

TRABAJO FIN DE GRADO

PROYECTO PROFESIONALIZADOR: El deporte sin género. Un paso hacia la inclusión en las escuelas.



Grado en Pedagogía

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Curso académico 2015/2016

La Laguna a 20 de mayo de 2016

Autor: Manuel Alejandro Lagalla
Ambrona

Correo institucional:
alu0100786675@ull.edu.es

Tutor: Juan Manuel Díaz Torres

Correo institucional: jmdiaz@ull.es

INDICE

Título y resumen.....	Pág. 3
Abstract.....	Pág. 3
Palabras clave.....	Pág. 4
Key words.....	Pág. 4
1. Datos de identificación del proyecto.....	Pág. 4
2. Justificación de la elección del proyecto.....	Pág. 4
2.1 Relevancia y originalidad.....	Pág. 7
2.2 Oportunidad en el contexto actual.....	Pág. 10
2.3 Reconocimientos y valoraciones en investigaciones científicas.....	Pág. 12
2.4 Análisis de necesidades.....	Pág. 14
2.5 Expectativas de este proyecto.....	Pág. 16
3. Objetivos del proyecto.....	Pág. 16
3.1 Objetivo general.....	Pág. 17
3.2 Objetivo específico.....	Pág. 17
4. Propuesta de actuación.....	Pág. 17
4.1 Metodología.....	Pág. 17
4.2 Actividades.....	Pág. 19
4.2.1 Actividades Fase 1.....	Pág. 19
4.2.2 Actividades Fase 2.....	Pág. 20
4.2.3 Actividades Fase 3.....	Pág. 22
4.3 Agentes que intervienen y el papel que desarrollan.....	Pág. 23
4.4 Recursos.....	Pág. 24
4.5 Presupuesto, financiación y temporalización.....	Pág. 25
4.5.1 Cronograma y presupuesto.....	Pág. 26
5. Evaluación.....	Pág. 29
6. Referencias bibliográficas.....	Pág. 30

TITULO

EL DEPORTE SIN GÉNERO. UN PASO HACIA LA INCLUSIÓN EN LAS ESCUELAS

RESUMEN

La inclusión de las mujeres en el deporte es un tema que ha quedado apartado dentro del ámbito escolar. Este proyecto tiene como objetivo principal dar solución a este problema dentro de cualquier centro educativo, rompiendo con los diferentes estereotipos que la sociedad ha generado.

Por ello, se busca con esta intervención crear un clima escolar donde aumenten las oportunidades para la práctica de actividades deportivas de las jóvenes, consiguiendo de esta manera un mayor apoyo social, tanto dentro como fuera de la escuela. Se trata así de que las diferentes actividades deportivas propuestas tengan un atractivo especial, para que las jóvenes se animen a participar y para que adopten la práctica deportiva como algo habitual y saludable para su vida cotidiana. De la misma manera, dichas tareas se han realizado para concienciar a los alumnos de los diferentes centros, que ambos sexos pueden ser complementarios dentro del deporte, el cual ayuda a fomentar diferentes valores que son beneficiarios para la vida social.

ABSTRACT

The inclusion of women in sports is an issue that has been set aside in the school environment. Therefore, the main objective of this project is to provide a solution to this problem in any educational centre, breaking down the different stereotypes generated by society.

Thus, the final aim of this intervention is to create a school environment in which young women have more opportunities to practice sports. This would help them to achieve a greater social support, both inside and outside school. It is intended that sports activities are appealing, so girls are encouraged to participate and get used to practice sports regularly, as a healthy habit in their daily lives. In the same way, the already mentioned tasks have been carried out in order to raise awareness among the students of different institutions, letting them know that both sexes can work together in sports, which helps to promote beneficial values for social life

PALABRAS CLAVE

Inclusión, mujer, deporte, estereotipos

KEY WORDS

Inclusion, women, sport, stereotypes

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto está dirigido a todo centro educativo que presente la necesidad de fomentar una mayor inclusión de las mujeres en el deporte a nivel escolar. Ya que el objetivo principal de esta intervención va a ser ampliar la participación de las mujeres dentro de los diferentes deportes, es conveniente el hecho de tratar el tema desde edades tempranas para que esta participación o inclusión de la mujer se mantenga con el paso de los años.

De la misma forma, se trabajará con el grupo de profesores de Educación Física del Centro en el que se vaya a realizar dicha intervención, con el fin de establecer diferentes pautas para mejorar la inclusión y participación de las niñas dentro de la diversidad de los deportes así como de que se produzca una mayor igualdad que no dé cabida alguna para que se de ningún tipo de exclusión.

La razón por la cual este proyecto no se destina a un centro educativo específico es muy sencilla, ha sido creado para dar respuesta a una problemática actual que puede encontrarse en cualquier tipo de centro educativo de nuestra sociedad.

Por lo tanto, este programa se ha realizado con la intención de ser usado como una herramienta que facilite a los diferentes centros y, más concretamente a los profesores de Educación Física, a romper con los diferentes estereotipos que se generan dentro del deporte para lograr la inclusión de las mujeres en el mismo.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL PROYECTO

El deporte en general, para todo tipo de personas es algo beneficioso de lo que se debe disfrutar con total libertad y sin ningún tipo de restricción ni impedimento, ya que "la participación de la mujer en el deporte no es diferente a la historia de ésta en la sociedad. Al ser el deporte un ámbito público, la incorporación de la mujer en él se hace de manera tardía y de forma inequitativa, salvo algunas excepciones..." Esto es algo con lo que se debe acabar con el paso de los años, puesto que es una época en la que debe

primar el progreso y la inclusión del sexo femenino dentro del deporte debido a que "...es una vía para el desarrollo del cuerpo, coordinación, salud, pero también es excelente para relacionarse con los demás, pues se comparten emociones y sensaciones, es decir, toda una gama de satisfactores que deberían estar al alcance de la mujer por constituir parte de sus derechos humanos..." (Vargas y Espinosa, 2004, pp 15)

Por ello, el tema escogido para llevar a cabo este proyecto es el fomento de la inclusión de la mujer en el deporte. Dicho tema es relevante en la actualidad, debido a que dentro de diversos centros educativos, no se hace hincapié en reforzar esta tarea, lo que produce que con el paso de los años se vea reflejado en la actualidad dentro de una sociedad en la que el deporte masculino cobra una importancia mayoritariamente visible.

Se puede resaltar que hoy en día existen casos en los que algunos deportes cuentan con equipos mixtos en edades tempranas. Una vez superan una determinada categoría, si no hay suficientes niñas para formar un equipo femenino, estas deben dejar este deporte, puesto que no se les presentan ninguna opción para seguir formando parte de un equipo mixto.

