

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

MODALIDAD: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DEL PENSAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN LAS
DESIGUALDADES DE GÉNERO

Autora:

ANDREA MARRERO AVERO

Tutor

JOSE MARÍA CASTILLO OLIVARES

FACULTAD DE EDUCACIÓN
CURSO ACADÉMICO: 2017 - 2018

LA LAGUNA, 04/07/2018

Resumen

Con este proyecto de investigación, analizamos la influencia que tiene el pensamiento de los padres/madres en los niños y niñas sobre las desigualdades de género.

Para ello, se han realizado varias entrevistas tanto a madres y padres como a docentes de alumnos pertenecientes a la etapa de Educación Infantil, con las cuales hemos obtenido resultados que nos han ayudado a dar respuesta a nuestro interrogante.

Comenzaremos desarrollando una breve introducción en la que expondremos la realidad a la que nos enfrentamos actualmente y aquellos aspectos que debemos mejorar en la educación de los más pequeños para conseguir que esas desigualdades desaparezcan.

Palabras Clave

Desigualdades de género, familia, educación, niños y niñas.

Abstrac

The purpose of this research is to analyse the influence of parent´s mentality in boys and girls about gender inequalities.

To do this, several interviews have been conducted with both mothers and fathers, as well as primary school teachers, with whom we have obtained results that helped us to answer our question.

We will start by developing a brief introduction in which we will explain the reality that we are currently facing and those aspects that we must improve in the education of children in order to make these inequalities disappear.

Key Works

Gender inequalities, Family, education, boys, girls.

Índice

1-Introducción.....	4
2- Marco teórico de la investigación	5
Avances legislativos	7
Algunas narrativas cercanas	7
3- Objetivos.....	8
4- Metodología.....	8
Muestra	8
Instrumentos.....	9
Procedimiento	10
5- Resultados.....	11
6- Discusión y conclusiones:	18
7-Referencias:	21
8-Anexos:	23

1-Introducción

Según la Unesco, (2009), la igualdad de género es: “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, y niñas y niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, responsabilidades y oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres”.

Actualmente, atravesamos una época en la que las desigualdades de género están presentes en muchos de los aspectos del día a día (conversaciones, televisión, radio, páginas web, redes sociales, etc.). Este ha sido y es, un tema muy debatido en la sociedad, aunque si es cierto que se han alcanzado y mejorado bastantes aspectos, aún nos queda mucho que avanzar y solucionar.

En este aspecto, cobra gran relevancia la familia, puesto que es el primer agente socializador de los niños y niñas. Estos tendrán gran influencia en el pensamiento de los pequeños, pues muchos adoptan e interiorizan todas aquellas actuaciones que ven en casa y en su entorno, para luego trasladarlas a su día a día y a su manera de pensar.

La problemática viene de años atrás, hemos sido durante siglos una cultura patriarcal, por ello no es sólo culpa de las familias, sino también de todo aquello que les ha rodeado y rodea hoy en día. El claro ejemplo lo encontramos en la definición que nos ofrece la RAE (Real Academia Española) sobre *sexo débil* y *sexo fuerte*.

Dentro de la definición de sexo, la RAE nos define sexo débil (2017, p.2003) como, “1. m. Conjunto de las mujeres” y sexo fuerte (2017, p.2003) como, “1. m. Conjunto de los varones”.

En una sociedad avanzada como en la que vivimos, los medios de comunicación juegan un papel importante y decisivo en la construcción del pensamiento y en el comportamiento de los niños y niñas; con la imposición, en ocasiones, de ciertos roles a las mujeres y a los hombres,

como si existiera la obligación de comportarse tal y como se muestra. Salir de los estereotipos supone la exposición a ser juzgado por la sociedad, al tener actitudes o actos que no “pertenecen” a tu género.

La necesidad de solucionar esta problemática supone trabajo por parte de las escuelas en conjunto con los padres en los primeros años, es decir, en la etapa más importante de aprendizaje de los niños y niñas. Evitar la desigualdad desde la infancia es el principio de la erradicación del problema.

2- Marco teórico de la investigación

Cuando naces, el principal agente socializador que te rodea es la familia, esta será la encargada de transmitir, enseñar y ser un modelo en cuanto a normas, valores y formas de comportamientos.

Tal y como exponen, Miller, P.A y otros, 1995, “La familia es el agente de socialización más importante en la vida de un individuo, no sólo porque es el primer agente, sino porque se constituye en el nexo entre el individuo y la sociedad. Es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad y la confirmación de las expectativas de los padres puede adoptar dos formas”.

Desde el principio nos vemos inmersos en un círculo que no se elige, la familia. Será de esta, de los que el individuo recogerá todas esas actitudes y maneras de actuar, para finalmente hacerlas propias.

La problemática que encontramos, es que todos aquellos aspectos que recogen, resulten no convenientes, es decir, que no están a favor de una igualdad de género, si no que van en contra de esta.

Todas esas actitudes y pensamientos que va recogiendo poco a poco, serán clasificadas como correctas para la persona, pues por el hecho de vivir rodeado de estos y que los mismos sean su modelo a seguir, todo lo que realicen en definitiva será positivo y bien valorado.

Con el paso del tiempo, el comienzo de las experiencias en sociedad y los primeros pasos en la escuela (segundo agente socializador), servirá para comprobar por sí mismo que esas actitudes no son las más idóneas.

Muchas familias no son conscientes de que sus maneras de actuar y sus pensamientos no son los más adecuados, creen estar a favor o actuar en pro de la igualdad de género, pero esto realmente no es así (Lagomarsino,2014). Un ejemplo tan sencillo lo encontramos, en el simple hecho de escoger un color, desde el momento en el que saben si es niño o niña, se opta por el azul y rosa. Y este suceso ocurre también con ropa, juguetes, libros, etc.

Con este último apunte, nos trasladamos al concepto de los estereotipos de género, los cuales son transmitidos por la sociedad y su función principal es agrupar en dos grupos bien diferenciados (hombres y mujeres), una serie de actitudes, acciones u otros aspectos adecuados para cada uno.

