

# Educación sexual a través de Discord.

La unión de dos mundos en pro de la pedagogía.

**Grado en Pedagogía.**

**Trabajo de Fin de Grado.**

**Proyecto de Innovación.**

Yilenia Alonso Cabrera. [Alu0101030753@ull.edu.es](mailto:Alu0101030753@ull.edu.es)

Érika Hernández Cabrera. [Alu0101266817@ull.edu.es](mailto:Alu0101266817@ull.edu.es)

Profesor: Carlos José González Ruiz [cgonzalr@ull.edu.es](mailto:cgonzalr@ull.edu.es)

Curso 2021-2022.

Julio 2022.

## **Resumen**

El presente documento es un proyecto de innovación que pretende llevar la educación sexual a jóvenes de entre 13 y 15 años. Esto se ha planteado a través de una red social popular entre ellos/as llamada Discord, la cual en un principio estaba más orientada a comunidades de videojuegos pero que con el paso del tiempo y acentuado por la llegada del Covid-19 se ha comenzado a hacer un hueco en la educación.

El proyecto se desarrolla por un lado en 6 sesiones distribuidas en un mes en las que se abordarán distintos temas de educación sexual y por el otro con la atención personalizada de un/a profesional en educación sexual que atenderá dudas e inquietudes durante todo el año escolar.

**Palabras clave:** Educación sexual, Discord, Innovación, Redes Sociales.

## **Abstract**

This document is an innovation project that tries to bring sexual education to young people between 13 and 15 years old. This has been proposed through a popular social network among them called Discord, which at first was more oriented to video game communities but that over time and accentuated by the arrival of Covid-19 has begun to spread making a space in education.

The project is developed on the one hand in 6 sessions distributed in a month in which different topics of sexual education will be addressed and on the other with the personalized attention of a professional in sexual education who will attend to doubts and concerns throughout the school year.

**Keywords:** Sex education, Discord, Innovation, Social Networks.

## Índice.

<b>1. Introducción</b>	<b>4</b>
<b>2. Datos de Identificación del Proyecto de Innovación.</b>	<b>4</b>
<b>3. Justificación Teórica</b>	<b>5</b>
3.1. Educación Sexual.	5
3.2. Redes Sociales y Educación.	8
3.2.1. Uso Didáctico de las Redes Sociales en la Educación.	10
3.2.2. Redes Sociales, Internet y Educación Sexual.	11
3.3. Discord Como Plataforma Para La Educación Sexual.	12
<b>4. Objetivos del Proyecto.</b>	<b>14</b>
<b>5. Propuesta metodológica.</b>	<b>15</b>
5.1. Actividades	17
5.2. Temporalización.	22
<b>6. Propuesta de evaluación del proyecto.</b>	<b>23</b>
6.1. Análisis DAFO	23
6.2. Evaluación inicial y final.	24
<b>7. Presupuesto.</b>	<b>24</b>
<b>8. Conclusiones.</b>	<b>25</b>
<b>9. Referencias.</b>	<b>26</b>
<b>10. Anexos.</b>	<b>31</b>
10.1. Anexo 1.	31
10.2. Anexo 2.	32
10.3. Anexo 3.	32
10.4. Anexo 4.	33
10.5. Anexo 5.	34
10.6. Anexo 6.	35
10.7. Anexo 7.	35

## 1. Introducción

Este proyecto de innovación nace de la necesidad de educar a los/las jóvenes en materia sexual ya que actualmente, como se ha podido comprobar según las estadísticas, un gran porcentaje de los jóvenes se educan sobre este tema a través de la pornografía. Un total de 62,5% de adolescentes han visto pornografía alguna vez empezando su gran mayoría a consumirla entre los 6 y 12 años. (Save The Children, 2020)

Esto es un problema ya que la pornografía no refleja la realidad y, como se verá más adelante, los jóvenes crecen con carencias y falsas creencias a cerca de este tema. Este proyecto de innovación se plantea justamente para dar una respuesta a estos problemas e intentar allanar el camino hacia una educación sexual sana y saludable. (Fernández, 2018)

Todo esto se trabajará a través de una red social llamada Discord, una herramienta que, por la manera en la que funciona, permite desarrollar un aprendizaje significativo y colaborativo donde se construirá el aprendizaje entre todo el alumnado.

En este trabajo se encontrará en un primer momento el marco teórico que justificará lo anterior comentado y le dará una base sólida al resto del trabajo; los objetivos marcados en relación con este proyecto; la metodología y la temporalización de las actividades propuestas y la propuesta de evaluación del proyecto así como el presupuesto necesario para llevarlo a cabo. Por último finalizamos este trabajo extrayendo las conclusiones más relevantes, analizando los puntos fuertes y dando nuestro punto de vista al respecto.

## 2. Datos de Identificación del Proyecto de Innovación.

Este proyecto va dirigido a alumnado de segundo y tercero de secundaria (entre 13 y 15 años de manera general) ya que por un lado son los primeros años de la pubertad y donde empiezan a surgir más dudas y por el otro porque la edad mínima para usar Discord es de 13 años. Es importante resaltar que la edad escogida no ha sido por el tema en sí, ya que como se verá más adelante, la educación sexual integral debe impartirse desde edades tempranas. (Güemes et al, 2017)

El proyecto está pensado para que se lleve a cabo a través de institutos de educación secundaria obligatoria que se encuentren en cualquier lugar del territorio Español. Sin embargo, aunque el contexto legal sea la institución educativa, el proyecto tendrá lugar en

horario extraescolar para facilitar determinadas incompatibilidades con el horario de las asignaturas.

Estas instituciones son lugares donde se imparte educación formal y reglada. Concretamente, se rigen por las leyes educativas vigentes como el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. (Boletín Oficial del Estado [BOE] , 2022)

Además, en función de la comunidad autónoma en la que se encuentren estas instituciones, existen regulaciones específicas. Por ejemplo, en Canarias existe por un lado el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 31 de agosto), y por el otro el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio). (Boletín Oficial de Canarias [BOC], s,f)

### **3. Justificación Teórica**

Para dar comienzo a este trabajo de innovación y a su respectiva justificación teórica, se presentarán a continuación aquellos aspectos relacionados con este trabajo que consideramos más relevantes, iniciando con la educación sexual enlazando esta con las redes sociales y el papel que tienen en la educación, donde hablaremos también del uso didáctico de estas dentro de la educación así como de las redes sociales, internet y educación sexual. Para finalizar este marco teórico hablaremos de la red social Discord como plataforma para la educación sexual, punto en el que se centrará nuestro proyecto.

#### **3.1. Educación Sexual.**

En la actualidad, la pornografía es la principal herramienta que tienen los y las jóvenes hoy en día para “aprender” sobre educación sexual. Según las estadísticas de Save The Children (2020) un 53,8% de los jóvenes registra haber empezado a consumirla a la edad de 6 a 12 años, edad bastante prematura en la que posiblemente no se hayan podido desarrollar conocimientos acerca de educación sexual, lo que puede ocasionar algunos peligros.

Por ejemplo, la gran mayoría de los/las adolescentes que la consumen frecuentemente, consideran según el estudio de Save The Children (2020) con un 36,8% que los actos que se reflejan en ella son semejantes a la realidad, frente a un 19,5%. Por lo que se puede observar en las estadísticas que ofrece esta ONG, el consumo de pornografía en adolescentes ha acarreado consigo algunos problemas intrarelacionales, puesto que un 52,1% de los y las adolescentes apuntan haber tenido bastantes o muchos problemas en sus relaciones amorosas por el consumo de esta.

A través de los datos recopilados Save The Children (2020) considera que la pornografía está afectando a la construcción de conocimientos sobre la educación sexual, por lo que es evidente que se debería inculcar de alguna forma a través de otras herramientas, las cuales ayuden a los y las adolescentes a entender de una forma más sana y completa la sexualidad y lo que esta conlleva, ya que el uso principal de la pornografía es simplemente de referencia y entretenimiento, con una diferencia además entre los sexos, ya que la pornografía dominante está más orientada a satisfacer el placer de los chicos, y por otro lado las chicas aprenden lo que se supone que se espera de ellas.

La sexualidad tal como apunta De Miguel (2020), es ya concebida como una capacidad humana, que no se vincula únicamente a la reproducción, y además se comienza también a entender cuando se da desde la diversidad tanto en las relaciones como en las orientaciones sexuales. Hoy en día siguen permaneciendo algunos detalles de la sexualidad de antaño, como por ejemplo que se sigue viendo como la sexualidad está hecha en gran parte para los hombres (Álvarez, 2020). Esto se debe también en la mayoría de ocasiones a como se hace uso de la pornografía como herramienta autónoma de educación sexual, con los aspectos no tan positivos que esta acarrea, si esto se da así, entonces ¿qué es la educación sexual?

La educación sexual tal como apuntan Rodríguez y Pease (2020), es aquella que debe tener como objetivo equipar a los estudiantes con las habilidades para tomar decisiones informadas que les permitan responder con confianza a los cambios físicos y emocionales inherentes al proceso de desarrollo de su apariencia y sexualidad. Así mismo, debe brindarles espacios seguros donde puedan desarrollarse como seres humanos y seres sexuales sin miedos ni prejuicios, de manera que se sientan seguros. (Rodríguez y Pease, 2020)

Además, Mejías y Hostalet (2010) plantean que el objetivo de esta educación es lograr un mayor conocimiento de ellos/as mismos/as para llegar a la autoaceptación expresando la

erótica propia llegando a la satisfacción y a la felicidad y que cuando se habla de sexo, la Sexología divide esto en tres realidades (aunque se dan de manera conjunta): La Sexuación, la Sexualidad y la Erótica.

