

TRABAJO DE FIN DE GRADO DE PEDAGOGÍA

*“LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO FACTOR SOCIALIZADOR PARA
EL ALUMNADO CON NEE”*

ALBERTO GONZÁLEZ TOSTE – alu0101247960@ull.edu.es

Tutor: Antonio Jesús Guijarro Expósito

Curso académico 2021/22

Convocatoria Junio-2022

Resumen.

El alumnado de las aulas enclave refleja la diversidad en los centros educativos e implica seguir caminando en la línea de generar procesos inclusivos en la práctica educativa diaria. Sin duda, la materia de Educación Física supone una aportación más dentro de ese proceso inclusivo, en donde el personal educativo que imparte esta asignatura se enfrenta a diversos retos cuando desarrollan su actividad docente en la población infantil con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Un contexto fundamental son las aulas enclave, donde estos profesionales pueden ejercer un papel significativo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en particular en el ámbito de la socialización y de la reivindicación de la plena inclusión. Por ello, este TFG se basa en la propuesta de una oferta formativa para este colectivo y cuyos principales beneficiarios serían los niños y niñas que acuden a las aulas enclave.

Palabras claves: Educación física, integración, educación inclusiva, aulas enclave, necesidades educativas especiales.

Abstract.

The students of the enclave classrooms reflect the diversity in the schools and implies continuing to walk in the line of generating inclusive processes in the daily educational practice. Undoubtedly, the Physical Education represents one more contribution within this inclusive process, where the educational personnel who teach this subject face various challenges when they carry out their teaching activity in the child population with NEE. A fundamental context is the enclave classrooms, where these professionals can play a significant role in the teaching and learning processes, and in the field of socialization and the demand for full inclusion. Therefore, this TFG is based on the proposal of a training offer for this group and whose main beneficiaries would be the boys and girls who attend the enclave classrooms.

Keywords: Physical education, integration, inclusive education, enclave classrooms, special needs education.

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Datos de identificación del proyecto.....	4
3. Justificación teórica.....	5
3.1. Atención a la diversidad.....	5
3.2. La educación física.....	6
3.3. La educación física como elemento clave en el proceso de socialización.....	7
3.3.1. La socialización en las clases de Educación Física.....	7
3.3.2. La Educación Física como entorno inclusivo.....	8
3.4. Barreras que impiden el desarrollo de la educación física en el alumnado con NEE.....	10
4. Objetivos del proyecto.....	12
5. Propuesta metodológica.....	13
5.1. Metodología.....	13
5.2. Actividades del programa formativo.....	14
5.3. Cronograma.....	21
6. Propuesta de evaluación del proyecto.....	22
6.1. Diseño de la evaluación.....	22
6.2. Resultados de la evaluación.....	23
7. Presupuesto.....	23
8. Conclusión.....	25
9. Referencias bibliográficas.....	27
10. Anexos.....	30
10.1. Anexo 1. PowerPoint: “La educación física para alumnado con necesidades especiales.”.....	30
10.2. Anexo 2. PowerPoint: “Las integraciones en Educación Física.”.....	33
10.3. Anexo 3. Casos prácticos de la actividad 3.....	36
10.4. Anexo 4. Sesión de educación física.....	37
10.5. Anexo 5: Rúbrica evaluación inicial.....	38
10.6. Anexo 6: Rúbrica evaluación procesual.....	39
10.7. Anexo 7: Rúbrica evaluación final.....	40

1. Introducción.

El alumnado con necesidades educativas especiales que pertenece a las aulas enclave es un colectivo fundamental para facilitar los procesos educativos inclusivos. Un objetivo fundamental del sistema educativo es dirigir todos sus esfuerzos a conseguir que todo el alumnado, independientemente de sus características se sienta plenamente integrado en los centros educativos, fomentando una educación inclusiva. Esto supone un cambio de mentalidad esencial en toda la estructura educativa (legal, administrativa, formativa, etc.), además de contar con las familias y la comunidad en general.

Para ello, en los centros educativos donde existen aulas enclave se ha intentado que este alumnado no se sienta desplazado mediante unas horas de integración en las aulas ordinarias, donde este alumnado comparte experiencias educativas con sus iguales, favoreciendo la inclusión y la diversidad en las aulas, hecho que puede llegar a ser beneficioso para el fomento de la tolerancia y el respeto.

Este proyecto supone una aportación más para lograr esa educación inclusiva a través de la educación física, siendo una asignatura en la que a través del deporte y el juego se facilita los procesos de socialización. Para conocer y fundamentar que la educación física es la mejor herramienta que tiene la educación para fomentar los valores de una educación inclusiva se tiene que hacer una retrospectiva desde las primeras leyes que hablan de la Educación Física como materia en España hasta el día de hoy, pasando por el momento donde surgen las aulas enclave.

De esta manera, se realizará un proyecto profesionalizador donde por medio de un programa formativo hacia el profesorado de educación física, se inculcará la importancia de integrar a este alumnado en sus clases, dándole las pautas adecuadas para que las integraciones tengan éxito.

2. Datos de identificación del proyecto.

El proyecto “La educación física como factor socializador para el alumnado con NEE” se contextualizará en la isla de Tenerife, concretamente en el municipio de La Orotava. El centro seleccionado para desarrollar este proyecto es el CEIP Domínguez Alfonso, colegio perteneciente al municipio nombrado anteriormente.

Este es un centro de línea 1 que cuenta con 11 unidades: 3 unidades de Educación Infantil, 6 unidades de Educación Primaria y 2 unidades de Aulas Enclave. Este centro se encuentra situado en el extrarradio del casco urbano del municipio, lo que le hace un centro bastante frecuentado por numerosos niños y niñas. El área de influencia de este municipio son los barrios de Los Poyos, Las Cuevas, Retamar y Las Dehesas.

Las familias del centro tienen una economía media, que se relaciona con el nivel cultural medio-alto que tienen muchos, donde hasta un 69% de las familias tienen estudios medios.

En cuanto a las instalaciones, el centro cuenta con un edificio central donde se encuentran todas las aulas de primaria e infantil, un pabellón y un campo de fútbol donde se realizan las clases de educación física.

Los espacios que se utilizarán para trabajar en este proyecto son:

- Aula de 6º de primaria.
- Pabellón.

El presente proyecto se desarrolla con una clase del curso de 6º de Educación Primaria ya que es un curso bastante heterogéneo, donde hay varios niños y niñas con NEAE (dificultades específicas para el aprendizaje, TGC y TEA).

No obstante, este proyecto está dirigido a los profesionales educativos que desarrollan la asignatura de Educación Física en el centro educativo, y para los cuales se ha diseñado un programa de carácter formativo.

3. Justificación teórica.

3.1. Atención a la diversidad.

Actualmente vivimos en un mundo donde cada día se normaliza más la diversidad que puede haber entre unos y otros en gran medida, gracias al modelo educativo que hay actualmente en España, donde desde la llegada de la LOE (2006) y con la actual LOMLOE (2020) se ha intentado crear un sistema educativo más inclusivo.