Estas, como muchas otras razones, empiezan a generar desde edades tempranas desigualdades entre la práctica deportiva de niñas que pierden el interés en llevar a cabo un deporte determinado, por el hecho de encontrarse con diferentes barreras para la realización de los mismos, como puede ser el que se establezcan estereotipos sociales.

Estos se entienden como los determinados papeles que se asignan tanto a hombres como a mujeres dentro del entorno o sociedad en la que se desenvuelven. Cuando se habla de estereotipo como barrera dentro del deporte se hace referencia a que en dicha práctica se asignan una serie de comportamientos que se definen como "propios" de un determinado sexo. Suele ser frecuente que a los hombres se les asocien rasgos que tienen que ver con la competitividad, la fuerza o la independencia, mientras que a las mujeres se les asocian deportes en los que no se necesita demasiado esfuerzo y en los que está presente la sumisión.

Por lo tanto, uno de los estereotipos fundamentales y la principal barrera con la que se encuentran las mujeres en la práctica deportiva, es que la sociedad establece que existen deportes más apropiados para mujeres que para hombres¹.

La Encuesta sobre los hábitos deportivos en España (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015), en la que se ve reflejada la diferencia porcentual entre hombres y mujeres que practican un determinado deporte refleja cómo estas barreras hacen que se produzcan determinadas diferencias entre ambos sexos a la hora de llevar a cabo un deporte determinado con el paso de los años²:

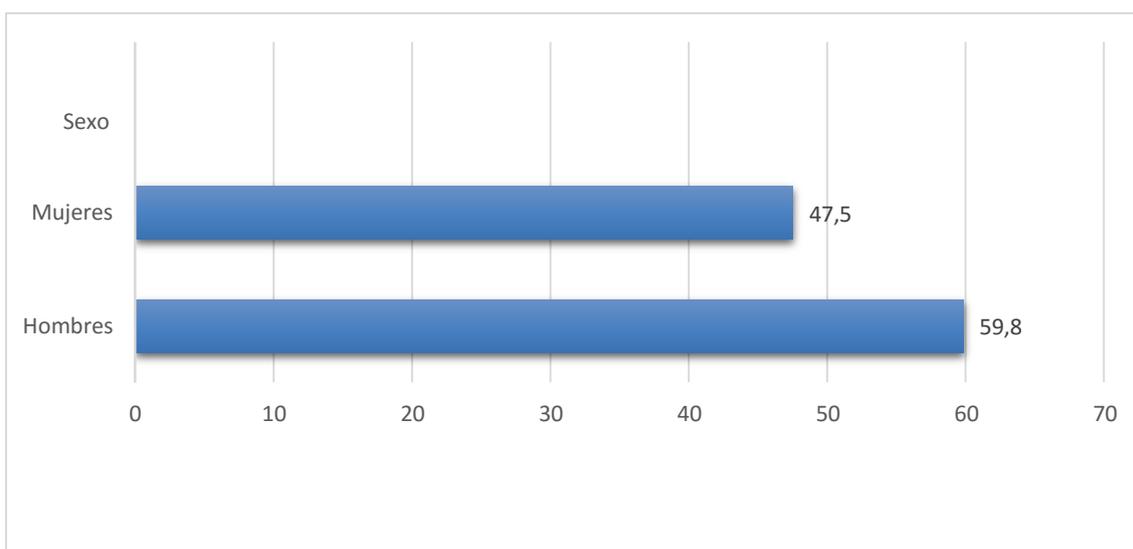


Tabla 1. Personas que practicaron deporte en el último año según sexo, 2015

En esta tabla se puede observar diferencias porcentuales de la práctica deportiva entre hombres y mujeres durante el último año. Como se puede apreciar, estas variaciones de porcentajes entre ambos en cuanto a la práctica deportiva se refiere, son desiguales ya que los hombres que practican deporte durante el último año representan un 59,8% mientras que las mujeres constituyen un 47,5% de la población. El hecho de que esta disparidad se mantenga con el paso de los años se puede relacionar con la forma en la que los hombres y las mujeres en España presentan diferencias culturales sobre la

¹ Rodríguez Teijeiro, D., Martínez Patiño, M., & Mateos Padorno, C. (2004). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. Una aproximación a la evolución histórica., (Nº 2), 1-11. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/16/7>

² Nota. Recuperado de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Encuesta de hábitos deportivos*. Secretaría General Técnica.

percepción del mismo. Es aquí donde se aprecia en muchas ocasiones algo que tiene mucho que ver con el tema con el que se está tratando, como es la época machista y tradicional de ver el deporte por la que han pasado nuestros abuelos, y de la cual aún en el siglo XXI quedan indicios.

Esto se debe a que desde sus inicios el deporte este se consideraba de práctica exclusiva para hombres, dejando a las mujeres en situación continua de exclusión y de inferioridad, asociadas a la práctica de deportes minoritarios, debido a la sociedad capitalista en la que se desenvolvían basada en la importancia del hombre.

2.1 RELEVANCIA Y ORIGINALIDAD

Dentro de este proyecto se puede señalar que la relevancia y originalidad que tiene, como ya se mencionado anteriormente, es la de trabajar la inclusión de la mujer dentro del deporte en edades tempranas. Resaltar que es un proceso en el cual se puede fomentar de manera más eficaz la inclusión de las niñas en los diferentes niveles, puesto que son actividades a tratar en las horas propias de la asignatura de Educación Física.

Los aspectos fundamentales que se observan dentro de las Encuestas sobre los hábitos deportivos en España (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015) que se deben resaltar son las personas que practican deporte según la edad en la que se comenzó esta práctica y sexo al que pertenecen ³:



³ Nota. Recuperado de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Encuesta de hábitos deportivos*. Secretaría General Técnica.

Tabla 2. Personas que practican deporte según la edad en la que se comenzó esta práctica.

Como se puede observar, existe una diferencia significativa entre hombres y mujeres, por lo que el género pasa a ser en este caso un factor determinante. Esto se debe, como se aprecia en la gráfica, a que el 75,8% de los hombres comienzan a hacer deporte antes de los 15 años, mientras que solo el 59% de las mujeres lo hacen dentro de este intervalo de edad.

Por todos estos motivos, la intención de este proyecto no es otra que tratar la inclusión de las mujeres en el deporte desde edades tempranas en el colegio, como ya se verá más adelante, para que exista una mayor participación de niños y niñas dentro del centro educativo en las actividades de inclusión deportiva que se realizan.

