

TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Visión del profesorado de Educación Infantil sobre la inclusión.

AMAYA ISABEL DERTEANO CHACÓN

TUTORA:
CONCEPCIÓN RIERA QUINTANA

CURSO ACÁDEMICO 2017/2018

CONVOCATORIA: JULIO

Resumen

En el desarrollo de este trabajo, dejaré constancia de la visión que mantiene el profesorado de Educación Infantil sobre la inclusión, y sobre las NEAE que se han encontrado a lo largo de su experiencia laboral. Para ello, hemos realizado cuatro entrevistas semiestructuradas a docentes en distintos centros escolares. Hemos abordado varios temas como por ejemplo: conocimientos acerca de la inclusión, qué formación tiene el profesorado, sus distintas funciones en el centro, las relaciones que mantiene el alumnado ordinario junto a alumnado con diversidad funcional etc. Una vez que hemos obtenido los resultados, nos hemos dado cuenta de que las maestras entrevistadas no coinciden en la mayoría de los apartados propuestos; además, hemos llegado a conocer sus distintos puntos de vista. Gracias a todo ello, hemos podido realizar las conclusiones que se presentan al final de este trabajo.

Palabras claves

Educación Infantil, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), entrevistas semiestructuradas, inclusión.

Abstract

Throughout this paper, I'll put on record the vision that the early childhood education teachers maintain in terms of inclusion and Specific Educational Needs that the professionals have found during their career. In order to do so, we have done four semi-structured interviews to teachers who work in different schools. We have approached various topics such as: knowledge about inclusion, their training, their different functions in the school, the reactions of the ordinary pupils together with the students with functional diversity, etc. Once we have obtained the results, we have realized that the teachers interviewed don't agree in most of the paragraphs proposed. In addition, we have got to know their different points of view. Thanks to all that, we could reach the conclusions presented at the end of this research work.

Keywords

Reactions, feelings, education, childhood

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	1
3. METODOLOGÍA	8
4. RESULTADOS	11
5. CONCLUSIONES	18
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
7. ANEXOS	21

1. INTRODUCCIÓN

En el presente documento se aborda como tema principal la visión que mantiene el profesorado de Educación Infantil sobre la inclusión y la atención a la diversidad en los centros escolares.

La elección de este tema se ha basado principalmente en mi interés personal por las distintas necesidades que tiene el alumnado con algún tipo de discapacidad en los centros escolares, dejando reflejado que en Educación infantil, aunque no exista diagnóstico, existe alumnado con necesidades educativas.

En el marco teórico de este trabajo se reflejan varios conceptos claves para poder entender dicho tema, por ejemplo: saber qué es la inclusión o conocer de primera mano los distintos tipos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). También abordamos temas legales que pueden ser de gran interés. Por último, ofrecemos una serie de recursos para poder seguir avanzando con la inclusión en los centros.

Asimismo, durante la explicación de nuestra metodología se podrá observar el diseño que hemos llevado a cabo en nuestra investigación, concretamente, la entrevista semiestructurada. Hemos realizado cuatro entrevistas a cuatro docentes de distintos centros escolares. Los resultados los hemos obtenido a través de matrices comparativas, y una vez analizados los resultados hemos podido saber que las respuestas de nuestras entrevistadas han sido diversas, aunque en algunos temas sí que coinciden favorablemente.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Integración, inclusión y atención a la diversidad

En este primer apartado vamos a definir tres de los conceptos más básicos e importantes en relación a esta investigación. Los situaremos de manera progresiva en el tiempo.

En primer lugar, la integración es lo opuesto a la discriminación donde algunas personas sufren el desprecio y el aislamiento social. Es importante tener en cuenta que para que

exista una integración verdadera los individuos deben dejar a un lado todos los prejuicios, miedos, o dudas. Quizás para hablar de integración tenemos que volver a los años 60, puesto que fue en este periodo cuando se facilitó la paulatina concienciación de la sociedad acerca de la marginación que soportaban las personas que sufrían algún tipo de discapacidad. En España, fue la LOGSE (1990), quien propulsó la idea del alumnado en el sistema educativo ordinario, dejando atrás la segregación y la desigualdad.

En segundo lugar, podemos hablar de atención a la diversidad, entendiendo diversidad como la diferencia o distinción entre personas. Hoy en día, para hablar de este concepto se debe aceptar que existen diferencias entre todas las personas, ya que la atención a la diversidad consiste en normalizar la diferencia y asumirla como una característica de todo ser humano (Núñez Mayán, 2008).

Como mencionan Grau y Fernández (2008) “la atención a la diversidad es un concepto más amplio que el de necesidad específica de apoyo educativo y hace referencia al conjunto de medidas generales y específicas para atender a todos los alumnos de un centro”. p.37

En tercer y último lugar, nos centraremos en el concepto de inclusión, uno de los más actuales. La UNESCO (1995), define inclusión como “el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación”; además enfatiza la importancia de la educación para todos, y parte del presupuesto de que existe una necesidad real de respetar la diferencia, ya sea ésta por cuestiones de género, etnia, procedencia, capacidad o cultura.

Podemos terminar de entender el concepto de inclusión con esta cita “La educación inclusiva es una cuestión de derechos humanos y no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica” (Arnaiz, 2002 p.28).

2.2 Necesidades Específicas de Apoyo Educativas en Educación Infantil

En este apartado vamos a exponer algunas cuestiones sobre las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la etapa escolar de educación infantil, cómo está organizada, y cómo es el enfoque que se le da a las NEAE en Infantil. Además, haremos

un breve resumen de las funciones que debe realizar el profesor tutor y el profesor de PT o apoyo educativo.

En primer lugar, señalaremos que la etapa se encuentra dividida en dos ciclos, el primer ciclo que abarca la etapa de cero a tres años; y el segundo ciclo que abarca las edades comprendidas entre los tres y seis años de edad. En el curriculum de Educación Infantil encontraremos información, sobre contenidos, áreas, competencias para desarrollar con éxito dicha etapa educativa.

En esta enseñanza destaca el papel fundamental que adquiere la progresiva adquisición de la autonomía personal y la seguridad afectiva y emocional del menor; la observación y exploración del entorno familiar, social, y cultural; el desarrollo de habilidades comunicativas orales, tanto en la lengua materna como en otra lengua; el descubrimiento de los usos sociales de la lectura y de la escritura; y el enriquecimiento de las posibilidades creativas y expresivas.

En el curriculum aparece señalado un breve apartado que hace referencia a la atención a la diversidad:

Es de importancia la atención a la diversidad en los centros, y además la detección precoz de las necesidades educativas especiales que puedan surgir en la etapa de Educación Infantil, la intervención educativa contemplará como principio la atención a la diversidad del alumnado adaptando la práctica educativa a las características personales, intereses y necesidades de los niños y niñas contribuyendo a su desarrollo integral, ya que en estas edades adquieren el ritmo y el proceso de maduración, añadiendo además los distintos ritmos de aprendizajes que en estas edades y en las posteriores son comunes en el alumnado. Las medidas de atención a la diversidad que los centros adopten irán encaminadas a lograr que todo el alumnado alcance los objetivos de la etapa. (Boletín Oficial de Canarias p.163)

2.3 Funciones del profesor tutor y del profesor de PT en Educación en Infantil

El profesor tutor en educación infantil, como en el resto de las etapas educativas, tiene una función globalizadora, será siempre el encargado de una tutoría, es decir, de un grupo de clase. Será el responsable durante un periodo escolar y se encargará de impartir una serie de contenidos a su grupo. En infantil, se puede afirmar que el tutor mantiene el

mayor tiempo lectivo durante la semana con el grupo y se encarga de realizar con ellos todos los contenidos menos las especialidades, como, por ejemplo, inglés, religión y música.

Además, el tutor o tutora será el encargado o encargada de realizar el seguimiento y la evaluación del alumnado, y también asignará las notas en la evaluación final.

Por otra parte, el profesor de PT, o de apoyo educativo, tendrá otras funciones en las que destacará principalmente el realizar las adaptaciones que se requieran para el alumnado con NEAE, eso sí, lo hará junto al profesor tutor. Deberá realizar un seguimiento al alumnado que requiera ayuda o apoyo educativo, seguimiento que hará durante el proceso en el que el alumno acuda a apoyo. Además, siempre debe estar dispuesto a colaborar y a coordinarse con el profesor tutor.

2.4 Tipos de NEAE y aspectos legales

Aquí, abordaremos todos los diferentes tipos de NEAE que se conocen actualmente, haciendo una breve descripción de cada una.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación señala todos los tipos de NEAE que se conocen actualmente en España y en la Comunidad Autónoma Canarias.

La ley española de educación de 1990 (LOGSE), incorpora el concepto (NEE) Necesidades Educativas Especiales. La novedad es que pretende hacer hincapié en los apoyos y ayudas que el alumno necesita.

Dentro de las NEE podemos diferenciar los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), los Trastornos Generalizados de Conducta (TGD) y las diferentes discapacidades (visual, auditiva o motora).

Además, podemos diferenciar otras NEE tales como: Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Incorporación tardía al sistema educativo (INTARSE), Especiales Condiciones Personales o de Historia Escolar (ECOPHE), Trastornos por Déficit de Atención por Hiperactividad (TDAH) y por último las Altas Capacidades Intelectuales (ALCAIN). Vamos a describir brevemente cada una de ellas:

DEA (Dificultades específicas de aprendizaje). Normalmente, las más frecuentes son las dificultades asociadas a las matemáticas (inversión en los números, discalculia etc.). También la dislexia que viene siendo la alteración de leer o alternar las letras o diferentes

silabas; esta dificultad de aprendizaje es muy común en las niñas y niños en edades tempranas, y también puede prolongarse durante la vida adulta.

Las DEA podemos observarlas en educación infantil, ya que los niños y niñas están en pleno proceso de aprendizaje. Muchas veces confunden letras unas con otras, y notamos la misma dificultad con los números. Un ejemplo claro es el número 3 siempre suelen realizarlo como la letra E; debemos hacer mucho hincapié en este tipo de errores para que sean capaces de memorizarlo y, sobre todo, de entenderlo. Sucede de igual modo con el desarrollo del habla. Muchos de los alumnos en educación infantil acuden a logopedas para que obtengan fluidez al momento de hablar y de vocalizar.

