



ANÁLISIS DE LAS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS DEL ALUMNADO DE 2º DE LA ESO: UN ESTUDIO PRELIMINAR

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRADO DE PEDAGOGÍA
CONVOCATORIA: JUNIO 2018
CURSO ACADÉMICO 2017/18

Lidia Esther González Goya

alu0100912876@ull.edu.es

Tutor: Francisco Santana Armas

fsantana@ull.edu.es

ÍNDICE

RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
MARCO TEÓRICO	5
OBJETIVOS.....	14
METODOLOGÍA	15
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	16
DISCUSIÓN	20
BIBLIOGRAFÍA.....	25

RESUMEN

La educación es fundamental en nuestras vidas ya que nos va a permitir poder adquirir una serie de conocimientos y competencias para nuestro futuro tanto profesional como laboral.

El presente trabajo recoge un análisis de institutos privados y públicos del Municipio de San Cristóbal de La Laguna para analizar una serie de expectativas o ítems. Con dicho trabajo lo que se pretende es que podamos ver una clara diferencia de opiniones de alumnos de 2º de la ESO acerca de su futuro tanto profesional como laboral.

Comenzaremos con un marco teórico en dónde expondremos opiniones de diferentes autores y explicaciones a cerca de las expectativas analizadas en dicho trabajo. Dichas expectativas o ítem son: elegí el centro porque tiene fama de tener un alto nivel educativo. Normalmente este ítem se suele recoger en personas que tienen una clase social alta. El siguiente ítem analizado es ¿qué piensan hacer cuando acaben la ESO? La mayoría de ellos quiere seguir formándose. Y por último el ítem de elegiré estudios que me faciliten un buen trabajo educativo. Esto va a depender tanto del nivel de estudios que tengan las familias y de la posición económica¹.

Seguidamente explicaremos los objetivos de dicho trabajo y su metodología. Analizaremos una serie de resultados sacados de tres colegios del municipio de San Cristóbal de La laguna con un cuestionario online, dónde explicaremos de manera amplia lo que piensa cada alumnado de 2º de educación secundaria obligatoria acerca de los ítems analizados. Y terminaremos con una pequeña discusión, en dónde discutiremos dichos ítems analizados y daré mi opinión acerca de ello.

¹ “Los resultados analizados en este trabajo han sido cedidos por el Grupo de Investigación Experiencias Escolares y Desigualdad Social. Proyecto de Investigación Experiencias Escolares y Desigualdad Social, **Carmen Pérez (Dir.)**. Investigadores-as: Moisés Betancort; Leopoldo Cabrera; Francisco Santana; Josué Gutiérrez; Esther Torrado. Universidad de La Laguna”.

Palabras claves: educación secundaria, expectativas, nivel de estudios, futuro profesional y laboral.

ABSTRACT

Education is fundamental in our lives because it allows us to acquire a series of knowledge and skills for our future both professionally and at work.

The present work includes an analysis of private and public institutes of the Municipality of San Cristóbal de La Laguna to analyze a series of expectations or items. With this work what is intended is that we can see a clear difference of opinions of students of compulsory secondary school about their future both professionally and work.

We will start with a theoretical framework where we will present opinions of different authors and explanations about the expectations analyzed in this work. These expectations or items are: I chose the center because it has a reputation for having a high educational level. Normally this item is usually collected in people who have a high social class. The next item analyzed is what do they plan to do when they finish compulsory secondary education? Most of them want to continue forming. And finally, the item to choose studies that provide me with a good educational work. This will depend both on the level of education that families have and on the economic position.

Then we will explain the objectives of this work and its methodology. Analyze a series of results from three schools in the municipality of San Cristóbal de La Laguna with an online questionnaire, where we will explain in a broad manner what each second-year student thinks of compulsory secondary education about the items analyzed. And we will finish with a small discussion, where we will discuss said analyzed items and give my opinion about it.

Keyword: education, expectation, level of study, professional future and labor.

MARCO TEÓRICO

A continuación, haremos un pequeño recorrido sobre estudios realizados por diferentes autores. También a la vez que vamos analizando ciertas investigaciones de autores haremos referencia en todo momento a las expectativas sobre el nivel de estudio de las familias y el tipo de centro por otro lado, observaremos ciertos modelos familiares expuesto por un autor importante como es Collet- Sabé.

Toda la sociología de análisis relacionada con la vinculación entre los estudios realizados o las expectativas académicas a alcanzar por parte de los jóvenes apunta siempre en una misma dirección, la correlación positiva entre las credenciales académicas logradas o que aún no se han logrado y la clase social de pertenencia. De modo que, a medida que se incrementa la clase social de origen de los jóvenes, así lo hace también el nivel de estudios alcanzados o las expectativas de realización (Carabaña, 2008).

Es por ello, que desde las instancias sociales y políticas se viene históricamente defendiendo la necesidad de que en los países democráticos se potencie la igualdad en el acceso a una enseñanza que sea de calidad y que esté equiparablemente independiente de las clases sociales de las familias (Carabaña, 2008). Esto es una tradición que marca la escuela republicana francesa a partir del siglo XIX.

Puesto que las sociedades contemporáneas postindustriales y avanzadas son fundamentalmente meritocráticas, el nivel de estudios alcanzados va a ser determinante para lograr una diferencia de posición social, por tanto, esto va a suponer un nivel de acceso a las ventajas del sistema entre las que se destaca el nivel profesional y salarial de la ocupación laboral a la que se puede aspirar, con mejores oportunidades o mayores dificultades de empleo.