Las edades sobre las que se va a llevar a cabo dicho proyecto se comprenden entre los 6 y los 12 años, por el hecho de que según un estudio realizado en 2015 sobre los hábitos deportivos en España, la edad aproximada en la que los practicantes comienzan a hacer deporte se encuentra, en su mayoría dentro del intervalo de 0 a 14 años, pero como este proyecto se basa en la etapa de la escolarización, se centrará en las edades comprendidas entre los 6 y los 12 años. Una vez estudiado, que es en este intervalo de edad cuando mayor práctica deportiva se produce, se implementa este proyecto con el fin de aprovechar el mayor número de captación de niños y niñas posibles, fomentando que estas últimas se incluyan en todos los deportes y no en los socialmente establecidos para ellas, como son los deportes en los que no se necesite contacto físico tales como la natación, la hípica, el vóley, etc.

Como se observa en la siguiente gráfica es en esta etapa de entre 0 y 14 años cuando más cantidad de niños comienza a hacer deporte con 68,2%, frente a los porcentajes más bajos en el resto de edades⁴.

⁴ Nota. Recuperado de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte., (2015). *Encuesta de hábitos deportivos*. Secretaría General Técnica.

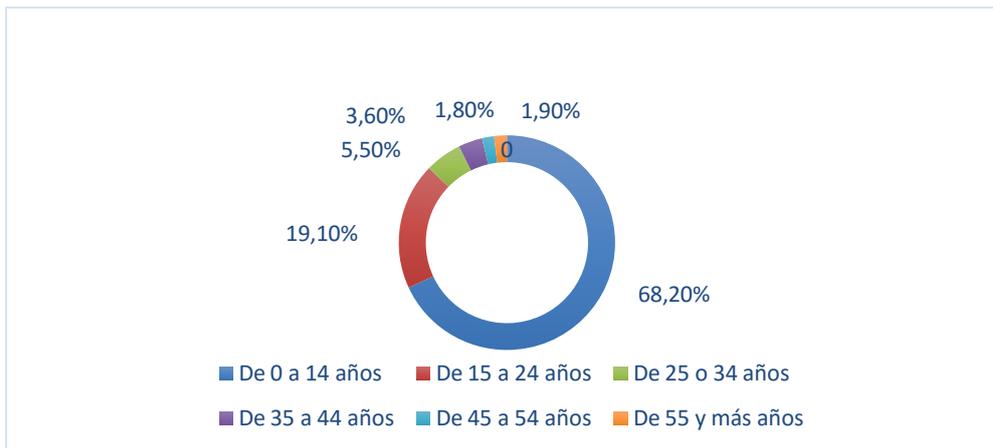


Tabla 3. Personas que practican deporte según la edad en la que se comenzó esta práctica.

El fomento de la inclusión y participación de la mujer en el deporte desde edades tempranas en la etapa escolar, pretende que tanto los hombres como las mujeres puedan tener la capacidad de participación que deseen en cuanto al ámbito deportivo se refiere. Dicho concepto se considera básico para beneficiar por igual a ambos sexos, tanto dentro del deporte como en sus vidas cotidianas. Y es fundamentalmente en este apartado donde se ve la originalidad del proyecto, ya que se llevan a cabo actividades dentro del mismo que se adaptan a la resolución de la problemática que se plantea con edades tempranas, y no con personas adultas con las cuales es más fácil de trabajar y de transmitirles diferentes conocimientos sobre la inclusión de la mujer en el deporte.

Hoy en día la exclusión en el deporte de las mujeres es algo que se puede ver con frecuencia, ya que a los deportes femeninos no se les da tanta importancia como a los representativos formados por hombres. Aunque sigo insistiendo en mi idea que en la sociedad actual las mujeres dentro del deporte representan un papel inferior al del hombre, existen muchas ocasiones en las que son las propias mujeres las que no aprecian la validez y la importancia que tiene el deporte para muchos aspectos de la vida cotidiana. Es por esto por lo que se debe trabajar para que estas desigualdades se reduzcan con el paso de los años, y qué mejor manera que trabajar una metodología en la cual tanto niños como niñas estén integrados dentro del deporte en general.

Esto tiene numerosas ventajas, ya que aparte de crear aficiones comunes entre ambos sexos, se consigue empezar a formar una sociedad en la cual estas desigualdades que

tenemos hoy en día en cuanto al deporte profesional se refiere, se reduzcan de forma considerable cuando de lugar este relevo generacional. Por ello, este proyecto que se está llevando a cabo es fundamental para cambiar algunas percepciones que se tienen en la actualidad, trabajando con niños y niñas de edades comprendidas, como ya se ha mencionado antes, entre 6 y 12 años para sacar el mayor partido a dicha intervención.

Con esto, se espera de este proyecto comenzar a crear una generación con capacidad para fomentar la existencia de una práctica del deporte de forma igualitaria en un futuro en el que tantos los hombres como las mujeres tenga la oportunidad de tener la misma importancia y el mismo protagonismo.

Por último, cabe destacar que no se da por hecho que en los colegios se esté produciendo una exclusión hacia las niñas en determinados deportes, sino que se trabajará con el fin de que estas se encuentren más integradas en deportes que en un principio se pueden considerar mayoritariamente masculinos.

2.2 OPORTUNIDAD EN EL CONTEXTO ACTUAL

Como se puede observar, el tema planteado para llevar a cabo este proyecto es de gran relevancia, puesto que es un tema en el que numerosos estudios como los que ya se han visto y aportaciones de expertos que veremos posteriormente, establecen que la inclusión en el deporte por parte de las mujeres es un hecho que debe mejorar.

Este intento de mejoría se puede observar desde el año 2003, en el cual se establece la denominada Declaración de Macolin⁵, en la que se reúne que el deporte debe ser constituido como un derecho humano. Por el contrario, aunque todo lo estipulado por esta declaración recoge que se debe incluir a las mujeres en las actividades deportivas, mencionando también que se debe acabar con los diferentes estereotipos que la sociedad establece, poco se tiene en cuenta la naturaleza del propio deporte para acabar con esta problemática.

Otro aspecto fundamental en el que fijarse para ver cómo este proyecto posee una gran oportunidad en el contexto actual, es la creación de la *Declaración de Brighton sobre la mujer y el deporte*. Dicha Declaración tuvo lugar en Reino Unido del 5 al 8 de mayo de

⁵ Sever, C. (2016). *Integrar la equidad de género en los proyectos deportivos*. (pp. 1-11). Berna: Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación. Recuperado el 11 de abril de http://www.zaragozadeporte.com/zaragozaDeporteMujer/docs/Doc_Genero_D

1994, en la cual se recogen determinados aspectos que se han de seguir para incrementar tanto la participación como la inclusión de las mujeres en el deporte a todos los niveles y en todas las funciones. A su vez plantearon los siguientes objetivos para conseguir dar solución a esto⁶:

"El objetivo predominante es el desarrollo de una cultura deportiva que permita y valore la plena participación de las mujeres en todos los aspectos del deporte.

