

The background features a minimalist design with three blue circles of varying sizes and several thin blue lines. One large circle is at the top right, a smaller one is in the middle right, and a very large one is at the bottom right. Lines connect the top-left corner to the top circle, the top circle to the middle circle, and the middle circle to the bottom-right corner. Another line connects the top-left corner to the bottom-right corner.

# **Abandono Universitario en la realidad Canaria**

**Castro González, Joel Alberto**

**Hernández González, Gema**

## **Resumen**

La elección y realización de una carrera universitaria se ha convertido en una tarea cada vez más complicada que afecta tanto al alumnado como a sus familias así como a los especialistas del ámbito de la orientación educativa. Constantemente se amplía el abanico de opciones de estudios profesionales, se reducen las oportunidades para ingresar y permanecer en las instituciones de educación superior, se reduce la capacidad para atender la demanda y se incrementa el número de estudiantes en algunas titulaciones mientras que en otras se incrementa el abandono. Si bien la elección y continuidad de los estudios universitarios también cuenta con diversos factores tales como la aceptación de las familias, economía, cultura o características intrínsecas del propio alumno/a que hacen que esta práctica goce de mayor complejidad.

**Palabras clave:** abandono, continuidad, elección, alumnado.

## **Abstract**

The choice and implementation of a college degree has become an increasingly difficult task that affects both students and their families as well as specialists in the field of educational guidance. Constantly range of options for professional studies expands, opportunities are reduced to enter and remain in institutions of higher education, capacity is reduced to meet the demand and the number of students increases in some degrees while other increases abandonment. Although the choice and continuity of university studies also features various factors such as family acceptance, economy, culture or intrinsic characteristics of own student that make this practical enjoyment of greater complexity.

**Key words:** desertion, continuity, choice, student.

# Índice

INTRODUCCIÓN .....	3
Planteamiento del problema y finalidades .....	4
Marco teórico.....	5
MÉTODO.....	11
Objetivos generales:.....	11
Objetivos específicos:.....	11
Metodología .....	11
Instrumentos de recogida de información:.....	11
Población y Muestra.....	12
RESULTADOS .....	14
CONCLUSIONES .....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	30

## INTRODUCCIÓN

El abandono universitario está siendo un problema palpable en la sociedad española, sin la búsqueda a respuesta que dé solución a una situación cada vez más apremiante. Cada año está creciendo de manera exponencial. Según los datos del sistema universitario español del Ministerio de educación, *uno de cada cinco* estudiantes abandona su primer curso universitario. Tras esta alarmante premisa ¿Cuáles son los motivos o las causas de dicho abandono?

Podemos afirmar que son mucha y con amplias variedades, entre ellas. El abandono involuntario por consecuencia de la no asistencia a clase o por motivos de expulsión, también se acogen aquellos abandonos que surgen para iniciar otro tipo de estudios (ya sea otros títulos universitarios, formación profesional, etc...) o alumnos que quieran incorporarse al mundo laboral.

Más causas se pueden añadir a esta situación como puede ser; por el conocimiento insuficiente que muestran los estudiantes tras iniciar sus carreras universitarias, en muchas ocasiones, hace que los alumnos se planteen su elección, y lo más importante, si ha sido correcta. Aquí es donde podemos iniciar otro punto de partida, ¿La decisión del estudiante universitario ha sido voluntaria o sugestionada? El entorno familiar y social influye en mucha de las decisiones que tomamos en nuestra vida, pudiendo dejar a un lado nuestros gustos y elegir otro tipo de caminos para obtener el agrado familiar o social.

Por otro lado, ponemos el punto de mira en lo económico. Las situaciones económicas familiares no son iguales para todos, así que las becas, subvenciones o ayudas pueden significar el motor de arranque o de partida para seguir estudiando. Una inyección que debe de durar a lo largo los estudios y, en el momento de que falte, puede ocasionar el abandono inmediato o crear un clima de estrés al estudiante, que afecte a su rendimiento.

Son muchos los motivos que debemos tener en cuenta para realizar un estudio preciso del mismo y plasmar un proyecto de investigación que ponga en manifiesto las diferentes causas del abandono universitario.

## **Planteamiento del problema y finalidades**

Debido a nuestra condición como futuros graduados en pedagogía por la Facultad de Educación de La Universidad de La Laguna, hemos optado por realizar este proyecto de investigación debido a que la problemática del abandono universitario nos afecta directamente como alumnos/as que somos.

El abandono universitario es un problema que está a la orden del día y que sufren todas las universidades a nivel mundial. Esta situación se debe a múltiples causas, tanto internas como externas al alumnado y a la propia institución educativa, que van desde problemas en el ámbito socio-familiar, económico hasta el ámbito educativo.

Por tanto, la finalidad de este proyecto de investigación consiste en indagar sobre las causas por las que algunos compañeros/as han abandonado sus estudios o han realizado un cambio de titulación, así como los factores que influyen en la continuidad de los estudios universitarios.

## Marco teórico

*“El trabajo va a llenar gran parte de tu vida, y la única forma de estar totalmente satisfecho es hacer aquello que crees que es un gran trabajo. Y la única forma de hacer un gran trabajo es amar lo que haces”.*

Steve Jobs.

Antes de comenzar, se hace necesario explicar y aclarar el significado de procesos, técnicas y estrategias de estudio seguido del desarrollo de las características individuales de cada uno y cómo se desarrolla en los estudiantes.

Para Robert Gagné, el proceso de enseñanza y aprendizaje lo describe como el cambio que se produce en los seres humanos en cuanto al desarrollo de sus capacidades y habilidades, relativamente duraderos y además no puede ser explicado por el proceso de maduración. En otras palabras, se refiere a un cambio conductual permitiendo, de este modo, lograr esta evolución por medio del aprendizaje.

Siguiendo el hilo conductor de lo dicho anteriormente por este autor, podemos aclarar que el proceso de enseñanza y aprendizaje se utiliza para significar la cadena general de macro-actividades u operaciones mentales implicadas en el acto de aprender; como por ejemplo: la atención, la comprensión, etc.

En cuanto a las técnicas de estudio, Según Luetich (2002), las considera como el modo de hacer operativa nuestra actitud frente al estudio y aprendizaje. De este modo, beneficiando la atención y comprensión, ayudando a la discriminación de aquella información más relevante frente a las demás, no solo de manera visual si no también auditiva, y en consecuencia aumentando el rendimiento académico del alumnado.

Para D. Órazio (1994), considera las técnicas de estudios como aquellos mecanismos válidos y necesarios que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes y ayudan a la interiorización de conocimientos frente a los estudios aumentando el rendimiento de los estudiantes.

En otras palabras, las técnicas de estudios son aquellos mecanismos que utilizan los alumnos y alumnas para adquirir un conocimiento de manera más sencilla y

entendiendo la información más relevante. Gracias a ello, permite aumentar no solo el rendimiento académico, sino las habilidades y capacidades de los estudiantes frente a los estudios. En muchas ocasiones, la no utilización de técnicas o estrategias en los estudios conlleva a que los estudiantes puedan sentirse desmotivados a la par de desorientados, frente a una asignatura con un contenido en conceptos y conocimientos bastante amplio.

Por último, las estrategias de aprendizajes para Monereo (2004:27) las define como *“procesos de tomas de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”*

Por ello, debemos de entender las estrategias como aquella capacidad que tiene el alumno o alumna en resolver situaciones en su proceso de adquisición al conocimiento.

