

TRABAJO DE FIN DE GRADO

DE MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL

LA EDUCACIÓN EN BARRIOS MARGINALES

FAYNA HERNÁNDEZ MORALES

TUTOR: JUAN JOSÉ SOSA ALONSO

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

CONVOCATORIA: JULIO

TÍTULO

"LA EDUCACIÓN EN BARRIOS MARGINALES"

RESUMEN

Este trabajo consiste en una revisión teórica en la que, mediante la recopilación de un total de 34 artículos de revistas, ordenados y clasificados, se obtienen una serie de conclusiones sobre el objeto de estudio de la investigación: la educación en barrios marginales y el análisis de la influencia que tiene el origen social en la visión de futuro de los jóvenes que los habitan.

En este trabajo tengo como objetivo principal analizar, criticar y cuestionar cómo transcurre la educación en aquellos barrios marginales en los que priman las desigualdades sociales y la falta de cohesión social.

La educación y las buenas prácticas educativas han sido a lo largo de los años motivo de estudio para intentar dar soluciones a los múltiples y complejos problemas que alberga. Toda sociedad tiene la obligación de tratar de dar una respuesta educativa preferente a aquellos jóvenes que, envueltos en un contexto de inestabilidad social y desigualdades, no tienen las mismas oportunidades que otros.

No podemos seguir concibiendo la idea de una escuela justa si no tenemos en cuenta el contexto social y cultural en el que se desenvuelve el individuo. Por ello, es fundamental que los docentes realicen buenas prácticas educativas, donde la inclusión, especialmente para personas consideradas de alto riesgo de exclusión, haga posible el camino hacia la igualdad de oportunidades real y la escuela justa accesible para todos.

PALABRAS CLAVE

Fracaso escolar, Educación en barrios marginales, Inclusión educativa.

ABSTRACT

The issue of this work involves a theoretical review in which, through the compilation of a total of 34 magazine articles, ordered and classified, a series of conclusions about the object

under study are obtained: education in marginal suburbs and the analysis of the influence of the social origin in the vision towards the future of the young people who live there.

My main aim with this work is to analyze, criticize and question how education takes place in those marginal suburbs in which social inequality and the lack of social cohesion are present

Education and good educational practices have been through the years object under study to try to give a solution to the multiple and complex problems it involves. Every society has the duty of trying to give an educational answer to those young people who, being involved in a social instability context, do not have the same opportunities as others.

We cannot conceive the idea of a fair school if we do not take into account the social and cultural context in which the individual manages. Therefore is basic that teachers make good educational practices where inclusion, especially of those people considered in a high risk of exclusion, makes possible the way to a real equal opportunity and the fair and accessible school for everybody.

KEY WORDS

Educational failure, inclusive education, education in marginal suburbs.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5-6
2. OBJETIVOS.....	7
3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.....	8-11
1. Definición de la pregunta.....	8
2. Análisis y preparación de la búsqueda.....	8
3. Elección de las fuentes documentales.....	8-9
4. Ejecución de la búsqueda.....	9
5. Organización de la búsqueda en categorías.....	9-10
- Educación en barrios marginales.....	10
- La educación inclusiva.....	10
- El fracaso escolar.....	11
4. RESULTADOS.....	11-19
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	19-28
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28-31

1. INTRODUCCIÓN.

La revisión teórica comprende todas las actividades relacionadas con la búsqueda de información escrita sobre un tema acotado previamente y sobre el cual, se reúne y discute críticamente, toda la información recuperada y utilizada. En este caso, estudiaríamos la educación en barrios marginales como tema previamente acotado.

La intención de este trabajo va más allá del simple hojear revistas para estar al día en los avances alcanzados en una especialidad, o de la búsqueda de información que responda a una duda muy concreta, surgida en la práctica asistencial o gestora. El investigador debe procurar una perspectiva completa sobre el saber acumulado respecto al desarrollo de la educación en barrios marginales y para alcanzarlo deberá desplegar una estrategia eficiente, entendiéndose como tal, aquella que le garantice recuperar el mayor número de documentos esenciales relacionados con su investigación.

Una vez obtenidos los documentos, se trata de valorarlos con criterios que permitan descartar aquellos que contienen errores metodológicos y que podrían conducir a conclusiones equivocadas. Pero además, es preciso redactar los resultados de la revisión haciendo énfasis en los aspectos aplicables a la investigación que va a emprenderse.

Como una cuestión previa es conveniente delimitar el concepto de barrio marginal, que para esta investigación se aleja de la definición clásica de la ONU ("barrio que carece de una o más de las siguientes condiciones: acceso a agua potable, a sanidad, a espacio habitable suficiente, a una vivienda levantada con material sólido y el derecho de usufructo" y más bien hace referencia a un barrio de las periferias de cualquier ciudad o zona metropolitana, caracterizado por elevadas tasas de paro, poca cohesión social, falta de infraestructuras públicas de todo tipo, elevados índices de delincuencia juvenil,...

La razón por la que elegí este tema es por la mera curiosidad de conocer cuáles son los grandes rasgos que diferencian la educación desde el punto de vista de la pobreza y la marginalidad. Me pareció interesante hacerlo basándome en una revisión teórica fruto de la necesidad de conocer desde un punto de vista teórico, el marco en el que se contextualiza la enseñanza en los barrios marginales.

Buscar la "escuela perfecta" ha sido durante muchos años una pregunta que muchos teóricos han intentado resolver. Considero interesante hacer alguna mención de algunos de ellos,

concretamente sobre el funcionalismo impulsado por Durkheim y el Marxismo por Carlos Marx, que me servirán para contextualizar el marco de la investigación.

Para el enfoque funcionalista, la educación es la pieza fundamental para la cohesión social y la perfecta armonía de la sociedad donde a través de tus propios méritos (y sin tener en cuenta el contexto social) estarías en un estatus social o en otro. No obstante, lejos de conseguir esta idea positiva e idealista de la educación, en la que se ofrece como la solución a los problemas sociales, este enfoque provoca el efecto contrario, desigualdades sociales. Me explico, si la educación sigue su curso desde este enfoque, estaríamos condenando a aquellas personas que por su contexto social y cultural están más desfavorecidas y se incrementarían las desigualdades.

El enfoque Marxista (que enarbola y formula una crítica total hacia el funcionalismo), ve a la escuela como una institución que justifica las desigualdades previamente existentes. Desde este punto de vista, la escuela funcionalista lejos de favorecer la sociedad, la segmenta.

El marxismo concibe a la escuela como una institución que tiene dos vías, la primera te guiará hacia unos estudios superiores y la segunda hacia una educación que te preparará para salir trabajando a las fábricas. Además, pone especial énfasis en la idea de la teoría de la reproducción social en la que tu origen social determinara en qué lugar eres colocado en la sociedad.

Esta mirada hacia atrás en el campo sociológico de la educación me parece interesante repararla ya que es conveniente contextualizar las ideas y los cambios que han sufrido los sistemas educativos y las instituciones para valorar, o por el contrario criticar, alguno de esos cambios. Además, refiriéndome a la educación en barrios marginales, veo fundamental contemplar los dos antagonistas que separan la línea entre la "educación para ricos" y la "educación para obreros".

También me gustaría destacar la idea de la igualdad de oportunidades en la educación. Teóricamente, desde el enfoque funcionalista se parte de la base de que "todos tenemos las mismas oportunidades". Esto evidentemente es poco convincente ya que en ninguno de los casos podríamos llegar a conseguir una igualdad de oportunidades real en la que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades.

Para los jóvenes que habitan en barrios marginales no hablaríamos de igualdad de oportunidades, sino de desigualdad de oportunidades.

Otro de los enfoques teóricos que considero apropiado a esta investigación es la teoría del oprimido de Pablo Freire (1970), autor que considera que los textos que el individuo construye le permiten reflexionar y analizar el mundo en que vive, pero no para adaptarse a él,

2. OBJETIVOS.

Quisiera comenzar justificando los objetivos que pretendo con este trabajo recordando el viejo cuento indio de los seis ciegos y el elefante: “El primer ciego palpó un colmillo y dijo que el animal era como una lanza. El segundo tocó un costado del animal y proclamó que era más parecido a un muro. Al tocar una pata, el tercero lo describió como un árbol; y el cuarto, que puso sus manos en la trompa, decidió que era como una serpiente. El quinto tocó las grandes orejas y pensó en un abanico. El último ciego agarró la cola y supuso que el animal era parecido a una cuerda”.

Considero que durante muchos años los sistemas educativos y las investigaciones que se han realizado lo han hecho de forma similar a las de los seis ciegos; intentado dar soluciones a los problemas existentes desde una perspectiva equivocada.

La educación muchas veces es concebida como homogénea, sin tener en cuenta el contexto en el que se desarrolla. Estudiar cómo transcurre la educación en barrios marginales en los que priman las desigualdades sociales y la falta de cohesión social es el objetivo fundamental de éste trabajo ya que, busco conocer la pieza clave que nos falta para que el engranaje de la educación funcione eficazmente.

