

# PROYECTO DE INTERVENCIÓN DE TALENTO DEPORTIVO PARA MENORES CON RECURSOS ECONÓMICOS LIMITADOS



Autora: Marta Espinosa  
Martín

Tutora: Matilde Candelaria  
Díaz Hernández

Fecha: 20 Julio 2016

Grado en Trabajo Social

## **RESUMEN**

En este documento se presenta un proyecto de intervención destinado a una parte del colectivo estudiantil de la isla de El Hierro que posea un talento deportivo en comparación a la media en el fútbol, y que por su condición económico-familiar, además de la mala localización territorial de la isla, no pueden desarrollar.

Este proyecto está estructurado en cuatro fases. En la primera, se hará una identificación de los/as niños/as que posean un potencial sobresaliente en este deporte. La segunda, estará basada en una selección aquellos/as que pasarán a formar parte de la siguiente fase, a partir de diferentes pruebas decisorias. En la tercera fase, siendo ésta la que mayor relevancia cobra, se desarrollará un campamento compuesto por diversas actividades tanto deportivas como sociales y/o psicológicas. La cuarta y última fase, consistirá en la detección de los/as talentos deportivos, a partir de los resultados obtenidos durante el campus. Los resultados esperados con este proyecto estarán encauzados a facilitar a éstos/as menores para que sigan progresando en la práctica de dicho deporte.

**Palabras clave:** talento deportivo, campamento, exclusión social, niños/as

## **ABSTRACT**

This document describes an intervention project aimed at a part of the student body of the island of El Hierro who owns a sports talent compared to the average in football is presented, and its economic and family status, in addition to poor location land on the island, they can't develop.

This project is divided into four phases. It will be an identification of the children having outstanding potential in this sport in the first. The second will be bases on a selection those who will become part of the next phase, from different

decision-making tests. In the third phase, the most important will be the third phase consisting in a camp with various sport, social and psychological develop. The fourth and final phase consisted of detecting sporting talents from results obtained during the campus. The expected results of this project will be channeled to provide these minor as to continue making progress in the practice of this sport.

**Key words:** sport talent, camp, social exclusion, children

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>1. Justificación</b> .....	<b>2</b>
<b>2. Marco conceptual y teórico</b> .....	<b>3</b>
<b>3. Objetivos</b> .....	<b>12</b>
<b>4. Personas, grupos o comunidades destinatarias y localización física y ámbito de actuación</b> .....	<b>13</b>
<b>5. Método y propuesta de actuación</b> .....	<b>15</b>
5.1. Fase I: Identificación de niños/as con potencial superior a la media en el fútbol.....	<b>14</b>
5.2. Fase II: Selección de niños/as con aptitudes deportivas excelentes.....	<b>16</b>
5.3. Fase III: Desarrollo de habilidades deportivas de los/as futbolistas.....	<b>17</b>
5.4. Detección de talento en fútbol de los/as menores.....	<b>19</b>
<b>6. Actividades/ Tareas</b> .....	<b>20</b>
6.1. Fase II .....	<b>20</b>
6.2. Fase III .....	<b>24</b>
<b>7. Administración del proyecto</b> .....	<b>39</b>
<b>8. Recursos</b> .....	<b>41</b>
<b>9. Presupuesto y financiación</b> .....	<b>41</b>
<b>10. Sistema de evaluación</b> .....	<b>43</b>
<b>11. Factores externos</b> .....	<b>44</b>
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	<b>46</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>49</b>

## **Introducción**

El presente proyecto denominado “Proyecto de intervención de talento deportivo para menores con recursos económicos limitados”, está dirigido a una parte de la población de la isla de El Hierro.

La isla no posee los recursos suficientes para que los/as deportistas puedan desarrollar todo su potencial, además de que la localización geográfica afecta de forma negativa a las conexiones vía área y marítima.

Por otra parte, decir que son varios/as los/as niños/as que poseen unas capacidades destacables en el fútbol, y que debido a su situación económico- familiar no pueden desarrollar.

Así pues, a partir de lo mencionado anteriormente, el presente proyecto se realiza con el fin de proporcionar una oportunidad a estos/as niños/as para que desarrollen su potencial deportivo.

Está dividido en cuatro fase en las que se identificarán, seleccionarán, desarrollarán y detectarán a los/as talentos deportivos en el fútbol. A partir de la tercera fase, dará comienzo un campamento, en el que convivirán con otros/as compañeros/as con las mismas características y en el cual los/as menores podrán explotar y enriquecerse en el ámbito social y deportivo.

## **1. JUSTIFICACIÓN**

---

En El Hierro, el deporte que más se desarrolla es el fútbol, acompañado de la lucha canaria. También se practican otros deportes como bádminton, tenis, etc., aunque los recursos con los que se cuenta, son insuficientes para que las personas puedan desarrollar todo su potencial en la práctica de los mismos.

A esto, se le debe sumar la localización territorial y las malas condiciones en cuanto al transporte.

La isla cuenta con Servicios Sociales en los ayuntamientos de sus tres municipios (Valverde, Frontera y El Pinar), además del Cabildo Insular, ubicado en Valverde, que también posee un departamento de Servicios Sociales.

Debido a lo mencionado anteriormente, y que además, las cifras de paro son elevadas (1.122 desempleados), frente a la población que con la que cuenta la isla actualmente (9.595), son muchos/as los/as usuarios/as que acuden a Servicios Sociales.

Así pues, lo que más se demanda son ayudas de tipo económico y social, compras de alimentos, material escolar, o ayudas de vivienda, alquiler, agua y luz.

Por tanto, a pesar de que existan niños/as que tienen unas habilidades psicomotrices superiores al resto, no pueden fomentar su aprendizaje. Mahmoud y Fernández (2009) señalan que Weineck (2003) afirma que:

“Cerca del 6% de las personas, en la distribución normal dentro de la población, tienen gran valor, sobre el promedio de una característica”. (p. 1)

Esto se debe a que son muchas las familias que no puedan hacer frente al pago de clases preparatorias, o determinados gastos que requiere un deportista cuando comienza su desarrollo en un área determinada.

En cuanto a la población estudiantil, decir que entre las escuelas unitarias de la isla y los colegios de educación infantil y primaria, poseen 560 estudiantes.

De ellos/as, hay 78 alumnos/as en 3º de Primaria y 82 alumnos/as en 4º de Primaria.

Por tanto, el presente proyecto se realiza para dar cavidad al potencial deportivo que puedan poseer los/as estudiantes de la isla, y que debido a motivos antes mencionados, no pueden explotar. Con él, se tratará de conseguir que los/as mismos/as, accedan a la posibilidad de llegar a ser expertos/as en el ámbito deportivo.

Además, se tratará por tanto de un beneficio directo hacia la población, ya que aporta un tema novedoso y desconocido, del que se pueden extraer grandes logros.

## **2. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO**

---

La sociedad actual cuenta con un gran potencial que muchos desconocemos; en el ámbito deportivo, son diversas las habilidades psicomotrices que puede presentar un/a individuo/a, y que se deben entrenar para que este llegue a conseguir grandes logros. Para desarrollar estas capacidades, la sociedad se encuentra debidamente estructurada.

Podemos decir entonces que, el término estructura hace referencia a las partes dentro de un todo. Es un concepto que forma parte del lenguaje como de la realidad.

Así pues, la estructura social alude a las relaciones entre los individuos en una comunidad concreta aunque no se encuentren en contacto directo. Señala los vínculos existentes en las actividades sociales humanas. Decir entonces que, la estructura apunta tanto a un contexto cultural, institucional o al ámbito de la estratificación social.

Radcliffe- Brown (1952), dice que la estructura es un conjunto ordenado por diferentes partes; las relaciones sociales forman parte de la misma, y la interacción de los individuos, está marcada por diferentes normas, reglas o patrones.

Según Boundon (1923; citado en Alonso, 1995), dice que la estructura se refiere a un sistema, coherencia, totalidad, dependencia de una parte en relación al todo, sistema de relaciones, etc.

Giner (1912; citado en Alonso, 1995), dice de la estructura social lo siguiente:

Conjunto relativamente estable de las interrelaciones entre las diversas partes de una sociedad, más la distribución de estas partes según un orden dinámico (p.4)

Por tanto, toda sociedad se configura en una estructura social, donde a su vez, existen diferentes clases sociales. Los sociólogos o expertos en esta materia, no han llegado a encontrar un concepto común sobre el término ‘‘clases sociales’’.

Por un lado, el autor Marx (1952; citado en Rojas, 2011), dice que el factor determinante para establecer la clase social de alguien es su posición ante los medios de producción. Por lo tanto, establece que aquellas situaciones donde el trabajador se considera poseedor de los medios de producción para su propia subsistencia y sus condiciones de trabajo, la relación de propiedad debe expresarse como relación entre dominación y servidumbre.

Por otra parte, Weber (1977; citado en Rojas, 2011), habla de privilegio estructural. Es decir, las relaciones que se dan en una sociedad vienen marcadas por la dominación y las jerarquías, donde en una primera instancia se ven acentuadas por el nivel económico en el mercado.

Así pues, la sociedad se estructura en clases sociales (alta, media, baja). Cada una, agrupa a un conjunto de individuos que comparten características socioeconómicas. Suelen ser los criterios económicos los que hacen que un individuo pertenezca a una clase social u otra. Aquellos/as que forman parte de las clases sociales más bajas, suelen verse limitados en cuanto a los derechos y libertades que les corresponden, y que influyen en su bienestar. Así pues, se puede decir que existe un sector integrado y otro excluido en la sociedad, donde el segundo, carece de derechos laborales, educativos, culturales, etc.

La gran mayoría de personas podría afirmar que ha sido o es excluido de algo (Estivill, 1998).

El término exclusión es relativamente reciente. Su origen lo encontramos en René Lenoir. Cubre un amplio campo de problemas sociales y económicos. Se aprecian diferentes situaciones donde el término está presente como pueden ser la participación democrática, los niveles de consumo mínimos, la educación, la ciudadanía e igualdad jurídica, entre otros.

Silver (1994; citado en Jiménez, 2008), dice que, la exclusión comenzó a debatirse en Francia sobre el año 1960, para referirse, a los denominados en aquel entonces pobres. Además, durante 1980, se fue aplicando a un mayor número de categorías de desventaja social, llevando a diversas definiciones para abarcar nuevos grupos y problemas sociales, que dio lugar a varios conceptos relacionados.

En el año 1989, el Consejo de Ministros de Asuntos Sociales de la Comunidad Europea adoptó una resolución a fin de terminar con la exclusión social y tratar de incorporar una Europa Solidaria. Así pues, en la Resolución del 29 de septiembre de 1989, se introduce en un texto comunitario el significado de exclusión social, destacando que es un concepto que se desarrolla en diversos ámbitos.

El término ha adquirido importancia con los años, habiendo sustituido así al de pobreza. Según el Plan Nacional para la Inclusión Social (2001; citado en Ramírez, 2008), ha logrado un aspecto multidimensional y multifactorial, frente al unidimensional del concepto de pobreza.

El concepto apunta a que no todos/as los/as ciudadanos/as tienen un igual disfrute de los derechos existentes en la sociedad, debido a su condición social. Así pues, esto deriva en diversos problemas psicológicos producidos por esta situación (Comisión de Comunidades Europeas, 1992; citado en Jiménez, 2008).

Cepal (2001; citado en Martínez, 2015) dice que:

La pobreza es un concepto multidimensional que abarca diferentes situaciones como desnutrición, bajos niveles educativos, condiciones habitacionales y sanitarias precarias, entre otras. No solo hace referencia a la ausencia de necesidades básicas necesarias, sino que abarca también a otras como la autorealización personal, libertad, derechos humanos, etc (Cepal, 2001; citado en Martínez, 2015).

La exclusión social es el proceso por el cual ciertos/as individuos/as y grupos se sienten al margen, impotentes y en situación de inferioridad, por no poder acceder a niveles sociales superiores (Castells, 2001; citado en Jiménez, 2008).

Por tanto, el proceso de exclusión social surge en función de los diferentes factores de riesgo que interrelacionan entre sí, estableciendo estas formas de exclusión en determinados colectivos sociales. Algunos de los ejes que configuran la exclusión social pueden ser la dificultad de integración laboral, la pérdida de empleo o el paro, la pobreza, refiriéndose únicamente al nivel de ingresos, la dificultad de acceso a la educación, carencia y precariedad de vivienda, desestructuración familiar, dificultades para el acceso y el aprendizaje de las nuevas tecnologías, etc.

Es un proceso que se explica a partir de un encadenamiento de factores de naturaleza distinta que influyen en la vida de las personas, grupos y territorios, y que además, tiene una base material asociada a la falta de medios de subsistencia.

Según Beck (2000; citado en Jiménez, 2008), dice que la vida de los individuos está condicionada por el trabajo, ya que a partir de él, la mayoría obtiene los recursos necesarios para la supervivencia, que le permiten a su vez, acceder a los productos y servicios que lo definen como integrado.

A raíz de estas situaciones de exclusión y desigualdad social que se dan en la sociedad, nace el Trabajo Social. Surge de la asistencia social, desarrollada en el marco religioso y caritativo, siendo su precursor Juan Luis Vives, quien estaba centrado en los pobres y desheredados. Posteriormente, fueron varios los autores que trabajaron en la búsqueda de soluciones y vías alternativas hacia la situación de estas personas, debido a la escasez de recursos y precaria situación económica en la que se encontraban.

Así pues, el Trabajo Social<sup>1</sup> se fue desarrollando a la vez que consolidando, dando lugar a una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión, el fortalecimiento y la liberación de las personas.

El Trabajo Social se centra en las interacciones de las personas y su ambiente social. Se plantea como una profesión basada en la ayuda.

Apreciamos la Federación Internacional de Trabajadores/as Sociales (FITS)<sup>2</sup>. Es una organización global de lucha por la justicia social, los derechos humanos y el desarrollo social a través de la promoción del trabajo social, modelos de mejora práctica y la facilitación de la cooperación internacional. Dicho organismo cuenta con 116 países miembros, a los cuales proporciona un carácter consultivo especial por el consejo

---

<sup>1</sup> <https://www.cgtrabajosocial.es/DefinicionTrabajoSocial>

<sup>2</sup> <http://ifsw.org/what-we-do/>

económico y social (ECOSOC) de las Naciones Unidas y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Además, trabaja con diferentes entidades.

Dentro del trabajo social, encontramos el Sistema Público de Servicios Sociales, dividido por comunidades autónomas, donde cada una posee su propia ley que les ampara. A su vez, se divide en Servicios Sociales Generales, dirigidos a toda la población y Servicios Sociales Especializados, destinados a colectivos específicos.

Se puede decir por tanto que, el trabajo social en su conjunto acoge a diversos colectivos como son: infancia y juventud, personas mayores, reclusos y ex reclusos, toxicómanos, mujer, personas con discapacidad, personas en situación de dependencia, minorías étnicas, personas sin hogar, inmigrantes refugiados y apátridas, grupos en situación de necesidad/ marginación y las familias.

En el ámbito familiar, e/la trabajador/a social trabajará con familias multiproblemáticas que posean, diferentes características de tipo socioeconómico y cultural; deudas, dificultades de vivienda, relaciones conflictivas con el entorno, delincuencia y la carencia de recursos. Centrándonos en la última propiedad, dicha ausencia hace que las familias se vean limitadas a la hora conseguir determinados proyectos o metas en su vida. Esto se ve reflejado en diversas áreas; por ejemplo, en la educativo, donde un/a adolescente que termine sus estudios y cuyo/a padre/madre se encuentren en una situación económica difícil, se verá limitado/a en su formación, ya que no tendrá la facilidad de acceder a la universidad. Ahí aparecen por tanto, las ayudas económicas, como las becas universitarias.

Lo mismo ocurre en otros ámbitos, como puede ser el deportivo; hay jóvenes que poseen habilidades psicomotrices que los hacen estar por encima de la media.

También, los factores genéticos influyen en la capacidad atlética de un/a niño/a y su rendimiento, el cual dependerá del entrenamiento, los factores sociales y los psicológicos (Malina y Bouchard, 1986; Añó, 1997; citado en Lorenzo, 2000).

Por tanto, es fundamental que para que un/a niño/a logre determinados niveles hasta llegar al talento, debe existir un período de entrenamiento. Se define entonces el talento deportivo de diferentes maneras:

Hahn (1988; citado en Lorenzo, 2000), explica lo siguiente:

Es una aptitud acentuada en una dirección, superando la medida normal, que aún no está del todo desarrollada. Es la disposición por encima de lo normal, de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte. De esta manera, queda claro que no es suficiente tener un grupo de diferentes capacidades y habilidades, sino que además, el deportista debe tener un alto nivel de disposición para el esfuerzo y gran personalidad... Se distinguen varios tipos de talento deportivo:

-Talento motor general: Supone una gran capacidad de aprendizaje motor que conduce a un dominio motor más fácil, más seguro y más rápido, así como a un mayor repertorio motor aplicable de modo más diferenciado.

-Talento deportivo: Disposición por encima del promedio de someterse a un programa de entrenamiento deportivo para conseguir éxitos deportivos.

-Talento específico para un deporte: conlleva los requisitos físicos y psíquicos para poder alcanzar rendimientos extraordinarios. (p. 25-26)

Personas que por su capacidad de asimilación y rendimiento, predominan en un determinado deporte (López Bedoya, 1995; citado en Charles, Ruiz y Martínez, 2014).

Individuo que presenta unas aptitudes innatas y adquiridas, que posee determinadas habilidades para el desempeño de una práctica deportiva específica (Bohme, 2002; citado en Mahmoud y Fernández, 2009).

Ruiz y Sánchez (1997; citados en Díaz, Calvo y Morales, 2008) dicen lo siguiente:

Los sujetos con talento especial, como aquellos que manifiestan niveles de habilidad extraordinarios en competencia motriz, deberíamos matizar que esos niveles se identifican con la alta probabilidad de que el sujeto llegue hasta un alto rendimiento deportivo que le sitúe en condiciones de obtener resultados de máximo nivel. (p. 1).

El concepto se puede entender desde el punto de vista psicomotriz, ya que dichos/as individuos/as deben tener coordinadas las habilidades motoras, físicas y psíquicas para lograr grandes frutos en un deporte concreto (Zatsiorki, 1998; citado en Gutiérrez, 2010).

Talento deportivo entendido como aquel que durante la etapa de desarrollo del/a niño/a adquiere ciertas habilidades que le llevarán a alcanzar un rendimiento de alto nivel en un determinado deporte (Baur, 1993; citado en Lorenzo, 2000).

Hablamos de talento deportivo cuando nos referimos al conjunto de características determinadas para realizar algo. Depende de la capacidad del individuo, además de factores externos e internos, las condiciones sociales y afectivas y su impulso hacia el entrenamiento. Incluye, por tanto, un conjunto de variables, donde la más importante es la genética (Ya Matsudo ,2000; Soto, 2001; citados en Mahmoud y Fernández, 2009).

Debido a que la sociedad en que vivimos no concede la totalidad del tiempo necesario para desarrollar dichas capacidades, los/as padres/madres o tutores/as deberán

plantearse el deporte como una actividad extracurricular que se realiza en un club, patronato o escuela municipal de deportes.

Así bien, si la ausencia de recursos está presente, la limitación económica hará que estos/as niños/as no puedan alcanzar los logros previstos. Para ello, se interviene de diferentes formas, ya que no hay un programa específico de detección de talentos asentado en España. La manera de trabajar varía en función del club en el que se encuentra el/la jugador/a.

Encontramos por ejemplo, el Proyecto Aristo<sup>3</sup>. Ubicado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, concretamente en Málaga. Está basado en la mejora de entrenamiento y competición de los/as jóvenes, que permite a las organizaciones de Europa, la prevención y control de la salud en los/as mismos/as, así como en la evaluación de las condiciones que poseen para llegar a conseguir grandes logros.