Una vez realiza una vista sobre aquellos aspectos que influyen en la adquisición de conocimientos y por los tanto, en el aprendizaje daremos paso a describir las técnicas y estrategias más utilizadas, explicando el porqué de su utilización.

### ***Motivación y automotivación***

Fundamental en cualquier actividad que realizamos de la índole que sea. La motivación o el sentirte motivado por algo no depende solo de que te pueda gustar previamente la asignatura o el profesor/profesora que la imparta, si no del estudiante en sí mismo, ya que la responsabilidad de estudiar parte él o de ella.

Plantear objetivos a corto o largo plazo, ayuda en la planificación y organización. En consecuencia, a sentirse más seguro en lo que se hace y ayuda a tener ganas de hacer apuntes o de *“Sentarse a estudiar”*.

Este como muchos más mecanismos de automotivación puede ayudar a sacar un mayor rendimiento en los estudios. Mucho de los estudiantes universitarios cuando empiezan se topan con una realidad inesperada, en muchas ocasiones dada por una idea previa ya estructurada, siendo uno de los factores de desmotivación frente a la

realización de una carrera ya que no era lo que esperaban. Por lo tanto, técnicas para motivarse puede beneficiar en los inicios de estudios universitarios.

### ***Organización, lugar de estudio y tiempo dedicado a estudiar***

Situaciones importantes que favorecen los estudios y por consecuencia el rendimiento de los estudiantes. Estos factores pueden ser cruciales, abarcando aspectos necesarios como el establecer una franja horaria para estudiar de manera regular, creando de este modo un hábito de estudio, mantener un ritmo constante durante un periodo de tiempo establecido con su posterior descanso, llevar una planificación de estudio a lo largo de la semana, priorizando en aquellas asignaturas que van cobrando más relevancia y no porque sean más importantes, sino porque se necesita de más tiempo para ellas. Todo estos, engloba la organización.

Planificar con antelación el tiempo de estudio ayuda adquirir responsabilidades en cuenta a los estudios y aprovechar el tiempo para cumplir los objetivos que tengas pendiente. Como bien se ha dicho con anterioridad, marcar objetivos a corto y largo plazo ayuda y beneficia a ser responsable, a priorizar tu organización de estudio frente a otras cosas, respetando el momento que sea va a dedicar a estudiar.

Con ello, se ha de proponer una pregunta ¿Qué debo de hacer para conseguir el objetivo? Un ejemplo claro sería la planificación de un horario semanal. Priorizando en aquellas materias que requieran más tiempo y con ello sabrás que deberás hacer durante la semana complementándolas con actividades que surjan de improviso

Por último y no menos importante, el lugar de estudio. Todas las personas somos diferentes y por lo cual, tenemos diferentes espacios de estudio donde nos encontramos más cómodos y favorecen a nuestro aprendizaje. Dicho esto, cualquier espacio es válido pero se recomienda que reúna una serie de características que favorezcan al estudio. Como pueden ser:

- El lugar de estudio, siempre sea el mismo.
- Con buena iluminación para evitar el cansancio de los ojos.
- Procurar no tener a mano objetos personales, que puedan favorecer una distracción.
- Lugares poco ruidosos, etc.



## ***Atención y concentración***

Existen dos tipos de factores que pueden alterar la atención y concentración cuando se está estudiando.

- Factores externos: Lugar de estudios, tiempo de estudio, ruidos o molestias exteriores. Son fáciles de controlar.
- Factores internos: Preocupaciones, falta de concreción en los objetivos, cansancio, nerviosismo, etc. Más difíciles de controlar, pero imposibles.

Concretar, que los factores internos en su mayoría, son consecuencia de factores externos que no podemos controlar. Por ejemplo: La economía familiar, la muerte de un familiar, las relaciones sociales, etc. Estas consecuencias, pueden provocar las variaciones en la atención y concentración que se requiere para el estudio. Puede llegar a ser tan grave que supongan el abandono de estudios.

Cuando se pierde la concentración se puede utilizar varios tipos de estrategias, como por ejemplo: cambiar de técnica de estudio intentando que lo que hagas sea más activo; ya sea lectura al subrayado, resumen, mapas conceptuales o mentales, etc., cambiar de asignatura a otra que te apetezca más, tomar unos minutos para aclarar ideas y luego seguir. Todo esto ayuda a continuar con el proceso de aprendizaje y captar la atención de lo que se está haciendo.

## ***Activar conocimiento***

Este apartado tiene que ver con la recogida de información relevante de cada temario, es decir, aquellos conocimientos importantes que son necesarios para entender el contenido.

La Lectura es una de las herramientas claves del estudio. Pero se puede hacer distintos tipos de lectura, cada una de las cuales sirven para diferentes objetivos:

- Skimming: Consiste en una lectura veloz que permite comprender lo esencial del texto mediante un ritmo acelerado en el que pasamos únicamente los ojos por todas las páginas para intentar captar lo básico del texto: temas, estructura básica, etc.
- Scanning: Consiste en una lectura rápida que permite la extracción de la información específica, es decir, nos ayuda a buscar aquello que estamos

buscando. Para ellos intentamos detectar palabras que tengan que ver con el tema que nos interesa en el texto y al encontrarlas nos detenemos para prestar una mayor atención.

También el plantear preguntas es sinónimo de aprender, ya que te ayuda a responder aquellas dudas existencias. Por lo tanto, plantear preguntas ayuda a entender y comprender lo que estamos estudiando.

### ***Estrategias de recogida y selección de la información***

En este apartado se concluye recoger estrategias que sirvan para recopilar información de manera más efectiva y fácil si se puede decir.

#### *✓ Toma de apuntes*

Consiste en extraer aquellas ideas más relevantes de una exposición y apuntarlas de manera clara y ordenada. Es importante dejar espacios donde anotar aclaraciones, resúmenes o gráficas que nos aporten una mayor claridad visual. Así mismo, organizar el tipo de letra y fechas en el cual se recogió la información.

#### *✓ Lectura comprensiva*

Con ello, se busca entender el contenido de estudio. Se trata de una lectura lenta, pausada, reflexiva y exhaustiva a lo que llamamos *Lectura activa*. Primero se ha de realizar una lectura más rápida para tener conocimiento de lo que se está estudiando. A partir de ella, formular preguntas, que se resolverán tras la realización de la lectura comprensiva.

#### *✓ Subrayado*

Una de las técnicas más utilizada entre los estudiantes, aunque para realizarla correctamente se ha de tener presente una serie de cuestiones:

- Siempre se ha de subrayar después de leer el texto
- Nunca se ha de subrayar más del 50% del texto que queremos resumir
- Debe de tener sentido.
- Establecer diferencias entre ideas primarias y secundarias según la importancia.

## ***Estrategias de síntesis y comprensión***

Este tipo de estrategias tienen un objetivo claro, ayudar a entender, comprender y adquirir conocimiento. A continuación, nombraremos algunos de los diferentes estilos que se pueden utilizar:

### ✓ *Esquemas*

Consiste en la organización de las ideas claves y priorizarlas dependiendo de su importancia y si son ideas primarias o secundarias. Teniendo eso en cuenta, un esquema puede ser de llaves, líneas, puntos, etc. Organizando de manera efectiva y coherente la información.

La idea es que se vea con claridad las relaciones entre ideas formando un “dibujo” que ayudara a retener la información.

### ✓ *Mapa conceptual*

Es una técnica de organización de información, mucho más rígida que el mapa mental. Consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos claves que nos llevan de unos a otros en un esquema estructurado mediante cuadros y líneas. Su construcción es lenta pero se consigue niveles muy altos de comprensión y memorización.