Objetivos específicos que quiero conseguir con la investigación teórica.

- Conocer los factores que influyen en el proceso educativo del alumno en zonas de marginalidad.
- Observar la evolución que sufre la educación y sus salidas profesionales con respecto a los jóvenes que viven en los barrios marginales.
- Conocer buenas prácticas docentes que puedan contribuir a favorecer el éxito escolar y a evitar la exclusión social y la marginalidad.
- Reafirmar la apreciación de la importancia de la educación como herramienta contra la injusticia y de promoción social.

3. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

Para lograr a completar éste trabajo he podido diferenciar cinco etapas que podemos ordenar de manera inductiva, planteando una premisa de la cual iremos obteniendo una serie de conclusiones.

1. Definición de la pregunta.

Delimitaremos la pregunta que vamos a investigar para acortar el campo de investigación. En este caso, estudiaremos la educación en barrios marginales y cómo esto afecta a los estudiantes que en ellos habitan.

2. Análisis y preparación de la búsqueda.

He acotado mi búsqueda a artículos escritos en español y que fueron publicados en revistas de investigación entre los años 2010 y 2017. El motor de búsqueda principal que he elegido ha sido Dialnet, un portal de difusión de la producción científica hispana que inició su funcionamiento en el año 2001, especializándose en ciencias humanas y sociales. Su base de datos, de acceso libre, fue creada por la Universidad de La Rioja (España) y constituye una hemeroteca virtual que contiene los índices de las revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica, incluyendo también libros (monografías), tesis doctorales, homenajes y otro tipo de documentos. El texto completo de muchos de los artículos está disponible en línea.

En el portal colaboran numerosas universidades españolas e hispanoamericanas que realizan los volcados de sumarios de revistas. También incorpora bases de datos con documentos en otros idiomas.

3. Elección de las fuentes documentales: bases de datos bibliográficas.

Uno de los pasos fundamentales para conseguir los artículos que he seleccionado ha sido determinar una serie de palabras clave a medida que iba consiguiendo material. Esto me facilitó la búsqueda ya que pude acotar la información hacia los temas que me interesaban. Algunas de las palabras claves utilizadas han sido las siguientes:

- Exclusión social, exclusión educativa, necesidades educativas, fracaso escolar.
- prácticas educativas eficaces; riesgo de exclusión educativa; vulnerabilidad; inclusión
- Fracaso escolar, escuela de segunda oportunidad, marginación y/o exclusión social.

- Adolescencia; grupo de alto riesgo; educación social; intervención.
- Juventud - Educación - Desigualdad social – Pobreza
- Equidad educativa; rendimiento académico; segregación escolar; efecto contextual.
- Inequidad educativa, oportunidades educativas.
- Abandono; Jóvenes en riesgo; Transiciones escuela trabajo.

También, fue necesario hacer un vaciado sobre algunos autores que resultaban interesantes en cuanto a material para la búsqueda de artículos y poder completar mi trabajo.

Además, una vez conseguido aquellos artículos que me interesaban, me dirigí hacia la bibliografía de los propios artículos para conseguir otros materiales que podrían servir de apoyo a la investigación.

4. Ejecución de la búsqueda.

Una vez terminados los pasos anteriores, se trataba de leer, organizar y seleccionar aquella información que para mí era trascendente a la hora de lograr mis objetivos con esta investigación teórica.

5. Organización de la búsqueda en categorías.

A lo largo de mi trabajo, se puede hablar de tres grandes categorías que, a su vez, cada una de ella abarca una serie de subcategorías. Los tres grandes temas que puedo diferenciar son los siguientes:

- I. Educación en barrios marginales**, como una categoría general en la que se recogen artículos que nos hablan sobre sistemas educativos envueltos en zonas de marginalidad y las consecuencias que esto tiene para el futuro académico de los jóvenes que las habitan.
- II. La educación inclusiva**, donde podemos agrupar aquellos artículos que nos hablen sobre la buena práctica docente y la necesidad de una educación inclusiva en todos sus ámbitos y sentidos.
- III. El fracaso escolar**, categoría en la que obtendremos aquellos artículos que nos muestren los factores fundamentales para que inciden en las tasas de abandono escolar.

Cabe destacar que ninguna categoría es mutuamente excluyente ya que el trabajo engloba una temática interrelacionada entre sí. No obstante, la categorización es necesaria para este tipo de trabajos a la hora de ordenar y colocar la información.

- **CATEGORÍA I: EDUCACIÓN EN BARRIOS MARGINALES.**

En esta categoría podemos destacar cuatro diferentes grupos en los que ordenar los artículos encontrados.

- A. Beneficios de la intervención educativa en contextos de exclusión.**

Está compuesto por 3 artículos y un proyecto que pretende demostrar la importancia de una eficaz intervención en las aulas para aquellos sectores que estén en riesgo de exclusión social.

- B. Enseñanza, factores socioculturales, desigualdad de recursos y fracaso escolar.**

En esta categoría agrupé aquellos artículos que muestren la influencia que tiene en la educación la segmentación de la población, los factores socioculturales en los que se expone el grupo en riesgo de exclusión y las desigualdades de recursos que influyen en la educación y en el alto índice de fracaso escolar.

- C. Origen social e impacto educativo.**

Esta categoría recoge aquellos artículos en los que se relaciona el origen social de las familias con respecto al impacto que esto tiene en el ámbito educativo.

- D. Vivir en un barrio marginal frente a la concepción del mundo.**

En esta categoría he adjuntado dos artículos que nos muestran la diferente concepción del mundo al nacer en el seno de una familia situada en un barrio marginal.

- **CATEGORÍA II: EDUCACIÓN INCLUSIVA.**

Dentro de esta categoría he incluido tres subcategorías en las que podemos ordenar los diferentes artículos.

- A. Diversidad social y segmentación en la escuela.**

Dentro de esta subcategoría, añadiremos los artículos que, teniendo en cuenta la diversidad social y la segmentación en la escuela, buscan una educación inclusiva para aquellas personas en riesgo de exclusión social.

- B. Escuelas de doble turno.**

En este apartado incluiré dos artículos que me han parecido enormemente interesantes sobre las escuelas de doble turno. Se trata de dos textos contrarios en los que expone, con ideas muy opuestas, las ventajas y desventajas de éste tipo de educación.

C. Estrategias para la inclusión educativa.

En esta categoría agruparé aquellos artículos que, desde la mirada de una educación inclusiva, nos dan una serie de estrategias y políticas para que la inclusión se realice de forma adecuada.

- **CATEGORÍA III: FRACASO ESCOLAR.**

En esta última categoría agruparé aquellos trabajos que contengan información sobre los factores que influyen en el fracaso escolar. Podemos agruparlos en dos bloques:

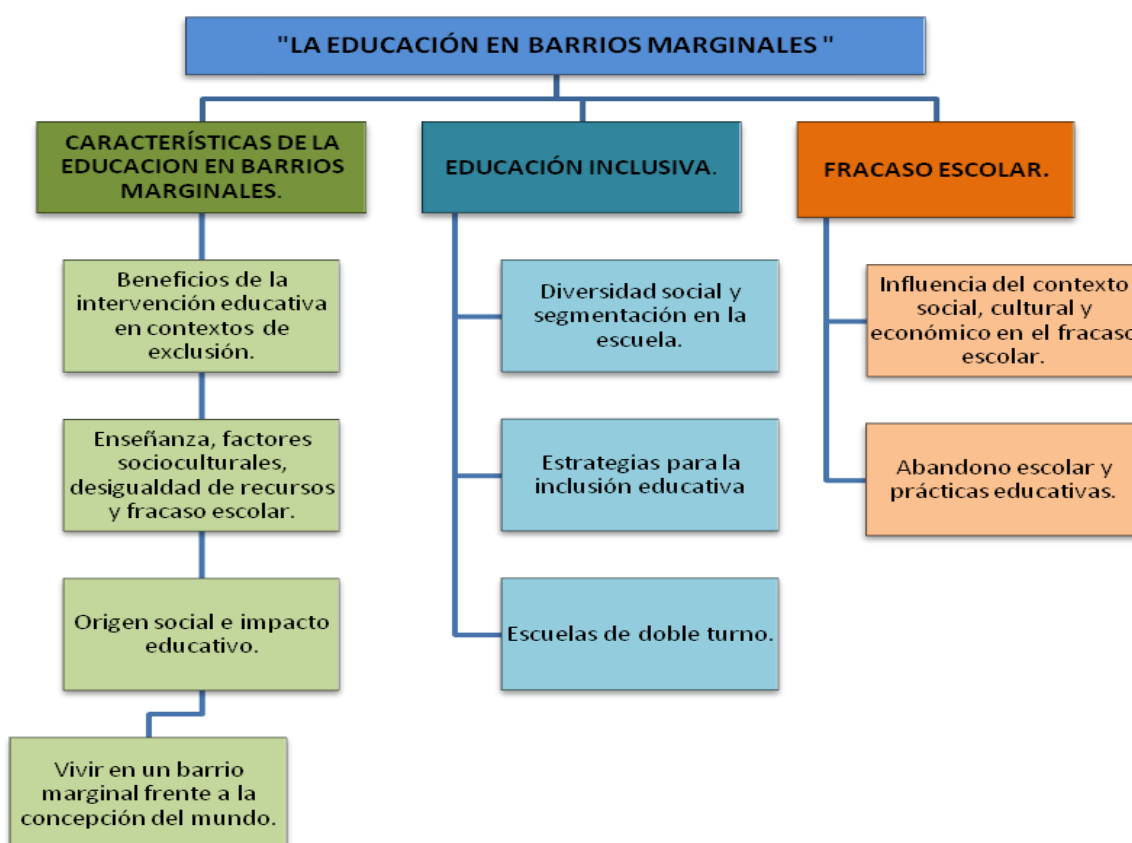
A. Abandono escolar y prácticas educativas.