En el preámbulo de la LOE (2006) ya se menciona la atención a la diversidad, determinando que se establece como principio fundamental que debe regir toda la enseñanza básica con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades. (p. 10)

Asimismo, esta ley refleja que:

La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, pudiendo introducirse medidas de flexibilización de las distintas etapas educativas, cuando se considere necesario. La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial, que podrá extenderse hasta los veintiún años, sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios. (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, núm. 106, art. 73)

En base a esto, la Comunidad Autónoma de Canarias ha creado una unidad de escolarización llamada Aulas Enclave en las que se garantiza una respuesta educativa para el alumnado con NEE, que requiera ciertas adaptaciones que se aparten significativamente del currículo en la mayoría de las áreas y que necesiten recursos de difícil generación.

En cierta medida, la creación de las aulas enclave ha sido un avance bastante evidente dado que, gracias a esta modalidad de enseñanza, una parte importante del alumnado con

NEE puede recibir una educación acorde a sus características, aspecto que en las aulas ordinarias es más complicado por la falta de recursos.

Sin embargo, la creación de las aulas enclave no han traído solo ventajas ya que como señalaba Alemán (2008), “actualmente estas unidades sufren un aislamiento casi continuo y desalentador, que comienza en el propio Centro y continúa con personas e instituciones ajenas al mismo”. Es por ello que las aulas enclave no encajan perfectamente con la educación inclusiva que se quiere alcanzar, debido a que, si estas aulas provocan discriminaciones, se está consiguiendo todo lo contrario al objetivo que se quiere llegar.

Este hecho ha generado un problema para los centros, debido a que están viendo como ser un centro inclusivo no es tan fácil como parece. No obstante, en el decreto 25/2018 de atención a la diversidad se declara que:

Los centros deberán tender a nuevas formas de organización e integración en el aula ordinaria mediante una actuación colaborativa con el profesorado de aula responsable del área o materia, de manera que las intervenciones especializadas fuera del grupo-clase se realicen solo para los casos absolutamente necesarios.

(art. 4)

Por tanto, pese a que las aulas enclave pueden generar problemas en la socialización de este alumnado con el resto, la ley actual intenta evitar este problema mediante unas horas de integración en aulas ordinarias que propicien una interacción con sus iguales.

3.2. La educación física.

La primera vez que se habla en España de la materia de Educación Física es en la Ley 77/1961, de 23 de diciembre, sobre Educación Física, donde en el artículo 1 se declara que “la educación física. escuela de virtudes y parte indispensable de la educación completa de la persona, es elemento de principal exigencia en la formación del hombre, conforme a los principios fundamentales del Movimiento Nacional. y una de las funciones que a este competen en el servicio de todos los españoles.”

A raíz de esto, en la educación española, esta materia ha estado presente en todo momento, siendo una parte fundamental para el desarrollo psicomotriz y social de todo el

alumnado. Y es que este desarrollo psicomotriz es la base de la asignatura desde que muchos autores determinaran la importancia de este término en la educación, declarando que esta materia no es solamente un método, sino que es más una acción educativa global.

Además, Pick y Vayer (1969, como se citó en Calero 2014) definen la psicomotricidad como la acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño (p. 11).

Con relación a esto, el Gobierno de Canarias en el currículo de la asignatura para la etapa de la Educación Primaria -donde se va a centrar este proyecto- refleja que la educación física girará en torno a la psicomotricidad.

La Educación Física en la etapa de Educación Primaria se orienta a partir de la competencia motriz, entendiéndola como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y las emociones vinculadas a la conducta motriz, como objetivo principal de esta asignatura, para resolver con eficacia las múltiples interacciones que realiza el individuo con su medio y los demás en diversos contextos de la vida cotidiana. (Boletín Oficial de Canarias, núm. 156)

El currículo le da bastante importancia a la psicomotricidad, pero no es el único factor clave de esta materia. La materia de la educación física es una asignatura bastante enriquecedora donde también se fomenta el respeto, el compañerismo y el trabajo en equipo mediante actividades de grupo, donde cada uno tiene su función y su rol dentro de situaciones de cooperación y competición.

3.3. La educación física como elemento clave en el proceso de socialización.

3.3.1. La socialización en las clases de Educación Física.

La interacción social es un elemento fundamental dentro del proceso de desarrollo de la infancia ya que permite relacionarse con los demás, creando vínculos entre iguales que favorecen al desarrollo personal y emocional de cada individuo, fortaleciendo la confianza y la autoestima en uno mismo.

Como indica Navarro-Patón (2019), “en Educación Física las interacciones cobran especial interés, ya que la interacción con los demás es una de las claves para el desarrollo de las actividades y, mismo uno de los alicientes en cuanto a los aspectos didácticos”. (p. 605)

Este proyecto intenta destacar la función que puede tener una materia como la educación física en la consecución de logros más determinados a la socialización de todos y todas en un ambiente educativo inclusivo. Asimismo, Ruíz (2004) destaca que la interacción que se crea entre el alumnado en las clases de educación física es mucho más cercana que en otras materias, lo que se ve apoyado por el contexto en el que se desarrollan las actividades.

La educación física genera un entorno de cooperación que provoca que el ambiente entre compañeros y compañeras sea lo más agradable posible y, además, es una materia que produce un gran interés en el alumnado ya que no solo sirve como factor socializador mediante la cooperación o el trabajo en equipo, sino que también hace que el alumnado vea la materia como una vía para que puedan ser aceptados con su entorno.

Asimismo, autores como Moreno & Hellín (2004) coinciden en afirmar que “la actitud y el interés hacia la Educación Física y el deporte descienden según se incrementa la edad“(p. 310) por lo que es primordial aprovechar las primeras etapas de la educación primaria para utilizar esta materia como un generador de lazos, interacciones y momentos que unan al estudiantado para que exista desde edades bien tempranas un ambiente enriquecedor e inclusivo que permita que todo el alumnado se sienta cómodo y seguro.

Para lograr un ambiente inclusivo, materias como la Educación Física pueden ser idóneas si desde las primeras etapas de la educación ya se están creando entornos que favorezcan la integración de todo tipo de alumnado.

3.3.2. La Educación Física como entorno inclusivo.

La Educación Física y el deporte se deben utilizar como un instrumento que favorezca la inclusión de todos y todas, por lo que para el alumnado de aula enclave es todavía más importante que se le incluya en las clases de esta materia.

Como señala Ruíz (2009):

Los alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo presentes en los centros escolares pueden encontrar en la Educación Física un apoyo importante para desarrollar determinadas capacidades que les permitan una mayor adaptación dentro de su entorno social y mejoras en su autoestima. (p. 2)

El alumnado de las aulas enclave suele tener un curriculum adaptado y en muchos casos se les suprime una serie de competencias debido a que, en estas aulas se dan prioridad a otras que tienen más relevancia. Este hecho supone que muchas veces los contenidos que competen a la materia de Educación Física no se trabajan con estos niños y niñas a no ser que se les integre en las clases ordinarias en las horas de esta materia.

