

Identidad ciudadana y cultura política en los
manuales escolares de matemáticas durante la
Transición democrática española

Grado en Pedagogía
Modalidad de Proyecto de Investigación
Alumno(a): Bravo Vivas, Estefanía Cristina
E-mail: alu0100883770@ull.edu.es
Tutor: Manuel Ferraz Lorenzo
E-mail: mferraz@ull.es
Curso académico 2017/2018
Convocatoria junio

ÍNDICE

<i>Resumen/Abstract</i>	3
<i>Introducción</i>	4
<i>Marco Contextual: Condicionantes históricos, económicos, sociales y tendencias culturales que marcaron el decenio entre 1970-1979</i>	5
- <i>Economía</i>	5
- <i>Agricultura y gasto en alimentación</i>	7
- <i>Hechos políticos, Franquismo sin Franco</i>	7
- <i>Sociedad, Capitalismo y Cultura</i>	9
- <i>La iglesia</i>	11
- <i>Educación</i>	12
<i>Marco Teórico</i>	14
- <i>Manuales escolares como instrumento de control social, reproductor de pensamiento ideológico y de dominación</i>	14
- <i>Estado de la cuestión dentro de los manuales escolares durante la etapa de la transición</i>	15
- <i>Muestra de Libros</i>	17
<i>Objetivos</i>	26
<i>Metodología</i>	26
<i>Conclusión</i>	27
<i>Referencias Bibliográficas</i>	29

Resumen

Esta investigación describe los resultados de un estudio cualitativo cuyo objetivo ha sido la extracción de la tipología de paradigma político, económico y social reflejado en los manuales de texto de matemáticas de EGB, durante la transición española. Se trata de la realización de un análisis crítico, para identificar la forma en la que se reflejan los cambios implantados durante la instauración democrática, específicamente dentro de los textos de matemáticas.

La elección única de estudio de la disciplina de matemáticas radica en la complejidad etimológica y conceptual de esta, al ser considerada una ciencia formal de carácter neutro. Sin embargo, estos manuales constan de bloques de aplicación funcional, cuyos enunciados suelen relacionarse con situaciones que puedan servir de referencia para el alumnado.

Se ha elaborado un análisis textual de varios manuales de matemáticas del decenio de los años setenta, para buscar y explicar representaciones del cambio de esquema, matices ideológicos y argumentos implícitos, relacionados con la renovación de la identidad nacional mediante la cultura escolar.

Palabras Clave: Manuales escolares, transición, curriculum escolar, matemáticas, ideología, democracia, historiografía.

Abstract

This research describes the results of a qualitative study, whose objective has been the extraction of the typology of political, economic and social paradigm reflected in the EGB (compulsory spanish education) mathematics textbooks, during the Spanish Transition. It is the execution of a critical analysis, to identify the way in which the changes implemented, during the democratic establishment, are reflected, specifically within the mathematics textbooks.

The unique choice of study of the mathematics discipline lies in the etymological complexity of it, being considered a formal science of neutral character. However, these books consist of functional application blocks, whose statements are usually related to situations that can be a reference for the student, being these vectors of a reality or ideological transmission.

A textual analysis of several mathematics textbooks of the decade of the seventies has been developed, in search of representations of the change of scheme, ideological

nuances and implicit arguments, related to the national identity renewal by means of the school culture.

Key Words: School textbooks, Spanish democratic transition, school curriculum, mathematics, ideology, democracy, historiography.

Introducción

La complejidad de los manuales escolares radica en la dualidad de sus funciones; la más explícita e inherente, quizá, sea la de transmitir un conocimiento específico. Sin embargo, desde otras perspectivas, el manual escolar posee cualidades funcionales para el poder hegemónico. Es manifiesto que de ellos se puede extraer información sobre el tipo de identidad y cultura de una nación, además de establecer criterios para nivelar, legitimar y propagar un saber oculto, ideologías o conjunto de creencias. Con esta afirmación llegamos a la conclusión de que, independientemente de la disciplina de que el manual se trate, siempre va a estar vinculado con el imaginario colectivo a través del universo social, político y económico de un entorno (y de sus intereses) (Díez Gutiérrez, E. 2014 p.394 y 396) (González García, E. 2011 p. 234)

Estos vehículos representativos de la nación que los escribe y la cultura que se los apropia, comportan la reproducción de la tipología de identidad ciudadana y cultura política/económica, que el poder (en nuestro caso los actores de la transición democrática, sus allegados y detractores) intenta reflejar (González García, E. 2011 p. 234). Concretamente en el caso de nuestra investigación consideramos importante distinguir la evolución cronológica de este modelo de identidad y cultura, conforme avanzaba la instauración democrática. Por eso, hemos realizado un análisis crítico de distintos manuales pertenecientes a la disciplina de matemáticas, buscando resquicios que hagan evidente el esfuerzo de reconstruir el imaginario colectivo de las generaciones que presenciaron la transición democrática y, sobre todo, la forma de deconstrucción del conocimiento para cambiar la perspectiva colectiva e individual con respecto al pasado y al futuro de España (González García, E. 2011 p. 421).

MARCO CONTEXTUAL: CONDICIONANTES HISTÓRICOS, ECONÓMICOS, SOCIALES Y TENDENCIAS CULTURALES QUE MARCARON EL DECENIO ENTRE 1970-1979

Durante la década de los años setenta, el territorio español aún se encontraba flagelado por una longeva dictadura, con resquicios de la imposición, por parte del poder hegemónico, de una ideología política y cultural. Los sucesos de este decenio giran en torno al régimen de Franco o el 'Caudillo' como le gustaba que le llamasen.

La era de Franco tuvo su génesis en el totalitarismo y estuvo condicionada por un sentido tradicional, basada en la represión y el conservadurismo. Muchos historiadores tienen dictámenes antagonistas con respecto a los sucesos históricos, algunos basados en datos discutibles. Lo que sí es certero, es que, dos de los pilares más relevantes del régimen de Franco fueron la iglesia católica y el Ejército, teniendo una estrecha relación de poder con la primera y dotando de una importante misión política a la segunda (De La Cierva, R., 1974).

Economía

La marginación, el aislamiento y la condena internacional, fueron tres de los condicionantes que se fusionaron para frenar el crecimiento económico en España a partir de la década de los años 30. La crisis mundial, como hecho internacional, y la guerra civil, como acontecimiento nacional, fueron potenciales catalizadores del freno económico por igual, teniendo relación los unos con los otros.

No es sino hasta el llamado *decenio bisagra*, a partir de los años 50, cuando la economía española emprende una etapa de despeque y desarrollo. Dicho desarrollo no se ha correspondido paralelamente con el desarrollo político, académico o intelectual (Barciela, C., López, M. I., Melgarejo, J., & Miranda, J. A., 2001). Muchas veces las estadísticas que arrojan datos dentro de los períodos de expansión son impugnables y cuestionables. Algo así ocurre con la afirmación del crecimiento económico en España en cifras absolutas, durante esta época de esplendor del nacional-catolicismo.

Si bien se arrojaron datos que fueron alentadores, y, sobre todo, aportaban credibilidad y buena fama al régimen, lo cierto fue que la renta per cápita del país había disminuido. Un hecho promovido por el escaso grado de apertura al exterior y las imposiciones del estado en materia de asignación de recursos.

Estos acontecimientos sufrieron una reversión en los años sesenta y década de los 70. Las economías europeas pasaron procesos de expansión y cambio, retrocediendo las actividades agrarias en la participación de las rentas. A su vez, las parcelas económicas de la industria y los servicios avanzaban con una mejora productiva, que se aunaba a la expansión del comercio exterior (Barciela, C., López, M. I., Melgarejo, J., & Miranda, J. A., 2001).

El pleno empleo, la estabilidad de los precios, el auge del comercio y la expansión económica, en general, fueron los hechos manifiestos de la bonanza en el viejo continente durante de década de los 60 y 70.

Este marco económico europeo no tardó en implantarse en España, con dos rasgos particulares: el primero, que el proceso de auge y crecimiento comenzó más tarde, siendo su apogeo posterior al de otras naciones europeas, y luego, que este proceso de desarrollo estaba subyugado a la aplicación de políticas económicas proteccionistas y reguladas por las fuerzas políticas franquistas (Barciela, C., López, M. I., Melgarejo, J., & Miranda, J. A., 2001).

