

Comunicación emocional entre padres/madres y sus hijos autistas

Alumnas:

Meritxell Jaén Rodríguez

Alexandra Lopera Castaño

Tutoras académicas:

María Melania Hernández García

Carmen Mercedes Hernández Jorge

Trabajo de fin de grado de logopedia

Universidad de La Laguna

Facultad de ciencias de la salud.

Sección de psicología y logopedia.

Curso académico 2017-18

❖ Resumen

El trastorno del espectro autista (en adelante TEA) es uno de los trastornos más afectados en el área de la comunicación social, afectando en gran medida a la comunicación en lo referido a las emociones, aspecto que toca muy de cerca al ámbito familiar. Este trabajo lo que pretende es conocer cuáles son las dificultades que se presentan en la comunicación emocional entre padres y madres con sus hijos/as con autismo, además, de conocer las diferencias entre los grupos de padres y madres de niños/as con desarrollo típico y padres/madres de niños/as con autismo. Para llevar a cabo esta revisión se ha empleado un método basado en la búsqueda exclusiva de artículos a través del Punto Q y del Google Académico, teniendo en cuenta una serie de criterios de selección, centrándonos en artículos del 2013-2018 y sólo incluyendo artículos en español e inglés, estos criterios de inclusión nos condujeron finalmente a la selección de 5 artículos. Tras la recogida de información, destacamos que existen ciertas carencias en este tipo de comunicación por parte de los padres y madres y que existen muchos factores que a su vez la condicionan, lo que nos lleva a plantear ciertas necesidades que pueden ser tratadas a través del ámbito logopédico y la necesidad de seguir investigando más en profundidad el tema que abordamos en este trabajo.

Palabras clave: Niños autistas, relaciones parentales y comunicación emocional

Abstract

The autism spectrum disorder (hereinafter ASD) is one of the most concerned disorders in the area of social communication, greatly affecting communication in relation to emotions, an aspect that impacts very closely on the family environment. This work aims to be familiar with the difficulties that arise in the emotional communication between parents and their children with autism. In addition, its goal is to point out the differences between groups of parents of children with typical development and parents of children with autism. To carry out this review, we used a method based on the exclusive search of articles through the Q Point and Google Scholar, taking into account a series of selection criteria, focusing on articles from 2013-2018 and only including articles in Spanish and English. These inclusion criteria finally led us to the selection of 5 articles. After collecting information, we emphasize that there are certain shortcomings in this type of communication on the side of parents and that there are many factors that, at the same condition it. This leads us to raise certain needs that can be addressed through the

speech therapy scope and the need of continuing investigating more in depth the topic that we address in this work.

Keywords: Autistic children, parental relationship and Emotional communication

❖ Introducción

El autismo es un trastorno que afecta al desarrollo y se caracteriza principalmente por fuertes alteraciones en la interacción social y emocional por lo que se ve afectada también la comunicación, también es un trastorno que presenta en el individuo comportamientos e intereses restrictivos y dificultad para comprender conceptos abstractos, entre otras características que varían en cada caso.

Una de las características que más sobresalen en las personas con autismo es la dificultad que muestran en el contagio emocional, para mostrar empatía, y para reconocer y comprender las emociones de los demás.

Por lo tanto, dicha dificultad en el ámbito emocional nos lleva reflexionar sobre lo complejo que puede llegar a ser el mundo de las emociones para las personas autistas y sobre todo para los niños/as que pueden quedar ajenos a él en muchas ocasiones. Es por ello, que consideramos una necesidad el que las personas con problemas en este ámbito lleven una vida integrada en la sociedad en la que se encuentran inmersos.

Asimismo, estudiar y conocer cómo es la comunicación y cómo comprenden las emociones las personas con síndrome del espectro autista nos ayudará a entenderlos y a poder ayudarlos, favoreciendo la percepción y la expresión de las emociones, sus sentimientos y sus deseos, de esta manera mejoraría su integración social, y su vida y la de los que están a su alrededor. Esto se puede conseguir fundamentalmente a través de la familia, por ello lo que se pretende es encontrar de qué manera y en que situaciones los padres y madres necesitan ayuda y apoyo para lograr una mejor expresión y comprensión emocional en la comunicación con sus hijos/as y sobre todo enseñarles a ser modelos y guías en el desarrollo de estas habilidades

Como en toda familia a la que llega un nuevo integrante, los padres y madres comienzan a disfrutar de su bebé durante unos meses sin ningún obstáculo, pero en el caso de los padres/madres de niños/as con autismo llegado un momento empiezan a percibir que algo extraño le está ocurriendo a su niño/a, comienzan a vivir situaciones que no son comunes en un bebé y que hay características de su hijo/a que les provocaba una inquietud que va aumentando con el tiempo. (Bilbao y Martínez, 2008)

Para las familias, el hecho de descubrir el diagnóstico de su hijo/a con TEA, es un momento que supone una importante huella emocional, pues la noticia irrumpe sobre una

imagen ideal del hijo/a que deseaban o creían tener, por lo que abre paso a una realidad que se manifiesta en forma de duelo por la pérdida que sienten tener. Los sentimientos de incredulidad, angustia, ansiedad o tristeza de los padres y madres son frecuentes durante el diagnóstico y los siguientes meses. En este sentido y, según el estudio realizado por la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana sobre la Primera Noticia, las familias experimentan en esos momentos, emociones intensas de pérdida, dolor, incertidumbre, amenaza, impotencia, conmoción y perplejidad. (Maseda, 2013)