Esto puede implicar que este grupo no realice ningún tipo de ejercicio físico ni deporte ya que de forma extraescolar es muy difícil que existan profesionales del deporte que sepan trabajar con este tipo de personas.

Sin embargo, el alumnado con necesidades educativas especiales al igual que todo el alumnado, necesita del deporte y en este caso, de la actividad física para mejorar las capacidades físicas, independientemente de sus características personales. En este sentido Mora (1989, como se citó en Tierra, 2009) afirma que:

También se sabe que dicha actividad física ayuda a mejorar las capacidades físicas de cualquier persona y así mismo las de aquellas que por algún tipo de circunstancia (enfermedad, accidente, traumatismo, o cualquier otro problema) se hallen mermadas de alguna manera física, mental o sensorial. (p. 62)

Por tanto, no solo estaríamos hablando de una cuestión social que es el factor principal de este proyecto, sino que también, la inclusión de este alumnado en las clases de Educación Física es necesaria para todos, debido a que toda persona tiene la necesidad de hacer deporte y este colectivo vulnerable tiene más dificultades para practicarlo fuera del centro.

La clave de este proyecto es demostrar como la Educación Física no solo es una materia que favorezca un estilo de vida saludable, sino que va más allá. La educación física fomenta muchos aspectos fundamentales dentro de la educación. A nivel teórico no aporta tantos conocimientos como otras materias, pero sí que nos ofrece valores y conocimientos que nos forman como persona y que nos van a servir en situaciones de nuestra vida diaria. Valores como la unión, compañerismo, esfuerzo, superación, relacionarnos con los demás, etc.

En relación con esto, la Fundación A LA PAR realizó un análisis de la situación de las personas con discapacidad intelectual y la educación física donde se hizo referencia a que “una de las piezas fundamentales de la asignatura de Educación Física es la capacidad de desarrollar valores accesorios al deporte como son la autonomía, el compañerismo o la igualdad.” (Panizo et al., 2021) (p. 27)

Desde este artículo (Panizo et al., 2021) se da un énfasis a la importancia de adaptar las actividades a las características de cada uno declarando que este colectivo “intenta adaptar el deporte al niño o niña y no el niño o niña al deporte.” (p.28)

Es fundamental que, a la hora de realizar las integraciones en los centros, esta materia sea la primera que se tenga en cuenta para incluir a todo este alumnado y para ello es primordial que las clases de educación física en las que participe este alumnado favorezcan las relaciones sociales por encima de los contenidos físicos o deportivos.

Un factor clave es que el profesorado de educación física este bien formado y orientado para que sepan de qué manera pueden integrar a todo el alumnado en sus clases, haciendo posible la participación de todos y todas y favoreciendo valores como el compañerismo, el respeto y el trabajo en grupo.

3.4. Barreras que impiden el desarrollo de la educación física en el alumnado con NEE.

Lograr una total inclusión en esta área de la educación es complicado ya que la realidad no siempre es tan fácil como se cree y por el camino siempre surgen condicionantes que impidan lograr el objetivo. En este sentido, hay que destacar que la educación física y el deporte pueden ser un instrumento fundamental dentro de los procesos inclusivos. Como señala Ríos (1999, como se citó en Tierra, 2009):

Si la actividad física favorece a cualquier sector de la sociedad y población, podemos comprobar que en la actualidad hay aún una parte importante de ella que no se beneficia todo lo que debiera, nos referimos a las personas con discapacidad, ello se debe a distintos motivos. (Ríos, 1999, como se citó en Tierra, 2009)

En relación con esto, el autor anterior señala diferentes factores que impiden este hecho:

- Falta de adaptaciones en las instalaciones deportivas.
- Barreras sociales.
- Falta de preparación en el personal que imparte dicha actividad física.
- Falta de actividades adaptadas a las necesidades especiales.
- Falta de conciencia social.

Además, en la inclusión del alumnado con necesidades especiales se debe tener en cuenta una serie de condicionantes que pueden afectar al pleno desarrollo social de este colectivo.

En primer lugar, siempre surgen factores sociales entre el alumnado donde desde el total desconocimiento, se puede llegar a situaciones en las que se generen actitudes de rechazo o de evitación sin ser del todo consciente de que las están realizando.

En segundo lugar, el propio alumnado con NEE en muchas ocasiones tiende a tener problemas de auto aislamiento y como pasa con el alumnado con TEA y con discapacidad intelectual, suelen tener dificultades en las relaciones sociales y un bajo nivel de autoaceptación. Ríos (2009) declara que la vivencia que el alumnado tiene de su propia realidad puede favorecer una actitud de retraimiento y desmotivación que dificulte el proceso de inclusión. (p. 90)

Por último, debe existir un trabajo previo de sensibilización en el grupo-clase donde se integre a este alumnado para que puedan entender que cada uno tiene sus virtudes y sus limitaciones. Si esto no se lograra, se podrían generar faltas de respeto que

dificulten la labor del profesor o profesora de educación física que quiere que ningún alumnado se sienta marginado.

4. Objetivos del proyecto.

En este proyecto se intenta resaltar el importante papel de esta materia para la inclusión de todos y de todas, dándole al profesorado las pautas y herramientas adecuadas para que ellos sean capaces de que todo el alumnado se sienta incluido con sus iguales en su día a día.

Para ello, el objetivo principal del proyecto *es resaltar o refrendar el papel que tiene la educación física para el alumnado en las aulas enclave* a través del desarrollo de una propuesta de un programa de formación dirigido al profesorado que interviene con el alumnado de aulas enclave. Como señala Fernández (2014) “es necesario orientar con claridad al profesorado sobre cómo actuar promoviendo el desarrollo de la inclusión en la práctica docente”.

Este proyecto tiene como finalidad el orientar al profesorado de educación física para que puedan aprovechar su materia como un instrumento socializador que permite que el alumnado procedente de aulas enclaves se sienta feliz y valorado entre sus iguales, dejando de aislarlos en las aulas enclave, como en muchos casos pasa.

Los objetivos específicos de este proyecto son los siguientes:

- *Declarar lo importante que es el deporte y la educación física en los procesos de socialización del alumnado.*
- *Generar pautas de trabajo a los docentes que imparten la materia de educación física para facilitar la inclusión del alumnado con NEE en las aulas ordinarias.*
- *Sensibilizar al alumnado perteneciente al grupo-clase donde se va a intervenir para fomentar un ambiente inclusivo en el aula.*

5. Propuesta metodológica.

En base a estos objetivos, la propuesta metodológica de este proyecto consiste en un programa formativo dirigido al profesorado de educación física en los colegios, dado que con este programa queremos otorgarle a todo el profesorado de esta materia las pautas adecuadas para que puedan utilizar la educación física y el deporte como un instrumento de socialización que integre al alumnado con necesidades educativas especiales con el resto de alumnado.