Los individuos, prácticamente están a merced de ellos y en ocasiones si sales de lo “establecido”, serás juzgado por el resto de personas (Baeza, 2005). “Los procesos de segregación y discriminación en función del género son comunes a la mayor parte de las culturas conocidas presentando una explicación de cómo debemos ser las personas, qué tipo de relaciones podemos establecer y qué instituciones hemos de apoyar, excluyendo otras perspectivas interpretativas y en consecuencia el conflicto”. (Barragán, 2003; Baeza, 2005).

Hay que tener en cuenta que analizamos la sociedad que conocemos y que nos rodea, en esta podemos observar diferentes tipologías de familias, las cuales se han ido dando durante el transcurso de los años.

Una familia según la ONU, (1987), “comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos”.

Teniendo en cuenta este aspecto, podemos señalar diversas tipologías de familias y tal y como expone Valdivia, C. (2008), estas son: “Las familias tradicionales, nucleares extensas, nucleares reducidas, monoparentales y familias homoparentales”. (ONU, 1987; Valdivia, 2008).

Podemos destacar como uno de los principales antecedentes de la desigualdad de género, las antiguas estructuras familiares. En épocas anteriores predominaban las estructuras familiares tradicionales, donde el hombre era la figura considerada como más relevante, por lo tanto

todas las familias se basaban en una estructura patriarcal. En ellas, era el padre el sustento principal, y a la madre encargada de las labores del hogar y del cuidado de los niños (Valdivia, 2008).

Buscando un claro antecedente del porqué del patriarcado en las familias, hemos considerado como ámbito de gran influencia la religión, puesto que los roles asignados a hombres y mujeres en las estas han replegado a la mujer siempre como subordinada a la estirpe varonil (Gonzalez,2011).

Por ello, podemos considerar la religión como una gran influyente en la aparición de los estereotipos de género (Gonzalez,2011; Valdivia, 2008), debido a que en la mayoría de escritos religiosos, es la mujer la que debe someterse a la autoridad del varón, ya sea esposo, padre o incluso hermano. Por tanto, no es de extrañar que la sociedad haya tenido una evolución machista, en la que primen las desigualdades de género, teniendo en cuenta que la figura que se tenía como ejemplo siempre ha sido la de un hombre como persona con más poder.

Con el paso del tiempo, todos estos pensamientos han ido cambiando y evolucionando y en este ha tenido gran parte de culpa los cambios legislativos, aquellos que priman por un trato igualitario.

Avances legislativos

Frente a todo lo expuesto anteriormente, en el año 2007, fue aprobada la Ley Orgánica para la igualdad efectiva de hombre y mujeres (Ley 3/2007, de 22 de marzo), en ella se establece que “Las mujeres y los hombres son iguales en dignidad humana, e iguales en derechos y deberes”. Esta ley cuenta con ocho Títulos, en los que se recogen los aspectos más relevantes. Dentro de estos podemos destacar el Título II, en el cual en el Capítulo II, “se establecen los criterios de orientación de las políticas públicas en materia de educación, cultura y sanidad”. En este se expone la importancia que juega la educación en cuanto a la lucha por la igualdad y se ofrecen criterios para su correcto trabajo dentro de las aulas.

Algunas narrativas cercanas

Un ejemplo de actualidad, el cual nos gustaría destacar, ya que este guarda relación con dos aspectos fundamentales y que analizamos en nuestra investigación, es el caso de Andrea, una niña de 12 años que juega al fútbol, la cual recibió insultos y gritos vejatorios por parte de varios individuos que se encontraban en la grada. Casualidad o no, esos individuos eran

padres de jugadores del equipo rival. Con esto podemos observar como la búsqueda de la igualdad de género a veces, es un aspecto complicado, porque los padres con este tipo de actitudes lo que transmitimos a nuestros hijos/as son comportamientos que van en contra de esta igualdad. Los niños y niñas verán estas acciones normales, puesto que las tienen sus padres, sus modelos a seguir, aquellas personas que para ellos siempre hacen lo correcto.

Por ello si los padres tienen este tipo de comportamientos, los niños y niñas, hijos e hijas, acabarán viendo normal y adquiriendo esto como suyo. Incluso la muestra en público de este tipo de comportamientos por parte de los padres, hace que aún se afiance más en los niños y niñas, puesto que, si es algo que ellos ven que la sociedad también tolera, creerán que es lo correcto por encima de todo.

3- Objetivos

El objetivo principal que perseguimos, es comprobar si el pensamiento de los padres y madres sobre la desigualdad de género influye en la forma de pensar de niños y niñas.

Además de comprobar si las familias actúan o se rigen a través de los estereotipos que se han marcado en épocas anteriores.

Si tuviéramos que trabajar posteriormente con investigaciones más extensas, las hipótesis que pretenderíamos comprobar son las siguientes:

H1: La sociedad es un agente influyente en las familias y su manera de actuar.

H2: La desigualdad de género es un aspecto fundamental, el cual se debe trabajar desde los primeros años.

4- Metodología

Muestra

La encuesta se realizó a un total de 33 personas, repartidos entre hombres y mujeres, que giran entre los 26 y los 46 años y los cuales presentan diferentes características personales. Hemos seleccionado individuos con diferentes características, unos con hijos y otros no. El 54.5 % de los encuestados, tienen hijos o hijas y estos pertenecen a un grupo de padres y

madres de niños y niñas de educación infantil del CEIP Príncipe Felipe, ubicado en el municipio de La Matanza.

El resto de encuestados, es decir el 45.5%, no tienen hijos o hijas, pero muchos se dedican al ámbito educativo o han estudiado algo relacionado con este campo.

Además, hemos solicitado la ayuda de una de las madres, pidiendo a esta poder realizar una entrevista a su hijo de 4 años, el cual está escolarizado en este mismo centro. Esta entrevista constaba de 7 preguntas, orientadas hacia aspectos que pueden ser causa de desigualdades de género.

