

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

TRABAJO FIN DE GRADO

LA IMPORTANCIA DE LAS FAMILIAS GITANAS DE TENERIFE EN LA EDUCACIÓN

Autora: Nazaret González Pérez

Tutora: Marta García Ruíz

Julio 2018

Resumen

La población gitana figura en España un grupo minoritario de la sociedad, el cual ha formado desde hace muchos años un grupo vulnerable, sobretodo en el área educativa, con el abandono o absentismo escolar. Por este motivo, en el presente trabajo se investiga sobre las aspiraciones, expectativas y metas que tienen las familias gitanas respecto a sus hijos e hijas.

Los/as participantes son padres y madres de familia, que viven en la zona sur (El Fraile, Valle San Lorenzo, Cabo Blanco y San Isidro) y parte del norte (Geneto, Taco y Las Chumberas), de la isla de Tenerife. Los resultados muestran el interés que poseen para que el futuro de sus hijos e hijas sea mejor que el de hace cincuenta años. La sociedad ha avanzado y con ello, las tradiciones de empleo gitanas, por lo que tener estudios es el principal objetivo para poder llevar una vida estable y sana.

Por consiguiente, las familias son la principal red de apoyo y por ello, deben ayudar, educar e inculcar una serie de valores a sus hijos/as, en este caso los relacionados con el ámbito escolar. Del mismo modo, todos los profesionales (profesores, trabajadores sociales, educadores y el resto de la población) deberán trabajar junto a la familia para mejorar la situación de vulnerabilidad de la población gitana.

- Palabras claves: Etnia Gitana, familia, educación y exclusión social.

Abstract

The Gypsy population in Spain is a minority group of society, which has formed for many years a vulnerable group, especially in the educational area, with school dropout. For this reason, in the present work we investigate about aspiration, expectations and goals that have Gypsy families respect of their sons and daughters.

The participants are fathers and mothers, that living in the south zone (El Fraile, Valle San Lorenzo, Cabo Blanco y San Isidro) and part of the north zone (Geneto, Taco y Las Chumberas) of the Tenerife island. The results show the enthusiasm and the improve for that future of their sons and daughters better than the of fifty years ago. The society has advanced and having studies is the main goal to be able to bring a stable and healthy life.

Therefore, families will be the first support network and for it, must help, educate and inculcate a number of values to the children, in this case related to the school area. In the same way, all professionals (teachers, social workers, educators and the rest of the population) must work together to the family to improve the situation of vulnerability of the gypsy population.

- Keywords: Ethnic Gypsy; family- education and Social Exclusion.

ÍNDICE

Introducción.....	4
1. Marco Teórico.....	6
1.1. Etnia Gitana.....	6
1.2. Familia- Educación.....	10
1.3. Exclusión Social.....	13
2. Objetivos.....	21
3. Método.....	22
3.1. Diseño	22
3.2. Participantes.....	22
3.3. Técnicas e Instrumentos.....	23
3.4. Procedimiento.....	24
4. Resultados.....	26
5. Discusión.....	33
6. Conclusiones.....	37
7. Propuestas	39
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	44
- Anexo 1.....	45

Introducción

España es uno de los países de Europa con mayor cantidad de población gitana, repartida por las diferentes provincias. Concretamente, en Andalucía es donde más habitantes gitanos y gitanas se encuentran. Además, hace más de 100 años, que una pequeña parte de la población gitana procedente de la Península Ibérica emigró a las Islas Canarias en busca de un futuro mejor.

Durante toda su trayectoria, el pueblo gitano, ha sido víctima de rechazo, exclusión social, racismo, discriminación (Heredia,F.(2016). Con el transcurso de los años, han mejorado las condiciones sociales del colectivo, puesto que tienen derecho, a una vivienda, a trabajar en cualquier empleo, siempre que cumplan una serie de requisitos y además, tienen derecho a formarse académicamente. Con respecto a esto último, el ámbito educativo, la población gitana continúa mostrando hastío, puesto que existe un 64,4% de fracaso escolar en toda Europa (Fundación Secretariado Gitano, 2013). El motivo es simple, según continúa argumentando la Fundación Secretariado Gitano, los/as adolescentes en edades comprendidas entre los seis y diecisiete años, aunque más bien en la etapa de la adolescencia, prefieren optar por emprender para ganar dinero, que por formarse y trabajar.

