como se ha ido explicando en capítulos anteriores, la universidad asegura una formación general poco relacionada con las necesidades del mercado laboral. Los empresarios universitarios son conscientes de esta situación y valoran en mayor medida complementarla

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

con cursos de formación con miras a especializarse y mejorar la gestión de sus negocios. Esto ocurre igual en los niveles medio y secundario, aunque en menor medida.

Es muy importante señalar que aquellos empresarios que no tienen estudios o sólo han terminado los niveles educativos más básicos, no consideran necesario adquirir formación profesional. Esto está motivado, en parte, porque la mayor parte de los cursos de formación profesional precisan un determinado nivel de conocimientos previos o conocer el idioma; por ejemplo, un empresario que tiene un nivel educativo de infantil o primario no suele dominar el principal idioma que se utiliza en los cursos de formación profesional que es el francés, lo cual es un hándicap para acceder a la formación. Esta situación invita a reflexionar sobre el estatus de otros idiomas en los cursos de formación, tales como el árabe y los idiomas locales (wolof, sérère, pulaar, diola...), y la necesidad de evitar la barrera idiomática en el acceso a la formación. En definitiva, se refleja un perfil en el que la educación tiene un papel relevante, por lo que habría que seguir intensificando los esfuerzos por dotar a la población de unos niveles educativos que les permita seguir formándose en un futuro, eliminando también los obstáculos que impidan el paso de unos niveles a otros.

H.3. Los factores estructurales, sector económico, rama de actividad, ubicación, facilidad de registro de la actividad y conocimiento de las regulaciones, influyen en que el empresario valore de distinta manera sus necesidades de formación. En el caso de estudio, el empresariado del sector terciario, que desarrolla actividades relacionadas con el comercio en la capital del país, que considera que existe facilidad de registro de las actividades y es conocedor de las regulaciones, valora en mayor medida las necesidades de formación.

Los resultados indican que los empresarios del sector secundario informal tienen mayor probabilidad de valorar con altos niveles las necesidades de formación frente a la valoración

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

de los empresarios del sector terciario. El sector secundario está centrado, fundamentalmente, en la transformación de materias primas en productos más elaborados provenientes del sector primario y requiere conocimientos específicos acerca de la actividad a desarrollar, los cuales se adquieren, especialmente, en cursos de formación. Esta, además, es una de las razones por las que la participación del sector secundario en la economía formal es superior que en el sector informal y está más diversificada en diferentes ramas.

La rama de actividad mayoritaria en el sector informal de Senegal es el Comercio, es una de las actividades “salvadoras” para la mayor parte de la población activa porque cualquier persona puede dedicarse a esta actividad, independientemente de su nivel educativo y formativo. La población más vulnerable y pobre acude a esta actividad para sobrevivir, sobre todo, ocurre en el comercio al por menor. Esto justifica que los empresarios que se dedican a esta actividad tengan menos probabilidad de considerar que tienen altas necesidades de formación profesional, no valoran la formación porque su falta no es un hándicap con respecto a sus limitados objetivos.

El hecho de que los empresarios de Dakar valoren en menor medida sus necesidades de formación con respecto a los de Touba puede explicarse por el hecho de que los centros de formación profesional están localizados preferentemente en la capital y hay más población que habla el francés, lo cual aumenta la facilidad de acceso a la formación.

Como ya se comentó anteriormente, las Unidades de Producción Informales son casi invisibles para los registros administrativos oficiales, la mayoría no posee Número de Identificación Nacional de las Empresas y Asociaciones, y los impuestos y las tasas pagadas al Estado representan alrededor del 3% del valor añadido total. Teniendo en cuenta el peso del sector informal en el país, esto supone una pérdida real de ingresos para el Estado respecto del caso en que todas las empresas estuvieran funcionando en el sector formal. A esto se une que un porcentaje nada desdeñable señala que no sabe si hace falta registrarse, que cree que no es

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

obligatorio o que los trámites son muy complicados. En el caso de estudio, fundamentalmente pagan las patentes, en un porcentaje superior al 90%, y más del 70%, el pago único municipal.

H.4. Los empresarios valoran y demandan más formación porque consideran que es un instrumento para lograr que su actividad pueda desarrollarse de manera más innovadora y competitiva.

Los empresarios consideran en mayor medida que las necesidades de formación son altas cuando entienden que la formación les permitirá mejorar la calidad de sus productos y servicios y ser más competitivos en el diseño, la producción y la comercialización de los mismos. Analizar la lógica competitiva utilizada por las empresas del sector formal puede resultar de ayuda al sector informal. Además de la competencia local entre empresas de la misma rama de actividad, las empresas del sector informal notan cada vez más la competencia extranjera, sobre todo de los países limítrofes, tales como Mauritania, Malí, Gambia, Guinea-Bissau o Guinea-Conakry.

Como ya se adelantó en el objetivo específico 5º, los empresarios no consideran que los cursos de formación les ayuden a introducir innovaciones en sus negocios. El sector informal senegalés se caracteriza por desarrollar actividades rutinarias, poco innovadoras, y se enfrenta con muchas dificultades, sobre todo de carácter financiero. Dedicar poco tiempo a la innovación porque ésta precisa diseñar y planificar la puesta en marcha de nuevos proyectos acompañados de una financiación sólida y duradera; en otros casos se debe a la creencia de que la formación aporta escaso conocimiento para buscar nuevas ideas que no requieren necesariamente de mucha financiación, sino, por ejemplo, de la forma de organizar y comercializar sus productos; sin embargo, la formación puede ayudar a conocer y comprender nuevas formas de organización y comercialización que hasta entonces no se hubieran planteado.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

En definitiva, el análisis del perfil del empresario analizado pone en evidencia su bajo nivel educativo y su escasa participación en cursos de formación, lo cual influye a la hora de valorar sus necesidades de formación profesional para mejorar el desempeño de su actividad. Estos son aspectos en los que se han de incidir porque la globalización está cambiando las reglas del juego y la introducción de innovaciones, tecnológicas y no tecnológicas, es cada vez más rápida. Esto sucede en un sector (informal) en el que la presencia del gobierno es muy débil y la fiscalidad muy irregular. Para seguir este ritmo de transformación se requiere de formación que pueda responder a las necesidades de cambio de la empresa.

6.2. Recomendaciones

A partir de estas conclusiones, se presentan las siguientes recomendaciones de cara a mejorar las líneas de actuación pública en Senegal.

Recomendaciones centradas en la mejora de la formación profesional.

- Adaptar la escuela francesa a la realidad del país e integrar el uso de otros idiomas (árabe, idiomas locales), además del francés, en la formación profesional, para que toda la población pueda acceder a la misma. Senegal es una de las antiguas colonias francesas, lo cual hace del francés el idioma oficial del país. El contenido y el idioma de la enseñanza en las escuelas públicas y privadas no reflejan adecuadamente la realidad del país ya que es una enseñanza trasladada del sistema francés. Generalmente, los cursos de formación profesional se imparten en francés, pero resulta que no todos los individuos, sobre todo, los que están establecidos en el sector informal, dominan este idioma. Además, es necesario tener en cuenta que, una parte de la población del sector informal, no habla ni entiende el francés y utiliza otros idiomas, tales como el árabe o los idiomas locales, especialmente el wolof (idioma

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

local), que es el más hablado en el país, sobre todo en el sector informal. Esto supone un hándicap a la hora de recibir cursos de formación, habitualmente impartidos en habla francesa.

- ✚ Reforzar los conocimientos y las capacidades directivas de los empresarios del sector informal. El gobierno puede poner los medios para que tengan mayores facilidades de acceso a la formación y crear escuelas específicas multiniveles que impartan cursos de formación que engargen los bajos niveles educativos con vías formativas especiales, ya que es un sector complejo y peculiar.
- ✚ Intensificar los esfuerzos por dotar de formación básica a los empresarios con menos nivel educativo gracias a un acercamiento, asesoramiento y acompañamiento en el proceso de formación, ya que los itinerarios formativos para personas que han iniciado su actividad empresarial difieren de los itinerarios de los jóvenes que acceden al mercado de trabajo por primera vez.
- ✚ Apoyar la formación de las mujeres. En este sentido, el Ministerio de la Mujer, la Familia, el Género y la Protección de los Niños debe reforzar y/o aumentar sus programas de formación con miras a incentivarlas a participar como empresarias en el mercado de trabajo y a que valoren el papel de la formación profesional como herramienta que les posibilita el logro de los objetivos laborales.
- ✚ Estimular la creación de oportunidades laborales que conlleven requisitos formativos favorables para los jóvenes. En Senegal, los jóvenes tienen cada vez más dificultades para obtener sus primeras experiencias laborales. Esta situación de los jóvenes salientes del sistema educativo suele ir acompañada de su poca valoración de la educación como herramienta de inserción y a la escasa importancia otorgada a la formación profesional.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- ✚ Para mejorar la escasa valoración sobre la utilidad de la educación y la formación, el gobierno debe dar esperanzas a los jóvenes desarrollando programas de formación dual que aumenten sus oportunidades laborales y su empleabilidad. Este tipo de enseñanza trata de aumentar la conexión entre la formación y la práctica laboral real. El gobierno debe colaborar con los actores del sector privado para facilitar la contratación de los jóvenes poseedores de formación profesional, lo cual podría incitar a los jóvenes a aumentar la importancia que dan a la misma.
- ✚ Seguir apoyando la formación en TIC. En Senegal, como en muchos países en desarrollo, los empresarios del sector formal y del sector informal son conscientes de que, hoy en día, las TIC son herramientas dinamizadoras de los nuevos negocios. En efecto, la difusión de las TIC y la conectividad están generando un cambio en los patrones de consumo y, a su vez, en los modelos de negocios que buscan satisfacer a nuevos consumidores móviles. El gobierno senegalés ha entendido este fenómeno y no escatima esfuerzos para inscribirse en la era de la economía digital. En África occidental, Senegal es uno de los líderes en materia de TIC. Para reforzar esta posición, el gobierno ha iniciado muchos proyectos al respecto, por ejemplo “Senegal Numérico 2025” dentro del Plan Senegal Emergente. Dicho proyecto simboliza la ambición de Senegal mantener una posición de un país innovador en África en el ámbito del numérico. El gobierno debe seguir por ese camino.

Recomendaciones centradas en la mejora de la situación de las empresas del sector informal y su entorno.

- ✚ Crear un sistema de créditos dirigido expresamente al sector informal. La realidad es que, en Senegal, los empresarios del sector formal son los que acceden mayoritariamente a los productos del sistema financiero. El sector informal tiene

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

dificultades en materia de acceso a la financiación, ya que los bancos desconfían de dicho sector y la falta de garantía por parte de los empresarios del sector es un hándicap. En esto, el gobierno, con la colaboración de las entidades financieras privadas, podría negociar un sistema de créditos organizado y accesible para el sector informal.

- ✚ Implementar un espacio de e-learning para facilitar la adaptación de los empresarios del sector informal a las prácticas formales, así como informarles sobre el empleo formal y sus ventajas. Este espacio permitiría que aprendieran de las buenas prácticas de otros empresarios.
- ✚ Diseñar un plan de formación y actuación en el que participen cooperativamente las autoridades públicas responsables del comercio, la industria y los servicios en general, los empresarios del sector informal, los responsables de la formación profesional y el resto de agentes que influyan de una u otra manera, tomando en cuenta la realidad del empresariado senegalés. El plan debe ir acompañado de ayudas y facilidades económicas por parte del gobierno y de las entidades financieras privadas.
- ✚ Ayudar a los empresarios de la rama del comercio (actividad mayoritaria en el sector informal) a tomar conciencia de la importancia del comercio internacional y las necesidades de formación que requiere. La historia de los hechos económicos indica hasta qué punto el desarrollo de los países se ha sustentado, en parte, en su comercio internacional, el cual ha ayudado a mejorar las relaciones internacionales económicas, sociales y humanas entre los Estados. Sin embargo, la internacionalización de una empresa no es un proceso tan fácil. En este sentido, el gobierno debe, además, informar, formar, asesorar y acompañar a los empresarios desde el inicio del proceso hasta su despegue final.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

- ✚ Formalizar al sector informal con un régimen fiscal normalizado. Es difícil que una economía de estas características pueda desarrollarse, mientras la mayor parte de su actividad económica opera fuera del marco reglamentario laboral y fiscal, por ende, la formalización del sector informal ha de ser un objetivo prioritario del gobierno senegalés.
- ✚ Proteger al sector informal de la competencia exterior de productos manufacturados mediante aranceles o impuestos a las importaciones. La solución ideal sería elaborar productos más competitivos, pero, dado el bajo nivel educativo-formativo existente en el sector, a corto y medio plazo ayudarían las medidas proteccionistas hasta lograr mejores niveles de cualificación.
- ✚ Apoyar la investigación. El hecho de que el sector informal tenga un peso muy importante en la economía senegalesa debería ser una razón para dedicarle más tiempo de investigación. Siendo el motor de la economía local, el sector informal debería ocupar un lugar de trascendencia en las investigaciones universitarias y no universitarias, así como en las instancias de estadísticas oficiales de Senegal como la Agence National de la Statistique et de la Démographie.
- ✚ Acompañar y colaborar con la Agence National de la Statistique et de la Démographie. Las instituciones educativas, sobre todo, universitarias, deberían colaborar con dicha agencia en el análisis del sector informal y en su difícil tarea de aportar respuestas frente a la complejidad del sector. Dichas instituciones educativas podrían crear departamentos, grupos de investigación o cursos específicos dedicados al sector informal que contribuyan a su modernización, fomentando la participación de los empresarios.
- ✚ Coordinar un conjunto de líneas de actuación articuladas que puedan ser debatidas y evaluadas por los diferentes agentes sociales y económicos, tanto públicos como

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

privados, y que se concrete en un documento u hoja de ruta público en el que se especifique objetivos, instrumentos de actuación y mecanismos de evaluación para un periodo de tiempo determinado. Seguir las últimas recomendaciones del Bureau International du Travail (BIT, 2020) derivadas del diagnóstico realizado sobre el sector informal de Senegal.

- ✚ Promover el tránsito desde el sector informal al sector formal. Situaciones como las que se derivan de la pandemia generada por la crisis sanitaria del COVID-19 y sus consecuencias en términos sociales y económicos muestran como los trabajadores informales tienen más probabilidad de perder sus negocios y experimentar una disminución en sus ingresos. Según Baldé *et al.* (2020), los trabajadores informales también parecen tener más probabilidad de tener dificultades para satisfacer sus necesidades básicas en medio de la pandemia. Por todo ello, es muy importante que las actuaciones públicas en Senegal tengan conciencia de los déficits asociados a la economía informal y al papel que juega la formación profesional.

6.3. Limitaciones del estudio y futuras líneas de investigación

Todo estudio tiene sus limitaciones y abre nuevas vías de trabajo. Con respecto a las limitaciones, en primer lugar, se debe considerar el hecho de que, debido al número de empresarios entrevistados, necesarios para alcanzar el tamaño muestral, el trabajo de campo no resultó fácil, pues, en algunos casos, las empresas del sector informal son difíciles de localizar y, en otros casos, no quisieron participar en la encuesta.

Vinculado a las fuentes de información, se debe tener en cuenta que si, en general, en Senegal, la información estadística actualizada y homogeneizada metodológicamente sobre la economía o el mercado de trabajo es escasa, la situación se acentúa cuando nos referimos al sector informal, por las propias características del sector.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Otro aspecto a señalar durante la investigación es la carencia de documentos relacionados con el tema en las bibliotecas nacionales de Senegal, así como la carencia de antecedentes sobre la temática. Esta limitación se vio compensada en el ámbito académico universitario y sus buscadores bibliográficos, donde se encontraron algunos estudios específicos, observándose en los últimos años el aumento de la producción científica sobre el tema objeto de estudio.