Gracias a esto, no solo contamos con la opinión y el punto de vista de familiares o profesionales de este campo, sino que también tenemos la oportunidad de contar con el punto de vista de un niño, el cual vive situaciones como estas a diario.

Instrumentos

Para alcanzar el objetivo marcado y dar respuesta así a la hipótesis planteada, hemos realizado un cuestionario cuantitativo, el cual cuenta con un total de 9 preguntas de respuesta corta y cerrada.

Se pretendía recoger la información lo más clara posible, evitando que los encuestados pusieran su opinión y de esta manera las respuestas pudieran ser muy desiguales.

Por otro lado, planteamos una serie de preguntas orientadas y destinadas a un niño de 4 años. Las cuestiones tenían que ser muy sencillas y de fácil entendimiento para el entrevistado y además estas, nos tenían que aportar información sobre la opinión que puede tener un niño sobre el tema de las desigualdad de género.

<i>Cuestionario familias 01</i>		
<i>1.- Tienes hijos/as.</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>2.- ¿Crees que el pensamiento de madres y padres sobre la desigualdad de género influye en la opinión de los niños y niñas</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>3.- Desde tu punto de vista, ¿Las familias actúan influenciadas por el pensamiento de la sociedad?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>4.- ¿Consideras que la sociedad influye en los pensamientos de los niños y niñas sobre la igualdad?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
<i>b)- ¿Crees que se trata de una problemática social o solo</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>

<i>un aspecto que se da en ciertas familias?</i>		
5.- <i>¿Piensas que desde la escuela se trabaja correctamente este tema?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
6.- <i>¿Consideras que la desigualdad de género es un tema que se debe trabajar fundamentalmente desde los primeros años?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
7.- <i>¿Crees que se ha avanzado de manera positiva o negativa en los últimos años en cuanto a las desigualdades de género?</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>
8.- <i>¿Piensas que existen juegos o actividades dirigidas especialmente a niños o por el contrario niñas? (Fútbol, baile, etc.)</i>	<i>Sí</i>	<i>No</i>

<i>Preguntas entrevista niño de 4 años</i>	
1.- <i>¿En tu clase cuántas niñas hay?</i>	<i>Respuesta</i>
2.- <i>¿Los niños y las niñas juegan juntos? ¿Por qué?</i>	<i>Respuesta</i>
3.- <i>¿Hay cosas que hacen los niños que las niñas no pueden hacer?</i>	<i>Respuesta</i>
4.- <i>¿Las niñas son diferentes a los niños?</i>	<i>Respuesta</i>
5.- A) <i>¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué otros colores te gustan?</i>	<i>Respuesta</i>
B) <i>¿Tú crees que hay colores solo para niños o para niñas?</i>	<i>Respuesta</i>
6.- A) <i>En el recreo, ¿con quién juegas?</i>	<i>Respuesta</i>
B) <i>¿Las niñas no juegan a eso?</i>	<i>Respuesta</i>
7.- <i>¿Tú crees que hay juguetes solo para niñas?</i>	<i>Respuesta</i>

Procedimiento

Para pasar el cuestionario, se creó un formulario online, de esta manera la tarea de recogida de datos se volvería más sencilla y por consiguiente, la forma de hacerles llegar las preguntas.

Dado que contábamos con la colaboración de una de las madres del centro, esta nos ayudó a recoger los correos electrónicos de los encuestados. Seguidamente, utilizando la plataforma “Formularios Google”, enviamos la encuesta a todos los participantes.

En cuanto a la entrevista, en primer momento la preparamos en Word, teniendo en cuenta la edad del niño y la problemática que existiría para que este comprendiese la totalidad de las preguntas sin tener que explicarlas y por ello poder influir en sus respuestas. Una vez hecha, contactamos con la madre por vía telefónica, de esta manera le haríamos llegar las preguntas y esta podía tratarlas con su hijo. Dado que se trata de un menor de edad, propusimos a la madre la posibilidad de grabar un vídeo en el que no saliera el rostro del pequeño o por el contrario, grabar en una note de voz las respuestas que este daba. La madre

escogió la segunda opción y nos envió el resultado, a partir de estos, nosotros simplemente transcribimos de manera literal lo que se expone en el audio.

5- Resultados

Los resultados obtenidos después de haber pasado el cuestionario, han sido muy diversos e incluso en ocasiones algo inesperados.

En primer lugar, el 84.8% de los individuos considera que el pensamiento de los padres y madres influye en la opinión que tendrán sus hijos o hijas sobre la desigualdad de género. En cambio, el 15.2%, cree que esto no influye de ningún modo, serán los niños y niñas los que tendrán este tipo de pensamientos por sí mismo.

Los adultos son conscientes de que su opinión o sus actuaciones serán tomadas por sus hijos e hijas, pero les resulta muy complicado intentar obviar esos estereotipos por los que se han visto rodeados ellos.

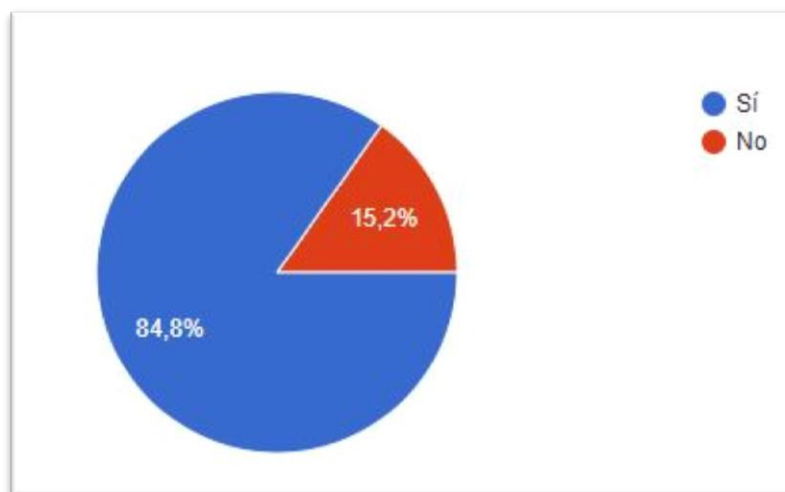


Ilustración 1. Opinión sobre influencia de estereotipos.

