



**Universidad
de La Laguna**

Facultad de Ciencias Políticas, Sociales y de La
Comunicación

Trabajo Fin de Grado

Grado en Periodismo

**La violencia en el fútbol base en
Tenerife: instituciones, clubes y padres**

Alumna: Carla Suárez Armas

Tutora: Dra. María Sonia China Rodríguez

Curso 2017/18

Resumen

El fútbol base está siendo uno de los temas del momento, aunque no de manera positiva. Los insultos, gritos y agresiones no cesan en los campos cada fin de semana, lo que ha provocado que la violencia que se da en las gradas y el césped esté en boca de la sociedad y preocupe a gran parte de ella. Asimismo, los padres exigen a sus hijos dar el 100% en el campo pensando que llegarán a ser deportistas de élite.

Mediante un estudio se busca principalmente conocer si se da la violencia, tanto física como verbal, en los partidos de la base. Además, se dará respuesta a muchas de las preguntas de la población: ¿Quiénes son los mayores responsables de que se produzcan estas situaciones?, ¿de qué manera afecta los menores?, ¿Cuál es el rol de los progenitores? y ¿actúan de manera correcta los entrenadores? Para ello se acudirá a varios encuentros de fútbol durante la temporada 2017/18, se harán encuestas a padres y clubes, además de entrevistas en profundidad a expertos en la materia.

El Cabildo de Tenerife junto a la Federación Tinerfeña de Fútbol ha impulsado el proyecto *Buen Rollito* para intentar acabar con esta situación. Pero lo cierto es que no parece que lo hayan conseguido hasta el momento. Por lo que nos planteamos si se llevan a cabo las medidas suficientes, cómo funciona la iniciativa o si realmente está en marcha en todos los clubes. Por otra parte, este deporte base se ha convertido en un negocio en el que el dinero está por encima de los niños que lo practican.

Palabras clave: Fútbol base; Cabildo de Tenerife; Federación Tinerfeña Fútbol (FTF); Buen Rollito; instituciones; clubes; padres; violencia.

Abstract

The base football is one of the topics of the moment, although not in a positive way. The insults, shouts and aggressions do not stop in the fields every weekend, which causes that the violence that occurs in the bleachers and grass is in the mouth of the society and concerns a large part of it. Also, parents demand that their children give 100% in the field and thinking that they will become elite athletes.

Through a study we mainly seek to know if there is violence, both physical and verbal, in the base matches. In addition to this, many of the population's questions will be

answered: Who are the most responsible for the occurrence of these situations? how does it affect children? what is the role of the parents? and do coaches act correctly? For this purpose, several football matches will be held during the 2017/18 season, surveys will be made to parents and clubs, as well as in-depth interviews with experts in the field.

The Cabildo de Tenerife together with the Federación Tinerfeña de Fútbol has promoted the Buen Rollito project to try to end this situation. But the truth is that it seems that they have not achieved so far. So, we consider if enough measures are carried out, how the initiative works or if it is really going on in all the clubs. On the other hand, this base sport has become a business in which money is above the children who practice it.

Key words: Base football, Cabilde de Tenerife, Federación Tinerfeña de Fútbol (FTF); Buen Rollito; institutions; clubs; parents; violence

Índice

1. Introducción.....	1
2. Justificación del tema y antecedentes.....	2
3. Objetivos e hipótesis.....	3
4. Metodología.....	4
5. Marco teórico	6
5.1. Proyecto <i>Buen Rollito</i>	9
5.2. El rol de los padres en el fútbol base.....	18
5.3. Entrenadores como educadores.....	21
5.4. Los beneficios del deporte para los menores.....	23
5.5. Los árbitros, la figura más denostada del fútbol	24
5.6. Medios de comunicación	27
6. Opinión pública	30
7. Resultados	32
7.1. Encuestas a progenitores.....	32
7.2. Encuestas a clubes.....	38
7.3. Entrevistas en profundidad	41
8. Conclusiones	45
9. Bibliografía.....	48
Anexos.....	52

1. Introducción

La existencia de violencia en el fútbol es evidente, pero no es un problema específico del deporte. Es el reflejo de una sociedad en la que se han ido perdiendo los valores y en la que no se sabe gestionar y controlar nuestras emociones. Cabello y García (2011) aseguran que el fútbol y la violencia han estado relacionados siempre. Asimismo, el diario digital larazon.es se hizo eco de unas declaraciones del presidente del Comité Olímpico Español, que afirma que la violencia en el deporte es un problema de “difícil solución porque es el reflejo de la sociedad actual”.

Preocupa especialmente que se de esta problemática en el fútbol base, donde los protagonistas son menores de edad. Es prioritario para las instituciones y clubes, que los educadores (padres, madres, entrenadores y árbitros), sean conscientes de su responsabilidad y de la importancia de enseñar valores a los más pequeños, sobre todo los padres.

El deporte es una poderosa herramienta de enseñanza ya que, tal y como indica Durán (2013), para la infancia, las experiencias deportivas tienen valor educativo y favorecen el aprendizaje de valores para la vida. Además, este autor asegura que podrán adquirir en la victoria seguridad en sí mismos, humildad y solidaridad; y en la derrota, aprenderán a afrontar las derrotas y a buscar la manera de superarse. Asimismo, puede fomentar la amistad, el trabajo en equipo, la sociabilidad, el trabajo en equipo, la tolerancia, la importancia del juego limpio y también puede favorecer la aceptar las reglas. “Los valores del deporte son el equivalente a los de la sociedad. Y por ello, enseñándoselos a los más jóvenes, además de conseguir que sean mejores personas, se está trabajando para que sean ciudadanos más solidarios a través de una educación integral” (Dorado, 2012, p.3).

En todas las comunidades autónomas españolas se han producido diversos casos de violencia en el fútbol base. En Tenerife se puso en marcha una iniciativa para evitar estos conflictos y tomar el deporte como una manera de educar a los más jóvenes. Se trata del proyecto *Buen Rollito*, impulsado por la Federación Tinerfeña de Fútbol y el Cabildo de Tenerife en 2014 y enmarcado en el código ético de la propia Federación.

A pesar de la existencia de este proyecto en pro de los valores, la deportividad y el menor, son muchos los casos de violencia que se dan en los campos de fútbol y sus alrededores. No son únicamente agresiones físicas sino también verbales.

En marzo del presente año, el padre de un jugador prebenjamín del Juventud Laguna de la categoría preferente agredió al entrenador del equipo de su hijo, quien respondió a golpes. El motivo, que quería que lo pusiera a jugar a falta de 10 minutos para que sonara el pitido final.¹

En febrero de 2017, un jugador de los juveniles del Esperanza amenazó al árbitro tras este haberlo expulsado: “subnormal, deja que te coja fuera hijo de puta, ojalá te mueras Tu puta madre”. El colegiado se vio obligado a parar el juego hasta que llegara la Policía Nacional para poder seguir haciendo su trabajo con garantías de su seguridad.²

Estos no son casos aislados. Aunque los medios de comunicación solo se hagan eco de los sucesos más trascendentes, lo cierto es que lo complicado es asistir a un partido de fútbol base en el que no haya ningún tipo de comentario irrespetuoso hacia el colegiado o reclamaciones airadas al árbitro. Según el proyecto *Buen Rollito* “jamás se ha visto un partido sin un solo insulto a un árbitro”.

2. Justificación del tema y antecedentes

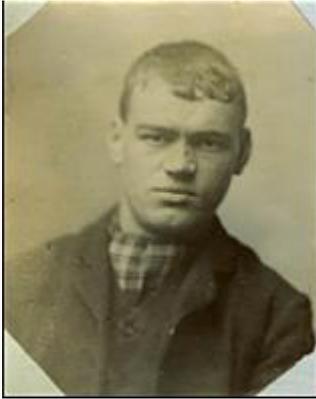
Se ha escogido este tema debido a la existencia de la gran problemática de la violencia en categorías de fútbol en las que los principales afectados son menores de edad. Es necesario que se empiece a conocer la realidad de los campos de fútbol para poder cambiarla.

Asimismo, se considera que, a pesar de que el Proyecto *Buen Rollito* es una buena iniciativa, no funciona como debería. Por tanto, hay que estudiar si la Federación Tinerfeña de Fútbol actúa en los clubes y terrenos de juego para cumplir con su objetivo, el de la deportividad por parte de todos los factores influyentes.

La violencia siempre ha estado presente en el fútbol. Habría que remontarse a 1877 cuando Edward Hooligan, un joven irlandés que residía en Londres, sin si quiera saberlo, se estaba convirtiendo en un mal ejemplo para muchos. Protagonizó las mayores peleas de la ciudad y vagaba borracho por las calles.

¹ González, Domingo (18 de marzo de 2018) El padre de un prebenjamín del Juventud Laguna la emprende a golpes con su propio entrenador. *La Opinión*. Recuperado de: <https://www.laopinion.es/deportes/2018/03/18/padre-prebenjamin-juventud-laguna-emprende/860624.html>

² laopinion.es (8 de febrero de 2018). Otro caso de violencia en el fútbol base canario. *La Opinión*. Recuperado de: <https://www.laopinion.es/deportes/2017/02/08/caso-violencia-futbol-base-canario/747427.html>



Inglaterra estaba inmersa en un modelo capitalista e iniciaba el camino a la industrialización. Debido a esto muchos jóvenes empezaron a imitarlo y a causar numerosas revueltas.

En un primer momento se denominaba hooligan a las personas que formara parte de cualquier acto violento. Estas actitudes se fueron trasladando a varios países. En el mundial de 1966 disputado en Wembley se armó una auténtica batalla campal. Fue entonces cuando se destinó el término hooliganismo únicamente para los violentos del fútbol.

Se les reconocía por tener un determinado estilo de vestir, jerga propia, conducta específica y por vivir en determinados barrios.

Los actos vandálicos de estos grupos fueron aumentando y agravándose. Probablemente, uno de los incidentes que ha quedado en la memoria de muchos aficionados del fútbol fue el de Heysel, en Bélgica, en mayo de 1985.

Se disputaba la final de la Copa de Europa de fútbol entre la Juventus de Turín y el Liverpool Fútbol Club y el estadio estaba lleno. Aficionados violentos del Liverpool lanzaron objetos y cargaron contra los italianos arrinconándolos contra el muro en el que acababa la grada y dejándolos sin escapatoria. 39 fueron los aficionados que fallecieron por una avalancha que se produjo antes de jugar el partido y 600 los heridos.

Sin embargo, la UEFA (Union of European Football Association) no suspendió el partido por miedo a que se provocaran más enfrentamientos. Tras el suceso se revisaron y mejoraron las medidas de seguridad.

3. Objetivos e hipótesis

Objetivos generales:

- Demostrar la existencia de violencia en el fútbol base en Tenerife y la falta de regulación sobre el tema. Asimismo, evidenciar que el negocio está por encima del deporte.
- Explorar en profundidad los casos que trascienden a la prensa y el tratamiento periodístico que esta da desde abril hasta junio.

Objetivos específicos

- Analizar el proyecto *Buen Rollito* y conocer qué medidas se han adoptado y se pretenden tomar.
- Descubrir si existen sanciones ante el mal comportamiento en los terrenos de juego y si se han puesto en práctica alguna vez.
- Estudiar los presupuestos destinados al fútbol base.
- Determinar las cuotas que se les pide a los clubes y a los jugadores para poder formar parte de la Federación Tinerfeña de Fútbol (FTF).
- Conocer las actitudes de los padres frente a la violencia a través de la observación y las encuestas.
- Investigar las medidas que se adoptan desde los clubes y el Comité Interinsular Tinerfeño de Árbitros Federados (CITAF).
- Descubrir cómo fomentan las instituciones el fútbol base.
- Analizar el tratamiento mediático de varios casos de violencia en el campo.

Para analizar en profundidad el funcionamiento del fútbol base en Tenerife se han planteado varias hipótesis que se desarrollarán a lo largo de la investigación.

- Las medidas recogidas en el proyecto *Buen Rollito*, no se llevan a cabo en todos los clubes tinerfeños por parte de la FTF y el Cabildo de Tenerife.
- Los padres de los jugadores exigen a sus hijos como si se tratara de profesionales.
- Los padres y aficionados profieren insultos o palabras malsonantes de forma continuada a los árbitros, por lo que llegan a provocar en muchas ocasiones el surgimiento de reacciones encendidas entre los asistentes a los encuentros deportivos
- Los entrenadores, durante los partidos, no se expresan ni interactúan con sus jugadores de la manera adecuada.
- No se sanciona a aquellos que incumplen lo estipulado en el código ético contemplado en el proyecto *Buen Rollito*.

4. Metodología

Para el desarrollo de la investigación se llevarán a cabo varias técnicas de estudio:

- Observación directa no participante.

Con el fin de analizar el comportamiento de los padres y aficionados en los campos de fútbol, se observarán sus interacciones y conductas. Se trata de conocer si la violencia, tanto física como verbal, es el día a día en los terrenos de juego. Para ello se hará una selección de los clubes por comarcas: la zona norte se dividirá en Isla Baja (1) y el resto de los municipios de esta área geográfica (1); zona metropolitana (La Laguna 1 y Santa Cruz 1) y sur (2).

De esta manera se pretende conocer si los progenitores exigen a los niños más de lo que estos pueden ofrecer o se les desanima cuando hacen algo mal de una forma en la que a ellos no les gusta.

Por otra parte, este método es necesario para evaluar el comportamiento de los entrenadores con sus jugadores de la manera adecuada o, por el contrario, les chillan no los animan y, en ocasiones, olvidan que son solo niños.

- Encuestas.

Se elaborará una encuesta destinada a los padres, que se entregará en soporte papel en los campos o en versión online, según la disponibilidad de los mismos, para conocer su punto de vista sobre la violencia y las faltas de respeto en la base del deporte rey. Con este método se intenta averiguar la opinión de los progenitores y su actitud frente a la violencia, determinando si les afecta o la condenan cuando se produce.

También se hará otra encuesta dirigida los clubes, para conocer si sancionan los malos comportamientos y el nivel de implantación del proyecto *Buen Rollito* en los campos de fútbol.

- Entrevista en profundidad

Se seleccionará a dos psicólogos, uno especializado en el deporte y otro que esté en contacto con el área de los Servicios Sociales, para conocer de qué manera les afecta a los niños el comportamiento de quienes están a su alrededor. Al mismo tiempo se pretende explicar por qué se dan ciertas conductas en el fútbol y la manera adecuada de resolver las situaciones extremas.

Para completar la recogida de datos se incorporará una entrevista con la Federación Tinerfeña de Fútbol (FTF) con el objetivo de estudiar lo que mueve el fútbol base, la finalidad del proyecto *Buen Rollito*, etc.

5. Marco teórico

El deporte es fundamental para el desarrollo físico y psicológico de los niños, siempre y cuando se practique en el entorno adecuado. “La motricidad (actividad física, deporte), repercute en tres grandes áreas: biomotriz, psicomotriz y sociomotriz. Por tanto, la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano” (Melchor, 2004, p. 105). El fútbol es el que escogen en mayor medida los menores en Tenerife debido a que es el deporte rey en España. En la base existen 22.319 afiliados repartidos en 83 clubes y 1.201 equipos los que compiten en la actualidad en La Isla.

El problema se presenta en el momento en el que los educadores no cumplen su función. Como afirman los autores Gímenez, Abad y Robles (2009), lo realmente educativo en el deporte no es la práctica deportiva por sí sola, sino las condiciones en las que se realiza el aprendizaje, que es lo que desembocará en el desarrollo de la personalidad del futbolista. Actualmente, la violencia está presente en mayor medida en el fútbol base que los valores y el aprendizaje. Los padres, principalmente, no saben gestionar sus emociones y condicionan a sus hijos en el juego y el comportamiento, “posesionan a sus hijos de sus propias motivaciones, frustraciones y sueños truncados” (Sibaja Quesada, 2003, p.77). Por otra parte, Según Giménez, algunas de las características que debería tener un entrenador son la formación en el deporte que va a instruir, fomentar los valores y la ética y tener vocación y desenvoltura comunicativa. Es imprescindible que los monitores sepan cómo educar a los más pequeños y que los clubes faciliten la buena convivencia.

Por otra parte, los árbitros, a pesar de ser la figura más denostada, son fundamentales en el correcto desarrollo del juego, además de enseñar a los niños técnicas, tácticas de fútbol y solucionar conflictos junto a ellos para educarlos para la vida.

Otro de los agentes que tienen responsabilidades para que la convivencia en los campos de fútbol sea la adecuada son las instituciones, principalmente los Ayuntamientos de cada municipio, que tienen el deber de controlar lo que ocurre en el recinto de su propiedad, como por ejemplo la venta de alcohol.

Debido a la gran cantidad de menores que lo practican y los casos de violencia sacados a la luz en los últimos años, en 2014 se puso en marcha el *Proyecto Buen Rollito*. Lo crearon, conjuntamente, entre el Cabildo de Tenerife y la Federación Tinerfeña de fútbol con el objetivo de promover unos valores positivos.

Dentro de esta iniciativa se explica cuáles son las acciones que van en contra de los valores que pretenden promover y que, por lo tanto, todos los actores que influyen en el fútbol base no pueden llevar a cabo. Asimismo, expresan de qué manera hay que comportarse ante una serie de situaciones. Sin embargo, la mayoría de estas normas no se cumplen.

En cuanto al trato de los jugadores hacia el árbitro, llama especialmente la atención la siguiente pauta de conducta: “Solo el capitán del equipo habla con el árbitro. Se le trata de usted y le hablamos con las manos en la espalda” (Proyecto *Buen Rollito*, 2014, p.35) que, en la realidad, no se cumple. Normalmente cuando a los jugadores les parece mal una decisión tomada por el colegiado, se acercan en grupo a protestar, en ninguna ocasión lo tratan de usted, ya que lo suelen llamar *arbi*, ni tampoco lo hacen con las manos en la espalda.

Además, respecto a los entrenadores, debido a que son unos de los principales influyentes en la educación del menor preocupa que estos puedan “perder las formas. Hablarles de malos modos, con maneras poco educativas, chillar e incluso algún insulto, gritos y gestos sin sentido”. (Proyecto *Buen Rollito*, 2014; 50)

Tras varios meses de investigación se ha observado que prácticamente todos los técnicos, en alguna ocasión, gritan a sus jugadores por las acciones del juego. “De forma habitual vemos como existen entrenadores que menosprecian el esfuerzo de sus jugadores ciñéndose al resultado. Es sorprendente como incluso estos jugadores son ridiculizados dentro del campo”. (Cara, Pernía y Utrilla, 2014, p.80). Es primordial que los jóvenes deportistas aprendan la manera correcta de disfrutar del fútbol de forma que sea útil para desarrollarse personalmente. “Este conocimiento debe dárselo el entrenador al deportista”, por lo que tiene que tener una formación. “La necesidad de que los entrenadores actúen como educadores es ya planteada por algunos autores desde hace bastante tiempo (López Cuadra, 1968). Esto implica que el entrenador debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar de forma integral”. Jiménez., Rodríguez y Castillo (2001).

Por otra parte, la del árbitro es la figura más perjudicada en este deporte, ya que es imposible pitar para complacer a todos y los progenitores los ven más como enemigos que como posibles educadores y jueces del juego. Los aficionados no pueden “presionar a los árbitros y perder el control por querer ganar siempre” (Proyecto *Buen Rollito*, 2014; 62)

A pesar de que este aspecto está recogido, es la incidencia que se da en mayor medida. Es raro el partido en el que los padres y madres no griten al colegiado cosas

como: “Qué malo eres”, “eso no era falta” o “estás ciego, eso era penalti”, creando un ambiente poco conveniente para el desarrollo de los menores. “Estos gritos hacia el colegiado, crean dentro del terreno de juego una tensión que es transmitida a los jugadores, a veces provocan que los futbolistas endurezcan su juego y comiencen a aparecer entradas y agresiones fuera de lugar”. Cara, Pernía, Utrilla (2014); 81.

