

“Visión del profesorado sobre la participación de la familia en el CEIP Toscal Longuera”



Trabajo de Fin de Grado/ Grado de Pedagogía

Leticia Martín Hernández

Correo: letimh94@hotmail.es

Tutora: Miriam Catalina González Afonso

Correo: mcglez@ull.edu.es

Curso: 2017-2018

Índice

1. Marco teórico.....	4
2. Contexto de la investigación	7
3. Objetivos	7
4. Metodología	8
5. Resultados.....	9
a) Concepto de participación familiar del profesorado.	10
b) Nivel de participación de las familias.....	13
c) Medida en la que los órganos del gobierno fomentan la participación de las familias..	14
d) Papel de las familias en la escuela.	14
e) Medios para informar a los padres y madres en el centro.	15
f) Ventajas de la participación de las familias para el centro y para el alumnado.....	15
g) Dificultades para la participación de las familias en el centro.....	17
h) Recursos y estrategias que puede realizar el profesorado para fomentar la participación de los padres y madres.	17
6. Discusión	18
7. Referencias bibliográficas	19
8. Anexos.....	21
8.1. Anexo 1: Cuestionario	21
8.2. Anexo 2: Variables.....	27
8.3. Anexo 3: Respuestas pregunta 21.....	30

Resumen

La participación de las familias se está considerando una problemática actual en la mayoría de los centros educativos y son numerosos los estudios que tratan de investigar los motivos y las posibles soluciones. Por el contrario, en este proyecto se pretende investigar al docente, ya que es considerado como agente de cambio y una figura primordial en el sistema educativo.

A través de este proyecto de investigación se tiene como finalidad conocer la visión que tiene el profesorado sobre la participación de las familias, concretamente al profesorado del CEIP Toscal Longuera, en los Realejos. Tras un periodo de prácticas en el centro y unas tres semanas de observación surge la necesidad de valorar la opinión y el punto de vista que tienen ante esta temática.

Una vez implantados los objetivos se llevó a cabo la búsqueda de información sobre la temática a abordar, y así, poder elaborar un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas en el que se recoge la información necesaria ante los objetivos planteados. La técnica que se ha utilizado para la recogida de información ha sido a través de un cuestionario orientado al profesorado del centro. Finalmente se han logrado recoger una muestra de 20 participantes de los 25 docentes que forman el total.

Ante los resultados obtenidos se pretende aportar la visión que presenta el profesorado que arroje la concepción que tiene este sobre el tema, las ventajas, dificultades y la situación actual en la que se encuentra el centro con respecto a la participación de las familias.

En definitiva, tras abordar el tema y lograr los resultados a través de los cuestionarios, se puede comprobar que la participación de las familias pese a no ser nula, no es mayor ya que el centro al final es quien pone las limitaciones a dicha participación.

Palabras clave: docente, familia, escuela, participación.

Abstract

The participation of families is considered a current problem in most schools and there are numerous studies that seek to investigate the reasons and possible solutions. On the contrary, this project intends to investigate the teacher, since he is considered an agent of change and a key figure in the education system.

Through this research project, the aim is to understand the teachers' vision of the participation of families, specifically the CEIP faculty Toscal Longuera, in Los Realejos. After a period of internships at the center and about three weeks of observation, the need arises to assess the opinion and point of view that they have before this subject.

Once the objectives were implemented, the search for information on the subject to be addressed was carried out, and thus, a questionnaire of open and closed questions could be drawn up, in which the necessary information was gathered before the objectives set. The technique that has been used for the collection of information has been through a questionnaire aimed at the center's teaching staff. Finally we have managed to collect a sample of 20 participants from the 25 teachers that make up the total.

Given the results obtained, it is intended to provide the vision presented by the teaching staff that throws the conception that this one has on the subject, the advantages, difficulties and the current situation in which the center is with respect to the participation of the families.

Ultimately, after addressing the issue and achieve the results through the questionnaires, it can be proven that the participation of families despite not being null, is not greater since the center at the end is who puts the limitations to such participation.

Keywords: teacher, family, school, participation.

1. Marco teórico

La participación de las familias en la escuela es un tema de gran importancia en la educación, por ello se considera un motivo fundamental sobre el que desarrollar un proyecto de investigación. Dicha participación sólo tiene ventajas para lograr una educación de calidad, pero antes deberíamos de definir qué se entiende por participación familiar. Son varios los autores que tratan de definirla, y aunque la mayoría coincide en muchos aspectos unos profundizan más que otros. Una de las definiciones más generales es la de Parra (2004): “La participación en un sentido amplio se entiende como un proceso de implicación de personas y grupos, en cuanto sujetos y actores, en las decisiones y acciones que les afectan a ellos o a su entorno. (p.767)” En este sentido el autor usa la palabra “implicación” de toda la comunidad educativa y de ahí, intervenir en todo lo que les afecte.

Sin embargo, autores como De la Guardia (2002) tratan de definirla de forma más específica tras un análisis que hace sobre diferentes autores que definen el término de participación. Siendo esta definición:

El concepto de participación que cada persona asuma tiene que ser necesariamente intervención, real y directa: intervenir, tomar parte, poder ser protagonista de la propia vida y no sólo espectador o destinatario de las iniciativas ajenas, influir en las tomas de decisiones que le afectan a uno mismo y al colectivo del que formamos parte, actuar en la búsqueda de las alternativas y en su ejecución material (p. 55)

En definitiva, entiendo la participación de las familias como un compromiso mutuo entre la escuela y la familia, que permita a estas últimas intervenir en la toma de decisiones, la elaboración de aspectos y evaluación en la que influya la educación del alumnado, cuyo fin último es lograr la mejora de la calidad educativa.

Partiendo de las definiciones mencionadas anteriormente se puede añadir los distintos niveles de participación familiar, y para ello hay muchos autores que los nombran, y, en este caso Gento (1994) realiza una clasificación en la que se describe los grados de participación, de distinta intensidad según la implicación que tengan las personas participantes y el peso de la autoridad de la dirección institucional. Dicho autor basa los siete niveles de su escala en el peso que tiene la dirección del centro sobre las personas participantes. (Ver figura 1).

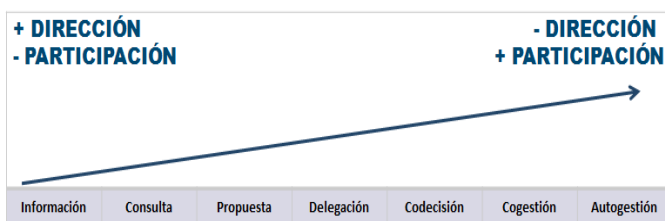


Figura 1: Niveles de participación.

En definitiva, se puede apreciar que cuanto más protagonismo tenga la dirección o las personas administradoras, más bajo será el grado de participación de las familias, y a medida que se vayan repartiendo protagonismo irá aumentando el nivel de participación de éstas.

Variables a tener en cuenta para medir el nivel de participación de las familias:

- Información: las familias son informadas de las decisiones tomadas por la dirección.
- Consulta: se solicita opinión de las familias, aunque la decisión final queda en manos de la dirección.
- Propuestas: las familias toman parte de la formulación, el análisis y la evaluación de opciones, argumentando a favor o en contra, pero es la dirección quien decide aprobando, modificando o rechazando las propuestas formuladas.
- Delegación: existe una delegación de atribuciones. La persona delegada tiene completa autonomía, puede tomar sus propias decisiones, si bien la autoridad definitiva cae en el delegante.
- Codecisión: la decisión es tomada por todas las personas participantes, por lo que hay una influencia directa en la elección o rechazo de los proyectos propuestos.