Según un estudio (Martínez, 2008) realizado se pudo comprobar que entre la juventud canaria persiste un desequilibrio entre los estudios que se realizan actualmente o se quieren realizar en un futuro y la clase social de origen, que es

definida a partir de los estudios de los progenitores, en consonancia con otras investigaciones (Carabaña, 2008).

La mayor parte de los estudios se centran en la propia figura del alumnado como una de las variables más influyentes en el desarrollo del rendimiento académico, destacando así la variable cognitiva.

La variable de tipo cognitivo es contemplada como una de las principales en el rendimiento académico ya que esta tiene en cuenta que las tareas académicas requieren de procesos cognitivos para su realización. En este sentido, predominan los aspectos como la inteligencia y las aptitudes del estudiante como uno de los factores de mayor peso. Sin embargo, se pudo contrastar que la eficacia en el aprendizaje no está únicamente relacionada con la capacidad cognitiva y aptitudinal, sino que está determinada por la manera en que el alumno/a utiliza ese potencial a través de sus estilos de aprendizaje (González – Pienda, 2003).

Las investigaciones sobre la implicación de los padres en la educación de sus hijos se puede ver clasificada en dos grupos. Por un lado, estarían los trabajos cuyo objetivo no es otro sino distinguir las distintas conductas de los padres que influyen en la motivación, autoconcepto, concentración de sus hijos siendo conscientes de que dicha variable son fundamentos que sensibilizan al alumno y que inciden en el aprendizaje y el rendimiento posterior. Dicha variable también se le puede llamar como variable psicológica del ambiente familiar. Por otro lado, estaría las investigaciones que estudian cómo los padres se implican favoreciendo el propio proceso de aprendizaje mediante la influencia de las conductas de autorregulación. La implicación de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de sus hijos a través de su incidencia en las variables personales (González- Pienda, 2003).

Las variables de tipo contextual hacen referencia a todos aquellos factores que rodean al alumno/a en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se estructuran en dos ámbitos: el contexto económico y social y el contexto familiar (González -Pienda, 2003).

El contexto económico y social determina que el fracaso escolar está desigualmente repartido. Un estudio reciente determina que los estudiantes que viven en peores condiciones sociales tienen más probabilidad de estar en un aula con alumnos/as que presentan un bajo nivel educativo (González- Pienda, 2003).

Este mismo trabajo (González – Pienda, 2003) ha intentado explicar la diferencia del éxito escolar en la clase media y obrera en función de las diferencias en su forma de socializar a nuestros hijos. Con ello, podemos hacer referencia a tres tipos de investigaciones: las que se centran en la transmisión de valores generales, fundamentalmente la motivación al logro; las que se diferencian en diversos tipos de prácticas educativas y las que analizan los aspectos de transmisión cultural y lingüística.

Los miembros de clase media se caracterizan por una mayor aspiración al logro que iría asociada a una ética del esfuerzo. Sin embargo, en las clases obreras predominaría una actitud fatalista ante la vida, centrada más en el presente que en la previsión del futuro y sin gusto por el esfuerzo y la competición, sin deseos de triunfar socialmente. Por ello a los alumnos/as se les vería afectado el éxito escolar ya que, los de clase media serían capaces de posponer las gratificaciones y se esforzarían por lograr el éxito escolar mientras que los de clase baja, no se esforzarían ni buscarían el éxito (González – Pienda, 2003).

Por ello el contexto familiar es importante en el éxito escolar ya que va a determinar el tipo de estudio que quieran desempeñar nuestros hijos, es decir, si son padres con altos niveles de estudios pondrán a sus hijos en buenos colegios mientras que si son padres con bajos niveles educativos situarán a sus hijos en un colegio que les quede cerca de la zona en la que viven sin importarles si el colegio tiene un alto nivel educativo o no (Martín Criado, 2000).

Referido a lo anteriormente, es importante hacer alusión también a la pregunta de ¿por qué las familias de clase dominante educan? (Jean Kellerhalls, 1993 y Cleopatre Montandon 1991), realizaron unos estudios sobre la estrategias y modelos de educación familiar sobre mediados de los años 90.

Dichos autores entienden al “estilo de socialización familiar” como el énfasis de la acomodación de los niños/as a las directrices familiares. Con ello podemos destacar tres modelos. El modelo familiar estatutario, contractualista y el maternalista. (Collet- Sabé, 2011).

Por estatutario, se entiende al estilo de socialización familiar, que se da sobre todo en entornos de clase obrera y cuadros medios, que pone el énfasis en la acomodación de los niños/as a las directrices familiares con un estilo bastante controlador y bastante coercitivo, poco empático, y sin mucho espacio para la autorregulación por parte del niño. La autoridad se ejerce de arriba abajo, con pocos elementos relacionales y de motivación. Lo que se quiere buscar es la conformidad, es decir, un vínculo unidireccional entre la generación adulta y la generación de los niños/as. (Collet- Sabé, 2011, p.4)

En relación con las expectativas, podemos destacar como el modelo de socialización estatutario se basa más en que los niños/as en todo momento hagan lo que sus padres le dicen, es decir, se rijan por las directrices familiares. Pero haciendo alusión esto al tema de las expectativas les va a condicionar ya que los niños/as en todo momento tienen que seguir estudiando y formándose y al tratarse de una clase obrera los padres, en muchas ocasiones, no tienen estudios por lo que si los hijos en todo momento se rigen por lo que los padres les digan el nivel educativo se va a ver afectado (Collet- Sabé, 2011, p.4)

El modelo familiar contractualista obrado por la clase media y alta lo que quiere conseguir es que el niño/a fije metas propias y adapte una serie de medios para poder alcanzarlos. En este sentido, la forma de educar se basa mucho más en la relación y la interacción que en el control. Las familias que comparten los elementos descritos en el modelo contractualista piensan que es importante que el niño/a tenga su propio espacio, actividades y relaciones ya que se le considera un ser que tiene que ir viviendo de manera progresiva su propia vida. Por ello, es importante destacar cuatro ejes de subdimensiones que configuran una idea general de este objetivo educativo central de la socialización familiar actual (Collet- Sabé, 2011, p.5).