De igual forma, constituye una limitación el hecho de que el sector informal es un campo muy diverso y complejo y los gobiernos locales no dedican bastante tiempo a su estudio profundo con miras a entenderlo mejor. No se entiende de igual forma el sector informal africano que el europeo o el de otras regiones del mundo, hay que conocer su bases culturales, incluso existen diferencias entre las distintas regiones de África.

Cualquier trabajo de investigación desarrollado con un mínimo de dedicación contribuye a despejar algunas incógnitas sobre el tema tratado, pero, de forma simultánea, genera nuevas preguntas, nuevas ideas y/o abre nuevas vías de trabajo. A continuación, se plantea una serie de preguntas que constituyen el inicio de futuras líneas de trabajo derivadas de la actual investigación.

- ¿El predominio del sector informal con respecto al sector formal podría ser el hándicap hacia un verdadero desarrollo económico en Senegal?
- ¿En qué medida las instituciones públicas pueden actuar para incentivar un tránsito desde la economía informal a la formal? ¿Es necesario un cambio cultural más amplio? ¿Qué papel es capaz de jugar las instituciones públicas para que la educación y la formación sean partícipes de dicho cambio?
- ¿La dominación del sector informal en la economía del país podría explicar la débil cuota del país en materia de comercio internacional? ¿La formación profesional podría

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

permitir a los actores del sector informal abrirse hacia otros mercados regionales e internacionales?

- Aunque en el actual trabajo se ha excluido al sector agrícola, es necesario abordarlo en futuras investigaciones dando respuesta a preguntas como: ¿Se está produciendo una transformación del mercado laboral y de las actividades económicas que provoca cambios en el sector agrícola? ¿Esa mano de obra incrementa el sector informal de Senegal o emigra a otros países? ¿La mano de obra que pasa del mercado laboral rural al mercado laboral de las ciudades adquiere formación?

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

252

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Abizaid, O. (2019). *Bâtir un Dakar plus inclusif et plus prospère: Recommandations reçues des travailleuses et travailleurs de l'informel*. Manchester (UK): WIEGO

AFRISTAT (2009). *Actes de séminaire international sur le secteur informel en Afrique: instruments de mesure, analyses et intégration des politiques économiques et sociales*, Bamako (tome 1 et 2), AFRISTAT.

AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT (AFD, 2014). *La formation professionnelle au Coeur des politiques de développement*. Actes de la conference. Paris: GEFOP

AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT (AFD, 2007). *La Formation Professionnelle au cœur des Politiques de Développement. Actes de la conférence GEFOP*, N° 41, Paris, pp. 103-212.

AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT (AFD, 2006). *La Formation Professionnelle en Secteur Informel. Rapport d'enquête*, N° 34, Paris, pp. 43-66.

AGENCE FRANÇAISE DE DÉVELOPPEMENT (AFD, 2005). *Les mécanismes de financement de la formation professionnelle: Algérie, Maroc, Sénégal et Tunisie*, Paris : Département de Recherche.

AGENCE DE DÉVELOPPEMENT ET D'ENCADREMENT DES PETITES ET MOYENNES ENTREPRISES (ADEPME, 2010). *Appui à la formation professionnelle*, Dakar : ADEPME.

AGENCE DE DÉVELOPPEMENT ET D'ENCADREMENT DES PETITES ET MOYENNES ENTREPRISES (ADEPME, 2009). *Appui à la formation professionnelle*, Dakar : ADEPME

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2019). *Banque de données économiques et financières*. Dakar: ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2017). *Parution du Rapport de l'Enquête Regionale Intégrée sur l'emploi et le Secteur Informel (ERI-ESI)*. Dakar: ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2016). *Rapport Global du Recensement Général des Entreprises*. Dakar: ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2015). *Banque de données économiques et financières*. Dakar: ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2014). *Banque de données économiques et financières*. Dakar: ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2013a). *Banque de données économiques et financières*. Dakar: ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2013b). *Enquête nationale sur le secteur informel au Sénégal*. Dakar : ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2011). *Situation économique et sociale du Sénégal en 2011*. Ministère de l'Économie et des Finances. Dakar: ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2009). *Situation économique et sociale du Sénégal*. Dakar, Ministère de l'Économie et des Finances. Dakar: ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

AGENCE NATIONALE DE LA STATISTIQUE ET DE LA DÉMOGRAPHIE (ANSD, 2005). *Le Secteur Informel dans l'agglomération de Dakar: Performance, Insertion et Perspectives*. Ministère de l'Économie et des Finances. Dakar: ANSD. Récupéré de www.ansd.sn

Ahmad, A.N. (2008). Dead Men Working: Time and Space in London's ('Illegal') Migrant Economy. *Work, Employment and Society*, 22(2): 301-318.

Arby, M. F., Malik, M. J. & Hanif, M. N. (2010). *The Size of Informal Economy in Pakistan*, SBP Working Paper Series 33, State Bank of Pakistan: Research Department.

Arellano, R. (1994). *Les entreprises informelles dans le monde*. Ste-Foy, Les presse de l'Université Laval. Laval : Université de Laval.

Assidon, E. (1993). Les Théories économiques du développement. *Revue Tiers Monde*, 34(134): 459-460.

Avenyo, E. K., Konte, M., & Mohnen, P. (2019). The employment impact of product innovations in sub-Saharan Africa: Firm-level evidence. *Research Policy*, 48(9), [103806]. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2019.103806>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Baldé, R., Boly, M., & Avenyo, E. (2020). *Labour market effects of COVID-19 in sub-Saharan Africa: An informality lens from Burkina Faso, Mali and Senegal* (No. 022). United Nations University-Maastricht Economic and Social Research Institute on Innovation and Technology (MERIT).

BANQUE MONDIALE (2018). Des niveaux records d'envois de fonds vers les pays à revenu faible et intermédiaire en 2017. Communiqués de presse N° 2018 – 146 – SPJ, Washington.

Barbour, A. & Llanes, M. (2013). *Supporting people to legitimise their informal businesses*. York (UK): Joseph Rowntree Foundation

Barlet, S., Diajhite, S. et Lejosne, N. (2002). *Métiers porteurs, entrepreneuriat, formation et insertion professionnelle, Étude de cas au Sénégal*. Dakar : CRET

Barthelemy, P. (1998). *Le Secteur urbain informel dans les pays en développement : une revue de la littérature*. France, Revue Région de Développement N° 7, 1-47.

Basse, B. (2014). *Le rôle du secteur informel dans le développement de l'entrepreneuriat au Sénégal: historique et justification*. Les cahiers de l'association Tiers-monde, 29, 63-74.

Benjamin, N. et Mbaye, A.A. (2012). *Les entreprises informelles de l'Afrique de l'ouest francophone: Taille, productivité et institution*. France : Pearson

Bonnet, F., Vanek, J., & Chen, M. (2019). *Women and men in the informal economy: A statistical brief*. Manchester, UK: WIEGO.

Bruhn, M. & McKenzie, D. (2013). *Entry Regulation and Formalization of Microenterprises in Developing Countries*. Washington, DC: World Bank.

BUREAU INTERNATIONALE DU TRAVAIL (BIT, 2020). *Diagnostic de l'Économie Informelle au Sénégal*. Genève: Bureau international du Travail.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

BUREAU INTERNATIONALE DU TRAVAIL (BIT, 2017). *Transition de l'économie informelle vers l'économie formelle. Approche innovante d'accompagnement des acteurs de l'économie informelle au Sénégal*. Rapport de capitalisation du projet BIT RBSA SEN 107. Genève: BIT. Récupéré de <https://www.ilo.org/>

BUREAU INTERNATIONALE DU TRAVAIL (BIT, 2013). *Mesure de l'informalité : Statistiques sur le Secteur Informel et l'emploi Informel*. Yaoundé : rapport de synthèse de la réunion du GESIA.

BUREAU INTERNATIONALE DU TRAVAIL (BIT, 1993). *Statistiques de l'emploi dans le secteur informel*, Rapport pour la XVème Conférence Internationale des Statisticiens du travail (CIST). Genève: 19-28 janvier, BIT.

Buehn, A. & Schneider, F. (2012). Shadow Economies around the World: Novel Insights, Accepted Knowledge and New Estimates. *International Tax and Public Finance*, 19(1): 139-171.

Burqi, A.A. & Afaqi, U. (1996). Pakistan's Informal Sector: Review of Evidence and Policy Issues. *Pakistan Journal of Applied Economics*, 12(1): 1-30.

Busso, M. (2005). *Le Travail informel: entre théorie et expérience*. (Séminaire de Thèse) à l'Université de Provence et l'Université de la Méditerranée, Marseille, p.2.

Camara, A. (1998). *Le secteur informel: cadre d'insertion économique et sociale pour les jeunes : le cas des Vélos-taxis de Kaolack*. Saint-Louis : UGB.

Castaño, L. (1986). Diagnostico y politicas para el sector informal en Colombia. *Lecturas de Economía*, (21): 133-167.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Castells, M. & Portes, A. (1989). World Underneath: The Origins, Dynamics and Effects of the Informal Economy. En M. Portes, M. Castells y L. Benton (Eds.): *The Informal Economy: Studies in Advanced and Less Developing Countries*, John Hopkins University Press, Baltimore, MD, pp.11-40.

Charlier, J., É. (2004). Les écoles au Sénégal: de l'enseignement officiel au Daara, les modèles et leurs répliques. *Cahier de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, (3): 35-53.

Charmes, J. (1987). Débat actuel sur le Secteur Informel. *Revue Tiers-Monde*, 28(112): 855-875.

CONFÉRENCE DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION DES ÉTATS ET GOUVERNEMENTS DE LA FRANCOPHONIE (CONFEMEN, 2017). PASEC2014 – Performances du système éducatif sénégalais: Compétences et facteurs de réussite au primaire. Dakar : CONFEMEN, rapport 2017.

CONFÉRENCE DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION DES ÉTATS ET GOUVERNEMENTS DE LA FRANCOPHONIE (CONFEMEN, 2011). *Enseignement secondaire et perspectives*, Sénégal, Ministère de l'éducation chargé de l'enseignement préscolaire, de l'élémentaire, du moyen secondaire et des langues nationales. Dakar : CONFEMEN, rapport 2011.

CONFÉRENCE DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION DES ÉTATS ET GOUVERNEMENTS DE LA FRANCOPHONIE (CONFEMEN, 1999). *L'insertion des jeunes dans la vie active par la formation professionnelle et technique*. Dakar : CONFEMEN, Document de réflexion et d'orientation.

Copisarow, R. & Barbour, A. (2004). *Self-Employed People in the Informal Economy: Cheats or Contributors?* London: Community Links.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Coquery-Vidrovitch, C. (1991). *Tiers-monde: l'informel en question?* Paris: L'Harmattan.

Cornfield, J., Gordon, T. & Smith, W. N. (1961). Quantal response curves for experimentally uncontrolled variables. *Bulletin of the International Statistical Institute*, 38(3): 97-115.

Daza, P.J.L. (2005). *Economía Informal, Trabajo no declarado y Administración del Trabajo*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

Dellot, B. (2012). *Untapped Enterprise: Learning to Live with the Informal Economy*. London: Royal Society of the Arts.

De Mel, S. Mckenzie, D. & Woodruff, C. (2013). The Demand for, and Consequences of, Formalization among Informal Firms in Sri Lanka. *American Economic Journal: Applied Economics*, 5(2): 122-150.

De Soto, H. (2001). Why Capitalism Works in the West but Not Elsewhere. *International Herald Tribune*, France, pp. 7-17.

De Soto, H. (2000). *The mystery of capital: Why capitalism triumphs in the West and fails everywhere else*. Civitas Books. Peru: Grupo Planeta

De Soto, H. (1989). Structural Adjustment and the Informal Sector in Developing countries. *Intermediate Technology Publications*, London, pp. 3-12.

De Soto, H. (1987). *The Other Path: The Invisible Revolution in the Third World*. New York: HarperCollins.

Diagne, M. (2015). *Pouvoir politique et espaces religieux au Sénégal : la gouvernance locale à Touba, Cambérène et Médina Baye*. (Thèse de doctorat en science politique). Université du Québec à Montréal, Canada.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Diouf, D. (2019). *Etude sur les types de formation, les métiers et les contratstype dans le secteur informel*. Sénégal: CNTS.

DIRECTION DE L'EMPLOI (2011). *Profil des jeunes demandeurs d'emploi*, Ministère de la fonction publique, du travail, de l'emploi et des organisations professionnelles. Dakar : DIRECTION DE L'EMPLOI.

DIRECTION DE LA PLANIFICATION ET DE LA RÉFORME DE L'ÉDUCATION (DPRE, 2013). *Rapport national sur la situation de l'éducation*, Sénégal, Ministère de l'Éducation Nationale. Sénégal : DPRE.

DIRECTION DE LA PRÉVISION ET DES ÉTUDES ÉCONOMIQUES (DPEE, 2018). *Impact d'une amélioration de la productivité du secteur informel sur l'économie sénégalaise*. Document d'étude n°37, Direction de la Prévision et des Etudes économiques. Sénégal: Ministère de l'Economie et des Finances.

DIRECTION DE LA PRÉVISION ET DE LA STATISTIQUE (DPS, 2018). *Rapport annuel sur l'économie informel*. Dakar : Ministère de l'Economie et des Finances.

DIRECTION DE LA PRÉVISION ET DE LA STATISTIQUE (DPS, 2004). *Le Secteur informel dans l'agglomération de Dakar : performances, insertion et perspectives*. Dakar : Ministère de l'Economie et des Finances.

DIRECTION DE LA PRÉVISION ET DE LA STATISTIQUE (DPS, 2002). *Situation économique et sociale du Sénégal*. Ministère de l'Economie et des Finances, éd. 2002-2003. Dakar : Ministère de l'Economie et des Finances.

DIRECTION DES STATISTIQUES DU TRAVAIL ET DES ÉTUDES (DSTE, 2012). *Rapport annuel des statistiques du travail*, Dakar, Ministère de la Fonction Publique, du Travail, du Dialogue Social et des Organisations Professionnelles. Dakar : DSTE

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Estruch, E., Van Dijck, L., David Schwebel, D. & Randriamamonjy, J. (2019). Youth Mobility and its Role in Structural Transformation in Senegal. In Mueller, V. & Thurlow, J. *Youth and Jobs in Rural Africa: Beyond Stylized Facts*. Oxford University Press: International Food Policy Research Institute. pp. 251-276. DOI: 10.1093/oso/9780198848059.003.0009

EUROFOUND (2013). *Tackling undeclared work in 27 European Union Member States and Norway: Approaches and measures since 2008*. Dublin: Eurofound.

FAO (2014). *Sénégal - Document de stratégie opérationnelle et Plan-cadre d'action du secteur agriculture / élevage / agroforesterie/ pêche continentale*. Italie : FAO.

Faye, D., (2013). *Urbanisation et dynamique des transports informels et des mobilités dans les villes secondaires sénégalaises : les cas de Touba, Thiès et Saint-Louis*. (Thèse de doctorat en géographie). Université Michel de Montaigne Bordeaux 3, France.

FEDERAL BOARD OF REVENUE (FBR, 2014): *Pakistan, 2008, Informal Economy in Pakistan*, Directorate General of Training and Research, Syndicate Report 36th STP.

