

MEMORIA DE TRABAJO DE FIN DE GRADO

**El proyecto profesional y la construcción de itinerarios de inserción  
laboral del pedagogo.**

Autores: Manuel Andrés Marques García.  
Francisco Javier Martín Sosa.

Tutor: Pedro Ricardo Álvarez Pérez.

(Departamento de Didáctica e Investigación Educativa)

GRADO EN PEDAGOGÍA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2022-2023  
CONVOCATORIA: MAYO-2023

**Resumen:**

Mediante este trabajo de fin de grado se pretende realizar una propuesta de proyecto profesional donde se establezca la visión de futuro profesional de las personas encargadas de realizar este proyecto, estableciendo las metas y objetivos que pretenden cumplir en un determinado plazo de tiempo.

La realización del proyecto tiene relación con el grado que se ha cursado durante estos últimos años, puesto que el papel del orientador laboral es el de aportar herramientas a otros profesionales sobre cómo abordar esta nueva etapa en su vida, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos para alcanzar el éxito en el terreno laboral. Por tanto, la propuesta de este trabajo de fin de grado es la de analizar mediante un proyecto profesional real las diferentes herramientas y metodologías que se pueden emplear para cumplir con los objetivos del proyecto, dando una visión global de la gestión del mismo y el éxito que puede tener su realización, dando por último una visión de los profesionales que han realizado este proyecto sobre las lecciones y conocimientos aprendidos durante el proceso de realización de esta propuesta, y los conocimientos que han adquirido y que les puede ser de ayuda en un futuro.

**Abstract:**

Through this bachelor's degree thesis, the aim is to develop a proposal for a professional project that establishes the professional future vision of the people in charge of carrying out this project, setting the goals and objectives they aim to achieve within a certain time frame.

The project is related to the degree that has been studied during these last years since the role of the career advisor is to provide tools to other professionals on how to approach this new stage in their life, applying theoretical and practical knowledge to achieve success in the workplace. Therefore, the proposal of this bachelor's thesis is to analyze, through a real professional project, the different tools and methodologies that can be used to meet the project's objectives, providing a comprehensive view of its management and the success that its implementation can have. Finally, it will offer a view of the professionals who have carried out this project on the lessons and knowledge learned during the process of developing this proposal, and the knowledge they have acquired that can be helpful in the future.

**Palabras clave:** Proyecto profesional, mundo laboral, objetivos profesionales, habilidades personales, puestos de trabajo y Currículum Vitae (CV).

**Keywords:** Professional project, job market, professional objectives, personal skills, job positions, and curriculum vitae.

## **Índice**

<b>1. Desarrollo del trabajo del proyecto profesional.</b>	4
1.1. Estudio de revisión sobre el proyecto profesional.	4
<b>2. Guía práctica sobre la elaboración del proyecto profesional.</b>	9
2.1. Introducción.	9
2.2. Revisión de la trayectoria académica.	10
2.3. Definición de objetivos laborales.	11
2.4. Análisis de los puestos de trabajo. Objetivos.	11
2.5. Descripción del perfil actual.	12
2.6. Estrategias para llegar a los objetivos laborales.	13
<b>3. Elaboración del proyecto profesional personal individualizado.</b>	14
Proyecto profesional Francisco Javier Martín Sosa.	14
a.- Introducción.	14
b.- Revisión de mi trayectoria académica.	14
c.- Definición de los objetivos laborales.	16
d.- Análisis de los puestos de trabajo objetivos.	17
e.- Descripción del perfil actual.	19
f.- Estrategias para llegar a los objetivos laborales.	21
Proyecto profesional Manuel Andrés Marques García.	23
a.- Introducción.	23
b.- Revisión de mi trayectoria académica.	23
c.- Definición de los objetivos laborales.	26
d.- Análisis de los puestos de trabajo objetivos.	26
e.- Descripción del perfil actual.	28
f.- Estrategias para llegar a los objetivos laborales.	30
<b>4. Valoración personal sobre lo que ha aportado al estudiante el trabajo.</b>	32
Valoración personal Francisco Javier Martín Sosa.	32
Valoración personal Manuel Andrés Marques García.	32
<b>5. Referencias bibliográficas.</b>	34

## **1. Desarrollo del trabajo del proyecto profesional.**

### **1.1. Estudio de revisión sobre el proyecto profesional.**

La evolución que ha ido experimentando los diferentes campos de la sociedad ha hecho que se hayan ido creando nuevas herramientas para ir evolucionando y adaptándose a dichos cambios. En concreto, se puede hablar de los cambios que se han ido produciendo dentro del mundo laboral y en el ámbito educativo, teniendo que ir creando nuevas herramientas que ayuden a las personas a la inserción laboral. En este caso, se puede hablar del proyecto profesional, entendiéndose como “la construcción representativa que coordina fines y medios e integra una dimensión temporal y la representación de las etapas a recorrer” (Lobato, 1997, p.309). Una de esas herramientas sería la creación del proyecto profesional y como afecta la creación del mismo a la inserción laboral.

Por tanto, se entiende como inserción laboral “el acceso al empleo y el desarrollo de trayectorias laborales que han de desembocar en teoría, en una inserción laboral plena, donde se adquiere un trabajo a tiempo total, estable y acorde con la formación adquirida” Figuera (1996:129). Por otro lado, para conocer las posibilidades de éxito, es importante conocer aquello que las empresas demandan de los/as titulados/as universitarios/as. El hecho de acceder al empleo, no solo depende de la formación recibida, también de la actitud de las personas, poniendo interés en el contexto laboral, social y económico del momento.

“La inserción laboral, aparte de depender de una adecuada formación de base, también necesita de un proceso de orientación que facilite la toma de decisiones, dependiendo de las alternativas que existen para poder conseguir un empleo, así como para mejorar la empleabilidad de las personas. Entonces, se entiende la Orientación Profesional como la pieza clave entre el empleo y la formación que se necesita para ello” (González y Martínez, 2016).

A la hora de hablar del proyecto profesional se debe primeramente definir en qué consiste y las diferentes partes que tiene. Rodríguez (2009) define el proyecto profesional “como el documento reflexivo que el estudiante, acompañado del profesor tutor, lleva a cabo durante la carrera con la finalidad de conocerse a sí mismo, explorar el mundo profesional y consecuentemente, determinar los objetivos profesionales y especificar la manera de cómo piensa el alumno conseguirlos”. Además, destaca que existen 3 partes dentro del proyecto profesional: la primera parte tiene como principal objetivo que la persona que lo realice

incremente su grado de autoconocimiento; a continuación, debe explorar el mundo laboral desde una perspectiva general para seguidamente estudiar el campo más cercano a sus estudios cursados; por último, la persona encargada de realizarla debe establecer unos objetivos a cumplir y qué herramientas va a utilizar para cumplirlos.

Por tanto, el proyecto profesional es una metodología activa que tiene como objetivo el estudio de la persona encargada de realizarlo y las diferentes relaciones que tiene con el entorno que le rodea. Esto significa que el agente que realiza este tipo de herramientas debe reflexionar junto con un profesional experto sobre si posee las actitudes, aptitudes, valores y conocimientos necesarios para aplicar el proyecto profesional dentro del mercado laboral.

Este tipo de reflexiones se debe completar con la búsqueda de posibilidades profesionales y sociales que hay disponibles dentro del entorno donde se relaciona. A continuación, se deben proponer unos objetivos y el plan a seguir para conseguir cumplir dichos objetivos y que ayude a favorecer el desarrollo en el ámbito profesional y personal del sujeto que lo realiza. Por lo que, Romero- Rodríguez (2009) destaca que todo proyecto profesional es un proceso que no es lineal, ya que no es algo que se realiza en un momento puntual, sino que se construye a lo largo de la vida del individuo y que se debe tratar como un proceso complejo donde se trabajen los diferentes componentes de la inteligencia emocional. Como señala Bernard (1995), “ser un proyecto”, nos quiere dar a entender que nuestra vida es nuestro proyecto de futuro y que tenemos que ir encaminando nuestras vidas en función de lo que nos esté pasando ahora (presente), lo que ya hemos vivido (pasado) y lo que queremos vivir (futuro).

A la hora de desarrollar el proyecto profesional se deben tener en cuenta dos instrumentos que son claves para la realización del mismo; el portafolios y el eportfolio. Rodríguez Moreno (2002) define el portafolio como “un conjunto ordenado y sistemático de registros personales” y en la misma propone una estructura para la elaboración del mismo:

- Esquema recordatorio: retrato personal, formación, experiencia profesional, realizaciones personales y perspectiva de futuro.
- Listado de lo aprendido en relación con la propia identidad, la formación, el empleo, las realizaciones personales y los objetivos profesionales.

El eportfolio (EP) es una herramienta de carácter tecnológico que se utiliza para la transición al mercado de trabajo, y que ha sido planteada desde distintos ámbitos y contextos. Chang, K

(2006) explica que mediante el eportfolio “se contribuye a mostrar una identidad digital a modo de curriculum vitae”. Además, el eportfolio “muestra evidencias del desarrollo personal y profesional del estudiantado mediante un proceso reflexivo antes y después de la actividad profesional”.

Por lo que se puede decir que el punto de partida del proyecto y desarrollo profesional es el constante cambio del mercado laboral, por lo que es necesario proveer de nuevas herramientas, estrategias y actitudes que sirvan de ayuda a los estudiantes para llevar a cabo la transición entre la universidad y el mercado laboral. Además, la evolución de la sociedad hacia un camino donde predomina más el conocimiento y la mejora de la accesibilidad a la información se han convertido en elementos fundamentales para aumentar la competencia dentro del espacio europeo, por lo que el proyecto profesional ha sido clave para mejorar la adaptación a los nuevos cambios que se han producido, teniendo un impacto indirecto en el acceso a la empleabilidad de las personas.