Entre sus objetivos específicos podemos diferenciar entre compartir conocimientos entre los socios relacionados a la protección en el ámbito de la salud en deportistas y mejorar el conocimiento sobre la importancia de la creación de mecanismos para hacerlo más fácil, lograr un compromiso entre diversas organizaciones y agentes deportivos en Europa para asentar un Protocolo Común de seguimiento de la salud de los/as jóvenes deportistas, establecer el seguimiento en diferentes países y disciplinas deportivas mediante una plataforma online que permitirá compartir datos e información, resultados y conclusiones, etc.

Sobre las actividades, decir que se trabajan diversos aspectos; reconocimientos médicos hacia los/as deportistas, desarrollo de asesoramiento funcional hacia los/as deportistas, el traspaso de datos a la web, el seguimiento de los/as jóvenes en cuanto a los progresos

---

<sup>3</sup> <http://www.aristoproject.eu/es/proyecto>

y resultados, y el asesoramiento técnico especializado para entrenadores/as. Así mismo, destacar que trabajan con jóvenes deportistas de entre 9 y 16 años en diferentes países de toda Europa como España, Dinamarca, República Checa, entre otros.

En la metodología del proyecto se destaca el trabajo en equipo, el estímulo de la capacidad y el entrenamiento, reconocimientos y análisis de los datos, planes de futuro dentro del proyecto, un plan de difusión del mismo, y el intercambio de buenas prácticas.

Debido a que en El Hierro no existe ningún centro específico para desarrollar habilidades deportivas, y que el fútbol es el deporte base, se propone este proyecto de intervención denominado “Proyecto de intervención de talento deportivo para menores con recursos económicos limitados”. Consistirá en un campamento de fútbol, basado en la intervención directa con escolares de los centros educativos de la isla, a fin de reunir a los/as que destaquen en este deporte, consecuencia de que poseen determinadas condiciones.

### **3. OBJETIVOS**

---

#### General:

Identificar, seleccionar y desarrollar a los/as individuos/as que posean aptitudes en la práctica del fútbol, que a su vez carezcan de recursos económicos, y que a partir de un proceso de preparación, logren el mayor nivel posible de pericia deportiva.

#### Específicos:

-Promover la socialización y desarrollo de habilidades comunicativas con el resto de compañeros/as.

-Fomentar el deporte como hábito saludable y necesario para prevenir enfermedades.

- Adquirir destrezas deportivas que permitan acceder a posibles logros en un futuro.
- Desarrollar el espíritu de superación personal y liderazgo en el fútbol.
- Cooperación con niños/as de otros centros deportivos de cara a compartir vivencias y experiencias.
- Propiciar a los/as más desfavorecidos/as la oportunidad de participar en un proyecto destinado al fútbol.

Operativos:

- 2 del total de los/as niños/as participantes en el proyecto, puedan acceder a equipos de Primera División.

#### **4. PERSONAS, GRUPOS O COMUNIDADES DESTINATARIAS Y LOCALIZACIÓN FÍSICA Y ÁMBITO DE ACTUACIÓN**

---

Este proyecto está destinado a los/as niños/as de 3º y 4º de Primaria de las escuelas unitarias y colegios de la isla, ubicados en Valverde, Frontera, El Pinar, Isora, San Andrés, Guarazoca y El Mocanal.

Se desarrollará en las instalaciones del Aula de La Naturaleza, así como en el campo de fútbol municipal, ambos ubicados en El Pinar.

El Aula de La Naturaleza posee unas instalaciones pertenecientes al Cabildo de El Hierro, con los recursos necesarios para llevar a cabo convivencias de diferentes grupos o colectivos en contacto directo con la naturaleza. Está compuesta de dos plantas; en la planta superior se encuentran los dormitorios, habilitados con literas y camas individuales, con una capacidad de 78 personas, además de dos baños.

En la planta inferior está la cocina y el comedor, ambos dotados de los electrodomésticos o menaje indispensable para llevar a cabo el servicio de comidas durante la estancia en el lugar. Además, posee un salón de reuniones, con una pizarra electrónica, un proyector, y otros dos baños.

En los alrededores de las instalaciones podemos encontrar un campo de fútbol de tierra, como diferentes tipos de flora y fauna, ya que está ubicada en pleno corazón del monte de El Pinar.

Se accede a través de la carretera de la Hoya del Morcillo, donde hay un desvío señalizado que te lleva hasta allí.



El campo de fútbol municipal, siendo éste de césped, pertenece al Ayuntamiento de El Pinar, y está ubicado en la calle Patricio Cabrera s/n.



## **5. MÉTODO Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN**

---

El siguiente apartado consta de las diferentes fases en las que estará estructurado el proyecto de intervención que se va a llevar a cabo. Estará compuesto por cuatro fases.

Destacar que habrá un/a coordinador/a que formará parte de todas las fases, y se cargará de supervisar y corroborar que cada etapa del proyecto se está llevando a cabo correctamente.

### 5.1. Fase I: Identificación de niños/as con potencial superior a la media en el fútbol

En primer lugar, un/a ojeador/a técnico/a de un club de Primera División acudirá a las escuelas unitarias y colegios seleccionados, y hará que los/as niños/as de los dos cursos a los que va destinado el proyecto, jueguen un partido de fútbol, sin que éstos/as sepan de la presencia del/a profesional. Así pues, el/la técnico/a deberá identificar a los/as niños/as que posean un potencial superior a la media. Una vez localizados/as, se tendrán en cuenta diferentes criterios como:

- Que hayan estado federados/as en un club de fútbol de la isla
  - Se debe tener en cuenta la posición en la que juega el/ la menor
  - Que tengan preferencias deportivas por el fútbol
- } Estos tres criterios se conocerán a través de los/as propios/as niños/as.
- Aportaciones del/a profesor/a de educación física
  - Indicadores: Aspectos genéticos y hereditarios; Aspectos morfológicos y antropométricos (peso, altura, proporción entre tejido muscular y grasa...); Potencial de desarrollo de cualidades físicas y coordinativas (resistencia aeróbica, la velocidad de reacción y movimiento, la resistencia- velocidad, las fuerzas estáticas y dinámicas...); Estado de salud; Dirección cognoscitiva (concentración, creatividad y capacidades tácticas)

Dentro de los indicadores, el estado de salud de los/as menores requiere de un proceso; los familiares de los/as mismos/as deberán presentar un informe médico (bien sea por vía privada o mediante la seguridad social), que corrobore que el/la menor presenta un estado de salud óptimo.

Los criterios restantes, se conocerán mediante la mera observación del/a ojeador/a.

Así hasta llegar a un total de 70 niños/as los/as cuáles cumplan con la mayor cantidad de requisitos. Una vez fichados/as, se pasará a la siguiente fase.

## 5.2. Fase II: Selección de niños/as con aptitudes deportivas excelentes

En la segunda fase, los/as niños/as que hayan superado la primera, deberán someterse a un período de prueba decisorio durante dos días que determinará quienes pasarán a formar parte del campamento. Estará presente el/la ojeador/a, para observar a los/as menores.

Un/a Trabajador/a Social deberá hacer una valoración familiar de aquellos/as que han pasado a esta fase, para posteriormente realizar un Informe Social donde se reflejarán los datos de la unidad de convivencia de los/as menores, situación económica de la misma, situación laboral de los padres/madres o tutores/as, tipo de vivienda y familia numerosa si la hubiera. Aquellos/as que presenten unas mayores condiciones de necesidad económica, tendrán preferencia ante el resto para acceder al campamento.

Por otro lado, de cada niño/a, el/la ojeador/a y un/a de los/as entrenadores/as harán una ficha deportiva que recoja los datos de las actividades que se realizarán en el campo de fútbol municipal de El Pinar, siendo éstas las siguientes:

Evaluación de velocidad de traslación; Evaluación de la resistencia orgánica; Evaluación de la potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas; Test de Cooper (Capacidad aeróbica humana); Test de Illinois

(Agilidad); Salto de horizontal pies juntos; Pruebas antropométricas (peso, estatura, longitud del tronco, longitud de las piernas, pulso en reposo, pulso basal); Partidos de selección (se jugarán tres partidos, realizando uno antes de comenzar las pruebas físicas, otro al finalizar el primer día, y el último, el segundo día).

Así pues, quedará una plantilla de 44 jugadores/as que entrarán a formar parte del campamento (no será un condicionante para poner en marcha el campus el no llenar el cupo establecido).

### 5.3. Fase III: Desarrollo de habilidades deportivas de los/as futbolistas

Tras identificar y seleccionar a los/as niños/as pertinentes, se pondrá a disposición de los/as mismos/as la infraestructura adecuada para que desarrollen todo su potencial. Aquí se incluye la preparación física y psicológica, los entrenamientos y el material necesario para avanzar.

Una vez dentro del campamento, se llevarán a cabo diferentes actividades, todas ellas supervisadas por el/la ojeador/a contratado/a.

Así pues, tanto el/la ojeador/a como los/las entrenadores/as deberán hacer una ficha técnica diaria de los/as menores, donde se refleje la evolución de cada uno/a.

Por otra parte, el/la trabajador/a social y el/la psicólogo/a deportivo/a también realizarán una ficha de seguimiento de los/as niños/as, donde se reflejarán los aspectos que se trabajarán en las sesiones de coordinación; si los familiares se interesan por ello/as, los/as visitan, etc.

Para comenzar el campamento, se hará una presentación inicial, donde se conocerán a los diferentes profesionales que van a intervenir en él (coordinador/a, ojeador/a, entrenadores/as, monitores/as, trabajador/a social, psicólogo/a deportivo/a, cocinero/a, nutricionista, asistente del campamento).

Además, se repartirá un peto a cada participante con su nombre, a fin de que los/as profesionales puedan identificarlos/as mejor en el terreno de juego.

Seguidamente, se llevará a cabo una charla introductoria realizada por el/la coordinador/a del campus, por el/la psicólogo/a deportivo/a y por el/la trabajador/a social.

Entre las actividades que se van a desarrollar se distinguen las que realizarán los/as porteros/as y las que harán el resto de jugadores/as. A continuación se detallarán las actividades específicas para porteros/as, para jugadores/as de campo y las actividades a realizar por todos/as los/as participantes.

❖ Actividades para porteros/as:

En las actividades destinadas a los/as porteros/as, ya que se trabajarán aspectos relacionados entre sí, se les asignará un nombre común con una numeración para identificar y diferenciar cada ejercicio. Así pues, quedarán identificadas desde Indureinse 01 hasta Indureinse 09.

❖ Actividades jugadores/as de campo:

Zig zag, 1x1 y disparo a puerta; Juego de los 7 pases; El ladrón; Partido de 4 contra 4; Remates de cabeza; Entradas a ras de suelo; Conducción del balón; Posesión de balón; Juego del espejo; Jugadas tácticas; Pases combinados; Rondo móvil 6x2; Juego de los petos; Salida de balón.

❖ Actividades para todos/as los/as participantes:

Caminata de ida y vuelta al campo de fútbol de El Pinar; Calentamiento general; estiramiento y juegos. (todos los días al inicio del entrenamiento); Sesiones

terapéuticas; Visita familiares; Reuniones de coordinación (ojeador y entrenador); Reuniones de coordinación (trabajador/a social y psicólogo/a deportivo/a); Reuniones de coordinación (todo el equipo profesional); Convivencia con niños/as provenientes de centros de talento deportivo; Visita de jugadores/as de Primera División; Disparo a portería con ambas piernas; Basculación y coberturas; Natación; Tiempo libre; Partido (se realiza al finalizar los entrenamientos cada día).

#### 5.4. Fase IV: Detección de talento en fútbol de los/as menores

Según Harre (1978; citado en Lorenzo, 2000), dice que la detección de talentos no debe basarse únicamente en los aspectos físicos, sino que por el contrario, se deben tener en cuenta las condiciones psicológicas o sociales que pueden ayudar al/a deportista a triunfar.

Por tanto, con el campamento se pretenderá simular la atmósfera de un centro de alto rendimiento; en cuanto a particularidades físicas, se potenciarán las cualidades deportivas de los/as menores. Sobre las propiedades sociales, se trabajará la interacción, la integración por parte del colectivo a determinados/as individuos/as y la no discriminación, potenciando situaciones de convivencia óptimas. Por último, sobre lo psicológico, se tratará de concienciar a los/as niños/as de las aptitudes y valores (constancia, disciplina, implicación, etc...), que se requieren para llegar a conseguir el propósito establecido.

Para ello, se han establecido las sesiones terapéuticas de los miércoles, tratando de fomentar todo lo mencionado anteriormente.

También, dicho proyecto intentará simular posibles situaciones futuras, como puede ser la lejanía del entorno familiar.

Una vez haya transcurrido el mes de pruebas, durante los dos últimos días se realizarán partidos de selección, donde se hará una detección sobre los/as niños/as considerados/as talentos deportivos en el fútbol y cuáles de ellos deberán continuar trabajando su potencial para llegar a adquirir grandes logros.

Además, se establecerá el lugar que debe ocupar cada uno/a dentro del área de juego.

Esta decisión será tomada a partir de las aportaciones realizadas por lo/as monitores/as, los/as entrenadores/as y el/la ojeador/a, mediante las fichas técnicas que han ido realizando a lo largo del proceso. Así mismo, el/la ojeador/a seleccionará a los/as dos mejores, dándoles la oportunidad de realizar las pruebas físicas pertinentes dentro de un club de Primera División.

Una vez detectados los/as niños/as que son talentos deportivos en el fútbol, el/la trabajador/a social se encargará entonces de orientarlos/as y encauzarlos/as a seguir avanzando en este campo; les facilitará los enlaces y recursos a nivel económico o familiar que puedan serles útiles como el acceso a becas de carácter deportivo, a centros privados de alto rendimiento, a becas de altas capacidades vinculadas al Gobierno de Canarias o similares.

## **6. ACTIVIDADES**

---

Los cronogramas realizados dentro de cada fase tendrán una columna donde se reflejan las mañanas, a las que se les asigna una M, y las tardes, identificadas con una T.

### **6.1. Fase II:**

Las actividades de la fase II están destinadas a todos/as los/as niños/as identificados en los colegios y las unitarias como posibles talentos deportivos. Así mismo, se desarrollarán con la presencia del/a coordinador/a del campamento, tres entrenadores/as, dos monitores/as y el/la ojeador/a, en el campo de fútbol municipal de El Pinar.

**Actividad 1:**

Nombre de la actividad:	Sesión informativa
Objetivo de la actividad:	Informar y consultar dudas sobre el campamento.

**Actividad 2:**

Nombre de la actividad:	Evaluación de la velocidad de traslación
Objetivo de la actividad:	Aumentar la velocidad de los/as menores.

**Actividad 3:**

Nombre de la actividad:	Evaluación de la resistencia orgánica
Objetivo de la actividad:	Aumentar la resistencia de los/as menores.

**Actividad 4:**

Nombre de la actividad:	Evaluación de la potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas
Objetivo de la actividad:	Aumentar la potencia muscular de los/as menores.

**Actividad 5:**

Nombre de la actividad:	Test de Cooper
Objetivo de la actividad:	Aumentar la resistencia de los/as menores.

**Actividad 6:**

Nombre de la actividad:	Test de Illinois
Objetivo de la actividad:	Aumentar la agilidad de los/as menores.

**Actividad 7:**

Nombre de la actividad:	Salto horizontal pies juntos
Objetivo de la actividad:	Conocer la distancia que pueden lograr los/as menores en salto.

**Actividad 8:**

Nombre de la actividad:	Pruebas antropométricas
Objetivo de la actividad:	Conocer información del estado físico de los/as menores.

### Actividad 9:

Nombre de la actividad:	Partidos de selección
Objetivo de la actividad:	Conocer capacidad de juego y reacción de los/as menores.

### Cronograma

Las actividades de la segunda fase se llevarán a cabo durante los días 23 y 24 de Julio, en horario de mañana. (9:00-14:00).

Julio 2016

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Vierne s	Sábado	Domingo
M					1	2	3
T							
M	4	5	6	7	8	9	10
T							
M	11	12	13	14	15	16	17
T							
M	18	19	20	21	22	23	24
T							
M	25	26	27	28	29	30	31
T							

Leyenda:

Sesión informativa	
Evaluación de la velocidad de traslación	
Evaluación de la resistencia orgánica	
Evaluación de la potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas	
Test de Cooper	
Test de Illinois	
Salto horizontal pies juntos	
Pruebas antropométricas	
Partidos de selección	

### 6.2. Fase III:

Las actividades quedarán divididas entre las que realizan los/as jugadores/as de campo y las de los/as porteros/as, existiendo ejercicios a realizar conjuntamente. El horario establecido será el mismo para todos/as los/as participantes:

El viernes día 1 de Julio, al ser el comienzo del campamento, no se realizará ninguna actividad, más que la presentación del campus y de los/as profesionales. Además, los/as menores podrán preguntar las dudas que tengan.

Despertar 7:30-8:00	Desayuno 8:00-8:30	Caminata ida 8:30-9:00	Calentamiento 9:00-9:45
Actividades 9:45-11:00	Desayuno 11:00-11:30	Actividades 11:30-12:30	Caminata vuelta 12:30-13:00
Ducha 13:00-13:30	Comedor 13:30-14:30	Siesta 14:30- 15:30	Tiempo libre 15:30- 16:30
Caminata ida 16:30- 17:00	Actividades 17:00- 18:00	Merienda 18:00- 18:30	Actividades 18:30-19:00
Partido final 19:00- 19:30	Caminata vuelta 19:30- 20:00	Ducha 20:00-20:30	Cena 20:30- 21:00
Llamadas telefónicas 21:00- 21:30	Dormir 21:30		

Nota: Todos los días, al acabar el partido diario, el/la trabajador/a social junto con el/la psicólogo/a deportivo/a pasará un cuestionario con escala Likert a los/as menores para conocer la situación personal y grado de satisfacción que han sentido durante el día (Véase Anexo 1). Esta información será de utilidad para preparar las sesiones terapéuticas de los miércoles.

Los miércoles, se omitirán las caminatas de ida y vuelta al campo de fútbol municipal de El Pinar. En su lugar, se ejecutará el calentamiento en los alrededores del Aula de la Naturaleza, desde las 8:30 hasta las 10:00 de la mañana. De 10:00 a 11:00 los/as niños/as podrán realizar distintos juegos tradicionales (escondite, gallinita ciega, tierra,

mar y aire, etc), tratando de fomentar así el contacto con la naturaleza. A continuación, tendrán la media hora del desayuno, para posteriormente iniciar sesiones terapéuticas. Se llevarán a cabo en el salón de reuniones desde las 11:30 hasta la 13:30, hora en la que los/as menores acudirán al comedor.

Durante la hora de tiempo libre que tienen los/as menores, se harán las reuniones de coordinación entre el/la ojeador/a y el/la coordinador/a en el salón de reuniones, y por otro lado, las de el/la psicólogo/a deportivo/a y el/la trabajador/a social en el comedor.

Por la tarde, tendrán natación de 16:30 a 18:30 en la playa de La Restinga, donde además merendarán.

A continuación, los/as niños/as recibirán la visita de los familiares de 18:30 a 20:00 en el Aula de la Naturaleza. Tras ello, continuarán con la rutina establecida. Una vez finalizado el día, y cuando todos/as los/as menores estén durmiendo, se realizarán las reuniones de coordinación de todo el equipo profesional (21:30-22:30).

De lunes a viernes los/as menores seguirán una misma rutina en relación a los ejercicios marcados (Véase Anexo 2). Así mismo, los fines de semana se estructurarán de la siguiente forma:

Días 9 y 10 de julio:

Este fin de semana, los/as menores recibirán la visita de un/a jugador/a de Primera División, a fin de compartir experiencias y vivencias con ellos/as (Véase Anexo 2).