INTARSE (Incorporación tardía al sistema educativo). Podemos observar frecuentemente esta dificultad cuando un alumno llega nuevo al colegio o a mitad de curso; es una dificultad que se presenta cuando tenemos que desarrollar un periodo de adaptación para que el niño se sienta acogido y vuelva a estar en un ambiente bueno para él o ella.

Se considera ECOPHE (Especiales condiciones personales o de historia escolar), cuando el alumno muestra un desfase curricular en educación primaria hasta de dos años por debajo de la media. Normalmente suelen ser situaciones de bajo rendimiento escolar.

TDAH (Trastornos por déficit de atención por hiperactividad), hablamos de este trastorno cuando se padece algún déficit de atención, es de carácter neurobiológico y se desarrolla en la infancia. Muestra impulsos o brotes continuos por alguna u otra razón, o en otros casos pueden ser por falta de atención o distracción.

Por último lugar, haremos una breve referencia a los ALCAIN (Altas capacidades intelectuales), en las que distinguimos varios subtipos: la sobredotación, la superdotación y los diferentes talentos.

Para regular las distintas NEAE existentes se encuentra el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) regulado en la Orden del 7 de junio de 2007; que busca y recoge todo aquello que tenga relación con el alumnado con diversidad en las aulas. El PAD comprenderá medidas de carácter general respetando los criterios de actuación, detección y atención educativa. Además, recogerá, entre otros aspectos, los procedimientos, protocolos y plazos necesarios para llevar a cabo la detección, identificación y respuesta educativa para los escolares con NEAE, en aquellos ámbitos no regulados por la normativa, señalando un apartado destinado a este alumnado.

La elaboración será responsabilidad del equipo directivo, impulsando y propiciando la reflexión del conjunto del profesorado y con el asesoramiento del orientador del centro. Al inicio del curso se deberá concretar, en la Programación General Anual, los criterios y procedimientos previstos para organizar la atención a la diversidad del alumnado, para realizar las adaptaciones curriculares que le corresponda al alumnado con NEAE. La evaluación de este apartado y del resto del plan de atención a la diversidad formará parte de la memoria anual del centro educativo, en la que se recogerá:

- La valoración de los objetivos programados.
- los avances y dificultades.
- Las propuestas para el curso siguiente

Por último, pero no menos importante, haremos mención a la Orden 13 de diciembre de 2010, que habla de la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la Comunidad Autónoma de Canarias y que recoge los criterios para la identificación de NEE. Además, nos señala que la evaluación y el informe psicopedagógico se realizará por los Equipos de orientación educativa y psicopedagógicos (EOEP). Las características de la evaluación psicopedagógica, del preinforme y el informe psicopedagógico se regulan en la Orden de 1 de septiembre de 2010 (BOC nº 181, de 14 de septiembre).

2.5 Recursos

Por último, destacaremos algunos de los recursos existentes en la Comunidad Autónoma de Canarias para el buen desarrollo y funcionamiento de las NEAE:

Para empezar, es de vital importancia las aulas enclave ya que están ubicadas en centros ordinarios de enseñanza básica, donde se escolariza aquel alumnado cuyas necesidades educativas especiales impliquen adaptaciones que se aparten significativamente del curriculum y requiera recursos más específicos. En Canarias existen 117 Aulas enclave en centros públicos.

Asimismo, encontramos al profesorado de apoyo a las NEAE conformado por un grupo de maestros y maestras especialistas en Educación Especial o en Audición y Lenguaje, cuya prioridad es desarrollar las habilidades, razonamientos, gestiones y hacer de guía. Estos profesionales se dirigen especialmente a los escolares que presentan necesidades

educativas derivadas de discapacidad, trastornos generalizados del desarrollo o trastornos graves de conducta con adaptación curricular.

También son importantes los centros de educación especial (CEE), entre ellos uno lo encontramos en Tenerife. El CEE “Hermano Pedro”, ofrece una educación a la etapa de infantil y primaria; además también la llamada “transición a la vida adulta”, en la que se encuentran las personas desde los 14 a los 21 años. El centro busca desarrollar las competencias básicas de todo el alumnado, destacando la importancia de la educación sensorial; desarrollan una metodología vivencial, participativa y, en muchos de los casos, individualizada.

Otro de los recursos que existen son los centros ordinarios de atención educativa preferente, unos para las personas con discapacidad auditiva, y otros para discapacidad motórica.

Podemos hacer una breve referencia al proyecto Impulsa, uno de los proyectos que está llevando actualmente la Consejería de Educación en los colegios de la Isla de Tenerife en centros ordinarios. El proyecto nace como medida de atención a la diversidad encaminada a favorecer el éxito escolar del alumnado con NEE, vista la necesidad de apoyar al profesorado que imparte docencia en el segundo ciclo de la Educación Infantil y los dos primeros niveles de la Educación Primaria. El proyecto se centra en estas dos etapas porque ve importante en el desarrollo integral de las personas y previene que surjan las desigualdades en estas edades. Fundamentalmente, tiene como objetivo principal ser fuente de apoyo para los tutores, busca que se coordinen de una forma correcta para que el funcionamiento de la clase y del proyecto vayan de la mano. La docente de apoyo ofrecerá diferentes metodologías para la tutora y viceversa, y además, en la etapa de infantil, en la edad de tres años, se tendrá en cuenta un plan de acogida para adecuar a los alumnos que se están empezando a familiarizar con la etapa escolar.

Por último, queremos hacer hincapié en la colaboración como recurso, ya que para que exista una buena respuesta al alumnado este concepto debe estar presente en los centros educativos. La colaboración como un entramado complejo en el que entran en juego valores, creencias, normas, patrones de acción, roles, modelos de relación, etc. Como dice Ainscow (1995), “el concepto de colaboración debería ir junto a planteamientos integradores y comprensivos porque va a ayudar a los maestros a responder positivamente a la diversidad del alumnado” (p.37).

Goor (1994), nos ayuda a completar el concepto afirmando que “ la colaboración se entiende como un proceso interactivo entre partes iguales, que comparten objetivos comunes, con el propósito de identificar problemas y tomar soluciones, para plantear mejores programas y desarrollar prácticas educativas más ventajosas para el alumnado”(p.35).

De hecho, Espinosa (2012), señala que “...es imprescindible aprender a trabajar juntos. Y para este aprender a trabajar juntos son fundamentales las redes de apoyo. Redes de apoyo formales e informales entre las familias, las escuelas, los distintos profesionales, entre profesores y el alumnado” (p.97).

La colaboración es muy positiva y de gran utilidad en los centros, ya que lleva a una acción más sistemática, se logran resultados mejores, lleva a establecer relaciones interpersonales, crea clima de confianza, apoyo y respeto, aumenta la autoestima y favorece un desarrollo tanto profesional como personal en los docentes.

3. METODOLOGÍA

3.1 Identificación del problema

¿Cómo actúa y cómo reacciona el profesorado de Educación Infantil ante el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo?

3.2 Objetivo general

Conocer la formación y funciones del profesorado al trabajar con alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, y conocer la comunicación que existe entre familia y escuela.

3.3 Elección del método

Investigación por encuestas

3.4 Cuestiones de investigación

- ¿Qué conocimientos tiene el profesorado acerca de la atención a la diversidad?
- ¿Qué tipos de NEAE se encuentra el profesorado en las aulas?
- ¿Qué formación inicial y permanente tiene el tutor?

- ¿Qué funciones realiza el tutor en el aula y del profesor de PT?
- ¿Cómo es la relación con la familia?
- ¿Cómo es la relación entre el alumnado?

3.5 Sujetos

Hemos elegido cuatro profesoras de educación infantil, de distintos centros educativos.

Sujeto 1: Maestra de educación infantil, cuatro años de experiencia. Actualmente sustituta en centro escolar público.

Sujeto 2: Maestra de educación infantil y educación primaria. Ha trabajado en Aula enclave, además tiene licenciatura en psicopedagogía, quince años de experiencia. Actualmente trabaja en centro escolar público.

Sujeto 3: Maestra de educación infantil, orientadora durante muchos años, cuarenta años de servicio. Actualmente jubilada.

Sujeto 4: Maestra de educación infantil, veinte años de experiencia. Actualmente ejerce profesión en centro escolar público.

Para su elección se han tenido en cuenta los siguientes criterios:

Todas las entrevistadas trabajan en centros públicos, unas tienen poca experiencia laboral y otras tienen bastantes años de docencia. También unas han tenido la oportunidad de trabajar en centros preferentes, y otras solo en aulas ordinarias con alumnado con NEAE.

3.6 Instrumentos

A continuación, se mostrarán las dimensiones que hemos tenido en cuenta para realizar nuestras entrevistas. El guion y las transcripciones de las entrevistas realizadas; se encuentran en el anexo de este mismo informe (ver anexo 1).

- Atención a la diversidad, integración e inclusión.
- Tipos de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
- Formación del profesorado
- Funciones del profesor tutor y profesor especialista (PT)

- Relación con la familia
- Clima relacional entre alumnado
- Clima relacional entre profesorado y alumnado
- Actuación y reacción del profesorado ante situaciones con alumnado con diversidad funcional

3.7 Análisis de datos

De manera simultánea a la recogida de información se irán realizando los análisis. Se utilizará el análisis de contenido, llevando a cabo primero una reducción de datos para luego realizar matrices comparativas que permitan extraer resultados y conclusiones. A continuación, presentamos los códigos y categorías realizados:

Atención a la diversidad, inclusión, integración, tipos de NEAE, formación, funciones, familia, alumnado ordinario, alumnado con diversidad funcional, diagnóstico, atención temprana y profesorado y NEAE.

AD→ Atención a la diversidad, se hará referencia a todo lo que conlleve a hablar sobre este concepto principal en nuestra investigación.

IN→ referido al concepto de inclusión, dicho concepto será clave en nuestras preguntas a los entrevistados.

INT→ referido al concepto de integración. Concepto de carácter importante en nuestra investigación.

Tipo NEAE→ Se hará referencia a los diferentes tipos de NEAE (Necesidades específicas de apoyo educativo).

FP → Formación, haremos referencia al tipo de formación que tiene el profesorado de educación infantil. Además, podremos conocer si desean seguir formándose y si es afirmativo porqué método le gustaría seguir con la formación.