Por esta razón, el objetivo de este estudio tiene como fin conocer cuáles son las aspiraciones, expectativas y metas, que poseen las familias gitanas sobre el futuro de sus hijos/as en el ámbito educativo. De esta manera, se podrán identificar las barreras, los facilitadores existentes y la motivación de la familia y sus hijos e hijas, para labrar un futuro emprendedor.

Finalmente, y como indica el apartado anterior, esta investigación pretende aportar un mayor conocimiento sobre la situación de la comunidad gitana española, concretamente la que reside en la isla de Tenerife. Con la intención, de que sea un referente para orientar y

poner en marcha medidas específicas que ayuden a paliar la situación de desventaja que aún presenta parte de este grupo de ciudadanos/as en el área educativa.

1. Marco Teórico

El siguiente apartado contiene una recopilación general sobre los aspectos más relevantes de la etnia gitana, como son: su definición, procedencia e ubicaciones por el mundo; importancia de la familia en el éxito, rendimiento y futuro escolar de sus hijos/as y por último, la exclusión social que presenta la población gitana en la actualidad.

Por otro lado, también se encuentran aspectos del marco político normativo en el que el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad elaboró el primer Plan Operativo para la implementación de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 (2014).

1.1. La Etnia Gitana

Según la Real Academia Española (2018), la palabra etnia es expuesta como: “*La comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.*”. Por otra parte, Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2009), amplían la definición de etnia exponiéndola como: “proviene de un vocablo griego que significa pueblo o nación. Se trata de una comunidad humana que comparte una afinidad cultural que permite que sus integrantes puedan sentirse identificados entre sí” (p.1).

Ahora bien, adentrándonos en el término gitano, según la Real Academia Española la palabra gitano/o (2017) se dice de “*una persona: de un pueblo originario de la India, extendido por diversos países, que mantiene en gran parte un nomadismo y ha conservado rasgos físicos y culturales propios*”. Así mismo, al observar que el origen de las personas gitanas proviene de la India, pueden entenderse sus rasgos físicos, como el color de piel moreno, el pelo de color oscuro, los ojos grandes, etc.

Por otro lado, en el libro “Historia y Costumbres de los Gitanos” de Pabanó (1915), definen la palabra gitano como: “minoría étnica de origen indio que lleva en España más de 500 años, pues existen escritos del siglo XV, que hablan de su llegada” (p.22-23).

Blumenbach destaca en el mismo libro, los rasgos físicos que hacen diferente y especial a dicha etnia:

Tienen la tez más o menos atezada, los cabellos y los ojos negros como el azabache, rostro largo y angosto en altura de los pómulos, la frente estrecha y saliente, la nariz algo aguda, el intervalo orbitario un tanto reducido, un poco de prognatismo, la boca pequeña, y los dientes blancos y no propensos a las caries” (como se citó en Pabanó, 1915, p. 48).

Con anterioridad al año 100, los grupos sociales de etnia gitana, vivían en la región Norte de la India, en la actual frontera entre Pakistán y la India. En el siglo X con la invasión del Emperador Mongol en la India, se inició el éxodo del pueblo gitano (Ramírez,H. 2000). Este deterioro y empobrecimiento, trajo consigo que, como la mayor parte de los pueblos nómadas, se tomase camino hacia el sol poniente, con la esperanza de encontrar mejores condiciones de vida en otro lugar. Comienza así, en torno al siglo XI, la emigración de unas gentes, portadoras de un rico acervo cultural, que, desde la India, van a atravesar Europa y África, y van a llegar a nuestro país, cuatrocientos años más tarde, en el amanecer del siglo XV (Aparicio, 2011).

En el año 1302, aparece por primera vez en un documento la palabra “gitano”. Desde ese momento, son múltiples los escritos que hacen referencia a ese pueblo pintoresco que va atravesando los caminos de Europa (Ramírez,H. 2000). Así mismo, en el libro “Historia y Costumbres de los Gitanos” Grellman, (como se citó en Pabanó, 1915,) sitúa la llegada de la etnia gitana a Alemania en el año 1417; a Suiza, un año más tarde, es decir, en 1418; a Italia en el año 1422; a la Península Ibérica, en el 1425; y a Francia, en el 1427.