“La construcción de los proyectos profesionales y de vida debería ayudar a relativizar los estereotipos y a potenciar las capacidades que facilitan la autonomía personal” Boutinet (1990), por lo que el proyecto profesional sirve de ayuda para afrontar, superar y adaptarse a los diferentes problemas o inconvenientes que puedan surgir tanto en la trayectoria laboral como a nivel personal. Por otro lado, la inserción al mundo laboral es un proceso largo y costoso, por lo que se debe preparar al estudiante desde la entrada a la etapa universitaria para que tenga la capacidad de adaptación suficiente para poder afrontar la transición anteriormente comentada.

Este proceso de construcción de proyecto profesional está formado por un cúmulo de contenidos, lo primero es aprender a anticiparse, conociéndose a sí mismo, además de ver cual es el entorno en el que se está. Seguidamente, se debe aprender a construir proyectos, en ella se debe de aprender a tomar decisiones y elaborar un plan.

A continuación, se puede hablar del papel que pueden desempeñar los docentes en la adquisición de la identidad que puedan tener los estudiantes a nivel profesional, debido a que los docentes tienen una mayor experiencia tanto a nivel universitario como a la hora de dar el salto al mundo laboral, por lo que el uso de esa experiencia puede ser fundamental para dotar

de estrategias a sus alumnos. Leclercq (1991) indica que el pedagogo tiene asociada una serie de funciones a nivel macro teniendo que ver con 3 campos diferentes:

- **Los objetivos de formación:** Teniendo en cuenta diferentes aptitudes que tengan utilidad y demanda social en los formados, destacando además los procesos a nivel mental que tengan los mismos y que los diferentes participantes dentro del proyecto profesional deben asimilar y aceptar.
- **Contexto:** Se debe tener en cuenta las diferentes características que tienen los formados, tales como los recursos, proyectos y las diferentes limitaciones que puedan ir surgiendo durante el desarrollo del proceso.
- **Estrategias y actividades de aprendizaje:** Se deben considerar las diferentes teorías de aprendizaje de la persona adulta, así como los estilos cognitivos y los perfiles individualizados de cada uno, llevando a cabo estrategias de intervención y diferentes métodos evaluativos para ver si se ha llegado a los resultados.

Por otro lado, Schulz (1989) especificaba más concretamente las tareas a las que debe de hacer frente el pedagogo durante el proceso de orientación dentro del proyecto profesional y que a su vez son indicativas sobre su función; por lo que se pueden decir que las funciones a las que hace referencia el autor son las siguientes: reclutamiento/capacitación, selección, planificación y organización de la formación, negociación/contactos y asistencia/orientación/consejo.

Además, la orientación profesional lleva integrada dentro del sistema educativo desde su descubrimiento como una parte fundamental del desarrollo personal y profesional de las personas. El gran salto de la orientación educativa viene dado gracias a la implementación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) en 1990, siendo regulada en la actualidad por La Ley Orgánica 6/2001 de Universidades, referida a la Formación Profesional del año 2002, La Ley Orgánica de Educación Superior del año 2006 y el Espacio Europeo de Educación Superior; que consideran necesaria la implementación de la orientación dentro de las diferentes etapas educativas. Cortés (2009), comentaba que “una de las competencias que han de trabajarse en la enseñanza inicial es la formación a lo largo de la vida, es decir, la necesidad de continuar estudiando con un perfil de profesionalidad”; por lo que en palabras de Cortés el papel del pedagogo es esencial para conseguir desarrollar la competencia citada anteriormente y que ayude al alumnado desde una etapa inicial a tener ciertos conocimientos sobre el mercado laboral y como adentrarse al mismo.

Por otro lado, la motivación es otro gran factor para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por ello, se entiende la motivación como “el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas” Santos (1990, en Polanco Hernández, 2005, p. 2). Como dice Montico, (2004) el alumnado que se encuentra en un mayor nivel de motivación, son los que despiertan mayor interés en las disciplinas. A nivel académico, la motivación guarda una relación directa con las diferentes necesidades del alumnado, por la cuales dependerá el estudiante, es decir, que la motivación es un elemento preciso para el éxito estudiantil, y esto “es evidente pues, que la motivación es la clave desencadenante de los factores que incitan el aprendizaje y, por lo tanto, es clara la relación que existe entre ellos.” (Rivera, 2014, pág. 27). Nos podemos encontrar con dos tipos de motivación:

- **La motivación intrínseca:**

Para algunos autores, la motivación intrínseca es la verdadera motivación y aquella que se debiera de buscar para despertar en las personas, para lograr un cambio o progreso real en su comportamiento (AMBROSE; KULIK, 1999). Estar motivado intrínsecamente es aceptar cualquier inconveniente como un reto personal. Por eso, “se basa en sentir placer durante la realización de una actividad, en lugar de trabajar para conseguir una recompensa externa” (Compeau y Higgins, 1995).

La motivación intrínseca surge como respuesta al psicoanálisis y a la idea de una energía psíquica interior e incontrolable, pero serán los psicólogos humanistas Rogers y Maslow los que postularán una nueva concepción del ser humano como agente autónomo de su existencia y capaz de lograr su autorrealización (JIMÉNEZ, 2007).

- **Motivación extrínseca:**

Deci y Kasser y Ryan (2004, p.39) definen la motivación extrínseca como “cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otro autoadministrada”

(Deci & Ryan, R, 2000) proponen cuatro tipos de motivación extrínseca:

- **Regulación externa:** Las conductas externas se realizan para satisfacer una demanda exterior o para obtener un premio.
- **Regulación introyectada:** Surgen cuando las acciones se realizan bajo sentimiento de presión, para evitar la culpa o ansiedad.



- **Regulación identificada:** Es el proceso por el que la persona reconoce y acepta el valor de una conducta, por lo que la acción que realiza sin un resultado agradable.
- **Regulación integrada:** Se realiza cuando la identificación se ha realizado dentro del propio individuo, estableciendo relaciones coherentes entre la conducta y las metas personales.

Estar motivados es de real importancia, ya que si una persona no tiene esa motivación, por más que lo realice, no saldrá del todo bien. Por eso es primordial realizar las cosas que de verdad te motiven y te gusten, porque si no, no estarás completamente lleno.

## **2. Guía práctica sobre la elaboración del proyecto profesional.**

Tras analizar lo dicho por diferentes autores sobre lo que es el proyecto profesional y los beneficios que tiene sobre las personas su realización se darán una serie de pasos a seguir para la correcta elaboración del mismo.

Así mismo, se expondrán los siguientes puntos.

### **2.1. Introducción.**

El proyecto profesional laboral es una herramienta importante para aquellos que buscan desarrollar su carrera en un campo específico. Este tipo de proyecto tiene como objetivo definir objetivos laborales, analizar los puestos de trabajo y establecer estrategias para llegar a esos objetivos. En este trabajo se discutirá sobre el proyecto profesional laboral, su importancia y cómo puede ser implementado para mejorar la trayectoria profesional de una persona.

En la introducción, debes presentarte de una manera clara y concisa y explicar el propósito del proyecto y lo que se espera lograr con él. Por lo que la persona realizadora del proyecto se sitúa de manera contextualizada sobre la situación que vive actualmente, haciendo un repaso de lo que ha vivido anteriormente y las expectativas que tiene de futuro, siendo importante que muestre entusiasmo y motivación por alcanzar los objetivos a largo plazo. También se puede describir de una manera breve las habilidades, experiencias que poseas. Se podría hacer con el siguiente ejemplo:

Soy (nombre), he decidido crear un proyecto profesional para definir cuáles son mis objetivos laborales y planificar mi carrera profesional a corto, medio y largo plazo. En este proyecto, se revisará mi trayectoria académica, analizaré los puestos de trabajo en los que estoy interesado

y describiré mi perfil actual. Además, se presentará una estrategia para alcanzar mis objetivos laborales.

## **2.2. Revisión de la trayectoria académica.**

Antes de comenzar a desarrollar un proyecto profesional laboral, es importante hacer una revisión detallada de la trayectoria académica. Esto incluye evaluar su historial académico, las habilidades y conocimientos adquiridos, y las experiencias laborales previas. Esta revisión ayudará a identificar las fortalezas y debilidades del individuo y a definir objetivos realistas para su carrera profesional.

Es importante que revises tu trayectoria académica para identificar las habilidades y experiencias que has adquirido. Es posible que hayas adquirido habilidades adicionales a través de cursos o certificaciones on-line en persona. También es posible que hayas adquirido experiencia laboral relevante, a través de las prácticas realizadas al finalizar los estudios, trabajos a tiempo parcial o algún voluntariado. Identificar estas habilidades y experiencias ayudarán a establecer las fortalezas y debilidades, además de desarrollar un plan de acción que permita que cumplas con todos los objetivos laborales.

En esta revisión también se pueden identificar algunas áreas en las que se puede mejorar, o en las que se deberían de profundizar. Al detectarlas, se podrían establecer algunos objetivos, con el fin de poder mejorarlas, siendo muy beneficioso de cara al desarrollo laboral y al crecimiento personal.

Un ejemplo de revisión académica puede ser:

Me gradué (la carrera estudiada), en la Universidad (nombre de la Universidad), en el año (año en el que se acabó la titulación académica). Durante mi periodo académico, se han podido desarrollar diferentes competencias (poner cuales han sido estas competencias adquiridas) a través de las siguientes asignaturas (nombrar las asignaturas que han servido para adquirir esas competencias). Además, si se han realizado algunas prácticas o voluntariado, es importante poner (lugar donde se han realizado y las acciones que se han realizado en estas).

