



Universidad
de La Laguna



**TRABAJO DE FIN DE GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL**

***FOMENTAR HÁBITOS CIENTÍFICOS EN LOS MÁS
PEQUEÑOS A TRAVÉS DE LA REUTILIZACIÓN DE***

MATERIALES DE DESECHO

**TANIA CHÁVEZ MARTÍN
PAULA SANTANA DE GENST**

MODALIDAD: INNOVACIÓN

TUTOR: ANTONIO MANUEL EFF-DARWICH PEÑA

CURSO ACADÉMICO 2019-2020

CONVOCATORIA: JULIO

TÍTULO: “FOMENTAR HÁBITOS CIENTÍFICOS EN LOS MÁS PEQUEÑOS A TRAVÉS DE LA REUTILIZACIÓN DE MATERIALES DE DESECHO

RESUMEN:

En este trabajo se pretende transmitir a los niños de la etapa de Educación Infantil, de una forma innovadora, la importancia del cuidado del medio ambiente y las numerosas formas que existen de reutilizar los materiales que desechamos diariamente, fomentando en ellos valores para optar a un futuro sostenible y hábitos científicos en edades tempranas, a través de unas clases creativas online en tiempo real.

Primeramente, se llevará a cabo una búsqueda en buscadores académicos para la recogida de información existente sobre el tema que se va a tratar. Por otro lado, se verán reflejados los diferentes motivos por los que el recurso educativo es innovador. Seguidamente se desarrollarán las sesiones de las actividades de forma breve y general, y se verán ilustradas de forma más concretas mediante simulaciones grabadas (vídeos). Por último, se expondrán las conclusiones al respecto.

PALABRAS CLAVE: Educación Infantil, Reutilizar, Desechos, Sostenible, Innovador, Online.

ABSTRACT:

The aim of this work is to transmit to the children of the Infant Education stage, in an innovative way, the importance of caring for the environment and the numerous ways that exist to reuse the materials that we discard daily, promoting in them values to opt for a sustainable future and scientific habits at an early age, through creative online classes in real time.

Firstly, a search will be carried out on academic search engines to collect existing information on the subject to be dealt with. On the other hand, the different reasons why the educational resource is innovative will be reflected. Then, the sessions of the activities will be developed in a brief and general way, and they will be illustrated in a more concrete way by means of recorded simulations (videos). Finally, the conclusions will be presented.

KEY WORDS: Children's Education, Reuse, Waste, Sustainable, Innovative, Online.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	ANTECEDENTES.....	8
3.	JUSTIFICACIÓN.....	11
4.	RECURSO EDUCATIVO.....	11
4.1.	TEMPORALIZACIÓN Y CRONOGRAMA.....	12
4.2.	PRESUPUESTO.....	12
4.3.	ANCLAJE CURRICULAR.....	13
4.3.1.	OBJETIVOS.....	14
4.3.2.	CONTENIDOS.....	15
4.3.3.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	16
4.4.	METODOLOGÍA.....	16
4.5.	DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.....	17
4.6.	EVALUACIÓN.....	22
4.7.	RESULTADOS.....	22
5.	CONCLUSIONES.....	22
6.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
7.	ANEXOS.....	26
7.1.	ANEXO 1: CUADRO ANTECEDENTES.....	26
7.2.	ANEXO 2: ACTIVIDAD COMPOST.....	27
7.3.	ANEXO 3: ACTIVIDAD PLASTIMACETA.....	28
7.4.	ANEXO 4: ACTIVIDAD VIDRIOREGADERA.....	29
7.5.	ANEXO 5: ACTIVIDAD MEDICARTÓN Y EXTRAS.....	30
7.6.	ANEXO 6: ACTIVIDAD PRODUCTO FINAL.....	31
7.7.	ANEXO 7: RÚBRICAS.....	32

1. INTRODUCCIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado está dirigido a niños y niñas de la etapa de Educación Infantil, teniendo como objetivo principal la reutilización de materiales que se desechan a diario para darles una nueva vida útil, fomentando hábitos científicos en los más pequeños. Se trata de un recurso educativo innovador, puesto que se realizará a través de una aplicación denominada “*ZOOM*”, donde los estudiantes, con ayuda de las familias desde casa, mantendrán sesiones educativas con las profesoras a través de un aparato electrónico (ordenador, tablet, móvil...) en tiempo real y además, toda la clase al mismo tiempo.

Se trata de un recurso innovador ya que, en ocasiones, no es posible la asistencia al centro escolar, como en este caso, debido a la alerta sanitaria establecida en el país por el COVID-19. Es por ello que, la asistencia al centro educativo en, al menos dos meses, no será posible, y, con la ayuda de este recurso online, los profesores/as y los niños/as, pueden seguir avanzando con los contenidos y objetivos establecidos para esta etapa, de una forma diferente e innovadora, ya que físicamente no es posible. Así, al regreso al aula, el alumnado seguirá de alguna manera con la rutina y, por tanto, podrán seguir avanzando con las actividades propuestas en la guía docente.

Para llevar a la práctica este recurso educativo, hay que tener en cuenta una serie de aspectos teóricos del tema a tratar. En este caso, se partirá de lo que supone la “*Educación Ambiental*”, es decir: su origen, su significado, su importancia y otros aspectos relacionados. Macedo (2005), establece en un documento que, desde la existencia del hombre en el planeta, se ha logrado conseguir una relación muy cercana entre ambos, siendo el medio que habitamos, el que nos ofrece todo lo necesario para nuestro desarrollo. El agua, el suelo, el aire son recursos esenciales para continuar evolucionando. Por lo tanto, mantener los recursos que se nos proporcionan es responsabilidad de todos, teniendo el deber de cuidar el medio en que vivimos.

Se pretende dar a conocer algunos conceptos clave por los cuales son esenciales dichos contenidos para abordar este proyecto, pues el medio ambiente, es un tema de suma importancia y debe formar parte de nuestras vidas cotidianas, tanto en la escuela como en casa. Es por ello que necesitamos una educación que contemple todos los aspectos relacionados con este ámbito.

