



# Blog Granja Escuela “La Aldea”.

## Familias y diversidad funcional



Universidad de La Laguna  
Facultad de Educación  
Grado de Pedagogía

TFG Modalidad Innovación

Blog Granja escuela La Aldea: Familias y diversidad funcional

Nombre del alumno/a: Francis Yanet Domínguez Carrasco

Correo electrónico del alumno/a: [alu0100767438@ull.edu.es](mailto:alu0100767438@ull.edu.es)

Nombre del Tutor/a: Gloria Alicia de la Cruz Guerra

Correo electrónico del Tutor/a: [gacruz@ull.edu.es](mailto:gacruz@ull.edu.es)

Curso académico: 2015/2016

Convocatoria: Julio 2016

## Índice

Resumen .....	3
Palabras clave .....	3
Abstract .....	4
Key words .....	4
Datos de identificación del proyecto .....	5
Justificación .....	6
Objetivo del proyecto .....	18
Metodología, propuesta de actuación .....	19
Procedimiento/estrategia de intervención, identificando fases o momentos de la intervención y las técnicas a emplear .....	19
Actividades a realizar .....	21
Agentes que intervienen y su papel/características .....	22
Recursos materiales, humanos o de otro tipo necesarios .....	23
Temporalización .....	24
Seguimiento de cada acción .....	24
Propuesta de evaluación del proyecto .....	24
Conclusiones .....	27
Bibliografía .....	29
Anexos .....	31

# Proyecto Blog Granja Escuela La Aldea: Familias y diversidad funcional.

## **Resumen**

Blog Granja Escuela La Aldea: Familias y diversidad funcional, es un proyecto creado para la presentación y defensa del Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía, cuya finalidad es crear un blog que permita la difusión de información y favorecer la comunicación en las familias con niños/as con diversidad funcional que asisten a la Granja Escuela La Aldea.

La creación de este blog, por una parte sirve como herramienta de información, pues por medio de éste blog las familias de los/as niños/as que asisten a la Granja Escuela podrán estar informadas sobre las actividades y talleres que realizan sus hijos/as. Por otra parte, este blog también servirá como instrumento de comunicación entre la Granja Escuela y las familias, ya que a través del mismo podrán establecer un contacto directo que les permita tanto conocer la evolución de los/as niños/as, y además podrán realizar cualquier sugerencia. Dichas sugerencias pueden ser, por ejemplo, actividades a realizar, así como informar de actividades, eventos o cursos relacionados con la diversidad funcional. En definitiva, lo que se persigue tanto desde la Granja Escuela como desde las familias es establecer un feedback que permita un trabajo conjunto entre ambas partes, con el fin de ayudar a los/as niños/as, tanto en el ámbito educativo como en el ámbito personal.

## **Palabras clave**

Blog, Diversidad funcional, Granja Escuela “La Aldea”

## **Abstract**

Blog Granja Escuela La Aldea: Familia y diversidad funcional is a project created for the presentation and defense of the Final Grade of Education, which aims to create a blog that allows the dissemination of information and promote communication in families with children's with functional diversity attending the Granja Escuela La Aldea.

The creation of this blog, on the one hand serves as an information tool, because through this blog the families of the children attending the farm school will be informed of the activities and workshops that carry their children. Moreover, this blog will also serve as a communication tool between the Farm School and families, since through it can establish direct contacts to enabling both the evolution of the children's, and also may make any suggestions. Such suggestions may be, for example, to perform activities and reporting activities, events or courses related to functional diversity. In short, what is sought both from the Farm School and from families is to establish a feedback that allows joint work between the two sides, in order to help the children's, both in education and in the personal level.

## **Key words**

Blog, Functional diversity, Granja Escuela "La Aldea"

## Datos de identificación del proyecto

<b>Nombre del proyecto</b>	Blog Granja Escuela “La Aldea”: Familias y diversidad funcional.
<b>Finalidad</b>	Trabajo Fin de Grado Pedagogía. Modalidad: Innovación.
<b>Autora</b>	Francis Yanet Domínguez Carrasco.
<b>Centro en el que se desarrolla</b>	Granja Escuela “La Aldea” de Aldeas Infantiles SOS.
<b>Temática o problemática que aborda</b>	Blog para familias de niños/as con diversidad funcional.

## Justificación

El proyecto que a continuación se desarrolla se trata de un Trabajo Fin de Grado (TFG) bajo la modalidad de innovación. Se trata de un proyecto que consiste en crear un blog que permita la difusión de información y la comunicación en las familias de niños/as con diversidad funcional, que asisten a la Granja Escuela La Aldea.

Aldeas Infantiles SOS nace en 1949 cuando Hermann Gmeiner fundó la primera Aldea Infantil en Austria. No es hasta 1967 cuando Aldeas Infantiles tiene presencia en España, y fue en 1981 cuando se constituyó la Asociación de Aldeas Infantiles SOS coordinada a nivel nacional. Aldeas Infantiles tiene presencia en Comunidades Autónomas como Andalucía, Aragón, Canarias, Castilla-La Mancha, Cataluña, Madrid y Galicia. Esta institución tiene como misión atender a niños/as y jóvenes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, con el fin de impulsar su desarrollo y autonomía mediante la prevención y acogimiento en entornos familiares protectores, en los cuales se trabaja el fortalecimiento de sus redes familiares y sociales (Aldeas Infantiles, 2015).

Dentro de Aldeas Infantiles existen numerosos programas. Existen programas para jóvenes, en los cuales se acompaña a los/as chicos/as hasta su integración social y laboral, sin dejar de lado el crecimiento familiar y personal. También se llevan a cabo programas de prevención y fortalecimiento familiar, trabajando en contextos familiares como son familias con niños/as y jóvenes acogidos en Aldeas Infantiles SOS con medidas de protección y familias que se encuentren en situación de exclusión social. Concretamente hay servicios de centros de atención de día y de atención a las familias, escuela infantil, programas de orientación y mediación familiar, punto de encuentro familiar, aulas de familias, atención a las familias monoparentales maternas, servicio de atención a la infancia y a la familia (terapias familiares), entre otros muchos. En definitiva, desde Aldeas Infantiles se trabaja por el bienestar de las familias.

Asimismo, se realizan programas de protección como son la residencia juvenil, los programas de primera acogida y valoración, programa de acogimiento familiar, y La Aldea.

Una Aldea Infantil SOS es un programa que ofrece un entorno familiar protector a niños/as y jóvenes que por distintos motivos no pueden vivir con sus padres/madres. De cinco a seis niños/as de diferentes edades, principalmente grupos de hermanos/as, viven en un hogar familiar junto a una educadora responsable, la madre SOS, y educadores/as de apoyo. Son entre seis y diez hogares, con similares estructuras pero diferentes en distribución de espacios y decoración, así son los hogares que conforman la aldea. Dentro de las aldeas, también se cuenta con espacios de ocio como son parques infantiles, zona deportiva o sala de usos múltiples. En las Aldeas de Tenerife, además de todo lo anteriormente mencionado, se cuenta con una Granja Escuela anexa a estas instalaciones. Cabe destacar que es la única Granja Escuela perteneciente a Aldeas Infantiles en toda España.

La Granja Escuela La Aldea está situada sobre la finca “Las Goteras” con una superficie de unos 4000m<sup>2</sup> situada en la calle Anémona, número 23. En el paraje llamado “El Tablero” perteneciente al término municipal de Santa Cruz de Tenerife. La propiedad del terreno fue cedida por el Cabildo Insular de Tenerife a Aldeas Infantiles SOS Tenerife en el año 2005.

Este Programa de la Granja Escuela surge del Centro de Programas Sociales, cuya misión es promover la calidad de vida en la infancia, jóvenes, familias y el desarrollo sociocultural generando condiciones para la igualdad de oportunidades y autonomía.

Desde la Granja escuela La Aldea, se propone crear un espacio lúdico - educativo dirigido a trabajar contenidos, actitudes y valores relacionados con el respeto al Medio Ambiente. De la misma forma que se introduce en el conocimiento del Medio Natural y Rural Canario utilizando los recursos del entorno en el que está ubicado. Asimismo se quiere sensibilizar sobre los problemas ambientales relacionándolos con los de la isla en particular, con los de Canarias en general y con los del Planeta. Todo esto dirigido a grupos y/o colectivos, a niños/as, jóvenes de La Aldea y Centros de día de la entidad.

Además a la Granja Escuela se le añade un componente terapéutico, ya que se llevarán a cabo terapias ecuestres con niños/as con diversidad funcional, además de niños/as con conductas disruptivas, problemas emocionales de los

distintos dispositivos de Aldeas Infantiles SOS Tenerife, centros educativos y particulares.

En lo que respecta al componente terapéutico que en La Granja Escuela tiene lugar, decir que el medio natural y rural se consideran elementos con un componente rehabilitador a la hora de trabajar con personas con diversidad funcional. El contacto con la tierra, el asumir responsabilidades en el cuidado y *manejo* de los animales, estar cerca de ellos repercute positivamente en las personas con diversidad funcional.

Existe una gran variedad de términos para hacer referencia a las personas que tienen algún tipo de discapacidad. Entendiendo por discapacidad a *un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (OMS, 2016)*

Así pues, se utilizan diversidad de términos que van desde discapacitados a personas con necesidades especiales o personas con diversidad funcional para hacer referencia a este tipo de personas. Pero quizás, el término más acertado y aceptado sea el de diversidad funcional, ya que *es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse en España por iniciativa de los/as propios/as afectados/as. El término fue propuesto en el Foro de Vida Independiente, en enero de 2005, y pretende sustituir a otros cuya semántica puede considerarse peyorativa, tales como "discapacidad" o "minusvalía". Se propone un cambio hacia una terminología no negativa, no rehabilitadora, sobre la diversidad funcional (Palacios, 2006. p. 252)*

Dicho esto, a continuación se expondrán los distintos tipos de discapacidad, pues de manera general se habla de:

- Discapacidad Intelectual: Es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Aquí se pueden encontrar

discapacidades como el Retraso Mental, Síndrome de Down, Síndrome de Rett, Síndrome de Dravet, síndrome de Prader-willi, Autismo, Síndrome X frágil o Síndrome de Martin y Bell.

- Discapacidad Física: Quienes la padecen ven afectadas sus habilidades motrices. Algún ejemplo sería la Parálisis Cerebral, Espina Bífida, etc.
- Discapacidad Sensorial: Aquí se encuentran aquellas discapacidades relacionadas con la disminución de uno o varios sentidos. Dentro de esta clasificación, se diferencia entre discapacidad auditiva, discapacidad visual o incluso discapacidad multisensorial.
- Discapacidad Psíquica: Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta "trastornos por el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes". Puede ser provocada por diversos trastornos mentales como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar y el Síndrome Orgánico.

Una vez expuesto los diferentes tipos de discapacidades, sería conveniente puntualizar las características de aquellos/as usuarios/as que asisten a las terapias de la Granja Escuela La Aldea.

Discapacidad intelectual:

- Autismo: Trastorno del Espectro del Autismo TEA.