- Días 16 y 17 de julio:

Este fin de semana, los/as menores recibirán la visita de dos niños/as detectados como talentos deportivos, provenientes de un centro, a fin de compartir experiencias y vivencias con ellos/as. (Véase Anexo 2)

- Días 23 y 24 de julio:

Este fin de semana, los/as menores recibirán la visita de un/a ex jugador/a de Primera División, a fin de explicarles la trayectoria por la que pasó durante su carrera deportiva para llegar a conseguir grandes logros (Véase Anexo 2).

- Días 30 y 31 de julio:

Este fin de semana se llevarán a cabo los partidos de selección; se jugarán diferentes partidos que permitirán detectar a los/as niños/as considerados talentos deportivos en el fútbol y cuáles deberán continuar trabajando su potencial para llegar a adquirir grandes logros (Véase Anexo 2).

## **ACTIVIDADES COMUNES:**

### **Actividad 1:**

Nombre de la actividad:	Caminatas ida/ vuelta
Objetivo de la actividad:	Fomentar el contacto con la naturaleza.

**Actividad 2:**

Nombre de la actividad:	Calentamiento general
Objetivo de la actividad:	Preparar el cuerpo para el ejercicio a practicar posteriormente.

**Actividad 3:**

Nombre de la actividad:	Sesiones terapéuticas
Objetivo de la actividad:	<p><u>Sesión terapéutica 1:</u> Fomentar la convivencia y la cooperación, evitando la discriminación y los prejuicios.</p> <p><u>Sesión terapéutica 2:</u> Mejorar la resolución de conflictos de forma pasiva.</p> <p><u>Sesión terapéutica 3:</u> Fomentar la confianza y el compañerismo.</p> <p><u>Sesión terapéutica 4:</u> Preparar y concienciar a los/as menores de cara a las decisiones finales del campus.</p>

**Actividad 4:**

Nombre de la actividad:	Visita familiares
Objetivo de la actividad	Motivar a los/as menores a que continúen trabajando para lograr éxitos.

**Actividad 5:**

Nombre de la actividad:	Reuniones de coordinación (ojeador/a y entrenadores/as)
Objetivo de la actividad:	Conocer el rendimiento deportivo de los/as menores.

**Actividad 6:**

Nombre de la actividad:	Reuniones de coordinación (psicólogo/a deportivo/a y trabajador/a social)
Objetivo de la actividad:	Conocer la situación familiar y social de los/as menores.

**Actividad 7:**

Nombre de la actividad:	Reuniones de coordinación (todo el equipo profesional)
Objetivo de la actividad:	Conocer la situación general de los/as menores.

**Actividad 8:**

Nombre de la actividad:	Convivencia con niños/as provenientes de centros de talento deportivo
Objetivo de la actividad:	Favorecer el espíritu cooperativo y de trabajo en grupo.

**Actividad 9:**

Nombre de la actividad:	Visita de jugadores/as de Primera División
Objetivo de la actividad:	Impulsar a los/as niños/as a que continúen trabajando para lograr sus propios éxitos.

**Actividad 10:**

Nombre de la actividad:	Disparo a portería con ambas piernas
Objetivo de la actividad:	<u>Jugadores/as de campo:</u> Mejorar la coordinación, conducción del balón y disparo a portería. <u>Porteros/as:</u> Mejorar los reflejos y la parada del balón.

**Actividad 11:**

Nombre de la actividad:	Basculación y coberturas
Objetivo de la actividad:	<u>Jugadores/as de campo:</u> Mejorar la precisión del pase y la física en la basculación. <u>Porteros/as:</u> Mejorar la física y la resistencia.

**Actividad 12:**

Nombre de la actividad:	Natación
Objetivo de la actividad:	Mejorar la flexibilidad, coordinación, agilidad, velocidad y fuerza muscular.

**Actividad 13:**

Nombre de la actividad:	Tiempo libre
Objetivo de la actividad:	Disfrutar de actividades de ocio manteniendo una actitud de convivencia adecuada.

### **Actividad 14:**

Nombre de la actividad:	Partido
Objetivo de la actividad:	Medir el rendimiento/día de los/as menores en el terreno de juego.

### **ACTIVIDADES PARA PORTEROS/AS:**

#### **Actividad 1:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 01
Objetivo de la actividad:	Mejorar pases con la mano.

#### **Actividad 2:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 02
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes y desvíos.

#### **Actividad 3:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 03
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes y desvíos.

#### **Actividad 4:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 04
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes, desvíos y pases.

**Actividad 5:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 05
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes y desvíos.

**Actividad 6:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 06
Objetivo de la actividad:	Mejorar bloqueos, desvíos y pases.

**Actividad 7:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 07
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes, desvíos y pase con el pie.

**Actividad 8:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 08
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes y desvíos.

**Actividad 9:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 09
Objetivo de la actividad:	Mejorar bloqueos, desvíos y pases.

## Cronogramas

Julio 2016

Lunes a viernes:

	Lunes	Martes	Miér	Jueves	Viernes
					1
M	4	5	6	7	8
T					
M	11	12	13	14	15
T					
M	18	19	20	21	22
T					
M	25	26	27	28	29
T					

Fines de semana:

	Sábado	Domingo
M	2	3
T		
M	9	10
T		
M	16	17
T		
M	23	24
OT		

Leyenda:

Indureinse 01	
Indureinse 02	
Indureinse 03	
Indureinse 04	
Indureinse 05	
Indureinse 06	
Indureinse 07	
Indureinse 08	
Indureinse 09	
Disparo a portería con ambas piernas	
Basculación y coberturas	
Partido	
Sesiones terapéuticas	

Visita familiares	
Natación	
Visita jugadores/as de Primera División	
Convivencia con niños/as de otros centros	

## ACTIVIDADES PARA JUGADORES/AS DE CAMPO:

### Actividad 1:

Nombre de la actividad:	Zigzag, 1x1 y disparo a puerta
Objetivo de la actividad:	Mejorar la conducción, regate y tiro a puerta.

### Actividad 2:

Nombre de la actividad:	Juego de los siete pases
Objetivo de la actividad:	Mejorar la velocidad de reacción, el regate y la conducción.

### Actividad 3:

Nombre de la actividad:	El ladrón
Objetivo de la actividad:	Mejorar la capacidad de reacción y la visión de juego.

### Actividad 4:

Nombre de la actividad:	Partido de cuatro contra cuatro
Objetivo de la actividad:	Mejorar la resistencia de los/as menores.

**Actividad 5:**

Nombre de la actividad:	Remates de cabeza
Objetivo de la actividad:	Mejorar la precisión al dar el pase y el golpeo de cabeza.

**Actividad 6:**

Nombre de la actividad:	Entradas a ras de suelo
Objetivo de la actividad:	Mejorar las situaciones de entrada.

**Actividad 7:**

Nombre de la actividad:	Conducción del balón
Objetivo de la actividad:	Mejorar la conducción y el regate.

**Actividad 8:**

Nombre de la actividad:	Posesión del balón
Objetivo de la actividad:	Mejorar el mantenimiento de los/as menores.

**Actividad 9:**

Nombre de la actividad:	Juego del espejo
Objetivo de la actividad:	Mejorar la dirección, la velocidad de reacción y la memoria visual.

**Actividad 10:**

Nombre de la actividad:	Jugadas tácticas
Objetivo de la actividad:	Mejorar la táctica en el terreno de juego.

**Actividad 11:**

Nombre de la actividad:	Pases combinados
Objetivo de la actividad:	Mejorar la posición y mantenimiento del balón.

**Actividad 12:**

Nombre de la actividad:	Rondo móvil 6x2
Objetivo de la actividad:	Jugadores/as internos/as: Mejorar la física y la resistencia.  Jugadores/as externos/as: Mejorar el pase.

**Actividad 13:**

Nombre de la actividad:	Juego de los petos
Objetivo de la actividad:	Mejorar mantenimiento, juego en equipo y repliegues.

**Actividad 14:**

Nombre de la actividad:	Salida del balón
Objetivo de la actividad:	Mejorar la estrategia y la táctica de los/as menores.

**Cronograma**

Julio 2016

Lunes a viernes:

	Lunes	Martes	Miér	Jueves	Viernes
					1
M	4	5	6	7	8
T					
M	11	12	13	14	15
T					
M	18	19	20	21	22
T					
M	25	26	27	28	29
T					

Fines de semana:

	Sábado	Domingo
M	2	3
T		
M	9	10
T		
M	16	17
T		
M	23	24
T		

Leyenda:

Zigzag, 1x1 y disparo a puerta	
Juego de los siete pases	
El ladrón	
Partido de cuatro contra cuatro	
Remates de cabeza	
Entradas a ras de suelo	
Conducción del balón	
Posesión del balón	
Juego del espejo	
Jugadas tácticas	
Pases combinados	
Rondo móvil 6x2	
Juego de los petos	
Salida del balón	
Disparo a portería con ambas piernas	
Basculación y coberturas	
Partido	
Sesiones terapéuticas	
Visita familiares	
Natación	
Visita jugadores/as Primera División	
Convivencia con niños/as de otros centros	

## 7. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

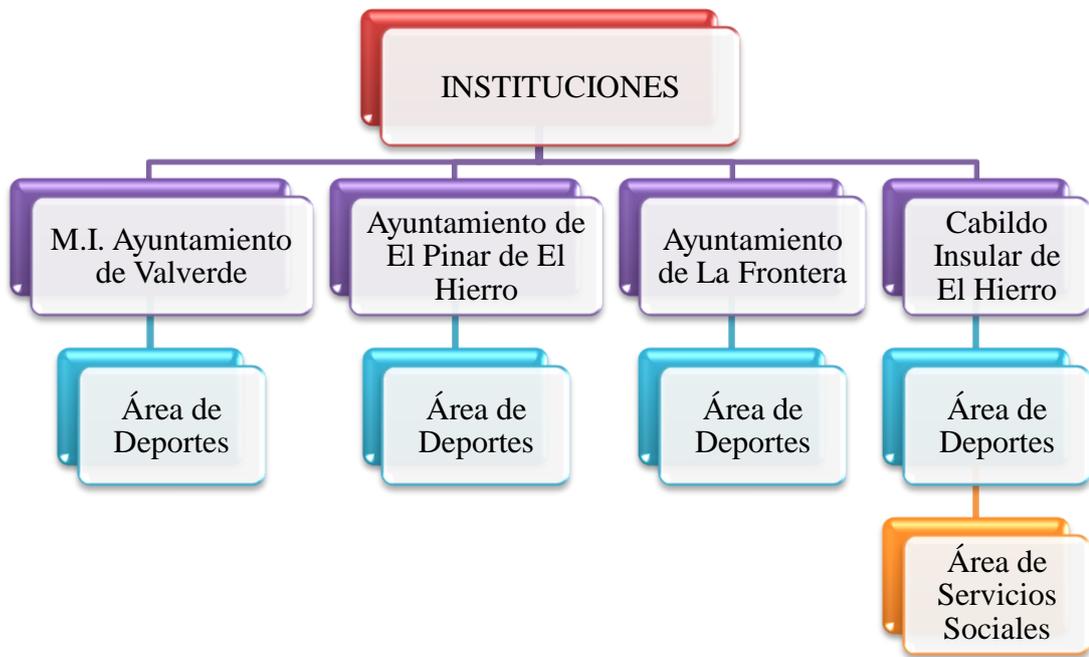
---

- Organización interna



- Coordinación externa

El Cabildo Insular de El Hierro tiene acceso directo a la información de servicios sociales de los ayuntamientos. Por esto, el proyecto estará coordinado únicamente por el departamento de servicios sociales del cabildo.



- Promoción y difusión

Con el fin de que el proyecto se ejecute dando cavidad a la mayor cantidad posible de niños/as en situación de necesidad y con un potencial superior en el ámbito deportivo, serán diversas las vías utilizadas para su difusión.

El mensaje a retransmitir contendrá información como:

- Denominación del proyecto y contenido del mismo
- Quién lo organiza y a quién va dirigido
- Dónde se ejecutará y en qué fecha
- Los objetivos que se tratarán de conseguir con su ejecución

Por un lado, el Cabildo Insular de El Hierro realizará trípticos que se ubicarán en las diferentes áreas de la institución: área de servicios sociales, área de deportes, área de juventud, área de turismo, etc.

Así mismo, se harán carteles que se colocarán en todos los pueblos de la isla, a fin de promover lo máximo posible el proyecto.

Tanto el Cabildo Insular de El Hierro, así como los tres ayuntamientos utilizarán su página web para informar del mismo. Además, ya que las cuatro instituciones cuentan con página de Facebook y Twitter, también se usará este medio.

## **8. RECURSOS**

---

Humanos	(Véase Anexo 6)
Técnicos	Salón de reuniones Proyector Pizarra electrónica Equipos informáticos Televisión
Institucionales	Aula de la Naturaleza Campo de fútbol municipal de El Pinar Playa de La Restinga
Materiales	(Véase Anexo 7)

## **9. PRESUPUESTO**

---

Este proyecto será financiado por el Cabildo Insular de El Hierro, así como por los tres ayuntamientos de la isla; Ayuntamiento de El Pinar, M.I. Ayuntamiento de Valverde y Ayuntamiento de La Frontera.

Así pues, se establece un presupuesto estimado sobre los gastos que supondrá su ejecución.

Coordinador/a	1.500€
Ojeador/a	2.000€
Entrenadores/as	2.000€ x 2 entrenadores/as : 4000€
Monitores/as	1.700€
Trabajador/a Social	2.000€
Psicólogo/a Deportivo/a	2.000€
Cocinero/a	1.500€
Nutricionista	1.200€
Asistente/a del campamento	1.200 €
Servicio de transporte (Transhiero)	191,58€
Serigrafía de petos	8€ x 44 petos: 352€
Cesta de la compra	3.000€
Material (Cantidades específicas en Anexo III)	1.958,48 €
Papelería (Cantidades específicas en Anexo IV)	464,39 €
Imprevistos	500€
<b>TOTAL</b>	<b>23.566,45 €</b>

Nota: Se añaden 500€ de posibles imprevistos ya que debido a la localización geográfica de la isla, pueden darse gastos extras como transporte de materiales o similares.

## **10. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

---

Cada actividad contará con su evaluación propia, distinguiendo entre las actividades de la fase II y las actividades de la fase III (Véase Anexo 8).

Con el objetivo de llevar a cabo un seguimiento de los/as menores participantes en el campamento, se hace una evaluación por cada actividad realizada.

La evaluación se hará por los/as distintos/as profesionales. Por una parte, en la fase II será el/la ojeador/a y los/as entrenadores/as quienes la realicen. Por otro lado, en la fase III el/la ojeador/a se encargará de la evaluación de las actividades deportivas. Así mismo, el/la trabajador/a social y el/la psicólogo/a deportivo/a se encargarán de la evaluación de las sesiones terapéuticas; las mismas, se evaluarán cada miércoles en forma de preguntas abiertas hacia los/as menores. Además del cuestionario diario que deben completar, y el cuál aportará información importante de cada niño/a, también se les hará preguntas abiertas al finalizar cada sesión. Esto permitirá saber a los/as profesionales si las sesiones están siendo útiles o deben producirse modificaciones.

Por último, las reuniones de coordinación las cuales se dividen entre:

- Reuniones de coordinación entre el/la ojeador/a y los/as entrenadores, las cuales se evaluarán a través de la información semanal aportada por ellos/as mismos/as.
- Reuniones de coordinación entre el/la trabajador/a social y el/la psicólogo/a deportivo/a, las cuales se evaluarán a través de la información extraída de los cuestionarios a realizar diariamente por los/as niños/as y las preguntas abiertas de las sesiones terapéuticas.
- Reuniones de coordinación de todo el equipo profesional, que se evaluarán a partir de las aportaciones de cada profesional.

## **11. FACTORES EXTERNOS**

---

Existen una serie de factores externos que condicionan la puesta en marcha de este proyecto:

Por un lado, el/la coordinador/a del campamento, una vez que se encuentre en la fase II, deberá concertar una cita con el/la concejal/a de deportes del Ayuntamiento de El Pinar.

En dicho encuentro, se propondrá la posibilidad de que durante la ejecución del campamento, se dejen todos los materiales de las actividades en las instalaciones internas del campo de fútbol, para evitar tener que trasladarlos diariamente.

Por otra parte, ya que el Aula de la Naturaleza no dispone de teléfono, las llamadas de los familiares hacia los/as menores se harán a través del teléfono móvil del/a psicólogo/a deportivo/a y el/la trabajador/a social en el horario establecido.

Debido a que los/as niños/as pueden tener alergias, ya sean alimentarias u de otro tipo, antes de dar comienzo el campamento, con el certificado médico que presentan los familiares en la fase I, se evitarán posibles percances.

Además, el campamento dispondrá de un servicio de alimentación saludable. Esto permitirá estabilizar los hábitos alimenticios de los/as menores, ya que debido a que pueda existir carencia de recursos en las familias, la alimentación podría no estar siendo la adecuada.

Existe la posibilidad de donaciones de empresas de alimentación, ya sean pertenecientes a El Hierro, o externas, pero con vínculo de importación a algunos locales de la isla.

Así mismo, debido a que el campamento se desarrollará a las afueras del pueblo y no cuentan con ningún/a médico/a, el equipo profesional deberá disponer de vehículos por si se produjera algún incidente, donde se tendría que trasladar al/a niño/a al centro de

salud ubicado en El Pinar. También, se solicitará a la entidad Cruz Roja la presencia de una ambulancia durante el desarrollo de las actividades diarias en el campo de fútbol municipal de El Pinar.

Por último, a pesar de que el proyecto esté formulado con dichas características, a la hora de llevarse a cabo podría sufrir modificaciones. Esto se debería a cambios en el espacio donde se va a ejecutar, el presupuesto con el que se cuenta para su desarrollo, etc.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Charles-Christopher, M.A., Ruiz-Sánchez, J.I. y Martínez-Puig, R. (2014). La captación de talentos deportivos. Aproximaciones conceptuales. *Educación física y deportes*, 19 (194), 1. Extraído de <http://www.efdeportes.com/efd194/la-captacion-de-talentos-deportivos.htm> [08/04/2016].

Díaz-Suárez, A., Morales-Baños, V. y Calvo-García, J.A. (2008). Acercamiento a la detección de talentos deportivos. *Educación física y deportes*, 13(121), 1. Extraído de <http://www.efdeportes.com/efd121/deteccion-de-talentos-deportivos.htm> [01/05/2016].

Estivill, J. (2003). *Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo. Extraído de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=EMARv3IXR3wC&oi=fnd&pg=PA1&dq=hacia+una+europa+de+la+solidaridad.+intensificación+de+la+lucha+contra+la+exclusión+social&ots=Bb9L4LBdAc&sig=-SSMpkNnpHZ\\_Bs65thLe\\_4qyO6s#v=onepage&q=hacia%20una%20europa%20de%20la%20solidaridad.%20intensificación%20de%20la%20lucha%20contra%20la%20exclusión%20social&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=EMARv3IXR3wC&oi=fnd&pg=PA1&dq=hacia+una+europa+de+la+solidaridad.+intensificación+de+la+lucha+contra+la+exclusión+social&ots=Bb9L4LBdAc&sig=-SSMpkNnpHZ_Bs65thLe_4qyO6s#v=onepage&q=hacia%20una%20europa%20de%20la%20solidaridad.%20intensificación%20de%20la%20lucha%20contra%20la%20exclusión%20social&f=false) [ 10/05/2016].