La Sexuación (hacerse) tiene que ver con el proceso que se da desde que nacemos hasta que morimos por el cual el ser humano se encamina hacia dos finales: Ser hombre o mujer (aunque esto se llena de matices). Esto se relaciona directamente con el cromosoma X o Y (que define el sexo biológico). Posteriormente viene el proceso de asignación de sexo social. (Mejías y Hostalet, 2010)

La Sexualidad (sentirse) tiene un aspecto más subjetivo que físico ya que es la forma en la que cada persona se siente, ve y vive como ser sexuado. En este sentido el educador/educadora ha de preocuparse por que cada persona llegue a un nivel óptimo de autoaceptación y esté feliz de lo que es y cómo lo es. (Mejías y Hostalet, 2010)

La Erótica (conducta) es la parte visible de todo lo anterior. En esta cuestión es donde la Sexuación y la Sexualidad convergen a través de las conductas y de las expresiones físicas. Esto se puede manifestar con gestos como abrazos, caricias etc . Además, otra forma de expresar la erótica son los deseos es decir las fantasías propias aunque no lleguen a ser físicas. (Mejías y Hostalet, 2010)

Por otro lado, Fernández y López (2011) establecen que las dimensiones y las funciones de la sexualidad son: la biológica con la relación cuerpo-genitales; la psicológica que divide en intelectual y afectiva; la Sociocultural que separa en normativa y roles; y la ética que la relaciona con los valores del ser. Además, en su definición de Educación Sexual afirma que es un proceso que se da a lo largo de toda la vida, no en un momento puntual para desarrollar y practicar las dimensiones antes mencionadas.

Ríos et al (2018) habla sobre por qué es necesario que se aprenda educación sexual desde la infancia. Da una larga lista de razones entre las que se destaca que la sexualidad es uno de los caminos para desarrollar la personalidad y la relación con la afectividad. Menciona el manejo de las emociones además de que puede suponer una protección contra el abuso sexual. Tanto de recibirlo como de convertirse en abusadores/as. Hablar desde edades tempranas sobre la sexualidad de manera abierta elimina tabúes y amplía la confianza para que no tengan miedo de preguntar en un futuro.

Todos estos autores y autoras coinciden en que la sexualidad no es únicamente una cuestión física y biológica, sino que en esto entra la mente y la psicología propia de cada individuo. Es por esto que la educación es tan importante. “La educación sexual debe ser: una educación para el ser más que para el hacer, para la formación de autoconciencia, para el cambio y para la libertad.” (Fernández y López, 2011, p. 6)

Pero, ¿en qué estado se encuentra la educación sexual actualmente en España?

Según la Legislación educativa no universitaria con los cambios introducidos por la LOMLOE (2021) actualmente en España, en Educación Secundaria Obligatoria, la educación sexual no tiene un espacio específico de enseñanza dentro del currículum de los centros educativos a parte de pretender fomentarla de manera transversal. Sin embargo, en la LOMLOE se puede ver que uno de sus principales fines es la educación en el ámbito afectivo-sexual aunque en la praxis diaria esto apenas ha avanzado. (Calvo, 2021)

La educación sexual es un tema pendiente en muchos lugares del mundo, y a día de hoy no se le ha atribuido la importancia necesaria que esta requiere, y sobre todo, se trata de tal forma que toda la vida ha sido objeto de confusión. Es por esto que las redes sociales pueden ser una herramienta poderosa para la educación sexual ya que tienen multitud de posibilidades, además no se puede negar que actualmente están presentes en la vida de casi todos los/las jóvenes. Estas nos pueden servir como herramienta y ayuda para educar y reforzar los contenidos sobre este tema.

Antes de presentar Discord, la plataforma en la que se desarrollará el proyecto de innovación, creemos necesario hacer un marco teórico sobre las redes sociales y las posibilidades educativas que estas tienen.

### **3.2. Redes Sociales y Educación.**

En los últimos tiempos, ha habido un aumento exponencial e innegable de las tecnologías en la docencia adaptando incluso el currículum para incorporar las TIC a los procedimientos de enseñanza y conseguir mejores resultados en el proceso de aprendizaje del alumnado. (Serna y Miras, 2021)

Debido a la gran inclinación tanto del alumnado como del profesorado respecto al uso de las tecnologías en las aulas, están llegando a desarrollar un papel principal en el proceso formativo de los niños y niñas de cualquier nivel educativo (Cabero y Marín, 2019). Si bien

es cierto que las redes sociales en educación deben usarse con responsabilidad, de ambas partes implicadas, se destacan tres puntos importantes en el uso apropiado de estas tecnologías; la colaboración, la cooperación y la comunicación (Cabero y Marín , 2019).

Además, las redes sociales son extremadamente flexibles, es decir, se pueden usar de diversas maneras, incluso siendo posible que cada docente pueda hacer uso de ellas de una manera diferente a los demás, tanto es así que Cabero y Marín (2019) consideran dividir las redes sociales en diferentes bloques; por un lado las *redes sociales estrictas*, que son aquellas que se usan con el único fin de poder comunicarse unas personas con otras, es decir las que permiten relacionarse única y principalmente, dejando que su función sea siempre decidida por el usuario. Por otro lado, están las denominadas *servicios 2.0 con características de redes sociales*, las que están más centradas en cosas concretas, como vídeos, documentos, etc. (Cabero y Marín, 2019)

Dentro del tipo de redes sociales estrictas, se encuentran también las denominadas *microblogging*, que son aquellas que se usan con el fin de mandar mensajes de texto cortos a los demás usuarios de la plataforma, estas son importantes porque existen tipos de redes sociales microblogging que están creadas especialmente para desarrollarse en la educación. (Cabero y Marín 2019)

Es por esto por lo que podemos encontrar redes microblogging dedicadas por ejemplo a crear cuentos, mantener a los padres de los educandos informados de los diferentes ejercicios que se realizan en el aula, o poner en común enlaces o recursos digitales que ayuden al desarrollo de actividades de los educandos.

Sin embargo, Fernández (2009) plantea otro tipo de clasificación. Él distingue entre analógicas (off-line) y digitales (on-line). Además, las clasifica en función de sus usuarios y el tema en horizontales (a todo tipo de usuario) y verticales (basadas en un eje temático). Dentro de las verticales las divide en profesionales (por ejemplo, Linked In), Ocio (destinadas por ejemplo a usuarios/as de videojuegos) y mixtas.

En este sentido, Discord, la red social que se usará como herramienta para este proyecto, se clasificaría como una red social digital vertical y de ocio centrado en origen en el ámbito de los videojuegos.

Como ya se comentó anteriormente hay muchas formas diferentes de hacer uso de las redes sociales en educación, y según Cabero y Marín (2019), las maneras más comunes son

usarlas específicamente para una asignatura, es decir para poder consultar las dudas que se tengan sobre dicha asignatura o para la realización de trabajos de la misma; también para simular un tablón de anuncios de la asignatura en la que se emplee; para publicar material, poner fechas, proponer foros, etc. Así mismo se suelen usar formas de redes sociales únicamente para que el alumnado cree grupos de trabajo entre sí para la realización de actividades o trabajos, así como de foros conjuntos para mantenerse en contacto.

Hay personas e incluso centros educativos que hoy en día se siguen cuestionando la importancia que tienen las redes sociales en la educación, por lo que la cuestión principal es, ¿son realmente importantes las redes sociales en el desarrollo del proceso educativo? ¿Nos repercuten positiva o negativamente? Pues bien, tienen una repercusión positiva, puesto que mejoran notablemente las relaciones entre los educandos y docentes, así como entre el propio alumnado, manteniendo a estos conectados e informados entre sí, con participación activa y colaboración, con la finalidad de compartir información y de tener intereses comunes entre sí, por lo que, según estas autoras, la implementación de las redes sociales en educación repercute positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Alvarado et al., 2019)

### ***3.2.1. Uso Didáctico de las Redes Sociales en la Educación.***

De la mano, con la importancia de las redes sociales implantadas en la educación, es importante hablar sobre las posibilidades didácticas de las redes sociales, pues bien, es evidente que se han creado proyectos poniendo estas como herramientas educativas, pero ¿han ayudado al desarrollo del objetivo pedagógico?

Podemos ver cómo en ocasiones y sobre todo a raíz de la cuarentena causada por el COVID-19, las diferentes redes sociales fueron implantadas de una forma u otra en la educación, como por ejemplo haciendo uso de la plataforma Discord. En la Escuela de Nuevas Tecnologías Interactivas de la Universidad de Barcelona, 20 profesores participaron en la ingeniosa estrategia educativa de usar Discord para impartir clases en línea al alumnado del grado de Creación Artística en el curso 2020-2021. Se realizó un estudio sobre esto, con varias observaciones al profesorado y al alumnado, el cual denota que el profesorado estuvo satisfecho con el resultado del uso de esta herramienta durante el curso. (Contreras y Eguía, 2022)

Esto refleja que el uso de diversas redes sociales en educación puede ser altamente eficaz y pueden ayudar así mismo al alumnado en su proceso de aprendizaje, además de

proporcionar ciertas condiciones de aprendizaje que otras herramientas no ofrecen. (Contreras y Eguía, 2022)

### ***3.2.2. Redes Sociales, Internet y Educación Sexual.***

Como se vio en el apartado anterior, las redes sociales tienen una gran importancia dentro de la educación. Esto se vio acentuado por la pandemia del año 2020 que obligó a millones de personas a quedarse en casa, quienes, entre otras cosas, tuvieron que llevar a cabo clases telemáticas usando todo tipo de dispositivos electrónicos y redes sociales para ello. Pero ¿dónde se encuentra la educación sexual dentro de este panorama?