Pasados estos primeros momentos, las familias atraviesan un momento de ajuste en el que van comprendiendo lo que implica la discapacidad y reconociendo a su hijo/a real, ajustándose a los diferentes cambios que ésta va a suponer en su dinámica cotidiana hasta alcanzar un momento de reintegración o adaptación en el que se centran en el día a día. Poco a poco, van restableciendo sus relaciones de apego, modificando sus expectativas, se organizan para dar respuesta a las necesidades no sólo del niño/a, sino de toda la familia y disfrutan de su relación con el niño y de la crianza. (Maseda, 2013)

Basándonos en la breve descripción anterior sobre los cambios que se van produciendo en la familia se pasarán a describir la fase por las que atraviesa la familia tras recibir en diagnóstico del niño con TEA. Este proceso podría denominarse *respuesta de crisis* y consta según Baña (2015) de cuatro etapas que son las que se muestran a continuación:

- ✓ *Fase de Shock*. Se caracteriza por la conmoción o bloqueo. Cuando los padres reciben el diagnóstico de su hijo/a primero entran en estado de shock, debido a la gravedad y el inesperado diagnóstico. Una familia no suele estar preparada para escuchar que su hijo es autista, un trastorno serio que no tiene cura. Los padres pasan un tiempo paralizados y muy desconcertados.
- ✓ *Fase de negación*. Los padres ignoran el problema o actúan en el día a día con total normalidad sin tener en cuenta la existencia del problema. Los padres no quieren aceptar la realidad y por ello tratan de rechazarlo buscando otros diagnósticos. Esta etapa es bastante peligrosa para la familia, pues se aferran a cualquier oportunidad buscando un mínimo de esperanza.

- ✓ *Fase de reacción.* Los padres intentan comprender la discapacidad y se basan en las interpretaciones que ellos mismos hacen. En esta etapa los familiares comienzan a entender no sólo el autismo en sí, sino a su propio hijo. Comienzan a hacer un esfuerzo por comprender sus capacidades, sus carencias, sus necesidades, y un largo etcétera de cosas que los ayudará a decidir qué deben hacer, pero ya desde la serenidad y la aceptación.
- ✓ *Fase de adaptación y orientación.* Es una fase más realista y práctica centrada en lo que se debe hacer en torno a las necesidades del hijo y en la búsqueda de mejoras y ayudas que se le pueden ofrecer. En este momento los padres/madres empiezan a beneficiarse del asesoramiento profesional y analizan las distintas opciones para proporcionar a sus hijos/as la atención y cuidados necesarios.

Hay que destacar que el manejo del día a día en los niños/as con TEA supone un gran desafío para los padres/madres, es decir, el cuidado de un niño/a diagnosticado con autismo es complejo y supone un cambio importante en la dinámica familiar. Es decir, debido a las adaptaciones físicas de las viviendas que han de llevarse a cabo, la disminución del tiempo libre, las restricciones de la vida social, la incertidumbre frente a un futuro que se prevé oscuro y al mismo tiempo incierto, la absorción de la vida familiar alrededor de la persona con autismo modifica en exceso la vida de la familia la cual requiere llevar a cabo ciertos ajustes en la vida familiar que permitan una vida lo más llevadera posible. Estando ante un problema tan complejo como es el autismo, los conocimientos generales y el sentido común que suelen tener los padres/madres, normalmente son suficientes para educar a la mayor parte de los niños/as de una manera adecuada, sin embargo, no lo son en este caso. Los padres tienen que aprender a vivir con un hijo/a con autismo. (Bilbao y Martínez, 2008)

El crecimiento a nivel personal que se espera de los niños/as está determinado por dos factores principales, estos son la maduración y el contexto. Si, además, se tiene en cuenta que en la gran mayoría de los casos el contexto principal es el entorno familiar, entonces, será evidente que la acción parental, es uno de los pilares más significativos que va a permitir la formación y desarrollo de los componentes emocionales durante la infancia.

El entorno familiar es donde se establecen las prácticas educativas primarias y donde comienza el desarrollo de numerosas habilidades con las que debe contar toda persona, como son las habilidades psicomotoras, las habilidades sociales o las habilidades emocionales. Todas estas habilidades van a ser producto de la interacción bidireccional entre los padres/madres y su hijo/a o entre la familia y un niño/a y, por supuesto van a estar condicionados por el modelamiento y el tipo de comunicación que se mantenga en las relaciones parentales. Por lo tanto, es evidente la importancia que tiene la comunicación en el desarrollo de todo ser humano y la importancia que tienen las relaciones familiares en ellas. Sin embargo, se pueden plantear varias preguntas sobre cómo puede ser esta comunicación y el camino de desarrollo de un niño con autismo, el cual se sabe cómo se ha mencionado anteriormente que una de sus principales dificultades es la comunicación. (García y Henao, 2009)

Generalmente, los indicios más claros que llevan a los padres/madres a sospechar que algo les sucede a sus hijos/as son los relacionados con los aspectos comunicativos desde que estos son unos bebés. Más allá de las conductas anormales o los retrasos evolutivos, los padres empiezan notando una falta de reciprocidad por parte de sus hijos/as al intentar entablar una conexión. Todo puede empezar, con una falta de contacto ocular, pocas respuestas por ejemplo de sonrisas por parte de los niños y también notan una clara escasez del uso del balbuceo o gestos.