La familia es uno de los agentes más fundamentales en el fútbol base debido, sobre todo, a que son estos los que pueden educar a los niños de forma más continuada y son los que estarán presentes en sus vidas durante un mayor periodo de tiempo. Sin embargo, “numerosos padres parecen haber renunciado a su papel de primeros y fundamentales educadores y le reclaman a los maestros que desempeñen el papel que ellos no supieron cumplir”. (Pérez, 2014, p. 4)

No todas actúan igual. Algunas presionan a sus hijos sin tener en cuenta sus preferencias y pensando que serán los futuros Cristiano Ronaldo y Lionel Messi, por lo que “tienden a condicionar el modo de pensar de sus niños y crean alrededor de ellos, modelos deportivos inadecuados [...] terminan usando la violencia psicológica contra su hijo, que no cuenta con certeros mecanismos de defensa” (Sibaja Quesada, 2003; 78); otros no premian con su presencia los fines de semana- en los campos de fútbol a los pequeños de la casa; algunos no se comprometen y no configuran sus planes en torno a las responsabilidades deportivas de su hijo. Según De La Vega (2006), son padres desinteresados que no consideran que el deporte pueda educar en valores para la vida a sus hijos por lo que no se molestan en acudir a los encuentros. Ninguno de estos extremos es adecuado para el desarrollo de los menores.

Se persigue el ideal de familia que apoye a su hijo en el deporte, pero no se entrometan, tenga en cuenta sus preferencias, lo premie cuando realice bien su tarea y, sobre todo, que eduque desde el ejemplo. Por lo tanto, es inaceptable que adopten posturas violentas de ningún tipo. “El niño debe ser capaz de disfrutar del deporte, nadie y menos los padres, deben poner mucha responsabilidad sobre su hijo. Debería ser capaz de ganar, perder, jugar bien o no sin temer las reacciones de sus progenitores” (Sibaja Quesada, 2003; 78).

Para ello es vital “la inclusión de los progenitores en el proceso de aprendizaje y la aceptación de que el fútbol no es sólo un deporte, sino que también es una escuela de entrenamiento para la vida”. (Sibaja Quesada 2003; 77)

¿Por qué se dan este tipo de conductas en los terrenos de juego si existe un código de conducta que pretende regular el ejercicio de este deporte?

A pesar de que se haya creado el Código Ético de la FTF y el Proyecto *Buen Rollito*, no se puede pretender cambiar los modos de vida y costumbres de la sociedad actual. Según un documento al que se ha obtenido acceso por parte de una de las fuentes y que no está publicado, lo que ocurre en el fútbol “no es más que un indicador de los problemas estructurales de la sociedad que estamos creando. Vivimos en una época marcada por la excesiva presencia de la violencia en torno a acontecimientos deportivos”. Federación Tinerfeña de Fútbol (2013), p.3

5.1. Proyecto *Buen Rollito*

El proyecto *Buen Rollito* nació en el club Casa Blanca Tejina en el año 2009 con el objetivo de concienciar sobre la necesidad del juego limpio, las buenas conductas y la deportividad.

En cada partido se entregaban trípticos a los espectadores, en los que se les explicaba las normas de convivencia que debían seguir para poder permanecer en el recinto deportivo y participar de forma positiva en el desarrollo del juego. Asimismo, calificaban una serie de aspectos como a la afición contraria o las conductas adoptadas por el propio club.

Unos años más tarde, dejó de llevarse a cabo porque el Ayuntamiento de La Laguna decidió no seguirlo financiado y le retiraron los apoyos.

El 11 de noviembre de 2013, la Federación Tinerfeña de Fútbol (FTF) y el Cabildo de Tenerife firman un convenio de colaboración para desarrollar la iniciativa en toda La Isla debido a la problemática existente cada fin de semana en los campos de fútbol en relación con la violencia física y verbal.

El proyecto *Buen Rollito* lo financian las empresas *Apeles* y *Apinsa*, patrocinadores que han apostado por el fútbol base en su programa de responsabilidad social aportando 8.000 euros, por otra parte, el Cabildo de Tenerife financia el programa con 4.000 euros. Además, la FTF se encarga de la organización de eventos como es el caso de la entrega de balones de oro y de financiar el plan en la medida de lo posible.

En el mencionado convenio se incorpora como una exigencia la difusión de partidos de fútbol base por medio de un canal de TV (se emiten a través del canal de TV online de la FTF). Se difunden alrededor de 40 encuentros de fútbol base en las distintas zonas de Tenerife porque no pueden abarcar todos los encuentros deportivos de la isla.

Además, la institución insular se encarga de financiar los arbitrajes de los equipos que juegan en las categorías prebenjamín, benjamín, alevín, infantil y cadete. Se ha aprobado en la temporada 17/18 una subvención de 295.000€ para este asunto, lo que supone un incremento del 63% respecto a la campaña anterior.

El proyecto se fundamenta en los valores que plantea UNICEF en el deporte. Algunos de ellos son la cooperación, comunicación, el respeto a las reglas, la solución de problemas, saber ganar y perder y poner por encima de todo el juego limpio

Para desarrollar este programa se ha llevado a cabo, previamente, un proceso de participación en el que han contado con la colaboración de diversos clubes isleños, entrenadores, deportistas y con el Comité Técnico de Árbitros.

La finalidad de la metodología es analizar, entre todos, la realidad y concreción de las actitudes y conductas que surgen en los campos de fútbol cada fin de semana para poder elaborar un plan que proteja la integridad y seguridad de los menores mediante normas de convivencia adecuadas a las distintas situaciones.

A la hora de estipular estas normas de convivencia se tienen en cuenta a los principales agentes implicados en el desarrollo del juego, es decir, los jugadores, los espectadores de ambos equipos, los árbitros, los jugadores del conjunto contrario y los monitores.

Se establecen las conductas y actitudes que cada agente tiene que tomar frente al resto de factores influyentes y en distintas situaciones para que, tomando el control de sí mismos y siendo responsables, se pueda dar un clima de armonía y deportividad.

5.1.1. Objetivos del proyecto

Tras un largo periodo de estudio y reflexión su intención es:

Objetivo general:

Colaborar para que poco a poco se vayan logrando los retos planteados.

Objetivos específicos:

Evaluar y determinar las conductas positivas y negativas para, una vez identificadas, puedan ser prevenidas y corregidas. También se proponen ser partícipes de una mejora en la sociedad y en la socialización de los jóvenes, así como el fomento del juego limpio, la convivencia y la integración en una sociedad pluralista.

Promulgar los valores positivos que promueve el deporte y la defensa de los principios que inspiran la práctica de este como alternativa de vida sana.

A su vez, la mejora de las competencias del colectivo arbitral en materia de prevención de violencia e integración es otro de los aspectos fundamentales.

5.1.2. Acciones previas a la implantación del proyecto:

Antes de poner en marcha el plan en el fútbol base en Tenerife, se desarrollan algunas acciones necesarias para su correcto funcionamiento.

En primer lugar, se presenta el proyecto a todos los clubes de la zona metropolitana y a los agentes sociales implicados. Seguidamente, se genera un grupo de trabajo que dirige, coordina y elabora el programa contando con un responsable de cada uno de los clubes que deseara participar, haciendo de él un nexo de conexión y promoviendo una red como lugar de encuentro.

Dicho grupo está formado por un coordinador, un representante de la FTF, uno del Colegio de Árbitros, un técnico de apoyo y un representante de cada uno de los clubes.

Se diseñan los protocolos de coordinación y participación y se diagnostica la situación a partir de indicadores objetivamente evaluables. Este permite identificar los indicadores visibles sociales y no sociales en los campos de fútbol.

Se elabora un código ético como marca de referencia general, en el que se puede encontrar cuáles son las actitudes y comportamientos que debemos tener en el recinto deportivo y sus alrededores y cuáles atentan a los valores de la deportividad y el juego limpio. Asimismo, se apoya la elaboración y el desarrollo de las normas de convivencia en cada club y se crea el observatorio del juego limpio en el fútbol.

También se implementan procedimientos de trabajo desde la gestión en todos los clubes y se crean instrumentos pedagógicos para desarrollar en cada categoría. Con el fin de que sea más sencillo para todos, se proporcionan recursos metodológicos para sus actuaciones vinculadas al proyecto.

Por otra parte, para el grupo de trabajo del plan *Buen Rollito*, es de suma importancia la implicación de los padres y madres, así como del resto de familiares. Por lo tanto, los hacen partícipes del día a día deportivo de los más pequeños.

Para que la iniciativa funcione es fundamental planear y ejecutar un plan de comunicación externa. Una vez finalizado, se presenta el proyecto a toda la sociedad, se difunde el código ético y se elaboran los procedimientos de interacción para todos.

Uno de los agentes más relevantes en el mundo del fútbol es el colectivo arbitral. Por tanto, se fomenta su participación en la elaboración de dicho código y en el funcionamiento del observatorio del juego limpio.

La formación en inteligencia emocional es de gran relevancia cuando se trabaja con seres humanos, sobre todo si son menores de edad. Por eso mismo se ha formado a los entrenadores y árbitros en la medida de lo posible en este ámbito.

5.1.3. El proyecto en marcha

Una vez que arranca el plan *Buen Rollito* se hace un reparto de tareas entre todos los agentes implicados. Desde la FTF y el grupo que sostiene este programa se toman las medidas oportunas, pero existen otros agentes que deben aplicar la reglamentación para que el problema de la violencia se reduzca. Los municipios también tienen que garantizar que en los recintos se respeten las normas de convivencia. Asimismo, se debe tener en cuenta que se trabaja con menores de edad, por lo tanto, habría que aplicar la Ley del Menor.

Por otra parte, a pesar de que se pretende llegar a todos los clubes y que todos están implicados, no se llevan a cabo actividades en la totalidad de ellos. Esto se debe a que el personal de este proyecto es voluntario y no hay financiación suficiente como para poder dar charlas y ofrecer formación en cada uno de ellos.

De ahí deriva la importancia de que en cada club se escriba un estatuto de convivencia con los valores y conductas propias del *Buen Rollito* y que se traslade a todas las partes vinculantes.

5.1.4. Marco jurídico

En el proyecto *Buen Rollito* se establecen muchas medidas, aunque no se emprenden acciones legales. Sin embargo, se fundamenta en las siguientes leyes y códigos:

- Ley 1/1997, de 7 de febrero, de Atención Integral a los Menores, la Ley del Deporte 10/1990, de 15 de octubre, en la Ley Canaria del Deporte 8/1997, de 9

de julio, en la Ley 19/2007 contra la violencia, el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia en el Deporte, en los Estatutos de la Federación Tinerfeña de Fútbol y por el Reglamento Disciplinario de la Federación Española de Fútbol.

- Ley 19/2007 contra la Violencia, el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia en el Deporte desarrolla una serie de conceptos interesantes e importantes relacionados al fútbol base y la problemática que desarrollamos en este trabajo.

Por una parte, considera que existe incompatibilidad entre cualquier tipo de violencia y el deporte. Asimismo, no contempla la trampa, el engaño o el juego sucio en sus bases.

En el preámbulo de dicha ley se asegura que: “la práctica deportiva es un recurso educativo, que genera un contexto de aprendizaje para el desarrollo de competencias y cualidades intelectuales, afectivas, motrices y éticas, que permite a los más jóvenes transferir lo aprendido en el deporte a otros ámbitos” (Ley N.º 13408, 2007).

También expresa que la violencia en el deporte se aprende en tempranas edades y por lo tanto incide en la responsabilidad de los padres, madres, entrenadores y árbitros como educadores de los menores.

Por otra parte, tanto en esta ley como en la Ley Canaria del Deporte, se expone claramente la prohibición de la venta y el consumo de alcohol en los recintos deportivos. Se considera una infracción grave. Sin embargo, es habitual ver la imagen de aficionados bebiendo una cerveza tras otra y a los distintos gobiernos de los municipios cruzados de brazos sin intención alguna de regular lo que venden las cantinas.

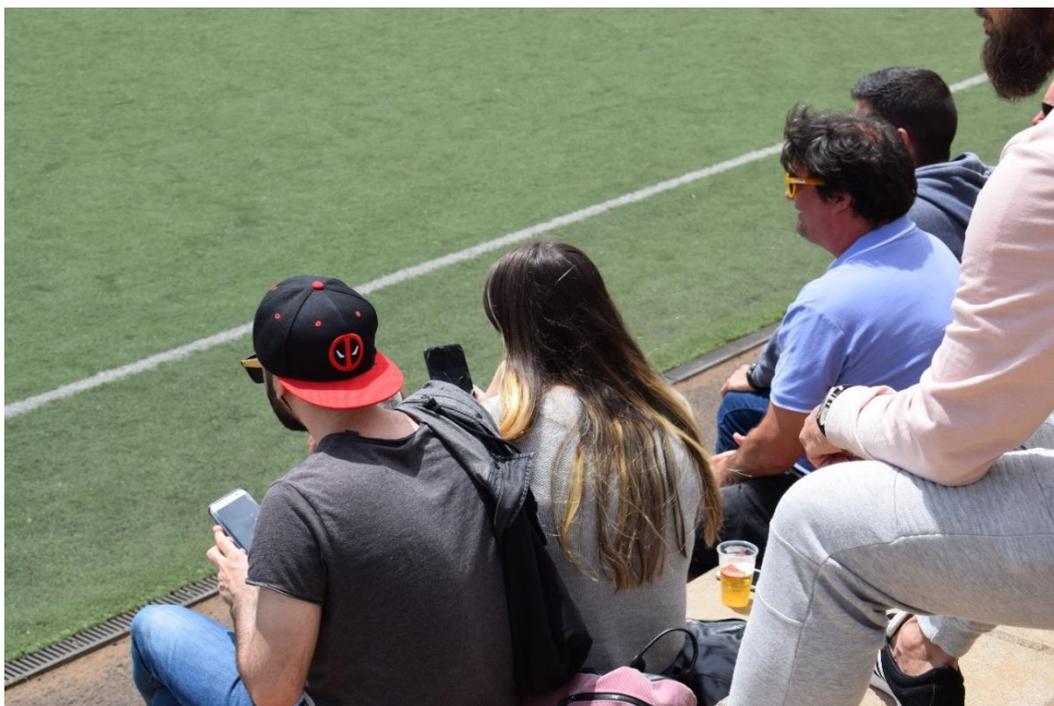


Imagen 2: En la imagen, un aficionado consume una cerveza. La venta de alcohol en recintos deportivos está totalmente prohibida |Foto: Elaboración propia.

Para entender este proyecto se debe conocer también la recomendación 92 del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre el código de ética deportiva. Ni la FTF ni el Cabildo de Tenerife, han hecho nada extraordinario. Se han basado en las exigencias del Comité.

El objetivo es el de promover el juego limpio entre los más pequeños dirigiéndose a personas adultas e instituciones porque son los que tienen influencia sobre ellos y los responsables del compromiso de los jugadores.

Hay definidas unas responsabilidades que debería asumir cada agente influyente en el desarrollo del juego o lo que ocurra en la previa y en el post partido. Entre ellas:

- Los *gobiernos* favorecerán la adopción de criterios éticos, alentarán y apoyarán a las personas y organizaciones a que apliquen la eticidad, animarán a los profesores de educación física a darle primordial importancia al juego limpio, etc.
- Las *organizaciones deportivas* velarán por que las estructuras participativas prevean las necesidades específicas de los adolescentes y de los niños en crecimiento, velarán por la implantación de garantías con objeto de impedir la explotación de los menores, prestarán apoyo y ayuda a los periodistas que

- Las *personas* ofrecerán un modelo positivo a los niños y adolescentes, no tendrán expectativas que el menor no pueda cumplir por lo que no se le exigirá más de lo que pueda dar o expresarles y enseñarles que en la competición se disfruta.

Además, la iniciativa *Buen Rollito* se fundamenta en las 10 reglas de oro del código del juego limpio de la FIFA, lo que conocemos como el código Fair Play. Son las siguientes:

1. Juega limpio
2. Juega a ganar, pero acepta la derrota con dignidad
3. Acata las reglas del juego
4. Respeta a los adversarios, a los compañeros, a los árbitros, a los oficiales y a los espectadores
5. Promueve los intereses del fútbol
6. Honra a quienes defienden la buena reputación del fútbol
7. Rechaza la corrupción, las drogas, el racismo, la violencia, las apuestas y otros males que representan una amenaza para nuestro deporte.
8. Ayuda a otros a no ceder ante instigaciones de corrupción
9. Denuncia a quienes intentan desacreditar nuestro deporte
10. Utiliza el fútbol para mejorar el mundo

5.1.5. Iniciativas

- Balón de oro

En el apartado de compromisos y acciones de la guía *Buen Rollito* se plantea crear y participar de forma activa en el Observatorio del juego limpio de la FTF. Es una herramienta positiva de cara a la evaluación y valoración.

En la temporada 2015-2016 se crea el premio Campeón a la deportividad. Fue impulsado por la UD Coromoto, uno de los clubes pertenecientes al grupo motor del proyecto *Buen Rollito*.

Es una forma de premiar los valores éticos y las conductas en pro de la deportividad. Se evalúa el comportamiento de los jugadores, entrenadores, espectadores y directivos que estén en el recinto deportivo en un encuentro vinculante de competición.

En las categorías de fútbol 8 se galardona con un balón de color dorado a los 6 mejores equipos en materia de comportamiento y juego limpio. Mientras, los equipos infantiles son reconocidos con un emblema.

El objetivo es que, durante la siguiente temporada, jueguen con el balón de oro o con los emblemas en las camisetas como muestra de orgullo por estar haciendo las cosas de manera correcta y comportándose en pro de los valores educativos del fútbol. De esta manera se consigue que estos conjuntos se conviertan en equipos referentes y que los demás quieran imitarlos.

Los encargados de observar y calificar las conductas son los árbitros y entrenadores y son estos últimos los que se encargan de evaluar a la afición contraria. En cuanto a las conductas de convivencia en la grada se plantean si han sido respetuosos con los jugadores o entrenadores del equipo contrario.

Existen unos indicadores objetivamente verificables:

Las *conductas negativas*, como gritar a los niños, intentar desestabilizar a los contrarios, emitir insultos y provocaciones a jugadores del equipo contrario, menospreciar al rival y acosar a los jugadores contrarios con ruido.

Las *conductas positivas*, como animar a ambos equipos y respetar con silencio el juego del equipo contrario.

En esta misma dirección se plantean cómo ha sido la cohabitación entre espectadores de los dos equipos.

En este caso se consideran *actitudes negativas* que los padres y aficionados se insulten, emitir cánticos denigrantes, mandar a callar a aficionados contrarios, gritar a los espectadores del otro equipo y perder los papeles.

Actitudes positivas son animar a los jóvenes, dirigirse de manera respetuosa a espectadores rivales, saludar a padres y madres del otro equipo, ignorar y darle la espalda a aquel espectador que esté siendo un mal ejemplo.

En cuanto a la figura de autoridad del árbitro y la aplicación de las normas en el partido, el indicador es si ha habido una conducta respetuosa de los espectadores hacia el director del juego.

Se consideran *actitudes negativas* insultar al árbitro, protestar mucho sus decisiones y presionar a los árbitros hasta perder el control.

Son *positivas* si se aplaude al colegiado cuando acierta, si se aplaude a los equipos y al colegiado en la finalización del partido sin tener en cuenta el resultado y se acatan, en silencio, las decisiones que este tome.