Se entiende como Educación Ambiental al proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin, el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible (La educación ambiental, s.f.). Para lograr una educación ambiental es necesario que los individuos comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente y la interacción que tenemos con él en cuanto a los aspectos físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc. Por lo que, es necesario que se adquieran conocimientos, valores y habilidades para participar en ella de manera responsable, así como, poder dar solución a problemas ambientales. Cabe destacar, que la educación ambiental ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social y de manera que los miembros de la sociedad participen para mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio (Caride y Meira, s.f).

La preocupación ambiental no fue notoria hasta los años 70, cuando se celebró, en Estocolmo, la conferencia de Naciones Unidas sobre el medio ambiente (5 al 16 de junio de 1972). En ella se inició un programa mundial para enfrentar los problemas ambientales (conocer mejor el ambiente, usar y aprovechar mejor los recursos naturales, etc.) (Macedo, 2005). Siguiendo esta rama, la educación ambiental constituye un modelo estratégico que potencia el desarrollo sostenible y que por tanto, se construye una base donde desarrollar un nuevo estilo de vida basado en la solidaridad, humildad y respeto hacia el medio que nos rodea.

Asimismo, en relación a los objetivos de la educación ambiental y el desarrollo sostenible, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), recoge 17 objetivos para el 2030, establecidos en la Cumbre Mundial para el Desarrollo sostenible de 2015, con el fin de erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todas las personas, véase figura 1:

La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible



Figura 1. La Unesco y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Extraído de UNESCO (2019). Recuperado de <https://es.unesco.org/sdgs>

De estos 17 objetivos, el nº 12 es el que caracteriza al TFG, puesto que, se quiere plasmar en los niños/as la importancia de reducir la huella ecológica mediante cambios de producción y consumo de bienes y recursos (UNESCO, 2019).

En un estudio reciente (Instituto Nacional de Estadística, 2019), se ha descubierto que, actualmente la situación ambiental en nuestro planeta es alarmante, siendo en gran parte debido a la inmensa cantidad de residuos que genera la población. Teniendo en cuenta los datos proporcionados, los españoles generaron 132,1 millones de toneladas de residuos en ese año. Haciendo hincapié en que la misma ha aumentado un 2,3% más que el año anterior, lo que supone un dato negativo pues nos está indicando que cada vez generamos más productos de desecho. Este hecho, nos hace pensar que con más razón todavía, es necesario seguir concienciando a la ciudadanía, siendo necesario y cada vez en mayor medida, la educación ambiental en las aulas. Además, muchos problemas son derivados de la gestión de residuos, los cuales pueden generar grandes problemas medioambientales que se deben tratar de solucionar de la mejor forma posible, evitando que se produzcan consecuencias irreparables. Por tanto, la mejor forma de hacerlo es mediante el “reciclaje”.

Según De Val (1998), el reciclaje es un proceso simple o complejo que sufre una materia o producto para ser reincorporado a un ciclo de producción o de consumo, para

obtener una materia prima o un nuevo producto. Además, se podría definir el reciclaje como la obtención de materias primas a partir de desechos, que se introducen de nuevo en el ciclo de vida producido ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales y económicos y, además para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos. El acto del reciclaje es una de las mejores maneras de ayudar al medio ambiente y por tanto, ofrece beneficios, tales como:

- Reciclar reduce el desperdicio y la necesidad de contenedores de basura.
- Reciclar ahorra recursos naturales y los conserva, como la madera, el agua y los minerales.
- Reciclar ahorra energía y evita la contaminación.
- Reciclar ahorra dinero y crea empleos.
- Disminuye la emisión de gases de invernadero que contribuyen al cambio climático global.
- Facilita un desarrollo sostenible adecuado para nuestro planeta. (De Val, 1998).

Por lo cual, la acción de reciclar debe formar parte de nuestra vida diaria, así como ser uno de los principales hábitos de vida saludable, cuidado y respeto del entorno que debemos fomentar desde la más tierna infancia. Asimismo, en relación a la regla de las 3 R del reciclaje, entendemos éstas como hábitos de consumo que debemos cambiar, haciéndolo de manera responsable y sostenible. Esto se centra en la reducción de residuos con el fin de disminuir los problemas del medio ambiente.

-Una de las primeras R se denomina "*Reducir*" y su objetivo es disminuir el gasto de materias primas, agua y bienes de consumo, así como el aporte de CO₂ a la atmósfera y el consumo de energía (tanto la destinada a la creación de un producto como a su transporte y distribución). Por tanto, si, reducimos nuestro consumo, tanto energético como de bienes materiales, reducimos parte del problema: comprar menos, sustituir bolsas de plástico por bolsas que sean reutilizables, etc.

-"*Reutilizar*" es la segunda R de reciclaje que se debe tener en cuenta para alargar la vida útil de un producto, es decir, antes de tirarlo y sustituirlo por uno nuevo, se debe buscar el modo de repararlo o de darle otro uso antes del final de su vida.

-La tercera R tiene como nombre "*Reciclar*" y está basada en tratar los desechos con el fin de obtener nuevos productos, preservar materiales útiles y así, evitar el daño medioambiental que conlleva su eliminación (gases y sustancias tóxicas). Para ello, se debe considerar el acto de

seleccionar y separar los desechos que se generan y depositarlos en los contenedores correspondientes para su posterior tratamiento.

Por otro lado, se puede destacar que, además de estas tres R, se han añadido otras 4 R más a las ya conocidas, las cuales son llamadas las 7 R de la ecología <<véase figura 2>>, para tener en cuenta que este proceso debe hacerse durante toda la vida de un producto, desde la extracción de la materia prima, el diseño y la fabricación del producto, hasta el uso de este, su reutilización y reciclado (Ecología verde, 2019).