Más adelante comienza a surgir una gran preocupación en los padres/madres al notar que no son capaces de entender en ocasiones lo que les ocurre a sus hijos/as, que es lo que piensan, que es lo que necesitan o que están demandando en determinados momentos, ven como sus hijos/as no responden a su nombre o el continuo rechazo a los actos afectivos que tienen hacia ellos.

Las dificultades de comunicación que pueden afectar a la familia suelen ser las mismas que de por sí son consecuencias del trastorno, pero que pueden afectar en mayor medida al ser en el entorno donde el niño/a está la mayor parte de su vida. La falta de comprensión y la falta de expresión, tanto verbal como facial, el contacto visual inusual, el poco uso de gestos comunicativos, los fallos de reciprocidad, si a todo ellos le sumamos las dificultades de atención conjunta y el problema general en la relaciones sociales, se

entiende que son condiciones que modifican el contexto y el clima familiar, también a los propios miembros que constituyen la unidad familiar. (Bilbao y Martínez, 2008)

Es evidente que la comunicación en los sistemas familiares se ve afectada al llegar una persona con autismo por muchos motivos, no solo las propias consecuencias producidas por las características de sus hijos/as sino la necesidad de ocultar preocupación, estrés, incertidumbre con el fin de no alterar más aún el clima en el hogar. Todo esto lleva a la modificación del lenguaje y en la forma de comunicación que hay en las interacciones de los familiares con el niño/a autista, es decir, que se debe tener en cuenta el estado de bienestar de los padres/madres a parte del de los niños/as. Los padres/madres tienen dificultades y necesitan ayuda para comprender el lenguaje en ocasiones enigmático y contradictorio que presentan sus hijos/as y así atender de la mejor manera posible a sus peticiones y satisfacer las necesidades de estos. Deben adaptarse al lenguaje particular que tienen las personas con autismo, la perspectiva que tienen los niños/as sobre los familiares y sobre ellos mismos. (Bilbao y Martínez, 2008; Baña, 2015)

Como se ha mencionado a lo largo de toda la descripción estos niños/as desde muy pequeños no pueden interactuar normalmente con sus padres/madres y, en consecuencia, tampoco podrán establecer, en muchos casos, una relación normal. Sin embargo, es importante conocer que al igual que existe una gran variedad de síntomas en cada niño/a autista que puede ser diferente, de la misma manera la severidad del trastorno puede afectar en mayor o en menor medida a la comunicación en el ámbito familiar, además de otros factores como son la capacidad de los padres/madres para enfrentar el problema que les supone las condiciones de su hijo/a y la actitud que tengan hacia estas para superarlo. Además, también es cierto que la calidad de la comunicación familiar se modifica con el tiempo, con las etapas evolutivas del niño y con sus propios avances y logros superando sus dificultades junto con el apoyo de sus familiares y profesionales. (Bilbao y Martínez, 2008)

Los niños, a lo largo de la infancia, empiezan a tomar conciencia sobre sus propias emociones, comenzando además a relacionar cuáles son los porqués de estas y, en consecuencia, también pueden ver como son las emociones en otros avanzando en las capacidades para reconocer las expresiones faciales que cada vez son más familiares y fáciles de asociar a las distintas emociones. La capacidad de captar las emociones,

entender sus causas y sus consecuencias, la forma en la que ellos aprenden a manifestarlas va a variar según el repertorio de tipos de emociones al que niño esté expuesto, las distintas situaciones que tengan asociadas emociones que el niño/a tenga que experimentar y sus propias experiencias internas. (García y Henao, 2009)

Si se retoma lo dicho anteriormente sobre el repertorio de emociones a las que esté un niño/a expuesto y las situaciones en las que se producen, la práctica de la comunicación emocional que se mantenga entre las relaciones padres/madres e hijos/as es básica para el desarrollo de los niños/as, ya que depende de cómo sea el hogar, si abundan las emociones positivas o las negativas, si los padres/madres constantemente muestran sus sentimientos sin restringir el amor que sienten hacia sus hijos/as o hacia las demás personas, si son personas que no ocultan sus estados de ánimo y lo comparten con sus hijos/as o si hacer partícipes a sus hijos/as de las relaciones que tengan con otras personas y dejen ver a puerta abierta las emociones que otros les producen o que son consecuencia de situaciones o experiencias de la vida de los padres/madres. Todos estos actos van a formar parte de la crianza del niño/a y van a ser ejemplo y modelo que seguir para el desarrollo emocional para el que tenemos que tener en cuenta en un niño/a de edad escolar los principales componentes son: la comprensión emocional, la autorregulación y la respuesta empática. (Cuervo, 2009; García y Henao, 2009)

Es por todo ello, que la comunicación emocional entre padres/madres e hijos/as es de suma importancia, para lograr conseguir entender que hay muchas situaciones que generan en las personas grandes combinaciones de emociones y ya que en estas interacciones va a ser donde comienza el largo camino que conlleva el desarrollo emocional en un niño/a donde todo es nuevo y más algo como pueden ser las emociones que dirigirán en ocasiones sus vidas, les ayudará a entender mejor a los otros y a ellos mismos. (García y Henao, 2009)

Si bien, volviendo al tema que se aborda en este trabajo, se debe trasladar todo lo que se ha descrito anteriormente con respecto a la comunicación emocional entre padres/madres e hijos/as y realizar una nueva descripción que se ajuste a lo que implica la comunicación emocional en una familia donde hay un niño/a con autismo y que va a provocar que el desarrollo de las habilidades emocionales no siga quizás el mismo camino

que el que seguiría un niño/a con desarrollo típico en una familia donde la comunicación no está en absoluto alterada. Aspecto que abordamos en los siguientes apartados.