Para que esta iniciativa sea efectiva, los indicadores deberán ser conocidos por los espectadores antes del partido. Estos son informados por los entrenadores al principio de la campaña y las normas tienen que exponerse en el recinto en un lugar visible.

Para que quede constancia de las evaluaciones existe un documento que cumplimenta el árbitro y los dos monitores a la finalización de cada encuentro. El colegiado presenta el documento previamente a los entrenadores y, en caso necesario, explica los indicadores objetivamente verificables. Es un anexo del acta del partido que se entrega en la delegación correspondiente.

Si se genera alguna conducta que merezca ser destacada, se tiene que reflejar en el apartado de observaciones que ha de ser explicada con detalle.

Al finalizar la temporada y una vez analizados todos los documentos de evaluación, se realiza un encuentro al que asisten los jugadores, padres y madres y entrenadores y se entregan los premios correspondientes a los equipos que han obtenido mejores resultados.



Imagen 3: Un jugador de la base sostiene el balón de oro que le han otorgado a su equipo por buenas conductas. |Foto: Elaboración propia.

Además, en la temporada 17/18 han sido premiados los 11 árbitros que más se han implicado en el desarrollo del proyecto y del juego limpio para crear el clima adecuado para los menores de edad.

- Punto dorado

En el fútbol como en la vida, los conflictos son inevitables y las diferencias de opiniones pueden provocar desencuentros. Producto del surgimiento de casos donde se producen conflictos, nace una medida a la que llaman el *punto dorado*. Se trata de un punto de encuentro en el que, con el objetivo de controlar los conatos de incendio, el árbitro, si detecta algún conflicto que no finaliza por sí solo y se prolonga en el tiempo, puede parar el juego y reunirse con los entrenadores de ambos conjuntos para buscar una solución.

Si después de haberse tomado medidas el conflicto no para, el árbitro tendrá que suspender el partido por el bien educativo del menor y por seguridad.



Imagen 4: Se expone el punto de oro que se coloca en los terrenos de juego para debatir y buscar soluciones cuando se den casos de violencia en el campo de fútbol.

5.2. El rol de los padres en el fútbol base

Los padres son muy importantes en la vida de los niños. Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa y Cruz (2003) sostienen que los progenitores son muy influyentes en la

participación deportiva de sus descendientes durante el proceso de socialización, sobre todo en los inicios. Asimismo, aseguran que su figura es esencial hasta los 8 años porque es durante este periodo cuando los hijos pasan más tiempo con la familia y no han establecido relaciones sociales con personas ajenas a este entorno.

En ocasiones, los progenitores influyen negativamente. El doctor Ricardo de La Vega establece una serie de perfiles correspondientes a los progenitores de los deportistas más pequeños en su estudio 'El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes'.

En primer lugar, están los *padres desinteresados*, que son aquellos que no creen que el deporte tenga un componente educativo y otorgue valores a los niños. Además, no asisten a entrenamientos ni partidos.

Tal y como se explica en dicho estudio, adoptar esa postura es un error porque todos los niños necesitan el apoyo de su familia y les gusta que sus familiares acudan a sus competiciones. Sin embargo, los padres tienen que conocer cuál es su papel para no caer en ninguno de los dos extremos. Tienen que "evitar situaciones extremas como ignorar la práctica deportiva de sus hijos o estar demasiado implicados en ella". (Boixadós et al., 2003, p.301)

Por otra parte, están los *padres excesivamente críticos* (hipercríticos). Estos tienen expectativas tan altas respecto a la progresión de sus hijos en el deporte que van más allá de la realidad. No suelen estar satisfechos con nada de lo que hagan los menores y les hacen críticas destructivas provocándoles ansiedad y estrés a los jóvenes deportistas. Asimismo, se encasilla en este perfil a aquellos progenitores frustrados y que "buscan experimentar mediante su hijo el éxito que jamás conocieron como deportistas" (De la Vega, 2006, p.3)

Lo más habitual es encontrarse con el perfil de *padres vociferantes*. Se pasan el partido criticando y gritando a jugadores, árbitros, entrenadores y en ocasiones a los aficionados contrarios y los jugadores del equipo de su hijo. Creen tener la verdad absoluta del juego y que su criterio es mejor que el del resto.

Este tipo de actitudes son inaceptables en un recinto deportivo en el que se disputan partidos de menores de edad, ya que "la violencia en el deporte es un aprendizaje que se inicia en las categorías inferiores, incidiendo de manera directa en el proceso de educación infantil". (Ley N.º 13408, 2007). El problema recae en la normalización de la violencia ya que, tal y como afirma Gómez (2007), el fútbol ha estado asociado a ella desde los inicios de su práctica y este tipo de progenitores adoptan dichas actitudes.

Así, al dar este ejemplo a los menores, la cultura de la violencia pervive en este deporte ya que, como se explicaba con anterioridad, los tutores influyen el desarrollo de la infancia.

En la misma línea se detecta la figura de los *padres entrenadores auxiliares*. Conocen bastante sobre el deporte que practican sus hijos o creen saber de este. Contradicen al propio entrenador y desorganizan el juego del equipo. Es habitual verlos dar sus opiniones en lugares inadecuados. “Si el entrenador asigna un rol o posición que no sea el que los padres realmente esperan para sus hijos [...] los padres sienten que ellos fueron los perjudicados”. (Sibaja, 2003, p. 79)

Por último, se distingue el perfil de los *padres sobreprotectores*. Son muy cautelosos con los riesgos que conlleva el deporte y llegan a pensar que el deporte es poco didáctico para sus hijos.

En el estudio *El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes* de Ricardo de La Vega Marcos, se establecen las principales responsabilidades de los padres y, por lo tanto, la postura correcta que estos deberían adoptar. Considera que lo conveniente es animar a los descendientes a practicar deporte para tener un estilo de vida activo; entender lo que estos quieren conseguir a través de la práctica del mismo; asegurarse de que el entrenador está cualificado para educar; ayudarlos a establecerse metas realistas, a valorar las lecciones que les ofrece la práctica deportiva; a cumplir con las responsabilidades que asume con el entrenador y sus compañeros; establecer pautas de comportamiento cuando sea necesario; no tratar de dirigir a su hijo desde la grada, de eso se encarga el entrenador y ofrecer al técnico la información que sea útil para entender a los menores.

Para que los progenitores comiencen a formar parte de manera positiva en la vida de los jóvenes deportistas, se les debe “incluir en el proceso de aprendizaje y la aceptación de que el fútbol no es solo un deporte, sino que también es una escuela de entrenamiento para la vida” (Sibaja, 2003, p.77). Es necesario que se les empiece a educar y enseñarles cuál es su rol. Según Sibaja, las experiencias con jugadores de la élite han demostrado que los padres han sido importantes en la motivación de estos.

De La Vega (2006) plantea que los progenitores tienen derecho a saber qué ocurre con sus hijos y es esencial que los monitores les aclaren que serán informados sobre todo lo que ocurra y acontezca en relación a su prole. Además, deben asegurar a los padres que pueden expresar cualquier tema que les preocupe, pero para que esto no desemboque en situaciones violentas y se facilite la convivencia, hay que establecer unas horas y lugares adecuados para hablar y explicarles que en ningún caso es

bueno comentar discrepancias en presencia de los menores. Al haberse establecido esta relación, el cuerpo técnico y el propio club pueden enseñar a los padres cuál es su papel en el fútbol base e incluso, trasladarles algo que no les haya parecido bien de su actitud en el recinto deportivo para que sea corregido.

5.3. Entrenadores como educadores

Los entrenadores forman parte de la vida de los jugadores porque influyen en su educación, sus necesidades, su formación y pasan muchas horas a la semana con ellos. Si, además, se hace referencia a los monitores de menores de edad, esto toma un mayor sentido porque el nivel de influencia es mayor. Son “la figura más importante junto a la familia en la motivación del jugador durante los primeros años de práctica”. (Jiménez, Rodríguez y Castillo, 2001, p.2)

Les enseñan técnicas y tácticas de juego para aplicarlas cada fin de semana en la competición con el objetivo de que den lo mejor de ellos y ganen los partidos. Sin embargo, esto no es lo más importante. Boixadós et al (2003) considera que la tarea de los entrenadores, que además son educadores, es la de diseñar un ambiente que favorezca el aprendizaje de los menores y su desarrollo personal, teniendo en cuenta que los resultados de cada fin de semana no son lo más importante.

Es fundamental tener presente las condiciones en las que los jóvenes futbolistas aprenden con el deporte, algo de lo que se tiene que encargar el monitor a cargo del grupo. Este debe plantear las actividades de forma apropiada, adaptándose a la edad de los niños y niñas, utilizar técnicas de motivación adecuadas teniendo en cuenta lo que necesita cada uno de sus jugadores y ser un buen comunicador para que lo que transmite tenga efecto, y en esto coinciden (Jiménez et al., 2001).

Para ello es necesario que cuenten con formación que los avale y mediante la cual hayan aprendido a transmitir las tácticas y técnicas ya que “debe conocer lo que enseña, saberlo enseñar y educar, todo ello de forma integral”. (Jiménez et al., 2001, p.1). Asimismo, este autor cita a Sánchez (1996), quien critica a aquellos que se centran únicamente en estos dos aspectos y olvidan el lado humano. Se entiende que tienen que aprender a relacionarse con los menores de edad, enseñarles valores para la vida y tratar de entenderlos. Es decir, considera que la relación entre entrenador y jugador se debe abordar desde una perspectiva psicopedagógica.

Es relevante que se muestre a los más pequeños que la mejor manera de ganar es con esfuerzo, sacrificio, dedicación, respetando las decisiones del árbitro, trabajando

en equipo, etc. Esos son los valores que perdurarán en ellos durante su vida y son algunos de los que promueve la FTF en la campaña de juego limpio.

El proyecto *Buen Rollito* indica que no es adecuado señalar al compañero si se equivoca, al contrario, hay que apoyarlo y animarlo para que no se desmotive. Porque en el fútbol todos los jugadores son necesarios y cada uno aporta algo que por sí solo no vale de nada. Además, promueve la ética y el respeto a todos los agentes implicados.

A pesar de esto, durante los meses de observación no participante en distintos campos de fútbol de Tenerife se han detectado episodios donde los entrenadores insultan a los árbitros o se ensañan con sus propios jugadores cuando no salen bien las cosas, transmitiéndoles todo lo contrario a lo que se pretende enseñar en el fútbol base. Cara, Pernia y Utrilla (2014) aseguran que es algo habitual, sobre todo cuando se trata de partidos de competición. Es difícil encontrar a un técnico que, durante el partido, les hable a los niños con respeto y los aliente. Además, estos autores inciden en la importancia de que no se den estas situaciones porque los jugadores lo toman como ejemplo.

Estos casos se desarrollan porque la tarea del entrenador “no siempre está en manos de personas adecuadamente preparadas”. (Boixadós et al., 2003, p. 301). En la misma línea, Saura (1996) asevera que el deporte base tiene graves carencias educativas debido a la ausencia de personal capacitado y especializado y que está sostenido por gente que tiene voluntad para ello. En la isla de Tenerife, el fútbol base se sostiene por personas voluntarias que se ofrecen a entrenar al equipo del pueblo.

Por tanto, esto es algo que debe empezar a cambiar y en la Federación Tinerfeña de Fútbol, conscientes del problema, la temporada 16/17 se realizaron inversiones económicas en la formación de dos entrenadores de cada club

Un monitor, plantea De La Vega (2006), debe conocer aspectos como los beneficios del deporte infantil y juvenil que han de estar reflejados en los objetivos de la temporada, los diferentes tipos de padres con los que se pueden encontrar y cómo tratar con ellos para que la comunicación sea eficaz, las responsabilidades que los padres deben tener con sus hijos, con el entrenador y con el club, así como estructurar y realizar las reuniones con los padres. A su vez, Jiménez et al., (2001) establecen tres factores básicos para entrenar a los jóvenes de las categorías inferiores: tener conocimiento sobre los deportistas, sobre la forma apropiada de conseguir los objetivos planteados a principio de temporada y conocer el deporte que se practique, en este caso, el fútbol.

5.4. Los beneficios del deporte para los menores

Que los niños y niñas adquieran el hábito del deporte desde muy pequeños conlleva grandes beneficios en su desarrollo pleno. Aunque para que esto ocurra es esencial que exista una planificación previa en la organización interna del club en el que los menores estén implicados. Es decir, que haya una relación cooperativa entre todos los agentes influyentes. “Las consecuencias positivas se hacen presentes cuando los adultos sitúan los intereses de los niños y de los jóvenes jugadores en primer lugar y dejan a los suyos en un segundo plano”. (De La Vega, 2006, p.2)

Según la investigación *El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes* del Dr. Ricardo de la Vega, mediante la práctica deportiva los más pequeños pueden adquirir la percepción de que mantener un estilo de vida activo es positivo; desarrollan una autoimagen positiva perfeccionando las habilidades deportivas, algo que les enseña a tener confianza en ellos mismos y a valorar el sacrificio; aprenden a trabajar como parte de un equipo; desarrollan habilidades sociales que los ayudarán a ampliar su número de relaciones personales; aprenden a manejarse con éxitos y fracasos además de a respetar a los demás.

Asimismo, Giménez, Abad y Robles (2009) consideran que el deporte es un fenómeno cultural universal. Por tanto, se puede interpretar que les aporta a los menores la visión intercultural y les enseña a convivir con personas de todos los lugares del mundo. Por otra parte, en el fútbol base los niños y niñas juegan en el mismo equipo, lo que favorece la inclusión de las mujeres en la práctica deportiva y que los más pequeños normalicen el hecho de que a una niña le puede gustar el fútbol tanto como a él. Giménez et al. (2009) defienden que el deporte educativo actúa en pro de evitar las discriminaciones por razones de sexo u otros aspectos.

Por otra parte, ejercer una actividad física como el fútbol puede aportarles a los menores una “actitud crítica ante el deporte que nos venden los medios de comunicación y las aberraciones que se producen” (Giménez et al., 2009, p. 93). Es decir, al adquirir ciertos conocimientos de aquello que practican y aprender valores para la vida, sabrán diferenciar lo que está bien de lo que está mal y podrán decidir si tomar el ejemplo de lo ocurrido en el deporte de élite.

5.5. Los árbitros, la figura más denostada del fútbol

Si existe una figura que no está valorada en el fútbol es la del árbitro. No se podría jugar sin ellos porque son los jueces que controlan que se cumplan las normas dentro del terreno de juego. Samy Martín, técnico deportivo, asegura en su artículo *comportamiento de los padres con los árbitros y educadores/formadores en el fútbol base* que el poder de decisión de esta figura que toma una gran responsabilidad tiene como consecuencia que la afición se desagrada y arremeta contra él, porque nunca pitará a gusto de todos.

En este mismo artículo se evidencia que los padres y madres se dedican a tomar el puesto del que hace sonar el silbato, insultándolo y cuestionándolo en todas las acciones sin tener en cuenta que el colegiado es una persona que puede equivocarse porque debe tomar decisiones en una milésima de segundo. Además, en las categorías inferiores no cuentan con la ayuda de árbitros asistentes para delegar en ellos cuando hay posibilidad de invalidar una acción por fuera de juego, para que determine qué equipo saca de banda, etc.

Por otra parte, no se tiene en cuenta por parte de aficionados, que en muchas ocasiones los jueces de fútbol base son menores de edad que están empezando su andadura en el mundo del arbitraje. Fue el caso del árbitro que pitó el encuentro entre el Zaldúa y el SD Begoña de la categoría infantil del País Vasco. Debido a un penalti que pitó a favor de los visitantes estos ganaron el partido y los aficionados la tomaron con él, profiriendo insultos muy crueles hacia su persona. El joven juez se sienta en la banda del terreno de juego y se pone a llorar porque no aguanta más la situación.³

Lo que no es muy conocido es la preparación que requiere poder llegar a ser árbitro. En primer lugar, todos aquellos que aspiren a convertirse en colegiado tienen que hacer un curso de iniciación. Tienen clases presenciales, un taller online y unas pruebas físicas que superar. Asimismo, deben realizar un examen en el que ponen a

³ No aguantó más: este árbitro sale llorando por los insultos recibidos (30 de enero de 2018). *Play Ground*. Recuperado de: https://www.playgroundmag.net/sports/arbitro-sale-llorando-por-los-insultos-recibidos_27095632.html

Un joven árbitro sale llorando tras los insultos de los aficionados (28 de enero de 2018). *Huffingtonpost*. Recuperado de: https://www.huffingtonpost.es/2018/01/28/un-joven-arbitro-sale-llorando-tras-los-insultos-de-los-aficionados_a_23345889/

prueba sus conocimientos teóricos sobre el reglamento. Una vez finalizada esta etapa empiezan a pitar partidos de fútbol 8 haciéndolo las primeras veces con un profesional en el campo junto a ellos que los oriente para que puedan controlar el partido con normalidad.

Las pruebas físicas para los árbitros aspirantes y los de fútbol base consisten en realizar 5 series de 40 metros en menos de 7 segundos y un kilómetro en menos de 6 minutos. Por otra parte, para los colegiados de categorías regionales consisten en hacer 6 series de 40 metros en menos de 7 segundos y 2 kilómetros en menos de 8 minutos.

Por otra parte, como se puede observar en la *Tabla 1*, ningún árbitro regional puede vivir únicamente con lo que cobra por realizar su labor cada fin de semana, todo lo contrario, a lo que piensan muchos aficionados. Jorge Martín Reyes y Carla Suárez expresan en su reportaje *Mamá, papá quiero ser árbitro* como en ocasiones se escucha en la grada “un par de partidos y se forran”. Lo máximo que llega a recibir un colegiado por un encuentro de fútbol base son 30 euros, aunque esta cantidad varía según la categoría.

	Imp. Recibo	Arbitro	Juez Linea	Colegio	DIETAS DEL EQUIPO ARBITRAL				
					+ 31 Km.	+101 Km.	+201 Km.	Entre Islas	Pernocta
Tercera División	594.56	121.00	56.00	102.31	9.02	21.82	28.86	37.19	78.13
Primera Preferente	308.14	64.92	28.63	64.84	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Primera Categoría	264.65	59.14	24.46	50.57	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Segunda Categoría	165.32	46.89	20.39	43.25	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Juv. División Honor	173.90	50.50	27.88	43.25	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Juvenil Preferente		32.47	17.25	9.57	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Juvenil Regional		26.04	11.90	9.05	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Femenino Nacional	109.53	37.87	16.38	37.48	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Femenino Preferente		33.47	14.87	9.57	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Femenino Regional		26.04	11.90	9.05	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Cadete		22.31	11.16	7.58	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Infantil		18.95	8.92	7.07	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Alevin		18.60	8.92	5.91	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Benjamin		18.60	8.92	5.91	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Pre-benjamin		18.60	8.92	5.91	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Fútbol-7		18.60	8.92	5.91	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13
Aficionados		41.01	14.87	14.08	7.44	11.16	18.60	37.19	78.13

Tabla 1: Circular 1; CITAF

En cuanto a la tarea formativa con los más pequeños, “por lo que al árbitro se refiere, es posible que sea la tercera figura educativa más relevante de la familia deportiva [...] Aunque esta labor ha permanecido difuminada”. (González 2005, p.188) Predomina la toma de decisiones de este y “solo vemos que se atiende a su persona cuando es para analizar [...] cada fin de semana su actuación, pero en la mayoría de los casos [...] se limita a la realización de críticas a su labor”. A su vez, se tiende, con frecuencia y así lo expone Guillén (2003) a responsabilizarlos de las derrotas del equipo y se

centran en que han sido los errores arbitrales lo que ha detonado que el resultado sea desfavorable. Olvidan los errores de grupo para centrarse en el rol del juez.

