

El valor del aprendizaje en el CEPA San Cristóbal

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL ALUMNADO DE TRAMO
CUATRO DE FORMACIÓN POST INICIAL.

Trabajo de Fin de Grado de Pedagogía

Alumna: Itahisa Selene Batista Sanz

email: alu0100780277@ull.edu.es

Tutor: Pablo Joel Santana Bonilla

email: psantana@ull.edu.es

Proyecto Profesionalizador

Curso Académico: 2015/216

Facultad de Educación / Universidad de La Laguna

Convocatoria de Julio

Índice

Datos de identificación del proyecto.	4
Justificación del Proyecto.....	6
El absentismo y abandono escolar	6
Factores que influyen en el absentismo escolar	8
La motivación	12
Diagnostico del alumnado del CEPA San Cristóbal.	13
Descripción de las tablas de frecuencia	13
Descripción de las relaciones entre variables	15
Objetivos del proyecto.....	16
Metodología.....	17
Propuesta de evaluación del proyecto	26
Presupuesto.....	28
Referencias bibliográficas	29
Anexos.....	31
Anexo 1: Cuestionario para el alumnado de Formación Post Inicial.....	31
Anexo 2: Tablas de frecuencia.....	38
Anexo 3: Relación entre variables.	57
Anexo 4: Guión de análisis de habilidades comunicativas.....	71
Anexo 5: ¿"Cómo se toman las decisiones"?.....	71
Anexo 6: Definición de Conflicto.....	72
Anexo 7: Cronograma de las actividades.	73
Anexo 8: Guión de observación del proceso	74

Resumen:

El presente Trabajo de Fin de Grado se trata de un proyecto profesionalizador, definido como proyecto de mejora, o solución de una problemática real. Es un proyecto de trabajo para una institución específica en el que se aborda el tema de la motivación del alumnado en la continuación de sus estudios y el absentismo escolar en la educación de adultos en el CEPA San Cristóbal (Centro de Enseñanza de Personas Adultas).

Para disminuir esta problemática se realizó una recogida de información a través de la realización de un cuestionario para diagnosticar la situación del alumnado de Tramo cuatro de Formación Básica Post Inicial que equivale a la Educación Secundaria Obligatoria. Tras los datos obtenidos en dicho cuestionario diseñé una intervención que pretende incentivar al alumnado, evitando una conducta absentista, y transmitir la importancia de sentirse motivado para continuar sus estudios y adquirir expectativas de éxito.

Este proyecto surgió a raíz de las prácticas realizadas en la institución este curso, donde he visto reflejada claramente la problemática del absentismo escolar y la gran repercusión social que conlleva en la sociedad actual, así como la falta de motivación y aspiraciones en el alumnado.

Palabras clave:

educación de adultos, aprendizaje, proyecto, competencias, intervención, motivación, abandono escolar, absentismo, motivación intrínseca, motivación extrínseca

Abstract:

This Final Degree Project is a professionalizing project, defined as an improvement project, or the solution to a real problem. It is a project for a specific institution that addresses the issue of student motivation in continuing their studies and school absenteeism in adult education in the CEPA San Cristobal (Teaching Center for Adult).

To reduce this problem I gathered information through a questionnaire to diagnose the situation of the student body of stage four of Post Initial Basic (Vocational) Training that is equivalent to the Secondary Obligatory Education. After the data analysis I designed an intervention that tries to stimulate the continued attendance of the student body to class, avoiding absenteeism, and communicate the importance of feeling motivated to continue his studies and to acquire expectations of success.

This project grew out of my period of practice carried out in the institution this course, where I've seen reflected clearly the problem of school absenteeism and the great social impact involved in today's society, as well as the lack of motivation and aspirations in the students.

Key words:

Adult education, learning, project, competencies, intervention, motivation, early school leaving, absenteeism, intrinsic motivation, extrinsic motivation

Datos de identificación del proyecto.

El presente proyecto profesionalizador está destinado a una institución pública concretamente el CEPA San Cristóbal. (Centro de Educación de Personas Adultas).

Es un centro regulado por la Consejería de Educación, órgano a su vez dependiente del Gobierno de Canarias.

El CEPA San Cristóbal nació oficialmente en el año 1982, como se recoge en el boletín oficial del Estado. Actualmente ofrecen enseñanzas para adultos de manera presencial, semipresencial o a distancia, y se dividen en:

- Formación básica inicial (FBI) que equivaldría a primaria (competencias alfabetizadoras) y se divide en inicial 1º e inicial 2º.
- Formación básica post inicial (FBPI) que equivaldría a competencias similares a la secundaria obligatoria y se divide en cuatro tramos, al igual que la ESO en cuatro cursos. El alumnado obtendrá el título en Graduado Escolar una vez superado el último tramo (IV).
- Ciclo de Formación de Grado Medio a distancia en Cuidado Auxiliares de Enfermería (CAE).
- Cursos de inglés “THAT’S ENGLISH!” a distancia, este curso fue creado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, ofertando los niveles básico 1, básico 2, intermedio 1 e intermedio 2, garantizando una formación que se ajusta al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).

El centro se encuentra situado en el municipio de San Cristóbal de La Laguna, ubicándose el centro sede en la Calle Escultor Luján Pérez s/n. Aunque también cuenta con las siguientes aulas donde se imparte formación básica inicial (FBI) y/o formación básica postinicial (FBPI):

- UAPA Finca Pacho en C/Obispo Luis Folgueras, s/n (Taco).
- UAPA Ataretaco en el Mayorazgo (Fundación Ataretaco, Taco).
- UAPA Hospital en C/ Valentín Sanz, 25 S/C de Tenerife.
- UAPA La Cuesta en Pza. La Candelaria (La Cuesta).

- UAPA Finca España en Avda. Las Palmeras (Salón parroquial, Finca España).
- UAPA San Jerónimo en C/Dona, n°20 (San Jerónimo, Taco).

El equipo directivo está constituido por:

- El director del centro.
- El jefe de estudios.
- Secretario.
- Jefa de departamento de orientación.

Y el número total de profesorado en el CEPA San Cristóbal es de 17 profesores/as constituido por once mujeres y seis hombres.

Justificación del Proyecto

Como ya he nombrado anteriormente mi interés sobre el tema del absentismo escolar y la motivación en el alumnado en la continuación de estudios radica en la realización del practicum en el CEPA San Cristóbal. Un centro de adultos donde existe gran cantidad de absentismo en las aulas y falta de motivación en el alumnado.

Mi trabajo de fin de grado se ha basado en realizar una recogida de información previa a través de un cuestionario realizado al alumnado de Tramo cuatro de Formación Básica Post Inicial, para así diseñar una propuesta de intervención donde mi intención es incentivar al alumnado en su asistencia a clases evitando una conducta absentista y sientan motivación en aprender y en continuar estudiando para que en un futuro próximo puedan acceder al mercado laboral. Es de vital importancia asesorar a aquellas personas que por circunstancias han dejado de lado los estudios, motivarles y ayudarles en su formación y afrontar directamente la problemática que les hace abandonar.

El absentismo y abandono escolar

El absentismo y el abandono escolar es uno de los problemas que en las últimas décadas se ha acentuado y que ha adquirido la fuerza suficiente para tenerlo como preocupante a nivel político y social. La necesidad de formación de la ciudadanía, las transformaciones en el campo cultural, la política y la economía, conlleva que aquellos que no han estudiado corren el riesgo de ser excluidos de una sociedad que les cataloga como "fracasados" siendo un indicador indirecto del fracaso el carecer de la educación básica obligatoria. El abandono escolar temprano en España es un problema político y social de primer orden. El prevenir el abandono escolar y luchar contra la pobreza y la exclusión social se convierte en un trabajo de gran importancia para los educadores (García 2013).

Maribel García Gracia (2013) define el absentismo como:

"El término absentismo escolar es comúnmente utilizado para referirse a diferentes situaciones de ruptura escolar. En el lenguaje del sentido común es concebido como la asistencia reiterada del alumno a la escuela, y por tanto se

define como un dato stock con relación al momento dado. También es común utilizar este término para referirse a situaciones de desescolarización precoz o abandono escolar, lo cual genera no pocas confusiones."(p.27)

El abandono escolar prematuro o AEP se centra en el alumnado que no alcanza la titulación secundaria superior que en España sería la obtención de un título de Ciclo Formativo de Grado Medio o Bachillerato, tanto el fracaso como el abandono escolar serían el resultado de un proceso social de carácter estructurante de la dinámica social de la desigualdad social y educativa y de los procesos de cambio en los sistemas de enseñanza.