❖ **Objetivos**

El objetivo planteado en este trabajo es el siguiente:

- ✓ Conocer las dificultades, así como las posibles diferencias en la comunicación emocional entre padres/madres e hijos/as con autismo y a la vez compararlo con padres/madres de hijos/as que poseen desarrollo típico.

❖ **Método**

A continuación, se explicará el proceso llevado a cabo en la búsqueda de información que se ha realizado para el desarrollo de este trabajo. Las búsquedas realizadas han sido dirigidas estrictamente en relación con el tema seleccionado y con los objetivos citados anteriormente y a través de la información disponible en la web.

Se ha centrado el proceso de búsqueda de información en la recopilación de artículos como material principal, aunque a lo largo de la revisión también se han añadido algunos Trabajos de Fin de grado o tesis de otras universidades que incluían aspectos relevantes para el tema de este trabajo.

Como buscadores se han empleado el Punto Q de la biblioteca virtual de la Universidad de la Laguna y el Google Académico. En estos buscadores en principio se han utilizado varias estrategias de búsqueda con el fin de recopilar las mayores fuentes de información posible donde hemos introducido varias combinaciones de palabras. Algunas de las palabras clave empleadas al inicio del proceso fueron las siguientes: *Children with autism, communication, language, difficulties communication, Emotional interaction, etc.*

Aunque se realizaron múltiples combinaciones de palabras en el buscador del Punto Q, la combinación final que condujo a la mayor recopilación de artículos útiles para nuestro tema y que posteriormente fueron revisados en profundidad es la siguiente: *Autistic children Y Parental relationship Y Emotional communication*

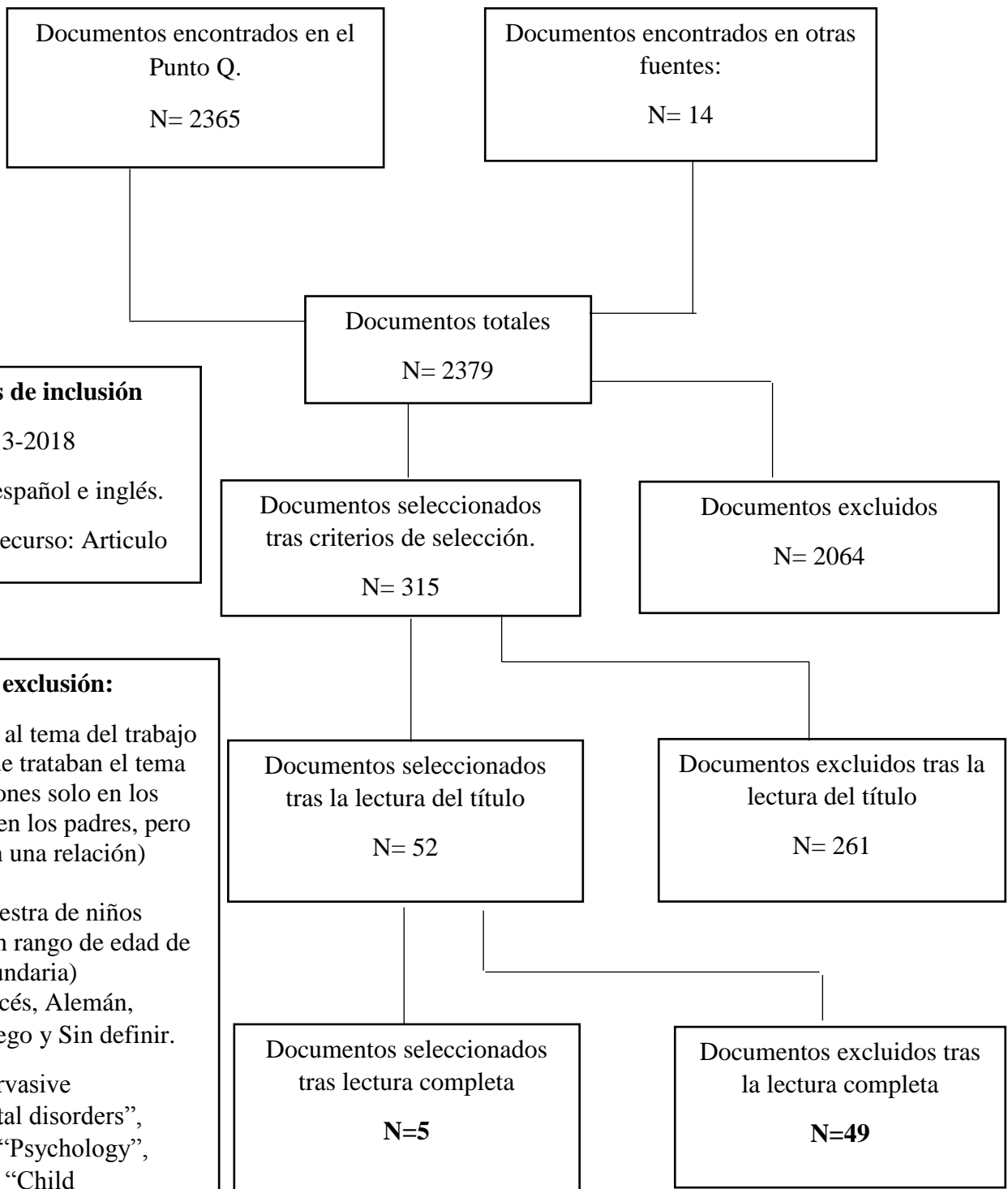
Por lo tanto, nuestra estrategia principal de búsqueda se realizó entorno a dicha combinación de palabras. Además, cabe añadir que en la estrategia de búsqueda se han

tenido en cuenta algunos criterios de inclusión y exclusión. Estos criterios delimitaron la búsqueda en cuanto al año de publicación, la materia, el idioma y el tipo de recurso. Se han excluido también algunos artículos por repetición.