5.1. Metodología.

Este proyecto tendrá diferentes metodologías dependiendo de las actividades que se realicen a lo largo del programa. Entre ellas, se trabajará una metodología más tradicional para impartir todos los contenidos y conocimientos más teóricos mediante charlas o clases magistrales donde se darán las pautas necesarias para favorecer a que el profesorado de esta materia sepa dar sus clases de la forma más inclusiva posible.

Durante el programa, también habrá actividades en las que se utilice una metodología basada en los escenarios prácticos (ABEP) para poder poner en diferentes contextos que pueden surgir a lo largo de su práctica docente con el fin de observar si son capaces de aplicar los contenidos que se han impartido en las charlas o clases magistrales.

No obstante, en este programa no se intervendrá solo con el profesorado, sino que una forma de educar a este colectivo es mediante la práctica. Por tanto, también habrá actividades con el grupo-clase que sirvan como ejemplo para que el profesorado sea capaz en su futuro de aplicar estas tareas o juegos en el aula con el fin de lograr una total inclusión. Esto está directamente relacionado con el objetivo específico de *“orientar al grupo-clase en el que se vayan a integrar al alumnado de las aulas enclave para fomentar valores como el respeto, el compañerismo y la inclusión.”*

En las actividades que se realicen con el grupo-clase se utilizarán dos principios fundamentales:

- El principio de socialización ya que tenemos que concienciar al alumnado de que en las clases se tiene que fomentar el compañerismo, la inclusión y el respeto a todos y a todas independientemente de sus características personales.

- El principio lúdico donde se impartirán una serie de valores mediante el juego puesto que esta es la manera más efectiva para los niños y niñas entiendan y sean capaces de desarrollar lo que se pretende.

5.2. Actividades del programa formativo.

Este programa formativo contará con seis actividades que se realizarán en 5 sesiones. Entre ellas, tres actividades irán dirigidas al profesorado de educación física donde las 2 primeras serán de carácter formativo y tercera irá relacionada con la teoría dada anteriormente mediante casos prácticos.

Las otras 3 actividades irán dirigidas al grupo-clase de 6º de Primaria del CEIP Domínguez Alfonso, debido a que se trabajará con este grupo como muestra ya que, en él, hay 3 alumnos del aula enclave del centro integrados, de los cuales 2 tienen Trastorno del Espectro Autista y uno tiene discapacidad intelectual. Por lo que es un grupo con mucha diversidad lo que hace que sea una buena muestra para enseñar al profesorado de educación física a como integrar a este alumnado.

ACTIVIDAD 1	
Título	“ <i>La educación física para alumnado con necesidades especiales.</i> ”
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Enseñar al profesorado de Ed. Física las diferentes formas de educar al alumnado con NEE. - Dar a conocer las dificultades que pueden surgir en el camino. - Transmitir al profesorado de Ed. Física la importancia de la actividad física en este colectivo.
Tipo de actividad	Clase magistral-charla con apoyo visual.
A quién va dirigido	Profesorado de educación física.
Duración	1 hora y media.
Metodología	Metodología tradicional mediante una clase magistral.
Desarrollo de la actividad	En esta sesión del programa se realizará una charla con el profesorado de Ed. Física donde se hablará de “ <i>La educación física para alumnado con necesidades especiales.</i> ” Para desarrollar este tema se utilizará una presentación de PowerPoint donde se detalla toda la información. (Anexo 1)
Profesionales	Especialista en Pedagogía.
Materiales	Proyector del centro.
Coste	<ul style="list-style-type: none"> - Costes materiales: 0 € - Costes humanos: 105 €

ACTIVIDAD 2	
Título	“Las integraciones en educación física.”
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la importancia de integrar al alumnado NEE en las clases de educación física. - Dar pautas para integrar a este alumnado dentro de un aula ordinaria. - Conocer las ventajas de integrar a todo el alumnado en las clases de Ed. Física. - Enseñar las barreras que hay actualmente para la integración de este alumnado en el aula.
Tipo de actividad	Clase magistral-charla con apoyo visual.
A quién va dirigido	Profesorado de educación física.
Duración	1 hora y media.
Metodología	Metodología tradicional mediante una clase magistral.
Desarrollo de la actividad	Esta actividad es realmente una segunda sesión de la primera actividad, donde se hablará de “ <i>Las integraciones en educación física.</i> ” En este tema, se hablará de la importancia de la integración, las ventajas que tiene integrar a todo el alumnado, las barreras que actualmente lo impiden, y de cómo se debe integrar al alumnado con NEE. Para exponer estos temas, se utilizará como apoyo visual una presentación de PowerPoint. (Anexo 2)
Profesionales	Especialista en Pedagogía.
Materiales	Proyector del centro.
Coste	<ul style="list-style-type: none"> - Costes materiales: 0€ - Costes humanos: 105 €

ACTIVIDAD 3	
Título	<i>“Situaciones en las clases de educación física.”</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Poner en contexto al profesorado de las diferentes situaciones que se pueden encontrar a la hora de trabajar con alumnado NEE. - Observar cómo trabajaría el profesorado para incluir a todo el alumnado en el aula. - Ver si siguen las pautas que se les han dado anteriormente. - Observar si son capaces de planificar una actividad teniendo en cuenta las características de todo el alumnado.
Tipo de actividad	Roleplay
A quién va dirigido	Profesorado de educación física.
Duración	1 hora.
Metodología	Metodología basada en escenarios prácticos. (ABEP)
Desarrollo de la actividad	Esta actividad consiste en que al profesorado de educación física se le pondrá un caso práctico donde tendrá que planificar una sesión inclusiva de educación física atendiendo a las características del alumnado que se determina en el caso y siguiendo las pautas que sean necesarias para cada situación. (Anexo 3)
Profesionales	Especialista en Pedagogía.
Materiales	Papel, lápiz, bolígrafo y tarjetas plastificadas.
Coste	<ul style="list-style-type: none"> - Costes materiales: 15 € - Costes humanos: 70 €

ACTIVIDAD 4	
Título	<i>“Todos y todas somos diferentes”</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar al alumnado de la importancia de hacer sentir a todos queridos. - Sensibilizar al alumnado acerca de las características de cada persona, para que sean más empáticos con todos y todas. - Incentivar al grupo-clase a integrar a todos y a todas, poniendo hincapié en el alumnado NEE que es el más vulnerable a aislarse. - Explicar al grupo-clase las ventajas que tiene que compartan experiencias con niños y niñas con diferentes características, culturas, etnias etc.
Tipo de actividad	Charla formativa.
A quién va dirigido	Grupo-clase de 6º de primaria.
Duración	45 minutos. (1 sesión de clase)
Metodología	Metodología tradicional.
Desarrollo de la actividad	<p>En esta sesión se realizará una charla informal al grupo-clase donde se va a intervenir (6º de primaria) donde se sacarán varios temas con la intención de concienciar y preparar al alumnado para que sean capaces de integrar a todos los niños y niñas y que cuando vean a personas con ciertas dificultades tiendan a ayudar y no a aislar o burlarse.</p> <p>En esta charla se tratarán temas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia del compañerismo. 2. Todos y todas tenemos características diferentes. 3. Hay que aprender de las cualidades de cada uno. 4. La exclusión puede generar mucho daño. 5. El trabajo en equipo ayuda al crecimiento de todos y todas.
Profesionales	Especialista en Pedagogía.
Materiales	Nada.
Coste	<ul style="list-style-type: none"> - Costes materiales: 0 € - Costes humanos: 50 €