Gutiérrez-Corrales, N. (2010). Metodología de selección de talentos en natación, para niños de 6-8 años por parte de entrenadores de ‘Puerto Padre’, Las Tunas. *Educación física y deportes*, 15(150), 1. Extraído de <http://www.efdeportes.com/efd150/metodologia-de-seleccion-de-talentos-en-la-natacion.htm> [07/05/2016].

Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad de imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios Pedagógicos XXXIV*, 13 (1), 173-186. Extraído de <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf> [ 05/04/2016 ].

Lorenzo-Calvo, A. (2001). Hacia un nuevo enfoque del concepto de talento deportivo. *Revista de entrenamiento deportivo*, 15 (2), 27-33. Extraído de [http://oa.upm.es/98/1/ALBERTO LORENZO CALVO.pdf](http://oa.upm.es/98/1/ALBERTO_LORENZO_CALVO.pdf) [07/04/2016].

Lorenzo- Garcia, J. (1993). Intervención profesional con familias multiproblemáticas desde los servicios sociales municipales. *Cuaderno de Trabajo Social*, 2, 153-168.

Mahmoud, B. y Fernández-Castellanos, L. (2009). La selección de talentos: el otro dilema conceptual y práctico para la gimnasia artística masculina. *Educación física y deportes*, 14 (138), 1. Extraído de <http://www.efdeportes.com/efd138/la-seleccion-de-talentos.htm> [05/04/2016].

Martínez-Bernal, B.L. (2015). Planteamiento sobre la pobreza: una aproximación conceptual. *CENES*, 34 (60), 15-40.

Mendieta y Nuñez, L. (1980): *Las clases sociales*. México: Ed. Porrúa. Extraído de <http://www.iapqroo.org.mx/website/biblioteca/LAS%20CLASES%20SOCIALES.pdf> [14/04/2016.]

Puga, C; Peschard, J; Castro, T. (1999). *Hacia la sociología*. México. Longman de México Editores. Extraído de [https://books.google.es/books?id=MTI3\\_rEXU2UC&pg=PA137&dq=estructura+social+de+Auguste+Comte&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjL3bP99KvMAhUDvxQKHS2gBvkQ6AEIJjAB#v=onepage&q=estructura%20social%20de%20Auguste%20Comte&f=false](https://books.google.es/books?id=MTI3_rEXU2UC&pg=PA137&dq=estructura+social+de+Auguste+Comte&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjL3bP99KvMAhUDvxQKHS2gBvkQ6AEIJjAB#v=onepage&q=estructura%20social%20de%20Auguste%20Comte&f=false) [04/05/2016].

Radcliffe-Brown, A. (1952): *Estructura y función en la sociedad primitiva*. Buenos Aires. Publicaciones de la Universidad de Buenos Aires. Extraído de <https://teoriasantropologicasucr.files.wordpress.com/2011/04/radcliffe-brown-estructura-y-funcion-en-la-sociedad-primitiva1.pdf> [13/05/2016].

Rojas-Brítez, G. (2011). Las clases sociales en Karl Marx y Max Weber: elementos para una comparación. *Germinal*, 1, 1-10. Extraído de [http://209.177.156.169/libreria\\_cm/archivos/pdf\\_1024.pdf](http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/pdf_1024.pdf) [08/07/2016].

Sen, A. (2000). *Social exclusion: concept, application, and scrutiny*. Manila: Asian Development Bank. Extraído de <http://www.adb.org/sites/default/files/publication/29778/social-exclusion.pdf> [22/06/2016].

Weber, M. (1978). *Economy and society*. California. University of California Press, Berkeley and Los Angeles. Extraído de <https://archive.org/stream/MaxWeberEconomyAndSociety#page/n3/mode/1up> [22/05/2016.]

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### MODELO DE CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN PARA LOS/AS NIÑOS/AS

#### DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos:

Edad:

A continuación se establecen una serie de preguntas sobre tu situación en el campamento.

Marca con una X la opción que más se ajuste a ti sabiendo que:

- (1) Totalmente en desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

Te pedimos que contestes con la mayor sinceridad posible. Si tienes dudas, puedes preguntarnos, te ayudaremos encantados/as.

1. Las actividades del día han sido divertidas	1	2	3	4	5
2. Las actividades de hoy me han permitido aprender nuevas técnicas	1	2	3	4	5
3. Las actividades de hoy me han permitido conocer a nuevos/as compañeros/as	1	2	3	4	5
4. En estas actividades pueden participar mis familiares	1	2	3	4	5
5. Mi entrenador/a y/o monitor/a se ha implicado en mi aprendizaje	1	2	3	4	5
6. En mi tiempo libre me gusta jugar con mis compañeros/as	1	2	3	4	5

Observaciones:

**!!!MUCHAS GRACIAS!!!**

## **Anexo 2**

### **CALENDARIO DE LUNES A VIERNES**

- **PORTEROS/AS**

#### VIERNES 1

Presentación del campamento

#### SÁBADO 2

Mañana: Indureinse 1, indureinse 5, indureinse 8, indureinse 9, desayuno, indureinse 3, indureinse 2

Tarde: Indureinse 4, indureinse 6, indureinse 7, merienda, indureinse 2

#### DOMINGO 3

Mañana: Indureinse 8, indureinse 7, indureinse 6, indureinse 4, desayuno, indureinse 3, indureinse 2

Tarde: Indureinse 9, indureinse 1, indureinse 5, merienda, indureinse 3

#### LUNES 4

Mañana: Indureinse 1, indureinse 3, indureinse 2, desayuno, indureinse 4, indureinse 6, indureinse 7

Tarde: Indureinse 6, indureinse 4, indureinse 7, merienda, indureinse 2

#### MARTES 5

Mañana: Indureinse 9, indureinse 6, indureinse 7, indureinse 4, desayuno, indureinse 3, indureinse 2

Tarde: Indureinse 1, indureinse 9, indureinse 3, merienda, indureinse 5

## MIÉRCOLES 6

Mañana: Sesiones terapéuticas

Tarde: Natación, merienda, visita de familiares

## JUEVES 7

Mañana: Indureinse 1, indureinse 6, indureinse 7, indureinse 9, desayuno, indureinse 5, indureinse 8, indureinse 4

Tarde: Indureinse 9, indureinse 1, indureinse 5, merienda, indureinse 3

## VIERNES 8

Mañana: Basculación y coberturas, indureinse 3, indureinse 8, desayuno, indureinse 6, indureinse 7, indureinse 4

Tarde: Disparo a portería con ambas piernas, indureinse 5, indureinse 1, merienda, indureinse 3

## LUNES 11

Mañana: Indureinse 1, indureinse 3, indureinse 2, desayuno, indureinse 4, indureinse 6, indureinse 7

Tarde: Indureinse 8, indureinse 1, indureinse 3, merienda, indureinse 4, indureinse 9

## MARTES 12

Mañana: Indureinse 8, indureinse 2, indureinse 3, desayuno, indureinse 4, indureinse 6, indureinse 7

Tarde: Indureinse 4, indureinse 6, indureinse 7, merienda, indureinse 2

### MIÉRCOLES 13

Mañana: Sesiones terapéuticas

Tarde: Natación, merienda, visita de familiares

### JUEVES 14

Mañana: Basculación y coberturas, indureinse 1, indureinse 3, desayuno, indureinse 2, indureinse 9, indureinse 6

Tarde: Indureinse 6, indureinse 4, indureinse 7, indureinse 2

### VIERNES 15

Mañana: Indureinse 8, indureinse 4, indureinse 6, indureinse 7, desayuno, indureinse 2, indureinse 3

Tarde: Basculación y coberturas, indureinse 3, merienda, indureinse 8, indureinse 1

### LUNES 18

Mañana: Disparo a portería ambas piernas, indureinse 9, indureinse 3, indureinse 8, desayuno, indureinse 5, indureinse 1, indureinse 6

Tarde: Basculación y coberturas, indureinse 2, merienda, indureinse 3

### MARTES 19

Mañana: Basculación y coberturas, indureinse 4, indureinse 5, desayuno, indureinse 2, indureinse 3

Tarde: Indureinse 4, indureinse 7, indureinse 6, merienda, indureinse 3

### MIÉRCOLES 20

Mañana: Sesiones terapéuticas

Tarde: Natación, merienda, visita de familiares

### JUEVES 21

Mañana: Indureinse 8, indureinse 6, indureinse 2, desayuno, indureinse 5, indureinse 3

Tarde: Disparo a portería con ambas piernas, indureinse 9, indureinse 8, indureinse 1, merienda, indureinse 3

### VIERNES 22

Mañana: Basculación y coberturas, indureinse 5, indureinse 6, desayuno, indureinse 3, indureinse 2

Tarde: Indureinse 6, indureinse 7, indureinse 4, merienda, indureinse 2

### LUNES 25

Mañana: Indureinse 1, indureinse 6, indureinse 2, desayuno, indureinse 3, indureinse 5

Tarde: Basculación y coberturas, indureinse 3, merienda, indureinse 1, indureinse 9

### MARTES 26

Mañana: Disparo a portería con ambas piernas, indureinse 5, indureinse 3, desayuno, indureinse 6, indureinse 7, indureinse 4

Tarde: Indureinse 9, indureinse 5, indureinse 1, merienda, indureinse 3

### MIÉRCOLES 27

Mañana: Sesiones terapéuticas

Tarde: Natación, merienda, visita de familiares

### JUEVES 28

Mañana: Disparo a portería con ambas piernas, indureinse 3, indureinse 5, desayuno, indureinse 9, indureinse 1, indureinse 2

Tarde: Indureinse 5, indureinse 2, merienda, indureinse 3

### VIERNES 29

Mañana: Basculación y coberturas, indureinse 1, indureinse 2, desayuno, indureinse 6, indureinse 7, indureinse 4

Tarde: Indureinse 1, indureinse 9, indureinse 3, merienda, indureinse 5

### **• JUGADORES/AS DE CAMPO**

### VIERNES 1

Presentación del campamento

### SÁBADO 2

Mañana: Rondo móvil 6x2, juego de los petos, salida del balón, juego del espejo, desayuno, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

Tarde: Salida del balón, juego de los petos, juego de los siete pases, merienda, entradas a ras de suelo

### DOMINGO 3

Mañana: Remates de cabeza, posesión del balón, entradas a ras de suelo, conducción del balón, desayuno, ziz zag, 1x1 y disparo a puerta

Tarde: Juego de los siete pases, partido de cuatro contra cuatro, pases combinados, juego del espejo, merienda, salida del balón, remates de cabeza

### LUNES 4

Mañana: El ladrón, juego del espejo, jugadas tácticas, remates de cabeza, desayuno, posesión del balón, pases combinados, juego de los petos

Tarde: Zig zag, 1x1 y disparo a puerta, merienda, jugadas tácticas

### MARTES 5

Mañana: Pases combinados, entradas a ras de suelo, remates de cabeza, jugadas tácticas, desayuno, juego de los siete pases, el ladrón, posesión del balón

Tarde: Salida del balón, juego de los petos, rondo móvil 6x2, merienda, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

### MIÉRCOLES 6

Mañana: Sesiones terapéuticas

Tarde: Natación, merienda, visita de familiares

### JUEVES 7

Mañana: Pases combinados, juego de los siete pases, posesión del balón, juego de los petos, desayuno, entradas a ras de suelo, remates de cabeza, jugadas tácticas

Tarde: Zig zag, 1x1 y disparo a puerta, merienda, rondo móvil 6x2, conducción del balón

## VIERNES 8

Mañana: Basculación y coberturas, el ladrón, jugadas tácticas, desayuno, posesión del balón, juego del espejo, remates de cabeza

Tarde: Disparo a portería con ambas piernas, partido de cuatro contra cuatro, conducción del balón, pases combinados, merienda, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

## LUNES 11

Mañana: Pases combinados, juego del espejo, rondo móvil 6x2, conducción del balón, desayuno, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

Tarde; Posesión del balón, juego de los siete pases, jugadas tácticas, merienda, juego de los petos

## MARTES 12

Mañana: Pases combinados, zig zag, 1x1 y disparo a puerta, desayuno, posesión del balón, conducción del balón, remates de cabeza

Tarde: Salida del balón, juego de los petos, juego de los siete pases, merienda, entradas a ras de suelo

## MIÉRCOLES 13

Mañana: Sesiones terapéuticas

Tarde: Natación, merienda, visita de familiares

#### JUEVES 14

Mañana: Basculación y coberturas, rondo móvil 6x2, juego de los petos, desayuno, el ladrón, partido de cuatro contra cuatro, posesión del balón

Tarde: Zig zag, 1x1 y disparo a puerta, juego del espejo, posesión del balón, pases combinados, merienda, conducción del balón, disparo a portería con ambas piernas

#### VIERNES 15

Mañana: Conducción del balón, posesión del balón, rondo móvil 6x2, juego del espejo, desayuno, salida del balón, juego de los petos, pases combinados

Tarde: Basculación y coberturas, zig zag, 1x1 y disparo a puerta, salida del balón, merienda, rondo móvil 6x2

#### LUNES 18

Mañana: Disparo a portería con ambas piernas, juego de los siete pases, juego del espejo, entradas a ras de suelo, desayuno, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

Tarde: Basculación y coberturas, posesión del balón, merienda, remates de cabeza, partido de cuatro contra cuatro, juego de los petos, salida del balón

#### MARTES 19

Mañana: Basculación y coberturas, pases combinados, rondo móvil 6x2, conducción balón, desayuno, el ladrón, juego de los siete pases, posesión del balón

Tarde: Salida del balón, remates de cabeza, entradas a ras de suelo, partido de cuatro contra cuatro, merienda, posesión del balón

### MIÉRCOLES 20

Mañana: Sesiones terapéuticas

Tarde: Natación, merienda, visita de familiares

### JUEVES 21

Mañana: Juego de los siete pases, remates de cabeza, posesión del balón, desayuno, juego del espejo, juego de los petos, salida del balón

Tarde: Disparo a portería con ambas piernas, juego del espejo, juego de los petos, merienda, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

### VIERNES 22

Mañana: Basculación y coberturas, rondo móvil 6x2, pases combinados, conducción del balón, desayuno, jugadas tácticas, posesión del balón

Tarde: El ladrón, juego de los petos, salida del balón, merienda, remates de cabeza, entradas a ras de suelo

### LUNES 25

Mañana: Conducción del balón, remates de cabeza, posesión del balón, desayuno, juego del espejo, juego de los petos, salida del balón

Tarde: Basculación y coberturas, rondo móvil 6x2, pases combinados, merienda, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

## MARTES 26

Mañana: Disparo a portería con ambas piernas, jugadas tácticas, juego de los siete pases, remates de cabeza, desayuno, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

Tarde: El ladrón, rondo móvil 6x2, juego de los petos, partido de cuatro contra cuatro, merienda, basculación y coberturas, entradas a ras de suelo

## MIÉRCOLES 27 0

Mañana: Sesiones terapéuticas

Tarde: Natación, merienda, visita de familiares

## JUEVES 28

Mañana: Disparo a portería con ambas piernas, pases combinados, juego del espejo, juego de los petos, desayuno, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

Tarde: Posesión del balón, jugadas tácticas, merienda, rondo móvil 6x2, el ladrón

## VIERNES 29

Mañana: Basculación y coberturas, posesión del balón, juego de los petos, desayuno, zig zag, 1x1 y disparo a puerta

Tarde: Juego del espejo, juego de los petos, salida del balón, merienda, rondo móvil 6x2, partido de cuatro contra cuatro

## **CALENDARIO DE FINES DE SEMANA**

### SÁBADO 9 Y DOMINGO 10

El sábado nueve, los/as menores mantendrán la misma hora de despertar y desayuno que el resto de los días de la semana.

Así pues, a continuación se les presentará al/a jugador/a de Primera División que viene a pasar el fin de semana con ellos/as. Seguidamente, se inicia la caminata de ida hacia el campo municipal de El Pinar. Una vez allí, los/as menores iniciarán el entrenamiento y las actividades junto al/a jugador/a visitante. Mientras que los/as niños/as le/la enseñarán lo que suelen hacer diariamente, éste/a les mostrará nuevos ejercicios. Esto se llevará a cabo desde las 9:00 hasta las 12:00, teniendo el desayuno de 11:00 a 11:30.

A las 12:00, los/as participantes del campus tendrán la oportunidad de hacer al/a visitante las preguntas que deseen. A las 12:30, se inicia la caminata de ida hacia el aula de la naturaleza.

Al medio día se mantendrá el horario establecido, siendo el comedor de 13:30 a 14:30, la siesta de 14:30 a 15:30 y el tiempo libre de 15:30 a 16:30. A continuación, el/la jugador/a visitante expondrá a los/as participantes del campus, en el salón de reuniones, fotografías y vídeos personales. Es decir, les enseñará ejemplos de la constancia y la dedicación que ha empleado para llegar a conseguir ser jugador/a de Primera División. Esta actividad durará desde las 16:30 hasta las 18:00, hora en la que los/as menores merendarán.

Se retomará la actividad a las 18:30 con una charla que dará el/la jugador/a visitante sobre experiencias y vivencias propias. Por último, de 19:30 a 20:00 se jugará el partido final del día en el que participará el/la jugador/a de Primera División. Así pues, tras finalizarlo, se continuará con la rutina establecida.

El domingo 10, se mantendrán las mismas actividades que el sábado, hasta las 16:30 de la tarde. A esta hora, todo el equipo profesional, junto con el/la jugador/a visitante y los/as participantes del campamento, iniciarán la caminata de ida hacia el campo de fútbol municipal de El Pinar. Desde que llegan, a las 17:00, hasta las 17:30 se les

presentará a los/as menores un vídeo de motivación. A continuación, se llevará a cabo un partido de fútbol desde las 17:30 hasta las 19:30, al cual podrán acudir los familiares como espectadores/as.

A las 19:30 se hace la caminata de retorno hacia el aula de la naturaleza para reanudar la rutina marcada.

### SÁBADO 16 Y DOMINGO 17

El sábado 16, los/as menores mantendrán la misma hora de despertar y desayuno que el resto de los días de la semana. Así pues, a continuación se les presentará a los/as dos niños/as detectados como talentos deportivos, provenientes de un centro y, que vienen a pasar el fin de semana con ellos/as. Seguidamente, se inicia la caminata de ida hacia el campo municipal de El Pinar. Una vez allí, los/as menores iniciarán el entrenamiento y las actividades junto a los/as visitantes, quienes participarán como uno/a más del campus. Esto se llevará a cabo desde las 9:00 hasta las 12:00, teniendo el desayuno de 11:00 a 11:30.

A las 12:00, los/as participantes del campamento tendrán la oportunidad de hacer al/a visitante las preguntas que deseen. A las 12:30, se inicia la caminata de ida hacia el aula de la naturaleza.

Al medio día se mantendrá el horario establecido, siendo el comedor de 13:30 a 14:30, la siesta de 14:30 a 15:30 y el tiempo libre de 15:30 a 16:30. A continuación, los/as visitantes les mostrarán a los/as menores, en el salón de reuniones, fotografías y vídeos de su trayectoria deportiva. Esta actividad durará desde las 16:30 hasta las 18:00, hora en la que los/as menores merendarán. Se retomará la actividad a las 18:30 con una

pequeña charla expuesta por los/as visitantes sobre experiencias y vivencias propias. Por último, de 19:30 a 20:00 se jugará el partido final del día, en el que participarán los/as visitantes en caso de que fueran talentos deportivos en el fútbol. En caso contrario, participarán siendo espectadores/as. Así pues, tras finalizarlo, se continuará con la rutina establecida.