### **2.3. Definición de objetivos laborales.**

Una vez que se ha revisado la trayectoria académica, es importante definir objetivos laborales claros y específicos. Estos objetivos deben estar relacionados con el campo en el que se desea desarrollar la carrera profesional y deben ser alcanzables y realistas. Para esto, es importante establecer metas a corto, mediano y largo plazo para poder medir el progreso a lo largo del tiempo.

La definición de estos objetivos laborales es de crucial importancia para el éxito del proyecto profesional. Para conseguir esto, es importante que se sepa cuáles son las áreas de interés y que tipo de trabajo le gustaría realizar en el futuro (poner donde se ve trabajando). Aunque es cierto que puede llegar el punto más breve del proyecto profesional, se deben incluir objetivos a corto, medio (3-4 años) y largo plazo (5 años en adelante), concretando posibles ámbitos de trabajo, detallando de forma argumentada ese interés.

Los objetivos planteados pueden venir detallados desde la viabilidad que tiene su cumplimiento, la adaptabilidad a diferentes factores que pueden surgir durante la experiencia de trabajo y los plazos que se establecen para cumplir los objetivos. La elaboración de los objetivos ayuda a establecer un camino claro para la carrera profesional y genera un espíritu de motivación que ayuda a trabajar de manera más efectiva para alcanzar las metas.

### **2.4 Análisis de los puestos de trabajo. Objetivos.**

Analizar el mercado de trabajo conlleva un proceso importante para cualquier proyecto profesional. Al analizar el mercado laboral, es importante fijarse en los puestos de trabajo que te llaman la atención, además de identificar cuáles son los requisitos que se exigen (habilidades, experiencia y la formación necesaria).

Seguidamente, se deberá considerar cuál es el entorno dónde se llevará a cabo el trabajo, debiendo de tener en cuenta el área geográfica de donde está situada, las tradiciones que hay internamente en la empresa, el tamaño de la empresa, los requisitos necesarios para el puesto etc. Todo esto debe de formar parte de los objetivos futuros planteados con anterioridad y si son compatibles.

El análisis de puesto de trabajo es importante para determinar si existe crecimiento personal en el desarrollo de las habilidades y si a largo plazo existe posibilidad de crecer dentro del

organigrama de la empresa. El análisis de puestos de trabajo ayuda a determinar si el puesto de trabajo es el adecuado para lograr cumplir los objetivos laborales a largo plazo.

Es importante en todo momento ser realista y tener en cuenta las habilidades, conocimientos, ya que si no cuentas con los requisitos exigidos, es muy difícil poder optar al puesto de trabajo, por esto, es importante ser flexible y estar dispuesto (en la medida de lo posible) de ajustar los objetivos laborales en función de las necesidades del mercado laboral o de los intereses propios de la persona.

También, sirve de ayuda para la preparación y aplicación de una posible entrevista de trabajo, debido a que se tendrá una comprensión más clara de lo que busca el empleador a la hora de buscar un candidato para el puesto de trabajo.

## **2.5 Descripción del perfil actual.**

La descripción del perfil actual es un paso crucial para el desarrollo de un proyecto profesional, ya que deben de afrontar las diferentes situaciones, definir cuales son sus competencias, habilidades y fortalezas. Por esto, la persona debe de realizar una lista en la que exponga los puntos fuertes, otra donde expongan los puntos débiles y una última donde se pongan las competencias que está exigiendo el mundo laboral.

Aquí se debe dar unas características sobre el valor que tiene tu propuesta del proyecto profesional y adjuntar el currículum vitae donde se exponga toda la experiencia profesional. A continuación, se presenta un guión sobre cómo se puede desarrollar un currículum vitae:

### **Estructura básica para el currículum vitae (CV) (María Fe Sánchez García, 2003).**

#### **1. Datos personales:**

- Nombres y apellidos: En este apartado deben de evitar poner abreviaturas, además deberán ser escritas en mayúsculas y en negrita.
- Dirección con todos los datos, incluido el código postal.
- Teléfonos de contacto.
- Correo electrónico, si posee.
- Fecha completa de nacimiento.
- Estado civil.

#### **2. Formación académica: Estudios oficiales (reglados).**

- En cada título han de incluirse las fechas de comienzo y finalización, nombre del título, centro y la nota global.
- Evitar los datos superfluos. (Si posee el título de bachillerato, no incluir los de educación primaria).

### **3. Formación complementaria.**

- Cursos, cursillos y seminarios realizados.
- Deberá ser especificado el título de la formación, el organismo o centro de realización, las fechas, número de horas o créditos.
- Los cursos pueden clasificarse poniendo en primer lugar los que más relevancia tenga con el puesto, después, los que menos tengan relación. Los que no tengan ningún tipo de relación, podrán ser excluidos.

### **4. Idiomas.**

- Por cada idioma, se debe de especificar el nivel hablado, escrito y leído, así como la forma en la que ha sido adquirido (formación, experiencia personal, etc.).
- Si se ha realizado un curso de idiomas, se debe de especificar los mismos datos que para la formación complementaria.

### **5. Experiencia personal.**

- Se debe de hacer constar los datos de inicio y fin de contrato, la empresa, el puesto y, muy brevemente, las principales funciones.

### **6. Otros datos.**

- Se incluyen informaciones que se consideren importantes (Poseer coche propio, carné de conducir, disponibilidad para viajar, etc.).
- Añadir algunas aficiones si tiene alguna relación con el puesto o se mencionan brevemente.

## **2.6 Estrategias para llegar a los objetivos laborales.**

Una vez que se han definido los objetivos laborales y se ha hecho una descripción detallada del perfil actual, es importante establecer estrategias para alcanzar esos objetivos. Estas estrategias pueden incluir la asistencia a talleres de formación, la participación en proyectos de investigación, la búsqueda de personas especializadas en el sector o tutorías, la identificación de oportunidades laborales que permitan el crecimiento y desarrollo profesional, entre otras.

Además, se puede establecer un calendario donde se asignen responsabilidades para asegurarse de que se está siguiendo el camino correcto en la realización y cumplimiento de los objetivos propuestos en los puntos anteriores. Durante el proceso se debe seguir una actitud positiva y donde además se deben establecer diferentes estrategias para solucionar las diferentes problemáticas que puedan ir surgiendo durante el desarrollo del proyecto profesional, ya que es importante tener en cuenta los diferentes problemas que pueden ir apareciendo en el camino y a las que se deben tener soluciones.

### **3. Elaboración del proyecto profesional personal individualizado.**

#### **Proyecto profesional Francisco Javier Martín Sosa.**

##### **a.- Introducción.**

Soy Francisco Javier Martín Sosa de 22 años de edad, nacido en la isla de La Palma y me encuentro cursando el último año del Grado en Pedagogía en la Universidad de La Laguna en el itinerario No Formal. He decidido crear este proyecto profesional con el objetivo de definir mis objetivos profesionales a corto, medio y largo plazo, donde a su vez se hará un repaso de mi trayectoria académica durante estos 4 años de estudio en el Grado de Pedagogía, así como las competencias adquiridas a lo largo del desarrollo del grado cursando las diferentes asignaturas. Además, se hará un análisis de los puestos de trabajo objetivos, el perfil actual y se crearán diferentes estrategias para poder alcanzar los objetivos laborales propuestos dentro del proyecto profesional que se va a realizar.

##### **b.- Revisión de mi trayectoria académica.**

Actualmente me encuentro cursando el cuarto y último año del Grado en Pedagogía en la Universidad de La Laguna, iniciando dichos estudios en el curso académico 2019- 2020.

Durante el desarrollo del grado he adquirido diferentes competencias académicas que se presentan a continuación, con la asignatura correspondiente en la que he podido desarrollar dichas competencias:

- **Trabajo en equipo:** Aunque es una competencia que se ha ido desarrollando durante los cuatro años que se ha cursado el grado, especialmente se vio potenciada en la asignatura de Teoría de la Educación cursada en el primer cuatrimestre del primer curso del grado, debido a que era el primer proyecto grupal que se planificó y que se

debía de desarrollar con personas nuevas con las que nunca se había trabajado anteriormente, lo que potenció la capacidad de relación y adaptabilidad de trabajar con gente nueva.