Haciendo referencia con el tema a tratar sobre las expectativas del nivel de estudios de los alumnos/as según la posición social de las familias y el tipo de colegio podemos decir que el modelo contractualista se ve reflejado en dicha expectativa ya que es importante que el niño/a pueda elegir lo que quiera estudiar y se sienta totalmente motivado/a para que pueda lograr una serie objetivos y metas. Bajo nuestro punto de vista, considero que este modelo a tratar es totalmente viable ya que los padres en la mayoría de las ocasiones tienen que dejar que el hijo/a elija el camino adecuado a sus estudios ya que esto favorecerá a que ellos elijan unos estudios que le faciliten en día de mañana un buen trabajo independientemente de la posición social en la que se encuentre la familia.

También por otro lado, podemos destacar al modelo maternalista que está presente en entornos de clase popular y en la clase media. Se basa en la acomodación del niño, es decir, un buen niño es aquel que retoma su vida de los valores, costumbres y enseñanza dada por los adultos. Unos adultos que trabajan sobre la idea de control como un método pedagógico básico (Collet - Sabé, 2011, p.5). Según un informe MEC sobre la probabilidad de acceso a la educación postobligatoria del alumnado según el nivel de los padres, podemos destacar que, en relación con la probabilidad de acceso a la educación postobligatoria el hecho de pertenecer a una clase social determinada condiciona ese acceso y de la misma manera puede condicionar tus expectativas. De ahí que las expectativas del alumnado de clase trabajadora no se acerquen a la educación postobligatoria sino a otro tipo de socialización más profesionalizadora (MEC, 2017).

Esto lo podemos hacer referencia con la expectativa sobre el nivel de estudios de los alumnos/as ya que los padres adoptan una idea de control en sus hijos, es decir, en todo momento lo que quieren es que sus hijos estudien y se formen para que en un futuro puedan tener una buena posición social y económica. En el caso de familias de clase popular y baja, es importante que adopten este tipo de control ya que a diferencia de las familias de clase alta no les hace falta optar esta medida ya que sus hijos van a seleccionar unos buenos estudios ya que en todo momento van a seguir el camino que han seguido sus

padres, pero sin embargo los de clase popular y clase media es todo lo contrario ya que son familias que no tienen un mismo capital económico por lo que optar por esta medida de control les va a facilitar que sus hijos puedan mejorar su posición económica el día de mañana.

Como bien hemos señalado anteriormente la gran finalidad de la socialización familiar es que los niños/as puedan seguir estudiando y formándose dependiendo de la condición familiar. También que el niño/a pueda ser autónomo, es decir, pueda decidir lo que quiere hacer sin que sus familias le condicionen. En cuanto a las expectativas esto va a influir notablemente ya que lo más importante es que los niños/as puedan seguir estudiando para que el día de mañana puedan tener un buen futuro tanto profesional como laboral.

Otro enfoque importante por destacar es el de las teorías de la reproducción, las escuelas desempeñan una serie de funciones, pero la diferencia radica en que no lo hace para la sociedad en general sino para su figura social dominante, la producción capitalista. Su papel consiste en reproducir las clases sociales y la división del trabajo o las relaciones sociales de producción o bien en legitimar las relaciones de dominación. Bourdieu, Passeron y Althusser afirman que el sistema escolar tiene por misión reproducir las relaciones sociales de producción y cuando reconocen la posibilidad de generar transformaciones sociales, lo hacen con la mirada puesta en el devenir de la lucha de clases por fuera de la institución escolar. De hecho, la represión de una conciencia de clases y del despliegue de la lucha de clases es una tarea a desarrollar por la escuela (Hirsch y Rio, 2015, p.76)

McLaren, también parte de las críticas de la teoría de la reproducción, al plantear que son insuficientes para explicar fenómenos que escapan a los mecanismos de reproducción social. Para el autor, la noción de clases hace referencia, en principio, a las relaciones económicas, sociales y políticas que gobiernan la vida en un orden social dado. La escuela es uno de los espacios con mayor autonomía relativa posible para poder ejercer esta resistencia. (Hirsch y Rio, 2015, p.81)

En cuanto a la microsociología de la educación podemos observar que hace muchos años puso la atención en los distintos subgrupos de alumnos que tienden a formarse en el interior del grupo – clase. Los primeros se destacaban por tener unos estudios más conocidos y tenían dos grupos distintos: pro y antiescuela. Las escuelas inglesas solían agrupar a los alumnos en dos grupos. Por un lado, el pro que se dividían según la capacidad que tenían y por otro lado el anti que eran aquellos que tenían un menor nivel de aprendizaje (Enguita, 1988).

Haciendo alusión a lo mencionado anteriormente podemos hacer referencia a la expectativa del nivel de estudio de los alumnos/as ya que los alumnos que eran pro eran aquellos alumnos de clase alta, ya que eran aquellos alumnos con un alto nivel educativo y eso se debe a la posición social de las familias y al tipo de colegio. Y, por otro lado, a los anti que eran aquellos alumnos/as que tienen un bajo nivel de estudio y eso se debe también al nivel de estudio que tiene su familia y al tipo de centro.