En interés de la igualdad, del desarrollo y de la paz, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y todas las instituciones interesadas por el deporte han de comprometerse a aplicar los Principios presentados en esta Declaración, con el desarrollo de políticas, estructuras y mecanismos apropiados que:

- aseguren a todas mujeres y chicas la oportunidad de participar en el deporte en un ambiente seguro, que les apoye, y que conserve los derechos, la dignidad y el respeto del individuo;
- incrementen la participación femenina en el deporte a todos niveles y en todas las funciones y roles.
- garanticen que los conocimientos, las experiencias y los valores de las mujeres contribuyen al desarrollo del deporte;
- fomenten el reconocimiento de la participación femenina en el deporte como contribución a la vida de todos, al desarrollo de la comunidad, y a la construcción de naciones sanas;
- animen a las mujeres a reconocer el valor intrínseco del deporte y su contribución al desarrollo personal y a una vida sana." (Declaración de Brighton sobre la mujer y el deporte, 1994)⁷

Según se ha visto en estudios de apartados anteriores, esta práctica e inclusión deportiva por parte de las mujeres es algo que con el paso de los años no ha mejorado con

⁶ Sever, C. (2016). *Integrar la equidad de género en los proyectos deportivos*. (pp. 1-11). Berna: Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación. Recuperado el 11 de abril de http://www.zaragozadeporte.com/zaragozaDeporteMujer/docs/Doc_Genero_D

⁷ British Sports Council, (1994). *Declaración de Brighton sobre la mujer y el deporte*. Recuperado de <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/myd/declaracion-brighton.pdf>

respecto a la de los hombres. Por ello, este proyecto se puede considerar que sirve para mejorar diferentes aspectos que tienen que ver con la situación de las mujeres en el deporte, debido a que con aspectos recabados en la antigüedad dentro de programas como la Declaración de Brighton, dicha inclusión no ha mejorado en demasía.

2.3 RECONOCIMIENTOS Y VALORACIONES CRITICAS EN INVESTIGACIONES CIENTIFICAS

En cuanto a las valoraciones y críticas en investigaciones científicas se encuentra (Rodríguez, Martínez y Mateo 2004) que desde los inicios de la práctica deportiva, las diferencias físicas entre hombres y mujeres hacen que se relacione a estas últimas con conceptos como la debilidad, frente a la fuerza que se le atribuye al sexo masculino.

"Esto permitió establecer diferencias en las supuestas cualidades esenciales de hombres y mujeres que, al tiempo, permitían explicar, a la vez que legitimar, las diferencias de status social, político y económico"⁸

En base a esto, dentro de la sociedad se establecen teorías en las que se define a la mujer con estereotipos o etiquetas como desviadas, anormales o enfermas. Todo esto basado y justificado en una pseudoteoría de la fisiología de la mujer según los autores anteriormente nombrados.

En la antigüedad los procesos fisiológicos por los que pasaba la mujer, como podía ser el embarazo o la menstruación, servía de excusa para mantener a las mujeres alejadas de la práctica deportiva, ya que se pensaba que podría ser un acto peligroso para su cuidado diario y para mantener su salud en un estado óptimo. Por ello, como se trataba a la mujer en relación directa con la finalidad de tener hijos, estas eran apartadas de cualquier tipo de actividad física que supusiese un gran esfuerzo, por lo que únicamente se les dejaba practicar ejercicios que fuesen beneficiosos para el desarrollo de su maternidad o que fuesen de mayor utilidad para exaltar los aspectos artísticos y expresivos dentro de la vida cotidiana.

⁸ Rodríguez Teijeiro, D., Martínez Patiño, M., & Mateos Padorno, C. (2004). Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. Una aproximación a la evolución histórica., (Nº 2), 1-11. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/16/7>

Como se puede observar, se produjeron grandes críticas en diferentes investigaciones científicas. Sin ir más lejos Rodríguez, Martínez y Mateo (2004) hablan sobre el evento deportivo más importante de la historia que se lleva a cabo en el siglo XIX como son los Juegos Olímpicos. Desde los inicios de su creación, los Juegos Olímpicos eran un evento que rechazaba la participación de las mujeres en los diferentes deportes. Un claro ejemplo de esto es que en 1896 cuando se llevaron a cabo los primeros Juegos, no existió participación de ninguna mujer.

Fue cuatro años después en la siguiente celebración de este gran evento en 1900, cuando las mujeres participaron en solo dos disciplinas, el golf y el tenis. Ambos deportes se asociaban a la supuesta naturaleza femenina, ya que no necesitaban de cualidades en las que se precise de fuerza y demás características masculinas.

Es aquí donde se refleja la aparición de estereotipos que se mencionaban anteriormente, ya que no se produce desde la creación de los Juegos Olímpicos la inclusión de las mujeres en el mismo por el simple hecho de considerarlas un sexo débil, incapaz de realizar deportes que llevaban a cabo los hombres.

Como se puede observar esta falta de inserción de la que se viene hablando durante el proyecto es un hecho que se produce desde los principios del deporte en la que los Juegos Olímpicos sin ir más lejos se consideraban dentro de la cultura griega, que fue donde se produjeron sus inicios, un espacio exclusivo para hombres donde poder demostrar sus dotes atléticas, mientras que las mujeres permanecían excluidas.

"Un ejemplo claro de ello surge en los Juegos de Barcelona, en 1992, donde la deportista china Zhang Shan fue la primera mujer en triunfar en una competición mixta –de tiro al plato–, estableciendo además un nuevo récord olímpico; en los Juegos de 1996 esta disciplina no formaría parte del programa olímpico, se reintroduciría en los pasados Juegos de Sydney 2000, pero en competiciones separadas por sexos; la explicación que la Federación Internacional de Tiro dio a esta circunstancia fue que debido a que las tiradoras son pocas, se podía hacerlas competir entre ellas, sin enfrentarlas a hombres, obviando el hecho de que las mujeres pudieran ser mejor tiradoras que los atletas" (Tamburrini, C.M., 1999).

Esto como otros muchos ejemplos que existen a lo largo del deporte, condiciona a la no inclusión de las mujeres en la práctica deportiva, por lo que debido a esto muchas de

ellas no tienen oportunidad de probar otras actividades que la sociedad y sus estereotipos establecen como masculinos.

Los condicionantes sociales en cuanto a la práctica deportiva se refiere han hecho que el sexo femenino se vea con dificultades y barreras, como las que se han mencionado a lo largo del proyecto, para llevar a cabo los diferentes ejercicios de forma continuada, lo que conlleva a crear diferentes expectativas en el papel que juegan los hombres y mujeres sobre las actividades que pueden llevar a cabo.