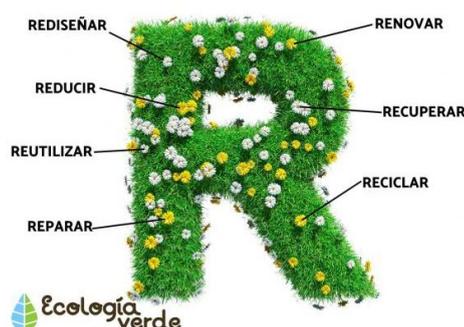


Figura 2: Las 7 R de la ecología. Extraído de Ecología verde (2019). Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/las-3r-de-la-ecologia-reducir-reutilizar-y-reciclar-315.html>

En definitiva, la finalidad de este proyecto será conseguir que los alumnos/as adquieran un conocimiento global, formativo y generalizado del tema, aprovechando los conocimientos previos que poseen sobre él, para desarrollarlo e introducir nuevos conceptos. Para ello, se propone una serie de actividades, que nos permitirán conseguir un aprendizaje significativo en el alumnado, en las cuales, utilizaremos como eje central, el objetivo planteado. Las sesiones serán de aproximadamente 45 minutos, teniendo las mismas una duración de cinco días. En cada sesión se dará un recurso diferente (videos, cuentos y actividades con materiales diferentes), pero enmarcadas siempre en un mismo ámbito: reutilizar.

La evaluación en esta etapa se realizará a través de una rúbrica observacional, donde se mostrarán los resultados obtenidos de la puesta en práctica de este proyecto, además de la observación de fotos que añadirán los familiares de los alumnos/as al grupo de whatsapp escolar para comprobar el procedimiento de los más pequeños/as. Además, se realizarán

simulaciones que se podrán visualizar mediante enlaces, que servirán para detallar ciertos aspectos que, de forma escrita, no son posibles de entender. Para finalizar, se expondrán las conclusiones donde se recogerán aquellos aspectos que se podrían mejorar y cómo se ha llevado a cabo las tareas asignadas, además de nuestra experiencia como grupo.

2. ANTECEDENTES

Se ha llevado a cabo una investigación en internet, basando las búsquedas en los resultados obtenidos en repositorios oficiales y buscadores académicos, como documentos, recursos, artículos... relacionados con el reciclaje, más concretamente con la reutilización de desechos. Por lo tanto, se expone una clasificación de los mismos que servirán como antecedentes para el proyecto de innovación.

- Tiching:

En este repositorio (<http://es.tiching.com/>) los resultados obtenidos han sido muy diversos, ya que, al poner en el buscador las palabras claves “reutilizar y reciclar” y utilizando el filtro de Educación Infantil, se han obtenido 69 resultados. Por consiguiente, los recursos educativos encontrados han sido: desde vídeos para aprender a utilizar materiales que pueden ser reciclados, juegos multimedia, paquete de actividades que introducen al tema del reciclaje, archivos que guían al profesorado a hacer manualidades con materiales de desecho, páginas web interactivas sobre el tema, hasta unidades y propuestas didácticas, entre otros.

- Didactalia:

Al introducir en el buscador del repositorio (<https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recursos>) “Reutilizar Infantil”, los recursos encontrados han sido en concreto 3. Pues bien, como a lo que se le quiere dar importancia es a las formas de reutilizar los productos de desecho, la atención ha sido centrada en uno de ellos, que era el que más podría ayudar como antecedente a la propuesta innovadora, ya que iba dirigido al segundo ciclo de Educación Infantil y se basaba en crear tus propios juguetes y juegos con materiales sencillos, transformando objetos presentes en cualquier casa en juguetes divertidos y educativos. De todas formas, los otros dos también servirán de guía, pues en uno de ellos se explicaba la regla de las cuatro erres, y en el otro se

exponía un proyecto de actividades sobre el reciclaje, sensibilizando a través de un cuento dicho contenido.

- Gobierno de Canarias:

Este repositorio (<http://www3.gobiernodecanarias.org/educacion/>) ha dado resultados muy similares a los comentados anteriormente, tras introducir en el buscador: “Reutilizar materiales de desecho Infantil” se ha podido observar nuevamente como construían juguetes a partir de material de desecho, como se hacían diversidad de manualidades, la realización de juegos para enseñarles a los niños a reciclar los materiales correctamente, vídeos educativos sobre la importancia de este término, etc. Hacer hincapié, en que se ha encontrado la experiencia de una docente canaria, para enseñar a reciclar los residuos a sus alumnos de 3 años, con diferentes recursos educativos como el uso de un peluche que los alumnos se llevaban los fines de semana a casa para que el lunes les contara al resto de los compañeros que había hecho con los padres durante esos días para ayudar al medio ambiente, o estipular con los materiales de desecho que se iban acumulando en el rincón del reciclaje juguetes mensuales, cosa que no habíamos encontrado anteriormente.

Por otro lado, se ha encontrado un proyecto de años anteriores sobre el Cabildo de Gran Canaria, en el que los colegios como producto final llevarían a cabo un espectáculo de títeres, estos últimos realizados con materiales reciclados. Además, ciertos blog ilustran, como el de Arte para niños- BASURARTE, donde se expone un libro lleno de ideas para alumnos tanto de infantil como de primaria, donde el objetivo principal es fomentar la imaginación y la creatividad, dándoles un nuevo uso a los materiales que se desechan, para la elaboración de increíbles objetos u obras de arte. Del mismo modo, otro destinado a la comunidad educativa, sobre la educación artística, en la que se centran en fomentar que reutilizar puede ser muy divertido y útil, siendo sus trabajos realizados principalmente juguetes, materiales didácticos y objetos decorativos.

- Dialnet:

Llevando a cabo el mismo procedimiento que en los repositorios anteriores (<https://dialnet.unirioja.es/>), se han encontrado dos artículos de revista. En uno de los mismos, la experiencia realizada es para acercar a los niños al conocimiento del Medio Ambiente

promoviendo en ellos actitudes de cuidado y respeto a través del reciclaje de residuos, y otras acciones con efectos positivos sobre el entorno que nos rodea, haciendo uso de la Pizarra Digital Interactiva en ocasiones, como recurso metodológico. Además, han realizado compost y han visitado una planta de clasificación de envases, entre otras cosas. Por otro lado, la otra experiencia es interdisciplinar sobre el reciclaje, y llevada a cabo por alumnos universitarios. Los mismos llevaron a cabo actividades globalizadas basadas en el juego y la acción motriz, teniendo como primera fase la construcción de recursos didácticos a partir de materiales de desecho y una segunda fase en la que se desarrollaron actividades con los materiales contruidos.