Para los árbitros es complicado dirigir un partido atendiendo a todos los factores influyentes en el juego, “la acción directa del juego, a cada uno de los participantes, además de los rápidos y numerosos juicios y las consiguientes tomas de decisiones que tienen que realizar en el transcurso de la competición” (Guillén, 2003, p.9)

El colegiado enseña a los más pequeños valores para la vida porque es el que controla todo lo que ocurre en el campo y cuando se da algún conflicto actúa de mediador entre los jugadores para llegar a una solución civilizada, tal y como se muestra en la *imagen 4*, en la que un colegiado intenta mediar entre dos niños. Asimismo, en las categorías inferiores les enseña técnicas de juego como a sacar de banda. G. Cabeza refleja en *El Confidencial* un caso en el que un árbitro enseña a un portero de un equipo de la base a colocar la barrera.⁴

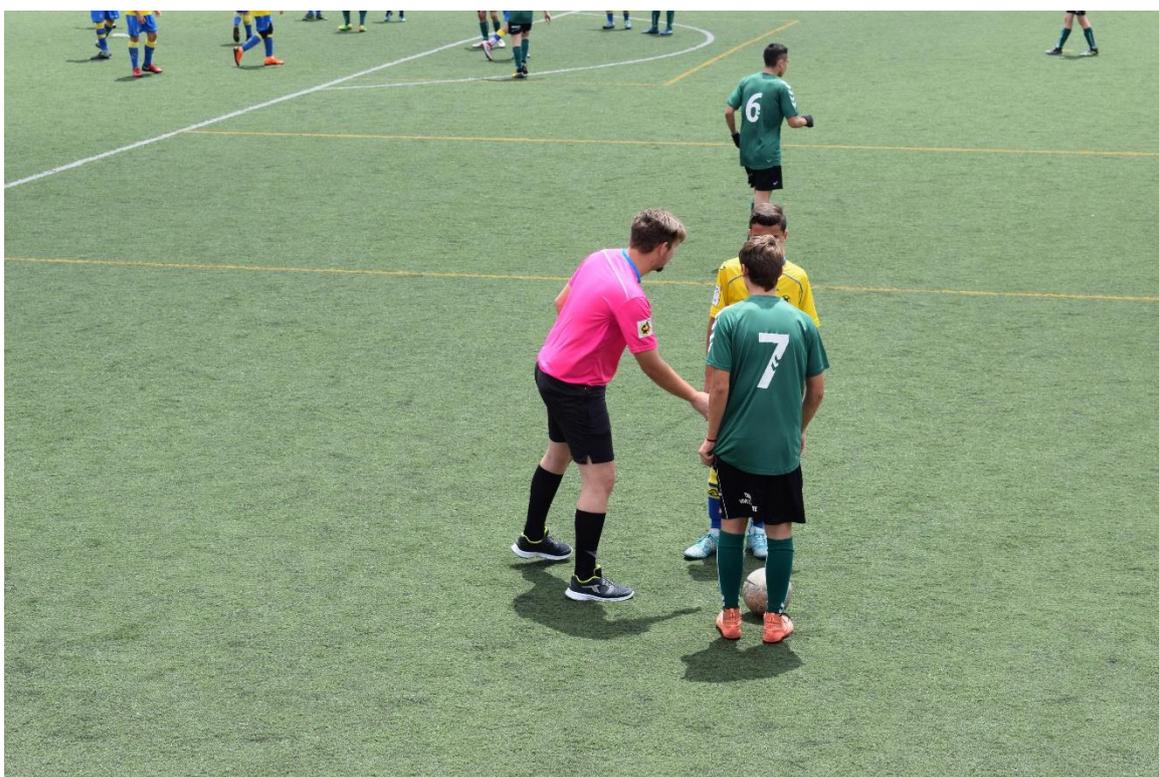


Imagen 4: árbitro de fútbol base media entre dos rivales que habían tenido un conflicto para solucionarlo. |Elaboración propia.

Boixadós et al., (2003) aseveran que se persigue el ideal de que los colegiados tengan buenas habilidades comunicativas con jugadores y entrenadores, porque “El árbitro

⁴ Cabeza G. (7 de febrero de 2018). El árbitro que enseña a los jugadores (niños) cómo colocar la barrera, *El Confidencial*. Recuperado de: https://www.elconfidencial.com/deportes/futbol/2018-02-07/arbitro-david-tellez-barrera-ninos_1518082/

debe aprovechar las interrupciones del encuentro para educar a los jugadores las normas y reglas del juego. Asimismo, puede comentar de forma tranquila los acontecimientos más conflictivos del partido”. (González, 2005, p. 188, 189). Es precisamente por esto por lo que se debería incidir en la formación en materia de psicología deportiva en los cursos de árbitros, para saber cómo tratar con los niños y que el juego se desarrolle en el contexto educativo adecuado.

5.6. Medios de comunicación

El fútbol es en España el deporte rey y tal y como afirma Carriedo (2016) es la disciplina más mediatizada y, por tanto, uno de los fenómenos más populares e influyentes en la actualidad. Además, asevera que este es claramente el deporte más consumido por televisión. Este mismo autor pone como ejemplo los datos de audiencia de algunos partidos del mundial de Brasil en 2014, en el que la final entre Argentina y Alemania “ocupó el segundo lugar de un ranking indiscutiblemente futbolístico [...] entre las 30 emisiones más vistas solo dos producciones fueron ajenas al fútbol”. (Carriedo, 2016, p. 64)

Por tanto, los medios de comunicación son muy importantes e influyentes, lo que tiene como consecuencia que también sean responsables de la existencia de la violencia en el fútbol. Asimismo, “varios autores, están convencidos de que el tratamiento de la información deportiva y la violencia transmitida por parte de los medios de comunicación tiene un impacto negativo sobre la afición” (Carriedo, 2016, p. 91,96) y puede llegar a determinar un cambio de conducta. Sin embargo, Todo vale para conseguir un click en una sociedad en la que la tecnología manda y la violencia, tal y como expone Carriedo (2016) es un reclamo informativo.

Esto se debe a una serie de factores como son, según Barrero (2007), el exhibicionismo de la violencia en los medios, la publicidad de los eventos y sus participantes, el sensacionalismo, el lenguaje bélico de la prensa deportiva, la recreación de los medios en la violencia, falta de neutralidad de los periodistas y el periodismo de bufanda entre otros.

Por otra parte, en la tesis doctoral *El seguimiento del fútbol a través de los medios de comunicación social: Repercusiones sobre el funcionamiento Moral y la agresividad de los espectadores*, Alejandro Carriedo Cayón expone que uno de los mayores problemas “que subyacen en la información deportiva, es la tendencia a exhibir reiteradamente los actos agresivos y violentos que a veces ocurren en el deporte”.

En el estudio nombrado con anterioridad también se explica que “la exposición acumulativa de la violencia televisiva puede provocar que los jóvenes consideren que el mundo es hostil, y que por lo tanto crean que la agresión es normal y aceptable” (Carriedo, 2016, p. 92), lo que da lugar a que se pueda pensar si es este uno de los factores claros para que en el mundo del fútbol el insulto y la violencia sean aspectos normalizados.

Por ejemplo, en un encuentro del pasado mundial entre la selección de fútbol italiana y la uruguaya, Luis Suárez (jugador uruguayo) muerde a Chiellini y muchos medios deportivos se hacen eco de ello.⁵

Carriedo (2016) asegura que los periodistas deberían tener un poco más de sentido común y no difundir un acto de un jugador profesional que puede errar en su comportamiento en un momento de euforia.

5.6.1. Análisis del tratamiento que dan los medios de comunicación a la violencia en el fútbol base

Para realizar el análisis se ha escogido el caso de mayor repercusión en Tenerife en la temporada 17/18, ocurrido el 18 de marzo de 2018. Un padre del Juventud Laguna agredió al entrenador del equipo por no darle el protagonismo que el creía correcto a su hijo y el técnico lo agrade posteriormente.⁶

⁵ Olmedo Álvaro (24 de junio de 2014). ¡Luis Suárez mordió en el hombro a Chiellini!, *Marca*. Recuperado de: <http://www.marca.com/2014/06/24/futbol/mundial/1403633915.html>

Olmedo Álvaro (24 de junio de 2014). Tercera vez que Luis Suárez muerde a un rival en el terreno de juego, *Marca*. Recuperado de: <http://www.marca.com/2014/06/24/futbol/mundial/uruguay/1403639189.html>

La abuela de Luis Suárez explica por qué muerde su nieto (30 de junio de 2014). *Mundo Deportivo*. Recuperado de: https://www.mundodeportivo.com/20140630/fc-barcelona/la-abuela-de-luis-suarez-explica-por-que-muerde-su-nieto_54411437796.html

Paniagua Mario (24 de junio de 2014). Luis Suárez muerde a Giorgio Chiellini en el Italia-Uruguay, *Cadena Ser*. Recuperado de: http://cadenaser.com/programa/2014/06/24/carrusel_deportivo/1403568739_850215.html

⁶ Otro bochornoso caso de violencia: un padre agrade al entrenador de su propio hijo (18 de marzo de 2018). *Diario de Avisos*. Recuperado de: <https://diariodeavisos.lespanol.com/2018/03/bochornoso-caso-violencia-padre-agrede-al-entrenador-propio-hijo/>

González, Domingo. (18 de marzo de 2018). El padre de un prebenjamín del Juventud Laguna la emprende a golpes con su propio entrenador. *La Opinión*. Recuperado de: <https://www.laopinion.es/deportes/2018/03/18/padre-prebenjamin-juventud-laguna-emprende/860624.html>

La Opinión de Tenerife

En *La Opinión de Tenerife* titulan esa misma noticia de la siguiente manera: *El padre de un prebenjamín del Juventud Laguna la emprende a golpes con su propio entrenador*. Se puede observar cómo al escribir “su propio entrenador” se consigue que la noticia sea aún más escandalosa porque no se concibe que pueda haber peleas internas tan graves como para acabar agredándose, por lo que a los lectores les llama más la atención.

Además, en la entradilla se expone que “el árbitro dio por terminado el partido ante el San Andrés ante los lloros de los niños” y en el cuerpo del texto dejan claro que los niños estaban siendo espectadores de lo sucedido. Esto logra que los consumidores de la información lo consideren más increíble si cabe porque menores de edad están en medio de la trifulca.

Por último, añaden el vídeo de lo sucedido, aunque este no aporta más información de la ya dada en el texto escrito. Como se ha expuesto con anterioridad, añadiendo las imágenes de lo ocurrido el medio de comunicación alcanza su objetivo, que es el de tener mayor repercusión. “La visualización de violencia a través de la televisión se relaciona con actos agresivos y violentos” (Carriedo, 2016, p.96). En este caso, no se trata exactamente de este medio, pero con la llegada de los diarios digitales y la posibilidad de exponer imágenes, la actividad se intensifica.

Radio Marca Tenerife

En la web de la emisora regional de *Marca* también se hicieron eco de lo sucedido en el Juventud Laguna. Este medio de comunicación titula *Otro caso de violencia en el fútbol base en Tenerife* e ilustran la información con el video de lo acontecido en el recinto deportivo.

Aunque el titular no es sensacionalista y se limita a contar la realidad, a pesar de que incida en que es algo frecuente, el video, al igual que en el anterior caso aporta, únicamente tráfico en la página web en la que se publica. Se busca el click rápido.

En el último párrafo de la noticia se utiliza un estilo más literario y se empieza a caer en la adjetivación: “con el asombro de los presentes que se encontraban en la grada y ante el estado de pánico de los pequeños”. En el momento en el que se hace mención de los menores se consigue el rechazo de los lectores y que estos se sientan incrédulos ante tal episodio, por lo que harán saber lo ocurrido a más personas, ya sea

por redes sociales o por el boca a boca dándole al medio de comunicación el protagonismo deseado por ellos mismos.

Asimismo, se utiliza lenguaje bélico: “el resto de los padres saltaron al campo para proteger a los niños de tal batalla campal”.

Por último, a pesar de haber ilustrado la noticia con el vídeo de lo ocurrido, se insiste para que los consumidores de la información lo vean. Se traslada a los lectores al finalizar la noticia a lo sucedido: “aquí pueden ver el vídeo de la pelea” y añaden un enlace de la cuenta de Twitter de Radio Marca Tenerife en el que muestran lo sucedido nuevamente.

6. Opinión pública

Para saber si la población conoce el carácter educativo del fútbol base, si es consciente de que se dan casos de violencia en este deporte y a su vez, si identifica a quienes la generan, se han realizado encuestas a 53 personas residentes en Tenerife escogidas de forma aleatoria.

Un 98,1% de los encuestados considera que existe violencia en el fútbol base, es decir, 52 de las 53 personas participantes. Además, todos los que han votado coinciden en que es un problema de la sociedad más que del fútbol.

Por otra parte, se ha preguntado si consideran que el fútbol es una herramienta educativa para el aprendizaje de valores:

¿Piensas que el fútbol es una buena herramienta para el aprendizaje de valores para los menores de edad?

53 respuestas

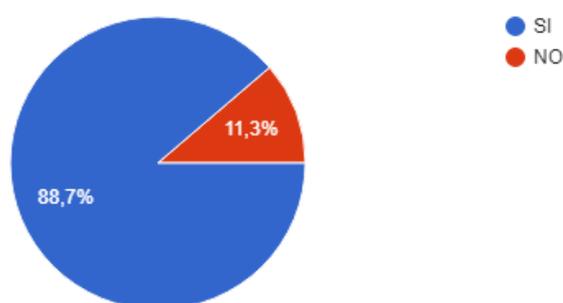


Gráfico 1. La práctica del fútbol como aprendizaje

Como se puede observar en el gráfico, la mayoría cree que es así, aunque un 11,3% (6 personas) piensan que no. Para entender las razones de sus respuestas se les ha pedido que expresen el motivo.

Aquellos que han respondido que este deporte es una buena herramienta para la educación de los jóvenes deportistas, coinciden en que es positivo porque los más pequeños aprenden a trabajar en equipo, así como a cooperar, a respetar al compañero y al rival, a ganar y a perder con deportividad, a establecer relaciones sociales con mayor facilidad y a adquirir el hábito de la actividad física. También se les enseña a ser responsables, a comprometerse, a entender que sin sacrificio y constancia no hay recompensas además de a ser autónomos, solidarios y empáticos.

Por otro lado, las 6 personas que no conciben el fútbol como un modelo de aprendizaje, aseguran que es debido a las conductas violentas que se producen en muchas ocasiones en los campos y creen que es un mal ejemplo para los niños. Además, piensan que se asocia al espectáculo, la fama, el dinero, que falta respeto y disciplina. A su vez, uno de los encuestados ha aseverado que es un deporte superficial y banal.

Finalmente se ha querido conocer quiénes son, para la población, los que ocasionan más conflictos en el fútbol base. Se establecieron 4 opciones: los jugadores, los padres y madres, los entrenadores o los árbitros. También se les ha dado la posibilidad de apuntar alguna opción más y de seleccionar más de una casilla.



Gráfico 2. Protagonistas de conflictos en el fútbol base

El 100% de los encuestados piensan que los padres y familiares influyen de manera negativa en el desarrollo del juego; un 17% cree que son los jugadores; un 13,2 % los

entrenadores y un 5,7% los árbitros. Además, un participante ha querido añadir a los medios de comunicación como detonantes de la violencia.

7. Resultados

Para conocer los resultados de la investigación sobre la violencia en el fútbol base en Tenerife se han llevado a cabo varios métodos:

7.1. Encuestas a progenitores

Como ha quedado patente en el presente trabajo, los padres son los principales educadores de los menores de edad, por lo que tienen que ser incluidos en la investigación. Para conocer su percepción acerca de la convivencia en los recintos deportivos en el fútbol base, se han realizado encuestas a 66 progenitores en diferentes campos de Tenerife para que la muestra sea realista. De ellos, 29 son hombres y 37 mujeres.

Para analizar los resultados obtenidos, se ha dividido el estudio en tres categorías: los resultados globales proporcionados por ambos progenitores; y por otro lado lo que opinan padres y madres por separado. Todo esto con el fin de comparar datos conjuntos y por género y extraer una mayor cantidad de conclusiones.

En primer lugar, se ha querido saber si opinan que existe violencia en los partidos de la base, porque es el principal objeto de la investigación.

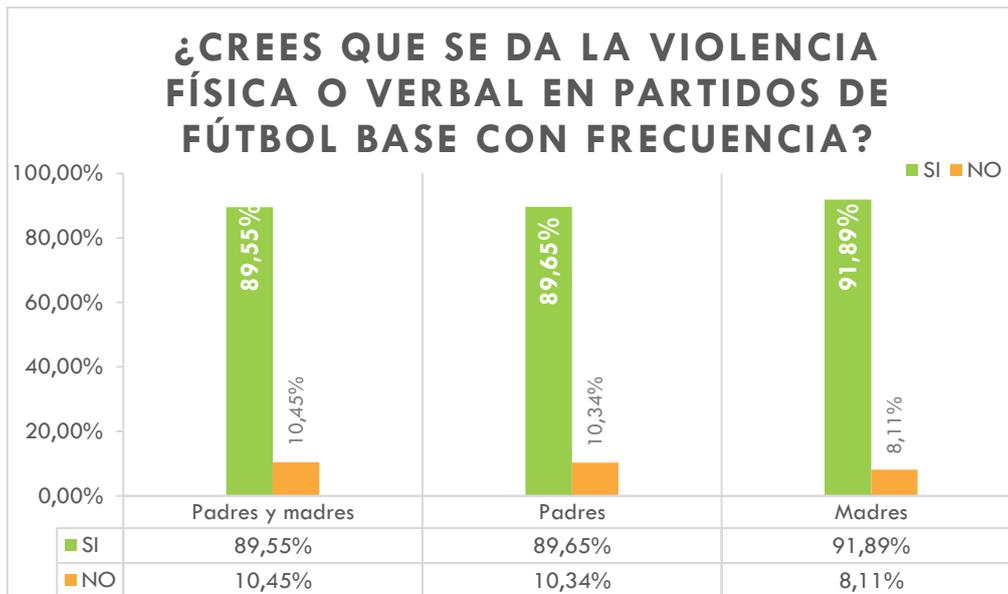


Gráfico 3. Existencia de violencia en el fútbol base

Como se puede observar en el gráfico, la mayoría de encuestados en las tres categorías asegura que se da violencia en el fútbol base con bastante frecuencia. Que las mujeres opinen que las conductas en el campo son violentas en mayor medida que los hombres, responde al perfil de *padres sobreprotectores* en el que “suele encasillarse la figura materna como cuidadora y sobreprotectora” (De La Vega, 2006, p.4)

Lo que parece evidente, teniendo en cuenta los datos es que la situación es preocupante para este colectivo, mucho más al estar hablando de menores de edad.

Los árbitros también son una figura importante del juego. Por tanto, se ha querido saber si realmente en las categorías inferiores también se infravalora su rol.