ACTIVIDAD 5	
Título	<i>“Sentirnos diferentes.”</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer que el alumnado vea lo difícil que es que te denominen como raro o diferente. - Observar que emociones han sentido tras vivir la experiencia. - Que se pongan en la piel de todas esas personas que no están incluidas por algunos rasgos distintos. - Hacer ver que no pueden juzgar a un libro por su portada.
Tipo de actividad	Dinámica de grupo.
A quién va dirigido	Grupo-clase de 6º de primaria.
Duración	1º sesión: 15 minutos. 2ª sesión: 30 minutos.
Metodología	Metodología participativa.
Desarrollo de la actividad	<p>Esta actividad se divide en 2 sesiones: la primera sesión de la actividad empezará tras terminar la actividad 4 y consistirá en que se les pondrá a 4 alumnos y alumnas un punto negro grande en toda la frente con el que tendrán que convivir el resto de la jornada educativa, sin poder quitárselo ni tapárselo.</p> <p>En la segunda sesión se hará una asamblea donde el alumnado que se cogió como muestra contará su experiencia teniendo ese punto en la cabeza todo el día con relación a como lo miraba el resto de alumnado del colegio, como reaccionaban al verlos y si oía comentarios al respecto.</p> <p>La finalidad de esta actividad es la de mostrar al alumnado que realmente es aceptado los sentimientos que tiene el alumnado que se encuentra discriminado por sus características, para que cuando se integre el alumnado TEA, no lo traten de mala manera y lo incluyan en todo lo que hacen.</p>
Profesionales	Especialista en Pedagogía.
Materiales	Rotulador permanente negro.
Coste	<ul style="list-style-type: none"> - Costes materiales: 2 € - Costes humanos: 50 €

ACTIVIDAD 6	
Título	<i>“Una sesión de Educación Física inclusiva.”</i>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una sesión apta para las características de todos y todas. - Hacer que el alumnado del aula enclave se encuentre querido y aceptado. - Mostrarle al profesorado de educación física como realizar una sesión inclusiva. - Dar pautas al profesorado para incluir al alumnado con NEE.
Tipo de actividad	Sesión de Ed. Física.
A quién va dirigido	Alumnado de 6º y alumnado NEE.
Duración	45 minutos.
Metodología	Aprendizaje colaborativo.
Desarrollo de la actividad	Esta sesión consiste en realizar una sesión de educación física inclusiva para que el alumnado NEE pueda realizarlo. Para ello, se deberá tener en cuenta las características del alumnado de la clase. La finalidad es que el profesorado de educación física vea todo lo que ha aprendido a lo largo del programa en una clase que impartirá el profesional que ha dado el curso. La sesión está estructurada y explicada en el Anexo 4.
Profesionales	Especialista en Pedagogía.
Materiales	Cartulinas de colores (rojo, amarillo y verde) Aros (diferentes colores) Picas (diferentes colores) Pelotas (diferentes colores) Conos (diferentes colores)
Coste	<ul style="list-style-type: none"> - Costes materiales: 79 € - Costes humanos: 50 €

5.3. Cronograma.

El programa formativo se desarrollará los meses de octubre y noviembre de 2022 debido a que la duración de este será de unas 5 semanas. Este periodo corresponde al primer trimestre del curso académico. Las sesiones tendrán horarios dispares dependiendo del colectivo con el que se trabaje, realizando las sesiones con el profesorado por las tardes y las sesiones con el grupo de 6º de primaria en horario lectivo y siempre en la hora de educación física.

A continuación, se muestra el cronograma del programa formativo:

	OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Actividad 1								
Actividad 2								
Actividad 3								
Actividad 4								
Actividad 5								
Actividad 6								

El programa comenzará la segunda semana de octubre y termina la segunda semana de noviembre, teniendo una sesión por semana, excepto la primera semana de noviembre donde en una misma sesión se realizarán las actividades 4 y 5.

6. Propuesta de evaluación del proyecto.

6.1. Diseño de la evaluación.

Para el diseño de la evaluación se ha de seguir una misma metodología que englobe la evaluación del proyecto en sí. Cabe destacar que no se evaluará siguiendo una calificación concreta, pues se evaluará la evolución de todo el proyecto desde sus inicios con una evaluación inicial hasta el final del proyecto.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados con anterioridad, se ha decidido emplear diferentes instrumentos y técnicas para poder comprobar si lo aplicado en el programa realmente ha influido las integraciones del alumnado NEE en las aulas ordinarias, viendo si esta influencia ha sido positiva o negativa tanto en el grupo clase, como en la felicidad del alumnado que se integra. Por tanto, se va a evaluar todo, desde el contexto en el que surge este proyecto, el entorno donde se encuentra, las necesidades, los recursos con los que cuenta, los procesos y los resultados que se obtienen. Esta evaluación no se basará únicamente en la consecución de los objetivos, pues la evaluación tendrá en cuenta el cómputo global del proyecto. De forma que según Stufflebeam (1994, como se citó en Bausela, 2003), el propósito fundamental de la evaluación no es demostrar sino perfeccionar, porque es un proceso de mejora y no un proceso sancionador.

La mejor manera para evaluar tanto el proceso como los resultados de este proyecto es mediante el modelo CIPP de Stufflebeam. Dentro de este se puede observar que el evaluador tiene un papel fundamental en la aplicación efectiva de dicho modelo, ya que lleva a cabo una evaluación sistemática y objetiva durante las diversas etapas. Esta valoración se realiza mediante una combinación de técnicas creadas con principios acordados por los especialistas y las partes interesadas, además el evaluador/a debe considerar los valores sociales, institucionales y profesionales de todos los que participan en el proceso.

Para realizar correctamente la evaluación según este modelo se deberá dividir en 3 partes:

- 1) Una evaluación inicial en la cual se podrán ver las dificultades y descubrir cuales son los temas de interés del profesorado de educación física.

- 2) Una evaluación en el transcurso de las actividades que ayudará a saber si es necesario reconducir las demás actividades o hacer reajustes en el programa.
- 3) Una evaluación final en la que se detallará lo conseguido o no de los objetivos marcados por el proyecto.

6.2. Resultados de la evaluación.

La obtención de los resultados de la evaluación del proyecto se podrá conseguir en base a los resultados que se obtienen de las técnicas y los instrumentos utilizados para ver si realmente el proyecto es viable y útil.

Para ello se realizarán unas rúbricas para cada parte de la evaluación (inicial, procesual y final).