Además, hacer hincapié en un artículo de libro sobre “*La ciudad del Reciclaje*”, la cual es un trabajo que presenta una experiencia educativa basada en una feria del juego con temática de promoción de salud en la etapa de Educación Infantil. Todo ello, a través del recurso metodológico la feria del juego, bastante original.

- Google Académico:

En este repositorio (<https://scholar.google.es/schhp?hl=es>) los resultados han sido infinitos. Centrándonos en alguno de ellos, se ha encontrado la elaboración de juguetes ecológicos a partir de la reutilización de materiales, la fabricación de recursos didácticos para el alumnado de Primaria, propuestas para reciclar en la Educación Infantil concienciando sobre los problemas medioambientales actuales, proyectos de desarrollo sostenible (*Superhéroes del reciclaje*), entre otras cosas. Por consiguiente, muchas páginas web nos describían el tema, nos concienciaban sobre nuestros actos en el aula o describían diversas propuestas didácticas/proyectos para llevar a cabo tanto con alumnado de Primaria como de infantil, este último más concretamente centrado en edades comprendidas entre los 4 y 5 años.

En conclusión, tras realizar la búsqueda bibliográfica anterior, mayoritariamente lo que se lleva a cabo en Educación Infantil es la puesta en marcha del tema expuesto a través de vídeos educativos, actividades multimedia/manipulativas, cuentos... También, lo que se suele hacer con los materiales de desecho es mayoritariamente darle un nuevo uso convirtiéndolos en juguetes, manualidades, materiales decorativos/didácticos u obras de arte. Además, se enseña a través de la Pizarra Digital o manipulativamente el cómo reciclar, y los correctos

usos de las diferentes basuras. Se exponen numerosas ideas de como reutilizar lo que tiramos a la basura, muchas actividades de unidades/proyectos didácticas/os para enseñarles a los niños lo que supone esto para el medio ambiente, etc. *“Las metodologías empleadas servirán de ayuda para centrar nuestras ideas del tema de una forma innovadora y diferente a lo encontrado, al aula de Educación Infantil.”* (ANEXO 1)

3. JUSTIFICACIÓN

Al realizar la búsqueda bibliográfica sobre *“las formas de reutilizar los productos de desecho”* en diferentes repositorios oficiales y en varios buscadores académicos, podemos justificar la innovación de este proyecto, puesto que de entre los repositorios más importantes visitados no hay ni un solo recurso que se haya llevado a cabo de la forma que se va a abordar este, es decir, de forma telemática y a tiempo real, a través de la aplicación *“ZOOM”*. Hay que destacar que como es un tema que aborda el reciclaje, es muy amplio y se han encontrado numerosos recursos educativos al respecto, pero ninguno con una metodología empleada como la mencionada. Asimismo, las tareas que se llevarán a cabo irán unidas unas con otras para poder finalmente crear el recurso final. Las mismas son innovadoras, puesto que, de todo lo encontrado, ninguna está planteada de la forma que se hará y nada de lo buscado se asemeja a lo que se va a realizar. Del mismo modo, como se puede observar en el apartado de antecedentes, la información acerca del tema no siempre va destinada a la etapa de Educación Infantil, sino mayormente a la de Primaria.

Por lo tanto, el trabajo irá enfocado a que el alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil conozca las infinitas posibilidades que existen para trabajar con materiales que se desechan diariamente en las casas, de una forma curiosa para estos, pues tener clases online no es algo común en alumnos de estas edades.

4. RECURSO EDUCATIVO

El recurso educativo a llevar a cabo va destinado al segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil, concretamente para el alumnado de 5 años. Tiene como objetivo principal la reutilización de los materiales que se desechan diariamente para darles una nueva vida útil, para obtener ciertos hábitos científicos. A través de 5 sesiones de aproximadamente 45 minutos, se les plasmará este valor que contribuye a un mundo más sostenible. La

metodología empleada para ello, será telemáticamente, es decir, por medio de la aplicación “*ZOOM*”, todo ello a tiempo real. De esta manera, se tendrán que implicar todos los miembros de la familia que estén en casa, y se hará un seguimiento en directo, pues serán clases virtuales con el alumnado. Asimismo, a través del correo electrónico y un grupo de WhatsApp, las familias estarán informadas de cualquier dato relevante que pueda surgir para la realización de las mismas, en los días previos.

4.1 Temporalización y cronograma.

El proyecto de innovación consta de 5 sesiones, las cuales se llevarán a cabo durante una semana, es decir, de lunes a viernes. Cada sesión tendrá una duración de 45 minutos de trabajo cada una. Se muestra información más detallada al respecto en la tabla 1. Por consiguiente, el horario se acordará con las familias a través de un grupo de WhatsApp disponible y con uso exclusivo para aspectos educativos. Dicho horario se mantendrá durante todas las sesiones para mantener una rutina. Así mismo, se aprovechará la semana de la festividad del día 22 de abril, día de la Tierra, para darle sentido a la elaboración de este recurso educativo.

SESIONES	TIEMPO
Explicación previa	10/15 min
Realización de actividades	30. min

Tabla 1: Desglose de la temporalización y cronograma

4.2 Presupuesto.

El presupuesto para realizar las actividades de este recurso educativo no es muy elevado. Se puede observar en la tabla 2, que los materiales que se utilizarán se pueden encontrar fácilmente en casa, la mayoría de ellos, sin coste adicional, puesto que se utilizarán objetos de desecho diario.

MATERIAL	CANTIDAD	PRECIO
- Plásticos - Vidrios - Cartón - Materia orgánica (cáscaras de huevos, restos de frutas, verduras...)	Indefinido	0 euros
Pegamento/silicona	1	
Tijeras	1	
Témperas	indefinido	
Pinceles	1	
Lápices	1	
Goma	1	
Trapo/Cuerda	1	
Elemento para remover Compost (palo, cuchara...)	1	
Recipiente para Compost	1	
Agua	indefinido	
Herramienta punzante (Cúter, destornillador...)	1	
Regla	1	
Palo de polo	1	
Gomets	indefinido	
Opcional para decoración: papeles/cartulinas de colores que tengan por casa...	indefinido	

Tabla 2: Desglose del presupuesto empleado

4.3 Anclaje curricular

A nivel curricular nos centraremos en los puntos más importantes de cada área del Segundo Ciclo de Educación Infantil, puesto que las actividades están diseñadas para el alumnado de 5 años.