- **Ser competente en el diseño, desarrollo y aplicación de instrumentos de medición, de diagnóstico y de análisis de necesidades educativas:** La competencia se desarrolló principalmente en la asignatura de Actividades de Integración: Análisis socioeducativo cursada en el primer cuatrimestre del primer curso del grado, ya que durante el desarrollo del proyecto que evaluaba la asignatura nos tuvimos que enfrentar por primera vez al análisis de necesidades y el diagnóstico del colectivo en el que se quería trabajar, así como la creación e implementación de herramientas de evaluación que sirvieran para comprobar si se realizaba con éxito el proyecto que se había planteado y que a su vez sirvió de potenciador para poder desarrollar los siguientes trabajos a lo largo del grado en los cursos posteriores.
- **Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica:** La competencia fue adquirida principalmente cursando la asignatura de Didáctica general: Enseñanza y Currículum, impartida en el primer cuatrimestre del segundo curso del grado, debido a que gracias a los conocimientos adquiridos durante las clases teóricas de la asignatura se pudieron desarrollar de manera satisfactoria en diferentes situaciones y proyectos que se tuvieron que desarrollar durante la asignatura, como puede ser la creación de la unidad didáctica que se tuvo que llevar a cabo en un centro educativo y sin los conocimientos previos no se podría haber desarrollado con éxito y a su vez hizo que se pudiera trabajar de manera más eficaz en el centro donde se llevó a cabo, teniendo a su vez influencia en el período de prácticas del grado.
- **Ser competente para la integración de las TIC en la educación:** La competencia también fue adquirida en la asignatura de Didáctica general: Enseñanza y Currículum, debido a que gracias a los conocimientos didácticos que fueron impartidos por el docente que impartió la asignatura, se consiguió adaptar las diferentes herramientas al mundo tecnológico y crear nuevas herramientas para mejorar la participación del colectivo con el que se quería trabajar, ya que al ser cursada durante las restricciones provocadas por la pandemia de la COVID-19, se tuvieron que crear nuevas herramientas, tanto para poder trabajar con los miembros del grupo de trabajo como para poder contactar con los diferentes centros educativos en los que se quería llevar a cabo los trabajos que se querían realizar. Algunas de estas herramientas, fue la creación de carpetas de Google Drive para organizar los diferentes trabajos de las

diferentes materias cursadas, la realización de exámenes virtuales mediante la herramienta Moodle en el Campus Virtual de la Universidad de la Laguna y las reuniones por Google Meet, tanto para la asistencia a clase como a la hora de quedar con los y las componentes del grupo de trabajo para realizar las tareas propuestas.

- **Competencia para investigar:** La competencia fue adquirida en la asignatura de Actividades de Integración: Procesos y Planes de la Formación, cursada en el segundo cuatrimestre del segundo curso del grado y que contribuyó a afrontar de manera más crítica y subjetiva los problemas e investigaciones que se tenían que abordar, especialmente en la recogida de información y las fuentes de información que se consultaban para poder recopilar la información necesaria para poder desarrollar el problema, así como la interpretación de los resultados obtenidos durante la realización del proyecto. El desarrollo de esta competencia ha tenido influencia también en el desarrollo del Trabajo de Fin de Grado que se está realizando actualmente, ya que gracias al desarrollo de esta competencia se ha podido concretar mejor la información recogida, utilizada y desarrollada para el correcto desarrollo del mismo.

La adquisición de estas competencias durante el estudio del grado, ha sido de gran ayuda tanto a nivel académico a la hora de realizar los diferentes proyectos y actividades que han sido propuestas por el personal docente que han ido impartiendo las diferentes asignaturas, como a la hora de dar el salto al mundo laboral en el período de prácticas durante este segundo cuatrimestre, desarrolladas en la Asociación Hestia y que gracias a las competencias citadas anteriormente se han podido ejercer con éxito las diferentes funciones encargadas por el personal que ha ido supervisando este período, como por ejemplo, la creación y posterior puesta en marcha de un proyecto en intervención como a la hora de generar dinámicas que acuden al programa de refuerzo en los centros educativos.

### **c.- Definición de los objetivos laborales.**

Tras realizar un estudio por la trayectoria académica y las competencias adquiridas durante el recorrido escolar a la hora de cursar el grado, he podido llegar a la conclusión de poder establecer diferentes objetivos laborales, empezando por el corto plazo, pasando por el medio, teniendo relación con el futuro dentro de 3 a 4 años y finalizando por los objetivos a largo plazo a más de 5 años desde la fecha de hoy. La concreción de los objetivos laborales están relacionados con el ámbito educativo porque es el campo laboral donde me gustaría



desarrollar mi vida laboral, teniendo en cuenta que los objetivos son realistas y con cierto grado de flexibilidad para poder cumplirlos.

Empezando por los objetivos a corto plazo, primeramente antes de dar el salto al mundo laboral, considero de vital importancia terminar la titulación del Grado en Pedagogía, para, a continuación, afrontar con mayor confianza la entrada al mundo laboral. Tras finalizar los estudios, diría que el objetivo a corto plazo es el de trabajar como personal docente en refuerzo educativo en la institución donde estoy cursando las prácticas externas, ya que considero que cumplen con los requisitos adecuados para ir ganando experiencia dentro del mundo laboral.

A la hora de hablar de los objetivos a medio plazo, es decir, dentro de 3 o 4 años estaría la de afianzar mi posición dentro del mundo laboral, gracias a la adquisición de experiencia en la realización de las tareas dentro de dar clases de refuerzo, mientras continúo con mi formación académica, realizando el máster de profesorado y preparando las oposiciones para trabajar como orientador en un colegio público dentro del sistema educativo.

Por último, a la hora de establecer objetivos a largo plazo, más de 5 años, tras finalizar los estudios de Grado en Magisterio Primaria, el objetivo principal es el de conseguir aprobar las oposiciones para poder ejercer la docencia dentro del sistema educativo y culminar ahí mi experiencia laboral.

#### **d.- Análisis de los puestos de trabajo objetivos.**

Antes de concretar el puesto de trabajo objetivo fue necesario realizar un estudio de mercado que se adecuase a los objetivos pensados y perseguidos a la hora de dar el salto al mundo laboral. El resultado de dicha búsqueda, fue la Asociación Hestia, que a su vez es el lugar donde he realizado las prácticas externas del grado. Antes de proporcionar la información necesaria sobre las diferentes cualidades que buscan en un trabajador, es necesario poner en contexto a la propia institución. La Asociación Hestia para la Intervención e Investigación Familiar, Psicoeducativa y Social, tiene su sede central en la isla de Gran Canaria, teniendo como sede en Tenerife una oficina situada en la Calle Campo y Tamayo número 8, perteneciente al municipio de San Cristóbal de La Laguna. El objetivo de la asociación es el de reunir a diferentes especialistas desde su inquietud por mejorar la situación social y educativa de la sociedad con el fin de diseñar, implementar y evaluar programas y/o proyectos

de intervención familiar, educativa y biopsicosocial, dando total importancia y protagonismo a las familias, ya que consideran que son los primeros y primeras responsables de la educación de sus hijos e hijas, por lo que apuestan por la integración social y la igualdad, trabajando desde la parentalidad positiva y la preservación familiar.

A la hora de hablar de los recursos humanos que conforman la Asociación Hestia, podemos destacar dos papeles fundamentales dentro de la misma, la junta directiva y 13 vocales donde podemos encontrar a Fermina Suarez Delgado, David Quintana Díaz y Patricia Huerta Cruz entre otros. Dentro de la junta directiva nos podemos encontrar con Juan Carlos Martín Quintana que es el presidente de la asociación, Sonia Padilla Curra como vicepresidenta, Adriana Álamo Muñoz como secretaria y la tesorera Magdalena Perera Quintero. Además, la Asociación cuenta con un amplio número de trabajadores y voluntarios, contando con 123 profesionales y 33 voluntarios de las siguientes ramas laborales: magisterio, pedagogía, psicología, psicopedagogía, educación social, trabajo social y los máster de formación del profesorado e intervención y mediación familiar.

A la hora de buscar nuevos trabajadores, la institución cuenta con una serie de requisitos necesarios a cumplir, como son el desarrollo de competencias en saber trabajar en equipo, disponibilidad horaria, empatía, compromiso, flexibilidad y adaptabilidad a los cambios y tolerancia a la frustración. En cuanto a la formación necesaria para poder ser profesor de refuerzo dentro de la institución piden graduados en Magisterio Infantil y Primaria y graduados en Pedagogía. Por último, la institución no exige años de experiencia en el sector, debido a que tras tener una conversación con la coordinadora de refuerzo comentó que no exigen experiencia debido a que consideran que un recién graduado puede tener más competencias a la hora de desarrollar las funciones que alguien con más años de experiencia en el sector.

La elección de esta institución, viene a que la asociación defiende el crecimiento del trabajador desde la experiencia laboral y por ello, he considerado esencial empezar la experiencia laboral con ellos, ya que ofrecen las herramientas necesarias para poder ir adquiriendo experiencia dentro del mundo laboral y poder ir creciendo tanto a nivel personal como profesional y que sea de gran ayuda para poder afrontar las dificultades que puedan surgir durante la realización de tareas laborales.

### **e.- Descripción del perfil actual.**

A la hora de dar una visión sobre mi perfil actual, destacaría los puntos fuertes que poseo actualmente para dar el salto al mundo laboral, estaría la de trabajo en equipo, debido a que gracias a todos los proyectos realizados durante el transcurso del grado he ido adquiriendo las habilidades necesarias de adaptación y colaboración para poder sacar adelante los diferentes trabajos encargados y llegar a cumplir con éxito las metas y objetivos propuestos. Por otro lado, destacaría la capacidad de adaptación a los cambios, ya que gracias a las diferentes problemáticas que han ido surgiendo durante mis años de etapa académica he ido logrando una gran capacidad de adaptación y reacción a los cambios que provocaron los diferentes problemas que surgieron.

Sin embargo, cabe destacar que también existen diferentes problemáticas a la hora de dar el paso al mundo laboral, como, por ejemplo, la falta de experiencia a la hora de afrontar las diferentes funciones y tareas que me puedan encargar dentro de la institución donde vaya a ejercer mis funciones laborales, porque actualmente solo cuento con la experiencia laboral de cuatro meses en las prácticas externas del grado y eso puede provocar cierta inseguridad a la hora de afrontar la vida laboral en un futuro. Además, esa falta de experiencia provoca cierta falta de nivel en la competencia de llevar los conocimientos a la práctica, ya que al no tener una gran experiencia dentro del sector laboral, esto provoca que note cierta falta de fluidez y seguridad a la hora de dar mi opinión sobre diversos temas o cómo dar una lluvia de ideas a la hora de realizar las funciones encargadas a pesar de tener los conocimientos previos en mi cabeza. Por lo que, tras realizar el análisis veo necesario reforzar la competencia de llevar los conocimientos a la práctica, debido a que considero que es de vital importancia para afrontar con éxito las funciones y tareas propuestas en el sector laboral.