Feld, L. & Larsen, C. (2012): *Undeclared Work, Deterrence and Social Norms: The Case of Germany*. Berlin: Springer.

Friedman, E., Johnson, S., Kaufmann, D. & Zoido, P. (2000). Dodging the Grabbing Hand: The Determinants of Unofficial Activity in 69 Countries. *Journal of Public Economics*, 76(3): 459-493.

FONDS MONÉTAIRE INTERNATIONAL (FMI, 2017). *L'économie informelle en Afrique subsaharienne: Perspectives économiques regionales pour l'Afrique subsaharienne*. Washington, DC: FMI.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

FUNDACIÓN ANDALUZA FONDO DE FORMACIÓN Y EMPLEO (FAFFE, 2010). *Las Necesidades de Formación Profesional del Mercado de Trabajo en Senegal*. Cyan Proyectos Editoriales. Sevilla: FAFFE.

Gervasoni, O. et Gueye, C. (2005). La confrérie mouride au centre de la vie politique sénégalaise: Le "Sopi" inaugure-t-il un nouveau paradigme? In Gomez-Perez, M. (ed.), *L'Islam politique au sud du Sahara*, Paris: Karthala, pp. 621-639.

Görxhani, K. (1999). *Informal sector in developed and less developed countries: A Literature Survey*. Tinbergen Institute Discussion Papers 99-083/2, Tinbergen Institute.

Gesellschaft für Organisation, Planung und Ausbildung (GOPA, 2007). *Sénégal: promotion de l'emploi des jeunes en milieu urbain et amélioration des compétences professionnelles*. Sénégal : Coopération allemande au développement.

Grabiner, L. (2000). *The Informal Economy*. London: HM Treasury.

GROUPE CESI INTERNATIONAL (2007). *Contribution à la mise en place d'indicateurs de pilotage de la réforme de formation professionnelle et technique*. Dakar : Centre d'Études et de Politiques pour le Développement.

GROUPE EXPERTS FORMATION PROFESSIONNELLE (GEFOP, 2007). *La formation professionnelle au cœur des politiques de développement*. Actes de conférence GEFOP : Paris : AFD.

Gueye, M. (2015). Touba, une zone de non-droit au cœur de la république. *Défis Sud*, (123) : 17-19.

Gueye, M. (2011). *L'analyse socio-economique du secteur et de l'emploi informel, Dakar*. Dakar : Open Society Institute

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Gueye, H., Kane, L., Diop, B. et Sy, A. (2009). *Sénégal: prestation efficace des services d'éducation*. Dakar : Open Society Institute.

Gurtoo, A. & Williams, C.C. (2009). Entrepreneurship and the Informal Sector: Some Lessons from India. *International Journal of Entrepreneurship and Innovation*, 10(1): 55-62.

Hansenne, M. (1991). *The dilemma of the informal sector*. Geneva: ILO Report.

Hart, K. (1971). Informal income opportunities and urban employment in Ghana. Artículo presentado en la conferencia sobre Desempleo urbano en África, en el Instituto de Estudios del Desarrollo de la Universidad de Sussex, septiembre. Posteriormente publicado en 1973: *The journal of Modern African Studies*, 11(1): 61-89.

Hoffmann, O. (2007). Identidad-espacio: relaciones ambiguas”, en Estrada, M. y Labazée, P. (coords.), *Globalización y localidad: espacios, actores, movilidades e identidades*. México, CIESAS-IRD, pp. 431-450.

Hugon, Ph. (1991). Economie duale, a-légalité au nord et au sud: convergence des modes de gestion de la crise ou divergences structurelle des modes de régulation, dans Lespes J.L. (ed.), *Les pratiques juridiques, économiques et sociales informelles*, Coll. Université d'Orléans. Paris : PUF

Husmanns, R. (1997). *Secteur informel: historique, définition et importance*. Ginebra : OIT.

Jones, T., Ram, M. & Edwards, P. (2004). Illegal Immigrants and the Informal Economy: Worker and Employer Experiences in the Asian Underground Economy. *International Journal of Economic Development*, 6(1): 92-106

Kante, S. (2002). *Le secteur informel dans les pays francophones d'Afrique subsaharienne*. Genève : BIT.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Kemal, M.A. (2007). *A Fresh Assessment of the Underground Economy and Tax Evasion in Pakistan: Causes, Consequences and Linkages with the Formal Economy*. Lahore: Pakistan Institute of Development Economics, Lahore, PIDE Working Paper nº 13.

Khan, S. (1983). An Economic Analysis of Personal Earnings in Urban Formal and Informal Sectors of Employment. *Pakistan Economic and Social Review*, 21(1/2): 1-23.

Kirchgässner, G. (2010). *Tax Morale, Tax Evasion and the Shadow Economy*, Department of Economics, University of St. Gallen, Discussion Paper nº 2010-17.

Kom, P. N. (2012). *Rapport général des assises sur l'enseignement et la formation technique et professionnelle*. Ouagadougou : CONFEMEN.

Konte, A. & Ndong, M. (2010). The informal ICT sector and innovation processes in Senegal. *African Journal of Science, Technology, Innovation and Development*, 4(3), 61-97.

Lautier, B. (2006). Économie informelle. En Laville, J.L. et Cattani, A.D. *Dictionnaire de l'autre économie*. Paris : Folio actuel, Gallimard, pp. 210-219.

Lessault, D. et Imbert, Chr. (2011). Histoire de vie, histoire de ville : Une lecture rétrospective des interactions « migration-urbanisation » à Dakar. *Communication à la Chaire Quetelet 16-18 novembre 2011: Urbanisation, migrations internes et comportements démographiques*. Récupéré de http://www.uclouvain.be/cps/ucl/doc/demo/documents/Lessault_Imbert.pdf.

Ly, I. (2019). Etude du cadre légal et des politiques publiques relatifs aux travailleurs et travailleuses du secteur informel à Dakar. Dakar : Rapport final, WIEGO

Maldonado, C. (2001). L'économie informelle en Afrique francophone : structure, dynamisme et politique. Genève : BIT.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Malta, V., Martínez Leyva, A., y Tavares, M. M. (2019). *A Quantitative Analysis of Female Employment in Senegal*. International Monetary Fund: Working Papers WP/19/241, November.

Marfaing, L. et Sow, M. (2000). *Les opérateurs économiques au Sénégal entre le formel et l'informel, 1930-1996*. Paris : Karthala.

Marone, M. (2016). *Etude sur le secteur informel au Sénégal*. Banque Mondiale: Rapport final.

Mazumdar, D. (1978). *Role of rural women in development*. University of Sussex, Institute of development Studies. U.K.: Allied Publishers.

Mazumdar, D. (1976). *The urban informal sector, World Development*, London, 4(8): 655-679.

Mbaye, S. (2001). *Les politiques d'appui au "secteur informel" : changement social et contingences contextuelles, le cas du Sénégal*. Paris 11 : Doctoral dissertation.

Mbow, Ch., González-Morales, O. y Cabrera Sánchez, J.M. (2018). Las particularidades del sector y la ocupación informal de Senegal en comparación al contexto europeo. En Rivero Ceballos, J.L., González Morales, O., Bonnet Escuela, M., García Pérez, A.M^a, Wehbe Herrera, C.D. y Díaz Fariña, E. (eds.). XXXIII Encuentro Internacional ARETHUSE. Gobernanza postcrisis en la Unión Europea, 20 y 21 de septiembre. CD. La Laguna, Santa Cruz de Tenerife.

Mckenzie, D. & Sakho, Y.S. (2010). Does It Pay Firms to Register for Taxes? The Impact of Formality on Firm Probability. *Journal of Development Economics*, 91(1): 15-24.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DU SÉNÉGAL (2018). Rapport annuel sur l'éducation nationale. Dakar: rapport 3. Récupéré de <http://www.education.gouv.sn/>.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DU SÉNÉGAL (2012). *Séminaire sur l'introduction de l'éducation religieuse et la création d'écoles franco-arabes dans le système éducatif sénégalais*, Dakar, communication, fascicule N°1. Récupéré de <http://www.education.gouv.sn/>.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DU SÉNÉGAL (2011). *Rapport national sur la situation de l'éducation*, Dakar. Récupéré de <http://www.education.gouv.sn/>.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DU SÉNÉGAL (2007). *Contribution de CNEFAAS autour de l'expérience du privé Franco-arabe au Sénégal*, Dakar. Récupéré de <http://www.education.gouv.sn/>.

MINISTÈRE DE L'EMPLOI, DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE, DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'INSERTION (MEFPAI) (2018). *Secteur de la formation professionnelle, de l'artisanat et de l'apprentissage*. Dakar: MEFPAI. Récupéré de <http://www.mefpai.gouv.sn/>.

MINISTÈRE DE LA JEUNESSE (MJ) (2012). *Annuaire statistique de la formation professionnelle et technique*. Dakar: MJ. Récupéré de <https://www.jeunesse.gouv.sn/>.

Miller-Stennett, A.M. (2002). Formación en el Sector Informal en Jamaica: Una evaluación. *Boletín OIT/Cinterfor*, (155): 139-182.

Mitra, A. (2003). Formación para el Trabajo Decente en el Sector Informal en India. *Boletín OIT/Cinterfor*, (155): 203-216.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Moriset J., Ndione M., Temourov M., Diop A., Faye A., Touré A., Diallo S. et Diouf I. (2007). *Sénegal: à la recherche de l'emploi, le chemin vers la prospérité – Mémoire économique sur le pays*. Dakar : Gouvernement sénégalais.

Murphy, K. (2005). Regulating More Effectively: The Relationship between Procedural Justice, Legitimacy and Tax Non-Compliance. *Journal of Law and Society*, 32(4): 562-589.

Niang, A. (1996). Le secteur informel, une réalité à ré-explore: ses rapports avec les institutions et ses capacités développantes. *Africa Development/Afrique et Développement*, 21(1): 57-80.

Niang, A. (1988). *Le secteur informel de production de biens et de services modernes : un exemple de l'articulation entre les structures socio-économiques traditionnelles et le mode de production capitaliste : le cas du Sénégal*. (Thèse doctorale). Université Paris8-France.

OCDE (2008). *L'économie informelle*. Rapport Afrique de l'Ouest. Paris : OCDE.

OEC (2011). *Informe económico y comercial*. Oficina Económica y Comercial de España en Dakar. Dakar: OEC. Recuperado de <https://www.icex.es/>

OIT (2020). *Diagnostic de l'économie informelle au Sénégal*. Genève: Bureau International du Travail. Récupéré de <https://www.ilo.org/>

OIT (2018a). *Mujeres y hombres en la economía informal: Un panorama estadístico*, tercera edición, Organización Internacional del Trabajo – Ginebra: OIT, 2018. Récupéré de <https://www.ilo.org/>

OIT (2018b). *Initiatives de promotion de la formalisation des entreprises et leurs travailleurs en Afrique*. Ginebra: OIT. Récupéré de <https://www.ilo.org/>

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

OIT (2018c). *La contribution du dialogue social au Programme 2030, Formaliser l'économie informelle*. Document de Recherche. Ginebra: OIT. Récupéré de <https://www.ilo.org/>

OIT (2013). *Economía informal y trabajo decente*. Ginebra: OIT. Recuperado de <https://www.ilo.org/>

OIT (2012). *Statistical Update on Employment in the Informal Economy*. International Labour Organisation. Genève: ILO. From <https://www.ilo.org/>

OIT (2003). *Directives concernant une définition statistique de l'emploi informel, approuvées par la 17e Conférence Internationale des Statisticiens du Travail*. Genève: OIT. Récupéré de <https://www.ilo.org/>

OIT (2002). *Le Secteur informel en Afrique subsaharienne francophone: vers la promotion d'un travail décent*. Genève : OIT. Récupéré de <https://www.ilo.org/>

OIT (1976). *The urban informal sector*, World Development, Vol. 4, Nº 8, Geneva: ILO. From <https://www.ilo.org/>

OIT (1972). *Travail décent et économie informel*. Genève : OIT. Récupéré de <https://www.ilo.org/>

Ould Deyahi, M.A. (2013). *Dynamique de l'économie informelle : quelle place, quel rôle, quel avenir dans les pays de l'Afrique de l'Ouest ?* (Thèse de doctorat). Université BSL Lausanne, Genève.

Packard, T., Koettl, J. & Montenegro, C.E. (2012). *In from the Shadow: Integrating Europe's Informal*. Washington DC: World Bank.

Peemans, J.P. (2002). *Le développement des peuples face à la modernisation du monde. Les théories du développement face aux histoires du développement « réel » dans la seconde*

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

moitié du XXème siècle, Collection Population et Développement, nº 10, Louvain-la-Neuve/Paris, Académie-Bruylant/L'Harmattan.

PNUD (2004). *Libérer l'entreprenariat : Mettre le monde des affaires au service des pauvres*. New York : Rapport du secrétaire général des Nations Unies.

PNUD (1997). *Rapport mondial sur le développement humain*, New York, 268 Pag.

Portes, A. (1994). *En torno a la informalidad: ensayos sobre teoría y medición de la economía no regulada*. Méjico: Porrúa-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

PREALC (1976). *El problema del empleo en América Latina. Situación, perspectivas y políticas*. Santiago de Chile: PREALC.

PSE (2018). *Plan d'actions Prioritaires (PAP II) 2019-2023*. Dakar: PSE

Quintana, J. (2005). *La Innovación en las Empresas Familiares*. *CLM Economía*, (7): 103-130.

Roberts, B. (1989). Employment Structure, Life Cycle and Life Chances: Formal and Informal Sectors in Guadalajara, in Portes, A., Castells, M. and Benton, L. (eds.), *The Informal Economy: Studies in advanced and Less Developed Countries*, John Hopkins, London.

Roubaud, F. (1994). *La economía informal en México*. México: Fondo de Cultura Económica.

Ruffer, T. & Knight, J. (2007). *Informal sector labor markets in developing countries*. United Kingdom: Oxford Policy Management.

Sainz, J.P.P. (1998). *Mercado laboral, integración social y modernización globalizada en Centro-América*.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Sarr, F. (2016). *Afrotopia*, édition Philippe Rey 7 rue Rougemont – 75009 Paris.

Sarria, I.A.M. et Tiriba, L. (2006). *Économie populaire*. En Laville, J.L. et Cattini, A.D. *Dictionnaire de l'autre économie*. Paris : Folio actuel, Gallimard, pp. 259-268.

Schneider, F., Buehn, A. & Montenegro C. (2010). *Shadow economies all over the world: New estimates for 162 countries from 1999 to 2007*. The World Bank.

Schneider, F. & Williams, C.C. (2013). *The Shadow Economy*. London: Institute of Economic Affairs.

Schneider, F. & Enste, D. (2000). *Shadow Economies: Size, Causes, and Consequences*. En: *Journal of Economic Literature*, vol. XXXVIII, pp. 77-144.

Schultz, T.W. (1961). *Investment in Human Capital*. *American Economic Review*. New York American Economic Association, pp.1-17.

Schumpeter, J. A. (1942). *Capitalismo, Socialismo y Democracia*. Barcelona: Editorial Orbis.

Sethuraman, S.V. (1981). The urban informal sector: concept, measurement and policy. *International Labour Review*, 114(1): 80-81.

Seye, D. (2019). Organización del sistema educativo Senegalés. *MLS-Educational Research*, 3(1): 79-92. doi:<https://doi.org/10.29314/mlser.v3i1.86>

Simen, S. F. (2018). *Dynamique de l'entrepreneuriat informel au Sénégal: caractéristiques et particularités*. AIMS, juin 2018, Montpellier, France

Slavnic, Z. (2010). Political Economy of Informalization. *European Societies*, 12(1): 3-23.