"Las ventajas o desventajas en cada sexo, proceden de nuestras diferencias y no de nuestras semejanzas" (Sagan 1998). Ambos sexos dentro de un mismo deporte o en cualquier actividad, pueden complementarse y nutrirse uno del otro, sin necesidad de ser excluido, ya que en muchas ocasiones las mujeres poseen de cualidades como la templanza, creatividad, flexibilidad o coordinación que pueden resultar complementarias en la práctica de cualquier deporte.

Como conclusión a este apartado de las valoraciones y reconocimientos en las diversas investigaciones científicas puede apreciarse que el cambio de mentalidad es un aspecto a trabajar dentro de las clases de Educación Física de nuestro país para reducir la existencia de los diferentes estereotipos que se han generado desde los comienzos de la historia en nuestro deporte.

2.4 ANÁLISIS DE NECESIDADES

En este caso, el análisis de necesidades que llevamos a cabo dentro de este proyecto se va a definir como un proceso en el cual se establece y analiza la situación actual a la que nos enfrentamos, para posteriormente describir la situación deseable que se quiere conseguir.

Cuando se procede a realizar un análisis exhaustivo de la realidad, se habla de conocer en profundidad la situación inicial de la que se parte, para obtener la mayor información posible sobre la misma.

Por ello, se llevará a cabo un análisis sobre la inclusión de las niñas en el deporte, en el cual se incluirán: en primer lugar, la situación actual en la que se encuentra dicha práctica deportiva por parte del sexo femenino; en segundo lugar, se establecerá la

situación deseable que se quiere alcanzar; y por último se clasificarán las necesidades establecidas.

SITUACIÓN ACTUAL	SITUACIÓN DESEABLE	NECESIDADES
Escasa inclusión de las mujeres en el deporte	Total inclusión de las mujeres en el deporte desde edades tempranas.	Establecer un proyecto educativo que refuerce dicha problemática.
Existencia de estereotipos	Aceptabilidad social de las actividades deportivas en chicos y chicas.	Existe la necesidad de romper con los estereotipos que encasillan deportes expresamente masculinos y viceversa.
Descenso de la práctica deportiva en las chicas con el paso de los años.	Existencia de una práctica deportiva plena por parte del sexo femenino.	Crear una batería de actividades que sean atractivas para practicar deporte que fomente la inclusión de ambos sexos.
Escaso hincapié por parte del profesorado en actividades mixtas.	Adecuada implementación curricular en las actividades deportivas que fomenten la inclusión en el deporte.	Crear una propuesta metodológica adaptada a la realización de actividades mixtas.

Como observamos en la tabla, se establecen una serie de problemáticas dentro del tema señalado en el proyecto, por lo que más adelante se llevarán a cabo una serie de

actividades que den respuesta y oportunidad para resolver dicho problema, utilizando para esto una metodología plenamente adaptada a las necesidades.

2.5 EXPECTATIVAS DE ESTE PROYECTO

En base a los puntos anteriormente comentados, lo que se espera conseguir a través de la realización de este proyecto es en primer lugar, analizar las necesidades detectadas después de llevar a cabo una priorización de las mismas, para posteriormente utilizando una metodología totalmente adaptada a la resolución de los problemas, llevar a cabo una serie de actividades.

Con esta metodología y actividades que se realizarán a lo largo del proyecto se consigue que las necesidades que fueron detectadas desde un principio, se conviertan una vez finalizado dicho proyecto, en una mejora de la situación actual durante el desarrollo del mismo.

Por ello, este proyecto contribuye a conseguir los objetivos establecidos, haciendo que la inclusión de las mujeres en cualquier tipo de deporte se respete y empiece a ser una realidad, en la cual se les proporcionen las mismas posibilidades y se le preste la misma importancia a la hora de participar en deportes que se consideren específicamente para hombres rompiendo de esta manera con la cantidad de estereotipos que ya se han mencionado, establecidos por la sociedad de manera continuada.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

A partir de lo anteriormente recabado a lo largo de todo el proyecto, se pasará a trabajar en la propuesta de actuación, en la que se establece un único objetivo general que facilita la intervención y ayuda a dar respuesta al problema principal de una manera más exitosa. Del mismo modo este objetivo general, cuenta con un objetivo específico que explica cómo se trabajará directamente con la resolución del problema.

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Incrementar la inclusión de las mujeres en los diferentes deportes dentro de la escuela.

3.2 OBJETIVO ESPECIFICO

-Realizando diferentes actividades y tareas, que conciencien a los niños y niñas, sobre la importancia de la inclusión de las mujeres en el deporte.

4. PROPUESTA DE ACTUACIÓN

Una vez determinados los objetivos, se describe la propuesta de actuación del proyecto paso por paso, en la que se empieza describiendo la metodología como proceso fundamental para entender la forma de actuación en las actividades que se describen posteriormente. Por otro lado, se observa la descripción de la función que realizan los diferentes agentes implicados, así como los diferentes recursos utilizados.

4.1 METODOLOGÍA

Por lo que se refiere a la metodología empleada en el proyecto, se utilizará una estrategia en la cual los niños y las niñas sean los protagonistas a la hora de realizar las actividades, si bien serán estas últimas las que cobren una mayor relevancia dentro de la práctica deportiva que se llevará a cabo dentro del centro.

La idea principal es establecer una serie de actividades dentro del centro en base a las necesidades detectadas que cumplan a su vez los objetivos marcados desde el inicio del proyecto. La estrategia utilizada en la que los niños serán los protagonistas, sirve para que este aprendizaje sea significativo y duradero con el paso de los años.

En este caso los docentes a la hora de realizar la metodología propuesta, serán los encargados de hacer de guías para que se obtenga el mayor éxito posible, procurando siempre llevar a cabo los contenidos previamente establecidos e intentado que el desarrollo de cada actividad se produzca de forma progresiva, dando de esta manera diferentes soluciones a los distintos problemas con los que se vaya enfrentando.

La organización de las diferentes tareas se efectuará de una manera adaptativa, es decir existirá una continua flexibilidad y posibilidad de adecuación a los ritmos de los niños.

Por otro lado, la organización del tiempo debe respetar las necesidades de los niños y niñas, ya que deberá existir un espacio para el descanso, la alimentación, la relación y comunicación, para debatir las experiencias directas con las actividades... Esto contribuirá a un desarrollo más efectivo del proyecto y de las diferentes tareas.