4.3.1 Objetivos

ÁREA	OBJETIVOS
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	4. Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.
Conocimiento del entorno	1. Observar y explorar de forma activa su entorno físico, natural, cultural y social, desenvolviéndose en él con seguridad y autonomía, y manifestando interés por su conocimiento. 6. Mostrar interés y curiosidad por conocer y comprender el medio natural, formulando preguntas, estableciendo interpretaciones y opiniones propias acerca de los acontecimientos relevantes que en él se producen, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.
Lenguaje: Comunicación y representación	2. Comprender las intenciones comunicativas y los mensajes de los otros niños, niñas y adultos, familiarizándose con las normas que rigen los intercambios comunicativos, adoptando una actitud favorable hacia la comunicación, tanto en lengua propia como extranjera.

4.3.2 Contenidos

ÁREA	CONTENIDO
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	<p>I. El cuerpo y la propia imagen.</p> <p>11. Confianza en las posibilidades y capacidades propias para realizar determinadas tareas y acciones, y para satisfacer las necesidades básicas.</p> <p>IV. El cuidado personal y la salud.</p> <p>11. Petición y aceptación de ayuda en situaciones que la requieran.</p>
Conocimiento del entorno	<p>I. Medio físico: elementos, relaciones y medidas.</p> <p>2. Clasificación elemental de los objetos y sustancias en función de su procedencia, de sus características y de su utilización.</p> <p>3. Exploración libre y manipulativa de objetos de diferentes características, produciendo cambios y transformaciones, y observando los resultados.</p>
Lenguaje: Comunicación y representación	<p>I. Lenguaje verbal.</p> <p>1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>1.6. Comprensión de mensajes orales transmitidos por personas adultas, niños y niñas en situaciones de juego, de trabajo y de rutinas de la vida cotidiana.</p> <p>II. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>1. Iniciación en el uso de instrumentos tecnológicos como ordenador, cámara o reproductores de sonido e imagen, como facilitadores de la comunicación.</p> <p>3. Acercamiento a producciones audiovisuales como películas, vídeos o presentaciones de imágenes. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.</p> <p>III. Lenguaje artístico.</p> <p>1. Exploración y utilización creativas de materiales diversos para la producción plástica.</p>

4.3.3 Criterios de evaluación

ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	4. Mostrar confianza en sus posibilidades para realizar las tareas encomendadas.
Conocimiento del entorno	1. Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.
Lenguaje: Comunicación y representación	11. Manifestar interés y respeto por sus elaboraciones plásticas y por las de los demás.

4.4 Metodología

Para el desarrollo de este proyecto de innovación, se utilizarán algunos principios metodológicos que se llevan a cabo en la etapa de Educación Infantil.

En primer lugar, se empleará la perspectiva globalizadora con el fin de que los niños y niñas conozcan y aprendan de forma global lo que se quiere plantear. Para ello, partiremos de las realidades cercanas a ellos/as, es decir, estarán relacionadas con el entorno que les rodea. Seguidamente, se hará uso del aprendizaje significativo, para conseguir vincular los conocimientos previos a los nuevos conceptos, a través de actividades motivadoras y vivenciales. De esta manera, ellos comprenderán la importancia de esos conocimientos, entenderán para qué les puede servir, etc.

El aprendizaje será activo, ya que serán los propios niños/as los que experimenten, observen e investiguen, a través de las actividades, las cuales favorecen la elaboración y desarrollo de las estructuras del conocimiento, además de ayudarles a fomentar su autonomía personal. Todo ello, forma la base de la motivación y hace que se sientan protagonistas en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, cabe destacar que en las tareas, se llevarán a cabo relaciones entre iguales por parte de los compañeros, través de la aplicación de google, donde podrán escucharse en todo momento, respetando los turnos de palabra y opiniones de los demás, consiguiendo así,

un ambiente afectivo y adecuado. Además de las profesoras, contarán con la ayuda de las familias en casa, las cuales ayudarán como orientadoras en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.5 Desarrollo de las actividades

Las actividades de este proyecto innovador se realizarán en 5 sesiones. La duración aproximada de cada una de ellas será de unos 45 minutos, a través de la aplicación “*ZOOM*”, compatible con cualquier dispositivo electrónico (móvil, tablet, ordenador, etc), en la cual profesoras, alumnos/as y familias, mantendrán clases virtuales a tiempo real.

Se dispondrá de un whatsapp, cuyo uso exclusivo será para aspectos relacionados con temas educativos, donde familias y profesores/as podrán comunicarse y mandar fotos relacionadas con las actividades. En la misma, se les explicará la metodología que se llevará a cabo y además, se propondrá una hora específica cada día para la sesiones y se les pedirá que guarden materiales de cartón/papel, plástico, vidrio y materia orgánica, para las posibles actividades que se realicen con los niños y niñas. La búsqueda de dichos materiales a emplear, tendrá que ser elaborada por los niños/as, dejando que ellos mismos hagan una clasificación de todo lo que encuentren.