SMALL BUSINESS COUNCIL (2004): *Small Business in the Informal Economy: Making the Transition to the Formal Economy*. London: Small Business Council.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por:	Fecha:
CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Sow, D. (2006). *Quel dispositif de formation pour le développement du secteur informel au Sénégal* (Mémoire de Master 2). Université de Rouen.

Sy, F., Ichola, I.L. et Gueye, L. (2009). *Les anciennes méthodes d'apprentissage du coran au Sénégal face aux défis de la qualification et de l'insertion professionnelle des apprenants*. Sénégal : ROCARE.

SY, J.H. (2002). Pauvreté et Hégémonismes: Les sociétés civiles africaines face aux ajustements structurels de type nouveau. *Aide Transparence Afrique, Dakar*.

Sylla, N.S. (2003). *Le secteur informel au Sénégal : sa structure, ses caractéristiques, sa contribution à l'emploi et aux revenus des ménages*. (Mémoire DEA). Université Paris 1.

Taiwo, O. (2013). Employment Choice and Mobility in Multi-Sector Labour Markets: Theoretical Model and Evidence from Ghana. *International Labour Review*, 152(34): 469-492.

Tall, D. H. (2006). *Sénégal : Modernisation des Daaras (écoles coraniques) par la professionnalisation des maîtres coraniques*. Bamako: ROCARE.

Thiaw, B. (1993). *Le rôle de la femme dans le secteur non structure du Sénégal: Problèmes et perspectives*. Paris : Réseau thématique « entreprenariat » Université des réseaux d'expression française, Bureau Europe UREF / AUPELF.

Thiam, E. H. I. S. (2010). *Les aspects du mouridisme au Sénégal*. (Thèse de doctorat en sciences politiques). Allemagne : Université de Siegen.

Tokman, V.E. (1987). *An exploration into the Nature of informal – formal sector relationships: the case of Santiago*. World Development n° 6. September. Chile: PREALC

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Torgler, B. & Schneider, F. (2009). The Impact of Tax Morale and Institutional Quality on the Shadow Economy. *Journal of Economic Psychology*, 30(2): 228-245.

UNESCO (2012a). *Fiche EPT Sénégal*. Dakar: Bureau régional pour l'éducation en Afrique: UNESCO.

UNESCO (2012b). *Les jeunes et les compétences : Travailler avec l'éducation*. France: UNESCO.

Vanderseypen, G., Tchipeva, T., Peschner, J., Rennoy, P. & Williams. C.C. (2013). Undeclared Work: Recent Developments. In European Commission. *Employment and Social Developments in Europe 2013*, Brussels: European Commission, pp. 231-278.

Villalon, L. A. et Bodian, M. (2012). *Religion, demande sociale et réformes éducatives au Sénégal*. Research Report, Université de Floride, Centre pour les études africaines.

Walther, R. (2007). *La formation professionnelle en secteur informel – ou comment dynamiser l'économie des pays en développement ?* Les conclusions d'une enquête terrain dans sept pays africains, Notes et Documentations 33, Paris : AFD.

Walther, R. (2006). *La formation professionnelle en secteur informel. Rapport sur l'enquête de terrain au Sénégal*. Document de Travail 34. Paris : Agence Française de Développement.

Walther, R. et Filipiak, E. (2007). *La formation professionnelle en secteur informel ou comment dynamiser l'économie des pays en développement*. Paris: AFD.

Walter, S. Duncan, D. (1967). Estimation of the probability of an event as a function of several variables. *Biometrika*; 54:167-79.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

WIEGO (2001). *Addressing informality and reducing poverty: A policy response to the informal economy*. Manchester: WIEGO headquarters.

Williams, C.C. (2014a). *The Informal Economy and Poverty: Evidence and Policy Review*. New York: Report prepared for Joseph Rowntree Foundation.

Williams, C.C. (2014b). *Confronting the Shadow Economy: Evaluating Tax Compliance Behaviour and Policies*. Cheltenham: Edward Elgar.

Williams, C.C. & Martinez-Perez, A. (2014). Is the Informal Economy an Incubator for New Enterprise Creation? A Gender Perspective. *International Journal of Entrepreneurial Behaviour and Research*, 20(1): 4-19.

Williams, C.C. & Nadin, S. (2014). Evaluating the Participation of the Unemployed in Undeclared Work: Evidence from a 27 Nation European Survey. *European Societies*, 16(1): 68-89.

Williams, C.C. & Shahid, M.S. (2016). Informal entrepreneurship and institutional theory: explaining the varying degrees of (in) formalization of entrepreneurs in Pakistan. *Entrepreneurship & Regional Development*, 28(1-2): 1-25.

WORLD BANK (2007). *Senegal: Looking for Work - The Road to Prosperity*, Volume 2. Annexes. Washington, DC : WORLD BANK.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ANEXOS

276

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ANEXO I. Cuestionario

N° Cuestionario

Fecha de encuesta

Este cuestionario constituye una herramienta de recogida de datos de un estudio sobre la Formación Profesional en el Sector Informal: una Iniciativa Empresarial Innovadora para el desarrollo de Senegal.

Dicho estudio tiene como objetivo caracterizar y analizar el nivel formativo de los empresarios del sector informal, así como de las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios como estrategia para la modernización del sector informal de Senegal.

BLOQUE A. Análisis del nivel formativo del empresario/a del sector informal

P.1. ¿Cuál es su nivel educativo?	Marque su respuesta con una X	
Ninguno		
Infantil		
Primario		
Medio		
Secundario		
Universitario		

P.2. ¿Ha frecuentado la escuela coránica?	Sí	No

P.3. ¿Ha frecuentado la escuela árabe?	Sí	No

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección https://sede.ull.es/validacion/	
Identificador del documento: 3458724	Código de verificación: v57M6mJl
Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.4. ¿Cuáles son los motivos para estar en el sector informal?	Marque sus respuestas con una X
P.4.1. Lo único que sabe hacer	
P.4.2. Es una herencia/Trabajo familiar	
P.4.3. Negocio atractivo	
P.4.4. Largo periodo de paro	
P.4.5. Flexibilidad de horarios	
P.4.6. Se gana dinero diariamente	
P.4.7. Otros (Especificar)	

P.5. ¿Ha realizado usted algún curso de formación profesional?	Sí	No

P.6. ¿Ha realizado usted algún curso de formación profesional?	Sí	No

P.7. ¿Cuáles?	Marque sus respuestas con una X
P.7.1. Management	
P.7.2. Recursos Humanos	
P.7.3. Informática/TIC	
P.7.4. Comercio (Internacional)	
P.7.5. Transporte/Logística	
P.7.6. Mecánica Automóvil	
P.7.7. Transformación Productos Agrícolas	
P.7.8. Finanzas	
P.7.9. Gestión de Restaurantes/Hoteles	
P.7.10. Marketing Internacional	
P.7.11. Contabilidad General	
P.7.12. Emprendeduría	
P.7.13. Otros (especificar)	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.8. ¿En qué centro ha hecho usted dicha formación profesional?	Marque sus respuestas con una X
P.8.1. Centro de formación artesanal de Dakar	
P.8.2. Centro de formación profesional hortícola de Dakar	
P.8.3. Centro regional de formación profesional de Diourbel	
P.8.4. Centro regional de Enseñanza Técnica femenina de Fatick	
P.8.5. Centro nacional de cualificación profesional de Dakar	
P.8.6. Centro de formación profesional y técnica de Dakar	
P.8.7. Otro (Especificar)	

P.9. ¿Ha realizado usted alguna formación complementaria?	Sí	No

P.10. ¿Cuáles?	Marque sus respuesta con una X
P.10.1. Ofimática	
P.10.2. Idiomas	
P.10.3. Técnicas de Marketing Comercial	
P.10.4. Técnicas de Gestión	
P.10.5. Técnicas de Negociación	
P.10.6. Técnicas de Trabajo en Equipo	
P.10.7. Atención al Cliente	
P.10.8. Otra (especificar)	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección https://sede.ull.es/validacion/	
Identificador del documento: 3458724	Código de verificación: v57M6mJ1
Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

BLOQUE B. Análisis de las necesidades de formación profesional demandadas por los empresarios/as del sector informal

P.11. ¿Cree usted que recibir formación profesional es necesario para el desarrollo de su negocio?	Sí	No

P.12. Por favor, haga una auto-evaluación del nivel de la necesidad de formación profesional	Marque su respuesta con una X
No importante	
Poco importante	
Algo importante	
Bastante importante	
Muy importante	

P.13. ¿Qué tipo de formación le haría falta con respecto al desarrollo de su negocio?	Marque sus respuestas con una X
P.13.1. Management	
P.13.2. Recursos Humanos	
P.13.3. Informática/TIC	
P.13.4. Comercio (Internacional)	
P.13.5. Transporte/Logística	
P.13.6. Mecánica Automóvil	
P.13.7. Transformación Productos Agrícolas	
P.13.8. Finanza	
P.13.9. Gestión de Restaurantes/Hoteles	
P.13.10. Marketing Internacional	
P.13.11. Contabilidad General	
P.13.12. Ofimática	
P.13.13. Idiomas	
P.13.14. Técnicas de Marketing Comercial	
P.13.15. Técnicas de Negociación	
P.13.16. Técnicas de Trabajo en Equipo	
P.13.17. Atención al Cliente	
P.13.18. Otra (especificar)	

281

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.14. ¿Por qué quiere capacitarse?	Marque sus respuestas con una X
P.14.1. Tener una cualificación profesional	
P.14.2. Mejorar la calidad del servicio/producto	
P.14.3. Ser más productivo e innovador	
P.14.4. Aumentar el rendimiento empresarial	
P.14.5. Ser más capaz de formar a los empleados	
P.14.6. Ser capaz de usar las TIC	
P.14.7. Pertenecer a una asociación profesional	
P.14.8. Ser más competitivo	
P.14.9. Aportar al crecimiento económico y al desarrollo de mi país	
P.14.10. Valorar mis competencias prácticas	
P.14.11. Desarrollar mi personalidad en el ámbito cognitivo	
P.14.12. Adquirir saber y saber-hacer necesario para evaluar al ritmo de las mutaciones tecnológicas	
P.14.13. Otro (Especificar)	

P.15. ¿Ha realizado usted algunos cambios innovadores en su negocio gracias a su formación profesional? Indique cuáles	Marque sus respuestas con una X
P.15.1. Introducción de un nuevo producto y/o servicio	
P.15.2. Mejoras en los productos y/o servicios existentes	
P.15.3. Mejora y rapidez en la toma de las decisiones	
P.15.4. Buena gestión del coste de producción empresarial	
P.15.5. Apertura hacia otros mercados de la sub-región	
P.15.6. Reducción notable de los riesgos a la hora de invertir	
P.15.7. Uso eficaz de las redes sociales para vender los productos	
P.15.8. Creación de una propia marca empresarial	
P.15.9. Uso de la contabilidad para gestionar mejor el negocio	
P.15.10. Internacionalización del servicio/producto	
P.15.11. Capacidad de comunicarse vía varios idiomas	
P.15.12. Mejoras en los procedimientos para proporcionar los servicios	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.15.13. Nuevos procesos de producción	
P.15.14. Nuevos sistemas de gestión	
P.15.15. Nuevos sistemas de comercialización	
P.15.16. Nuevas formas de organizar el trabajo	
P.15.17. Otro (Especificar)	

P.16. Gracias por indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación siguiente	Marque su respuesta con una X
<i>“He fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional”</i>	
Muy en desacuerdo	
Algo en desacuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
Algo de acuerdo	
Muy de acuerdo	

BLOQUE C. Características de la empresa y el empresariado del sector informal

P.17. Nombre de la empresa	
-----------------------------------	--

P.18. Ubicación de la empresa	Dakar	Touba

P.19. Antigüedad de la empresa	menos de 1 año	1-5 años	6-10 años	11-15 años	15 años o más

P.20. Sector económico	Primario	Secundario	Terciario

P.21. Especifique su rama de actividad dentro de dicho sector económico	
--	--

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.22. ¿Usted paga algún impuesto por su actividad?	Marque sus respuestas con una X
P.22.1. Patentes	
P.22.2. Pago único municipal	
P.22.3. Otro (especificar)	
P.22.4. No paga ningún impuesto	

P.23. ¿Cuáles son los motivos por los que no paga impuestos?	Marque sus respuestas con una X
P.23.1 Falta de dinero	
P.23.2. Mucha burocracia para realizar los trámites	
P.23.3. Ahorra al no pagar impuestos	
P.23.4. Desconocimientos de los trámites	
P.23.5. No le interesa	
P.23.6. Está en trámite	
P.23.7. Otros (Especificar)	

P.24. Tamaño de la empresa*	0	1 a 20	21 a 250	251 y más

* Se trata del tamaño de la empresa según el número de empleados

P.25. Edad del empresario	Menor de 30 años	Entre 30 y 45 años	Mayor de 45 años

P.26. Sexo del empresario	Hombre	Mujer

P.27. Estado civil del empresario	Soltero/a	Casado/a	Divorciado/a	Viudo/a

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ANEXO II. Tablas de frecuencia

P.1. ¿Cuál es su nivel educativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ninguno	143	37,0	37,0	37,0
	Infantil	1	,3	,3	37,2
	Primario	99	25,6	25,6	62,8
	Medio	51	13,2	13,2	76,0
	Secundario	54	14,0	14,0	89,9
	Universitario	39	10,1	10,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.2. ¿Ha frecuentado la escuela coránica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	306	79,1	79,1	79,1
	Si	81	20,9	20,9	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.3. ¿Ha frecuentado la escuela árabe?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	330	85,3	85,3	85,3
	Si	57	14,7	14,7	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.4.1. Lo único que sabe hacer

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	310	80,1	80,1	80,1
	Si	77	19,9	19,9	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.4.2. Es una herencia/trabajo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	219	56,6	56,6	56,6
	Si	168	43,4	43,4	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.4.3. Negocio atractivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	336	86,8	86,8	86,8
	Si	51	13,2	13,2	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.4.4. Largo periodo de paro

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	371	95,9	95,9	95,9
	Si	16	4,1	4,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.4.5. Flexibilidad de horarios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.4.6. Se gana dinero diariamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	314	81,1	81,1	81,1
	Si	73	18,9	18,9	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.4.7. Otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.5. ¿Está usted decidido a capacitarse?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	387	100,0	100,0	100,0

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.6. ¿Ha realizado usted algún curso de formación profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	375	96,9	96,9	96,9
	Si	12	3,1	3,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.7.1. Management

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.7.2. Recursos Humanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.7.3. Informática/TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	386	99,7	99,7	99,7
	Si	1	,3	,3	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.7.4. Comercio (Internacional)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	383	99,0	99,0	99,0
	Si	4	1,0	1,0	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.7.5. Transporte/Logística

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.7.6. Mecánica Automóvil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.7.7. Transformación Productos Agrícolas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	385	99,5	99,5	99,5
	Si	2	,5	,5	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.7.8. Finanzas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.7.9. Gestión de Restaurantes/Hoteles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.7.10. Marketing Internacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.7.11. Contabilidad General

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.7.12. Emprendeduría

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	380	98,2	98,2	98,2
	Si	7	1,8	1,8	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.7.13. Otros (especificar)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.8.1. Centro de formación artesanal de Dakar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.8.2. Centro de formación profesional hortícola de Dakar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.8.3. Centro regional de formación profesional de Diourbel