Artículos que contengan claves en las prácticas educativas por parte de los docentes para evitar el abandono escolar temprano.

B. Influencia del contexto social, cultural y económico en el fracaso escolar.

Esta subcategoría albergará los artículos que nos indican la existencia de relación entre el origen social, cultural y económico del alumno, con respecto a sus resultados académicos.

4. RESULTADOS.



CATEGORÍA I

BENEFICIOS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN	
AUTORES Y ARTÍCULOS	RESUMEN
<p style="text-align: center;">EDUCAR EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL: NECESIDADES Y CAMBIOS DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO. UN ESTUDIO DE CASOS EN LA PROVINCIA DE GRANADA.</p> <p style="text-align: center;">Francisco Javier Amores, Fernández Julián Luengo Navas y Maximiliano Ritacco Real.</p>	<p>Mediante una metodología cualitativa, nos aproximamos a tres Institutos de Enseñanza Secundaria (IES) financiados con fondos públicos y situados en zonas de riesgo de exclusión social con el objeto de identificar y analizar las principales problemáticas y necesidades que obstaculizan el logro de los objetivos educativos propuestos por los centros y el profesorado</p>
<p style="text-align: center;">GITANOS: DE LOS MERCADILLOS A LA ESCUELA Y DEL INSTITUTO AL FUTURO.</p> <p style="text-align: center;">Gobierno de España.</p>	<p>El presente trabajo no sólo intenta reflejar cuáles son las principales barreras a las que se enfrenta la población gitana en lo que atañe al acceso a la educación posobligatoria o universitaria, sino también identificar cuáles son aquellas características o prácticas en las que estos obstáculos desaparecen y cómo se pueden llevar a cabo prácticas educativas de éxito con la población gitana en las escuelas españolas.</p>
<p style="text-align: center;">ESTRATEGIAS EFICACES DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL.</p> <p style="text-align: center;">Miguel Melendro Estefanía, Ángel Luis González Olivares y Ana Eva Rodríguez Bravo</p>	<p>Este artículo hace referencia a una investigación que, realizada entre los años 2011 y 2012, avanza en la descripción de estrategias eficaces de intervención, en su tipificación y estudio, de forma que sirvan como banco de información para una buena práctica profesional, reproducible y útil para mejorar la situación de los adolescentes en riesgo.</p>
<p style="text-align: center;">LA TRANSFORMACIÓN DEL CEIP "RAMIRO SOLÁNS" A TRAVÉS DEL PROYECTO GLOBAL DEL CENTRO "ENTRE TODOS"</p> <p style="text-align: center;">Claustro de Profesores.</p>	<p>El Proyecto "ENTRE TODOS" pretende ofrecer una respuesta educativa a un barrio con graves carencias sociales, culturales y económicas. Una zona con un índice muy elevado de absentismo, problemas graves de convivencia, disrupciones frecuentes en el aula, escasa valoración del papel de la escuela como factor de promoción social y cultural...</p>

ENSEÑANZA, FACTORES SOCIOCULTURALES, DESIGUALDAD DE RECURSOS Y FRACASO ESCOLAR	
AUTORES Y ARTICULOS	RESUMEN
<p style="text-align: center;">¿LA ESCUELA HACE LA DIFERENCIA? EL ABANDONO DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN GUANAJUATO, MÉXICO.</p>	<p>El abandono de la escuela secundaria es resultado de un proceso multidimensional y multifactorial. Están presentes las desigualdades socio-económico-culturales de la población, así como la distinta oportunidad que la escuela ofrece para permanecer en ella. El estudio identifica</p>

<p>Guillermo Tapia García, Josefina Pantoja Palacios y Cecilia Evans Fierro.</p>	<p>modalidades, ámbitos y escuelas con alta tasa de abandono. Luego recupera la perspectiva de distintos agentes escolares</p>
<p>COMUNIDAD GITANA Y EDUCACIÓN PÚBLICA. LA NECESIDAD DE CONSTRUIR UN PROYECTO SOCIAL Y EDUCATIVO COMPARTIDO.</p> <p>María Jesús Márquez y Daniela Padua.</p>	<p>La lógica de la segregación y la discriminación continúa como una amenaza en la relación escuela y comunidad gitana. Ante esta situación recogemos algunas propuestas para avanzar en la construcción de proyectos comunitarios que aúnen el trabajo del ámbito social y educativo para superar la exclusión de los jóvenes gitanos.</p>
<p>LLEGAR A LOS MARGINADOS.</p> <p>UNESCO.</p>	<p>El Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo es una publicación independiente, cuya elaboración ha sido encargada por la UNESCO en nombre de la comunidad internacional. Es fruto de un trabajo de colaboración en el que han participado los miembros del equipo del Informe y un gran número de personas, organismos, instituciones y gobiernos.</p>
<p>DESIGUALDAD SOCIAL Y PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD EN LA OFERTA EDUCATIVA EN LA ARGENTINA URBANA.</p> <p>Verónica Halperin e Ianina Tuñón.</p>	<p>Este trabajo intenta ofrecer un diagnóstico de la magnitud y las características de la segmentación educativa, a través de la desigualdad social en el acceso a recursos educativos tanto en la educación pública como privada. Se muestra cómo los niños y adolescentes en un mismo nivel de enseñanza acceden a desiguales recursos (derechos) según el estrato socioeconómico de los mismos.</p>
<p>LOS LÍMITES DE LA ESCUELA. EDUCACIÓN, DESIGUALDAD Y APRENDIZAJES EN MÉXICO.</p> <p>Emilio Blanco Bosco.</p>	<p>Este libro es el resultado de un proceso de investigación desarrollado en los últimos años sobre el tema de la calidad de la educación en México, particularmente sobre los factores asociados con los aprendizajes en el nivel primario de educación. Conocer qué atributos individuales, colectivos y organizacionales, qué procesos y actores son responsables de la calidad de los aprendizajes es, sin duda, un problema central.</p>
<p>CONDICIÓN DE ACTIVIDAD DE JÓVENES EN POBREZA: EL CASO DEL ÁREA METROPOLITANA DE MONTERREY (AMM), MÉXICO.</p> <p>Laura Karina Castro Saucedo y Raúl Eduardo López Estrada.</p>	<p>Con este trabajo se busca contribuir al conocimiento de la situación de los jóvenes en México, insistiendo en la importancia de la investigación acerca de este grupo social y destacando la valoración del fenómeno social; ello con la finalidad de esclarecer los rasgos de la condición juvenil a partir de los cuales se construye una estrategia de intervención.</p>
<p>LA DESIGUALDAD LEGÍTIMA DE LA ESCUELA JUSTA.</p> <p>Blas Cabrera, Leopoldo Cabrera, Carmen Pérez y Begoña Zamora.</p>	<p>Los sistemas educativos son percibidos como el motor más decisivo para la redistribución de las oportunidades sociales en cada nueva generación y como vía para consolidar a las sociedades democráticas. Así, la educación fue percibida como el canal fundamental a través del cual fluyen los procesos necesarios para que cada uno vaya a “su sitio”, pero además, y muy importante, que se sienta en</p>