El absentismo tiene unas consecuencias inmediatas y preocupan a medio y largo plazo y, de forma especial, ya que hoy en día pueden derivarse de la falta de adquisición de conocimientos fundamentales o de la falta de desarrollo de competencias básicas para poder llevar una vida personal, social y profesional adecuada. También preocupan las consecuencias de marginalidad, paro, incultura, posible delincuencia que pudieran derivarse, o, lo que es lo mismo, la posible conversión a medio y largo del problema del absentismo en un problema social importante.

En numerosas ocasiones se ha tratado de explicar el absentismo escolar recurriendo a factores psicológicos del alumno como la baja autoestima, la ausencia de habilidades sociales, causas sociológicas, como la pertenencia a un determinado colectivo, a una minoría étnica, o a otras características sociales; si bien es cierto que el absentismo afecta a sectores de población que sufren situaciones de marginación o deprivación social o económica, no puede concluirse que éste sea el único factor explicativo de este problema. Lo mismo habría que decir de la actitud familiar que, por diversos motivos, se concreta en no prestar la atención necesaria tanto al cumplimiento de la escolarización obligatoria como de la evolución de su aprendizaje en el centro escolar (Uruñuela, 2005).

Factores que influyen en el absentismo escolar

Las causas que influyen en el absentismo escolar son muy diversas, por tanto, deben analizarse de forma detallada, ya que son las principales causantes de la situación de absentismo escolar en los centros.

Cinco son los factores fundamentales considerados en el análisis de la desigualdad de la carrera escolar, más allá de las diferencias individuales de inteligencia y personalidad, que derivan de la interacción entre el potencial individual y los estímulos y condicionantes del entorno (Masjuan, 2009; Dronkers, 2008).

Condicionantes socioeconómicos.

En determinados entornos sociales, donde la pobreza y la marginación social son dominantes, la realidad social de niños, adolescentes y familias puede resultar muy lejana de la escuela y el mundo que ésta representa. Por ello, en muchos casos, las condiciones de subsistencia dificultan una escolaridad regular y “normalizada”, como por ejemplo en América Latina o en África central donde las dimensiones de absentismo escolar son mayores debido a la desigualdad social (García, 2013).

La familia juega un papel primordial en cuanto a la percepción y las expectativas que tienen respecto a la educación, pudiendo ocurrir que en algunos contextos familiares haya una baja percepción del valor instrumental de la educación, lo cual también jugará en detrimento de una larga carrera escolar.

Por otro lado, en las sociedades occidentales se ha producido un aumento de las clases medias, existiendo menos dualización entre clases sociales y por tanto en el acceso a la educación. Por ello, respecto al absentismo y al abandono escolar temprano, el peso de los factores económicos disminuye y adquieren real importancia factores indirectos como el desigual capital cultural de las familias (García, 2013).

Factores socioculturales

Uno de los factores que tiene mayor capacidad explicativa a la hora de interpretar las desiguales trayectorias escolares es el capital cultural de las familias, en particular el nivel educativo de la madre (Calero, 2006).

Según la teoría de la reproducción cultural de P. Bourdieu, se refleja la influencia del origen social del alumnado en el rendimiento académico, constatando que el origen social actúa tanto en términos económicos como en términos de capital cultural. Lo más destacado es que los principales obstáculos de los hijos de las clases populares, no son de índole económica, sino que se producen según el capital cultural de origen. Los comportamientos absentistas serían pues el resultado de una anticipación realista de las dificultades objetivas que determinados alumnos provenientes de un medio sociofamiliar con bajo capital económico y cultural desarrollan (García, 2013).

Por otro lado, la escuela transmite un carácter arbitrario mediante los mecanismos de selección y diferenciación, seleccionando al alumnado según actitudes (comportamientos) y aptitudes (conocimientos), de tal forma que la selección escolar acaba siendo la elección de los elegidos. Por tanto, la cultura que impone el sistema de enseñanza no es neutra, ya que los profesores clasifican a determinado alumnos con facilidad de acceso a la cultura escolar como “brillantes” frente a otros “trabajadores” que deben esforzarse para alcanzar el saber escolar (Bourdieu y Passeron, 1967).

Definitivamente, los factores socioculturales de los alumnos son unas de las causas principales de su absentismo escolar, ya que el nivel sociocultural de las familias influye directamente en la vida escolar de los hijos.

✚ La segregación escolar y el efecto composición en los centros

La segregación urbana hace referencia a la desigual distribución de los diferentes grupos sociales en el territorio según características socioeconómicas y socioculturales. La segregación urbana es, por tanto, consecuencia de la estratificación social (García, 2013).

“La segregación escolar es, en parte, consecuencia de esta segregación urbana dados los criterios de asignación de plazas escolares, que priorizan la proximidad de la escuela al domicilio familiar, y de las estrategias de las familias en la elección del centro” (García,

2013, p. 37). Ello es consecuencia del “efecto huida” o el “abandono” que se ha producido en las escuelas con más riesgo de guetización por parte de familias de clase media y algunas familias de clase trabajadora, lo que provoca, en muchos casos, absentismo escolar entre los alumnos de estos centros. Además, cabe destacar, la concentración de determinados grupos sociales en algunas escuelas lo que las convierte en estigmatizadas. En España, lo constituyen las escuelas con la mayor concentración de alumnado gitano (García, 2013).

En definitiva, lo ideal es que las escuelas sean homogéneas concentrando a alumnado con diferentes características sociales, generando de esta manera una dinámica colectiva que acaba condicionando los distintos comportamientos individuales, favoreciendo en la mayoría de los casos a los diferentes alumnos.

Conducta intencionada y voluntaria del sujeto

Otra de las causas que puede influir en el absentismo escolar es la conducta intencionada del alumno, es decir, el propio alumno decide por sí mismo dejar de ir a clase y comenzar a faltar sistemáticamente. Hasta llegar a esta situación, normalmente existen unos pre-condicionantes sociales (familia, grupo cultural de referencia, ambiente social de relación...) y personales (individuales, familiares y/o sociales), pero finalmente es el alumno el que decide dejar de asistir al centro.

Dificultades de integración ante la falta de identificación individual o cultural con la escuela. Fernández (1999) afirmó que:

“El hecho de que se produzca una situación de absentismo, en muchos casos viene acompañada de la falta de comprensión por parte de las familias de la necesidad y la obligatoriedad de la asistencia del alumnado, justificando todo tipo de faltas, utilizando al adolescente en trabajos familiares o profesionales y fundamentalmente creando una disociación entre fines escolares y sociales”.
(pp. 4-5)

Por tanto, en muchos casos los alumnos, debido a su cultura y sus costumbres, no se sienten identificados con la cultura escolar, ya que en el contexto familiar no le dan importancia y además, lo permiten y les utilizan para fines laborales siendo menores de 16 años, cuando su única obligación se encuentra en ir a clase.

En definitiva, todos estos factores socioculturales hacen que los alumnos no se sientan integrados en el contexto escolar produciéndose una desconexión total con el centro, por tanto resulta mucho más fácil que se produzca la situación de absentismo escolar.

Interacciones en el contexto escolar

Otros de los factores que influyen en el absentismo escolar son las distintas situaciones negativas que viven los alumnos dentro del centro educativo.

En primer lugar, “el bullying” o los abusos entre compañeros, suponen un factor de suma importancia en los casos de absentismo escolar. Existe una amplia gama de conductas en las que se incluye el maltrato personal entre compañeros, en rechazo social de algún chico y/o en intimidación psicológica. Por tanto, el alumno empieza a sentir miedo e inseguridad, lo que le lleva a tener serias dificultades personales.

Cuando se producen estas situaciones, en muchos casos, los chicos comienzan a faltar a clase, ya que asistir al centro les afecta negativamente, provocándoles insatisfacciones y riesgos innecesarios y lesivos para su desarrollo tanto personal como social.

Por otro lado, la disrupción en el aula, que se define como: “conjunto de conductas inapropiadas, como son: falta de cooperación y mala educación, insolencia, desobediencia, provocación y agresión, hostilidad y abuso, impertinencia, amenazas, etc.” (Delwyn Tattum, 1989, p.11). Llega un punto en que el alumno se toma las clases como un formato informal y antisocial que rompe la rutina de la vida escolar y de esa forma, comienza a sentirse desplazado de la dinámica de la clase. Dada esta situación de disrupción, el alumno en muchos casos, comienza a faltar a clase por su falta de identificación con el centro.

Como conclusión, las interacciones que se producen en el contexto escolar influyen de alguna manera, en los casos de absentismo, ya que se encuentran en un tramo de edad donde la interacción social y escolar y la relación con los compañeros adquiere mucha importancia para que el alumno prosiga su carrera escolar.

La motivación

Otro de los temas en que se centra el trabajo es en la motivación del alumnado, es uno de los factores importantes para explicar el rendimiento, esfuerzo y aprendizaje de los alumnos y alumnas y también para comprender la labor que desempeñan los docentes.

"La motivación puede ser entendida en términos generales palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general" (García Bacete 1997).