Sin embargo, durante este periodo de bonanza hubo un retroceso económico. Este retroceso fue propulsado por decisiones gubernamentales y estatales de limitar la iniciativa privada (reconocida) y ampliar sus intervenciones. Los créditos y ayudas económicas estaban sujetos a la intervención del Estado con potestad discrecional. El mercado laboral estaba sometido a fuertes regulaciones gubernamentales, respecto a las importaciones se frenó el descenso de las tarifas arancelarias y paralelamente a este suceso se crearon impuestos al comercio exterior. Todo esto perjudicó y debilitó la economía española, flagelada sobre todo en la recesión de mediados de los años 70 (Barciela, C., López, M. I., Melgarejo, J., & Miranda, J. A., 2001).

El previo aumento de la demanda de crudo en España, se había visto afectado por el alza del coste del petróleo. Un aumento, impuesto por la OPEP en el año 1973, debido a la guerra entre Israel y los países árabes. Este hecho tuvo un efecto económico depresivo, que no tardó en detectarse durante los años 70, manifestándose en una fuerte inflación, precios elevados y un grave problema de desempleo.

La recesión mundial se sintió, sobre todo, después de la transición a la democracia; sin embargo, no hay duda de que Franco, su compleja organización burocrática y su legado político de 'bienestar' contribuyeron a intensificar los efectos de esta, dejando

como tarea futura la conflictiva faena para los gobiernos venideros de levantar la estructura económica (Barciela, C., López, M. I., Melgarejo, J., & Miranda, J. A., 2001).

Agricultura y gasto en alimentación

La sociedad española instaurada durante la década de los 70 y el fenómeno de la industrialización repercutieron sobre el sector agrícola, teniendo este que adaptarse a las nuevas demandas y mercado en auge.

Se acrecentó la demanda de productos de granja y, la tradicionalidad de los procesos de cultivo agrícolas, no pudieron abastecer ni pudieron equipararse al constante crecimiento de la población, viéndose obligado el Estado a importar los productos demandados.

Los agricultores se vieron empobrecidos, ante sus explotaciones subvencionadas por el gobierno, de productos que no tenían salida comercial (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979) ya que a mediados de los años setenta la población española experimentó el deseo de cambiar sus costumbres nutricionales basadas en las tradicionales legumbres y grasas, hacia las carnes de calidad y productos frescos, de los que estuvieron privados durante la época de hambruna.

Con posterioridad, surgió una obsesión por aumentar el gasto alimenticio. Para la década de los setenta España era uno de los países cuyo gasto alimentario por persona era superior al de la media europea (Sánchez, A. C., 2015).

Hechos Políticos, Franquismo sin Franco

La muerte del dictador en el año 1975 es el acontecimiento histórico que marca la década objeto de estudio de este ensayo. La desaparición física del Caudillo simbolizó un momento histórico, controlado mediáticamente por sus simpatizantes para ofrecerlo como una transición pacífica, hacia una gerencia basada en principios democráticos. Sin embargo, todo esto fue ejecutado y ordenado bajo el poder de la elite política franquista y sus instituciones (razón de la no intervención de las fuerzas armadas y su total aceptación) (Bernecker, W. L., 2009).

Hechos previos a la muerte del caudillo (pretransición, estado de excepción, proclamación de Juan Carlos de Borbón sucesor de Franco) proveen de argumentos a la

oposición franquista, de que se estaban tomando medidas de aplicación posterior, para hacer perpetuar e inmortalizar la supervivencia del régimen a manos de sus seguidores.

El propio régimen intentó velar la frágil salud del caudillo mediante propaganda contradictoria. Sin embargo, la preocupación por su muerte degeneró en obsesión por elegir un sucesor aceptado socialmente y leal al caudillo. Así empezaba la elaborada y compleja tarea de cambiar públicamente la naturaleza del régimen de transición, para lograr la aceptación social (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979).

Carlos Arias Navarro (presidente del gobierno en 1976), los responsables políticos del régimen y el Rey fueron los individuos encomendados de llevar a cabo un proceso de transformación paulatina, pactada entre viejos dirigentes del régimen y de la oposición.

Un brillante juego estratégico, una retórica y dialéctica basada en el consenso, de la mano del menos reticente a ideas democráticas, Adolfo Suárez, dio como resultado la aceptación de la población y del contexto internacional a los cambios que pretendían implantar (Bernecker, W. L., 2009)

La oposición democrática no fue invitada a participar en el proceso cuando se convocó a referéndum para aprobar la Ley de Reforma Política (sustitución del viejo sistema por un sistema parlamentario bicameral), clausurando con este hecho la primera fase de la etapa de transición.

Los verdaderos demócratas fueron omitidos de su propio proceso de democratización. No fue sino hasta la segunda fase que pudieron participar, a través de la legalización de los partidos políticos, las elecciones del Parlamento en 1977 y el establecimiento de la Constitución en 1978 (Bernecker, W. L., 2009).

Con respecto al proceso constituyente, es preciso destacar que el 15 de junio de 1977 España celebró sus primeras elecciones democráticas generales. Hacía 41 años que España no participaba en un sufragio general. La campaña se tradujo casi en producto comercial. La participación ciudadana fue masiva y los resultados apuntaron como triunfante al partido Unión de Centro Democrático y al Partido Socialista Obrero Español. Los líderes de dichos partidos, Adolfo Suárez y Felipe González, tomaron el mando como símbolo de esperanza y aire fresco de la renovada nación. Sin embargo, es de conocimiento extendido que Suárez intentó purgar, con su ingreso al partido democrático, su pasado azul (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979).

Las palabras consenso, democracia, optimismo, cambio y estabilidad, eran la retórica propagandística utilizada en los años setenta. Mientras tanto, la monarquía tan deseada por su precursor, el caudillo, se consolidaba, ya que nada se oponía a su instauración, inclusive el partido comunista le aceptaba. La implantación de una democracia parlamentaria, la conmemoración de las primeras elecciones presidenciales en tantos años, una serie de reformas y mejoras en el sistema (pactadas para enmascarar los efectos de los Pactos de la Moncloa) en 1977, y, por último, la solución provisional a la cuestión autonómica, sembraron de esperanza a la sociedad española, con la certeza de que el cambio democrático sobrevendría con un final feliz (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979).

Sociedad, Capitalismo y Cultura

El proceso de transición fue declarado por la opinión pública, nacional e internacional, como un éxito total. Se evitó una guerra civil; se traducían en paz social lo que representaba la muerte del espíritu de politización de las masas (ejemplo Republicano) y la apatía parecía ser tomada como aceptación. Esta visión fue caldo de cultivo y catalizador de la supervivencia de una España sin Franco, pero controlada por el Franquismo (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979).

La realidad de la situación política se suavizó con la abrupta aceptación de España como economía activa y capitalista. El lema era ``España es diferente``. El país pasó de la autarquía a la sociedad del consumo. El régimen abrió un resquicio de entrada mediante el comercio exterior, el turismo barato y los préstamos extranjeros para inversión dentro del país (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979).

Las grandes ciudades crecieron con la adopción de las principales características de las sociedades del consumo. Las familias buscaban mejores oportunidades de futuro y las nuevas profesiones, adaptadas a los emergentes sistemas laborales, iban desplazando el sistema productivo y su mano de obra en la España franquista (Sánchez, A. C., 2015). Las ocupaciones de jornaleros y agricultores, pasaron a ser sustituidas por la de obreros de construcción urbana, convirtiéndose en una mayoría con respecto a las fuerzas laborales, ya que en el país seguía existiendo un bajo nivel de movilidad social (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979)

Este proceso de industrialización y de relevo de la actividad agrícola, como principal fuente de ingresos durante los años 70, creó una disparidad entre las zonas

abiertas al cambio y las que se fundían con el pasado y sus tradiciones; por ejemplo, para la década de los años 70 en Madrid, el 80 % de los hogares poseía un aparato de televisión contra el 11% de la ciudad de Soria (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979).