Internet es usado por millones de jóvenes para distintos fines como hacer amigos/as, compartir su día a día o informarse sobre miles de temas ya que es la fuente de información principal. Entre estos fines se encuentra la educación sexual ya que muchas veces a través de internet los y las adolescentes tienen el primer contacto con material audiovisual o información sobre sexualidad. (Fernández, 2018)

Sin embargo, a pesar de que internet, y Google como buscador principal, tienen cantidades inimaginables de información, el hecho de que las páginas web y las cuentas en redes sociales puedan hacerlas prácticamente cualquier persona pueden provocar que la información no sea la más adecuada para dar respuesta a la curiosidad de las personas jóvenes o simplemente no dar respuesta a lo que buscan. (Fernández, 2018)

Además, como se comentó anteriormente, el porno forma parte de la educación sexual que reciben en internet adoptándolo como ejemplo para sus prácticas a pesar de las consecuencias negativas que esto puede traer debido a la poca semejanza que este tiene con la realidad. Esto trae numerosas consecuencias como la distorsionada autopercepción o una baja autoestima en el ámbito sexual debido a comparaciones de cuerpos y genitales. (Fernández, 2018)

Por otra parte, se ha demostrado que el consumo de pornografía perpetúa comportamientos que pueden ser llevados al acoso sexual y actitudes de género menos progresivas. Además, se relaciona la disminución de satisfacción sexual de los y las adolescentes con su consumo, provocando un aumento de dicho consumo y creando así un círculo vicioso difícil de romper sin información. (Fernández, 2018)

Las personas jóvenes, al contrario de lo que se pueda pensar, se sienten frustradas debido a las contradicciones que hay en la información que encuentran en internet, o con respecto al tiempo que les toma averiguar las respuestas a sus preguntas. (Fernández, 2018)

Además, el uso de las redes sociales puede no solo facilitar el acceso a la pornografía, o entorpecer encontrar información veraz sobre la sexualidad, sino que puede traer o atraer numerosas prácticas que pueden resultar peligrosas. Internet y las redes sociales pueden facilitar conductas inapropiadas gracias al anonimato o a la falsificación de la identidad. (Arab y Díaz, 2015)

El *Grooming* son las conductas que usa un adulto para relacionarse con un/a menor con la finalidad de llegar a abusar sexualmente de él/ella, llegando a tener un control sobre los/las jóvenes. (Arab y Díaz, 2015)

El *Sexting* es otra de las prácticas que si bien es muy practicada. En esta práctica las personas intervinientes comparten imágenes de connotación sexual a través de internet o las redes sociales. Esto lleva consigo un riesgo de que dichas imágenes se compartan sin consentimiento y se vuelvan públicas. Si esto pasa, podría darse una situación de *cyberbullying*. (Arab y Díaz, 2015)

Con todo lo anterior se puede ver que el principal problema de la educación sexual es la comunicación y es por eso por lo que el internet es una herramienta potente, pero peligrosa si no se trata con cuidado, para la educación sexual. (Fernández, 2018)

Es por esto por lo que se ha visto la oportunidad de elaborar un proyecto de innovación que se centre en crear un espacio virtual donde las personas jóvenes puedan educarse con información fiable y veraz creando un espacio seguro, sin prejuicios donde poder desarrollarse.

A continuación, se mostrará la herramienta con la que se pretende desarrollar este proyecto de innovación y de la que creemos necesario hacer un pequeño marco teórico.

### **3.3. Discord Como Plataforma Para La Educación Sexual.**

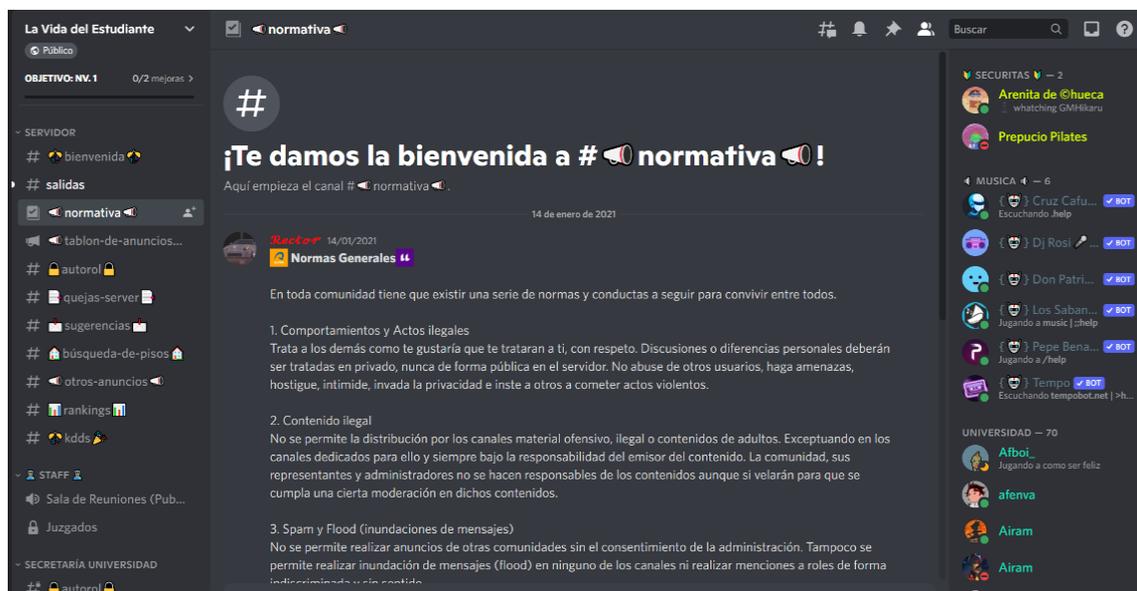
La plataforma online Discord es una aplicación de chat online que está pensada para comunidades de jugadores. Esta aplicación es una de las más populares en su sector ya que permite crear roles entre los miembros, servidores, chats de voz, texto, video e incluso hacer

directos (como presentar pantalla en Google Meet) mayoritariamente enfocada a videojuegos. Discord cuenta con más de 250 millones de usuarios en la actualidad. (Lukman y Fathi, 2021)

Sin embargo, dada la cantidad de funciones que ofrece Discord, han empezado a surgir comunidades que poco o nada tienen que ver con el juego. Un ejemplo de esto es que varios alumnos y alumnas de la Universidad de La Laguna crearon en la pandemia un servidor donde el alumnado podía entrar y pasar el rato sustituyendo en esa época de confinamiento el contacto físico por el online con incluso un canal de voz creado únicamente para que cuando fueran las 8:00 pm las personas entraran a aplaudir.

### Figura 1.

*Captura de pantalla del servidor de Discord del alumnado de la ULL.*



Fuente: Elaboración propia (2022)

Es por su versatilidad y por su cantidad de opciones que se ha escogido como herramienta principal para este proyecto de innovación. Ofrece una comunicación fácil y eficaz (teniendo tanto app para móvil como para ordenador), interfaz intuitiva para usuarios, disponibilidad 24 horas los 7 días de la semana y además cuenta con infinidad de Bots que la comunidad crea y que añaden incontables funciones nuevas.

Discord, según Schwartz (2021), facilita el compromiso de los/las estudiantes ya que el simple hecho de ser una red social les aleja del sentimiento formal del aprendizaje tradicional favoreciendo el debate y la discusión entre el alumnado.

Serna y Miras (2021) en su trabajo sobre las posibilidades didácticas de Discord destacaron los múltiples beneficios que esta plataforma tuvo sobre su proyecto en el aula. Mencionan que tanto los canales de voz como los de texto permiten que exista una comunicación tanto síncrona (se da en el momento sin tiempos de espera) como asíncrona.

Con Discord pudieron crear un espacio donde compartir ideas, material y desarrollar actividades. Además, se destaca sobre todo la “idoneidad de la plataforma para propiciar la autonomía del alumnado”. (Serna y Miras, 2021)

A pesar de todo lo anterior y aunque existen proyectos educativos que usan Discord, no se ha encontrado ninguna información acerca de otros proyectos que usen esta plataforma como herramienta para la educación sexual.

Es por todo esto y porque, según Calvo (2021) “el Consejo de Juventud de España, la Sociedad Española de Enfermedades Infecciosas, la Federación de Planificación Familiar Estatal y la Sociedad Española de Contracepción demandan planes de educación sexual con personal cualificado en sexología” (p. 7) se ha creado este proyecto de innovación educativa con esta herramienta en concreto.

#### **4. Objetivos del Proyecto.**

Como ya hemos comentado anteriormente, nuestro proyecto de innovación nace de la necesidad de educar a los/las jóvenes en materia sexual, por lo que con respecto a esto hemos fijado una serie de objetivos tanto generales como específicos, los cuales se pretenden alcanzar mediante las sesiones planteadas. La consecución de estos objetivos será evaluada para determinar el éxito del proyecto. Dichos objetivos son los siguientes.

##### **Generales:**

1. Diseñar una propuesta educativa para trabajar la educación sexual usando como herramienta la plataforma Discord.

##### **Específicos:**

1. Familiarizar al alumnado sobre la educación sexual a través del aprendizaje cooperativo.
2. Potenciar la convivencia entre iguales.