- Cogestión: la participación no sólo se da en la toma de decisiones sino también en la puesta en práctica de las mismas.
- Autogestión: no hay autoridad externa, las personas participantes actúan con total autonomía eligiendo las opciones, los medios y controles que decidan.

Una vez tenemos claro la importancia de que las familias participen en la escuela, es necesario establecer cómo pueden participar. De este modo, autores como Kñallinsky (1999) mencionan algunas de las actividades donde las familias deberían estar presentes y ser partícipes, tanto en su elaboración como en su puesta en marcha y evaluación. Destaca las siguientes:

- Actividades de colaboración en el aula.
- Actividades extraescolares.
- Actividades de colaboración fuera del aula.
- Reuniones.
- Actividades en casa.
- Actividades para la formación de las madres y padres.
- Actividades de gestión.

A la hora de investigar la participación de las familias en la escuela han comprobado cómo son diversas las ventajas que se producen. Domínguez (2010) en la revista digital menciona varias de ellas, como por ejemplo:

- Respuestas a las necesidades.
- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, familias y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- Un reequilibrio entre las familias.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad.
- Un aumento de la productividad.

Todas estas ventajas son manifestadas de menor o mayor medida teniendo en cuenta siempre el contexto del centro y que se entienda en este como participación educativa. Domínguez (2010) hace mención a estas ventajas entendiendo una buena relación de confianza entre la familia y la escuela, siendo la educación de sus hijos e hijas como una tarea compartida y de colaboración mutua, entre otras cosas.

Son muchas las investigaciones que se realizan a las familias como factores claves en la participación, pero, ¿se tiene en cuenta la visión del profesorado?

En estudios anteriores, Armas (2012) en su proyecto de investigación “la percepción del profesorado sobre la participación en la escuela”, entre otras cosas, destaca el cómo en una muestra de 190 docentes conciben el concepto de participación, situándolo entre los niveles expuestos anteriormente, concretamente en el de

información, donde las familias son informadas de las decisiones tomadas por la dirección. Además resalta como el profesorado está de acuerdo en las numerosas ventajas, sobre la buena relación entre la familia y la escuela y lo que proporciona en su conjunto, así como la participación en su centro es moderada y están poco de acuerdo en que existan obstáculos que la impidan.

Curiosamente un artículo realizado en el IES “Galileo Galilei”, en Córdoba y publicado por Jurado (2009) se desarrolla sin tapujos las dificultades a nivel del profesorado ante la participación de las familias. Se pueden encontrar conflictos entre el papel que juegan los docentes y las familias, como en actitudes de recelo. Puesto que al tener diferentes formas de pensar es normal que muchas veces las actitudes choquen. Además asegura como muchos docentes no están de acuerdo en la relación familia-escuela debido a las exigencias de los padres y madres, y sobre todo cuando sienten que su autoridad está siendo cuestionada. Afirma como principal dificultad, la falta de preparación y formación tanto de la familia como del profesorado, con lo que respecta a la participación, asegurando cómo la preparación de los docentes es escasa.

2. Contexto de la investigación

Este proyecto de investigación se realizará como referente de estudio en el CEIP “Toscal Longuera” ubicado en Los Realejos, en la zona baja del mismo entre los barrios de La Longuera y el Toscal, muy cerca del barrio de Punta brava en el Puerto de la Cruz. En este centro se imparten enseñanzas de Segundo Ciclo de Educación Infantil (3–5 años) y los tres ciclos de Educación Primaria (6–12 años). Actualmente se encuentran matriculadas en un total de 397 alumnas y alumnos. El profesorado está conformado por un total de 25 docentes. Subrayar que en la actualidad existe una Asociación de Padres y Madres de dicho centro.

3. Objetivos

El objetivo de este proyecto de investigación es conocer la visión que tiene el profesorado sobre la participación de las familias en las actividades que se realicen en el CEIP Toscal Longuera.

- Conocer la concepción de participación familiar que tiene el profesorado en el centro educativo.
- Conocer la opinión que tiene el profesorado sobre el nivel de participación de la familia.
- Identificar los recursos y estrategias que puede realizar el profesorado para fomentar la participación de los padres y madres.
- Conocer la opinión del profesorado sobre la participación de las familias en el centro educativo.

- Conocer en qué medida los órganos de gobierno fomentan la participación de las familias en el centro educativo.
- Identificar la opinión del profesorado sobre el papel que debe tener las familias en el centro educativo.
- Conocer los medios que utiliza el profesorado para informar a los padres y madres del alumnado matriculado en el centro educativo.
- Identificar las ventajas que supone para el centro y para el alumnado sobre la participación de las familias en el centro educativo
- Identificar las dificultades que obstaculizan la participación de las familias en el centro educativo.

4. Metodología

Se propone una metodología que promueva conocer la visión que tiene el profesorado sobre la participación de las familias en el centro educativo. Provocando un juicio detallado sobre las diferentes opiniones, haciendo explícito los conocimientos y actitudes del profesorado en relación al tema que se desea abordar.

Una vez se tiene claro el objetivo de estudio se lleva a cabo una labor de investigación sobre la temática que se pretenderá abordar. En esta se quiere conseguir información relevante contrastando diferentes fuentes, además de investigar los posibles estudios realizados anteriormente.

Posteriormente, nos damos cuenta de la necesidad de utilizar una metodología cuantitativa a la vez que cualitativa, dado que las preguntas con respuestas cerradas no dejan expresar las diferentes opiniones que se tienen al respecto sobre la participación de las familias en el centro educativo.

La técnica de recogida de información utilizada para llevar a cabo este proyecto ha sido el cuestionario. Este consta de 21 preguntas abiertas y cerradas, a la vez se divide en tres partes: datos relevantes; la opinión sobre la participación de las familias en el centro educativo y los conocimientos que tiene el profesorado sobre el tema. Para elaborar el cuestionario se tiene en cuenta las diferentes variables que ayudan a la labor de investigación que se quiere realizar (anexo 2).

Se tiene en cuenta que se obtenga una mayor información sobre la visión del profesorado acerca de la participación de las familias, para ello se considera necesario que dicho cuestionario se entregue en mano al profesorado del CEIP Toscal Longuera, a la vez que se recogerá de la misma manera. Con ello se conseguirá obtener una mayor respuesta y/o realización de los mismos. Esta entrega se lleva a cabo a partir del 7 de mayo de 2018, durante el periodo del practicum del Grado de Pedagogía. Pasada una

semana se han logrado conseguir 20 muestras de los 25 docentes que forman el centro actualmente entre Infantil y Primaria.

Para el análisis y los resultados del mismo se ha utilizado el programa SPSS-15, del que se han obtenido los gráficos y porcentajes de la información.

Finalmente, en la fase de conclusiones se pretende sintetizar el aprendizaje obtenido, a la vez que nos permite conocer la visión que tiene el profesorado sobre la participación de las familias.

5. Resultados

A continuación se pretende dar a conocer los resultados obtenidos en el análisis de los cuestionarios a los docentes del propio centro. Presentamos en las siguientes gráficas los datos obtenidos además de la explicación de los resultados más destacados.

Gráfico 1: Sexo.