A la hora de hablar de las competencias exigidas por el mundo laboral, nos encontramos con una serie de dichas competencias esenciales para poder desempeñar las funciones laborales dentro de una institución.

- **Trabajo en equipo:** Esta es de una las habilidades más solicitadas por las empresas a la hora de contratar nuevos trabajadores, debido a que ayuda a crear un clima de confianza y ese grado de compromiso y colaboración ayuda a crear un ambiente de trabajo más ameno y dinámico, por lo que ayuda a la adaptación con los nuevos compañeros de la empresa.

- **Creatividad e innovación:** Los constantes cambios dentro de la sociedad y del mundo laboral hace que los trabajadores tengan que tener la capacidad de adaptación a los cambios y de creatividad para poder crear nuevas ideas que haga que la empresa destaque sobre las otras empresas del sector, dándoles un mayor protagonismo y haciendo que los trabajadores tengan una mayor reputación dentro del sector.
- **Aprendizaje continuo:** Esta competencia tiene una relación directa con la anterior, debido a que los cambios en la sociedad provoca que los trabajadores tengan que tener una fuerte capacidad de aprendizaje que favorezca la capacidad de adaptación y solución a los nuevos cambios y las problemáticas que dichos cambios puedan plantear.

Por último, a la hora de afrontar los objetivos laborales propuestos, me he dado que los objetivos a medio y largo plazo dependen de titulación externa así como de oposiciones, por lo que si no consigo dicha formación sería imposible cumplir con los objetivos propuestos, lo que supondría un retraso a la hora de cumplirlos, por lo que igual sería más apropiado dedicarle más tiempo a los objetivos a medio y largo plazo, siendo de 5 años los objetivos a medio plazo y más de 6 los objetivos a largo plazo.

A continuación, se presenta mi currículum vitae, donde se exponen mis datos personales, formación académica y complementaria y otros datos para afrontar con éxito la búsqueda de empleo.

### **1. Datos personales:**

- Nombres y apellidos: **FRANCISCO JAVIER MARTÍN SOSA.**
- Dirección: **CALLE LA ZARZA, 57. LOS BARROS. LOS LLANOS DE ARIDANE. 38760.**
- Teléfonos de contacto. **616816329.**
- Correo electrónico, si posee. [FRANMARTIN001@GMAIL.COM/](mailto:FRANMARTIN001@GMAIL.COM)  
[ALU0101355405@ULL.EDU.ES](mailto:ALU0101355405@ULL.EDU.ES)
- Fecha de nacimiento. **05 DE FEBRERO DE 2001.**
- Estado civil. **SOLTERO.**

### **2. Formación académica: Estudios oficiales (reglados).**

- GRADO EN BACHILLERATO DE CIENCIAS DE LA SALUD (2017-2019).  
IES JOSÉ MARÍA PÉREZ PULIDO. NOTA MEDIA: 6,3.

- GRADUADO EN PEDAGOGÍA (2019-2023). UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. NOTA MEDIA: 7,3.

### **3. Formación complementaria.**

- INTEGRANDO LAS APLICACIONES DE GOOGLE FOR EDUCATION EN CONTEXTOS FORMATIVOS. (2019). FUNDACIÓN GENERAL DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA. 20 HORAS LECTIVAS Y 30 HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO. 2 CRÉDITOS ECTS.

### **4. Idiomas.**

- INGLÉS. PRUEBA DE CERTIFICACIÓN (HABLADO, ESCRITO Y LEÍDO) NIVEL B1. CURSO ACADÉMICO 2018/2019. ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS LOS LLANOS DE ARIDANE.

### **5. Experiencia personal.**

- PRÁCTICAS EXTERNAS GRADO EN PEDAGOGÍA. ASOCIACIÓN HESTIA DEL 09 DE FEBRERO DE 2023 HASTA EL 12 DE MAYO DE 2023. LAS PRINCIPALES FUNCIONES DENTRO DE LA ASOCIACIÓN FUERON: CREACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y PERSONAL DE APOYO DE REFUERZO EDUCATIVO.

### **6. Otros datos.**

- CARNET DE CONDUCIR TIPO B.
- VEHÍCULO PROPIO.
- MOVILIDAD GEOGRÁFICA.
- DISPONIBILIDAD HORARIA.
- INSCRITO EN EL SEPE.
- CONOCIMIENTOS DE INFORMÁTICA Y EN RED.

### **f.- Estrategias para llegar a los objetivos laborales.**

Las herramientas a desarrollar para cumplir los objetivos laborales propuesto en los apartados anteriores, siendo ordenadas de mayor a menor prioritarias para la consecución de los objetivos laborales propuestos. Es cierto que existen muchas estrategias para poder cumplir

con éxito los objetivos propuestos, pero considero que estas son las que mejor se adaptan a mi forma de trabajar.

- **Priorizar tareas:** A la hora de priorizar las líneas de acción, se ordenarán según la importancia y prioridad que tengan en el momento exacto en el que se está realizando. Por ejemplo, antes de preparar las oposiciones a orientador, primero debo de realizar el máster en profesorado enfocado en orientación educativo debido a que a la hora de afrontar las oposiciones dará puntos extras. En el proceso de priorización de tareas se redactará una especie de horario o rutina donde se vayan estableciendo fechas objetivas para conseguir cumplir las metas, manteniendo así la motivación y el enfoque para conseguir cumplir los objetivos propuestos.
- **Buscar retroalimentación:** La búsqueda de información sobre cómo está siendo el avance durante el proyecto vendrá dada por una persona de confianza, que siga diariamente mis avances y que sepa dar feedback sobre los aspectos que están bien y cuales debo cambiar para mejorar y así cumplir los objetivos propuestos. Por otro lado, la retroalimentación puede venir dada por un especialista en el sector laboral, que sepa indagar más en aspectos de mejora y que herramientas y pasos se han de seguir para continuar con éxito el camino del proyecto profesional y alcanzar todas las metas planteadas.
- **Celebrar los logros:** Por último, está la herramienta de celebrar el cumplimiento de los objetivos marcados de manera diaria ya que el saber reconocer el mérito que has tenido durante la realización y cumplimiento de las actividades ayuda a mantener la motivación y la respuesta positiva ante posibles problemas que se presentan o puedan surgir durante la realización del proyecto.

Estas herramientas se coordinarán con una búsqueda de empleo activa en páginas o aplicaciones fiables en el sector, así como el seguimiento de posibles ofertas de empleo en asociaciones o empresas enfocadas en el ámbito de la educación. La aplicación que considero más fiable a la hora de buscar empleo y que será utilizada para complementar las herramientas propuestas es la siguiente:

- **Infojobs:** Es una de las aplicaciones más conocidas dentro de la búsqueda de empleo, debido a que posee un gran abanico de posibilidades a la hora de la búsqueda de empleo, así como el poder opositar directamente al puesto de trabajo objetivo gracias a que desde la aplicación te permite adjuntar tu propio currículum vitae y poder mandarlo a la empresa en la que estás interesada, además de poder buscar puestos de

trabajo mediante palabras clave, ubicación y sector en el que estás interesado, puedes crear un patrón de notificaciones que te avisa en el momento en el que aparecen nuevas ofertas laborales en el sector en el que estás interesado. Por último, la aplicación de Infojobs ofrece consejos sobre cómo afrontar una posible entrevista de trabajo, haciendo así que vayas más seguro a dicha entrevista y aumente la probabilidad de éxito al finalizar la misma.

Además, la utilización de esta aplicación puede ir combinada con el boca a boca de la gente de confianza que está trabajando en el sector objetivo y que en muchas ocasiones conocen oportunidades de empleo y que no llegan a las páginas especializadas en el sector, debido a que en muchas ocasiones estas ofertas de empleo son comunicadas a trabajadores y estos se encargan de promoverlas entre la gente.

## **Proyecto profesional Manuel Andrés Marques García.**

### **a.- Introducción.**

Me llamo Manuel Andrés Marques García, nacido en Venezuela pero criado en España, concretamente en la isla de La Palma, Canarias. Actualmente me encuentro cursando el último curso del Grado en Pedagogía por la Universidad de La Laguna, en el itinerario no formal. Este proyecto profesional surge con el fin de definir cuales son mis objetivos, primeramente a corto plazo, seguidamente a medio plazo y a largo plazo. Además de hacer una trayectoria durante los cuatro años de carrera y ver cuales son las competencias que he adquirido con los años mediante las diferentes asignaturas cursadas, y cuales son las competencias que me faltan por adquirir.

También se hará un análisis de los distintos puestos laborales, el perfil que hay en la actualidad y la creación de distintas estrategias para alcanzar esos objetivos que se han planteado con anterioridad.