El domingo 17, se mantendrán las mismas actividades que el sábado, hasta las 16:30 de la tarde. A esta hora, todo el equipo profesional, junto con los/as visitantes y los/as participantes del campamento, iniciarán la caminata de ida hacia el campo de fútbol municipal de El Pinar. Desde que llegan, a las 17:00 hasta las 17:30, se les presentará a los/as menores un vídeo de motivación. A continuación, se llevará a cabo un partido de fútbol desde las 17:30 hasta las 19:30, al cual podrán acudir los familiares como espectadores/as.

A las 19:30 se hace la caminata de retorno hacia el aula de la naturaleza para reanudar la rutina marcada.

#### SÁBADO 23 Y DOMINGO 24

El sábado 23, los/as menores mantendrán la misma hora de despertar y desayuno que el resto de los días de la semana. Así pues, a continuación se les presentará al/a ex jugador/a de Primera División que viene a pasar el fin de semana con ellos/as. Seguidamente, se inicia la caminata de ida hacia el campo municipal de El Pinar. Una vez allí, los/as menores iniciarán el entrenamiento y las actividades junto al/a ex jugador/a visitante. Mientras que los/as niños/as le/la enseñarán lo que suelen hacer diariamente, éste/a les mostrará nuevos ejercicios. Esto se llevará a cabo desde las 9:00 hasta las 12:00, teniendo el desayuno de 11:00 a 11:30.

A las 12:00, los/as participantes del campus tendrán la oportunidad de hacer al/a visitante las preguntas que deseen. A las 12:30, se inicia la caminata de ida hacia el aula de la naturaleza.

Al medio día se mantendrá el horario establecido, siendo el comedor de 13:30 a 14:30, la siesta de 14:30 a 15:30 y el tiempo libre de 15:30 a 16:30. A continuación, el/la visitante les mostrará a los/as menores, en el salón de reuniones, fotografías y vídeos de su trayectoria deportiva. Esta actividad durará desde las 16:30 hasta las 18:00, hora en la que los/as menores merendarán. Se retomará la actividad a las 18:30 con una pequeña charla expuesta por el/la ex jugador/a sobre experiencias y vivencias propias. Por último, de 19:30 a 20:00 se jugará el partido final del día, en el cual participará el/la jugador/a visitante. Así pues, tras finalizarlo, se continuará con la rutina establecida.

El domingo 24 de julio, se mantendrán las mismas actividades que el sábado, hasta las 16:30 de la tarde. A esta hora, todo el equipo profesional, junto con el/la jugador/a visitante y los/as participantes del campamento, iniciarán la caminata de ida hacia el campo de fútbol municipal de El Pinar. Desde que llegan, a las 17:00 hasta las 17:30, se les presentará a los/as menores un vídeo de motivación. A continuación, se llevará a cabo un partido de fútbol desde las 17:30 hasta las 19:30, al cual podrán acudir los familiares como espectadores/as.

A las 19:30 se hace la caminata de retorno hacia el aula de la naturaleza para reanudar la rutina marcada.

### SÁBADO 30 Y DOMINGO 31

El sábado 30, los/as menores mantendrán la misma hora de despertar y desayuno que el resto de los días de la semana. Así pues, a continuación se inicia la caminata de ida hacia el campo municipal de El Pinar.

Una vez allí, los/as menores iniciarán el entrenamiento y las actividades que el/la ojeador/a proponga, siendo estas nuevas o de las ya realizadas durante el campus.

Esto se llevará a cabo desde las 9:00 hasta las 12:30, teniendo el desayuno de 11:00 a 11:30. A las 12:30, se inicia la caminata de ida hacia el aula de la naturaleza.

Al medio día se mantendrá el horario establecido, siendo el comedor de 13:30 a 14:30, la siesta de 14:30 a 15:30 y el tiempo libre de 15:30 a 16:30.

Por la tarde, a partir de las 16:30, se iniciará la caminata de ida hacia el campo de fútbol municipal de El Pinar. A las 17:00 se harán un calentamiento con una duración de media hora. A las 17:30 comenzarán los partidos de selección, donde los/as menores irán rotando dentro del campo, y alternando las posiciones según ordene el/la ojeador/a y los/as entrenadores/as. Los/as mismos/as deberán ir tomando nota y observando a los/as niños/as dentro del área de juego.

A las 19:30 finaliza la actividad y se hace la caminata de retorno hacia el aula de la naturaleza para reanudar la rutina marcada.

El domingo 31 se repite lo establecido el sábado. Cuando los menores llegan al aula de la naturaleza a las 20:00, los familiares estarán allí para ayudarles a organizar todas sus cosas y volver a casa con ellos/as. Así mismo, a las 21:00 se hará un brindis de despedida en el comedor, donde el/la ojeador/a comunicará a los/as dos niños/as detectados como talentos deportivos/as su decisión; darles la oportunidad de realizar las pruebas físicas pertinentes dentro de un club de Primera División.

### **Anexo 3**

#### **ACTIVIDADES**

##### Fase II:

El/la coordinador/a estará presente en todas las actividades, ya que deberá corroborar que cada profesional está ejecutando correctamente sus funciones. Lo mismo ocurre con el/ la ojeador/a, que deberá tomar nota de los resultados que van obtenido los/as participantes.

##### **Actividad 1:**

Nombre de la actividad:	Sesión informativa
Objetivo de la actividad:	Informar y consultar dudas sobre el campamento.
Desarrollo de la actividad:	El fin de semana antes de comenzar el campamento, se hará una reunión en el Aula de la Naturaleza, para informar a los familiares de los/as niños/as sobre cómo se desarrollará el mismo, las rutinas que van a seguir dentro del campus, los horarios disponibles para que mantengan contacto con los/as menores, los profesionales que van a intervenir con ellos durante la estancia, el material que deberán traer de sus casa, etc. Además, tanto los/as participantes, como los

	familiares podrán preguntar las dudas que tengan.
Duración de la actividad:	Dos horas.
Materiales:	Fotocopias del material necesario y fotocopias de actividades a desarrollar.
Profesionales:	Coordinador/a, ojeador/a, psicólogo/a deportivo/a, trabajador/a social y entrenadores/as.

### Actividad 2:

Nombre de la actividad:	Evaluación de la velocidad de traslación
Objetivo de la actividad:	Aumentar la velocidad de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	Tras el silbato de salida, el/la menor deberá recorrer una distancia de 50 metros, en terreno llano, de firme regular y de trazado recto, en el menor tiempo posible.
Duración de la actividad:	Un minuto.
Materiales:	Cronómetro y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 3:

Nombre de la actividad:	Evaluación de la resistencia orgánica
Objetivo de la actividad:	Aumentar la resistencia de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	Tras el silbato de salida, el/la menor deberá recorrer una distancia 1.000 metros en terreno liso, llano, de firme regular, en el menor tiempo posible.
Duración de la actividad:	Un minuto.
Materiales:	Cronómetro y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 4:

Nombre de la actividad:	Evaluación de la potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas
Objetivo de la actividad:	Aumentar la potencia muscular de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	Lanzamiento de un balón medicinal hacia adelante. El peso del balón será de 3kg.
Duración de la actividad:	Un minuto.
Materiales:	Metro y balón medicinal.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 5:

Nombre de la actividad:	Test de Cooper
Objetivo de la actividad:	Aumentar la resistencia de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	Tras el silbato de salida, se deberá recorrer durante 12 minutos la mayor distancia posible en el perímetro que bordea el campo de fútbol municipal de El Pinar.
Duración de la actividad:	Seis minutos.
Materiales:	Cronómetro.
Profesionales	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 6:

Nombre de la actividad:	Test de Illinois
Objetivo de la actividad:	Aumentar la agilidad de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	El/la menor se acuesta boca abajo en el punto de salida. Al aviso del/a entrenador/a, el/la menor salta y comienza el trayecto alrededor de los conos conjuntamente con la pelota hasta la meta. Al finalizar, se registra la duración del ejercicio.
Duración de la actividad:	Tres minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, cronómetro, conos y silbato.

Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.
----------------	---------------------------------

### Actividad 7:

Nombre de la actividad:	Salto horizontal pies juntos
Objetivo de la actividad:	Conocer la distancia que pueden lograr los/as menores en salto.
Desarrollo de la actividad:	Se marca una línea de salida con una cuerda. A continuación, tras la indicación del/a entrenador/a, el/la menor deberá saltar hacia adelante con los pies juntos, tratando de lograr la máxima longitud posible. Tras finalizar, se medirá la distancia obtenida.
Duración de la actividad:	Un minuto.
Materiales:	Cuerda, silbato y metro.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 8:

Nombre de la actividad:	Pruebas antropométricas
Objetivo de la actividad:	Conocer información del estado físico de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	Se llevarán a cabo diferentes actividades. Por ejemplo, se pesará a los/as niños/as, se

	medirán, se les tomará el pulso en reposo y al finalizar las pruebas físicas.
Duración de la actividad:	Cinco-diez minutos por niño/a.
Materiales:	Báscula, metro, cardiómetro y tensiómetro.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 9:

Nombre de la actividad:	Partidos de selección
Objetivo de la actividad:	Conocer capacidad de juego y reacción de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	Se llevarán a cabo tres partidos durante el período de pruebas físicas. Consistirá en jugar el partido de fútbol para apreciar las cualidades físicas en su conjunto de los/as menores. Los/as jugadores se turnarán dentro del campo, para que todos/as puedan jugar. Uno/a de los/as entrenadores/as ejercerá de árbitro.
Duración de la actividad:	30 minutos/partido.
Materiales:	Balón de fútbol, porterías, petos y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Fase III:

El/la coordinador/a estará presente en todas las actividades, ya que deberá corroborar que cada profesional está ejecutando correctamente sus funciones. Lo mismo ocurre con el/ la ojeador/a, que deberá tomar nota de los resultados que van obtenido los/as participantes.

### **3.1. Actividades comunes**

#### **Actividad 1:**

Nombre de la actividad:	Caminatas ida/vuelta
Objetivo de la actividad:	Fomentar el contacto con la naturaleza
Desarrollo de la actividad:	De lunes a viernes, excepto los miércoles, los/as menores irán caminando desde el Aula de la Naturaleza hasta el campo de fútbol municipal de El Pinar para desarrollar las actividades previstas en el día. Tras finalizarlas, volverán caminando al campus. Esta actividad se repetirá dos veces en el día.
Duración de la actividad:	30 minutos.
Materiales:	No constan.
Profesionales:	Todo el equipo profesional.

## Actividad 2:

Nombre de la actividad:	Calentamiento general
Objetivo de la actividad:	Preparar el cuerpo para el ejercicio a practicar posteriormente.
Desarrollo de la actividad:	El calentamiento se ejecutará en el campo municipal de El Pinar. Se dividirá en dos partes; la primera constará de ejercicios como trote, calentamiento de brazos, cintura y piernas. En la segunda, se llevarán a cabo juegos (rondo, pasar la pelota con la mano, etc) para preparar a los/as niños, y dar comienzo a las actividades diarias.
Duración de la actividad:	45 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, petos y silbato.
Profesionales:	Monitores/as y entrenadores/as.

## Actividad 3:

Nombre de la actividad:	Sesiones terapéuticas
Desarrollo de la actividad:	Cada miércoles se llevará a cabo una sesión terapéutica con él/la trabajador/a social y el/la psicólogo/a deportivo/a.
Nombre de la actividad:	Sesión terapéutica 1
Objetivo de la actividad:	Fomentar la convivencia y la cooperación,

	<p>evitando la discriminación y los prejuicios.</p>
Desarrollo de la actividad:	<p>Esta primera sesión se llevará a cabo el miércoles seis de julio.</p> <p>En primer lugar, ambos/as profesionales deberán realizar una introducción informativa en la pizarra electrónica a los/as menores sobre diversos aspectos; enseñarles que son un grupo, que todos/as están en el campamento por conseguir un mismo objetivo, y la importancia de la buena conducta que deben tener mientras dure el campus.</p> <p>A continuación, se realizarán dos juegos.</p> <p>El primero consistirá en la formación de un relato; uno/a de los/as menores dispondrá de un minuto para comenzar una historia. A continuación, el/la compañero/a situado a su lado continuará la misma. Así sucesivamente hasta que todos/as los/as menores/as hayan participado en el cuento.</p> <p>El siguiente juego se llamará "sillas cooperativas". Antes de comenzar, se colocan las sillas de dos en dos,</p>

	<p>coincidiendo el respaldo de ambas. Así mismo, todos/as los/as participantes deberán colocarse delante de una silla. A continuación, un/a de los/as profesionales conectará la música. En ese momento, todos/as empiezan a dar vueltas alrededor de las sillas. Cuando se apaga la música, todos/as deberán subir sobre ellas. Tras esto, se retira una silla y continúa el juego con la misma dinámica. Así pues, a pesar de que hayan menos sillas, se deben ayudar unos/as a otros/as para conseguir que todos/as puedan estar sobre las sillas. El juego finaliza cuando esta acción no se puede realizar.</p> <p>Para finalizar, se dejará media hora para que los/as menores expongan lo que les está pareciendo el campamento; posibles dudas que tengan, pequeños problemas que les hayan surgido, como se sienten fuera de sus casas, si están echando de menos a la familia, etc.</p>
Duración de la actividad:	Dos horas.
Materiales:	Pizarra electrónica, sillas y música.
Profesionales:	Trabajador/a Social y Psicólogo/a

	deportivo/a.
Nombre de la actividad:	Sesión terapéutica 2
Objetivo de la actividad:	Mejorar la resolución de conflictos de forma pasiva.
Desarrollo de la actividad:	<p>Esta segunda sesión se llevará a cabo el miércoles 13 de julio.</p> <p>Ya que los/as que conforman el campamento son niños/as y muchas veces surgen conflictos entre ellos/as, esta sesión estará basada principalmente en la resolución de los mismos desde el respeto.</p> <p>Para comenzar la sesión, ambos/as profesionales deberán hacer una introducción teórica sobre lo que es un conflicto, los tipos de conflictos que se pueden dar, las consecuencias que pueden traer consigo o aspectos relacionados.</p> <p>Esto se hará a través de la pizarra electrónica que posee el aula.</p> <p>Tras ello, comenzará la parte práctica:</p> <p>Por una parte, algunos/as de los/as niños/as deberán hacer un role playing sobre una situación conflictiva, mientras que el resto observará la situación.</p> <p>Así pues, tanto el/la trabajador/a social</p>

	<p>como el/la psicólogo/a deportivo/a deberán explicar entonces cuál sería la situación adecuada para actuar, evitando las discusiones, gritos, insultos, etc.</p> <p>Además, se harán preguntas a los/as menores como:</p> <p>-¿Cómo podría haberse prevenido el conflicto?</p> <p>-¿Cómo se sentían los personajes en la situación?</p> <p>-¿Fue una solución satisfactoria para todos/as?</p> <p>-¿Qué otras soluciones podían haberse dado?</p> <p>Para finalizar, se dejará media hora para que los/as menores expongan lo que les está pareciendo el campamento; posibles dudas que tengan, pequeños problemas que les hayan surgido, como se sienten fuera de sus casas, si están echando de menos a la familia, etc.</p>
Duración de la actividad:	Dos horas.
Materiales:	Pizarra electrónica.
Profesionales:	Trabajador/a Social y Psicólogo/a deportivo/a.

Nombre de la actividad:	Sesión terapéutica 3
Objetivo de la actividad:	Fomentar la confianza y el compañerismo.
Desarrollo de la actividad:	<p>Esta tercera sesión se llevará a cabo el miércoles 20 de julio.</p> <p>Ya que el campamento lleva varias semanas de transcurso, en esta sesión se trabajará la confianza y el aprender a compartir con otros/as niños/as.</p> <p>Para comenzar, los/as profesionales harán una pequeña introducción teórica en la pizarra electrónica. Tratarán temas como la importancia que tiene el saber confiar en los demás. Seguidamente, se hablará de la existencia de la pobreza a nivel mundial, resaltando que hay niños/as que no tienen ni siquiera alimentos que comer. Aquí, se les hará ver la importancia del compartir con todos/as los que nos rodean, enseñando que si nos ayudamos unos/as a otros/as podemos ser más felices.</p> <p>Tras ello, se comenzará con la parte práctica:</p> <p>En primer lugar, se realizará una dinámica de confianza: cada niño/a deberá colocarse frente a otro/a. Deben levantar</p>

	<p>las manos a la altura de los hombros con las manos hacia el/la compañero/a.</p> <p>Tras el aviso del/a profesional, uno/a de la pareja debe dejarse caer hacia delante, confiando en que su compañero/a va a ayudar a que se mantenga con sus manos.</p> <p>El segundo ejercicio se llamará ‘‘la fiesta sorpresa’’. Se le entregará a cada uno/a un folio y un lápiz. Se empieza por contar una breve historia a los/as menores.</p> <p>‘‘Diego es un niño que vive en Madrid con su padre y su madre. El próximo viernes es su cumpleaños, pero como ninguno de los dos trabaja no podrá celebrarlo. Si todos ponemos cosas, Diego podrá tener una fiesta de cumpleaños. ¿Qué puede llevar cada uno?’’. El juego, por tanto, consistirá en fomentar la importancia del compañerismo y el saber compartir lo que tenemos con los demás.</p> <p>Para finalizar, se dejará media hora para que los/as menores expongan lo que les está pareciendo el campamento; posibles dudas que tengan, pequeños problemas que les hayan surgido, como se sienten</p>
--	--

	fuera de sus casas, si están echando de menos a la familia, etc.
Duración de la actividad:	Dos horas.
Materiales:	Pizarra electrónica, folios y lápices.
Profesionales:	Trabajador/a Social y Psicólogo/a deportivo/a.
Nombre de la actividad:	Sesión terapéutica 4
Objetivo de la actividad:	Preparar y concienciar a los/as menores de cara a las decisiones finales del campus.
Desarrollo de la actividad:	<p>La cuarta y última sesión se llevará a cabo el 27 de julio.</p> <p>Ya que con el campamento se tratará de detectar a los/as niños/as que sean talentos deportivos en el fútbol, no todos van a ser identificados como tal. Es por ello que, se les debe concienciar, de tal manera que esto no suponga una frustración en su vida.</p> <p>Además, se deberá resaltar la importancia de la constancia que requiere llegar a ser un deportista de alto rendimiento, así como de la implicación y esfuerzo necesario.</p> <p>Así pues, los/as profesionales comenzarán con una charla introductoria sobre lo que</p>

	<p>es ser un talento deportivo en fútbol. Seguidamente, hablarán de la constancia que implica llegar a convertirse en un talento deportivo (horas de entrenamiento, esfuerzos, estar lejos de la familia y amigos, etc). Terminarán la parte teórica explicando que, aunque no todos/as los/as que están en el campamento lleguen a ser considerados/as como tal una vez finalizado el campus, han llegado hasta aquí porque tienen un nivel superior al resto en el fútbol. Así pues, se les debe inculcar y dejar claro que no han perdido, ya que no ha sido una competición, sino que por el contrario, una forma de entrenar las habilidades superiores a la media que poseen.</p> <p>Hay que inculcarle a los/as menores que hay que quedarse con lo que se ha aprendido dentro del campus, y no solo con el resultado obtenido. Así mismo, recalcar que es fundamental la capacidad de esforzarse y saber extraer de uno/a mismo/a el máximo potencial.</p> <p>Tras esto, comenzará la parte práctica de</p>
--	---

	<p>la sesión. A fin de que aprecien como siempre hay diversidad en los resultados, se les permitirá jugar a juegos de mesa. Esto se hará con el fin de que aprecien que entre ellos/as también hay quienes ganan y quienes pierden, y que no por eso ninguno/a es mejor que el/la otro/a. En conclusión, el mensaje a transmitir será “unas veces se gana y otras se pierde”.</p>
Duración de la actividad:	Dos horas.
Materiales:	Pizarra electrónica y juegos de mesa.
Profesionales:	Trabajador/a Social y Psicólogo/a deportivo/a.