### ✓ *Cuadro comparativo*

Su estructura consiste en realizar dos o más rectángulos unidos, poniendo en cada uno de ellos, las primeras líneas de conceptos o ideas que se comparan y en la fila inferior aquellos aspectos que son diferentes. Muy útil para hacer comparaciones entre dos etapas históricas o dos autores literarios.

### ✓ *Memoria*

La memoria es una de las estrategias más utilizadas para retener ideas o concepto de un texto. Es eficaz con cosas que **sorprendan** a la persona, cuando se trata de algo poco usual. Cuando se trata de **cosas necesarias** o útiles que realizamos día a día o lo relacionemos con hechos significativos. Cuando escuchamos **música** la tendemos a recordar con bastante facilidad, sobretodo recordamos cosas cuando nos viene una canción a la cabeza y por último, la repetición de una idea o concepto para retenerla.

## **MÉTODO**

### **Objetivos generales:**

- Detectar y estudiar las variables que tienen relación en el abandono de los estudios universitarios.
- Describir el perfil educativo y personal del alumnado y su relación con el desarrollo de sus estudios.

### **Objetivos específicos:**

- Conocer y valorar las características del entorno social, académico y personal.
- Identificar las diferentes características psicoeducativas del alumnado de la Universidad de La Laguna.
- Identificar los factores relacionados con el abandono universitario.

### **Metodología: estudio por encuesta**

Para la realización de esta investigación hemos decidido realizar un estudio de encuesta en la que el instrumento de recogida de información fue elaborada personalmente, específicamente para esta investigación.

Optamos por escoger este método de estudio, ya que nos permite obtener de manera sistemática y ordenada, información sobre las variables objeto de estudio a una muestra amplia, como corresponde a nuestros objetivos de investigación, que pretende generalizarse a todos los estudiantes de la Universidad de La Laguna.

### **Instrumentos de recogida de información:**

De entre la amplia gama de estrategias y mecanismos para la recogida de información, nos hemos decantado por el estudio mediante el uso del cuestionario, porque nos permite acceder y obtener información de una gran muestra en poco tiempo.

En este cuestionario la información hará referencia a lo que las personas son, hacen, opinan, sienten, saben, esperan, sus actitudes, etc. Acorde con los objetivos que

nos hemos propuesto. En la siguiente tabla hacemos una relación de las categorías e indicadores sobre los que se basa la investigación (ver tabla 1):

**Tabla 1. Categorías e indicadores**

Ambiente de aprendizaje académico	Calidad de los estudios
	Calidad docente
Expectativas y creencias sobre la formación, universidad y empleo	Elección de los estudios
	Importancia de los estudios
	Consecución de los estudios
Circunstancias vitales del alumno/a	Recursos económicos/culturales
	Situación personal
	Acontecimientos personales y/o familiares
Características del alumnado	Características psicológicas
	Estrategias de estudio
	Capacidades del alumnado

## **Población y Muestra**

Nuestra población, a la que pretendemos generalizar los resultados, son los estudiantes matriculados en la ULL en el curso académico 2015/2016. Según los últimos datos estadísticos oficiales, la Universidad de La Laguna cuenta con una población en torno a los 18.000 alumnos y alumnas, para lo cual seleccionamos una muestra de 300 sujetos.

A partir del número de alumnos/as total de la ULL extrajimos una muestra representativa de 300 estudiantes de las diversas titulaciones disponibles en dicha Universidad, de forma que fuese posible obtener la información suficiente y adecuada para la realización de esta investigación.

### ***Características***

La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes. Las edades de los sujetos de la muestra abarcan de entre 17 años hasta estudiantes mayores de 25 años. Así mismo, la muestra se compone de 126 varones y 174 mujeres pertenecientes y distribuidas en las siguientes 9 facultades (ver tabla 2):

**Tabla 2. Distribución de alumnado por facultad.**

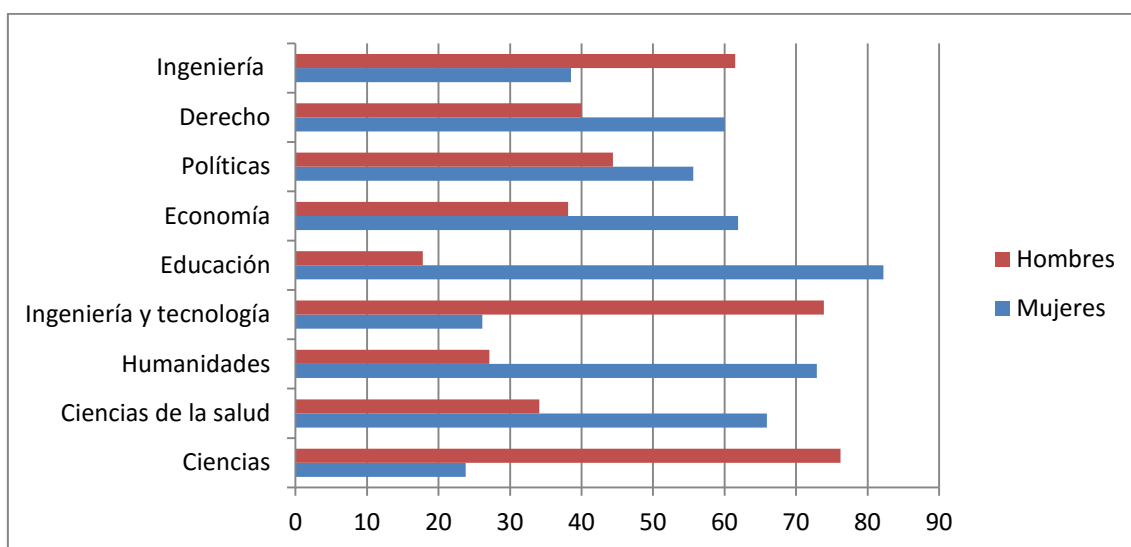
Facultad	N
Escuela Politécnica Superior de Ingeniería y	13
Escuela Superior de Ingeniería y	46
Facultad de Ciencias	21
Facultad de Ciencias de La	41
Facultad de ciencias Políticas, Sociales y de	18
Facultad de Derecho	15
Facultad de Economía, Empresa y	42
Facultad de Educación	45
Facultad de Humanidades	59

Como herramienta para la obtención y posterior análisis de los datos empleamos el programa IBM SPSS. Durante el procedimiento recabamos los datos de los cuestionarios, proseguimos con el establecimiento de las categorías e ítems pertinentes y realizamos el vaciado de la información. Finalmente priorizamos y extrajimos los resultados de interés.

## RESULTADOS

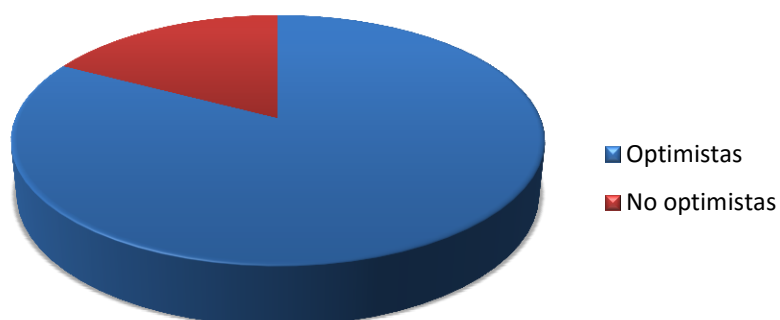
### ❖ PORCENTAJE DE HOMBRES Y MUJERES SEGÚN FACULTADES

Como podemos observar en la gráfica, existe un mayor porcentaje de hombres en facultades como ingeniería, ingeniería y tecnología y ciencias. En cambio, en educación, humanidades y ciencias de la salud destaca un mayor porcentaje de mujeres. Así mismo, en facultades como derecho, economía y políticas, el porcentaje entre hombres y mujeres es más similar.