A partir de estos criterios, se define como tipo de recurso los artículos, además dichos artículos debían ser publicados entre los años 2013 y 2018, sin embargo, en cuanto a la información que se ha recopilado mediante otros medios también se han seleccionado artículos o trabajos que han sido publicados en el año 2012, ya que consideramos muy útil el empleo de la información que proporcionaban. Los idiomas que se han tenido en cuenta sólo han sido el español y el inglés, además se han excluido gran parte de artículos por materia, sin tener en cuenta en nuestra estrategia de búsqueda por ejemplo materias relacionadas con medicina, intervenciones, psicología, entre otros que se explicitan a continuación. Por último, se debe mencionar que las bases de datos que nos han proporcionado los artículos elegidos son: Dialnet, Scopus, ScienceDirect, Eusal revistas, DOAJ, etc.

A continuación, se presenta un esquema que recoge de forma sintetizada el proceso de selección y exclusión de artículos (véase gráfico 1):

Gráfico 1: Esquema resumen del método



Criterios de inclusión
Año: 2013-2018
Idioma: español e inglés.
Tipo de recurso: Artículo

Criterios de exclusión:
No se adapta al tema del trabajo (Artículos que trataban el tema de las emociones solo en los niños o solo en los padres, pero no realizaban una relación)
Edad (La muestra de niños presentaba un rango de edad de niños de secundaria)
Idioma: Francés, Alemán, Danés, Noruego y Sin definir.
Materia: “Pervasive Developmental disorders”, “Medicine”, “Psychology”, “Education”, “Child Development Disorders pervasive”, “Intervention”, “Anxiety”, “Mothers”, “Stress” y “Asd”.

Como queda reflejado en el esquema tras introducir en el buscador del Punto Q nuestra combinación de palabras utilizada como estrategia de búsqueda, que ha sido como se indicó anteriormente: *Autistic children Y Parental relationship Y Emotional communication*. El buscador nos mostró un total de 2365 artículos, además a estos sumamos 14 artículos que encontramos en otras fuentes como, por ejemplo, el Google académico, por lo tanto, en total eran 2379. Al aplicar los criterios de exclusión, en total se excluyeron 2064, por lo que hasta el momento solo se contaba con 315 artículos. De estos tras una lectura basada solo en el título de dichos artículos, se seleccionaron 54 y se excluyeron 261.

Finalmente se ha realizado una lectura detallada del texto completo de los 54 artículos seleccionados, de los cuales hemos excluido 49 para cerrar nuestra búsqueda con la elección de 5 artículos. La exclusión de los 49 artículos ha sido basada a partir de algunos criterios de exclusión, ya que no se ajustaban al tema que interesa a esta revisión. Además, se han eliminado también algunos artículos porque la muestra empleada para dichas investigaciones no encajaba con nuestro límite de edad, ya que se trataba de niños de secundaria mientras que en este trabajo interesa centrarse en los niños de edad escolar.

❖ Resultados

Para llegar a conocer cuáles pueden ser algunas de las características de la comunicación emocional entre padres e hijos autistas se ha recurrido, por tanto, a la realización de esta revisión donde se han encontrado entre los 5 artículos seleccionados una variedad de resultados que son de gran interés y que deben ser tenidos en cuenta a la hora de conocer y abordar, en gran parte, el desarrollo de las capacidades de los niños autistas en este ámbito y su relación con la comunicación con los padres. Los artículos se muestran en la Tabla 1. A continuación, se comentarán en los diferentes epígrafes, algunos aspectos importantes de la comunicación entre padres y sus hijos autistas.

Tabla 1.

Artículos utilizados para el análisis.

	Autor	Año	Revista	Finalidad del estudio	Muestra	Conclusiones
INTERPRETACIÓN DE EMOCIONES EN MADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	Paola Castellanos Flores	2012	Tesis	Investigación que busca explorar las características de la Interpretación de emociones en un grupo de madres de niños con TEA.	30 madres entre 25 y 49 años, cuyos hijos con edades entre 2 y 10 años	Las madres de niños con TEA reportan mayor frecuencia en las categorías de Cólera y Emociones Mezcladas, y menor frecuencia en las de Alegría, Tristeza y Vergüenza; con respecto a un grupo comparativo de madres de niños con desarrollo típico.
HOW PARENTAL REACTIONS TO CHILDREN'S EMOTIONS LINKED WITH THEORY OF MIND IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER?	Stéphanie Mazzone, Nathalie Nader-Grosbois	2017	Research in Autism Spectrum Disorders	Examinaron los perfiles de las reacciones de los padres a las emociones de sus hijos y la relación entre estas reacciones.	Estudio 1: 29 padres y 29 madres de niños con TEA (26 niños y 3 niñas) Estudio 2: 39 padres y 31 madres y sus niños con TEA.	La comparación entre madres y padres de los niños mostraron que tenían perfiles similares de reacciones de apoyo y no apoyo en las emociones positivas de sus hijos. Sin embargo, en las emociones negativas las madres eran más propensas que los padres a alentar a sus hijos con TEA a expresar sus emociones.