Hay dos tipos de motivación, la motivación intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca es inherente a la tarea en sí misma y al placer personal que acarrea resolver con éxito.

Desde esta perspectiva, surge la necesidad de que el profesorado seleccione ejercicios que despierten la motivación en el alumnado y que permitan la participación del alumnado con disposición y proporcionen disfrute y satisfacción de sus deseos académicos.

La motivación extrínseca, está determinada por los refuerzos que recibe de las personas que rodean al alumno o alumna, como respuesta a sus actuaciones.

Como conclusión la prevención y el control debe basarse en una atención personalizada de los alumnos/as y sus familias tratando de conseguir crear entornos de prevención en el centro a través de una mejora en las relaciones personales, desarrollando el currículo, la oferta de oportunidades formativas, la flexibilidad en horarios y tiempos y la necesaria colaboración entre el centro y otras entidades que intervienen en el entorno educativo. Es fundamental la participación del profesorado, de servicios de orientación pedagógicos y equipos directivos junto con servicios sociales, sirviéndose de las herramientas necesarias para favorecer la asistencia regular y el apoyo necesario hacia el alumnado.

Diagnostico del alumnado del CEPA San Cristóbal.

El cuestionario elaborado para el alumnado de Tramo 4 del CEPA San Cristóbal, consta de 19 preguntas y se realizo en cuatro aulas distribuidas en diferentes sedes.

Se encuestó a alumnado de dos grupos del CEPA San Cristóbal, el tercer grupo de la sede de Finca Pacho y el cuarto y último de la sede de la Cuesta. En total fueron recogidos cincuenta y seis cuestionarios. Elabore preguntas referidas al nivel de estudios y aprendizaje, la motivación, y la asistencia, entre otras.

El proceso consistió en una visita a las aulas tomando contacto con el alumnado, explicándole en que iba a consistir el cuestionario, haciendo hincapié en que deberían contestarlo con la mayor sinceridad posible, pues esto me iba a dar una idea general de los posibles problemas e inquietudes de los alumnos/as.

Una vez el alumnado hizo entrega de los cuestionarios, me dispuse a realizar el vaciado de datos en el programa SPSS, para así conocer a través de los datos, las variables más significativas y llevar a cabo el diseño de la intervención.

Descripción de las tablas de frecuencia

A continuación se describen por medio de tablas de frecuencias los resultados más destacados del cuestionario administrado al alumnado de Tramo 4 CEPA San Cristóbal.
[Ver anexo 2]

Sexo:

El grupo de personas que realizaron el cuestionario era de 56 alumnos/as, 29 eran mujeres con un porcentaje de 51,8% y 27 eran hombres con un 48,8%.

Edad:

La edad se ha agrupado en intervalos. La gran mayoría de personas están entre los 21-25 años de edad con un 30,4% seguido de personas con edades comprendidas entre 18-20 años con un 23,2%, dejando por debajo al alumnado con edades entre 36-40 años con tan solo seis alumnos/as con un 10,7%.

Estudios de la madre:

Las madres de los alumnos/as del CEPA San Cristóbal han alcanzado en un 48,2% la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), siendo el 19,6% las que no completaron sus estudios y un 5,4 de alumnos/as ignora que estudios termino su madre.

Situación laboral:

En cuanto a la situación laboral del alumnado del CEPA San Cristóbal, se observa que el 76,8% tan solo se dedican al estudio con un total de 43 personas y el resto de alumnos/as trabajan y estudian con un 23,2%, es decir 13 sujetos son los que compaginan el estudio y trabajo.

Reincorporación a los estudios:

El 64,3% del alumnado se reincorporo a los estudios por el deseo de acceder a un puesto en el mercado laboral.

Nivel de estudios:

En cuanto al nivel de estudios que desean alcanzar los alumnos/as, un 35,7% señaló un Ciclo Formativo de Grado Medio (CFGM), seguido de 21,4% carrera universitaria y con un 16,1% el bachillerato.

Motivación en asistir en clase: Un 71,4% del alumnado indica que está de acuerdo que se sienten motivados en asistir a clase, mientras que el 28,6% manifiestan que están muy de acuerdo en que asisten a clase motivados.

Dedicación a los estudios: El 50% del alumnado se dedica a estudiar una hora o menos, mientras que el 25% se dedica de una a dos horas.

Familia anima asistir a clase: Según el alumnado del CEPA San Cristóbal, en un 66,1% de los casos sus familiares siempre les animan a asistir a clases, mientras que el 33,9% indica que les animan a asistir casi siempre.

Descripción de las relaciones entre variables

A continuación se describe de forma breve las relaciones entre las variables más significativas en el cuestionario realizado al alumnado de Tramo 4 CEPA San Cristóbal.[Ver anexo 3]

Sexo:

- ✚ Las mujeres piensan que sus familias les animan asistir a clase.
- ✚ Las mujeres piensan que sus familias se interesan en sus estudios.

Edad:

- ✚ Los estudiantes de 31 años de edad expresan que su interés por el estudio está relacionado con el ser una persona preparada.
- ✚ Los estudiantes mayores de 31 años de edad se sienten más satisfechos cuando aprenden nuevos conocimientos.
- ✚ Los estudiantes mayores de 31 años de edad en adelante, están muy de acuerdo en que el profesorado les escuchan, frente a los estudiantes de 21-30 de edad que no están tan de acuerdo.
- ✚ Los estudiantes de 31 años en adelante están muy de acuerdo en que reciben ayuda extra de los profesores cuando lo necesitan, mientras que los estudiantes de 21 a 30 años de edad no están tan de acuerdo
- ✚ Los estudiantes mayores de 31 años de edad están muy de acuerdo en que la mayoría de sus profesores/as les tratan de manera justa, mientras que el alumnado de 18 a 30 años de edad no está tan de acuerdo con esta afirmación.

Dedicación a los estudios:

- ✚ Las personas que indican que estudian una hora o más están más de acuerdo en que su motivación para el estudio es ser una persona preparada
- ✚ Las personas que manifiestan que estudian una hora o más están de acuerdo que se sienten satisfechos cuando aprenden nuevos conocimientos.
- ✚ Las personas que indican que estudian una hora o más están muy de acuerdo que asistir a clase les hace sentir motivados.
- ✚ Los estudiantes que se dedican a estudiar una hora o más indican que el profesorado realizan controles después de cada tema.

- ✚ Los estudiantes que estudian una hora o más indican que el profesorado realizan controles después de cada trimestre.
- ✚ Los estudiantes que estudian una hora o más indican que el profesorado corrigen las tareas y cuadernos.
- ✚ Los estudiantes que estudian una hora o más opinan que reciben ayuda extra de la mayoría del profesorado cuando la necesitan.
- ✚ Los estudiantes que estudian una hora o más opinan que reciben un trato justo de la mayoría del profesorado.
- ✚ El alumnado que dedica una hora más al estudio manifiesta que le gusta ir al centro.

Asistencia a clase:

- ✚ Los estudiantes que siempre asisten a clase consideran que sus familiares les animan siempre asistir a clase.
- ✚ Los estudiantes que siempre asisten a clase manifiestan que les gusta asistir a clases.

Objetivos del proyecto.

En función del análisis de datos del alumnado de Tramo 4 del CEPA San Cristóbal, en la que se analizan la motivación, la asistencia a clase, las expectativas hacia el futuro, entre otros, se ha elaborado una serie de objetivos que se pretenden conseguir.

- ✚ Fomentar la asistencia continuada a clase del alumnado del CEPA San Cristóbal.
- ✚ Concienciar al alumnado el valor de estudiar.
- ✚ Potenciar en el alumnado el sentimiento de competencia.
- ✚ Hacer a los alumnos partícipes de su aprendizaje y de su utilidad para que así se concienzien de sus capacidades y su futuro profesional.
- ✚ Aumentar la autoestima y la automotivación al alumnado para promover sus expectativas de éxito.

Metodología

La intervención propuesta tiene cuatro fases: diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación tan como puede verse en la Tabla 1.

Fase	Descripción	Temporalización
Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">- Diseño de un cuestionario sobre motivación hacia el estudio e implicación en el estudio- Aplicación del cuestionario- Tabulación y análisis de los datos	De marzo a mayo de 2016
Diseño	<ul style="list-style-type: none">- Diseño de una propuesta inicial de objetivos y actividades de la intervención- Presentación y discusión de la propuesta de intervención con el profesorado tutor- Desarrollo de sesiones de intercambio y formación con el profesorado tutor	Junio y septiembre de 2016
Desarrollo	Puesta en práctica de las actividades diseñadas con los grupos de alumnado del Tramo 4 de Formación Básica Post-inicial del CEPA San Cristóbal.	De septiembre de 2016 a junio de 2017
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">- La evaluación que se propone para este proyecto será continua, y estará presente en todos los momentos del proyecto valorando la implicación, colaboración y aprendizaje del alumnado.- Criterios de evaluación. Los criterios se concretan en indicadores que son los referentes para la recogida de datos sobre el desarrollo del proyecto.- Las técnicas de recogida de información que se utilizarán son: registros de asistencia, observación participante y encuestas.- Los agentes que intervienen en el proceso de evaluación son los tutores de cada aula.	Durante todo el curso escolar.