3. Desarrollar la convivencia en entornos digitales.
4. Favorecer la comprensión de contenidos relacionados con la educación sexual.
5. Desarrollar el nivel de manejo de la plataforma Discord.

## **5. Propuesta metodológica.**

La metodología que se utilizará consiste en una mezcla de metodología expositiva magistral por parte del profesorado, quienes explicarán los conceptos sobre los que se trabajarán, y de aprendizaje participativo cooperativo por parte del alumnado a través de Discord (la explicación de la configuración del servidor se encuentra en el anexo 7)

El aprendizaje cooperativo es aquel que no promueve la competencia del alumnado persiguiendo la cooperación y el apoyo mutuo. Es más, se entiende que en el aprendizaje cooperativo el alumnado consigue sus objetivos si el resto también lo hace, es decir, tiene una unidad de meta y para conseguirla es necesaria la interacción entre ellos y ellas. Esta interacción es fundamental puesto que en este tipo de metodología se considera más importante el proceso que los resultados dando una gran relevancia a la convivencia del alumnado. (García et al 2019)

Además, el aprendizaje cooperativo posee diversas ventajas y beneficios como son:

Favorecer la integración, respeto a la diversidad, desarrollo socio afectivo, la motivación, entre otros aspectos que se abordarán y que permitirán determinar entre otras ventajas, que una metodología activa como el aprendizaje cooperativo potenciará la práctica docente y mejorará sustancialmente el logro académico de los estudiantes, como lo determinan las investigaciones referidas, así como las diversas teorías del aprendizaje que sustentan el valor de esta estrategia didáctica. (Medina Bustamante, 2021, pp 63-64)

Se han escogido dichas metodologías para llevar a cabo el proyecto debido al abanico de ventajas y beneficios que poseen. Como se pudo observar en la justificación, el alumnado muchas veces no sabe prácticamente nada sobre sexualidad y todo lo que conlleva y de esta manera se les podrá explicar con un orden predefinido toda la información necesaria y la que ellos mismos puedan solicitar a lo largo de las sesiones, además de cooperar para lograr los objetivos previstos.

Las actividades no sólo tendrán esa parte más expositiva sino que habrá dinámicas de grupo donde debatirán y hablarán sobre las temáticas para llegar a conclusiones de manera conjunta y así ir construyendo el conocimiento de manera más significativa.

Se ha de aclarar que el alumnado no realizará trabajos escritos ya que el punto fuerte de Discord es la comunicación oral y todas las actividades intentarán seguir esa línea. Además, no se evaluará de ninguna forma a dicho alumnado, sino que las evaluaciones serán sobre el proyecto. Esto se debe a que perseguimos educarlos en materia sexual y que colaboren y la mejor manera para esto es que no se sientan examinados.

Todas las actividades planteadas serán extraescolares para no interrumpir el curso normal de las clases y de las asignaturas.

La asistencia a las sesiones es obligatoria aunque la participación en estas no lo será. Esto se debe por un lado, a que entendemos que muchas veces hay personas que son más extrovertidas y no les importa hablar y que en otras ocasiones haya personas más introvertidas. Además, se entiende que las temáticas, según la persona, puedan resultar algo tabú aunque se trabajará para crear un ambiente de confianza tanto en los canales de comunicación de voz como los escritos.

Esta propuesta innovadora tendrá 2 partes que irán de la mano. La primera parte serán las distintas sesiones planteadas con el alumnado y la segunda parte será la atención personalizada a través de dicha plataforma. Esta segunda parte no es quizá lo más convencional en un proyecto ya que no será evaluada de forma persé de ninguna manera (aunque entrará dentro de la evaluación general del proyecto) pues consiste en que dos veces a la semana habrá un/una profesional de la sexualidad de la Consejería de Educación conectado/a contestando dudas tanto a tiempo real, como las que hayan planteado otros días. El alumnado podrá hacer preguntas desde sus propios dispositivos o desde un aula asignada específicamente para ello dentro de la institución educativa.

Esta segunda parte está pensada para aquellas personas cuyas dudas les puedan resultar vergonzosas como para hacerlas delante de la clase, pues se entiende que también son edades complicadas, o para aquellas personas que dichas dudas les surjan después de las sesiones.

La idea es crear una comunidad que se extienda más allá de las seis sesiones y en la que los y las jóvenes puedan resolver cualquier inquietud desde una fuente fiable.

## 5.1. Actividades

Para lograr el desarrollo exitoso de las sesiones que se plantearán a continuación, el profesorado ha de reunirse previamente con el/la coordinador/a TIC del centro que les enseñará y formará sobre los aspectos básicos de funcionamiento de la plataforma.

Las actividades que se realizarán con el alumnado se dividirán en 6 sesiones que abordarán diferentes temas de la educación sexual. A continuación se mostrarán las sesiones planteadas. La información se ha organizado en tablas para facilitar la lectura y la comprensión de las mismas.

A parte de la asistencia personalizada dos veces a la semana, el/la profesional de la sexualidad (por ejemplo sexóloga/o) de la Consejería de Educación colaborará en todas las sesiones ayudando con las explicaciones de los conceptos.

En la siguiente tabla se encuentran aspectos comunes a todas las actividades.

<b>A quién se dirige</b>	Alumnado de 2º y 3º de la ESO.	
<b>Espacio donde se desarrollarán</b>	Online a través de la red social Discord en horario extraescolar.	
<b>Recursos humanos.</b>	<b>Coordinador/a TIC y educador/a sexual.</b>	El coordinador/a TIC es necesario para crear y configurar los servidores dentro de la plataforma de Discord, así como para formar al profesorado y crear los usuarios y contraseñas del alumnado. Por otra parte el/la educador/a sexual de la Consejería de Educación es quien podrá aportar la información necesaria sobre los temas que se quieren trabajar.
<b>Recursos materiales</b>	<b>Dispositivos electrónicos para el acceso a Discord.</b>	Se requieren dispositivos electrónicos para que el alumnado tenga la oportunidad de acceder a la plataforma de Discord si no dispone de sus propios dispositivos.
	<b>Aula de informática del instituto.</b>	Este aula estará disponible para solventar dudas desde el instituto. Aunque somos conscientes de que pueden hacerlo desde sus casas, entendemos que todas las situaciones familiares no son iguales y que puede haber alumnado al que no se le permita educarse en materia sexual. Es por eso que en este proyecto se incluye un espacio seguro dentro de la institución educativa en el que el alumnado pueda resolver sus dudas e inquietudes.

### SESIÓN 1. TOMA DE CONTACTO Y EXPLICACIÓN INICIAL.

<b>Tema</b>	Explicación de Discord y de las sesiones. Evaluación inicial.
-------------	---

<b>Objetivo</b>	Desarrollar el nivel de manejo de la plataforma Discord.
<b>Descripción</b>	<p>La primera actividad consiste en una toma de contacto con Discord. El equipo técnico contratado se habrá encargado previamente de configurar el servidor y crear los usuarios y contraseñas del alumnado.</p> <p>Esta primera sesión tendrá una metodología más expositiva por parte del profesorado ya que explicarán a su alumnado como funciona el servidor, los elementos que tiene y en qué consistirá el plan de educación sexual al que asistirán el próximo mes. Cada profesor/profesora tendrá la sesión con el alumnado que tutoriza.</p> <p>Se le pedirá al alumnado que realice acciones sencillas para asegurarse que dominan los aspectos simples, cambiar de canal de voz, cambiar de canal de texto, mutear, desmutear, activar y desactivar la cámara y presentar pantalla.</p> <p>Además se realizará una evaluación inicial a través de encuesta de manera síncrona en Discord para comprobar el nivel de conocimiento que tiene el alumnado sobre educación sexual.</p>
<b>Duración</b>	1 hora y media.
<b>Cómo se evaluará</b>	El profesorado evaluará esta actividad a través de la observación del alumnado en la realización de las tareas sencillas de Discord.
<b>Agentes intervinientes</b>	Profesorado, Profesional de la sexualidad (por ejemplo sexóloga/o) de la Consejería de Educación y técnico informático.
<b>Recursos didácticos/educativos</b>	Internet, Discord (link del servidor: <a href="https://discord.gg/BBTJWhM5g9">https://discord.gg/BBTJWhM5g9</a> ), dispositivos electrónicos.

## SESIÓN 2. RELACIONES Y ABUSOS SEXUALES.

<b>Tema</b>	Relaciones y abusos sexuales.
<b>Objetivo</b>	Saber identificar qué es una relación abusiva y los abusos sexuales.
<b>Descripción</b>	<p>Se les pondrá un corto animado que se presentará en Discord que represente relaciones abusivas y se dividirá al alumnado en pequeños grupos en los diferentes canales de voz de la plataforma en los que harán debate entre ellos, (supervisados por profesorado) para luego sacar conclusiones generales y ponerlas en común en gran grupo construyendo el conocimiento sobre el tema entre todo el alumnado.</p> <p>Se hace de esta manera ya que al ser varias clases habría demasiadas personas y no favorecería la participación.</p> <p>Al final se explicarían conceptos relacionados a los abusos sexuales y relaciones abusivas para completar la construcción de conocimiento.</p>
<b>Duración</b>	1 hora.