Emerge así un fenómeno de cohabitación simultánea entre las dos Españas. Una especie de polarización social entre dos tendencias, una progresista y la otra resistente/ortodoxa y conservadora.

A través de esta disparidad, surgen autoconceptos inconsistentes entre los propios individuos de cada polo, adoptando rasgos progresistas, pero dando espacio para la supervivencia de características o maneras de actuar que comulgan más con los rasgos conservadores, de manera simultánea (Sánchez, A. C., 2015).

Los empleados y funcionarios se sentían en un estatus social superior, demostrándolo con sus maneras de hablar, sentir o comportarse, pero su salario se equiparaba al de los obreros (cuyas remuneraciones estuvieron por debajo de la productividad española) (Sánchez, A. C., 2015). Estos eran partidarios del socialismo por la apertura al pluralismo político, pero apoyaban la educación religiosa (resquicios del régimen), trasladando este pensamiento a la vida privada de la novedosa clase media en auge. Así, también la condición de la mujer en el caso español no es diferente a la de la sociedad en general. Estaba llena de ambivalencias con respecto a las cargas familiares y las laborales a realizar (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979).

Con respecto a las cargas laborales y horarios que esta sociedad debía cumplir para satisfacer sus deseos económicos, hemos de decir que más de la mitad de los trabajadores de las zonas urbanas españolas, durante el decenio de la transición, tenía que laborar más de 8 horas o acudir a dos trabajos diferentes, para obtener un salario digno. Un porcentaje superior a la mitad de ese salario, iba dirigido a la compra de productos alimenticios y satisfacciones individuales, que comenzaban a obsesionar a las familias españolas tras la enorme propaganda llevada a cabo por el capitalismo.

Un piso, un coche, una TV, etc. fueron bienes que la población empezó a adquirir mediante los sistemas de plazos; una estabilidad relativa que se traducía en bienestar después de continuos períodos de escasez. Para la década de los 70 u 80 aumentaba el porcentaje de españoles que pasaba sus vacaciones en territorio extranjero, absorbiendo sus culturas e ideas, diversas y abiertas (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979). Las familias españolas ya demandaban masivamente electrodomésticos, que entre un tercio y la mitad

de los hogares, poseían para la década de los setenta. La moto sustituyó a la bicicleta e inclusive un tercio de los hogares españoles -durante esa década- contaba con automóvil (modelos Citroën 2CV, Renault 4 y el Seat 600). Todos estos bienes inundaban los medios de comunicación en la España del desarrollo, con un paisaje estival de sonriente futuro a modo de fondo en los anuncios. Esto no fue mérito del régimen, aunque quisiera apropiarse de las consecuencias del consumo, sino del propio esfuerzo y sacrificio de los españoles (Sánchez, A. C. 2015).

El mapa cultural sitúa a España durante la década de los setenta pagando las consecuencias de décadas de censura. La consolidación de una nueva sociedad se debió a los cambios económicos de la década anterior, la apertura del país al turismo que atrajo otras culturas, seduciendo las mentalidades hambrientas de los jóvenes descontentos por la estrangulación cultural y de libertad de expresión impuestas por el régimen (Chaput, M. C., & Serrano, J. P., 2015). Un aumento en la obsesión por radicalizar las estrictas costumbres, lleva al público, a la sociedad y a los medios, a coquetear en sus publicaciones con el erotismo, el desnudo, el sexo, el consumo de masas y las ideas políticas contrarias al régimen, que colorearon todo el sistema de paradigmas cultural, artístico y de ocio (Fusi, J. P., & Carr, R., 1979).

Concretamente fue sobre los años 1977 que se palparon cambios en la publicidad y en la cultura de España. Las costumbres y la moral legadas por el régimen dictatorial empezaban a cambiar, fruto de la exposición a ideas procedentes de la cultura occidental, como dijimos anteriormente (Bernecker, W. L., 2009).

La Iglesia

El éxito atribuido al proceso de transición española se debe, muy probablemente, a un entramado juego de roles entre todos sus participantes. Es decir, muchos adeptos al régimen fueron cambiando sus posturas y discursos, para poder sobrevivir dentro de la nueva sociedad. Y los opositores comulgaron con las nuevas dialécticas para así lograr la paz política.

De esta manera lo hizo la iglesia y el clero, institución fuertemente enlazada al régimen del caudillo, pero cuya vinculación se fue esfumando paulatinamente. Un distanciamiento que se agravó con la elaboración de las resoluciones del Concilio

Vaticano II. El compromiso con el pueblo, la democracia, los derechos humanos (violados por Franco) y la solidaridad, volvían a ser retomados como estandartes dentro de la religión. La iglesia empezaba a adoptar un sentido distinto, al que había obtenido en décadas anteriores. Dentro de ella, crecieron grupos laicos defensores de la democracia cristiana, que comenzaron a utilizar la jerga de conciliación y dialogo social. Lo cual serviría para dar paso a una transición sin violencia, pero también para olvidar los crímenes cometidos durante la Guerra Civil (indulto y encuesta). (Bernecker, W. L., & Brinkmann, S., 2009).

La benevolencia de la retórica de la conciliación, la amnistía y la obsesión del pueblo por no pasar nuevamente una guerra civil, influyeron en la actuación política del nuevo gobierno, ofreciendo múltiples indultos para los presos políticos. Sin embargo, la impugnabilidad también fue extendida a los miembros del bando franquista, siendo así eximidos por sus acciones y conservando sus puestos dentro de la sociedad. El ejército también conservo su estructura con ciertos cambios no relevantes (Bernecker, W. L., & Brinkmann, S., 2009).

Educación

Durante la década de los setenta, la agitación se sintió profundamente desde el seno académico y universitario, cuestión que preocupó a los cuerpos de la seguridad represivos del Estado por su posible desobediencia. El estallido de ideales progresistas y revolucionarios, desbordaron las universidades y llegaron, inclusive, a los últimos cursos de los institutos de enseñanza que seguían las directrices de la Ley General de Educación de 1970, creada por el ministro Villar Palasí (Sartorius, N., & Alcutén, A. S., 2007).

Para la década de los setenta, España sentía la imperiosa necesidad de adaptar el sistema educativo para afrontar las pretensiones derivadas de los requerimientos económicos y sociales, de allí el hecho de la creación de la nueva LGE, que apenas dio respuesta real a estos requerimientos. Villar Palasí fue sucedido en el año 1973 por el ultra franquista Julio Rodríguez, el cual se dedicó a ``innovar`` el calendario académico (agregando múltiples meses no lectivos) mediante una estrategia ilógica e irracional. Fue un intento de mantener a los discípulos de la democracia alejados de sus pensamientos subversivos, alegando que el verdadero objetivo del régimen y su sistema educativo eran evitar a toda costa los movimientos progresistas.

Durante el periodo previo a la muerte de Franco aumentaron los matriculados universitarios un 600%, a lo que las autoridades respondieron colocando toda clases de impedimentos o barreras, para controlar esa imparable revolución pedagógica que venía alimentándose desde el abandono y la represión (Sartorius, N., & Alcutén, A. S., 2007).

El miedo de los jóvenes se había disipado por la esperanza de un nuevo periodo floreciente de valores cívicos y democráticos. Ya no tenían temor a crear asociaciones académicas desligadas de las fuertes ataduras institucionales e ideológicas, con el propósito de hacer frente a los catedráticos franquistas que aun proseguían con su actividad propagandista en las aulas.

Una de las posibles tácticas disuasorias, para excluir del proceso a los jóvenes estudiantes y universitarios, fue decidir que la edad mínima de votación sería a los 21 años. De esta forma se excluía a tres millones de votantes jóvenes y estudiantes. Sin embargo, esta estrategia no representó una diferencia cuantitativa con respecto a los resultados, de cuando se disminuyó el límite de edad para ejercer el derecho al sufragio (Sartorius, N., & Alcutén, A. S., 2007). Los dirigentes políticos durante la transición parecían tener cierto respeto hacia las juventudes con ansias de cambio y revolución, pudiendo ver en ellas la animosidad, la pasión y la ética que ellos no concebían en su proceso de cambio.