### **b.- Revisión de mi trayectoria académica.**

Como mencioné con anterioridad, me encuentro cursando el Grado de Pedagogía en la Universidad de La Laguna, que abarcó el periodo desde 2019 hasta el presente año. Durante el periodo académico he podido desarrollar diferentes tipos de competencias del grado como pueden ser:

- **Competencia digital:** Esta competencia ha sido adquirida, principalmente, mediante la asignatura Iniciación a la Economía de la Educación, impartida en el primer curso, aunque también se puede ver presente en las distintas asignaturas del grado. Dicha competencia es de las más importantes puesto que actualmente la presencia de la tecnología y de lo digital cumple un papel fundamental en la sociedad, lo que a su vez trae como consecuencia la necesidad sobre el manejo adecuado de los distintos medios tecnológicos con el fin de avanzar y competir en el mercado laboral, pero siempre teniendo precaución en cuanto a la seguridad de los datos personales y la privacidad en redes sociales.
- **Trabajo en equipo:** Esta competencia ha sido adquirida durante toda mi trayectoria educativa en la universidad, ya que la carrera precisa de la capacidad de establecer relaciones de confianza y de respeto con los demás miembros del equipo, saber controlar y manejar los posibles conflictos que pueden surgir, así como la capacidad participativa en la toma de decisiones, aportando ideas creativas, etc. Esta competencia fue adquirida en las asignaturas de Actividades de Integración, presentes en todos los años del grado, ya que siempre había que realizar un proyecto de manera grupal.
- **Capacidad de resolución de problemas:** Esta competencia fue principalmente adquirida en la asignatura de Didáctica General: Enseñanza y Currículum. El hecho de haber cursado la mencionada asignatura sirvió para identificar y buscar posibles soluciones a los conflictos que iban apareciendo durante la realización de determinados trabajos grupales.
- **Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica:** Al igual que la anterior competencia, esta también fue adquirida mediante la asignatura de Didáctica general: Enseñanza y Currículum, puesto que, gracias a los conocimientos explicados en la parte teórica de la asignatura, se han podido aplicar en situaciones concretas del día a día o en tareas específicas. Considero bastante útil esta competencia debido a que sirve para afrontar las situaciones de la vida cotidiana y alcanzar así el éxito en cualquier disciplina de una manera efectiva y eficaz.
- **Competencia para investigar:** Esta competencia fue adquirida durante todos los cursos del grado, pero en especial en la asignatura de Actividades de Integración: procesos y planes de formación. En esta asignatura se explicaban habilidades y destrezas que se necesitan para llevar a cabo un proyecto de investigación, además de



formular, analizar, sintetizar y evaluar todos los datos que se ofrecen sobre el tema de manera clara y coherente.

- **Capacidad de toma de decisiones:** La competencia fue adquirida en la asignatura de planificación e intervención educativa, debido a que se trabajaba las habilidades para analizar, evaluar y elegir soluciones adecuadas en situaciones difíciles. Estas se trabajaban mediante casos reales. Esta competencia es importante tanto en el ámbito profesional como en el personal, ya que siempre hay que tomar decisiones y antes de tomarlas de manera precipitada o bajo presión, es conveniente ver sus pros y sus contras y asumir siempre las consecuencias de las decisiones tomadas.
- **Ser competente para la integración de las TIC en la Educación:** Esta competencia fue adquirida principalmente en la asignatura de Didáctica general: Enseñanza y Curriculum impartida durante la cuarentena de la COVID-19, en la que los profesores y profesoras daban las clases durante una plataforma on-line (principalmente google meet), en la cual nos mostraba una presentación power point, además de la realización de los exámenes de convocatoria y trabajos grupales por el aula virtual. Además, se crearon carpetas de google drive para poder realizar estos trabajos de manera telemática con los integrantes del trabajo.

Todas estas competencias han sido puestas en práctica durante los años de la carrera así como en las prácticas externas, en la que he podido trabajar con profesionales del ámbito de la educación, además de realizar toma de contacto con niños y niñas en proceso de formación y enseñanza. Estas prácticas han sido realizadas en la Asociación Hestia, siguiendo un programa llamado Caixaproinfancia, llevado a cabo en distintos colegios de la isla de Tenerife.

Por suerte he estado en tres colegios, concretamente en el CEIP Santa Cruz de California, CEIP Tincer y CEIP Alonso Nava y Grimón, en el que he podido darme cuenta de que estas competencias están más que integradas, aunque de primera mano no sabía que estaban ahí puesto que se han realizado dinámicas grupales que han sido supervisadas por los tutores asignados dentro de las prácticas.

### **c.- Definición de los objetivos laborales.**

Una vez analizado mi trayectoria académica he podido darme cuenta de la cantidad de competencias que he ido adquiriendo a lo largo de mi formación universitaria. Asimismo, se pueden establecer los objetivos laborales, que deben de ser realistas en todo momento. Estos objetivos están relacionados con el campo de la educación, concretamente en el ámbito de la orientación educativa en centros de educación primaria.

Primeramente, es importante definir cuales son los objetivos que tengo a corto plazo (de uno a dos años). En este sentido, el objetivo principal es el de conseguir la titulación de Pedagogía por la Universidad de La Laguna, para posteriormente enfrentarme al mundo laboral, viniendo así el objetivo laboral de trabajar de manera activa en Aldeas Infantiles como personal educativo, con el cual ganar confianza en mí mismo, para luego estudiar para las oposiciones de pedagogo y entrar en un colegio público como orientador.

En segundo lugar, los objetivos a medio plazo (tres a cuatro años) implican luchar de manera efectiva en aprobar las oposiciones de pedagogía y conseguir una plaza fija dentro del sistema educativo público. Una vez conseguida dicha plaza en una institución educativa pública, me gustaría realizar los estudios de magisterio primaria, ya que siempre me ha gustado y motivado todo el mundo de la enseñanza.

Finalmente, los objetivos a largo plazo (más de cinco años) aunque resulte dificultoso, pero con constancia y con sacrificio todo es posible, por eso quiero conseguir mi titulación de magisterio primaria, además conseguir una plaza fija en cualquier colegio, ya sea público o privado, y ejercer lo que realmente me gusta, ya sea la orientación educativa o el de ser maestro. Una vez conseguido todo esto me gustaría ejercer esta profesión hasta el momento de la jubilación.

### **d.- Análisis de los puestos de trabajo objetivos.**

A la hora de analizar los puestos de trabajo es importante conocer primeramente cual es la empresa en la que se desea trabajar, además de saber donde está situada geográficamente, el tamaño de la empresa y los requisitos necesarios para adquirir el puesto de trabajo, como pueden ser las competencias, las habilidades, la formación obtenida, los años de experiencia que solicitan, etc.

La empresa donde me gustaría comenzar mi experiencia laboral es en Aldeas Infantiles, ya que una amiga está ahí trabajando, y me ha explicado todo lo que se realiza dentro de la institución. En primer lugar, es conveniente localizar de manera geográfica la empresa. Aldeas Infantiles tiene muchas sedes en casi todo el territorio nacional (excepto en Extremadura, Castilla y León y Cantabria), por lo que el mercado de trabajo es bastante amplio, además de trabajar en más de 138 países, atendiendo desde España a más de 36.867 niños y niñas.

En lo que respecta al tamaño de la empresa, esta cuenta con más de 11.000 empleados y más de 35.000 colaboradores voluntarios y voluntarias por todo el mundo. En cuanto a los requisitos necesarios para poder optar un puesto de trabajo dentro de Aldeas Infantiles, es necesario poseer una titulación, ya sea de magisterio infantil, primaria o de pedagogía, trabajadores/as sociales, psicólogos/as, etc., y para formar parte del voluntariado, tener muchas ganas de ayudar a otras personas sin necesidad de tener ninguna titulación o alguna en concreto.

Las competencias necesarias para formar parte de Aldeas Infantiles son las de saber trabajar en equipo, ya que se realizan muchas actividades grupales, debiendo de haber un respeto entre todas y todos los integrantes de dicha asociación. Otra de las competencias que son fundamentales dentro de la empresa es la de compromiso, debido a que se trabaja con personas vulnerables, y debes tener cierta constancia en lo que necesiten. La empatía y ser tolerantes frente a la frustración son otras de las competencias que se requiere, debido a que muchas de las situaciones que se pueden dar dentro de Aldeas Infantiles es muy dura, y muchas veces no sale como se quiere, por eso, hay que saber nadar partos y ser flexibles ante las adversidades de los problemas, buscando una solución que sea la más adecuada tanto para las personas en riesgo como para los empleados y empleadas y voluntarios y voluntarias

En cuanto a las habilidades, es muy importante tener la comunicativa, debido a que constantemente debes de estar en contacto con personas, y si no hay buena comunicación muy difícilmente se puede llegar a una solución. Otra de las habilidades necesarias es la de innovar y crear nuevas estrategias o programas educativos para dar conciliación a las personas.

A la hora de los años de experiencia solicitados por la empresa, Aldeas Infantiles no cuenta con un número de años necesario para poder ejercer dentro de esta institución, ya que cree y confía en la juventud y en las ganas de aprender y ayudar de estos.

#### **e.- Descripción del perfil actual.**

En cuanto a la descripción del perfil actual, es muy importante definir aquellas competencias, habilidades y fortalezas que poseo, ya que es primordial ver aquellas que sí tengo arraigadas, en cuales tengo que mejorar y cuales son aquellas competencias que está demandando el mundo laboral.

A la hora de definir cuales son las competencias que son mis puntos fuertes:

- El trabajo en equipo, considero que esta es la competencia que más fuerte tengo, ya que a lo largo de mi trayectoria académica nos han proporcionado muchas herramientas para poder lograr esta competencia, considerando el respeto mutuo hacia los demás compañeros y compañeras así como establecer relaciones de confianza con estos y estas.
- Toma de decisiones e iniciativa propia, siendo un punto a favor, ya que en cualquier empresa o trabajo, lo primordial es tener las ideas claras y saber cuales son los pros y los contras antes de tomar cualquier decisión que pueda ser precipitada.