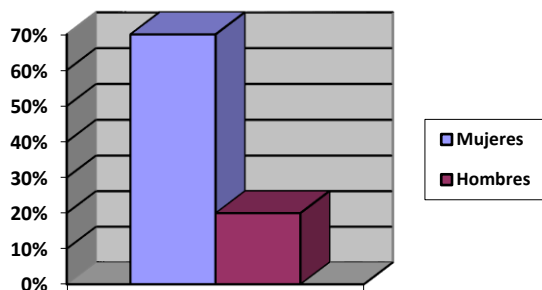
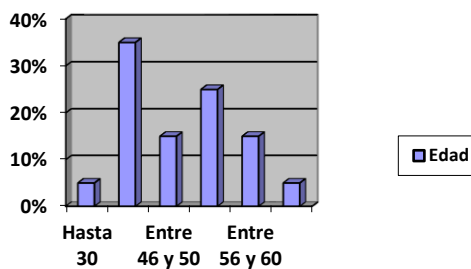


Gráfico 2: Edad.

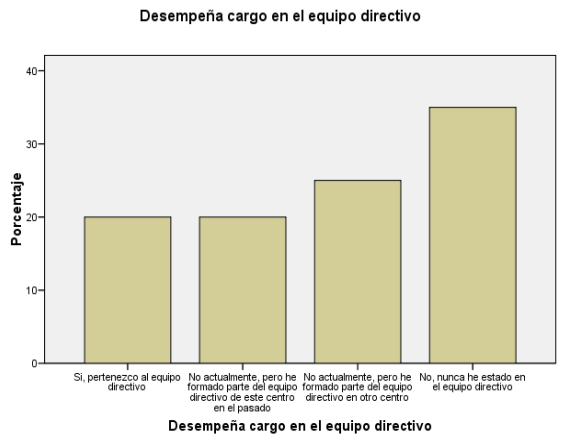


En la gráfica 1 observamos como de los resultados obtenidos el 70% de los docentes son mujeres y el 30% son hombres, por lo que priman más las mujeres que los hombres en el centro. Por otro lado, en la gráfica 2 vemos como la mayoría con un 35% de los docentes se encuentran en edades comprendidas entre 31 y 45 años.

De los 20 docentes que han realizado el cuestionario 45% tiene como mínimo entre 21 y 30 años de experiencia como docente.

El 70% de los docentes lleva impartiendo docencia en el CEIP Toscal Longuera tres o más cursos académicos, este dato es relevante ya que nos muestra con fiabilidad que los datos obtenidos no son meramente logrados durante este curso escolar, sino que se tiene la experiencia de otros años, sobre la participación de las familias en dicho centro.

Gráfico 3: Cargo en el equipo directivo.



Como podemos observar en el gráfico 1 del total de los docentes un 20% de las muestras recogidas pertenecen al equipo directivo del centro, el otro 20% no forma parte del equipo directivo actualmente, pero sí lo hizo en el pasado en éste mismo centro, sin embargo el 35% del profesorado señala nunca haber estado en ningún equipo directivo.

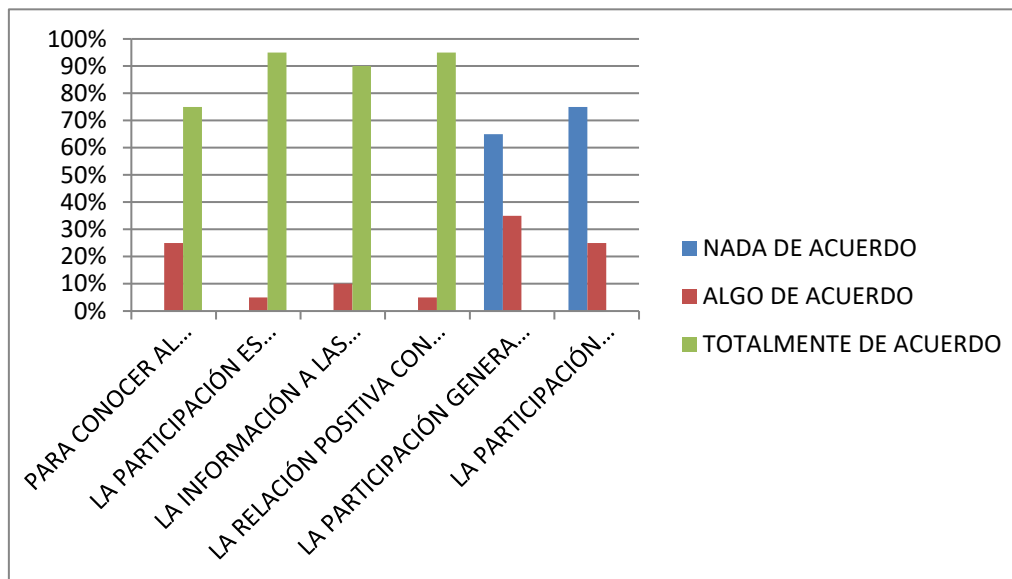
Por otro lado, el 85% del profesorado es tutor o tutora del curso y el 30% imparten docencia en dos o más cursos.

a) Concepto de participación familiar del profesorado.

En este apartado tratamos de conocer la concepción que tiene el profesorado sobre la participación de las familias en la que se ha obtenido el siguiente resultado:

En cuanto a las acciones que deben de realizar los centros para facilitar la participación de las familias la mayoría del profesorado, siendo esta el 70%, considera que deben de ser informadas de las decisiones que se toman, tanto por parte del equipo directivo como del profesorado. El 60% considera otra de las acciones necesarias por parte del centro que las familias puedan participar en las decisiones que se toman en el centro y formar parte del desarrollo de las mismas. Y, en tercer lugar, el 50% de los profesores/as consideran como otra de las acciones necesarias que puedan participar en las decisiones que toma el centro, aunque el desarrollo de la misma solo lo haga el centro. Por el contrario una de las acciones en las que menos están de acuerdo es la que el centro realice acciones cuya decisión y desarrollo solo dependan de ellas o las familias puedan asumir delegación de atribuciones, marcándola como una de las acciones necesarias sólo un 15% del profesorado.

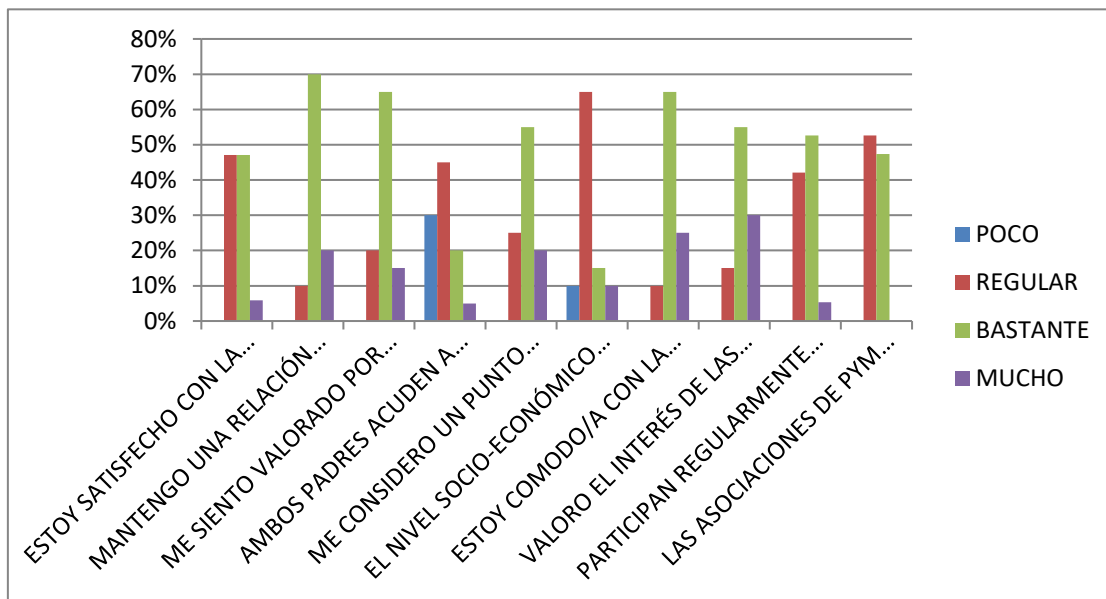
Gráfico 4: Grado de acuerdo en las siguientes afirmaciones.