	Autor	Año	Revista	Finalidad del estudio	Muestra	Conclusiones
<p>THE EXPERIENCES OF PARENTS FOR EMOTIONAL INTERACTION WITH CHILDREN WITH AUTISM: A SYSTEM APPROACH</p>	<p>Dourel Irene</p>	<p>2015</p>	<p>Journal of Psychiatry</p>	<p>Investigar la forma en que el comportamiento del niño se modifica cada vez que los padres interactúan emocionalmente con ellos y cómo el comportamiento de los niños puede modificar el comportamiento de los padres.</p>	<p>8 madres de niños con TEA</p>	<p>La relación entre el niño y la familia es interactiva y circular: los padres afectan al niño, lo que a su vez afecta a sus padres. Además, todos los participantes informaron que los niños entendieron todas las formas de amor expresadas por sus padres.</p>
<p>DEVELOPMENT OF EMOTION SELF-REGULATION AMONG YOUNG CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER: THE ROLE OF PARENTS</p>	<p>Amy C. Laurent. Kathleen Gorman.</p>	<p>2017</p>	<p>Journal of autism and developmental disorders</p>	<p>Explorar si la comunicación social del niño, las características de procesamiento sensorial y el comportamiento de los padres está asociado al desarrollo de habilidades de autorregulación emocional</p>	<p>37 padres (o cuidadores principales) de niños con TEA con una edad comprendida entre 30 y 48 meses</p>	<p>El comportamiento de los padres afecta a la capacidad de desarrollo de la comunicación social de sus hijos. La participación de los padres en los comportamientos de habilidades de comunicación social y sus interacciones está asociado al desarrollo de habilidades de autorregulación emocional</p>

	Autor	Año	Revista	Finalidad del estudio	Muestra	Conclusiones
<p>EMOTION-RELATED SOCIALIZATION BEHAVIOURS IN PARENTS OF CHILDREN WITH AN AUTISM SPECTRUM DISORDER</p>	<p>Stéphanie Mazzone, Nathalie Nader-Grosbois</p>	<p>2017</p>	<p>Scientific Research, psychology</p>	<p>Analizar los comportamientos de socialización relacionados con las emociones de los padres de niños con TEA y compararlo con los padres de niños con desarrollo típico. Explorar la variabilidad de los comportamientos de socialización relacionados con las emociones maternos y paternos individualmente.</p>	<p>39 madre/31 padres de niños con TEA. 39 madre/31 padres de niños con DT. 29 madre/15 padres de niños con TEA. 29 madres/25 padres de niños con DT.</p>	<p>Los ERSB en los padres/madres de niños con TEA se explica por la apertura emocional y por la personalidad de sus hijos. Además de sus propias características personales. Los padres tienen dificultades para iniciar conversaciones relacionadas con las emociones. El nivel de educación y conocimiento sobre las emociones determina las conversaciones y el uso de los comportamientos.</p>

✓ **Percepción y reconocimiento de las emociones**

En primer lugar, se encuentra que los padres/madres a lo largo de su experiencia reconocen que sus hijos con autismo son capaces de percibir y reaccionar ante las emociones. Según parece ser, comentan Dorel (2015), Mazzone y Nader-Grobois (2017), que existe discrepancia en las reacciones a emociones negativas y positivas. Por una parte, en general los niños con autismo tienen un mayor nivel de comprensión de las emociones positivas y, en consecuencia, muestran una mayor variedad de reacciones hacia ellas. Estas reacciones suelen ser principalmente reacciones físicas, como puede ser dar abrazos, besos, bailar o estrechar la mano. Sin embargo, al analizar las emociones negativas se encuentra que son menos capaces de comprenderlas y que solo reaccionan a ellas quedándose inmóviles u observando el comportamiento que tienen sus padres/madres expresando esas emociones.

En cuanto a este aspecto, comentan también que los niños entienden más las reacciones de sus padres a las emociones positivas, y que ello los lleva a entender los factores de causa y consecuencia de estos comportamientos. Al contrario, a las reacciones de emociones negativas los padres suelen responder con comportamientos de apoyo o acciones reconfortantes y los niños son menos capaces de entender estas actitudes, incluso pueden tomarse las acciones reconfortantes como desalentadoras para ellos. Además, curiosamente parece que estas emociones, tanto las positivas como las negativas, condicionan de alguna manera la imagen que crean los hijos de sus padres y también la actitud que tienen hacia ellos.

✓ **Los padres y madres pueden promover habilidades emocionales en sus hijos e hijas**

Para continuar, se ha recogido información de Mazzone y Nader-Grosbois (2017) acerca de los ERSB (Emotion-Related Socialization Behaviours. En español, *comportamientos de socialización relacionados con las emociones*) que son los comportamientos de los padres que tienden a promover las habilidades emocionales de los niños. En cuanto a estos comportamientos, se encuentra que en los padres de niños con TEA están parcialmente condicionados por su apertura a los procesos emocionales. Además, hay muchos otros factores en las características de los padres que influyen en estos comportamientos como puede ser el conocimiento que tengan los padres sobre su bienestar emocional y su propio afecto o las habilidades emocionales para la regulación

y la expresión de su emotividad. Así mismo, el nivel educativo con el que estos cuenten es muy importante para determinar cómo van a ser las conversaciones con sus hijos en el tema de las emociones. Se debe destacar que hay factores externos o sociales, como puede ser las reglas sociales o los contextos en los que se muevan, que influyen en la predisposición de los padres a mantener algunos comportamientos con sus hijos.