	“su sitio”.
<p>EDUCACIÓN INCLUSIVA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.</p> <p>Rosa Blanco Guijarro y Cynthia Duck Homad.</p>	<p>En este trabajo se presenta un análisis detallado de la situación educativa de la región de América latina y el Caribe desde la perspectiva del enfoque de derechos y de inclusión, prestando especial atención a las personas y grupos que sufren en mayor medida las consecuencias de las desigualdades, exclusión y marginación.</p>
<p>¿SUEÑA LA JUVENTUD VULNERABLE CON TRABAJOS PRECARIOS? LA TOMA DE DECISIONES EN LOS ITINERARIOS DE (IN/EX)CLUSIÓN EDUCATIVA.</p> <p>Vicent Horcas López, Joan Carles Bernad i Garcia e Ignacio Martínez Morales.</p>	<p>Este trabajo aborda el análisis de los discursos de jóvenes que han tenido dificultades en su itinerario educativo y que han participado en “itinerarios de segunda oportunidad”. A partir de entrevistas a jóvenes, pretendemos aproximarnos a los argumentos desde los que dan sentido a sus itinerarios académicos y a las decisiones a las que se han enfrentado.</p>
<p>VIVIR Y EDUCAR EN LA PRECARIEDAD SOCIAL.LAS TRANSACCIONES DE LOS JÓVENES ARGENTINOS Y LA IMPRONTA DE LA DESIGUALDAD SOCIAL.</p> <p>Pablo Christian Aparicio Castillo.</p>	<p>El impacto de lo precario, el fragmento, la flexibilización y el individualismo se apoderan progresivamente del espacio social. En Argentina, las oportunidades de participación social reciben la incidencia directa de estos cambios que potenciados por la vulnerabilidad, la desigualdad socioeconómica y la pobreza múltiple, abren consigo nuevas instancias y procesos en los que, al día de hoy, se ponen en juego la inclusión y la exclusión social.</p>

ORIGEN SOCIAL E IMPACTO EDUCATIVO	
AUTORES Y ARTÍCULO	RESUMEN
<p>DESIGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN COLOMBIA: IMPACTO DEL ORIGEN SOCIAL SOBRE EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y LOS INGRESOS DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS.</p> <p>Andrea Cuenca.</p>	<p>A partir del cruce de tres bases de datos, se realiza un análisis estadístico del impacto del origen social (OS) sobre los logros educativos y ocupacionales de graduados de educación superior en Colombia.</p> <p>Los resultados sugieren que el OS tiene un impacto significativo sobre los logros en la educación media, durante la universidad y la posterior inserción al trabajo.</p>
<p>CAMINOS DESIGUALES. TRAYECTORIAS EDUCATIVAS Y LABORALES DE LOS JÓVENES EN LA CIUDAD DE MÉXICO.</p> <p>Emilio Blanco, Patricio Solís y Héctor Robles.</p>	<p>Este trabajo plantea promover el desarrollo de una agenda de investigación cuyo eje sea la generación de información sobre los caminos desiguales que siguen las historias escolares y de vida de los jóvenes</p>
<p>EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN LA MOVILIDAD SOCIAL DE MÉXICO Y CHILE</p>	<p>En este trabajo se explora el rol de la educación como factor que contribuye a romper el ciclo de la desigualdad. Para ello, se usan dos modelos de ecuaciones estructurales</p>

<p>¿LA DESIGUALDAD POR OTRAS VÍAS?</p> <p>Juan Enrique Huerta Wong.</p>	<p>que evalúan las relaciones entre riqueza del hogar de origen, escolaridad de los padres, desempeño académico temprano, escolaridad final y bienestar socioeconómico.</p>
<p>SEGREGACIÓN SOCIAL Y DESIGUALDAD DE LOGROS EDUCATIVOS EN ARGENTINA..</p> <p>Natalia Krüger</p>	<p>En este artículo se analiza el impacto de la segregación estudiantil por nivel socioeconómico sobre la equidad educativa en la escuela secundaria argentina. La presencia de segregación implica que los alumnos se distribuyen de forma desigual en el sistema, tendiendo a concentrarse en ciertos establecimientos según su origen social.</p>
<p>REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN.</p> <p>Monográfico Educación Infantil.</p>	<p>La literatura especializada evidencia la relevancia de la educación infantil y confirma que el aprendizaje temprano es el más eficiente, sobre todo para los niños y niñas que provienen de contextos sociales y familiares desfavorecidos, mejorando sus oportunidades vitales. Este trabajo describe la situación actual de la educación infantil en España y desvela cómo los hijos e hijas de familias con menos recursos tienen una baja tasa de escolarización entre cero y tres años.</p>

VIVIR EN UN BARRIO MARGINAL FRENTE A LA CONCEPCIÓN DEL MUNDO	
AUTORES Y ARTÍCULOS	RESUMEN
<p>LA PRIMERA CALLE, LA PRIMERA MARGINACIÓN: EL BULLYING EN UN ESPACIO MARGINAL DE LA CAPITAL DE CUBA</p> <p>Cecilia Alonso Martinez</p>	<p>En el presente artículo se estudia la necesidad de la integración de los niños y adolescentes de El Fanguito y Las Canteras para evitar el bullying social y la discriminación de género. Aquí se analizan las afectaciones que imprime la pobreza a la búsqueda de soluciones creativas ante las necesidades materiales y se exponen las consecuencias que tiene vivir en un barrio marginal para la construcción de la imagen del mundo.</p>
<p>FACTORES DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN BRASIL El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza.</p> <p>Ana Rute Cardoso y Dorte Verner</p>	<p>Este artículo tiene el objetivo de identificar los principales factores que conducen a la deserción escolar en un entorno urbano, en concreto las favelas de Fortaleza, al noreste de Brasil. El papel de la paternidad temprana, el trabajo infantil y la pobreza como impulsores de la deserción escolar de los adolescentes es objeto de una particular atención.</p>

CATEGORÍA II

DIVERSIDAD SOCIAL Y SEGMENTACIÓN EN LA ESCUELA	
AUTORES Y ARTÍCULOS	RESUMEN
<p>SEMÁNTICAS DE LA DIVERSIDAD SOCIAL:</p>	<p>El presente artículo condensa un trabajo investigativo cuyo</p>

<p>TENSIONES PRÁCTICAS Y DISCURSIVAS ENTRE LAS DIFERENCIAS Y LA DESIGUALDAD EN LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.</p> <p>Mary Luz Ordóñez Solano, Mónica Efigenia Muñosz Fernández, Eduardo Andrés Mondragón Gordillo y Paula Andrea Restrepo García.</p>	<p>objetivo central fue comprender los sentidos y significados que han construido los niños y las niñas de la Institución Educativa San Antonio de Padua de Timbío (Cauca) con respecto a la diversidad social, con el fin de posicionar sus voces en el proceso de construcción de una educación inclusiva.</p>
<p>¿ES POSIBLE AVANZAR HACIA LA IGUALDAD EN EDUCACIÓN? EL DILEMA DE LA IZQUIERDA EN AMÉRICA LATINA.</p> <p>Stefan PeterS</p>	<p>Este trabajo muestra un dilema general de la política educativa progresista: para atacar con éxito las desigualdades en este campo, es necesario crear amplios acuerdos políticos, pero esos mismos acuerdos implican concesiones a los sectores privilegiados y, por ende, dificultan la eliminación de las desigualdades históricas.</p>
<p>JÓVENES, MIGRACIÓN Y PROCESOS DE INTEGRACIÓN SOCIOEDUCATIVA EN ARGENTINA. LA RURALIDAD COMO ESTIGMA Y FRACTURA DE COHESIÓN SOCIAL..</p> <p>Pablo Christian Aparicio Y Fernando Ruiz Peyré.</p>	<p>En América latina y particularmente en Argentina, las y los jóvenes que viven en contextos rurales están más expuestos a la vulnerabilidad económica, la exclusión social y la pobreza que sus pares urbanos. En el presente artículo se analiza el impacto que ha tenido la reforma educativa experimentada en la Argentina a partir de la década del 90 en el área rural.</p>

ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA	
AUTORES Y ARTÍCULOS	RESUMEN
<p>ARTE COMO HERRAMIENTA SOCIAL Y EDUCATIVA..</p> <p>Anna Mundet Boló, Angela María Beltrán Hernández y Ascensión Moreno González.</p>	<p>Este tipo de investigación permitió la aproximación a las vivencias personales y emocionales de los participantes que, a su vez, permitió evidenciar claramente los efectos positivos de las intervenciones educativas a través del arte.</p>
<p>ESTRATEGIAS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EFICACES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: UN ESTUDIO DE CASO EN ANDALUCÍA..</p> <p>José M^a Fernández Batanero</p>	<p>Este trabajo presenta los resultados obtenidos en relación a las prácticas educativas que se desarrollan en un centro de educación secundaria, catalogado por la Administración Educativa Andaluza como centro de actuación educativa preferente. El foco de atención se centra en el alumnado en riesgo de exclusión educativa, y por consiguiente de fracaso escolar.</p>
<p>¿EDUCACIÓN INCLUSIVA EN NUESTROS CENROS EDUCATIVOS? SÍ, PERO ¿CÓMO?</p>	<p>En el presente artículo se reflexiona sobre algunos de los cambios que los centros educativos tendrán que afrontar si quieren plantearse como meta esta modalidad de educación</p>

José M ^a Fernández Batanero	
<p>FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.</p> <p>Ernesto Treviño, Héctor Valdés, Mauricio Castro, Roy Costilla, Carlos Pardo Y Francisca Donoso Rivas</p>	<p>A través de este reporte, La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) busca contribuir al diseño e implementación de políticas educativas que ofrezcan mayores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.</p>
<p>ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA INFORME REGIONAL. AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.</p> <p>Alejandro Acosta, Daniela Eroles, Rosa Blanco, Mariela Goldberg, Irene Konterllnik, Néstor López y Tulia Moreno.</p>	<p>El presente informe se enmarca en la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia, organizada por la UNESCO y la Federación Rusa. El objetivo es presentar un análisis general de la situación de la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) en 19 países de América Latina¹, así como los principales desafíos y acciones que es preciso realizar para alcanzar en la región el logro del primer objetivo de Educación para Todos: “extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos”.</p>