Con respecto a la llegada a España, según los estudios realizados por López (como se citó en Martín, 2015) el pueblo gitano entró en el país por dos sitios: un grupo a través de los pirineos, y otro, por el mediterráneo. Puesto que salen de la India como peregrinos,

principalmente entran por rutas de peregrinaje como es el Camino de Santiago, que también tiene gran importancia comercial.

En un primer momento, la población gitana se asentó en lugares alejados al resto de la sociedad para evitar negaciones, como en medio de los bosques, en el interior de las montañas, etc. Para poder subsistir, los hombres se dedicaron a la cría de ganado asnal y caballar; a la forja de herraje y otras manufacturas de hierro; a la fabricación de cestas y canastas y a la confección de zuecos y gamellas. Mientras que las mujeres, aparte de hacerse cargo de las tareas del hogar, de los hijos e hijas, laboraban como sacerdotisas. Mencionar, que en toda Europa se acusó a la población gitana de hechiceros, ladrones, espías, traidores, caníbales, incluso llegaron a decir que los gitanos tenían un pacto con el demonio, que no cumplían con los preceptos de la iglesia, que maldecían a Dios, a la Virgen y a los Santos (Pabanó, 1915).

Con la llegada al trono de los Reyes Católicos, cambió radicalmente la aceptación de las diferentes culturas y religiones que existían y se practicaban en los distintos reinos peninsulares. Así pues, el 4 de Marzo de 1499 los Reyes Católicos dictaminaron la conocida “pragmática de Medina del Campo” en la que dictaminaron que ningún gitano anduviese por alguno de sus reinos y que si no cumplían serían desterrados perpetuamente (Gervás, 2006).

Según el autor Gervás, fueron años muy complicados para la población gitana en España, puesto que lo único que se pretendía conseguir de ellos, era el destierro, la muerte y desaparición. Tal es así, que a consecuencia del gran racismo, de todas las víctimas que tuvieron lugar con el genocidio nazi y de las distintas persecuciones a lo largo del tiempo, el 8 de abril de 1971, tuvo lugar en Londres una reunión que juntó a varios representantes gitanos de todo el mundo, para conseguir una serie de acuerdos. Entre ellos destacan los siguientes: el 8 de abril se considerará “Día Mundial del Pueblo Gitano” y la institucionalización de la bandera del pueblo gitano y de un himno, Jelem (2006).



Figura 1. Bandera del Pueblo gitano. Imagen escogida en la página oficial de la Fundación Secretariado Gitano.

No obstante, hasta el 6 de diciembre de 1978 no se aprobará en Referéndum la actual Constitución, en la que por fin se reconocerá por primera vez en la historia de España y tras mucha lucha, la igualdad de los/as gitanos/as ante la ley. Además, cualquier tipo de discriminación o exclusión será delito (Gervás, 2006).

A modo de reflexión en su artículo, Gervás (2006), menciona que la población gitana tiene las mismas responsabilidades, derechos y libertades que cualquier otro ciudadano español. Así mismo, destaca la existencia de numerosas asociaciones gitanas que velan por el progreso del pueblo y por la integración entre payos/as y gitanos/as.

Respecto al lugar dónde reside la comunidad gitana, comentar que se encuentra distribuida por todo el mundo, en Europa viven millones de personas gitanas, destacando países como Rumanía, España, Eslovaquia, Bulgaria, Hungría, Grecia y Francia. Sin embargo, también existe población gitana fuera del ámbito europeo como es en Turquía, Estados Unidos, México, Colombia y Brasil (Gómez, 1983).

Por otro lado, a nivel peninsular, Andalucía, Madrid, Cataluña y la Comunidad Valenciana son hogar de un número importante de población gitana. Desde barrios periféricos de las grandes ciudades como Madrid y Barcelona, hasta localidades de distinto tamaño y carácter (Gamella, 2011).

Finalmente, años más tarde Salinas (2016), comentó que la población gitana que reside actualmente en las Islas Canarias, se distribuye por las diferentes islas de la siguiente manera:

- **Tenerife:** en el municipio de Santa Cruz de Tenerife, en los barrios de Añaza, los Andenes y de La Salud. En el municipio de La Laguna, en el barrio de La Cuesta y en la zona sur de la isla en Los Cristianos, el Valle de San Lorenzo y en El Fraile.
- **Gran Canaria:** en el municipio de Las Palmas, el barrio de La Isleta. En otras zonas de esta isla como Arguineguín, Jinámar, El Carrizal y La Paterna, residen pequeños grupos familiares.
- **Lanzarote:** en Arrecife, hay una pequeña comunidad en un barrio de la capital.
- **Fuerteventura:** en Puerto del Rosario viven entre 10 y 12 familias.
- **La Palma:** viven muy pocas familias.
- **La Gomera y El Hierro:** se desconoce la presencia de algún miembro de la comunidad gitana.