El término Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) hace referencia a un conjunto amplio de condiciones que afectan al neurodesarrollo y al funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en la comunicación e interacción social, así como en la flexibilidad del pensamiento y de la conducta. Tiene un origen neurobiológico y acompaña a la persona a lo largo de toda su vida, aunque sus manifestaciones y necesidades cambian en función de las distintas etapas del desarrollo.

Asimismo, se presenta de manera distinta en cada caso. Por eso las necesidades individuales son muy heterogéneas, por lo que afecta de manera fundamental a la esencia social de la persona y a su capacidad para responder adaptativamente a las exigencias de la vida cotidiana. Por tanto, impacta no sólo en la persona sino también en su familia, y en la calidad de vida de todos/as sus miembros.

El TEA requiere un abordaje integral de las necesidades de la persona, orientado a facilitar apoyos individualizados, especializados y basados en la evidencia científica que promuevan su calidad de vida y el ejercicio efectivo de sus derechos. Decir que esta es una "discapacidad invisible" en el sentido de que no lleva asociado ningún rasgo en la apariencia externa específico, y sólo se manifiesta al nivel de comportamientos. (Olivares et al, 2004. p.86)

- Síndrome de Down:

El síndrome de Down es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares. Uno de estos pares determina el sexo del individuo, los otros 22 se numeran del 1 al 22 en función de su tamaño decreciente. Las personas con síndrome de Down tienen tres cromosomas en el par 21 en lugar de los dos que existen habitualmente; por ello, este síndrome también se conoce como trisomía 21. El síndrome de Down es la principal causa de discapacidad intelectual y la alteración genética humana más común.

El síndrome de Down no es una enfermedad, y tampoco existen grados de síndrome de Down, pero el efecto que la presencia de esta alteración produce en cada persona es muy variable. Las personas con síndrome de Down muestran algunas características comunes pero cada individuo es singular, con una apariencia, personalidad y habilidades únicas. Los bebés con síndrome de Down tendrán muchos rasgos físicos propios de su familia, además de los característicos de las personas con síndrome de Down y algún grado de discapacidad intelectual. Su personalidad, aficiones, ilusiones y proyectos serán los que verdaderamente les definan como personas y su discapacidad será sólo una característica más de su persona. (Down España, 2014)

- Síndrome X Frágil o Síndrome de Martin y Bell:

El síndrome X frágil es la forma más común de discapacidad intelectual hereditaria. La enfermedad es causada por un gen específico, normalmente el gen produce una proteína necesaria para el desarrollo cerebral. Pero un defecto en este gen hace que una persona produzca poco o nada de dicha proteína. Esto resulta en el síntoma de X frágil. Esta discapacidad no tiene cura

y una prueba genética puede diagnosticar el síndrome. Es posible tratar algunos síntomas con terapia educativa, de la conducta o física. Además se puede hacer uso de medicinas, pues el buen uso de un tratamiento puede ser muy útil. (Biblioteca Nacional de Medicina, 2016)

Discapacidad física:

- Parálisis Cerebral:

La parálisis cerebral es una discapacidad producida por una lesión en el cerebro sobrevenida durante la gestación, el parto o durante los primeros años de vida del niño/a. Generalmente conlleva una discapacidad física en mayor o menor grado, pero también puede ir acompañada de una discapacidad sensorial y/o intelectual.

Algunas características de la parálisis cerebral pueden ser que es una discapacidad permanente e inmutable. Por otra parte, la lesión también puede afectar a otras funciones, como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje y el razonamiento, en función del tipo, la localización, la amplitud y la disfunción de la lesión neurológica, así como por el momento en que se produce el daño. Además, la lesión interfiere en el desarrollo del Sistema Nervioso Central, por lo que, una vez producido el daño, éste repercute en el proceso madurativo del cerebro y, por tanto, en el desarrollo del niño/a.

El grado en el que esta discapacidad afecta a cada persona es diferente, y viene determinado por el momento concreto en que se produce el daño; así se pueden encontrar con personas que conviven con una parálisis cerebral que resulta apenas perceptible, desarrollando una vida totalmente normal, frente a otras que necesitan del apoyo de terceras personas para realizar las tareas más básicas de su vida diaria. (ASPACE, 2015)

- Retraso intelectual:

La discapacidad intelectual (antes conocida como retraso mental) es un término que se usa cuando una persona tiene ciertas limitaciones en su funcionamiento mental, y en destrezas tales como puede ser en la comunicación, el cuidado personal, y las destrezas sociales. Estas limitaciones causan que el niño/a aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño/a normal. Los/as niños/as

con discapacidad intelectual pueden tomar más tiempo para aprender a hablar, a caminar, y a aprender las destrezas para su cuidado personal tales como vestirse o comer. Están propensos a tener problemas en la escuela, sin embargo ellos/as sí aprenderán, pero necesitarán más tiempo.

Las causas de la discapacidad intelectual pueden ser las siguientes:

- Condiciones genéticas. A veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, u otras razones. Algunos ejemplos de condiciones genéticas incluyen al Síndrome de Down y PKU.
- Problemas durante el embarazo. La discapacidad intelectual puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre. Por ejemplo, puede haber un problema con la manera en la cual se dividen sus células durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o que contrae una infección como rubéola durante su embarazo puede también tener un bebé con discapacidad intelectual.
- Problemas al nacer. Si el bebé tiene problemas durante el parto, como, por ejemplo, si no está recibiendo suficiente oxígeno, podría tener una discapacidad intelectual.
- Problemas de la salud. Algunas enfermedades como tos convulsiva, varicela, o meningitis pueden causar una discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual puede también ser causada por malnutrición extrema, por no recibir suficiente cuidado médico, o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio. (Olivares et al. 2004, p. 83)

Una vez descritas las discapacidades que presentan los/as niños/as que asisten a la Granja Escuela, a continuación se hace una descripción sobre las acciones que se llevan a cabo en la Granja Escuela La Aldea en relación con las personas con diversidad funcional.

En la Granja Escuela La Aldea se llevan a cabo sesiones destinadas a niños/as de Aulas en Clave de seis colegios diferentes. En un día se realizan diferentes actividades con este alumnado. Dentro de estas actividades la más destacable es la terapia ecuestre, que engloban todas aquellas actividades ecuestres destinadas a la rehabilitación de personas con discapacidad física y/o psíquica,

enfermedad, riesgo de exclusión social ó inadaptación social, donde el caballo y su entorno constituyen el medio o herramienta. Como actividad rehabilitadora que es, deberá incluir tanto el diagnóstico, evaluación, prevención y tratamiento de la incapacidad, con lo cual resulta imprescindible, la participación de un equipo multidisciplinar para el tratamiento de cada caso concreto.

Cabe destacar que el mundo de las Terapias Equestres, está implantado en España desde hace relativamente pocos años (10-15 años). Sin embargo, en Canarias es casi un mundo desconocido. Hoy por hoy, en Canarias no se imparten cursos ni máster o postgrados de Terapias Equestres como ya existe en el resto de España, y se conocen sólo dos o tres profesionales especializados en ellas. La Granja Escuela es el único centro homologado por la FETE (Federación española de Terapia equestre), en Tenerife y el único Centro Formativo FETE para poder impartir los módulos y ciclos para la obtención del título oficial de Experto en Intervenciones Asistidas con Caballos. Es por ello por lo que se ve una oportunidad de potenciar esta actividad tan beneficiosa para los niños/as de la Aldea de Tenerife, Centros de día, y abrirlo hacia el exterior para niños/as con diversidad funcional, conductas disruptivas o necesidades educativas especiales en general.

Como se puede observar la granja escuela La Aldea ofrece gran variedad de recursos en cuanto al alumnado se refiere, pero en ella no existe un lugar de encuentro para los familiares de los/as niños/as con diversidad funcional en el cual se puedan comunicar y que permita compartir información, experiencias, etc. Es debido a este motivo que mediante la creación de un blog se solucionaría la falta de comunicación entre las familias de los/as niños/as con diversidad funcional que acuden a terapia en La Granja Escuela La Aldea. De ahí que el objetivo de este proyecto es crear un blog que permita la difusión de información sobre la diversidad funcional, para que las familias de estos niños/as estén al día de las actividades que sus hijos realizan en la Granja Escuela. Así como para que las familias estén informadas de las últimas noticias y novedades en cuanto a diversidad funcional se refiere, eventos relacionados con la diversidad funcional, etc.

En cuanto al blog, según Millán (2007) un weblog o simplemente blog es un sitio web que recopila de forma cronológica inversa textos o artículos de uno o varios autores. Dicho autor/a o autores son conocidos como bloggers y los artículos que publican son las entradas o post. Los blog también son conocidos por otros nombres como son bitácora digital, cuaderno de bitácora o ciber diario. Además, en los blog los/as lectores/as pueden escribir sus comentarios de forma que pueden dar respuesta a las entradas que realiza el/la autor/a del blog, con lo cual es posible establecer un diálogo. Aunque esta opción es regulada por el administrador/a de blog, es habitual que se permita la interacción entre ambas partes y así se fomente el debate sobre los contenidos publicados. Dichos contenidos a su vez pueden ser compartidos con otras personas. (Millán, 2007)

Según la Real Academia Española (RAE, 2016) un blog es *“un sitio web que incluye, a modo de diario personal de su autor/a o autores/as, contenidos de interés, actualizados con frecuencia y a menudo comentado por los/as lectores/as”* mientras que Manuel Tapia Zamorano (2005) sostiene que los blog *“son espacios gratuitos en Internet para la escritura de particulares, que hacen anotaciones que quedan plasmadas de forma cronológica como si de un diario se tratara”*. Además de esto añade que los blog son espacios de expresión y comunicación, con una temática muy variada, cuyos editores muestran cualquier tipo de conocimientos, ideas, pensamientos, argumentaciones, críticas y opiniones, y asimismo añade que *“desde el punto de vista técnico, son una aplicación informática que permite una escritura y una publicación sencilla y rápida en un determinado orden cronológico. No requieren ningún tipo de conocimiento de programación porque son fáciles de usar como un procesador de textos, y permiten tantas actualizaciones como se desee”*.