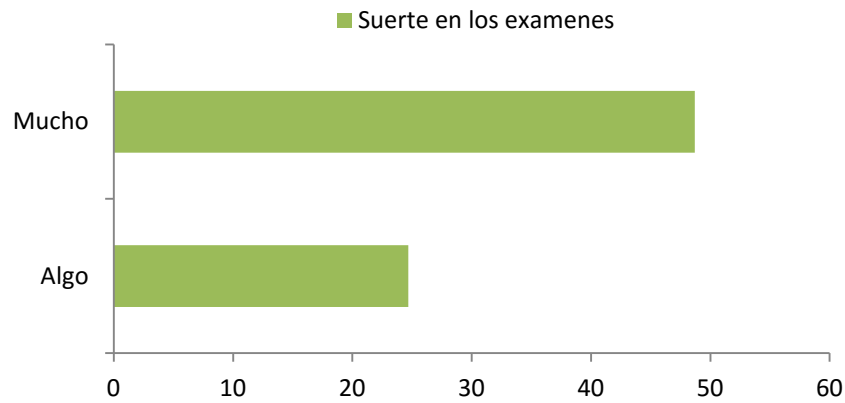
### ❖ CONFÍO EN MIS APTITUDES Y CAPACIDADES

Del total de la muestra el 82.7% se considera una persona bastante optimista y que confía en sus propias aptitudes y sus capacidades para superar cualquier problema. Mientras que 52 personas, con un 17.3%, no confían en sus propias aptitudes y capacidades.



### ❖ SUERTE EN LOS EXÁMENES

El 24.7% de la muestra cree que la suerte es un factor determinante en el resultado de los exámenes, frente al 48.7% que cree que la suerte puede ser algo determinante para aprobar.



### ❖ MOTIVADO CON LA CARRERA

El 42% del alumnado de la muestra dice estar bastante motivado con la carrera. Sin embargo, existe un 36.7% (110 personas) que dicen estar algo motivados y, a destacar, un 5.7% de la muestra que no está nada motivado con la carrera que está cursando.





### ❖ EMPRENDEDOR

Un total de 109 personas de la muestra, con un 36.3%, creen que son unas personas bastante emprendedoras; junto con un 31.7% que cree que son algo emprendedores.

### ❖ HABILIDADES SOCIALES

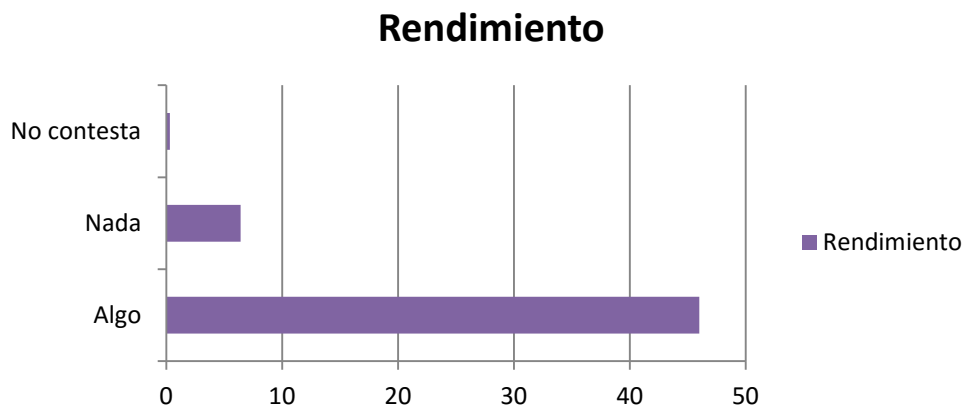
El 38.7% de la muestra cree que es una persona bastante habilidosa socialmente, por lo tanto no tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros ni para expresarse en público. Sin embargo, un 4.3% consideran que no tienen habilidades sociales.

### ❖ COMPETITIVO

Del total de la muestra el 29% cree que es una persona algo competitiva, frente a un 26.7% que se consideran bastante competitivos.

### ❖ RENDIMIENTO ANTE CUALQUIER SITUACIÓN

Existe un alto porcentaje, 46%, de la muestra que considera que sería algo capaz de mantener su rendimiento ante cualquier situación. Sin embargo, 19 personas, un 6.4% cree que no serían capaces de mantener su rendimiento ante situaciones adversas. También podemos observar en la tabla de frecuencias que una persona, un 0.3%, no ha contestado a esta pregunta.



#### ❖ **DISTRACCIÓN CON FACILIDAD**

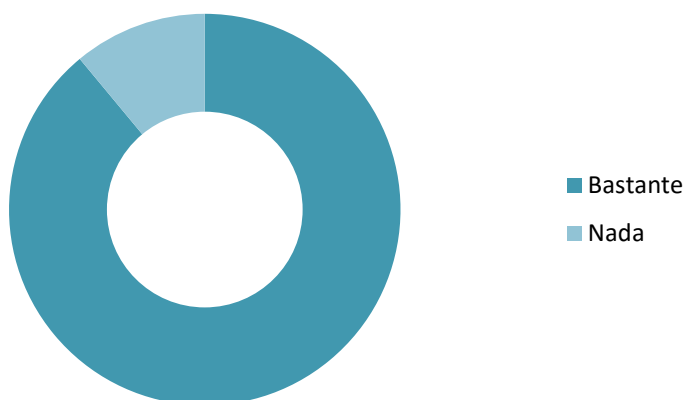
El 47.3% de la muestra considera que tienen algo de facilidad para distraerse rápidamente en clase y en el estudio. Frente al 14.3% que dice distraerse mucho en estas situaciones.

#### ❖ **OBJETIVOS A CORTO Y LARGO PLAZO**

Con respecto a los objetivos a largo plazo del alumnado y al análisis que hacen de sus éxitos y fracasos, el 44.7% considera que los tiene bastante claros. Tenemos que destacar el 5% de la muestra que no tiene nada claro cuáles son sus objetivos a largo plazo.

#### ❖ **A GUSTO Y CONFIADO EN MI FORMACIÓN**

Un 46% del alumnado se encuentra bastante a gusto con la formación que están recibiendo y consideran que los conocimientos que está adquiriendo le serán útiles en el futuro. Sin embargo, tenemos que destacar un 5.7% de la muestra que no están cómodos ni creen útiles para un futuro la formación que están recibiendo.



#### ❖ **PARA QUE DEBO SABER...**

De los 300 alumnos y alumnas de la muestra, 132, con un 44%, a veces se preguntan para qué deben saber una cosa y no consiguen encontrar respuesta. Destacando un 12.4% que se lo preguntan mucho.

#### ❖ **ACEPTAR NUEVAS RESPONSABILIDADES**

A un 48.7% del alumnado le gusta bastante aceptar nuevas responsabilidades o cargos, sin embargo, el 51.3% restante de la muestra dice no gustarle las nuevas responsabilidades o nuevos cargos.

#### ❖ **DIRIGIR PERSONAS Y RECURSOS**

Al 47.7% del alumnado le proporciona satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos. Frente al 52.4%, más de la mitad de la muestra, que dice no sentir satisfacción a la hora de dirigir personas o recursos.