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	379	97,9	97,9	97,9
Si	8	2,1	2,1	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.8.4. Centro regional de enseñanza técnica femenina de Fatick

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.8.5. Centro nacional de cualificación profesional de Dakar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	385	99,5	99,5	99,5
Si	2	,5	,5	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.8.6. Centro de formación profesional y técnica de Dakar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.8.7. Otro (Especificar)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	385	99,5	99,5	99,5
École Supérieure de Génie Industriel et Biologique	1	,3	,3	99,7
Institut de Technologie Alimentaire	1	,3	,3	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.9. ¿Ha realizado usted alguna formación complementaria?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	349	90,2	90,2	90,2
Si	38	9,8	9,8	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.10.1. Ofimática

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	352	91,0	91,0	91,0
Si	35	9,0	9,0	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.10.2. Idiomas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	377	97,4	97,4	97,4
Si	10	2,6	2,6	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.10.3. Técnicas de Marketing Comercial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	382	98,7	98,7	98,7
Si	5	1,3	1,3	100,0
Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.10.4. Técnicas de Gestión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	386	99,7	99,7	99,7
	Si	1	,3	,3	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.10.5. Técnicas de Negociación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.10.6. Técnicas de Trabajo en Equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	385	99,5	99,5	99,5
	Si	2	,5	,5	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.10.7. Atención al Cliente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	384	99,2	99,2	99,2
	Si	3	,8	,8	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.10.8. Otra (especificar)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.11. ¿Cree usted que recibir formación profesional es necesario para el desarrollo de su negocio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	1	,3	,3	,3
	Si	386	99,7	99,7	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.12. Por favor, haga una auto-evaluación del nivel de la necesidad de formación profesional?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Poco importante	52	13,4	13,4	13,4
	Algo importante	106	27,4	27,4	40,8
	Bastante importante	209	54,0	54,0	94,8
	Muy importante	20	5,2	5,2	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.12 dicotómica. Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	poco importante	158	40,8	40,8	40,8
	muy importante	229	59,2	59,2	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.1. Management

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	125	32,3	32,3	32,3
	Si	262	67,7	67,7	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.2. Recursos Humanos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.13.3. Informática/TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	305	78,8	78,8	78,8
	Si	82	21,2	21,2	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.4. Comercio (Internacional)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	208	53,7	53,7	53,7
	Si	179	46,3	46,3	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.5. Transporte/Logística

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	348	89,9	89,9	89,9
	Si	39	10,1	10,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.6. Mecánica Automóvil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	384	99,2	99,2	99,2
	Si	3	,8	,8	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.7. Transformación Productos Agrícolas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	375	96,9	96,9	96,9
	Si	12	3,1	3,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.8. Finanzas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.13.9. Gestión de Restaurantes/Hoteles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	368	95,1	95,1	95,1
	Si	19	4,9	4,9	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.10. Marketing Inter nacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	385	99,5	99,5	99,5
	Si	2	,5	,5	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.11. Contabilidad General

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	366	94,6	94,6	94,6
	Si	21	5,4	5,4	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.12. Ofimática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	182	47,0	47,0	47,0
	Si	205	53,0	53,0	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.13. Idiomas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	273	70,5	70,5	70,5
	Si	114	29,5	29,5	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.14. Técnicas de Marketing Comercial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	386	99,7	99,7	99,7
	Si	1	,3	,3	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.15. Técnicas de Negociación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	274	70,8	70,8	70,8
	Si	113	29,2	29,2	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.16. Técnicas de Trabajo en Equipo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	365	94,3	94,3	94,3
	Si	22	5,7	5,7	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.17. Atención al Cliente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	315	81,4	81,4	81,4
	Si	72	18,6	18,6	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.13.18. Otra (especificar)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.14.1. Tener una cualificación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	362	93,5	93,5	93,5
	Si	25	6,5	6,5	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.14.2. Mejorar la calidad del servicio/producto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	344	88,9	88,9	88,9
	Si	43	11,1	11,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.14.3. Ser más productivo e innovador

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	350	90,4	90,4	90,4
	Si	37	9,6	9,6	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.14.4. Aumentar el rendimiento empresarial

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	21	5,4	5,4	5,4
	Si	366	94,6	94,6	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.14.5. Ser más capaz de formar a los empleados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.14.6. Ser capaz de usar las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	325	84,0	84,0	84,0
	Si	62	16,0	16,0	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.14.7. Pertener a una asociación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	387	100,0	100,0	100,0

P.14.8. Ser más competitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	267	69,0	69,0	69,0
	Si	120	31,0	31,0	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

P.14.9. Aportar al crecimiento económico y al desarrollo de mi país

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	371	95,9	95,9	95,9
	Si	16	4,1	4,1	100,0
	Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.14.10. Valorar mis competencias prácticas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.14.11. Desarrollar mi personalidad en el ámbito cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.14.12. Adquirir saber y saber-hacer necesario para evaluar al ritmo de las mutaciones tecnológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	354	91,5	91,5	91,5
Si	33	8,5	8,5	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.14.13. Otro (Especificar)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 0	386	99,7	99,7	99,7
Pouvoir vendre à l'extérieur	1	,3	,3	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.15.1. Introducción de un nuevo producto y/o servicio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.2. Mejoras en los productos y/o servicios existentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	383	99,0	99,0	99,0
Si	4	1,0	1,0	100,0
Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.15.3. Mejora y rapidez en la toma de las decisiones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.4. Buena gestión del coste de producción empresarial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	376	97,2	97,2	97,2
Si	11	2,8	2,8	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.15.5. Apertura hacia otros mercados de la sub-región

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.6. Reducción notable de los riesgos a la hora de invertir

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.7. Uso eficaz de las redes sociales para vender los productos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	382	98,7	98,7	98,7
Si	5	1,3	1,3	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.15.8. Creación de una propia marca empresarial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.9. Uso de la contabilidad para gestionar mejor el negocio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.15.10. Internacionalización del servicio/producto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.11. Capacidad de comunicarse vía varios idiomas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.12. Mejoras en los procedimientos para proporcionar los servicios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.13. Nuevos procesos de producción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.14. Nuevos sistemas de gestión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	386	99,7	99,7	99,7
Si	1	,3	,3	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.15.15. Nuevos sistemas de comercialización

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.15.16. Nuevas formas de organizar el trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	377	97,4	97,4	97,4
Si	10	2,6	2,6	100,0
Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.15.17. Otro (Especificar)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.16. Gracias por indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación siguiente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Ni de acuerdo ni en desacuerdo	83	21,4	21,4	21,4
Algo de acuerdo	275	71,1	71,1	92,5
Muy de acuerdo	29	7,5	7,5	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.18. Ubicación de la empresa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Dakar	290	74,9	74,9	74,9
Touba	97	25,1	25,1	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.19. Antigüedad de la empresa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos menos de 1 año	2	,5	,5	,5
1 - 5 años	49	12,7	12,7	13,2
6 - 10 años	131	33,9	33,9	47,0
11 - 15 años	171	44,2	44,2	91,2
20 años o más	34	8,8	8,8	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.20. Sector Económico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Secundario	59	15,2	15,2	15,2
Terciario	328	84,8	84,8	100,0
Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.21. Especifique su rama de actividad dentro de dicho sector económico.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos BTP	1	,3	,3	,3
Carpintería madera	8	2,1	2,1	2,3
Carpintería metálica	5	1,3	1,3	3,6
Comercio al por mayor	21	5,4	5,4	9,0
Comercio al por menor	197	50,9	50,9	59,9
Costura	16	4,1	4,1	64,1
Fundición	2	,5	,5	64,6
Industria Agroalimentaria	15	3,9	3,9	68,5
Joyería	6	1,6	1,6	70,0
Mecánica Automóvil	2	,5	,5	70,5
Panadería	2	,5	,5	71,1
Peluquería	27	7,0	7,0	78,0
Reparación	14	3,6	3,6	81,7
Restauración	25	6,5	6,5	88,1
Servicio de Cambio	1	,3	,3	88,4
Telecomunicación	14	3,6	3,6	92,0
Transporte	27	7,0	7,0	99,0
Zapatería	4	1,0	1,0	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.22.1. Patentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	24	6,2	6,2	6,2
Si	363	93,8	93,8	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.22.2. Pago único municipal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	98	25,3	25,3	25,3
Si	289	74,7	74,7	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.22.3. Otro (especifica)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	366	94,6	94,6	94,6
Si	21	5,4	5,4	100,0
Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.22.4. No paga ningún impuesto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	385	99,5	99,5	99,5
Si	2	,5	,5	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.23.1. Falta de dinero

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.23.2. Mucha burocracia para realizar los trámites

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.23.3. Ahorra al no pagar impuestos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.23.4. Desconocimientos de los trámites

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	385	99,5	99,5	99,5
Si	2	,5	,5	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.23.5. No le interesa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.23.6. Está en trámite

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.23.7. Otros (Especificar)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	387	100,0	100,0	100,0

P.24. Tamaño de la empresa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 a 20	387	100,0	100,0	100,0

P.25. Edad del empresario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Menor de 30 años	45	11,6	11,6	11,6
Entre 30 y 45 años	291	75,2	75,2	86,8
Mayor de 45 años	51	13,2	13,2	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.26. Sexo del empresario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Hombre	288	74,4	74,4	74,4
Mujer	99	25,6	25,6	100,0
Total	387	100,0	100,0	

P.27. Estado civil del empresario

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Soltero	36	9,3	9,3	9,3
Casado	337	87,1	87,1	96,4
Divorciado	10	2,6	2,6	99,0
Víudo	4	1,0	1,0	100,0
Total	387	100,0	100,0	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ANEXO III. Tablas de contingencia del bloque C con la P.12 dicotómica

P.18 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.18	Dakar	Recuento	139	151	290
		% de P.12.dicot	88,0%	65,9%	74,9%
	Touba	Recuento	19	78	97
		% de P.12.dicot	12,0%	34,1%	25,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,171 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	23,012	1	,000		
Razón de verosimilitudes	25,909	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	24,108	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 39,60.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.19 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.19	menos de 1 año	Recuento	0	2	2
		% de P.12.dicot	,0%	,9%	,5%
	1 - 5 años	Recuento	19	30	49
		% de P.12.dicot	12,0%	13,1%	12,7%
	6 - 10 años	Recuento	47	84	131
		% de P.12.dicot	29,7%	36,7%	33,9%
	11 - 15 años	Recuento	75	96	171
		% de P.12.dicot	47,5%	41,9%	44,2%
	20 años o más	Recuento	17	17	34
		% de P.12.dicot	10,8%	7,4%	8,8%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,629 ^a	4	,328
Razón de verosimilitudes	5,343	4	,254
Asociación lineal por lineal	2,973	1	,085
N de casos válidos	387		

^a. 2 casillas (20,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,82.

P.20 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.20	Secundario	Recuento	9	50	59
		% de P.12.dicot	5,7%	21,8%	15,2%
	Terciario	Recuento	149	179	328
		% de P.12.dicot	94,3%	78,2%	84,8%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,844 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	17,616	1	,000		
Razón de verosimilitudes	21,042	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	18,795	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 24,09.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.21 * P.12.dicot

Tabla de contingencia P.21 * P.12.dicot

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.21	BTP	Recuento	0	1	1
		% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
	Carpintería madera	Recuento	2	6	8
		% de P.12.dicot	1,3%	2,6%	2,1%
	Carpintería metálica	Recuento	1	4	5
		% de P.12.dicot	,6%	1,7%	1,3%
	Comercio al por mayor	Recuento	5	16	21
		% de P.12.dicot	3,2%	7,0%	5,4%
	Comercio al por menor	Recuento	95	102	197
		% de P.12.dicot	60,1%	44,5%	50,9%
	Costura	Recuento	6	10	16
		% de P.12.dicot	3,8%	4,4%	4,1%
	Fundición	Recuento	0	2	2
		% de P.12.dicot	,0%	,9%	,5%
	Industria Agroalimentaria	Recuento	0	15	15
		% de P.12.dicot	,0%	6,6%	3,9%
	Joyería	Recuento	0	6	6
		% de P.12.dicot	,0%	2,6%	1,6%
	Mecánica Automóvil	Recuento	2	0	2
		% de P.12.dicot	1,3%	,0%	,5%
	Panadería	Recuento	0	2	2
		% de P.12.dicot	,0%	,9%	,5%
	Peluquería	Recuento	16	11	27
		% de P.12.dicot	10,1%	4,8%	7,0%
	Reparación	Recuento	9	5	14
		% de P.12.dicot	5,7%	2,2%	3,6%
	Restauración	Recuento	11	14	25
		% de P.12.dicot	7,0%	6,1%	6,5%
	Servicio de Cambio	Recuento	0	1	1
		% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
	Telecomunicación	Recuento	0	14	14
		% de P.12.dicot	,0%	6,1%	3,6%
	Transporte	Recuento	11	16	27
		% de P.12.dicot	7,0%	7,0%	7,0%
	Zapatería	Recuento	0	4	4
		% de P.12.dicot	,0%	1,7%	1,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,816 ^a	17	,000
Razón de verosimilitudes	66,778	17	,000
N de casos válidos	387		

- a. 18 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,41.

P.22.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.22.1	No	Recuento	11	13	24
		% de P.12.dicot	7,0%	5,7%	6,2%
	Si	Recuento	147	216	363
		% de P.12.dicot	93,0%	94,3%	93,8%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,265 ^b	1	,606		
Corrección por continuidad	,090	1	,764		
Razón de verosimilitudes	,263	1	,608		
Estadístico exacto de Fisher				,670	,378
Asociación lineal por lineal	,265	1	,607		
N de casos válidos	387				

- a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.
 b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9,80.

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.22.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.22.2	No	Recuento	20	78	98
		% de P.12.dicot	12,7%	34,1%	25,3%
	Si	Recuento	138	151	289
		% de P.12.dicot	87,3%	65,9%	74,7%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,648 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	21,530	1	,000		
Razón de verosimilitudes	24,164	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	22,589	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 40,01.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.22.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.22.3	No	Recuento	147	219	366
		% de P.12.dicot	93,0%	95,6%	94,6%
	Si	Recuento	11	10	21
		% de P.12.dicot	7,0%	4,4%	5,4%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,227 ^b	1	,268		
Corrección por continuidad ^a	,773	1	,379		
Razón de verosimilitudes	1,204	1	,272		
Estadístico exacto de Fisher				,361	,189
Asociación lineal por lineal	1,224	1	,269		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,57.

P.22.4 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.22.4	No	Recuento	158	227	385
		% de P.12.dicot	100,0%	99,1%	99,5%
	Si	Recuento	0	2	2
		% de P.12.dicot	,0%	,9%	,5%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,387 ^b	1	,239		
Corrección por continuidad	,208	1	,648		
Razón de verosimilitudes	2,106	1	,147		
Estadístico exacto de Fisher				,516	,350
Asociación lineal por lineal	1,383	1	,240		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,82.

P.23.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.23.1	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.23.1 es una constante.

P.23.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.23.2	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.23.2 es una constante.

P.23.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.23.3	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.23.3 es una constante.

P.23.4 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.23.4	No	Recuento	158	227	385
		% de P.12.dicot	100,0%	99,1%	99,5%
	Si	Recuento	0	2	2
		% de P.12.dicot	,0%	,9%	,5%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,387 ^b	1	,239		
Corrección por continuidad	,208	1	,648		
Razón de verosimilitudes	2,106	1	,147		
Estadístico exacto de Fisher				,516	,350
Asociación lineal por lineal	1,383	1	,240		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,82.

P.23.5 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total
		poco importante	muy importante	
P.23.5 No	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.23.5 es una constante.