En el gráfico 4 se establecen una serie de afirmaciones sobre la participación donde el profesorado debía marcar su grado de acuerdo con cada una de ellas. De esta forma se pretende conocer aún más la opinión de este sobre la temática que se está abordando.

El 75% del profesorado está totalmente de acuerdo que para conocer al alumnado es necesario contactar con las familias. A su vez el 95% está totalmente de acuerdo en que la participación es necesaria y definitiva para la educación, además de que la relación positiva con las familias eleva el rendimiento escolar del alumnado. Por otro lado, el 90% del profesorado también está totalmente de acuerdo en que informar a las familias es clave para la participación. Por el contrario, el 75% no está de acuerdo en que la colaboración de las familias dificulta las labores del profesorado, y el 65% nada de acuerdo en que la participación genera problemas.

Gráfico 5: Grado de identificación de las siguientes afirmaciones.



Por otro lado, podemos apreciar la opinión que tiene el profesorado sobre el grado de identificación con las afirmaciones establecidas.

En el gráfico 5, el porcentaje más alto es de bastante satisfecho con respecto a la relación fluida que se mantiene con las familias, expresando su opinión sin dificultades. Otro de los aspectos a destacar es que el 65% se considera bastante valorado por las familias, además de sentirse cómodo/a con la relación que tienen con estas. Un 47.1% del profesorado marca como regular con lo que respecta a estar satisfecho/a con la implicación y participación de las familias en su centro, al igual que el 47.1% marca como bastante y sólo el 5.9% mucho.

Además, podemos destacar que el 65% del profesorado considera como regular que el nivel-socioeconómico de las familias es un factor relevante en la participación, marcando sólo un 10% de éste que la influencia es mucho. Con lo que respecta a que las familias participan regularmente en las actividades del centro, el 52.6% consideran que bastante, ante un 42.1% lo consideran regular. El 55% valora bastante el interés de las familias por participar, como también el 55% piensan que las familias acuden bastante a las reuniones.

Por último, el 55% se identifican como bastante en considerarse un punto de referencia al que acuden las familias en caso de problemas. Debido a la dificultad para comprender la gráfica 5 podemos guiarnos de los items que aparecen en la pregunta 14 del cuestionario.

b) Nivel de participación de las familias.

Gráfico 6: Nivel de participación

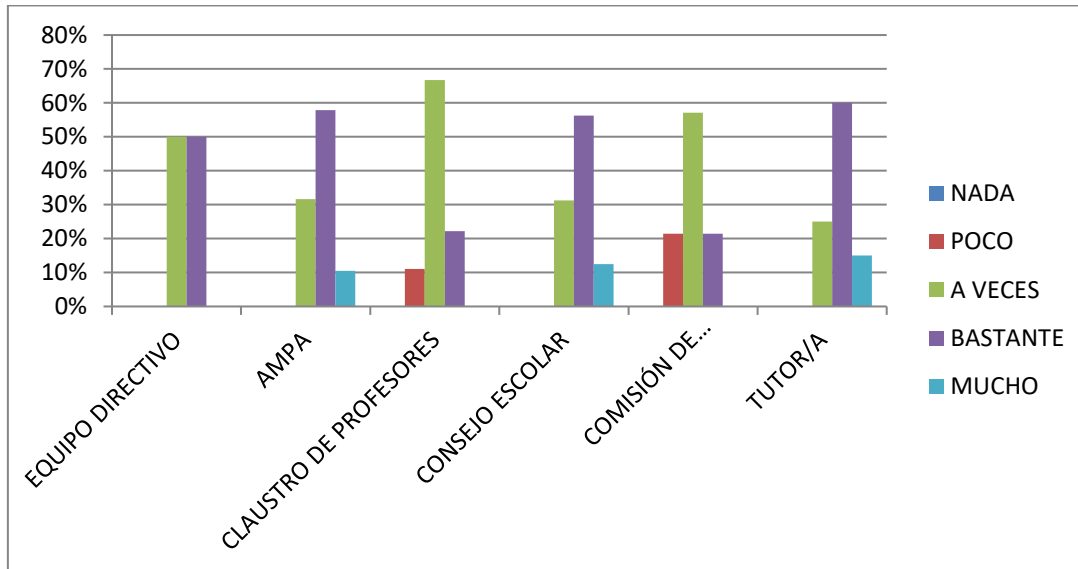


Como se puede observar en el gráfico anterior (gráfico 6), el 30% del profesorado ha situado la participación de las familias en el nivel de información, en la que las familias son informadas de las decisiones que se toman en el centro educativo. Otro 30% del profesorado se sitúa en el nivel de consulta, en la que se solicita información de las familias para un posterior tratamiento de esta. Por otro lado, el profesorado considera que la participación de las familias se encuentra en el nivel de propuestas con un 20 %, en la que las familias argumentan dichas propuestas a favor o en contra. El profesorado sitúa los niveles de cogestión y codecisión con un 10% a cada una de ellas, siendo estos porcentajes muy bajos dado que estas variables miden el grado de elección o rechazo de los proyectos propuestos y de la puesta en práctica por parte de las familias de las decisiones tomadas.

Si comparamos este resultado con el objetivo de conocer la opinión del profesorado sobre la participación de las familias en el centro, es curioso como la mayoría consideran que las familias participan bastante. Además, cuando pregunta de qué forma participan la mayoría de los padres y madres en el centro, un total del 85% del profesorado considera que informándose de las decisiones que toma el equipo directivo o el profesorado, el 65% además consideran que asumiendo una tarea o desarrollando alguna actividad de forma autónoma y el 50% dando ideas o propuestas cuando es solicitado por el centro o por el profesorado.

c) Medida en la que los órganos del gobierno fomentan la participación de las familias.

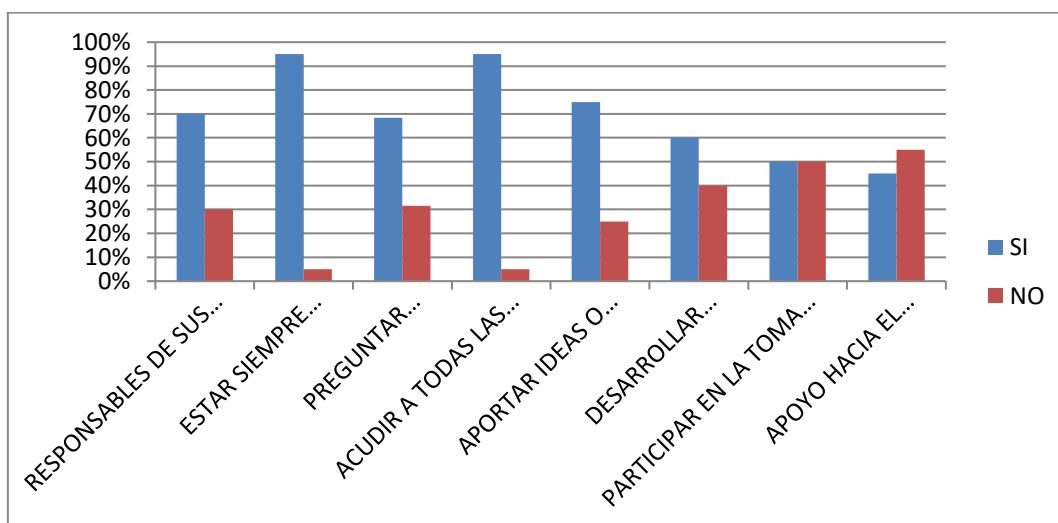
Gráfico 7: Medida en la que los órganos del gobierno fomentan la participación.