Lacey (1970), localiza a los mismos grupos y atribuye su existencia a una doble dinámica externa e interna. Por un lado, están aquellos jóvenes que obtienen éxito en la escuela y se consolidan en ella porque les proporciona un alto status. Sin embargo, aquellos que no logran unos buenos resultados tienden a comportarse mal, para disociarse² de un sistema que les otorga a los alumnos un bajo status (Enguita, 1988).

En cuanto a las expectativas según el nivel de estudio de los alumnos/as esto también se va a ver reflejado ya que el status familiar siempre va a depender de que el niño/a obtenga un gran éxito escolar en la escuela. Es decir, aquellos alumnos/as que sus padres tengan un alto status familiar obtendrán grandes éxitos mientras que aquellos alumnos/as que sus padres tengan un bajo status tendrán más posibilidad de tener un fracaso escolar. Esto es debido a que los padres no están pendientes de si su hijo/a está en un buen colegio y no se preocupan por su formación mientras que las familias con un alto status su mayor

² Por disociación podemos entender la negativa individual a aceptar las exigencias de la escuela. Esto se da en alumnos/as de clase media o alta que rechazan los fines o medios escolares, pero no cuentan con una cultura propia a la que agarrarse en su oposición.

preocupación es tener a sus hijos/as en unos buenos colegios que le garantice el día de mañana tener una buena posición social y económica.

Es importante también destacar que, hay ciertos factores que afectan a la elección de los centros ya que no es lo mismo tener una alta posición económica que una baja ya que esto repercute en el tipo de centro que puedan elegir para que sus hijos estudien. Esto tiene que ver con las expectativas tratadas en dicha investigación. La mayoría de las personas que tienen una alta posición económica tienen a llevar a sus hijos a colegios privados mientras que las familias de clase social baja tienden a poner a sus hijos en un colegio público y cerca de la zona en la que residen (Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez Ferrer, 2001).

Por ello es importante destacar lo que (Rambla, 2003) destaca del razonamiento calculador, dicho razonamiento lo optan más las familias de clase media debido a que se preocupan por que sus hijos tengan una buena educación y pueda llegar a tener una buena posición social el día de mañana.

La mayoría de los colegios privados son de carácter religioso, esto no quiere decir que los padres hayan elegido esos colegios a sus hijos por ese carácter sino, incluso, a pesar de él. Muchos de los padres que llevan a sus hijos a colegios religiosos se consideran no creyentes, bien practicantes, o poco practicantes. La composición por religiosidad de los padres es muy parecida en todos los casos, salvo en el de los que llevan a sus hijos a colegios privados o concertados no religiosos, quienes son menos religiosos que la media (Pérez-Díaz, Rodríguez y Sánchez Ferrer, 2001, p.180).

El funcionamiento del sistema educativo tiene también una notable influencia en los niveles de desigualdad educativa. Los recursos existentes, el apoyo de las familias, los criterios de admisión de los alumnos a las escuelas, el número de alumnos por aula, las facilidades para que los alumnos prosigan sus estudios, etc. Hay ciertas escuelas que han creado un clima ampliamente aceptado de estudios y de participación, en dónde existe expectativas positivas en relación con los objetivos educativos, en dónde se reflexiona sobre las opciones educativas, los sistemas de evaluación y los métodos pedagógicos

más adecuados. En muchas de ellas, lo que se busca es la implicación de los padres y se desarrollan iniciativas continuadas para evaluar su nivel de formación y su compromiso con la educación de sus hijos.

El ambiente de las familias y su compromiso con la escuela tiene también una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Desde esta perspectiva, lo importante no es el capital cultural sino como se transmite. Una posición económica alta puede tener escasa influencia en progreso educativo de sus hijos. Por el contrario, los padres con escaso capital escolar, puede tener una mayor influencia por el tipo de relaciones que mantienen con sus hijos y por la búsqueda constante de experiencias que le enriquecen, lo que hace que los resultados educativos sean positivos (Marchesi, 2000).

Las familias están consideradas como una de las agencias de socialización más importantes. Los padres transmiten sus experiencias y a partir de ellas proyectan sus expectativas e intentan moldear el futuro de sus hijos. Se puede constatar que existe un grupo de alumnos que sabe desde su niñez y tiene claro que de una forma u otra va a llegar a la universidad, ya que es lo que ha visto en sus padres y, por otro lado, también tenemos a un grupo de alumnos que desde su niñez conoce su destino y no es él de ir a la universidad sino a la “calle”. Por lo que es importante, la importancia de las expectativas y actitudes de los padres en la conformación de la educación que reciban sus hijos. En definitiva, la actitud definida como expectativa, niveles de aspiración, es uno de los puntos donde se encuentra la influencia familiar en el rendimiento escolar (Bochaca, 1994).

OBJETIVOS

En relación con los objetivos, vamos a exponer un objetivo de carácter general de la investigación y a raíz de ese objetivo se subdividirán en objetivos de carácter más específicos que le darán profundidad y claridad a la investigación.

- **Objetivo general:**
 - Analizar las expectativas del alumnado de segundo de la Eso según el nivel de estudios de las familias.

- **Objetivos específicos:**
 - Analizar las opiniones del alumnado según el tipo de centro
 - Comparar las diferentes opiniones de los alumnos sobre si tienen pensado seguir estudiando al finalizar la ESO.
 - Conocer las opiniones del alumnado sobre los diferentes estudios que el día de mañana faciliten un buen trabajo

METODOLOGÍA³

La metodología se ha llevado a cabo mediante una serie de cuestionarios que han sido auto-cumplimentados online por el alumnado que estuvo en el aula en sus respectivos centros con la presencia de un profesorado y un investigador-a del proyecto. El periodo en el que se ha llevado a cabo la realización del cuestionario ha sido entre los meses de abril y mayo del año 2017.

