

“PROYECTO DE HUERTO ESCOLAR INCLUSIVO PARA EL ALUMNADO CON NEAE.”

Universidad de La Laguna. Facultad de Educación

Grado en Pedagogía. Proyecto de innovación.

Engrisay Padrón Febles
Alu0100916041@ull.edu.es
Tutor: Juan José Sosa Alonso.
Jsosalo@ull.edu.es
Cuarto Curso. Convocatoria: Julio 2018

Índice.

1. Título. Pág: 3.
2. Resumen. Pág: 3.
3. Abstract. Pág: 3.
4. Palabras clave. Pág: 4.
5. Key Word. Pág: 4.
6. Datos identificativos del proyecto. Pág: 4.
7. Justificación. Pág: 6.
8. Objetivos del proyecto. Pág: 13.
9. Propuesta de actuación. Pág: 14.
10. Propuesta de evaluación. Pág: 22.
12. Referencias bibliográficas. Pág: 26.
13. Anexos. Pág: 27.

1. “Proyecto de Huerto Escolar inclusivo para el alumnado con NEAE”

2. Resumen

En el proyecto de innovación a continuación redactado se pretende dar respuesta a la inclusión del alumnado con NEAE en el proyecto de huerto escolar de un Instituto de Educación Secundaria de la provincia de Santa Cruz de Tenerife, situado en el municipio de Candelaria. Dicha respuesta se pretende dar mediante la formulación de actividades inclusivas que permitan la participación del alumnado con NEAE en el proyecto de huerto. A su vez, dicho proyecto pretende proporcionarle al alumnado con NEAE formación agrícola para que una vez terminada su etapa escolar en el centro puedan seguir estudiando y desarrollando conocimientos laborales sobre este campo, para poder en un futuro tener en él una salida profesional que les permita ser lo más independientes posible. Para ello, se le facilitará al alumnado actividades de formación en agricultura que les proporcionarán los conocimientos para su reinserción en el mundo laboral agrícola. Así mismo, en el proyecto, se encuentra el modelo de evaluación que se utilizará para evaluar los logros y conocimientos adquiridos por el alumnado a lo largo de su participación en el proyecto de huerto, para asegurarse de que han cumplido de manera correcta los objetivos que se proponen cumplir en este proyecto innovador.

3. Abstract

The following innovation project is intended to respond to the inclusion of students with NEAE in the school garden project of a Secondary Education Institute in the province of Santa Cruz de Tenerife, located in the municipality of Candelaria. This response is intended to be given through the formulation of inclusive activities that allow the participation of students with NEAE in the garden project. In turn, this project aims to provide students with NEAE agricultural training so that once they finish their school years at the center they can continue studying and developing work knowledge in this field, so that in the future they can have a professional outlet that allows them to Be as independent as possible. To do this, students will be provided with training activities in agriculture that will

provide them with the knowledge for their reintegration into the agricultural labor world. Likewise, in the project, there is the evaluation model that will be used to evaluate the achievements and knowledge acquired by the students throughout their participation in the garden project, to make sure that they have correctly fulfilled the objectives They intend to comply with this innovative project.

4. Palabras claves

Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, proyecto de huerto, inclusión, actividades inclusivas, evaluación continua.

5. Key words

Specific needs for educational support, garden project, inclusion, inclusive activities, continuous evaluation.

Agradecimientos

Quiero agradecer su colaboración y apoyo al profesor Javier, responsable del proyecto de huerto del “I.E.S Santa Ana”, que, a pesar de haberse incorporado a mediados de curso al proyecto, está teniendo muy buenas iniciativas y unas ganas enormes de realizar nuevas iniciativas y nuevas acciones inclusivas. Sin su ayuda me hubiera sido imposible desarrollar este proyecto de innovación, que es más suyo que mío.

6. Datos identificativos del proyecto

Este proyecto pretende contribuir a la inclusión escolar y a facilitar la posterior salida al mundo laboral del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde el proyecto de huerto escolar con el que cuenta un centro de Enseñanza Secundaria, situado en el municipio de Candelaria (Tenerife). El centro en su actualidad cuenta con un total de 675 alumnos y alumnas, de los cuales, aproximadamente, un 10% presentan necesidades educativas de apoyo educativo de diverso tipo (TDAH, epilepsia degenerativa, síndrome de Williams, TEA, etc.).