En lo que respecta a las competencias que tengo que mejorar, son las siguientes:

- Las competencias laborales, debido a que a mi corta edad, sólo he podido centrarme en los estudios, teniendo algunas pinceladas en el mundo laboral cuando he realizado las prácticas externas en las empresas, teniendo una duración muy corta, en la que no se consiguen plasmar todos los conocimientos aprendidos durante tus estudios.
- La resiliencia, ya que me cuesta un poco adaptarme de manera positiva a nuevas situaciones adversas, pudiendome verme un poco agobiado sin saber lo que es correcto hacer, teniendo que pedir consejos a terceras personas para poder encontrar una solución acorde al problema planteado.

En cuanto a las competencias que está demandando el mundo laboral son las siguientes:

- **Trabajo en equipo:** Esta es la competencia laboral más solicitada por las empresas, por que es importante que dentro de la empresa haya buenos climas de confianza y donde se puedan realizar todas las labores de manera colaborativa y dinámica.

- **Empatía:** Esta es otra de las competencias que exigen las empresas a la hora de la contratación de las personas, ya que la mayoría de los trabajos son de cara al público, debiendo de conocer cuales son las necesidades, sus gustos o cuales son los problemas que deben de ser resueltas, ya que si nos ponemos en la piel de las personas, muy difícilmente podríamos crear nuevos productos para fomentar el cambio de la sociedad.
- **Adaptabilidad:** Muchas de las empresas se fijan en esta competencia, debido a que actualmente en mundo está en continua evolución, esto significa que la persona sea capaz de adaptar sus conductas para alcanzar algunos objetivos en momentos de dificultades.

Por último, a la hora de abordar con los objetivos laborales, es importante cumplir con los objetivos planteados con anterioridad, ya que si no se realizan estos objetivos muy difícilmente se podrá optar a un puesto de trabajo. Para ser orientador de un centro escolar, que es uno de mis objetivos a medio plazo, si no tengo los conocimientos necesarios y mi título de pedagogo, no podría realizarlo.

Por esto, es necesario dedicar el suficiente tiempo para poder lograr estos objetivos para poder cumplimentar estos objetivos y conseguir un puesto de trabajo acorde a estos.

## **Estructura básica para el curriculum vitae (CV).**

### **1. Datos personales:**

- Nombres y apellidos: **MANUEL ANDRÉS MARQUES GARCÍA.**
- Dirección: **CALLE TAMANCA Nº 65 MONTAÑA TENISCA, LOS LLANOS DE ARIDANE, 38760.**
- Teléfonos de contacto. **672226465**
- Correo electrónico: [ALU0101141008@ULL.EDU.ES](mailto:ALU0101141008@ULL.EDU.ES) / [MANUELMARQUES81@GMAIL.COM](mailto:MANUELMARQUES81@GMAIL.COM)
- Fecha de nacimiento: **15 DE ENERO DE 1999**
- Estado civil: **SOLTERO.**

### **2. Formación académica: Estudios oficiales (reglados).**

- GRADUADO EN BACHILLERATO DE CIENCIAS DE LA SALUD; (2015-2017); IES EUSEBIO BARRETO LORENZO; TENIENDO UNA NOTA GLOBAL DE 6.33.

- GRADUADO EN CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR EN DIETÉTICA; (2017-2019); CIFP VIRGEN DE LAS NIEVES; TENIENDO UNA NOTA DE 7.4.
- GRADUADO EN PEDAGOGÍA; (2019-2023); UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA; TENIENDO UNA NOTA DE 7.27.

### **3. Formación complementaria.**

- MANIPULADOR DE ALIMENTOS Y ALÉRGICOS; EL CENTRO ES ACADÉMIAS GALILEI; (2017); DURACIÓN 6 HORAS.

### **4. Idiomas.**

- INGLÉS PRUEBA DE CERTIFICACIÓN (HABLADO, LEÍDO Y ESCRITO) EN NIVEL A2. ESCUELA OFICIAL DE IDIOMA, LOS LLANOS DE ARIDANE. CURSO ACADÉMICO 2016-2018.

### **5. Experiencia personal.**

- PRÁCTICAS EN HOSPITAL UNIVERSITARIO DE LA PALMA, 02-04-2019 HASTA 04-05-2019. PRINCIPALES FUNCIONES, DIETISTA.
- PRÁCTICAS EN CATERING, 05-05-2019 HASTA 09-06-2019. PRINCIPALES FUNCIONES HACER DIETAS PARA LOS COLEGIOS Y CENTROS DE MAYORES.
- PRÁCTICAS EXTERNAS GRADO EN PEDAGOGÍA, 09-02-2023 HASTA 12-05-2023. PRINCIPALES FUNCIONES DENTRO DE LA ASOCIACIÓN HESTIA FUERON LA CREACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y APOYO EDUCATIVO EN COLEGIOS.

### **6. Otros datos.**

- DISPONIBILIDAD HORARIA Y ADAPTACIÓN.
- MOVILIDAD GEOGRÁFICA.
- CONOCIMIENTOS EN RED.

### **f.- Estrategias para llegar a los objetivos laborales.**

Pueden existir muchos tipos de estrategias para llevar a cabo los objetivos laborales, por esto serán ordenadas de mayor importancia a la menos importante, estas son las siguientes:

- Tener un enfoque positivo en alcanzar los objetivos propuestos, ya que normalmente existe cierta distracción. Una buena manera de que esto se cumpla es con la realización de rutinas diarias y semanales en la que prioricen las tareas más

importantes, elaborando un plan de acción, en la cual coloques las tareas más importantes de primer lugar, para poder asegurarse de que ese objetivo va a estar cumplido en el menor tiempo posible. Es importante que estos objetivos laborales estén claramente definidos y que sean específicos. Un ejemplo puede ser antes de poder realizar el máster, primero tengo que haber concluido con mis estudios de grado, ya que sin el título es complicado poder acceder a este.

- Monitorear el progreso, esto es muy importante a la hora de alcanzar los objetivos, debido a que si no llevas un seguimiento no podrás darte cuenta de si estás avanzando o si estás siguiendo la dirección correcta. Una buena idea es apuntar diariamente lo que vas realizando, así como pequeñas modificaciones que vayas realizando día a día. Además es muy importante pedir consejos y una respuesta ya sea positiva o a mejorar sobre cómo está progresando mi estrategias para poder conseguir mis objetivos laborales, puedes buscar esta respuesta en tu grupo de amistades, tu familia, tu pareja, siempre en las personas que te sientas en confianza y que siempre busquen lo mejor para ti.

A la hora de buscar sitios o aplicaciones para encontrar o demandar un empleo, siempre busco aquellas que sean fiables, el día a día es uno de los mejores métodos para encontrar algún tipo de empleo. Otra forma, es la de ir por las empresas u organizaciones para dejar el curriculum, ya que la presencialidad y la iniciativa propia de acercarte personalmente, es bastante positivo.

Hay muchas aplicaciones y páginas web que están especializadas y que son fiables, pero la más utilizada por cualquier persona es LinkedIn.

- LinkedIn: Es una red social profesional, la cual permite buscar empleo y contactar con otros profesionales en el campo de empleo del cual estes demandando. Esta red social también te permite buscar empleo por la ubicación geográfica, el sector en el que deseas trabajar o según tu nivel de experiencia. Otra de las ventajas es que las empresas utilizan esta red social para publicar ofertas de empleo. También puedes crearte un perfil profesional completo y atractivo en el cual puedes destacar tus habilidades, la experiencia laboral y el nivel de estudios. Además, LinkedIn te permite solicitar recomendaciones y referencias de otros profesionales.

#### **4. Valoración personal sobre lo que ha aportado al estudiante el trabajo.**

##### Valoración personal Francisco Javier Martín Sosa.

Durante la realización del proyecto profesional me he dado cuenta de que realmente poseía ciertas capacidades y competencias que nunca me había planteado que realmente sí poseía y que me han servido de ayuda en la realización de las prácticas externas y que me va a servir a futuro en el desarrollo de mi carrera profesional una vez terminado el Grado en Pedagogía. Además, durante el transcurso del mismo me he llegado a replantear como quiero que sea mi vida a futuro, debido que anteriormente vivía en el día día sin preocuparme en exceso sobre lo que me podía deparar la vida una vez terminados mis estudios universitarios y esto ha sido gracias a la redacción y a la toma de decisiones que he tenido que ir haciendo, sobre todo en el apartado de los objetivos laborales propuestos, porque este punto es, bajo mi punto de vista, el que más te obliga a reflexionar sobre lo que realmente quieres ser en un futuro.

Por ello, puedo afirmar que la realización de un proyecto profesional es de gran ayuda, no solo a la hora de dar el salto al mundo laboral, sino también a la hora de reflexionar sobre lo que realmente quieres ser dentro de este complicado mundo y los esfuerzos que has tenido que hacer en el pasado para poder llegar hasta el punto donde te encuentras actualmente y como te puede ayudar en el futuro para poder conseguir los éxitos a medio y largo plazo y también, como el sobreponerse a situaciones complicadas del pasado puede ayudarte a hacer frente a las adversidades que puedan surgir en el futuro, ya que durante el desarrollo del proyecto profesional te das cuenta de que para llegar a donde quieres llegar realmente vas a tener que hacer frente a una serie de dificultades y problemáticas que en algunas ocasiones harán que tengas que adaptar la situación actual y los medios para llegar a la situación deseable.