Como se puede apreciar en el gráfico 7, con lo que respecta al equipo directivo la totalidad de las respuestas se dividen a partes iguales, un 50% consideran que a veces y el otro 50% que bastante. Por otro lado, el 57,9% del profesorado considera que el AMPA fomenta bastante la participación de las familias, al igual que el consejo escolar con un 56,3% y el tutor/a, a diferencia del claustro de profesores con un 66,7% y la comisión de coordinación pedagógica con 57,1% consideran que estos la fomentan a veces.

d) Papel de las familias en la escuela.

Gráfico 8: Papel de las familias.



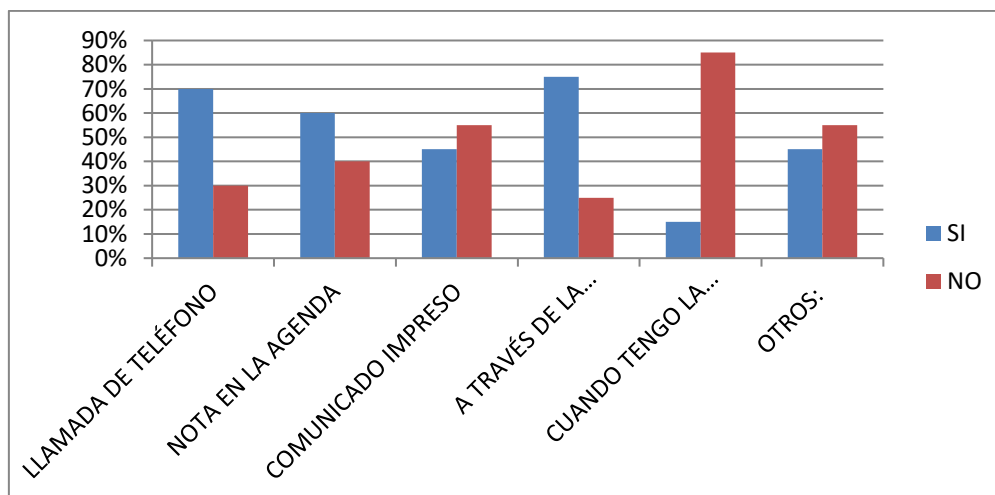
En el gráfico 8, el 95% casi la totalidad del profesorado, a excepción de uno ellos/as, considera que el papel que debe tener la familia en el centro es el de estar siempre informados sobre todo lo relacionado con sus hijos/as y acudir siempre a todas las reuniones del tutor o el equipo directivo.

En segundo lugar, el 75% del profesorado consideran importante que aporten ideas y propuestas, y le sigue el 70% en el que las familias sean responsables de sus hijos e hijas. El 65% del profesorado consideran como papel de las familias el preguntar diariamente a sus hijos e hijas sobre lo de clase y el 60% que desarrollen actividades para el centro. El 50% consideran importante el papel de las familias a lo hora de participar en la toma de decisiones votando y dando su opinión.

Sin embargo, el 55% no consideran necesario como papel de las familias en el centro, que los padres y madres sean un apoyo hacia el profesorado dentro del aula, contestando el resto, con un 45% que sí deben estar como apoyo dentro del aula.

e) Medios para informar a los padres y madres en el centro.

Gráfico 9: Medios para informar a los padres y madres.



Observamos en el gráfico 8 como el 75% del profesorado ha marcado que suele comunicarse con las familias a través de la aplicación de la escuela. Otros de los medios más utilizados según el 70% del profesorado son las llamadas de teléfono.

Por otro lado, el 65% también utiliza las notas en la agenda cada vez que quieren comunicarse con las familias. Sólo el 40% lo hacen mediante el comunicado impreso y el 15% cuando tiene la oportunidad. Destacar que aparte de los medios mencionados anteriormente, el 45% del profesorado ha marcado usar otros medios para informar a las familias sobre los aspectos relacionados con sus hijos e hijas.

f) Ventajas de la participación de las familias para el centro y para el alumnado.

Gracias a una investigación sobre el tema encontramos como sólo se hablan de las ventajas que tiene la participación de las familias en la escuela, por ello quería dejar reflejado una pregunta de forma cualitativa, para conocer la opinión que tiene el

profesorado del centro sobre las ventajas de estas. Para recoger la información lo he hecho mediante un cuadro (ver anexo 1, pregunta 18), en el que sólo 3 cuestionarios de los 20 realizados dejaron en blanco esta pregunta, en la que se ha recogido lo siguiente:

CENTRO	ALUMNADO
- <i>Enriquecimiento</i>	- <i>Motivación.</i>
	- <i>Cuando las familias están informada de cómo se trabaja en el aula, de la metodología que se sigue, sin duda, mejora el aprendizaje del niño/a.</i> - <i>No concibo mi trabajo sin la colaboración familiar aunque a veces surjan dificultades, pero se aclaran en las reuniones.</i>
- <i>Mayor consenso, progreso educativo.</i> - <i>Aportar nuevas ideas, experiencias.</i>	- <i>Entiende que el proceso educativo es más cercano a las familias.</i> - <i>Satisfacción cuando sus padres participan en las actividades del centro.</i>
- <i>Obtener otro punto de vista.</i> - <i>Fuente de información externa.</i>	- <i>Reforzar lazos familiares.</i> - <i>Integración.</i>
- <i>Mejora el rendimiento en el proceso educativo del alumno.</i> - <i>Mejora la relación con el profesorado.</i>	- <i>Motivación para el aprendizaje y éxito académico.</i>
- <i>Mayor implicación en las actividades.</i> - <i>Mejor conocimiento de la realidad del centro.</i>	- <i>Mejor seguimiento de sus hijos.</i> - <i>Puedan compartir mejor el día a día de lo que hacen en clase.</i>
- <i>Colaboración en las actividades a realizar.</i> - <i>Estar informados de lo que se hace.</i>	- <i>Seguimiento del proceso de aprendizaje.</i> - <i>Ayuda y coordinación cuando hay problemas.</i>
- <i>Enriquecimiento de todo el alumnado.</i>	- <i>Trabajar en la misma línea, y ellos ven que familia y escuela tienen el mismo objetivo.</i>
- <i>Conocimiento más exhaustivo del proceso educativo de sus hijos.</i> - <i>El desarrollo de las actividades posibles trasmisoras de saberes y habilidades.</i>	- <i>Sirve de motivación para los hijos cuando observan su interés y presencia.</i> - <i>El tutor cuenta con el apoyo de los padres y atiende mejor a la diversidad en actividades puntuales: proyectos, visitas y salidas...</i>
- <i>Es un gran apoyo que en momentos puntuales se agradece.</i>	- <i>Motivación</i> - <i>Continuidad de lo trabajado en el colegio en casa.</i>
- <i>Enriquecimiento.</i> - <i>Clima y relación cordial.</i>	- <i>Mejora en la comunicación (saben que se hace en el cole y pueden</i>

	<p><i>hablar sobre ello).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Seguridad y mejora en la ayuda de sus hijos.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mayor enriquecimiento de las acciones que se desarrollan.</i> - <i>Mejor coordinación de las demandas de las familias con las propuestas del centro.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mayor motivación.</i> - <i>Mejor ayuda por parte de las familias a sus hijos.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>El objetivo del colegio es el desarrollo de los alumnos y si las familias se implican conseguiremos juntos todo esto.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Están motivados, más estimulados, se mejoran las actitudes y conductas, aumenta el rendimiento académico.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Conocer la metodología del aula.</i> - <i>Continuidad del trabajo en casa</i> - <i>Utilización común de pautas metodológicas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> -
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicación más fluida.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Un mejor conocimiento.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Unión familia/escuela, respeto mutuo, valoración.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Unión familiar, respeto.</i>

En lo que sí coincide la mayoría es que supone una motivación tanto para el alumnado, las familias y el centro. Por otro lado, supone un enriquecimiento mutuo que ayuda a las familias y la escuela a estar en coordinación.

g) Dificultades para la participación de las familias en el centro.