<b>Cómo se evaluará</b>	El profesorado revisará las aportaciones del alumnado en el debate para saber si se ha logrado el objetivo planteado.
<b>Agentes intervinientes</b>	Profesorado, profesional de la sexualidad (por ejemplo sexóloga/o) de la Consejería de Educación
<b>Recursos Didácticos/educativos</b>	Internet, Discord (link del servidor: <a href="https://discord.gg/BBTJWhM5g9">https://discord.gg/BBTJWhM5g9</a> ), dispositivos electrónicos, corto animado sobre relaciones abusivas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1L6HB97lbrQ">https://www.youtube.com/watch?v=1L6HB97lbrQ</a>

<b>SESIÓN 3. SESIÓN INFORMATIVA SOBRE IDENTIDADES Y ORIENTACIONES SEXUALES.</b>	
<b>Tema</b>	Identidad y Orientación sexual. Transexualidad, géneros no binarios, identidades no convencionales. Heterosexualidad, Bisexualidad, Homosexualidad, Pansexualidad, Asexualidad, plus
<b>Objetivo</b>	Conocer las distintas identidades y orientaciones sexuales así como saber diferenciar los términos.
<b>Descripción</b>	Al iniciar la sesión el profesorado y el/la profesional de la sexualidad en el canal de voz general de Discord explicarán brevemente qué diferencias hay entre la identidad sexual y la orientación sexual. A continuación se le pedirá al alumnado que se divida en pequeños grupos en los canales de voz a parte y busquen información acerca de los tipos que existen de identidades y orientaciones y realicen una breve explicación a sus compañeros y compañeras sobre una que hayan escogido.
<b>Duración</b>	1:30 hora.
<b>Cómo se evaluará</b>	Al finalizar el profesorado corregirá si hay errores en la explicación, o si faltan datos o información que hacer llegar.
<b>Agentes intervinientes</b>	Profesorado, Profesional de la sexualidad (por ejemplo sexóloga/o) de la Consejería de Educación.
<b>Recursos didácticos/educativos</b>	Internet, Discord (link del servidor: <a href="https://discord.gg/BBTJWhM5g9">https://discord.gg/BBTJWhM5g9</a> ), dispositivos electrónicos.

<b>SESIÓN 4. TRABAJANDO LA SALUD SEXUAL.</b>	
<b>Tema</b>	Prácticas, métodos anticonceptivos, ETS.
<b>Objetivo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los diferentes métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>2. Diferenciar entre las expectativas sexuales ficticias y reales.</li> </ol>

<b>Descripción</b>	<p>La <b>primera parte</b> de la sesión tratará sobre los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual. A través de las encuestas que hay disponibles en Discord, el profesorado y el/la profesional de la sexualidad comenzarán la sesión haciendo preguntas a modo de juego sobre el tema. Por ejemplo “¿Cual es un método anticonceptivo?” a: collar, b:pendientes, c: anillo. (Anexo 6)</p> <p>El alumnado votará y luego cuando estén los resultados el profesorado dirá la correcta, explicará el método y en qué consiste. Dentro de la explicación de la funcionalidad de los métodos anticonceptivos hablará sobre las ETS, ejemplos de algunas y cuáles de ellos te ayudan a evitarlas.</p> <p>En la <b>segunda parte</b> de la sesión se trabajarán las prácticas sexuales. En ella se hablará del porno, de la diferencia de la realidad y la ficción y su relación con la autoestima y la percepción propia sobre nuestro cuerpo y el de los demás.</p> <p>Esta segunda parte tendrá lugar con una dinámica de debate en gran grupo.</p>
<b>Duración</b>	2:00 horas en total. Cada parte tendrá una duración de una hora.
<b>Cómo se evaluará</b>	A raíz del debate que tendrá lugar en la segunda parte de la sesión, se enlazarán con preguntas sobre lo visto para conocer si los objetivos se han cumplido.
<b>Agentes intervinientes</b>	Profesorado, profesional de la sexualidad (por ejemplo sexóloga/o) de la Consejería de Educación
<b>Recursos didácticos/educativos</b>	Internet, Discord (link del servidor: <a href="https://discord.gg/BBTJWhM5g9">https://discord.gg/BBTJWhM5g9</a> ), dispositivos electrónicos.

### SESIÓN 5. EL CICLO HORMONAL.

<b>Tema</b>	Menstruación y ciclos hormonales.
<b>Objetivo</b>	Saber identificar las diferentes fases menstruales y ciclos hormonales.
<b>Descripción</b>	<p>En la <b>primera parte</b> de la sesión el profesorado y el/la profesional de la sexualidad realizarán una explicación de información sobre el ciclo menstrual y todas las fases que habitan dentro de este.</p> <p>A <b>continuación</b> primero en pequeño grupo y después en gran grupo se propondrán una serie de actividades que consideren más idóneas realizar en cada una de las fases del ciclo menstrual para completar un calendario mensual. Esto se debe a que según la fase del ciclo menstrual en el que se encuentre la persona, las hormonas provocarán una serie de cambios a los que el cuerpo y la rutina de la persona tiene que adaptarse. Por ejemplo, en los días en los que se empieza a producir estrógenos la energía va en aumento y las actividades físicas intensas son más sencillas. Cuando la progesterona disminuye, las actividades intensas cuestan más y el cuerpo necesita algunas menos exigentes como paseos y planes más relajados. Entre todo el alumnado se construirá un calendario mensual con actividades para cada día del ciclo.</p> <p>Además se explicará el ciclo hormonal masculino, que aunque sea menos evidente también existe a pequeña escala (en lugar de mensual, es diario). El alumnado deberá repetir el mismo proceso, construyendo una rutina diaria basándose en el ciclo hormonal masculino.</p>

Duración	2 horas.
Cómo se evaluará	A través del calendario resultante el profesorado determinará si el alumnado ha comprendido o no los conceptos.
Agentes intervinientes	Profesorado, profesional de la sexualidad (por ejemplo sexóloga/o) de la Consejería de Educación
Recursos didácticos/educativos	Internet, Discord (link del servidor: <a href="https://discord.gg/BBTJWhM5g9">https://discord.gg/BBTJWhM5g9</a> ), dispositivos electrónicos.

### SESIÓN 6. REDES SOCIALES Y SUS PELIGROS.

Tema	<i>Grooming, cyberbullying, sexting, revenge porn, etc.</i>
Objetivo	Saber identificar posibles situaciones de <i>grooming, cyberbullying, sexting, revenge porn, etc.</i>
Descripción	<p>En la <b>primera parte</b> de esta actividad se llevará a cabo un rol-playing en los canales de texto de Discord. Antes de comenzar con la sesión el profesorado o el/la profesional de la sexualidad le dará un papel a un/a alumno/a sin que el resto de la clase sepa cual es en el que adoptarán el rol de una persona involucrada en las prácticas de <i>grooming, cyberbullying</i> a raíz de imágenes privadas publicadas y difundidas, <i>sextingy revenge porn</i>. Una vez repartidos los roles se darán comienzo a los chats en varios servidores de Discord, por lo que estarán sucediendo diferentes conversaciones a la vez con diferentes situaciones. Cuando acaben las diferentes conversaciones, se les explicará que aunque se hayan llevado a cabo de manera aparentemente inofensiva, se estaban dando situaciones complicadas y peligrosas que tienen lugar en las redes sociales como el <i>grooming</i>, el <i>cyberbullying</i>, etc, conceptos que el profesorado o el/la profesional de la sexualidad pasarán a definir y explicar al alumnado.</p> <p>En la <b>segunda parte</b> de esta sesión el alumnado podrá entender más de cerca estas situaciones, a través de la visualización de dos vídeos y de la experiencia contada en primera persona por una víctima de esto que de manera voluntaria se ofrezca a colaborar en esta última sesión del proyecto.</p>
Duración	2:30 horas.
Cómo se evaluará	Al final de la sesión se realizará un grupo de discusión donde el alumnado hablará sobre lo aprendido.
Agentes intervinientes	Profesorado, profesional de la sexualidad (por ejemplo sexóloga/o) de la Consejería de Educación, víctima de grooming, cyberbulling, etc.
Recursos didácticos/educativos	Internet, Discord (link del servidor: <a href="https://discord.gg/BBTJWhM5g9">https://discord.gg/BBTJWhM5g9</a> ), dispositivos electrónicos, vídeo sobre violencia sexual digital: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8G-8aqBCf0c">https://www.youtube.com/watch?v=8G-8aqBCf0c</a> , video sobre <i>sexting</i> : <a href="https://youtu.be/dtzk41Eo9gc">https://youtu.be/dtzk41Eo9gc</a> .

## 5.2. Temporalización.

Las seis sesiones planteadas se llevarán a cabo a lo largo de un mes, repartidas dos veces por semana. En este caso como ejemplo hemos seleccionado el mes de Octubre de 2022 ya que los centros educativos de manera general inician su actividad en septiembre. Aunque no esté plasmado en la temporalización, la atención personalizada por parte del/la profesional de la sexualidad de la Consejería de Educación durará todo el curso académico y será dos veces a la semana.

### Octubre 2022

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

	SESIÓN 1. TOMA DE CONTACTO Y EXPLICACIÓN INICIAL.		SESIÓN 4. TRABAJANDO LA SALUD SEXUAL.
	SESIÓN 2. RELACIONES Y ABUSOS SEXUALES.		SESIÓN 5. EL CICLO HORMONAL.
	SESIÓN 3. SESIÓN INFORMATIVA SOBRE IDENTIDADES Y ORIENTACIONES SEXUALES.		SESIÓN 6. REDES SOCIALES Y SUS PELIGROS.

