



TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROXIMACIÓN AL USO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LAS
WEBQUEST EN LAS AULAS DE PRIMARIA
CÓMO UTILIZAR LAS TIC EN UN CONTEXTO COMPETENCIAL

CARLOS AITOR DÉVORA RAMOS
ALEJANDRO HERNÁNDEZ MORALES

CURSO ACADÉMICO 2016/2017

CONVOCATORIA: JUNIO

Resumen

En los últimos años se ha ido dando una tendencia mayor en las escuelas de adaptar el uso de las tecnologías de la información en la educación. A pesar de ser un punto de vista lógico puesto que en la sociedad en la que vivimos predomina la misma, no siempre se efectúa de forma competencial, perdiendo así gran parte del valor que podría aportar. Es por ello que, a pesar de disponer de los recursos, se queda en un mero esbozo del amplio abanico del que podríamos hacer uso. En este trabajo de investigación proponemos el uso de las Webquest como un recurso útil, interactivo, innovador, aplicable a muchas materias y en el que son los propios alumnos los que toman el control del aprendizaje.

Palabras clave: Lengua Extranjera (Inglés), Programa CLIL, Interdisciplinariedad, Educación, TIC.

Abstract

There has been a tendency in schools in the latest years trying to adapt the use of the information and communication technologies in education. Despite being a logical point of view having in consideration that they prevail in the society we live in, the use of them is not always profitable enough, losing most of the value they could have contributed. That is why even though we have the resources, all that is left is no more than a rough draft of the true value it could provide. In this research work we propose the use of the Webquests as a useful, interactive, innovative, suitable for many subjects and where students are the ones who take control of the learning process.

Key words: Foreign Language (English), CLIL Programme, Interdisciplinarity, Education, ICT.

Índice

1. Las TIC en educación	3
2. ¿Qué son las Webquest?	3
2.1. Tipos de Webquest:.....	4
2.2. Partes de la Webquest:	5
2.3. Proceso a seguir para su creación:	6
3. Diseño de la Webquest	7
4. Puesta en práctica de la Webquest.....	13
5. Conclusiones	17
Bibliografía	29
Anexos	30
Anexo 1 (hoja de seguimiento)	30
Anexo 2 (encuesta de satisfacción)	32
Anexo 3 (fotos).....	36

1. Las TIC en educación

De acuerdo con Antonio Temprano en su libro: *Webquest. Aproximación práctica al uso de Internet en el aula*, los avances tecnológicos implican grandes desafíos y oportunidades para los sistemas educativos. El principal reto posible consiste en adaptar el sistema educativo a la sociedad del conocimiento. Para ello, no basta con que los alumnos simplemente sepan usar la red, también es necesario desarrollar las competencias relacionadas con el uso adecuado de las nuevas tecnologías, así como fomentar la Alfabetización Informacional. Esto es lo que se podría llamar “pasar de las TIC a las TAC”, es decir, dejar de lado las Tecnologías de la Información y Comunicación y dar un paso adelante hacia las Tecnologías para el Aprendizaje Competencial. Para lograr este objetivo y poder facilitar el aprendizaje a los alumnos, los docentes cuentan con las actividades basadas en el uso de Internet (a través de las *Webquest*, *Cazas del tesoro* y *Miniquest*). Éstas permiten ejercitar en un entorno amigable y motivador las capacidades, consiguiendo que el estudiante se implique al mismo tiempo en su propio proceso de aprendizaje, lográndose de esta forma aprendizajes especialmente significativos.

2. ¿Qué son las Webquest?

Bernie Dodge y Tom March han sido considerados los pioneros en el uso de las Webquest como un instrumento didáctico. La definición original de Webquest según Dodge es la siguiente: “una actividad de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos proviene total o parcialmente de recursos web. Las Webquest han sido ideadas para que los estudiantes hagan buen uso del tiempo, se centren en cómo utilizar la información más que en su búsqueda, y reciban apoyo en el desarrollo de su pensamiento en los niveles de análisis, síntesis y evaluación (Dodge, 1995¹)”.

A pesar de que esta definición siga siendo aplicable hoy en día, debemos tener en cuenta que el avance tecnológico y el uso de Internet tanto en general como específicamente en el entorno educativo ha avanzado drásticamente en las últimas dos décadas.

¹ Dodge, B. (1995). “Some Thoughts About Webquests”, Disponible en http://Webquest.sdsu.edu/about_Webquests.html.

Según Roig et al. (2014)², una Webquest se distingue por las siguientes características: “se trata de una actividad de aprendizaje que implica la búsqueda de información guiada que tiene a internet como principal fuente; supone el desarrollo Unidad Didáctica que plantea a los alumnos una tarea o resolución de un problema bajo una dinámica colaborativa; se caracteriza por ser una estrategia didáctica que busca integrar los recursos que ofrece Internet al currículum escolar; se apoya en tareas factibles y atractivas para que los alumnos puedan hacer algo con la información que obtienen de Internet”. Por otro lado, en palabras de Bernabé y Adell (2006)³, “se trata de una metodología didáctica para transferir el conocimiento a la práctica, esto es, una estrategia de aprendizaje orientada a la praxis educativa”.

2.1. Tipos de Webquest:

- **Webquest: FOCUS** → Find great sites, Orchestrate your learners and resources, Challenge your learners to think, Use the medium, Scaffold high expectation. Las Webquest podrían abarcar una duración de entre una semana hasta un mes de clase. Por ello también son conocidas como Webquest de largo plazo.
- **Cazas del tesoro:** Actividad didáctica de características sencillas, mayormente utilizada por los docentes que integran el uso de Internet en el currículum. Consisten en una serie de preguntas y una lista de direcciones de páginas web de las que se pueden extraer las respuestas. Las cazas del tesoro suelen incluir una “gran pregunta” al final de las mismas, las cuales requieren que los alumnos integren los conocimientos adquiridos en el proceso para lograr resolverla con éxito. La duración media para poner en práctica las cazas del tesoro en el aula, podría abarcar de una a tres sesiones.
- **Miniquest:** Básicamente, consisten en versiones reducidas de las Webquest comunes, que se reducen a solo tres pasos: Escenario, Proceso y Producto. Sus principales ventajas son que pueden ser elaboradas por alumnos en poco tiempo y, de igual forma, pueden ser resueltas en sólo unas horas. Es por ello que, si hubiera que clasificarla según su

² Roig, R., et al. (2014) La Webquest: una metodología apoyada en la red para renovar la docencia en Educación Superior, en Tortosa, M^a. T.; Álvarez, J. y Pellín, N. (coordinadores). *El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. Alicante: Universidad de Alicante, pp. 403-417.

³ Bernabé, I. y Adell, J. (2006). “El modelo Webquest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES”, EDUTEC 2006: La educación en entornos virtuales: calidad y efectividad en el e-learning”, Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España. Disponible en http://app1.televisioeducativa.gob.mx/cete/snovo/pdf_investigaciones/el_modelo_Webquest.pdf

duración, las Miniquest serían Webquest de corta duración, las cuales se podrían llevar a cabo en una sesión.

2.2. Partes de la Webquest:

“Una Webquest se materializa generalmente en la forma de sitio web, que se compone de seis partes esenciales: Introducción, Tarea, Proceso, Recursos, Evaluación y Conclusiones” (Temprano Sánchez, A., 2009⁴)

1. **Introducción:** Básicamente, la introducción se encarga de proveer al estudiante información básica y concreta a cerca de lo que encontrará a lo largo de la Webquest, orientándole sobre lo que le espera y suscitando su interés a través de una variedad de recursos.
2. **Tarea:** Se trata de la descripción formal de algo interesante y realizable que los alumnos deberán haber llevado a cabo al final de la Webquest. Esto es, por ejemplo, una presentación multimedia, una exposición verbal, un vídeo o incluso realizar una obra de teatro.
3. **Proceso:** En él se describen los pasos que los estudiantes deben seguir para llevar a cabo de manera satisfactoria el punto anterior, es decir, la Tarea, aportando enlaces en cada paso. Es totalmente recomendable que la descripción del Proceso sea concisa y lo más clara posible.
4. **Recursos:** Generalmente consiste en una lista de sitios web y de referencias bibliográficas, entre otras cosas, que el profesor ha ido seleccionando recopilando previamente para que facilitar al alumnado su investigación.
5. **Evaluación:** Según (Sánchez, A. 2009), “la evaluación es una adición nueva en el modelo de las Webquest”. Es de vital importancia que los estándares y criterios de evaluación que establezca el profesor sean claros, justos, consistentes y específicos para el conjunto del segundo punto, el cual corresponde a Tareas. Una forma bastante acertada de evaluar el trabajo de los estudiantes es mediante una plantilla de evaluación o rúbrica (*rubric* en inglés).

⁴ Temprano Sánchez, A. (2009). “Webquest: Aproximación práctica al uso de Internet en el aula”. Sevilla. Mad, S.L.

6. **Conclusiones:** Este último punto resume la experiencia y estimula la reflexión acerca del proceso, en otras palabras, permite la reflexión sobre la investigación realizada. En esta sección final, el profesor puede animar a los estudiantes a que sugieran actividades diferentes a modo de *feedback* positivo con el fin de mejorar la Webquest de cara a un futuro.