Sin embargo, es difícil consensuar una única definición sobre que son los blog. No obstante, los profesores Javier Díaz Noci, Ramón Salaverría, Jaime Alonso y Lourdes Martínez profesores de la Universidad Católica de San Antonio de Murcia (UCAM), en el “Manual de redacción ciberperiodística” consideran que sí existen una serie de características que aportan unas claves para

comprender a que nos referimos cuando hablamos de blog. Según estos autores, un blog viene definido por cinco rasgos característicos:

1. *Es un espacio de comunicación personal:* Debido a que la creación, composición y tratamiento de los blog es una decisión de los/as propios/as usuarios/as. Según su naturaleza, los blog no están sometidos a ningún orden en su composición, además de tener carácter subjetivo y responden a una visión persona de sus propios autores/as.
2. *Sus contenidos abarcan cualquier tipología:* Los temas que se abordan en los blog son tan heterogéneos como las personas que los elaboran.
3. *Los contenidos presentan una marcada estructura cronológica:* Los contenidos del blog se segmentan por días, de tal forma que los/as lectores/as del blog puedan ir haciendo un seguimiento temporal de lo que va redactando el/la editor/a. En cuanto a las publicaciones, estas no tienen porque ser diarias. Sin embargo, un blog es más dinámico si la elaboración de los post tienen cierta continuidad, con el fin de que los/as seguidores/as puedan hacer un seguimiento más o menos fijo.
4. *Suele adjuntar enlaces a sitios web relacionados con el contenido de la bitácora:* Muchos blog se han convertido en referentes en la red a la hora de indicar otros enlaces de interés con relación a la temática que abordan. Para que un blog sea eficaz hay que lograr un equilibrio entre una buena exposición de contenidos, además de lograr una óptima labor de seguimiento en la red de aquellos sitios y referencias de interés para los/as usuarios/as.
5. *Son muy interactivos:* Los weblogs son espacios de comunicación altamente interactivos desde el momento en que el software está configurado para que los/as lectores/as puedan comunicarse con el/la autor/a y la bitácora, mediante comentarios, aportaciones y sugerencias a la temática que se trata. Un mayor o menor grado de interactividad dependerá, exclusivamente, del interés o capacidad que posea el/la autor/a para mantener un diálogo fluido con aquellos/as que son asiduos a sus contenidos. (Díaz et al. 2003. p. 295)

Los blogs nacieron como espacios virtuales de personas que deseaban compartir sus experiencias u opiniones. Por lo tanto, se pueden considerar

como una evolución de los típicos diarios personales o íntimos, con la gran diferencia de que, en el caso de los blogs, lo escrito se hace público.

En cuanto al uso o temática de los blogs estos pueden ser de personas particulares, pueden ser blog periodísticos, empresariales, corporativos, políticos, literarios, tecnológicos o educativos, etc.

Por otra parte, los tipos de blogs existentes son los 3 siguientes:

1. Blogs corporativos: Son los blog creados por las empresas y generalmente están integrados en la página web corporativa. Esta es una buena forma de mantener al día a los clientes y usuarios/as de la empresa ofreciéndoles las últimas novedades de los productos y servicios, así como temas interesantes que están relacionados con el sector empresarial. De esta manera se cubre la posible falta de actualización de la web y se obtendrá una empatía por parte de los/as lectores/as.
2. Blogs personales: Son aquellos blog creados por una persona que desea compartir sus experiencias, pensamientos, conocimientos, etc. Muchos de ellos comienzan siendo esto y terminan convirtiéndose en temáticos o profesionales. Como dato interesante, la mayoría de los blogs españoles son personales.
3. Blogs temáticos y profesionales: Estos blog engloban temas muy específicos, como pueden ser futbol, moda, marketing, recetas... La ventaja de estos es que a la larga obtienen un público muy fiel porque los/as lectores/as son muy específicos. (De León, I, 2013)

Debido a los blog que existen actualmente, nos encontramos inmersos en una blogosfera en la que cada internauta puede decantarse por aquéllos que más se adecuen a sus necesidades. La creación de tantos blogs no es mera casualidad, sino que son muchas las ventajas que engloban:

1. *Apariencia más personal que una web y un vínculo más cercano entre bloguero/a y el/ la lector/a.*
2. *Gran retroalimentación con los/as usuarios/as y su consecuente favorecimiento al diálogo con el público.*
3. *Sencillez de gestión.*
4. *Afinidad en los buscadores, debido a la segmentación de los contenidos.*

5. *Contenido multiplataforma.*
6. *Virilidad entre bloggers y facilidad de sindicalización en otros portales y social media.*
7. *Bajo costo.*
8. *Enorme capacidad para obtener una buena reputación personal o empresarial. (López Fernández, 2013)*

Tras indagar por la web, se ha podido observar que existen numerosos blog en los cuales se habla de diversidad funcional y todo lo que tiene que ver con las discapacidades. Asimismo, existen blog realizados por las propias personas con diversidad funcional, en el cual cuenta su día a día, bien sea a través de post, videos...También existen blog en los cuales expertos hablan sobre las diferentes discapacidades existentes, pero no se ha encontrado existencia alguna de que exista un blog en el cual sea un punto de encuentro para los familiares de las personas con diversidad funcional. Del mismo modo, en la propia Granja Escuela La Aldea no existe tal herramienta que sirva puente de comunicación entre las familias y los/as niños/as de las Aulas en Clave que acuden a la Granja Escuela. Cabe destacar que recientemente se ha realizado la primera escuela de padres/madre en dicha institución. Es por esta razón que se puede considerar de relevante importancia la creación de este blog pues supone, en primer lugar cubrir una necesidad que tiene lugar en la Granja Escuela, y en segundo lugar una oportunidad para los padres/madres de poder compartir sus experiencias e informaciones, así como para comunicar e informar a las familias.

## **Objetivo del proyecto**

### **Objetivo general:**

Crear un blog que permita la difusión de información y la comunicación en las familias con niños/as con diversidad funcional que asisten a la Granja Escuela La Aldea.

### **Objetivos específicos:**

- Comunicar e informar a las familias de los/as niñas/as con diversidad funcional que asisten a terapia a la Granja Escuela La Aldea con el fin de estar informados de las actividades que realizan sus hijos/as en la Granja Escuela, así como de otras actividades relacionadas con la diversidad funcional.
- Compartir las opiniones de las familias acerca de las terapias que tiene lugar en la Granja Escuela La Aldea.
- Reforzar el vínculo padres/madres e hijos/as mediante actividades conjuntas.

## **Metodología, propuesta de actuación**

### **Procedimiento/estrategia de intervención, identificando fases o momentos de la intervención y las técnicas a emplear.**

Para llevar a cabo esta innovación en la Granja Escuela La Aldea, cuya finalidad es informar y comunicar a las familias de las actividades que realizan los/as niños/as en la Granja Escuela, así como para tener un contacto permanente entre la Granja Escuela y las familias, y a su vez entre las familias, se presenta a continuación las distintas fases de la misma que consisten en:

Una primera fase en la que se creará el blog. Para ello se puede hacer de varias formas. Por una parte, se puede descargar el software necesario e instalarlo en un servidor previo, con lo cual son necesarios conocimientos informáticos previos y no todo el mundo los tiene. Y por otra parte, se puede crear el blog utilizando las opciones que ofrece Internet de forma gratuita. Destacar que esta opción es la más adecuada para la inmensa mayoría de los/as usuarios/as, pues no son necesarios conocimientos informáticos específicos, como sucede en la opción anterior. Para crear el blog con esta forma únicamente hay que suscribirse a uno de estos servicios y realizar diversas elecciones sobre el aspecto que se le quiere dar al blog. (Sánchez, J y Ruiz, J, 2005. p. 4)

En la actualidad se ofrecen servicios gratuitos para la creación de blog. Entre ellos destacan los siguientes: En primer lugar esta Bitácoras, servicio que está presente en Internet desde el año 2002 y es el mayor centro de servicios y promoción de blog y blogger en español. Asimismo, otro servicio para la creación de blog es Wordpress. Este sistema de creación de blog es el que está teniendo más desarrollo en los últimos tiempos, pues es altamente personalizable ya que cuenta con gran variedad de *plugings* y diseños. Además de ser muy fácil de instalar y usar. Otra opción para crear blog es EduBlogs. Este es un servicio para que los docentes y estudiantes publiquen de forma gratuita su blog. Este sistema utiliza WordPress para su funcionamiento, y cuenta con todas las ventajas y funcionalidades de otros blog gestionados con esta aplicación, pero tiene como “inconveniente” que el proceso de alta y la gestión del blog son en inglés. Finalmente, otra opción que

se puede destacar es Blogger, que se inició en una pequeña empresa de San Francisco llamada Pyra Labs en agosto de 1999, y desde 2003 es propiedad de Google. (Sánchez, J y Ruiz, J, 2005. p. 4)

En el caso de este blog para la Granja Escuela La Aldea será creado con Blogger, pero ¿Por qué Blogger? He aquí unos motivos por los cuales se creara este blog con esta herramienta de Google. En primer lugar se trata de un servicio gratuito y sin publicidad de Google, y está a disposición de cualquier usuario/a con conexión a Internet. Hay que mencionar, además que no es necesaria la instalación de ningún programa informático, ya que se encuentra en español y no sufre spam como sucede en otros blog. Asimismo, blogger tiene sencillez en su manejo y configuración, con lo cual resulta adecuado para cualquier usuario/a que no disponga de profundos conocimientos informáticos.

En el anexo I (Ver Anexo I) se puede observar como fue el proceso de creación del [Blog Granja Escuela La Aldea](#).

Una segunda fase en la que se harán las publicaciones en el blog, los posts o entradas. El término “post” proviene del inglés y su traducción al español es entrada. Ambas terminologías se suele utilizar para hacer referencia a los artículos publicados en un blog. Los post o entradas que se van publicando van ubicados en la parte central del blog y se van ordenando de forma cronológica inversa. De forma general, los post se componen de la siguiente estructura: Tienen un titular, un cuerpo del artículo en el cual se pueden añadir fotos, gráficos, videos, enlaces o incluso audio. Se debe agregar que por lo general los post permiten que los/as lectores/as realicen comentarios en relación a la entrada realizada por el/la blogger. Sin embargo, esta función se puede habilitar o deshabilitar en función del interés del autor/a del blog. (Carreño, S, 2007)

En el caso de este blog, los post versan sobre las actividades que realizan los/as niños/as en la Granja Escuela. Además de entradas sobre temas relacionados con la diversidad funcional, ya sean avances en investigaciones sobre las discapacidades, encuentros de familias, campañas de concienciación, entre otros.

En el anexo II (Ver Anexo II) se pueden observar algunos ejemplos de post que se pueden leer en el [Blog Granja Escuela La Aldea: Familias y diversidad funcional](#).

Además de la creación de este blog, propongo otra mejora a realizar en la Granja Escuela La Aldea. Se trata de unas sesiones presenciales con la finalidad de reforzar el vínculo padres/madres e hijos/as mediante actividades conjuntas que se llevaran a cabo en las instalaciones de la propia Granja Escuela. A continuación se expone esta otra propuesta.

### **Actividades a realizar**

Estas actividades han sido ideadas para que la trasmisión de información y la comunicación no quede solo de forma On-line, sino que también se produzca de forma presencial. Muchas veces el hablar de tú a tú favorece la comunicación, ya que pueden surgir diversos puntos de vistas que enriquezcan la conversación. Es por ello que, después de haber sido testigo de una jornada entre padres/madres e hijos/as, creo oportuno realizar un diseño de actividades que fomenten la interacción entre las familias de forma presencial, además de poder compartir una jornada con sus hijos/as y con otras familias de similares características.

Las actividades que se presentan (Ver Anexo III), muestran la organización detalla de cada una de las sesiones que se van a llevar a cabo, de forma presencial, en la Granja Escuela La Aldea. Estas sesiones se realizarán cada dos meses aproximadamente y se ejecutarán un sábado de 9 a 13 horas.