Los datos de la encuesta tratan de medir la experiencia escolar del alumnado a través de diferentes dimensiones, entre ellas las expectativas aquí analizadas. Se ha llevado a cabo en el ámbito del Municipio de La Laguna (Tenerife, Canarias). El universo es la población estudiantil (alumnado) de 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

El alumnado total entrevistado de 2º de la ESO ha sido de 848 (477 de centros públicos y 371 de centros privados). Los 848 alumnos entrevistados representan el 47% del alumnado del Municipio de La Laguna y aproximadamente un 8% del alumnado de la isla de Tenerife.

Los puntos de muestreo han sido 11 centros privados (de 20 en la Laguna y 47 en Tenerife) y 11 institutos públicos (de 14 en La Laguna y 75 en Tenerife) de enseñanza secundaria. El procedimiento de muestreo ha sido por conglomerados a todo el alumnado de cada uno de los grupos del centro o instituto.

Para la realización de esta investigación se han utilizado 3 centros (uno público, uno privado y otro concertado) del municipio de San Cristóbal de La Laguna. Los alumnos totales de los tres centros analizados son de 169.

³ “Los resultados analizados en este trabajo han sido cedidos por el Grupo de Investigación Experiencias Escolares y Desigualdad Social. Proyecto de Investigación Experiencias Escolares y Desigualdad Social, **Carmen Pérez (Dir.)**. Investigadores-as: Moisés Betancort; Leopoldo Cabrera; Francisco Santana; Josué Gutiérrez; Esther Torrado. Universidad de La Laguna”.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Seguidamente, vamos a realizar un análisis de resultados según la encuesta que se ha realizado en varios centros de Tenerife. Analizaremos dos ítems de expectativas y un ítem de elección de centro según el nivel de estudios⁴.

ITEMS	COLEGIO PRIVADO 1	COLEGIO PÚBLICO 2	COLEGIO PÚBLICO 3
Me matriculé en el colegio porque tiene fama de tener un buen nivel educativo	87'8% (Si)	48'7% (Si)	50'09% (Ni de acuerdo ni en desacuerdo)
¿Qué piensas hacer cuando acabes la ESO?	95'9% (Bachillerato)	76'9% (Bachillerato)	70'09% (Bachillerato)
Seguramente elegiré estudios que me faciliten un buen trabajo	63'3% (Si)	69'3% (Si)	62'9% (Si)

En primer lugar, el colegio privado número 1. En cuanto a la expectativa de que piensas hacer cuando acabe la ESO, la mayoría del alumnado con un porcentaje de un 95'9% ha elegido ir a bachillerato. Podemos destacar que dicho centro cuenta con un elevado número de padres que tienen estudios universitarios, destacando a las mujeres con un porcentaje superior con un 61'2% a diferencia de los hombres con un 49%. Podemos observar también que en cuanto a elegir estudios universitarios que me faciliten un buen trabajo, la mayoría del alumnado está totalmente de acuerdo con un porcentaje de 63'3% aunque se ve algunas diferencias entre ese porcentaje y el de ni estoy de acuerdo ni en desacuerdo con un 16'3%. Estos dos ítems de expectativas se deben a que los padres de dicho colegio presentan un alto nivel de estudios por lo que también quieren que sus hijos los tengan. Por ello, desde que son pequeños se les inculcan que tienen que sacar unos estudios para en un futuro

⁴ “Los resultados analizados en este trabajo han sido cedidos por el Grupo de Investigación Experiencias Escolares y Desigualdad Social. Proyecto de Investigación Experiencias Escolares y Desigualdad Social, **Carmen Pérez (Dir.)**. Investigadores-as: Moisés Betancort; Leopoldo Cabrera; Francisco Santana; Josué Gutiérrez; Esther Torrado. Universidad de La Laguna”.

tener un buen puesto de trabajo como sus padres. En cuanto al ítem de elección de centro según el nivel educativo podemos señalar, que la mayoría del alumnado ha dicho que prefieren un colegio con un alto nivel educativo con un porcentaje de 87'8%. Esto se debe a que los padres de dichos alumnos piensan en todo momento que tener un alto nivel educativo de estudios va a permitirles que el día de mañana sus hijos puedan estar en buenos puestos de trabajo. Al tratarse de un colegio privado con familias que tienen estudios universitarios va a repercutir en el beneficio de los alumnos ya que el centro en todo momento lo que va a buscar es que el alumnado salga del colegio con un alto nivel educativo para que tenga un futuro profesional y laboral prometedor.

En segundo lugar, el colegio público situado en el centro de la ciudad número 2. En cuanto a la expectativa de que piensas hacer cuando acabes la ESO, la mayoría del alumnado quiere hacer bachillerato con un 76'9%. Y en cuanto a elegir estudios que me faciliten un buen trabajo la mayoría del alumnado está de acuerdo con un porcentaje de 38'5%. Cabe señalar que los padres de estos alumnos tienen estudios universitarios siendo casi igualitario el porcentaje de hombres y mujeres. Las mujeres en este caso tienen un porcentaje de 33,3% mientras que los hombres un 30'8%. Se puede observar que al tratarse de familias que tienen estudios universitarios al igual que las familias del colegio privado quieren que sus hijos/as tengan un buen nivel educativo para que en un futuro tengan buenos trabajos y buena posición económica. También a su vez, ambos colegios, aunque uno sea privado y otro público podemos observar que ambos quieren continuar sus estudios realizando bachillerato. Esto es debido también al nivel de estudios que tienen los padres. En cuanto al ítem de elección de centro según el nivel educativo podemos observar que la mayoría del alumnado con un 48'7% no está ni acuerdo ni en desacuerdo en cuanto a si se matricularon en dicho centro por tener fama de un buen nivel educativo. Esto es debido a que al tratarse de un colegio público aun teniendo padres con altos estudios educativos no piensan que están en el colegio por el simple hecho de tener fama sino por sacar unos estudios y tener un título. Si esto lo hacemos referencia al colegio privado podemos detectar claras diferencias ya que como pudimos observar los padres de dichos colegios también presentan un alto nivel educativo y eso afecta a que el colegio al ser privado- concertado tenga más

fama de ser un colegio con alto nivel educativo por lo que los padres se inclinan más hacia ese que a otro que no tenga, por ejemplo.