En conclusión, el modelo educativo franquista basado en la coacción; de ideales chovinistas, religiosos, conservadores y prejuiciosos, que buscaba estudiantes sumisos, dio un giro durante los años setenta. La escuela y la universidad durante la transición empiezan a demandar libertad de expresión, mejores contratos laborales, más inversión en investigación y sobre todo reclamarían ser partícipes de la verdadera revolución democrática (Sánchez, A. C. 2015).

MARCO TEÓRICO

1. Manuales escolares como instrumento de control social, reproductor de pensamiento, de ideologías y de dominación

La necesidad de consolidar el régimen democrático y de impulsar una difícil transición, llevó consigo la ardua tarea de cambiar la política pública de la memoria (desarrollada hasta entonces por los franquistas) para convertirla en una sutil mezcla de costumbres importantes para la idiosincrasia y nuevas ideas democráticas (Gutiérrez, 2014). Esta necesidad de consolidación se fragua en muchas instituciones incluyendo la escuela, que se convierte en el escenario idóneo a manos de las fuerzas políticas, para establecer control social mediante el conocimiento. Este conocimiento se oficializa en el currículum y es expresado a través del libro de texto (Apple, 1986).

Los manuales de texto son un intermediario y un eje metodológico entre el currículum y la escuela, representando el nexo de enlace para reproducir la cultura hegemónica. Concretamente, en los textos pertenecientes a la franja de tiempo de renovación democrática destacan el carácter pacífico, consensuado y gradual de la situación de estado. También juegan con un lenguaje que alude a la amnistía y a la reconciliación, sin desplazar la figura del Rey como piloto de cambio. La sociedad civil cobra un peso relevante en los manuales de texto, siendo pronunciadas las asociaciones de cualquier tipo, frente a la disminución de menciones sobre los militares o al papel de los políticos (Cortés, 2014, p. 180-181).

El currículum expuesto en los textos escolares también cumple una función de creación de un paradigma de pensamiento implícito sesgado. En los libros de EGB de la transición tardía, de la disciplina que en este trabajo estudiamos, se incluyen temáticas, problemas o alusiones a las costumbres y valores basados en el orden, la organización y el consenso en la vida social. Esto puede ser interpretado positivamente, gracias al cambio democrático de un sistema de consenso. Aunque también podría conllevar las ideas implícitas de desecho del desorden y el caos dentro del pensamiento de los estudiantes, entendiéndolo como comportamiento disfuncional y disruptivo social. Este componente negativo hubiese sido un obstáculo para las fuerzas gobernantes, en la tarea de instaurar pacíficamente la nueva monarquía parlamentaria (Apple, 1986, p. 127).

Además, la dominación ideológica a través del material no solo se limita al contenido sino a la distribución y administración de este. Un ejemplo de ello puede ser la

consideración de neutralidad que se le da a los contenidos científicos; muchas veces se asigna una amplia carga horaria a estos, lo que serviría como filtro para ir eliminando alumnado cuya vocación de aprendizaje esté basada en ciencias empíricas, aplicadas o cuyo saber está más dirigido a la praxis o a la poiesis. Esto se traduce como un acto adrede de expulsión del sistema de los individuos que respondan más a un estilo de enseñanza relacionado con las ciencias sociales, filosóficas y artísticas, disciplinas relacionadas con el libre pensamiento y menos con la mano de obra que pudiera necesitar el reciente sistema económico implantado (Apple, 1986, p. 163).

2. El estado de la cuestión dentro de los manuales escolares durante la etapa de la transición

En España, a partir del año 1965, los cambios económicos, políticos y sociales requirieron la necesidad de actualizar el sistema de enseñanza, incentivando la creación del “Capital Humano” a través de la modernización, de los libros dispuestos en el Primer Plan de Desarrollo. Estos ya no tenían el carácter escolástico de sus viejos predecesores. Contaban con un lenguaje más moderado, el uso de fotos o dibujos y la representación de Franco como el padre del progreso español (Groves, 2009, p. 47).

Antes de la muerte de Franco el modelo educativo que se desarrolla en los libros de esa época correspondía a una doble ideología. Los manuales de texto incluían un mundo de desarrollo económico, pero también la supervivencia de los valores franquistas que legitimaron al gobierno (Groves, 2009 p. 48).

Los libros de texto escolares aún tenían matices de un etnocentrismo nacionalista entremezclado con sugerencias o alusiones a la nueva España, a sus pretensiones económicas y sociales (Groves, 2009, p. 49). Muchas editoriales promovieron la innovación tecnocrática de los contenidos, aunque otras que también proveían de textos para las disciplinas científicas, tenían presentes en sus contenidos el entorno social y los alumnos, introduciendo los enfoques filosóficos o políticos vigentes durante la transición.

Los libros dedicados al profesorado de EGB sirvieron de instrumentos para emprender la modernización pedagógica y el cambio social de la dictadura a la democracia. Las representaciones en ellos estaban inspiradas en la transformación española, introduciendo ejemplificaciones que simbolizaban el cambio, el progreso y la

democracia. Aunque casi siempre intentaban mantener algo de la cultura autóctona o rasgos de identidad de la España anterior (González Pérez, 2014 p. 181, 202, 203). Se hablaba de fuerzas progresistas que hacían alusión al motor democrático, instaurado en la época, respondiendo al cambio de esquema que el poder político quería instaurar. Sin embargo, con respecto al poder económico instituido unos años antes, la necesidad de reforzar el sistema industrial conlleva la presencia de ejemplificaciones donde se enfatiza la rigidez o que impliquen la puntualidad, la formación de hábitos, etc. (pautas deseadas en el mundo obrero/técnico). Las relaciones de poder económico en la nueva España necesitaban una amplia fuerza laboral, que impulsara el joven estado capitalista.

Entendiendo que los antecedentes políticos contemporáneos en España afectaron de manera más profunda a las disciplinas de historia, geografía, filosofía y literatura en la manualística escolar, también hemos de decir que la reconstrucción ciudadana pasó por otras disciplinas escolares. Los contenidos y las imágenes dentro de los manuales dieron un cambio buscando un nuevo código disciplinar, que incluía innovaciones relativas al implantado modelo de sociedad y algunas ideas perennes arcaicas relacionadas con el pasado régimen de Franco. Con esto se intentaba crear una realidad social a partir del cambio del discurso en los planteamientos. La deconstrucción de las ideas sobre los acontecimientos previos a la transición y las doctrinas progresistas fueron un tópico fundamental en los textos escolares (Montés, R. 2007, p. 18-21, 98-102).

Sin embargo, la neutralidad ideológica estaba lejos de ser alcanzada. El contenido y las ejemplificaciones tendían a la idealización, más que a la equidad, con una mezcla de épica y triunfalismo, destacando aspectos positivos y obviando muchos negativos (violencia). Las vivencias acordes a las memorias individuales, de ciudadanos que presenciaron este decenio, muchas veces no concuerdan con lo que el propio gobierno intentaba divulgar a través de distintos medios. Por ello, podemos asegurar que los manuales educativos son un recurso de contraste crítico para analizar los contenidos educativos de dicha época, su valor histórico y la comprensión de estos procesos de manera reflexiva (Cortés, 2014 p. 179-181 y 188-189).

Bien sea de un modo u otro, es un hecho que los manuales y textos educativos cambiaron durante la transición española. Progresivamente se fueron afianzando nuevas editoriales, que no solo cambiaron los contenidos de texto sino también de imágenes. La

divulgación del conocimiento científico en los manuales de texto pasaba por relacionarse con los procesos de industrialización y las necesidades derivadas de este. Ejemplificaciones derivadas de la alimentación, las materias primas y el confort doméstico articulaban la mayoría de los problemas (Tiana Ferrer, 2008 p. 59, 161, 197).

El proceso de cambio en las publicaciones incorporó las aproximaciones educativas a la eficacia y el logro, en función a los estilos de aprendizaje (Tiana Ferrer, 2008 p. 272). Y, por último, la represión y la censura ya no eran obstáculo para exponer temas de cuestión política; sin embargo, ciertos conceptos relacionados con crímenes del pasado aun eran definiciones incómodas de explicar en los manuales de la post transición (Guereña, J. L., Ossenbach, G., Del Pozo, M. 2005 p. 444).