En la evaluación inicial se querrá observar si hay una buena adecuación a los destinatarios, una correcta adecuación al contexto del centro, si los contenidos son relevantes y si la viabilidad es alta (Anexo 5). En segundo lugar, la evaluación procesual querrá evaluar la puesta en marcha del proyecto y el contexto y la satisfacción de los participantes. (Anexo 6)

Por último, cabe destacar como la evaluación final del proyecto tendrá un carácter más globalizado puesto que lo que se pretende conseguir es ver de qué forma ha servido el proyecto para mejorar la situación planteada. (Anexo 7)

7. Presupuesto.

El presupuesto del proyecto está dividido en 2 ámbitos: costes humanos y costes materiales. Con respecto a los costes materiales se entiende que muchos centros tienen el material suficiente para la realización del programa. Sin embargo, se hace una estimación de cuanto pueden costar los materiales de cada actividad para que en el caso de que el centro no tenga algo de lo necesario, el programa tenga lo que haga falta.

No obstante, los costes humanos equivalen a la cantidad de dinero que hará falta tener para poder pagar al especialista en Pedagogía que se encargue de realizar el programa en el centro. Para calcular cuanto podrá ganar dicha persona se estipula que el precio por hora de un profesional de la pedagogía es de 70 €.

A continuación, se muestra la tabla de los presupuestos del proyecto:

	COSTES MATERIALES	COSTES HUMANOS	TOTAL
Actividad 1	0 €	105 €	105 €
Actividad 2	0 €	105 €	105 €
Actividad 3	15 €	70 €	85 €
Actividad 4	0 €	50 €	50€
Actividad 5	2 €	50 €	52 €
Actividad 6	79 €	50 €	129 €
TOTAL	96 €	430 €	526 €

Una vez definido el presupuesto, se puede observar como este esta dividido en 3 grupos. En primer lugar, se observan los costes materiales de las actividades donde todas ellas tienen un coste total de 96 € en los que prácticamente la mayoría de los gastos equivalen al material necesario para la actividad 6.

En segundo lugar, se observan los costes humanos que representan el sueldo que tendrá el pedagogo encargado de realizar el proyecto. Con este programa, obtendrá unos 430 € en casi 8 horas, que son las que dura el programa en su totalidad. Cabe destacar que aunque el total de horas equivalen a 8, el proyecto se desarrolla en 5 días diferentes divididos en 5 semanas, por lo que realmente, el pedagogo tendrá que asistir al centro 1 día a la semana durante este periodo.

Para finalizar, este proyecto cuenta con un presupuesto de 526 € contando los posibles gastos materiales y humanos. Sin embargo, y como ya se especifica anteriormente, los gastos materiales pueden estar sujetos a cambios, dependiendo de los materiales con los que el centro ya cuenta.

8. Conclusión.

La educación es la herramienta más potente del mundo para que las personas adquieran los valores deseados por la sociedad. Con ella, podemos inculcar el respeto hacia los demás y erradicar todos los valores excluyentes que hay en la sociedad actual. Desde el sistema educativo y desde las escuelas, se debe transmitir un mundo inclusivo donde todos y todas tengan su espacio.

Siempre existen colectivos dentro de la escuela y de nuestra sociedad que se encuentran excluidos o apartados, como es el caso de todas las personas que tienen alguna NEE. Para incluirlos con el resto, las escuelas realizan sesiones integradoras donde se relacionan con sus iguales, promoviendo una educación inclusiva.

Sin embargo, ¿de qué sirve integrar a todo el alumnado si no se atiende a las características de cada uno o no se sabe como hacerlo? En todos los centros educativos, encontramos la palabra *inclusión* como eslogan de los equipos directivos, pero a su vez, cuando se hace un análisis de cómo trabajan los centros para realmente lograr una inclusión, vemos como realmente no hay conocimientos de cómo lograrlo.

Por tanto, con este TFG queremos hacer ver de que manera podemos lograr una educación inclusiva donde todos y todas se sientan aceptados, independientemente de las características o las modalidades de enseñanza donde estén ubicados. Para ello, proponemos la materia de la educación física como una herramienta clave para ayudar a los centros a lograrlo.

La educación física y el deporte son una herramienta fabulosa para lograr la inclusión de todos y todas debido a que en estas clases se realizan actividades que fomentan el trabajo en equipo y la cooperación. No obstante, estos valores siempre tienen que ir acompañados del respeto y del cariño para que las personas se sientan siempre respetadas y aceptadas por todos y todas. Por tanto, desde este programa no solo se quiere formar al profesorado para que sea competente en lo que a inclusión se refiere, sino que también se pretende sensibilizar al alumnado para que en los centros se vea una inclusión plena. Para ello, desde este proyecto hemos visto que la educación física puede ser una herramienta privilegiada para la transmisión de estos valores.

Desde este trabajo, se ha querido dar siempre las herramientas adecuadas para que un docente de la materia sea capaz de que todo el alumnado se sienta aceptado, poniendo un énfasis en el alumnado proveniente de las aulas enclave, el cual en muchos centros se siente excluido por el resto debido a sus características personales. Sin embargo, para que esta idea tenga éxito debe estar acompañadas de recursos ya que para poder incluir a todo el alumnado es necesario que el profesorado pueda contar con los recursos necesarios para poder atender a la diversidad.

Con este proyecto se quiere dar pie a futuros procesos en los que la inclusión esté como pilar fundamental donde la educación física no es la única materia que sirve para integrar, sino que todas las áreas deben transmitir una educación integradora donde el niño o niña se sienta seguro para poder aprender.

Para ello, el sistema educativo debe tener claro la importancia de tener a todo el alumnado integrado y querido puesto que, de esta forma formamos a personas cívicas, empáticas y respetuosas y provocamos que las generaciones futuras vivan en un mundo sin barreras ni fobias, donde independientemente de tu forma de ser o tu color de piel, puedas ser respetado por todos y todas en cualquier lugar del mundo.

9. Referencias bibliográficas.

- Alemán, D. (2008). Estudio sobre las ventajas e inconvenientes que presentan las aulas enclave en relación con los centros específicos. Recuperado de: <file:///C:/Users/34608/Desktop/TFG/Documentos%20de%20inter%20C3%A9s/ESTUDIO%20SOBRE%20LAS%20VENTAJAS%20E%20INCONVENIENTES%20QUE%20PRESENTAN%20LAS%20AULAS%20ENCLAVE%20EN%20RELACION%20CON%20LOS%20CENTROS%20ESPEC%20C3%8DFI%20C.pdf>
- Bausela Herreras, E. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: Modelo CIPP. *Revista complutense de educación*. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/125902/17241-17317-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boletín Oficial de Canarias (2014). Currículo de Educación Física. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. núm. 156. Recuperado de: https://www.gobiernodecanarias.org/cmsweb/export/sites/educacion/web/galerias/descargas/curriculo-primaria/AnexoII_Primaria_Educacion_Fisica.pdf
- Calero, S. (2014). Teoría y metodología de la Educación Física. Universidad de las Fuerzas Armadas. p. 11. Recuperado de: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>
- Decreto 25/2018. Por el que se regula la atención a la diversidad en el ámbito de las enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias. 26 de febrero de 2018. D. O. Núm. 46. Recuperado de: <file:///C:/Users/34608/Downloads/boc-a-2018-046-1008.pdf>
- Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill Education. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ley 77/1961, de 23 de diciembre, sobre Educación Física. *Boletín Oficial del Estado*, 309, de 27 de diciembre de 1961. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/1961/12/27/pdfs/A18125-18129.pdf>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (2006). *Boletín Oficial del Estado*, 106, 4 de mayo de 2006. BOE-A-2006-7899. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2006/BOE-A-2006-7899-consolidado.pdf>

Mora, J. (1989). Las capacidades físicas o bases del rendimiento motor. Colección: Educación Física 12-14 años. p. 88. Cádiz: Excma. Diputación Provincial de Cádiz. Servicio de Publicaciones.