Como se ha mencionado anteriormente, las características de los padres se deben tener muy en cuenta en las actitudes que ellos tengan y que puedan promover las habilidades emocionales de sus hijos. Sin embargo, hay que destacar que las características de los propios niños son otro factor relevante que determinan estas conductas en los padres. La personalidad de los niños es muy importante, ya que al parecer cuanto más extrovertidos, imaginativos o creativos sean favorecen más a que los padres tengan más comportamientos de socialización con sus hijos con TEA, y en consecuencia favorecen más al desarrollo de sus habilidades emocionales. Incluso, cabe añadir que dadas las propias características del lenguaje y emoción que presenta el TEA, es muy probable que los padres encuentren dificultades para iniciar conversaciones relacionadas con la emoción.

✓ **Diferencias entre padres/madres de hijos/as con TEA y padres/madres de hijos/as con desarrollo típico**

Al comparar los padres/madres de niños/as con TEA con un grupo de padres/madres con desarrollo típico se encuentra que hay pocas diferencias significativas en cuanto a las ERSB, como comentan Mazzone y Nader-Grosbois (2017) en su estudio. Sin embargo, se puede resaltar cuáles son algunas de las diferencias encontradas. Por ejemplo, parece ser que las madres de niños con TEA tienen más respuestas reconfortantes que las madres de niños con DT ante la expresión de emociones negativas, al igual que los padres de niños con TEA muestran más reacciones de apoyo a estas emociones que los padres y madres de niños con DT. Dentro de los progenitores de niños con TEA se encuentra que las madres alientan más a sus hijos a expresar las emociones negativas, y que por lo tanto, son las facilitadores de la expresión emocional que los padres ya que estos limitan más la expresión de las emociones negativas, tanto las suyas como las de sus hijos. Sin embargo, en cuanto a las emociones positivas las madres y los padres actúan de igual manera. Finalmente, se destaca en esta comparación que lo referido

a las conversaciones sobre las emociones no hay diferencias entre madres de niños con TEA y madres de niños con DT.

Por otra parte, al indagar más en cuáles son las emociones específicas que provocan diferencias significativas entre las madres de niños con TEA y las madres de niños con DT, Castellano (2012) encuentra en su investigación que las madres de niños con TEA obtienen menores puntuaciones en las reacciones relacionadas a emociones como la alegría, la tristeza y la vergüenza que el grupo de comparación. Sin embargo, en emociones como la cólera o emociones mezcladas las madres de niños con TEA obtienen mayores puntuaciones en sus reacciones. Esta autora comenta que las diferencias en estas últimas categorías pueden deberse a los sentimientos de frustración o rabia que viven las madres de niños con TEA y que son producidas por las dificultades y síntomas que presentan sus hijos debidos al trastorno.

✓ **Influencia de los diferentes comportamientos de los padres y madres**

En cuanto a la información recogida en la revisión del artículo de Laurent y Gorman (2017), se ha encontrado que al parecer es bastante clara la influencia del comportamiento de los padres/madres en el desarrollo de las habilidades de comunicación social de sus hijos con autismo. Sin embargo, en la investigación encontraron en ocasiones discrepancias ya que observaron que en algunas familias el comportamiento de los padres/madres no influye en las capacidades de procesamiento sensorial de sus hijos.

Otra de las observaciones importantes que se pueden destacar es que se ha encontrado en una de las investigaciones revisadas que los niños con autismo con mayores capacidades de comunicación social son debidos a la posible relación del uso que hacen los padres en la participación del lenguaje en las interacciones. Ya que, por otra parte, hay una relación del uso de los padres de participación de ayuda física y redirección con una menor capacidad de comunicación social de estos niños. Es decir, que la participación en el lenguaje es más favorecedora a la hora de desarrollo de habilidades de comunicación social de los niños que la participación física y la redirección.

Aunque se conoce que los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de habilidades de autorregulación emocional de los niños, en el caso de los niños con autismo

la naturaleza del desarrollo de estas habilidades se ve comprometida por las carencias en comunicación emocional y déficits sensoriales de los mismos. Aun así, los padres/madres hacen un esfuerzo para conseguir la mayor comprensión y capacidad de respuesta posible por parte de sus hijos/as, modificando las conductas que participan en el desarrollo de las habilidades de autorregulación emocional para así ajustarse a los niveles de lenguaje expresivo y receptivo de sus hijos.

❖ Conclusiones

Una vez realizada toda la revisión de los artículos seleccionados y el análisis de los resultados de cada uno de ellos se han podido sacar algunas conclusiones definitivas, sin embargo, debemos aclarar que debido a la escasez de artículos se han tenido dificultades para obtener conclusiones generales que se adapten al tema que abordamos en este trabajo y a los objetivos que se plantean.

En cuanto al objetivo general que se planteó en este trabajo con el cual buscábamos conocer las dificultades de comunicación emocional entre padres y sus hijos autistas podemos resaltar como conclusión que no existe realmente una dificultad de comunicación, sino que hay una falta de habilidades por parte de los padres en determinadas situaciones que pueden condicionar la comunicación con sus hijos en este nivel.