1.2. Familia - Educación

Hay dos conceptos claves en este apartado, el primero es la familia, un grupo de personas unidas por el parentesco y además, la organización social más general e importante para el hombre y la mujer. Las familias son un pilar crucial, que alienta y ayuda a dotar de sentido el proceso educativo, valora la importancia de la formación académica para la promoción de la comunidad gitana y su salida de la exclusión. Junto a los centros educativos, las familias

gitanas deben trabajar conjuntamente para promover la finalización de estudios obligatorios y postobligatorios entre el alumnado gitano, pues la importancia de la familia es esencial (Abajo, 1007).

Respecto al segundo concepto, es la educación que según Fraile, (2014) “posee un objetivo prioritario, y es el de potenciar las cualidades personales, así como las sociales de todos y cada uno de los alumnos” (p.30). La educación es un derecho humano y un elemento indispensable para el progreso económico y social de un pueblo. Así pues, la incorporación de la población gitana al ámbito escolar, es relativamente reciente, pues según el Instituto de Sociología aplicada de Madrid, (como se citó en García, 2005) “en 1978 la tasa de analfabetismo de los gitanos españoles mayores de 10 años era del 68%, y el volumen de escolarización del periodo escolar obligatorio sólo alcanzaba el 55%” (p.123). No obstante, desde hace algunos años, debido a los esfuerzos de las administraciones públicas, los profesionales de la educación, los centros educativos, las organizaciones no gubernamentales, y por supuesto el empeño de las familias gitanas, han logrado un crecimiento en las escuelas ” (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

Cada vez son más las familias gitanas que valoran el ámbito escolar, como medio básico de promoción social, desarrollo personal y medio para labrar un buen futuro. Sin embargo, aunque el 95% de la población gitana considere la educación como una herramienta fundamental e importante para obtener el éxito, y la situación con respecto a hace cincuenta años haya cambiado, actualmente la población gitana joven se encuentra, en términos generales, menos preparada que el resto de la sociedad. Así pues, el 70% de los/as adolescentes de población gitana carece de graduado escolar. (Fundación Secretariado Gitano, 2013).

Tal y como menciona, la Fundación Secretariado Gitano, (2013) “entre los factores que pueden condicionar el proceso educativo del alumnado gitano destacan todos los

relacionados con el ámbito familiar”. Como menciona, San Román (1998), “el peso fundamental lo sostienen los padres y madres, ya que son quienes dan ejemplo de cómo vivir, pensar, reaccionar, qué responsabilidades asumir y cuáles no, a qué temer, que odiar o amar, con quién solidarizarse y a quién ignorar” (p.39). Según, Abajo (1997), en varias ocasiones las familias gitanas han sido los artífices de que sus hijos e hijas abandonen de forma prematura las escuelas. Además, dicho autor señala algunas de las causas, las cuales son: la escasa tradición escolar; el escaso apoyo familiar por las materias tratadas en la escuela, es decir, en los hogares es inusual encontrar libros de lectura e incluso, observar momentos de lectura por parte de algún familiar. Otra de las causas, es la falta de comunicación entre la familia y la escuela, y por último, en algunas ocasiones, la pobreza y la marginalidad provocan el absentismo y fracaso escolar (Abajo, 1997 citado en García, 2005).

Seguidamente, García (2005), hace alusión a la escasa preparación inicial del profesorado en educación multicultural, indicando que por regla general, el profesorado desconoce la cultura gitana. Además, destacar, que según Garreta (2003 citado en García, 2005) “sería necesario que el profesorado conociera mejor su cultura, aunque no se consideran necesarios profesores de su mismo colectivo (a una parte le gustaría), hecho que evitaría el racismo y la discriminación en la escuela que, si bien no con frecuencia, existen” (p.249).