Muestra de Libros

- **Nosotros y los Números. Matemáticas. Autor: Ramón González Díaz. 5to de EGB. Año 1973. Ed. Edelvives.**

En el apartado “*Introducción*” se establece que la estructura del libro responde a diversas normas que son la referencia para elaborar las unidades temáticas. La primera norma es la “*Asociación de la temática con los conocimientos cotidianos*”. Se trata de la asociación del tema con otros conocimientos ya adquiridos y con conocimientos de la vida corriente (Áreas de expresión) como punto de partida fundamental para desarrollar los ejercicios (González, 1973, p. 5).

El primer tema del manual es el de *Conjuntos*. Se ilustra gráfica y verbalmente la idea de conjunto con la tipología de familia tradicional de entonces, del conjunto deportivo como un equipo formado por miembros del género masculino, además de un conjunto de paquetes de cigarrillos.

Las cosas suelen presentarse reunidas, formando conjuntos; voy a ponerte unos cuantos ejemplos y tú vas a escribir otros... Familia formada por el padre, la madre y los hijos... Equipo de fútbol, formado por los jugadores del equipo... Cigarrillos formado por los cigarrillos de un paquete. (González, 1973, p. 7)

Además, para ilustrar la idea matemática de conjunto unitario, se adjunta gráficamente el conjunto de alumnos en una clase donde destaca la imagen religiosa cristiana del crucifijo en el cuadrante medio de la imagen; junto a esto se expresa el

concepto de conjuntos vacíos mediante el “conjunto de niños de seis años que han hecho el servicio militar” (González, 1973, p. 11).

En el Tema quinto que es “*Pares de Elementos*”, se establecen trabajos de pares de elementos, mencionando las correspondencias entre Cervantes y Lope de Vega en las categorías de españoles novelistas y poetas “*cada uno de los dos elementos unidos por una flecha se escriben así: (Cervantes, novelista), (Cervantes, español), (Cervantes, poeta), (Lope de Vega, español), (Lope de Vega, poeta), (Lope de Vega, novelista)*” (González, 1973, p. 33).

Denotando el uso educativo del canon literario de la España de Franco aludiendo a la españolidad del Quijote, omitiendo nombres de los poetas de la Generación del 27, además de ser exponente de una iconografía bastante común y reconocible para los españoles. *El Quijote* se convirtió en una figura sobre utilizada como la representación simbólica del esencialismo idealista español, en distintos ámbitos iconográficos de la época del franquismo. El mismo Franco dedicó pasajes del Quijote en distintos discursos a las juventudes españolas (Navarro Oltra, G. 2010).

- **Matemáticas de 7 EGB. Autor: Leandro Jiménez Garcés y Antonio González Castillo. Ed. Anaya. Año 1977**

El problema matemático nº20 reza así “*En una reunión hay doble número de mujeres que, de hombres, y triple número de niños que de hombres y mujeres juntos. ¿Cuántos hombres, mujeres y niños son si en total hay 96 personas?*” (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 134). La presencia de las mujeres y los niños en este ejemplo matemático rememora la idea ortodoxa de que la mujer debe ocuparse de los asuntos escolares, el ámbito privado y la familia. Pudiendo estar implícita la idea de que el individuo del género masculino se encuentra ausente de reuniones escolares o familiares por encontrarse en el entorno laboral o social externo a lo privado. Esto se puede interpretar de manera que, aunque el manual responda a años posteriores a la muerte de Franco, la perspectiva de género sigue siendo un tópico irrelevante durante los primeros años de transición.

En el problema matemático nº 32 dice “*Un padre de familia divide una finca entre tres de sus hijos... Calcular la extensión de la finca*” (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 136) y en el nº33 “*El vino que hay en una vasija vale 960 pesetas... ¿A qué precio debe*

venderse el litro de vino...?” (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 136). La economía impulsada por la producción de bienes está arraigada a la tierra y sus frutos. Para seguir en la misma línea de trabajo vemos más ejemplificaciones en el nº 2, 3, 4, 10, 14 de la página 161 donde *“Si 40 metros de tela cuestan 950 pesetas”, “Si con 850 pesetas podemos comprar 5kg de jamón...”, “ocho obreros realizan un trabajo en 6 días...”, “200 personas pueden comer en un cuartel con 1000 kg de alimento...”, “Un prestamista cobra a un cliente la cantidad de 2000 pesetas...”, “Si con 30 sacos de alfalfa de 50 kilos se puede alimentar a 20 animales de granja...”* (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 161). Y durante la retahíla de problemas se repiten las profesiones de cuello azul, las ejemplificaciones basadas en productos agrícolas, la adquisición de textiles para elaborar ropa de uso propio, el consumo basado en productos comestibles, etc. La sociedad española post transición destinó gran parte de sus ingresos ganados mediante el trabajo arduo, a la alimentación. Una obsesión probablemente derivada de los años de carencias y escasez en el gobierno franquista.

El flujo monetario empieza a notarse mediante las ejemplificaciones, en el problema nº 1, 2 y 4 de la página 169 se lee: *“Un padre quiere repartir 1000000 de pesetas entre sus hijos...”, “Un padre al fallecer deja a sus cuatro hijos 2000000 de pesetas...”, “Se reparte cierta cantidad de dinero entre tres personas de forma directamente proporcional a sus edades: 2, 3 y 5 años...”* (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 169). En los problemas nº 6, 9, 10, 11 y 12 de la misma página se lee: *“Un negocio de vinos hace quiebra quedando en deuda...”, “Mezclamos café de 50 pesetas kilo con...”, “Mezclamos 50 kilos de garbanzos de 30 pesetas kilo...”, “Calcular el precio de una mezcla formada por 300 kilos de café de 80 pesetas kilo...”, “En una mezcla formada por arroz de 10,8 y 13 pesetas kilo...”* (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 169) Los nº 13, 14, 15, 16 siguen aludiendo a consumo a través de comestibles y comercio alimenticio basado en productos de la tierra, *“se mezclan 10 kl de vino...”, “...dos clases de leche cuyos precios son...”, “...mezclar de un vino de 10 pesetas litro...”, “Mezclando dos clases de aceite obtenemos...”* (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 169). Sin embargo, estos productos responden a la alimentación de productos de granja (jamón, huevos, leche, cárnicos) cuya demanda aumentó durante la década de los 70, manteniéndose también la de productos alimenticios como las legumbres, el aceite de oliva y el vino, productos básicos dentro de la dieta mediterránea española.

Existen ejemplificaciones de herencias, bienes inmuebles y propiedades. Igualmente se podría relacionar con la plusvalía como fuente de enriquecimiento del capitalismo. Lo que evidentemente se traduce en la relación con los nuevos modelos de producción impuestos desde fuera.

A partir de la página 169 vemos algunos matices relacionados con la emprendeduría. No es sino hasta el tema 17 de matemática comercial, en su apartado de actividades en la página 179 y 180, donde se observa la simulación de problemas de ideas emprendedoras, basadas en ejemplificaciones de capital que procede de préstamos bancarios con letras a pagar. La autonomía a la hora de relacionarse, involucrarse y manejarse con conceptos bancarios y comerciales por parte de personas naturales se presenta limitada a la comprensión de las letras, la dinámica de las compras a plazos, los intereses generados por esas letras o por la introducción de algún capital monetario a largo plazo en un banco. Una posible idea de que los bancos necesitaban mantener un ingreso permanente del capital de las personas. En los problemas n° 17 y 20 establecen “Una letra 100000 pesetas con fecha de vencimiento...”, “Una letra se descontó al 2 por 100...” el n° 21 “¿Qué capital tendremos que colocar en un banco a un 3 por 100 anual...” n° 24 “Don José Figueras ha adquirido un automóvil a plazos...?” (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 180). Además, la idea de movimiento de capital va relacionada con la adquisición de productos correspondientes con el estatus y el confort, recientemente introducidos para adquirir por parte de las familias, como es el automóvil.