## **6. Propuesta de evaluación del proyecto.**

### **6.1. Análisis DAFO**

Para la evaluación de este proyecto de innovación, se ha realizado un análisis DAFO previo donde se han identificado por un lado las debilidades y las fortalezas que de manera interna tiene el proyecto, y por el otro lado las amenazas y oportunidades que de manera externa afecta a dicho proyecto.

Con respecto a las debilidades, se han detectado tres. Por un lado el hecho de que las sesiones sean en horario extraescolar, puede afectar a la viabilidad del proyecto ya que la asistencia del alumnado dependería de muchos factores de la vida privada de los mismos, así como también afectaría la del profesorado.

Otra de las debilidades que se ha encontrado es que con sólo seis sesiones no se podría profundizar lo suficiente en educación sexual puesto que esto abarca múltiples ámbitos y con tan pocas horas solo se podrían tocar ciertos temas y de manera superficial. Además el profesorado puede no estar formado en estos temas.

Esto último nos lleva a las fortalezas del proyecto ya que, aunque el profesorado no esté formado en estas cuestiones, el proyecto cuenta con la figura del/la educador/a sexual, quien asistirá a las sesiones para proporcionar la información necesaria. Además, ligado a esto, como fortaleza está el hecho de que el proyecto da respuesta a esa necesidad y a esa importancia de educar en materia sexual a los/las jóvenes y además a través de la plataforma de Discord (una red social muy vinculada a estos).

Las amenazas externas por su parte se centran en las posibilidades del alumnado ya que podrían no contar con internet o con dispositivos electrónicos en sus casas. Sin embargo, las oportunidades dan respuesta en parte a esto, ya que si bien no habría control con respecto a la conexión, sí lo hay con respecto a los dispositivos. Esto se debe a que el centro educativo sería el encargado de proporcionar los dispositivos electrónicos necesarios al alumnado que no tenga acceso a estos. Además, otra de las oportunidades es que en los centros educativos existe la figura del/la coordinador/a TIC, quien ayudará al desarrollo correcto del proyecto.

A continuación se presenta el análisis DAFO en formato tabla con todo lo anterior de manera más resumida.

<p style="text-align: center;"><b>Debilidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesiones en horario de extraescolaridad.</li> <li>- Poca profundización en los temas de educación sexual.</li> <li>- Posible poca formación del profesorado en educación sexual.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de Discord, una red social vinculada al alumnado.</li> <li>- El alumnado está bastante vinculado a las redes sociales.</li> <li>- La presencia de un/a experto/a en educación sexual.</li> <li>- La respuesta a la importancia de educar en materia sexual al alumnado.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Amenazas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumnado puede no disponer de conexión a internet.</li> <li>- El alumnado puede no tener dispositivos electrónicos necesarios para poder realizar las actividades.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los centros educativos pueden proporcionar dispositivos electrónicos si el alumnado no tiene.</li> <li>- Los centros educativos tienen la figura del coordinador TIC que ayudará al correcto desarrollo del proyecto.</li> </ul>

## 6.2. Evaluación inicial y final.

Se ha planteado una evaluación orientada a saber si los objetivos del proyecto se han conseguido. Para ello se realizará una evaluación inicial y una final a través de un cuestionario. Dicho cuestionario se realizará en la primera sesión en el que se recogerán los conocimientos del alumnado sobre educación sexual. Una vez finalizadas las sesiones se volverá a distribuir el mismo cuestionario para comparar las respuestas y saber si el alumnado ha aumentado su nivel de conocimientos sobre la educación sexual, sobre Discord, etc.

El cuestionario consta de 23 preguntas. Algunas son de respuesta corta, otras de marcar con “sí o no”, o seleccionar la respuesta correcta. En él se cuestionan aspectos básicos sobre las temáticas de las sesiones. (anexo 5)

## 7. Presupuesto.

En este proyecto de innovación no va a ser necesario establecer ningún tipo de presupuesto debido a que las actividades se desarrollarán como parte de la Educación Secundaria Obligatoria. Por otro lado, el profesorado es ya personal del centro, y colaborarán con el proyecto desde sus puestos de trabajo, así como el/la coordinador/a TIC, que forma parte de la plantilla del centro educativo.

En relación con las personas profesionales en educación sexual, estas serán trabajadoras del gobierno y la Concejalía de Educación. Además, el centro educativo nos ofrecerá los dispositivos electrónicos necesarios para el desarrollo del proyecto, así como las aulas de informática necesarias para que el alumnado pueda acceder a resolver dudas en el propio centro.

Por último, la herramienta digital que utilizaremos para poder dar vida a nuestro proyecto como ya hemos comentado anteriormente, es Discord, la cual es una plataforma totalmente gratuita, por lo que tampoco requiere de un presupuesto establecido para hacer uso de esta y poder llevar a cabo el proyecto.

## **8. Conclusiones.**

Para concluir con este proyecto de innovación se han sacado en claro algunos aspectos que a lo largo de la elaboración de este trabajo han ido surgiendo.

En primer lugar, lo innegable que es la importancia de la educación sexual en personas jóvenes y lo complicado que es plantear un proyecto viable en un sistema que no ha favorecido esa educación sexual. Todo el sistema educativo está planeado al milímetro con asignaturas que poco tienen que ver con el tema ocupando cada hora del día y es por eso que se ha optado por la extraescolaridad. Según Garzón (2015) la sociedad es indulgente con las personas jóvenes para luego obstaculizar su desarrollo sexual sin aceptar que puedan necesitar esa educación. Además critica al sistema educativo, al sanitario e incluso al ámbito familiar por perpetuar ese poco desarrollo y complicar la toma de decisiones en materia sexual de los/las jóvenes.

Por otro lado, la propuesta de evaluación que hemos seleccionado para este proyecto, el análisis DAFO, nos ha ayudado en nuestra percepción del trabajo, puesto que de esta forma hemos podido comprobar si las fortalezas y oportunidades que creíamos ver en la metodología y diseño del proyecto, eran de verdad las que creíamos. Así mismo nos aportó la oportunidad de darnos cuenta de las debilidades y amenazas que podría tener el proyecto cuando este se llevase a cabo. Esto último es realmente importante a la hora de planificar un proyecto, poder ver donde es posible que falle o donde es posible que necesite modificaciones o refuerzos, para que pueda desarrollarse con el menor número posible de inconvenientes y pueda mejorarse en un futuro.

Cabe destacar que con el desarrollo de este proyecto a través de la plataforma Discord, hemos podido observar todos los aspectos positivos que esta herramienta ofrece. En un principio, escogimos esta plataforma porque nos parecía innovador e interesante, pero es cierto que a medida que fuimos avanzando el proyecto en ella y creando los servidores necesarios para el desarrollo de las actividades, nos dimos cuenta de la cantidad de posibilidades que ofrece, por ejemplo en cuanto a la posibilidad de crear servidores diferenciados para cada clase y profesorado o de añadir canales tanto de voz como de texto, lo que creemos que puede aportar dinamismo a las sesiones, lo cual será positivo para que el alumnado se mantenga motivado. Por estos motivos, entre otros, consideramos que haber realizado el proyecto a través de Discord es un aspecto que ayudará a que los contenidos y la información que queremos transmitir a los/las jóvenes sobre la educación sexual llegue de manera más llamativa.

## 9.Referencias.

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado. (30 de marzo de 2022) *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.*

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-4975#:~:text=Ayuda-,Real%20Decreto%20217%2F2022%2C%20de%2029%20de%20marzo%2C%20por,de%2030%2F03%2F2022>

Alvarado Pazmiño, E. R., Ochoa Mendieta, M.A., Ronquillo Murieta, G.V., y Sánchez Soto, M.A. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. Vol. 3 no 2, 882- 893.

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/481/556>

Arab, E. y Díaz, A. (2015) Impacto de las Redes Sociales e Internet en la Adolescencia; Aspectos Positivos y Negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 26 (1) 7-13.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>

- Cabero Almenara, J. y Marín Díaz, V. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 25-33.  
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87606/Las%20redes%20sociales%20en%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvo González, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI*. 39 (1). 281-304. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/469281/301921>
- Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes. Boletín Oficial de Canarias. (s.f) *Currículos de las materias y los ámbitos de la Educación Secundaria Obligatoria*. <https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/secundaria/informacion/ordenacion-curriculo/curriculos-de-la-educacion-secundaria-obligatoria-eso/>
- Contreras Espinosa, R.S. y Eguia Gomez, J.L. (2022) Discord como herramienta de enseñanza en línea durante la pandemia de Covid-19. *Revista Da Faeeba*. 31 (65), 106-120. <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/13086/9522>
- De Miguel Álvarez, A. (2020). Sobre la pornografía y la educación sexual: ¿puede «el sexo» legitimar la humillación y la violencia?. *Science Direct*.  
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S021391112030039X?token=7D0EB136F7E6B36618B9A74E352C08BB78F7030E36E125D6B781F3405A11C7F00499C833E3C9C5912FA26DD876F9ABCA&originRegion=eu-west-1&originCreation=20220607192353>
- Fernández Burgueño, P. (2 de marzo de 2009). *Clasificación de Redes Sociales*. Pablo F. Burgueño.