2.3. Proceso a seguir para su creación:

PROCESO DE CREACIÓN DE UNA WEBQUEST (Dodge, 2002)



Tal y como se puede apreciar en el esquema, el proceso de creación de una Webquest establecido por Dodge consta de cinco fases claramente diferenciadas. La **primera** de ellas está enfocada a seleccionar un tópico o problema adecuado a la Webquest, es decir, aquí tendremos que seleccionar el tema en torno al cual girará la misma. Para que la tarea sea llevada a cabo con éxito, es imprescindible que el tema se adapte a la edad y al nivel escolar de los alumnos. En la **segunda**, debemos crear o seleccionar un modelo de diseño, el cual es totalmente recomendable que sea atractivo para lograr captar la mayor atención posible del alumnado. La **tercera** fase del proceso estará enfocada a detallar de qué forma se evaluará el trabajo de los estudiantes al finalizar la tarea (autoevaluación en grupos, autoevaluación individual, que todos

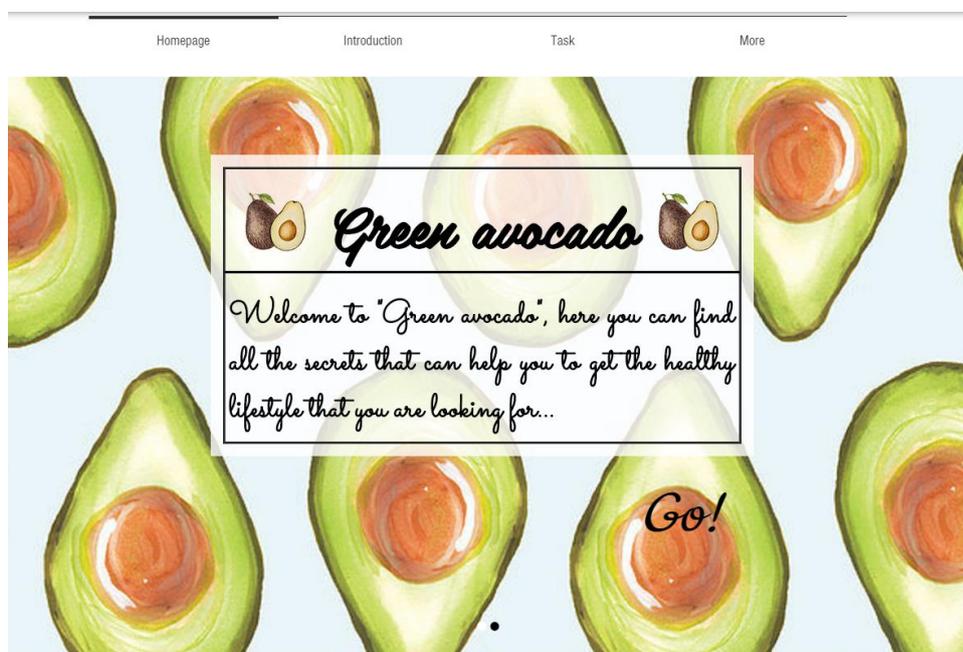
los alumnos sean evaluados por el mismo docente, etc.). Así lograremos abrirnos paso hacia la **cuarta** fase, en la cual tendremos que elaborar el *proceso* de la Webquest. En otras palabras, aquí será preciso diseñar los pasos que los estudiantes deben seguir para llevar a cabo de manera satisfactoria la *tarea*. Es importante proveer a los alumnos de diferentes enlaces web que los lleven a páginas donde deberán buscar información, asimismo la descripción del *proceso* debe ser concisa y lo más clara posible. Por último, sólo quedaría revisar la Webquest para poder hallar errores, en caso de que los hubiera, y mejorarlos. Esta sería la **quinta** y última fase.

3. Diseño de la Webquest

Nosotros hemos diseñado un ejemplo de una Webquest a largo plazo para 5° de Primaria donde pretendemos trabajar la vida sana y los hábitos de vida saludables en inglés, la cual hemos llamado Green avocado (Aguacate verde). Para la realización de la misma hemos utilizado el programa online *Wix*. El link directo a la misma es el siguiente: <http://mencioningles263.wixsite.com/greenavocado>.

Es importante destacar que la hemos dividido en las siguientes secciones:

- **Homepage (o página inicial)**



Una breve antesala a la Webquest en sí, sirve a modo de enlace con la introducción.

- **Introduction (o introducción)**



En ella planteamos una serie de preguntas abiertas para que los alumnos reflexionen sobre lo que saben antes de ponernos a trabajar. A su vez, hemos insertado un breve corto de animación creado por la Harvard Medical School, que trata muy esquemáticamente los cuatro pilares básicos de un estilo de vida saludable (alimentación, ejercicio, higiene y descanso).

- **Task (o tarea)**

Task

First Part: Each group is going to work about "Healthy Lifestyle". Read some information about healthy habits or different sports, depending on your section. To start working choose your section...

Second Part: Read the information about the different Webpages...

Third Part: Select the information that we give you and do your own task...

Fourth Part: Do a presentation about your task and reflect about it.

Follow these indications to do each task:

- Read the information of each webpage.
- Select the information and do a summary.
- Create your presentation in Power Point with your summary.

Example:

With good food habits and daily physical activity you will be well on your way to a healthy life. Easy to say, but sometimes not so easy to do!

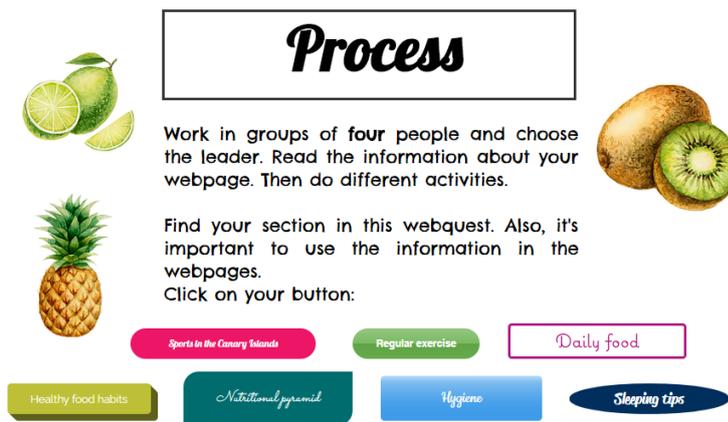
Our busy lifestyles can be hard on our family's health. Rushing to and from school and work can make it hard to find time to be physically active. We can also slip into the habit of choosing unhealthy snacks and take-away foods or spending our free time watching TV or in front of the computer.

Healthy Lifestyle
Green avocado

Esta sección es la encargada de dar los pasos a seguir para la realización de la tarea. Cada grupo se encargará de realizar un subtema diferente. Hemos dividido la tarea en cuatro partes diferenciadas y hemos añadido unas indicaciones aplicables a cada grupo.

Se trata de que los alumnos extraigan información relevante al subtema que les ha sido asignado y que, con la información tratada y seleccionada por ellos, y apoyándose en el uso de imágenes, realicen una presentación en clase.

- **Process (o proceso)**



Process

Work in groups of **four** people and choose the leader. Read the information about your webpage. Then do different activities.

Find your section in this webquest. Also, it's important to use the information in the webpages.
Click on your button:

Healthy food habits Sports in the Canary Islands Regular exercise Daily food Nutritional pyramid Hygiene Sleeping tips

Aquí les indicamos cómo estarán formados los grupos (de cuatro personas en nuestro caso). Hemos añadido también unos hipervínculos a las diferentes secciones de los subtemas que tratarán cada uno de los grupos. En nuestro caso hemos propuesto los siguientes: Deportes en las Islas Canarias, Hábitos alimenticios saludables, Pirámide Nutricional, Ejercicio regular, Higiene, Comida diaria y Consejos para dormir. Dentro de cada sección encontrarán una pequeña introducción al tema, algunos consejos para empezar a realizar la presentación y un enlace a una página web para que tengan por dónde empezar a extraer información.

- Sections (o secciones)

Sports in Canary Islands



In the Canary Islands there are a lot of ways to do sports. We are going to give you some webpages that have information about many places in the Canary Islands. Read, select and think about it. Give a presentation about different places where you can do sports in the Canary Islands.

For example:

- In Candelaria you can swim at the beach.
- In Tenerife you can climb El Teide.

A tip:

- What kind of sports can you practise at the beach?

Regular exercise



Doing sports every day is important to have a healthy life. But sometimes we think we cannot do it because we don't have enough time. In the webpages you can find different simple exercises that you can do every day. Give a presentation about different simple exercises you can do every day.

For example:

- You can do 15 push-ups every day.

Daily food



It's very important to know what we can eat every day and what we cannot. In the webpage you can find some foods that you can eat every day. Give a presentation about some of the foods we should eat daily.

For example:

- You can eat yogurt every day. It is important to be healthy.

Nutritional pyramid



There are different types of food in the nutritional pyramid. Create and give a presentation about a weekly routine that includes different types of foods from the pyramid.

For example:

- You can eat soup, pizza and strawberry yogurt on Monday.

- **Conclusions (o conclusiones)**

Conclusions



It is your turn. Think about the topic and your work with it.

- Do you understand the meaning of healthy life?
- Do you think that you have a healthy lifestyle?
- Do you practise sport everyday?
- How often do you eat unhealthy food?
- Do you think that is important to have a healthy life?



Esta sección está dedicada a que los alumnos reflexionen sobre lo que han aprendido tras la realización de su tarea, la presentación de la misma y haber atendido a las presentaciones del resto de sus compañeros. Para ello les presentamos una serie de preguntas que engloban lo visto en las distintas secciones, como son:

¿Entiendes el significado de vida sana? ¿Crees que tienes un estilo de vida saludable? ¿Practicar deporte cada día? ¿Cada cuánto comes comida no saludable? ¿Crees que es importante seguir una vida sana?

Evaluation (o evaluación)



Evaluation

Use this rubric to evaluate the other groups. Each group has a mark. Discuss with the other members of your group and decide if every classmate get the same mark.

Points:	1-2	3-4	5-6
Vocabulary	Nice They use vocabulary not related to the Unit.	Great! They use vocabulary related to the Unit sometimes.	Awesome!! They always use vocabulary related to the Unit.
Participation	They don't participate too much, and don't speak with their classmates.	They speak too much. Sometimes they participate with their classmates and teachers.	They always speak and participate with their classmates and teachers.
Originality	They copy information directly.	They don't copy information and look for more information in other websites.	They don't copy information and look for more information in other websites. Moreover they think about it.



En esta última sección de la Webquest hemos dispuesto la evaluación. Los alumnos harán uso de la pequeña rúbrica para evaluar al resto de grupos. Con nuestra Webquest les pedimos que evalúen el vocabulario, la participación y la originalidad de sus compañeros. Tendrán, a su vez, que decidir si todos los miembros del grupo a evaluar merecen o no la misma nota.