FUN→ funciones generales, indagaremos sobre las funciones que desempeña el profesorado.

FAM → familia, conoceremos la relación que existe entre dos instituciones como son escuela y familia.

AO → alumnado ordinario, conoceremos sus actitudes y reacciones hacia el alumnado con diversidad funcional.

ADF → El alumnado con diversidad funcional muestra reacciones. Podremos obtener información sobre cómo son, qué sienten o cómo reaccionan ante diversas actividades.

DIAG → Concepto de gran interés. Haremos referencia en la entrevista.

AT → Concepto básico para nuestra investigación. Se hará referencia a qué conocimientos tienen las entrevistadas sobre la atención temprana.

PROYNEAE → Profesorado y NEAE. Se hará referencia al clima que se genera en un aula con NEAE, y qué siente el profesorado cuando se enfrentan a una NEAE no diagnosticada.

3.8 Rigor metodológico

Para dar credibilidad al estudio se utilizará la triangulación de informantes. En este caso se contrastará la información obtenida por las cuatro maestras de educación infantil.

3.9 Temporalización

Se prevé que la investigación tenga una prolongación aproximadamente de cuatro meses.

- En el primer mes (Febrero), hemos preparado la primera fase, dando lugar al debate de temas para su elección, buscando diversa información, y una vez elegido el tema, se preparó la realización de los guiones y su posterior corrección. También elegimos el diseño de investigación.
- En el segundo mes (Marzo), pusimos en marcha el trabajo de campo, donde realizamos las entrevistas a las docentes en distintos centros educativos, e hicimos su debida transcripción.
- En el mes de Abril y Mayo, realizamos todos los análisis correspondientes. Y por último en el mes de Junio, se ha realizado la elaboración de informes.

4. RESULTADOS.

A continuación, se mostrarán los resultados que hemos obtenido en nuestra investigación. Mostraremos los resultados en formato de tablas; se mostrarán seis apartados diferentes entre sí: formación, conocimientos del profesorado acerca de la inclusión tipología acerca

de las NEAE basadas en su propia experiencia, relación del alumnado, relación con las familias y el profesorado y NEAE.

Tabla 1

Formación del profesorado

	Herramientas	Método para más formación
1	Páginas de Internet o Apps	Llena de valores para poder enseñar buenos conocimientos.
2	Charlas o cursos	Ser uno mismo el que detecte las carencias para seguir formándonos
3	Cursos, libros o investigaciones	Formación actual, y conciencia de seguir formándonos
4	Cursos, charlas presenciales	Obligación de renovar información.

Podemos apreciar que la entrevistada número uno utiliza páginas de internet como herramienta para su formación y también busca tener una formación basada en los valores para así transmitir una enseñanza de calidad, a su vez la entrevistada número dos hace referencia a las charlas y los cursos como su principal herramienta, admite que debe ser el propio docente quien dirija sus conocimientos, y sepa cuando necesita seguir formándose para así obtener más conocimientos. En el caso de la entrevista número tres siendo jubilada, acude a las investigaciones o libros para ampliar sus conocimientos, asimismo afirma que le gusta seguir formándose, aunque no tenga la obligación de impartir clases. Finalmente, a la entrevistada número cuatro le gusta acudir personalmente a charlas o cursos para que así sea el contacto más directo, también nos hace saber que le parece vital la obligación de renovar nuestros conocimientos.

Tabla 2
Conocimientos del profesorado acerca de la inclusión

	Atención a la diversidad	Integración	Inclusión
1	Niños con discapacidades, distintos a los demás.	Juntar alumnos en momentos concretos.	Juntar a alumnos con diversidad junto al resto.
2	Respuesta ofrecida por el centro a alumnado diferente.	Posibilidad para que el alumnado con discapacidad curse sus estudios, en aulas ordinarias.	Mejor respuesta que se le dará al alumnado bien sea en centros ordinarios u otros
3	Proceso de atención a niños sea cual sea su condición.	Integración de alumnos con dificultad en su mismo grupo	Incluir de manera equitativa a niños con diversidad dentro de grupos
4	Acción que lleva a cabo el centro para ayudar al alumnado independientemente de tener problemas o no.	Incluir, pero sin tener en cuenta su apoyo, sus necesidades.	Alumnado todo igual, pero teniendo en cuenta que son diferentes entre sí.

Relacionando conceptos claves tales como (atención a la diversidad, integración e inclusión), hemos querido hacer un vaciado sobre éstos. La entrevista número uno, con su poca experiencia laboral, hace referencia a la atención a la diversidad como un concepto bastante confuso para ella puesto que no nos afirma nada concreto, en cambio en la entrevista dos nos hace saber que es una respuesta, una atención que se le debe ofrecer a los niños y niñas. La entrevista tres, nos hace una clara afirmación, aportando que es la respuesta que debemos ofrecer al alumnado independientemente de que tenga diversidad o no. Finalmente, se amplía el concepto gracias a la entrevistada número cuatro, que añade que la inclusión se debe dar desde el centro.

Siguiendo en el mismo orden, siendo la integración un concepto confuso para el profesorado, hemos querido indagar en él. En primer lugar, en la primera entrevista hemos obtenido la respuesta más corta y sencilla respecto al concepto, pero si avanzamos a las tres respuestas siguientes podemos apreciar una concordancia en ellas; la entrevistada dos y tres afirman lo mismo pero con palabras diferentes siempre afirmando que integrar es incluir pero con detenimiento en las capacidades y discapacidades de las personas. La entrevistada cuatro, ya que conoce el tema un poco más de cerca, afirma que la integración forma parte de la inclusión pero sin que se tengan en cuenta las necesidades de los alumnos, conforme a la teoría que hemos expuesto anteriormente damos por completado el concepto con esta afirmación. Finalmente, el concepto de inclusión es el concepto más

actual que se trabaja en los centros escolares, y es lo que buscamos en la educación, incluir de una forma globalizada. Todas las entrevistadas coinciden en que la inclusión es “juntar” a todo el alumnado, pero la entrevistada dos nos ofrece una respuesta bastante llamativa diciendo que la inclusión forma parte de la respuesta que debe ofrecer el centro al alumnado bien sea en centros ordinarios u otros.

Tabla 3
Conocimientos del profesorado

	Atención Temprana	Diagnostico
1	Proceso desde cero años hasta inicio de primaria.	6 o 7 años.
2	Respuesta a todo el alumnado, detentando la necesidad lo antes posible.	No hay edad.
3	Atención desde 0-3 años	5 años aproximadamente.
4	Capacidad de prevenir y actuar de forma rápida. Sobre todo en edades de 0-3 años.	5 o 6 años aproximadamente.

Aquí, podemos observar dos variables como son la atención temprana y el diagnóstico. El concepto de atención temprana es muy actual y no solo en los centros escolares sino que también en etapas de cero a tres años (primer ciclo de educación infantil); la entrevistada número uno, hace referencia a que es un proceso que abarca la etapa desde los cero años hasta el inicio de la educación primaria, en cambio la docente número dos hace referencia a todo el alumnado sin imponer ningún rango de edad, sino que en este caso la atención temprana sirve para detectar lo antes posible necesidades o algún tipo de discapacidad que el alumno pueda sufrir. La entrevistada tres y cuatro coinciden nuevamente en el rango de edad 0-3 años, fijando así la atención temprana en un ciclo que empieza y que acaba, es decir, que no perdura. Con el diagnóstico va a suceder algo parecido, vamos a establecer siempre rangos de edad para poder realizar un diagnóstico al alumnado; la entrevistada dos con su experiencia profesional, nos afirma que no hay edad para poder diagnosticar a un niño, cree que con el paso del tiempo y conforme va creciendo pueden ir surgiendo muchos cambios en la persona. La entrevistado número uno establece un rango en el primer ciclo de Educación Primaria (6-7 años); por último en la entrevista tres y cuatro coinciden en que a los cinco años de edad se podría establecer un diagnóstico al alumno, por lo tanto, se podría realizar en el segundo ciclo de Educación

Infantil. Hemos de afirmar que algunas de ellas están en lo correcto o al menos bastante cerca de la edad en la que nos centramos nosotros al inicio de la investigación. La edad concreta es a los siete años de edad.

Tabla 4

Tipología NEAE basadas en su experiencia

Tipos NEAE	
1	Déficit de atención.
2	Discapacidad auditiva, acompañada de discapacidad motriz.
3	Autismo
4	Déficit de atención, y movilidad reducida

Aquí se podrá observar con qué NEAE han tenido contacto nuestras entrevistadas, la entrevistada número uno y la cuatro han trabajado con niños con déficit de atención, niños que se suelen despistar a la hora de trabajar en el aula. La entrevistada número dos, ha tenido contacto con alumnado que presenta discapacidad auditiva puesto que ha trabajado en centros preferentes de audición, asimismo nos afirmaba que normalmente este alumnado presenta discapacidad motriz. Por último, la entrevistada número tres ha trabajado con alumnado autista. Estos podrían estar en aulas ordinarias, y realizando adaptaciones en las actividades, podrían trabajar perfectamente junto al resto de compañeros.

Tabla 5

Relación de la familia

	Familia-escuela	Frecuencia y comunicación
1	Depende de la familia, aunque suele ser buena.	Unos acuden cuando se les llama, y otros siempre. Depende de la familia.
2	Podemos hablar de dos puntos diferentes, unos se involucran muchísimo y otros no.	Es fluida y activa, pero depende de la familia.
3	Totalmente implicados	Es buena y semanal. No podemos estar sin contacto.
4	100% implicados. Muy unidas.	Es buena.

Cuando se plantean preguntas sobre las familias, se obtienen dos respuestas, una totalmente opuesta a la otra. Por ejemplo, cuando preguntamos sobre la relación o la

frecuencia de visitas de las familias a la escuela, las cuatro entrevistadas coinciden en que unas familias acuden muchas veces y otras, en cambio, no tanto, pero todas coinciden en que la comunicación es buena, es constante y que nunca dejan de mantener contacto; vemos la coincidencia que se produce en este apartado y nos resulta grato saber que es así, ya que es un tema que se aborda mucho en los colegios y que necesitamos que se fomente la comunicación y la relación de ambas instituciones.