<https://www.pablofb.com/2009/03/clasificacion-de-redes-sociales/#:~:text=Redes%20sociales%20hay%20fundamentalmente%20de,encontramos%20en%20la%20Sentencia%20n%C3%BAm>

Fernández Rincón, C.A. y López Cardozo, L.I. (2011) La educación sexual como tema transversal de las instituciones públicas educativas de la básica primaria en Armenia, Colombia. *Revista Cultura del Cuidado*. 8 (2). 46-57.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3926984>

Fernández Velasco, V. (2018). *Influencia de internet en la educación sexual de los adolescentes y el papel de enfermería*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Complutense de Madrid]. Archivo digital.  
[https://eprints.ucm.es/id/eprint/51624/1/FERNANDEZ\\_VELASCO\\_V\\_TFG.pdf](https://eprints.ucm.es/id/eprint/51624/1/FERNANDEZ_VELASCO_V_TFG.pdf)

García, R., Traver, J. A., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. CCS.  
<https://edicionescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>

Garzón Fernández, A., (2015) La educación sexual, una asignatura pendiente en España. *Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*. 9 (16) 195-203.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/4510/3723>

Güemes Hidalgo, M., Ceñal González, M. J. e Hidalgo Vicario, M.I. (2017) *Pubertad y adolescencia* *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*. 5 (1) 7-22.  
[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56205989/07-22\\_Pubertad\\_y\\_adolescencia-wit-h-cover-page-v2.pdf?Expires=1655426003&Signature=FpZsPPmxIJp55d5DO25zp1biQ7MqK~qpzZWGmy5Y0HV-OF7xF06i3nHzqSeHzanEc1S582jHFFlvFio4nEd8IDg](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56205989/07-22_Pubertad_y_adolescencia-wit-h-cover-page-v2.pdf?Expires=1655426003&Signature=FpZsPPmxIJp55d5DO25zp1biQ7MqK~qpzZWGmy5Y0HV-OF7xF06i3nHzqSeHzanEc1S582jHFFlvFio4nEd8IDg)

[almQBbQ2c56eF8EGEsegvsXQB6lpHdTviHG~BVzJO8PBt0lPbkTx1Lj17nhmSYgFNFrLnmzbZJiNKG5XBiperjZF95qy0Lr5GQx2pshFyeYufJ4BHsqdi-Vvua9IF8H0WPqZIZRjohP1PkA3x1gNykkpKromwoKGvKZ8vYOp6pOu5obw8n1oIJclyhIetDwbb44tZdV0IcioadmtrD2sVbfVUNRezpjsndV2N7UF-Gxr4c5-tdYrmBfYdRS2qVA\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](almQBbQ2c56eF8EGEsegvsXQB6lpHdTviHG~BVzJO8PBt0lPbkTx1Lj17nhmSYgFNFrLnmzbZJiNKG5XBiperjZF95qy0Lr5GQx2pshFyeYufJ4BHsqdi-Vvua9IF8H0WPqZIZRjohP1PkA3x1gNykkpKromwoKGvKZ8vYOp6pOu5obw8n1oIJclyhIetDwbb44tZdV0IcioadmtrD2sVbfVUNRezpjsndV2N7UF-Gxr4c5-tdYrmBfYdRS2qVA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Hostalet Cuñat, E y Mejías Gómez, J.L. (2010). Educación Sexual. *Espai Social. Revista del col legi oficial d'educadores i educadors socials de la comunitat valenciana*. (11). 45-57.

[https://www.coescv.net/docs/Revistas%20EspaiSocial/espai\\_social\\_11.pdf#page=23](https://www.coescv.net/docs/Revistas%20EspaiSocial/espai_social_11.pdf#page=23)

Legislación educativa no universitaria con los cambios introducidos por la LOMLOE. (BOC, 1 de abril, 2022)

[https://www.boe.es/biblioteca\\_juridica/codigos/codigo.php?id=417&modo=2&nota=0](https://www.boe.es/biblioteca_juridica/codigos/codigo.php?id=417&modo=2&nota=0)

Lukman Arifianto, M. y Fathi Izzudin, I. (2021). From Gaming to Learning: Assessing the Gamification of Discord in the Realm of Education. *7th International Conference on Education and Technology (ICET)*. Malang, Indonesia. doi: 10.1109/ICET53279.2021.9575079.

Medina Bustamante, S.M., (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6 (2), 62-76.

<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>

Ríos Espuny, A.F., Bataller i Perelló, V., Tárraga, P.J., Casanova, A. y Bonilla, A. (2018). Salud Sexual: La gran olvidada del ámbito educativo. *Journal of negative and no positive results*.

<https://www.topdoctors.es/pdf/public/b86bca2422ad2e0433c57227eda83e91/salud-sexual-la-gran-olvidada-del-ambito-educativo.pdf>

Rodríguez Reyes, A.L., Pease, M.A., (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*. Siep. (12),153-186.

<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/145/226>

Save The Children. (2020) (Des)Información sexual: Pornografía y Adolescencia.

[https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-11/Informe\\_Desinformacion\\_sexual-Pornografia\\_y\\_adolescencia.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2020-11/Informe_Desinformacion_sexual-Pornografia_y_adolescencia.pdf)

Serna Rodrigo, R y Miras, S (2021) Posibilidades didácticas de Discord: comunicación informal en el aula de Lengua y Literatura. *Redes de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria*. 2021. 771-781. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/119569>

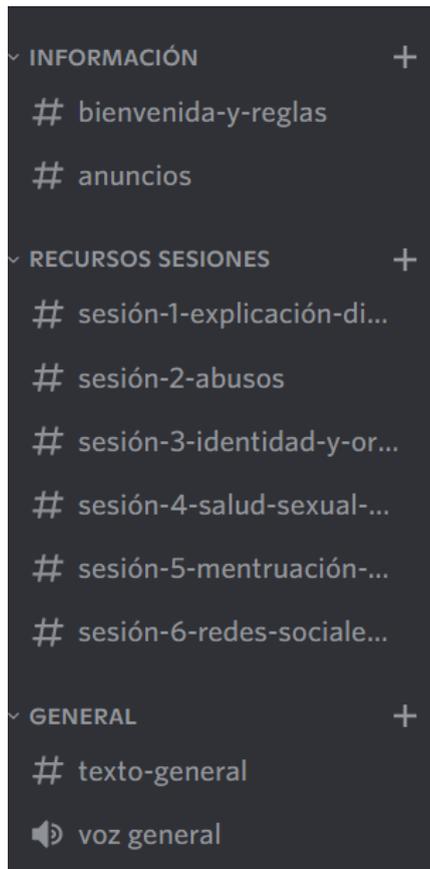
Schwartz, D., (2021). Using Discord to Facilitate Student Engagement. *UNLV Best Teaching Practices Expo*. [https://digitalscholarship.unlv.edu/btp\\_expo/122](https://digitalscholarship.unlv.edu/btp_expo/122)

## 10. Anexos.

### 10.1. Anexo 1.

> INFORMACIÓN	+
> RECURSOS SESIONES	+
> GENERAL	+
✓ PROFESORADO	+
> 2ºESO A	+
> 2ºESO B	+
> 2ºESO C	+
> 3ºESO A	+
> 3ºESO B	+
> 3ºESO C	+

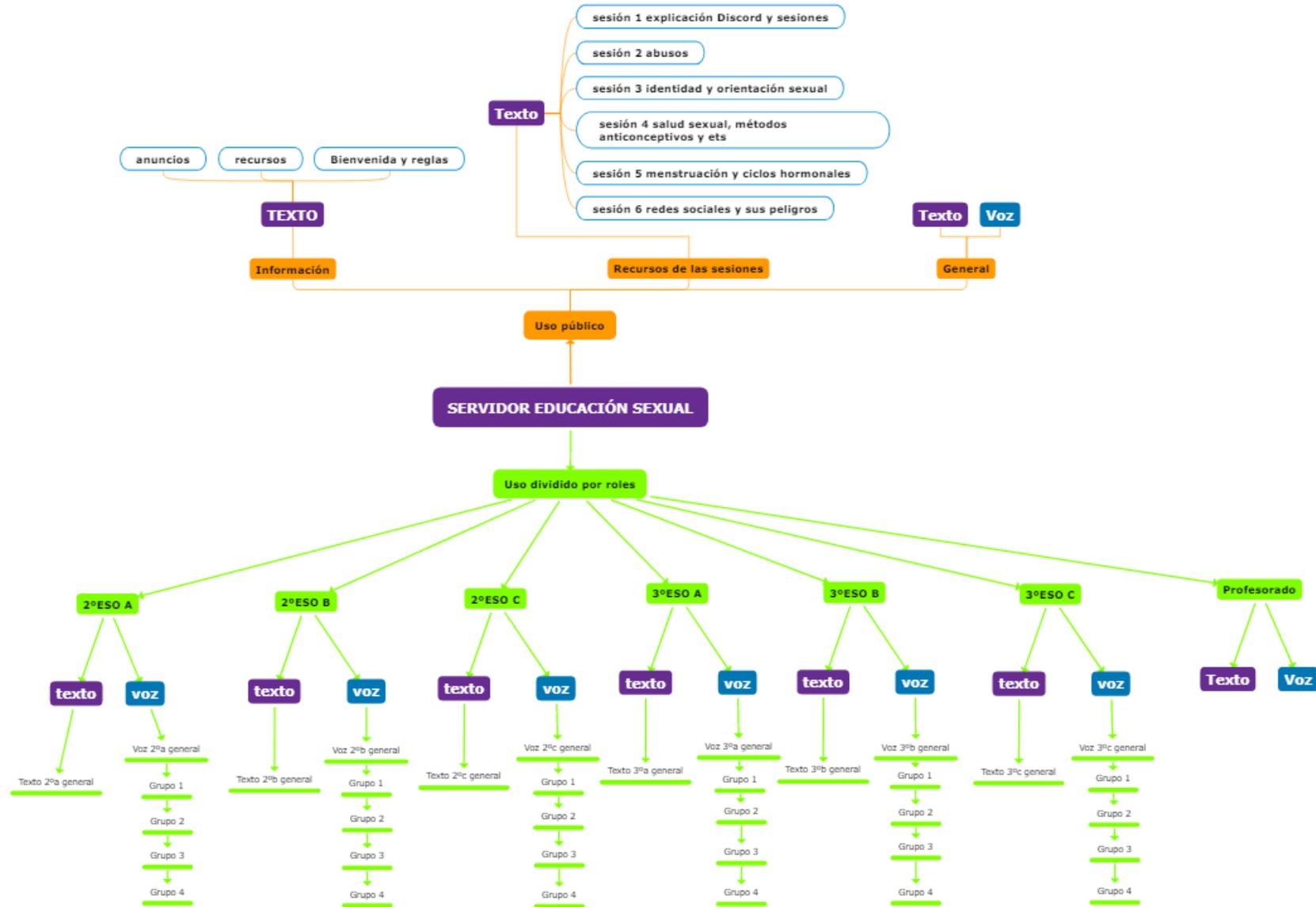
## 10.2. Anexo 2.