Además, se les dejará un enlace de un video que tendrán que abrir en una plataforma llamada youtube, a modo de introducción del tema para que se familiaricen sobre los conceptos que se trabajarán en las sesiones:

<https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE>

SESIÓN 1	¡Hacemos compost!
OBJETIVOS	-Conocer y adquirir habilidades básicas para reutilizar materia orgánica.
MATERIALES (ANEXO 2)	-Materia Orgánica húmeda y seca -Bidón/Recipiente para Compost -Elemento para remover Compost -Agua -Imágenes de pasos a seguir

	-Registro semanal
DESCRIPCIÓN	<p>Primeramente, a través de ciertas imágenes, se les introducirá el tema, para que entiendan lo que es la materia orgánica y para lo que se puede utilizar. Posteriormente, la actividad consistirá en explicarles los pasos a seguir para la realización de compost. Como esto supone una tarea que requiere mucho más tiempo de la sesión, cada alumno tendrá que hacer con ayuda de las familias una especie de cronograma/registro en el que figuren los pasos a seguir diariamente. El mismo tendrá que ser rellenado cada día para adoptar el hábito de los pasos que necesita el compost, para así, finalmente conseguir una tierra rica en nutrientes ejecutada correctamente por ellos mismos.</p> <p>-Enlace de la simulación realizada sobre dicha actividad: https://drive.google.com/file/d/1XRgc3bE_1RTdFibLovT4n62Qs86GB9h4/view</p>

SESIÓN 2	¡Creamos nuestra plastimaceta!
OBJETIVOS	-Conocer y adquirir habilidades básicas para reutilizar objetos de plástico.
MATERIALES (ANEXO 3)	<p>-Video introductorio https://www.youtube.com/watch?v=n1yIEHmYSOQ</p> <p>-Materiales de desecho plásticos</p> <p>-Herramienta punzante (Destornillador, cúter...)</p> <p>-Tijeras</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Primeramente, se les mostrará a modo de introducción al tema un video en el que se explique qué son los plásticos y dónde los podemos encontrar. Posteriormente, se les mostrará una maceta como modelo, hecha en su totalidad con materiales plásticos. Seguidamente, la tarea que se les encomendara a los niños y niñas, será lo mismo, que</p>

	<p>realicen una maceta con algún objeto plástico. Una vez tengan su objeto de plástico, siguiendo unos pasos básicos para su realización, y siempre con ayuda de algún familiar, harán su tarea como quieran. Es decir, no deberán seguir el modelo que se les muestre, con su imaginación y creatividad deberán de ingeniárselas para su elaboración.</p> <p>-Enlace de la simulación realizada sobre dicha actividad: https://drive.google.com/file/d/1tLHsaPYPI4bAh-LJHIWQBqu1gWjFktTE/view</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SESIÓN 3	¡Creamos la vidrioregadera!
OBJETIVOS	-Conocer y adquirir habilidades básicas para reutilizar objetos de vidrio.
MATERIALES (ANEXO 4)	<ul style="list-style-type: none"> -Cuento : La familia Vidrio -Botes de cristal -Cuerda o trapo -Herramienta punzante (Destornillador, cúter...) -Tijeras -Agua
DESCRIPCIÓN	<p>En primer lugar, preguntaremos a los niños y niñas que saben sobre el tema: ¿saben lo que es el vidrio?, ¿donde lo podríamos encontrar?, ¿qué podríamos hacer con ellos?, etc. Luego, procederemos a contar el cuento mostrándole unos dibujos y por último, lo comentaremos.</p> <p>Seguidamente, se les pedirá a los niños y niñas que busquen por casa cualquier recipiente de vidrio que tengan para la realización de la manualidad. Cuando lo tengan, se les procederá a explicar la idea en concreto, pues se quiere adaptar estos objetos de vidrio a sistemas de regadío que funcionen para regar las plantas de las macetas elaboradas en la sesión anterior.</p>

	<p>Observación: Preguntar al alumnado cómo va progresando el compost.</p> <p>-Enlace de la simulación realizada sobre dicha actividad: https://drive.google.com/file/d/1TFPxudKav1ShF4BF0POkqCyZqMvOyNpX/view</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SESIÓN 4	El medicartón y extras
OBJETIVOS	-Conocer y adquirir habilidades básicas para reutilizar objetos de cartón/papel.
MATERIALES (ANEXO 5)	<p>-Video https://www.youtube.com/watch?v=r9VPObH0vJU</p> <p>-Elementos de cartón</p> <p>-Témperas</p> <p>-Lápices</p> <p>-Goma</p> <p>-Pinceles</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Palo de polo</p> <p>-Pegamento</p>
DESCRIPCIÓN	<p>Esta sesión estará destinada a la reutilización de cartón. En primer lugar, se les presentará un video muy cortito en el que se presente el contenedor azul y sus características. Luego se les propondrá la actividad a los niños y niñas, la cual está dividida en dos partes. En primer lugar, el medicartón donde con los cartones que encuentren por casa deberán realizar un medidor para ver como con el tiempo transcurrido van creciendo las plantas. En segundo lugar, se les propondrá que piensen que es lo que les gustaría plantar en la maceta elaborada en sesiones anteriores, para que realicen unos dibujos en cartón al respecto. A partir de esta idea, podrán dibujar lechugas,</p>

	<p>zanahorias, papas, fresas... que después servirán para clasificar las hortalizas que se quieran plantar en el producto final.</p> <p>-Enlace de la simulación realizada sobre dicha actividad: https://drive.google.com/file/d/15JQw0Yy8csHsthzQZBdj7Cva8t9hKy1b/view</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SESIÓN 5	Producto final
OBJETIVOS	-Observar si el objetivo concreto del recurso educativo ha sido conseguido.
MATERIALES (ANEXO 6)	<ul style="list-style-type: none"> -Plastimaceta -”Compost” -Vidrioregadera -Medidor -Hortalizas/frutas en cartón para la clasificación -Pegamento
DESCRIPCIÓN	<p>En esta última sesión, se realizará la explicación necesaria para proceder al montaje del producto final, tras hacer un breve resumen sobre lo realizado durante la semana. Para la actividad, se juntarán los productos adquiridos de las sesiones previas. Por otro lado, daremos libertad a los niños en añadir algún elemento que quieran al producto final, alguna herramienta que quieran fabricar, elementos decorativos... A continuación, se explicará que para poder sembrar la planta que hayan elegido los estudiantes tendrán que esperar más tiempo hasta que el compost esté listo, pues su proceso es bastante lento, y en 5 días no estará hecho.</p> <p>-Enlace de la simulación realizada sobre dicha actividad: https://drive.google.com/file/d/1VGUImEbJV3BgcSNlzNPsRBqqzJo6XrNw/view</p>

4.6 Evaluación

La evaluación del proyecto se evaluará en dos partes diferenciadas. En primer lugar, a través de una rúbrica observacional para valorar el grado de actitud e implicación que han tenido los niños y niñas a la hora de realizar las tareas asignadas. En segundo lugar, para evaluar gracias a las imágenes enviadas por vía WhatsApp, los productos obtenidos con la elaboración de las tareas. Esta rúbrica será distinta a la anterior, pues está destinada a la evaluación más explícita del objetivo en cuestión. (ANEXO 7)

En los resultados se podrán observar cómo los niños y niñas han mostrado un gran interés a la hora de trabajar en casa a través de la aplicación “*ZOOM*”.