##### Valoración personal Manuel Andrés Marques García.

La realización de mi propio proyecto profesional me ha resultado muy enriquecedora me ha permitido conocer esta herramienta pedagógica con la que poder ayudar a los estudiantes a establecer cuáles son sus habilidades, destrezas y fortalezas, de cara a enfrentarse al mundo laboral, un mundo misterioso y que algunas veces asusta, pero que teniendo unas aspiraciones y siendo perseverantes puede llevarte a buen puerto. Asimismo, la elaboración del proyecto me ha hecho consciente de las capacidades que tenía y me ha ayudado a desarrollarlas aún



más para ofrecer mi máximo potencial no solo en el ámbito educativo sino pensando más en el ámbito profesional.

Preparar el proyecto profesional me ha supuesto un choque de realidad al enseñarme que es totalmente válido pasar por momentos en los que me encuentre desmotivado o abrumado, siempre y cuando me mantenga enfocado en mis metas y en mis objetivos a largo plazo, y así superar los vaivenes del proceso. Precisamente, esa superación de los obstáculos que se han ido produciendo en el camino, siendo el camino todo mi recorrido en la carrera universistaria, ha sido fruto de las tomas de decisiones que he realizado.

La primera de esas tomas fue la de optar por el itinerario no formal, que implicó el enfocarme en las necesidades de las instituciones y asociaciones, concretamente en la Asociación HESTIA, que es donde estoy desarrollando mis prácticas externas.

Otra de las tomas de decisión que he realizado es la de decantarme por Aldeas Infantiles de cara al ámbito laboral. Ello implicó que realizara una pequeña investigación para saber cuales son los requisitos exigidos para ser partícipe de dicha asociación.

Finalmente, la última toma de decisión ha sido la de considerar la posibilidad de continuar con mis estudios paralelamente con el trabajo. En este punto he barajado la posibilidad de, por un lado, aventurarme con las oposiciones para trabajar en un centro público, o la de adentrarme en una nueva carrera universitaria: magisterio de primaria.

## 5. Referencias bibliográficas.

- Acedo, L. A. (2005). Trabajo autónomo: esta es nuestra filosofía. *CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa*, (52), 41-47. [Redalyc.Trabajo autónomo: esta es nuestra filosofía](#).
- Alles, M. A. (2005). *Autoempleo*. Ediciones Granica SA. [Autoempleo - Martha Alicia Alles - Google Libros](#).
- AMBROSE, M.; KULIK, C. Old friends, new faces: motivation research in the 1990s. *Journal of Management*, 25, p. 231-292, 1999. [Old Friends, New Faces: Motivation Research in the 1990s \(sagepub.com\)](#).
- Boutinet, J. P. (1990). *Antropologie du projet*. Paris: PUF. [Anthropologie du projet - Jean-Pierre Boutinet - Google Libros](#).
- Chang, K. (2006). EPortfolio for skilled immigrants and employers: LIFIA Project. Phase one final report. Np: LIFIA. [Designing an ePortfolio System for Skilled Immigrants in Canada: \(futures.com\)](#).
- DECI, E., KASSER, T., & RYAN, R. (2004). Self-determined teaching: opportunities and obstacles. En J. L. Bess Pag 39. London, London, Inglaterra: Teaching well and liking it. Motivating faculty to teach effectively. London: Johns Hopkins Up. [ERIC - ED403792 - Enseñando bien y gustándolo: motivando a los profesores a enseñar de manera efectiva., 1996-Nov.](#)
- DECI, E., & RYAN, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, pag.70. doi:11(4) 227-268. [The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior \(jstor.org\)](#).
- En Guichard, J.; Guillon, V. y Lowit, V.; Hors-série (148-166). DUPONT, D., Y GINGRASS, M. (1990). Career education et programme transition. *Les Sciences de l'Éducation*, 11-28. ECHEVERRÍA, B. (1999). Profesión Formación y Orientación. [A Century of Career Education: Review and Perspectives \(springer.com\)](#).
- Fe, S. G. M., Magdalena, S. O., Adoración, M. C., Ángela, C. D. L., Isabel, F. S. M., & Carolina, R. G. (2018). *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. Editorial UNED. <https://books.google.com.mx/books?id=1IlyDwAAQBAJ&lpg=PT3&ots=9BVld7yrys&dq=proyecto%20profesional&lr&hl=es&pg=PT16#v=onepage&q=proyecto%20profesional&f=false>.

- Fernández, J. T. (2001). El perfil profesional del pedagogo en la formación. *Salidas profesionales de los estudiantes de Pedagogía. Un reto para el Prácticum*, 45-81. [Microsoft Word - el pedagogo.doc \(researchgate.net\)](#)
- Figuera, P. (1996). La inserción del universitario en el mercado de trabajo, Barcelona: EUB.
- Gañán Rodríguez, S. (2019). La motivación académica y las expectativas de inserción laboral del alumnado de cuarto curso. [La motivacion academica y las expectativas de insercion laboral del alumnado de cuarto curso GAÑAN RODRIGUEZ, SANDRA \(Formacion y orientacion trabajo\).pdf \(us.es\)](#).
- García, M. D. L. Á. O. (2002). El proyecto profesional: un instrumento relevante en la transición a la vida activa del universitario. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (9), 277-285. <https://www.redalyc.org/pdf/1350/135018332014.pdf>.
- González, C. y Martínez, P. (2016). Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional. *Revista de Investigación Educativa*. 34(1), 167-183.
- HUERTAS, J. Motivación: Querer aprender. Buenos Aires: AIQUE Grupo Editor, 2001.
- JIMÉNEZ, M. Motivación intrínseca. Competencia, autodeterminación y control. En: FERNÁNDEZ-ABASCAL, E.; JIMÉNEZ, M.; MARTIN, M. Emoción y motivación: La adaptación humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Acelles S. A., 2007.
- LECLERCQ, D. (1991) Formación multimedial: las competencias de los formadores, *Revista de Formación Profesional*, 1, 23-32.
- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre). [Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante, El presente \(eumed.net\)](#)
- Lobato, C. (1997). Proyecto personal, proyecto profesional. Actas de las Jornadas de la AEOP sobre La orientación educativa y la intervención psicopedagógica integradas en el currículum. Valencia, septiembre, pp. 308-312. [Proyecto-personal-Proyecto-profesional-en-la-Universidad.pdf \(researchgate.net\)](#).
- Matas, S. G. El proyecto profesional: una vía de inserción y un espacio de tutoría. <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/226>.

- Moreno, M. L. R. (2011). El proyecto profesional: una herramienta para el futuro de las personas adultas. *Universidad de Barcelona*. <https://digitalis-dsp.uc.pt/bitstream/10316.2/31233/1/4-El%20proyecto%20profesional.pdf>.
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Educare, Revista Científica de Educação*, 2(1), 75-93. [https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177\\_LA\\_MOTIVACION\\_INTRINSECA\\_SEGUN\\_RYAN\\_DECI\\_Y\\_ALGUNAS\\_RECOMENDACIONES\\_PARA\\_MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-PARA-MAESTROS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Arturo-Orbegoso/publication/311162177_LA_MOTIVACION_INTRINSECA_SEGUN_RYAN_DECI_Y_ALGUNAS_RECOMENDACIONES_PARA_MAESTROS/links/5dc037dba6fdcc2128011bce/LA-MOTIVACION-INTRINSECA-SEGUN-RYAN-DECI-Y-ALGUNAS-RECOMENDACIONES-PARA-MAESTROS.pdf).
- Rivera, G. (2014). La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013. Tesis de Grado, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazá, Tegucigalpa. <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013>
- Rodríguez Moreno, M.L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona. [Hacia una nueva orientación universitaria: modelos integrados de acción ... - María Luisa Rodríguez Moreno - Google Libros](#).
- Romero Rodríguez, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *Revista española de Orientación y Psicopedagogía*. [Aprender a construir proyectos profesionales y vitales \(educacion.gob.es\)](#).
- Romero Rodríguez, S. (2009). El proyecto vital y profesional. En L. Martín & M. Cortés (coords.) *Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas* (pp. 119-141). Madrid: Biblioteca nueva. [Vista de Orientar desde el Ser: algunas aportaciones del programa Orient@ para la elaboración del proyecto profesional y vital de alumnado de PCPI y CFGM](#).

- SEBASTIÁN, A., SÁNCHEZ, M.F. (2000). El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la Orientación Profesional. Barcelona: Estel.
- Silva Pacaya, L. (2022). LA MOTIVACIÓN. [SILVA PACAYA LEVI - TRABAJO DE INVESTIGACION.pdf \(ucp.edu.pe\)](#).
- Sobrado Fernández, L. (2012). Orientación Educativa: Nuevas perspectivas. España: Biblioteca Nueva.
- Sobrado Fernández, L., & Cortés Pascual, A. (2009). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. *Madrid: Biblioteca Nueva*.
- Social, E. T. D. M. Y. (s. f.). *El Trabajo por Cuenta propia o Autónomo y el Trabajo Asociado. Ministerio de Trabajo y Economía Social*. Ministerio de Trabajo y Economía Social. 2020. [https://www.mites.gob.es/es/guia/texto/guia\\_2/contenidos/guia\\_2\\_6\\_3.htm](https://www.mites.gob.es/es/guia/texto/guia_2/contenidos/guia_2_6_3.htm).
- VON GILARDI, R. et SCHULZ, W. (1989) Formateurs/Moniteurs responsables des jeunes en entreprise dans le système dual de formation professionnelle en République Fédérale d'Allemagne. Berlín: CEDEFOP.
- Watts, A. G. (1996). Experience-based learning about work. In A.G. Watts, B. Law, J. Killeen, J. M. Kidd & R. Hawthorn (1996). *Rethinking careers education and guidance. Theory, Policy and Practice*. London: Routledge, 232-246.