## 10.3. Anexo 3.



### 10.4. Anexo 4.



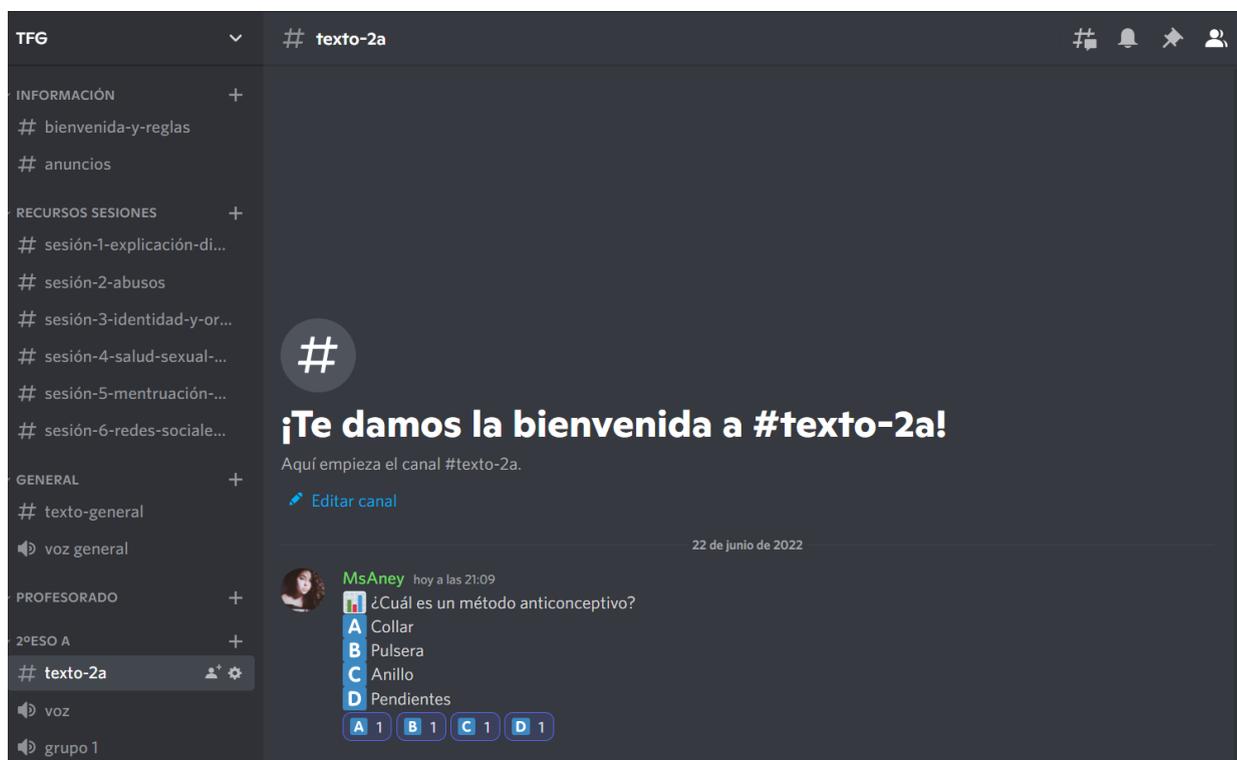
## 10.5. Anexo 5.

### Encuesta:

1. ¿Sabes poner alguna señal de que estás en una relación abusiva/tóxica?	Respuesta corta
2. ¿Cuál es el teléfono al que hay que llamar si te encuentras en una relación abusiva o frente a una situación de violencia de género?	Respuesta corta
3. ¿Qué diferencia hay entre identidad y orientación sexual?	Respuesta corta
4. ¿La asexualidad es posible?	Si/no
5. El término transgénero hace referencia a una persona que se identifica con su identidad asignada al nacer.	Si/no
6. El sexo asignado al nacer es el mismo que tu identidad de género en todas las personas.	Si/no
7. ¿Cuántas orientaciones sexuales conoces?	Respuesta corta
8. ¿Cuántos métodos anticonceptivos conoces? Escríbelos	Respuesta corta
9. Marca con una x el que se corresponde con un método anticonceptivo masculino.	Anillo DIU píldora anticonceptiva inyecciones de bloqueo
10. ¿Cuál es el método anticonceptivo más seguro para evitar enfermedades de transmisión sexual?	Píldora anticonceptiva DIU Preservativo Anillo
11. ¿Cuál es el método anticonceptivo más eficaz para evitar embarazos no deseados?	Píldora anticonceptiva DIU Preservativo Anillo
12. ¿Cual de todas NO es una ETS?	VIH Sífilis Gonorrea Papiloma SARS
13. ¿Cuántas fases tiene el ciclo menstrual?	1-2-3-4-5
14. ¿Cuántos días dura (de manera general) el ciclo menstrual?	20/24 - 24/28 - 28/30
15. ¿Qué es el SPM (Síndrome Premenstrual)?	Respuesta corta
16. ¿En qué consiste la fase ovulatoria?	Respuesta corta
17. ¿Los hombres tienen ciclos hormonales?	Si/no

18. ¿Qué es el grooming?	Respuesta corta
19. ¿Sabrías poner algún consejo para evitar el acoso sexual por redes sociales?	Respuesta corta
20. ¿Crees que el sexting se considera cyberbullying? ¿por qué?	Respuesta corta
21. ¿Sabes lo que es un servidor de Discord?	si/no
22. ¿Para qué se usan los canales en Discord?	Respuesta corta
23. ¿Cuántos tipos de canales hay en Discord?	Respuesta corta

## 10.6. Anexo 6.



## 10.7. Anexo 7.

### Funcionamiento del servidor de Discord.

El servidor de discord que se ha planteado como modelo/ejemplo consta de 10 categorías: información, recursos de las sesiones, general y profesorado, además de una categoría por clase siendo las del ejemplo 2ºA, 2ºB, 2ºC, 3ºA, 3ºB, 3ºC (todas las categorías se pueden modificar, añadiendo más cursos ,por ejemplo, en función de las clases que haya en el centro educativo). Ejemplo en el anexo 1. (Ver en Anexo 1)

De dichas categorías, 3 son de uso público para todos los miembros del servidor (es decir que pueden verlas todas aquellas personas que pertenezcan al servidor) y el resto son categorías de uso exclusivo de los roles asignados.

Por ejemplo: Aquellas personas a las que se les asigne el rol de “2ºa” sólo pueden ver y hablar en esa categoría, además de las públicas. Las que tengan el rol de “2ºb” sólo podrían ver y hablar por los canales de la categoría llamada 2ºb, y así sucesivamente. Esto facilita el uso del servidor para el alumnado, y el trabajo de los tutores con su aula.

En el caso de que se quieran unir cursos y trabajar en gran grupo la categoría general a la que todos y todas pueden acceder está disponible para eso.

En el caso del profesorado los roles que se les asignarán son el de “**profesorado**” para que tengan acceso a esa categoría y poder hablar entre ellos sin el alumnado ya sea para cuadrar horarios, pasar recursos, hablar de las sesiones, de la organización etc o para lo que el equipo docente requiera. Además, cada tutor/a tendrá el rol de su aula “2ºa, 2ºb, etc” para poder acceder a esas categorías. A continuación se explicará de qué dispone cada categoría.

En el caso de las **categorías públicas** están las siguientes:

- **Información:** En esta categoría podrán consultar dos canales de texto donde encontrarán las normas de funcionamiento del servidor y los anuncios que el profesorado quiera hacer llegar al alumnado
- **Recursos sesiones:** En esta categoría encontrarán 6 canales de texto, uno por sesión, donde encontrarán recursos didácticos, información de los temas que se traten, etc.
- **General:** En esta categoría hay un canal de texto y uno de voz para las sesiones que se trabajen en gran grupo.
- ❖ Pueden acceder todos los roles.

El ejemplo se encuentra en el anexo 2.

En el caso de las **categorías privadas** están las siguientes:

- **Profesorado:** Canales de texto y voz en función de lo que necesiten.
- **Aulas:** Cada aula tiene un canal de chat general, un canal de voz general y cuatro canales de voz a parte para cuando necesiten dividirse y trabajar en pequeño grupo. El ejemplo se encuentra en el anexo 3.
- ❖ Pueden acceder con roles específicos

En el anexo 4, se encuentra disponible un organigrama que facilitará la comprensión de lo anteriormente explicado.