Estas sesiones constarán de varias partes. En primer lugar tendrán lugar una charla para padres/madres, y mientras los/as niños/as asisten a un taller. Estas charlas serán de tipo informativo, pues muchas veces los/as padres/madres desconocen o no están bien informados, o bien necesitan más información sobre aspectos relacionados con la diversidad funcional. Por ejemplo, se desarrollarán charlas sobre la educación para niños/as con diversidad funcional, o charlas sobre aspectos legales, en la cual se informe sobre las ayudas y subvenciones que existen actualmente para personas con diversidad funcional. De la misma manera se desarrollarán charlas sobre sexualidad,

emociones y resolución de dudas. En lo que respecta a las actividades de los/as niños/as, se realizarán talleres de barro, pintura o manualidades. Y también se harán dinámicas grupales.

Posteriormente, se desayunará, para a continuación realizar una actividad conjunta entre padres/madres e hijos/as. Estas actividades lo que buscan es fomentar la relación y el vínculo afectivo entre padres/madres e hijos/as, además de disfrutar un momento familiar entre ellos, y a la vez compartir con otras familias. Estos talleres conjuntos van desde talleres de baile hasta talleres de cocina, pasando por talleres de relajación y risoterapia. Finalmente, para cerrar el proyecto durante su primer año de ejecución se hará una micro fiesta al aire libre, con la finalidad de crear un ambiente distendido en el cual todos/as puedan compartir un rato de diversión en familia.

### **Agentes que intervienen y su papel/características.**

Los agentes que intervendrán en este proyecto, y el papel que tendrán en el mismo, serán: En primer lugar será necesaria la intervención de un pedagogo/a. Sus funciones serán, por una parte tener actualizado el blog, y por otra parte será el/la encargado/a de elaborar, diseñar y llevar a cabo las jornadas, con sus correspondientes talleres.

También se necesitará apoyo por parte de técnicos/as en Integración Social (TIS) y técnicos/as de Animación Socio Cultural (TASOC) que se encargarán de dinamizar las sesiones presenciales, con la finalidad de crear un ambiente informal que consiga el efecto que se quiere con las actuaciones. Es decir, crear un ambiente tanto lúdico como educativo en el cual los/as participantes del proyecto se sientan cómodos/as y dispuestos a participar en todas las actividades propuestas.

De mismo modo, será necesaria la intervención de personal cualificado para impartir las charlas a los padres/madres, como pueden ser psicólogos/as, maestros/as de educación especial, abogados/as, terapeutas, fisioterapeutas, trabajadores/as sociales, etc.

También se contará con voluntarios/as de Aldeas Infantiles y alumnado en prácticas, pues su apoyo es necesario pues se debe tener en cuenta que se trata de niños/as con diversidad funcional y necesitan mayores cuidados y atención.

Finalmente, se encuentran los/as usuarios/as del proyecto, es decir, tanto los/as niños/as con diversidad funcional como sus familias.

### **Recursos materiales, humanos o de otro tipo necesarios**

Para la creación del blog, será necesario el uso de un ordenador con conexión a Internet. En el caso del Blog de la Granja Escuela La Aldea se creará con Blogger, como se indicó anteriormente. En el Anexo I (Ver Anexo I) se pueden observar todos los pasos seguidos para la creación de este blog.

En relación con las sesiones presenciales en la Granja Escuela, a continuación se expone un cuadro explicativo con todos los recursos necesarios, tanto los recursos humanos como los recursos materiales.

<b>Recursos</b>			
<b>Humanos</b>	• Pedagogo/a	• Abogado/a	
	• Maestro/a de educación especial	• Trabajador/a social	
	• Técnico en Integración Social (TIS)	• Psicólogo/a	
	• Técnico en Animación Socio Cultural (TASOC)	• Voluntarios/as	
<b>Materiales</b>	<b>Inventariable</b>	<b>Fungible</b>	
	- Proyector	- Pinturas (acrílicas y temperas)	- Pinceles
	- Ordenador	- Paletas para mezclas	- Pelota
	- Pizarra	- Rotuladores de pizarra	- Lienzos
	- reproductor de música	- Set palillos de madera	- Folios
	- Altavoces	- Palitos para modelar	- Globos
	- Esterillas	- Marcadores	- Golosinas
		- Cortadores con formas	- Rotuladores
		- Ingredientes recetas	- Ceras
		- Papeles de diversos tipos	- Colores
	- Decoración para fiesta	- Pegamento	

### **Temporalización**

La duración del proyecto será de un año. El blog será actualizado 2-3 por semana durante todo el año. En cuanto a las sesiones presenciales que tendrán lugar en la Granja Escuela La Aldea, estas serán los sábados de 9.00 a 13.00 horas, cada dos meses aproximadamente.

### **Seguimiento de cada acción**

Cada una de las acciones tendrá un seguimiento a través de instrumentos cualitativos como la observación y los grupos de discusión entre profesionales y participantes del proyecto. En cuanto al blog, se hará un seguimiento por observación para ver la participación de las familias en el mismo. Y en cuanto a las actividades presenciales el/la pedagogo/a será el/la encargado de llevar a cabo la observación de las distintas actividades, contando en ciertas ocasiones con los Técnicos en Integración Social (TIS) y los Técnicos en Animación Socio Cultural (TASOC). Con la observación, que será no participativa, se pretende percibir si se obtienen los resultados esperados de las actividades, así como anotar todo lo que vaya sucediendo y que no está previsto a priori.

En lo que respecta a los grupos de discusión consistirán en discusiones entre el/la pedagogo/a y los/as TIS y TASOC, a fin de observar las reacciones de las familias y si están responden al plan preestablecido.

### **Propuesta de evaluación del proyecto**

Con la evaluación lo que se pretende es obtener información y datos acerca de los resultados del proyecto. Esta información ha de ser fiable y encaminada a juzgar si las propuestas realizadas han alcanzado los objetivos planteados, y si las acciones llevadas a cabo han sido de calidad.

Para ello el/la encargado/a de realizar la evaluación debe ser capaz de llevar a cabo su labor con rigor, absteniéndose de juicios subjetivos que se alejen de lo formal; así según Nevo “Los evaluadores deben emitir enunciados críticos pero no valoraciones globales. Deben describir el objeto de la evaluación y juzgar los distintos aspectos de la misma, para ayudar a su audiencia a entender la

naturaleza del objeto y sus cualidades, pero deberían abstenerse de proporcionar una valoración global de la calidad". (Nevo, 1997. p.17)

Por lo tanto, la propuesta de evaluación que se hace tiene como objetivo realizar la evaluación del proyecto a partir de dimensiones como es la participación, la eficiencia, la eficacia, el contexto o la innovación.

La evaluación de este proyecto se realizará de la siguiente manera: Una vez transcurridas las dos primeras sesiones presenciales del proyecto, se realizará la primera evaluación, para repetirla al final de la quinta sesión. Con la primera evaluación se pretende obtener una valoración crítica y rigurosa de todo el proyecto, en cuanto a objetivos alcanzados, resultados previstos, etc. Y la evaluación final servirá para ratificar los aspectos positivos conseguidos, con el fin de potenciarlos en un futuro, así como mejorar aquellos puntos que no han obtenido los resultados deseados.

En definitiva, con ésta evaluación se fomenta el desarrollar la capacidad de autocrítica de los/as profesiones participantes, mediante la autoevaluación y la coevaluación, ambas imprescindibles para aprender de los errores y alcanzar las mejorar pretendidas.

La evaluación debe perseguir siempre la mejora y el perfeccionamiento del proyecto, sin olvidarse del colectivo al que va dirigido. Así cuando se habla de evaluar a las familias con niños/as con diversidad funcional, se observa en primer lugar si se han conseguido los objetivos genéricos planteados de antemano, para pasar a analizar los objetivos más específicos. También se evaluará como se han sentido las familias durante las sesiones y la utilidad del blog, que grado de participación han tenido, tanto en el blog como en las sesiones presenciales, y finalmente que conocimientos y habilidades han mejorado o adquirido.

Las observaciones que a continuación se presentan serán observaciones desestructuradas, con el fin de que el/la observador/a no se encuentre condicionada por nada, es decir, que no tenga que ceñirse a una observación marcada por ítems a observar, sino que lo haga de forma libre con el objetivo de que la observación dependa de lo que surja en el momento.

<b>Dimensiones</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Agentes que intervendrán</b>
<b>Participación</b>	Participación del colectivo	¿Cuántas familias asisten a las actividades? ¿Tienen la oportunidad de participar todos/as los/as miembros? ¿Se sienten motivados en la realización de las actividades?	Observaciones	Familias
<b>Eficiencia</b>	Eficiencia de las actividades	¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos? ¿Ha sido eficiente la transformación de los recursos en los resultados?	Grupo de discusión entre los/as profesionales que realizan las sesiones	Pedagogos /as TIS TASOC
<b>Eficacia</b>	Eficacia del proyecto	¿Se han logrado otros efectos no previstos? ¿Han encontrado dificultades las familias para acceder a las actividades de la intervención? ¿Se han alcanzado los resultados previstos? ¿Se han alcanzado los objetivos previstos?	Observaciones. Grupos de discusión entre los/as profesionales que realizan la sesión.	Pedagogos/as TIS TASOC
<b>Contexto</b>	Ubicación	¿Las instalaciones en las que realizar las sesiones son las adecuadas?	Observación	Pedagogos/as TIS /TASOC
<b>Innovación</b>	Uso de TIC	¿Se aprovechan los recursos TIC?	Observación	Pedagogos/as TIS /TASOC

## Conclusiones

Esta propuesta de TFG que se realiza a la Granja Escuela La Aldea es una propuesta interesante, ya que se trata de una mejora a realizar en este lugar. Teniendo en cuenta que los objetivos de este proyecto se han basado en la creación de un blog que cumple dos funciones, por una parte este blog sirve como herramienta de información, pues a las familias se les va a informar de las actividades y talleres que realizan sus hijos/as en la Granja Escuela, y a su vez este blog sirve de instrumento de comunicación entre la granja y las familias.

La comunicación que se produce entre ambas partes, es decir, entre la Granja Escuela y las familias va en una dirección común: Ayudar y mejorar la calidad de vida de los/as niños/as con diversidad funcional. Pues hay que tener en cuenta que estos/as niños/as acuden a la Granja Escuela a realizar una terapia que les ayuda a evolucionar hacia una mejor calidad de vida, dentro de sus posibilidades. Por tanto, haciendo un trabajo conjunto y coordinado se puede lograr mejores resultados. Para ello, es necesaria una comunicación constante, y en los tiempos que estamos teniendo una conversación en persona es bastante complicado debido al ritmo de vida que existe en la actualidad. Es por este motivo que realizar esta comunicación de forma On-line es una buena opción para estar informados y comunicados. De ahí que haya surgido la idea de crear un blog que permita realizar esta acción. Pues a todo padre/madre les gusta estar al tanto de las actividades que realizan sus hijos/as, y más si se trata de niños/as con diversidad funcional que para ellos una pequeña evolución es un gran paso.