#### Actividad 4:

Nombre de la actividad:	Visitas familiares
Objetivo de la actividad:	Motivar a los/as menores a que continúen trabajando para lograr éxitos.
Desarrollo de la actividad:	Una vez a la semana, los familiares de los/as menores podrán acudir al campus. Las visitas se harán en todo el recinto, mientras que el/la Trabajador/a Social y el/la Psicólogo/a deportivo irán rotando entre las familias, para ver si la actividad

	está transcurriendo de forma correcta. Por ejemplo, cuando uno/a de los/as niños/as decaiga por querer ir a su casa, ambos/as profesionales deberán reconstruir esa situación.
Duración de la actividad:	1 hr. 30 min.
Materiales:	No constan.
Profesionales:	Trabajador/a Social y Psicólogo/a deportivo/a.

#### **Actividad 5:**

Nombre de la actividad:	Reuniones de coordinación (ojeador/a y entrenadores/as)
Objetivo de la actividad:	Conocer el rendimiento deportivo de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	<p>Todos los miércoles de 15:30 a 16:30 se llevarán a cabo las reuniones de coordinación entre el/la ojeador/a y los/as entrenadores/as. Éstas sesiones se realizarán a fin de conocer los avances deportivos que van logrando los/as menores en el campamento.</p> <p>Ambos/as profesionales deberán llevar un seguimiento diario de cada niño/a</p>

	<p>mediante una ficha deportiva que reflejará los aspectos más destacables de cada uno/a. Por ejemplo, cuando se realice una actividad de resistencia, se deberá tener en cuenta si la capacidad de la misma ha aumentado o continúa igual.</p> <p>Así con cada uno de los ejercicios que se desarrollan durante el día.</p> <p>Por tanto, estas sesiones servirán para comprobar si el campamento está siendo factible, si los/as menores están mejorando las técnicas, si están explotando todo su potencial, etc. Por tanto, si se apreciara que el campus no está siendo viable, u otros aspectos negativos destacables, se trabajará de manera conjunta entre el/la ojeador/a y los/as entrenadores/as para modificar lo necesario.</p>
Duración de la actividad:	Una hora.
Materiales:	Bolígrafos, folios y fichas deportivas de los/as menores.
Profesionales:	Ojeador/a y entrenadores/as.

### Actividad 6:

Nombre de la actividad:	Reuniones de coordinación (psicólogo/a deportivo/a y trabajador/a social)
Objetivo de la actividad:	Conocer la situación familiar y social de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	<p>Todos los miércoles de 15:30 a 16:30 se llevarán a cabo las reuniones de coordinación entre el/la trabajador/a social y el/la psicólogo/a deportivo/a. Éstas sesiones se realizarán a fin de conocer la situación actual de los/as menores. Es decir, por una parte, ambos/as profesionales llevarán un seguimiento de cada niño/a donde se tendrán en cuenta aspectos como; materiales con los que vienen de casa (botas de fútbol, ropa en buena estado, etc...), seguimiento de si los familiares les visitan semanalmente o no (en caso de ser afirmativo, si les llevan materiales nuevos), seguimiento de las llamadas diarias que reciben los/as menores desde sus casas, o aspectos relacionados.</p> <p>Así mismo, se valorarán los resultados</p>

	<p>obtenidos con el cuestionario que se pasa diariamente a los/as niños/as para conocer su situación personal. Es decir, saber si el campamento les está pareciendo útil, si están aprendiendo a la vez que disfrutando, si están extrañando a su familia, etc.</p> <p>En el caso de apreciar contrariedades, ambos/as profesionales deberán tomar las decisiones oportunas e interactuar con el/la menor que esté en dicha situación, a fin de proporcionarle el mayor bienestar posible dentro del campus.</p>
Duración de la actividad:	Una hora.
Materiales:	Bolígrafos, folios y cuestionarios de los/as menores.
Profesionales:	Trabajador/a social y psicólogo/a deportivo/a.

### **Actividad 7:**

Nombre de la actividad:	Reuniones de coordinación (todo el equipo profesional)
Objetivo de la actividad:	Conocer la situación general de los/as menores.

<p>Desarrollo de la actividad:</p>	<p>Los miércoles por la noche, en horario de 21:30 a 22:30, mientras los/as menores están durmiendo, se llevarán a cabo las reuniones de coordinación de todo el equipo profesional.</p> <p>Con ellas se tratará de conocer la situación general en la que se encuentra cada niño/a.</p> <p>Por la parte social y psicológica, serán el/la trabajador/a social y el/la psicólogo/a deportivo quienes aporten la información; se conocerán aspectos como las carencias familiares y sociales, la autoestima que posee el/la niño/a, si sabe compartir con el resto o no, si es introvertido o extrovertido a la hora de desarrollar una actividad que no sea deportiva, etc.</p> <p>En el ámbito deportivo, serán el/la ojeador, los/as entrenadores/as y los/as monitores/as quienes aporten la información; hablarán de la evolución deportiva de cada niño/a, si se reflejan avances en las técnicas, en el desarrollo de actividades, como es la relación con el resto de compañeros en el área de juego, si hay enfrentamientos.</p>
------------------------------------	--

	<p>Por último, el/la nutricionista podrá estar presente para informar o comentar aspectos relacionados con la comida. En caso de que un/a niño/a no coma lo suficiente, tenga problemas a la hora de la alimentación, etc.</p> <p>Así pues, se tratará por tanto de conocer la situación global de cada uno/a. En caso de existir dificultades, se tratarán de subsanar entre todo el equipo.</p> <p>Por ejemplo, si en el área de juego se presentan conflictos continuos, se trabajará la resolución de conflictos en las sesiones terapéuticas a fin de resolverlos de forma pasiva. En caso de darse cualquier otro inconveniente similar, los/as profesionales deberán coordinarse a fin de solucionarlo.</p>
Duración de la actividad:	Una hora.
Materiales:	Bolígrafos, folios, cuestionarios de los/as menores y fichas deportivas de los/as menores.
Profesionales:	Trabajador/a Social, psicólogo/a deportivo, ojeador/a, entrenadores/as y el/la nutricionista.

**Actividad 8:**

Nombre de la actividad:	Convivencia con niños/as provenientes de centros de talento deportivo
Objetivo de la actividad:	Motivar a los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	<p>Esta actividad se desarrollará los días 16 y 17 de julio. Consistirá en la asistencia de dos niños/as provenientes de centros de talento deportivo al campamento, para realizar una convivencia con los/as participantes del campus.</p> <p>Así pues, se trabajará el compartir y el saber aprender de otros/as que han pasado por una situación similar. A su vez, intercambiar vivencias y experiencias, así como técnicas de supervivencia; ya sean en el área de juego, como en el ámbito familiar o social, siempre en relación a ser considerado como talento deportivo.</p>
Duración de la actividad:	Dos días.
Materiales:	Se ajustarán a las actividades que se realicen.
Profesionales:	Todo el equipo profesional

**Actividad 9:**

Nombre de la actividad:	Visita de jugadores/as de Primera División
Objetivo de la actividad:	Motivar a los/as menores.
Desarrollo de la actividad	<p>Los días 9 y 10 de julio acudirán al campamento jugadores/as de Primera División, mientras que los días 23 y 24 asistirán ex jugadores/as de Primera División.</p> <p>Los dos fines de semana se tratará de motivar a los/as niños/as en el ámbito deportivo. Se les enseñará el esfuerzo y el compromiso que requiere ser un talento deportivo. Se reforzará también la convivencia y los vínculos afectivos, ya que es importante que los/as menores entiendan que en muchas ocasiones deberán estar lejos de su familia para conseguir sus metas, lo que supone a su vez que se deba tener una relación de convivencia positiva con los/as que están en la misma situación.</p>
Duración de la actividad:	Dos días: 1º visita: 9 y 10 de julio.

	2º visita: 23 y 24 de julio.
Materiales:	Se ajustarán a las actividades que se realicen.
Profesionales:	Todo el equipo profesional.

### Actividad 10:

Nombre de la actividad:	Disparo a portería con ambas piernas
Objetivos de la actividad:	<p><u>Jugadores/as de campo:</u> Mejorar la coordinación, conducción del balón y disparo a portería.</p> <p><u>Porteros/as:</u> Mejorar los reflejos y la parada del balón.</p>
Desarrollo de la actividad:	<p>Antes de comenzar el ejercicio, se forma un circuito con conos enfocado al tipo de actividad que se va a desarrollar.</p> <p>A continuación, tras el silbato del/a entrenador/a, un/a jugador/a recorrerá sin balón el circuito hasta llegar al último cono, quedando estático en esta posición.</p> <p>Acto seguido, sonará el silbato de nuevo, donde el/la siguiente jugador/a desarrolla el mismo circuito, esta vez con balón. Al llegar al penúltimo cono, realizará un pase corto al compañero que está estático,</p>

	devolviéndosela éste, con la intención de que el/la segundo/a jugador/a chute a puerta. La función del portero será parar el máximo de balones posible.
Duración de la actividad:	20 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, conos, petos y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 11:

Nombre de la actividad:	Basculación y coberturas
Objetivo de la actividad:	<p><u>Jugadores/as de campo:</u> Mejorar la precisión del pase y la física en la basculación.</p> <p><u>Porteros/as:</u> Mejorar la física y la resistencia.</p>
Desarrollo de la actividad:	<p>Antes de comenzar el ejercicio, se divide cada mitad del campo, a la mitad.</p> <p>En cada parte, se colocan conos en las esquinas, formando por tanto, cuatro porterías/ mitad.</p> <p>En cada medio campo se desarrollará un partido de fútbol de 11 jugadores/as por equipo, pudiendo marcar en las dos porterías del equipo contrario, siendo éstas</p>

	<p>cubiertas por un/a solo/a portero/a.</p> <p>Un/a entrenador/a ejercerá de árbitro en cada partido que se desarrolle.</p>
Duración de la actividad:	30 minutos (15 minutos cada parte).
Materiales:	Balón de fútbol, petos, silbato y conos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 12:

Nombre de la actividad:	Natación
Objetivo de la actividad:	Mejorar la flexibilidad, coordinación, agilidad, velocidad y fuerza muscular.
Desarrollo de la actividad:	<p>Los miércoles en horario de 16:30 a 18:30, los/as niños/as tendrán natación en la playa de La Restinga. Una guagua les irá a buscar, tanto a ellos/as como a los/as monitores/as y al/a coordinador/a al Aula de la Naturaleza, y les llevará al destino, repitiéndose esta situación al finalizar la actividad.</p> <p>En la playa, los/as niños/as harán diferentes juegos dentro del agua, como por ejemplo, ronda, pase de la pelota con la mano, o similares, alternando con momentos de natación libre, para</p>

	<p>conseguir el objetivo planteado con la actividad.</p> <p>A última hora de la tarde, retornarán al campamento, para continuar con la rutina establecida.</p> <p>No se requerirá de socorrista, ya que la playa dispone de servicio propio cubierto por el Ayuntamiento de El Pinar, para los/as bañistas de la zona.</p>
Duración de la actividad:	Dos horas.
Materiales	Pelotas de plástico.
Profesionales:	Monitores/as.

### **Actividad 13:**

Nombre de la actividad:	Tiempo libre
Objetivo de la actividad:	Disfrutar de actividades de ocio manteniendo una actitud de convivencia adecuada.
Desarrollo de la actividad:	<p>Todos los días, tras el almuerzo y la siesta, los/as menores dispondrán de una hora de tiempo libre para realizar aquellas actividades que más les gusten, y así evadirse de la rutina.</p> <p>Por un lado, el/la Trabajador/a Social,</p>

	<p>deberá solicitar, antes de dar comienzo el campamento, un préstamo al Ayuntamiento de El Pinar de material necesario; dos equipos informáticos, una televisión, libros educativos, diferentes juegos de mesa como la oca, el parchís, dominó, baraja española, entre otros, un proyector para ver películas, o similares. También se demandarán pelotas de baloncesto, volleyball, raquetas de tenis, raquetas y volantes de bádmiton, o semejantes, si los hubiera. Todo este material se ubicará en el salón de reuniones, para que los/as niños/as tengan acceso a él. Los juegos como el tenis, bádmiton, fútbol, baloncesto, se harán en los alrededores de las instalaciones.</p>
Duración de la actividad:	Una hora.
Materiales:	Diversos (pelotas, juegos de mesa, televisión, ordenador, etc).
Profesionales:	Monitores/as; ubicándose uno/a en el salón de reuniones y otro/a en el exterior, ambos visualizando los juegos que se están llevando a cabo.

### Actividad 14:

Nombre de la actividad:	Partido
Objetivo de la actividad:	Medir el rendimiento/día de los/as menores en el terreno de juego.
Desarrollo de la actividad:	Todos los días, al finalizar el entrenamiento, se jugará un partido de fútbol. Consistirá en una prueba para evaluar las cualidades físicas de los/as menores en el área de juego, y apreciar las evoluciones que van obteniendo. Los/as jugadores/as se turnarán dentro del campo, para que todos/as puedan jugar. Uno de los/as entrenadores/as ejercerá de árbitro.
Duración de la actividad:	30 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, porterías, petos y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### 3.2. Actividades para porteros/as

#### Actividad 1:

Nombre de la actividad:	Indureinse 1
Objetivo de la actividad:	Mejorar pases con la mano.
Desarrollo de la actividad:	En primer lugar, los/as menores se ponen en pareja. A continuación, se establecerá

	<p>el circuito de juego, siendo éste en forma de rombo.</p> <p>El/la portero/a uno se sitúa en el pico superior del rombo, señalado con un cono. El/la portero/a dos, estará justo enfrente, en el pico inferior. Así pues, tras el silbato del/a profesional, el/la portero/a uno deberá dirigirse a una de las esquinas, y con las manos lanzar el balón ahí situado a su compañero/a. Acto seguido, regresa al punto de partida, para dirigirse al otro extremo y repetir la acción.</p> <p>Tras repetir el ejercicio dos veces, el/la portero/a uno rotará de puesto con el/la portero/a dos, para realizar nuevamente la actividad.</p>
Duración de la actividad:	15 minutos.
Materiales:	Conos, silbato, petos y balón de fútbol.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 2:

Nombre de la actividad:	Indureinse 2
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes y desvíos.
Desarrollo de la actividad:	En primer lugar, los/as menores se ponen

	<p>en pareja. A continuación, se delimitará con conos el campo de juego. Así mismo, se ubicará una portería en la línea de fondo.</p> <p>El/la portero/a uno se situará en la portería, mientras que el/la portero/a dos estará justo enfrente, a una distancia de 10 metros. Así pues, la derecha del/a portero/a uno se colocará un balón.</p> <p>Tras el silbato del/a profesional, el/la portero uno deberá tirarse al suelo y tocar el balón. A continuación, vuelve a su posición de partida, y comienza a parar balones tirados por su compañero/a.</p> <p>Tras repetir el ejercicio dos veces, el/la portero/a uno rotará de puesto con el/la portero/a dos, para realizar nuevamente la actividad.</p>
Duración de la actividad:	30 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, portería, petos, silbato y conos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 3:

Nombre de la actividad:	Indureinse 3
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes y desvíos.
Desarrollo de la actividad:	<p>En primer lugar, los/as menores se ponen en pareja. A continuación, se delimitará con conos el campo de juego. Así mismo, se ubicará una portería en la línea de fondo. El/la portero/a uno se coloca en la portería, mientras que el/la portero/a dos se sitúa a una distancia de cinco metros del/a primero/a.</p> <p>Así pues, tras el silbato del/a profesional, el/la portero/a dos deberá tirar balones lo más ajustado al palo de la portería posible, y el/la portero/a uno deberá pararlos.</p> <p>Tras repetir el ejercicio dos veces, el/la portero/a uno rotará de puesto con el/la portero/a dos, para realizar nuevamente la actividad.</p>
Duración de la actividad:	30 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, portería, petos, silbato y conos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

#### Actividad 4:

Nombre de la actividad:	Indureinse 4
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes, desvíos y pases.
Desarrollo de la actividad:	<p>En primer lugar, los/as menores se ponen en pareja. A continuación, se delimitará con conos el campo de juego. Así mismo, se ubicará una portería en la línea de fondo. A la derecha del/a portero/a, exterior a la portería, se situará un cono.</p> <p>El/la portero/a uno se coloca en la portería, mientras que el/la portero/a dos se sitúa a una distancia de 10 metros del/a primero/a.</p> <p>Tras el silbato del/a profesional, el/la portero/a uno deberá bordear el cono. A continuación, vuelve a su posición de partida, y comienza a parar balones tirados por su compañero/a.</p> <p>Tras repetir el ejercicio dos veces, el/la portero/a uno rotará de puesto con el/la portero/a dos, para realizar nuevamente la actividad.</p>
Duración de la actividad:	20 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, portería, petos, silbato y

	conos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 5:

Nombre de la actividad:	Indureinse 5
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes y desvíos.
Desarrollo de la actividad:	<p>En primer lugar, los/as menores se ponen en pareja. A continuación, se delimitará con conos el campo de juego. Así mismo, se ubicará una portería en la línea de fondo. Tanto a la derecha como a la izquierda de la misma, se marcará con conos un zigzag.</p> <p>El/la portero/a dos se sitúa a una distancia de 10 metros de la portería.</p> <p>Así pues, tras el silbato del/a profesional, el/la portero/a uno deberá realizar el zigzag de la derecha, para que tras su finalización pare el balón que su compañero/a lanza al palo izquierdo de la portería. Tras ello, el/la portero/a uno continuará realizando el zigzag del lado izquierdo, para volver a parar el balón, esta vez lanzado al lado derecho de la</p>

	<p>portería.</p> <p>Tras repetir el ejercicio dos veces, el/la portero/a uno rotará de puesto con el/la portero/a dos, para realizar nuevamente la actividad.</p>
Duración de la actividad:	25 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, portería, petos, silbato y conos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 6:

Nombre de la actividad:	Indureinse 6
Objetivo de la actividad:	Mejorar bloqueos, desvíos y pases.
Desarrollo de la actividad:	<p>En primer lugar, los/as menores se ponen en pareja. A continuación, se delimitará con conos el campo de juego. Así mismo, se ubicará una portería en la línea de fondo. Frente a la portería, se situarán dos vallas.</p> <p>El/la portero/a uno se ubicará en la portería, mientras que el/la portero/a dos, a 10 metros de la misma.</p> <p>Tras el silbato del/a profesional, el/la</p>

	<p>portero/a uno deberá salir y saltar las vallas. Tras ello, cuando aprecie que el/la portero/a dos ha golpeado a portería, debe salir a atrapar el balón antes de que entre en la misma.</p> <p>Tras repetir el ejercicio dos veces, el/la portero/a uno rotará de puesto con el/la portero/a dos, para realizar nuevamente la actividad.</p>
Duración de la actividad:	20 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, portería, petos, silbato, conos y vallas.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 7:

Nombre de la actividad:	Indureinse 7
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes, desvíos y pase con el pie.
Desarrollo de la actividad:	<p>En primer lugar, los/as menores se ponen en tríos. A continuación, se delimitará con conos el campo de juego. Así mismo, se ubicará una portería en la línea de fondo.</p> <p>El/la portero/a uno se coloca en la portería, mientras que el/la portero/a dos</p>

	<p>estará en la derecha, y el/la portero/a tres en la izquierda, ambos a 10 metros de la portería.</p> <p>Tras el silbato del/a profesional, el/la portero/a dos deberá tirar el balón lo más ajustado al palo derecho. Acto seguido, el/la portero/a tres repetirá la acción, esta vez hacia el palo izquierdo.</p> <p>Tras repetir el ejercicio dos veces, el/la portero/a uno rotará de puesto con el/la portero/a dos, para realizar nuevamente la actividad.</p>
Duración de la actividad:	20 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, portería, petos, silbato y conos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 8:

Nombre de la actividad:	Indureinse 8
Objetivo de la actividad:	Mejorar blocajes y desvíos.
Desarrollo de la actividad:	En primer lugar, los/as menores se ponen en parejas. A continuación, se delimitará con conos el campo de juego. Así mismo, se ubicará una portería en la línea de

	<p>fondo. El/la portero/a uno se coloca en la portería mientras que el/la portero/a dos a 10 metros de la misma.</p> <p>Mientras que el/la portero/a uno está sentado en su sitio, tras el silbato del/a profesional, éste deberá pasar el balón al/a portero/a dos con las manos. Cuando el/la segundo/a lo reciba, deberá tirárselo al/a portero/a uno de nuevo, quien deberá pararlo.</p> <p>Tras repetir el ejercicio dos veces, el/la portero/a uno rotará de puesto con el/la portero/a dos, para realizar nuevamente la actividad.</p>
Duración de la actividad:	15 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, portería, petos, silbato y conos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### **Actividad 9:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 9
Objetivo de la actividad:	Mejorar bloqueos, desvíos y pases.
Desarrollo de la actividad:	En primer lugar, los/as menores se ponen en parejas. A continuación, se delimitará

	<p>con conos el campo de juego. Así mismo, se ubicará una portería en la línea de fondo. El/la portero/a uno se coloca en la portería, mientras que el/la portero/a dos a 10 metros de la misma. Frente al/a portero/a uno se ubicará una valla de forma lateral.</p> <p>Tras el silbato del/a profesional, el/la portero/a uno deberá saltar la valla, y dirigirse a parar el balón hacia el palo situado en el lado donde sale éste de la valla.</p>
Duración de la actividad:	10 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, portería, petos, silbato, conos y valla.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### 3.3. Actividades para jugadores/as de campo

#### Actividad 1:

Nombre de la actividad:	Zigzag, 1x1 y disparo a puerta
Objetivo de la actividad:	Mejorar la conducción, regate y tiro a puerta.
Desarrollo de la actividad:	En cada mitad del campo habrán 22 jugadores/as. A su vez, se dividirán dos

	<p>grupos, de 11 participantes cada uno. Uno de los grupos se situará al inicio del área del portero (grupo uno), a la altura del poste de la portería. El otro, en el medio campo (grupo dos).</p> <p>Así pues, se habilitará un zigzag con conos frente a los/as jugadores/as del grupo uno. Tras el silbato del/a entrenador/a, uno/a de los/as menores del grupo uno deberá hacer el circuito con el balón, y al finalizar, pasárselo a uno/a de los/as menores del grupo dos. A la vez que éste recibe el balón, el del grupo uno se dirigirá a la media luna del área, mientras que el/la jugador/a del grupo dos le intentará regatear, tirando así a puerta.</p>
Duración de la actividad:	60 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, conos, petos y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as.