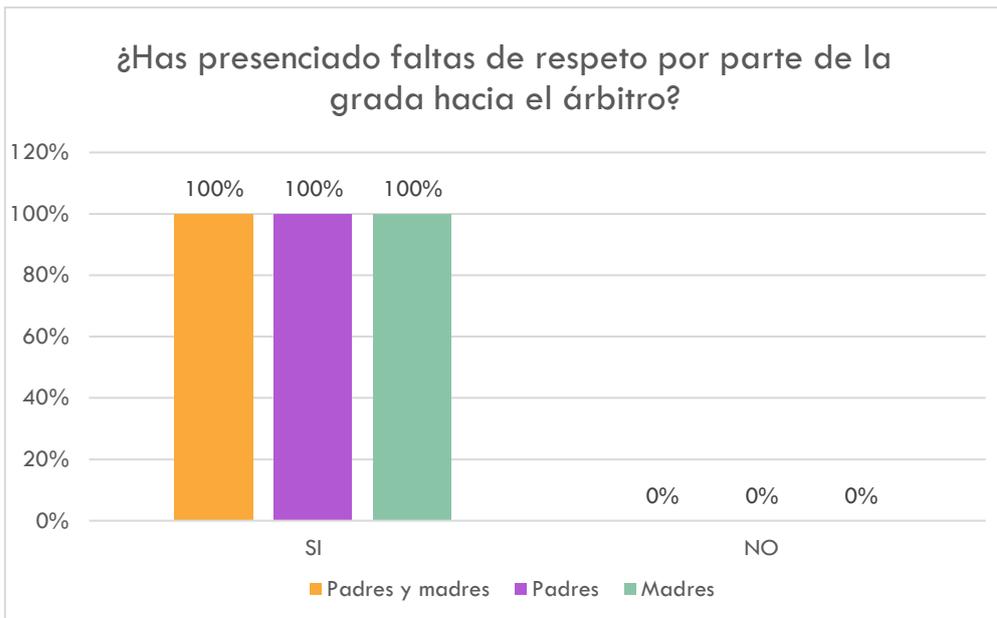


Gráfico 4. Existencia de faltas de respeto hacia el árbitro

Según los datos recogidos, el 100% de los progenitores que acuden a ver a sus hijos los fines de semana al campo de fútbol son espectadores del menosprecio proferido a la figura del juez del juego. Así, se ha considerado necesario profundizar en este aspecto para conocer si intervienen en las situaciones de acoso dirigidas al colectivo arbitral.

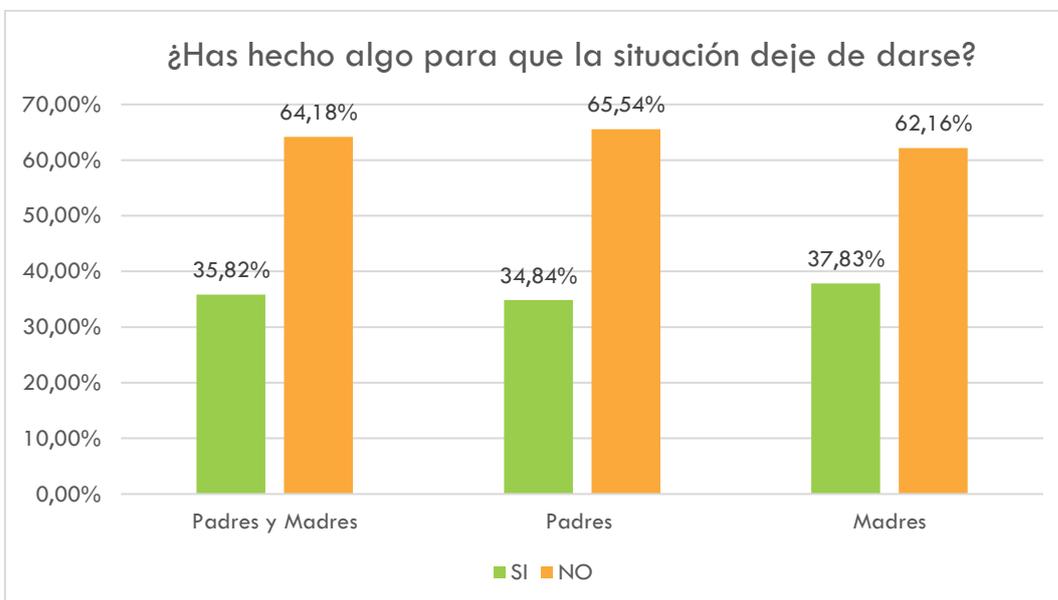


Gráfico 5. Intervención de los progenitores para parar la violencia hacia el colegiado

Más de la mitad de los padres se han cruzado de brazos ante tal escenario pasando a ser cómplices. Asimismo, son las madres las que han puesto el freno en más ocasiones que los padres, aunque la diferencia no es de gran relevancia. Solo han intervenido un 3,38 % más que los hombres.

Otro de los aspectos que se debía tener en cuenta es si los progenitores condenan la violencia en el fútbol base.

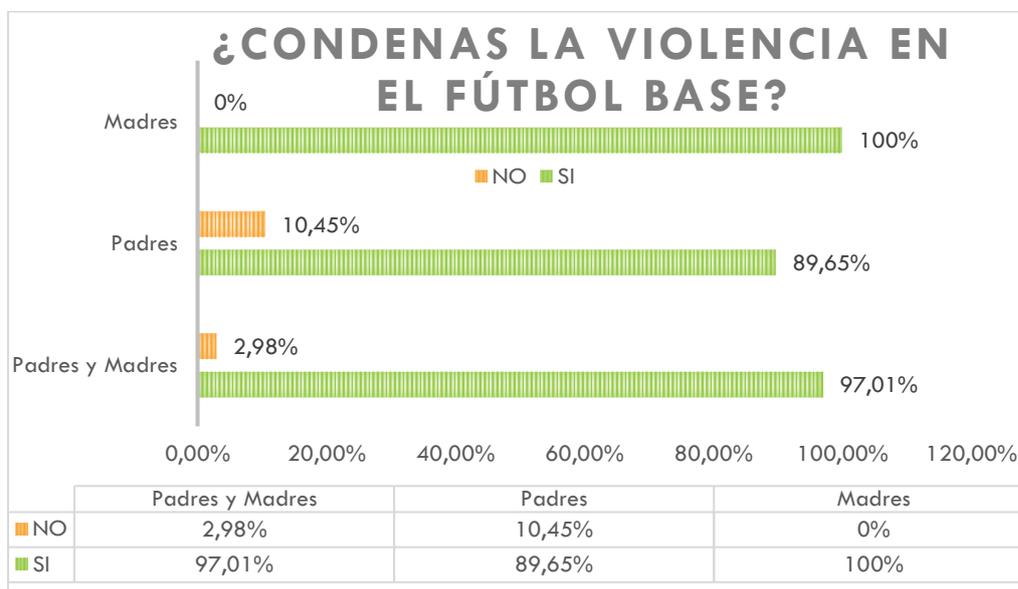


Gráfico 6. La visión de los progenitores sobre la violencia en el fútbol base

En los datos obtenidos de ambos progenitores de forma conjunta, el 97,01% condena las actitudes violentas en los recintos deportivos en presencia de menores y solo el 2,98% no lo hace. Ese mínimo porcentaje corresponde a los hombres encuestados.

Los aficionados condenan casi en su totalidad estas acciones, sin embargo, en cuanto a la relación con los árbitros, el 100% cree que no se les trata con el respeto debido. Además, la mayoría consideran que existe violencia en este tipo de partidos, lo que es contradictorio.

Durante la investigación también se ha estudiado al perfil de padre que exige a su hijo más de lo que puede dar creyendo que este va a convertirse en deportista de élite.

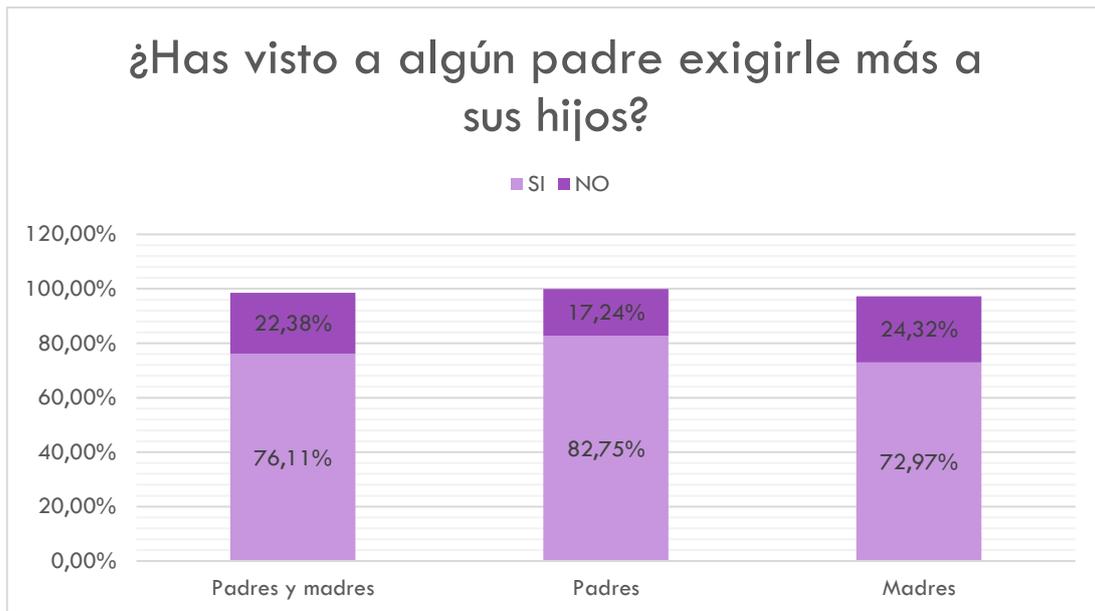


Gráfico 7. Exigencia de los padres sobre los descendientes

Tras preguntar a los progenitores mediante encuestas si es cierto que es habitual que se den estas condiciones en el contexto educativo del deporte base, los datos revelan lo expresado en las hipótesis. Es decir, casi el 80% de los encuestados ha presenciado una situación de este tipo.

Este no parece el contexto ideal para el aprendizaje de los menores ya que estos se basan en complacer a sus padres más que en cumplir sus propias metas. “Estas situaciones desmotivan al niño, y lejos de tomarse la práctica del deporte como una actividad placentera, se convierte en un deber, pues se ejerce con el fin de complacer a sus padres”. (Sibaja, 2003, p. 78)

Por otro lado, en este estudio también se ha preguntado por el papel de los entrenadores en la educación de los menores de edad. Los técnicos son fundamentales en su desarrollo educativo, por tanto, es necesario que sepan como comunicarse con ellos.

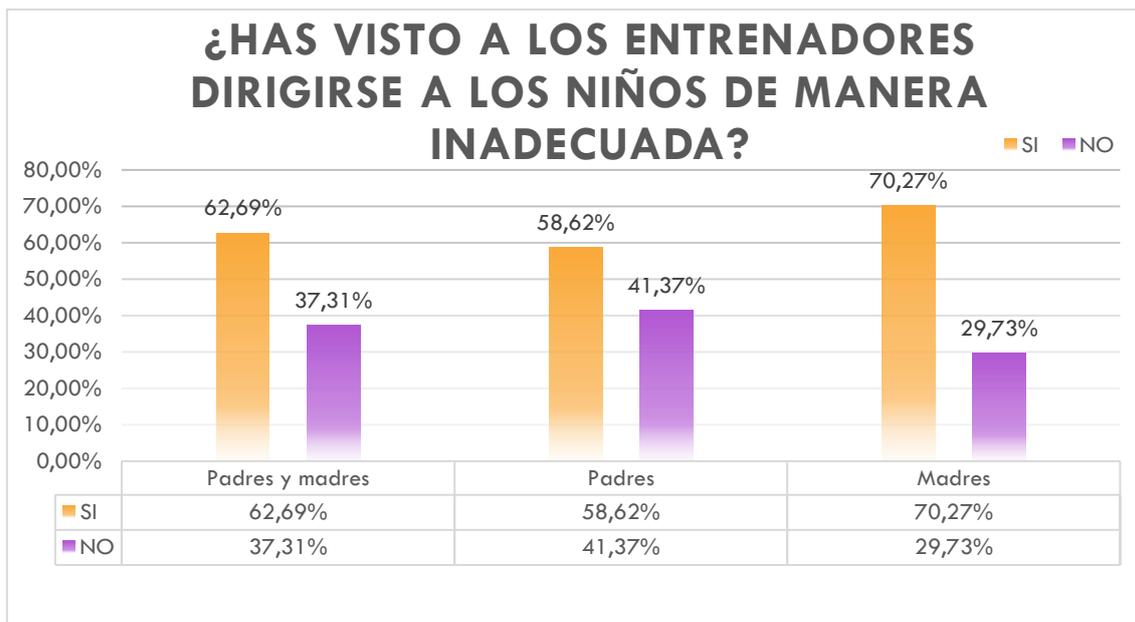


Gráfico 8. Interacción de los entrenadores con sus jugadores

En este caso, los datos demuestran que la población estudiada está dividida, aunque la mayoría apunta que existe un comportamiento inadecuado de los monitores con los niños. Esta disparidad de opiniones se debe, en cierto modo, a la existencia de entrenadores formados y de otros no formados. Como se ha demostrado en esta investigación, aquellos que han recibido cierta formación saben tratar con los pequeños y enfocar el deporte de manera que se adapte a los objetivos establecidos, las edades de sus jugadores y las individualidades.

Sin embargo, muchos de los monitores de los equipos base tinerfeños son personas del propio pueblo al que pertenece el club, que han estado en contacto con este deporte, pero no han tenido la oportunidad de hacer un curso de entrenadores o no han querido llevarlo a cabo.

Además, son las madres las que detectan en mayor medida estos comportamientos inadecuados. Puede deberse a que se las asocia a ellas con el perfil de madre protectora y cuando ven a alguien dirigirse a sus hijos con desprecio lo detectan en mayor medida.

Por último, se ha querido saber si perciben un aumento de la violencia en el fútbol base debido a que cada vez se escuchan más casos.

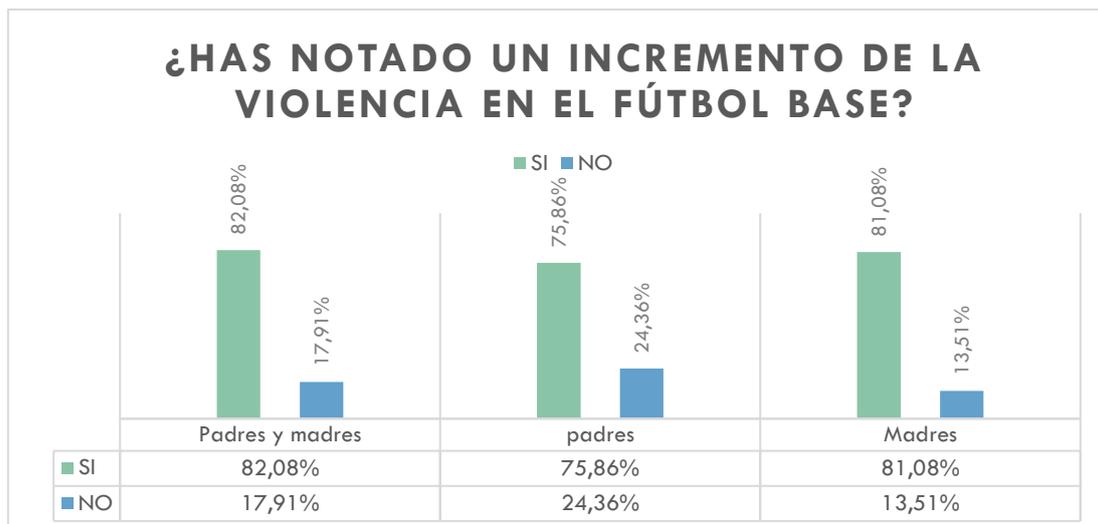


Gráfico 9. Grado de violencia en el fútbol base en la actualidad

En el análisis conjunto, más del 80% de los progenitores ha notado un incremento de los actos violentos y agresivos en el fútbol base y solo el 17,91% cree que esto no es así. Un 75,86% de los padres afirman que sí y el 24,36% de ellos aseguran que no es cierto. Y respecto a las madres, el 81% considera que estos escenarios son cada vez más frecuentes y el 13,51% que no.

7.2. Encuestas a clubes

Con el objetivo de conocer la perspectiva de los clubes de Tenerife sobre la violencia, saber si es habitual que haya problemas internos de una cierta gravedad y si el proyecto *Buen Rollito* lleva a cabo iniciativas en todas las entidades, se han realizado encuestas online a 6 clubes de la Isla escogiéndolos según el factor geográfico.

Se han elegido dos clubes del norte, dividiendo la selección por comarcas (Juventud Silense y CD Valle Guerra), dos clubes de la zona metropolitana (CD Tenerife, CD San José) y dos de la zona sur (UD Arico y Fañabé CF).

En primer lugar, se ha formulado la misma primera pregunta que a los padres, es decir, si creen que se da con frecuencia la violencia física o verbal en los recintos deportivos. De las respuestas obtenidas, 4 de los 6 clubes creen que sí, es decir, un 66,7% considera que se producen este tipo de actos habitualmente.

¿Consideran que la violencia física o verbal se da con frecuencia en los partidos de fútbol base?

6 respuestas

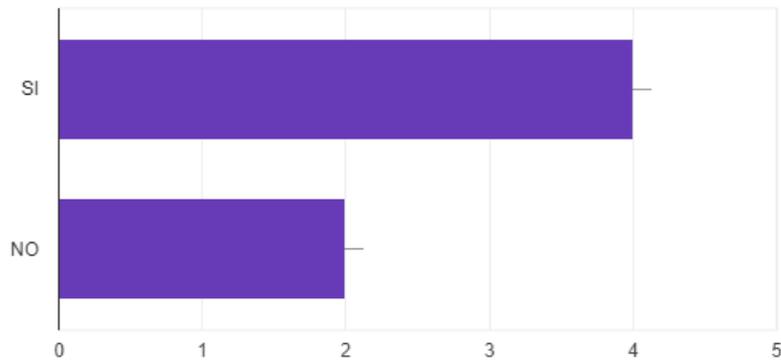


Gráfico 9. Visión de los clubes sobre la existencia de violencia en el fútbol base.

Como ya se ha explicado en apartados anteriores, en Tenerife se ha desarrollado una campaña de juego limpio denominada *Buen Rollito*, con el fin de que los menores de edad convivan en los recintos deportivos en armonía.

Una de las hipótesis planteadas es que no se llevan a cabo iniciativas de este programa en todos los clubes tinerfeños. Aunque, 5 de los 6 encuestados han respondido que sí forman parte del mismo, uno de ellos asegura que no se desarrollan actividades en el marco de este plan.

¿Alguna vez se han llevado a cabo iniciativas en el club relacionadas con el proyecto Buen Rollito de la Federación...os, premios por buena conducta, etc.)

6 respuestas

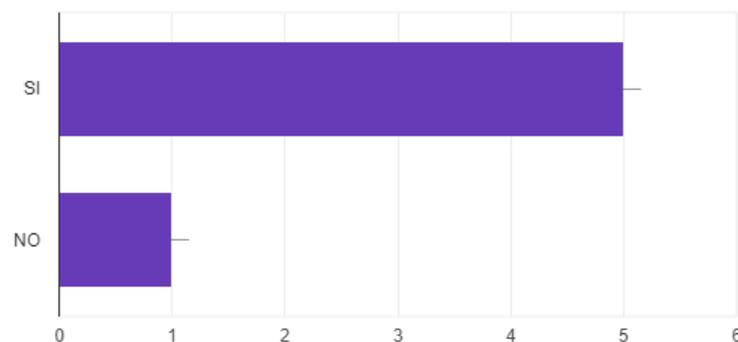


Gráfico 10. Intervención del proyecto Buen Rollito en los clubes

En cuanto a la gestión interna de los clubes, en el 66,7% de los seleccionados se ha dado algún conflicto dentro de la entidad.

¿En alguna ocasión se han dado conflictos dentro del club?