Para poder definir qué se considera alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, debemos hacer referencia al *“Decreto 104/2010, de 29 de Julio, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria en Canarias.”* El cual citado textualmente estipula que:

“Se entenderá como alumnado “con necesidades específicas de apoyo educativo”, aquel que presenta necesidades educativas especiales u otras necesidades educativas por dificultades específicas de aprendizaje, por trastornos por déficit de atención, con o sin hiperactividad, por especiales condiciones personales o de historia escolar, por incorporación tardía al sistema educativo o por altas capacidades intelectuales, y que puedan requerir determinados apoyos en parte o a lo largo de su escolarización.”

De igual modo, en el artículo 4 apartado 2 de dicho decreto citado textualmente, se estipula que:

“Se considera que el alumno o alumna manifiesta “necesidades educativas especiales” cuando requiere, durante un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, un trastorno generalizado del desarrollo o un trastorno grave de conducta.”

El I.E.S “Santa Ana”, es un centro de Educación Secundaria Obligatoria situado en el municipio costero de Candelaria. Comenzó su andadura como extensión del I.B “Mencey Acaymo” de Güímar. Es centro receptor de alumnado de núcleos poblacionales distintos, tanto del casco urbano, como de barrios más alejados. El municipio de Candelaria está situado al sureste de la isla de Tenerife, en el Valle de Güímar. En los últimos 20 años, el municipio ha visto incrementado su censo de manera importante con población proveniente de la zona capitalina, convirtiéndose en una ciudad dormitorio. Existe un gran número de familias cuyo centro de trabajo se sitúa en la capital de la provincia. Esto ha desembocado en un aumento de la población joven con descendencia en edad escolar, aunque también el centro recibe familias de otras partes del país y del extranjero. Debido

a la mencionado podemos concluir que la estructura social del centro está compuesta por una población estudiantil heterogénea.

El centro se divide en dos tipos de familias, por un lado, se encuentran las familias con estudios medios o superiores, de clase media e ingresos económicos más o menos estables y que manifiestan preocupación e interés por el futuro de sus hijos e hijas. Por otro lado, siendo estas un número inferior, se encuentra un perfil de familias con bajo de nivel de estudios, con situaciones económicas complicadas y que necesitan mayor orientación y apoyo para la educación y el progreso académico de sus hijos.

El municipio de Candelaria basa su economía en el sector servicios, conformado en su mayoría por la hostelería y el sector primario con la agricultura y la construcción, aunque esta última se ha visto gravemente afectada por las crisis que ha azotado España en los últimos años.

El centro cuenta con una plantilla de 52 docentes, un orientador y una profesora especializada en Pedagogía terapéutica. Además de ello, el profesorado del centro se organiza en 12 departamentos con un profesor jefe de departamento el cual es el encargado de asistir a las CCP y recabar información para posteriormente transmitírselas al resto de profesorado de su departamento. La característica fundamental del claustro es tu estabilidad, ya que gran parte del profesorado tiene plaza definitiva en el centro.

7. Justificación

Una vez analizado el contexto que envuelve al I.E.S Santa Ana y el propio micro-contexto del centro se considera de gran relevancia y necesidad desarrollar un proyecto inclusivo destinado a acoger al alumnado con NEAE del centro, ya que la zona en la que este se encuentra propicia la buena acogida y desarrollo del proyecto. Candelaria en su mayoría consta de pueblos rurales en los cuales su población vive de la agricultura, la cual puede servir de salida profesional para dicho alumnado. El centro cuenta con un huerto escolar y un proyecto de huerto que ya se está desarrollando, pero no consta con la presencia de alumnado con NEAE, un problema que presenta el huerto escolar es que el espacio no está adaptado para el alumnado con discapacidad motora, pero ello no genera

actualmente un problema en el proyecto, ya que el centro no cuenta con dicho tipo de alumnado.

La incorporación del alumnado con NEAE en el huerto escolar del I.E.S Santa Ana es una innovación para el propio centro y su entorno, ya que hasta ahora ni el propio centro ni en los centros pertenecientes al mismo ratio de acogimiento de población estudiantil han desarrollado un proyecto destinado a la inclusión de alumnado con NEAE en el huerto, por lo tanto se considera un proyecto que puede llegar a tener un muy buen acogimiento en el entorno próximo al centro y dentro del mismo y será muy positivo para la inclusión de este tipo de alumnado tanto en el centro como en la zona.

En España, se están desarrollando diferentes iniciativas de inclusión del alumnado con NEAE en los huertos escolares, ya que se considera que es una manera innovadora de desarrollar conciencia ecológica y valores en dicho alumnado y que favorecen su inclusión en los centros educativos.