En este mismo manual, iniciando el tema 19 de introducción a la estadística, vemos que la primera prueba de representación gráfica está basada en un experimento estadístico que se resume en una tabla que ilustra de manera sencilla la ideología de familia española, una familia donde existen por lo menos dos o tres hijos por hogar (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 169).

En la página 191 se expresa e ilustra un nuevo tipo de representación visual estadística, los llamados ideogramas con signos o dibujos, el ejemplo del manual está basado en el número de turistas españoles o el dinero que el turismo produce en una determinada región. Se utiliza el ejemplo de España comparado con el del turismo en Estados Unidos mediante un ideograma. Estas dos ejemplificaciones tienen una posible idea o implicación de apertura económica, social, basada en el turismo y el dinero ingresado mediante dicho concepto, una práctica que se extendió luego de la muerte de

Franco. Dejando de un lado la tradicional, conservadora y ortodoxa cimentación de la economía autárquica (Jiménez, L., y González, A. 1977, p. 191).

- **Matemáticas: Libro de Consulta del Alumno. Autor: Leandro Jiménez Garcés. 8vo de EGB. Editorial Anaya. Año 1974**

El Tema 7 de este libro (que corresponde a un año antes de la muerte de Franco) comienza con la antigua idea de que las empresas españolas eran escasas en trabajadores y de que, cada uno de estos, tenían funciones diversas, muchas veces sin relación. La idea de apertura y simulación de empresas capitalistas o producción industrial masificó las zonas de producción, necesitando de muchos trabajadores, que a su vez requirieron que sus funciones, se dividieran en parcelas especializadas. Estos trabajadores colaboraban entre sí, en función de la relación de producción para optimizar y hacer más eficaz y/o eficiente el trabajo. Esto requirió la planificación de las actividades y relaciones mediante diagramas llamados organigramas “*Antiguamente una empresa la formaban un número reducido de personas...Con la creación de las grandes empresas se empieza a observar que cada persona debe especializarse cada vez más...obliga a que las empresas planifiquen las actividades de cada empleado...conexiones suelen estudiarse mediante los llamados diagramas*” (Jiménez, L., y González, A., 1974, p. 64 y 65). Esta ejemplificación es una forma clara de mostrar cómo desde antes de la muerte de Franco, el sistema capitalista de producción se venía arraigando. Palabras como masificación de producción, extensión de plantillas de trabajadores, producción eficiente mediante el consenso, la colaboración y la planificación, son conceptos alienantes bajo la promesa de un futuro económicamente mejor.

- **Matemáticas 8vo: Guía del Profesor. Ed. Anaya 1974.**

Este libro es una guía pedagógica para la aplicación del libro anterior. La función educativa se vuelca en la elaboración de un temario específico para el profesorado con objetivos, temporalización, estrategias de motivación, de ejemplos, de diagramas, de organización de todos los contenidos, etc.

En su apartado de *Aspectos Generales*, el libro establece que las matemáticas se deben adecuar a la realidad, respondiendo a las obligaciones que la sociedad impone a los alumnos. Se vislumbra en todos los libros una marcada repetición en la teoría de conjuntos y relaciones. En estos aspectos generales se apuntala la funcionalidad de estas teorías y

que el objetivo de las matemáticas de EGB no es el de facilitar ideas, sino que el niño adquiriera el hábito de pensar sobre ellas (para su posterior actuación).

Utilidad. -Siendo realistas, y conociendo las obligaciones que la sociedad impone a los alumnos, como suele suceder con los mecanismos de cálculo, es conveniente automatizar determinadas operaciones, aunque esto deba ser realizado después de haber llevado al escolar a su comprensión, por el camino de todo el proceso lógico que da origen a esas operaciones. (Jiménez, L., y González, A. 1974, p. 7)

...Siempre que hablamos de estructuras, necesitamos fijar un conjunto y establecer una o varias relaciones entre sus elementos...De ahí la necesidad de utilizar la teoría de conjuntos, relaciones, aplicaciones..., si queremos realizar una enseñanza que sirva de algo a los niños que vienen a nuestros Centros. El principal objetivo que se propone la matemática en la EGB no es el de facilitarle muchas ideas, sino el de hacerle que adquiriera el hábito de pensar sobre ellas, para poder actuar después. (Jiménez, L., y González, A. 1974, p.7)

El significado de la frase anterior puede ser objetable, poco diáfano y perspicaz, ¿se trata de afirmar que el objetivo real es la reflexión sobre las ideas, el pensamiento sesgado o el adoctrinamiento? Respondiendo a esta cuestión, pienso que se trata del tópico que muchos manuales combinan durante la época, se reelabora un nuevo código de enseñanza, acogiendo enfoques educativos reflexivos y analíticos, pero respondiendo a los deseos de control social de las fuerzas políticas.

- **Manual de Matemáticas de 7mo de EGB, 1973 de Ricardo Pons**

Observamos más problemas que involucran alimentos como el queso, azúcar, mantequilla, vida marcial, además de mencionar bienes propios como la bicicleta y el coche. ``Sabido que 100 gr de queso cuestan...Observando los precios de 200 gr y de 300 gr de queso...Un soldado dispara su fusil al aire...Si el precio del azúcar es de 18 pesetas...350 gr de mantequilla nos han costado 42 pesetas...Un coche circula por la carretera...Un ciclista circula a 25 km/h...`` (Pons, R. 1973, p. 167-169).

Un obrero gana 512 pesetas...Un tractor es capaz...Una mecanógrafa...En una industria el jefe de producción ha comprobado que...Una persona ha recibido un préstamo...Una ama de casa...Tres socios han fundado una compañía...Un negocio ha sido fundado por cuatro socios...Una empresa ha sido fundada por una persona A... (Pons, R. 1973, p 185-187).

La fecha de cuando data este manual es próxima a la época de la transición, pero Franco aún vivía. En él están presentes las ejemplificaciones, con una de las fuerzas del gobierno como era el ejército, también la obtención de alimentos y como elemento emergente, la compra de algún bien de ocio y confort como es el coche o la bicicleta.

- **Nosotros y los Números. Matemáticas 7mo de EGB de Ramon González Díaz y Ángel Cappa Medina del año 1979. Editorial Edelvives**

Este libro, que ya data de un año después de aprobada la Constitución, cuenta con una serie de ejemplificaciones que incluyen el fútbol como deporte, los metales preciosos como adquisición, además de la bicicleta y el coche. Problemas que relacionan al individuo con deudas bancarias etc. Los tópicos economicistas y bancarios salen a relucir en más ocasiones, con personas que ya manejan préstamos bancarios para asuntos relacionados con emprendeduría, compra de mercancía, compra de coches y asunción de los gastos de este, además compra de oro y joyas como símbolo de estatus social. En definitiva, adquisición de artículos que en décadas posteriores eran considerados lujos fuera del alcance de muchos, innecesarios y poco importantes para la vida del ciudadano común.

Juan Carlos tiene 1500 pesetas y debe 2300 pesetas. ¿Cuál es el saldo de su cuenta?, Con el importe de la venta de 150 kg de azúcar... Un obrero gana... Se compra una mercancía... Tres hermanos se reparten una deuda... Una finca tiene 14641 m²...El consumo de gasolina de un automóvil es de...Cuantas vacas consumen 14 kilogramos de pienso diario...Un automóvil recorre... Si 8 obreros hacen una zanja...Un ganadero tiene comida... Si 34 trabajadores en 48 días han hecho una zanja de 384 metros de longitud ... tres ovejas consumen... Averigua el valor nominal de una letra de 18720 pesetas... Negocie una letra ... Se funde un lingote de 2 kg de peso... De cuántas milésimas es una sortija de oro de 18 quilates... ¿Cuánto oro y cobre tendrá un lingote que pesa 10 kg y cuya ley... Se mezclan 8 kg de oro puro... Un comerciante mezcla 40 kg de garbanzos... (González, R. y Cappa, A. 1979).