4.7 Resultados

Este proyecto de innovación no ha podido experimentarse de forma presencial o telemática con alumnos de infantil, debido a la situación que vivimos a nivel mundial por el COVID-19. No obstante, los videos realizados como ejemplo de clases virtuales para dichos alumnos, han sido presentados a un claustro de profesores de Educación Infantil del colegio de Las Dominicás de Vistabella, en Tenerife. La coordinadora de dicho colegio, Maria Teresa Moreno Toste, ha comentado:

“Ya vimos todos los videos. Nos parece muy bien hechos y amenos. Muy adecuados para alumnos de infantil/primaria. Con ejemplos fáciles y sobre todo con una actividad final estupenda para los alumnos. El hecho de recordar en cada capítulo lo que han hecho en el anterior, facilita el recordatorio de contenido. Me ha parecido muy buena idea. Es un trabajo desgranado en capítulo con lo que dosifica la información. ¡Enhorabuena!”

Esta aportación resulta agradable y muestra que este trabajo obtendría buenos resultados en las aulas de infantil si se pudiera experimentar.

5. CONCLUSIONES

En vista de los antecedentes de este trabajo, la utilización de plataformas online para realizar clases virtuales en educación infantil, no es un recurso habitual en las aulas de esta etapa.

Hay ocasiones en que los centros educativos se ven obligados a cerrar por causas de fuerza mayor, como en este caso, debido al Covid-19. Es por ello, que los profesores pueden incluir en su guía docente, clases virtuales a sus alumnos/as y así poder avanzar en el aprendizaje sin salir de casa y a tiempo real. Es una propuesta innovadora y llamativa, que causa intriga en los más pequeños/as y, además, es una manera divertida y distinta de aprender desde casa con ayuda de las familias.

Con esta propuesta innovadora, pretendemos que los contenidos didácticos de la etapa de educación infantil se trabajen de manera manipulativa y creativa, desde otro punto de vista que no sea el aula, sino de manera online y con objetos cotidianos que se encuentran por casa, para así aprender a Reutilizar. Es por ello, que las tareas propuestas se pueden realizar fácilmente en cualquier casa, pues sus materiales están pensados para que no haya impedimentos por falta de recursos para ningún alumno.

Por consiguiente, uno de los impactos más duros para el alumnado será el no tener ese contacto diario como en el colegio con sus compañeros, y que solo pueda ser a través de una pantalla. Está claro, que es una forma distinta para estas edades de socializar, pues lo normal es que jueguen y aprendan entre ellos de forma presencial, pero las circunstancias lo impiden, y hay que adaptarse.

En definitiva, la educación evoluciona y siempre existe algún imprevisto. Es por ello que, nosotras, como futuras profesoras, debemos adaptarnos a posibles cambios y ofrecer otras alternativas para conseguir mejores resultados académicos y cívicos, ya que somos las encargadas de enseñar a los más pequeños/as para que puedan afrontar el futuro que les espera sin dificultades.

6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Barrientos, E. (2015). Un proyecto de desarrollo sostenible: superhéroe del reciclaje. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid. Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/14489>

Borrás, C. (2019, 9 septiembre). Las 3 R de la ecología: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de <https://www.ecologiaverde.com/las-3r-de-la-ecologia-reducir-reutilizar-y-reciclar-315.html>

Caride, J.A., y Meira, P.A..(s.f.). [La educación ambiental]. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de: <https://sites.google.com/site/educacionambientaliev/home>

Chamorro, O. (2009). Eco aula para la vida. Pulso: Revista de educación. N°32, 261-282. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3068577>

Decreto 183/2008, de 29 julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 163, de 14 de agosto). <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2008/163/boc-2008-163-002.pdf>

De Val, A.(1993). *El libro del reciclaje: Manual para la recuperación y aprovechamiento de las basuras*. (2º edición). Barcelona: Ed. Integral.

Espectáculo de títeres Gran Canaria recicla. Recuperado de:

<https://cabildo.grancanaria.com/r-proyecto-espectaculo-de-titeres>

Instituto Nacional de Estadística. (2019, 29 noviembre). Cuentas medioambientales.Cuenta de los residuos / Estadística sobre generación de residuos. Año 2017. [Conjunto de datos]. Recuperado el 17 de marzo de 2020, de https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=estadistica_C&cid=12547

Instituto nacional de estadísticas . (2019, noviembre 29). Estadísticas sobre generación de residuos. Recuperado 8 de 2020, de https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=estadistica_C&cid=1254736176841&menu=ultiDatos&idp=1254735976612

[La educación ambiental]. (s.f.). Recuperado el 17 de marzo de 2020, de: <http://www.lineaverdemunicipal.com/consejos-ambientales/educacion-ambiental.pdf>

Macedo, B. (2005). Educación para todos, educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: debatiendo las vertientes de la Década de la educación para el desarrollo sostenible (OREALC/2005/PI/H/14). Recuperado de:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162179>

Melús, A. (2017). Reciclar vidrio es un juego de niños. El blog de Malasmadres. Recuperado de: <https://clubdemalasmadres.com/reciclar-vidrio-juego/>

Ortiz, M. (2011). Las tres erres. Didactalia material educativo.

Recuperado de:

<https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/les-tres-erres/90b2a56b-3ff6-4d37-9dde-7581d3ae5a87>

Padial Ruiz, R. Ortega Jimenez, M.A. Palomares Cuadros, J. (2016). La ciudad del reciclaje. La feria del juego como recurso metodológico para la promoción de salud en la etapa de Educación infantil. Recuperado de: Dialnet,

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289914>

Primera escuela. (2011). Crea tus propios juguetes. Didactalia. *Didactalia materiales didácticos*. Recuperado de:

<https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/crea-tus-propios-juguetes/8ff27e05-f42c-40dd-bc42-dc57e07febb1>

Ramos, M. (2016). Arte para niños: basurarte. Crear, divertirse y reciclar. RZ100arte.