4. Puesta en práctica de la Webquest

- Sesión 1:

Ambos comenzamos la primera sesión en 5º, introduciéndoles el tema a los alumnos. Debido a que no sabían lo que era una Webquest, ya que ninguno de ellos había oído hablar de las mismas, ambos optamos por explicarla. Alejandro preguntó en voz alta lo que era “web” y “quest”, y como respondieron el significado de ambas en español, les pidió que lo juntasen y así encontraron el significado de Webquest. Carlos, por su parte, hizo algo similar, pero escribiendo “web” y “quest” en la pizarra, y así los niños comprendieron de qué iba. Mientras que Alejandro les preguntó en voz alta que si sabían qué significaba “healthy life”, Carlos les proyectó la página y les pidió que tratasen de adivinar de qué iba a ir. Tras ello, ambos les hicimos varias preguntas introductorias relacionadas con el tema de la vida saludable, que fueron: *“Do you know the meaning of healthy lifestyle?”*, *“Do you have a Healthy Life?”*, *“Can you find any differences between healthy and unhealthy lifestyle?”*. Después de esto, les proyectamos un vídeo introductorio que aparece en nuestra Webquest, el cual trata sobre las “cuatro reglas básicas para mantener una vida saludable”. Alejandro aquí terminó la sesión explicándoles cómo iba a ser la evaluación de la actividad, la cual se realizará en los propios grupos de trabajo. Carlos, sin embargo, tuvo también tiempo de formar los grupos, siendo ellos mismos los que los crearon, buscando así que trabajen lo más a gusto posible, e imponiéndoles no más de lo necesario. Decidió que era una buena idea también que cada grupo se pusiese un nombre para así formar en ellos una implicación mayor. Por último, asignó a cada grupo una sección, esta vez no dejando que ellos eligiesen para evitar conflictos del tipo de todos querer la misma.

- Sesión 2:

En la segunda sesión, comenzamos preguntándole a los alumnos que si recordaban en qué consistía lo que íbamos hacer y cuál sería nuestro objetivo usando la Webquest. Alejandro formó los grupos, aprovechando que en general todos lo recordaban. En el resto de la sesión la dinámica fue muy similar: cuando los grupos tenían asignada su sección, les pedimos que en voz alta fuesen leyendo la parte del task de la Webquest, en la cual se les indica las instrucciones a seguir para finalizar con éxito la misma. Una vez la leyeron entera y nos preguntaron las dudas que iban surgiendo, les explicamos a cada grupo en qué iba a consistir cada una de sus secciones. Alejandro terminó ahí su sesión debido a que la asignación de grupos le robó una parte importante de la misma. Como a Carlos no le daba tiempo suficiente como para empezar a trabajar, ya que los ordenadores tardan un rato en encenderse, les proyectó varios vídeos relacionados con la vida saludable.

- Sesión 3:

En esta sesión los grupos ya comenzaron a trabajar. Ambos coincidimos en que la norma principal era que podían utilizar los portátiles siempre y cuando lo hicieran para trabajar en la Webquest. Carlos, también, por recomendación de su tutor, les insistió en que podían hablar entre ellos siempre y cuando fuese en un nivel de voz adecuado y sin molestar a los otros grupos. Además, les explicamos que les íbamos a dar una hoja de seguimiento (ver Anexo 1) a cada grupo, en la que cada día uno de los cuatro miembros iba a ser el observador, rotando diariamente entre los compañeros para que no fuese siempre el mismo. En ella simplemente tenían que responder unas pequeñas preguntas para ver cómo habían trabajado ese día, del tipo: “¿Qué hemos hecho hoy?”, “¿Hemos trabajado en silencio?”, “¿Ha trabajado todo el mundo?”, “¿He ayudado a mis compañeros?”, entre otras. Decidimos que por grupo cogieran dos portátiles, y ya aquí se pusieron a trabajar. Nosotros, mientras, íbamos pasando por las mesas de los grupos resolviendo las dudas iniciales que iban surgiendo, del tipo: “no nos entra la página”, “no carga internet”, “¿cómo se abre powerpoint?”, “si escribo la página aquí no entra”, etc. Al final, a muy pocos grupos realmente les dio tiempo de sacar algo de información, mientras que muchos otros se estuvieron peleando con el internet más que nada.

- Sesión 4:

Al comienzo de esta sesión y de todas las posteriores decidimos implementar una pequeña rutina junto con la entrega de la hoja de seguimiento. Ésta consistía en escribir en la pizarra el link de la Webquest y en insistirles en que lo pusiesen en la barra de direcciones y no en Google,

ya que ahí no salía en los resultados y fue una duda recurrente por parte de los alumnos. Además, les recordamos que cogiesen dos portátiles por grupo y añadimos que trataran de no utilizar el mismo portátil para buscar información y para diseñar el powerpoint, puesto que su lentitud al ser bastante antiguos, tanto en el caso de Carlos, como en el de Alejandro, impedía que pudiesen hacer varias tareas a la vez en el mismo. Esto se comprueba en que la implementación de la Webquest duró más de lo previsto por este mismo motivo. Durante el resto de la sesión estuvimos pasando por los diferentes grupos y resolviéndoles dudas.

- Sesión 5:

Tras las rutinas diarias decidimos dejar claro en voz alta que no nos valía que simplemente entrasen en las páginas que les habíamos propuesto para hacer la Webquest y copiasen esa información directamente, por lo que estuvimos explicando grupo por grupo mientras trabajaban que tenían que leer la información, y de ahí extraer datos para hacer frases con la estructura “you can”. Por ejemplo, el grupo al que le tocaba “sports in the Canary Islands” tendría que hacer frases del tipo: “you can swim on the beach in Candelaria”; al grupo al que le tocaba “daily routine”: “you can eat soup, chicken and an apple on Monday”, etc. Así, al mismo tiempo que nos asegurábamos de que no copiasen y pegasen, fomentábamos que ellos entendiesen las frases que creaban.

- Sesión 6:

Esta vez, tras las rutinas, les añadimos que, además de tratar de crear unas 10 o 12 frases por grupo, tenían que traducirlas. Como automáticamente muchos optaron por utilizar el traductor de Google, decidimos ser nosotros mismos los que, junto con ayuda de los tutores, íbamos pasando grupo por grupo para que ellos mismos intentasen traducir las frases, y nosotros así ayudarles si había alguna palabra concreta que no entendiesen. De esta forma, una vez más, ayudábamos a que fuesen conscientes de lo que estaban haciendo y entendiesen lo que significasen sus frases, a la vez que a la hora de exponer los powerpoints sus compañeros podían entender mejor qué significaban las frases en inglés. Les dijimos que en el powerpoint en sí no era necesario poner las frases traducidas, sino que las podían apuntar en un papel y cuando presentasen se podían ayudar de él para leerlas en español, tras haberlas leído inicialmente en inglés.

- Sesión 7:

En esta sesión algunos de los grupos ya se pusieron a empezar los powerpoints, tras tener las frases creadas y traducidas. Nuestra idea inicial era que fuesen buscando información en un portátil y que con el otro fuesen haciéndolo al mismo tiempo, pero la lentitud de los mismos lo impidió y al final utilizaron ambos a la vez para sacar información. Entonces, la dinámica fue que mientras con uno iban haciendo las diapositivas, con el otro iban buscando las imágenes para decorarlo. Como en el caso de Alejandro, que la puso en práctica más tarde que Carlos, sucedió el mismo caso, es decir, que los ordenadores eran bastante antiguos y con unas prestaciones bajas, por lo que no pudo implementarlo de la forma que teníamos inicialmente pensada tampoco. Sólo algunos grupos consiguieron en esta sesión dejar más o menos terminado el powerpoint, pero la mayoría todavía estaba trabajando en ellos.

- Sesión 8:

Esta sesión fue dedicada a ir terminando con los powerpoints. Como la mayoría de los grupos los finalizaron, comenzamos con las presentaciones. Insistimos en que mientras alguno de los grupos estaba presentando, el resto tenía que parar de trabajar durante la misma y atender a sus compañeros, y continuar cuando terminasen la presentación. La dinámica fue bastante positiva tanto en el caso de Alejandro como en el de Carlos, con muy raras excepciones donde hubo que pedir silencio mientras se exponía. Al finalizar la sesión ya todos los grupos en el caso de Alejandro habían terminado de crear las presentaciones, pero no de presentarlas, y sólo un grupo no había terminado en el caso de Carlos.

- Sesión 9:

En esta sesión terminamos las presentaciones. Nuestra participación se limitó a recordarles que no podían hablar en lo que sus compañeros presentaban. No dio tiempo de mucho más, con la excepción del caso de Carlos en el que el grupo que faltaba pudo terminar y presentar al igual que el resto de sus compañeros.