En cuanto a mi valoración personal del proyecto, decir que me ha resultado bastante complicada su realización por diversos motivos, uno de ellos, y quizás el principal ha sido la poca motivación hacia su realización debido a no estar completamente cómoda en el lugar de prácticas. Sin embargo, y con el paso del tiempo me he ido adaptando a la situación y he conseguido sacar el trabajo adelante, con esfuerzo y dedicación.

Con el paso del tiempo he ido avanzando en el proyecto, hasta el punto de decir que estoy bastante satisfecha con el trabajo realizado y con los resultados

obtenidos. El tener contacto directo con los/as que serian los potenciales usuarios/as de este proyecto me ha hecho ponerme en su situación e ir pensando la mejor forma de realizar mi trabajo, para que ellos obtengan los mejores beneficios.

El querer hacer un blog para que las familias estén informadas y comunicadas me parece una buena opción para que los/as padres/madres sean testigo de los logros de sus hijos/as, pues las veces que tuve la oportunidad de estar en contacto con estas familias me di cuenta de lo especiales que son, y que además les gusta saber lo que hacen sus niños/as en las actividades que realizan.

Sin lugar a duda el estar en contacto con estos niños/as me ha supuesto un verdadero aprendizaje. De sentir miedo al principio por los prejuicios que tenía a la hora de tratarlos a disfrutar de su compañía, a pasarlo bien jugando con ellos, tanto en la sala de juegos como en el parque. El aprender a tratar a estos niños/as como niños/as normales me ha supuesto un cambio, me ha supuesto una manera diferente de ver la vida. Como dice Robert Hensel... *“No tengo una discapacidad, tengo una habilidad diferente”* y sin duda tiene razón! Solo por la experiencia vivida con estos/as niños/as ha valido la pena el esfuerzo y el sacrificio.

## Bibliografía

- Aldeas Infantiles. Recuperado el 4 de abril de 2016 de <http://www.aldeasinfantiles.es/quienes-somos/mision-vision-y-valores>
- Aldeas Infantiles. Recuperado el 4 de abril de 2016 de <http://www.aldeasinfantiles.es/que-hacemos>
- Aldeas Infantiles. Recuperado el 4 de abril de 2016 de <http://www.aldeasinfantiles.es/que-hacemos/proteccion>
- ASPACE. Recuperado el 9 de abril de 2016 de <http://www.aspace.org/paralisis-cerebral/que-es>
- Biblioteca Nacional de medicina. Recuperado del 9 de abril de 2016 de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/fragilexsyndrome.html>
- Carreño, S (2007, Diciembre, 10) ¿Qué es un post? [Mensaje en un blog] Recuperado el 29 Junio de 2016 de <http://www.houdinis.es/que-es-un-post/>
- Centre for parents information and resourcer. Recuperado el 9 abril de 2016 <http://www.parentcenterhub.org/repository/discapacidadesintelectuales/#que>
- De León, I. (2013, Abril, 13) *Clasificación de los blog: tipos y usos*. Recuperado el 10 de junio de 2016 <http://www.unostips.com/clasificacion-blogs-tipos-usos/>
- Definición de. Definición de weblog - Qué es, Significado y Concepto. Recuperado el 10 junio 2016 de <http://definicion.de/weblog/#ixzz4BY5gxHsk>
- Díaz, J y Salaverría, R (2003) *Manual de redacción ciberperiodística*. (1ª ed.) Barcelona: Ariel comunicación.
- Down España. Recuperado el 9 de de abril de 2016 de <http://www.sindromedown.net/sindrome-down/>
- Esparza, V (2008/Agosto/31) En vísperas del Día del Blog (31 de Agosto) acerca esta 'nada espectacular' pero 'posiblemente útil' recopilación de definiciones acerca de lo que es un *blog*, *weblog*, *bitácora*. [Mensaje en un blog] Recuperado el 29 de junio de 2016 de [http://www.avizora.com/publicaciones/internet/textos/0012\\_que\\_es\\_un\\_blog\\_17\\_definiciones.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/internet/textos/0012_que_es_un_blog_17_definiciones.htm)
- Figura 1: Granja Escuela La Aldea (20 Junio 2016) [Imagen] Recuperado el 30 de junio de 2016 de <https://www.facebook.com/granjaescuelalaaldea/photos/a.265073033568516.62450.113896175352870/1035546183187860/?type=3&theater>

- Figura 2: Aldeas Infantiles SOS – España Eco Granja “La Aldea” (2016) [Imagen] Recuperado el 30 de junio de 2016 de <http://www.granjaescuela.org/visita-virtual/>
- Figura 3: Aldeas Infantiles SOS – España Eco Granja La Aldea (2016) [Imagen] Recuperado el 30 de junio de 2016 de <http://www.granjaescuela.org/en-que-consiste/>
- Figura 4: Tríptico Terapias Ecuestres. Granja Escuela La Aldea (2016) [Imagen] recuperado el 30 de junio de 2016 de <http://www.granjaescuela.org/en-que-consiste/>
- Granja Escuela La Aldea. Proyecto de Centro. Aldeas Infantiles SOS, España. 2015
- Guía práctica de Necesidades Educativas Especiales. Viv East y Linda Evans. Recuperado el 7 de abril de 2016 <http://atendiendonecesidades.blogspot.com.es/2012/11/distintos-tipos-de-discapacidad-y-sus-caracteristicas.html>
- López Fernández, R (20 de marzo de 2013). El Blog: Definición, tipos y ventajas. Recuperado el 10 de junio de 2016 de <https://marketingdigitaldesdecero.com/2013/03/20/el-blog-definicion-tipos-y-ventajas/>
- Nevo, D (2001). *Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa*. Bilbao: Ediciones mensajero.
- Olivares et al, (2004) Pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación. Barcelona: Altamar. Pág. 86.
- Palacios, Agustina; Romañach, J (Diciembre de 2006). *El Modelo de la Diversidad: La Bioética y los Derechos Humanos para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional*. España: Diversitas Editorial. P. 252 Recuperado el 7 de abril de 2016 de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- RAE, Recuperado el 10 de junio de 2016 de <http://dle.rae.es/?id=5hLUKIO>
- Sánchez, J y Ruiz J (2005). *Uso educativo de los blog. Creación de cuentas para dar de alta un blog*. Universidad de Málaga. Recuperado el 29 de junio de 2016 de [http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2\\_Uso\\_educ\\_Blog.pdf](http://tecnologiaedu.uma.es/materiales/web20/archivos/cap2_Uso_educ_Blog.pdf)
- Tapia, M (2005, Junio, 06) Definición de blog y características según Manuel Tapia. [Mensaje en un blog] Recuperado el 29 de junio de 2016 de <http://infoempresa.blogspot.com.es/2005/07/definicion-de-blog-y-caractersticas.html>

## ANEXOS

### Anexo I:

En este anexo se puede observar el proceso de creación del Blog Granja Escuela La Aldea.

- Paso 1: Creación de la cuenta Google.

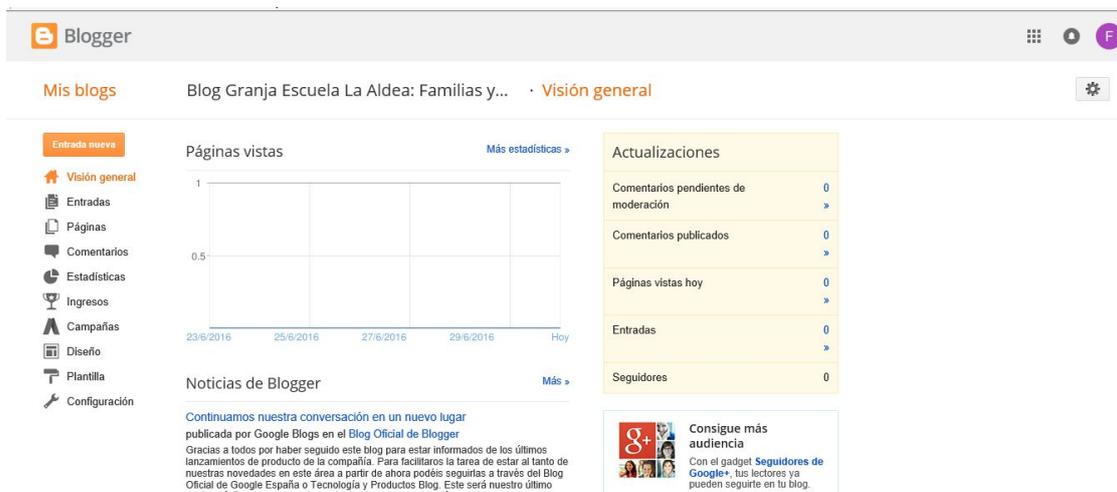
The screenshot shows the Google account creation interface. At the top, the Google logo is on the left and a blue 'Iniciar sesión' button is on the right. The main heading is 'Crea tu cuenta de Google'. Below this, there are two promotional messages: 'Solo necesitas una cuenta' with the subtext 'Accede a todos los servicios de Google con una cuenta gratuita.' and 'Tu información siempre disponible' with the subtext 'Cambia de dispositivo y continúa desde la última acción que hayas realizado.' Below these messages are icons for various Google services (Gmail, Drive, YouTube, etc.) and an image of a laptop, tablet, and smartphone. On the right side, there is a registration form with the following fields: 'Nombre' (First name: Francis, Last name: Yanet), 'Nombre de usuario' (Email: alu0100767438@ull.edu.es, @gmail.com), 'Contraseña' and 'Confirma tu contraseña' (both masked with dots), 'Fecha de nacimiento' (Month: Abril, Year: 1901), 'Sexo' (Mujer), 'Teléfono móvil' (+34), and 'Tu dirección de correo electrónico actual'. At the bottom, there is a checkbox for 'Página principal predeterminada' which is checked, with the label 'Establecer Google como página principal'.

- Paso 2: Crear el blog.

The screenshot shows the Blogger 'Lista de blogs > Crear un nuevo blog' dialog box. At the top, there is a yellow notification bar: 'Esta cuenta está administrada por ull.edu.es. Más información'. The form contains the following fields: 'Título' (Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional), 'Dirección' (Blogfamiliasydiversidadfuncional.blogspot.com), and 'Plantilla' (a grid of six templates: Sencillo, Vistas dinámicas, Picture Window, Fantástico, S.A., Filigrana, and Etéreo). At the bottom, there are 'Crear blog' and 'Cancelar' buttons. The background shows the Blogger dashboard with a sidebar containing 'Blogs de Francis', 'Nuevo blog', and 'Lista de lectura'.



- Paso 3: Crear el blog.  
 En esta pantalla se tiene que escoger el título del blog, así como la dirección que va a tener. En cuanto a la dirección se debe comprobar la disponibilidad. Si una vez hecho se nos indica que esa dirección está ocupada se procede a cambiarla y en caso de estar disponible pulsamos en la flecha Continuar.
  - En el caso de este blog lleva por título Blog Granja Escuela La Aldea: Familias y diversidad funcional.
  - Y la dirección es [familiasydiversidadfuncional.blogspot.com](http://familiasydiversidadfuncional.blogspot.com)
- Paso 3: En la pantalla siguiente se procede a elegir una plantilla y el diseño del blog.