Un ejemplo de ello, lo podemos observar en Motril “(20 de Abril de 2017). Alumnos con necesidades educativas especiales de Motril trabajan valores a través de viveros y huertos escolares. *FAD*. Recuperado de <https://www.fad.es/node/8012>” donde alumnos con necesidades educativas especiales trabajan valores a través de viveros y huertos escolares para potenciar el emprendimiento y educación en valores mediante la creación y puesta en marcha de huertos y viveros escolares ecológicos. De este modo pretenden que el alumnado participante en los proyectos adquiera y consolide valores personales que fortalezcan su personalidad y mejoren sus relaciones inter e intrapersonales en todos sus contextos.

Otro ejemplo de ello, lo encontramos en Jerez de la Frontera- Cádiz, donde el I.E.S “J.M. Caballero Bonald” “(2014-2015). *Proyecto educativo de huertos escolares y gestión de zonas verdes*. (Proyecto educativo). I.E.S. J.M. Caballero Bonald. Jerez de la Frontera- Cádiz.”, realizan un proyecto de “Huerto Escolar y Gestión de Zonas Verdes” con el cual desarrollan un planteamiento didáctico y pedagógico que forme parte del currículo en programas específicos destinados

a alumnos con necesidades educativas especiales y de diversificación curricular, que sirva como apoyo o complemento interdisciplinar, que ayude a desarrollar temas transversales como la educación medioambiental, alimentación y nutrición, consumo responsable, etc. Además, de manera específica contribuye a la adquisición de competencias básicas sobre el entorno físico y a la educación social y ciudadana.

Y, por último, podemos encontrar la inclusión del alumnado con NEAE en los huertos escolares en el Centro Concertado de Educación Especial de Aidemar “Huerto ecológico para alumnos con necesidades educativas especiales. (2017, 7 junio). Recuperado 3 julio, 2018, de <https://aidemar.com/2017/06/07/huerto-ecologico-para-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/> “donde surge la idea de crear un “jardín de los sentidos” como necesidad de adaptar los huertos ecológicos a nuestros alumnos con necesidades educativas especiales, sobre todo para solucionar problemas de acceso al huerto de alumnado con problemas de discapacidad motora.

Además de ello, los huertos escolares ayudan al alumnado con algún tipo de necesidad educativa especial, ya que realizan una función terapéutica, la cual les estimula la movilidad, la capacidad de atención y la voluntad por mejorar, y favorece hábitos alimentarios, ya que posteriormente se consume lo cultivado y recolectado en el huerto. Y, como ha sido mencionado anteriormente, también realiza una función como orientación laboral, ya que es una herramienta para, adquirir conocimientos específicos de horticultura, fomentar la responsabilidad hacia la tarea y favorecer el trabajo autónomo.

Por todo lo mencionado anteriormente, se considera que la inclusión del alumnado con NEAE en los huertos escolares es una acción positiva para su desarrollo social y cognitivo y para su inclusión dentro del centro educativo y es un paso para su futura inclusión en el mundo laboral.

Para poder implementar en el I.E.S Santa Ana un proyecto de huerto adaptado al alumnado con NEAE, fue necesario elaborar primeramente un DAFO. El análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy

potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> -Falta de participación del alumnado con NEAE en el proyecto de huerto del centro. -Escasa motivación del alumnado por participar en dicho proyecto. -Poca variedad de actividades adaptadas para este perfil de alumnado. -El profesorado responsable del proyecto solo dispone de una hora para llevar a cabo el proyecto. -Poca participación del resto de profesorado en el proyecto. -Falta de coordinación entre los diferentes proyectos del centro y el proyecto de Huerto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Espacios poco adaptados y carentes de medidas de seguridad para la protección del alumnado con NEAE. -Poca participación de agentes externos en el proyecto. -Poca participación de las familias en el proyecto.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> -El centro aparte de ser un instituto de educación secundaria obligatoria y bachillerato también ofrece educación profesional básica y ciclos formativos de grado medio, enseñanzas en las cuales se encuentran inscrito alumnado con 	<ul style="list-style-type: none"> -Aumento de la participación del alumnado gracias a las actividades desarrolladas en el proyecto. -Proporcionar salidas profesionales en el campo de la agricultura al alumnado con NEAE.