Por otro lado, según Abajo y Carrasco, (2004) hay dos factores que favorecen la continuidad académica y el éxito escolar de la población gitana. El primero, hace alusión a los estudiantes que han hallado un mensaje positivo de sus posibilidades académicas en algunos de sus agentes de socialización, como puede ser: el profesorado; el buen clima en el centro y con los compañeros; la valoración y el apoyo familiar; el acceso a los recursos humanos y educativos y económicos (becas) y el contar con la protección de un asociación.

Con respecto, al segundo y último factor, trata sobre la implicación personal del propio estudiante, es decir cuando prevalece el empeño, la tenacidad, el esfuerzo y las habilidades sociales del propio adolescente por querer estudiar (Abajo y Carrasco, 2004).

En lo que respecta a la población gitana, mencionar que existen dos clases de familias conforme al tipo de vivienda, empleo y comunidad en la que habitan, lo cual definirá en varias ocasiones, cómo es el ámbito educativo de sus hijos e hijas. Es decir, por un lado se encuentran las familias que alcanzan niveles socioeconómicos medios o altos, las cuales disponen de vivienda, trabajo y una adecuada convivencia social, y que de algún modo u otro, mantienen a sus hijos e hijas más tiempo en el sistema educativo. Y por otro lado, se encuentran familias gitanas en situación marginal o empobrecida, que asisten comúnmente a los servicios sociales para ser ayudadas. Estas familias, perciben amparo y protección, a cambio de que sus hijos e hijas asistan diariamente al centro escolar (Movimiento asociativo gitano, 2014).

Finalmente, aunque cada vez menos familias continúen opinando que la escuela es un instrumento a utilizar, pero no un recurso imprescindible para el futuro, será trabajo de todos lograr una educación imprescindible, en equidad y que permita superar las barreras impuestas por parte de la sociedad, por el hecho de ser gitano/a (Movimiento asociativo gitano, 2014).

1.3. Exclusión Social

Son muchos los autores que definen el término de exclusión social, no obstante, la Comisión Europea (2008 citado en Macías y Redondo, 2012) la definieron de la siguiente manera.

Podemos entender por exclusión social la falta de participación de segmentos de la población en la vida social, económica, política y cultural de sus respectivas sociedades debido a la carencia de derechos, recursos y capacidades básicas, como el acceso al mercado laboral, a la educación, a las tecnologías de la información, a los sistemas de salud y

protección social o a la seguridad ciudadana, y que no hacen posible la participación social plena de estas poblaciones.

Según la Comisión Europea (2008 citado en Macías y Redondo, 2012) el pueblo gitano es uno de los colectivos al que actualmente afecta de forma significativa dicha exclusión social que, entre otros factores, es resultado de un proceso histórico de segregación, racismo y estereotipación del mundo gitano.

En un informe difundido el 7 de Abril de 2010, la Comisión Europea recomienda a los Estados miembros a utilizar fondos de la Unión Europea (UE) para la integración social y económica de los gitanos (2008). Viviane Reding, Vicepresidenta de la Comisión y Comisaria de Justicia, Derechos Fundamentales y Ciudadanía, declaró sobre la comunidad gitana:

Como Unión fundada sobre valores sólidos, debemos asegurarnos de que se respetan los derechos fundamentales de los gitanos. La discriminación de esta minoría étnica no es aceptable. Además, continuó diciendo: Abordar sus problemas es beneficioso para nuestras sociedades y nuestras economías. Solo a través de la acción permanente y coordinada podemos marcar realmente la diferencia para los gitanos en toda Europa (Comisión Europea, 2010, p.1).

Por otro lado, László Andor, Comisario de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión de la UE (2010), subrayó:

Los esfuerzos por integrar a los gitanos tienen que abarcar un ciclo de vida completo, desde las primeras fases del jardín de infancia hasta la educación para los niños, los empleos para los adultos y la asistencia para los mayores de carácter no segregado. Las comunidades de gitanos forman parte integrante de nuestra lucha contra la pobreza y el desempleo.

Y para concluir, el Comisario de Empleo añadió:

Los gitanos no necesitan un mercado del empleo aparte ni escuelas que prolonguen su segregación y no quieren guetos gitanos renovados. Nuestro objetivo es hacer que los gitanos sean aceptados en términos de igualdad, que estén integrados en la sociedad. El Fondo Social Europeo constituye un poderoso instrumento para apoyar este planteamiento transversal (Comisión Europea, 2010, p.1).