Moreno, J. y Hellín, P. (2004). ¿Es importante la Educación Física? Su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Recuperado de: <file:///C:/Users/34608/Downloads/artedad.pdf>

Navarro-Patón, R. (2019). Preferencias de interacción social en educación física de escolares de educación primaria y secundaria de Lugo. Un estudio descriptivo. *Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*. Recuperado de: https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/24811/2019_feafys_navarro_preferencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Panizo, J. A., Ávila, R. C., Dussailant, A. M., & Ledesma, G. Q. (2021). Educación Física, imprescindible en alumnos con necesidades educativas especiales. *Padres y Maestros*. Núm. 388. p. 24-31. Recuperado de: <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/17557/15452>

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y el aprendizaje. Universidad de Barcelona. Recuperado de: <file:///C:/Users/34608/Downloads/Dialnet-LaInclusionEnElAreaDeEducacionFisicaEnEspana-2900340.pdf>

Ruíz, L. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de educación*. Núm. 335. p. 21-33. Recuperado de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67972/00820053000153.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruíz, R. (2009). La atención a la diversidad en las clases de Educación Física. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Núm. 2. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4933.pdf>

Tierra J. (2009). Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales. Revista Wanceulen E. F. Digital. Núm. 5. Recuperado de:
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3313/b15548788.pdf?sequence=1>

10. Anexos.

10.1. Anexo 1. PowerPoint: “La educación física para alumnado con necesidades especiales.”

“La educación física para alumnado con necesidades especiales.”

Alumnado con
Necesidades
Educativas
Especiales

Trastornos graves de conducta. (TGC)

Trastorno del espectro autista. (TEA)

Discapacidad visual.

Discapacidad motórica.

Discapacidad auditiva.

Discapacidad intelectual.

Necesidad del deporte en sus vidas

El alumnado con necesidades educativas especiales al igual que todo el alumnado, necesita del deporte y en este caso, de la actividad física para mejorar las capacidades físicas, independientemente de sus características personales.

La educación física fomenta muchos aspectos fundamentales dentro de la educación, nos ofrece valores y conocimientos que nos forman como persona y que nos van a servir en situaciones de nuestra vida diaria.

Este alumnado tiene un difícil acceso a la realización de deportes fuera del centro debido a que muchos monitores no están preparados para trabajar con este colectivo.

Materia que ayuda a la socialización

La materia de la educación física es una asignatura bastante enriquecedora donde también se fomenta el respeto, el compañerismo y el trabajo en equipo mediante actividades de grupo, donde cada uno tiene su función y su rol dentro de situaciones de cooperación y competición.

Es primordial que las clases de educación física en las que participe este alumnado favorezcan las relaciones sociales por encima de los contenidos físicos o deportivos.

Dificultades del alumnado NEE en Ed. Física

- Falta de adaptaciones en las instalaciones deportivas.

- Barreras sociales.

- Falta de preparación en el personal que imparte dicha actividad física.

- Falta de actividades adaptadas a las necesidades especiales.

- Falta de conciencia social.

Interacciones en Ed. Física



Un correcto uso de la asignatura de Ed. Física puede llegar a favorecer a las interacciones sociales entre iguales.



El aprendizaje a nivel motor, cognitivo y social aumenta cuando se utiliza el dialogo y el consenso como medio para la realización de actividades.



La educación física genera un entorno de cooperación que provoca que el ambiente entre compañeros y compañeras sea lo más agradable posible y, además, es una materia que produce un gran interés en el alumnado ya que no solo sirve como factor socializador mediante la cooperación o el trabajo en equipo, sino que también hace que el alumnado vea la materia como una vía para que puedan ser aceptados con su entorno.

10.2. Anexo 2. PowerPoint: “Las integraciones en Educación Física.”

LAS INTEGRACIONES EN EDUCACIÓN FÍSICA

Alberto González Toste

IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN

- La inclusión del alumnado con NEE en las aulas permite que puedan relacionarse con los iguales y que se sientan incluidos en un entorno.
- Una escuela inclusiva es aquella donde todos y todas tienen cabida independientemente de sus características, dificultades y ritmos en su proceso de aprendizaje.



NULA ACTIVIDAD FÍSICA DEL ALUMNADO CON NEE

- El alumnado de las aulas enclave suele tener un currículum adaptado y en muchos casos se les suprime una serie de competencias. Lo que supone que muchas veces los contenidos que competen a la materia de Educación Física no se trabajan con estos niños y niñas.
- Este grupo no realiza ningún tipo de ejercicio físico ni deporte ya que de forma extraescolar es muy difícil que existan profesionales del deporte que sepan trabajar con este tipo de personas.

VENTAJAS DE INTEGRAR A ESTE ALUMNADO EN EL AULA

- Potencia las interacciones sociales.
- La diversidad es una fuente de enriquecimiento para todos y todas.
- El compartir experiencias y momentos con alumnado con diversidad funcional hace que el alumnado de aula ordinaria sea más sensible y normalice que todos y todas tenemos unas características diferentes.
- Según un estudio de Davinia Hernández (2018), el que un niño o niña con NEE este aceptado en un aula ordinaria por los demás niños y niñas influye directamente en la felicidad de los niños.
- A más inclusión, más felicidad.



BARRERAS QUE IMPIDEN LAS INTEGRACIONES

El alumnado desde el total desconocimiento puede llegar a situaciones en las que se generen actitudes de rechazo o de evitación sin ser del todo consciente de que las están realizando.

El propio alumnado con NEAE en muchas ocasiones tiende a tener problemas de auto aislamiento.

Si no se hace un trabajo previo de sensibilización con el grupo-clase se podrían generar faltas de respeto que dificulten la labor del profesor o profesora de educación física que quiere que ningún alumnado se sienta marginado.

Escasez de cursos de formación para el profesorado.