Diagnóstico

Consistió en realización de un cuestionario que se pasó a una muestra de alumnado del Tramo 4 de Formación Básica Postinicial del CEPA San Cristóbal. Luego se procedió a la tabulación y análisis de los datos.

Diseño

A partir del análisis de los de los datos en junio de 2016 se elaboró una propuesta en la que se plantearon los objetivos de la intervención y se diseñaron una serie de actividades. Para alcanzar los objetivos planteados se han diseñado 5 actividades, una por cada objetivo que se describen a continuación mediante una ficha.

En septiembre de 2016 se presentará y discutirá la propuesta con profesorado tutor del Tramo 4 de Formación Básica Postinicial del CEPA San Cristóbal. Se ofrecerá al profesorado tutor la posibilidad de participar en sesiones de formación para preparar las actividades del proyecto. Se dedicará especial atención del desarrollo de aprendizaje por proyectos. Dicha formación la coordinará una pedagoga. El único gasto de la propuesta de intervención consistirá en el pago a esta profesional. Se proponen 4 sesiones de 2 horas distribuidas en dos semanas (dos sesiones una semana y dos sesiones otra semana).

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad	"Un acercamiento a las habilidades sociales: la autoestima y la asertividad"
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Qué objetivo se persigue	Fomentar la asistencia continuada al alumnado del CEPA San Cristóbal.
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

Descripción metodológica	Para que alumnado asista de forma continuada al centro es importante que conozcan las competencias básicas personales para que se puedan desenvolver de forma adecuada en cualquier ámbito de la vida cotidiana.
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Esta actividad se centra en dos habilidades sociales muy importantes, la asertividad y la autoestima . Tener una buena autoestima y ser una persona asertiva conlleva muchos beneficios en todo el ciclo vital, pero más concretamente a la hora de responsabilizarte y llevar a cabo unas obligaciones, como en este caso el hecho de asistir a clase de forma continuada y evitar una conducta absentista.

La actividad se divide en tres fases.

La primera fase dará comienzo explicando que se trabajarán las habilidades socio-personales y el alumnado deberá decir que sabe del tema, o que se imagina que son.

La segunda fase se consistirá en una exposición (prezi) en la que se informará acerca de la asertividad y la autoestima, en qué consisten, como podemos identificar los patrones de comportamientos de las personas asertivas, sus beneficios, cuáles son las variables que influyen a la hora de comportarnos de manera asertiva o no asertiva en diferentes situaciones de la vida, aprender técnicas útiles para mejorar la asertividad en la vida diaria y en situaciones concretas, y la importancia de entrenar estas habilidades sociales durante todo el ciclo vital.

Y por último, en la tercera fase se llevará a cabo un juego de roles, donde los alumnos/as serán los protagonistas, se dividirá a la clase en grupos de 3 o 4 personas participantes. A cada uno de los alumnos se le asigna un tipo de estilo de comportamiento; uno asertivo, otro muy pasivo y con baja autoestima, y un tercero agresivo. La situación que se da es la siguiente, se acerca la hora de entrar a clase y cada uno debe de representar las características de su personaje.

Tras la representación de los grupos, se realizara una puesta en común en torno a :

- ¿ Cómo se sintió con el papel representado?
- ¿ Se identifico con el estilo de comportamiento representado en la simulación?

Destinatarios	Los participantes de la actividad será el alumnado de Tramo 4 de Formación Básica Post Inicial del CEPA de San Cristóbal de La Laguna.
Recursos humanos	Se hará cargo de la coordinación de la actividad el tutor de cada aula.
Recursos materiales	La actividad se desarrollara en un aula del centro. Como recursos materiales se necesitara un ordenador y un proyector para la exposición. Mesas y sillas para que el alumnado se sienta cómodo en el desarrollo de la presentación.
Temporalización	La actividad se desarrollará en dos sesiones. En la primera se llevarán a cabo las dos primeras fases. Tendrán lugar en el mes de octubre de 2016 en el horario de tutoría.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad	"La importancia de estudiar: reflexionando a través de la experiencia de otros"
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Qué objetivo se persigue	Concienciar al alumnado el valor de estudiar.
---------------------------------	-----------------------------------------------

Descripción metodológica El centro se pondrá en contacto con antiguas alumnas que hayan concluido sus estudios y se encuentren trabajando en puestos de distinta naturaleza, ya bien sean del entorno del alumnado o personas más distantes. Los alumnos/as siempre tienen como referente a personas desconocidas que han triunfado en la vida o por la que tienen un respeto y a la vez tienen la ilusión a ser algún día como ellos.

Por tanto la actividad se basa en realizar una charla con dichas personas. Tras contactar con ellos/as y concretar lugar y hora dará comienzo una serie de charlas donde les hablarán de la importancia que tiene estudiar y acudir a clase con regularidad para poder, en un futuro, disponer de un empleo estable y unas mismas condiciones que el resto de sus compañeros ya que a través de los estudios optan a una mayor serie de trabajos.

Hay que inculcarles al alumnado el esfuerzo, ya que va a ser muy útil y esencial en sus vidas, puesto que en ciertas ocasiones no es fácil y van a tener ganas de retirarse y dejarlo todo, pero con esfuerzo todo es posible y se puede lograr como lo han hecho sus compañeros/as o sus familiares. Se solicitará a las antiguas alumnas que relaten experiencias en las que se sobrepusieron a situaciones de desánimo.

Destinatarios	Los participantes de la actividad será el alumnado de Tramo 4 de Formación Básica Post Inicial del CEPA de San Cristóbal de La Laguna.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos humanos	Se hará cargo de la coordinación de la actividad el Director del centro. Las participantes de la actividad son las antiguas alumnas/os y el alumnado de Tramo 4.
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos materiales	La actividad se desarrollara en un aula amplia y se necesitaran como recursos materiales sillas.
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Temporalización	En cuanto a la temporalización está por determinar ya que dependemos de las antiguas alumnas/os del centro, pero se podría
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

desarrollar un día de la semana en una sesión de dos horas, en noviembre de 2016.. Si la actividad resultase interesante para el alumnado podría repetirse en el segundo trimestre del curso.

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad	"Somos competentes"
Qué objetivo se persigue	Potenciar en el alumnado el sentimiento de competencia.
Descripción metodológica	El sentimiento de competencia se basa en la seguridad que tienen las personas para hacer frente a las diferentes situaciones que les surgen a lo largo de la vida. Es importante valorar nuestros conocimientos y capacidades, ya que a través de ellos podemos salir adelante sea cual sea el problema o conflicto que se nos plantee. Es fácil comprender la importancia de sentirse competente a la hora de desarrollar una autoestima elevada. Uno necesita saber que será capaz de enfrentarse con éxito a las nuevas situaciones que se le planteen en la vida para poder sentirse seguro de sí mismo. La actividad consiste en tres competencias muy importantes y se divide en tres partes: - La primera parte se centra en la comunicación lingüística , consiste en que el profesor ejerza la función del entrevistador en una determinada situación, siendo un alumno/a participante la que realiza la función del entrevistado, el resto de compañeros/as serán observadores, cuando finalice la entrevista deberán de valorar el papel del alumno/a entrevistado por medio de una guía de valoración de las habilidades comunicativas del compañero/a entrevistado (Ver Anexo 4). El objetivo de esta actividad es identificar las habilidades comunicativas del alumno/a ante una situación. La situación será una entrevista de trabajo, el alumno/a participante deberá demostrar su cualidades y habilidades comunicativas de la forma más adecuada para que el entrevistador, en este caso el profesor/a lo seleccione para el puesto de trabajo deseado. Si esta actividad da juego podría repetirse en pequeños grupos 4 alumnos/as de modo que uno/a haga el papel de entrevistador/a otro el de entrevistado/a y los demás observen.

Esta parte ocupara una o dos sesiones.

- La segunda parte se centra en ser competente a la hora de **tomar de decisiones**. Se dividirá la clase en grupos pequeños de 3 o 4 personas y se les propondrá que reflexionen sobre situaciones de la vida académica y cotidiana y acuerden que decisión tomarían. A cada grupo el tutor le facilitará una situación y el grupo deberá inventarse otra. Luego deberán pensar los posibles riesgos, y las posibles ventajas y consecuencias de cada una de las decisiones rellenando las tabla de la hoja ¿"Como se toman las decisiones? (Ver Anexo 5). Por último se llevara a cabo una puesta en común de lo realizado por cada grupo.