En tercer lugar, el colegio público situado en la periferia de la ciudad número 3. En cuanto a la expectativa de que piensas hacer cuando acabe la ESO la mayoría del alumnado con un 70'09% ha votado que quiere realizar bachillerato. Cabe destacar que los padres de estos alumnos no tienen casi ningunos estudios universitarios, pero si tienen estudios de secundaria obligatoria siendo las madres con un 38'2% con más estudios que los padres con un 30'9%. Un dato importante es que un 12'7% de los padres de dicho centro no tienen estudios. Sin embargo, podemos resaltar al igual que el centro número 1 y 2 que todos los alumnos de dichos centros quieren seguir continuando sus estudios y realizar bachillerato. En cuanto al ítem de si seguramente elegiré estudios que me faciliten un buen trabajo, la mayoría del alumnado presenta grandes diferencias. La mayoría del alumnado con un 62'9% está de acuerdo con que va a elegir estudios que posteriormente le faciliten el día de mañana un buen trabajo. Mientras que el 20'4% del alumnado no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 9'3% del alumnado está en desacuerdo con este ítem. Podemos ver claras similitudes entre este ítem con el colegio privado ya que pudimos ver como la mayoría del alumnado con un 63'3% estaba de acuerdo en realizar estudios que el día de mañana le faciliten un buen trabajo. Mientras que en el colegio público situado en el centro de la periferia podemos ver claras diferencias con un porcentaje de 69'3% siendo superior al resto y superando así la media con respecto a los otros dos colegios analizados. En cuanto al ítem de elección de centro según el nivel educativo podemos observar que la mayoría del alumnado con un 50'9% no es ni en acuerdo ni en desacuerdo con que eligieron el centro por tener un buen nivel educativo. Esto es debido a que los padres al no tener un alto nivel educativo no piensan en llevar a sus hijos/as a un colegio con un alto nivel educativo sino a un colegio que le quede cerca de donde viven ya que son familias que tienen bajos recursos económicos. Esto, lo podemos hacer referencia con los dos colegios que hemos analizado anteriormente destacando que el colegio privado sus padres con un porcentaje de 87'8% llevan a sus hijos a un colegio que tenga un alto nivel educativo y esto se debe a que sus padres presentan altos niveles de estudios educativos y el colegio público

situado en el centro de la ciudad podemos ver una clara similitud con el analizado actualmente que ya la mayoría del alumnado con un 41% está ni en acuerdo ni en desacuerdo con dicho ítem. Como bien mencione anteriormente esto se debe a que las familias de los colegios públicos en todo momento piensan en un colegio que les quede cerca de sus casas sin importarles si tiene un alto nivel educativo o no mientras que el colegio privado la base primordial es que sus hijos estén en un colegio que tenga alto nivel educativo y esto se ve reflejado debido a que los padres tienen altos estudios mientras que los colegios públicos sus padres apenas tienen estudios.

DISCUSIÓN

A su vez, haremos una pequeña discusión acerca de los ítems analizados en la investigación. En dicha reflexión abarcaré los temas más relevantes destacados en el presente trabajo y expondré mi opinión acerca de ellos.

Cabe destacar que los tres centros analizados lo que quieren los alumnos es seguir formándose y realizar bachillerato. Podemos observar una ligera diferencia en el colegio privado ya que presenta mayor porcentaje que el resto de los centros. Esto se debe a como bien he mencionado con anterioridad al nivel educativo tan alto que presentan los padres ya que la mayoría de ellos tienen carreras universitarias. Este dato me ha llamado muchísimo la atención ya que siempre pensamos que los colegios privados son más los alumnos que aspiran a seguir formándose mientras que los colegios públicos los alumnos se rinden y prefieren hacer ciclos de grado medio, por ejemplo. También, al tratarse de un centro público, las expectativas de seguir estudiando siempre son a corto plazo a diferencia de un colegio privado que es a largo plazo. Los colegios públicos prefieren realizar más ciclos formativos que carreras, aunque el porcentaje que vemos sea elevado.

Como podemos ver reflejado en el cuadro otro de las cuestiones importantes a destacar es el ítem de me matricule en el colegio porque tiene fama de tener un buen nivel educativo teniendo un porcentaje mayor el colegio privado a diferencia de los colegios públicos. Bajo mi punto de vista pienso que esto se debe a que los padres que tienen buenos estudios siempre van a elegir un centro privado que les proporcione a sus hijos/as un alto nivel educativo para su futuro el día de mañana. Mientras que en el colegio público pasa todo lo contrario ya que al ser familias con escasos estudios y recursos económicos su preocupación no es que sus hijos estén en un colegio que tenga un alto nivel educativo, sino que este cerca de la zona en dónde viven. Reflexionando a cerca de este porcentaje considero que no es cuestión de si un colegio por ser privado tiene un buen nivel educativo a diferencia de uno público, sino que el alumnado pueda formarse para su futuro profesional. Como bien refleja el cuadro podemos ver que tanto el colegio privado como los dos colegios públicos los alumnos

quieren seguir estudiando cuando acaben la ESO dependiendo como bien mencioné anteriormente si viene de un colegio privado o público ya que las ganas del alumnado por seguir formándose son igualitarias.