<p>necesidades específicas de apoyo educativo.</p> <p>-Ofrece una amplia oferta educativa enfocada en una dimensión académica, inclusiva, profesional y cívica.</p> <p>-El responsable del proyecto de huerto posee gran motivación por desarrollar actividades pedagógicas e innovadoras.</p>	<p>-Favorecer la inclusión de este perfil de alumnado en el centro.</p>
--	---

Una vez realizado el DAFO y basándose en lo que se ha obtenido se han formulado las siguientes necesidades:

Necesidades

1. Reconfiguración de las actividades que se desarrollan en el proyecto para que sean inclusivas con este tipo de alumnado.
2. Mejorar la coordinación entre el profesorado de apoyo educativo y el profesorado responsable del proyecto de huerto.
3. Fomentar la motivación y participación del alumnado en el proyecto.
4. Adaptar el espacio del huerto para la inclusión de este alumnado.
5. Incluir dentro del proyecto no solo al alumnado inscrito en educación secundaria obligatoria, si no en las diferentes enseñanzas ofertadas en el centro.
6. Participación del resto del profesorado en el proyecto.
7. Llevar a las aulas el proyecto de huerto en las distintas programaciones de las materias.
8. Aumentar la participación de agentes externos (Cabildo, Ayuntamiento...etc)
9. Aumentar la implicación y la participación de las familias.

10. Coordinación entre los diferentes proyectos para aumentar la participación del alumnado con NEAE.
11. Ampliar el proyecto del huerto para la intervención en el entorno del centro (jardines, flora...etc)

Una vez halladas las necesidades del centro, es necesaria su clasificación en categorías significativas, aunque aleatorias para cada caso, que nos permita hacernos una idea íntegra de la dimensión del problema. Cada categoría debe incluir aquellas necesidades que puedan abordarse de un modo similar en la fase de Planificación para la acción, esto es, que puedan tratarse mediante un mismo plan de acción, aunque requieran de alguna especificidad.

Categorías.	Necesidades.
I. Actividades y espacio.	4, 7, 11
II. Profesorado.	2, 6, 10
III. Alumnado	1, 3, 5
IV. Familias.	9
V. Agentes externos.	8

Todas las categorías establecidas no pueden abordarse al mismo tiempo por falta de disponibilidad (tiempo, recursos materiales y humanos, etc.), y porque no todas se consideran igualmente importantes o urgentes. Ello exige un nuevo tratamiento conducente a su priorización. Es decir, los actores de la institución deben decidir qué categorías de problemas abordar en primer, segundo, tercer lugar.

Debilidad	Urgencia	Masa crítica	Impacto	Viabilidad	Dificultad pedagógica	Coherencia	total
Actividades y espacio.	1	2	1	5	5	5	19
Profesorado.	4	3	4	3	4	5	23
Alumnado.	5	5	5	4	3	5	27
Familias.	3	2	4	2	4	4	19
Agentes externos.	2	1	2	1	4	5	15

La categoría que ha resultado tras llevar a cabo la técnica la matriz ha sido el número III (alumnado), con las necesidades:

- Reconfiguración de las actividades que se desarrollan en el proyecto para que sean inclusivas con este tipo de alumnado.
- Fomentar la motivación y participación del alumnado en el proyecto.
- Incluir dentro del proyecto no solo al alumnado inscrito en educación secundaria obligatoria, si no en las diferentes enseñanzas ofertadas en el centro.

Problemas.	Causas.	Soluciones.
Reconfiguración de las actividades que se desarrollan en el proyecto para que sean inclusivas con este tipo de alumnado.	-No existe actualmente participación del alumnado con NEAE en este proyecto, por lo tanto, no existían actividades pensadas en su inclusión.	-Fomentar la participación del alumnado con la creación de actividades inclusivas.

Fomentar la motivación y participación del alumnado en el proyecto.	-Falta de actividades motivadoras e inclusivas.	-Aumentar la participación de dicho alumnado mediante actividades motivadoras.
Incluir dentro del proyecto no solo al alumnado inscrito en educación secundaria obligatoria, si no en las diferentes enseñanzas ofertadas en el centro.	-No existe participación de alumnado de diferentes enseñanzas en el proyecto por la falta de actividades diseñadas para diversas edades y diversos intereses que llegue a todo el colectivo de enseñanzas ofertadas.	-Diseñar actividades para diferentes colectivos y diferentes niveles de edades.

Con este proyecto se espera contribuir en la creación junto al profesorado responsable del proyecto de huerto y al profesorado de pedagogía terapéutica, de actividades que sean dinámicas, innovadoras e inclusivas para el alumnado con NEAE y para el resto de alumnado del centro, para que así se les de visibilidad a este colectivo y el resto de alumnado los integre de manera normalizada en sus círculos sociales.

8. Objetivos del proyecto

Esta innovación se propone para fomentar la inclusión del alumnado con necesidades educativas en el proyecto de Huertos Escolares, ya que se considera que dicha inclusión fomenta la propia inclusión del alumnado en el centro creándoles aceptación por el resto del alumnado del centro. Además de ello, se les crea conciencia sobre alimentación saludable y ecológica, se les crea una base para el desarrollo de su futuro laboral y se les ayuda a fomentar sus capacidades agrícolas y su autonomía personal.