Tabla 6

Relación entre alumnado

	Reacción alumnado
1	Alegría o risas. Dependiendo de la situación y del momento.
2	Dependiendo de la NEAE, si presenta rasgos físicos o no, pero suelen ser cariñosos.
3	Cariñosos, pero otros han sentido miedo, intriga.
4	Cooperación, muestran ayuda. Cariñosos.

Queriendo conocer la relación que existe entre el alumnado ordinario y el alumnado con NEAE en los centros ordinarios, hemos hecho un vaciado de las reacciones que pueden sentir al estar juntos realizando actividades o simplemente compartiendo una mañana. Los resultados nos hacen saber que, al ser niños de educación infantil, son pequeños, se saben ayudar, son cooperativos y sobre todo que entre ellos fomentan el cariño. A pesar de sus diferencias físicas o los rasgos que les pueda diferenciar, muestran afecto y aprecio entre sí.

Tabla 7
Función del profesorado

	Función tutor	Función PT
1	Realizo todas las funciones, saber qué necesidad tiene y buscar normalidad.	No las conozco, pero conozco todo lo que realiza con el alumno.
2	Estar informada de todo y saber las adaptaciones que se realizan.	Actúa como un maestro más, realiza funciones de refuerzo.
3	Papel generalizado. Todo lo relacionado con mi aula.	De primera mano no las conozco, pero realiza contenidos adaptados al alumnado.
4	Realizo la función desde empezar a inculcar normas como tratar emociones.	Apoyo extra que el tutor debería tener en el aula.

En esta tabla, haremos mención a las funciones del profesorado, tanto en su labor como tutor/ tutora, como la función de profesor de apoyo. El tutor de un curso se encargará de atender las necesidades del alumnado correspondiente, en el caso de la entrevista número uno, afirma que se encarga de todas las funciones, de igual modo en el caso número dos y tres afirman estar pendiente de lo que conlleva el entorno de su aula. La entrevista número cuatro nos afirma que se encarga hasta de tratar emociones, algo que nos llamó la atención, fue la única respuesta que se involucró no solo en lo académico, sino en las emociones de alumnado. De hecho, creemos que es fundamental que un profesor tutor se encargue tanto de impartir contenidos en el aula como inculcar valores, emociones en el alumnado, y sobre todo de empatizar con éste. De mismo modo, enfocamos la función del profesor de PT o apoyo educativo, en los centros se coordinan con el resto de docentes para poder adaptar y apoyar al alumnado que lo necesita. En algunos casos, hemos visto que se coordinan, pero, no van de la mano, es decir, cada profesor sabe su función pero no la de los demás. Nuestras entrevistadas afirman que no conocen todas las funciones del profesorado de PT, tan solo que se coordinan, y que realiza sobre todo apoyos o refuerzos al alumnado que lo necesita.

Tabla 8

Profesorado y NEAE

	Clima en el aula	NEAE no diagnosticada
1	Clima bueno, de respeto	Frustración, y miedo porque el niño pierda el año escolar.
2	Clima bueno	No muy preparada, ya que nunca sabes lo que te va a tocar en un aula.
3	Clima normal, nada fuera de lo común.	Depende de la NEAE, me sentiría mejor o peor preparada. Y emocionalmente siempre es un reto.
4	Clima distendido, relajado, se puede observar el compañerismo.	Al principio, produce vértigo. Pero debemos tener paciencia para saber encauzarlo.

A continuación, podemos observar cómo responde el profesorado ante el clima que se genera en un aula donde existe alumnado con NEAE incluido, la entrevistada uno y dos coinciden al afirmar que el clima que se genera es bueno, la entrevistada número tres lo observa como un clima normal en el que no se genera ninguna diferencia por el hecho de tener alumnado con NEAE, por último la entrevistada número cuatro, nos hace saber que aparte de un clima bueno y distendido, se genera el compañerismo entre el alumnado. Asimismo, hemos preguntado por cómo se sienten o qué reacción mantienen al tener en el aula a un niño o niña con NEAE que no esté diagnosticado. Observamos sus respuestas diversas entre ellas, pero podemos afirmar que ninguna de las cuatro se siente del todo segura, preparada para afrontar dicho trabajo. En el caso de la entrevistada uno, nombra la frustración y también se siente preocupada porque el alumno no alcance sus objetivos y pierda el año escolar, en el caso número dos afirma no estar muy preparada, la entrevistada número cuatro afirma tener vértigo, pero confía en que con paciencia puede mantener la situación y seguir adelante, y por último, podemos ver como la entrevistada número tres afirma que emocionalmente es un reto para todo el profesorado.

5. CONCLUSIONES.

A la vista de los resultados obtenidos podemos decir que, con respecto a los conocimientos acerca de la inclusión, integración o atención a la diversidad nuestras cuatro entrevistadas han tenido distintas respuestas, viendo que unas tienen más experiencia que otras en el mundo laboral y más tiempo trabajando con alumnado de forma directa, por lo que mantienen más frescos los conocimientos. A su vez, podemos ver como con el paso del tiempo, los conceptos han ido evolucionando y han sufrido cambios, por lo tanto, nuestra maestra jubilada mantiene opiniones diferentes al resto que está actualmente trabajando.

Respecto a los diferentes tipos de NEAE, hemos visto que todas han tenido contacto con alguna en momentos concretos, también debemos tener en cuenta que han trabajado y están trabajando actualmente en centros preferentes y esto conlleva encontrarse con alumnado con diversidad funcional. Asimismo, nos han comentado cómo se sienten trabajando con NEAE, siendo sus respuestas bastante parecidas, afirmando que sienten miedo, frustración, que se debe tener paciencia para desarrollar dicho trabajo, ya que no es tarea fácil y no siempre se está preparado. Añadimos también que nuestras entrevistadas reclaman más formación, charlas y cursos para poder obtener más recursos a la hora de enfrentarse a situaciones como estas en las aulas.

Por otra parte, podemos mencionar la relación con la familia, un tema de gran interés ya que para nosotros la escuela y la familia deben ir unidos, y así mismo sucede en nuestra investigación. Las entrevistadas afirman que, mayoritariamente, las familias acuden al centro, y se comunican con el profesorado de una forma activa y amena. Se producen visitas semanales para saber el progreso del alumno.

Otro de los temas que nos ha llamado mucho la atención es la relación que se establece entre el alumnado, y es que sin duda alguna, son niños pequeños, y muestran cariño, cooperación, se ayudan unos a otros sin importar las diferencias que puedan existir. También es verdad que, en ocasiones, cuando el alumno con diversidad funcional muestra rasgos físicos, suelen ser un poco más fríos o distantes, pero solo al principio; luego se acostumbran y es uno más en el aula.

Por último, vamos a hacer referencia a la función del profesorado, en concreto, a la función del profesor de PT o apoyo educativo, ya que nos resultó de carácter importante

que las entrevistadas tuvieran un conocimiento escaso de la función que estos realizan, tan solo afirmaban que se tenían que coordinar , pero no conocían de primera mano las funciones que realizaba el profesor de PT, y es que es importante conocer la función de un profesor u otro para poder apoyarse, coordinarse o ayudarse mutuamente, además de que para el alumnado es vital que su profesor tutor y de PT estén siempre en contacto, día a día si es posible para poder avanzar en los contenidos, y los objetivos que se estiman cumplir.

Para futuras investigaciones queremos hacer saber que es importante que el profesorado esté formado, y que, aunque tenga formación siga queriendo crecer tanto en contenido como en valores. Es vital que el profesorado tenga ganas e ilusión de impartir conocimientos al alumnado. Asimismo, queremos dejar constancia de que la atención a la diversidad cada vez más se está fomentando en los centros escolares, pero que aún nos queda mucho camino por recorrer, que la inclusión debe estar implantada en todos los centros bien sean ordinarios o preferentes, debemos hacer saber que la inclusión educativa es el camino para la mejora y para el futuro.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea. P.37.

De la Rosa, A. L. (2012). Análisis educativo de la actuación de los maestros y maestras de audición y lenguaje itinerantes en Almería (Vol. 301). Universidad Almería.

Espinosa Rabanal, J.A. (2012). La importancia de trabajar juntos. *Revista Educación Inclusiva*, 5 (1). P. 95-106

Grau Rubio, C. y Fernández (2008). El asesoramiento psicopedagógico y la atención a la diversidad: normativa estatal y autonómica. *Tabanque Revista Pedagógica*, 21, 239-262.

LOE, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín oficial del Estado*, 106(4).

LOGSE, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, 3 de octubre de 1990. Boletín oficial del Estado, N° 4

Núñez Mayán, M.T. (2008). *Da segregación á inclusión educativa*. A Coruña: Laiovento

Orden 7 de junio de 2007. *Boletín oficial del Estado*. N° 124

Orden 13 de Diciembre de 2010. *Boletín oficial del Estado*. N° 250

Orden 1 de septiembre de 2010. *Boletín oficial del Estado*. N°181

Sánchez, P. A. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo*. *Educatio siglo XXI*, 30(1), 25-44

UNESCO (1995). *Las Necesidades Especiales en el Aula*. Conjunto de materiales para la formación de profesores. París: Unesco.

7. ANEXO

7.1 Anexo

Atención a la diversidad

¿Qué es para usted la atención a la diversidad?

¿Y la inclusión?

¿El concepto de integración cómo lo definiría?

¿Cómo trabaja la atención a la diversidad en el aula?

¿Cómo trabaja la inclusión en el aula?

Tipos de NEAE

¿Qué tipo de NEAE se presenta más en el centro?

Podría comentarme algún caso cercano que haya tenido con alumnos con NEAE

¿Se considera importante la formación del profesorado (inicial y permanente)?

¿Cree importante que se celebren charlas o cursos para ampliar la formación del profesorado?

¿Qué herramientas buscaría para seguir formándose?

¿Qué tipo de formación sería para usted la más adecuada...?

¿Cómo podríamos lograr una mejor formación en el profesorado?

¿Cuáles son las funciones del profesor tutor en Educación Infantil? , ¿Cuáles son las funciones del profesor especialista? ¿Dónde y cómo apoyan?

¿Qué funciones asume como tutor dentro del aula con respecto al alumnado con NEAE?

¿Qué funciones asume el profesor de pt?

¿De qué forma coordinan el trabajo ambas partes?

¿Qué le supone tener a un alumno con NEAE dentro del aula?

¿El apoyo al alumnado se realiza dentro del aula o fuera?