Según un estudio realizado por (Pérez Sánchez, 2013) se pudo comprobar que el rendimiento escolar en función del tipo de centro era diferente siendo el centro privado los mejores en cuanto a rendimiento educativo que los centros públicos. Así lo pone de manifiesto la MEC (Ministerio de Educación), INCE (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación) o INECSE (Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo) o IE (Instituto de Evaluación). Este estudio analizado lo podemos seguir viendo reflejado en los tres centros que he analizado anteriormente en dónde se puede ver que el colegio privado sigue tomando las riendas a diferencia de los otros dos colegios públicos.

“A pesar de que no exista una correlación directa entre la titularidad del centro y su composición social, sí que hay cierta relación debido a la preferencia de las clases medias a evitar centros de alta complejidad. La huida de estas familias a centros concertados o privados provoca una importante segregación del sistema en dónde las familias inmigrantes y con menos recursos están más presentes en los centros públicos. Este proceso de huida se debe básicamente a que la mayoría de padres y madres construye representaciones sociales diferenciadas para cada tipo de centro. La pública se asocia con mayor frecuencia a la idea de justicia en el reconocimiento del mérito, mientras que la educación privada se vincula con mayores niveles de exigencia y empleabilidad” (Roger-García y Andrés, 2016 p.10).

A medida que nace la personalidad individual de los alumnos, su actitud en la escuela cambia tomando direcciones diferentes. Dicha actitud depende del grado de identificación con la cultura escolar y las promesas del sistema educativo. La identificación con la cultura escolar depende de la medida en que esta sea concordante con el hogar de origen, es decir, hasta que punto se sancione los mismos valores, ideas, formas de comportamiento, etc. En primer caso podemos hablar de identificación expresiva con la escuela y, en segundo lugar, identificación instrumental. Podemos dividir a la población en clase media o alta y clase baja. Es fácil suponer que los alumnos del primer grupo encuentran

en la escuela su misma cultura, mientras lo del segundo no. Los primeros presentarán el máximo de identificación expresiva y el segundo el mínimo.

La identificación expresiva es la identificación con la escuela como un fin en sí mismo, como un contexto en que los alumnos se encuentran a gusto o a disgusto sin necesidad de otras consideraciones. Mientras que la identificación instrumental, es la confianza que adquirimos para lograr algún fin, es decir, ya sea conseguir un buen empleo, una buena posición social, etc. Podemos deducir que la identificación instrumental deriva de consideraciones racionales mientras que la expresiva lo hace de motivaciones afectivas y estéticas. La identificación expresiva será baja para cualquier grupo étnico. Los alumnos de clase obrera pueden presentar un bajo nivel de identificación, tanto expresiva como instrumental, en la escuela, a diferencia de la clase media (Falantes, 2013).

Si analizamos ambas identificaciones con los ítems analizados en dicha investigación, podemos hacer alusión a que, la identificación instrumental se suele dar en familias de clase alta y esto se refleja en los ítems de elegiré estudios que me faciliten el día de mañana una buena posición laboral y también al ítem de matricularse en un colegio que tiene fama de tener un buen nivel educativo. Esto es debido a que los alumnos que vienen de familias de clase alta tienen claro en todo momento lo que quieren hacer y cómo lo quieren conseguir debido a que su familia en todo momento les ha inculcado eso.

Mientras que las familias de clase obrera van a adquirir una identificación instrumental y expresiva baja ya que van a estar más alejado de la escuela. En dicho argumento discrepo ya que si analizamos los ítems podemos comprobar que los alumnos de clase obrera la mayoría quiere seguir formándose en sus estudios, por lo que considero que no se encuentran alejados de la escuela sino todo lo contrario. A las familias que pertenecen a una clase social baja, no les va a importar que el colegio en el que acuden sus hijos tenga un buen nivel educativo o no, sino que se encuentre cerca de la zona ya que son familias que tienen bajos recursos económicos. Aun así, podemos ver según los datos analizados en el cuestionario online como eso no va a afectar a que el niño/a deje de estudiar sino todo lo contrario, la mayoría de ellos quiere continuar sus estudios al igual que las familias de clase alta.

Bajo mi punto de vista sobre los modelos de socialización debo hacer alusión a varios aspectos. En primer lugar, al modelo familiar contractualista ya que hace referencia a que el niño/a adopte unas metas propias y una serie de medios para poder alcanzarlos. En cuanto a esto, estoy por un lado de acuerdo ya que es importante en todo momento que el niño tenga su propio espacio y decida en todo momento lo que quiera hacer. Esto si lo hacemos referencia al tema de las expectativas va a repercutir notablemente ya que esto va a favorecer en su rendimiento académico y esto lo podemos ver en el ítem de continuar mis estudios debido a que la mayoría de ellos a pesar de la clase social a la que pertenezcan quieren seguir estudiando. Sin embargo, por otro lado, discrepo, ya que muchas veces darles una cierta libertad puede repercutir de una manera desfavorable ya que muchos de ellos no toman el camino adecuado que es el de seguir formándose. Por lo que bajo mi punto de vista considero que, está bien que el niño cree sus propias metas y sus propias decisiones, pero considero que no hay que darle demasiada libertad, sino que de vez en cuando es necesario que el niño sepa en todo momento las obligaciones que tiene que tener.