La totalidad de las muestras creen que el trabajo laboral de las familias es una de las principales dificultades para estas participar en la escuela, luego le siguen los horarios que se establecen, pero si en algo no están de acuerdo los 19 docentes de los 20 encuestados es que la ubicación en la que se encuentra el centro afecte a la participación de estas.

h) Recursos y estrategias que puede realizar el profesorado para fomentar la participación de los padres y madres.

Es importante conocer que estrategias o recursos puede utilizar el profesorado para fomentar la participación de los padres y madres en la escuela y para ello hemos utilizado una pregunta abierta de forma cualitativa reflejada en el cuestionario, donde 17 de los 20 encuestados han contestado lo siguiente (ver anexo 3).

De aquí podemos destacar como la mayoría del profesorado coincide en fomentar los proyectos que el centro elabora para trabajar la participación de las familias como el llamado “El protagonista”. Además otros consideran necesaria la aplicación Class Dojo, ya que esta les permite estar en continuo contacto con las familias y compartir cosas.

En definitiva, coinciden en que las familias deben de estar informadas, realizar talleres y actividades que requieran de su participación.

6. Discusión

Tras un periodo de observación de aproximadamente unas tres semanas en el CEIP Toscal Longuera, mientras se realizaba el practicum del Grado de Pedagogía, surge la necesidad de profundizar sobre la participación de las familias en la escuela. Al respecto se comienza a buscar información relacionada, esta es escasa desde el punto de vista del docente. Aun así, lo que se tiene claro es que en este Trabajo de Fin de Grado tiene que estar orientado a la participación de las familias, porque se considera que esta debería de ser una asignatura obligatoria.

Siempre se ha investigado y trabajado con las familias esta temática, pero ¿se tiene en cuenta la visión del docente? Gracias a estar conviviendo y trabajando con el profesorado se observa de primera mano todas las debilidades y fortalezas que tiene el centro. Ahí es cuando visibiliza el papel que juegan las familias en la educación y lo poco que se fomenta.

Después de llevar a cabo el proceso de investigación y la recogida de datos, el estudio realizado demuestra cómo entre el profesorado no se concibe de igual forma el concepto de participación de las familias en la escuela, ni los diferentes niveles de participación que se analizan, ya que varían mucho los resultados no extendiendo una mayoría clara, aunque se destacan los niveles de información y consulta.

La mayoría del profesorado considera que las familias participan bastante pero no quieren que estas asuman delegación de atribuciones ni que puedan realizar acciones cuya decisión y desarrollo sólo dependan de ellas.

Se llega a la conclusión que al profesorado le falta información sobre el tema, ya que para conocer la medida en que los órganos del gobierno fomentan la participación de las familias en el centro, la totalidad de las respuestas se dividen a partes iguales, considerándose en a veces y bastante. Esto deja claro el desnivel de información que existe entre el profesorado del mismo centro. Y, en definitiva, conciben el concepto de participación de las familias el que estas acudan a las reuniones y tenerlas informadas.

Para concluir este trabajo se establecerán propuestas de mejora que se consideran importantes para fomentar la participación de las familias y el enriquecimiento sobre el tema.

El profesorado juega uno de los papeles fundamentales y no está informado sobre la importancia de la participación de las familias en el centro y tienen el concepto erróneo de esta, y muchas de las veces se encuentran con que no saben qué hacer para fomentar dicha participación. Por tal motivo, se considera necesario que se lleve a cabo formación para el profesorado para ayudarle a conocer recursos necesarios y técnicas para promover dicha participación. Por otro lado, es importante compartir esta formación con las familias, ya que se ha detectado a lo largo de la carrera que estas muchas veces no saben cómo participar en la escuela o se creen que por hacerlo están “chantajeando” al profesorado. El profesorado sería el encargado de transmitir esta formación a la asociación de Padres y Madres, para que, posteriormente estas lo transmitan a las familias.

Otro aspecto importante a trabajar en la escuela sería el día de jornada de puertas abiertas, este se realizaría la primera semana del comienzo del curso. En este día les haremos un recogido a las familias por el centro para que lo conozcan, además de enseñarles la metodología y el aula donde se van a encontrar sus hijos e hijas. Con esto se conseguirá familiarizar a las familias del entorno, crear un primer contacto con los padres y madres, y establecer relaciones para ir ganando confianza mutua.

Por último, para mantener las relaciones con las familias y conocerlas aún más, podemos establecer un día que lo vamos a llamar “Nos conocemos”. En este caso, los tutores son los encargados de llevar esta dinámica con las familias de sus alumnos/as. Se realizará dentro del aula, en los primeros meses del curso, donde se hará un círculo entre las familias y el profesor. Este empezará presentándose y hablando un poco sobre su vida para que las familias lo conozcan y luego será el turno de las familias. ¿Qué conseguimos con esto? En primer lugar, que las familias conozcan mucho más al profesor o profesora, y, por otro lado, nos ganamos la confianza de las familias y estas se desahogan, que muchas veces necesitan transmitir lo que estas sintiendo y lo que está suponiendo la educación de sus hijos/as. Y por último, ganamos la confianza de estas y seguimos estableciendo relaciones de confianza.

Para terminar con este proyecto quiero destacar lo importante que es la formación constatare sobre todos los aspectos relacionados con la educación, además de aprender a trabajar con las familias y tenerlas presentes en todo momento. Es evidente que familia y escuela deben de estar unidas y que la participación de estas mejora todos los aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas.

7. Referencias bibliográficas

- Parra Ortiz, J.M. (2004). La participación de los padres y de la sociedad circundante en las instituciones educativas. *Tendencias Pedagógicas*, 9, 765-787.
- Gento Palacios, M. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid, Santillana.
- Kñallinsky Ejdelman, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas de Gran Canaria, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Domínguez Martínez, S. (2010). *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- De la Guardia. R. M. (2002). *Variables que mediatizan la participación educativa de las familias*. Universidad de La Laguna: La Laguna. Recuperado de: <ftp://tesis.bbt.ull.es/ccssyhum/cs139.pdf>
- Armas Guerra, N (2012). *Percepción del profesorado sobre la participación de las familias en la escuela, especialmente de aquellas en situación de riesgo psicosocial*. Universidad de Las Palmas de Gran Canarias. Recuperado de http://www.webs.ulpgc.es/ipseds/w_IPSE-ds05a01.pdf
- Jurado Gómez, C. (2009). *La familia y su participación en la comunidad educativa*. Córdoba, Granada. Recuperado de <https://lnx.educacionenmalaga.es/wp-content/blogs.dir/12/files/2011/12/La->

[familia-y-su-participaci%C3%B3n.pdf?file=2011/12/La-familia-y-su-participaci%C3%B3n.pdf](#)

8. Anexos

8.1. Anexo 1: Cuestionario

Cuestionario

Soy una alumna del Grado en Pedagogía y por medio de este cuestionario quiero conocer su opinión sobre algunos aspectos relacionados con la participación de las familias en la escuela. Para ello, les solicito que respondan a una serie de preguntas que pueden contestar señalando con una X la opción o las opciones que les parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones y los casos que se plantean.