#### ❖ **LEO LECTURAS RECOMENDADAS**

En lo que se refiere a si el alumnado universitario lee con frecuencia las lecturas recomendadas por el profesor o la profesora, se puede observar que el 45% y el 36,7% de los encuestados se encuentran entre los intervalos de poco o nada, por lo que se concluye que el 81,9% de los estudiantes no prestan importancia a las lecturas que recomiendan los profesores. En consecuencia, solo un 18,1% de los universitarios lo hacen. (Véase gráfica 1)

#### ❖ **LUGAR DE ESTUDIOS**

En cuanto a la variable de que si el alumnado dispone de un lugar de estudio con buena iluminación, organizado y que favorezca al estudio, el 2,7% y el 22,0 de los encuestados dicen no disponer de un lugar favorable para el estudio, encontrándose entre los intervalos de nada o poco. En cambio el 75,3% de las personas afirman que disponen de un lugar óptimo para el estudio. (Véase gráfica 1)

### ❖ EXÁMENES SORPRESA

En esta variable se preguntó a los estudiantes si se veían capaces de aprobar un examen sorpresa. Los resultados obtenidos muestran que un 84,3% de las personas afirman no encontrarse preparadas para aprobar un examen sorpresa, situándose entre los intervalos de nada y poco, en cambio un 15,7% si se ven capaces de superar la prueba. (Véase gráfica 1)

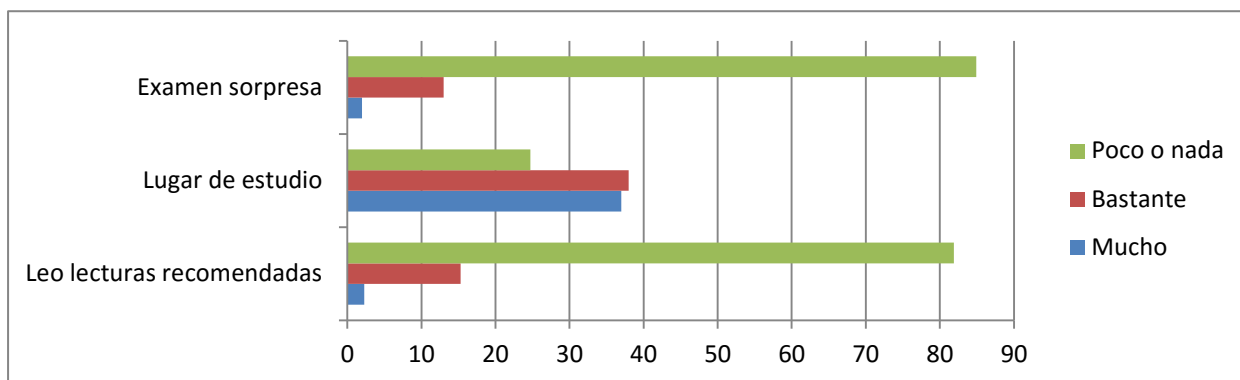


Ilustración 1, Gráfica 1

### ❖ HORARIO REGULAR DE ESTUDIO

En cuanto a la pregunta de que si el alumnado mantiene un horario regular de estudios, se observa que un 26,7% de los estudiantes no mantiene un horario regular de estudio frente a un 6,7% de los estudiantes que si lo hacen. Cabe destacar que un 70,2% de las personas no mantienen horario de estudios regular. (Véase gráfica 2)

### ❖ REPASO ANTES DEL EXAMEN

Al planteamiento de que si los estudiantes dejan la mayor parte del estudio y repaso para los últimos días del examen, observamos que un 20,3% de las personas han contestado que mantienen un estudio regular para un examen, frente a un 15,3% que estudia los últimos días. (Véase gráfica 2)

### ❖ TRABAJO EN EQUIPO

Esta variable indica que un 1,7% de las personas encuestadas no muestra actitudes de trabajo en equipo, frente a un 35,0% de los estudiantes que si poseen habilidades para trabajar en grupo. Cabe hacer hincapié que el 85,6% de los alumnos y alumnas se encuentra entre los intervalos de bastante y mucho. (Véase gráfica 2)

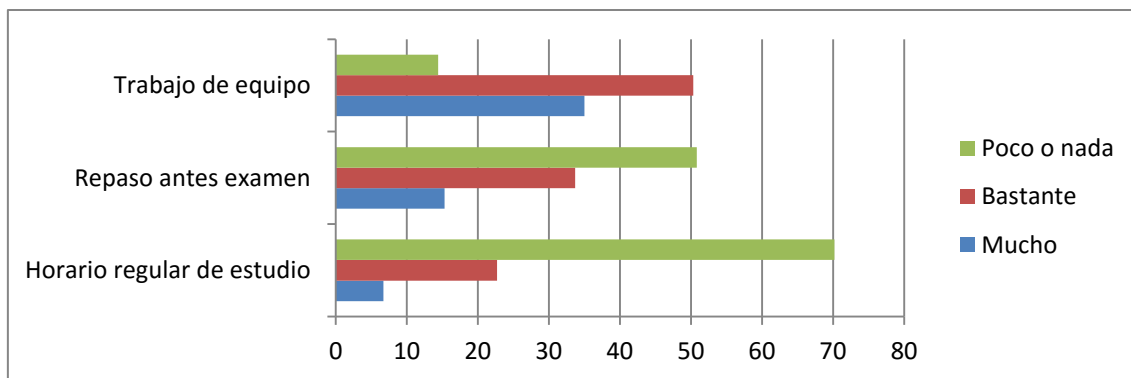


Ilustración 2, Grafica 2

### ❖ ANOTO PREGUNTAS Y DUDAS

Según nos indican los participantes de la muestra el 42,8% de los estudiantes afirman no anotar dudas para luego consultarlas a los profesores o compañeros de clase. En cambio, el 36,3% y 20,7% de las persona si anotan dudas para luego resolverlas. (Véase gráfica 3)

### ❖ ELABORACIÓN DE APUNTES Y APUNTES LIMPIOS Y RESÚMENES

En cuanto a la variable sobre si “no utilizo ningún tipo de apunte elaborado por mí”, un 72.7% de las personas encuestadas afirman estudiar por apuntes elaborados por ellos mismos, frente a un 3.7% y el 31% que no lo hace. También cabe destacar que el 16.7% de los estudiantes no realiza esquemas ni resúmenes de los contenidos impartidos en una asignatura, frente al 24.4% de los estudiantes que si lo realizan. (Véase gráfica 3)

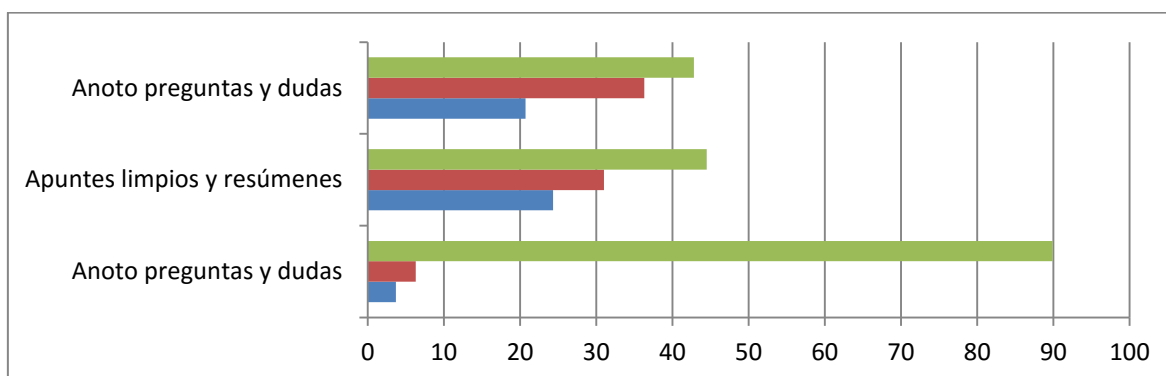


Ilustración 3, Gráfica 3

#### ❖ DORMIR LO SUFICIENTE

En esta cuestión tal y como nos indica la gráfica, se observa que un 45,8% del alumnado afirma no dormir lo suficiente para encontrarse descansado durante el día y rendir en los estudios. En cambio, el 29,7% y el 24,3% de las personas encuestadas dicen dormir lo suficiente para encontrarse activos y tener un rendimiento óptimo en clase. (Véase gráfica 4)