En cuanto a la tercera cuestión, en la que planteamos si las familias actúan influenciadas por la sociedad, el 81.8% de los encuestados, opina que esto es verídico, se tiene muy en cuenta la opinión de los demás a la hora de actuar. Por otro lado, el 18.2% de estos, considera que las familias actúan de acuerdo a sus propios pensamientos, en ningún momento se preocupan por el juicio que puedan hacer los demás.

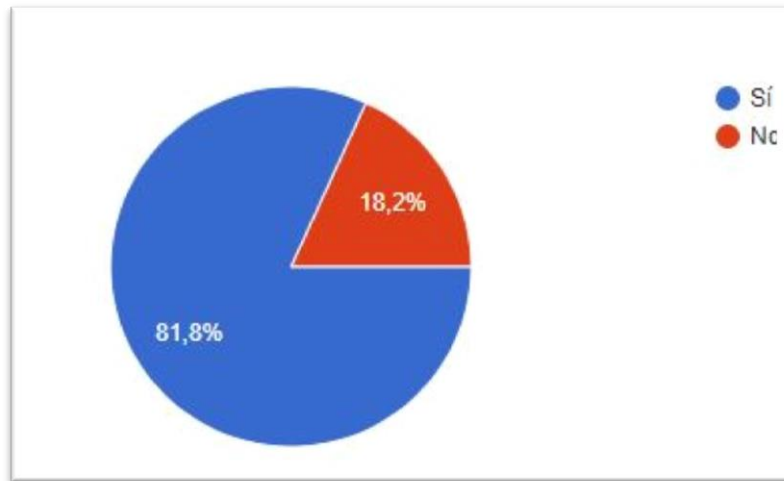


Ilustración 2. Opinión influencia sociedad.

La siguiente pregunta guarda bastante relación con la anterior, pues si antes se preguntaba por la influencia de la sociedad en el modo de actuar de las familias, ahora se plantea si consideran que la sociedad influye en los pensamientos de los niños y niñas sobre la igualdad. En esta, un 90.9% de los individuos respondió de manera afirmativa y tan solo un 9.1%, o lo que es lo mismo 3 personas, contestaron de manera negativa. Por lo tanto, la mayoría de los encuestados creen que la sociedad influye en gran medida en el pensamiento de los niños y niñas sobre la igualdad de género.

La sociedad influye en gran medida en el pensamiento de niños y niñas, vivimos rodeados de individuos los cuales influyen en nuestro de muchas maneras, a través de redes sociales, medios de comunicación, personas físicas, etc.

Por mucho que tu manera de pensar sea diferente, si creces viendo actuaciones contrarias, al final sin quererlo las vas a adoptando. Debido a esto, se puede decir que la sociedad o lo que es lo mismo, el resto de individuos si influyen en la manera de pensar de niños y niñas.

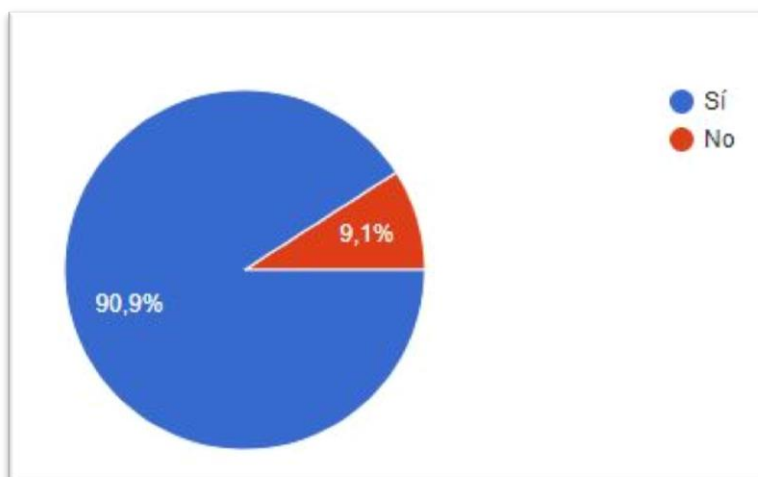


Ilustración 3. Opinión influencia sociedad niños y niñas.

A continuación, se ofreció a los encuestados tres alternativas diferentes para que expusieran su opinión sobre la desigualdad de género. En esta, los individuos debían responder según su criterio si la desigualdad de género es una problemática social, un aspecto que se da en ciertas familias o ambos.

Hay que destacar que el 69.7%, es decir, la gran parte de los participantes, apuesta porque ambos aspectos tienen algo que ver en las desigualdades de género. Un 18.2% considera que se trata de una problemática social y por último, un 12.1%, el porcentaje más bajo, opina que esto solo se da en ciertas familias.

Por lo tanto se trata de un problema social que hace que esté presente en muchas de las familias.