¿Podría decirme cuántas horas de apoyo se realizan en el aula?

¿Quién elabora las adaptaciones curriculares?

Relación con la familia

¿Cómo es la implicación por parte de la familia?

¿Qué tipo de propuestas educativas ofrece el centro a las familias para fomentar la inclusión?

¿Cómo es la comunicación entre familia y escuela? ¿Con qué frecuencia se da?

¿Para qué acuden las familias al centro?

Bloque de preguntas sobre el alumnado ordinario

¿Cómo reacciona el alumnado ordinario ante la situación de tener alumnos con NEAE dentro del aula?

¿Qué tipo de emociones, sentimientos o reacciones surgen en el alumnado ordinario frente a sus compañeros con diversidad funcional?

¿Qué comentarios surgen entre el alumnado ordinario sobre el alumno con NEAE?

¿Qué ventajas se obtiene al incluir al alumnado con diversidad funcional en un aula ordinaria?; ¿Y qué desventajas?

Bloque de preguntas sobre el alumnado con diversidad funcional

¿Qué sentimientos muestran los alumnos con diversidad funcional?

¿Se sienten incluidos con el resto de compañeros?

¿Qué tipo de vínculo se establece entre tutor y alumno?

¿Qué actividades suele rechazar el alumnado con diversidad funcional?

Actuación y reacción del profesorado ante situaciones con alumnado con diversidad funcional

¿Qué tipo de NEAE te resulta más difícil trabajar en clase? ¿Y cuál te ha sido más fácil?

¿Qué clima se genera en el aula cuando el alumno con NEAE se encuentra incluido en el aula?

¿Cuál es la principal diferencia de trabajar en el aula con y sin alumnado que presenta diversidad funcional?

¿Cuándo le plantean trabajar con NEAE en el aula que no está diagnosticada, cómo se siente? ¿Se siente preparada/o? ¿Siente miedo?

Educación infantil y NEAE

¿Qué es para usted la atención temprana?

¿Cómo cree que se puede diagnosticar una NEAE en educación infantil?

¿A qué edad cree que se debería diagnosticar una NEAE?

7.2 Anexo

Atención a la diversidad

¿Qué es para usted la atención a la diversidad?

R1: niños con discapacidades distintas a los demás

¿Podría decirme qué es para usted la inclusión?

R1: Es juntar al grupo de alumnos con diversidad junto al resto de alumnos

¿Conoce el concepto de integración? ¿Sabría definírmelo?

R1: Creo que como dije anteriormente juntar al grupo de alumnos, pero solo en momentos concretos.

¿Cómo trabaja la atención a la diversidad en el aula?

R1: Si algún niño muestra algún pequeño retraso o muestra apoyo en alguna asignatura, realizarle material de apoyo e intentando reforzar las carencias que tenga.

¿Y la inclusión en el aula?

R1: Intento realizar pero no siempre porque me es imposible con los alumnos.

Tipos de NEAE

¿Qué tipo de NEAE se presenta más en el centro?

R1: Se presentan más los niños con falta de atención, niños a los que se les explica la tarea y se despistan.

Podría comentarme algún caso que haya tenido con alumnos con NEAE

R1: niños que le explicas un ejercicio, y le preguntas si lo ha entendido y responde “Sí, sí”, pero no sabe realizarlo.

¿Se considera importante la formación del profesorado (inicial y permanente)?

¿Cree importante que se celebren charlas o cursos para ampliar la formación del profesorado?

R1: Sí, pero a la vez es complicado para el profesorado ya que tenemos el tiempo limitado de trabajo y no podríamos acudir.

¿Qué herramientas buscaría para seguir formándose?

R1: Siempre que puedo busco nuevas páginas en internet o ahora mismo utilizo algunas aplicaciones para el ordenador o para el móvil que me sirven de recursos en buenos momentos.

¿Qué tipo de formación sería para usted la más adecuada...?

R1: mientras estemos más formados mejor, supongo que desde que acabamos los estudios necesitamos seguir formándonos para ser mejores, pero esto sucede en todas las profesiones.

¿Podríamos lograr una mejor formación en el profesorado?

R1: creo que una enseñanza más completa, una educación llena de valores y de buenos conocimientos para que los alumnos y alumnas del futuro sean cada vez mejores.

¿Cuáles son las funciones del profesor tutor en Educación Infantil? , ¿Cuáles son las funciones del profesor especialista? ¿Dónde y cómo apoyan?

¿Qué funciones asume como tutor dentro del aula con respecto al alumnado con NEAE?

R1: Como tutora realizo todas las funciones, desde saber qué necesidad tiene hasta hablar con la profesora de PT, e intentar buscar el mejor camino para que el niño salga adelante con la normalidad mejor posible.

¿Conoce las funciones del profesor de pt?

R1: Las funciones en sí no, pero sí que tengo que saber lo que ella realiza con el alumno.

¿De qué forma coordinan el trabajo ambas partes?

R1: Sobre todo en las actividades marcadas intentamos seguir el mismo tipo de actividad pero, a distinto ritmo, como es lógico.

¿Qué le supone tener a un alumno con NEAE dentro del aula?

R1: en ocasiones y dependiendo de la NEAE es uno más y puedo seguir el ritmo de la clase, pero cuando se sobresale de “ lo normal” , pues sí que tengo que poner mucho más empeño en todos los aspectos : tareas, vocabulario, gestos, etc..

¿El apoyo al alumnado se realiza dentro del aula o fuera?

R1: En ocasiones dentro pero sí que se desplaza una hora a la semana a otra aula con la profesora de PT

¿Podría decirme cuántas horas de apoyo se realizan en el aula?

R1: intentamos estar tres horas a la semana, pero no siempre se cumple.

¿Quién elabora las adaptaciones curriculares?

R1: normalmente lo realiza la profesora de PT, pero en varias ocasiones me he encargado yo misma.

Relación con la familia

¿Cómo es la implicación por parte de la familia?

R1: Depende de la familia, suele ser buena y se implican aunque debemos saber que muchos niños que tienen NEAE es porque no tienen familia.

¿Qué tipo de propuestas educativas ofrece el centro a las familias para fomentar la inclusión?

R1: Sí y no, pero en este caso, sí que el centro apoya a estos niños y a estas familias.

¿Cómo es la comunicación entre familia y escuela? ¿Con qué frecuencia se da?

R1: Lo mismo digo, depende de la familia, hay padres que se involucran y otros que no, acuden solo cuando se les llama, pero normalmente nos comunicamos mediante la agenda o me piden cita para hablar en persona.

¿Para qué acuden las familias al centro?

R1: Normalmente para alguna reunión puntual

Bloque de preguntas sobre el alumnado ordinario

¿Cómo reacciona el alumnado ordinario ante la situación de tener alumnos con NEAE dentro del aula?

R1: Depende de la NEAE, me refiere si el alumno es sordo o ciego, actúan de una manera, pero sí es cognitiva o mental es un poco más difícil ya que el comportamiento es más difícil.

¿Qué tipo de emociones, o sentimientos surgen en el alumnado ordinario frente a sus compañeros con diversidad funcional?

R1: Todas un poco, alegría o reírse de ellos, depende del sitio, del alumno, de la clase, es dependiendo si llevan tiempo juntos o no. Depende de la situación.

¿Qué comentarios surgen entre el alumnado ordinario sobre el alumno con NEAE?

R1: Depende la NEAE, si muestra rasgos físicos alguna vez se ha comentado algo entre ellos por la edad en la que se encuentran, pero normalmente ni yo lo permito, ni entre ellos se han puesto a realizar comentarios con faltas de respeto.

¿Qué ventajas se obtiene al incluir al alumnado con diversidad funcional en un aula ordinaria? ¿Y qué desventajas?

R1: Ventajas se podría decir que a nivel con los compañeros toman conciencia de que todos no tenemos las mismas capacidades y no todos tenemos las mismas ventajas en el mundo social, a nivel como maestra me ayuda a que el niño siga adelante y pueda seguir adelante en un futuro educativo.

Desventajas, puede surgir el bullying por las diferentes capacidades y a nivel profesional mío es que tendría que estar más pendiente de todos e intentando adaptar todo lo que surge en el aula.

Bloque de preguntas sobre el alumnado con diversidad funcional

¿Qué sentimientos o reacciones muestran los alumnos con diversidad funcional?

R1: En algunos casos celos, en otros casos los miran como cuando esperas el día de reyes magos los regalos, como siendo consciente de que no tienen las mismas capacidades, o en algunos casos tristezas, depende de la personalidad de cada alumno.

¿Se sienten incluidos con el resto de compañeros?

R1: depende de la clase, de los alumnos, de su cercanía pero también podemos decir que son niños y los niños son muy crueles.

¿Qué tipo de vínculo se establece entre tutor y alumno?

R1: Intento que sea el mismo vínculo con todos, pero si es verdad que estos alumnos llegan más al corazón, aunque no es pena, pero sí que llegan más adentro del maestro.

¿Qué actividades suele rechazar el alumnado con diversidad funcional?

R1: Algunos de ellos es más rechazo por decir “no puedo, no quiero”, muchos de ellos tiran la toalla antes de empezar.

Actuación y reacción del profesorado ante situaciones con alumnado con discapacidad funcional

¿Qué tipo de NEAE te resulta más difícil trabajar en clase?; ¿Y cuál te ha sido más fácil?

R1: Más difícil un alumno con parálisis cerebral y tenía que escribir con el tricornio y era muy complicado, también sus herramientas eran distintas. Aunque difícil son todas.

Ninguna ha sido más fácil, todas han sido complicadas.

¿Qué clima se genera en el aula cuando el alumno con NEAE se encuentra incluido en el aula?

R1: Clima bueno, de respeto, porque una vez incluido es uno más.

¿Cuál es la principal diferencia de trabajar en el aula con y sin alumnado que presenta diversidad funcional?

R1: Pues supongo que para todos es un poco más difícil tener a estos alumnos en el aula y nos crea un trabajo mucho más pesado, cargado, y con mucho más trabajo sobretodo que hacer, y cuando no lo tenemos pues aunque haya alumnos ordinarios con dificultades también no es lo mismo nunca.

¿Cuándo le plantean trabajar con NEAE en el aula que no está diagnosticada, cómo se siente? ¿Se siente preparada/o? ¿Siente miedo? ¿Se siente incapaz?