6 respuestas

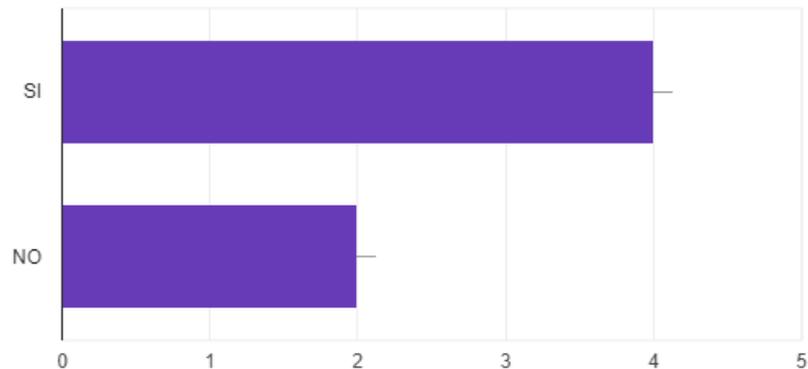


Gráfico 11. Conflictos internos

Se les ha preguntado también si se han tomado medidas al respecto. Los 4 clubes han emprendido medidas de algún tipo con la persona que ha propiciado el conflicto interno.

Además, se les ha preguntado por la actitud de los padres puesto que son los integrantes de los clubes los que observan desde fuera el comportamiento de los familiares y lo analizan. De las respuestas obtenidas, 5 de las 6 entidades coinciden en que se les exige a los niños más de lo que estos pueden dar en el terreno de juego.

¿Creen que los padres exigen más a sus hijos cuando están en el campo?

6 respuestas

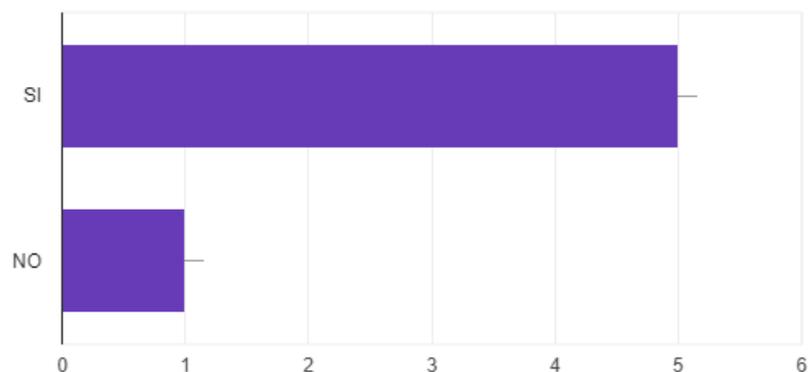


Gráfico 12. Percepción de los clubes sobre el trato de los padres a los hijos.

Por último, teniendo en cuenta que los padres son los protagonistas de muchos de los casos de violencia ocurridos en los campos de fútbol, se ha querido conocer la opinión

de los clubes al respecto. El 50% asegura que sí son frecuentes los conflictos entre progenitores y el otro 50% afirma que no. Parecen datos alarmantes puesto que los padres, como principales educadores, deben de mantener la compostura para que el clima en el que sus hijos hacen deporte sea educativo.

¿Consideran que son frecuentes los conflictos entre padres?

6 respuestas

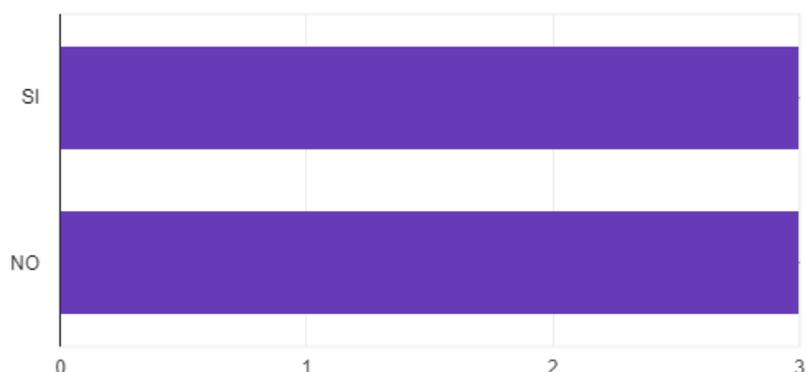


Gráfico 1.3. Percepción de los clubes sobre los conflictos entre padres

7.3. Entrevistas en profundidad

Para conocer mejor el tema que se está investigando se ha entrevista a varios expertos: Luisa Méndez Socas, psicóloga del departamento de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Los Silos; Alexander García Hernández, psicólogo deportivo y Miguel Tomé, integrante de la FTF, coordinador del proyecto *Buen Rollito* y psicólogo. En adelante se recogen los fragmentos más significativos de las entrevistas realizadas:

Miguel Tomé, psicólogo integrante de la FTF, coordinador del proyecto *Buen Rollito*:

- “Hay personas que tienen que aplicar la reglamentación, principalmente las instituciones que son los responsables de las instalaciones, es decir los municipios. Tienen que garantizar que en cada instalación se respete las normas de convivencia”.
- “Si un mayor de edad agrede a una persona en un campo de fútbol el caso es mandado a la fiscalía por parte de la Federación Tinerfeña de Fútbol y en caso de los niños y niñas, si un menor actúa de manera rara o desacertada, teniendo en cuenta el grado de gravedad será enviado a los servicios sociales de su municipio para poder entenderlos y ayudarlos”.

- “El deporte base está sostenido en personas voluntarias que dedican su tiempo libre a entrenar. Necesitamos mejorar sus competencias educativas que no solo son técnicas y tácticas. Hablamos de lo que llamamos el deporte como hecho social total”.
- “También es responsabilidad de los padres. Igual que los padres y madres eligen su profesor de matemáticas, deberían reflexionar que entrenador quieren para sus hijos”.
- “Un niño quiere que su padre con la mirada lo apoye, ni con los gritos, ni las voces, ni con directrices. Solo quieren ser feliz. La respuesta es muy sencilla para los padres: pregúntale a tu hijo lo que quiere”.
- “Es muy importante el papel de un medio de comunicación y la responsabilidad social de los periodistas en esto, que solo desgraciadamente buscan el titular y la violencia”.
- “Si Ronaldo este fin de semana ha hecho una chorrada, el fin de semana que viene lo repetirán en 50 partidos. Los jugadores profesionales son modelos referentes y en el fútbol”.
- “Tenemos chicos pitando de 14 años y hay que protegerlos. Que con 16 años tome la responsabilidad de coger un silbato, salir al campo y aguantar el tirón me parece un ejercicio de madurez impresionante que en la vida le dará resultados”.

Tras analizar las respuestas de la entrevista realizada a Miguel Tomé, se pueden extraer varias conclusiones. En primer lugar, para erradicar la violencia en los campos de fútbol, todos los agentes implicados tienen que ser responsables. Las instituciones municipales están fallando porque no controlan el uso de los recintos deportivos que depende de ellas. Esto se evidencia, por ejemplo, en la venta de alcohol en las cantinas. Está totalmente prohibido, sin embargo, es muy frecuente que ocurra y son los ayuntamientos los que deben atajar el problema y asegurarse de que se aplique la reglamentación.

Además de esto, tal y como se ha expuesto a lo largo de este trabajo confirma que, en Tenerife, el fútbol base se sostiene con el trabajo de numerosas personas que colaboran como voluntarios. Muchos entrenadores no tienen formación y es necesario que se apueste por ello para mejorar sus competencias. Asimismo, los padres deberían empezar a plantearse que lo mejor es buscar un equipo para su hijo en el que los monitores estén preparados formar a los niños en materia deportiva y en valores para la vida.

Por otra parte, los progenitores deben adoptar el rol adecuado como principales educadores y conocer las necesidades de sus hijos. Los jóvenes deportistas no quieren que sus tutores vayan al campo de fútbol a chillar e insultar porque se frustran. Necesitan que los entiendan, animen y apoyen para que se sientan cómodos en el campo y puedan disfrutar sin ser presionados.

A su vez, es necesario que se comprenda que el árbitro es una figura de autoridad a la que hay que respetar y es necesario que conozcan que algunos de ellos son menores de edad también.

Por último, el coordinador del proyecto *Buen Rollito* incide en la importancia de que los medios de comunicación sean responsables ya que los niños imitan lo que hacen los deportistas de élite.

Alexander García, psicólogo deportivo:

- “(El entrenador) es una figura de referencia total, en los niños y niñas. Primero porque está en un contexto en el que está motivado, que es fundamental”.
- “Las conductas que él lleva a cabo (el entrenador), el sistema de tomar decisiones, el reforzamiento, la manera de comunicarse... puede tener una trascendencia muy importante”.
- “Cualquier agente relacionado con la educación de los menores tiene que tener una preparación en inteligencia emocional”.
- “El fútbol es uno de los deportes que más crispación genera. Si nos vamos a deportes como el tenis o el baloncesto no hay tanta normalización del insulto”.
- “En España, en particular, existe mucha tradición y hemos cogido el concepto de deporte de élite espectáculo donde los insultos son mayoritarios y lo

intentamos llevar al equipito del pueblo. Con las repercusiones negativas que eso conlleva”.

- “El problema son las expectativas de los padres. Hay que aprender a diferenciar el deporte de espectáculo y el fútbol de pueblo”.
- “El niño al final va a ser el principal perjudicado. Por eso es habitual que los niños abandonen la práctica del fútbol y no lleguen a regionales o a categoría de regionales”.
- “Los padres tienen que ser meros espectadores. No deben opinar, no deben meterse en cuestiones deportivas. Si existiese algún conflicto lo deberían de resolver los adultos y que el niño se mantuviese ajeno en todo momento”.
- “Lo ideal es que los entrenadores tuviesen módulos en los cursos de formación con mayor número de horas de psicología en el deporte, inteligencia emocional, gestión de grupos y también psicología educativa”.
- “Un niño que es violento en el deporte es porque en su entorno se han dado una serie de modelos y reforzadores de adultos que han permitido que el niño sea violento”.

Atendiendo a lo expuesto por Alexander García, es imprescindible incidir en la formación de los técnicos, no solo en las tácticas y técnicas de juego, sino también en inteligencia emocional, porque para los menores son una figura de gran influencia debido al contexto en el que se produce la relación. Todo aquello que el entrenador le enseñe a los niños y niñas, puede ser importante para el comportamiento que pueden adoptar ante ciertas situaciones en un futuro.

No solo es importante la formación de los entrenadores en esta materia, también lo es la del resto de agentes cuya labor e interacción resulta de especial trascendencia para el desarrollo de la actividad deportiva de los más pequeños. Es decir, árbitros, progenitores, cuerpo técnico e integrantes de los clubes.

En cuanto a los padres que frecuentemente presionan a sus hijos, se llega a la conclusión de que los tutores deben de ser meros espectadores y no influir en el partido o el entrenamiento.

Por otro lado, se extrae un concepto muy importante para entender porqué se da la violencia con tanta frecuencia en el fútbol base y ese es el de la normalización del insulto. En muchas ocasiones no se diferencia del deporte espectáculo al deporte de cantera, generándose un clima de crispación en los terrenos de juego cuando se trata de partidos de competición. Esto influye negativamente en el aprendizaje de los menores, ya que los niños violentos lo son porque normalmente están expuestos a este tipo de situaciones.

María Luisa Méndez Socas, psicóloga del departamento de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Los Silos:

- “El entrenador es una de las personas que más va a influir en la formación de los menores, no sólo en lo que se refiere al ámbito deportivo, sino también en el ámbito personal”.

- “Los niños y niñas afectados por la violencia ejercida por sus padres pueden sufrir de insomnio, falta de concentración y escaso rendimiento escolar, enuresis, terrores nocturnos, falta de apetito, ira, depresión, estrés, ansiedad, entre otros”.

- “El deporte ayuda a los niños a desarrollarse tanto física como mentalmente. La actividad física debería formar parte de su día a día. La práctica deportiva desde edades tempranas ayuda en muchos aspectos”.

En la misma línea que los anteriores entrevistados, María Luisa Méndez Socas coincide en la importancia de la figura del entrenador como educador. En este estudio se ha reflejado que es muy influyente y existe la necesidad de que sepa gestionar a sus jugadores atendiendo a sus necesidades.

Por otra parte, que los padres adopten un rol violento puede causar secuelas graves en los menores, todo lo contrario a lo que se busca con la práctica deportiva. El deporte es beneficioso en muchos aspectos y es positivo que desde muy pequeños adquieran el hábito de practicarlo.

8. Conclusiones

- Las iniciativas del proyecto *Buen Rollito* que tiene como objetivo crear conciencia sobre la promoción del juego limpio, no se llevan a cabo en todos los clubes por falta de recursos.

- La violencia surge con frecuencia en los recintos deportivos que acogen encuentros de fútbol base.
- Los niños que protagonizan actos violentos han observado alguna vez conductas de ese tipo o han estado expuestos a episodios violentos de cierta gravedad en su entorno habitual.
- Los niños adquieren valores para la vida y se benefician de la práctica deportiva.
- Los menores imitan a los jugadores profesionales.
- Es frecuente observar a los padres de los jugadores del fútbol base exigir a sus hijos como si se trataran de deportistas de élite.
- Los progenitores profieren insultos y faltan al respeto a los árbitros de manera continuada en los partidos. Esto llega a provocar, en algunas ocasiones que la situación se agrave. Además, no se tiene en cuenta que muchos de ellos son menores de edad.
- Los árbitros son educadores y contribuyen en Tenerife con el proyecto *Buen Rollito* en el observatorio del juego limpio.
- Aunque no todas las actuaciones inaceptables son sancionadas, porque muchas veces es imposible controlar todo lo que ocurre en la grada, en los casos de gravedad, si un mayor de edad agrede a alguien en un campo de fútbol el caso es mandado a la fiscalía por parte de la Federación Tinerfeña de Fútbol; por otra parte, si un menor actúa de manera extraña e inadecuada será enviado a los servicios sociales de su municipio para entender el motivo de su actuación.
- Una gran parte de los entrenadores de fútbol base carecen de formación. Además, en ocasiones pierden los papeles con los menores de edad y se ve como les gritan en el campo cuando algo les sale mal e incluso los humillan, lo que significa que no saben gestionar sus emociones.

- Es necesario que se eduque a todos los agentes influyentes en el fútbol base en materia de psicología deportiva y educativa.
- Se les debe mostrar a los padres cuál es su rol para que dejen de influir de manera negativa porque, en la mayoría de las ocasiones los progenitores actúan pensando que lo están haciendo de manera correcta.
- Los ayuntamientos deben ser más responsables con lo ocurrido en los campos de fútbol. No controlan lo que sucede en ellos, a pesar de ser competencia municipal.
- El consumo de alcohol está relacionado con la violencia porque es un desinhibidor social.
- Es necesario un programa de prevención de riesgo para que cuando se den casos extremos los niños no estén expuestos a percibir tal grado de violencia.
- Los medios de comunicación exponen a la violencia de manera reiterada y eso provoca que se desarrollen más conductas de este tipo en los consumidores de ese tipo de información.

9. Bibliografía

Agencia EFE (22 de julio de 2015). El COE cree que “la violencia en el deporte no es más que un reflejo de la sociedad actual”, *larazón.es*. Recuperado de:

<https://www.elidealgallego.com/articulo/deportes/coe-cree-violencia-deporte-no-mas-reflejo-sociedad-actual/20150722173443250758.html>

Barrero Muñoz, J. (2007). El tratamiento de la violencia en el fútbol por la prensa deportiva. *Doxa Comunicación: Revista interdisciplinar de estudios de comunicación y ciencias sociales*. (5). p.141-157.

Boixadós M., Valiente L., Mimblero J., Torregrosa M. y Cruz J. (2003) Papel de los agentes de sociabilización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, Volumen 7 (2). p. 297-305

Cabeza G. (7 de febrero de 2018). *El árbitro que enseña a los jugadores (niños) cómo colocar la barrera*, *El Confidencial*. Recuperado de:

https://www.elconfidencial.com/deportes/futbol/2018-02-07/arbitro-david-tellez-barrera-ninos_1518082/

Cara Muñoz, J.F., Pernía Fernández, I. y Utrilla Abad, M. (2014). *Relaciones socio-afectivas entre jugadores, padres, entrenadores y árbitros en los campos de fútbol base*.

Carriedo Cayón, A. (2016) El seguimiento del fútbol a través de los medios de comunicación social: Repercusiones sobre el funcionamiento Moral y la agresividad de los espectadores (tesis de posgrado). Universidad de Oviedo, España.

De La Vega, R. (2006) El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. España. Recuperado de:

http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega_marcos.pdf

Dorado Suárez, A. (2012). El fomento de la deportividad a través de la educación en valores y el juego limpio, *Revista andaluza de Documentación sobre el deporte*. (3), p-3-11.

Durán González, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*. (11), pp. 89-111.

Fando, I. (14 de junio de 2016). El nacimiento del hooliganismo, *Vavel*. Recuperado de: <https://www.vavel.com/es/futbol-internacional/2016/06/14/658775-el-nacimiento-del-hooliganismo.html>

Federación Tinerfeña de Fútbol (2013) *PROGRAMA: Buen Rollito*. (Documento inédito). Tenerife.

Federación Tinerfeña de Fútbol (2017) Circular N°22. Tenerife: www.fff.es.
Recuperado de: <http://www.fff.es/documentos/CodigoEticoFTF.pdf>

Galindo, J. (20 de mayo de 2016). La tragedia de Heysel en la final Juventus-Liverpool (1985), *Mundo Deportivo*. Recuperado de: <http://www.mundodeportivo.com/momentos-del-deporte/20160516/401838250701/la-tragedia-de-heysel-en-la-final-juventus-liverpool-1985.html>

Giménez J., Abad M. y Robles J. (2009). La enseñanza de deporte desde la perspectiva educativa. *Wanceulen E.F. Digital*. (5). p. 91-103.

González Oya, J.L. (2005) Reflexiones sobre la formación del árbitro: El papel de la psicopedagogía en el sistema educativo arbitral. *Revista Galego-portuguesa de psicoloxía e educación*. Volumen 12 (10). p.187-190.

González, D. (18 de marzo de 2018). El padre de un prebenjamín del Juventud Laguna la emprende a golpes con su propio entrenador. *La Opinión*. Recuperado de <https://www.laopinion.es/deportes/2018/03/18/padre-prebenjamin-juventud-laguna-emprende/860624.html>

Guillén, F. (2003) *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo*. Barcelona, España: Editorial Inde.

Gutierrez San Martín, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de Educación*, (335). p.105-108

Jiménez Fuentes-Guerra J., Rodríguez López J.M. y Castillo Viera, E. (2001) Necesidad de formación psicopedagógica de los entrenadores deportivos. *Agora Digital* (2). p. 1-5.

Ley Nº 13408. Boletín Oficial del Estado, España. 11 de julio de 2007
Martín S. (s.f.) Comportamiento de los padres con los árbitros y educadores/formadores en el fútbol base [Mensaje en un blog]. El blog de Samy. Recuperado

Molina, R. (29 de mayo de 2012). La tragedia de Heysel se cobró la vida de 39 aficionados. *Marca*. Recuperado de:
<http://www.marca.com/2012/05/29/futbol/tuneldeltiempo/1338274717.html>

Otro bochornoso caso de violencia: un padre agrede al entrenador de su propio hijo (18 de marzo de 2018). *Diario de Avisos*. Recuperado de:
<https://diariodeavisos.lespanol.com/2018/03/bochornoso-caso-violencia-padre-agrede-al-entrenador-propio-hijo/>

Pérez Esclarín A. (2014). Los padres, primeros y principales educadores de los hijos. España: San Pablo.