Los **fines** que promueven dicho proyecto innovador son:

- Incorporación futura del alumnado al mundo laboral agrícola.
- Promover una clara conciencia sobre la importancia de la inclusión del alumnado con NEAE y de lo favorecedor que esto es, en el proyecto de Huerto.
- Desarrollar la conciencia ecológica en el alumnado.

Los **objetivos** que se pretenden lograr en el desarrollo del proyecto son los siguientes:

- Aumentar la participación del alumnado con NEAE en el Huerto Escolar.
- Lograr que tanto el alumnado con NEAE como el resto de alumnado se sientan incluidos en los proyectos del centro.
- Desarrollar actividades motivadoras para todo el alumnado del centro, en especial para el alumnado con NEAE.
- Ayudar al alumnado con NEAE a que adquiera los conocimientos, actitudes, valores, compromisos y habilidades necesarias para poder dedicarse a la agricultura como medio de vida.

9. Propuesta de actuación

El proyecto de innovación se dividirá en tres fases, la fase de planeación en la cual se planificará que acciones se van a desarrollar, fase de implementación, dónde se desarrollarán las actividades a realizar y por último fase de evaluación, donde se llevará a cabo las evaluaciones de las actividades y el seguimiento que estas tendrán a corto y largo plazo.

- Fase I: Planeación.

El profesorado responsable del proyecto, el profesorado de pedagogía terapéutica y la asesora responsable de este proyecto , se reunirán para el diseño y creación de actividades a desarrollar en el huerto. Se deberán tratar cuestiones como: en qué consiste, para qué puede servir, y cómo ponerlo en

práctica, además de conocer las necesidades de la problemática. Las técnicas e instrumentos empleados para diseñar las actividades deben atender a las necesidades y características del centro, para garantizar la correcta recopilación de información. Entre las técnicas que se pueden emplear son: cuestionarios, observaciones o entrevistas.

- Fase II: Implementación.

En esta fase se llevará a cabo la creación de actividades, las cuales se exponen en las tablas siguientes. Las actividades fueron diseñadas por el profesorado de pedagogía terapéutica, el profesor responsable del proyecto de huerto y el asesor.

La actividad “embelleciendo el centro”, pretende involucrar al alumnado en una actividad dinámica por el propio centro para generar en ellos un sentimiento de pertenencia hacia el centro y para lograr crear en el centro un ambiente agradable y favorable para todo el alumnado.

Actividades	Agentes que intervienen	Recursos materiales	Recursos humanos
“Embelleciendo el centro”	Profesorado responsable del	-Semillas de lechuga.	

<p>El profesorado junto con el alumnado realizarán actividades de embellecimiento del centro, basadas en retirar basura de jardines, plantar diferentes tipos de plantas y adecuar la zona del huerto con semillas que posteriormente cuidaran”</p>	<p>proyecto de huerto, profesorado de pedagogía terapéutica.</p>	<p>de Semillas de tomate. -Semillas de geranios. -Semillas de claveles. -Semillas de rosa.</p>	<p>de -Profesorado de pedagogía terapéutica. -Profesorado responsable del proyecto de huerto. -Profesorado que imparta clase de ciencias al alumnado participante en el proyecto.</p>
---	--	--	---

La actividad “Creando material para nuestro huerto”, es una actividad de carácter pedagógico que pretende enseñar tanto al alumnado con NEAE como al alumnado en general, los diferentes usos que puede llegar a tener las botellas de plástico y la madera, para que así de manera intrínseca adquieran el hábito del reciclaje. También, mediante esta actividad se pretende hacer el huerto más llamativo para que alumnado que no esté involucrado en el proyecto, lo encuentre atractivo y quiera participar.

Actividades	Agentes que intervienen	Recursos materiales	Recursos humanos
<p>“Creando material para nuestro huerto”</p>	<p>Profesorado responsable del</p>	<p>-Botellas de plástico.</p>	

<p>El alumnado creará a partir de botellas de plástico usadas un sistema de regadío ecológico para el huerto, además con duchas botellas creará botes para guardar herramientas. Con pallets de madera diseñará carteles como el que ya está diseñado con las normas de uso del huerto y con dibujos de diferentes hortalizas para darle un toque colorido al huerto.</p>	<p>proyecto de huerto, profesorado de pedagogía terapéutica.</p>	<p>-Pallets.</p>	<p>-Profesorado de pedagogía terapéutica. -Profesorado responsable del proyecto de huerto. -Profesorado que imparta clase de artística al alumnado participante en el proyecto. -Alumnado del proyecto de Redecos. -Alumnado</p>
---	--	------------------	--

La actividad “juguetes reciclados”, pretende que el alumnado con NEAE a través de una actividad sencilla y divertida, diseñe y cree juguetes con materiales reciclados, para así conseguir involucrarlos de lleno en el proyecto de huerto y que se sientan atraídos y motivados por participar.

Actividades	Agentes que intervienen	Recursos materiales	Recursos humanos
<p>“Juguetes reciclados”</p>	<p>Profesorado responsable del proyecto de</p>	<p>-Cajas de cartón. -Cajas de leche.</p>	<p>-Profesorado de pedagogía terapéutica.</p>

<p>Esta actividad se destinará al alumnado con NEAE del centro. El alumnado junto con el profesorado realizar juguetes con materiales reciclados que traerán de sus casas, como por ejemplo cocinas con cajas de cartón, casas con cartones de leche, etc.</p>	<p>huerto, profesorado de pedagogía terapéutica.</p>		<p>-Profesorado responsable del proyecto de huerto. -Alumnado del proyecto de Redecos. -Alumnado.</p>
--	--	--	---

La actividad “Formación agrícola”, sirve para que el alumnado en un futuro pueda dedicarse a trabajar en el mundo de la horticultura o para que aprenda a cultivar su propio huerto, desarrollándolo de manera divertida y de forma atrayente, para que así estén motivados y quieran asistir a todos los módulos de la formación.

Actividades	Agentes que intervienen	Recursos materiales	Recursos humanos
<p>“Formación agrícola”</p>	<p>Profesorado responsable del proyecto de</p>	<p>-No constan.</p>	<p>-Profesorado de pedagogía terapéutica.</p>

<p>Esta actividad ha sido diseñada para que el alumnado adquiera conceptos básicos de horticultura, agricultura ecológica y maneras de sobrevivir alimentándose de la propia huerta.</p>	<p>huerto, profesorado de pedagogía terapéutica.</p>		<p>-Profesorado responsable del proyecto de huerto. -Profesorado que imparta clase de ciencias al alumnado participante en el proyecto. -Alumnado.</p>
--	--	--	--

La actividad “mercadillo ecológico” pretende que el alumnado sienta propia la cosecha del huerto y que aprendan a realizar finanzas básicas, para que así en un futuro puedan realizar compras o ventas sin ningún percance.

Actividades	Agentes que intervienen	Recursos materiales	Recursos humanos
<p>“Mercadillo ecológico”</p>	<p>Profesorado responsable del proyecto</p>	<p>-Mesas del centro.</p>	<p>-Profesorado de pedagogía terapéutica.</p>

<p>Al finalizar el curso escolar, el alumnado que participó en el proyecto, realizará en el hall del centro un mercadillo ecológico en el cual venderán lo cultivado al alumnado del centro y a las familias, para recaudar dinero para comprar semillas para el curso siguiente.</p>	<p>huerto, profesorado de pedagogía terapéutica.</p>		<p>-Profesorado responsable del proyecto de huerto. -Alumnado.</p>
---	--	--	--

Agentes que intervienen y su papel/características

En la creación de este proyecto, en el diseño y realización de las diferentes actividades realizadas, participará la asesora, para ayudar al profesorado en el diseño e implementación y evaluación. El profesorado responsable del proyecto de huerto, ya que es quien conoce el proyecto y los objetivos de este, y quien se encarga de desarrollar actividades y cuidar del huerto. A su vez, también participará el profesorado de pedagogía terapéutica, ya que deberá estar en todo momento pendiente del alumnado con NEAE y deberá decidir si las actividades tienen carácter pedagógico y si son adecuadas para este tipo de alumnado. Así mismo, también colaborarán en el proyecto el resto del

profesorado de la comunidad educativa que lo deseen y los diferentes proyectos que existen el centro, sobre todo el proyecto de REDECOS que es el que más apoyo y unión tendrá con el proyecto de huerto.

Temporalización.

Primer trimestre			
Actividades	octubre	noviembre	diciembre
“Embellendiendo el centro”	11, 18 y 25		
“Creando material para nuestro huerto”		10,17y 24	1 y 8
Segundo Trimestre			
	febrero	marzo	abril
“Juguetes reciclados”	1 y 8		
“Formación agrícola”	22	1,8,15,22	
Tercer trimestre			
	mayo		
“Mercadillo ecológico”	18		

Seguimiento de cada acción

Las acciones llevarán un seguimiento continuo que comenzará al inicio de cada actividad, y una vez finalizas el profesorado de pedagogía terapéutica y el profesorado responsable del proyecto de huerto tendrán que realizar observaciones continuas y realizarles cuestionarios y preguntas al alumnado

para asegurarse de que han afianzado los conocimientos adquiridos de forma favorable.

10. Propuesta de evaluación del proyecto.

Para evaluar este proyecto se realizará una evaluación continua, la cual se basa en realizar pruebas de forma periódica a lo largo del período lectivo, en este caso mientras se desarrollen las actividades propuestas; estas pruebas se realizan con la finalidad de poder valorarse todo el proceso de aprendizaje del alumnado y así poder mejorarlo, a medida que transcurre su actividad en el proyecto.

Los objetivos generales de este modelo de evaluación desarrollado son:

- Orientada a la satisfacción de las necesidades del cliente.
- Emitir Juicios de Valor.
- Evaluación orientada hacia la mejora continua del alumnado

Los destinatarios (clientes) de esta evaluación son los responsables de la institución educativa en la cual se llevará a cabo. Dichos destinatarios se van a poder hacer una idea clara de lo que se les propone como evaluación, ya que ha sido explicada en el Programa Evaluativo de centro de manera clara.

La finalidad de la evaluación se basa en la atención a las necesidades de los destinatarios (clientes) y en emitir un juicio de valor basándose en información y pruebas acumuladas que permitan establecer comparaciones con otros centros. Así como satisfacer las necesidades de aprendizaje del alumnado a medida que tiene lugar su proceso de aprendizaje.

Para poder evaluar al alumnado de manera continua el profesorado utilizará las observaciones estructuradas, la cuales se basarán en averiguar si el alumnado ha logrado los objetivos fijados en cada actividad y en el proyecto de huerto en general. Así como, cuestionarios, en los cuales se le realizarán al alumnado preguntas sencillas y formuladas en base a su nivel de comprensión, para cerciorarse de que han adquirido los conocimientos esperados.

Dimensiones	Criterios	Indicadores	Fuentes de información
Contexto	<p>Embelllecimiento de las zonas comunes del centro.</p> <p>Adaptación del huerto para el acceso y estancia del alumnado con NEAE.</p> <p>Integración del proyecto de huerto en el aula.</p>	<p>Nivel de embellecimiento del centro.</p> <p>Grado de adaptación del huerto.</p> <p>Grado de integración del proyecto en el aula.</p>	Responsable del proyecto: fuente primaria.
Alumnado	<p>Inclusión del alumnado con NEAE en el proyecto.</p> <p>Inclusión de todo el alumnado en el proyecto.</p> <p>Motivación e intervención del alumnado en el proyecto.</p>	<p>Grado de inclusión del alumnado con NEAE</p> <p>Nivel de inclusión del resto de alumnado en el proyecto</p>	Alumnado: fuente primaria.
Profesorado	<p>Implicación y compromiso del profesorado en el proyecto</p> <p>Participación del resto de profesorado en el proyecto</p>	<p>Grado de compromiso e implicación del profesorado.</p> <p>Nivel de participación del resto de profesorado</p>	Profesorado: fuente primaria.

El papel del evaluador debe ser coherente con la finalidad propuesta para la evaluación, que este caso consiste en prestar atención a las necesidades de los destinatarios (clientes), emitir un juicio de valor basándose en información y pruebas acumuladas que permita establecer comparaciones con otros centros. Por ello, en este caso, el evaluador debe valorar las necesidades del centro en función de la información recabada y su valoración propia.

El papel del evaluador consiste en conocer y realizar todas las acciones requeridas para alcanzar los objetivos del proceso de evaluación, estar preparado para aplicar y cumplir con las exigencias del proceso de acreditación, así como conocer la integridad de los estándares y criterios de evaluación correspondiente.

Por lo tanto, para poder alcanzar estas mejoras debe ser un evaluador externo/profesional, ya que va a identificar desde una perspectiva objetiva y con conocimientos profesionales dichas necesidades que se han detectado en el centro.

Conclusiones.