- **Manual Números y Figuras. Área de Matemáticas de 5to EGB, 1972 Editorial Everest de José María Pérez Gómez de Tejada, Josefina Fernández Sucasas y Manuela Morales Gómez.**

Abundan las ejemplificaciones con artículos escolares sencillos, divisiones geográficas territoriales del mapa español. Y se percibe la ausencia de artículos de confort como el coche o la moto. Siguen exhibiendo la ejemplificación de familia tradicional. Un

ejemplo concreto se encuentra en la página 30 dentro del capítulo 7 llamado “Las Aplicaciones”. En este capítulo se grafica un modelo de familia tradicional y se establece una relación ilustrada entre cada silla y la persona que la ocupa. Es evidente como el padre ocupa el lugar principal mientras realiza una actividad de ocio, la madre teje, la niña cuida al bebe y el niño simplemente descansa cruzando sus piernas. Concluyendo que el modelo de familia patriarcal, donde las figuras femeninas se dedican al cuidado y atención de los hombres, se encuentra aún vigente, mientras las figuras masculinas descansan plácidamente disfrutando del papel de importancia, que le concede la idea de familia que conforma la sociedad (VVAA, 1972, p. 30).

- **Matemática 6° EGB. Guía Didáctica y Solucionario. 1980 por E. Valles y N. Margalef.**

Teniendo en cuenta la posterioridad de esta guía con respecto a la transición, reparamos en la percepción de cómo el abanico de ejemplificaciones se extiende hacia los viajes, los trenes, el coche, el comercio, el ocio e inclusive las aficiones como la música internacional. Las palabras relacionadas con los grandes almacenes empiezan a resurgir desplazando la idea de las pequeñas tiendas, así como las grandes infraestructuras preparadas para la masificación de coches:

En el conjunto de coches aparcados en mismo garaje...Un señor aficionado a la música clásica, ligera y folk, dispone de una gran colección de discos...Un coche consume un depósito de gasolina en 7 días...En un gran almacén hay 10 plantas, una de ellas a vestimenta, dos a electrodomésticos y dos a alimentación...Un abrigo marca 5000 pts., me hacen un descuento...una carretera mide 20 km y se extiende a 40 km....(Valles y Margalef, 1980 p. 50, 96, 151).

- **Nueva Matemática 8° EGB. 1974 por Antonio Álvarez. Editorial Miñón**

Debido al carácter muchas veces neutral que presentan las ciencias exactas como las matemáticas, es difícil corroborar las ejemplificaciones que tengan algún matiz ideológico. Suele ser muy común que, en el intento de facilitar la situación de aprendizaje, se proporcione algún tópico que esté relacionado con la vida diaria del aprendiz. Es allí donde identificamos varios componentes, como el de asociación, el ideológico, y el de aprendizaje funcional. Este manual responde a las directrices de las Nuevas Orientaciones para la segunda etapa de EGB, donde se expresa como intentan desplazar el componente abstracto de esta ciencia, para que el razonamiento y nomenclatura no sean dirigidos a un

solo tipo de alumno. Se nota mediante su prólogo y el contenido del libro que amplían las técnicas mecánicas para hacerlas más evidentes.

Este manual de texto destaca por no contar con tantas ejemplificaciones que reúnan componente de la vida cotidiana, aunque si más ilustraciones y un desglose más extendido y rico de los tópicos. Las imágenes suelen responder, en su gran mayoría, a graficas matemáticas; sin embargo, las que responden a situaciones cotidianas son dibujos que representan a la industria de coches y de las publicaciones en papel, estructuras de construcción, situaciones de aprendizaje, etc. Denota cómo en esas ilustraciones no se ejemplifica a un simple trabajador, sino a ingenieros, especialistas, aparejadores, es decir profesionales y niños y/o niñas en situación de igualdad (no se dibujan separados o ejerciendo tareas distintas (Álvarez, 1974, p. 99,100,170,123,125).

- **Guía Didáctica. 8º EGB. 1978. Editorial Santillana por Carmen Vásquez**

El automóvil se hace evidente en los problemas y vuelve a aparecer como elemento fundamental de asociación, en las actividades de aplicación *“Un automóvil lleva en el depósito, al salir de viaje...”*, así como las joyas y metales preciosos *“un anillo de oro de ley 0.75”* en los problemas de aleación, y los viajes *“los 65 viajeros de un avión van hacia...”*(Vásquez, 1978, p. 290, 296, 302) y en general planteamientos con bienes capitales poseídos por personas naturales. Evidenciando el aumento del poder adquisitivo, la libertad económica de apertura hacia el exterior y la extensión del deseo de poseer aquellos bienes que la industrialización, el cambio político y el capitalismo implantaron dentro de la España posterior a Franco. La idea/puntos de prosperidad económica suelen ser el indicador más usado para medir la oportunidad y la libertad económica, esto va ligado también a la mejora del desempeño en ingresos, sanidad, educación y bienestar, así como al crecimiento en diversos aspectos de una nación (Miller, T., Kim, A. B., & Holmes, K. 2015). Concluyendo que estas ejemplificaciones, relacionadas con la prosperidad, son el indicador más exacto para valorar la subida de España dentro del ranking de los países con libertad económica. Hecho que es directamente proporcional con el crecimiento del desempeño de distintas instituciones sociales, debido al cambio de modelo político.

OBJETIVOS

Como concreción operativa para construir este proyecto, hemos de decir que partimos de algunos objetivos que hemos abordado y formulado para ser verificados mediante el estudio y análisis de los manuales de texto. Su origen y comprobación yacen en la revisión de la literatura.

OG: Analizar la manera en que se refleja la Transición Española, dentro de los contenidos de los manuales de texto de matemáticas de EGB, entre 1970-1979.

OE1: Comprobar la no neutralidad de la asignatura de matemáticas con respecto a la legitimación del poder político, específicamente mediante la aplicación funcional de las operaciones matemáticas (relacionadas con situaciones de identificación).

OE2: Analizar el grado de representación de los cambios políticos, económicos y sociales de la época de transición, en los manuales de matemáticas.

OE3: Identificar argumentos dentro de los contenidos matemáticos, sobre la deconstrucción política previa a la muerte de Franco y de fundamentación de un nuevo modelo de identidad ciudadana y/o modelo social, basado en la organización de los nuevos poderes instaurados en democracia.

OE4: Identificar cambios de esquema político que subyacen dentro del contenido semántico del cual se componen algunos problemas matemáticos.

OE5: Comprobar la no neutralidad ideológica y el sesgo político subyacente dentro de las ideas de construcción ciudadana de la nueva nación democrática, dentro de las ejemplificaciones matemáticas.

OE6: Analizar el tipo de identidad ciudadana y cultura política que se promueven en los contenidos textuales de la asignatura de matemáticas dentro del periodo de Transición.

METODOLOGÍA

Metodológicamente hemos apostado por el Análisis Crítico de Contenido (Van Dijk, 2008) en toda la muestra de textos de matemáticas, para analizar contenidos, actividades e ilustraciones. Se trata de una indagación basada en el análisis textual, de carácter cualitativo, donde se ha procurado identificar e interpretar los significados e ideología implícitas, en las estructuras textuales de los problemas matemáticos que

conforman estos manuales. Más concretamente, intentando probar cómo el contenido (discurso) de una ciencia exacta y neutra, puede prestarse como instrumento con función ideológica a mano de los grupos hegemónicos para legitimar cambios, reproducir ideas, garantizar el orden público, incentivar la nueva construcción ciudadana, obviar hechos históricos del pasado, etc.

La muestra se compone de 10 manuales de texto de matemáticas, correspondientes a 5º, 6º, 7º, 8º de Educación General Básica. El periodo acordado de análisis para esta investigación se corresponde a los años entre 1970 y 1979, es decir, el tardofranquismo y la transición democrática. Los manuales también corresponden a esa franja de tiempo extendiéndose el más reciente al año 1980. Las editoriales trabajadas son variadas incluyendo las siguientes: Miñón, Edelvives, Anaya, Teide, SM, Santilla y Everest, sin ningún criterio previo de selección.

La elección de esta década de estudio se ha correspondido a las diferentes unidades temáticas que tuvieron lugar en la misma, incluyendo la muerte de Franco, la celebración de unas primeras elecciones constitucionales después de un largo periodo de dictadura, la estructuración de un modelo de gobierno democrático, así como la elección de los sucesores de Franco, un incontrolable auge económico europeo y la posterior crisis mundial del 73, etc.