Esta parte ocupará dos sesiones.

- La tercera parte se abordará la **resolución de conflictos**.

El profesor dibujara en la pizarra dos flechas que señalan hacia dentro (enfrentadas) y dos flechas que señalen hacia afuera (en sentido opuesto). Ante las flechas que señalan hacia adentro y las que señalan hacia afuera, el profesor pide que, a mano alzada, el grupo manifieste cuál de las dos posibilidades reflejan mejor una situación de conflicto.

Luego el profesor dará la oportunidad para que distintos alumnos/as expliquen por qué de su respuesta. Para realizar esto pondrán usar la dinámica del micrófono abierto, solo podrá hablar el alumno o alumna que tenga el micrófono, (un simple bolígrafo o estuche), es una buena manera para que se respete el turno de palabra.

El profesor expone las razones de la elección. Los alumnos/as que elijan las flechas enfrentadas es porque no entienden que un conflicto es sólo un desencuentro, que no tiene por qué ser una confrontación y que, si lo es, es porque confundimos conflicto con la respuesta agresiva que le damos. Quienes elijan las flechas hacia fuera, asocian el conflicto a la inhibición, que tampoco es una solución adecuada.

A continuación los alumnos/as leerán un texto que define lo que realmente es un conflicto: (Ver Anexo 6). Después de leer el texto se escribirán situaciones conflictivas en la pizarra a modo de lluvia de ideas. Por último los alumnos/as deben pensar en cuáles de esas situaciones estamos confundiendo el conflicto con la respuesta que se le da.

Para concluir esta parte el profesor planteará que "El conflicto no es el problema, el problema puede ser como solucionamos el conflicto" Todos los días surgen conflictos, a veces son

buenos, el problema puede ser no saber resolver correctamente los conflictos (como pasa muchas veces a los adolescentes). Una pelea no es un conflicto, es una mala resolución de un conflicto que surgió antes de llegar a la pelea. La pelea es la respuesta que damos al conflicto.

Esta parte se desarrollará en dos sesiones.

Destinatarios Los participantes de la actividad será el alumnado de Tramo 4 de Formación Básica Post Inicial del CEPA de San Cristóbal de La Laguna.

Recursos humanos Se hará cargo de la coordinación de la actividad el tutor/a de cada aula.

Recursos materiales Para la primera parte como recursos materiales se necesitara un aula del centro, con mesas y sillas. Por último guía de la entrevista.

Para la segunda parte como recursos materiales se necesitara un aula del centro, una pizarra y una tiza para elaborar la lluvia de ideas. Hojas y bolígrafos. Y por último la tabla como tomar decisiones.

Para la tercera parte como recursos materiales se necesitara un aula del centro , una pizarra y una tiza para elaborar la lluvia de ideas. Un bolígrafo o un estuche para simular el micrófono. Por último los textos donde se define el conflicto.

Temporalización En cuanto a la temporalización de la actividad se llevara a cabo cada parte en un trimestre del curso escolar. La primera en diciembre de 2016, la segunda en febrero de 2017y la tercera en abril de 2017.

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad	"Aprender creando proyectos".
-------------------------------	--------------------------------------

Qué objetivo se persigue	Hacer a los alumnos partícipes de su aprendizaje y de su utilidad para concienciarles de sus capacidades y su futuro profesional.
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Descripción metodológica

Para el desarrollo de esta actividad es muy importante la figura del profesor/a.

La actividad consiste en que el alumnado con la guía del profesor elija un tema a investigar y elabore un producto que sea fruto del trabajo de todo el grupo clase, y que sea útil para otras personas.

Los alumnos/as deben de elaborar una lista de deseos para identificar los contenidos a aprender, así como el producto final. Es muy importante que en la lista se reflejen sus “deseos” y sus necesidades de aprendizaje.

El papel del profesor/a es guiar al grupo clase en la elección un tema ligado a su realidad cotidiana (ejemplo: El uso y abuso de las tecnologías) que les motive a aprender, a participar y que les permita desarrollar objetivos y competencias. A continuación debe plantearles una serie de preguntas que ayuden a detectar sus conocimientos previos sobre el tema, y les invite a pensar sobre qué temas deben investigar y que estrategias deben poner en marcha para encontrar la información que necesitan.

Una vez recogida la información, es necesario que el alumnado decida con qué producto van a exponer a los demás lo que han aprendido. El producto final nos va determinar qué competencias va a adquirir el alumno.

La fase final del proyecto consistirá en que cada grupo clase presente el producto final a compañeros/as de otra clase del CEPA.

Destinatarios	Los participantes de la actividad será el alumnado de Tramo 4 de Formación Básica Post Inicial del CEPA de San Cristóbal de La Laguna.
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Recursos	Se hará cargo de la coordinación de la actividad el tutor/a de cada aula.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------

humanos

Recursos Ordenadores con acceso a Internet.

materiales Dispositivos para realizar grabaciones en audio o vídeo.

Temporalización A lo largo del segundo trimestre del curso, de enero a marzo de 2017.

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad "Las lentes positivas".

Qué objetivo se persigue Aumentar la autoestima y la automotivación para promover expectativas de éxito.

Descripción metodológica. Con demasiada frecuencia las distorsiones cognitivas nos llevan a centrarnos en los aspectos negativos de cualquier situación como si usáramos lentes negativas. Pero podemos invertir los términos enfocando hacia lo positivo, buscando matices de grises en lo que parece absolutamente negro.

La actividad se centra en:

Se da a cada miembro del grupo un lápiz y un papel, que le permita escribir un mensaje a cada uno de sus compañeros de grupo. El objetivo de este mensaje será lograr que la persona cuando lo lea, se sienta bien.

Para ello se tratará de decirle a cada uno lo que es verdaderamente importante o lo notable de su comportamiento dentro del grupo, por qué les gustaría conocerlos mejor o por qué está contento de estar con él/ella en el grupo.

Luego salen de uno en uno al centro del grupo, y con los ojos tapados, deben escuchar los mensajes que los demás miembros del grupo a cada uno lo leen. Se debe limitar a escuchar, sin hacer comentarios.

En la puesta en común, podrá comentar lo que a cada uno le ha sorprendido, lo que le ha gustado y como se ha sentido.

Esta actividad se realizara en una sesión.

Destinatarios	Los participantes de la actividad será el alumnado de Tramo 4 de Formación Básica Post Inicial del CEPA de San Cristóbal de La Laguna.
Recursos humanos	Se hará cargo de la coordinación de la actividad el tutor/a de cada aula.
Recursos materiales	La actividad se desarrollará en un aula del centro y se necesitaran como recursos materiales hojas, bolígrafos, mesas y sillas.
Temporalización	Al principio del tercer trimestre, en marzo de 2017.

Desarrollo

Consistirá en la puesta en práctica de las actividades diseñadas con los grupos de alumnado del Tramo 4 de Formación Básica Post Inicial del CEPA San Cristóbal.

Propuesta de evaluación del proyecto

"La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación al respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente" (Casanova, 1999: 60).

La evaluación que se propone para este proyecto será continua, y estará presente en todos los momentos del proyecto valorando la implicación, colaboración y aprendizaje del alumnado.

La propuesta de evaluación consiste principalmente en evaluar los criterios, es decir lo que se pretende conseguir en el proyecto. Los criterios se concretan en indicadores que son los referentes para la recogida de datos sobre el desarrollo del proyecto.

En cuanto a las técnicas de recogida de información se utilizarán: registros de asistencia, observación participante y encuestas.

Los agentes que intervienen en el proceso de evaluación son los tutores de cada aula.

Criterios	Indicadores	Instrumentos	Agentes
- Disminución del absentismo del alumnado del Tramo 4.	- Porcentaje de alumnado que asiste a clase.	- Registro diario de asistencia	- Tutores
- Aumento de la autoestima del alumnado y de sus expectativas de éxito.	- Porcentaje de alumnado que aspira a completar un CFGS, Bachillerato o una carrera universitaria. - Índice de autoestima general, de competencia académica, emocional y de relaciones con otros del alumnado. - Índice de autoestima global del alumnado.	- Cuestionario. -Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria. (Adaptado)	- Tutores
- Adquisición de competencias por el alumnado	- Manejo de las tres competencias en diferentes situaciones.	- Guión de observación de la actitud del alumno, y como afronta las situaciones demostrando que ha avanzado en la adquisición de las competencias.	-Tutores
- Promoción del aprendizaje por proyectos.	- Adquisición de conocimientos y procedimientos para el desarrollo de proyectos.	- Guión de observación del proceso. (implicación colaboración, adquisición de conocimientos, trabajo autónomo, exposición a los compañeros/as). - Guión de criterios para evaluar el producto final.	- Tutores

Presupuesto

El único gasto de la propuesta de intervención consistirá en el pago a esta profesional.