P.23.6 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total
		poco importante	muy importante	
P.23.6 No	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.23.6 es una constante.

P.23.7 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.23.7 No	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.23.7 es una constante.

P.24 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.24 1 a 20	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.24 es una constante.

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.25 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.25	Menor de 30 años	Recuento	18	27	45
		% de P.12.dicot	11,4%	11,8%	11,6%
	Entre 30 y 45 años	Recuento	120	171	291
		% de P.12.dicot	75,9%	74,7%	75,2%
	Mayor de 45 años	Recuento	20	31	51
		% de P.12.dicot	12,7%	13,5%	13,2%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,088 ^a	2	,957
Razón de verosimilitudes	,088	2	,957
Asociación lineal por lineal	,009	1	,926
N de casos válidos	387		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
 La frecuencia mínima esperada es 18,37.

P.26 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.26	Hombre	Recuento	115	173	288
		% de P.12.dicot	72,8%	75,5%	74,4%
	Mujer	Recuento	43	56	99
		% de P.12.dicot	27,2%	24,5%	25,6%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,374 ^b	1	,541		
Corrección por continuidad	,243	1	,622		
Razón de verosimilitudes	,373	1	,541		
Estadístico exacto de Fisher				,555	,310
Asociación lineal por lineal	,373	1	,541		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 40,42.

P.27 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.27	Soltero	Recuento	12	24	36
		% de P.12.dicot	7,6%	10,5%	9,3%
	Casado	Recuento	140	197	337
		% de P.12.dicot	88,6%	86,0%	87,1%
	Divorciado	Recuento	4	6	10
		% de P.12.dicot	2,5%	2,6%	2,6%
	Viudo	Recuento	2	2	4
		% de P.12.dicot	1,3%	,9%	1,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,050 ^a	3	,789
Razón de verosimilitudes	1,068	3	,785
Asociación lineal por lineal	,757	1	,384
N de casos válidos	387		

a. 3 casillas (37,5%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,63.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ANEXO IV. Tablas de contingencia del bloque A con la P.12 dicotómica

P.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.1	Ninguno	Recuento	92	51	143
		% de P.12.dicot	58,2%	22,3%	37,0%
	Infantil	Recuento	0	1	1
		% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
	Primario	Recuento	42	57	99
		% de P.12.dicot	26,6%	24,9%	25,6%
	Medio	Recuento	15	36	51
		% de P.12.dicot	9,5%	15,7%	13,2%
	Secundario	Recuento	5	49	54
		% de P.12.dicot	3,2%	21,4%	14,0%
	Universitario	Recuento	4	35	39
		% de P.12.dicot	2,5%	15,3%	10,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,620 ^a	5	,000
Razón de verosimilitudes	81,214	5	,000
Asociación lineal por lineal	70,419	1	,000
N de casos válidos	387		

a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,41.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.2	No	Recuento	107	199	306
		% de P.12.dicot	67,7%	86,9%	79,1%
	Si	Recuento	51	30	81
		% de P.12.dicot	32,3%	13,1%	20,9%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,778 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	19,635	1	,000		
Razón de verosimilitudes	20,500	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	20,724	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 33,07.

P.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.3	No	Recuento	128	202	330
		% de P.12.dicot	81,0%	88,2%	85,3%
	Si	Recuento	30	27	57
		% de P.12.dicot	19,0%	11,8%	14,7%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,856 ^b	1	,050		
Corrección por continuidad	3,304	1	,069		
Razón de verosimilitudes	3,794	1	,051		
Estadístico exacto de Fisher				,058	,035
Asociación lineal por lineal	3,846	1	,050		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 23,27.

P.4.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.4.1	No	Recuento	105	205	310
		% de P.12.dicot	66,5%	89,5%	80,1%
	Si	Recuento	53	24	77
		% de P.12.dicot	33,5%	10,5%	19,9%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	31,205 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	29,774	1	,000		
Razón de verosimilitudes	30,938	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	31,124	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 31,44.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.4.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.4.2	No	Recuento	100	119	219
		% de P.12.dicot	63,3%	52,0%	56,6%
	Si	Recuento	58	110	168
		% de P.12.dicot	36,7%	48,0%	43,4%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,882 ^b	1	,027		
Corrección por continuidad	4,432	1	,035		
Razón de verosimilitudes	4,913	1	,027		
Estadístico exacto de Fisher				,029	,017
Asociación lineal por lineal	4,870	1	,027		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 68,59.

P.4.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.4.3	No	Recuento	140	196	336
		% de P.12.dicot	88,6%	85,6%	86,8%
	Si	Recuento	18	33	51
		% de P.12.dicot	11,4%	14,4%	13,2%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,744 ^b	1	,388		
Corrección por continuidad	,504	1	,478		
Razón de verosimilitudes	,755	1	,385		
Estadístico exacto de Fisher				,446	,240
Asociación lineal por lineal	,742	1	,389		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 20,82.

P.4.4 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.4.4	No	Recuento	156	215	371
		% de P.12.dicot	98,7%	93,9%	95,9%
	Si	Recuento	2	14	16
		% de P.12.dicot	1,3%	6,1%	4,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,543 ^b	1	,019		
Corrección por continuidad	4,388	1	,036		
Razón de verosimilitudes	6,447	1	,011		
Estadístico exacto de Fisher				,019	,014
Asociación lineal por lineal	5,529	1	,019		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,53.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.4.5 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.4.5	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.4.5 es una constante.

P.4.6 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.4.6	No	Recuento	131	183	314
		% de P.12.dicot	82,9%	79,9%	81,1%
	Si	Recuento	27	46	73
		% de P.12.dicot	17,1%	20,1%	18,9%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,549 ^b	1	,459		
Corrección por continuidad	,371	1	,543		
Razón de verosimilitudes	,554	1	,457		
Estadístico exacto de Fisher				,510	,272
Asociación lineal por lineal	,548	1	,459		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 29,80.

P.4.7 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.4.7	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.4.7 es una constante.

P.5 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.5	Si	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.5 es una constante.

P.6 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.6	No	Recuento	158	217	375
		% de P.12.dicot	100,0%	94,8%	96,9%
	Si	Recuento	0	12	12
		% de P.12.dicot	,0%	5,2%	3,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,544 ^b	1	,003		
Corrección por continuidad	6,889	1	,009		
Razón de verosimilitudes	12,857	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,002	,002
Asociación lineal por lineal	8,522	1	,004		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,90.

P.7.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.1	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.7.1 es una constante.

P.7.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.2	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.7.2 es una constante.

P.7.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.3	No	Recuento	158	228	386
		% de P.12.dicot	100,0%	99,6%	99,7%
	Si	Recuento	0	1	1
		% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,692 ^b	1	,406		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	1,051	1	,305		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,592
Asociación lineal por lineal	,690	1	,406		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,41.

P.7.4 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.4	No	Recuento	158	225	383
		% de P.12.dicot	100,0%	98,3%	99,0%
	Si	Recuento	0	4	4
		% de P.12.dicot	,0%	1,7%	1,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,789 ^b	1	,095		
Corrección por continuidad	1,342	1	,247		
Razón de verosimilitudes	4,226	1	,040		
Estadístico exacto de Fisher				,148	,121
Asociación lineal por lineal	2,781	1	,095		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,63.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.7.5 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.5	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.7.5 es una constante.

P.7.6 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.6	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.7.6 es una constante.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.7.7 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.7.7	No	Recuento	158	227	385
		% de P.12.dicot	100,0%	99,1%	99,5%
	Si	Recuento	0	2	2
		% de P.12.dicot	,0%	,9%	,5%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,387 ^b	1	,239		
Corrección por continuidad	,208	1	,648		
Razón de verosimilitudes	2,106	1	,147		
Estadístico exacto de Fisher				,516	,350
Asociación lineal por lineal	1,383	1	,240		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,82.

P.7.8 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.7.8	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.7.8 es una constante.

P.7.9 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.9	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.7.9 es una constante.

P.7.10 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.10	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.7.10 es una constante.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.7.11 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.11	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.7.11 es una constante.

P.7.12 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.12	No	Recuento	158	222	380
		% de P.12.dicot	100,0%	96,9%	98,2%
	Si	Recuento	0	7	7
		% de P.12.dicot	,0%	3,1%	1,8%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,919 ^b	1	,027		
Corrección por continuidad	3,348	1	,067		
Razón de verosimilitudes	7,435	1	,006		
Estadístico exacto de Fisher				,045	,024
Asociación lineal por lineal	4,906	1	,027		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,86.

P.7.13 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.7.13	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.7.13 es una constante.

P.8.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.8.1	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.8.1 es una constante.

P.8.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.8.2	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.8.2 es una constante.

P.8.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.8.3	No	Recuento	158	221	379
		% de P.12.dicot	100,0%	96,5%	97,9%
	Si	Recuento	0	8	8
		% de P.12.dicot	,0%	3,5%	2,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,636 ^b	1	,018		
Corrección por continuidad	4,043	1	,044		
Razón de verosimilitudes	8,512	1	,004		
Estadístico exacto de Fisher				,023	,014
Asociación lineal por lineal	5,622	1	,018		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,27.

P.8.4 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.8.4	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.8.4 es una constante.

P.8.5 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.8.5	No	Recuento	158	227	385
		% de P.12.dicot	100,0%	99,1%	99,5%
	Si	Recuento	0	2	2
		% de P.12.dicot	,0%	,9%	,5%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,387 ^b	1	,239		
Corrección por continuidad	,208	1	,648		
Razón de verosimilitudes	2,106	1	,147		
Estadístico exacto de Fisher				,516	,350
Asociación lineal por lineal	1,383	1	,240		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,82.

P.8.6 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.8.6	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.8.6 es una constante.

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.8.7 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.8.7	0	Recuento	158	227	385
		% de P.12.dicot	100,0%	99,1%	99,5%
École Supérieure de Génie Industriel et Biologique		Recuento	0	1	1
		% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
Institut de Technologie Alimentaire		Recuento	0	1	1
		% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,387 ^a	2	,500
Razón de verosimilitudes	2,106	2	,349
N de casos válidos	387		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,41.

P.9 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.9	No	Recuento	158	191	349
		% de P.12.dicot	100,0%	83,4%	90,2%
	Si	Recuento	0	38	38
		% de P.12.dicot	,0%	16,6%	9,8%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	29,073 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	27,229	1	,000		
Razón de verosimilitudes	42,704	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	28,998	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 15,51.

P.10.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.10.1	No	Recuento	158	194	352
		% de P.12.dicot	100,0%	84,7%	91,0%
	Si	Recuento	0	35	35
		% de P.12.dicot	,0%	15,3%	9,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,550 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	24,724	1	,000		
Razón de verosimilitudes	39,109	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	26,481	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 14,29.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.10.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.10. 2	No	Recuento	158	219	377
		% de P.12.dicot	100,0%	95,6%	97,4%
	Si	Recuento	0	10	10
		% de P.12.dicot	,0%	4,4%	2,6%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,083 ^b	1	,008		
Corrección por continuidad	5,454	1	,020		
Razón de verosimilitudes	10,677	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,007	,005
Asociación lineal por lineal	7,064	1	,008		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,08.

P.10.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.10. 3	No	Recuento	158	224	382
		% de P.12.dicot	100,0%	97,8%	98,7%
	Si	Recuento	0	5	5
		% de P.12.dicot	,0%	2,2%	1,3%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,495 ^b	1	,062		
Corrección por continuidad	1,993	1	,158		
Razón de verosimilitudes	5,292	1	,021		
Estadístico exacto de Fisher				,082	,071
Asociación lineal por lineal	3,486	1	,062		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,04.

P.10.4 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.10.4	No	Recuento	158	228	386
		% de P.12.dicot	100,0%	99,6%	99,7%
	Si	Recuento	0	1	1
		% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,692 ^b	1	,406		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	1,051	1	,305		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,592
Asociación lineal por lineal	,690	1	,406		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,41.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.10.5 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.10.5	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.10.5 es una constante.

P.10.6 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.10.6	No	Recuento	158	227	385
		% de P.12.dicot	100,0%	99,1%	99,5%
	Si	Recuento	0	2	2
		% de P.12.dicot	,0%	,9%	,5%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,387 ^b	1	,239		
Corrección por continuidad	,208	1	,648		
Razón de verosimilitudes	2,106	1	,147		
Estadístico exacto de Fisher				,516	,350
Asociación lineal por lineal	1,383	1	,240		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,82.

P.10.7 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.10.7	No	Recuento	158	226	384
		% de P.12.dicot	100,0%	98,7%	99,2%
	Si	Recuento	0	3	3
		% de P.12.dicot	,0%	1,3%	,8%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,086 ^b	1	,149		
Corrección por continuidad	,731	1	,393		
Razón de verosimilitudes	3,164	1	,075		
Estadístico exacto de Fisher				,273	,206
Asociación lineal por lineal	2,081	1	,149		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,22.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.10.8 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total
		poco importante	muy importante	
P.10.8 No	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.10.8 es una constante.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ANEXO V. Tablas de contingencia del bloque B con la P.12 dicotómica

P.11 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.11	No	Recuento	1	0	1
		% de P.12.dicot	,6%	,0%	,3%
SÃ		Recuento	157	229	386
		% de P.12.dicot	99,4%	100,0%	99,7%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,453 ^b	1	,228		
Corrección por continuidad	,035	1	,852		
Razón de verosimilitudes	1,795	1	,180		
Estadístico exacto de Fisher				,408	,408
Asociación lineal por lineal	1,449	1	,229		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,41.

P.13.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.1	No	Recuento	56	69	125
		% de P.12.dicot	35,4%	30,1%	32,3%
	Si	Recuento	102	160	262
		% de P.12.dicot	64,6%	69,9%	67,7%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,206 ^b	1	,272		
Corrección por continuidad	,976	1	,323		
Razón de verosimilitudes	1,201	1	,273		
Estadístico exacto de Fisher				,320	,162
Asociación lineal por lineal	1,203	1	,273		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 51,03.

P.13.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.2 No	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.13.2 es una constante.

P.13.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.3 No	Recuento		155	150	305
	% de P.12.dicot		98,1%	65,5%	78,8%
Si	Recuento		3	79	82
	% de P.12.dicot		1,9%	34,5%	21,2%
Total	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%

343

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	59,498 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	57,562	1	,000		
Razón de verosimilitudes	74,921	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	59,344	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 33,48.

P.13.4 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.4	No	Recuento	103	105	208
		% de P.12.dicot	65,2%	45,9%	53,7%
	Si	Recuento	55	124	179
		% de P.12.dicot	34,8%	54,1%	46,3%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,065 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	13,297	1	,000		
Razón de verosimilitudes	14,218	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	14,028	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 73,08.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.5 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.5	No	Recuento	148	200	348
		% de P.12.dicot	93,7%	87,3%	89,9%
	Si	Recuento	10	29	39
		% de P.12.dicot	6,3%	12,7%	10,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,140 ^b	1	,042		
Corrección por continuidad	3,471	1	,062		
Razón de verosimilitudes	4,362	1	,037		
Estadístico exacto de Fisher				,058	,029
Asociación lineal por lineal	4,129	1	,042		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 15,92.

P.13.6 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.6	No	Recuento	155	229	384
		% de P.12.dicot	98,1%	100,0%	99,2%
	Si	Recuento	3	0	3
		% de P.12.dicot	1,9%	,0%	,8%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,382 ^b	1	,036		
Corrección por continuidad	2,261	1	,133		
Razón de verosimilitudes	5,409	1	,020		
Estadístico exacto de Fisher				,067	,067
Asociación lineal por lineal	4,371	1	,037		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,22.