En base a todo lo expuesto, se llevarán a cabo tres fases en las que se distinguen diferentes tipos de actividades tanto dentro de la clase de educación física, como las que se realizarán previamente al desarrollo de las tareas físicas para favorecer un

aprendizaje progresivo y significativo sobre lo que tiene que ser la inclusión de las mujeres en el deporte:

FASE 1. Conocimiento de gustos/preferencias

En esta primera fase realizarán actividades en las cuales se empiece a conocer los diferentes gustos tanto de los niños como de las niñas, dentro de la clase de educación física, elaborando un cuestionario en el que se pregunte el grado de satisfacción de la propia asignatura.

Por otro lado, se aprovechará para recibir información por parte del alumnado sobre sus preferencias por los diferentes deportes, lo que será un proceso fundamental para poder adaptar las actividades, basándonos en las necesidades extraídas de todo el alumnado.

FASE 2. Actividades de concienciación

Posteriormente, en esta segunda fase existirán tipos de actividades que den lugar a que los alumnos reflexionen sobre diferentes apartados que tienen que ver con la inclusión de las mujeres en los diferentes deportes.

Esto servirá para que se formen grupos de debates (siempre mixtos) para que el alumnado tenga la capacidad de crear un ambiente en el cual poder llegar a diferentes conclusiones sobre el tema principal.

FASE 3. Actividades físico-deportivas

En esta tercera fase se efectuarán actividades dentro de la clase de Educación Física, en las cuales se tendrá en cuenta constantemente que las niñas sean las principales participantes en todas las actividades. Lo que empezará a producir que con el paso de la realización de las mismas, los estereotipos vayan desapareciendo aunque desde un principio se apreciarán barreras por parte del alumnado a la hora de llevar a cabo las diferentes tareas planteadas.

Por último cabe destacar que pueden haber actividades en las que existan características propias de dos fases diferentes, puesto que algunas necesitarán en primera instancia la práctica para posteriormente dar lugar a un espacio de debate y reflexión.

4.2 ACTIVIDADES

Estas actividades han sido diseñadas a forma de modelo, ya que como es un proyecto que se puede aplicar a diferentes centros educativos y no está destinado a ninguno en concreto, éstas pueden variar y ser modificadas en base a las necesidades que se hayan detectado en cada centro de manera específica.

4.2.1 ACTIVIDADES FASE 1

Actividad 1: Cuestionario de actividades deportivas de mayor interés.

Este cuestionario se aplicará a todos los alumnos de la clase para conocer sus preferencias y gustos deportivos. En este tendrán que estar recogidos los siguientes datos:

Sexo y edad.

Deporte favorito.

Deportes que practican en su tiempo libre.

Cuánto tiempo a la semana le dedican.

Deportes que no hayan probado, en los que les gustaría participar.

Posteriormente se realizará un vaciado general sobre estos cuestionarios para ver los indicadores deportivos que más se repiten y así poder exponerlo en la clase. Con esto se abrirá un debate en el que se preguntará a los alumnos sobre las razones por las cuáles ellos creen que a los chicos les gustan unos deportes y a las chicas otros.

Actividad 2: Cuestionario sobre el grado de satisfacción de los alumnos en la clase de Educación Física.

En este breve cuestionario se recogerán diferentes indicadores que nos ayuden a saber el grado de satisfacción de los alumnos hacia la clase de Educación Física. Dentro de este se recogerán los siguientes apartados:

Sexo y edad.

Grado de satisfacción de los alumnos en la asignatura de Educación Física.

Actividades que más les gusten dentro de la clase de Educación Física.

Actividades que menos les gusten.

Grado de satisfacción de los alumnos en base al profesorado.

Una vez se recoja esta información se llevará a cabo un vaciado general para conocer los gustos que más se repitan entre los alumnos, para seguidamente abrir un debate sobre aquellos aspectos que pueden mejorar en base a las clases de la asignatura y a la impartición de la misma por parte del profesorado.

4.2.2 ACTIVIDADES FASE 2

Actividad 3. Proyección de película "*Quiero ser como Beckham*"

Esta actividad consiste en proyectar a los alumnos dentro de una clase la película "*Quiero ser como Beckham*" la cual narra la historia de inclusión de una chica en el mundo del fútbol. Esta actividad ayudará a romper con los estereotipos que se generan sobre las actividades deportivas. Una vez proyectada esta película se abrirá un grupo de discusión en el cual se tratarán las siguientes cuestiones:

¿Qué cosas buenas obtiene la protagonista de la película a través de la práctica deportiva?

¿Qué comportamientos personales tiene la protagonista que le ayuda a tener tanto éxito? (En esta pregunta se debe hacer hincapié con los alumnos en como la protagonista rompe con los estereotipos.)

¿Qué comportamientos que se consideran masculinos lleva a cabo la protagonista sin importar el qué dirán?

Estas preguntas sirven de inicio dentro del grupo ya que, según los alumnos vayan participando pueden surgir nuevas cuestiones que den pie a abrir un nuevo debate.

Actividad 4. Charla con Elizabeth Chavéz, deportista de élite dentro del Balonmano Nacional.

Esta actividad consiste en que una mujer deportista que haya conseguido numerosos logros durante su carrera en un deporte que se considere expresamente masculino, asista al colegio a dar una charla con los alumnos de la hora de Educación Física en las que les pueda hablar sobre los siguientes temas:

Deporte que practica.

Como fue la iniciación en el deporte.

"Barreras" que tuvo que superar en cuanto a los estereotipos.

Estrategias que ha seguido para superarlas.

Logros deportivos.

Cómo le ha cambiado la vida desde que conoció este deporte.

Anécdotas deportivas.

Esta charla finalizará con una rueda de preguntas para que los alumnos intercambien experiencias o incertidumbres con la deportista.

Lo que se conseguirá con esto es hacer ver a los alumnos que no existe ningún tipo de deporte que esté expresamente destinado a uno de los dos sexos, sino que se puede practicar y tener éxito en cualquier disciplina deportiva.

4.2.3 ACTIVIDADES FASE 3

Actividad 5. Torneo deportivo en base a las necesidades de los alumnos

Dentro de esta actividad se establecerá un torneo en el cual se practiquen aquellos deportes más demandados por los alumnos dentro de las clases. Este torneo puede ser de fútbol, baloncesto, vóley,... El deporte sobre el cual se realice no es lo más relevante, puesto que lo más importante serán las normas fundamentales que se pondrán para empezar con esta actividad en cuestión.

En primer lugar, se deben evitar normas que remarquen las creencias de los diferentes estereotipos hacia los deportes, remarcando una menor habilidad en las chicas (por ejemplo, pasar a una chica antes de lanzar)

Con esto estableceremos para el torneo normas como:

Las niñas serán las diferentes capitanas de los equipos.

Los equipos deben estar formados por el mismo número de chicas que de chicos.

Para que el punto/gol/canasta valga todas las personas del equipo tienen que tocar el balón previamente.