ESCUELAS DE DOBLE TURNO	
AUTORES Y ARTÍCULO	RESUMEN
<p>SEPARADOS Y DESIGUALES, LAS ESCUELAS DE DOBLE TURNO DE MÉXICO.</p> <p>Sergio Cárdenas.</p>	<p>Este estudio proporciona la evidencia sobre la existencia de desigualdades sociales implantadas por este sistema de escuelas de doble turno.</p>
<p>ESCUELAS DE DOBLE TURNO EN MÉXICO. UNA ESTIMACIÓN DE DIFERENCIAS ASOCIADAS CON SU IMPLEMENTACIÓN.</p> <p>Sergio Cárdenas Denham.</p>	<p>Este estudio provee evidencia sobre la existencia de desigualdades en características de los estudiantes y resultados escolares que se asocian con la operación de escuelas de doble turno.</p>

CATEGORÍA III

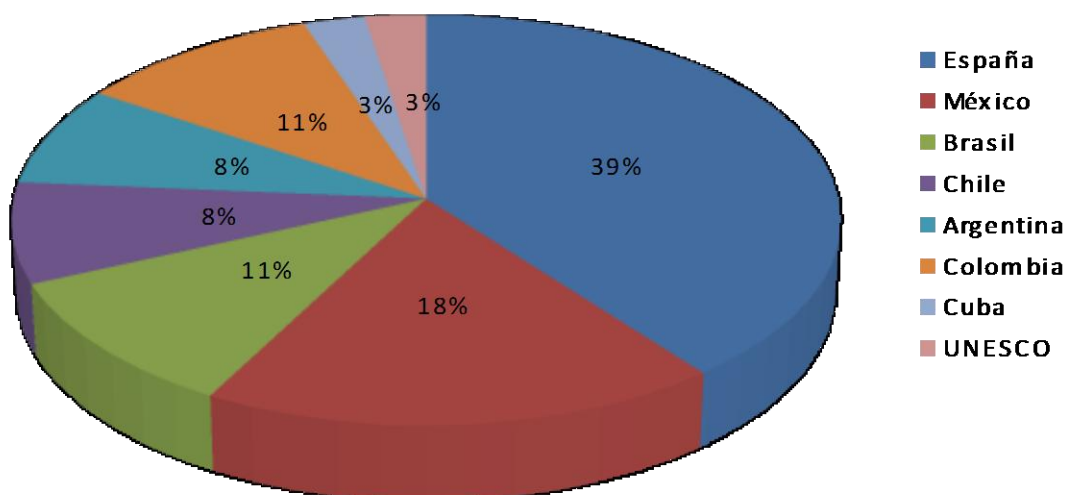
ABANDONO ESCOLAR Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS	
AUTORES Y ARTICULOS	RESUMEN
<p>¿QUÉ PUEDEN HACER LOS CENTROS PÚBLICOS ANTE EL ABANDONO ESCOLAR PREMATURO? EXPLORANDO LAS MEDIDAS</p>	<p>En este artículo se presentan algunos resultados de una investigación cualitativa realizada en dos institutos públicos en Cataluña, con distinta composición sociocultural, sobre las principales medidas de apoyo al</p>

<p>DE APOYO AL ALUMNADO A TRAVÉS DE DOS ESTUDIOS DE CASO EN CATALUÑA EN UN CONTEXTO DE CRISIS.</p> <p>Sílvia Carrasco, Laia Narciso y Marta Bertran.</p>	<p>alumnado que pueden contribuir desde nuestro sistema educativo a la lucha contra los altos índices de Abandono Escolar Prematuro</p>
<p>EVALUAR EN CONTEXTOS DE EXCLUSIÓN EDUCATIVA. BUENAS PRÁCTICAS E INCLUSIÓN SOCIAL.</p> <p>Francisco Javier Amores Fernández y Maximiliano Ritacco Real.</p>	<p>Lograr el “éxito educativo para todos” garantizando la adquisición de un conjunto de competencias consideradas imprescindibles para la integración social, se ha convertido en un lema de las políticas europeas, como así lo recoge la LOE y otras leyes educativas autonómicas (Andalucía, Cataluña, Cantabria). En este sentido, los datos de fracaso escolar deben ser leídos teniendo en cuenta este gran objetivo.</p>

<p>INFLUENCIA DEL CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL EN EL FRACASO ESCOLAR</p>	
<p>AUTORES Y ARTICULOS</p>	<p>RESUMEN</p>
<p>FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿DE QUÉ SE EXCLUYE Y CÓMO?</p> <p>Juan M. Escudero Muñoz.</p>	<p>No siempre es fácil hablar con precisión del fracaso escolar y comprenderlo. Tampoco es sencillo pensar, decidir y actuar coherentemente para combatirlo. En términos generales, está ligado a la escuela como una institución que tiene sus propias reglas de juego para formar a los estudiantes en un determinado sistema de valores, conocimientos, capacidades y formas de vida.</p>
<p>UNA ESCUELA ALTERNATIVA, UNA ESCUELA DE SEGUNDA OPORTUNIDAD.</p> <p>Celia Corchuelo Fernández, C.M. Aránzazu Cejudo Cortés.</p>	<p>El fracaso escolar es una realidad que nos inunda y la población que lo protagoniza es diversa y plural que busca ajustarse a las demandas sociales y laborales que nuestro sistema exige. Este trabajo pretende dar respuesta a las necesidades existentes en poblaciones extremas instaladas en la marginalidad y la exclusión.</p>
<p>DETERMINANTES DEL RIESGO DE FRACASO ESCOLAR EN ESPAÑA: UNA APROXIMACIÓN A TRAVÉS DE UN ANÁLISIS LOGÍSTICO MULTINIVEL APLICADO A PISA 2006.</p> <p>Jorge Calero , Álvaro Choi y Sebastián Waisgrais.</p>	<p>Las consecuencias del fracaso escolar, en un entorno altamente competitivo y cambiante, son graves ya que se entiende que los niveles de educación obligatoria tienen como uno de sus objetivos primordiales la transmisión de las competencias básicas requeridas por el mercado de trabajo. Así pues, averiguar las causas del fracaso escolar aparece como un objetivo deseable para la aplicación de políticas educativas.</p>
<p>EL FRACASO ESCOLAR DE LOS JÓVENES EN LA ENSEÑANZA MEDIA. ¿QUIÉNES Y POR QUÉ ABANDONAN DEFINITIVAMENTE EL LICEO EN CHILE?</p>	<p>El sistema educativo chileno exhibe importantes brechas en las tasas de deserción muestra la importante inequidad que lo atraviesa, al dejar en evidencia que siete de cada diez jóvenes que suspenden definitivamente sus estudios en el nivel secundario, pertenecen al segmento más pobre de la población</p>

Marcela Román	
<p>CONTEXTOS MÚLTIPLES DE SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE. UN ANÁLISIS DESDE LA ETNOGRAFÍA DE LA EDUCACIÓN ¿QUÉ TIENE QUE DECIR LA ETNOGRAFÍA SOBRE EL ABANDONO ESCOLAR?</p> <p>Margarita del Olmo y Carmen Osuna.</p>	<p>Los trabajos reunidos en este volumen tienen su inicio en la llamada que hicimos en el III Congreso de Etnografía y Educación (CSIC, Julio de 2013) con el título: ¿Qué tiene que decir la etnografía sobre el abandono escolar?, dirigida a las personas que están trabajando en el tema desde la perspectiva etnográfica y que estuvieran interesadas en compartir ideas y conclusiones parciales</p>

Grupos de estudio



5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.

En la primera categoría, centrándonos en el apartado de los beneficios de la intervención educativa en contextos de exclusión podríamos sacar diferentes conclusiones;

Del estudio que realizaron Amores, Luengo y Ritacco (2012) sobre tres institutos de Enseñanza Secundaria (IES) podíamos sacar dos conclusiones generales para identificar las problemáticas a las que obstaculizan el logro de los objetivos educativos en dichos centros. Por un lado, en muchos casos se trata de docentes con una corta trayectoria profesional o con una falta de formación específica en relación a la diversidad del alumnado. A su vez, se resalta

la idea de que siguen persistiendo cuestiones del contexto social que influyen en el correcto desarrollo del nivel educativo, y finalmente, otra cuestión que se les pasa a los docentes se basa en la necesidad de una labor preventiva con el alumnado en riesgo que se inicie con mayor énfasis en etapas educativas más tempranas. Por tanto, estaríamos hablando que debe ser el propio profesorado el que tome ciertas medidas para mejorar su propia práctica docente y lograr conseguir objetivos educativos eficaces.