Blogger

Mis blogs Blog Granja Escuela La Aldea: Familias y... · Plantilla

Crear/Restablecer copia de seguridad

Entrada nueva

Empieza con una plantilla básica y personaliza el fondo, el diseño, los colores, las fuentes y mucho más...

El blog ahora

Móvil

Personalizar Editar HTML

- Paso 4: Insertar las entradas o post (Post 1)

Blogger

Más · Siguiente blog

alu0100767438@ull.edu.es Nueva entrada Diseño Salir

## Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional

lunes, 27 de junio de 2016

Bienvenidos/as al Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional



Figura 1: Fuente Granja Escuela La Aldea

En primer lugar daros una cordial bienvenida a este lugar de encuentro virtual en el cual podremos estar en constante contacto.

El blog Granja Escuela La Aldea: Familias y diversidad funcional ha sido creado por una alumna del Grado en Pedagogía para la presentación y defensa de su Trabajo Fin de Grado.

La finalidad de este proyecto es crear un blog que permita la difusión de información y favorecer la comunicación en las familias con niños/as con diversidad funcional que asisten a la Granja Escuela La Aldea, que está situada en la Calle Anémona, 23 en El Tablero (Santa Cruz de Tenerife).

La creación de este blog, por una parte sirve como herramienta de información, pues por medio de este blog las familias de los/as niños/as que asisten a la Granja Escuela podrán estar informadas de las actividades y talleres que realizan sus hijos/as. Por otra parte, este blog también servirá como instrumento de comunicación entre la Granja Escuela y las familias, ya que a través del mismo podrán establecer un contacto directo que les permita tanto conocer la evolución de los/as niños/as, y además podrán realizar cualquier sugerencia. Dichas sugerencias pueden ser, por ejemplo, actividades a realizar, así como informar de actividades, eventos o cursos relacionados con la diversidad funcional. En definitiva, lo que se persigue tanto desde la Granja Escuela como desde las familias es establecer un feedback que permita un trabajo conjunto entre ambas partes, con el fin de ayudar a los/as niños/as, tanto en el ámbito educativo como en el ámbito personal.

Sin más, volver a daros la bienvenida, nos leemos pronto y esperamos sus sugerencias. ¡Gracias por participar!

Publicado por Francis Yanet en 6:42

Datos personales

Francis Yanet

Seguir 1

Ver todo mi perfil

Archivo del blog

2016 (4)

Junio (4)

Talleres

Terapias Ecuestre

¿Cómo trascurre un día en la granja?

Bienvenidos/as al Blog Granja Escuela "La Aldea": ...

## Anexo II: Post

A continuación se exponen algunos de las entradas expuesta en el Blog de la Granja Escuela La Aldea.

- Post 1: Bienvenida.

En este post, primeramente lo que se hace es dar la bienvenida a los/as lectores/as del blog, y posteriormente se describe la finalidad del mismo. A continuación se hace una breve descripción de los temas a tratar.



The image shows a screenshot of a blog post on a computer screen. The browser's address bar shows 'alu0100767438@ull.edu.es'. The page title is 'Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional'. The date is 'lunes, 27 de junio de 2016'. The main heading of the post is 'Bienvenidos/as al Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional'. Below the heading is a photograph of a building with a wooden walkway leading to it, captioned 'Figura 1: Fuente Granja Escuela La Aldea'. The text of the post begins with a warm welcome and describes the blog's purpose: to provide information and facilitate communication between families and the Granja Escuela La Aldea. It mentions that the blog was created by a student for their final project. The text continues to explain the blog's goals, such as providing information about activities and workshops, and serving as a communication tool between the school and families. It also mentions that families can provide feedback and suggestions. The post ends with a closing welcome and a request for suggestions. The footer indicates it was published by Francis Yanet at 6:42. On the right side of the page, there is a sidebar with 'Datos personales' (Francis Yanet, 1 follower) and an 'Archivo del blog' (Blog Archive) section showing posts from 2016 and June.

- Post 2: ¿Cómo transcurre un día en la Granja?

En esta entrada se explica paso a paso lo que hacen los/as niños/as durante su jornada en la Granja Escuela.

Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional

lunes, 27 de junio de 2016

### ¿Cómo transcurre un día en la granja?



Figura 2: Fuente Aldeas Infantiles SOS España

Cuando los/as niños/as llegan del colegio, lo primero que se hace es recibirlos en la entrada de la Granja Escuela y ahí se dirigen al Aula de bienvenida. En este aula, antes que nada lo que se hace es indicarles, tanto a los/as niños/as como al profesorado, lo que se va a hacer durante esa jornada. Normalmente el día transcurre de la siguiente manera: La primera actividad que se realiza es una sesión de logopedia, a cargo del pedagogo y logopeda de La Aldea. Esta idea surge tan solo hace tres meses, en los que se llevaron a cabo las primeras sesiones. Después de esta sesión, se va a la cocina. En ella se hacen diferentes talleres, todos ellos con un denominador común, pues se trabaja la psicomotricidad fina. Es decir, en todos los talleres de cocina se intenta que los/as niños/as manipulen los alimentos con las manos. Esta es una actividad que a casi todos/as les gusta, resulta muy difícil que nuestros pequeños chef no prueben algún ingrediente de la receta antes de acabarla!

Después de la cocina, o bien se desayuna o bien se va al huerto. En el huerto lo que se hace normalmente es desherbar y regar lo que está plantado. La hierba que se recoge se le lleva a las gallinas. Este momento se aprovecha para que los/as niños/as tengan contacto directo con los animales de la granja. Muchas veces se entra al gallinero para la recolección de huevos. Otras veces, después de ir al huerto se va a cortar hierba para las cabras y ovejas.

A continuación se vuelve al aula de bienvenida donde se realiza un taller, y luego se va al aula de juegos donde los/as niños/as juegan libremente. Después si queda tiempo se va al parque, mientras llega la guagua para regresar al colegio.



Publicado por Francis Yanet en 9:25

Recomendar esto en Google

No hay comentarios:

Publicar un comentario en la entrada

Introduce tu comentario...

Comentar como: Francis Yanet

Publicar Vista previa Avisarme

Página principal

Suscribirse a: Enviar comentarios (Atom)

Datos personales

Francis Yanet

Seguir

Ver todo mi perfil

Archivo del blog

2016 (4)

junio (4)

Talleres

Terapias Ecuestre

¿Cómo transcurre un día en la granja?

Bienvenidos/as al Blog Granja Escuela "La Aldea": ...

- Post 3: Terapias Ecuestre.

En este post se explica que son las terapias ecuestres. Además de explicar cuáles son sus características, los beneficios y los/as beneficiarios/as de estas terapias. Por último se expone las diversas disciplinas existentes en cuanto a terapias ecuestres se refiere.

Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional

lunes, 27 de junio de 2016

### Terapias Ecuestre

#### ¿En qué consisten?

"Son terapias complementarias a las ya existentes, que utilizan al caballo como mediador para mejorar la calidad de vida de las personas con diversidad funcional física, psíquica o sensorial, problemas de salud mental y/o dificultades de adaptación social". (Aldeas Infantiles SOS - España, Eco Granja "La Aldea", 2016)

Las intervenciones asistidas con caballos se caracterizan por tener un enfoque de tratamiento global, que influye en todas las áreas de desarrollo de la persona. Este hecho hace que sea una actividad enriquecedora a todos los niveles y que se adapte a las habilidades y necesidades de personas muy diferentes.



Figura 3. Fuente: Aldeas Infantiles SOS España - Eco Granja La Aldea, 2016

*El caballo ofrece tres características que son la base de la terapia y estos se dan simultáneamente mientras se está montando.*



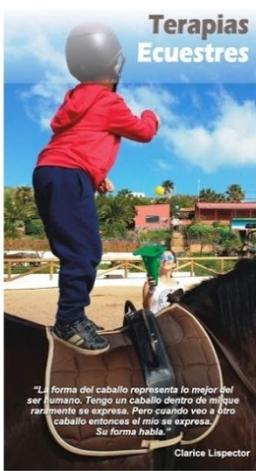


Figura 4.  
Fuente: Tríptico Terapias Ecuestres. Granja Escuela La Aldea, 2016

Infantiles SOS – España, Eco Granja "La Aldea", 2016)

**1.- La transmisión del calor corporal del cuerpo del caballo al jinete:** El calor corporal del caballo es de 38º y una vez ejercitado puede llegar a alcanzar 38,8º. Como el cuerpo del caballo genera más calor que el del ser humano podemos beneficiarnos de él como si fuera un instrumento calorífico que nos ayuda a relajarnos y distender la musculatura espástica.

**2.- La transmisión de impulsos rítmicos:** El caballo transmite a través de su dorso de 90 a 110 impulsos rítmicos al cuerpo del jinete, que estimulan reacciones de equilibrio y producen una agradable sensación por su efecto mecedora, lo que contribuye también al bienestar psíquico y emocional del jinete.

**3.- La transmisión de un patrón de locomoción similar al de la marcha humana:** La biomecánica del paso del caballo es muy similar a la del ser humano. Esto sucede de forma alterna al paso en cuatro tiempos y al trote en dos. Este movimiento se transmite a la pelvis del jinete y es como si "andar sentado". (Aldeas

Los beneficios de las Terapias Ecuestre son numerosos, pues se mejora tanto en el ámbito comunicativo como en el físico, pasando por el ámbito social y emocional, sin dejar de lado el ámbito cognitivo y la adquisición de nuevos aprendizaje.

**Datos personales**

Francis Yanet

Seguir 1

Ver todo mi perfil

---

**Archivo del blog**

2016 (4)

junio (4)

Talleres

Terapias Ecuestre

¿Cómo transcurre un día en la granja?

Bienvenidos/as al Blog Granja Escuela "La Aldea": ...

En cuanto a los beneficiarios, son las personas con las distintas patologías que presenten diferentes grados de afectación, o bien en riesgo de exclusión social o inadaptación social. A estas terapias asisten personas con discapacidad psíquica, física y sensorial; Personas con trastorno de la conducta y/o el aprendizaje y personas con trastornos mentales.