El cuestionario es totalmente anónimo.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1. Sexo:

- Mujer
 Hombre

2. Edad:

- Hasta 30 años
 Entre 31 y 45 años
 Entre 46 y 50 años
 Entre 51 y 55 años
 Entre 56 y 60 años
 Más de 60 años

3. Titulación académica:

- Maestro especialista
 Licenciado o graduado (especificar): _____
 Otros (especificar): _____

4. Años de experiencia como docente:

- Entre 5 y 10 años
 Entre 11 y 20 años
 Entre 21 y 30 años
 Entre 31 y 40 años

5. Años en el centro (CEIP Toscal Longuera):

- Un curso académico
 Dos cursos académicos
 Tres o más cursos académicos

6. Curso o cursos donde impartes la docencia este año (marque tantas respuestas como sean necesarias):

- Infantil de 3 años
 Infantil de 4 años
 Infantil de 5 años

- 1º de Primaria
- 2º de Primaria
- 3º de Primaria
- 4º de Primaria
- 5º de Primaria
- 6º de Primaria

7. En el presente curso ¿es tutor o tutora del curso?

- SI NO

En caso afirmativo, indica de qué curso.

- Infantil de 3 años
- Infantil de 4 años
- Infantil de 5 años
- 1º de Primaria
- 2º de Primaria
- 3º de Primaria
- 4º de Primaria
- 5º de Primaria
- 6º de Primaria

8. ¿Desempeña algún cargo en el equipo directivo del centro?

- Sí, pertenezco al equipo directivo
- No actualmente, pero he formado parte de un equipo directivo de *este centro* en el pasado
- No actualmente, pero he formado parte de un equipo directivo en *otro centro* en el pasado
- No, nunca he estado en el equipo directivo

9. ¿Qué acciones deben realizar los centros para facilitar la participación de los padres y madres en la escuela? (marque tantas respuestas como sean necesarias):

- Informar a las familias de las decisiones que toma el equipo directivo del centro o el profesorado.
- Mantener informados a los padres y solicitar su opinión, antes de que el centro tome una decisión.
- Solicitar ideas, propuestas a las familias para tener muchas opciones, antes que el centro tome una decisión.
- Las familias puedan asumir delegación de atribuciones.
- Las familias puedan participar en las decisiones que se toman en el centro, aunque el desarrollo de la misma lo haga solo el centro.
- Las familias puedan participar en la toma de decisiones y formar parte en el desarrollo de la misma.
- Las familias puedan desarrollar dentro del centro acciones, cuya decisión y desarrollo solo dependen de ella.

10. ¿De qué forma participan la mayoría de los padres y madres de CEIP El Toscal-Longuera? (marque tantas respuestas como sean necesarias):

- Informándose de las decisiones que toma el equipo directivo del centro o el profesorado (leen las notas, acude a las tutorías, lee la web, etc.)
- Contestando a la solicitud de opinión de profesorado o del centro.
- Dando ideas o propuestas cuando se lo solicita en centro o el profesorado.

- Asumiendo una tarea o desarrollando alguna actividad que ha decidido en centro o el profesorado.
- Votando o dando su opinión para decidir acciones o actividades en el centro.
- Votando y desarrollando posteriormente alguna actividad del centro.
- Desarrolla actividades o acciones de forma autónoma dentro del centro.
- Otros (especificar): _____

11. ¿En qué medida consideras que las familias participan durante todo el curso en el centro?

- NADA POCO A VECES BASTANTE MUCHO

12. ¿En qué medida crees que los siguientes órganos del gobierno fomentan la participación de las familias?

	NADA	POCO	A VECES	BASTANTE	MUCHO
Equipo directivo					
AMPA					
Claustro de profesores					
Consejo Escolar					
Comisión de coordinación pedagógica					
Tutor/a					

13. Señale su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
Para conocer al alumnado es necesario contactar con las familias			
La participación de las familias es necesaria y definitiva para la educación			
La información a las familias es clave para la participación, aumenta el interés de las mismas			
La relación positiva con las familias eleva el rendimiento escolar del alumnado			
La participación de las familias genera problemas			
La participación de las familias dificulta las labores del profesorado			

14. Señale su grado de identificación en las siguientes afirmaciones:

	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
Estoy satisfecho/a con la implicación y participación de las familias en mi centro				
Mantengo una relación fluida con las familias, expresando mi opinión sin dificultades				
Todas o la mayoría de las familias acuden a las reuniones				

Me siento valorado por las familias				
Ambos padres acuden a las entrevistas individuales				
Me considero un punto de referencia al que acuden las familias en caso de problemas				
Considero el nivel socio-económico de la familia es un factor relevante en la participación				
Estoy cómodo/a con la relación que tengo con las familias en el centro				
	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
Valoro el interés de las familias por participar en el proceso de mejora del centro.				
Las familias participan regularmente en las distintas actividades del centro.				
Las asociaciones de padres y madres promueven la participación de las familias.				

15. De los diferentes niveles de participación que pueden existir en un centro, ¿en cuál situarías al CEIP El Toscal-Longuera en su conjunto?

- Información (mantener a las familias informadas)
- Consulta (pedir opinión a las familias)
- Propuestas (las familias toman parte de la formulación, el análisis y la evaluación de opciones, argumentando a favor o en contra)
- Delegación (existe una delegación de atribuciones. La persona delegada tiene completa autonomía, puede tomar sus propias decisiones, si bien la autoridad definitiva cae en el delegante)
- Codecisión (la decisión es tomada por todos los participantes)
- Cogestión (la participación no sólo se da en la toma de decisiones sino también en la puesta en práctica de las mismas)
- Autogestión (no hay autoridad externa, los participantes actúan con total autonomía eligiendo las opciones, los medios y controles que decidan)

¿Crees que deben cambiar?

- SI NO

¿En qué medida?

16. ¿Cómo informas a los padres y madres del centro sobre los aspectos relacionados con su hijo/a? (marque tantas respuestas como sean necesarias):

- Llamada de teléfono
- Nota en la agenda
- Comunicado impreso
- A través de la aplicación de la escuela
- Cuando tengo la oportunidad
- Otros: _____

17. ¿Estás de acuerdo en que las familias deben de participar como apoyo hacia el profesorado dentro del aula con sus hijos e hijas?

- NADA DE ACUERDO
 POCO DE ACUERDO
 ALGO DE ACUERDO
 TOTALMENTE DE ACUERDO

18. ¿Qué ventajas tiene la participación de las familias para el centro y para el alumnado? Nombra mínimo dos para el centro y dos para el alumnado.

CENTRO	ALUMNADO

19. ¿Qué dificultades crees que tienen las familias para participar en el centro? Señale tantas respuestas como sean necesarias (marque tantas respuestas como sean necesarias):

- Trabajo laboral
- Horarios
- Responsabilidades familiares
- Falta de interés
- Desconocimiento de las actividades
- Ubicación del centro
- Falta de propuestas que requieran de participación familiar por parte del centro

20. ¿Qué papel deben tener las familias en el centro? (marque tantas respuestas como sean necesarias):

- Como responsables de sus hijos/as
- Deben de estar siempre informados sobre todo lo relacionado con sus hijos/as.
- Preguntar diariamente a sus hijos/as lo que han hecho en clase.
- Acudir siempre a todas las reuniones del tutor o el equipo directivo.
- Aportar ideas o propuestas.
- Desarrollar actividades para el centro.