No aguantó más: este árbitro sale llorando por los insultos recibidos (30 de enero de 2018). *Play Ground*. Recuperado de: https://www.playgroundmag.net/sports/arbitro-sale-llorando-por-los-insultos-recibidos_27095632.html

Rodríguez Palacios, J.M. (2015). La influencia del estilo de enseñanza en el fútbol base. *Apunts. Educación Física y Deporte*. (126). p. 46-54.

Samy Martín (s.f.) Comportamiento de los padres con los árbitros y educadores/formadores en el fútbol base [Entrada en blog]. Recuperado de:
<https://elblogdesamy.files.wordpress.com/2016/01/codigoeticopadresmadresyarbitrosfutbol.pdf>

Saura, J. (1996). *El entrenador en el deporte escolar*. Fundació Pública Institut d'Estudis Ilerdencs. Lérida.

Sibaja Quesada, L. R. (2003). El rol de los padres en la formación futbolística del niño. *Ciencias del ejercicio y la salud*, volumen 3 (1). p. 77-80

Un joven árbitro sale llorando tras los insultos de los aficionados (28 de enero de 2018). *Huffingtonpost*. Recuperado de: https://www.huffingtonpost.es/2018/01/28/un-joven-arbitro-sale-llorando-tras-los-insultos-de-los-aficionados_a_23345889/

Anexos

Documento de registro de conducta para valorar a quiénes otorgar el balón de oro

Trofeo (balón de oro)	O.J.L
------------------------	-------

Fecha del partido :	
Equipo local :	Equipo visitante :

	Preferente	Primera	Segunda	Grupo
Alevín				
Benjamín				
Prebenjamín				
Infantil				

Arbitro (evaluar en una escala 0- 10 en sentido negativo-normal –positivo)	Afición local	Afición visitante
¿ Han sido respetuosas las conductas de espectadores hacia jugadores o entrenadores del equipo contrario ?		
¿Cómo ha sido la convivencia entre espectadores-aficionados de ambos equipos?		
¿ Han sido respetuosas las conductas de los espectadores hacia el árbitro ?		
Los jugadores se han dirigido tratándome de " usted" .		
Nombre	Firma	

Entrenador -monitor equipo local (evaluar en una escala 0- 10 en sentido negativo-normal –positivo)		Afición visitante
¿ Han sido respetuosas las conductas de espectadores hacia jugadores o entrenadores del equipo contrario?		
¿Cómo ha sido la convivencia entre espectadores-aficionados de ambos equipos?		
¿ Han sido respetuosas las conductas de los espectadores hacia el árbitro ?		
Nombre	Firma	

Entrenador- monitor equipo visitante (evaluar en una escala 0- 10 en sentido negativo-normal – positivo)		Afición local
¿ Han sido respetuosas las conductas de espectadores hacia jugadores o entrenadores del equipo contrario ?		
¿Cómo ha sido la convivencia entre espectadores-aficionados de ambos equipos?		
¿ Han sido respetuosas las conductas de los espectadores hacia el árbitro ?		
Nombre	Firma	

Observaciones , a destacar y rellenar de manera abierta .

Este es el documento en el que tanto los árbitros como los entrenadores de ambos equipos evalúan una serie de aspectos relacionados con el encuentro disputado. Al final de la temporada la Federación Tinerfeña de Fútbol extrae los datos que le ayudarán a premiar a determinados equipos con el balón de oro. Asimismo, podrán determinar aquellos clubes en los que existen problemas y se dan casos de violencia.

Encuesta a padres y madres

Edad:

- 18-25
 25-35
 35-45
 45-55
 55-68
 68-75

Sexo:

- Mujer
 Hombre

- ¿Crees que se da la violencia física o verbal en partidos de fútbol base con frecuencia?

SI

NO

- **¿Alguna vez has presenciado faltas de respeto por parte de la grada hacia los árbitros?**

SI

NO

En caso de que así sea, ¿Has hecho algo para que esa situación deje de darse?

SI

NO

- **¿Condenas la violencia en el fútbol base?**

SI

NO

- **¿Has presenciado a algún padre exigiéndole más a su hijo?**

SI

NO

- **¿Alguna vez has visto a los entrenadores hablándole a los niños de manera inadecuada?**

SI

NO

- **¿Has notado un incremento de la violencia en el fútbol base?**

SI

NO

Entrevistas en profundidad

- Entrevista a Miguel Tomé, coordinador del proyecto *Buen Rollito* e integrante de la FTF.

¿Quién toma las medidas cuando no se hacen las cosas adecuadamente en los recintos deportivos?

Las medidas las tenemos que tomar todos. Hay personas que tienen que aplicar la reglamentación, principalmente las instituciones que son los responsables de las instalaciones, es decir los municipios. Tienen que garantizar que en cada instalación se respete las normas de convivencia.

Tenemos que tener claro que se trata de menores de edad, y tenemos que aplicar la ley del menor, educarlos y convivir.

Si un mayor de edad agrede a una persona en un campo de fútbol el caso es mandado a la fiscalía por parte de la Federación Tinerfeña de Fútbol y en caso de los niños y niñas, si un menor actúa de manera rara o desacertada, teniendo en cuenta el grado de gravedad será enviado a los servicios sociales de su municipio para poder entenderlos y ayudarlos.

Hay que entender que los menores en el campo se están educando para la vida, es un aula educativa. Por eso tenemos que garantizar que exista un clima educativo en el campo. Unos tienen que crear la normativa y otros respetarla para juntos crear la convivencia. Que es mucho más potente.

Yo como padre en un campo de fútbol no necesito que nadie me diga como tengo que comportarme. Es algo tan obvio. Los adultos tenemos que ser modelos referentes para nuestros hijos y los menores.

¿Cómo hacemos para regular a la gente, la afición?

Lo primero es que las normas de convivencia las tenemos que crear todos, no las impone alguien. Vivimos en una democracia. Las normas se ponen para garantizar la convivencia. Nuestro comité de competición no permite que alguien se salte la norma y no tenga sanción.

Los municipios deben tener controles sobre los clubes a los que dejo la instalación. Ya hay parte personal y penal de cada uno. El comité de competición es inexorable con lo que dicen los árbitros.

El Cabildo subvenciona los arbitrajes a los clubes y tienen muy claro que cuando un equipo de un club, sus padres y madres incumplen las normas de convivencia (o cualquier otro agente), se les deja de dar dinero para arbitrajes. No se les puede dar dinero público a personas que no respetan.

¿Qué se hace con los entrenadores que no se comportan adecuadamente?

¿Quién educa a los educadores? En primer lugar, tenemos que tener muy claro la importancia de la educación no formal en el S XXI. Educación formal ya está en la que existe en los colegios. Donde se aprenden competencias para la vida es en la no formal. El deporte es un elemento espectacular no formal.

Tan educador es el entrenador en el campo como el profesor de matemáticas en el aula. El problema que tenemos es que, igual que para dar matemáticas en un aula se pide haber estudiado una carrera, para ser entrenador no pedimos nada porque sino no tendríamos deporte base.

El deporte base está sostenido en personas voluntarias que dedican su tiempo libre a entrenar. Necesitamos mejorar sus competencias educativas que no solo son técnicas y tácticas. Hablamos de lo que llamamos el deporte como hecho social total. No solamente tiene que saber técnica de fútbol y táctica de equipo, sino sobre todo saber cómo tratar a las personas en emociones, es decir educación emocional.

Y en educación emocional lo primero es como comunicas, creas empatía, y tu comunicación no verbal. Carecemos de ello porque algunos entrenadores confunden su papel, su equipo, con su autoestima y muchas cosas.

Y a veces, no controlas tus emociones. En primer lugar, tenemos que trabajar con los entrenadores el que sea consciente de que trata con niños y tal y como sea él serán los niños.

Los niños son menores de edad y estamos creando personas en emociones. A partir de ahí, yo tengo que tener claro todo esto. El entrenador está sentado en un banquillo y es catalizador en emociones. Si tú te disparas, la afición se dispara.

Podemos tener Mourinho o Vicentes del Bosque. Los Mourinho nos dispararán a los padres complicados, Vicente los tranquilizarán. Es lo que llamamos el entrenador como catalizador.

En la Federación lo tenemos clarísimo, hemos hecho un esfuerzo infinito en cualificar a los entrenadores. Ellos aparecen en la Federación como delegados de campo o delegados de material. La temporada pasada hicimos un esfuerzo económicamente en formar a dos entrenadores de cada uno de los clubes. ¿Qué propuestas hay que hacer?, pues muy sencillo, tener el permiso de los municipios para formar a los entrenadores. No todos los municipios tienen escuela municipal. Granadilla, Adeje. Es una tarea de todos. Tenemos que educar a los entrenadores porque son educadores referentes para nuestros menores. Esto hace falta que te lo expliquen.

Un profesor de fútbol es más motivante para un niño que uno de matemáticas probablemente.

También es responsabilidad de los padres. Igual que los padres y madres eligen su profesor de matemáticas, deberían reflexionar que entrenador quieren para sus hijos. Si yo como padre escucho a un entrenador decir “no tenéis cojones” mi hijo dura con ese entrenador 1 minuto.

No podemos tener a un entrenador que pierda los papeles. Puede perder los papeles una vez, faltaría más, somos humanos. En el Buen Rollito nos han pasado cosas muy bonitas. El entrenador pierde los papeles y el árbitro lo expulsa. A la firma del acta el entrenador vuelve, pide perdón y firmo el acta sin ningún problema.

Lo que no puede ocurrir es que pierdan los papeles sistemáticamente. Te puedo hablar de entrenadores que maltratan a sus jugadores, que no son igualitarios, que no son inclusivos porque están desnortados y se creen que van a ganar una copa del mundo y al final lo que van a ganar es una puta mierda y un balón de oro con mucha suerte como única cosa bonita si es que lo consiguen.

¿se va a todos los clubes?

Yo no soy Dios. En el *Buen Rollito* somos todos voluntarios y es complicado. Tenemos que pedir que cada club tenga sus estatutos.

En el fútbol está ocurriendo lo que está ocurriendo en la sociedad. Estamos en una sociedad de hijo único donde queremos que mi hijo sea el mejor, y eso no es posible. Se puede ser mejor en algunas cosas, pero no es todo

Es frecuente ver a los padres exigirles a sus hijos.

Triple A, los padres tienen que saber animar, apoyar y amar a sus hijos. Algo que se aprende, qué es animar a tu hijo en el campo, como apoyarlo en el campo y como se ama a tu hijo en definitiva.

Apoyar significa entender que el deporte es educación y animar significa entender que a tu hijo hay que dejarlo, tienen al entrenador, deja a tu hijo que haga lo que tenga que hacer.

Los padres no tienen que estar en los entrenamientos porque ellos deciden no estar, porque es lo mejor para sus hijos. Los padres no tienen que decirles a sus hijos lo que hacer en el campo porque es una tarea del entrenador y es un deporte en equipo.

Un niño quiere que su padre con la mirada lo apoye, ni con los gritos, ni las voces, ni con directrices. Solo quieren ser feliz. La respuesta es muy sencilla para los padres: pregúntale a tu hijo lo que quiere.

¿Cómo afecta lo que ocurre en el fútbol profesional?

Si Ronaldo este fin de semana ha hecho una chorrada, el fin de semana que viene lo repetirán en 50 partidos. Los jugadores profesionales son modelos referentes y en el fútbol, cuestionables muchos de ellos en valores y actitudes. En el baloncesto son mejores.

Yo no voy a ningún programa de Tv ni de radio, ya a El Foco no voy más, si en mi presencia repiten sistemáticamente el video de la violencia, no quiero ir más a ese medio de comunicación. Porque no hay violencia en el fútbol, hay conflictos que solucionamos. Pero les encanta esto porque da audiencia.

Es muy importante el papel de un medio de comunicación y la responsabilidad social de los periodistas en esto, que solo desgraciadamente buscan el titular y la violencia. Esto es un problema grave.

Hay periodistas que están esperando a que haya una pelea o un conflicto el fin de semana para crear un show porque eso da audiencia. La respuesta es, Ronaldo la caga, vale, pero no lo viralicéis. Vivimos en una sociedad de morbo y de mierda. El fútbol solo es un evento más. Que mejor que a Sergio Ramos lo llame hijo de puta la gente del Sevilla, ya tenemos audiencia. Hay un problema, cuando pasa esto no podemos parar el partido porque supone más riesgo suspender y evacuar el campo que aguantar. Habría que suspenderlo, pero supondría un revuelo social.

Los árbitros son los grandes perjudicados

Pobre árbitros, son algo excelente. Hay un problema ahora en su desarrollo profesional y es que o empiezan muy jóvenes o no llegan a su desarrollo pleno.

Tenemos chicos pitando de 14 años y hay que protegerlos. A mi modo de ver, en el partido de los Andenes cuando entra el padre a pegarle al árbitro, el árbitro es un menor. Yo le dije al padre del árbitro, de primeras enhorabuena, porque que tengas un hijo que con 16 años tome la responsabilidad de coger un silbato, salir al campo y aguantar el tirón me parece un ejercicio de madurez impresionante que en la vida le dará resultados.

No todos los chicos de 16 años son capaces de asumir eso. Que salgan al campo sabiendo la responsabilidad porque tienen que tomar decisiones, aunque sea un penalti de mierda.

Es humano equivocarse. Me parecen unos tíos espectaculares. Son un modelo de autoridad, si yo respeto al árbitro, en la calle respetaré a los policías y guardias civiles.

En la federación ellos llaman al árbitro arbi, pero queremos que los traten de usted. No por nada, sino porque queremos que aprendan el respeto a la figura de ese árbitro que es la persona que está en el campo para regular nuestra competición. Sin él no lo pasaríamos tan bien. Sin él no se puede jugar.

Además, existe un problema muy grave con las mujeres. Es inaceptable que en una sociedad en la que hablamos de violencia de género, las propias madres os insulten a vosotras. No voy a decir ya cuando los hombres os mandan a fregar la losa o algunas cosas peores.

- Entrevista a María Luisa Méndez Socas, psicóloga del departamento de los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Los Silos.

¿Cuánto puede llegar a ser de importante e influyente un entrenador para los menores teniendo en cuenta la cantidad de horas a la semana que pasa con ellos?

Las actuaciones del entrenador/a serán un referente para los niños ya que les pueden enseñar: solidaridad, motivación, compañerismo, afán de superación, aprender a perder...

El entrenador/educador es una de las personas que más va a influir en la formación de los menores, no sólo en lo que se refiere al ámbito deportivo, sino también en el ámbito personal. De su labor y de las experiencias que los menores vivan dependerá en gran parte el desarrollo de las cualidades humanas que se persiguen a través del deporte.

Un buen entrenador/a, puede serlo, por haber tenido una gran experiencia práctica como jugador. De la misma forma, una persona con grandes conocimientos teóricos relacionados con un deporte puede también tener los recursos suficientes como para ser un buen entrenador, y lo mismo puede suceder en el caso de una persona capaz de plantear una estructura pedagógica coherente, con capacidad de aplicación pedagógica. Es difícil determinar cuál de los tres factores: técnico, práctico y metodológico, es el más importante. El dominio de uno de los tres factores hace que un técnico sea competente, pero el mejor educador-entrenador será aquel, que domine con maestría los tres conceptos.

No es suficiente para un técnico, el conocimiento de los aspectos directamente derivados del deporte. Debe conocer a quién va dirigido el aprendizaje de ese deporte, para poder instrumentalizar su metodología de enseñanza; cuidando la salud física, psíquica y social, y además divirtiéndolos.

El entrenador/a debe ser además tutor de su grupo o equipo, la persona que orienta, dirige, motiva, aconseja y da ejemplo, buscando el desarrollo íntegro.

Cualidades del buen entrenador

- Motivador.
- Maestro.
- Actualizado.
- Conocedor de las diferencias individuales.
- Saber escuchar.
- Disciplinario.
- Predicar con el ejemplo.
- Plantador de metas.

Por último, cuantas más horas pasen los menores con el entrenador/a más posibilidades de que se convierta en un modelo a seguir.

¿Por qué hay tanta violencia en el fútbol? ¿es algo aislado o un fenómeno generalizado de la sociedad?

El fútbol es el deporte con más seguidores en todo el mundo y donde se están dando muchísimos casos de violencia. La práctica del fútbol comienza a edades tempranas y

es en esos partidos de fútbol es donde surge el germen de la agresividad, del odio y de la frustración que no tiene otro fin que defender unos colores o simplemente apoyar o insultar a un jugador o incluso al árbitro.

Esta competitividad llevada tanto dentro como fuera del campo, mezclada con una actitud de falta de respeto hacia los demás, a la norma, etc. es un fiel reflejo de cómo actúan algunos aficionados de este deporte; ellos son por desgracia el espejo en el que los niños/as se mirarán en el futuro para crear y copiar su propia conducta.

La violencia en el fútbol no es un hecho aislado y sí un patrón común que se ha ido desarrollando con el tiempo especialmente en este deporte. Esta violencia se origina en la propia sociedad y en su comportamiento; una sociedad que se expresa en las gradas con frustración, enfados y agresividad que acumulan en su vida cotidiana y que se les permite pronunciarse de este modo en los estadios, es un modelo muy fácil a seguir por los menores ya que este deporte tiene seguidores en todo el mundo y tiene una mayor cobertura en los medios de comunicación.

¿De qué manera afecta a los niños ver a sus padres o familiares actuar de manera violenta?

En primer lugar, va a perjudicar su desarrollo evolutivo a corto, mediano o largo plazo; inevitablemente les originará secuelas físicas, emocionales y psicológicas. Serán más vulnerables que aquellos que viven en hogares pacíficos.

Los niños y niñas afectados por la violencia ejercida por sus padres pueden sufrir de insomnio, falta de concentración y escaso rendimiento escolar, enuresis, terrores nocturnos, falta de apetito, ira, depresión, estrés, ansiedad, entre otros.

El menor que presencia las peleas entre sus progenitores reaccionará con violencia y sufrimiento movido por la angustia de ser parte del modo de actuar violento de sus padres. Muchas veces aprenden a reprimir sus emociones o necesidades, y a estar siempre alertas ante cualquier hecho que pudiera suscitarse en el hogar.

Los hijos e hijas de la violencia no siempre van a ser consecuencia de situaciones violentas en su hogar; el hecho de que sus padres no lleven una buena relación, tengan un trato frío; que compartan el mismo hogar, pero sin amor, y que no se separen por no afectar a sus hijos, puede ser igual de perjudicial para el niño o niña.

Si las parejas que sostienen una mala relación son indiferentes o están separadas, se preocuparán del futuro de sus hijos e hijas, demostrándoles afecto, así sea por separado, los menores crecerían en una situación menos traumática; y de adultos procurarían modificar ese modelo de conducta al momento de formar su propia pareja.

Si bien no es una tarea fácil educar a un hijo; es importante proyectarse en su futuro evitándoles situaciones confusas de violencia y traumas emocionales; pues ellos, a la larga, son una proyección de lo que recibieron en su infancia.

Es bastante habitual ver como los padres exigen a sus hijos más de lo que pueden dar. ¿Cómo repercute? ¿puede crear traumas o frustraciones? ¿Por qué suelen actuar así los padres?

Las razones por la que las personas quieren tener hijos pueden ser variadas y cada persona tiene derecho a tener sus propios argumentos. Sin embargo, consciente o inconscientemente utilizamos a nuestros hijos para proyectar nuestros miedos, nuestras frustraciones y todo aquello que no les corresponde cargar. Muchos padres

exigen demasiado a sus hijos, incluso más de lo que física y mentalmente pueden dar, les atribuyen sueños que ellos no pudieron cumplir o siguen patrones de crianza que vienen desde sus padres.