Además, se ha encontrado que hay una influencia del comportamiento de los padres/madres en el desarrollo de las habilidades emocionales en niños autistas, es decir, a la hora de relacionarse con sus hijos como muestran su apertura a los procesos emocionales mostrando determinadas actitudes, son al final un ejemplo de comportamientos que sus hijos van a tomar como modelo. A parte, estos comportamientos de los padres/madres evidentemente están relacionados con la personalidad de los padres, por lo que es un factor muy importante que se debe tener en cuenta en las etapas de crianza de los hijos. A esto se debe añadir la propia personalidad de los niños que puede llegar a ser más importante que la personalidad de los padres/madres si tenemos en cuenta que los padres/madres se relacionan con los niños según encuentren en sus hijos determinadas características en ellos como puede ser la apertura que muestran en las relaciones parentales.

Encontramos que en cuanto a las diferencias estudiadas entre madres y padres de niños autistas que las madres en general son más facilitadoras de la expresión de las emociones que los padres. Esto quiere decir que las madres alientan más a sus hijos/as a expresarse y mostrar sus emociones y sentimientos, mientras que los padres son un poco más restrictivos. Siguiendo con las comparaciones, también se han encontrado diferencias entre las madres de niños autistas y las madres de niños con desarrollo típico, y estas diferencias se encuentran según qué categorías emocionales se están manifestando y consisten en las respuestas que muestran las madres a las emociones de los niños/as.

Podemos destacar también que los niños/as autistas presentan diferencias para reconocer las emociones de sus padres/madres según las categorías de estas emociones, si son emociones de alegría o tristeza, vergüenza o miedo, entre otras.

Al enfocar todas estas conclusiones en el ámbito logopédico reflexionamos que es importante conocerlas, ya que podría ser útil crear sesiones de formación conjunta para padres y madres de niños con estas características y explicarles que en ocasiones aunque sus hijos/as no manifiesten emociones, no quiere decir que no las tengan por lo que es muy importante que ellos como padres y madres contribuyan a ser un buen modelo para sus hijos/as mostrándoles formas de expresión emocional por su parte para que los hijos/as puedan seguir esos pasos.

Como ya hemos visto las madres son más alentadoras que los padres en cuanto a la expresión de las emociones de sus hijos/as, se podría trabajar alguna manera de que las madres transmitieran a los padres qué actitudes son más adecuadas para incitar a sus hijos/as a la hora de manifestar sus sentimientos, sus necesidades o sus pensamientos.

En definitiva, sería muy interesante lograr a través de los logopedas trabajar este tipo de comunicación en las familias con estas dificultades, apoyar a los niños/as y enseñar a los padres y madres como lograrlo.

Finalmente, se insiste en la dificultad que hay para encontrar investigaciones referidas al tema central de este trabajo porque lo que resaltamos es la necesidad de seguir estudiando la comunicación en el autismo en este nivel y sobre todo tener en cuenta los

padres y madres y la importancia que tienen y los necesarios que son en el desarrollo de habilidades emocionales de niños/as con un trastorno en el que tienen especial afectación. Y como se comentó anteriormente, también resaltamos la necesidad de desarrollo de programas de intervención que faciliten el desarrollo de habilidades en los padres para interactuar con sus hijos/as autistas y sobre todo en una parte tan importante de la comunicación de toda persona como es la comunicación emocional.

❖ Referencias bibliográficas

- Baña Castro, Manoel. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, (2), 323-336.
- Castellanos Flores, P. (2012) *Interpretación de emociones en madres de niños con trastorno del espectro autista*. (Tesis doctoral) Facultad de Letras y ciencias humanas. Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Cuervo Martínez, Ángela. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 6(1), 111-121.
- Doul, I. (2015) The Experiences of Parents for Emotional Interaction with Children with Autism: A Systemic Approach. *Journal of Psychiatry*, 18 (310), 2378-5756
- Gloria Cecilia Henao López, & María Cristina García Vesga. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales*, 7(2), 785-802
- Laurent, Amy C., & Gorman, Kathleen. (2018). Development of Emotion Self-Regulation among Young Children with Autism Spectrum Disorders: The Role of Parents. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 48(4), 1249-1260.
- Martínez Martín, María Angeles, & Bilbao León, María Cruz. (2008). Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Psychosocial Intervention*, 17(2), 215-230.
- Maseda, M. (2013). *El autismo y las emociones. La Teoría de la Mente en los niños/as autistas. Su afectación dentro del ámbito emocional*. Projecte Final del Postgrau en Educació Emocional i Benestar. Universitat de Barcelona.

Mazzone, & Nader-Grosbois. (2017). How are parental reactions to children's emotions linked with Theory of Mind in children with Autism Spectrum Disorder? *Research in Autism Spectrum Disorders*, 40, 41-53.

Mazzone, S., & Nader-Grosbois, N. (2017). Emotion-Related Socialization Behaviours in Parents of Children with an Autism Spectrum Disorder. *Psychology*, 08(08), 1134-1160.

Ruvalcaba Romero, Norma Alicia, Gallegos Guajardo, Julia, Robles Aguirre, Francisco Abelardo, Morales Sánchez, Adriana, & Gonzalez Gallego, Noé. (2012). Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. *Salud & Sociedad*, 3(3), 283-291.