Se proponen 4 sesiones de 2 horas distribuidas en dos semanas (dos sesiones una semana y dos sesiones otra semana).

Concepto	Costo	Total
4 sesiones de formación de 2 horas de duración cada una	60 euros cada hora	480 euros

Referencias bibliográficas

CEPA San Cristóbal, Centro de Enseñanza de Personas Adultas de San Cristóbal de La Laguna. Recuperado el 12 de Mayo de 2016:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cepasancristobal/>.

Calero, J. (2006): *Desigualdades socioeconómicas en el sistema educativo español*, Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/ CIDE.

Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria. Disponible en URL: <http://orientared.com/car/cuestauto.pdf> [Consulta 30 de Junio de 2016]

El absentismo escolar: La educación como reto. Disponible en URL: http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/1_jor_absentismo/ponencias/Ponencia%201.pdf [Consulta 12 de Mayo 2016]

Esaño J, Gil de la Serna, M. (2001). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista *Aula de Innovación Educativa* 10.

Fernández, M., Mena, L. y Riviere, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Colección de estudios sociales, La Caixa, núm. 29. https://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/pdf/estudiossociales/vol29_completo_es.pdf

García Gracia, M. *Absentismo y abandono escolar. La persistencia de una problemática escolar y social*. Madrid: Síntesis

Mingorance Muley, A. (2010). ¿Cómo motivar al alumnado? *Innovación y experiencias educativas*. [Versión electrónica] Revista Digital, nº 30

Sánchez Arjona, S. (2011). ¿Cómo mejorar la motivación en el alumnado? *Innovación y experiencias educativas*. [Versión electrónica] Revista Digital, nº 41

Uruñuela, P. (2005). *Absentismo escolar* Disponible en URL:
http://weib.caib.es/Documentacio/jornades/jornades_menors/p_urunuela.pdf [Consulta
12 de Mayo de 2016]

Vaello Orts, J. (2011) *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó

Vaello Orts, J. (2005) *Habilidades sociales en el aula*. Madrid: Santillana

Zabala, A., y Arnau, L.(2007). *11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó

Zabala, A., y Arnau, L.(2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*.
Barcelona: Graó.

Anexos

Anexo 1: Cuestionario para el alumnado de Formación Post Inicial.

Cuestionario para el alumnado de Formación Básica Post Inicial Presencial.

(FBPI) CEPA SAN CRISTÓBAL

Abril 2015

Respecto a la realización de este cuestionario usted debe **marcar con un círculo** la respuesta que se acerque más a su opinión, esto solo les llevará unos 10 minutos de su tiempo, y sus respuestas serán totalmente anónimas.

Les agradezco enormemente que se tome parte de su tiempo en la realización del cuestionario. Su opinión es de gran importancia. Gracias por su colaboración.

1. Sexo:

- Mujer
- Hombre

2. Edad:

- 18-20
- 21-25
- 26-30
- 31-35
- 36-40
- 41+

3. ¿Qué estudios terminó tu madre? (Marca sólo UNA casilla por columna)

A	Universitarios	1
B	Técnico Superior de Formación Profesional (CFGS)	2
C	Bachillerato (BUP o COU)	3
D	Técnico de Formación Profesional de Grado Medio (CFGM)	4
E	Estudios obligatorios (ESO, EGB)	5
F	No completó estudios obligatorios	6
G	No lo sé	7

4. ¿Cuál es su situación laboral actualmente? (Marcar sólo UNA respuesta)

- Estudio
- Trabajo y estudio

5. Del listado siguiente me podrías decir ¿cuál es el motivo principal por el cual te reincorporaste a los estudios? (Marcar sólo UNA respuesta)

- Porque antes no me era posible y luego sí.
- Por encontrar una mejor salida al mercado laboral.
- Por influencia de familiares o amistades
- No lo sé.

6. ¿Hasta qué nivel esperas realizar estudios? (Marca sólo UNA respuesta)

- Hasta terminar los estudios obligatorios: Educación Secundaria Obligatoria (ESO)
- Hasta terminar un Ciclo Formativo de Formación Profesional de Grado Medio
- Hasta terminar Bachillerato.
- Hasta terminar un Ciclo Formativo de Formación Profesional de Grado Superior
- Hasta terminar una carrera universitaria
- No lo se

7. Cuando estás estudiando las tareas que te marcan en el centro lo que realmente te importa es: (Marcar sólo UNA respuesta)

- Conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras valoren lo que hago.
- Conseguir que mis familiares valoren lo que hago.
- Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas.
- Terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que me gusta.
- Hacerlo bien para que los demás reconozcan que "yo valgo".

8. Opino que actualmente es importante estar formado/a (Marcar sólo UNA respuesta)

- Para adquirir conocimientos útiles para la vida cotidiana.
- Para poder conseguir un trabajo.
- Para poder acceder a otros estudios de niveles más altos en el sistema educativo.
- No lo se

9. ¿Cuál de estos factores crees tú que ayudan a aumentar el interés por el estudio? (Marca sólo UNA casilla en cada línea)

		Muy en desacuer do	En desacuer do	De acuerdo	Muy de acuerdo
A	El deseo de ser una persona preparada.	1	2	3	4
B	Querer elevar mi nivel de conocimientos.	1	2	3	4
C	Prepararme para poder alcanzar mis objetivos y propósitos en la vida.	1	2	3	4
D	El convencimiento de que estudiar me ayuda a comprender mejor la vida y la sociedad.	1	2	3	4

10. Indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (Marca sólo UNA casilla en cada línea)

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
A	Me siento satisfecho cuando aprendo nuevos conocimientos.	1	2	3	4
B	Cuando asisto a clase me siento motivado.	1	2	3	4
C	El no haber completado mis estudios me hace sentir inferior	1	2	3	4
D	Pienso que la edad es una circunstancia que hace que me cueste más trabajo estudiar.	1	2	3	4
E	Los temas y actividades que tratamos en clases me resultan interesantes y útiles	1	2	3	4

11. ¿Con que frecuencia asistes a clases?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Casi nunca

12. Normalmente, cada día después de ir a clase, ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar y a hacer deberes? (Marcar sólo UNA respuesta)

- Generalmente no tengo deberes
- 1 hora o menos
- De 1 a 2 horas
- De 2 a 3 horas
- Más de 3 horas

13. ¿Con que frecuencia has vivido las siguientes situaciones? (Marca sólo UNA casilla en cada línea)

		Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Por falta de recursos económicos (transporte, materiales...) no he podido asistir regularmente a la clases.	1	2	3	4
B	Circunstancias de mi entorno me han impedido estar motivado para asistir a clases (cuidar algún familiar, trabajar de modo eventual).	1	2	3	4

14. ¿Qué actividades realizas en clase con tus profesoras y profesores? (Marca sólo UNA casilla en cada línea)

		Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
A	Explican la mayor parte de la clase	1	2	3	4
B	Los alumnos exponemos trabajos o temas	1	2	3	4
C	Mientras explican nos preguntan sobre los temas	1	2	3	4
D	Mientras explican nosotros preguntamos las dudas que tenemos	1	2	3	4
E	Hacemos debates en clase	1	2	3	4
F	Hacemos los ejercicios y actividades que nos ponen	1	2	3	4
G	Trabajamos individualmente	1	2	3	4
H	Trabajamos en pequeños grupos	1	2	3	4

15. En general, ¿cómo evalúan tus profesores y profesoras? (Marca sólo UNA casilla en cada línea)

	Nunca o casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
A Nos hacen preguntas sobre lo que conocemos de un tema antes de iniciarlo	1	2	3	4
B Realizan controles después de cada tema o lección	1	2	3	4
C Nos ponen controles escritos cada trimestre.	1	2	3	4
D Corrigen las tareas y cuadernos	1	2	3	4
E Revisan las actividades que hacemos en clase	1	2	3	4
F Corrige los exámenes o tareas con toda la clase.	1	2	3	4
G Valoran el interés y la participación en clase	1	2	3	4

16. En relación con las profesoras y profesores de tu centro, ¿en qué grado estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones? (Marca sólo UNA casilla en cada línea)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
A Los estudiantes se llevan bien con la mayoría de las profesoras y profesores	1	2	3	4
B La mayoría de las profesoras y profesores me escuchan cuando les cuento las cosas que me preocupan	1	2	3	4
C Recibo ayuda extra de mis profesoras y profesores cuando la necesito	1	2	3	4
D La mayoría de mis profesoras y profesores me trata de manera justa	1	2	3	4

17. Sobre tu relación con tus compañeras y compañeros de clase, indica el grado en que estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (Marca sólo UNA casilla en cada línea)

	Muy en desacuer do	En desacuer do	De acuerdo	Muy de acuerdo
A Hago amigas y amigos	1	2	3	4
B Me siento integrada o integrado	1	2	3	4
C Me siento incómoda o incómodo	1	2	3	4
D Caigo bien a otras compañeras o compañeros	1	2	3	4
E Me siento sola o solo	1	2	3	4

18. ¿Con qué frecuencia se dan las siguientes situaciones en casa? (Marca sólo UNA casilla en cada línea)

	Nunca o casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Dispongo de los materiales y los recursos que				
A necesito en mis estudios (libretas, lápices, libros de texto,...)	1	2	3	4
B Mi familia me anima a asistir a clase	1	2	3	4
C Mi familia me pregunta cómo me va en mis estudios.	1	2	3	4
D Mi familia me anima a que organice mis estudios y mis tareas.	1	2	3	4
E Mi familia muestra interés por mi progreso en los estudios.	1	2	3	4

19. Sobre tu satisfacción con el centro, indica el grado en que estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: (Marca sólo UNA casilla en cada línea)

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
A En mi centro hay normas adecuadas	1	2	3	4
B Mi centro es muy bueno	1	2	3	4
C En general, me gusta venir al centro	1	2	3	4
D Me gustaría cambiar de centro	1	2	3	4

Anexo 2: Tablas de frecuencia.