R1: Pues frustrada un poco porque sabes que esa persona necesita ayuda pero que por culpa del sistema es imposible , y es una pena que se pierdan días incluso años el niño pierda años de su vida.

Siento miedo porque no logren seguir o entender los conocimientos, quiero decir, que el conocimiento no lo absorba y pierdan el año.

Educación infantil y NEAE

¿Qué es para usted la atención temprana?

R1: proceso educativo desde que tienen cero años hasta que pasan a primaria, si es importante para conseguir el desapego de los padres.

¿Cómo cree que se puede diagnosticar una NEAE en educación infantil?

R1: no se puede diagnosticar, se puede hacer un pre-diagnostico pero es muy difícil a tan corta edad.

¿A qué edad cree que se debería diagnosticar una NEAE?

R1: seis, siete años, pero una vez pase el proceso de leer y escribir

7.3 Anexo

Atención a la diversidad

¿Qué es para usted la atención a la diversidad?

R2: Es la respuesta que desde el centro le damos al alumnado que por alguna causa sea biológica o contextual son alumnos diferentes.

¿Y la inclusión?

R2: Es la mejor respuesta que se le puede dar a la atención a la diversidad, al alumno en cuestión del que estemos hablando bien sea en un centro ordinario, o en un aula ordinaria.

¿Sabría definirme el concepto de integración?

R2: entiendo como la posibilidad que le damos al alumnado con discapacidad de que curse sus estudios, su formación en el aula ordinaria. Porque para mí es de igualdad la integridad en aula ordinaria, como en centros específicos etc.

¿Cómo trabaja la atención a la diversidad en el aula?

R2: concretamente ahora que trabajo con alumnos sordos, es muy fácil porque al estar en infantil, los cuentos son cortos, las tareas son sencillas y puedo incluirlos aunque siempre me apoya el maestro de audición y lenguaje que siempre lo suelo utilizar para momentos de audiciones.

¿Y la inclusión?

R2: Estos alumnos están en el aula el tiempo completo, por ello puedo incluirlos ya que el caso me lo permite, fundamentalmente hago adaptaciones metodológicas e intento tener estrategias personales como: dar instrucciones cortas, nunca gritarle, estar pendiente porque son pequeños.

Tipos de NEAE

¿Qué tipo de NEAE se presenta más en el centro?

R2: Al ser preferente sordo, alumnado con discapacidad auditiva mayor o menor, es muy raro que solo sean sordos sino que vienen con otras discapacidad como motrices o alteraciones del lenguaje. También hay otras NEAE con desfases curriculares.

Podría comentarme algún caso que haya tenido con alumnos con NEAE

R2: Niño con sordera, en este colegio preferente auditivo he tenido muchos de ellos conmigo, tanto con implantes, otros con audifonos y la verdad que son unos niños muy buenos con sus diferencias pero como todos.

¿Se considera importante la formación del profesorado (inicial y permanente)?

¿Cree importante que se celebren charlas o cursos para ampliar la formación del profesorado?

R2: Sí, por supuesto que sí.

¿Buscaría herramientas para seguir con su formación?

R2: con charlas, o cursos en el centro, en ocasiones cuando vienen personas a formarnos intento acudir para seguir formándome

¿Qué tipo de formación sería para usted la más adecuada...?

R2: Es muy personal, pero creo que los planes de formación que no funcionan en el CEIP, y muchas veces debería ser el propio claustro quien detecte las necesidades que tenemos. Aquí por ejemplo puede venir un profesor que nunca haya tenido experiencia con alumnado de discapacidad auditiva y no se le forma, entonces con el tiempo y la experiencia te vas formando.

¿Cómo podríamos lograr una mejor formación en el profesorado?

R2: Siendo conscientes cada uno de las necesidades y carencias que tenemos.

¿Cuáles son las funciones del profesor tutor en Educación Infantil? , ¿Cuáles son las funciones del profesor especialista? ¿Dónde y cómo apoyan?

¿Qué funciones asume como tutora dentro del aula con respecto al alumnado con NEAE?

R2: función de tutora, estar plenamente informada de todas las adaptaciones, de todas las medidas que se lleven a cabo. Por ejemplo: cuando he tenido que utilizar las FM, he ido a preguntar para qué son, cómo funcionan, etc. No solo que me lo hagan sino yo enterarme de todo el procedimiento.

¿Sabría cuáles son las funciones del profesorado de pt?

R2: Las funciones que se le establecen como profesor de refuerzo, de apoyo, actúan como un maestro más.

¿De qué forma coordinan el trabajo ambas partes?

R2: En el caso de los auditivos, si me coordino con el profesor de audición y lenguaje, siempre con el horario para que las clases que requieren más lenguaje oral él pueda ayudarme.

¿Qué le supone tener a un alumno con NEAE dentro del aula?

R2: supone un reto, una preocupación y sobretodo entenderlo como una situación normal y ordinaria de la vida, aunque también es importante saber que en un grupo ordinario también todos son diferentes entre ellos.

¿El apoyo al alumnado se realiza dentro del aula o fuera?

R2: Se realiza dentro y fuera del aula, apoyando el curriculum, siempre organizo el horario para que me coincidan las horas del apoyo con las actividades que realizo de

lenguaje, pero cuando lo realizan fuera siempre lo realizan para apoyar y reforzar vocabulario o actividades de tipo vocales.

¿Podría decirme cuántas horas de apoyo se realizan en el aula?

R2: intentamos que sean varias a la semana, pero no hay un número exacto que te pueda decir porque como ya sabes en el cole siempre surgen imprevistos.

¿Quién elabora las adaptaciones curriculares?

R2: el maestro tutor, el especialista o los especialistas que trabajan con el alumno y bajo la supervisión del orientador u orientadora.

Relación con la familia

¿Cómo es la implicación por parte de la familia?

R2: Hay de todo, por ejemplo algunas familias están muy implicadas en el proceso de enseñanza del alumno y lo tratan con afecto y amor y en otros casos es todo lo contrario.

¿Qué tipo de propuestas educativas ofrece el centro a las familias para fomentar la inclusión?

R2: La propuesta generalizada, la propuesta educativa ordinaria y mejorando lo que se puede para ellos.

¿Cómo es la comunicación entre familia y escuela? ¿Con qué frecuencia se da?

R2: Comunicación fluida y activa, pero hay de todo como te comentaba anteriormente, hay muchos casos dependiendo de las condiciones familiares.

¿Para qué acuden las familias al centro?

R2: normalmente por citas, o para casos muy concretos no es habitual que las familias acudan al centro por su propio pie.

Bloque de preguntas sobre el alumnado ordinario

¿Cómo reacciona el alumnado ordinario ante la situación de tener alumnos con NEAE dentro del aula? / ¿Las reacciones que muestra el alumnado ordinario frente a las NEAE es el adecuado? ¿Se establece respeto?

R2: Depende mucho de la discapacidad que estemos hablando no es lo mismo un autista que uno que tenga discapacidad auditiva, con esto, vemos reacciones totalmente distintas.

¿Qué tipo de emociones, sentimientos o reacciones surgen en el alumnado ordinario frente a sus compañeros con diversidad funcional?

R2: normalmente estando en infantil, ni siquiera los ordinarios aun saben cómo son ellos como para diferenciar a un compañero con NEAE, pero de todas formas suele ser buena, son niños y se quieren

¿Qué comentarios surgen entre el alumnado ordinario sobre el alumno con NEAE?

R2: intentamos que ninguno y normalmente y sobretodo en mi experiencia nunca he tenido ningún problema con este tipo de comentarios o situaciones que puedan afectar al alumnado, como te dije antes son niños pequeños.

¿Qué ventajas se obtiene al incluir al alumnado con diversidad funcional en un aula ordinaria?; ¿Y qué desventajas?

R2: Yo la palabra ventaja no la utilizaría, no es ventaja para nadie, ahora si se asume en aula hay que dar la mayor normalidad posible, y ventaja para el alumnado ver que somos todos diferentes.

Posiblemente desventajas como tal tampoco las encuentro muy visionadas en el aula, no creo que sea desventaja para ninguno.

Bloque de preguntas sobre el alumnado con diversidad funcional

¿Qué sentimientos o reacciones muestran los alumnos con diversidad funcional?

R2: suelen ser cariñosos, en mi experiencia nunca me he topado con ninguno malcriado o agresivo, he tenido suerte con tener alumnos muy cariñosos.

¿Se sienten incluidos con el resto de compañeros?

R2: Sí, se sienten incluidos porque se siente uno más.

¿Qué tipo de vínculo se establece entre tutor y alumno?

R2: En la experiencia ha sido muy buena, al estar más pendiente los afectos se refuerzan un poco más.

¿Qué actividades suele rechazar el alumnado con diversidad funcional?

R2: No es que rechacen, es solo que quizás se aburren, se despistan o los noto cansados, pero tampoco los demás siempre atienden siendo ordinarios.

Actuación y reacción del profesorado ante situaciones con alumnado con discapacidad funcional

¿Qué tipo de NEAE te resulta más difícil trabajar en clase? ¿Y cuál te ha sido más fácil?

R2: hace años un alumno que estaba en aula enclave por un cuadro autista y me costó muchísimo integrarlo en aula.

Más fácil, el alumnado sordo, puesto que solo tenemos que adaptar con imágenes, vocabulario, son adaptaciones muy sencillas.

¿Qué clima se genera en el aula cuando el alumno con NEAE se encuentra incluido en el aula?

R2: Un clima bueno

¿Cuál es la principal diferencia de trabajar en el aula con y sin alumnado que presenta diversidad funcional?

R2: depende la NEAE con la que se trabaje, si hablamos de auditivo es muy similar porque apenas necesitan adaptaciones pero si es un autista el ambiente y la dinámica de la clase si cambiaria.

¿Cuándo le plantean trabajar con NEAE en el aula que no está diagnosticada, cómo se siente? ¿Se siente preparada/o? ¿Siente miedo? ¿Se siente incapaz?

R2: nunca me siento muy preparada para trabajar con dificultades que no conozco, aunque normalmente nunca te plantean que vas a trabajar con alumnos con dificultades, sino que es la propia maestra quién lo va notando, lo vas detectando.

Educación infantil y NEAE

¿Qué es para usted la atención temprana?

R2: La entiendo como dar la respuesta más idónea a todos los alumnos, detectándolo lo antes posible.