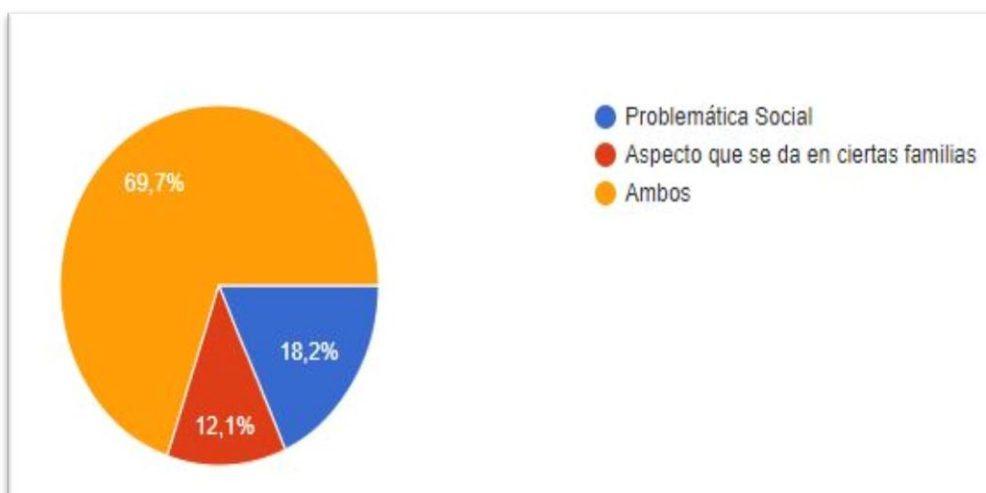


Ilustración 4. Opinión causa desigualdad género.

En nuestro cuestionario, planteamos una de las cuestiones más relevantes para la resolución de una de las hipótesis. En este caso, nos encontramos un resultado bastante destacado, en el que prácticamente la totalidad de los encuestados, en concreto el 93.9%, está de acuerdo en que la desigualdad de género es un aspecto fundamental el cual se debe trabajar desde los primeros años.

Sin embargo, hay un 6.1% que no considera importante el hecho de trabajar desde los primeros años este aspecto, desde su punto de vista es un tema que se debería trabajar más adelante.

Este último porcentaje, debemos destacarlo, pues el aprendizaje en los primeros años es el más importante, este favorecerá el desarrollo tanto cognitivo como personal del niño o niña. Todo lo que se aprenda de pequeño será reflejado en edades adultas.

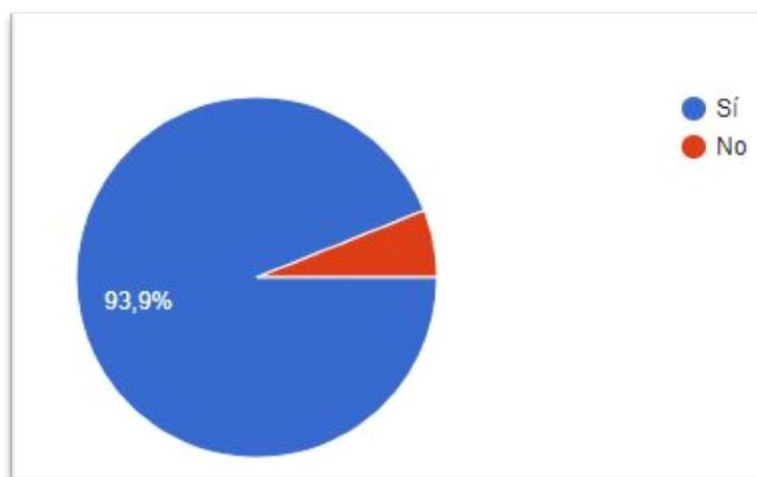


Ilustración 5. Opinión trabajo en los primeros años.

Por otro lado, y en relación con lo anterior, después de preguntar si consideran necesario el trabajo desde los primeros años con los niños y niñas, creímos importante saber la opinión que tienen sobre el trabajo que se realiza en las escuelas.

En cuanto a este, el 69.7% de los individuos cree que no se trabaja adecuadamente, por lo tanto hay aspectos que se deben cambiar o mejorar. Por otro lado, el 30.3% restante, considera que sí se está haciendo un trabajo correcto y que esa es la línea a seguir.

Contra todo pronóstico, la gran mayoría de los encuestados opina que desde los centros educativos no se está haciendo un buen trabajo con los niños y niñas. A pesar de que, con el paso del tiempo se ha hecho más hincapié en este tema y desde los centros educativos se

intenta trabajar lo antes posible, aún podemos ver como hay individuos que no están conformes con esto y quieren más.

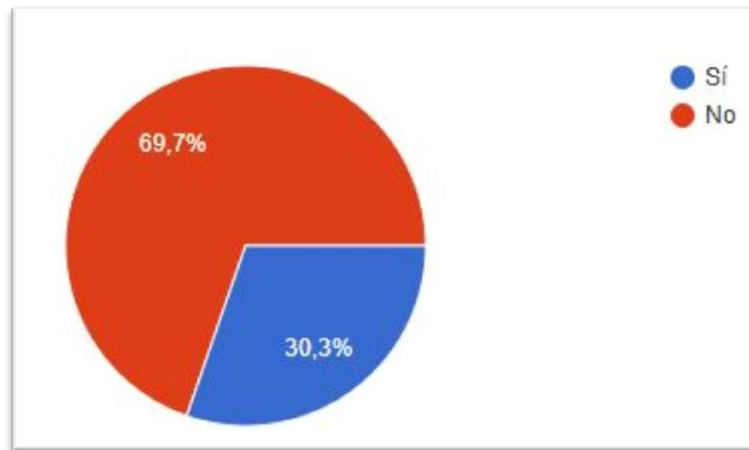


Ilustración 6. Opinión trabajo de las escuelas.

Con respecto a la siguiente pregunta, nos interesaba saber la opinión que tienen los participantes en cuanto al avance que ha habido en los últimos años sobre las desigualdades de género, si consideran que estamos avanzando hacia la dirección correcta o no. Dada las circunstancias, expusimos tres posibilidades, avance positivo, avance negativo y no se ha avanzado en absoluto.

Lo que hemos observado es que ha habido mucha variedad en las respuestas pero hay una que destaca, el avance positivo, la cual han escogido el 78.8% de los individuos, por lo tanto, queda claro que la gran mayoría piensa que estamos avanzando de alguna manera. Lo que contradice un poco con el resultado de la pregunta anterior, en la que la mayoría de los encuestados piensan que desde las escuelas no se está trabajando lo suficiente, por lo que consideraran que el avance viene dado por otras circunstancias no relacionadas con el trato y el trabajo de estos temas en las escuelas.