Sexo

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Hombre	27	48,2	48,2	48,2
Mujer	29	51,8	51,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Edad

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
18-20	13	23,2	23,2	23,2
21-25	17	30,4	30,4	53,6
26-30	5	8,9	8,9	62,5
31-35	7	12,5	12,5	75,0
36-40	6	10,7	10,7	85,7
41+	8	14,3	14,3	100,0

Total	56	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

Estudios madre

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Universitarios	4	7,1	7,1	7,1
Bachillerato	5	8,9	8,9	16,1
CFGM	6	10,7	10,7	26,8
ESO	27	48,2	48,2	75,0
No completo estudios oblig	11	19,6	19,6	94,6
No lo sé	3	5,4	5,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Situación Laboral

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Estudio	43	76,8	76,8	76,8
Trabajo y estudio	13	23,2	23,2	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Reincorp estudios

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
No era posible, luego si		13	23,2	23,2	23,2
Mejor salida al mercado laboral		36	64,3	64,3	87,5
Influencia de familiares y amistades		7	12,5	12,5	100,0
Total		56	100,0	100,0	

N.de estudios

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
ESO		8	14,3	14,3	14,3
CFGM		20	35,7	35,7	50,0
CFGS		5	8,9	8,9	58,9
Carrera Universitaria		12	21,4	21,4	80,4
No lo sé		2	3,6	3,6	83,9
Bachillerato		9	16,1	16,1	100,0
Total		56	100,0	100,0	

Tareas centro

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado		
Profesorado me valore		1	1,8	1,8	1,8

familia me valore	1	1,8	1,8	3,6
Progreso y aprendo	45	80,4	80,4	83,9
Terminar, para hacer lo que me gusta	7	12,5	12,5	96,4
Hacerlo bien, para que reconozcan que yo valgo	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Formación

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Adquirir conocimientos	17	30,4	30,4	30,4
Conseguir un trabajo	25	44,6	44,6	75,0
Acceso a estudios mas altos	13	23,2	23,2	98,2
No lo sé	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Persona_preparada

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	25	44,6	44,6	44,6
Muy de acuerdo	31	55,4	55,4	100,0

Total	56	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

Elevar_conoc

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	20	35,7	35,7	35,7
Muy de acuerdo	36	64,3	64,3	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Alcanzar_objetivos

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	14	25,0	25,0	25,0
Muy de acuerdo	42	75,0	75,0	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Convencimiento_estudios

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	28	50,0	50,0	50,0
Muy de acuerdo	28	50,0	50,0	100,0

Total	56	100,0	100,0	
-------	----	-------	-------	--

Satisfecho_conocimientos

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	30	53,6	53,6	53,6
Muy de acuerdo	26	46,4	46,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Asistencia_motivación

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	40	71,4	71,4	71,4
Muy de acuerdo	16	28,6	28,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Completar_estudios

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	41	73,2	73,2	73,2
Muy de acuerdo	15	26,8	26,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

edad_menosestudios

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	46	82,1	82,1	82,1
Muy de acuerdo	10	17,9	17,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

temas_interesantes_útiles

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	40	71,4	71,4	71,4
Muy de acuerdo	16	28,6	28,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Asistencia_clase

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Siempre	28	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	22	39,3	39,3	89,3
Algunas veces	5	8,9	8,9	98,2
Casi nunca	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Dedicacion_estudios

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Generalmente no tengo deberes una hora o menos	8	14,3	14,3	14,3
de una a dos horas	28	50,0	50,0	64,3
de dos a tres horas	14	25,0	25,0	89,3
Total	56	100,0	100,0	100,0

Falta_recursos

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	55	98,2	98,2	98,2
Siempre	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Entorno_motivación_asistencia

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	54	96,4	96,4	96,4

Siempre	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Explican_clase

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	48	85,7	85,7	85,7
Siempre	8	14,3	14,3	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Exposición_trabajos

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	52	92,9	92,9	92,9
Siempre	4	7,1	7,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Preguntas_temas

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	47	83,9	83,9	83,9
Siempre	9	16,1	16,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Dudas

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	39	69,6	69,6	69,6
Siempre	17	30,4	30,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Debates_clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Casi siempre	44	78,6	78,6
	Siempre	12	21,4	100,0
	Total	56	100,0	100,0

Ejercicios_actividades

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	29	51,8	51,8	51,8
Siempre	27	48,2	48,2	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Trabajo_individual

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	47	83,9	83,9	83,9
Siempre	9	16,1	16,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Pequeño_grupo

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	51	91,1	91,1	91,1
Siempre	5	8,9	8,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Pregunta_temas

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	48	85,7	85,7	85,7
Siempre	8	14,3	14,3	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Controles_temas

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	33	58,9	58,9	58,9
Siempre	23	41,1	41,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Controles_trimestre

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	35	62,5	62,5	62,5
4,00	21	37,5	37,5	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Corrigen_tareas_cuadernos

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	38	67,9	67,9	67,9
Siempre	18	32,1	32,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Revisan_actividades

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	32	57,1	57,1	57,1
Siempre	24	42,9	42,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Corrigen_examenes_clase

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	34	60,7	60,7	60,7
Siempre	22	39,3	39,3	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Valoran_interes_participación

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	17	30,4	30,4	30,4
Siempre	39	69,6	69,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Relación_buena

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	33	58,9	58,9	58,9
Muy de acuerdo	23	41,1	41,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Escuchan_profesorado

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	34	60,7	60,7	60,7
Muy de acuerdo	22	39,3	39,3	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Ayuda_profesorado

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	33	58,9	58,9	58,9
Muy de acuerdo	23	41,1	41,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Trato_justo

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	30	53,6	53,6	53,6
Muy de acuerdo	26	46,4	46,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Hago_amistades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
De acuerdo	35	62,5	62,5	62,5
Muy de acuerdo	21	37,5	37,5	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Integrado_da

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	29	51,8	51,8	51,8
Muy de acuerdo	27	48,2	48,2	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Incomodo_da

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	54	96,4	96,4	96,4
Muy de acuerdo	2	3,6	3,6	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Caigo_bien

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	44	78,6	78,6	78,6
Muy de acuerdo	12	21,4	21,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Solo_sola

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	53	94,6	94,6	94,6
Muy de acuerdo	3	5,4	5,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Materiales_recursos

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	25	44,6	44,6	44,6
Siempre	31	55,4	55,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Anima_asistencia

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	19	33,9	33,9	33,9
Siempre	37	66,1	66,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Familia_interes_estudios

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	32	57,1	57,1	57,1
Siempre	24	42,9	42,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Familia_anima_organizar

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	35	62,5	62,5	62,5
Siempre	20	35,7	35,7	98,2
44,00	1	1,8	1,8	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Familia_interes_progreso

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Casi siempre	24	42,9	42,9	42,9
Siempre	32	57,1	57,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Centro_normas_adecuadas

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
,00	1	1,8	1,8	1,8
De acuerdo	46	82,1	82,1	83,9
Muy de acuerdo	9	16,1	16,1	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Centro_bueno

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	44	78,6	78,6	78,6
Muy de acuerdo	12	21,4	21,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Gusta_asistir

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	37	66,1	66,1	66,1
Muy de acuerdo	19	33,9	33,9	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Cambiar_centro

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
De acuerdo	53	94,6	94,6	94,6
Muy de acuerdo	3	5,4	5,4	100,0
Total	56	100,0	100,0	

Anexo 3: Relación entre variables.