En las terapias ecuestre se pueden distinguir las siguientes disciplinas:

- **Hipoterapia:** Es un tratamiento de fisioterapia a caballo, realizado con y sobre el caballo, pues se usa a este como herramienta de trabajo para el tratamiento. Esta es una modalidad de rehabilitación física, con claras evidencias de resultados funcionales, tanto a nivel motor como de integración neurosensorial.
- **Equitación Terapéutica:** Tratamiento psico-socio-emocional orientado a discapacitados psíquicos, sensoriales con alteraciones del comportamiento, problemas de aprendizaje e inadaptaciones sociales.
- **Equitación Adaptada:** Se trata de adaptar la equitación como modalidad deportiva, obteniendo los beneficios que toda actividad física conlleva. También fomentando la educación deportiva en personas con algún tipo de discapacidad, con la ayuda o supervisión de una persona especialista tanto en hípica como en diversidad funcional.
- **Equitación psicopedagógica:** Este tipo de equitación contribuye positivamente al desarrollo cognitivo, físico, emocional, social y ocupacional de las personas que sufren algún tipo de discapacidad o necesidad especial por medio del contacto, cuidado, manejo y monta del caballo, llevados a cabo por profesionales del ámbito psicológico y/o pedagógico con formación específica en terapias ecuestres.
- **Terapias ecuestres ocupacionales:** Se hace una utilización terapéutica de las actividades orientadas con caballos en las tareas de autocuidado, trabajo y lúdicas, para incrementar la función independiente, mejorar el desarrollo y prevenir la discapacidad. Incluye la adaptación de las tareas o el ambiente para lograr la máxima independencia y mejorar la calidad de vida. \* (Aldeas Infantiles SOS – España, Eco Granja "La Aldea", 2016)



Figura 5. Fuente Aldeas Infantiles SOS - España. Eco Granja La Aldea, 2016

Publicado por Francis Yanet en 9:42  
 Recomendar esto en Google

No hay comentarios:

[Publicar un comentario en la entrada](#)

- Post 4: Talleres

En este post se explican algunos de los talleres que se realizan en la Granja Escuela.

**Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional**

lunes, 27 de junio de 2016

### Talleres

En la Granja Escuela La Aldea, para los niños y niñas con diversidad funcional se hacen numerosos talleres, por ejemplo, se hacen talleres de cocina, pintura y creatividad, barro, entre otros. A continuación haremos un repaso por algunos de ellos.

En los talleres de cocina los más que gustan son los de postres, (como no) aunque en el taller de pizza los/as niños y niñas también se lo pasaron muy bien. Pero sin duda la receta que más destacó fue la de brochetas de frutas y chocolate.

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los talleres de manualidades, en el de barro se lo pasaron muy bien. En esta ocasión lo que hicieron fue unas medallas en la cual pusieron una plantilla de un caballo, según los/as niños/as era Bimbal Otra actividad que gustó mucho fue pintar un sol, pues con la llegada del buen tiempo todos/as nos alegramos de verlo. Todos/as los/as niños/as pintaron su sol y lo recortaron. Posteriormente se lo llevaron a casa para pegarlo en alguna ventana de su hogar. En la granja también pintamos nuestro sol y lo pegamos en la ventana del aula de bienvenida. Otro taller que se realizó fue uno de camisetas, en la imagen se puede ver lo bien que quedaron.

Otro taller que gustó mucho fue el buscar los colores por la granja. Este juego consistía en llevar una bolsa con pelotas de diferentes colores e ir las sacando, para ir buscando por la granja una flor o una planta de ese color. Cuando se encuentra la flor o la planta se coge un poco para después hacer un mural.

Fuente: Elaboración propia

Publicado por Francis Yanet en 12:04 No hay comentarios:

Recomendar esto en Google

**Datos personales**  
Francis Yanet  
Seguir 1  
Ver todo mi perfil

**Archivo del blog**  
2016 (4)  
junio (4)  
Talleres  
Terapias Ecuestre  
¿Cómo transcurre un día en la granja?  
Bienvenidos/as al Blog Granja Escuela "La Aldea" ...

- Post 5: La importancia del reciclaje.

En este post se cuenta como trascurrió el taller de reciclaje.

Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional

domingo, 3 de julio de 2016

### La importancia del reciclaje

De las muchas actividades que se realizan en la Granja Escuela La Aldea, una que cobra especial relevancia y sobre la que se hace especial hincapié es el reciclaje.



Fuente: Elaboración propia

Reciclar los residuos es una responsabilidad que tenemos todos/as con nuestro planeta. De la misma forma es una responsabilidad que tenemos con los/as niños/as, pues son las generaciones futuras y serán los que heredaran nuestras acciones presentes. Para enseñar a reciclar lo primero que hay que hacer es enseñar a cómo seleccionar la basura y en qué contenedor debemos depositarla. Al principio este aprendizaje debe ser práctico, y se debe enseñar con ejemplos, pues el cuidado y el respeto por el medio ambiente debe comenzar desde nuestros hogares, y a su vez debe ser reforzado en los colegios.

La mejor manera para transmitir estas enseñanzas es a través del juego y dinámicas que hagan más divertido el aprendizaje. Esto es lo que hemos hecho en la Granja Escuela. En primer lugar, lo que hemos hecho es enseñar a los/as niños/as los contenedores que existen, y posteriormente le hemos indicado que residuo va en cada uno de ellos. Es decir, en el contenedor gris van la materia orgánica/restos de comida; en el contenedor azul el papel y el cartón; en el contenedor amarillo los envases y finalmente en el contenedor verde el vidrio. Una vez dada la explicación empezamos a jugar! Como se puede ver en la foto, al final de la clase teníamos colocados los contenedores, los/as niños/as tenían que sacar del "saco" un residuo, para que posteriormente los colocaran en su contenedor correspondiente. Decir que lo hicieron muy bien, y se creó un ambiente acogedor en el que todos/as colaboraban para hacer correctamente el reciclaje. ¡Nos lo pasamos muy bien!

Sin duda el reciclaje es una acción que todos/as debemos de realizar, pues no debemos olvidar que con ese pequeño gesto estamos ayudando al planeta, nuestra casa.



Fuente: Elaboración propia

Publicado por Francis Yanet en 5:15 No hay comentarios:

Recomendar esto en Google

Datos personales

Francis Yanet

Seguir 1

Ver todo mi perfil

Archivo del blog

2016 (5)

Julio (1)

La importancia del reciclaje

Junio (4)

- Post 6: V15IONES. Historias de superación personal.

En este post se invita a las personas a acudir a una exposición que está teniendo lugar en la ciudad de La Laguna hasta el día 8 de Julio de 2016. En ella se muestran 15 historias de superación de personas con diversidad funcional.

**Blog Granja Escuela "La Aldea": Familias y diversidad funcional**

domingo, 3 de julio de 2016

**V15IONES. Historias de superación personal.**

*Gestos, miradas, sonrisas, rostros... VISIONES.*

*Nos adentramos en la vida de gente frecuentemente estigmatizada. Quince retratos de quince personas que comparten el hecho de no ser siempre considerados como uno más. VISIONES quiere acercarse a estas personas y a sus historias lejos de la condescendencia, mostrar su plena integración y la normalidad laboral de un colectivo tan polidédrico como la sociedad que los envuelve, los acoge y les proyecta. Son artistas, políticos, deportistas, periodistas, médicos, jardineros, recepcionistas o mensajeros. Profesiones cotidianas que no ponen barreras a la discapacidad. Y es que cualquier diversidad funcional física, sensorial, mental o intelectual tiene también su lugar en nuestro entorno. (V15IONES,2016)*

La organización grupo SIFU organiza la muestra V15IONES. Se trata de una exposición de fotografías en blanco y negro que recogen quince historias de superación personal. Quince fotografías que muestran por medio de gestos, miradas, sonrisas y rostros caso de integración laboral de personas con diversidad funcional.

A través de estas fotografías se muestra a la sociedad pequeños instantes de la vida diaria de una persona con diversidad funcional en su lugar de trabajo. El objetivo de esta exposición es concienciar y movilizar a la población para que estas imágenes sean cada vez más habituales, pues en ellas se enseña la normalidad que existe en este gesto.

En esta exhibición no solo se muestran las imágenes, sino que junto a estas se presentan datos que ayudan a situar y a comprender la realidad de la inserción laboral de estas personas.

Cabe destacar también que esta es una exposición totalmente adaptada a personas con discapacidad visual, ya que se dispone de audio guías descriptivas de las imágenes.

Se puede visitar en el Convento de Santo Domingo de La Laguna hasta el 8 de julio de 2016. Para más información pincha aquí

Publicado por Francis Yanet en 6:35 No hay comentarios:

Recomendar esto en Google

**Datos personales**  
Francis Yanet  
Seguir 1  
Ver todo mi perfil

**Archivo del blog**  
2016 (6)  
julio (2)  
V15IONES. Historias de superación personal.  
La importancia del reciclaje  
junio (4)

### Anexo III: Fichas de actividades.

Esta es la planificación de forma detallada de las sesiones presenciales que tendrán lugar en la Granja Escuela La Aldea.

<b>Sesión 1</b>	
Nombre de la actividad	Bienvenida
Objetivo general de la sesión	Adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la diversidad funcional.
Objetivos específico de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer a todas las familias que participaran en el proyecto.</li> <li>- Empezar a relacionarse con otras familias que tienen niños/as con diversidad funcional.</li> <li>- Fomentar la creatividad de los/as niños/as.</li> <li>- Potenciar el vínculo padres/madre e hijos/as.</li> </ul>
Descripción y desarrollo de la actividad	<p>10.00 🚩 Bienvenida</p> <p>– 🚩 <b>Charla para padres/madres:</b> Charla sobre educación para niños/as con diversidad funcional. Esta charla será impartida por el/la pedagoga/a y el/la maestro/a de educación especial.</p> <p>11.15 🚩 <b>Taller de pintura (Para los/as niños/as).</b></p> <p><b>Taller de pintura:</b> Este taller consiste en entregar a cada niño/a un lienzo para que lo pinten. Asimismo se entregarán paletas para que pongan las pinturas. Seguidamente se entregarán los pinceles y dará comienzo la actividad. Este taller será impartido por el/la técnico de Integración Social (TIS) y el/la técnico de Animación Socio Cultural (TASOC), así como contarán con la ayuda de los/as voluntarios.</p>

	11.15 – 11.45	Desayuno
	11.45 – 13.00	<p>🚩 <b>Dinámica de presentación y Taller de baile.</b> (Para padres/madres e hijos/as)</p> <p><b>Dinámica de Presentación:</b> Para esta dinámica cada padre/madre se colocará con su hijo/a en círculo. A continuación, el/la dinamizador/a de la actividad tendrá una pelota en las manos y deberá presentarse. Seguidamente pasará la pelota a una familia y estos deberán hacer lo mismo. Así sucesivamente hasta que se hayan presentado todos/as los/as participantes. Si se quiere, además del nombre se puede decir una característica o afición de cada uno/a.</p> <p><b>Taller de Baile: “Escucha, baila, siente”.</b> Este taller consiste en ir poniendo música de diferentes ritmos y los/as niños/as con la ayuda de sus padres/madres se van moviendo al ritmo de la música por todo el espacio. Durante la dinámica se pueden ir cambiando de pareja o ir haciendo grupos para ir bailando.</p>
Recursos Humanos		Pedagoga/a, Maestro/a de educación especial, Técnico/a en Integración Social (TIS), Técnico/a en Animación Socio Cultural (TASOC), Voluntarios/as.
Recursos Materiales		Charla: Cañón, Ordenador, Pizarra, rotuladores de pizarra. Taller de pintura: Lienzos, pinturas (Acrílicos y témperas), paletas para mezclas y pinceles. Dinámica de presentación: Pelota Taller de Baile: Reproductor de música y altavoces.