El 12.1% piensa que no se ha avanzado, para ellos y ellas, la situación sigue siendo la misma que años atrás. El resto, es decir, el 9.1% que queda, opina que no se ha avanzado de manera negativa, este resultado nos parece bastante llamativa y sorprendente.

Aún queda mucho por avanzar, pero nos parece curioso que varios de los encuestados consideren que este avance ha sido negativo. Durante estos últimos años, hemos podido ver muchos actos que van en favor de alcanzar una igualdad de género, implicación de empresas,

manifestaciones, cambios en los medios de comunicación, etc. Por este hecho, nos parece sorprendente que opinen que el avance ha sido negativo.

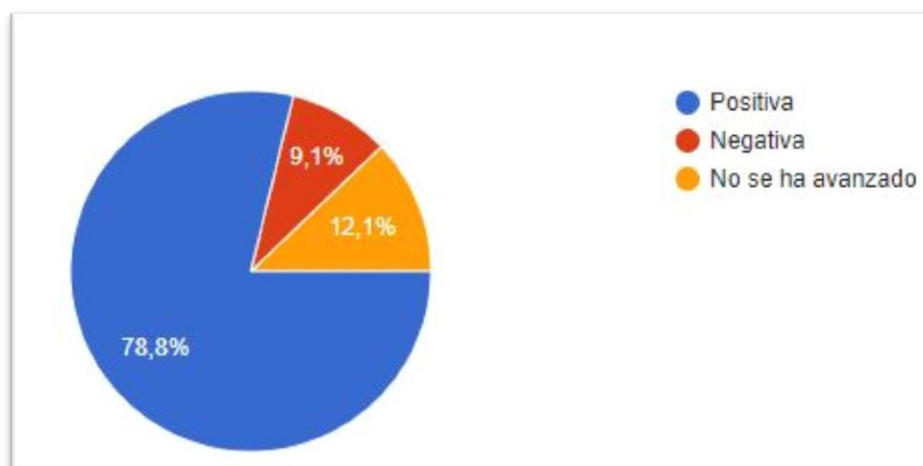


Ilustración 7. Opinión avance últimos años.

Por último, preguntamos sobre los juegos o actividades, queríamos saber qué opina la sociedad de estos, si creen que hay actividades dirigidas a niñas exclusivamente o viceversa. En este caso, el 48.5% contestó que no hay disciplinas dedicadas exclusivamente a un solo sexo, es decir todas las actividades pueden ser realizadas tanto por niños como por niñas. Sin embargo, el 51.5% de los encuestados, consideran que hay actividades dirigidas a niños y otras destinadas a niñas.

Dado la época en la que vivimos y el intento que se está haciendo por dar visibilidad y difusión a todos aquellos deportes menos influyentes, nos parece un tanto sorprendente que aún la sociedad piense que existen actividades dirigidas a un sexo, por ejemplo el caso del fútbol femenino, el patinaje artístico, triatlón, etc.

Nos damos cuenta que, a pesar de que estamos avanzando en cuanto a las desigualdades se refiere, aún queda mucho por cambiar y por aprender en esta sociedad.

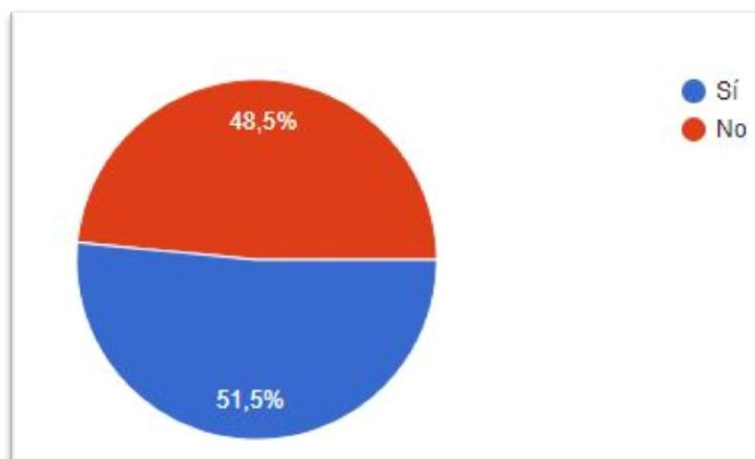


Ilustración 8. Opinión actividades para niños o niñas.

Para contrastar estos datos, tal y como expusimos en la metodología, hemos realizado una entrevista a un niño de 4 años, escolarizado actualmente en el CEIP Príncipe Felipe. Estas preguntas, nos han ayudado a resolver una de las hipótesis que podrían ser planteadas y ver como el pensamiento de los niños y niñas poco a poco va cambiando, esto quiere decir que tanto por parte de las familias, como de las escuelas, se está haciendo mayor hincapié en el tema y se está intentado remediar (véase anexo II).

Aun así, destacamos la diferencia de pensamiento que existe entre este niño y los adultos que han sido encuestados. Mientras este es capaz de pensar que todos somos iguales y no hay diferencia entre niñas y niños, los adultos nos señalan que existen juegos o actividades dirigidas exclusivamente a un sexo.

La conclusión que podemos sacar de todo esto es que el niño aún no está influenciado por todos aquellos que lo rodean, no es consciente de esos estereotipos que señalamos en esta investigación, por eso el porqué de sus respuestas.

Tras la entrevista con el niño, hemos podido observar como este no tiene ningún tipo de prejuicio en cuanto a juguetes, colores o juegos, es que su entorno más próximo le ha inculcado la igualdad en su día a día. No tiene prejuicios al contrario que los adultos encuestados, esto se puede tratar a que está creciendo en una sociedad que está evolucionando, que busca y persigue un cambio en lo que a este tema se refiere, aunque aún sea necesario seguir trabajando ciertos puntos.