Todos los jugadores del equipo deben pasar por todas las posiciones en el campo.

Un jugador/a no puede encontrarse en una posición y ser marcado por más de un jugador/a.

Una vez establecidas estas normas, y estén los equipos formados se llevarán a cabo los torneos de las diferentes disciplinas según el orden de mayor a menor preferencia, demandados por los alumnos en la encuesta de la primera fase.

Actividad 6. Cruzar el río

Esta actividad consiste en que todo el equipo debe cruzar el pabellón de un lado a otro, con la ayuda de dos colchonetas. Se formarán equipos mixtos con el mismo número de niños y de niñas, de aproximadamente 6-8 alumnos.

La tarea consiste en que deberán colocarse en un extremo del pabellón y al aviso del profesor, con la ayuda de las dos colchonetas cada equipo debe coordinarse para ir moviendo las colchonetas una delante de la otra hasta llegar al final del pabellón.

Esta actividad fomentará el trabajo en equipo y producirá en el alumnado una concienciación en la que observarán como un sexo puede ser totalmente complementario al otro y ayudarse en tareas que suponen diferentes dificultades.

4.3 AGENTES QUE INTERVIENEN Y EL PAPEL QUE DESARROLLAN

El papel que desarrollan los diferentes agentes que interceden en el proyecto es fundamental para que este tenga el mayor impacto posible y se desarrolle de manera exitosa. Por ello, se destaca la presencia de los siguientes profesionales que intervienen en el mismo:

El equipo directivo: En este caso el equipo directivo se encargará de aprobar las diferentes actividades que se han propuesto para llevar a cabo, teniendo total libertad para sugerir cambios con el fin de mejorar la intervención dentro del propio centro y en intervenciones futuras.

Profesorado de Educación Física: Tendrán la función de realizar las diferentes actividades propuestas en el proyecto, con el fin de conseguir la inclusión de las niñas dentro de las clases de educación física.

Pedagogo: Será el que desarrolle las funciones principales en la intervención, puesto que en primer lugar será el encargado de llevar a cabo la primera fase de las actividades para poder conocer y dar solución a las diferentes necesidades que presenten los alumnos a través de la clase de Educación Física.

Por otro lado, tendrá la responsabilidad de adaptar el proyecto y las actividades en función de su desarrollo, es decir, si en alguna actividad no se está consiguiendo el objetivo deseado, este debe reconducir la misma para que la intervención se produzca de manera exitosa.

Por último, dicho profesional tiene la función de asesorar continuamente al resto de agentes que intervienen en el proyecto, con el único fin de que el centro siga llevando a cabo actividades de este tipo cuando la intervención finalice. Por lo que no desempeñará una función directamente protagonista.

Deportista profesional: Para llevar a cabo una de las actividades de la fase dos, se contará con la presencia de la deportista profesional Elisabeth Chávez, jugadora de balonmano nacida en Tenerife perteneciente al CJF Fleury de la Liga francesa de balonmano que ha sido 144 veces internacional con la selección española, la cual dará diferentes charlas sobre su experiencia deportiva a los distintos alumnos del centro.

4.4 RECURSOS

En este apartado se establecen dos tipos de recursos que se utilizarán para el pleno desarrollo del proyecto: humanos y materiales.

Recursos humanos

En este caso, se hace referencia a los profesionales anteriormente nombrados cuya colaboración es fundamental para llevar a cabo el proyecto y las diferentes acciones integradas en el mismo:

Recursos humanos

Equipo directivo

Profesorado de Educación Física

Pedagogo

Deportista profesional

Recursos materiales

Los recursos materiales que se van a emplear en este proyecto para llevar a cabo las diferentes actividades, se ordenan de la siguiente manera:

Recursos materiales

Polideportivo del centro

Materiales deportivos
(pelotas, porterías,
canastas, colchonetas)

Materiales escolares
(lápices, bolígrafos, folios)

Materiales tecnológicos
(cañón, ordenador)

4.5 PRESUPUESTO, FINANCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Las actividades elegidas para la puesta en práctica de este proyecto en cuanto a recursos materiales se refiere, no son muy costosas, ya que se ha procurado realizar talleres que no conlleven un gasto excesivo y que puedan ser llevados a cabo por los profesionales del centro una vez se dé por finalizado dicho proyecto.

Por lo tanto, se ha decidido establecer el presupuesto y la temporalización de cada actividad, separadas por las tres fases que componen las diferentes actividades progresivas que componen el programa.

Cabe destacar en cuanto a la temporalización, que la intervención tendrá una duración de 34 horas en total, siendo 34 horas para cada curso en el que se vayan a llevar a cabo las actividades, es decir, se utilizarán 34 horas para tercero de primaria, otras 34 para cuarto, y así sucesivamente.

La primera intervención que se realizará y que se pondrá como ejemplo para las intervenciones futuras, comenzará en el mes de mayo a lo largo de una semana y tres días, comenzando el lunes día 15 de mayo y finalizando el día 24 de mayo de 2017. Por lo tanto la intervención se organizará de la siguiente manera:

Fase 1. Actividad 1: Cuestionario de actividades deportivas de mayor interés

Temporalización: La duración de esta actividad es de dos horas, por lo que ocupará la primera parte de la mañana lectiva del día 15 de mayo.

Fase 1. Actividad 2: Cuestionario sobre el grado de satisfacción de la clase de Educación Física.

Temporalización: La segunda actividad en este caso tendrá una duración de dos horas, por lo que ocupará la segunda parte de la jornada lectiva del 15 de mayo.

Fase 2. Actividad 3: Proyección de película "*Quiero ser como Beckham*"

Temporalización: Esta actividad estará dividida en dos partes, en la primera parte del día 16 de mayo se llevará a cabo la visualización de la película la cual es un filme británico de 2002 dirigido por Gurinder Chadha que narra la historia de una chica que sueña constantemente con ser jugadora de fútbol profesional; esta actividad ocupará aproximadamente dos horas. Posteriormente, después del recreo se destinará el resto del día a hablar sobre la película y las diferentes sensaciones que esta ha producido en los alumnos.

Fase 2. Actividad 4: Charla con Elizabeth Chávez.

Temporalización: Esta actividad tendrá una duración de tres horas el día 17 de mayo, en las cuales Elizabeth Chávez, deportista profesional de la selección española de

balonmano hablará sobre sus diferentes logros a nivel deportivo y sus diferentes experiencias.

Fase 3. Actividad 5: Torneo deportivo en base a las necesidades de los alumnos

Temporalización: El desarrollo de esta actividad lleva un proceso algo más largo, debido a que se tienen que formar los diferentes equipos y llevar a cabo los torneos de los diferentes deportes propuestos. Es por esto por lo que esta actividad se llevará a cabo durante los días 18,19, 22 y 23 de mayo, ocupando un total de 20 horas.