Evaluación	La evaluación se realizará a través de la observación de los/as técnicos/as que realicen los talleres.
Observaciones / Indicaciones adiciones para su desarrollo	Para el Taller de Baile “Escucha, baila, siente”. En caso de contar con tiempo extra se puede continuar la dinámica anteriormente expuesta con la siguiente variación: El globo bailarín: Al ritmo de la música se mueven los brazos con un globo en cada mano. Cuando la música se detenga se debe tocar a los/as compañeros/as con el globos en las partes del cuerpo que diga el/la monitor/a de la actividad. (Brazo derecho, brazo izquierdo, espalda, pierna derecha... etc.) Tras unos minutos con esta dinámica, se pueden cambiar las reglas del juego y se pasa a que cuando se detenga la música se deben agrupar por colores de globos o una persona del grupo indica un movimiento y el resto del grupo les deben imitar.

<b>Sesión 2</b>		
Nombre de la actividad	Vamos aprendiendo a ...	
Objetivo general de la sesión	Adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la diversidad funcional.	
Objetivos específicos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los aspectos legales relacionados con la diversidad funcional.</li> <li>- Fomentar la creatividad de los/as niños/as.</li> <li>- Fomentar hábitos de vida saludables.</li> <li>- Potenciar el vínculo padres/madre e hijos/as.</li> </ul>	
Descripción y desarrollo de la actividad	10.00 –	<p> <b>Charla para padres/madres:</b> Charla sobre aspectos legales. Ayudas y subvenciones.</p> <p>Esta charla será impartida por el/la abogado/a y el/la trabajador/a social.</p>

	11.15	<p>🚩 <b>Taller de barro</b> (Para los/as niños/as)</p> <p><b>Taller de barro:</b> Se dará comienzo al taller haciendo una breve introducción sobre la actividad que se va a realizar. Posteriormente se entregará a cada niño/a un trozo de barro para que, en primer lugar empiecen a manipularlo. Posteriormente, después de haber pasado un tiempo prudencial se indicará que pueden empezar a hacer la figura que deseen. Habrá a disposición de los/as niños/as palillos de madera, palitos para modelar, marcadores y cortadores con formas, para que puedan hacer la forma que deseen. Este taller será dinamizado por el/la Técnico/a en Integración Social (TIS) y Técnico/a en Animación Socio Cultural (TASOC)</p>
	11.15 – 11.45	Desayuno
	11.45 – 13.00	<p>🚩 <b>Taller de comida saludable:</b></p> <p><b>Taller de comida saludable:</b> Se dividirá al grupo en dos subgrupos. Un grupo se dispondrá a realizar una ensalada de frutas y el otro grupo realizará unas galletas de avena.</p>
Recursos Humanos	Abogado/a, trabajar/a social, Técnico/a en Integración Social (TIS), Técnico/a en animación Socio Cultural (TASOC) y Voluntarios/as.	
Recursos Materiales	Charla: Cañón, Ordenador, Pizarra, rotuladores de pizarra. Taller de barro: Barro, palillos de madera, palitos para modelar, marcadores y cortadores con formas. Taller de comida saludable: Ingredientes necesarios para realizar la receta.	
Evaluación	La evaluación se realizará a través de la observación de los/as técnicos/as que realicen los talleres.	

<b>Sesión 3</b>		
Nombre de la actividad	Emociones	
Objetivo general de la sesión	Adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la diversidad funcional.	
Objetivos específicos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los distintos tipos de emociones que existen y saber cómo actuar ante cada una de ellas.</li> <li>- Fomentar la creatividad de los/as niños/as.</li> <li>- Potenciar el vínculo padres/madre e hijos/as.</li> <li>- Aprender de forma dinámica.</li> </ul>	
Descripción y desarrollo de la actividad	10.00 – 11.15	<p>🚩 <b>Charla para padres/madres:</b> Charla sobre emociones. Esta charla será impartida por el/la pedagogo/a y el/la psicólogo/a.</p> <p>🚩 <b>Juego por la granja: Búsqueda del tesoro.</b></p> <p>Juego por la granja: Se dividirá a los/as participantes en grupos de 3 niños/as con un monitor/a. Posteriormente se repartirán una serie de pistas que tendrán que ir buscando por la granja. Al final todos deberán llegar a un punto de la granja donde encontraran el tesoro.</p> <p>A cada equipo se le asignara un color y deberán ir a un lugar determinado que será indicado con unas pistas que se darán al principio del juego. En el lugar que le indican las pistas encontrarán un globo con el color que se le asignó en un principio. Dicho globo deberán estallararlo e ir completando una frase que les llevará al gran tesoro final. Una vez todos los grupos hayan encontrado el tesoro final, es que se puede abrir el cofre.</p>

	11.15 – 11.45	Desayuno
	11.45 – 13.00	<p> <b>Taller de relajación.</b></p> <p><b>Taller de relación:</b> Los/as TIS y TASOC serán los encargados de llevar a cabo esta sesión. Para ello pondrán música relajante de fondo e irán contando una historia. Los/as participantes estarán acostados sobre esterillas en el suelo. Los padres/madres deberán atender a las instrucciones que vayan dando los/as monitores/as, por ejemplo, según vayan contando la historia pueden decir que los padres/madres den un masaje a los/as niños/as.</p>
Recursos Humanos		Pedagogo/a, psicólogo/a, Técnico/a en Integración Social (TIS), Técnico/a en Animación Socio Cultural (TASOC), Voluntarios.
Recursos Materiales		Charla: Cañón, Ordenador, Pizarra, rotuladores de pizarra. Taller “Buscando el tesoro”: Folios (para las pistas), globos, tesoro (Golosinas) Taller de relajación: Reproductor de música, altavoces, esterillas
Evaluación		La evaluación se realizará a través de la observación de los/as técnicos/as que realicen los talleres.

<b>Sesión 4</b>	
Nombre de la actividad	Nos divertimos creando
Objetivo general de la sesión	Adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la diversidad funcional.
Objetivos específicos de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender, Educar y Prestar Apoyos a la Sexualidad de las personas con diversidad funcional.</li> <li>- Fomentar la creatividad de los/as niños/as</li> <li>- Fomentar el trabajo en equipo.</li> </ul>
Descripción y desarrollo de la actividad	10.00 – 11.15  <b>Charla para los/as padres/madres:</b> Charla sobre sexualidad en diversidad funcional. Esta charla será impartida por un/a psicólogo/a.  <b>Taller de dibujos. “Hacemos un mural”.</b> Esta actividad consiste en que cada niño/a pinte un dibujo, por ejemplo, un/a niño pinta un árbol, otro/a una casa y así hasta pintar los componentes del mural. Luego recortarán la figura que les toco y se procederá a pegar el dibujo en el gran mural.
	11.15 – 11.45 Desayuno
	11.45 – 13.00  <b>Taller de Riso terapia.</b>
Recursos Humanos	Psicólogo/a, Técnico/a en Integración Social (TIS), Técnico/a en Animación Socio Cultural (TASOC), Voluntarios/as.
Recursos Materiales	Charla: Cañón, Ordenador, Pizarra, rotuladores de pizarra. Taller “Hacemos un mural”: Folios, rotuladores, colores, ceras, pegamento.
Evaluación	La evaluación se realizará a través de la observación de los/as técnicos/as que realicen los talleres.

<b>Sesión 5</b>							
Nombre de la actividad	A por la última sesión!						
Objetivo general	Adquirir conocimientos y habilidades relacionadas con la diversidad funcional.						
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el vínculo padres/madre e hijos/as.</li> <li>- Resolver las posibles dudas que hayan surgido a lo largo de las sesiones.</li> <li>- Crear un ambiente distendido.</li> </ul>						
Descripción y desarrollo de la actividad	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; vertical-align: top;">10.00</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>🚩 <b>Charla para los/as padres/madres:</b> Charla/coloquio de resolución de dudas.</p> <p>En esta sesión acudirán todos/as los/as profesionales que han intervenido en las sesiones anteriores con la finalidad de resolver las posibles dudas que le han surgido a las familias durante el transcurso de las sesiones.</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">–</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">11.45</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>🚩 <b>Taller de manualidades:</b> En este taller se realizará un marco de fotos. El objetivo de este taller es que los participantes se lleven un recuerdo del proyecto.</p> </td> </tr> </table>	10.00	<p>🚩 <b>Charla para los/as padres/madres:</b> Charla/coloquio de resolución de dudas.</p> <p>En esta sesión acudirán todos/as los/as profesionales que han intervenido en las sesiones anteriores con la finalidad de resolver las posibles dudas que le han surgido a las familias durante el transcurso de las sesiones.</p>	–		11.45	<p>🚩 <b>Taller de manualidades:</b> En este taller se realizará un marco de fotos. El objetivo de este taller es que los participantes se lleven un recuerdo del proyecto.</p>
10.00	<p>🚩 <b>Charla para los/as padres/madres:</b> Charla/coloquio de resolución de dudas.</p> <p>En esta sesión acudirán todos/as los/as profesionales que han intervenido en las sesiones anteriores con la finalidad de resolver las posibles dudas que le han surgido a las familias durante el transcurso de las sesiones.</p>						
–							
11.45	<p>🚩 <b>Taller de manualidades:</b> En este taller se realizará un marco de fotos. El objetivo de este taller es que los participantes se lleven un recuerdo del proyecto.</p>						
	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%; vertical-align: top;">11.45</td> <td style="vertical-align: top;"> <p>🚩 <b>Micro fiesta al aire libre.</b></p> <p>La finalidad de esta actividad es crear un ambiente agradable entre los participantes, creando un espacio en el que todos/as puedan compartir experiencias satisfactorias. En la fiesta se harán juegos para dinamizar y promover la convivencia</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">–</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">13.00</td> <td></td> </tr> </table>	11.45	<p>🚩 <b>Micro fiesta al aire libre.</b></p> <p>La finalidad de esta actividad es crear un ambiente agradable entre los participantes, creando un espacio en el que todos/as puedan compartir experiencias satisfactorias. En la fiesta se harán juegos para dinamizar y promover la convivencia</p>	–		13.00	
11.45	<p>🚩 <b>Micro fiesta al aire libre.</b></p> <p>La finalidad de esta actividad es crear un ambiente agradable entre los participantes, creando un espacio en el que todos/as puedan compartir experiencias satisfactorias. En la fiesta se harán juegos para dinamizar y promover la convivencia</p>						
–							
13.00							
Recursos Humanos	Pedagogo/a, psicólogos/as, Técnico en Integración Social (TIS), Técnico en Animación Socio Cultural (TASOC), Trabajador/a social, abogado/a, voluntarios.						

Recursos Materiales	Taller de manualidades: Pinturas, paletas de helados para hacer los marcos, papeles de diversos tipos... Micro fiesta al aire libre: Reproductor de música, altavoces, decoración para la fiesta, comida...
Evaluación	La evaluación se realizará a través de la observación de los técnicos que realicen los talleres.