Los padres perfeccionistas afectan en la vida de los niños/as en:

1.- Rompe con la autonomía

El perfeccionismo y los sueños frustrados van de la mano, ya que aquellos padres que ponen actividades en sus hijos que ellos siempre quisieron realizar o lo dejaron truncado generalmente serán muy exigentes con sus hijos, pues quieren que sean los mejores en esta actividad, sin importar si el niño o niña disfrute de dicha actividad, si tiene la pasión o el talento. La opinión del niño no es primordial por que los padres perfeccionistas pensarán que siempre saben lo que es mejor para sus hijos. Esto rompe con la autonomía del niño, sus propias metas, sus gustos, sus pasiones, sus sueños siempre serán reprimidos y se sentirán obligados a cumplir con las expectativas de los padres para no defraudarlos ni herirlos.

2.- Más por los demás, menos para ti

El hecho de concentrarnos más en complacer a los demás y menos en lo que nosotros de verdad queremos.

Las personas perfeccionistas suelen ser muy exigentes consigo mismos, con sus hijos o con quienes los rodean para dar el máximo, pero necesariamente por ellos si no por la aprobación social, por el reconocimiento, los premios...

Así se sienten más valiosos como seres humanos y esto lo vamos proyectando en los niños al exigirles que todo lo que hagan sea sin ningún más mínimo error, el niño aprenderá que su valía depende de su perfección.

3.- Baja autoestima

Viniendo de los puntos anteriores, ¿cómo creen que un niño tendrá su autoestima haciendo algo que no le gusta y viviendo para los demás.

Cuando vivimos hacia fuera y no hacia dentro nuestra felicidad está siendo mal enfocada y por tanto nuestra autoestima está siendo una máscara en la que si los demás nos aprueban estamos bien y si nos reprueban estamos mal.

Es normal que nos afecte el no causar buen impacto social pero que de ello dependa nuestro bienestar no es la mejor decisión.

El hecho de no hacer lo que nos apasiona y trabajar por otros hará que los niños no tengan confianza en sí mismos y crecerán con la idea de que solo la aprobación externa da felicidad.

4.-Insatisfacción

Cuando nada es suficiente para nuestros padres perfeccionistas, nada es suficiente para nosotros.

Si los padres nunca premian o felicitan a sus hijos con la intención de que den siempre más de sí y no sean conformistas, serán unas personas que jamás estarán satisfechas con nada de lo que hagan.

Por más perfectos que sean en su interior siempre habrá un vacío, un vacío que viene de no haberse sentido nunca suficiente para sus padres.

5.-Siguiendo patrones

En muchas ocasiones el patrón continúa, los hijos son así con sus hijos, amigos y gente cercana, continuando con estas ideas erróneas de lo que es la vida, la felicidad y los logros propios.

6.- Haciendo lo contrario

Hay dos maneras en que la forma de crianza nos repercute, una es siguiendo los mismos patrones y otra es hacer totalmente lo contrario en un nivel extremista.

Los hijos sienten tanto resentimiento hacia la forma en que sus padres perfeccionistas los trataron que inconscientemente deciden hacer lo opuesto. Por ejemplo, de unos padres perfeccionistas podrían surgir unos hijos desaliñados, hippies, parranderos, y cualquier forma de personalidad que rompa con los esquemas generales de lo que para los padres significa perfección social.

¿Es importante que los padres intenten configurar su fin de semana en torno a las actividades deportivas de los menores para que estos sientan que los apoyan?

Sí, es importante que los padres intenten configurar su fin de semana entorno a las actividades deportiva, ya que la actividad física constituye un elemento fundamental de la educación integral de los menores y jóvenes, no sólo por su función de socialización y transmisión de valores positivos, sino porque uno de sus objetivos fundamentales es la promoción de la práctica deportiva.

Las actividades practicadas en familia como, por ejemplo, hacer una excursión en bicicleta, tienen la ventaja de fomentar la convivencia, ofrecen la oportunidad de compartir las experiencias y tienen componentes de tipo lúdico que evita la tensión presente en las competiciones deportivas. Por otra parte, el ejercicio deportivo, sobre todo si se practica en equipo, tiene una serie de ventajas para los hijos y las hijas. La más importante es el sentimiento de pertenencia a un grupo de personas, ya que, en la mayoría de los casos, les hace sentirse importantes para sus equipos, les implica en el cumplimiento de una serie de normas, potencia el cumplimiento de unos límites y mejora sus relaciones con los demás.

Es importante insistir en que las madres y los padres no deben limitarse únicamente a llevar y traer a los hijos e hijas a practicar deporte, sino que la participación conjunta es más enriquecedora, ya que, además de ser una fuente de salud física (mejora cardiovascular, prevención de enfermedades, mejoría en resistencia y fuerza muscular, etc.) y psicológica (aumenta la autoestima, mejora la psicomotricidad, favorece la autonomía y potencia las relaciones sociales), las actividades deportivas favorecen la oportunidad de que los miembros de la familia tengan diálogos divertidos e importantes a la vez.

¿Qué debemos hacer como padres y madres?

- Transmitir a los hijos e hijas la importancia de practicar ejercicio físico.
- Predicar con el ejemplo. Practicar deporte en familia es una buena forma de transmitir valores.

- Implicarse y acompañar a los hijos e hijas en las actividades deportivas que realicen, sean actividades informales o de competición.
- Favorecer el trabajo en equipo. Motivarle para que colabore con los demás por el bien del equipo.
- Asimilar y manejar la competitividad en su justa medida y no inculcar la visión del contrincante como un enemigo.
- Felicitarle cuando gane y animarle cuando pierda, insistiendo en que lo realmente importante es la participación, no únicamente ganar.
- No cuestionar al entrenador o entrenadora ni intentar sustituirle en sus funciones.
- Transmitir que el deporte es, sobre todo, bienestar, salud y diversión.

¿De qué manera puede influir el deporte en el desarrollo personal del niño?

El deporte ayuda a los niños a desarrollarse tanto física como mentalmente. La actividad física debería formar parte de su día a día. La práctica deportiva desde edades tempranas ayuda en muchos aspectos: las actividades grupales mejoran la interacción y la integración social, además de que mejoran el nivel mental y hacen más probable una vida saludable en la edad adulta ya que los hábitos que adquirimos de pequeños suelen permanecer.

El deporte tiene múltiples beneficios para la salud. Si hablamos en un nivel psicológico o de la personalidad, las actividades deportivas (sobre todo las grupales) ayudan a los niños a reforzar su autoestima social, y les permite entender la importancia de las normas y el respeto a las reglas.

Otro aspecto a tener en cuenta es qué tipo de deporte o actividad le vendrá mejor al niño teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades. A un niño más tímido posiblemente le vendrá mejor un deporte en el que tenga que relacionarse con compañeros. A otro más activo, un deporte individual como el tenis puede ayudarle a desarrollar mejor la capacidad de concentración.

Una de las cuestiones quizás más importantes y por lo que cada vez más se habla de la importancia del ejercicio físico en los niños (jóvenes y adultos también están incluidos) es porque el ejercicio físico diario moderado ayuda a prevenir el sobrepeso y la obesidad.

Una de las enseñanzas más importantes que los niños a través del deporte pueden aprender es a darse cuenta del valor y de las recompensas del esfuerzo continuo y del entrenamiento a medio y largo plazo. La figura de un entrenador será un modelo muy atractivo en el que fijarse y aprender.

Conseguir objetivos a través del deporte, requiere una etapa de aprendizaje, sacrificios y esfuerzo, y se les ayuda a entender que no todo es inmediato, ni fácil de conseguir. Mediante las pequeñas competiciones y partidos aprenden también que hay batallas que se pierden, y hay que ser fuerte para poder afrontarlo y conocen de primera mano el buen sabor de los triunfos conseguidos. Es una manera esencial de ayudar a los niños a gestionar la frustración.

Padres y madres son los principales y primeros referentes para los niños. A través de las actividades deportivas de los pequeños, la familia podrá reforzar su vínculo. Tanto

entre ellos los niños, como los padres. Será otra forma de disfrutar de los hijos y de compartir tiempo con ellos, participar de sus aficiones y descubrir un poco más cada día del mundo de los pequeños.

¿Cuáles son los patrones de un menor violento?

A las personas violentas podemos dividirlos en dos bloques:

Los que sufren un trastorno psicológico, como el trastorno de la personalidad antisocial, las personas con ideas paranoides que piensan que los demás les van a hacer daño y otros trastornos de la personalidad como el límite o el narcisista que suelen ser muy dañinos para las personas que conviven con ellos.

Muchas de estas personas con trastorno de la personalidad disfrutan con el sufrimiento ajeno y les estimula cruzar los límites. Los antisociales carecen de empatía y no tienen sentimiento de culpa ni remordimiento cuando infringen dolor. Otros tienen rasgos sádicos, son fríos e insensibles con el dolor ajeno, abusan y no se sienten mal por ello.

La conducta impulsiva es otro de sus rasgos. No saber esperar, planificar. Lo quieren todo y todo ya. Da igual el coste emocional que tenga para otras personas.

A los que tienen un pensamiento paranoide, anticipan que otros tienen intención de hacerles daño, esperan cosas negativas de las personas y son muy suspicaces.

Muchas de estas personas que estarían clasificadas en el manual de los trastornos mentales, muestran una agresividad planificada o predatoria, se preparan para hacer daño. El daño es intencionado, no es el fruto de una reacción impulsiva a un estresor. Este tipo de agresividad no responde a una percepción de amenaza. Tiene otras motivaciones detrás: conquistar poder, tener algo que no es tuyo, poseer a una mujer que deseas y que no responde a tus expectativas, etc. Responden a la violencia predatoria los dictadores, abusadores sexuales, los maltratadores, los líderes religiosos extremistas, un jefe autoritario, dogmático y cruel... hasta los psicópatas que encuentran placer cuando infringen dolor. Hacer daño les excita y les atrae.

Los que aprendieron a comportarse de forma violenta. Estas personas utilizan esta conducta para obtener poder. Son personas irritables que explotan fácilmente, que rumian y en lugar de trivializar lo que acontece alrededor convierten sus vivencias en algo catastrófico. Tienen también a ser susceptibles. A pesar de que muchos de ellos se arrepientan de sus gritos y sus malas formas, sufran por su falta de control, les cuesta un mundo controlarse.

Su tipo de conducta agresiva es espontánea, relacionada con estados emocionales, como los ataques de cólera. No tener intención de hacer daño no es disculpa, pero sí un punto de inflexión para poder cambiar. Tienen un problema con la impulsividad, con su capacidad para relacionarse y comunicarse y sus arranques pueden ir acompañados de frustración y arrepentimiento. No les gusta comportarse así, pero no saben hacerlo de otra manera.

Las emociones que pueden llevarlos a dispararse son la ira, la agresividad, la ansiedad, la frustración, los celos, la envidia, en definitiva, los malos sentimientos y todas esas emociones que interpretan como un sufrimiento.

Podemos educar para no ser violentos, toda conducta tiene un sentido, sino se extinguiría. El violento y autoritario tiene mucho refuerzo con su forma de comportarse:

enseguida obtiene poder y autoridad. Las personas le obedecen, los niños se comportan... pero el daño colateral es tremendo.

La violencia se puede prevenir desde:

Medios de comunicación: Bandura demostró que la observación de conductas violentas te lleva a comportamientos violentos.

Colegios: Fomentar el altruismo, la convivencia, los valores como la bondad, la generosidad y el compañerismo. Hay que trabajar la comunicación asertiva y la inteligencia emocional. Hay que enseñar a controlar la agresión.

Familia y los métodos de disciplina y orden: La violencia y la agresividad tienen un claro componente en el aprendizaje. Los adultos somos modelos de conducta. Si el niño ve que gritas, pegas, eres autoritario para conseguir que te obedezca, él también querrá hacer lo mismo, porque es lo que le estamos enseñando.

Consumo de alcohol y drogas. Estas sustancias afectan a procesos cerebrales, relajan las normas y te convierten en alguien desinhibido e impulsivo mientras estás bajo sus efectos.

Cultivar la persona para prevenir este tipo de conductas: tener formación, nivel socioeconómico, educación, autoestima. Cuanto más segura se siente una persona de sí misma y más en paz está con su entorno, menos necesidad tiene de someter a otros.

- Entrevista a Alexander García Hernández, psicólogo deportivo.

¿Cuánto puede llegar a ser de importante e influyente un entrenador para los menores teniendo en cuenta la cantidad de horas a la semana que pasa con ellos?

Es una figura de referencia total, en los niños y niñas. Primero porque está en un contexto en el que está motivado, que es fundamental. Pese a que profesores y padres también son figuras de referencia. La clave del entrenador es el entorno en el que está. Es decir, las conductas que él lleva a cabo, el sistema de tomar decisiones, el reforzamiento, la manera de comunicarse puede tener una trascendencia muy importante.

¿Es importante tener una preparación en inteligencia emocional?

Sobre todo, de los adultos. Entrenadores, directivos, árbitros. Cualquier agente relacionado con la educación de los menores tiene que tener una preparación en inteligencia emocional.

Lo que no puede pasar es que un adulto increpe, insulte y se meta con otros adultos en presencia de menores. Lo que provoca esto es que si las figuras de referencia no son buen ejemplo vamos a tener un aprendizaje negativo

¿Por qué hay tanta violencia en el fútbol? ¿es algo aislado o un fenómeno generalizado de la sociedad?

El fútbol es uno de los deportes que más crispación genera. Si nos vamos a deportes como el tenis o el baloncesto no hay tanta normalización del insulto. El vecino que tenemos en nuestra calle es una persona normal que cuando entra al campo de fútbol

se transforma porque la violencia en el fútbol está normalizada. Nos extrañaría ir al cine y que alguien insulte. O incluso en el baloncesto o el tenis, los demás padres o asistentes regulan la conducta de los energúmenos. En el fútbol no es raro que en el minuto 20 ya empiecen a insultar, el silencio de los de la grada refuerza y como nadie lo para se expande.

El fútbol en España en particular existe mucha tradición y hemos cogido el concepto de deporte de élite espectáculo donde los insultos son mayoritarios y lo intentamos llevar al equipito del pueblo. Con las repercusiones negativas que eso conlleva.

¿Sociedad de hijo único?

Puede serlo. Realmente las expectativas. El problema es de expectativas de los padres, si los padres no tienen adquirido el valor de que el deporte es un elemento educativo y una herramienta para que los niños aprendan a relacionarse con los demás, a competir, a obtener hábitos saludables y lo que le transmitimos a los niños es lo que vemos en la tele. Hay que aprender a diferenciar el deporte de espectáculo y el fútbol de pueblo.

En nuestros barrios debe ser un elemento educativo para que el deporte tenga sentido. El problema es cuando nosotros, espectadores del espectáculo intentamos traer todos los valores y conceptos de la élite al equipo de pueblo.

Que sean hijos únicos también puede tener efectos en los propios padres. Muchos, trasladan sus expectativas y ponen muchas esperanzas en que su hijo pueda llegar así. Pero al final 1 de cada 7mil según las estadísticas llega al fútbol de élite. Eso es lo que tenemos que trabajar con los padres para que se den cuenta de que el fútbol no es para llegar a la élite, es para aprender valores para la vida.

Es bastante habitual ver como los padres exigen a sus hijos más de lo que pueden dar. ¿Cómo repercute? ¿puede crear traumas o frustraciones? ¿Por qué suelen actuar así los padres?

Lo que hace ese padre es perder una oportunidad de oro para que su hijo adquiriera hábitos saludables y demás. En esa línea, la inteligencia emocional de los propios padres se queda corta en muchos de los casos. El niño al final va a ser el principal perjudicado. Por eso es habitual que los niños abandonen la práctica del fútbol y no lleguen a regionales o a categoría de regionales.

¿Es importante que los padres intenten configurar su fin de semana en torno a las actividades deportivas de los menores para que estos sientan que los apoyan?

El deporte no puede ser sobre lo que gira la actividad ociosa de la familia, ese es un gravísimo error. El fútbol debe ser un componente más. Un elemento que no trascienda más allá. EL problema es cuando lo organizamos todo entorno a un partido de fútbol. Cuando el tema de conversación cuando acaba el partido sigue siendo el partido, cómo hemos jugado. Es un grave error. Los padres tienen que ser meros espectadores. No deben opinar, no deben meterse en cuestiones deportivas. Si existiese algún conflicto lo deberían de resolver los adultos y que el niño se mantuviese ajeno en todo momento.

Es habitual en Tenerife que los entrenadores no estén formados, ¿consideras que es importante este aspecto?

Lo ideal es que los entrenadores tuviesen módulos en los cursos de formación con mayor número de horas de psicología en el deporte, inteligencia emocional, gestión de grupos y también psicología educativa. Sería fundamental que el entrenador, que normalmente está asociado a una persona del pueblo que la única relación con los niños es que les gusta el fútbol y bueno un poco frustrado acaba entrenando al equipo del pueblo.

No quiero decir con esto que deban tener una super formación, pero si unas nociones para entender el deporte como una herramienta educativa, eso tiene que ser el deporte en la base.

¿Cuáles son los patrones de un menor violento?

Realmente, desde mi experiencia, un niño que es violento en el deporte es porque en su entorno se han dado una serie de modelos y reforzadores de adultos que han permitido que el niño sea violento.

Ante un niño violento lo que tenemos que hacer es actuar desde el modelado, la toma de decisiones adecuadas a la decisión concreta. Por ejemplo: un niño que pega a otro niño. Tenemos que tomar medidas, no drásticas, pero si hay que tomar medidas, como por ejemplo retirarlo unos minutos la práctica deportiva.

La reconceptualización de lo que sucede: ¿por qué has hecho esto? ¿Qué podíamos hacer en otra situación? En línea de lo que comentábamos del control de las emociones. Qué hacer cuando nos ponemos nerviosos. Reitero que lo que estamos haciendo es aprovechar el contexto deportivo. Un niño que es violento en el deporte lo será en su vida cotidiana.

Lo que sucede en el deporte no se queda en el deporte. En los niños es más difícil de trabajar. Me preocupa que hacemos para que el niño no lo sea y esto no ocurra en su vida habitual.

Las particularidades del deporte, donde la competición produce un impacto emocional mayor, se crea ese clima. Si en la grada tenemos a alguien insultando, metiéndose con un árbitro o con el rival el niño se va a crispar y va a actuar de esta manera

¿Consideras que es importante la creación de un programa de prevención de riesgos en Tenerife?

Si. Se han tomado decisiones, como por ejemplo la campaña de juego limpio. Pero estaría bien incidir más en todos los agentes implicados. Necesitan saber cuál es su rol y favorecer a la competición.

Deporte desde el corazón

En 2016, el Ayuntamiento de Santa Cruz de Tenerife elaboró un modelo de proyecto deportivo que pretende ser inclusivo y educativo para los niños del municipio, Deporte desde el corazón.

Pretenden potenciar el protagonismo positivo de los jugadores y jugadoras en el desarrollo de sus competencias emocionales, las posibilidades de integración, animar

a las mujeres a participar en la actividad física y proponen que se mejore la implicación de los padres y madres potenciando su rol de educadores.

El objetivo es generar un contexto de aprendizaje idóneo para que los jóvenes puedan adquirir valores que trasladen, posteriormente a otros ámbitos de la vida cotidiana. Para ello proponen que todas las personas influyentes colaboren y cooperen para que los recintos deportivos sean lugares de convivencia inclusivos y educativos. Asimismo, creen esencial que las entidades deportivas elaboren proyectos para todos, adecuándose a las necesidades de los menores.

Además, consideran conveniente que cooperen centros educativos, dirigentes de actividades extraescolares y los clubes para conocer la realidad del municipio y poder determinar un modelo adecuado para obtener el clima deseado entorno al deporte. La formación en competencias educativas de los monitores de deportes federados también es importante para ellos, por lo que consideran que es vital que se lleve a cabo.