- Sesión 10:

A modo de conclusión, y antes de pasarles la encuesta de satisfacción (Anexo 2) que habíamos preparado previamente, les hicimos las preguntas del apartado conclusions de nuestra Webquest. Estas eran: *“Do you understand the meaning of healthy life?”*, *“Do you think that you have a healthy lifestyle?”*, *“Do you practise sport every day?”*, *“How often do you eat unhealthy food?”*, *“Do you think that is important to have a healthy life?”*. Con ellas

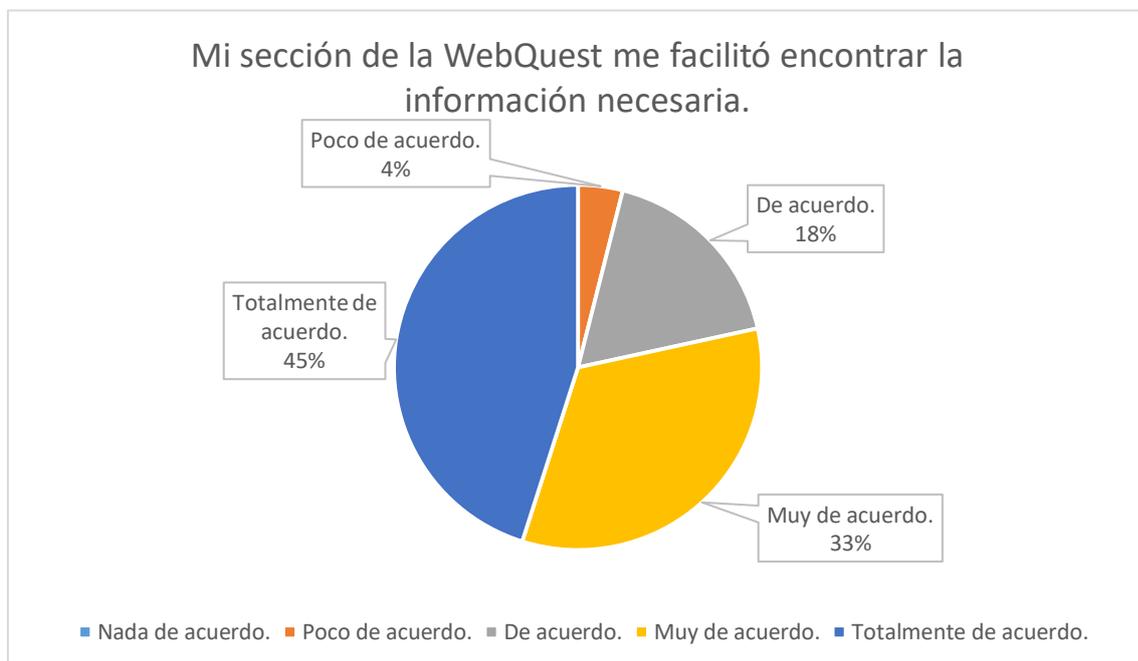
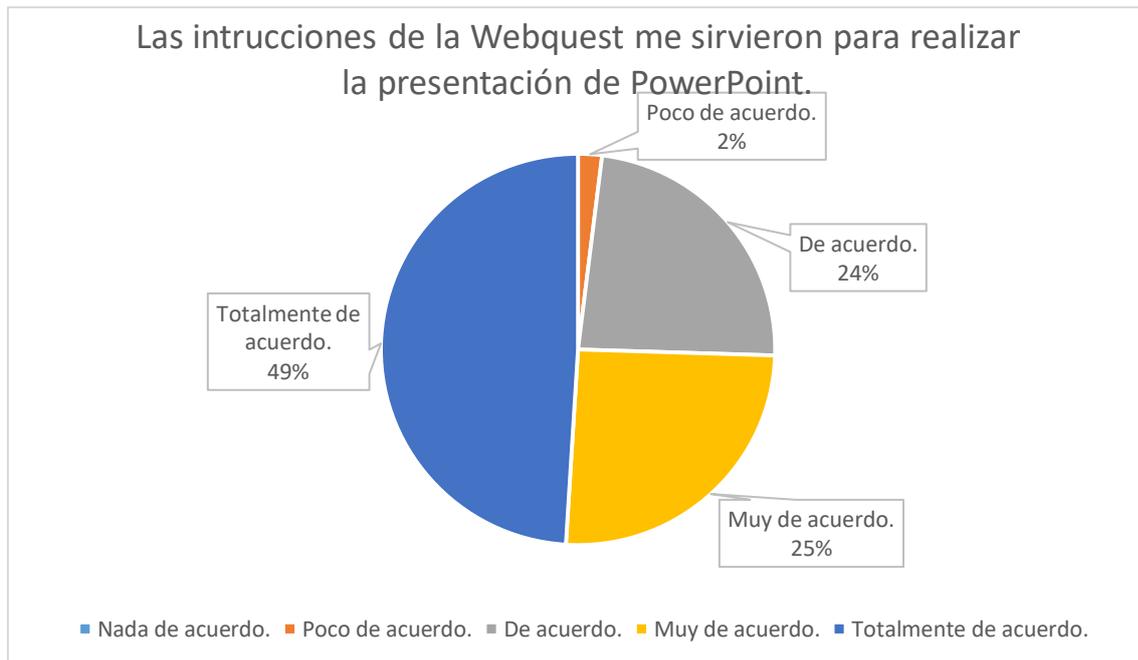
pretendíamos comprobar que los alumnos habían adquirido los conocimientos tratados durante estas sesiones y que habían implementado lo aprendido a su estilo de vida diario. Tras ello les pasamos la encuesta, y les explicamos cómo tenían que hacerla y para qué era la misma, y fuimos leyendo todas las preguntas para asegurarnos de que entendían lo que pedíamos. Al final de la sesión les pedimos que se evaluaran dentro del grupo utilizando la rúbrica del apartado evaluation de nuestra Webquest. Esto, junto al seguimiento diario que hicieron los propios grupos, a nuestras observaciones y la puesta en práctica de la Webquest, dio lugar a la evaluación de la misma.

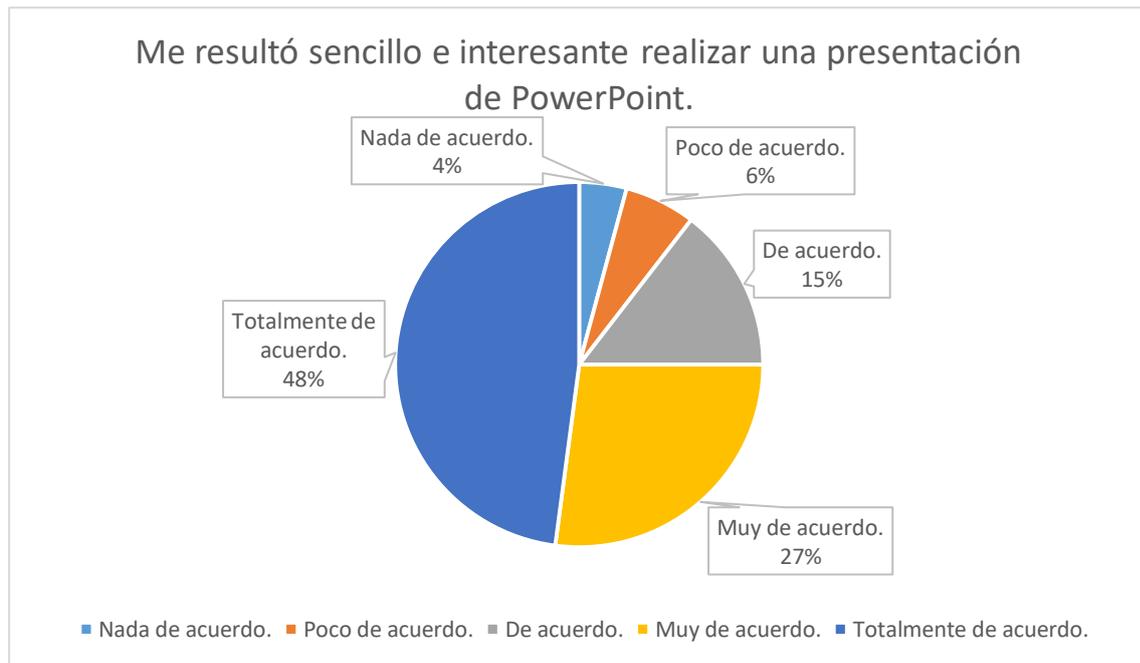
Durante la puesta en práctica hemos sacado fotos y vídeos de los alumnos trabajando, ver Anexo 3.

5. Conclusiones

Como indicamos en el apartado anterior, cerramos la Webquest pasándole al alumnado una encuesta (Anexo 2) para extraer información sobre diversos aspectos relacionados con la puesta en práctica de la tarea y el grado de satisfacción alcanzado por parte de ellos. En la misma, los estudiantes tenían que marcar entre 1 y 5 (siendo 1 nada de acuerdo, y 5 totalmente de acuerdo) el grado de conformidad con las afirmaciones propuestas. Hemos realizado un vaciado de datos de los resultados obtenidos en los grupos de ambos colegios, y de esta forma nos ha sido posible obtener una serie de conclusiones. A su vez, hemos categorizado las distintas afirmaciones en 4 apartados, y realizado un gráfico circular para cada una de las preguntas de cada apartado, en los que podemos ver los porcentajes de respuesta dados.