¿Cómo cree que se puede diagnosticar una NEAE en educación infantil?

R2: Bueno, en educación infantil las que se diagnostican vienen por informe clínico, pero hay hitos y logros que se van consiguiendo en diferentes edades, y cuando el maestro no las ve, las va descubriendo y aunque hay que esperar porque es en educación infantil se puede ir apuntando para cuando sea más grande.

¿A qué edad cree que se debería diagnosticar una NEAE?

R2: No hay edad, yo creo que es importante la opinión de los médicos y especialistas y también es importante la opinión de todos los especialistas como maestros etc.

7.34 Anexo

Atención a la diversidad

¿Qué es para usted la atención a la diversidad?

R3: Es un proceso en el que atiendes las necesidades de los niños y niñas sea cual sea su condición y sus necesidades.

¿Y la inclusión?

R3: incluir de manera equitativa a los niños que presentan algún tipo de dificultad dentro de un grupo.

¿Podría definir el concepto de integración?

R3: En primer lugar su significado me parece erróneo por así decirlo, ya que está considerado como integrar algún niño con dificultad en su mismo grupo, y no debemos pensar así y menos ahora que cada vez hay más niños y niñas con necesidades desde que son pequeños.

¿Cómo trabaja la atención a la diversidad en el aula?

R3: Intentaba adaptar las actividades dentro del aula para que los niños me ayudaran y me sirvieran de apoyo para las necesidades que surgían en mi aula, quiero decir, intentaba

que las actividades fueran más fáciles y no tan complejas para que ellos no se sintieran agobiados, o creyeran que no eran capaces de hacerlo.

¿Y la inclusión?

R3: Intentaba no separar, pero ni por mesas, ni por grupos, es decir, intentaba que el grupo trabajara todo en gran grupo aunque para mi fuera más complicado, pero no me gustaba trabajar por separado en mi aula.

Tipos de NEAE

¿Qué tipo de NEAE se presenta más en el centro?

R3: El autismo estaba muy presente cuando yo estaba trabajando en el colegio, actualmente no te podría afirmar que siga siendo así.

Podría comentarme algún caso cercano que haya tenido a lo largo de su experiencia con alumnos con NEAE

R3: Sí, claro Por ejemplo: tenía un alumno en mi aula que tenía un trastorno espectro autista, lo tuve durante un año escolar y mientras estuvo conmigo fue una experiencia enriquecedora, no fue fácil al principio pero pasando los trimestres el chico fue acostumbrándose a los compañeros, a mí , y sobre todo iba avanzando poco a poco , pero avanzaba.

¿Se considera importante la formación del profesorado (inicial y permanente)?

¿Cree importante que se celebren charlas o cursos para ampliar la formación del profesorado?

R3: Sí, por supuesto pienso que es necesario que los docentes tanto a nivel concertado, público o privado estemos actualizados.

¿Qué herramientas buscaría para seguir formándose?

R3: Leer documentos o investigaciones que me puedan ayudar, cursos de manera online y otros recursos que ofrece la consejería de educación.

¿Qué tipo de formación sería para usted la más adecuada...?

R3: la más completa posible, sin duda.

¿Podríamos lograr una mejor formación en el profesorado?

R3: Bueno como comentamos anteriormente, creo que campañas de acogida, cursos, charlas...

¿Cuáles son las funciones del profesor tutor en Educación Infantil? , ¿Cuáles son las funciones del profesor especialista? ¿Dónde y cómo apoyan?

¿Qué funciones asume como profesor/tutor dentro del aula con respecto al alumnado con NEAE?

R3: Asumía un papel generalizado, un papel de tutoría, me encargada de todo lo relacionado con mi aula.

¿Conocía las funciones que asumía el profesor de pt?

R3: De primera mano no conozco su programa por el cual se basa, pero supongo que será trabajar contenidos que se trabajen en la etapa de educación infantil y que estén bien adaptadas.

¿Se coordinaba usted con el profesorado de pt, o de audición y lenguaje?

R3: Nos poníamos de acuerdo a hora de programar, sobre todo las horas para poder coincidir cuando yo más lo necesitará

¿Qué le supone tener a un alumno con NEAE dentro del aula?

R3: Ningún tipo de problema.

¿El apoyo al alumnado se realiza dentro del aula o fuera?

R3: Cuando yo trabajaba se realizaba siempre fuera del aula, el niño iba con el logopeda, con el de pt, con el de audición, siempre se iban a aulas determinadas.

¿Podría decirme cuántas horas de apoyo se realizan en el aula?

R3: Aproximadamente se llevaba el programa de refuerzo o pt como quieras llamarlo, durante dos horas a la semana, como te comenté anteriormente, el alumno salía dos horas en semana a realizar apoyo de cualquier tipo de necesidad que tuviera.

¿Quién elabora las adaptaciones curriculares?

R3: los pedagogos, orientadores y profesorado de PT

Relación con la familia

¿Cómo es la implicación por parte de la familia?

R3: Totalmente implicados en la educación de sus hijos, nunca tenían excusas para no acudir cuando yo o dirección les citaba.

¿Qué tipo de propuestas educativas ofrece el centro a las familias para fomentar la inclusión?

R3: Propuestas educativas como por ejemplo: hacer excursiones, hacerlos participes de los festivales etc.

¿Cómo es la comunicación entre familia y escuela? ¿Con qué frecuencia se da?

R3: Es buena, y normalmente semanal, cuando se necesita tratar algún tema puntual se les cita pero si no, podemos estar una semana sin contacto.

¿Para qué acuden las familias al centro?

R3: Para estar al tanto de la educación de sus hijos

Bloque de preguntas sobre el alumnado ordinario

¿Cómo reacciona el alumnado ordinario ante la situación de tener alumnos con NEAE dentro del aula?

R3: De primera mano mal ya que es algo desconocido para ellos, pero luego hay buena recepción por parte de ellos en el aula.

¿Qué tipo de emociones, sentimientos o reacciones surgen en el alumnado ordinario frente a sus compañeros con diversidad funcional?

R3: miedo, susto, intriga... etc

¿Qué comentarios surgen entre el alumnado ordinario sobre el alumno con NEAE?

R3: “Qué raro es”; “no es como nosotros” etc.

¿Qué ventajas se obtiene al incluir al alumnado con diversidad funcional en un aula ordinaria? ; ¿Y qué desventajas?

R3: Ventaja para mí como maestra, como experiencia personal y profesional me ha hecho crecer como persona y sobretodo como profesional puesto que es un reto importante el poder trabajar con niños con NEAE, y la desventajas la verdad que ahora mismo no sé que decirte.

Bloque de preguntas sobre el alumnado con diversidad funcional

¿Qué sentimientos o reacciones muestran los alumnos con diversidad funcional?

R3: Se siente como uno más del grupo, suelen ser sinceros y cariñosos, sin ningún tipo de cohibición.

¿Se sienten incluidos con el resto de compañeros?

R3: Sí, totalmente. Nunca me ha pasado lo contrario, los alumnos con diversidad funcional suelen ser cariñosos y respetuosos con los demás.

¿Qué tipo de vínculo se establece entre tutor y alumno?

R3: Bueno es como si fuéramos su familia pero dentro del colegio, suelen ser muy cariñosos y se dejan querer.

¿Qué actividades suele rechazar el alumnado con diversidad funcional?

R3: Normalmente las que no crean ninguna motivación en ellos, en las que se pueden llegar a aburrir.

Actuación y reacción del profesorado ante situaciones con alumnado con diversidad funcional

¿Qué tipo de NEAE te resulta más difícil trabajar en clase? ¿Y cuál te ha sido más fácil?

R3: Creo que los niños con autismo son bastante complicados de llevar y los más fáciles pues algunos niños que tengan un déficit de aprendizaje, que no sea algo profundo ni que les afecte tanto a ellos.

¿Qué clima se genera en el aula cuando el alumno con NEAE se encuentra incluido en el aula?

R3: un clima normal, nada fuera de lo común

¿Cuál es la principal diferencia de trabajar en el aula con y sin alumnado que presenta diversidad funcional?

R3: Es igual de difícil tener a veinticinco niños sin ninguna dificultad a tener dos con alguna necesidad, es decir, es algo cotidiano que cada vez se presenta más en los colegios y tenemos que saber convivir con ello

¿Cuándo le plantean trabajar con NEAE en el aula que no está diagnosticada, cómo se siente? ¿Se siente preparada/o? ¿Siente miedo? ¿Se siente incapaz?

R3: Creo que dependiendo de la NEAE me sentiría mejor o peor preparada, y emocionalmente creo que sigue siendo un reto para todo ser humano.

Educación infantil y NEAE

¿Qué es para usted la atención temprana?

R3: Creo que es la atención que se ofrece en las edades de 0-3 años, cuando yo trabaja este término no se solía emplear para nada en los colegios sino que existían los preescolares que atendían también las necesidades de los más pequeños.

¿Cómo cree que se puede diagnosticar una NEAE en educación infantil?

R3: No es una competencia del equipo docente sino que se deben encargar equipos médicos, psicopedagogos etc.

¿A qué edad cree que se debería diagnosticar una NEAE?

R3: Dependiendo de que NEAE estemos hablando, pero creo que en torno a los cinco años se podría ir mirando las necesidades de los alumnos.

7.5 Anexo

Atención a la diversidad

¿Qué es para usted la atención a la diversidad?

R4: Son todas las series de acciones que se llevan a cabo en las escuelas, en los colegios para todos los niños en un periodo largo o corto de tiempo se le pueda ayudar con algún tipo de problema o no.

¿Y la inclusión?

R4: Para mí la inclusión significa que todos los niños deben ser tratados por igual, pero teniendo en cuenta que todos son diferentes, por ejemplo que algún niño autista tenga que incluirse en la clase, pero no tendrá que ir al mismo ritmo que los demás.

¿El concepto de integración cómo lo definiría?

R4: haría un pequeño matiz, es simplemente coger a los niños con necesidades educativas especiales como por ejemplo síndrome de down es incluirlo pero sin tener en cuenta sus necesidades, sin tener en cuenta su apoyo.

¿Cómo trabaja la atención a la diversidad en el aula?