### Actividad 2:

Nombre de la actividad:	Juego de los siete pases
Objetivo de la actividad:	Mejorar la velocidad de reacción, el regate y la conducción.

Desarrollo de la actividad:	<p>Cada mitad del campo será el terreno de juego para 22 jugadores/as. Así pues, éstos se dividirán a su vez en dos equipos de 11 jugadores/as. Se delimitará una zona de juego en ambas mitades, marcada con conos, donde los/as menores/as jugarán un once contra once, teniendo que dar siete pases seguidos entre los miembros de un mismo equipo. Cada entrenador/a hará de árbitro en uno de los campos, cuando tras el silbato, los/as niños deberán comenzar la actividad.</p> <p>Cada vez que se consiga, el equipo sumará un punto, lo que supondrá un ‘‘mérito’’ frente al equipo rival.</p>
Duración de la actividad:	15 minutos.
Materiales:	Conos, silbato, petos y balón de fútbol.
Profesionales:	Entrenadores/as.

### Actividad 3:

Nombre de la actividad:	El ladrón
Objetivo de la actividad:	Mejorar la capacidad de reacción y la visión de juego.
Desarrollo de la actividad:	En cada mitad del campo habrán 22

	<p>jugadores/as, siendo ésta su ‘‘casita’’(espacio delimitado con conos). Así pues, se situarán varios balones en el centro del campo, teniendo que salir los/as jugadores/as tras el silbato del/a entrenador/a a por éstos. Una vez que un/a jugador/a tenga un balón, deberá llevarlo hasta su ‘‘casita’’, procurando que ningún jugador/a del otro equipo se lo quite.</p> <p>Al finalizar la actividad, el equipo que más balones tenga en su ‘‘casita’’, habrá ganado la prueba.</p>
Duración de la actividad:	15 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, silbato, conos y petos.
Profesionales:	Entrenadores/as.

#### **Actividad 4:**

Nombre de la actividad:	Partido de cuatro contra cuatro
Objetivo de la actividad:	Mejorar la resistencia de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	Se formarán grupos de cuatro jugadores/as, que tendrán que jugar un partido contra otros 4 jugadores/as. Los subcampos se delimitarán los conos. Dentro de cada equipo, dos de los/as

	<p>participantes se colocarán defendiendo, mientras que los/as otros/as dos, mantendrán la posesión del balón. Estas posiciones rotarán a los cinco minutos de comenzar la actividad.</p> <p>Tanto los/as entrenadores/as como los/as monitores/as deberán visualizar todos los partidos que se estén llevando a cabo, los cuáles comenzarán al silbato de uno/a de los/as profesionales y finalizarán con el mismo.</p>
Duración de la actividad:	10 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, conos, petos y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 5:

Nombre de la actividad:	Remates de cabeza
Objetivo de la actividad:	Mejorar la precisión al dar el pase y el golpeo de cabeza.
Desarrollo de la actividad:	Los/as 44 jugadores/as deberán distribuirse en parejas en el campo de fútbol. A cada pareja se le delimitará un espacio reducido marcado con conos, y se le asignará un balón. El ejercicio

	<p>consistirá en que uno/a de los/as jugadores/ enviará la pelota a la cabeza de su compañero/a, teniendo éste/a que rematar de cabeza, intentando tirar el mayor número de conos posible. Tanto los/as entrenadores/as como los/as monitores/as estarán distribuidos en el terreno de juego, visualizando el ejercicio que se está llevando a cabo. Este ejercicio se ejecutará de dos turnos, ya que el espacio para cada pareja debe ser lo suficientemente grande para poder llevar a cabo la actividad.</p>
Duración de la actividad:	10 minutos.
Materiales:	Conos, balón de fútbol y petos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### **Actividad 6:**

Nombre de la actividad:	Entradas a ras de suelo
Objetivo de la actividad:	Mejorar las situaciones de entrada.
Desarrollo de la actividad:	<p>Se formarán dos grupos de 22 jugadores/as, ubicándose cada uno en una mitad del campo.</p> <p>En ambas mitades, el grupo uno se situará</p>

	<p>en la portería, y el grupo dos en el centro del campo.</p> <p>Frente a los/as jugadores/as del grupo dos se situará un cono.</p> <p>Tras el silbato del/a entrenador/a, el/la jugador/a del grupo 1 deberá tirar el balón en dirección al cono, siendo el objetivo del/a jugador/a del grupo dos cortar la trayectoria del balón mediante una entrada a ras de suelo.</p>
Duración de la actividad:	20 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, petos, silbato y conos.
Profesionales:	Entrenadores/as.

### Actividad 7:

Nombre de la actividad:	Conducción del balón
Objetivo de la actividad:	Mejorar la conducción y el regate.
Desarrollo de la actividad:	<p>Cada mitad del campo se divide a su vez a la mitad, formando por tanto cuatro mitades. En cada una, se establecerá un circuito en zigzag delimitado con conos.</p> <p>Así pues, se distribuirán once menores/as en cada circuito.</p> <p>El ejercicio consistirá en que cada uno/a</p>

	<p>recorra el itinerario con el balón, con conducción rápida y cambio de dirección.</p> <p>En cada uno de los terrenos de juego, habrá un/a monitor/a o entrenador/a, que será quien dé el aviso de salida de cada participante mediante un silbato.</p>
Duración de la actividad:	15 minutos.
Materiales:	Conos, balón de fútbol y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 8:

Nombre de la actividad:	Posesión del balón
Objetivo de la actividad:	Mejorar el mantenimiento de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	<p>Los/as 44 jugadores/as deberán distribuirse en parejas en el campo de fútbol. A cada pareja se le delimitará un espacio reducido marcado con conos, y se le asignará un balón. El/la jugador/a que tenga el balón deberá mantenerlo sin que el/la otro/a se lo quite.</p> <p>Las parejas irán cambiando cada cinco minutos de manera alternativa. Tanto los/as entrenadores/as como los/as</p>

	monitores/as estarán distribuidos en el terreno de juego, visualizando el ejercicio que se está llevando a cabo.
Duración de la actividad:	25 minutos.
Materiales:	Conos, balón de fútbol y petos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

### Actividad 9:

Nombre de la actividad:	Juego del espejo
Objetivo de la actividad:	Mejorar la dirección, la velocidad de reacción y la memoria visual.
Desarrollo de la actividad:	En cada mitad del campo se situarán 22 jugadores/as. Además, se colocarán el mismo número de conos y de la misma forma en cada mitad. Tras el silbato del/a entrenador/a, uno/a de los/as jugadores/as de una mitad deberá tocar los conos de su campo en el orden que desee, y el/la jugador/a del otro campo tendrá que repetir el recorrido al mismo tiempo.
Duración de la actividad:	20 minutos.
Materiales:	Conos, petos y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as.

**Actividad 10:**

Nombre de la actividad:	Jugadas tácticas
Objetivo de la actividad:	Mejorar la táctica en el terreno de juego.
Desarrollo de la actividad:	Los/as 44 jugadores/as se dividirán en dos grupos en una mitad del campo. El grupo uno se situará en el centro del campo, mientras que el grupo dos se pondrá por la banda derecha. El/la entrenador/a se ubicará en la mitad del campo restante. Tras el silbato del/a entrenador/a, el/la jugador/a del equipo dos pasará el balón al/a entrenador/a, quien a su vez lo dejará en banda, para que el/la jugador/a del grupo uno avance llegando hasta la línea de fondo y colocando el balón. Así pues, el/la jugador/a del grupo uno rematará a puerta.
Duración de la actividad:	30 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, petos y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as.

**Actividad 11:**

Nombre de la actividad:	Pases combinados
Objetivo de la actividad:	Mejorar la posición y mantenimiento del

	balón.
Desarrollo de la actividad:	<p>En cada mitad del campo, habrán once jugadores/as, de los/as cuáles cada uno/a ocupará una posición dentro del terreno de juego (central, lateral, medio centro, extremo y delantero). Así pues, tras el silbato del/a entrenador/a, el/la lateral le pasará el balón al/a medio centro, que lo trasladará a su vez a su otro/a compañero/a centro campista. Éste último, hará una pared con cambio de orientación al extremo de la banda contraria.</p> <p>Ahora bien, el extremo de la banda contraria retendrá el balón hasta que el lateral de su lado lo doble, efectuando un pase hacia la línea de fondo. Así pues, el lateral deberá centrar para que el delantero remate hasta el círculo central.</p> <p>Este ejercicio se ejecutará de dos turnos.</p>
Duración de la actividad:	15 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, petos y silbato.
Profesionales:	Entrenadores/as.

## Actividad 12:

Nombre de la actividad:	Rondo móvil 6x2
Objetivo de la actividad:	Jugadores/as internos/as: Mejorar la física y la resistencia. Jugadores/as externos/as: Mejorar el pase.
Desarrollo de la actividad:	<p>Se formarán grupos de ocho jugadores/as.</p> <p>A cada uno se le delimitará un espacio de juego marcado con conos y se le asignará un balón.</p> <p>Cada grupo formará un rondo de seis personas, quedando las dos restantes en el centro del mismo. Así pues, la actividad consistirá en que los/as jugadores/as externos/as den tantos toques al balón como sea posible, sin que los/as jugadores/as internos/as se los quiten. El ejercicio comenzará al silbato de uno/a de los/as entrenadores/as.</p> <p>Tanto los/as entrenadores/as como los/as monitores/as estarán distribuidos en el terreno de juego, visualizando el ejercicio que se está llevando a cabo.</p>
Duración de la actividad:	15 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, conos, petos y silbato.

Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.
----------------	---------------------------------

### Actividad 13:

Nombre de la actividad:	Juego de los petos
Objetivo de la actividad:	Mejorar mantenimiento, juego en equipo y repliegues.
Desarrollo de la actividad:	<p>Se formarán equipos de cuatro jugadores/as, quienes jugarán contra otros/as cuatro. Se delimitará con conos un terreno de juego cada dos equipos. En cada subdivisión, cada uno de los equipos deberá dar cuatro pases (uno cada jugador/a). Cada vez que se efectúe un pase, el/la jugador/a deberá soltar el peto en el suelo.</p> <p>Si el equipo contrario, logra arrebatar la pelota sin que se efectúen los cuatro pases, los/as jugadores/as deberán recoger los petos e intentar en este caso, obtener la pelota de nuevo. Tanto los/as entrenadores/as como los/as monitores/as estarán distribuidos en el terreno de juego, visualizando el ejercicio que se está llevando a cabo.</p>

Duración de la actividad:	20 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, conos y petos.
Profesionales:	Entrenadores/as y monitores/as.

#### Actividad 14:

Nombre de la actividad:	Salida del balón
Objetivo de la actividad:	Mejorar la estrategia y la táctica de los/as menores.
Desarrollo de la actividad:	<p>En cada mitad del campo, habrán 11 jugadores/as, de los/as cuáles cada uno/a ocupará una posición dentro del terreno de juego (central, lateral, medio centro, extremo y delantero). Así pues, tras el silbato del/a entrenador/a, el/la central sacará la pelota jugada al/a medio centro, quien hará un control orientado hacia la banda, dejando el pase al/a jugador/a que ocupa este lugar.</p> <p>El/la lateral dobla al/a de la banda para recibir el balón, y posteriormente pasárselo al delantero. Esta actividad se hará de dos turnos.</p>
Duración de la actividad:	20 minutos.
Materiales:	Balón de fútbol, petos y silbato.

Profesionales:	Entrenadores/as.
----------------	------------------

**Anexo 4**

**RECURSOS HUMANOS**

Recursos Humanos: estará formado por un equipo multidisciplinar de profesionales, todos/as ellos/as titulados y con experiencia en el área.

Profesional	Cualificaciones	Funciones y responsabilidades
Coordinador/a	Grado en Protocolo y Organización de Eventos.	El/la coordinador/a del campamento deberá estar presente en todas las fases, y en cada una de las actividades (incluidas las reuniones, visitas de padres, natación, etc) del campamento. Será el/la responsable de todos los aspectos que se den dentro del campus; deberá supervisar las actividades diarias, coordinar y preparar el lugar donde se va a llevar a cabo la actividad a fin de corroborar

		<p>que está en un estado óptimo para que se desarrolle sin inconvenientes. Deberá comprobar que cada profesional está llevando a cabo correctamente su función. También, tendrá que corroborar que la zona de convivencia se mantiene limpia y ordenada. En conclusión, el campamento tendrá que ejecutarse tal y como se había acordado previamente, teniendo en cuenta posibles imprevistos tanto económicos como personales.</p>
Ojeador/a (de fútbol)	Titulación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.	<p>Un/a ojeador/a suele ser por norma general un/a entrenador/a que se ha retirado.</p> <p>Es aquella persona encargada de visualizar actividades o partidos de fútbol, y logra distinguir a los/as jugadores</p>

		<p>que poseen un potencial superior a la media.</p> <p>Formará parte de todas las fases del campamento. En la primera, será quien determina a los/as niños/as que destacan en dicho deporte. En la segunda fase, además de visualizar los ejercicios, deberá realizar una ficha deportiva de manera conjunta con uno/a de los/as entrenadores/as. En la tercera fase, ya dentro del campamento, tendrá la función de visualizar las actividades diarias de los/as niños/as y aportar información a las reuniones de coordinación (apreciaciones sobre movimientos, jugadas, técnicas, tácticas, etc). En la cuarta y última fase, será quien determina que dos</p>
--	--	--

		menores que tendrán la oportunidad de acceder a las pruebas físicas de un club de Primera División.
Entrenador/a	<p>Todos/as deberán estar en posesión del título universitario: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.</p> <p>Así mismo, deberán estar especializados en su área.</p> <p><u>Jugadores/as de campo:</u> Curso Federativo de Entrenador Avanzado (Real Federación Española de Fútbol).</p> <p><u>Porteros/as:</u>Curso de Especialista en Entrenamiento de Porteros (Real Federación Española de Fútbol).</p>	<p>Aquella persona capacitada y calificada para formar, adiestrar y corregir a los/as menores dentro del campus, de cara a prepararlos para un rendimiento deportivo óptimo.</p> <p>Los/as entrenadores/as, son los/as principales responsables en el campamento en transmitir la esencia del fútbol. Poseen una formación especializada referida a técnicas, tácticas, jugadas, estrategias o similares.</p> <p>Formará parte de todas las actividades en el área de juego junto a los/as monitores/as y el/la ojeador/a.</p>

Monitor/a	Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas.	<p>Aquella persona capacitada y calificada para la enseñanza y dinamización de actividades físico-deportivas dentro del campus.</p> <p>Se encargará de trabajar las actividades establecidas con los/as menores. Así mismo, también será quien acuda con los/as niños a natación los miércoles, siendo el/la mismo/a quien establezca las actividades a realizar en la playa.</p> <p>Formará parte de todas las actividades en el área de juego junto a los/as entrenadores/as y el/la ojeador/a.</p>
Trabajador/a Social	Grado en Trabajo Social.	<p>Aquella persona capacitada y calificada para promover el cambio social, la resolución de problemas y tratar de conseguir el máximo bienestar de los/as</p>

		<p>participantes en el campamento.</p> <p>Estará presente desde la II fase, donde deberá realizar una valoración familiar de los/as menores de cara a la III fase.</p> <p>Una vez dentro del campus, funcionará como apoyo social y emocional conjuntamente con el/la psicólogo/a deportivo/a. Tendrá la capacidad de trabajar de manera conjunta con el grupo de menores y prestará apoyo a fin de que éstos/as expresen sus necesidades y puntos de vista.</p> <p>Su papel será fundamental durante toda la estancia en el campus, pero tendrá especial relevancia en las sesiones terapéuticas que se llevarán a cabo los miércoles.</p>
Psicólogo/a Deportivo/a	Grado en Psicología.	Aquella persona capacitada y

	<p>Especializado/a posteriormente en el Máster de Psicología del Deporte y la Actividad Física.</p>	<p>calificada para desarrollar su función psicológica en el ámbito deportivo; asesoramiento, formación, motivación, evaluación o similares.</p> <p>Debe tener en cuenta siempre tanto al deportista como a todas las personas e instituciones que intervienen en el contexto deportivo. Una vez dentro del campus, funcionará como apoyo social y emocional conjuntamente con el/la trabajador/a social. Tendrá la capacidad de trabajar de manera conjunta con el grupo de menores y prestará apoyo a fin de que éstos/as expresen sus necesidades y puntos de vista. Su papel será fundamental durante toda la estancia en el campus, pero tendrá especial relevancia en las sesiones</p>
--	---	---

		terapéuticas que se llevarán a cabo los miércoles.
Cocinero/a	Ciclo Formativo de Grado Superior: Hostelería y Turismo.	<p>Aquella persona capacitada y calificada para la preparación de la comida dentro del campamento.</p> <p>Preparará alimentos en función del menú establecido por el nutricionista. Además, tendrá que limpiar y mantener ordenada el área de trabajo.</p> <p>Deberá tener en cuenta, en la elaboración de los menús, a aquellos/as menores/as que no puedan consumir determinados tipos de alimentos, débase a una alergia o similar.</p> <p>Se encargará de la preparación de los desayunos, los almuerzos, las meriendas y las cenas tanto de los/as niños/as como de todo el equipo profesional.</p>