P.13.7 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.7	No	Recuento	158	217	375
		% de P.12.dicot	100,0%	94,8%	96,9%
	Si	Recuento	0	12	12
		% de P.12.dicot	,0%	5,2%	3,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,544 ^b	1	,003		
Corrección por continuidad	6,889	1	,009		
Razón de verosimilitudes	12,857	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,002	,002
Asociación lineal por lineal	8,522	1	,004		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,90.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.8 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.13.8	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.13.8 es una constante.

P.13.9 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.13.9	No	Recuento	154	214	368
		% de P.12.dicot	97,5%	93,4%	95,1%
	Si	Recuento	4	15	19
		% de P.12.dicot	2,5%	6,6%	4,9%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,234 ^b	1	,072		
Corrección por continuidad	2,431	1	,119		
Razón de verosimilitudes	3,509	1	,061		
Estadístico exacto de Fisher				,094	,056
Asociación lineal por lineal	3,226	1	,072		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7,76.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.10 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.10	No	Recuento	158	227	385
		% de P.12.dicot	100,0%	99,1%	99,5%
	Si	Recuento	0	2	2
		% de P.12.dicot	,0%	,9%	,5%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,387 ^b	1	,239		
Corrección por continuidad ^a	,208	1	,648		
Razón de verosimilitudes	2,106	1	,147		
Estadístico exacto de Fisher				,516	,350
Asociación lineal por lineal	1,383	1	,240		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,82.

P.13.11 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.11	No	Recuento	155	211	366
		% de P.12.dicot	98,1%	92,1%	94,6%
	Si	Recuento	3	18	21
		% de P.12.dicot	1,9%	7,9%	5,4%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,475 ^b	1	,011		
Corrección por continuidad	5,365	1	,021		
Razón de verosimilitudes	7,389	1	,007		
Estadístico exacto de Fisher				,011	,008
Asociación lineal por lineal	6,458	1	,011		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,57.

P.13.12 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.13.12	No	Recuento	86	96	182
		% de P.12.dicot	54,4%	41,9%	47,0%
	Si	Recuento	72	133	205
		% de P.12.dicot	45,6%	58,1%	53,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,872 ^b	1	,015		
Corrección por continuidad	5,381	1	,020		
Razón de verosimilitudes	5,879	1	,015		
Estadístico exacto de Fisher				,017	,010
Asociación lineal por lineal	5,857	1	,016		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 74,30.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.13 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.13	No	Recuento	126	147	273
		% de P.12.dicot	79,7%	64,2%	70,5%
	Si	Recuento	32	82	114
		% de P.12.dicot	20,3%	35,8%	29,5%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,886 ^b	1	,001		
Corrección por continuidad ^a	10,150	1	,001		
Razón de verosimilitudes	11,210	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,001	,001
Asociación lineal por lineal	10,858	1	,001		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 46,54.

P.13.14 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.14	No	Recuento	158	228	386
		% de P.12.dicot	100,0%	99,6%	99,7%
	Si	Recuento	0	1	1
		% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,692 ^b	1	,406		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	1,051	1	,305		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,592
Asociación lineal por lineal	,690	1	,406		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,41.

P.13.15 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total	
		poco importante	muy importante		
P.13.15	No	Recuento	105	169	274
		% de P.12.dicot	66,5%	73,8%	70,8%
	Si	Recuento	53	60	113
		% de P.12.dicot	33,5%	26,2%	29,2%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,439 ^b	1	,118		
Corrección por continuidad	2,096	1	,148		
Razón de verosimilitudes	2,422	1	,120		
Estadístico exacto de Fisher				,139	,074
Asociación lineal por lineal	2,432	1	,119		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 46,13.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.16 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.16	No	Recuento	155	210	365
		% de P.12.dicot	98,1%	91,7%	94,3%
	Si	Recuento	3	19	22
		% de P.12.dicot	1,9%	8,3%	5,7%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,138 ^b	1	,008		
Corrección por continuidad ^a	5,995	1	,014		
Razón de verosimilitudes	8,192	1	,004		
Estadístico exacto de Fisher				,007	,005
Asociación lineal por lineal	7,120	1	,008		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,98.

P.13.17 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.17	No	Recuento	142	173	315
		% de P.12.dicot	89,9%	75,5%	81,4%
	Si	Recuento	16	56	72
		% de P.12.dicot	10,1%	24,5%	18,6%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,674 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	11,745	1	,001		
Razón de verosimilitudes	13,491	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	12,641	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 29,40.

P.13.18 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.18	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	, ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.13.18 es una constante.

P.14.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.1	No	Recuento	157	205	362
		% de P.12.dicot	99,4%	89,5%	93,5%
	Si	Recuento	1	24	25
		% de P.12.dicot	,6%	10,5%	6,5%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

353

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,004 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	13,418	1	,000		
Razón de verosimilitudes	19,544	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	14,965	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 10,21.

P.14.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.2	No	Recuento	153	191	344
		% de P.12.dicot	96,8%	83,4%	88,9%
	Si	Recuento	5	38	43
		% de P.12.dicot	3,2%	16,6%	11,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,072 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	15,739	1	,000		
Razón de verosimilitudes	19,805	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	17,028	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 17,56.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.14.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.3	No	Recuento	155	195	350
		% de P.12.dicot	98,1%	85,2%	90,4%
	Si	Recuento	3	34	37
		% de P.12.dicot	1,9%	14,8%	9,6%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,129 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	16,662	1	,000		
Razón de verosimilitudes	21,951	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	18,082	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 15,11.

P.14.4 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.4	No	Recuento	2	19	21
		% de P.12.dicot	1,3%	8,3%	5,4%
	Si	Recuento	156	210	366
		% de P.12.dicot	98,7%	91,7%	94,6%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,006 ^b	1	,003		
Corrección por continuidad	7,688	1	,006		
Razón de verosimilitudes	10,800	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,002	,001
Asociación lineal por lineal	8,983	1	,003		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,57.

P.14.5 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.5	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.14.5 es una constante.

P.14.6 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.6	No	Recuento	139	186	325
		% de P.12.dicot	88,0%	81,2%	84,0%
	Si	Recuento	19	43	62
		% de P.12.dicot	12,0%	18,8%	16,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,168 ^b	1	,075		
Corrección por continuidad	2,686	1	,101		
Razón de verosimilitudes	3,258	1	,071		
Estadístico exacto de Fisher				,091	,049
Asociación lineal por lineal	3,160	1	,075		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 25,31.

P.14.7 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.7	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	, ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.14.7 es una constante.

P.14.8 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.8	No	Recuento	131	136	267
		% de P.12.dicot	82,9%	59,4%	69,0%
	Si	Recuento	27	93	120
		% de P.12.dicot	17,1%	40,6%	31,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

357

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,182 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad	23,095	1	,000		
Razón de verosimilitudes	25,390	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	24,119	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 48,99.

P.14.9 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.9	No	Recuento	156	215	371
		% de P.12.dicot	98,7%	93,9%	95,9%
	Si	Recuento	2	14	16
		% de P.12.dicot	1,3%	6,1%	4,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,543 ^b	1	,019		
Corrección por continuidad	4,388	1	,036		
Razón de verosimilitudes	6,447	1	,011		
Estadístico exacto de Fisher				,019	,014
Asociación lineal por lineal	5,529	1	,019		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6,53.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.14.10 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.10	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.14.10 es una constante.

P.14.11 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.14.11	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.14.11 es una constante.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.14.12 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total
		poco importante	muy importante	
P.14.12 No	Recuento	157	197	354
	% de P.12.dicot	99,4%	86,0%	91,5%
Si	Recuento	1	32	33
	% de P.12.dicot	,6%	14,0%	8,5%
Total	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,333 ^b	1	,000		
Corrección por continuidad ^a	19,657	1	,000		
Razón de verosimilitudes	28,215	1	,000		
Estadístico exacto de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	21,278	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13,47.

P.14.13 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total
		poco importante	muy importante	
P.14.13 0	Recuento	158	228	386
	% de P.12.dicot	100,0%	99,6%	99,7%
Pouvoir vendre À l'extérieur	Recuento	0	1	1
	% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
Total	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,692 ^b	1	,406		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	1,051	1	,305		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,592
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,41.

P.15.1 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total
		poco importante	muy importante	
P.15.1 No	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.1 es una constante.

P.15.2 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

		P.12.dicot		Total
		poco importante	muy importante	
P.15.2 No	Recuento	158	225	383
	% de P.12.dicot	100,0%	98,3%	99,0%
Si	Recuento	0	4	4
	% de P.12.dicot	,0%	1,7%	1,0%
Total	Recuento	158	229	387
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,789 ^b	1	,095		
Corrección por continuidad	1,342	1	,247		
Razón de verosimilitudes	4,226	1	,040		
Estadístico exacto de Fisher				,148	,121
Asociación lineal por lineal	2,781	1	,095		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,63.

P.15.3 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.3 No	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%
Total	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.3 es una constante.

P.15.4 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.4 No	Recuento		158	218	376
	% de P.12.dicot		100,0%	95,2%	97,2%
Si	Recuento		0	11	11
	% de P.12.dicot		,0%	4,8%	2,8%
Total	Recuento		158	229	387
	% de P.12.dicot		100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,812 ^b	1	,005		
Corrección por continuidad	6,169	1	,013		
Razón de verosimilitudes	11,765	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,004	,003
Asociación lineal por lineal	7,791	1	,005		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,49.

P.15.5 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.5 No	Recuento	158	229	387	
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%	
Total	Recuento	158	229	387	
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.5 es una constante.

P.15.6 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.6 No	Recuento	158	229	387	
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%	
Total	Recuento	158	229	387	
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%	

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.6 es una constante.

P.15.7 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.7	No	Recuento	158	224	382
		% de P.12.dicot	100,0%	97,8%	98,7%
	Si	Recuento	0	5	5
		% de P.12.dicot	,0%	2,2%	1,3%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,495 ^b	1	,062		
Corrección por continuidad ^a	1,993	1	,158		
Razón de verosimilitudes	5,292	1	,021		
Estadístico exacto de Fisher				,082	,071
Asociación lineal por lineal	3,486	1	,062		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,04.

P.15.8 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.8	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.8 es una constante.

P.15.9 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.9 No	Recuento	158	229	387	
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%	
Total	Recuento	158	229	387	
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%	

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.9 es una constante.

P.15.10 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.10 No	Recuento	158	229	387	
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%	
Total	Recuento	158	229	387	
	% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%	

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.10 es una constante.

P.15.11 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.11	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.11 es una constante.

P.15.12 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.12	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.12 es una constante.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.15.13 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.13	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.13 es una constante.

P.15.14 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.14	No	Recuento	158	228	386
		% de P.12.dicot	100,0%	99,6%	99,7%
	Si	Recuento	0	1	1
		% de P.12.dicot	,0%	,4%	,3%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,692 ^b	1	,406		
Corrección por continuidad	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitudes	1,051	1	,305		
Estadístico exacto de Fisher				1,000	,592
Asociación lineal por lineal	,690	1	,406		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 2 casillas (50,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,41.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.15.15 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.15	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.15 es una constante.

P.15.16 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.16	No	Recuento	158	219	377
		% de P.12.dicot	100,0%	95,6%	97,4%
	Si	Recuento	0	10	10
		% de P.12.dicot	,0%	4,4%	2,6%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,083 ^b	1	,008		
Corrección por continuidad	5,454	1	,020		
Razón de verosimilitudes	10,677	1	,001		
Estadístico exacto de Fisher				,007	,005
Asociación lineal por lineal	7,064	1	,008		
N de casos válidos	387				

a. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

b. 1 casillas (25,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,08.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.15.17 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.15.17	No	Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor
Chi-cuadrado de Pearson	. ^a
N de casos válidos	387

a. No se calculará ningún estadístico porque P.15.17 es una constante.

P.16 * P.12.dicot

Tabla de contingencia

			P.12.dicot		Total
			poco importante	muy importante	
P.16	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Recuento	62	21	83
		% de P.12.dicot	39,2%	9,2%	21,4%
	Algo de acuerdo	Recuento	94	181	275
		% de P.12.dicot	59,5%	79,0%	71,1%
Muy de acuerdo	Recuento	2	27	29	
	% de P.12.dicot	1,3%	11,8%	7,5%	
Total		Recuento	158	229	387
		% de P.12.dicot	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	58,264 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	61,719	2	,000
Asociación lineal por lineal	56,930	1	,000
N de casos válidos	387		

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 11,84.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Anexo VI. Tablas de contingencia de las preguntas modificadas con la P.12 dicotómica “Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional”