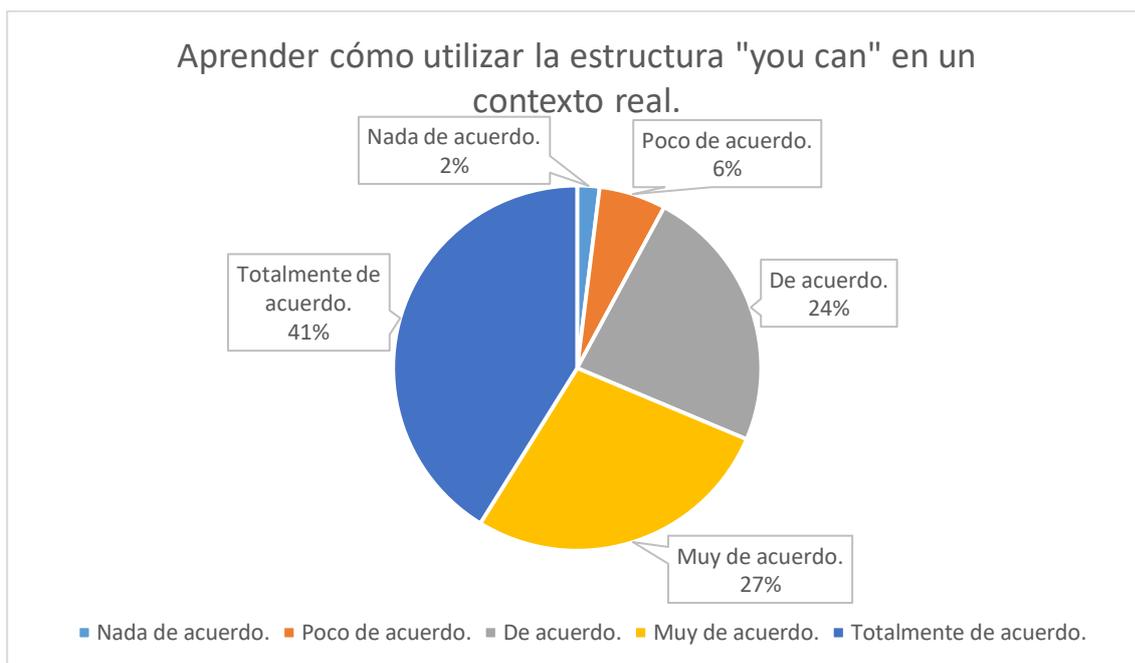
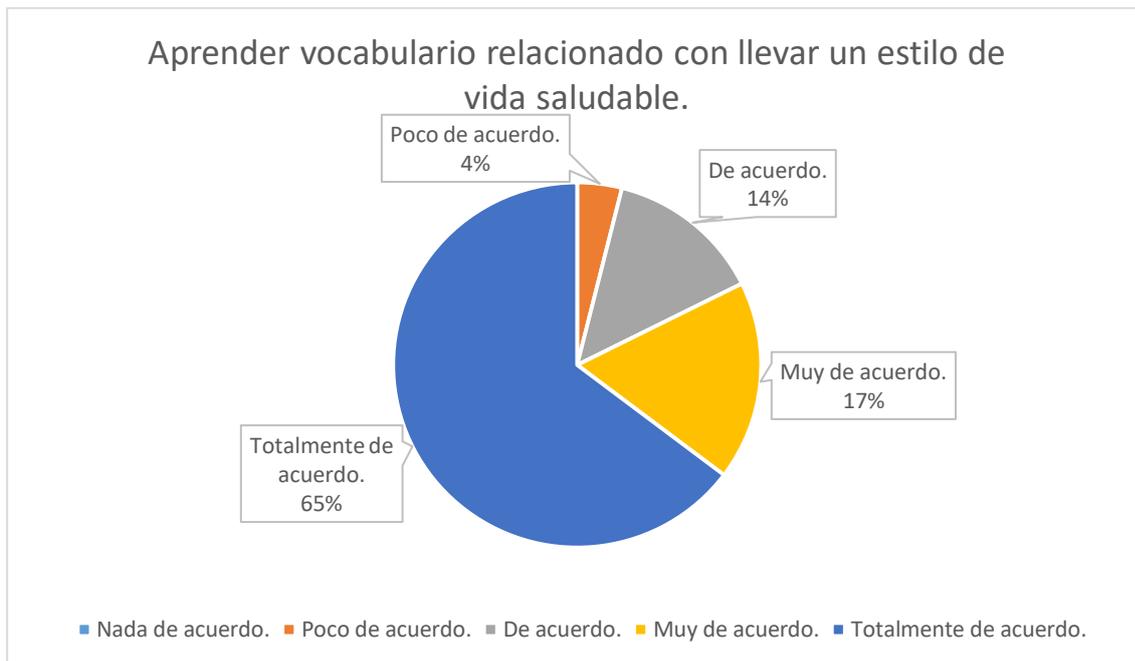
Afirmaciones generales:



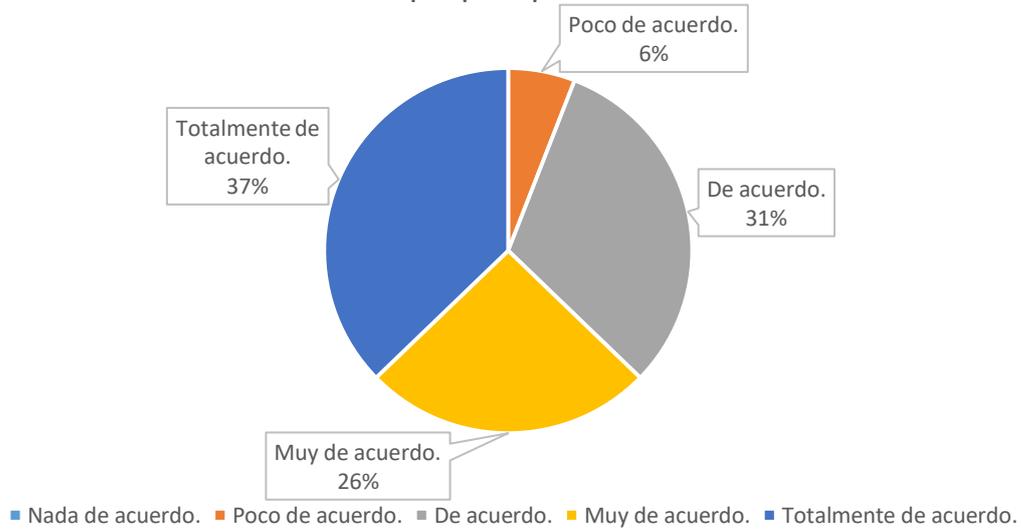


En estas primeras afirmaciones generales podemos ver que la gran mayoría del alumnado estaba totalmente o muy de acuerdo con lo que se les presentaba. De hecho, en las dos primeras, sólo un 2% y un 4% respectivamente estaba poco de acuerdo, y un 0% nada de acuerdo. En la tercera sí encontramos que la suma de nada y poco de acuerdo alcanza un 10%, no obstante, sigue siendo un dato poco significativo puesto que la disconformidad en este caso no es muy alta y la que hay se debe a que la lentitud de los ordenadores no favorecía un ritmo de trabajo apropiado para realizar una presentación de Powerpoint a la vez que se buscaba información, puesto que esto implicaba que los ordenadores se trabasen, lo que deriva en que los niños se frustran y no disfruten como deberían de la experiencia.

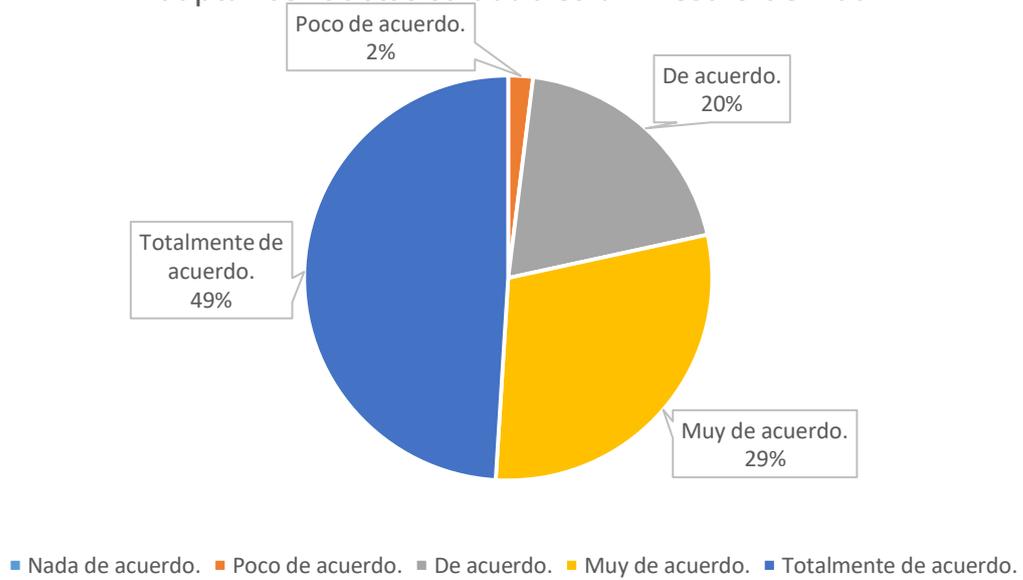
Preguntas relacionadas con el uso de la Webquest:



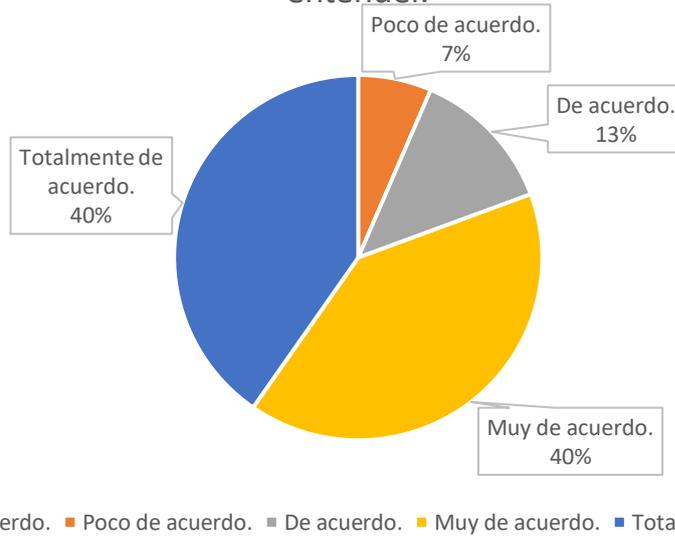
Aprender a extraer ideas importantes y a expresarlas con mis propias palabras.



Adaptar conductas saludables a mi estilo de vida.