Esta práctica docente, debe estar acompañada de diferentes actuaciones de éxito. Como se explican en el artículo de Grañera y Parras (2010), en el que se exponen una serie de prácticas educativas de éxito que se han llevado a cabo para la inclusión de los gitanos en una escuela. Entre estas prácticas podemos destacar la creación de grupos interactivos en las que el alumnado gitano no sólo obtenía mejores resultados sino también, como se ha observado, se sentía más incluido en el aula. La apertura de nuevos espacios que permitan ampliar el tiempo de aprendizaje del alumnado, especialmente para quienes presentan mayores dificultades, evitando que el refuerzo adicional se ofrezca durante el horario escolar separando al alumnado de su grupo clase e impidiendo el seguimiento normalizado del curso, abrir el centro educativo a la comunidad, participación de las familias gitanas y payas en la toma de decisiones, fomentar el diálogo igualitario.

Por otro lado, Melendro, González y Rodríguez (2013) también señalan algunas estrategias eficaces de intervención para una buena práctica docente, en la que las claves de su eficacia giran en torno a la puesta en funcionamiento de estrategias flexibles que parten del protagonismo real del adolescente en la toma de decisiones que le son vitales, y que supone como elemento central de la labor de los profesionales el establecimiento del vínculo con estos/as adolescentes. El educador se convierta en una persona significativa, clave para ellos y ellas. Melendro et al (2013) resaltan la necesidad de mejorar las políticas sociales y de la formación de los profesionales, tanto en relación al desarrollo de competencias adecuadas a este ámbito específico de intervención. De éste artículo cabe destacar la llamada “ senda de la resiliencia” que presenta acciones socioeducativas orientadas a resaltar los valores de los y las “adolescentes resilientes”, promover el esfuerzo y la resistencia a la frustración, ayudar a construir imágenes positivas, alternativas a las de exclusión y riesgo dominantes, superar sus dificultades de proyección en el futuro...

Refiriéndonos a los beneficios de la intervención educativa en contextos de exclusión debemos mencionar el Proyecto Entre todos que nos describe la situación del CEIP “Ramiro

Solans” cuando se pone en marcha el proyecto “ENTRE TODOS”. Se trataba de un centro con un elevado absentismo, conflictividad generalizada con grandes desfases curriculares significativos entre su alumnado y actitud negativa del alumnado respecto al aprendizaje.

Para resolver estos conflictos se puso en marcha dicho proyecto a través de la metodología de las “comunidades de aprendizaje” dando paso a programas para mejorar los métodos de enseñanza y calar con profundidad en el propio alumnado. Además, el profesorado tendrá formación para el desarrollo y perfeccionamiento de las diferentes actuaciones.

Con respecto los trabajos que analizan factores sociales que influyen en el fracaso escolar podríamos señalar diferentes conclusiones;

Tapia, Pantoja y Fierro (2010) señalan la importancia de analizar y definir estrategias educativas no sólo en las escuelas, sino en las zonas y sectores escolares. Estrategias que consideren la complejidad del fenómeno y no enfatizan, por ejemplo, sólo la dimensión psicológica individual del sujeto cual si se tratara de un asunto de actitudes o de voluntad. También es importante destacar que el alumnado considera aburridos los contenidos del currículo y sobre todo las prácticas de enseñanza basadas en la repetición. Son, por tanto, más propensos a dejarse llevar por la apatía que muchos manifiestan para asistir a la escuela. Otro de los puntos que destacan Tapia et al. (2010) sobre los factores que inciden en el fracaso escolar son la reproducción de roles. Las evidencias muestran que el llamado “destino de género” se impone dentro de las familias tanto a hombres como a mujeres, por medio de la valoración y expectativas de los padres sobre la educación de hijos e hijas, donde generalmente se privilegia la mayor permanencia en la escuela de los primeros y a las mujeres no se les da permiso para estudiar.

Por otro lado, el informe de seguimiento de la EPT en el mundo (2010) tiene como fin reducir al mínimo el impacto de la crisis financiera en la educación, alcanzar los objetivos de la Educación para todos, llegar a los marginados y cubrir el costo de la Educación para todos. Cabe destacar que se han conseguido logros positivos desde 1999: El número de niños sin escolarizar disminuyó en 33 millones en todo el mundo, pasando de 105 millones en 1999 a 72 millones en 2007. La proporción de niñas en la población sin escolarizar disminuyó, pasando del 58% al 54%. En el Asia Meridional y Occidental, la población sin escolarizar disminuyó en más de la mitad y la proporción de niñas privadas de escuela se redujo también. En el África Subsahariana, la reducción de la población sin escolarizar se cifró en casi 13 millones, lo cual representa un porcentaje del 28%.

En los países desarrollados, un 16% de los alumnos de secundaria cursaban programas de enseñanza técnica y profesional en 2007. En los países en desarrollo esa proporción se elevaba a un 9%. Las tasas más bajas se observaron en las escuelas secundarias del África Subsahariana (6%) y del Asia Meridional y Occidental (2%). Existen diferencias considerables entre los países, tanto en las regiones ricas como en las pobres.

Tuñón y Halperin (2010) consideran que el fracaso escolar está en relación a la calidad de la oferta educativa, se puede concluir que el sistema educativo, tanto en el nivel primario como en el secundario, experimenta graves déficits en la oferta de recursos educativos y profundas desigualdades sociales. La calidad de la oferta educativa es mayor en las escuelas de gestión privada que en las de gestión pública y también aumenta a medida que se incrementa el estrato social. Por tanto debemos acabar con esta división de los recursos ya que el éxito educativo no debe estar determinado por el tipo de educación.

Para Blanco (2011) la solución al problema de la desigualdad educativa no puede estar desvinculada de la reducción de las desigualdades a nivel socioeconómico y cultural. Los resultados sugieren que aun si se mejorara la eficacia de las escuelas pobres esto no compensaría las desventajas de partida de sus alumnos. Para esto se requeriría una estructura social que proporcionara oportunidades reales de movilidad ascendente a la mayor parte de la población, se necesita diseñar una nueva concepción de los servicios educativos, basada en la diferencia cualitativa que supone educar a alumnos de distintas posiciones socioculturales.

Castro y López (2016) destacan grandes problemas relacionados con la desigualdad social y la pobreza, sobre todo para gran parte de la población joven que aún no ha logrado insertarse en los procesos de desarrollo. En los resultados se puede ver como los jóvenes pobres requieren mayor atención y esfuerzos coordinados de acciones de política pública ya que hay incidencia en abandono escolar, empleos precarios, violencia en el hogar, consumo de drogas...

Para Blanco y Duck (2011) la educación puede contribuir a la movilidad social y a la igualdad de oportunidades pero por sí sola no puede compensar las desigualdades sociales ni eliminar las múltiples formas de exclusión y discriminación presentes en los sistemas educativos. Las desigualdades en los resultados de aprendizaje o aprovechamiento escolar se deben a los siguientes factores: contexto socioeconómico y cultural, tipo de escuela y entorno de aprendizaje, tiempo efectivo de aprendizaje, asistencia a educación de la primera infancia y calidad de los docentes.

Para Horcas, Bernad y Martínez (2015) el análisis de las narraciones de los jóvenes entrevistados nos muestra el impacto de los factores de la clase social en la justificación del fracaso educativo. En la mayoría de las entrevistas aparecen referencias relevantes a elementos como la incapacidad, la limitación, la carencia... en la explicación del fracaso. De esta manera se internalizan y naturalizan las causas de la situación (si uno es “limitado” es normal que fracase). La limitación a la baja de las expectativas que los distintos agentes transmiten a los estudiantes, son asumidas acríticamente por estos, lo que incide directamente en su toma de decisiones sobre el itinerario a seguir.

Sobre el impacto educativo que tiene el origen social cabe destacar el artículo de Cuenca (2016) en el que los resultados sugieren que el OS tiene un impacto significativo sobre los logros individuales, no solo durante los niveles de formación inicial, sino también durante la educación superior y la posterior inserción al mundo del trabajo. Colombia no cumpliría un rol efectivo como compensador de las desigualdades asociadas al OS.

Blanco, Solís y Robles (2014) en su artículo determinan que el origen social persiste como la principal fuente de divergencias en las carreras educativas, tanto en su progresión como en su diversificación en las distintas modalidades del sistema.

Asimismo, Krüger (2013) expone que la segregación implica que los estudiantes de origen social desfavorecido se encuentran en desventaja por su menor capital económico y cultural, y por asistir a escuelas en las que no pueden beneficiarse del intercambio con pares de distintos segmentos sociales. Mientras tanto, los jóvenes de origen privilegiado son favorecidos por sus mejores condiciones familiares y por un efecto-compañero positivo. Estos hallazgos permiten afirmar la necesidad de que se otorgue una adecuada atención a aquellas condiciones del sistema educativo que se relacionan con la distribución de los estudiantes. En principio, sería deseable alcanzar una mayor integración social en las escuelas para que los esfuerzos públicos y privados realizados por incrementar el acceso al nivel secundario se tradujeran efectivamente en una mayor equidad educativa. Se requiere alcanzar, entonces, un pacto social que equilibre los derechos individuales con la búsqueda de una mayor equidad.