CONCLUSIONES

Las interrogantes suscitadas al inicio de esta investigación se van respondiendo a media que el análisis avanza sobre los años de temporización objeto de estudio, siendo evidente el cambio en el planteamiento del discurso dentro de los problemas matemáticos aplicados. Los manuales correspondientes al periodo tardo franquista ya van manifestando un modelo de consumo civil, correspondiente a la estructura de consumo capitalista, sin embargo, el contenido semántico incluye débiles reminiscencias de obediencia al régimen mediante ejemplificaciones sobre las fuerzas militares o el ejército. Además, se infunden respetos por valores como la familia tradicional y la apropiación por género de deberes civiles o generados en sociedad. Conforme avanzamos en los años propios o posteriores a la instauración democrática, se muestra una mayor laxitud con respecto a temáticas de obediencia civil, potenciándose los ejemplos matemáticos

relacionadas con el creciente consumo, la apertura social y la emprendeduría. Rasgos característicos que situarían a España en un nivel de libertad económica superior al de los años tardo-franquistas. Además, hace acto de ausencia cualquier tipo de contenido práctico relacionadas con la iglesia y el ejército (pilares de la dictadura), potenciándose explícitamente explicaciones relacionadas con el consumo de productos en auge, artículos de confort y en los años tardíos de la década de los 70 inclusive múltiples demostraciones de artículos o actividades relacionadas con el lujo, impropios de los años de dictadura para el común de la población.

Durante los años propios de la transición democrática, aumentan las situaciones ficticias que mencionan la emprendeduría, la inversión, los ingresos por turismo, los grandes almacenes, problemas relacionados para involucrarse de manera activa y autónoma con entidades bancarias y, en definitiva, un mayor flujo monetario por parte de personas. Con respecto a las profesiones y forma de ciudadanía, se destaca el lenguaje de colaboración, cooperación, consenso relacionado entre las propias relaciones familiares o inclusive en relaciones de trabajo (afines con el mundo capitalista y la necesidad de mano de obra especializada).

La instauración democrática se sumaba al proceso de apertura económica, pudiendo decir que se destacaba un modelo de ciudadano liberal y autónomo, preocupado por los bienes de consumo, pero también demostrando un deseo de participación pública en la construcción de movimientos ciudadanos democráticos. Destacando como intencionalidad de los actores políticos, el detrimento de modelos ciudadanos reprimidos y la cultura de la no intervención; y la potencialización de movimientos relacionados con el progreso y la participación cívica ya sea en asuntos de carácter político, público y/o económicos.

La perspectiva que se tenía del género femenino durante la dictadura se mantiene, solo incluyendo a la figura de la mujer como individuo potencialmente útil para introducirse en el mercado laboral (a la vez que se ocupa de la familia). Pero en general el lenguaje de conciliación y tranquilidad se hace más evidente, facilitando la transición de gobiernos y la instauración de un modelo social libre y participativo.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, A. (1974). *Nueva Matemática. 8º EGB*. Valladolid, España: Editorial Miñón.
- Apple, M. W. (1986). *Ideología y currículum*. Madrid, España: Editorial AKAL.
- Barciela, C., López, M. I., Melgarejo, J., & Miranda, J. A. (2001). *La España de Franco (1939-1975). Economía*. Madrid, España: Editorial Síntesis.
- Bernecker, W. L. (2009). *España entre tradición y modernidad: Política, economía, sociedad: (siglos XIX y XX)*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores.
- Bernecker, W. L., & Brinkmann, S. (2009). *Memorias divididas: guerra civil y franquismo en la sociedad y la política españolas: 1936-2008*. Madrid, España: Editores Abada.
- Chaput, M. C., & Serrano, J. P. (Eds.). (2015). *La transición española: nuevos enfoques para un viejo debate*. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.
- Cortés, J. R. G. (2014). Una perspectiva didáctica de la transición: de los testimonios cotidianos a las imágenes militantes. *España en democracia: Actas del IV Congreso de Historia de Nuestro Tiempo* (pp. 179-189). Universidad de La Rioja. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4847627>
- De la Cierva, R. (1974). *Historia Básica de la España Actual (1800-1974)*. Barcelona, España: Editorial Planeta.
- Díez Gutiérrez, E. (2014). La memoria histórica en los libros de texto escolares/Historical memory in school textbooks. *Revista Complutense de Educación*, 25(2), 393. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/41613/42942>
- Fusí, J. P., & Carr, R. (1979). *España: de la dictadura a la democracia*. Barcelona, España: Editorial Planeta.
- González, R., y Cappa, A. (1979). *Nosotros y los Números, Matemáticas 7mo EGB*. Zaragoza, España: Editorial Edelvives.
- González Díaz, R. (1973). *Nosotros y los Números. Matemáticas 5to EGB*. Zaragoza, España: Editorial Luis Vives.
- González García, E. (2011). Ciudadanía, identidades complejas y cultura política en los manuales escolares andaluces de Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. *Granada: Universidad de Granada*. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=63004>
- González Pérez, T. (2014). De Maestros a Profesores de EGB: tradiciones educativas y modernización pedagógica. El caso de Canarias en el contexto español. *Educació i Història: revista d'història de l'educació*, (23), pp. 175-204. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4993345>
- Groves, T. (2009). El Movimiento de Enseñantes durante el Tardofranquismo y la Transición a la Democracia 1970-1983. *Madrid: UNED*. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=42908>
- Guereña, J., Ossenbach, G., & Del Pozo, M. (2005). *Manuales escolares en España, Portugal y América Latina (siglos XIX y XX)*. Madrid, Editorial UNED.
- Gutiérrez, E. J. D. (2014). La memoria histórica en los libros de texto escolares/Historical memory in school textbooks. *Revista Complutense de Educación*, 25(2), 393. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/41613/42942>

- Jiménez, L., y González, A. (1974). *Matemáticas 8vo EGB. Guía del Profesor*. Salamanca, España: Editorial Anaya.
- Jiménez, L., y González, A. (1974). *Matemáticas 8vo EGB. Libro de Consulta del Alumno*. Salamanca, España: Editorial Anaya.
- Jiménez, L., y González, A. (1977). *Matemáticas 7mo EGB*. Salamanca, España: Editorial Anaya.
- Miller, T., Kim, A. B., & Holmes, K. (2015). Index of Economic Freedom: Promoting economic opportunity and prosperity. *Washington, DC: The Heritage Foundation and Dow Jones & Company*. Disponible en <https://www.llri.lt/wp-content/uploads/2015/06/IEF-highlights-2015.pdf>
- Montés, R. V. (2007). *Historiografía escolar española: siglos XIX-XXI*. Madrid, Editorial UNED.
- Navarro Oltra, G. (2010). *Autorretratos del Estado. El Sello Postal del Franquismo*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Publi-Can.
- Pons, R. (1973). *Matemáticas 7º Educación General Básica*. Barcelona, España: Editorial Teide.
- Sánchez, A. C. (2015). *Miedo y progreso: los españoles de a pie bajo el franquismo, 1939-1975*. Madrid, España: Alianza Editorial.
- Sartorius, N., & Alcutén, A. S. (2007). *El final de la dictadura: la conquista de la democracia en España: noviembre de 1975-junio de 1977*. Madrid, España: Editorial Temas de Hoy.
- Tiana Ferrer, A. (2008). *El libro escolar, reflejo de intenciones políticas e influencias pedagógicas*. Madrid, Editorial UNED.
- Valles, E. y Margalef, N. (1980). *Matemática 6º Guía Didáctica y Solucionario*. Madrid, España: Ediciones SM.
- Van Dijk, T. (2008). Semántica del discurso e ideología. *Discurso & Sociedad*, 2(1), 201-261. Disponible en [http://www.dissoc.org/ediciones/v02n01/DS2\(1\)Van%20Dijk.pdf](http://www.dissoc.org/ediciones/v02n01/DS2(1)Van%20Dijk.pdf)
- Vásquez, C. (1978). *Guía Didáctica. Matemática 8º EGB*. Madrid, España: Editorial Santillana.
- VVAA (1972). *Números y Figuras. Área Matemática 5º*. León, España: Editorial Everest.