Lo interesante, sería tener la posibilidad de volver a realizar estas preguntas año tras año al mismo niño y ver en qué punto comienza la influencia del entorno, no solo el familiar sino también la escuela, en actividades extraescolares o en su grupo de amigos. De esta manera las

conclusiones que podríamos alcanzar serían más concretas y exactas, conoceríamos de manera más cercana la fuente del problema, y veríamos si con el paso de los años vamos avanzando o por el contrario al crecer y tener más acceso a la sociedad acabamos influenciados de manera negativa.

6- Discusión y conclusiones:

Tras realizar la recogida de datos de la encuesta, podemos destacar dos aspectos, por un lado los resultados de esta investigación, han sido positivos en cuanto a la posible resolución de las hipótesis y por otro, señalamos una serie de preguntas, en las cuales hemos obtenido respuestas que nos han llamado la atención significativamente, pues no esperábamos dichos resultados.

Las familias hoy en día, siguen estando unidas a esos estereotipos de género que están establecidos en la sociedad, nos creemos que no nos importa en absoluto la opinión de los demás y que en cuanto a las desigualdades de género actuamos en pro de un avance. Pero en realidad esto no es así, muchas veces sin darnos cuenta tenemos actitudes discriminatorias que separan a mujeres de hombres, a niños de niñas, etc.

Sin irnos más lejos podemos destacar unas capturas de pantalla que hemos podido rescatar de un grupo de padres y madres de un CEIP del norte de la isla. En esta conversación, participan una serie de madres, las cuales están hablando sobre la celebración de un cumpleaños. En este se hizo un pequeño regalo a los invitados, según ellas, se daba un cubo de Spiderman a los niños y uno de Frozen para las niñas. En este caso, se ve claramente una desigualdad de género y como el pensamiento de los padres y madres sí influye en la manera de pensar de los niños y niñas, pues una de las niñas escogió el cubo de Spiderman y su madre pidió al resto si podían cambiarlo, ya que desde su punto de vista ese juguete era de niño, fue por tanto la madre quien hizo cambiar la opinión de esa niña, que simplemente quería el cubo que más le gustaba.

Con este tipo de ejemplo ratificamos lo anterior, la sociedad aún tiene presente todos estos tipos de estereotipos, los cuales debemos eliminar u olvidar. Esta tarea no es nada sencilla, pues las cosas no pueden cambiar en cuestión de días, este es un proceso que llevará mucho tiempo, pero el cual no debemos dejar de lado, no se debe dejar de luchar por algo que nos

beneficiará a todos y sobre todo a los más pequeños, que crecerán en una sociedad sin prejuicios, más libres.

Tanto las instituciones públicas como privadas deben ir de la mano, por ello queremos destacar el papel que juegan las escuelas, las cuales trabajan tanto con los más pequeños como con los adultos, es decir las familias. Tal y como exponíamos en una de las cuestiones, el trabajo desde los primeros años es imprescindible, pero este no tiene valor si no se trabaja conjuntamente. Unos no pueden luchar por conseguir mejorar si otros aún no cambian su manera de pensar, sería contraproducente y trabajo perdido.

Por ello, desde mi punto de vista, desde las escuelas se debe incidir mucho en este aspecto y tratar de hacer que la implicación de las familias sea mucho mayor. El trabajo en las aulas es fundamental, pero la combinación entre escuelas y familias sería lo ideal. De nada servirá trabajar con los niños y niñas este tema si luego en casa ven cosas totalmente contrarias.

El principal modelo a seguir por los niños y niñas son sus padres y madres, por lo tanto considero necesaria una mayor implicación de las familias en la escuela, porque así ellos y ellas verán que sus padres y madres trabajan codo con codo con sus maestros y maestras conseguiremos que lo vean normal, natural, ver como sus padres y madres tratan el tema con normalidad y van de la mano de lo que se dice en la escuela, posiblemente todo cambiaría poco a poco. Además esto servirá también para cambiar los pensamientos de aquellos padres y madres que aún no estén concienciados con el tema, se trabajará de manera doble más efectivo a la hora de conseguir resultados.

Si todos remamos hacia un mismo destino, el camino se hará mucho más ameno y más sencillo.

El tema de la desigualdad de género ha sido un tema muy discutido durante los últimos años, porque la sociedad se ha dado cuenta de que el papel de la mujer no era el mismo que el del hombre y por lo tanto se está intentando alcanzar una igualdad en este aspecto. No sólo la mujer está luchando por sus derechos, sino que también hoy en día cuentan con el apoyo masculino, el caso más reciente es la primera huelga feminista ocurrida en España el 8 de marzo, día en el que se produjeron manifestaciones multitudinarias en las principales ciudades españolas con el mensaje “cambiarlo todo”.

Poco a poco en la vida cotidiana, estamos viendo un cambio, esos estereotipos establecidos van desapareciendo y de esto tienen gran parte de culpa los medios de comunicación, las redes sociales, etc. Estos se han convertido en unos de los agentes socializadores más importantes, pues hoy en día la mayoría de la sociedad vive conectada a estos prácticamente la mayor parte de su tiempo libre.

En los anuncios de juguetes infantiles, ya no prima el color azul para niños y rosa para niñas, ya no es necesario que salga solo un niño con un coche, ya salen niñas también. Esto obviamente va a favorecer que la mentalidad de los niños y niñas de hoy en día sea diferente. Que los medios de comunicación den normalidad a este tipo de cosas, va a ayudar a que sean los padres y madres los que vean como algo natural que a un niño le pueda gustar el rosa o a una niña jugar con un coche, porque como hemos defendido en esta investigación, son las familias las que influyen en el pensamiento de los niños y niñas, por ello es ahí donde se debe trabajar, donde debemos incidir.

Para concluir, me gustaría decir que, en mi opinión, lo que debemos eliminar son todos esos prejuicios y estereotipos que tenemos, la sociedad es libre de hacer con su vida lo que quiera sin tener que preocuparse por el qué dirán. Lo que nos diferencia a los hombres de las mujeres simplemente es un aspecto físico, más allá de eso no debemos interponer barreras.