En relación con el empleo y la actividad económica y conforme a la investigación de la Fundación Secretariado Gitano (2011), la situación de la población gitana en España se caracteriza por una alta tasa de actividad. Las personas gitanas han trabajado desde edades muy tempranas hasta edades más avanzadas que el resto de la población española. Esto genera que mientras que la mayoría de los adolescentes españoles se forman académicamente para labrar un futuro, los/as gitanos/as descartan la posibilidad de formarse para aspirar a un empleo en mejores condiciones. Cabe destacar que, dada la poca preparación de las personas gitanas o incluso la discriminación aún existente en algunos lugares, los empleos a los que accede la población gitana suelen ser de baja remuneración, temporales y a condiciones laborales precarias. Según el libro de la Fundación Secretariado Gitano (2005), los empleos a los que suelen disponer las personas gitanas son: la venta ambulante, la limpieza, la albañilería, camarera/o, chatarrería, recolectores, mozo de almacén en los hombres, etc.

Con respecto al área de salud, según la Fundación Secretariado Gitano (2005), las personas gitanas en comparación con el resto de la sociedad española, suelen tener más problemas de salud. Esto se debe a que las condiciones sociales de la comunidad gitana por lo general, son peores que las del resto, aunque no en todos los casos. Las enfermedades que destacan son diabetes, hipertensión y afecciones cardíacas. Estas pueden ser la causa de fumar desde muy temprana edad y de no llevar una dieta adecuada.

Seguidamente, en cuanto a la educación, cabe destacar que según Fresno y Tsolakis (2010), es uno de los factores más influyentes en la exclusión o inclusión de las personas, puesto que el paso por los sistemas de formación, determina la posición que las personas alcanzarán en el mercado laboral y, en buena medida, la calidad de vida de las mismas.

Ahora bien, ha habido varios avances en cuanto a la escolarización de los niños y niñas gitanas. Cada vez la educación está más normalizada, en comparación con años anteriores, en los que resultaba difícil poder ver a niñas y niños de etnia gitana en las escuelas, a pesar de que esto era y es, un derecho de todos los ciudadanos. No obstante, en comparación con el resto de la sociedad española aún las tasas de estudiantes de etnia gitana continúan siendo muy bajas. Cabe destacar, que en los estudios post- obligatorio es donde más se observa absentismo escolar, abandonos tempranos y fracaso escolar. Según el estudio “El alumnado gitano en Secundaria” escrito por la Fundación Secretariado Gitano (2013):

“64% del alumnado gitano (de entre 16 y 24 años) no concluye los estudios obligatorios frente al 13% del conjunto del alumnado. Todo ello desemboca en una población gitana adulta, con niveles de estudios bajos y una tasa de analfabetismo más alta que la del resto de la sociedad” (p.105).

Según Pilar Aguado, en el artículo Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar en el Ayuntamiento de Madrid (2005), el absentismo escolar se define como: “la no asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria” (p.250). Además, la misma autora, distingue entre tres tipos de absentismo: el absentismo elevado, cuando la ausencia al centro escolar es superior a un 50% de los días lectivo; el absentismo medio, la ausencia se encuentra entre un 25% y un 50% y por último, el absentismo de tipo bajo, situada por debajo del 25% (p.251).

Con respecto a los niños y niñas gitanas, el absentismo escolar, se debe al desconocimiento que presentan las familias sobre el ámbito escolar, es decir al no tener el conocimiento de lo que significa estudiar, no pueden fortalecer a sus hijos e hijas (Ferreruela y Vázquez, 2018). Es decir, desde antaño los hijos e hijas han tenido que ayudar a sus padres y madres en algún tipo de trabajo para poder sacar adelante a la familia, estos pueden ser: la venta ambulante, la limpieza, la construcción, etc. Para ello, han tenido que faltar a la escuela de forma reiterada, perdiendo el derecho de avanzar en su educación escolar. Según Ferreruela y Vázquez (como se citó en Telemadrid, 2018) son muchos los gitanos y gitanas que admiten el desconocimiento y poco refuerzo que hacen algunas familias, para que sus hijos e hijas no abandonen las escuelas. Varias personas de etnia gitana, admiten que dan demasiada libertad a las niñas para decidir si quieren optar por continuar estudiando o si por el contrario, prefieren comprometerse y crear una familia.