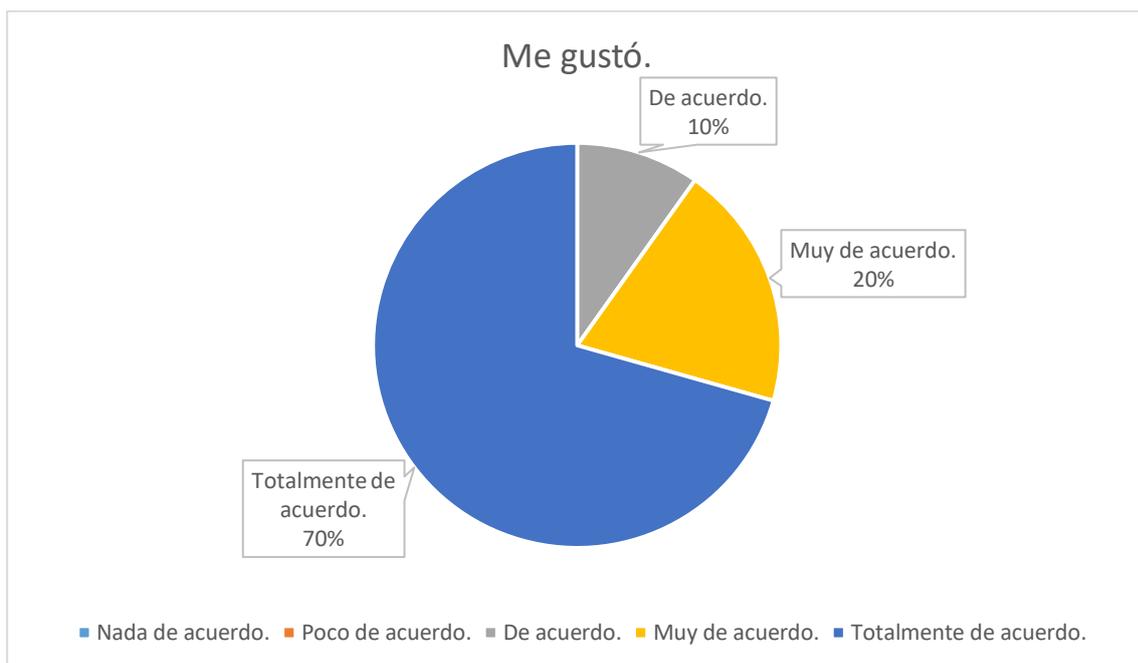
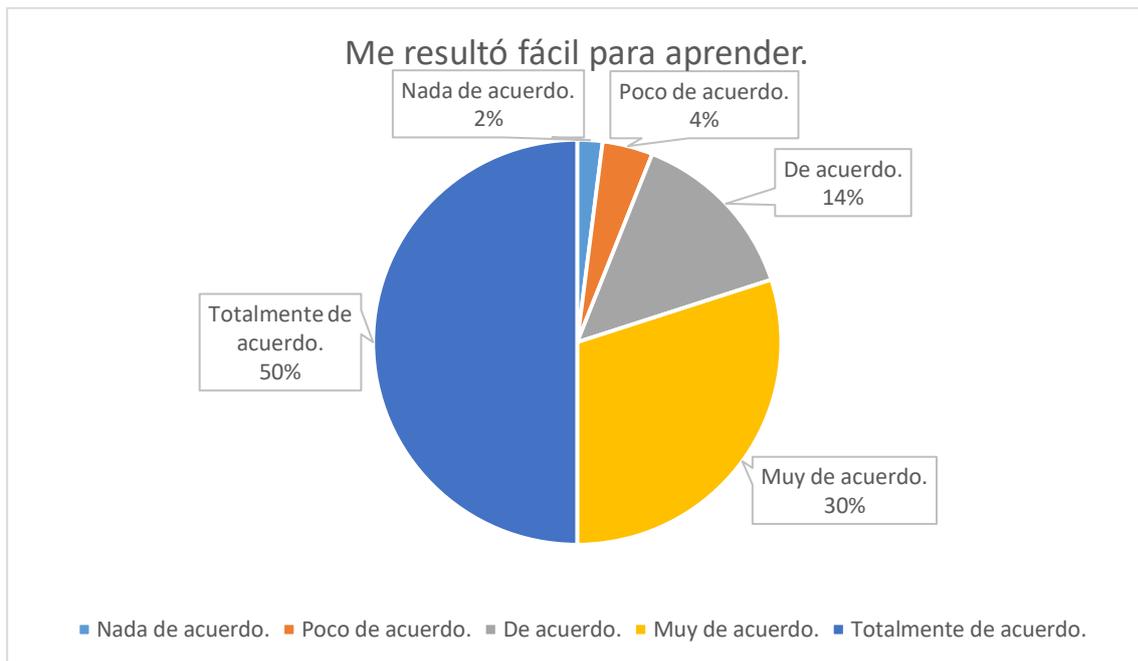


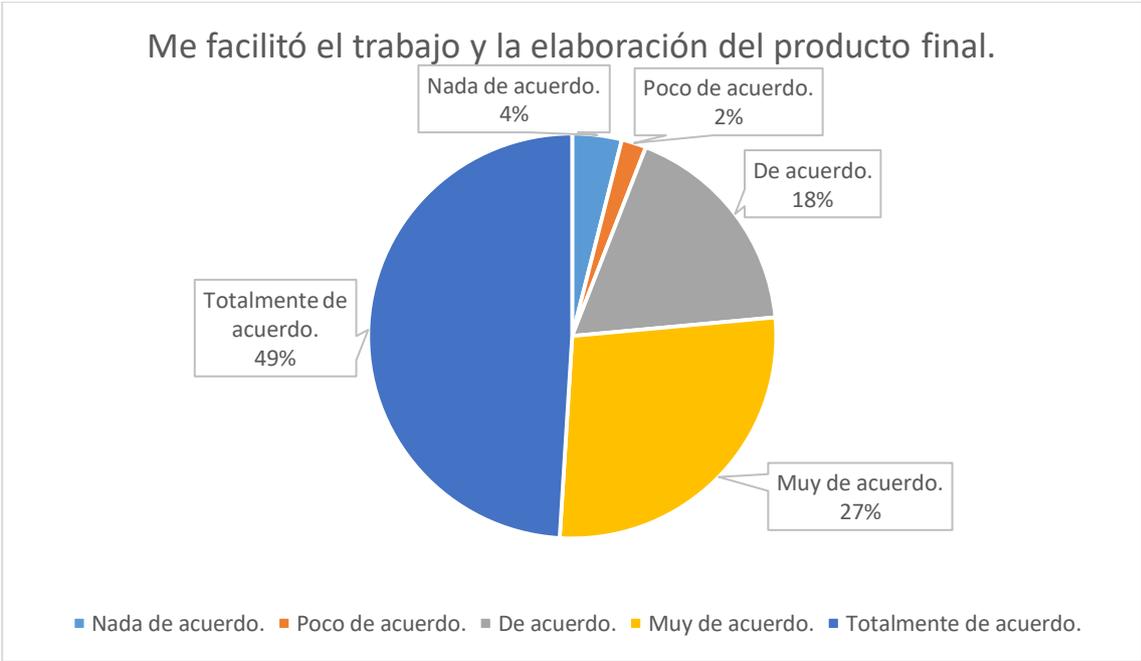
La estructura de la WebQuest me pareció fácil de entender.



En estas afirmaciones más relacionadas con el uso de la Webquest en sí sucede un fenómeno similar al visto en las primeras: prácticamente la totalidad de la clase coincidía en lo presentado. Encontramos que, en todas, el grado de desacuerdo (entendiendo desacuerdo por nada o poco de acuerdo) no alcanza un 10%, por lo que extraemos que llevar a cabo la Webquest ha sido un éxito, ya que lo que pretendíamos conseguir lo hemos ido viendo a lo largo de las sesiones, y así coinciden con nosotros los propios alumnos.

Preguntas relacionadas con el trabajo con los ordenadores:

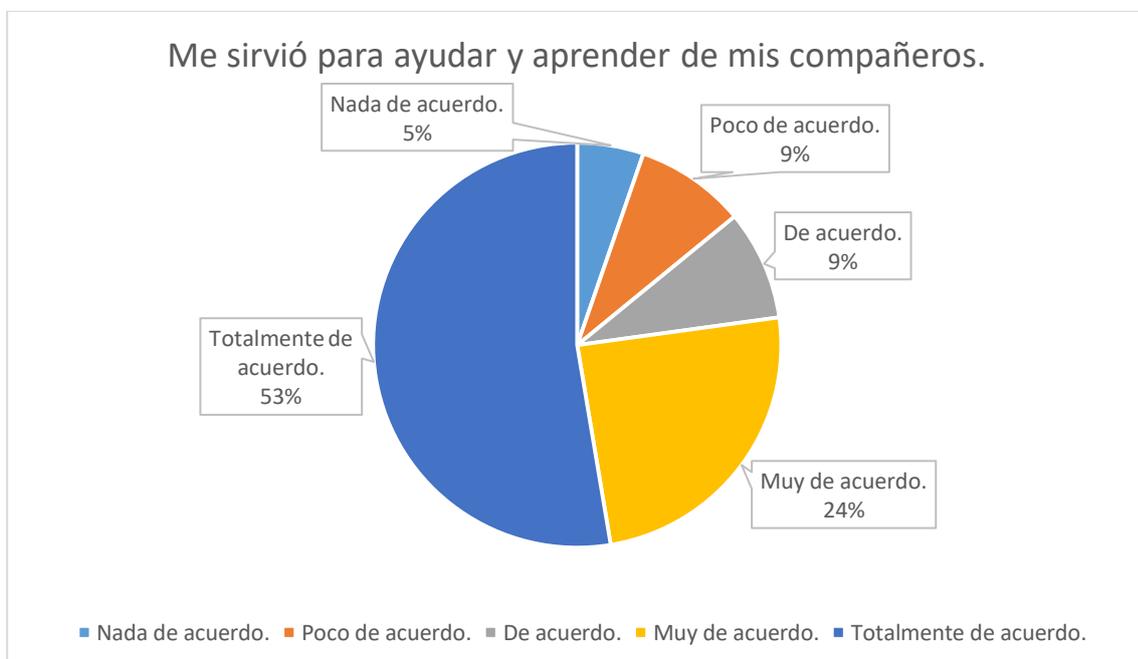
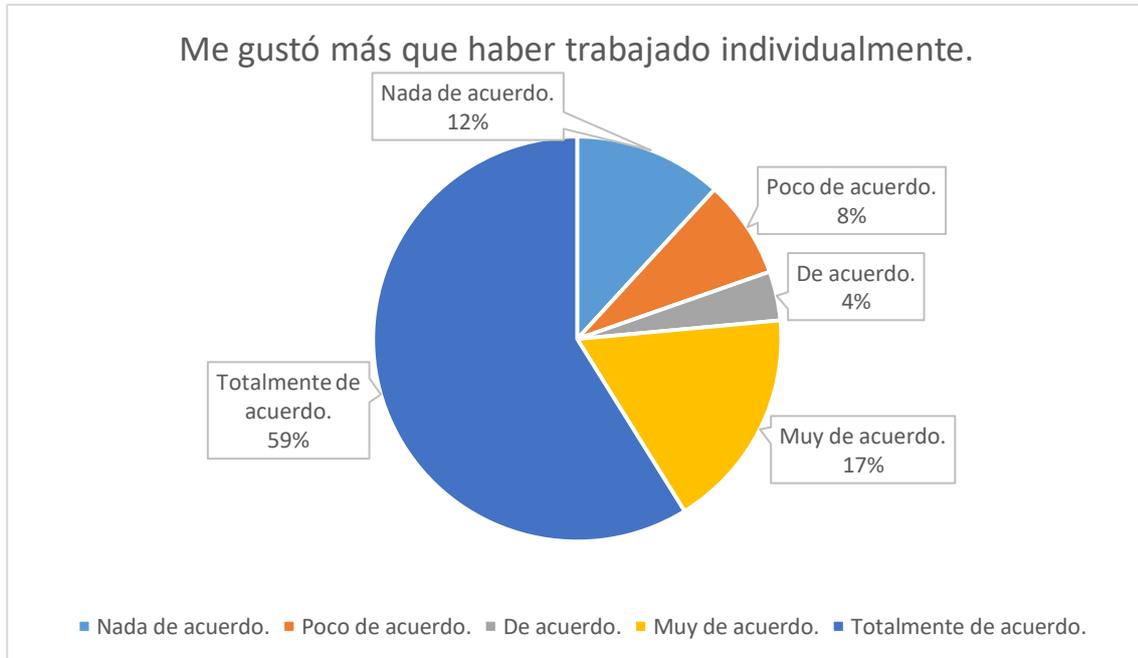