Aún no hemos logrado alcanzar una igualdad de género, siguen existiendo numerosas diferencias, aunque si bien es cierto que día a día vamos eliminándolas. Por ello, lo que debemos hacer es seguir trabajando, seguir intentando romper con todos esos techos de cristal, luchar por eliminar esos estereotipos creados entre los individuos, de esta manera conseguiremos algún día establecer una igualdad entre hombres y mujeres, no solo por ley, sino también en cuanto al ámbito laboral, profesional, etc.

Dejar de intentarlo sería un fracaso, no se puede abandonar aquello que tanto ansías conseguir.

7-Referencias:

American Academy of Pediatrics (s.f). Recuperado de:
<https://www.healthychildren.org/spanish/ages-stages/gradeschool/paginas/gender-identity-and-gender-confusion-in-children.aspx>

Baeza, S. (2005). Familia y género: las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. *Praxis Educativa* (Arg). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153120512004>

Barragán, F. (2007). La Construcción de la Masculinidad en los Contextos Escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 167-183. Recuperado de
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/4469/Construcci%C3%B3n%20de%20la%20masculinidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Barragán, F. (2006). Educación, Adolescencia y Violencia de Género: Les Amours Finissent un Jour. *Otras Miradas*, 6(1), 31-53. Recuperado de
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/4473/educaci%C3%93n%20adolescencia%20y%20violencia%20de%20g%C3%89nero.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Barragán, F. El sistema sexo género y los procesos de discriminación. Recuperado de:
http://www.jerez.es/fileadmin/Documentos/hombresxigualdad/fondo_documental/Identidad_masculina/El_sistema_sexo_g_nero_y_los_procesos_de_discriminaci_n.pdf

Casares, E. La función de la mujer en la familia. Principales enfoques teóricos. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales* [en línea] 2008, (Enero-Marzo): [Fecha de consulta: 26 de marzo de 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=495950229003>

Espinar, E. (2009). Estereotipos de Género. *Revista Padres y Maestros*, 326. Recuperado de:
<https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1319/1126>

Gonzalez, T. (2011). Cuestiones de género de la igualdad y la diferencia. Pag 467-505. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3346669>

Greendorfer, Susan L. y Lewko, John H. (2013). Role of Family Members in Sport Socialization of Children. *Shape America Society of Health and Physical Educators*, vol. 49 (1978), pages 146-152.

Lagomarsino, F. (2014) Familias en movimiento: más allá de los estereotipos de la maternidad transnacional. Papeles del CEIC. *International Journal on Collective Identity Research*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76532158003> Última entrada (27/06/2018)

La Parra Casado, D. (2000). Desigualdades de género durante la transición a la vida adulta: estudio exploratorio. *Papers: revista de sociología*, 61, 113-124. doi:

Lever, Janet (2014). Sex Differences in the Games Children Play. *Social Problems* vol. 23 (issue 4), pag 478-487.

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (2007). Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-6115-consolidado.pdf>

Melo, A. (2016). Estereotipos de género en publicidades de productos orientados al público infantil en Argentina. *Le Basi Razionali della Terapia*, vol. 23 (40), 17-50.

Subirats, M. (1994). Conquistar la igualdad: La Coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de Educación Género y Educación*, vol.6. Recuperado de: http://recursos.cepindalo.es/pluginfile.php/16912/mod_resource/content/1/2011_curso_nuevo/bloque_1.igualdad_genero_y_coeducacion/contenidos_para_bloque1/lecturas_para_la_elaboracion_del_glosario._tarea_2/lectura._la_coeducacion_hoy_marina_subirats.pdf

Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du Redif*, vol. 1, pag 15-22. Recuperado de: http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/DE/PF/AM/05/cambios.pdf

8-Anexos:

Anexo I: Cuestionario

1.- Tienes hijos/as.

Sí **No**

2.- ¿Crees que el pensamiento de madres y padres sobre la desigualdad de género influye en la opinión de los niños y niñas?

Sí **No**

3.- Desde tu punto de vista, ¿Las familias actúan influenciadas por el pensamiento de la sociedad?

Sí **No**

4.- ¿Consideras que la sociedad influye en los pensamientos de los niños y niñas sobre la igualdad?

Sí **No**

b)- ¿Crees que se trata de una problemática social o solo un aspecto que se da en ciertas familias?

Sí **No**

5.- ¿Piensas que desde la escuela se trabaja correctamente este tema?

Sí **No**

6.- ¿Consideras que la desigualdad de género es un tema que se debe trabajar fundamentalmente desde los primeros años?

Sí **No**

7.- ¿Crees que se ha avanzado de manera positiva o negativa en los últimos años en cuanto a las desigualdades de género?

Positiva **Negativa**

8.- ¿Piensas que existen juegos o actividades dirigidas especialmente a niños o por el contrario niñas? (Fútbol, baile, etc.)

Sí **No**

Anexo II: Entrevista niño de 4 años.

1.- ¿En tu clase cuántas niñas hay?

Respuesta: En mi clase solo hay tres niñas.

2.- ¿Los niños y las niñas juegan juntos? ¿Por qué?

Respuesta: No quieren, no quieren estar juntos. Porque las niñas no quieren, no les gusta jugar con los niños.

3.- ¿Hay cosas que hacen los niños que las niñas no pueden hacer?

Respuesta: No.

4.- ¿Las niñas son diferentes a los niños?

Respuesta: No

5.- A) ¿Cuál es tu color favorito? ¿Qué otros colores te gustan?

Respuesta: Mi color favorito es el azul. También me gusta el verde y el rosa.

B) ¿Tú crees que hay colores solo para niños o para niñas?

Respuesta: No.

6.- A) En el recreo, ¿con quién juegas?

Respuesta: Con los niñitos, jugamos a las peleas.

B) ¿Las niñas no juegan a eso?

Respuesta: No, porque no les gusta las peleas. Solo les gusta darse besos.

7.- ¿Tú crees que hay juguetes solo para niñas?

Respuesta: No, para todos los niños.