Al mismo tiempo, de acuerdo con Miriam López de la Nieta, (2006) uno de los factores relevantes en la escolarización de las niñas y niños gitanos, prevalece en la formación académica que presenta la persona principal del hogar. Es decir, para los menores el ejemplo a seguir son sus padres, madres, abuelos, abuelas, etc...por lo que, el desinterés y desconocimiento que manifiestan estas personas por la educación y la no obtención de títulos académicos, influirá en la decisión de realizar sus estudios. Así mismo, otro de los factores que destaca la autora y que pueden incidir en la escolarización, es la situación de marginalidad, es decir la desescolarización es mayor en aquellos niños y niñas que viven en entornos marginales, como pueden ser las chabolas o las cabañas.

A continuación, la Tabla 1, presenta un estudio realizado por Martínez Sancho, Giménez Adelantado y Alfageme, el cual muestra, de modo sintetizado, los motivos más usuales de las faltas de asistencia del alumnado gitano. Para ello, se escogieron varias

localidades andaluzas, en la que concretamente se analizaron las faltas de asistencia de 261 alumnos/as (como se citó en Gamella, 2011, p.134).

Tabla 1

Distribución de las causas de las faltas de asistencia de los alumnos/as gitanos/as en varias poblaciones españolas (Gamella, 2011).

Causas de asistencia escolar del alumnado gitano	%
Problemas socioeconómicos: necesidad de que los niños y niñas trabajen fuera o dentro de casa .	11,1
Enfermedad del alumno/a	11,1
La familia es temporera y se desplazan.	30,6
Valores familiares respecto a la educación escolar de los hijos/as: la escuela es poco útil, con leer y escribir es suficiente.	7,4
Desinterés por parte de la familia o adultos responsables de los niños/as (la madre se duerme, etc.)	25
Ausencia de causa (el profesor o profesora la desconoce)	14,8

Nota: Motivos de inasistencia del alumnado gitano a la escuela en edad obligatoria.

En la anterior tabla, se pueden observar los diferentes motivos de faltas de asistencia del alumnado gitano en algunas localidades de Andalucía. Las causas que más destacan son las de traslado de la familia a otro lugar, ya sea por motivos de trabajo y el desplazamiento que eso genera, es decir, mayores oportunidades en otros municipios cercanos, como también por el desinterés de algún miembro familiar, el cual se deja dormir y no despierta al menor o la menor, para que asista al colegio. En este último caso, es donde seguramente más puede ayudar la propia red familiar gitana y las organizaciones gitanas de base en colaboración con las autoridades escolares y de asistencia social, que han trabajado mucho

en este terreno en la última década, hasta lograr que la dejadez familiar frente a la escolarización de los hijos e hijas se convierta en una desviación que puede acarrear sanciones económicas y penales (Gamella, 2011, p.134).

Por otro lado, según la Fundación Secretariado Gitano (2012), “la paliación del absentismo no se consigue de la presión de los Servicios Sociales, sino desde la generación de confianza con las familias” (p.95). Además Gimenez (2012), menciona que no se conseguirán beneficios, ni mejoras, si se amenaza a la familia con hijos e hijas que presentan inasistencia escolar reiterada, con quitarles las ayudas, pues esto se volverá contra los Servicios Sociales, cuando las familias necesiten algún tipo de ayuda, ya que no asistirán a pedirla por miedo a que tomen represalias y les quiten a sus hijos/as.

Así mismo, la Fundación Secretariado Gitano (2012), destaca que una de las figuras importantes para ayudar a eliminar el absentismo escolar es la del mediador/ar puesto que llevaría a cabo una labor, basada en el conocimiento de los condicionantes y el entorno del alumnado y su interés por la acción educativa (p.95).

Finalmente, respecto al marco normativo mencionar la instauración del Plan Operativo para la implementación de la Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana 2012-2020 el cual, consiste en reforzar, mejorar y progresar en los ámbitos de educación, empleo, vivienda y salud, puesto que son las áreas que afectan directamente en las condiciones de vida de las personas gitanas. Por este motivo, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2014), señaló diferentes objetivos para cada uno de los ámbitos.

- **Educación:**
 - Incrementar la escolarización de la población gitana en la Educación Infantil.
 - Incremento del nivel educativo de la población gitana adulta.
- **Empleo:**

- Mejorar el acceso al empleo normalizado y reducir la precariedad laboral entre la población gitana.
- Reducir la tasa de paro entre la población gitana.
- **Vivienda:**
 - Erradicación del chabolismo y la infravivienda.
 - Mejora de la calidad del alojamiento de la población gitana.
- **Salud:**
 - Mejora del estado de salud de la población gitana y reducción de las desigualdades sociales en salud: Intervención en población adulta.