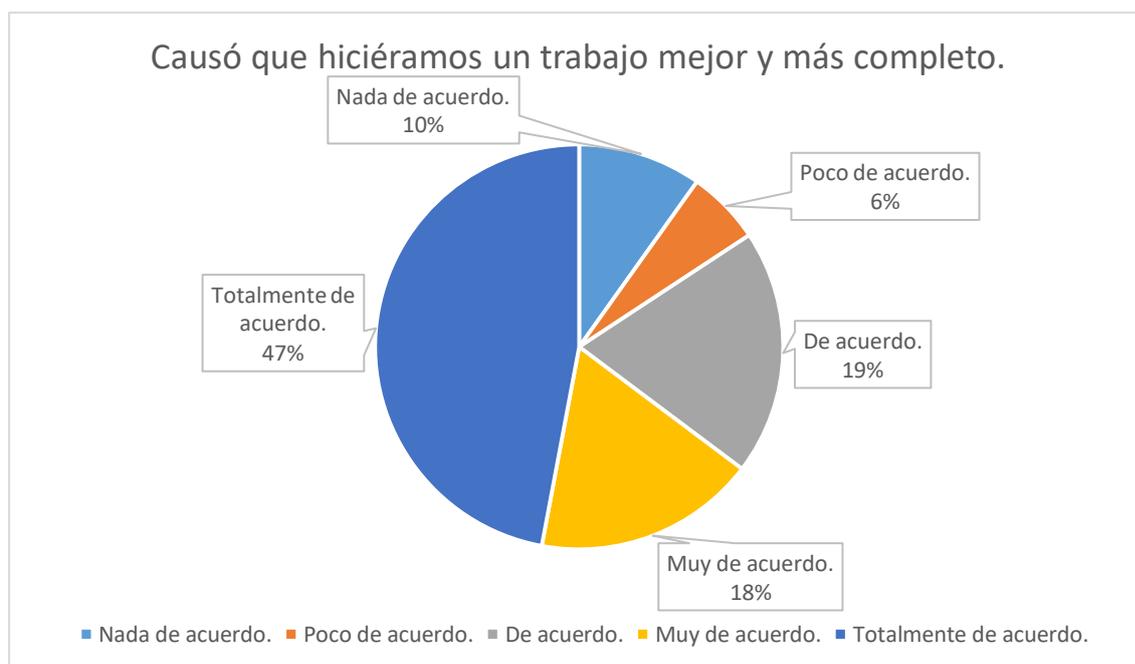


Una vez más, en éstas comprobamos cómo el grado de satisfacción al trabajar con los ordenadores es muy mayoritario. De hecho, en la afirmación relacionada con si les gustó trabajar con ellos no hay ni un solo alumno que se encuentre en desacuerdo. Sí podemos destacar, sin embargo, que un 12% considera que el trabajar de esta forma no le motivó lo suficiente como para aplicar el inglés. Esto es debido a que, por una parte, algunos alumnos no sienten motivación en general por el idioma en ningún contexto, y por otra a que, de nuevo, la

lentitud de los ordenadores no favorecía un ritmo de trabajo apropiado para desarrollar la motivación suficiente.

Preguntas relacionadas con el trabajo en equipo:





En este apartado, sin embargo, sí podemos observar cómo, aunque de nuevo la mayoría considere que está de acuerdo con las afirmaciones vistas, una parte sustancial de la clase cree que trabajar en grupo no le gusta o no favorece a realizar una mejor labor. Sin duda, esto radica por lo desacostumbrados que están los niños a trabajar de esta forma: era la primera vez que realizaban una puesta en práctica de una Webquest, y en sí mismo, no es lo usual para ellos trabajar en grupo según nos comentaron los tutores. Esto, añadido a lo comentado anteriormente sobre los ordenadores no supuso el espacio que nos hubiese gustado alcanzar para que su cometido hubiese sido más agradable.

Además de las afirmaciones anteriores, añadimos dos preguntas de respuesta abierta:

- *¿Cómo mejorarías la tarea? Aporta tus ideas en los futuros trabajos.*
- *¿Te gustaría volver a trabajar en una tarea social? ¿Por qué? Explícalo brevemente.*

En la primera de ellas, la mayoría de alumnos no coincidían en las ideas dadas, como era de esperar. Sin embargo, sí que encontramos dos aportaciones que se repetían bastante, las cuales queríamos destacar: Por una parte, 9 niños del total de 51 opinaban que la tarea en sí misma no requería ninguna mejora; por la otra, encontramos una queja recurrente relativa a los ordenadores utilizados para la realización de la Webquest, por 8 de los niños. Todos demandaban ordenadores mejores, y no podemos hacer más que coincidir, puesto que, como

hemos estado insistiendo, el uso de los ordenadores de los que disponíamos, debido a su antigüedad y bajas prestaciones, supusieron una ralentización importante a la hora de llevar a cabo la tarea social. Esto radica en no sólo una mayor inversión de tiempo, sino que además muchos niños acababan frustrados por no poder avanzar lo suficiente en cada sesión y otros acababan por aburrirse. Retomar la atención de los mismos se complicaba más que si los equipos funcionasen con una velocidad adecuada.

En la segunda pregunta la gran mayoría de ellos (un 84,31%) coincidía en que sí les gustaría volver a realizar otras tareas sociales. El resto (un 15,69%), preferían el trabajo individual al grupal. A pesar de que en términos generales todos los alumnos han disfrutado de la experiencia, podemos ver cómo sí existe una parte importante de la clase (1 de cada 6 alumnos) que prefiere trabajar individualmente antes que en grupo. Esto puede ser debido, como observamos anteriormente y unido a lo que nos han contrastado los respectivos tutores, los alumnos no están acostumbrados a trabajar de esta forma: nunca o con muy raras excepciones los niños realizan proyectos o tareas grupales.

Como resultado de la investigación estadística presentada, por un lado, es preciso concluir que, en general, la puesta en práctica de la tarea ha sido recibida de forma muy positiva por el alumnado y ha resultado beneficiosa para una inmensa mayoría del mismo (ni un solo alumno ha declarado que no le haya gustado la puesta en práctica de la Webquest), puesto que al analizar los gráficos, podemos comprobar que han disfrutado con ella y que un alto porcentaje de los alumnos (en concreto un 74%) declara que la puesta en práctica de la tarea ha sido motivante para aprender inglés, lo cual es algo muy positivo y a tener en cuenta. Por otro lado, cabe destacar el hecho de que un 12% de los alumnos estén “nada de acuerdo” en haber realizado la Webquest de forma cooperativa. Esto nos llama la atención ya que obviamente, los beneficios de realizar esta tarea en equipo son altamente mayores a realizarla de forma individual. Al trabajar en equipo no sólo nutrimos y ayudamos a los demás con lo que nosotros sabemos, sino que también aprendemos cosas nuevas del resto de miembros del grupo.

En conclusión, ambos quedamos satisfechos con la puesta en práctica de la Webquest en los distintos centros (CEIP Punta Larga y CEIP San Fernando). No obstante, echamos en falta un mayor rendimiento por parte de los ordenadores portátiles de las aulas puesto que, en muchas ocasiones en lugar de facilitarle el trabajo a los chicos, se lo complicaba. Dejando este inconveniente de lado, la experiencia fue bastante grata y pudimos notar que entendieron el

objetivo de la Webquest. Asimismo, la respuesta por parte del alumnado a la hora de tener que trabajar en esta tarea fue realmente espléndida.

Bibliografía

- Dodge, B. (1995). "Some Thoughts About Webquests", Disponible en http://Webquest.sdsu.edu/about_Webquests.html.
- Roig, R., et al. (2014) La Webquest: una metodología apoyada en la red para renovar la docencia en Educación Superior, en Tortosa, M^a. T.; Álvarez, J. y Pellín, N. (coordinadores). *El reconocimiento docente: innovar e investigar con criterios de calidad*. Alicante: Universidad de Alicante, pp. 403-417.
- Bernabé, I. y Adell, J. (2006). "El modelo Webquest como estrategia para la adquisición de competencias genéricas en el EEES", EDUTEC 2006: La educación en entornos virtuales: calidad y efectividad en el e-learning", Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, España. Disponible en http://app1.televisioeducativa.gob.mx/cete/snovo/pdf_investigaciones/el_modelo_Webquest.pdf
- Dodge, B. (1998) "Webquests: a strategy for scaffolding higher level learning", *National Educational Computing Conference*, San Diego, 22-24 de junio de 1998. Disponible en: <http://Webquest.sdsu.edu/necc98.htm>.
- Temprano Sánchez, A. (2009). "Webquest: Aproximación práctica al uso de Internet en el aula". Sevilla. Mad, S.L.

Anexos

Anexo 1 (hoja de seguimiento)

Nombre del equipo	
Componentes	
Sección	

	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7
Observador							
¿Qué hemos hecho hoy?							
¿Hemos trabajado en silencio?							
¿Ha trabajado todo el mundo?							
¿He ayudado a mis compañeros?							
¿Hemos avanzado lo suficiente?							
¿Estoy contento con el resultado de hoy?							