A modo de reflexión me pregunto ¿afecta vivir en un barrio marginal frente a la concepción del mundo?

Alonso (2015) estudia la situación de la educación en Cuba, en un escenario de pobreza multidimensional con niveles de amparo estatal de calidad óptima que necesita focalizar

atenciones en lugares marginales. En estas zonas, como la que ocupan El Fanguito y Las Canteras, se hace presente el acoso escolar con amplios matices de género. El acoso es aprendido por los hijos directamente de sus padres, se confirma a través de la vida cotidiana negando la presencia del otro. En estas zonas se deben compartir proyectos de vida y conectar los dos barrios, en un diálogo que elimine el bullying principalmente en la escuela. Trabajar en estos retos abrirá un camino y una experiencia beneficiosa para otros niños y adolescentes cubanos en situaciones de marginalidad.

Cardoso y Verner (2011), ponen el foco en zonas urbanas de Brasil y sugieren otras fuerzas pertinentes que llevan a los adolescentes a abandonar la escuela, especialmente la paternidad temprana y la pobreza extrema. En el presente artículo, el problema se sorteó mediante el uso de la edad declarada por los adolescentes como la ideal para comenzar a tener relaciones sexuales como instrumento de la paternidad temprana, y el salario de reserva declarado como instrumento del trabajo en el mercado laboral. Los resultados indican que la paternidad temprana tiene un gran efecto en términos de llevar a los adolescentes a abandonar la escuela. La pobreza extrema es otro factor que disminuye la asistencia a la escuela, ya que los niños que padecen hambre en algún momento de su vida tienen una menor probabilidad de asistir.

Con respecto a la diversidad social y la segmentación en la escuela podríamos destacar el documento en el que Ordoñez, Muñoz, Mondragón y Restrepo (2014) señalan que la escuela como institución, en determinadas circunstancias, en vez de crear vínculos entre los estudiantes promueve, a través del sistema educativo, la competencia y la desintegración en el ámbito escolar y por consiguiente en el social. Según esto, es perceptible la idea entre los estudiantes de que los niños de condiciones económicas precarias no rinden académicamente igual a quienes sí cuentan con suficientes ingresos, afectando el aprendizaje.

Para Mundet, Beltran y Moreno (2014), las actividades artísticas en general y la danza en particular se evidencian como una herramienta óptima de acción socioeducativa con jóvenes en situación de riesgo o vulnerabilidad social. Los procesos creativos mejoran la salud y el bienestar de los individuos e incentivan procesos de socialización, integración y cooperación, así como la comunicación, el conocimiento cultural, la expresividad, la autoestima, el autoconocimiento y el conocimiento del otro. Apuestan por la necesidad de trabajar la dimensión emocional con jóvenes en riesgo de exclusión social o vulnerabilidad que han podido o podrían vivir situaciones adversas

Fernández (2010), destaca en su estudio de un centro de secundaria de Andalucía la necesidad de la existencia de un currículum integrador y una organización de orientación inclusiva, donde se tengan en cuenta las características y las necesidades de todos y cada uno de los alumnos. En este sentido, se requiere un currículum más funcional, significativo y comunitario, que no esté fragmentado en asignaturas, sino que supere esta aproximación al conocimiento y busque unidades más globales. Se constata la importancia de la colaboración entre todos los que intervienen en la educación: los enseñantes, los padres, el voluntariado, los apoyos disciplinares e incluso los estudiantes. Además, considera que aunque pongamos en marcha diferentes estrategias para dar respuesta a las necesidades del alumnado, seguirían habiendo cosas que cambiar pero estaríamos ante el motor del cambio hacia la educación de todos y para todos.

Una de las principales lecciones que ha dejado el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), que realizó la UNESCO en el año 2010 en 17 países latinoamericanos, es que existe una diversidad de situaciones de aprendizaje considerable, y que si bien es posible configurar un escenario regional, es indispensable particularizar el análisis para comprender mejor los desafíos que enfrenta cada país participante en el estudio. El análisis de los datos permite clasificar a los países en cuatro grupos, según su promedio de logro cognitivo en las distintas áreas. El primer grupo estaría conformado solamente por Cuba, país que en cuatro de las cinco áreas evaluadas obtuvo un promedio de rendimiento que superaba a la media de la región en más de cien puntos o una desviación estándar. En el segundo grupo se incluyen Chile, Costa Rica, México, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León, cuyos resultados promedio en todas las áreas y grados evaluados son superiores a la media regional, pero se ubican a menos de cien puntos de distancia de la misma. Argentina, Brasil y Colombia forman el tercer grupo de países y se caracterizan por lograr promedios de aprendizaje similares a la media de la región. El grupo con rendimiento promedio por debajo de la media de la región en todas las áreas está conformado por Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana. Vale la pena mencionar que El Salvador y Perú obtienen resultados similares a la media regional en lectura y matemática, respectivamente.

Por otro lado, me gustaría destacar el sistema de escuelas de doble turno instaurado en México, donde la educación se dividiría en dos turnos, el turno de mañana en el que irían aquellos estudiantes de calificaciones más altas y el turno de tarde donde asistirán aquellos alumnos con notas más bajas. Cárdenas (2011) señala que las escuelas de doble turno tienen

un porcentaje más alto de estudiantes de bajos ingresos, una proporción más alta de alumnos en el nivel de desempeño más bajo tasas más altas de suspensos y deserción.

Las conclusiones que destacaremos a cerca del abandono escolar y prácticas educativas son las siguientes:

Para Carrasco, Narciso y Bertran (2015), parece claro que en el estudio de los centros educativos de Cataluña, no disponen de los recursos necesarios para llevar a cabo la misión social que por ahora tienen encomendada de forma clara: proporcionar a todos sus alumnos el apoyo suficiente y adecuado ante el riesgo de no completar la educación obligatoria, que intentan extender a todo el alumnado que lo necesita en otros niveles de su oferta educativa. Así, la falta de respuestas adecuadas ante el riesgo de abandono escolar debería buscarse, en primer lugar, en las políticas educativas y en las decisiones sobre la inversión pública en educación.

Amores y Ritacco (2011), concluyen que al tiempo que se han ido incrementando los programas de medidas especiales para prevenir o paliar el fracaso escolar, paralelamente, éste se haya ido incrementando. Por ello y sin cuestionar la “bondad” de tales medidas, también llaman la atención sobre los efectos potencialmente perversos de políticas educativas que, bajo el pretexto de un “tratamiento especial”, pueden conducir a formas “dulces”, en cualquier caso suavizadas, de exclusión.

Corchuelo y Cejudo (2013) destacan la importancia de la diversidad en los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado y plantean que homogeneizar las aulas es volver atrás, hacia el fracaso. Las escuelas de segunda oportunidad son una pieza clave para dar solución a la problemática que implica ese fracaso escolar.

Calero, Choi y Waisgrais (2010) profundizan en las consecuencias de la repetición de curso y concluyen que no parece ser una estrategia eficaz para reducir el riesgo de fracaso escolar. Los resultados indican que conseguir que los alumnos estén escolarizados en el curso que les corresponde resulta fundamental para que sus probabilidades de fracaso escolar se reduzcan.

Uno de mis principales objetivos con este trabajo era conocer los factores que influyen en el proceso educativo del alumnado en zonas de marginalidad.

La falta de preparación, que a veces tiene el profesorado, influye en que no sepan motivar suficientemente al alumnado y éste considere aburridos los contenidos curriculares y la

metodología utilizada y que, por tanto, tiendan al abandono escolar. Con esto no quiero decir que la culpa del fracaso escolar sea del profesorado, solo planteo que se debería profundizar en la formación para poder afrontar la enorme labor educativa que hace falta para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza de los jóvenes que viven en zonas marginales

Sin lugar a dudas, otro factor determinante en los logros individuales de este tipo de alumnado es su origen social y la reproducción de los roles preestablecidos. En una escuela donde prima la meritocracia y se tiende a que el éxito académico te permite la movilidad social, las personas que viven en zonas marginales tendrán menos oportunidades, y por tanto, ahí hay que hacer una intervención preventiva y más profunda con aquellos jóvenes que provienen de familias de origen humilde.

Observar la evolución que sufre la educación y sus salidas profesionales con respecto a los jóvenes que viven en los barrios marginales era otra de mis intenciones. Tomar medidas en el campo de las políticas sociales es determinante, porque es muy difícil conseguir el éxito escolar y la promoción social rodeado de esas condiciones adversas.