Siguiendo los modelos familiares, otro modelo que destaco es el maternalista. Dicho modelo opta una postura de control por parte de las familias a sus hijos. En dicho modelo por un lado estoy de acuerdo y por otro no. Bajo mi punto de vista, estoy de acuerdo en que muchas veces es importante que el niño/a sea consciente de las obligaciones que tiene, pero, por otro lado, no estoy de acuerdo ya que muchas veces dándole demasiado control a los hijos a cerca del tema de los estudios no es bueno ya que el niño/a en todo momento tiene que sentirse a gusto en dónde está y tiene que ver la escuela como un lugar para aprender no como una obligación.

Haciendo referencia dicho modelo con los ítems analizados en dicha investigación podemos destacar que este modelo no afecta a los niños/as ya que ellos en todo momento tienen claro lo que quieren hacer. Por ejemplo, en el ítem de continuar los estudios, la mayoría de ellos piensa seguir estudiando por lo que en cierta medida podemos ver como tener una postura de control o no, no va a afectar en la continuidad de los estudios. También por otro lado, podemos

destacar que la mayoría de ellos quieren realizar estudios que le faciliten el día de mañana un buen trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- + Carabaña, J. (2008). *Pisa 2006, sin novedad. Claves de razón práctica*. Nº 179. pp. 22-29. Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2508153> [Consultado el 5 de febrero del 2018].
- + Collet - Sabé, J. (2011). *¿Para qué educan las familias de clase media- alta y alta? Los vínculos entre autonomía y felicidad en el modelo de socialización hegemónico. Debates, riesgos y tensiones*. Barcelona, pp.1-18. Sitio web: <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj43gK3y8jZAhXFVxQKHf9IAH8QFggrMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.cite2011.com%2FComunicaciones%2FFamilias%2F56.pdf&usq=A0vVaw2hfobLJaKNVft26AwculoE> [Consultado el 28 de febrero del 2018].
- + Enguita, M. (1988). *El rechazo escolar: ¿alternativa o trampa social?* pp.24-28. Sitio web: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO8888110023A> [Consultado el 5 de febrero del 2018].
- + Flecha García, J. y Puigvert, L., (2000). *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*. Barcelona. Dialnet. pp. 11-20. Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208325> [Consultado el 28 de marzo del 2018].
- + Falantes Alanís, L., (2013). *Debates sobre la ESO. Luces y sombras de una etapa educativa*. Andalucía. pp. 25. Sitio web: https://books.google.es/books?id=r1hoqGcdMa0C&pg=PA25&lpg=PA25&dq=identificaci%C3%B3n+instrumental+y+expresiva&source=bl&ots=61t8fJLd-D&sig=CxhqMRPaMvZz_Bvw27uqiGaMULq&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwitwpjGvrnaAhXKLsAKHbqFCHUQ6AEIWDAM#v=onepage&q=identificaci%C3%B3n%20instrumental%20y%20expresiva&f=false [Consultado el 14 de abril del 2018]
- + Garreta Bochata, J. *Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes*. pp. 115-122. Sitio web:

<https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n43/02102862n43p115.pdf>

[Consultado el 28 de marzo del 2018].

- + González – Pienda, (2003). *El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan*. Universidad de Oviedo. N°7. (Vol. 8). Sitio web: https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwi6x-TYqciZAhWhY98KHTomDzMQFqgtMAA&url=http%3A%2F%2Fruc.udc.es%2Fdspace%2Fbitstream%2Fhandle%2F2183%2F6952%2FRGP_9-17.pdf%3Fsequence%3D1&usq=AOvVaw11Nss0qj6raQfmh2IL5JE2 [Consultado el 5 de febrero del 2018].

- + Hirsch, Dana y Rio, Victoria (2015). *Teorías de la reproducción y teorías de la resistencia: una revisión del debate pedagógico desde la perspectiva maternalista*. Vol.13, nº 18. España. Sitio web: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5153340> [Consultado el 1 de mayo del 2018].

- + Marchesi, A., (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. ¿Equidad en la educación?* Revista Ibero Americana. Sitio web: http://www.institutodeestudiosurbanos.info/dmdocuments/cendocieu/coleccion_digital/Observatorios_Urbanos/Sistema_Indicadores_Desigualdad_Educativa-Marchesi_A-2000.pdf [Consultado el 28 de marzo del 2018].

- + Martín Criado, E. (2000). *Familias de clase obrera y escuela*. Donostia (San Sebastián): Iralka. pp 62-67. [Consultado el 28 de febrero del 2018].

- + *Panorama de la educación, indicadores de la OCDE, (2017)*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Informe Español. Sitio web: <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/2017/panorama-de-la-educacion-2017-def-12-09-2017red.pdf?documentId=0901e72b8263e12d> [Consultado el 28 de marzo del 2018].

- + Pérez Sánchez, C. (2013). *Identificación escolar, expectativas académicas, género y tipo de centros: Un estudio multivariado cualitativo del alumnado de 4º de la ESO en Canarias*. Madrid. Sitio web: <http://fes->

- sociologia.com/files/congress/11/papers/2138.doc [Consultado el 2 de febrero del 2018).
- ✚ Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J. y Sánchez Ferrer, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Obra Social la Caixa. pp. 178. Sitio web: http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/portal_social/archives/flacai00/13.dir/flacai0013.pdf [Consultado el 28 de marzo del 2018].
- ✚ Rogero – García, Jesús y Andrés (2016). *Representaciones sociales de los padres y madres sobre la educación pública y privada en España*. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 9. Sitio web: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8403> [Consultado el 5 de febrero del 2018).
- ✚ Rambla, Xavier (2003). *Las desigualdades de clase en la elección de la escuela*. Revista de educación, Madrid. N.º 330. Sitio web: <https://ddd.uab.cat/record/117763> [Consultado el 1 de mayo del 2018].