#### ❖ TIEMPO DE DISTRACCIÓN

Tras la recogida de información por medio del cuestionario, un 24.7% de las personas sienten no disponer de tiempo para el ocio, encontrándose entre los intervalos de nada o poco. Por lo contrario, el 31.3% de los alumnos y alumnas afirman dedicar bastante tiempo diario al ocio. Se debe hacer hincapié en que 79.3% de las personas disponen de un tiempo libre diario. (Véase gráfica 4)

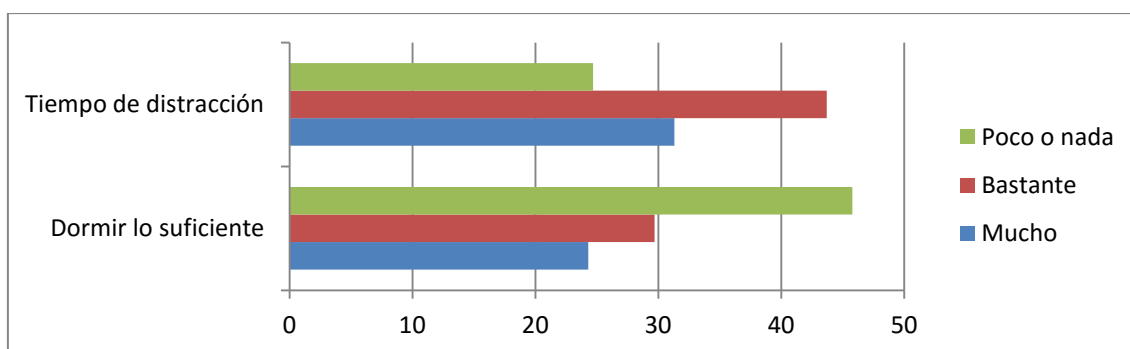


Ilustración 4, Gráfica 4

#### ❖ ME CUESTA PONERME A ESTUDIAR Y ABURRIDOS ESTUDIOS Y CLASE

En esta variable se muestra que el 12.0% y el 44,5% de las personas no les supone un esfuerzo desproporcionado ponerse a estudiar, encontrándose entre los intervalos de nada y poco. En cambio, al 43.3% de los alumnos y alumnas encuestado si les cuesta ponerse a estudiar. (Véase gráfica 5)

No obstante, el 82,3% de las personas sienten no encuentran aburrida sus estudios y clase. En cambio, un 6.0% y el 10,7% de los estudiantes si encuentran aburrida las clases o las materias que se imparten. (Véase gráfica 5)

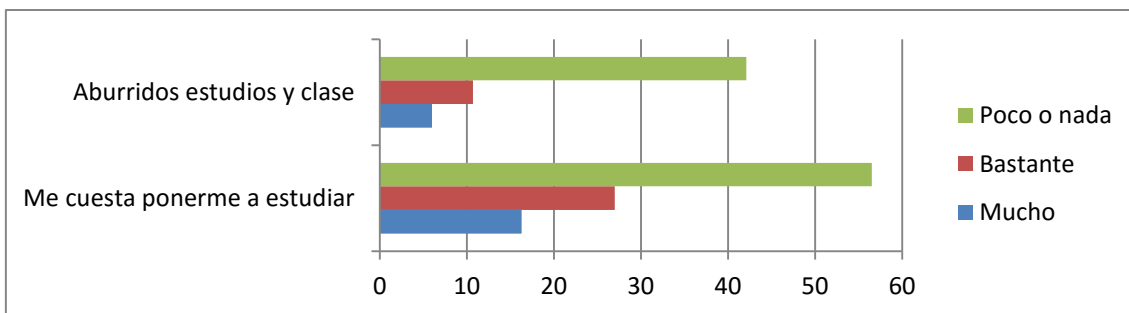


Ilustración 5, Gráfica 5

#### ❖ ATIENDO EN CLASE Y PARTICIPAR EN CLASE

En esta ocasión y tras estudiar las variables indica que el 9.3% y 29.3% del alumnado no sigue las clases de manera activa, ni participa tomando apuntes o preguntando dudas”. En comparación, un 23.3% y un 9.7% de las personas encuestadas afirman sentirse bastantes activos en clase. (Véase gráfica 6)

#### ❖ PRIMERAS FILAS DE CLASE

En respuesta a la variable de “*Intento situarme en los primeros puesto o filas de la clase*”, un 26.0% del alumnado encuestado ha contestado que no. En cambio, un 27.3% de las personas buscan sentarse los más cerca posible del profesor o profesora. (Véase gráfica 6)

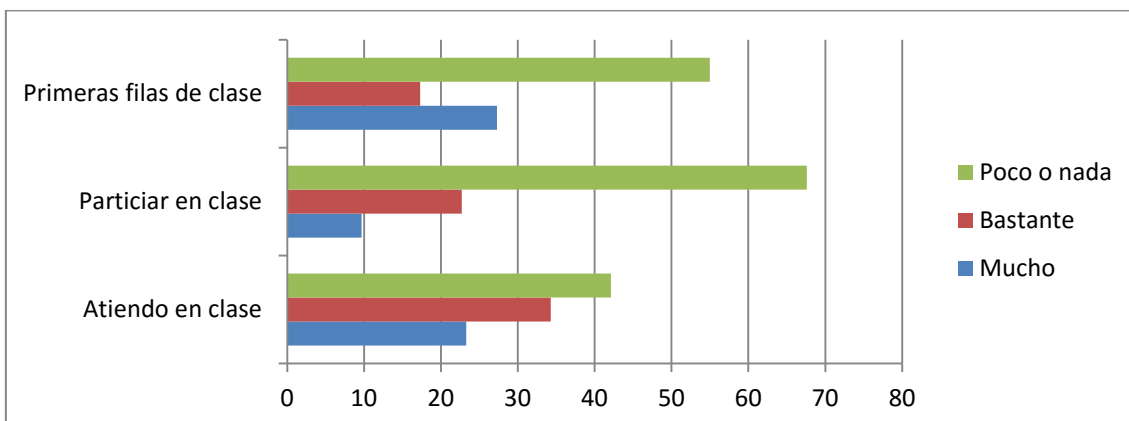


Ilustración 6, Gráfica 6

#### ❖ DIFICULTADES EXPRESIÓN ESCRITA

Tras las información recogida de las encuestas, podemos observar que un 63.0% de los alumnos y alumnas de la Universidad de La Laguna, no poseen dificultades a la hora de expresarse por escrito. En cambio, un 3.7% de los estudiantes considera que tiene cierto problemas en el lenguaje escrito. (Véase gráfica 7)