Por otro lado, me gustaría hacer mención a las consecuencias que tiene la repetición de curso. Teóricamente, si el alumnado no supera las expectativas marcadas en el currículo, debe repetir curso como solución, ¿pero realmente es así? Yo desde luego, considero que no. La repetición, lejos de ayudar lo que hace es favorecer el abandono escolar temprano. Además, para aquellos jóvenes que viven en ambientes de marginalidad, donde la escuela no es considerada una herramienta para la movilidad social, es muy difícil "salir adelante" y la repetición es un obstáculo más que sentencia en vez de ayudar.

Por tanto, desde mi punto de vista, conocer y dominar prácticas docentes que contribuyan a favorecer el éxito escolar y a evitar la exclusión social y la marginalidad, deben priorizarse en la labor docente.

A su vez, como futura enseñante, considero prioritario el que se mantenga un trato cercano con el alumnado, formando un vínculo personal que favorezca el desarrollo de la inteligencia emocional y en definitiva que apoye el crecimiento personal y en última instancia el éxito escolar y la promoción social. Ese vínculo me resulta especialmente importante cuando hablamos de personas en riesgo de exclusión social.

Precisamente, para trabajar esa dimensión emocional me parecieron muy válidas las aportaciones Mundet, Beltrán y Moreno (2014), que señalaban el arte como herramienta

óptima de acción socioeducativa con jóvenes en situación de vulnerabilidad social. El arte en general, ya sea a través de la música, la pintura, la danza o de cualquier otra modalidad, es un canal que favorece el trabajo de las emociones y de ahí la importancia de un currículum integrador donde todas las áreas, incluyendo las artísticas, estén conectadas entre sí.

Las comunidades de aprendizaje son otra estrategia muy interesante para una escuela situada en un entorno donde primen las desigualdades sociales. Son una forma de integrar a toda la comunidad en la educación.

Además la creación de grupos interactivos, charlas dialógicas y la implicación de las familias, hace posible que el alumnado se sienta más seguro e integrado.

Por tanto, un objetivo prioritario de este trabajo es reafirmar la importancia de la educación como herramienta efectiva contra la injusticia y para la promoción personal y social.

Para finalizar, me reafirmo en la idea de que estamos a tiempo de cambiar las desigualdades sociales y de que, la educación es el motor fundamental para que ese cambio se produzca.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alonso Martínez, C. (2015). *La primera calle, la primera marginación: el bullying en un espacio marginal de la capital de Cuba..* Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/51862>
- Alonso, C., Blanco, E., Fernández, T., & Solís, P. (2014). *Caminos desiguales Trayectorias educativas y laborales de los jóvenes en la Ciudad de México.* Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/>
- Amores Fernández, F. J., & Ritacco Real, M. (2011). Evaluar en contexto de exclusión educativa. Buenas prácticas e inclusión social.. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 4(1), 91-108. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol4-num1/art5.pdf>
- Amores, F. J., Luengo, J., & Ritacco, M. (2012). *Educación en contextos de exclusión social: necesidades y cambios desde la perspectiva del profesorado. Un estudio en casos de la provincia de Granada..* Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/32984>
- Aparicio Castillo, P. C. (2014). Vivir y educar en la precariedad social Las transiciones de los jóvenes argentinos y la impronta de la desigualdad social. *Diálogos pedagógicos*, 7(24), 29-53. Recuperado de http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/prueba/article/viewFile/1048/pdf_1

- Aparicio, P. C., & Ruiz Peyré, F. (2010). *Jóvenes, migración y procesos de integración socioeducativa en Argentina. La ruralidad como estigma y fractura de la cohesión social*. Recuperado de <http://www.revue-rita.com>
- Blanco Bosco, E. (2011). *Los límites de la escuela: educación, desigualdad y aprendizajes en México*. Recuperado de http://ces.colmex.mx/pdfs/emilio/los_lim_esc.pdf
- Blanco Guajiro, R., & Duck Homad, C. (2011). *Educación inclusiva en América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article9678>
- Blanco Martínez, R., & Llorente, R. (2014). La transformación del CEIP “Ramiro Soláns” a través del Proyecto Global de centro “Entre Todos”. *Revista del consejo escolar del Estado.*, 3(4), 42-57. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-transformacion-del-ceip-ramiro-solans-a-traves-del-proyecto-global-de-centro-entre-todos/investigacion-educativa/20030>
- Cabrera, B., Cabrera, L., Pérez, C., & Zamora, B. (2011). La desigualdad legítima de la escuela justa. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 4(1), 307-335. Recuperado de www.ase.es/rase
- Calero, J., Choi, A., & Waisgrais, S. (2010). *Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006*. Recuperado de http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-antiores/2010/re2010/re2010_09
- Cardoso, A. R., & Verner, D. (2011). Factores de la deserción escolar en Brasil. El papel de la paternidad temprana, la mano de obra infantil y la pobreza. *El trimestre económico.*, 78(310), 377-402. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31340967004>
- Carrasco, S., Narciso, L., & Bertrán, M. (2015). ¿Qué pueden hacer los centros públicos ante el abandono escolar prematuro? Explorando las medidas de apoyo al alumnado a través de dos estudios de caso en Cataluña en un contexto de crisis. *Revista del curriculum y formación del profesorado.*, 19(3), 77-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56743410006>
- Castro Saucedo, L. K., & López Estrada, R. E. (2016). *Condición de actividad de jóvenes en pobreza: el caso del área metropolitana de Monterrey (AMM), México*. Recuperado de <https://www.margen.org>
- Corchuelo Fernández, C. (2013). Una escuela alternativa, una escuela de segunda oportunidad. *Revista de educación social.*, 1(16), 1-11. Recuperado de <http://www.eduso.net/res/>
- Cuenca, A. (2016). Desigualdad de oportunidades en Colombia: impacto del origen social sobre el desempeño académico y los ingresos de graduados universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 69-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173548405005>

- Cárdenas Denham, S. (2011). Escuelas de doble turno en México. Una estimación de diferencias asociadas con su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50), 801-827. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14019000007>
- Equipo del Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (ONU). (2010). *Llegar a los marginados*. Recuperado de <http://en.unesco.org/gem-report/>
- Fernández Batanero, J. M. (2010). Estrategias y prácticas educativas eficaces para la inclusión educativa: Un estudio de caso en Andalucía.. *Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe*, 18(22), 1-25. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/726>
- Fernández, M., Cano, E., Fernández Nicolau, L., Sañudo Guerra, L., Wilhelm, R., Contreras, G., . . . Pulido Fuentes, M. (2014). *¿Qué tiene que decir la Etnografía sobre el abandono escolar?*. Recuperado de http://www2.uned.es/grupointer/etnografia_abandono_escolar14.pdf
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Grañeras, M., & Parras Laguna, A. (2010). *Gitanos: de los mercadillos a la escuela y del instituto al futuro*. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/gitanos-de-los-mercadillos-a-la-escuela-y-del-instituto-al-futuro/educacion-inmigracion-gitanos/13857>
- Horcas López, V., Bernard i García, J. C., & Martínez Morales, I. (2015). ¿Sueña la juventud vulnerable con trabajos precarios? La toma de decisiones en los itinerarios (in/ex)clusión educativa.. *Revista del currículum y formación del profesorado*, 19(3), 211-225. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado>
- Huerta Wong, J. E. (2012). EL rol de la educación en la movilidad social de México y Chile. ¿La desigualdad por otras vías? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 65-88. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14023076004>
- Krüger, N. (2013). Segregación Social y Desigualdad de Logros Educativos en Argentina. *Revista académica evaluada por pares, independiente, de acceso abierto y multilingüe*, 21(86), 1-31. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/ojs/>
- Melendro Estefanía, M., González Olivares, A. L., & Rodríguez Bravo, A. E. (2013). *Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgo de exclusión social*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135031394008> Copiar
- Mundet Bolós, A., Beltrán Hernández, A. M., & Moreno González, A. (2015). Arte como herramienta social y educativa. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 315-329. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43060>

- Márquez, M. J., & Padua, D. (2015). Comunidad Gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85(30), 91-101. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/274/27446519009/>
- Ordóñez Solano, M. L., Muñoz Fernández, M. E., Mondragón Gordillo, E. A., & Restrepo García, P. A. (2014). *Semánticas de la Diversidad Social: tensiones prácticas y discursivas entre las diferencias y la desigualdad en las voces de los niños y las niñas*. Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/848>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura.. (2010). *Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769S.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2010). *Llegar a los marginados*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001865/186525S.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Atención y educación de la primera infancia. Informe regional. América latina y el Caribe*.. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001892/189212S.pdf>
- Peters, S. (2012). *¿Es posible avanzar hacia la igualdad en la educación? El dilema de las políticas educativas de la izquierda en América Latina*. Recuperado de www.nuso.org
- Tapia García, G., Pantoja Palacios, J., & Fierro Evans, C. (2010). ¿La escuela hace la diferencia? El abandono de la escuela secundaria en Guanajuato, México.. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 197-225. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012513012>
- Tuñón, I., & Halperin, V. (2010). Desigualdad social y percepción de la calidad en la oferta educativa en la Argentina urbana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2), 2-23. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie>