



TRABAJO DE FIN DE GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

MODALIDAD: INVESTIGACIÓN

LAS AULAS ENCLAVE EN CANARIAS

VIRGINIA YANES CALZADILLA

NOMBRE DEL TUTOR:
ANTONIO EFF-DARWICH PEÑA

CURSO ACADÉMICO 2017/2018

CONVOCATORIA: JUNIO

Título

Importancia de las aulas enclave en Canarias

Resumen

La inclusión de aulas enclave en las islas es un proyecto novedoso que se ha llevado a cabo durante los últimos años en Canarias y que pretende dar acogida a todos aquellos alumnos con necesidades educativas especiales en los colegios de las islas. La finalidad última de este tipo de aulas es lograr una integración del niño en el entorno educativo ordinario, favoreciendo así su desarrollo académico y personal.

A lo largo de este trabajo se investigarán los recursos que poseen hoy en día las aulas enclave y se ahondará en la importancia de las mismas en la sociedad.

Palabras clave

Necesidad, educación, enclave, integración, inclusión.

Abstract

The aula enclave classroom on Canary Island is a new project that it has been done on the islands the last years. This project is for those children who has special necessities. These classrooms promote the integration and inclusion of the special necessities children. The final goal is promoting the growth in academic and personal areas.

In this investigation we will see the resources of the enclave classrooms and how important are they in our society.

Key words

Necessity, integration, inclusion, education, enclave.

Índice

1. Marco teórico.....	1
2. Objetivos.....	4
3. Metodología.....	4
3.1 Informantes.....	4
3.2 Entrevistas	5
3.3 Recolección de datos numéricos.....	5
4. Datos cualitativos: Testimonios.....	6
4.1 Qué es el aula enclave.....	6
4.2 Objetivos del aula enclave.....	7
4.3 Integración.....	9
4.4 Recursos.....	10
4.4.1 Recursos humanos.....	10
4.4.2 Recursos materiales.....	12
5. Datos cuantitativos.....	13
6. Conclusiones	20
Bibliografía.....	23

1. Marco teórico

Desde inicios del siglo XX, se ha empezado a tomar en consideración la idea de *educación especial*. La *educación especial* surge como respuesta a la idea de *alumnos con necesidades educativas especiales* (n.e.e), entendiéndose estas como “las diagnosticadas tradicionalmente (como minusvalías, discapacidades de tal o cual tipo, etc.)” (Echeita, 2006, p.21) y también como los recursos que el alumno necesita para poder llevar a cabo un aprendizaje de calidad como el resto de los niños (Echeita, 2006).

Las n.e.e de los niños de primaria se pueden clasificar en varios ámbitos. Por un lado, están las discapacidades psíquicas tales como el retraso mental o los trastornos generalizados del desarrollo. Por otro, la discapacidad sensorial, tanto auditiva como visual. Además, se tienen en cuenta las discapacidades motrices, los alumnos con altas capacidades intelectuales y aquellos que tienen una integración tardía en el sistema educativo español por diversos motivos, como el traslado del país de residencia (Timón y Hormigo, 2010)

A lo largo de la democracia española, han surgido distintas leyes educativas que han regulado la enseñanza en nuestro país. En la actualidad, todos los centros educativos trabajan con la LOMCE, una ley que entró en vigor el 30 de diciembre de 2013 y que paulatinamente ha entrado en los centros escolares dejando atrás la LOE, antigua ley reguladora de la enseñanza.

En la LOMCE, concretamente en el curriculum aprobado por la Comunidad Autónoma de Canarias, se recoge una concreción curricular adaptada destinada a alumnos que asisten a aulas enclave en primaria para dar respuesta a las necesidades educativas como resultado de las n.e.e. (Gobierno de Canarias. Concreciones curriculares). Esta concreción curricular, es, en palabras de Timón y Hormigo , (2010)

[...] el conjunto de acciones educativas [...] que intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes [...] [a los alumnos] que requieren una actuación específica derivada de factores personales o sociales relacionados con su situación de desventajas socioculturales, altas capacidades, compensación lingüística, etc.”

Según Timón y Hormigo (2010), esta adaptación se hace necesaria dado que “no son los alumnos con dificultades quienes tienen que adaptarse o conformarse con lo que una enseñanza general les pueda dar” (p.10) “sino que es la enseñanza la que debe adaptarse para que el alumno pueda progresar.

Si bien es cierto que la enseñanza para niños con n.e.e, debe estar encaminada a lograr la mayor autonomía y adquisición de conocimientos para la vida del alumno, también cabe recordar que los niños con n.e.e forman parte de una sociedad plural. Por tanto, es importante la idea de integración de dichos niños en las aulas, ya que no porque tenga unas necesidades especiales, debe producirse segregación del alumnado. Dadas las perspectivas asumidas por los responsables de organizar la respuesta educativa para el alumnado en cuestión, podemos hablar de *esencialismo* o *perspectiva individual* (Echeita, 2006).

Este enfoque se puede resumir en varias ideas. En primer lugar, podemos hablar de la identificación de los alumnos con n.e.e. Son aquellos alumnos que necesitan ayuda especial como resultado de las deficiencias y limitaciones personales que poseen. Posteriormente se detectan las ayudas que precisan dichos alumnos, cuyo grupo es definido como *especial*, considerándose al resto, es decir a la mayoría, como alumnos *normales*. Como producto final, tenemos a un grupo de alumnos a los que se les caracteriza por ser diferentes y que por tanto, son tratados y educados de forma distinta (Echeita, 2006).

Aunque parece lógico pensar que la perspectiva anterior es la más acertada para trabajar con niños con n.e.e, lo cierto es que finalmente el sistema ha demostrado hacerles un “flaco favor”. Como resultado de una educación especial y apartada del resto de alumnos *normales*, el niño con n.e.e resulta tener limitaciones en las oportunidades en la vida adulta, condicionamiento de las perspectivas del profesorado y el encasillamiento de las actuaciones didácticas, entre otros (Echeita, 2006). Todas estas limitaciones, en un gran porcentaje de los casos, son incrementadas más por las *etiquetas* (alumno en integración), que por la propia dificultad que pueda tener el niño.

Como se ha expuesto con anterioridad, existe una ley que regula la enseñanza española en la actualidad. Dentro de esta ley, tal como se dice anteriormente, hay un apartado dedicado a la educación especial. Este apartado, en la práctica de los centros educativos se ve reflejado a distintos niveles. Desde “las clases de apoyo” en el propio centro, hasta los centros de educación especial, sin olvidar las aulas enclave.

Las aulas enclave son “aulas que se encuentran ubicadas en un Centro Ordinario de Educación, siendo una modalidad de escolarización para aquellos alumnos que precisan adaptaciones curriculares muy significativas del currículo oficial” (Alemán Santana, 2008, (p.8). Además “De estos alumnos y alumnas se escolarizarán de manera preferente en las aulas enclave, aquellos que puedan participar en actividades realizadas por el resto de escolares del centro. Esta modalidad de escolarización extraordinaria tendrá carácter transitorio” (gobiernodecanarias.org).

Las aulas enclave presentan diversas ventajas y desventajas para el alumnado. En los párrafos anteriores se hacía referencia a la idea de que el tratamiento y las etiquetas a los alumnos con n.e.e, a veces interferían más en su desarrollo que la propia *necesidad especial* del alumno. Pues bien, en el ámbito del aula enclave, se puede hacer referencia con precisión a esas desventajas, entre las que destacan; el peligro a que los niños pertenecientes al aula reciban calificaciones peyorativas por parte del resto de alumnos, y por tanto verse inmersos en un clima de marginación, la dependencia de estas aulas de apoyo externo (logopedas, orientadores, auxiliares, etc.) y el aislamiento, tanto del aula con las personas ajenas a ella, como del docente experto, que impide el reconocimiento de su trabajo (Alemán Santana, 2008).

No obstante, las aulas enclave también presentan aspectos positivos dado que si no fuera así, no existiría esta modalidad educativa. Entre ellos destacan la posibilidad de recibir una enseñanza a medida de acuerdo a las posibilidades del alumno, “al convivir, en las actividades comunes con el resto de los alumnos del Centro, se establece una relación de recíproco conocimiento que, si es debidamente orientado, resultará altamente beneficioso para ambas partes” (Alemán Santana, 2008, p.1) , se prioriza la enseñanza de aspectos funcionales del curriculum, las actividades son específicas para el alumnado en cuestión y este espacio está inmerso en un contexto normalizado donde abundan las oportunidades de interacción social (Alemán Santana, 2008).

En Canarias hay una amplia red de aulas enclave repartidas por todas las islas y sus municipios, atendiendo al número de alumnos que necesitan ser parte de aula enclave. Es necesario mencionar que la situación actual de estas aulas en el Archipiélago canario ha supuesto un reto para los Equipos Educativos implicados, ya que han necesitado ajustar aún más la organización para que el sistema funcione. Además, las aulas enclave se consideran “el primer paso de aproximación a una educación especial integrada” (Alemán Santana, 2008, p.3) que ha supuesto la normalización de estas aulas en el entorno escolar otorgándole la importancia y la consideración que merece. No obstante, actualmente se trabaja con el objetivo de que el aula enclave sea cada vez más abierta y flexible, para permitir en mayor medida el contacto de los alumnos con n.e.e con el mundo y la sociedad tal y como es (Alemán Santana, 2008).

2. Objetivos

El objetivo de este proyecto de investigación se centra en comprobar una serie de hipótesis, que son las siguientes:

- Los niños de aula enclave están integrados en el colegio, pasando al menos tres de las cinco horas lectivas diarias en aulas comunes.
- El personal docente del aula enclave actúa en la práctica con acciones específicas para que sus alumnos realmente se integren en el colegio.
- El aula enclave posee el personal y los recursos necesarios para que los niños que acuden a ella adquieran las habilidades pertinentes para ser partes activas del colegio y, en un futuro, de la sociedad.

3. Metodología

La metodología empleada para este proyecto ha sido, en su mayoría, cualitativa. No obstante, también aparece, aunque en menor medida, el método cuantitativo. Esto es así porque la investigación se ha basado en el registro de testimonios de distinto tipo, es decir, se han utilizado principalmente los datos que han proporcionado fuentes primarias. El aspecto cuantitativo se ha visto reflejado en la recolección de los datos numéricos, que posteriormente se han interpretado junto a la información obtenida cualitativamente.

3.1. Informantes

Los informantes son dos personas que trabajan actualmente en aula en clave.

Por un lado, hablamos con Maria Milagrosa Calzadilla Hernández, auxiliar educativa e integradora social de un colegio con aula enclave del norte de Tenerife desde hace cinco años. Ha trabajado con todo tipo de alumnos, desde infantil hasta primaria, con casos como autismo, negatividad desafiante, Síndrome de Down o parálisis cerebral entre otros.

La otra fuente principal de este proyecto es Beatriz González Pérez, que trabaja en otro colegio del norte de la isla con aula enclave. Lleva trabajando en las misma más de siete años y, al igual que milagrosa, tiene experiencia con todo tipo de niños con n.e.e.

3.2. Entrevistas

Ambas entrevistas se realizaron por separado con una semana de diferencia. Para elaborarlas, se creó un ambiente cómodo y en confianza. Se ha procurado hacer las preguntas en un orden lógico para evitar dar saltos sobre el tema concreto. De esta manera la información se obtuvo de manera más organizada y estructurada. En ambas entrevistas surgieron preguntas adicionales a las que ya tenía preparadas, lo que ha enriquecido aún más el proyecto.

Así mismo, las entrevistas consistieron en una serie de preguntas relacionadas con el aula enclave y con la experiencia de estas dos mujeres. Para no entrar de lleno en el tema, primero hice preguntas un poco más generales y sencillas. Con esto conseguí, a parte de romper el hielo, dar contexto a las respuestas y además ver las diferentes definiciones que daba cada entrevistada de una misma idea o contexto.

Explicar cómo se han elaborado las entrevistas y en qué consisten, qué preguntas has hecho, etc. Pueden incluirse en su totalidad en un anexo.

3.3. Recolección de datos numéricos

Los datos numéricos se extrajeron de dos formas distintas. Por un lado, se consultó la web del Gobierno de Canarias para contabilizar el número de aulas enclave de las islas y su distribución.

La otra parte de los datos numéricos se consiguieron realizando una encuesta a siete maestros distintos que trabajan en varios colegios del norte de la isla, entre los que hay algunos que trabajan en aula enclave pero otros que no lo hacen. De esta manera se garantiza la variedad de datos.

4. Datos cualitativos: testimonios

Como se ha dicho con anterioridad, para comprobar las hipótesis planteadas se ha recurrido a una serie de recursos humanos, es decir, personas que trabajan en el aula enclave día a día y son capaces de proporcionar información objetiva a este estudio. A continuación, exponemos sus principales aportaciones estructuradas en distintos apartados de interés.

4.1. Qué es el aula enclave

A pesar de que más arriba se ha hecho un recorrido por los principales autores en referencia a lo que es y para qué sirve el aula enclave, es necesario recurrir a las dos principales fuentes de información de esta investigación para que den una definición, en base a su experiencia, de lo que es un aula enclave y qué objetivos tiene.

Así pues, Beatriz González Pérez, maestra de educación especial de un colegio con aula enclave en el norte de Tenerife, afirma que un aula enclave “es un aula ubicada dentro de un centro escolar ordinario en la que se da respuesta educativa a aquellos alumnos con graves necesidades educativas especiales”. Por otro lado, María Milagrosa Calzadilla Hernández, auxiliar educativa en otro colegio con aula enclave, afirma que “es un aula especial, no ordinaria, que contempla el sistema educativo español, donde se escolariza al alumnado con necesidades educativas especiales, que no pueden ser tratadas en un aula ordinaria de primaria o secundaria”.

Por tanto, queda clara la necesidad de que ciertos colegios de primaria contengan un aula enclave. Debido a que todos los niños españoles entre los 5 y 16 años deben estar escolarizados, se presenta como lógica la idea de que para aquellos con necesidades específicas se les asigne un aula adaptada a sus necesidades para que puedan estar escolarizados tal y como dicta la ley de nuestro país.

4.2. Objetivos del aula enclave

Debido a la particularidad de este tipo de aula, parece evidente pensar que los contenidos y objetivos que se persiguen dentro de ella son bastante concretos y poco tienen que ver con los del aula ordinaria. Así, Milagrosa afirma que el objetivo principal del aula enclave, que es el de escolarizar a alumnos con necesidad educativas especiales, se cumple, ya que si no, la escolarización y el aprendizaje no se podrían llevar a cabo. Esto es así porque, según Beatriz, “estos alumnos requieren de adaptaciones muy significativas del currículo en todas o casi todas las áreas”.

A pesar de que la idea de un aula enclave en los colegios es necesaria, es cierto que el aula enclave no puede suplir todas las necesidades de los alumnos. Necesidades tan importantes como podría ser la integración. No hay que olvidar que uno de los objetivos que se plantea en la sociedad actual es el de integrar a niños y niñas que tengan problemas de relación social debido a cualquier causa, ya sea por discapacidad intelectual, física u otra razón. En referencia a la integración, Milagrosa afirma que es la cuestión fundamental del aula enclave, ya que antiguamente “estos alumnos iban a un colegio específico” y por tanto “no se integraban en la sociedad”. De la otra manera “los alumnos se educaban de manera separada, no se mezclaban con alumnos ordinarios” así que estos niños no podían aspirar, en su vida adulta, a formar parte activa de la sociedad. Como eran educados de manera aislada, tampoco la sociedad los tenía en cuenta, cuestiones que aún hoy se reflejan en el día a día de estas personas.

Por esta razón, el aula enclave ha sido un “paso muy grande” para la inclusión de estas personas en la sociedad. Gracias a este tipo de aula se han hecho más visibles en la realidad cotidiana de la sociedad actual.

La importancia del aula enclave, según Beatriz, reside en “ofertar una respuesta educativa que favorezca la adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos, potenciar las habilidades y destrezas básicas para la vida diaria, que desarrollen la autonomía personal y social con la finalidad de proporcionar a estos alumnos y alumnas la mayor calidad de vida posible y facilitar su inclusión como miembro de nuestra sociedad.” De otra manera, y como reflejan las anteriores palabras de Milagrosa, el niño es educado de manera independiente, como en “una burbuja”, aislado del mundo real y de las situaciones cotidianas, lo que no hace otra cosa sino perjudicarle a largo plazo. 7

Milagrosa afirma también que los objetivos son muy particulares puesto que aunque “existe una programación, unos contenidos y unos objetivos pero no se evalúan de la misma manera que en otras aulas. Son unos objetivos a largo plazo que no se pueden entender de manera ordinaria [...] se va alcanzado y logrando metas pero los frutos del trabajo se ven a medio-largo plazo porque estos niños evolucionan muy lentamente”. Además, si hablamos de aula enclave “cada alumnos tendrá su objetivo que alcanzar depende del nivel”.

Como se ha explicado con anterioridad, el aula en clave tiene una serie de recursos y objetivos específicos, dedicados a ciertas personas con ciertas necesidades. Pero, ¿Es importante el aula enclave o por el contrario existen otras propuestas de integración más efectivas? Beatriz habla del aula enclave como “un lugar que brinda oportunidades para todos aquellos niños que, por su discapacidad física o intelectual, tienen menos posibilidades que el resto”, Milagrosa, afirma que este tipo de aula es “la clave para estos niños, donde poco a poco van consiguiendo unos objetivos que, aunque son distintos a los de los alumnos del aula ordinaria, son logros importantes en su vida porque es un proceso complicado que adquieran nuevos conocimientos”. Así mismo los objetivos planteados son de aula enclave, es decir, que no son anuales sino que se tiene toda la primaria para lograrlos. Así, según se consiguen, se marcan otros distintos.

Aunque la aparición de este tipo de aulas es un proyecto novedoso de las últimas décadas, son muchos los niños que se han podido beneficiar de ellas. Si no fuera por este tipo de aulas, todos los niños con n.e.e, irían al mismo centro, un centro especializado en educación especial que en Tenerife es el conocido Colegio Hermano Pedro, ubicado en la capital de la isla.

Con esta idea no se pretende dar a entender que dicho colegio sea una mala opción, pero si es cierto, que antes de los proyectos de aula enclave, los niños con n.e.e iban directamente allí, sin posibilidad de ser evaluados por sus capacidades y posiblemente integrados. Esto restaba oportunidades a los casos más leves de n.e.e, que veían como no había un término medio para su situación. Con la aparición del aula enclave, aparece ese “término medio” donde, ni todo es ir a un colegio de educación especial, ni tampoco permanecer cinco horas diarias, cinco días a la semana durante nueve meses al año en un aula ordinaria.

4.3. Integración

Puesto que el objetivo final del aula enclave es favorecer la integración de los alumnos, Milagrosa afirma que “en la normativa no [...] hay un tiempo delimitado ni unas horas obligatorias para que los alumnos de aula enclave se tengan que integrar en un aula ordinaria”. Por tanto, quien estipula el tiempo que deben pasar los alumnos en un aula ordinaria es el equipo educativo del aula enclave. Esto es así porque se analiza cada caso particular. Cada niño es distinto y tiene necesidades educativas diferentes, por lo que no todos podrán pasar el mismo tiempo integrados en las aulas. Además, Milagrosa señala que “hay niños que por su perfil, no es posible integrarlos en aula ordinaria así que la integración se reduce a las horas de recreo o actividades que haga el centro como [...] festivales, etc.”.

Por su parte, Beatriz afirma que “todas las orientaciones sobre la integración están recogidas en el informe que ha realizado la orientadora”, que tiene un papel clave en esta cuestión. Por otro lado, “el criterio para integrar a un alumno del aula enclave en un aula ordinaria se debe llevar por las características de nuestro alumno, su nivel competencial, si puede realizar las actividades en el grupo donde se va a integrar y si el maestro o maestra lo puede atender y sabe cómo hacerlo”. Como hemos mencionado, cada alumno es distinto y un aula enclave es un espacio con especial diversidad que acoge desde casos de autismo e hiperactividad (TDH), pasando por síndrome de Down o parálisis cerebral, entre otros. Por esto, la integración no es sencilla. Este factor, junto a otros como el nivel de adaptación del niño al grupo o incluso si el docente del aula ordinaria está preparado para atenderlo, son claves.

No obstante, el aula enclave no está sola. Como reflejan las palabras de Beatriz, detrás del aula enclave hay un gran esfuerzo que conlleva la coordinación de varios factores para poder proporcionar lo mejor a los niños. Es decir, el aula enclave no es un organismo que trabaje de forma independiente. Necesita el apoyo de toda una red que va desde el mismo colegio o comunidad educativa, y que abarca hasta los familiares y centros diarios de apoyo a estos niños.

Si hacemos referencia al primer contacto que tienen los alumnos de aula enclave con la comunidad educativa, inevitablemente tenemos que fijar nuestra atención en el aula ordinaria. María Milagrosa habla de la “inclusión” en este sentido. Ya que “la integración es estar en el mismo centro pero cada uno en su aula. Incluir va más allá, es mezclar a los alumnos, es decir, que los alumnos sean capaces de estar juntos haciendo ciertas actividades de manera conjunta dentro del colegio”.

En este sentido, aparece la idea de que cada alumno de aula ordinaria es distinto, como todas las personas y unos aceptan más la discapacidad que otros. Y que la idea es que “los alumnos (de aula ordinaria) vean a estos niños como otros compañeros y que los acepten desde que son niños para que cuando lleguen a ser adultos en la sociedad, sean aceptados y sean incluidos en cualquier ámbito social”. Así pues, los alumnos de aula enclave van siendo integrados en las diferentes aulas del colegio para que trabajen con todo tipo de edades y en todo tipo de situaciones. Esta cuestión tiene una doble vertiente enriquecedora: los alumnos de aula enclave son incluidos en las distintas aulas ordinarias y a su vez, los niños de aula ordinaria aprenden a aceptar a las personas con cualquier tipo de discapacidad, favoreciendo que en su vida adulta los acepten como iguales y sean conscientes de ellos en el día a día.

4.4. Recursos

4.4.1. Recursos humanos

Pero, ¿en qué consiste el papel del maestro y del auxiliar de aula enclave? Según Beatriz, el maestro de educación especial en primer lugar “elabora las adaptaciones curriculares”. Estas son necesarias porque los niños que forman parte de este tipo de aula no pueden fijar los mismos objetivos y contenidos que los niños de aula ordinaria. No obstante, no es solo el maestro de educación especial el que elabora estas adaptaciones, sino que se apoya en el orientador y el auxiliar para elaborarlas. Por otro lado, Beatriz afirma que una de sus funciones también es “planificar y dar respuesta a las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos”, debido a que los niños de esta aula tienen distintas edades y distintas necesidades educativas.

El trabajo del maestro de educación especial también debe ser hacer un esfuerzo para coordinarse, tanto con los profesores “a los que asiste mi alumnado para ver en qué áreas es más fácil su integración, así como los aspectos a trabajar” y con el auxiliar educativo “para llevar a cabo esta respuesta educativa, analizar qué avances y dificultades observamos e ir modificando nuestra programación”.

Por último, debe “informar a las familias sobre las adaptaciones del currículo y los seguimientos de cada uno de ellos (avances y dificultades) con el objetivo de que haya una colaboración también en casa e incluso que las familias participen en alguna actividad dentro del centro escolar”.

Además, es importante la función de auxiliar educativo ya que, como comenta Milagrosa, el auxiliar “da apoyo al tutor en el aula en las actividades educativas que se produzcan, acompaña al alumno a las integraciones [...] y apoya al docente que esté con esos alumnos en las horas de integración”. Por tanto, sin esta figura, la integración no se puede llevar a cabo. Es necesario que el auxiliar salga del aula con el niño que se va a integrar mientras el tutor se queda con el resto de alumnos, trabajando con ellos de manera conjunta hasta que el auxiliar regrese al aula enclave y se pueda llevar a otro niño para su integración en el aula ordinaria.

Aunque en todos los casos el aula enclave cuenta con un maestro en educación especial como tutor y con un auxiliar, en la mayoría de los casos, las necesidades de los niños son tan grandes y específicas, que es necesario recurrir a otro tipo de profesionales que puedan solventar las necesidades concretas de algunos alumnos. Beatriz afirma que aunque, en general, el aula enclave está bien dotada “en muchos casos el profesorado de Audición y Lenguaje atiende pocas sesiones a estos alumnos y alumnas por la cantidad de niños a los que tiene que dar respuesta directa en los distintos centros educativos”. Y además propone que “en las aulas enclaves se debería contemplar la figura de un fisioterapeuta si fuera necesario” ya que, recordemos, en las aulas enclave no solo se acoge a niños con necesidades educativas especiales por cuestión de capacidad intelectual, sino que algunos también pueden tener discapacidad física como, por ejemplo, parálisis cerebral.

4.4.2. Recursos materiales

Los recursos materiales de los que dispone este tipo de aula también son un aspecto importante que debemos nombrar en este estudio. Dado que en el aula enclave, los alumnos tienen necesidades específicas, los recursos de los que disponen tienen que ser muy concretos, para que el alumno pueda conseguir los objetivos que el tutor, orientador y auxiliar educativo han fijado para él.

Cuando hablamos de recursos materiales, Milagrosa menciona la importancia de ver los distintos perfiles de los niños. Aun así, cuando se crea un aula enclave “la consejería de educación la dota de un material parecido a todas ellas, y a medida que va funcionando en el tiempo [...] va dotándola [...] de aquellos materiales que consideran más apropiados o más específicos para el tipo de alumno que está en el aula en esos momentos”. Beatriz afirma que normalmente el colegio suele tener aulas como “aula de psicomotricidad, aula de música, aula de informática, etc.” además de “materiales variados de puzzles, pinturas, juguetes para desarrollar el juego simbólico, ordenadores, etc.”.

Es necesario recordar, en referencia a este aspecto, que no todos los colegios tienen aula enclave. En el Archipiélago Canario hay una serie de colegios que poseen este tipo de aulas, repartidas por todas las islas. Por ello, cuando Beatriz hace referencia al aula de psicomotricidad, hay que tener en cuenta que no hace referencia a todos los colegios, sino a los que tienen habilitada un aula enclave.

A pesar de la amplia dotación del centro y del aula, afirma Beatriz que “deberían realizarse más salidas para que sepan [los niños] desenvolverse por el entorno”. Pone como ejemplo el conocimiento de la educación vial en la práctica porque, aunque es algo que puede trabajarse dentro del aula, lo interesante sería aprenderlo con talleres prácticos. Este pensamiento tiene sentido si pensamos en que los niños con necesidades educativas especiales deben ganar autonomía, entre otros objetivos. Para ello, necesitan situaciones prácticas y cotidianas, que puedan suceder todos los días, con las que puedan practicar de manera segura dentro del colegio.

5. Datos cuantitativos

En las islas, según los datos del Gobierno de Canarias, hay un total de 187 aulas enclave repartidas por las islas. Como es lógico, la mayoría están concentradas en las islas capitalinas. En concreto, Gran Canaria cuenta con 73 aulas enclave y Tenerife con 75. Lanzarote y Fuerteventura ocupan los siguientes lugares con 13 y 12 aulas enclave respectivamente. Posteriormente está La Palma que cuenta con 10, La Gomera que tiene 3 y finalmente El Hierro con 1.

Todas estas aulas enclave están repartidas por los distintos municipios de las islas en función de la cantidad de alumnos con n.e.e en cada municipio. Así, vemos que algunos de estos municipios cuentan con más de un aula enclave repartidas en diferentes colegios. Es, por ejemplo, el caso de La Laguna. En el siguiente gráfico se aprecia mejor el volumen de aulas enclave en las islas y cómo están repartidas.

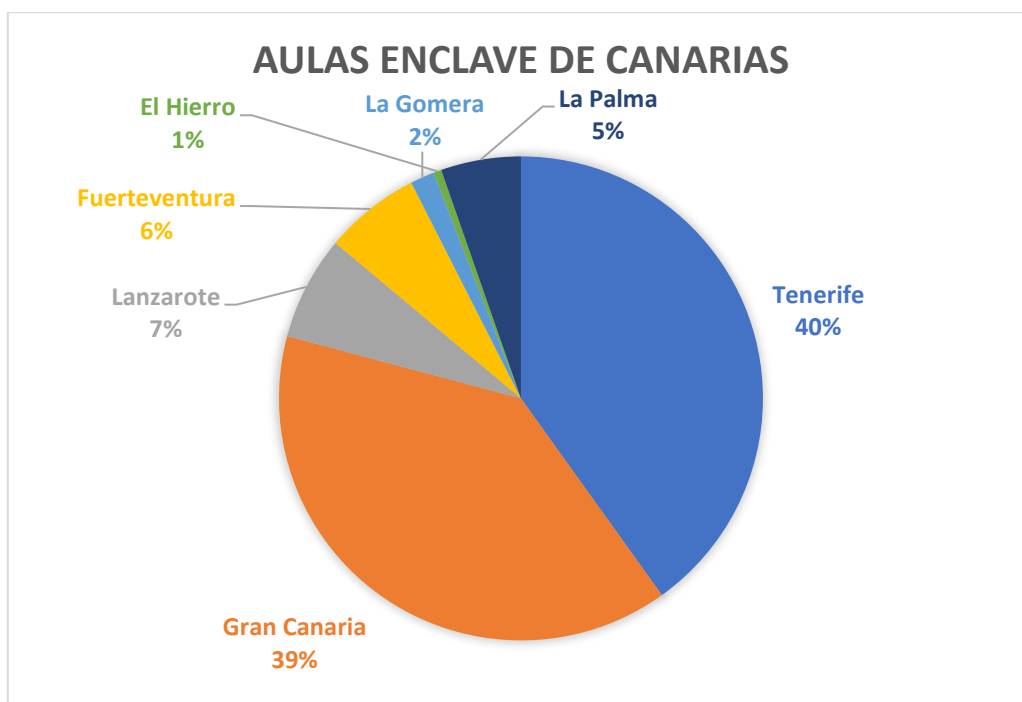


Figura 1: Porcentaje de aulas enclave en Canarias

Conociendo los datos de las aulas en clave en nuestra isla, hemos decidido realizar una encuesta a docentes de distintos colegios del norte de Tenerife. En total, se han entrevistado a 7 maestros de primaria que dan clase en diferentes niveles. No todos trabajan en aula enclave por lo que los datos que se representan a continuación representan a la totalidad de la población consultada.

Los datos que se han recogido son los siguientes:



Figura 2: necesidad de aulas enclave en todos los colegios.

La primera pregunta de la encuesta refleja que la mayoría de los encuestados no está de acuerdo con la idea de todos los colegios deban tener aula enclave. Esto puede ser debido a que el Gobierno de Canarias ya se asegura de que haya cierta cantidad de aulas por municipio dependiendo de las necesidades de la población. Por esta razón, es posible que la mayoría de los encuestados crean que no es necesaria en todos los centros educativos de primaria.

No obstante, la parte azul del gráfico muestra a los docentes que han contestado afirmativamente a la pregunta. La respuesta afirmativa puede indicar o bien que no saben cómo funcionan las aulas enclave o bien que tienen alumnos en sus aulas que consideran que deberían pertenecer a un aula de estas características y, por las razones que sean, no lo hace.

La siguiente pregunta hace referencia a las experiencias de los maestros con niños con necesidades específicas de aprendizaje. La totalidad de los encuestados han tenido a alumnos con este perfil en sus clases o tutorías. Recordemos que esta cuestión no se refiere solo a alumnos con deficiencias intelectuales o de cualquier otro tipo. Alumnos con n.e.e también son aquellos con altas capacidades o discapacidades físicas.

Que el 100% de los encuestados conteste de forma afirmativa a esta pregunta, solo demuestra, una vez más, la variedad de niños que conforman las aulas y la cantidad de necesidades educativas que hay que cubrir en los cursos.

Si bien la pregunta anterior demuestra que todos los maestros han tenido en sus aulas a niños con n.e.e el siguiente gráfico muestra que muy pocos han tenido alumnos de aula enclave.



Figura 3: Alumnos de aula enclave.

Solo dos maestros contestaron de manera afirmativa a la encuesta, lo que nos dice, que con seguridad, esos dos maestros han formado parte de un colegio que posea aula enclave. Del resto no se puede sacar la misma conclusión porque puede que si hayan formado parte de un colegio con este tipo de aula, pero quizás los alumnos de la misma no se han tenido que integrar en sus aulas.

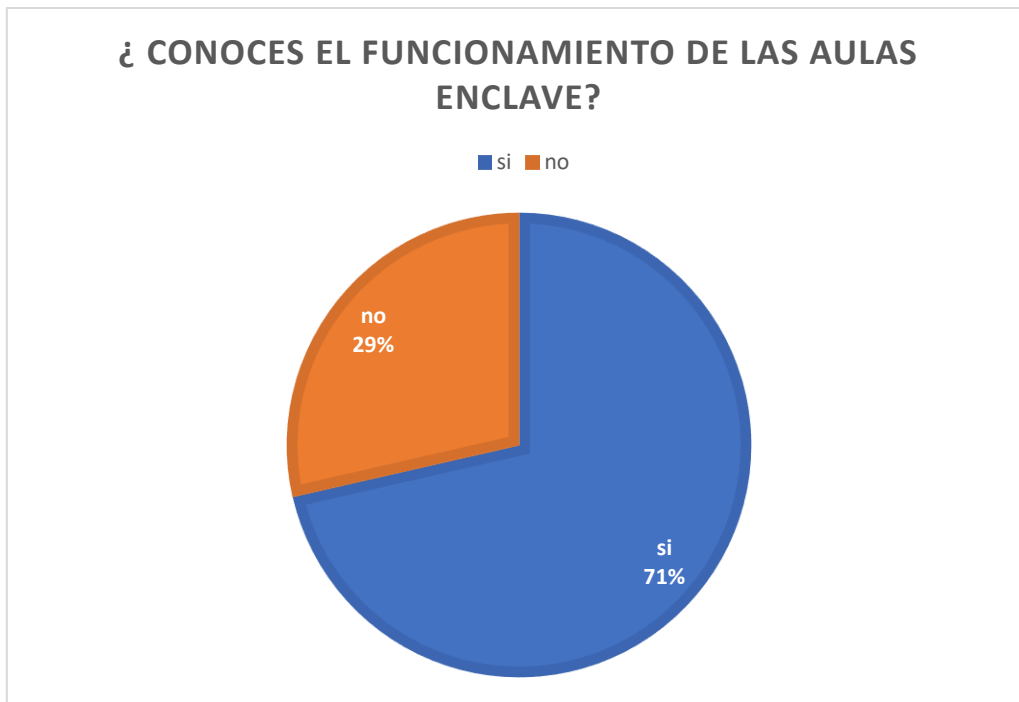


Figura 4: funcionamiento de aulas enclave.

A pesar de que no todos han tenido en sus clases alumnos de aulas enclave, la mayoría de los docentes si que conocen el funcionamiento de las aulas enclave. Con esta información, damos por hecho que se conoce para qué son y qué finalidades perciben. Esta cuestión es importante porque, aunque hay poca probabilidad de que un niño de aula enclave no esté diagnosticado desde antes incluso de empezar al colegio, si es cierto que muchas veces se dan situaciones con alumnos en las que son necesarias ciertas adaptaciones curriculares. Conociendo el funcionamiento y la finalidad de éste tipo de aulas, se hace más fácil identificar las n.e.e y por tanto, crear las adaptaciones curriculares apropiadas para cada caso.

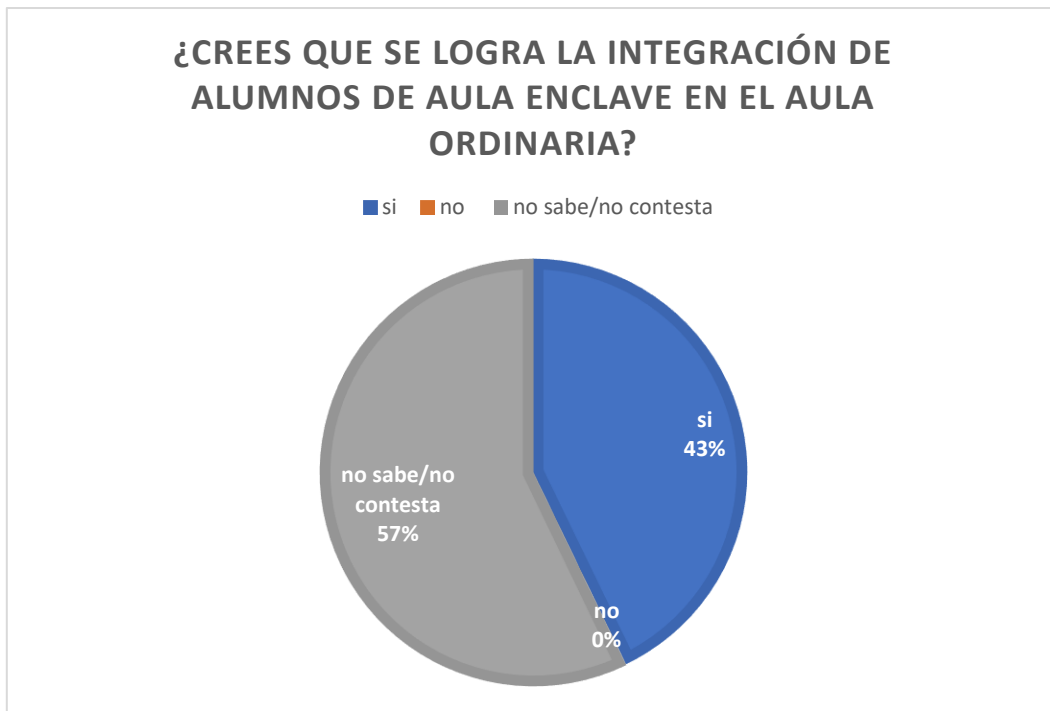


Figura 5: integración de alumnos en aula ordinaria.

En este caso, la mayoría de los encuestados no tiene claro que la integración se logra plenamente en el aula ordinaria. Las razones pueden ser muchas y muy variadas. No hay que olvidar que, si cada alumno es distinto, cada colegio es más particular aún (debido a la gran cantidad de alumnos con sus propias características que los componen). Es posible que las respuestas afirmativas sean de docentes que han visto como es posible la integración y las negativas de aquellos que tengan menos experiencia en este sentido.

No obstante, dada la naturaleza anónima de la encuesta es imposible saber si la interpretación es correcta. También cabe la posibilidad de que, dentro de las respuestas negativas, se encuentren las opiniones de docentes que sí que han trabajado en aula enclave y cuyas experiencias son negativas.

A los encuestados también se les ha preguntado si creen que a los niños de aula ordinaria les beneficia tener compañeros de aula enclave. Todos los docentes vuelven a coincidir positivamente con la idea de que, a todos los alumnos, sin excepción, les beneficia tener a niños dentro de su aula que tengan necesidades especiales de cualquier tipo. Esto puede ser así porque, como comentábamos en apartados anteriores de este proyecto, los niños adquieren valores como la solidaridad o el compañerismo cuando se ven en esta clase de situaciones. Además aprenden a ver a los niños con n.e.e de manera normal, sin discriminarlos e integrándolos como un compañero más.

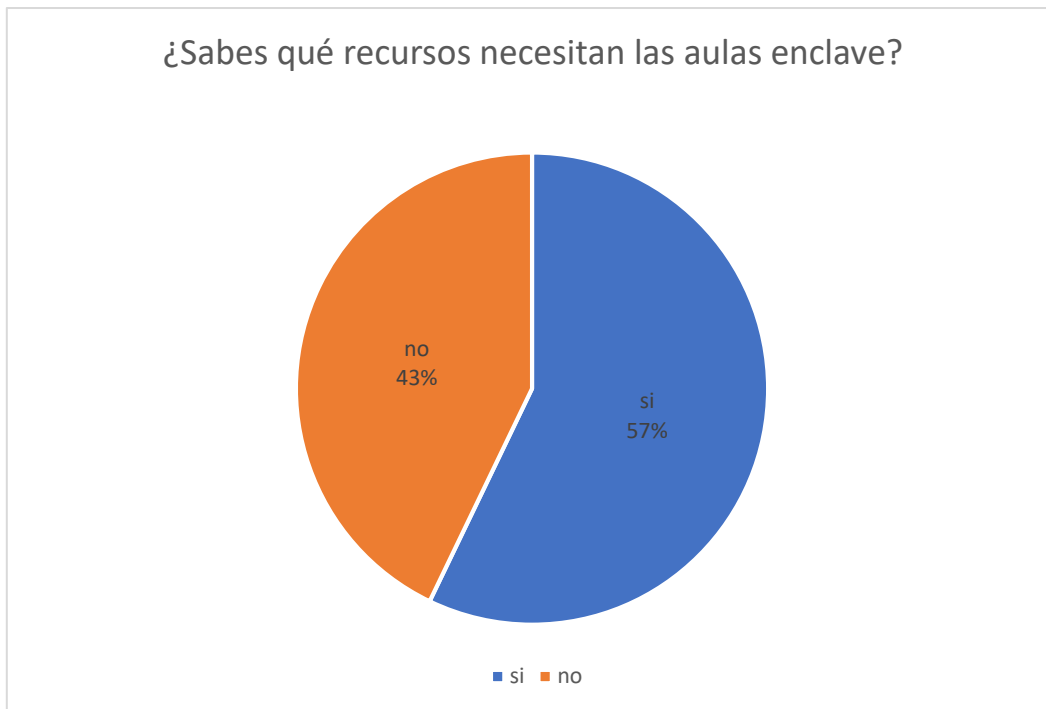


Figura 5: recursos de aula enclave.

En, cuanto a los recursos, en el gráfico anterior se aprecia como la mayoría de los docentes si tiene una idea de los recursos que necesita el aula enclave para que pueda funcionar. El gráfico indica, por tanto, que los docentes, tanto que pertenecen a aula enclave como algunos de los que no lo hacen, comprenden las necesidades de dicha aula.

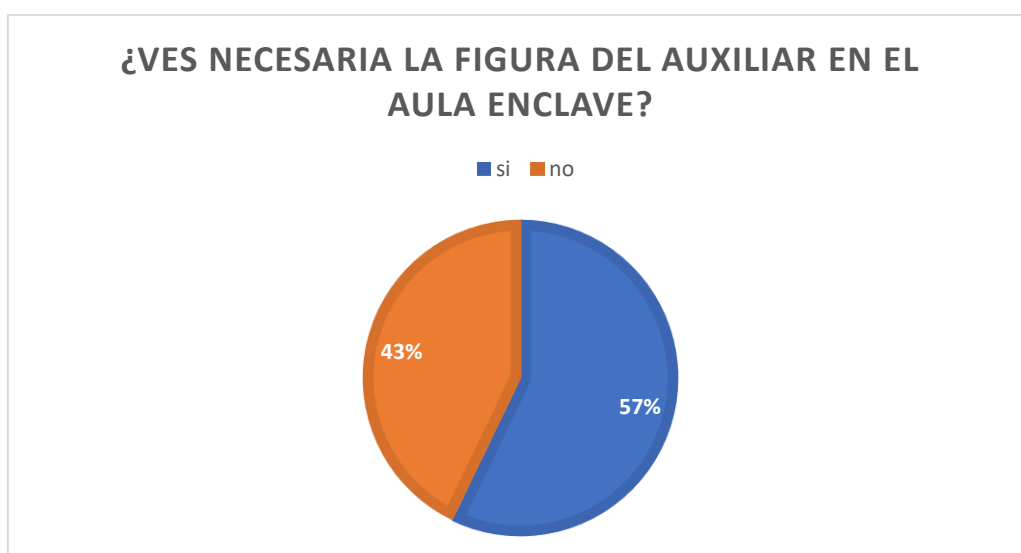


Figura 6: necesidad de auxiliar en aula enclave

La siguiente pregunta hace referencia a la figura del auxiliar. En la mayoría de los casos, los docentes responden afirmativamente a la necesidad de que haya una figura auxiliar, que apoye a tutor de aula enclave y a los niños que la conforman. Como hemos visto a lo largo de este proyecto, la figura del auxiliar es clave tanto para las integraciones como para llevar a cabo un aprendizaje más preciso en todos los alumnos. No obstante, también hay maestros que afirman que no es necesaria la figura del auxiliar en el aula enclave.

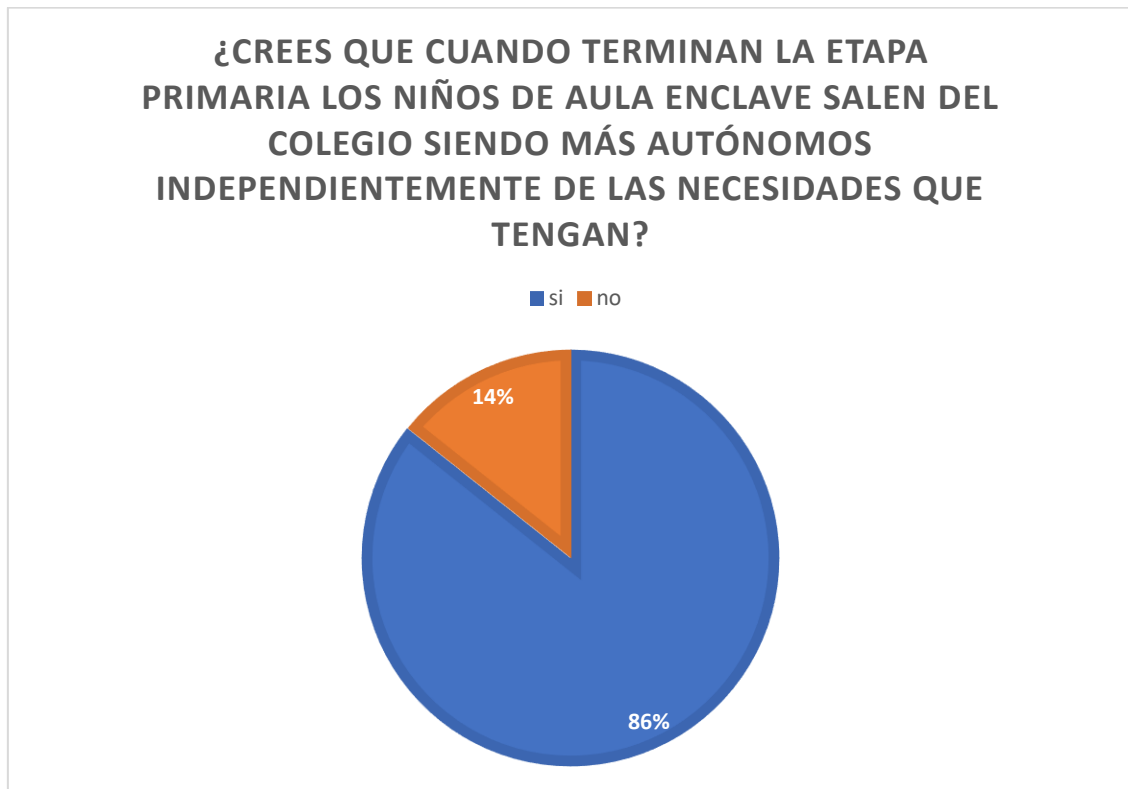


Figura 7: Autonomía del niño al salir del colegio.

La gran mayoría de los encuestados creen que se logra el objetivo del aula enclave. Es decir, que los niños que forman parte de aula enclave durante la etapa primaria mejoran muchísimo a lo largo de dicha etapa. el resultado es que terminan esta etapa educativa siendo más independientes y más autónomos sin importar las n.e.e que tengan.

6. Discusión y conclusiones

En base al análisis exhaustivo que se ha realizado anteriormente con respecto a las aulas enclave, podemos llegar a una serie de conclusiones que reflejan los datos cualitativos y cuantitativos que hemos obtenido.

En primer lugar, el aula enclave es un lugar pensado para aquellos niños con n.e.e que pueden asistir, a pesar de sus necesidades, a aulas ordinarias, promoviendo así la inclusión. Por otro lado, a lo largo de este trabajo hemos podido comprobar que el concepto de aula enclave es un proyecto relativamente nuevo que ha ayudado a ubicar a muchos niños con n.e.e en centros ordinarios, lo que ha favorecido su desarrollo en lo personal, en lo académico y en lo social.

Otra conclusión a la que podemos llegar es que dentro del aula ya existe la diversidad como tal. Aunque está orientada a niños con necesidades particulares, estas necesidades son muy distintas unas de otras, por lo que la integración también se da dentro de la propia aula enclave. Todos los niños tienen que convivir con personas con necesidades distintas a las de ellos.

Por otro lado, cabe mencionar la importancia de la coordinación de todos los docentes del centro así como de la importancia de las familias. Para que un proyecto de aula enclave tenga éxito en un colegio, todos los docentes deben hacer un esfuerzo ya que la integración e inclusión de los niños se debe hacer en todos los niveles.

Dada la imposibilidad de establecer de manera fija y continua unas horas a la semana de integración para los niños de aula enclave, podemos concluir en que la primera hipótesis planteada no se cumple.

Dicha hipótesis afirmaba que los niños integrados pasaban tres de las cinco horas lectivas en aula ordinaria. En las entrevistas hemos podido comprobar que el nivel de integración en inclusión varía mucho dependiendo del niño, de sus necesidades, de las materias, etc. Por tanto, esta afirmación no se cumple.

La segunda hipótesis hablaba de el quehacer de los docentes de aula enclave para lograr la integración de los niños. En cuanto a este aspecto, podemos hablar del auxiliar como pieza clave para este proceso. Fuera del aula enclave, es el auxiliar quien garantiza la inclusión del niño en el aula ordinaria ya que es el único que puede salir del aula enclave para acompañar al niño al aula ordinaria. Esto, se considera una acción específica enfocada a la integración del niño por tanto la segunda hipótesis si se cumple.

Además de este tipo de acciones que fomentan la integración, se dan otras importantes como el tiempo de recreo juntos, la elaboración de proyectos de distintos tipos con los niños de aula ordinaria o la participación de niños de aula ordinaria con niños de aula enclave.

Por último, la tercera hipótesis hablaba de los recursos destinados al aula enclave. En cuanto a este aspecto, aunque las personas entrevistadas han hablado de carencias al respecto, podemos afirmar que esta hipótesis se confirma. El aula enclave posee el personal necesario para que los niños que pertenecen a dicha aula puedan aprender y ser integrados simultáneamente.

Los datos cuantitativos también reflejan que hay una gran cantidad de aulas enclave en las islas dependiendo de las necesidades de cada una. Por esto, es normal que a más población, más aulas enclave por zonas, tal y como muestran los gráficos anteriores.

Aunque la encuesta realizada en el proyecto no tiene relación directa con las hipótesis planteadas, podemos sacar algunas conclusiones interesantes de ella. Por un lado, un dato muy importante es que absolutamente todos los docentes han tenido alumnos con n.e.e en sus aulas. Recordemos que n.e.e no solo se relaciona con tener deficiencias sino pueden ser altas capacidades también.

Este resultado demuestra la diversidad de niños que hay en las aulas y la necesidad de tener al personal docente adecuado y preparado para enfrentar este tipo de retos en su carrera profesional. Por desgracia, hoy se siguen viendo docentes que no saben qué hacer ante situaciones de éstas porque durante su época universitaria, esta cuestión no se trató con la suficiente profundidad.

Llama la atención también que la mayoría de los encuestados no saben el funcionamiento del aula enclave, a pesar de que algunos han trabajado en colegios que poseen este tipo de aulas en sus instalaciones. Sin embargo, la mayoría afirma que los niños de aula enclave ganan en independencia al finalizar su etapa escolar.

Por tanto, podemos decir que el aula enclave es un lugar del que se tiene poco conocimiento por parte de las personas que no pertenecen a ella, pero que aún así, dichas personas han visto cambios en los niños que han llevado a cabo su escolarización en estas aulas. Por tanto, podemos afirmar que el proyecto de aula enclave se ve como algo positivo en la comunidad educativa, aunque con necesidades de mejora y toma de consciencia por parte de los docentes que nada tienen que ver con la especialidad de enseñanza especializada.

A lo largo de la investigación he podido poner en práctica diversas estrategias y conocimientos adquiridos durante la carrera. Las aulas enclave son muy importantes en Canarias hoy en día porque dan salida y oportunidad a muchísimos niños que de otra forma, no podrían ser escolarizados en un entorno social real. A su vez, el proyecto de aulas enclave en Canarias es muy poco conocido por la comunidad educativa a todos los niveles, por ello también he querido investigarlo ya que, muchas cuestiones yo misma las desconocía.

Este proyecto no solo me ha servido para adentrarme en un mundo que prácticamente desconocía sino, también para seguir investigando sobre él y poder mejorarlo. Porque sin duda, aunque el proyecto de aulas enclave ha ido avanzando con los años y funciona bastante bien, puede considerarse como algo nuevo en los colegios de primaria, por ello aún queda mucho por mejorar.

Referencias bibliográficas

- Alemán Santana, D. (2008). Estudio sobre las ventajas e inconvenientes que presentan las aulas enclave en relación con los centros específicos. Recuperado de: <https://acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/3174/5/ESTUDIO%20SOBRE%20LAS%20VENTAJAS%20E%20INCONVENIENTES%20QUE%20PRESENTAN%20LAS%20AULAS%20ENCLAVE%20EN%20RELACION%20CON%20LOS%20CENTROS%20ESPECIFIC.pdf>
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga, España. Ediciones Aljibe S.L.
- Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid, España. Narcea ediciones.
- Gobierno de canarias (2018) [gobiernodecanarias.org](http://www.gobiernodecanarias.org). Recuperado de: http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/servicios/necesidades_apoyo_educativo/necesidades_educativas_especiales/aulas_enclave/
- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa. Boletín oficial del Estado. España. 10/diciembre/2013.
- Timón Benitez , M y Hormigo Gamarro, F. (2010). La atención a la diversidad en el marco escolar. Madrid, España. Wanceulen editorial deportiva S.L.