Fase 3. Actividad 6: Cruzar el río

Temporalización: Por último, esta actividad tendrá una duración de dos horas y se realizará en la primera parte de la jornada lectiva del día 24 de mayo.

4.5.1 CRONOGRAMA

Las actividades se ejecutarán con los usuarios en base a la organización que presenta el siguiente cronograma:

2016

Mayo

Lun	Mar	Mié	Jue	Vier	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Leyenda:

	Fase 1. Actividad 1 y 2
	Fase 2. Actividad 3
	Fase 2. Actividad 4
	Fase 3. Actividad 5



PRESUPUESTO

Fase 1. Actividad 1: Cuestionario de actividades deportivas de mayor interés

Presupuesto: En este caso se necesitará un aula cedida por el centro donde tendrá lugar la actividad por lo que no supondrá coste alguno en este sentido. Por ello, se va a invertir únicamente en la compra de materiales para la realización de los cuestionarios:

Folios varios paquetes de 500 hojas.....10 euros.

Una caja de bolígrafos BIC.....10 euros

Fase 1. Actividad 2: Cuestionario sobre el grado de satisfacción de la clase de Educación Física.

Presupuesto: Al ser una actividad que continúa a la anterior, se necesitarán los mismos materiales que en la primera parte de la jornada, por lo que los gastos siguen siendo los mismos ya que al realizar una compra de 500 folios y una caja de bolígrafos serán fácilmente reutilizables.

Fase 2. Actividad 3: Proyección de película "*Quiero ser como Beckham*"

Presupuesto: Para desarrollar esta actividad contaremos con un espacio cedido por el centro para la visualización de la película, por lo que necesitaremos los siguientes materiales en caso de que el centro no cuenten con los mismos:

Proyector.....230 euros

Ordenador.....400 euros

Pantalla de proyección.....60 euros

Cabe destacar que si el centro en el que se va a desarrollar el proyecto, cuenta con estos materiales, la actividad tendría de coste cero euros.

Fase 2. Actividad 4: Charla con Elizabeth Chávez.

Presupuesto: Esta actividad tendrá un coste cero, debido a que solo necesitaremos un aula cedida por el centro educativo, para el desarrollo de la charla.

Fase 3. Actividad 5: Torneo deportivo en base a las necesidades de los alumnos

Presupuesto: En este caso se utilizará el polideportivo del centro y se deberá comprar los diferentes balones y material deportivo para la realización de los diferentes torneos.

Balón de fútbol.....8 euros

Balón de vóley.....8 euros

Balón de baloncesto.....12 euros

Cabe destacar que si el centro en el que se va a desarrollar el proyecto, cuenta con estos materiales, la actividad tendría de coste cero euros.

Fase 3. Actividad 6: Cruzar el río

Presupuesto: En este caso el presupuesto se utilizará para la compra de las diferentes colchonetas, en caso de que en el centro no cuenten con este material, ya que la actividad se llevará a cabo en el polideportivo del centro educativo.

Colchoneta.....85 euros

Los precios que se han establecido para estas actividades son aproximados para llevar a cabo los talleres con un total de: 823 euros

5. EVALUACIÓN

El plan de evaluación propuesto para el proyecto se divide en diferentes apartados, los cuales se realizan en distintos momentos de la intervención y utilizando distintas herramientas para conocer los resultados. Cabe destacar que estos puntos no estarán desempeñados únicamente por el equipo técnico, también los usuarios evaluarán el proceso de intervención. A continuación se describen dichos procesos evaluativos.

En primer lugar dentro de la fase de evaluación, el equipo técnico tendrá en cuenta si se han conseguido los objetivos propuestos, es decir, si se han adquirido valores positivos y autocríticos a través de una observación sistemática para ver si dicho objetivo se cumple. La evaluación de dicho aspecto se llevará a cabo durante y al finalizar la

intervención del proyecto, mediante un cuestionario, el resultado final de los proyectos llevados a cabo y la observación sistemática. Esta evaluación será realizada por el equipo técnico que efectuará la intervención del proyecto.

Una vez finalizado se llevará a cabo un cuestionario para conocer el nivel de satisfacción de los destinatarios, evaluación que será realizada por el equipo técnico. Además, para este mismo fin, se realizará un grupo de discusión en el que todos los participantes serán quienes dinamicen y se encarguen de la evaluación, teniendo en cuenta que el equipo técnico será quien concluya dicha valoración.

El cuestionario para evaluar el proyecto será el siguiente:

Sexo:

¿Te han gustado las actividades realizadas por el equipo técnico?

¿Han participado tanto los chicos como las chicas en las diferentes actividades propuestas?

¿Te ha gustado que todos participen en las diferentes tareas?

¿Piensas que las chicas deberían participar en unas actividades y los chicos en otras diferentes, según lo aprendido en los talleres?

¿Qué cambiarías de las actividades que hemos hecho?

REFERENCIAS BLIOGRÁFICAS

- Blanco, A. (28 de diciembre de 2015). La inclusión de la mujer en el deporte federado apenas crece tras más de 3 millones..El Confidencial. Recuperado de http://www.elconfidencial.com/deportes/2015-12-28/inclusion-mujer-deporte-federado- apenas-aumenta-tras-mas-tres-millones_1125968/
- British Sports Council (1994). Declaración de Brighton sobre la mujer y el deporte.
- Espinosa Torres, P., & Vargas Basáñez, N. (2004). *Mujer y deporte, una visión de género* (p.15). México. CONADE. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100559.pdf
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2015). *Encuesta de hábitos deportivos 2015*. Secretaría General Técnica. Consultado el día 8 de abril. Recuperado de http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/deporte/ehd/Encuesta_de_Habitos_Deportivos_2015.pdf
- Rodríguez Teijeiro, D., Martínez Patiño, M., & Mateos Padorno, C. (2004). *Identidad y estereotipos de la mujer en el deporte. Una aproximación a la evolución histórica*. (2004). Revista de Investigación en Educación. Nº 2, p. 1-11. Recuperado de <http://reined.webs.uvigo.es/ojs/index.php/reined/article/viewFile/16/7>
- Sagan, D. (1998): “Por qué las mujeres no son hombres”, en El País, domingo 2 de agosto
- Sever, C. (2016). *Integrar la equidad de género en los proyectos deportivos*. (pp. 1-11). Berna: Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación. Recuperado de http://www.zaragozadeporte.com/zaragozaDeporteMujer/docs/Doc_Genero_D
- Tamburrini, C.M. (2000): El retorno de las amazonas: *el deporte de elite y la igualdad genérica*, en Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital, nº 17, pp. 1. Buenos Aires.