Para poder integrar al alumnado NEE en las clases de educación física debemos de tener claro lo siguiente:

- Se debe tener en cuenta las características de cada persona que participe a la hora de planificar una actividad.
- Se debe tener en cuenta el contexto donde se va a desarrollar la clase. (pabellón, clase, cancha, campo de fútbol, etc.)
- Se debe adaptar los recursos que queramos utilizar a todo el alumnado.
- Se debe planificar las actividades que se realizan de tal forma que puedan ser un reto para ellos, pero sin que sea imposible que lo hagan.
- Se debe procurar que las actividades que se realicen tengan un carácter colaborador para favorecer la socialización y el trabajo en equipo.
- Se debe supervisar en todo momento al alumnado que muestre más dificultades y echarle una mano en el caso que sea necesario.
- En el caso de que la actividad sea en grupos, se deberá planificar los grupos anteriormente para poner al alumnado que presente más dificultades con el alumnado más hábil.

COMO
INTEGRAR AL
ALUMNADO
EN LAS
CLASES DE ED.
FÍSICA

10.3. Anexo 3. Casos prácticos de la actividad 3.

En una clase de 6º hay 21 alumnos y alumnas de los cuales 1 de ellos tienen TEA (Síndrome de Asperger) y otro tiene TDAH y, además, del aula enclave que hay en el centro, se integra a una alumna TEA con un grado de discapacidad del 37% y un niño con discapacidad intelectual. Ninguno de los dos alumnos del aula enclave tienen problemas a nivel motor.

¿Cómo realizarías una sesión con esta clase de 6º de tal forma que todos los niños y niñas estén integrados y felices en la clase?

En una clase de 1º de primaria hay 16 alumnos y alumnas, de los cuales 2 tienen TDAH. Además, vienen integrados 2 veces por semana 1 alumno del Aula Enclave diagnóstica con discapacidad intelectual y TEA.

¿Cómo realizarías una sesión con esta clase de 1º de primaria para que este niño se sienta integrado y feliz compartiendo una sesión con el resto de la clase?

En una clase de 4º de primaria hay 22 alumnos y alumnas, de los cuales hay un niño con trastorno grave de conducta (TGC). Sin embargo, en las clases de educación física se integran del aula enclave a un alumno que tiene TEA con una hiperactividad bastante elevada y un niño con una discapacidad intelectual.

¿Cómo realizarías una sesión con esta clase de 4º de tal forma que todos los niños y niñas estén integrados y felices en la clase?

10.4. Anexo 4. Sesión de educación física.

Sesión de Educación Física
Calentamiento
<p>El calentamiento de esta sesión tiene que ser colaborativo y participativo. Por tanto, se realizará un minijuego donde el alumnado caliente, y sea sencillo para todos y todas.</p> <p style="text-align: center;"><i>“El semáforo”</i></p> <p>Esta actividad consiste en una carrera en la que el alumnado tendrá que desplazarse a una velocidad determinada por el color del semáforo. Este juego sirve para trabajar la atención ya que los niños tendrán que estar atentos a los colores. Si sale la cartulina verde pueden correr rápido, si sale amarillo tienen que caminar y si sale rojo tendrán que estar quietos. Si se equivocan tienen que volver a empezar y la actividad termina cuando el último llega a la meta.</p> <p style="text-align: center;">DURACIÓN: 15 minutos.</p>
Actividad introductoria
<p style="text-align: center;"><i>“Campo de minas”</i></p> <p>Esta actividad se realizará en grupos de 4 y consistirá en que en un espacio del pabellón se colocarán aros, picas, pelotas, conos y todo tipo de materiales para obstaculizar el paso. Si algún equipo toca algún material, tendrá que volver a empezar. La actividad tendrá un tiempo, es decir se determinará que los equipos tienen que llegar al otro lado en 5 minutos.</p> <p>Con esta actividad, se trabajará la percepción espacial, la coordinación y la cooperación. El alumnado con NEE estará guiado por el resto del grupo estando en el medio del grupo para que en todo momento se le oriente y se le ayude.</p> <p style="text-align: center;">DURACIÓN: 10 minutos.</p>
Actividad principal
<p style="text-align: center;"><i>“Atrapa el color”</i></p> <p>Para seguir trabajando la percepción espacial, la actividad principal será un reto donde los equipos tendrán que moverse por el espacio de la actividad anterior donde está todo el material disperso y a la orden de un color, tendrán que buscar un objeto de ese color lo más rápido posible y hacer recuento por equipos de cuanto material han cogido.</p> <p>Gracias a esto, el alumnado NEE trabajará la percepción de forma grupal con la primera actividad y de forma individual con la segunda actividad donde tendrá que estar pendiente al color para coger un objeto. Con esta sesión, el alumnado NEE podrá vivir la experiencia de trabajar en grupo, siempre de forma sencilla y con unas actividades adaptadas a sus características.</p> <p style="text-align: center;">DURACIÓN: 15 minutos</p>
Vuelta a la calma
<p>Para finalizar, se hará una actividad de vuelta a la calma donde con los mismos grupos, se sentarán formando un círculo y se tendrán que pasar una pelota con una mano al compañero de al lado sin que se caiga y en silencio para que tengan que concentrarse y empiecen a descargar tensión.</p> <p style="text-align: center;">DURACIÓN: 5 minutos</p>

10.5. Anexo 5: Rúbrica *evaluación inicial*.

Rúbrica para conocer la calidad del proyecto	Grado de cumplimiento					Observaciones
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Adecuación a los destinatarios						
El programa se adapta a las necesidades y a las demandas del profesorado.						
Adecuación al contexto del centro						
El programa se adapta al contexto actual del centro y a las situaciones particular que hay al inicio del proyecto.						
Contenidos a desarrollar						
El proyecto contiene información detallada de lo que se quiere aprender con él.						
Viabilidad						
Los profesionales que se encargan de desarrollarlos están capacitados para llevarlo a cabo.						

10.6. Anexo 6: Rúbrica *evaluación procesual*.

Rúbrica para conocer la calidad del proyecto	Grado de cumplimiento					Observaciones
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Puesta en marcha del proyecto						
Las diferentes metodologías que hay en las actividades son adecuadas para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.						
Se sigue la planificación de las actividades en su debido tiempo.						
Las actividades son coherentes con los objetivos del proyecto.						
Contexto donde se desarrolla						
El clima que se genera con el profesorado es positivo.						
El clima que se genera en el grupo-clase es positivo.						
Grado de satisfacción						
El profesorado se ve interesado en el desarrollo del proyecto.						
El alumnado se ve interesado en el desarrollo del proyecto.						
Los encargados de ejecutar el proyecto se encuentran motivados y satisfechos.						

10.7. Anexo 7: Rúbrica evaluación final.

Rúbrica para conocer la calidad del proyecto	Grado de cumplimiento					Observaciones
	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	
Resultados						
El proyecto parece haber mejorado las interacciones del alumnado NEE con el alumnado de aula ordinaria.						
Se observa que el profesorado tiene los conocimientos suficientes para integrar al alumnado.						
Los recursos han sido escasos.						
Los agentes que intervienen se han mostrado satisfechos y realizados después de haber terminado con el programa.						
El centro escolar se encuentra satisfecho con el programa formativo.						
La situación inicial del centro ha cambiado al terminar el programa						