## ❖ SACAR NOTAS POR ENCIMA DEL APROBADO

En esta variable destacar que un 7.0% del alumnado encuestado no pretende sacar más nota que un aprobado, frente al 38.0% de los alumnas y alumnos de la Universidad de La Laguna que tiene como objetivo sacar la máxima nota posible. (Véase gráfica 7)

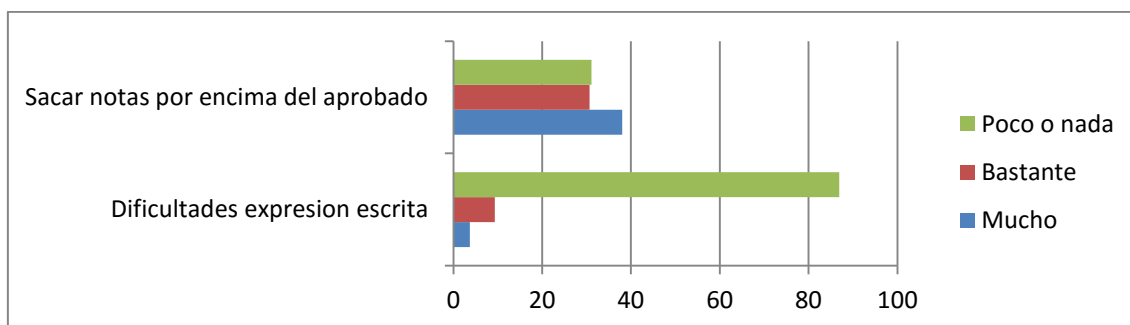


Ilustración 7, Gráfica

### *Variables por titulaciones*

Con el objetivo de enriquecer, apoyar y dar mayor rigurosidad a los datos recabados durante esta investigación, se ha procedido a la selección y análisis de una serie de variables que hemos considerado imprescindibles a tener en cuenta, especialmente a la luz de los objetivos planteados en la fundamentación de este estudio. Así mismo esta han sido seleccionadas y agrupadas por tipologías.

Tal y como se recoge en la siguiente *tabla*, aspectos generales, se comparan las nueve ramas de conocimientos en las que se ha recabado la información. En este caso, se ha atendido a las variables que se han considerado claves en el apartado de “Capacidades del alumnado”, de las cuales hemos seleccionado; Competitivo, Emprendedor, Capaz de mantener el rendimiento ante cualquier situación y A gusto y confiado en mi formación.

También se recoge otra serie de variables cruciales sobre las técnicas y estrategias que posee el alumnado a la hora de abordar las asignaturas de cada especialidad, por lo que hemos seleccionado tales variables como; Trabajo en equipo y Aburrido estudiando y/o en clase.



En cuanto al apartado sobre las capacidades del alumnado, en la variable sobre si te consideras una persona competitiva o no, podemos destacar la titulación de ciencias donde un 71,4% de personas de la muestra se considera bastante competitivo. Es importante resaltar el 35,6% que aparece en la titulación de educación, determinando al alumnado que no se considera nada competitivo.

Observando la variable sobre si eres una persona emprendedora tenemos una media bastante parecida en todas las titulaciones, sin embargo, cabe destacar la titulación de ciencias en la que, al pesar de ser bastantes competitivos, un 57,1% no consideran ser personas emprendedoras.

En referencia a la variable soy capaz de mantener mi rendimiento ante cualquier situación, volvemos a incidir en la titulación de ciencias con un porcentaje de 71,4. Mientras que las demás titulaciones se encuentran en una media entre el 40 y el 50%, haciendo hincapié solamente la titulación de derecho en la que el 26,7% cree que no son capaces de mantener su rendimiento ante situaciones adversas.

En cuanto a la variable sobre lo a gusto y confiado que están de su formación, hay que destacar que los porcentajes más altos de satisfacción se encuentran entre las carreras que son de ciencias frente a las carreras de letras, aportando porcentajes tan significativos como; ciencias de la salud un 75,6% de satisfacción y en derecho hay un 40% de satisfacción sentida a cómo ven sus estudios.

Seguidamente y observando los resultados obtenidos sobre si se sienten con capacidades y actitudes para trabajar en equipo. La mayoría de los estudiantes de las carreras universitarias se sienten con las habilidades necesarias, rondando el 90% de los encuestados pero aun así existen peculiaridades, siendo derecho, la carrera con el porcentaje más bajos, ya que un 66,6% de los alumnos y alumnas afirman tener dichas capacidades para trabajar en grupo frente a un 33% que les cuesta más.

Por último y no menos importante, se les preguntó al alumnado si se aburrían tanto en clases como estudiando, siendo aquí donde se recogen los porcentajes más bajos a nivel general. La gran mayoría está de acuerdo con que no se suelen aburrir ni en clase, ni estudiando pero si se puede destacar que derecho con un 33,3% es la carrera con más índice de aburrimiento entre el alumnado.

<i>Rama de conocimiento</i>	<i>Variable</i>	<i>Nada</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>	<i>Rama de conocimiento</i>	<i>Variable</i>	<i>Nada</i>	<i>Algo</i>	<i>Mucho</i>
<b>Ciencias</b>	<b>Competitivo</b>	9,5%	19%	71,4%	<b>Ingeniería y tecnología</b>	<b>Competitivo</b>	4,3%	34,8%	60,9%
	<b>Emprendedor</b>	57,1%	23,8%	19%		<b>Emprendedor</b>	10,9%	26,1%	63%
	<b>Rendimiento cualquier situación</b>	4,8%	23,8%	71,4%		<b>Rendimiento cualquier situación</b>	6,5%	39,1%	54,4%
	<b>A gusto y confiado en mi formación</b>	0%	28,6%	71,4%		<b>A gusto y confiado en mi formación</b>	0%	28,3%	72,7%
	<b>Trabajo en equipo</b>	4,8%	9,5%	85,8%		<b>Trabajo en equipo</b>	2,2%	19,6%	78,2%
	<b>Aburrido estudio y clases</b>	33,3%	66,7%	0%		<b>Aburrido estudio y clases</b>	41,3%	39,1%	19,6%
<b>Ciencias de La Salud</b>	<b>Competitivo</b>	17,1%	31,7%	51,3%	<b>Educación</b>	<b>Competitivo</b>	35,6%	35,6%	28,9%
	<b>Emprendedor</b>	9,8%	22%	68,3%		<b>Emprendedor</b>	11,1%	37,8%	51,1%
	<b>Rendimiento cualquier situación</b>	5%	40%	55%		<b>Rendimiento cualquier situación</b>	4,4%	55,6%	40%
	<b>A gusto y confiado en mi formación</b>	4,9%	19,5%	75,6%		<b>A gusto y confiado en mi formación</b>	11,1%	33,3%	55,6%
	<b>Trabajo en equipo</b>	0%	9,8%	90,2%		<b>Trabajo en equipo</b>	0%	13,3%	86,7%
	<b>Aburrido estudio y clases</b>	48,8%	26,8%	24,4%		<b>Aburrido estudio y clases</b>	33,3%	46,7%	20%
<b>Humanidades</b>	<b>Competitivo</b>	28,8%	23,7%	47,4%	<b>Economía</b>	<b>Competitivo</b>	11,9%	28,6%	59,5%
	<b>Emprendedor</b>	15,3%	23,7%	61,1%		<b>Emprendedor</b>	16,7%	28,6%	54,8%
	<b>Rendimiento cualquier situación</b>	1,7%	59,3%	39%		<b>Rendimiento cualquier situación</b>	7,1%	38,1%	54,8%
	<b>A gusto y confiado en mi formación</b>	5,1%	32,2%	62,7%		<b>A gusto y confiado en mi formación</b>	2,4%	47,6%	50%
	<b>Trabajo en equipo</b>	1,7%	3,4%	94,9%		<b>Trabajo en equipo</b>	4,8%	14,3%	80,9%
	<b>Aburrido estudio y clases</b>	45,8%	40,7%	13,5%		<b>Aburrido estudio y clases</b>	33,3%	57,1%	9,6%
<b>Políticas</b>	<b>Competitivo</b>	22,2%	22,2%	55,6%	<b>Derecho</b>	<b>Competitivo</b>	33,3%	40%	26,7%
	<b>Emprendedor</b>	33,3%	44,4%	22,2%		<b>Emprendedor</b>	20%	40%	40%
	<b>Rendimiento cualquier situación</b>	11,1%	55,6%	33,3%		<b>Rendimiento cualquier situación</b>	26,7%	40%	33,3%
	<b>A gusto y confiado en mi formación</b>	5,6%	44,4%	50%		<b>A gusto y confiado en mi formación</b>	20%	40%	40%
	<b>Trabajo en equipo</b>	0%	5,6%	94,4%		<b>Trabajo en equipo</b>	0%	33,3%	66,6%
	<b>Aburrido estudio y clases</b>	44,4%	33,3%	18%		<b>Aburrido estudio y clases</b>	6,7%	60%	33,3%
<b>Ingeniería</b>	<b>Competitivo</b>	15,4%	15,4%	69,3%					
	<b>Emprendedor</b>	7,7%	53,8%	38,5%					