Recuperado de:

<https://rz100arte.com/arte-ninos-basurarte-crear-divertirse-reciclar/>

Rodríguez, B., García, M., Jacomé, V. Juguetes ecológicos a partir de la reutilización de materiales como la contribución al desarrollo infantil. Revista San Gregorio. N°31, 91-99.

<http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/584>

Unesco.org. Recuperado de: <https://es.unesco.org/sdgs>

Unicef. (2015). La nueva agenda universal de desarrollo sostenible 2030. Recuperado el 8 marzo 2020, de Unicef Sitio web:

https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/triptico_ods_2015_imp.pdf

7. ANEXOS

Anexo 1: Cuadro antecedentes

<p><i>LA CIUDAD DEL RECICLAJE-RECURSO METODOLÓGICO(ARTÍCULO DE LIBRO</i> https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289914</p>
<p><i>ECO AULA PARA LA VIDA-EXPERIENCIA(ARTÍCULO DE REVISTA)</i> https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3068577</p>
<p><i>LES TRES ERRES- ACTIVIDAD INTERACTIVA</i> https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/les-tres-erres/90b2a56b-3ff6-4d37-9dde-7581d3ae5a87</p>
<p><i>CREA TUS PROPIOS JUGUETES-PÁGINA WEB</i> https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/crea-tus-propios-juguetes/8ff27e05-f42c-40dd-bc42-dc57e07febb1</p>
<p><i>ESPECTÁCULO DE TÍTERES- PROYECTO</i> https://cabildo.grancanaria.com/r-proyecto-espectaculo-de-titeres</p>
<p><i>ARTE PARA NIÑOS: BASURARTE. CREAR, DIVERTIRSE Y RECICLAR- BLOG</i> https://rz100arte.com/arte-ninos-baurarte-crear-divertise-reciclar/</p>
<p><i>JUGUETES ECOLÓGICOS A PARTIR DE LA REUTILIZACIÓN DE MATERIALES COMO CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO INFANTIL- REVISTA</i> http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/584</p>
<p><i>UN PROYECTO DE DESARROLLO SOSTENIBLE: SUPERHÉROES DEL RECICLAJE- TFG</i> https://uvadoc.uva.es/handle/10324/14489</p>

Anexo 2: Actividad Compost



Paso N°1



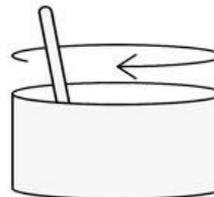
Paso N°2



Paso N°3



Paso N°4



Paso N°5

REGISTRO SEMANAL

1. REMOVER COMPOST



2. AÑADIR AGUA



Día de la semana	Remover compost	Añadir agua
LUNES		
MARTES		
MIÉRCOLES		
JUEVES		
VIERNES		
SÁBADO		
DOMINGO		

Anexo 3: Actividad Plastimaceta



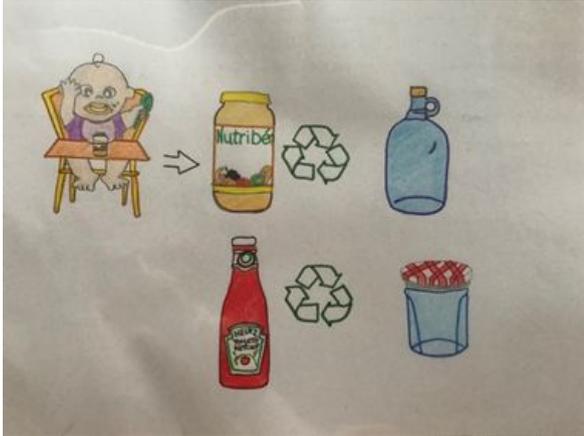
Anexo 4: Actividad Vidrioregadera

Cuento: LA FAMILIA VIDRIO

El vidrio es una gran familia formada por tarros, frascos y botellas. Cada uno tiene un tamaño, color y contenido diferente. Llegan a nuestras casas con alimentos, bebidas y otros productos. Su vida en casa depende de lo glotones que seamos. Una vez estén vacíos, tienen que regresar al País del Vidrio, con el resto de su familia. Al igual que nosotros, ellos también quieren visitarlos y así, poder volver a realizar un nuevo viaje a nuestras casas cargaditos con nuevos alimentos y bebidas.

Su viaje de vuelta a casa depende de nosotros y nuestro papel es importante para que la gran familia del vidrio se reúna en su País. Es por eso, que debemos llevar el vidrio al contenedor verde, donde un camión les recogerá y les llevará al País del Vidrio para que toda la familia se pueda reunir de nuevo. De allí, volverán a la vida infinitas veces, como por ejemplo: el potito que se ha comido este bebé en forma de botella, el bote de ketchup que tanto nos gusta en un bote nuevo, y así, continuamente. Por eso es tan importante reciclar vidrio o darles una nueva vida nosotros mismos en casa. Así, podremos hacer nuestra propia familia vidrio.





Anexo 5: Actividad Medicartón y extras





7.6 Anexo 6: Actividad Producto final





Anexo 7: Rúbricas

RÚBRICA OBSERVACIONAL

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El alumnado participa de forma activa en las actividades propuestas			
El alumnado muestra motivación a la hora de realizar las actividades			
El alumnado cuida y respeta los materiales utilizados en las actividades			

El alumnado muestra interés por el método propuesto para realizar las actividades			
El alumnado presta atención a las explicaciones de las actividades			
El alumnado respeta el turno de palabra y las opiniones de los demás			

RÚBRICA DEL PRODUCTO

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
El alumnado entiende el concepto de reutilizar			
Presentan autonomía a la hora de realizar las diferentes tareas			
Comprenden el fin de cada una de las sesiones			
Hacen el seguimiento del compost			
Diferencian sin			

problemas entre los diferentes materiales de desecho con los que se trabaja			
Han utilizado los materiales propuestos			