R4: Cuando he tenido la oportunidad, siempre que he tratado con un grupo de niños siempre hago un análisis de ellos y de las familias, y así tengo en cuenta cada peculiaridad de cada uno. Tengo en cuenta cada detalle, cada característica de cada niño.

¿Cómo trabaja la inclusión en el aula?

R4: Hace unos años tuve a un niño autista y me centraba bastante más en él, y quería que los demás jugaran con él, lo respetaran etc, y me gustaba trabajar a su ritmo sin que los demás niños lo notaran. Intento recalcarles las normas y trabajarlas un poco más que con los niños ordinarios.

Tipos de NEAE

¿Qué tipo de NEAE se presenta más en el centro?

R4: Normalmente tenemos niños con déficit de atención, y ya que es un centro preferente motorico también suelen acudir aquí niños con algún tipo de movilidad reducida, pero en infantil no tenemos ninguno.

Podría comentarme algún caso cercano que haya tenido con alumnos con NEAE

R4: En algún momento, he tenido niños con autismo diagnosticado, y después de varios años no he vuelto a tener ningún contacto directo. Creo que el niño autista, poco a poco ha ido mejorando quizás no llegaba a ser autista, pero si mostraba signos, nunca llegó a estar diagnosticado en infantil cuando lo tuve yo, y después en primaria lo compañeros comentaban que estaba mejor.

¿Se considera importante la formación del profesorado (inicial y permanente)?

¿Cree importante que se celebren charlas o cursos para ampliar la formación del profesorado?

R4: Sí, por supuesto, siempre es bueno tener más formación tanto para nosotros como personas y profesionales y también porque cada vez lo exigen más. Es bueno cada año refrescar conocimientos.

¿Qué herramientas buscaría para seguir formándose?

R4: Me gustan los cursos y charlas presenciales, aunque soy realista y sé que cuesta reunir al profesorado para realizarlo. Me gustaría charlas sobre educación emocional, necesidades educativas especiales etc.

¿Qué tipo de formación sería para usted la más adecuada...?

R4: La presencial es la más adecuada porque la online es buena pero a veces no es la adecuada. Que nos pongan casos prácticos, ejemplos para nosotros tener una mejor formación, una mejor formación.

¿Cómo podríamos lograr una mejor formación en el profesorado?

R4: Creo que poniéndonos en la obligación de renovar la formación, de refrescar información.

¿Cuáles son las funciones del profesor tutor en Educación Infantil? , ¿Cuáles son las funciones del profesor especialista? ¿Dónde y cómo apoyan?

¿Qué funciones asume como tutor dentro del aula con respecto al alumnado con NEAE?

R4: El tutor es el que tiene patria y potestad sobre los niños, quieras o no es la segunda figura de padres para estos niños, la función es desde empezar a inculcar normas como hasta tratar emociones.

¿Qué funciones asume el profesor de pt?

R4: Como bien dije antes es el apoyo extra que el tutor debería tener, el conocimiento que tiene el profesor de pt debería transmitir los conocimientos que tiene al tutor.

¿De qué forma coordinan el trabajo ambas partes?

R4: Simplemente se hacen reuniones pues bien en horarios de tutorías u horarios de descanso u horas libres de ambos, nos reunimos y tratamos estos problemas y en qué medidas podemos actuar.

¿Qué le supone tener a un alumno con NEAE dentro del aula?

R4: Obviamente el 99% de los profesores pensamos que supone una dificultad y un trabajo extra, pero no quiere decir que sea negativo si no que supone un sobreesfuerzo que creo que todos los profesores deberían experimentar., porque es muy gratificante ver como ese niño avanza, como se apoyan entre los alumnos etc.

¿El apoyo al alumnado se realiza dentro del aula o fuera?

R4: El apoyo se realiza dentro del aula, y si entendemos fuera como en casa, también.

¿Podría decirme cuántas horas de apoyo se realizan en el aula?

R4: Pues, los casos que he tenido no llega a dos o tres horas semanales, para mí es poco, pero obviamente tendrían que cambiar muchas cosas, con los recortes en educación obviamente estos apoyos son muy pocos.

¿Quién elabora las adaptaciones curriculares?

R4: Las elaboran el profesor de pt o el especialista.

Relación con la familia

¿Cómo es la implicación por parte de la familia?

R4: En los casos que he tenido la familia ha estado al 100% implicada, la familia y la escuela para mi debería estar implicados porque es muy importante que vayan unidas.

¿Qué tipo de propuestas educativas ofrece el centro a las familias para fomentar la inclusión?

R4: Proporciona un aula en clave pero en infantil aún no se ha destinado al aula en clave sino que se incluye en el mismo aula. Los padres la llevan por las tardes a algunas terapias, pero son externas al centro.

¿Cómo es la comunicación entre familia y escuela? ¿Con qué frecuencia se da?

R4: Se da a diario, es bastante buena, también una vez cada quince días se suelen reunir.

¿Para qué acuden las familias al centro?

R4: Como mencione anteriormente, las familias quieren hacer todo lo posible porque su hijo mejore, avance etc., entonces, acuden al centro para buscar algún tipo de apoyo.

Bloque de preguntas sobre el alumnado ordinario

¿Cómo reacciona el alumnado ordinario ante la situación de tener alumnos con NEAE dentro del aula?

R4: Una maravilla, se ayudan entre ellos, los miman, los quieren, los ayudan, los más pequeños quizás preguntan “porqué habla así o porqué tiene la lengua fuera”, pero no se ríen, solo preguntan.

¿Qué tipo de emociones, sentimientos o reacciones surgen en el alumnado ordinario frente a sus compañeros con diversidad funcional?

R4: Pues lo que comenté emociones de ayudar, de empatía, de cooperar, si un niño se cae, van y lo ayudan. Entienden su forma de comunicarse.

¿Qué comentarios surgen entre el alumnado ordinario sobre el alumno con NEAE?

R4: Sobretudo al principio se preguntan por qué “porqué ella no habla...” siempre el tipo de comentarios suelen ser comparativos.

¿Qué ventajas se obtiene al incluir al alumnado con diversidad funcional en un aula ordinaria?; ¿Y qué desventajas?

R4: Ventajas que los niños sobretudo más pequeños aprenden a tener mucha empatía, aprenden a que todos somos diferentes, aprenden que hay que ayudar, ventajas podrían haber miles de ventajas, y desventajas, muy pocas, ahora mismo no me vienen muchas a la mente, pero creo que a veces hay mucho recelo.

Bloque de preguntas sobre el alumnado con diversidad funcional

¿Qué sentimientos muestran los alumnos con diversidad funcional?

R4: Pues para mí, si es verdad que al principio es que se enfadan con mucha facilidad, son muy impulsivos, pero después van teniendo empatía con los otros, van teniendo más sentimientos de afecto con los demás pero a su modo.

¿Se sienten incluidos con el resto de compañeros?

R4: La verdad que sí, se sienten incluidos, porque los niños se ayudan entre ellos.

¿Qué tipo de vínculo se establece entre tutor y alumno?

R4: un vínculo más familiar, al querer incluirlos de la mejor manera y esos niños también tienen la necesidad de que estemos más encima de ellos, para ellos somos un familiar más pero en el aula.

¿Qué actividades suele rechazar el alumnado con diversidad funcional?

R4: suelen rechazar son las de trabajo de ficha, de estar sentados, porque los juegos intentan imitar a los demás, intentan hacer las cosas jugando. El estar sentados con plastilina les cuesta, les cuesta estar quietos, aunque obviamente depende de la NEAE.

Actuación y reacción del profesorado ante situaciones con alumnado con diversidad funcional

¿Qué tipo de NEAE te resulta más difícil trabajar en clase? ¿Y cuál te ha sido más fácil?

R4: Cualquier tipo de necesidad requiere subir un peldaño más, las que he tenido los más difíciles quizás son los síndromes de donw y autismo, porque los síndrome de donw tienes que estar más encima de ellos, cuando son pequeños son muy “van a lo suyo”, son impulsivos. Y los autistas obviamente tiene varias facetas pero, la mayoría de autismo que me he encontrado son inteligentes en muchas facetas y lo que más les cuesta es el contacto con los demás y me ha costado incluirlo.

¿Qué clima se genera en el aula cuando el alumno con NEAE se encuentra incluido en el aula?

R4:L verdad es que es bonito verlo porque es un clima distendido, relajado, es un clima de compañerismo, sano porque el alumno con NEAE se levanta , tira algo y los demás niños van y lo recogen. Los niños son muy listos y saben cómo ayudar a ese compañero.

¿Cuál es la principal diferencia de trabajar en el aula con y sin alumnado que presenta diversidad funcional?

R4: Hay mucha diferencia, cuando tienes un alumno con apoyo educativo obviamente ahí tienes que al principio focalizarte en él y eso es tiempo que vas perdiendo con los demás. Quizás al principio no puedes innovar en todo lo que querrías.

¿Cuándo le plantean trabajar con NEAE en el aula que no está diagnosticada, cómo se siente? ¿Se siente preparada/o? ¿Siente miedo?

R4: Cuando no está diagnosticada al principio es un problema, da vértigo, sabes que el niño tiene “algo” y debe tener un apoyo extra , pero cómo no sabemos que tiene, no podemos ir al librillo para seguir unas pautas. Debemos tener paciencia en este aspecto y no precipitarnos para saber encauzarlo.

Educación infantil y NEAE

¿Qué es para usted la atención temprana?

R4: La atención temprana para mí es la capacidad de prevenir y de actuar de forma rápida y corta en cuento a edad. Sobre todo niños de cero a tres años, cada vez tenemos más niños con más necesidades.

¿Cómo cree que se puede diagnosticar una NEAE en educación infantil?

R4: Pues el profesor ya que esta diariamente con los niños, podría realizar una comparativa y puede encender una alarma y habla con los especialistas, para empezar a trabar con este alumno. También con apoyo de fuera, médicos u organismos pertinentes.

¿A qué edad cree que se debería diagnosticar una NEAE?

R4: Hay mucha controversia en esta pregunta, pero en la carrera se nos dice que con tres, cuatro o cinco años es muy pronto diagnosticar, que lo normal es a partir de los cinco, seis, pero cada vez se está diagnosticando antes. Para mí, creo que desde que el profesor note una gran diferencia con los demás niños, pero aun así debemos respetar sus ritmos de aprendizajes, para eso también están los profesionales como bien te he comentado anteriormente.