Después de analizar el contexto y todo lo que implica el proceso de mejora, podemos concluir afirmando que se considera que el proyecto de innovación anteriormente redactado es totalmente viable realizarlo en el contexto del I.E.S Santa Ana, ya que tanto el macro contexto en el que se encuentra ubicado el centro, como el micro contexto en el que se desenvuelven sus usuarios, es propenso a la realización de dicho proyecto. Si bien cabe destacar que existen varios obstáculos que podrían impedir una completa viabilidad de este, por ejemplo, la falta de espacio adaptado del que dispone el huerto escolar, ya que se encuentra en un lugar extremadamente reducido, sin posibilidad de ampliarlo, lo que afecta a la inclusión del alumnado con movilidad reducida en el proyecto, ya que sería casi imposible introducir una silla de ruedas en el espacio en el que se encuentra el huerto.

Cabe destacar, que la mayor complicación que existió para redactar y crear este proyecto de información fue la falta de información de la que disponía como asesora y responsable del proyecto. Dado que el centro no contaba con un proyecto de huerto finalizado y vigente, si no que se regían por uno no oficial y por el Proyecto Educativo de Centro el cual tampoco es oficial ya que es un borrador. Por lo tanto, no pude contar con un proyecto ya diseñado e implementado para poder comenzar analizándolo y detectando que mejoras se podrían llevar a cabo en él.

Por ello, considero que el proyecto diseñado, será una innovación positiva para el “I.E.S Santa Ana”, ya que propiciará no solo la inclusión del alumnado en el proyecto, si no en el centro en general, por lo tanto, será muy favorable implementarlo.

12.Referencias bibliográficas.

Fidalgo,Angel. (2011, noviembre, 12). ¿Qué es la evaluación continua?. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2011/11/12/%C2%BFque-es-la-evaluacion-continua/>

(2014-2015). *Proyecto educativo de huertos escolares y gestión de zonas verdes*. (Proyecto educativo). I.E.S. J.M. Caballero Bonald. Jerez de la Frontera-Cádiz.

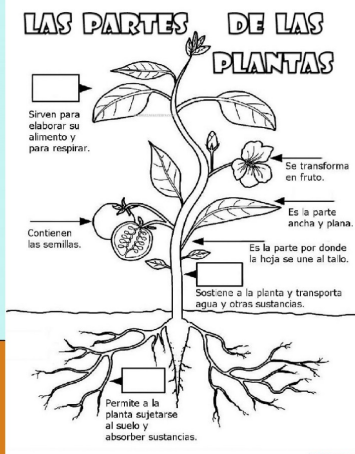
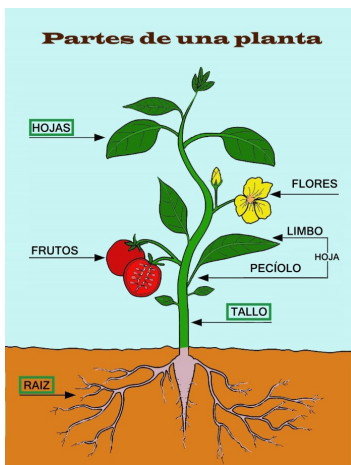
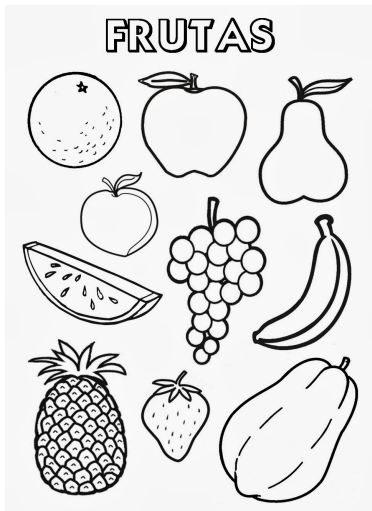
(20 de abril de 2017). Alumnos con necesidades educativas especiales de Motril trabajan valores a través de viveros y huertos escolares. *FAD*. Recuperado de <https://www.fad.es/node/8012>

Huerto ecológico para alumnos con necesidades educativas especiales. (2017, 7 junio). Recuperado 3 julio, 2018, de <https://aidemar.com/2017/06/07/huerto-ecologico-para-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>

Decreto 104/2010, de 29 de Julio, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria en Canarias.

Proyecto Educativo de Centro. (Documento inédito). I.E.S Santa Ana. Candelaria.

Anexos



Para los módulos de formación sobre agricultura ecológica, aparte de las fichas anteriores para que el alumnado comprenda que son frutas y que vegetales y cuáles son las partes fundamentales de una planta, el profesorado utilizará este libro a continuación citado, el cual se encuentra en formato PDF descargable online.

Grupo de Cooperación Columela, (2006), *La Agricultura Ecológica, una alternativa sostenible*, Grupo de Cooperación Columela.
<http://www.huertoalegre.com/assets/Publicaciones/descargas/-Agricultura-Ecolgica.pdf>