P.1_nueva * P.12 dicotómica						
		P.12dicotómica		Total		
		poco importante	muy importante			
P.1_nueva	Analfabeto o infantil	Recuento	92	52	144	
		% dentro de P.12dicotómica.	58,2%	22,7%	37,2%	
	Primario	Recuento	42	57	99	
		% dentro de P.12dicotómica.	26,6%	24,9%	25,6%	
	Medio	Recuento	15	36	51	
		% dentro de P.12dicotómica.	9,5%	15,7%	13,2%	
	Secundario	Recuento	5	49	54	
		% dentro de P.12dicotómica.	3,2%	21,4%	14,0%	
	Universitario	Recuento	4	35	39	
		% dentro de P.12dicotómica.	2,5%	15,3%	10,1%	
	Total		Recuento	158	229	387
			% dentro de P.12dicotómica.	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	71,919 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	79,165	4	,000
Asociación lineal por lineal	68,279	1	,000
N de casos válidos	387		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 15,92.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.1.13.9 Management/Gestión * P.12 dicotómica					
			P.12dicotómica		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.1_13.9 Management/Gestión	No	Recuento	53	59	112
		% dentro de P.12dicotómica	33,5%	25,8%	28,9%
	Si	Recuento	105	170	275
		% dentro de P.12dicotómica	66,5%	74,2%	71,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% dentro de P.12dicotómica	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación	Significación	Significación
			asintótica (bilateral)	exacta (bilateral)	exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,752 ^a	1	,097		
Corrección de continuidad ^b	2,387	1	,122		
Razón de verosimilitud	2,732	1	,098		
Prueba exacta de Fisher				,111	,062
Asociación lineal por lineal	2,745	1	,098		
N de casos válidos	387				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 45,73.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.3.13.12 Informática/TIC/Ofimática * P.12 dicotómica					
			P.12dicotómica		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.3_13.12 Informática/TIC/Ofimática	No	Recuento	84	66	150
		% dentro de P.12dicotómica	53,2%	28,8%	38,8%
	Si	Recuento	74	163	237
		% dentro de P.12dicotómica	46,8%	71,2%	61,2%
Total		Recuento	158	229	387
		% dentro de P.12dicotómica	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,342 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	22,327	1	,000		
Razón de verosimilitud	23,321	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	23,281	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 61,24.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.15_13.16_13.17 Técnicas de Negociación/TE/AT * P.12 dicotómica					
			P.12dicotómica		Total
			poco importante	muy importante	
P.13.15_13.16_13.17 Técnicas de Negociación/TE/AT	No	Recuento	95	117	212
		% dentro de P.12dicotómica	60,1%	51,1%	54,8%
	Si	Recuento	63	112	175
		% dentro de P.12dicotómica	39,9%	48,9%	45,2%
Total		Recuento	158	229	387
		% dentro de P.12dicotómica	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,081 ^a	1	,079		
Corrección de continuidad ^b	2,727	1	,099		
Razón de verosimilitud	3,092	1	,079		
Prueba exacta de Fisher				,096	,049
Asociación lineal por lineal	3,073	1	,080		
N de casos válidos	387				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 71,45.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.16dicot Ha fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional * P.12 dicotómica					
			P.12dicotómica		Total
			poco importante	muy importante	
P.16dicot Ha fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional	No	Recuento	62	21	83
		% dentro de P.12dicotómica	39,2%	9,2%	21,4%
	Sí	Recuento	96	208	304
		% dentro de P.12dicotómica	60,8%	90,8%	78,6%
Total		Recuento	158	229	387
		% dentro de P.12dicotómica	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,179 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	48,410	1	,000		
Razón de verosimilitud	50,321	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	50,050	1	,000		
N de casos válidos	387				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 33,89.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.19_nueva antigüedad * P.12 dicotómica						
			P.12dicotómica		Total	
			poco importante	muy importante		
P.19_nueva antigüedad	5 o menos años	Recuento	19	32	51	
		% dentro de P.12dicotómica	12,0%	14,0%	13,2%	
	6 - 10 años	Recuento	47	84	131	
		% dentro de P.12dicotómica	29,7%	36,7%	33,9%	
	11 - 15 años	Recuento	75	96	171	
		% dentro de P.12dicotómica	47,5%	41,9%	44,2%	
	más de 15 años	Recuento	17	17	34	
		% dentro de P.12dicotómica	10,8%	7,4%	8,8%	
	Total		Recuento	158	229	387
			% dentro de P.12dicotómica	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,433 ^a	3	,330
Razón de verosimilitud	3,430	3	,330
Asociación lineal por lineal	2,716	1	,099
N de casos válidos	387		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13,88.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.21dicot Comercio al por mayor y/o al por menor * P.12 dicotómica					
			P.12dicotómica		Total
			poco importante	muy importante	
P.21dicot Comercio al por mayor y/o al por menor	No	Recuento	58	111	169
		% dentro de P.12dicotómica	36,7%	48,5%	43,7%
	Si	Recuento	100	118	218
		% dentro de P.12dicotómica	63,3%	51,5%	56,3%
Total		Recuento	158	229	387
		% dentro de P.12dicotómica	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,259 ^a	1	,022		
Corrección de continuidad ^b	4,791	1	,029		
Razón de verosimilitud	5,293	1	,021		
Prueba exacta de Fisher				,022	,014
Asociación lineal por lineal	5,245	1	,022		
N de casos válidos	387				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 69,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P27nueva2_estado civil * P.12 dicotómica					
			P.12dicotómica		Total
			poco importante	muy importante	
P27nueva2_estado civil	soltero, divorciado o	Recuento	18	32	50
	viudo	% dentro de P.12dicotómica	11,4%	14,0%	12,9%
	casado	Recuento	140	197	337
		% dentro de P.12dicotómica	88,6%	86,0%	87,1%
Total		Recuento	158	229	387
		% dentro de P.12dicotómica	100,0%	100,0%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,554 ^a	1	,457		
Corrección de continuidad ^b	,348	1	,555		
Razón de verosimilitud	,560	1	,454		
Prueba exacta de Fisher				,538	,279
Asociación lineal por lineal	,552	1	,457		
N de casos válidos	387				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 20,41.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJl

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

ANEXO VII. Resultados de la Regresión Logística Binaria

Resumen de procesamiento de casos

Casos sin ponderar ^a		N	Porcentaje
Casos seleccionados	Incluido en el análisis	387	100,0
	Casos perdidos	0	,0
	Total	387	100,0
Casos no seleccionados		0	,0
Total		387	100,0

a. Si la ponderación está en vigor, consulte la tabla de clasificación para el número total de casos.

Codificación de variable

dependiente

Valor original	Valor interno
poco importante	0
muy importante	1

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Codificaciones de variables categóricas

		Frecuencia	Codificación de parámetro			
			(1)	(2)	(3)	(4)
P.1_nueva nivel educativo	Analfabeto o infantil	144	1,000	,000	,000	,000
	Primario	99	,000	1,000	,000	,000
	Medio	51	,000	,000	1,000	,000
	Secundario	54	,000	,000	,000	1,000
	Universitario	39	,000	,000	,000	,000
P.19_nueva antigüedad	5 o menos años	51	1,000	,000	,000	
	6 - 10 años	131	,000	1,000	,000	
	11 - 15 años	171	,000	,000	1,000	
	más de 15 años	34	,000	,000	,000	
P.25. Edad del empresario	Menor de 30 años	45	1,000	,000		
	Entre 30 y 45 años	291	,000	1,000		
	Mayor de 45 años	51	,000	,000		
P.18. Ubicación de la empresa	Dakar	290	1,000			
	Touba	97	,000			
P27nueva2_estado civil	soltero, divorciado o viudo	50	1,000			
	casado	337	,000			
P.26. Sexo del empresario	Mujer	99	1,000			
	Hombre	288	,000			
P.20. Sector económico	Secundario	59	1,000			
	Terciario	328	,000			

Historial de iteraciones^{a,b,c}

Iteración		Logaritmo de la verosimilitud -2	Coefficientes Constante
Paso 0	1	523,398	,367
	2	523,396	,371
	3	523,396	,371

a. La constante se incluye en el modelo.

b. Logaritmo de la verosimilitud -2 inicial: 523,396

c. La estimación ha terminado en el número de iteración 3 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Tabla de clasificación^{a,b}

Observado	P.12dicotómica. Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional	poco importante	Pronosticado		Porcentaje correcto
			P.12dicotómica. Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional	poco importante	
Paso 0	P.12dicotómica. Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional	poco importante	0	158	,0
		muy importante	0	229	100,0
	Porcentaje global				59,2

a. La constante se incluye en el modelo.

b. El valor de corte es ,500

Variables en la ecuación

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 0 Constante	,371	,103	12,877	1	,000	1,449

Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	202,435	33	,000
	Bloque	202,435	33	,000
	Modelo	202,435	33	,000
Paso 16 ^a	Paso	-2,463	1	,117
	Bloque	185,350	15	,000
	Modelo	185,350	15	,000

a. Un valor negativo de chi-cuadrados indica que el valor de chi-cuadrados ha disminuido del paso anterior.

Resumen del modelo

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	320,961 ^a	,407	,549
16	338,046 ^a	,381	,513

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 6 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Prueba de Hosmer y Lemeshow

Paso	Chi-cuadrado	gl	Sig.
1	2,908	8	,940
16	7,337	8	,501

Tabla de contingencia para la prueba de Hosmer y Lemeshow

		P.12dicotómica. Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional = poco importante		P.12dicotómica. Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional = muy importante		Total
		Observado	Esperado	Observado	Esperado	
		Paso 1	1	37	36,723	
	2	32	32,993	7	6,007	39
	3	29	28,070	10	10,930	39
	4	24	22,527	15	16,473	39
	5	16	15,640	23	23,360	39
	6	9	9,819	30	29,181	39
	7	6	6,608	33	32,392	39
	8	3	3,770	36	35,230	39
	9	1	1,562	38	37,438	39
	10	1	,287	35	35,713	36
Paso 16	1	37	36,376	2	2,624	39
	2	30	30,382	7	6,618	37
	3	28	27,964	11	11,036	39
	4	21	21,476	18	17,524	39
	5	20	16,462	19	22,538	39
	6	7	10,136	29	25,864	36
	7	8	7,620	31	31,380	39
	8	3	4,595	36	34,405	39
	9	2	2,427	37	36,573	39
	10	2	,562	39	40,438	41

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015.
 Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

Tabla de clasificación^a

	Observado	P.12dicotómica. Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional	Pronosticado		Porcentaje correcto
			poco importante	muy importante	
Paso 1	P.12dicotómica. Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional	poco importante	122	36	77,2
		muy importante	31	198	86,5
	Porcentaje global				82,7
Paso 16	P.12dicotómica. Nivel de importancia de la necesidad de formación profesional	poco importante	112	46	70,9
		muy importante	32	197	86,0
	Porcentaje global				79,8

a. El valor de corte es ,500

VARIABLES EN LA ECUACIÓN

Paso	Variable	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)	95% C.I. para EXP(B)	
								Inferior	Superior
	P.1_nueva			21,138	4	,000			
1 ^a	P.1_Analfabeto o infantil	-2,789	1,035	7,258	1	,007	,061	,008	,468
	P.1_Primary	-2,142	,994	4,645	1	,031	,117	,017	,824
	P.1_Medio	-1,746	1,038	2,829	1	,093	,174	,023	1,334
	P.1_Secundario	-,069	1,086	,004	1	,949	,933	,111	7,839
	P.2. ¿Ha frecuentado la escuela coránica?	-,690	,482	2,045	1	,153	,502	,195	1,291
	P.3. ¿Ha frecuentado la escuela árabe?	,518	,477	1,177	1	,278	1,678	,659	4,273
	P.4.1. Lo único que sabe hacer	-,681	,444	2,357	1	,125	,506	,212	1,207
	P.4.2. Es una herencia/trabajo familiar	,448	,398	1,270	1	,260	1,565	,718	3,411
	P.4.4. Largo periodo de paro	-1,829	1,406	1,690	1	,194	,161	,010	2,530
	P.13.1_13.9 Management/Gestión	,897	,377	5,654	1	,017	2,453	1,171	5,139
	P.13.3_13.12 Informática/TIC/Ofimática	,876	,354	6,122	1	,013	2,401	1,200	4,806

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

P.13.4. Comercio (Internacional)	1,207	,371	10,564	1	,001	3,343	1,615	6,921
P.13.5. Transporte/Logística	-1,370	,766	3,202	1	,074	,254	,057	1,140
P.13.11. Contabilidad General	-750	,984	,581	1	,446	,472	,069	3,251
P.13.13. Idiomas	,436	,374	1,358	1	,244	1,547	,743	3,220
P.13.15_13.16_13.17 Técnicas de Negociación/TE/AT	-228	,327	,487	1	,485	,796	,420	1,510
P.14.2. Mejorar la calidad del servicio/producto	1,434	,788	3,314	1	,069	4,197	,896	19,663
P.14.3. Ser más productivo e innovador	-205	,965	,045	1	,831	,814	,123	5,392
P.14.4. Aumentar el rendimiento empresarial	-475	1,212	,154	1	,695	,622	,058	6,690
P.14.6. Ser capaz de usar las TIC	-141	,486	,084	1	,772	,869	,335	2,254
P.14.8. Ser más competitivo	1,045	,374	7,792	1	,005	2,844	1,365	5,925
P.14.9. Aportar al crecimiento económico y al desarrollo de mi país	,625	1,057	,350	1	,554	1,869	,235	14,836
P.16dicot Ha fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional	1,391	,383	13,154	1	,000	4,018	1,895	8,520
P.18. Ubicación de la empresa(1)	-977	,448	4,764	1	,029	,376	,156	,905
P.19_nueva antigüedad			4,068	3	,254			
P.19_nueva antigüedad(1)	,902	,794	1,292	1	,256	2,465	,520	11,678
P.19_nueva antigüedad(2)	1,360	,740	3,379	1	,066	3,898	,914	16,623
P.19_nueva antigüedad(3)	1,223	,693	3,115	1	,078	3,398	,874	13,221
P.20. Sector económico(1)	,935	,606	2,383	1	,123	2,547	,777	8,345
P.21dicot Comercio al por mayor y/o al por menor	-849	,419	4,112	1	,043	,428	,188	,972
P.25. Edad del empresario			2,257	2	,324			
P.25. Edad del empresario(1)	-751	,721	1,085	1	,298	,472	,115	1,939
P.25. Edad del empresario(2)	-855	,571	2,240	1	,135	,425	,139	1,303
P.26. Sexo del empresario(1)	-390	,355	1,206	1	,272	,677	,338	1,358

383

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55

La Formación Profesional en el sector informal: Una Iniciativa Empresarial Innovadora para el Desarrollo de Senegal

	P27nueva2_estado civil(1)	,365	,453	,651	1	,420	1,441	,593	3,501
	Constante	,703	1,763	,159	1	,690	2,021		
Paso	P.1_nueva			17,848	4	,001			
16ª	P.1_Analfabeto o infantil	-1,755	,732	5,746	1	,017	,173	,041	,726
	P.1_Primario	-1,320	,691	3,648	1	,056	,267	,069	1,035
	P.1_Medio	-,880	,745	1,396	1	,237	,415	,096	1,786
	P.1_Secundario	,573	,824	,485	1	,486	1,774	,353	8,916
	P.2. ¿Ha frecuentado la escuela coránica?	-,717	,413	3,021	1	,082	,488	,217	1,096
	P.4.1. Lo único que sabe hacer	-,703	,368	3,654	1	,056	,495	,241	1,018
	P.13.1_13.9 Management/Gestión	,912	,334	7,473	1	,006	2,490	1,295	4,791
	P.13.3_13.12 Informática/TIC/Ofimática	,772	,311	6,162	1	,013	2,164	1,176	3,982
	P.13.4. Comercio (Internacional)	,875	,320	7,469	1	,006	2,398	1,281	4,490
	P.13.5. Transporte/Logística	-1,307	,652	4,025	1	,045	,271	,075	,970
	P.14.2. Mejorar la calidad del servicio/producto	1,567	,642	5,959	1	,015	4,793	1,362	16,869
	P.14.8. Ser más competitivo	,871	,331	6,940	1	,008	2,389	1,250	4,567
	P.16dicot Ha fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional	1,405	,359	15,320	1	,000	4,074	2,016	8,233
	P.18. Ubicación de la empresa(1)	-1,004	,385	6,791	1	,009	,366	,172	,780
	P.20. Sector económico(1)	1,506	,491	9,412	1	,002	4,507	1,722	11,794
	Constante	-,412	,909	,206	1	,650	,662		

a. Variables especificadas en el paso 1: P.1_nueva, P.2. ¿Ha frecuentado la escuela coránica?, P.3. ¿Ha frecuentado la escuela árabe?, P.4.1. Lo único que sabe hacer, P.4.2. Es una herencia/trabajo familiar, P.4.4. Largo periodo de paro, P.13.1_13.9. Management/Gestión, P.13.3_13.12. Informática/TIC/Ofimática, P.13.4. Comercio (Internacional), P.13.5. Transporte/Logística, P.13.11. Contabilidad General, P.13.13. Idiomas, P.13.15_13.16_13.17 Técnicas de Negociación/TE/AT, P.14.2. Mejorar la calidad del servicio/producto, P.14.3. Ser más productivo e innovador, P.14.4. Aumentar el rendimiento empresarial, P.14.6. Ser capaz de usar las TIC, P.14.8. Ser más competitivo, P.14.9. Aportar al crecimiento económico y al desarrollo de mi país, P.16dicot Ha fracasado en algunos proyectos empresariales por falta de formación profesional, P.18. Ubicación de la empresa, P.19_nueva antigüedad, P.20. Sector económico, P.21dicot Comercio al por mayor y/o al por menor, P.25. Edad del empresario, P.26. Sexo del empresario, P27nueva2_estado civil.

Este documento incorpora firma electrónica, y es copia auténtica de un documento electrónico archivado por la ULL según la Ley 39/2015. Su autenticidad puede ser contrastada en la siguiente dirección <https://sede.ull.es/validacion/>

Identificador del documento: 3458724 Código de verificación: v57M6mJ1

Firmado por: CHEIKH MBOW UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	Fecha: 25/05/2021 18:45:20
María Olga González Morales UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 18:46:15
Juan Manuel Cabrera Sánchez UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	25/05/2021 20:34:21
María de las Maravillas Aguiar Aguiar UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	15/07/2021 12:47:55