Nombre del equipo	Las Nikes.
Componentes	4 componentes: Julia, Shaila, Absebuma y Selene.
Sección	Sleeping tips.

	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7
Observador	Julia	Shaila	Absebuma	Selene	Julia	Shaila	Absebuma
¿Qué hemos hecho hoy?	Nada	Trabajar	Solo hicimos tres personas porque una Julia no quiso	trabajar	Trabajar	Trabajar La terminamos	Ya terminamos el trabajo
¿Hemos trabajado en silencio?	No	Un poco	Bueno !!	Bueno !!	Si	Bueno	No
¿Ha trabajado todo el mundo?	No	Si	No	Si	Si	No	Terminamos el trabajo
¿He ayudado a mis compañeros?	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si
¿Hemos avanzado lo suficiente?	No	Si	Si	Si	Ya lo expusimos	Ya terminamos.	Terminado
¿Estoy contento con el resultado de hoy?	No	¡iiii!	Bueno.	iiii!	Si.	¡iiii!	¡iiii!

Anexo 2 (encuesta de satisfacción)

Encuesta de satisfacción del alumnado

Tarea social – Green Avocado (Healthy Lifestyle)

Lee las siguientes afirmaciones y señala un número entre 1 y 5 según tu grado de acuerdo con lo que se dice:

1. Nada de acuerdo	2. Poco de acuerdo.	3. De acuerdo.	4. Muy de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo.
--------------------	---------------------	----------------	-------------------	---------------------------

- ❖ Las instrucciones de la WebQuest me sirvieron para realizar la presentación de PowerPoint.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- ❖ Mi sección de la WebQuest me facilitó encontrar la información necesaria.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- ❖ Me resultó sencillo e interesante realizar una presentación de PowerPoint.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- ❖ El uso de la WebQuest me ha permitido:

- Aprender vocabulario relacionado con llevar un estilo de vida saludable.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Aprender cómo utilizar la estructura "you can" en un contexto real.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Aprender a extraer ideas importantes y a expresarlas con mis propias palabras.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- Adaptar conductas saludables a mi estilo de vida.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

- La estructura de la WebQuest me pareció fácil de entender.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

❖ El trabajo con los ordenadores:

➤ Me resultó fácil para aprender.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Me gustó.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Me motivó para trabajar en inglés.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Me facilitó el trabajo y la elaboración del producto final.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

❖ El trabajo en equipo:

➤ Me gustó más que haber trabajado individualmente.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Me sirvió para ayudar y aprender de mis compañeros.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Causó que hiciéramos un trabajo mejor y más completo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

❖ ¿Cómo mejorarías la tarea? Aporta tus ideas en los futuros trabajos.

❖ ¿Te gustaría volver a trabajar en una tarea social? ¿Por qué? Explícalo brevemente.

Encuesta de satisfacción del alumnado

Tarea social – Green Avocado (Healthy Lifestyle)

Lee las siguientes afirmaciones y señala un número entre 1 y 5 según tu grado de acuerdo con lo que se dice:

1. Nada de acuerdo	2. Poco de acuerdo.	3. De acuerdo.	4. Muy de acuerdo	5. Totalmente de acuerdo.
--------------------	---------------------	----------------	-------------------	---------------------------

- ❖ Las instrucciones de la WebQuest me sirvieron para realizar la presentación de PowerPoint.

1 2 3 4 5

- ❖ Mi sección de la WebQuest me facilitó encontrar la información necesaria.

1 2 3 4 5

- ❖ Me resultó sencillo e interesante realizar una presentación de PowerPoint.

1 2 3 4 5

- ❖ El uso de la WebQuest me ha permitido:

- Aprender vocabulario relacionado con llevar un estilo de vida saludable.

1 2 3 4 5

- Aprender cómo utilizar la estructura "you can" en un contexto real.

1 2 3 4 5

- Aprender a extraer ideas importantes y a expresarlas con mis propias palabras.

1 2 3 4 5

- Adaptar conductas saludables a mi estilo de vida.

1 2 3 4 5

- La estructura de la WebQuest me pareció fácil de entender.

1 2 3 4 5

❖ El trabajo con los ordenadores:

➤ Me resultó fácil para aprender.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Me gustó.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Me motivó para trabajar en inglés.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Me facilitó el trabajo y la elaboración del producto final.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

❖ El trabajo en equipo:

➤ Me gustó más que haber trabajado individualmente.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Me sirvió para ayudar y aprender de mis compañeros.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

➤ Causó que hiciéramos un trabajo mejor y más completo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

❖ ¿Cómo mejorarías la tarea? Aporta tus ideas en los futuros trabajos.

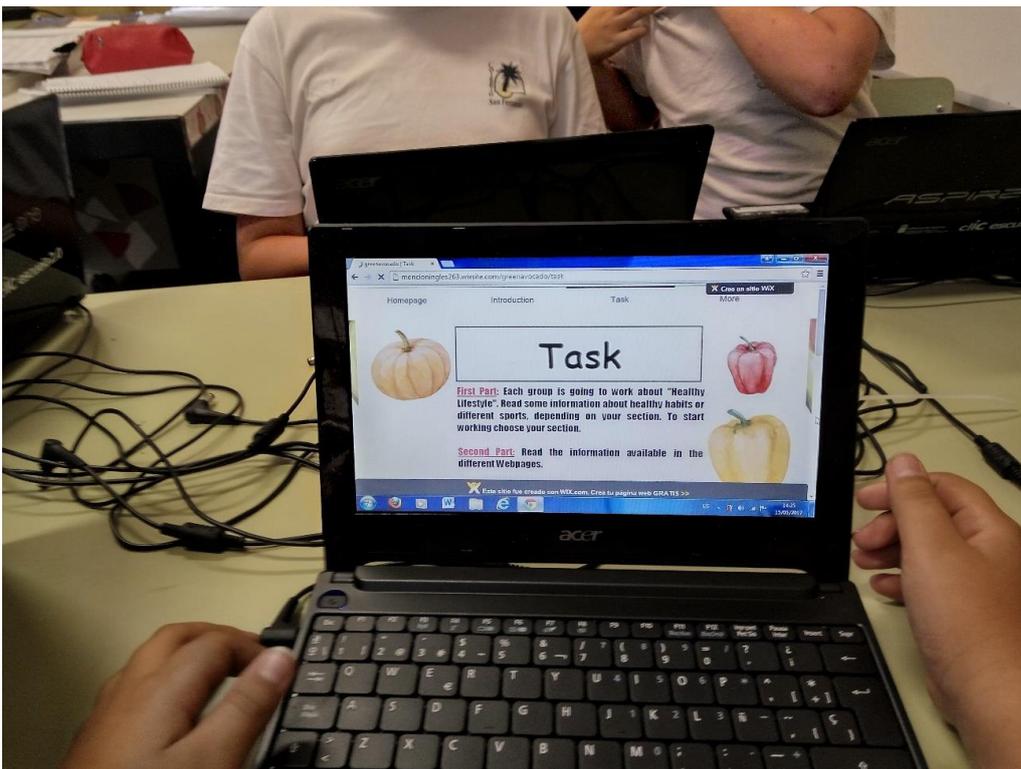
Con imágenes y powerpoint 😊

❖ ¿Te gustaría volver a trabajar en una tarea social? ¿Por qué? Explícalo brevemente.

Si, porque aprendo y me divierto mucho. 😊

Anexo 3 (fotos)

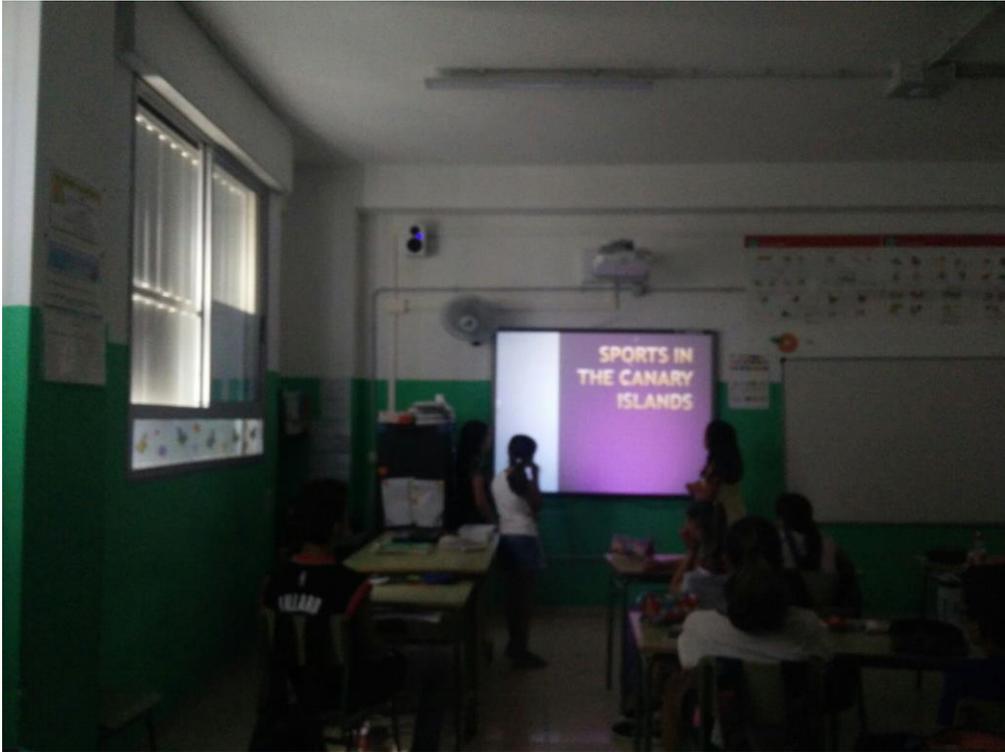




5

⁵ Imágenes tomadas durante la puesta en práctica de la Webquest en el CEIP San Fernando.





⁶ Imágenes tomadas durante la puesta en práctica de la Webquest en el CEIP Punta Larga.