Anima_asistencia * Sexo

Tabla de contingencia

Recuento

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Anima_asistencia	Casi siempre	14	5	19
	Siempre	13	24	37
Total		27	29	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,343	,006
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Familia_interes_progreso * Sexo

Tabla de contingencia

Recuento

	Sexo	Total

		Hombre	Mujer	
Familia_interes	Casi			
_progreso	siempre	15	9	24
	Siempre	12	20	32
Total		27	29	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,240	,064
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Persona_preparada * Edad

Tabla de contingencia

Recuento

		Edad			Total
		18-20	21-25	26-30	
Persona_preparada	De acuerdo	7	13	5	25
	Muy de acuerdo	6	9	16	31
Total		13	22	21	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,311	,050
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Satisfecho_conocimientos * Edad

Tabla de contingencia

Recuento

		Edad			Total
		18-20	21-25	26-30	
Satisfecho_conocimientos	De acuerdo	10	14	6	30
	Muy de acuerdo	3	8	15	26
Total		13	22	21	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,373	,011
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Escuchan_profesorado * Edad

Tabla de contingencia

Recuento

		Edad			Total
		18-20	21-25	26-30	
Escuchan_	De acuerdo	8	18	8	34
profesorad	Muy de	5	4	13	22
o	acuerdo				
Total		13	22	21	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por	Coefficiente de		
nominal	contingencia	,365	,013
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ayuda_profesorado * Edad

Tabla de contingencia

Recuento

		Edad			Total
		18-20	21-25	26-30	
Ayuda_profesora	De acuerdo	7	18	8	33
do	Muy de acuerdo	6	4	13	23
Total		13	22	21	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,366	,013
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Trato_justo * Edad

Tabla de contingencia

Recuento

		Edad			Total
		18-20	21-25	26-30	
Trato_justo	De acuerdo	10	13	7	30
o	Muy de acuerdo	3	9	14	26
Total		13	22	21	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,324	,037
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Persona_preparada * Dedicacion_estudios

Tabla de contingencia

Recuento

		Dedicacion_estudios		Total
		Generalmente no tengo deberes	una hora o menos	
Persona_preparada	De acuerdo	21	4	25
	Muy de acuerdo	15	16	31
Total		36	20	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada

Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,347	,006
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Satisfecho_conocimientos * Dedicacion_estudios

Tabla de contingencia

Recuento

		Dedicacion_estudios		Total
		Generalme nte no tengo deberes	una hora o menos	
Satisfecho_conocimie ntos	De acuerdo	23	7	30
	Muy de acuerdo	13	13	26
Total		36	20	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,267	,038
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Asistencia_motivación * Dedicacion_estudios

Tabla de contingencia

Recuento

		Dedicacion_estudios		Total
		Generalmente no tengo deberes	una hora o menos	
Asistencia	De acuerdo	29	11	40
_motivación	Muy de acuerdo	7	9	16
Total		36	20	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,262	,043
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Controles_temas * Dedicacion_estudios

Tabla de contingencia

Recuento

	Dedicacion_estudios	Total

		Generalmente no tengo deberes	una hora o menos	
Controles_temas	Casi siempre	25	8	33
	Siempre	11	12	23
Total		36	20	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,276	,032
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Controles_trimestre * Dedicacion_estudios

Tabla de contingencia

Recuento

		Dedicacion_estudios		Total
		Generalmente no tengo deberes	una hora o menos	
Controles_trimestre	Casi siempre	26	9	35

	4,00	10	11	21
Total		36	20	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,260	,044
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Corrigen_tareas_cuadernos * Dedicacion_estudios

Tabla de contingencia

Recuento

		Dedicacion_estudios		Total
		Generalmente no tengo deberes	una hora o menos	
Corrigen_tareas_cuadernos	Casi siempre	29	9	38
	Siempre	7	11	18
Total		36	20	56

Medidas simétricas

	Valor	Sig.

			aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,343	,006
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Ayuda_profesorado * Dedicacion_estudios

Tabla de contingencia

Recuento

		Dedicacion_estudios		Total
		Generalme nte no tengo deberes	una hora o menos	
Ayuda_profesora do	De acuerdo Muy de acuerdo	26 10	7 13	33 23
Total		36	20	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,341	,007
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Trato_justo * Dedicacion_estudios

Tabla de contingencia

Recuento

		Dedicacion_estudios		Total
		Generalmente no tengo deberes	una hora o menos	
Trato_justo	De acuerdo	23	7	30
o	Muy de acuerdo	13	13	26
Total		36	20	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coficiente de contingencia	,267	,038
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Gusta_asistir * Dedicacion_estudios

Tabla de contingencia

Recuento

		Dedicacion_estudios		Total
		Generalme nte no tengo deberes	una hora o menos	
Gusta_asisti r	De acuerdo	29	8	37
	Muy de acuerdo	7	12	19
Total		36	20	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,380	,002
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Anima_asistencia * Asistencia_clase

Tabla de contingencia

Recuento

		Asistencia_clase		Total
		Casi siempre	Siempre	
Anima_asistenc ia	Casi siempre	14	5	19
	Siempre	14	23	37
Total		28	28	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,321	,011
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Gusta_asistir * Asistencia_clase

Tabla de contingencia

Recuento

		Asistencia_clase		Total
		Casi siempre	siempre	
Gusta_asistir	De acuerdo	22	15	37
	Muy de acuerdo	6	13	19
Total		28	28	56

Medidas simétricas

		Valor	Sig. aproximada
Nominal por nominal	Coefficiente de contingencia	,255	,048
N de casos válidos		56	

a Asumiendo la hipótesis alternativa.

b Empleando el error típico asintótico basado en la hipótesis nula.

Anexo 4: Guión de análisis de habilidades comunicativas.

	SI	NO	Observaciones
Se expresa con claridad			
Mantiene contacto visual con el entrevistador			
Tiene una actitud de escucha activa que se manifiesta en que contesta o que se le pregunta.			
Da respuestas amplias, no se conforma con monosílabos			
Ha defendido que tiene las cualidades para ocupar el puesto vacante			
Saluda adecuadamente al comenzar terminar la entrevista			

Anexo 5: ¿"Cómo se toman las decisiones"?

¿"Cómo se toman las decisiones"?

SITUACIÓN	Hoy es viernes y tienen un examen el lunes.		
DECISIÓN			
PASOS QUE SE DAN AL TOMAR LA DECISIÓN	RIESGOS	VENTAJAS	CONSECUENCIAS

SITUACIÓN	¿Asisto hoy a clase o me voy con los amigos?		
DECISIÓN			
PASOS QUE SE DAN AL TOMAR LA DECISIÓN	RIESGOS	VENTAJAS	CONSECUENCIAS

SITUACIÓN			
DECISIÓN			
PASOS QUE SE DAN AL TOMAR LA DECISIÓN	RIESGOS	VENTAJAS	CONSECUENCIAS

--	--	--	--

SITUACIÓN			
DECISIÓN			
PASOS QUE SE DAN AL TOMAR LA DECISIÓN	RIESGOS	VENTAJAS	CONSECUENCIAS

Anexo 6: Definición de Conflicto

Un conflicto es un desacuerdo entre personas (partes) porque quieren lo mismo, piensan distinto o se ofenden entre sí. En las relaciones sociales es normal que surjan conflictos. Eso no debe preocupar, ni asustar o culpar. Lo importante es el modo de tratarlos, porque según cómo lo hagamos, podemos resolverlo pacíficamente ganando algo las dos partes, pero también podemos enquistarlo o incluso agravarlo, de forma que una de las dos partes, o las dos, pierdan y se sientan mal.

Normalmente asociamos el conflicto con algo negativo (bronca, enfado, enfrentamiento, sufrimiento, inhibición). Sin embargo, se trata sólo de un desencuentro o desacuerdo. Normalmente, confundimos conflicto con la respuesta que le damos. La tendencia es a reaccionar con la huida o con el ataque, lo cual suele agravar el problema. Si lo intentamos resolver pensando, hay más posibilidades de solucionarlo, incluso la relación entre las partes puede mejorar.

Anexo 7: Cronograma de las actividades.

	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Actividad 1 "La autoestima y la asertividad"	2 sesiones								
Actividad 2 "El valor de estudiar"		1 sesión							
Actividad 3 "Somos competentes"			2 sesiones		2 sesiones		2 sesiones		
Actividad 4 "Aprender creando proyectos"				Proyecto					
Actividad 5 "La lentitud positiva"						1 sesión			

Anexo 8: Guión de observación del proceso (implicación colaboración, adquisición de conocimientos, trabajo autónomo, exposición a los compañeros/as)

	Siempre	Casi siempre	Normalmente	A veces	Nunca
Aprende por iniciativa e interés propio.					
Participa y colabora de manera efectiva en equipo.					
Aporta puntos de vista y considera los de otras personas de manera reflexiva.					
Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades en el desarrollo de proyectos.					
Propone maneras de solucionar un problema en el desarrollo de un proyecto en equipo.					
Se expresa de manera adecuada en la exposición del proyecto.					