Nutricionista	Grado en Nutrición Humana y Dietética.	<p>Es el/la profesional sanitario/a que se encargará de la planificación e implementación de la alimentación en los/as menores para la prevención de trastornos y patologías, y su adecuado desarrollo como deportistas.</p> <p>Además de su función dentro del campus, deberá distribuir los alimentos en las mesas en las horas del almuerzo, el desayuno y la cena, estar presente en el comedor mientras transcurre cada comida, a la vez que recoger una vez finalizada.</p> <p>En el caso de las meriendas, será él/ella quien repartirá a cada niño/a la suya.</p>
Asistente/a del campamento	No consta. (Se tendrá en cuenta a aquella persona que haya trabajado con	Aquella persona que se encargará de mantener el aula de la naturaleza en un estado óptimo para desarrollar la

	anterioridad en el área).	convivencia. Es decir, sus funciones estarán basadas en la limpieza de las habitaciones y baños, del comedor, así como del salón de reuniones. Así pues, convivirá en el aula de la naturaleza durante el desarrollo del campus.
--	---------------------------	--

## Anexo 5

### RECURSOS MATERIALES

Recursos Materiales: están divididos entre materiales fungibles y no fungibles:

- Materiales fungibles: son los materiales que se consumen tras su uso. Dentro de aquí encontramos, la cesta de la compra del campamento.
- Materiales no fungibles: son los materiales que no se consumen con su uso. Dentro de aquí encontramos los materiales que formarán parte del campamento;

Materiales del aula de la naturaleza	Materiales para las actividades
<p>En las habitaciones podemos encontrar las camas.</p> <p>En el comedor podemos encontrar las mesas y las sillas.</p>	<p>-Petos</p> <p>-Cronómetros</p> <p>-Metros</p> <p>-Balón medicinal</p> <p>-Cuerdas</p>

<p>En la cocina podemos encontrar utensilios de cocina, cubiertos, vasos y platos.</p> <p>En el salón de reuniones podemos encontrar mesas, sillas y pizarra electrónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Báscula</li> <li>-Tensiómetro</li> <li>-Cardiómetro</li> <li>-Porterías</li> <li>-Pelotas de plástico</li> <li>-Vallas</li> <li>-Balones de fútbol</li> <li>-Conos</li> <li>-Silbatos</li> <li>-Gomas</li> <li>-Afiladores</li> <li>-Lápices</li> <li>-Bolígrafos</li> <li>-Paquetes de folios</li> </ul>
---	---

**Anexo 6:**

**MATERIALES**

<b>Nombre</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio</b>	<b>Precio total</b>
Peto	44	2,49€	109,56€
Cronómetro	4	9,99€	39,96€
Metro	4	3,49€	13,96€
Balón medicinal	1	29,99€	29,99€
Cuerda	4	3,99€	15,96€
Báscula	1	12,99€	12,99€

Tensiómetro	2	19,99€	39,98€
Cardiómetro	2	19,99€	39,98€
Portería	15	39,99€	599,85€
Pelota de plastic	20	0,85€	17,00€
Valla	10	6,99€	69,90€
Balón de fútbol	30	14,99€	449,70€
Cono	150	19,99 € (6 conos)	499,75€
Silbato	10	1,99€	19,90€
			<b>1.958,48 €</b>

## Anexo 7

### PAPELERÍA

Nombre	Cantidad	Precio	Precio total
Tríptico	500	0,75 €	375 €
Cartel	30	1,20 €	36 €
Fotocopia	60	0,10 €	6 €
Paquete de folios	3	2,73 €	8,19 €
Bolígrafo	60	0,27 €	16,2 €
Lápiz	60	0,20 €	12 €
Afilador	8	0,50 €	4 €
Goma	10	0,70 €	7 €
			<b>464,39 €</b>

## Anexo 8

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

#### Fase II:

#### **Actividad 1:**

Nombre de la actividad:	Evaluación de la velocidad de traslación
Evaluación de la actividad:	Esta actividad se evaluará a través del tiempo; se cronometrará el tiempo que tarda cada niño/a en realizarla.  Así mismo, se hará una lista desde el/la niño/a que menos tiempo emplee hasta el/la que más tarde en lograrlo.

#### **Actividad 2:**

Nombre de la actividad:	Evaluación de la resistencia orgánica
Evaluación de la actividad:	Esta actividad se evaluará a través del tiempo; se cronometrará el tiempo que tarda cada niño/a en realizarla.  Así mismo, se hará una lista desde el/la niño/a que menos tiempo emplee hasta el/la que más tarde en lograrlo.

### Actividad 3:

Nombre de la actividad:	Evaluación de la potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas
Evaluación de la actividad:	<p>Esta actividad se evaluará en función del/a menor que mayor distancia logre alcanzar al lanzar el balón.</p> <p>Una vez realizada la actividad, se procede a medir la distancia que ha conseguido cada menor. A partir de ahí, se hace un listado, donde el/la primer/a niño/a será el que mayor distancia haya recorrido, y el último, el que menor distancia haya logrado.</p>

### Actividad 4:

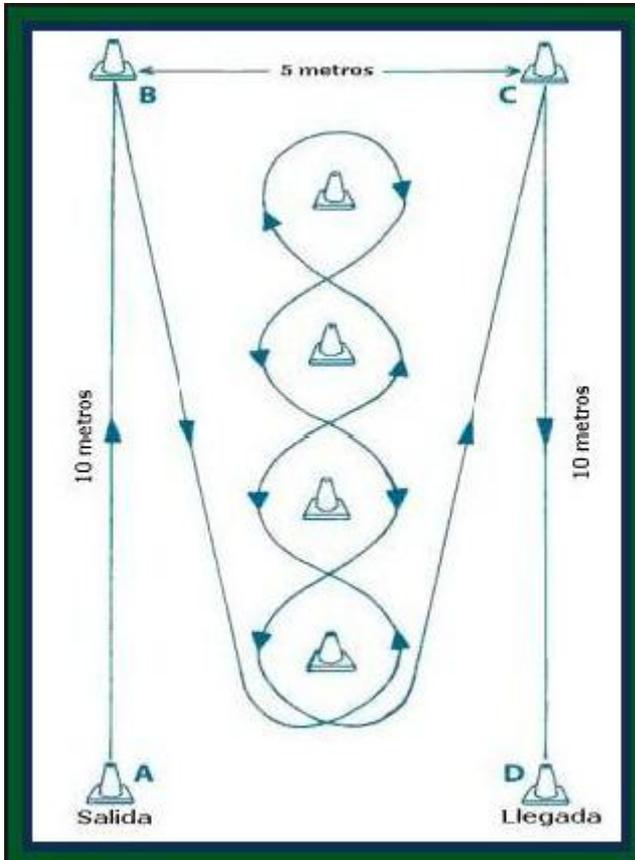
Nombre de la actividad:	Test de Cooper
Evaluación de la actividad:	<p>Ya que en este caso son niños/as, nos guiaremos por los resultados que deben obtener las mujeres.</p> <p>Por tanto, la prueba estará superada cuando, según lo que indica la tabla, los/as</p>

	<p>niños/as realicen durante 12 minutos de 1.500m (suficiente) a 1.800m (bien). Así pues, se crearán dos columnas, donde se categorizarán a los/as menores entre bien y suficiente en función de la distancia que logre cada uno/a.</p>
--	---

<b>En Varones:</b>			<b>EDADES</b>		
	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>
<b>Suficiente</b>	1700m	1900m	2100m	2300m	2600m
<b>Bien</b>	2000m	2200m	2400m	2600m	2900m
<b>En Hembras:</b>			<b>EDADES</b>		
	<b>7-8</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>
<b>Suficiente</b>	1500m	1700m	1900m	2100m	2300m
<b>Bien</b>	1800m	2000m	2200m	2400m	2600m

### Actividad 5:

Nombre de la actividad:	Test de Illinois
Evaluación de la actividad:	<p>Esta actividad se evaluará a través del tiempo; se cronometrará el tiempo que tarda cada niño/a en realizar el circuito marcado.</p> <p>Así mismo, se hará una lista desde el/la niño/a que menos tiempo emplee hasta el/la que más tarde en lograrlo.</p>



**Actividad 6:**

Nombre de la actividad:	Salto horizontal pies juntos
Evaluación de la actividad:	<p>Esta actividad se evaluará a través de la distancia; se medirá la longitud alcanzada por cada niño/a en el salto.</p> <p>Así mismo, se hará una lista desde el/la niño/a que mayor distancia haya logrado hasta el/la que menor longitud haya</p>

	conseguido saltar.
--	--------------------

Fase III:

**Actividades comunes:**

**Actividad 1:**

Nombre de la actividad:	Sesiones terapéuticas
Evaluación de la actividad:	La evaluación de las sesiones terapéuticas se realizará a través del cuestionario de satisfacción diario que se le pasará a los/as menores (Véase Anexo 1), además de las preguntas abiertas que se detallan a continuación, las cuales se harán al finalizar cada sesión para saber si las mismas están siendo útiles en el aprendizaje de los/as niños.

**PREGUNTAS ABIERTAS**

¿Qué te ha parecido la sesión de hoy?
¿Has aprendido con los juegos realizados?
¿Repetirías la actividad?
¿Te has divertido con tus compañeros/as?

### Actividad 2:

Nombre de la actividad:	Reuniones de coordinación (ojeador/a y entrenadores/as)
Evaluación de la actividad:	Estas reuniones se evaluarán por el/la ojeador/a y los/as entrenadores/as a través de la información recogida semanalmente sobre las actividades deportivas realizadas. Permitirá conocer si se deben producir modificaciones en las actividades o se debe continuar con la rutina establecida, garantizando siempre el aprendizaje óptimo de los/as menores.

### Actividad 3:

Nombre de la actividad:	Reuniones de coordinación (trabajador/a social y psicólogo/a deportivo/a)
Evaluación de la actividad:	Estas reuniones se evaluarán por el/la trabajador/a social y el/la psicólogo/a deportivo/aa a través de la información recogida semanalmente en los

	<p>cuestionarios de satisfacción a los/as menores y en las preguntas abiertas de las sesiones terapéuticas. Permitirá conocer si se deben producir modificaciones en las actividades o se debe continuar con la rutina establecida, garantizando siempre el aprendizaje óptimo de los/as menores.</p>
--	---

#### Actividad 4

Nombre de la actividad:	Reuniones de coordinación (todo el equipo profesional)
Evaluación de la actividad:	Estas reuniones se evaluarán a partir de la información semanal aportada por todo el equipo profesional sobre el transcurso del campus. Así pues, se conocerá la situación personal de cada menor, e información global del campamento, lo que permitirá conocer si el mismo está siendo efectivo en todos los ámbitos.

#### Actividad 5:

Nombre de la actividad:	Disparo a portería con ambas piernas
Evaluación de la actividad:	<u>Jugadores/as de campo:</u> se evaluará mediante la observación del/a ojeador/a.

	<p>Éste/a realizará una lista desde el/la menor que más eficiente lleve a cabo la actividad, hasta el/la jugador/a más deficiente.</p> <p><u>Porteros/as:</u> se evaluará a través del número de paradas. Es decir, se listarán a los/as porteros/as desde el/la que más paradas realice, hasta el que menos.</p>
--	---

### Actividad 6:

Nombre de la actividad:	Basculación y coberturas
Evaluación de la actividad:	<p><u>Jugadores/as de campo:</u> se evaluará mediante la observación del/a ojeador/a. Este realizará una lista desde el/la menor que mejor precisión, técnica y control tenga en el área de juego, hasta el/la jugador/a que menos de estas cualidades cumpla.</p> <p><u>Porteros/as:</u> se evaluará a través del número de paradas. Es decir, se listarán a los/as porteros/as desde el/la que más paradas realice, hasta el que menos.</p>

## Actividades para porteros/as:

### Actividad 1:

Nombre de la actividad:	Indureinse 1
Evaluación de la actividad:	Se evaluará mediante la observación del/a ojeador/a. Es decir, éste/a valorará la recepción del tiro en uno o dos tiempos. Así pues, se listarán a los/as porteros/as en dos columnas: por un lado, los/as que realicen la parada del balón en un tiempo, y por otro, los/as que tarden dos tiempos.

### Actividad 2:

Nombre de la actividad:	Indureinse 2
Evaluación de la actividad:	Se evaluará a través de la cantidad de paradas que realice el/la portero/a ubicado/a en la portería. Es decir, se hará una lista desde el/la portero/a que mayor cantidad de balones logre parar hasta el/la que menos.

### Actividad 3:

Nombre de la actividad:	Indureinse 3
Evaluación de la actividad:	Se evaluará a través de la cantidad de

	<p>paradas que realice el/la portero/a ubicado/a en la portería. Es decir, se hará una lista desde el/la portero/a que mayor cantidad de balones logre parar hasta el/la que menos.</p>
--	---

#### **Actividad 4:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 4
Evaluación de la actividad:	<p>Se evaluará a través de la cantidad de paradas que realice el/la portero/a ubicado/a en la portería. Es decir, se hará una lista desde el/la portero/a que mayor cantidad de balones logre parar hasta el/la que menos.</p>

#### **Actividad 5:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 5
Evaluación de la actividad:	<p>Se evaluará a través de la cantidad de paradas que realice el/la portero/a ubicado/a en la portería. Es decir, se hará una lista desde el/la portero/a que mayor cantidad de balones logre parar hasta el/la que menos.</p>

### Actividad 6:

Nombre de la actividad:	Indureinse 6
Evaluación de la actividad:	Se evaluará a través de la cantidad de paradas que realice el/la portero/a ubicado/a en la portería. Es decir, se hará una lista desde el/la portero/a que mayor cantidad de balones logre parar hasta el/la que menos.

### Actividad 7:

Nombre de la actividad:	Indureinse 7
Evaluación de la actividad:	Se evaluará a través de la cantidad de paradas que realice el/la portero/a ubicado/a en la portería. Es decir, se hará una lista desde el/la portero/a que mayor cantidad de balones logre parar hasta el/la que menos.

### Actividad 8:

Nombre de la actividad:	Indureinse 8
Evaluación de la actividad:	Se evaluará a través de la cantidad de paradas que realice el/la portero/a ubicado/a en la portería. Es decir, se hará

	una lista desde el/la portero/a que mayor cantidad de balones logre parar hasta el/la que menos.
--	--

### **Actividad 9:**

Nombre de la actividad:	Indureinse 9
Evaluación de la actividad:	Se evaluará a través de la cantidad de paradas que realice el/la portero/a ubicado/a en la portería. Es decir, se hará una lista desde el/la portero/a que mayor cantidad de balones logre parar hasta el/la que menos.

### **Actividades para jugadores/as de campo:**

#### **Actividad 1:**

Nombre de la actividad:	Zigzag, 1x1 y disparo a puerta
Evaluación de la actividad:	Se evaluará a través de la cantidad de regates que consiga hacerle el/la jugador/a del grupo dos al/a jugador/a del grupo uno. Es decir, se hará una lista desde el/la que más regates consiga hasta el/la que menos haya logrado.  En esta actividad, también el/la ojeador/a

	tendrá en cuenta y valorará de manera visual, como ha sido el tiro a puerta.
--	--

**Actividad 2:**

Nombre de la actividad:	Juego de los siete pases
Evaluación de la actividad:	Se evaluará por equipos; el equipo que consiga dar siete pases seguidos obtendrá la victoria frente al equipo rival. Se tendrá en cuenta, a los/as jugadores/as que conforman cada equipo.

**Actividad 3:**

Nombre de la actividad:	El ladrón
Evaluación de la actividad:	Se evaluará por equipos; el equipo que consiga llevar más balones hasta su "casita" obtendrá la victoria frente al equipo rival. Se tendrá en cuenta a los/as jugadores/as que conforman cada equipo.

**Actividad 4:**

Nombre de la actividad:	Partido de cuatro contra cuatro
Evaluación de la actividad:	Se evaluará mediante la observación del/a

	ojeador/a. Éste/a realizará una lista por partido que se esté llevando a cabo, desde el/la menor que mejor regate, pase y defensa del balón tenga, hasta el/la jugador/a que menos de estas cualidades posea.
--	---

### Actividad 5:

Nombre de la actividad:	Remates de cabeza
Evaluación de la actividad:	Se evaluará a través de la cantidad de conos que se logren tirar con un remate de cabeza. Es decir, se listarán a los/as menores desde el/la que más conos haya logrado tirar rematando el balón de cabeza, hasta el/la que menos haya conseguido.

### Actividad 6:

Nombre de la actividad:	Entradas a ras de suelo
Evaluación de la actividad:	Se evaluará mediante la observación del/a ojeador/a. Éste/a realizará una lista desde el/la menor que más eficiente lleve a cabo la actividad, hasta el/la jugador/a más

	deficiente.
--	-------------

**Actividad 7:**

Nombre de la actividad:	Conducción del balón
Evaluación de la actividad:	Se evaluará mediante la observación de los/as profesionales. Es decir, se listarán a los/as menores desde el/la que con mejor conducción y cambio de reacción realice el circuito hasta el/la que menos de estas cualidades cumpla.

**Actividad 8:**

Nombre de la actividad:	Posesión del balón
Evaluación de la actividad:	Se evaluará por parejas; el/la jugador/a de la pareja que consiga mantener el balón durante un mayor tiempo, obtendrá la victoria frente a su compañero/a.

**Actividad 9:**

Nombre de la actividad:	Juego del espejo
Evaluación de la actividad:	Se evaluará por parejas; cuando al/a jugador/a que le toque repetir lo que hace

	<p>su compañero/a logre mejor dirección, memoria visual y velocidad de reacción que su compañero/a, obtendrá la victoria de la actividad.</p>
--	---

**Actividad 10:**

Nombre de la actividad:	Jugadas tácticas
Evaluación de la actividad:	<p>Se evaluará mediante la observación del/a ojeador/a. Es decir, se listarán a los/as menores desde el/la que mejor táctica del balón y tiro a puerta tenga, hasta el que menos de estas cualidades cumpla.</p>

**Actividad 11:**

Nombre de la actividad:	Pases combinados
Evaluación de la actividad:	<p>Se evaluará mediante la observación del/a ojeador/a. Éste/a hará anotaciones de los/as jugadores/as dentro del terreno de juego en relación a si están jugando correctamente en la posición que se encuentran, o por el contrario, no están defendiendo la misma.</p>

### Actividad 12:

Nombre de la actividad:	Rondo móvil 6x2
Evaluación de la actividad:	<p>Se evaluará por cada grupo de ocho jugadores/as.</p> <p>Se harán dos listas: por un lado estarán los/as jugadores/as que más balones hayan logrado quitar a sus compañeros/as, y por otro, los/as jugadores/as a los/as que más balones hayan quitado el resto.</p>

### Actividad 13:

Nombre de la actividad:	Juego de los petos
Evaluación de la actividad:	<p>Se evaluará por cada grupo de ocho jugadores/as. Cada vez que uno de los equipos logre los cuatro pases correspondientes se le sumará un punto.</p> <p>Al finalizar la actividad se suman todos los puntos; el equipo que más puntos haya logrado, obtiene la victoria frente al equipo rival.</p>

#### Actividad 14:

Nombre de la actividad:	Salida del balón
Evaluación de la actividad:	Se evaluará mediante la observación del/a ojeador/a. Éste/a hará anotaciones de los/as jugadores/as dentro del terreno de juego en relación a si están jugando correctamente en la posición que se encuentran, o por el contrario, no están defendiendo la misma.