- Participar en la toma de decisiones, votando y/o dando su opinión.
- Apoyo hacia el profesorado dentro del aula en actividades específicas.

21. Como profesor/a: ¿Qué estrategias o recursos utilizarías para fomentar la participación de las familias en la escuela?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

8.2. Anexo 2: Variables

Variables	Indicadores	Preguntas
Sexo	- Mujer - Hombre	1
Edad	- Hasta 30 años - Entre 31 y 45 - Entre 46 y 50 - Entre 51 y 55 - Entre 56 y 60 - Más de 60	2
Titulación académica	- Maestro especialista - Licenciado o graduado - Otros:	3
Años de experiencia	- Entre 5 y 10 años - Entre 10 y 20 años - Entre 21 y 30 años - Entre 31 y 40 años	4

Años en el centro	<ul style="list-style-type: none"> - Un curso académico - Dos cursos académicos - Tres o más cursos académicos 	5
Curso o cursos donde imparte docencia	<ul style="list-style-type: none"> - Infantil de 3 años - Infantil de 4 años - Infantil de 5 años - 1º de Primaria - 2º de Primaria - 3º de Primaria - 4º de Primaria - 5º de Primaria - 6º de Primaria 	6
Tutor/a	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No 	7
Cargo en el equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No - No, pero si en otros años - No, pero si en otros centros 	8
Participación de las familias en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Informar - Solicitar opinión - Solicitar ideas - Asumir delegación - Participar en las decisiones - Participar en el desarrollo - Desarrollar acciones 	9
En el centro participan.	<ul style="list-style-type: none"> - Informándose - Contestando a la solicitud de opinión - Dando ideas - Asumiendo una tarea - Votando - Desarrollando - Desarrollando de forma autónoma 	10
Las familias participan en el centro	<ul style="list-style-type: none"> - Nada - Poco - A veces - Mucho - Bastante 	11
Los órganos fomentan la participación	<ul style="list-style-type: none"> - Nada - Poco - A veces - Mucho - Bastante 	12
Grado de acuerdo	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer al alumnado - La participación es necesaria - Informar es clave - Relaciones positivas con las familias 	13

	<ul style="list-style-type: none"> - La participación genera problemas - Dificulta las labores del profesorado 	
Grado de identificación	<ul style="list-style-type: none"> - Satisfecho con la implicación de las familias - Mantengo relación con las familias - Las familias acuden a las reuniones - Me siento valorado por las familias - Ambos padres acuden - Punto de referencia - El nivel socio-económico es relevante - Cómodo con la relación con las familias - Valoro el interés de las familias - Las familias participan regularmente - Las asociaciones de PyM promueven la participación 	14
Niveles de participación	<ul style="list-style-type: none"> - Información - Consulta - Propuestas - Delegación - Codecisión - Cogestión - Autogestión 	15
Informar a las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Llamada - Nota en la agenda - Comunicado impreso - Aplicación - Cuando tengo la oportunidad 	16
Familias como apoyo al profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Nada de acuerdo - Poco de acuerdo - Algo de acuerdo - Totalmente de acuerdo 	17
Ventajas de la participación	-	18
Dificultades de las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo laboral - Horarios - Responsabilidades familiares - Falta de interés - Desconocimiento de las actividades - Ubicación del centro - Falta de propuestas que requieran de participación familiar 	19
Papel de las familias	<ul style="list-style-type: none"> - Responsables - Estar informados - Preguntar diariamente 	20

	<ul style="list-style-type: none"> - Acudir a todas las reuniones - Aportar ideas - Desarrollar actividades - Toma de decisiones - Apoyo hacia el profesorado 	
Estrategias o recursos		21

8.3. Anexo 3: Respuestas pregunta 21

Como profesor/a: ¿Qué estrategias o recursos utilizarías para fomentar la participación de las familias en la escuela?

Respuestas:

- ✓ *A través de los cuentacuentos y la familia siendo la protagonista.*
- ✓ *Utilizo la APP Class Dojo precisamente porque me permite estar en permanente contacto personal con las familias. Les informo, les paso fotos y vídeos, además de tener la oportunidad de participar sin necesidad de acudir continuamente al centro. También les invito a talleres y a participar en los proyectos.*
- ✓ *Asambleas, charlas, a través de personas ajenas al centro que informe sobre temas que preocupan a todos/as los implicados en la educación. Hace años, en este centro se realizaban charlas de este tipo y eran valoradas más positivamente por las familias asistentes, una especie de “escuela de padres y madres”. Importante también las tutorías, reuniones generales para las familias con diferentes propósitos. Dar a conocer la metodología que se sigue en el aula es fundamental para trabajar de una forma coordinada y conjunta –no pasarela- la familia y la escuela.*
- ✓ *Implicándose en determinadas actividades (talleres, salidas, cuentacuentos...).*
- ✓ *A través de entrevistas averiguar el ámbito profesional donde desarrollar su actividad los padres y aprovechar esto para involucrarlos en el colegio.*
- ✓ *Utilizar los proyectos que tiene el centro para implicar a los padres.*
- ✓ *Fomentar la escuela de padres: formación específica para las familias sobre cómo actuar frente a casos de TEA; cómo ayudar positivamente en casa frente a las tareas. Acudir a actividades conjuntas niño/padres como cuentacuentos en familia.*
- ✓ *Mantenerlas informadas siempre con los medios que dispongamos.*

- ✓ *Mantener a las familias informadas sobre la metodología, actitudes y día a día en el que tratar de motivarles para que participen en todas las actividades que les sea posible.*
- ✓ *Reuniones periódicas en las que se les explica el plan de trabajo con los alumnos y se les propone su apoyo. Charlas de interés para ellos relacionadas con los problemas típicos de estas edades. Realización de talleres en la que los padres sean los dinamizadores de las actividades. Proyectos actuales como “el protagonista”, “mi fin de semana”, “Qué sabemos de...?”, en los que colaborar con sus hijos y con el tutor.*
- ✓ *Incluir en los proyectos alguna actividad en la que puedan participar las familias. Talleres con familias como los que llevamos a cabo este curso para que conozcan cómo se trabajan las regletas. Pero pueden organizarse con diferentes temáticas.*
- ✓ *Aplicación Class Dojo: los padres saben a diario lo que se hace en el aula mediante fotos y videos. La comunicación es diaria porque estas pueden hablar conmigo y yo con ellos en cualquier momento. El protagonista: a través de este proyecto los padres entran en el aula y participan con actividades.*
- ✓ *Reuniones con las familias para presentar las diferentes propuestas a nivel de aula, actividades, centro... Aclarar y animar a participar en los foros adecuados a cada caso: AMPA, consejo escolar, tutores, equipo directivo... Establecer aplicaciones o app. Formación o escuela de padres.*
- ✓ *La implicación de las familias en el proceso educativo es primordial. Para ello es necesario informar de la metodología, de las actividades que se realizan, buscar actividades lúdicas para que participen en el centro (talleres, visitas). Realizar entrevistas tutorías, informando de los avances y dificultades. Animarles a que participen en el centro, pues en algunos casos se debe al desconocimiento, falta de información o incluso al pensamiento de que nosotros somos los maestros y es nuestro trabajo y que esa no es su labor.*
- ✓ *Realización de talleres educativos, participación en salidas, ayuda en actividades festivas, convivencias escolares, animaciones en el aula tipo cuentacuentos.*
- ✓ *Realización de talleres, actividades...*
- ✓ *Realización de talleres o reuniones con especialistas que orienten sobre aspectos básicos sobre la educación de sus hijos.*