	<b>Rendimiento cualquier situación</b>	7,7%	53,8%	38,5%	
	<b>A gusto y confiado en mi formación</b>	15,4%	46,2%	38,5%	
	<b>Trabajo en equipo</b>	0%	23,1%	76,9%	
	<b>Aburrido estudio y clases</b>	23,1%	46,2%	30,7%	

**Tabla: Variables analizadas por titulaciones.**

## CONCLUSIONES

Partiendo del proyecto realizado por L. Cabrera, J.T. Bethencourt, P.A. Pérez, M. González (2006) *EL problema de abandono de los estudios universitarios*, aluden que el porcentaje más amplio entre el alumnado que abandona los estudios universitarios se encuentran aquellos estudiantes que han iniciado sus estudios en la universidad. Por lo tanto, el primer año, es el punto crítico que determinará la continuación en estudios superiores.

Por ello, hemos considerado vital, realizar nuestra investigación centrados exclusivamente en aquellos estudiantes de primer año de carrera, teniendo en cuenta los diferentes tipos de rama de conocimiento.

En el proyecto citado con anterioridad, se plantean una serie de cuestiones; por qué se produce el abandono universitario, y más concretamente, en qué titulaciones se produce el índice más alto de abandono.

En vista a los resultado obtenidos en su investigación afirman que los índices más elevados se encuentran entre los estudiantes de la rama de humanidades, frente a la rama de ciencias que poseen los índices de abandonos más bajos de abandono pero no se concreta el porqué de esta situación y explican que se necesitaría realizar otro tipo de estudio. En nuestra opinión, nuestro proyecto de investigación puede dar respuesta y luz a dicha cuestión, gracias en parte, a los diferentes aspectos que hemos abordado. En este caso, nos vamos a centrar en las características y capacidades, y en las técnicas y estrategias de estudios empleadas por los estudiantes de la Universidad de La Laguna.

En cuanto a las características y capacidades del alumnado, tenemos cuatro variables que debemos tener muy en cuenta, que son: confío en mis aptitudes y capacidades, me siento motivado con la carrera que estoy cursando, soy capaz de mantener mi rendimiento ante cualquier situación, y me encuentro a gusto y confiado con la formación que estoy recibiendo. Haciendo hincapié en los resultados de estas variables, las cuales se encuentran por encima de la media de manera positiva, nos tenemos que hacer la siguiente pregunta, ¿qué pasa con el alumnado que contesta negativamente a este tipo de variable?, ¿qué sucede con esos alumnos y alumnas que no

se encuentran motivados con la carrera ni creen que la formación que reciben les sirve para un futuro?

Estas no son preguntas que podemos dejar en el aire, ya que ese porcentaje que se aleja de la mayoría, por mínimo que sea, es preocupante. Ya que es posiblemente esa cantidad de personas de la muestra los que abandonen cualquiera de las titulaciones y de los cuáles nos preguntamos, ¿qué es lo que realmente afecta para que un alumno o alumna tome la decisión de abandonar o cambiar de titulación?, ¿realmente todo el peso recae sobre el alumno o los profesores y las instituciones externas también se encuentran involucradas en este tipo de decisiones?

Respecto a otro apartado de las técnicas y estrategias de estudio, hay dos variables a tener en cuenta; Mantener un horario de estudio de forma regular y el tiempo que se dedica al ocio/distraerse. Son dos indicadores relevantes, cuanto menos importante, porque refleja la prioridades de los estudiantes. De manera general, hay que hacer hincapié en que hay un 70,2% de los encuestados que afirman no tener un horario regular de estudio pero en cambio, a la pregunta de que si disponen de un tiempo diario para distraerse, se observa un 79,3% afirmando disponer de ese tiempo.

Podemos certificar que las variables coinciden en cuanto decimos que el tiempo que no se le dedica al estudio si se emplea en realizar otro tipo de tareas, actividades o simplemente utilizarlo para el ocio personal.

Creo que este aspecto es a tener en cuenta, ya que se confirma que los alumnos priorizan más el distraerse que el estudiar. A estos efectos podríamos añadirse que un 49,4% de las personas encuestadas afirman estudiar y repasar los últimos días antes de un examen. En base a este resultado podríamos sacar dos lecturas;

- La primera, que existe un porcentaje mayor del alumnado que se organiza para estudiar con tiempo.
- La segunda, que casi la mitad de los estudiantes se organiza los últimos días para estudiar.

De cualquier manera es preocupante, ya que esto puede ocasionar no conseguir un rendimiento esperado y en consecuencia, aumentar el nivel de desmotivación de los alumnos y alumnas que no se organizan con tiempo para estudiar.

Creemos, que se necesitar dar respuesta y solución a estos datos tan preocupantes y no queden en un saco lleno de números y porcentajes sin prestarles importancia echando la mirada hacia un lado.

Son muchas las preguntas que nos podemos plantear sobre el abandono universitario, pero este proyecto de investigación nos ha servido para acercarnos un poquito más a la realidad desde el punto de vista del alumno o alumna. Y para darnos las ganas y las fuerzas suficientes para seguir investigando cuáles son realmente las causas de la existencia de este abandono, tanto externas como internas al alumnado y a la institución educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Luetich. A (2002) *Técnicas de estudio*. Academia de ciencias luventico. Argentina

Moreno (1994) *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en el aula*. Barcelona, España.

Cabrera Lidia, Bethencourt, José Tomás, Álvarez Pérez, Pedro y González Alfonso, Miriam (2006). *El problema del abandono de los estudios universitarios*. Relieve, [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_1.htm?iframe=true&width=80%&height=80%](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm?iframe=true&width=80%&height=80%). Consultado en (7/06/2016).

Villar Angulo L. M, Vicente Rodríguez P.S., Alegre de la Rosa O.M. (2005). *Conocimiento, capacidades y destrezas estudiantiles*. España. Editorial Pirámide.

Bernad J.A. (1995). *Estrategias de estudio en la universidad*. España. Editorial Síntesis, S.A.