En definitiva, y tras ver los objetivos que planteó el Ministerio de Sanidad, Servicios Social e Igualdad en la investigación en el año 2014, en el presente trabajo se tratará de llegar a un conocimiento más profundo del área de educación, es decir, se investigará sobre las aspiraciones, metas y expectativas que tienen los padres por el futuro de sus hijos/as. La educación sostiene un papel muy importante para el futuro de todos los jóvenes, incluyendo el de los/as gitanos/as, puesto que aún en la actualidad sigue siendo una de las culturas con mayor progreso en el ámbito educativo.

2. Objetivos

1. Explorar las aspiraciones de las familias de etnia gitana en la isla de Tenerife, respecto al futuro de sus hijos/as.
2. Averiguar las expectativas que poseen las familias gitanas respecto al futuro de sus hijos/as en la isla de Tenerife.
3. Conocer las metas de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos/as en la isla de Tenerife.
4. Enunciar propuestas desde los tres ámbitos importantes, familia, centros educativos y área de Trabajo Social para mejorar el fracaso escolar de la población gitana.

3. Método

3.1 Diseño.

Este estudio persigue una investigación de tipo exploratorio y descriptivo, pues las variables no se manipulan en ningún momento, únicamente se observan. Respecto al enfoque es cualitativo, pues se trata de conocer desde la perspectiva de padres y madres de etnia gitana las aspiraciones, expectativas y metas que tiene la familia sobre sus hijos e hijas. Además, se ha elegido dicho enfoque por los siguientes motivos:

- Permite descubrir el sentido de las acciones sociales, los sentimientos, los pensamientos, los planes de futuro, la vivencia, es decir va más allá que cualquier otro planteamiento.
- La población gitana forma un grupo difícil de cuantificar en el mundo, en comparación con otros colectivos, por lo que, de esta manera, se podrá conocer en profundidad a una parte de la población.

3.2 Participantes.

En esta investigación han participado 21 personas, de la parte sur y norte de la isla de Tenerife, en la que puntualmente 14 mujeres y 7 hombres de etnia gitana respondieron a las preguntas planteadas.

En cuanto a las entrevistas, las realizó el investigador principal, el cual accede a los propios hogares de las personas entrevistadas e incluso en algunos casos, a los mercados donde trabajan.

En lo referente al muestreo, el aplicado en la investigación ha sido el no probabilístico, intencional o subjetivo por decisión razonada, puesto que no se han escogido

a las familias por azar, según Ruíz (2012, p. 64) “es aquel en el que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de alguna forma intencional” De esta manera, se han seleccionado personas que cumplen con las características de la investigación, es decir, los padres y madres de familia de etnia gitana, que tengan hijos o hijas con edades comprendidas entre los 6 y 17 años y que además, tuvieran residencia en la isla de Tenerife.

Para ampliar la muestra también se utilizó el muestreo por bola de nieve, en el que al contactar con una familia de etnia gitana, está a su vez, puso en disposición a otra familia, y así sucesivamente se consiguieron diferentes entrevistas con el mismo perfil.

3.3 Técnicas e Instrumentos.

La técnica de recogida de datos utilizada en esta investigación fue la entrevista semi-estructurada. Según el libro Metodología de la Investigación social (2009), la entrevista “está basada en una interacción comunicativa entre entrevistador y entrevistado. Esa interacción se articula en una conversación instrumentalizada en la que el entrevistador pretende alcanzar unos objetivos cuyos ejes vienen recogidos en el guión”. (Oliver, 2009, p. 173)

Conforme al tipo de entrevista que persigue la investigación, es semi-estructurada, pues a partir de un guión de 7 preguntas (Véase Anexo 1) , el entrevistador dialogará con el entrevistado para llegar a los objetivos que se pretenden conseguir, los cuales son: descubrir las aspiraciones; expectativas y metas que tienen las familias gitanas respecto a sus hijos e hijas.

Por último, según Perelló (2009), existen varios criterios expositivos para elaborar un documento que resuma toda la información recogida de las entrevistas, se ha escogido el de categorizar núcleos, el cual consiste en una sistematización que permite codificar con palabras, frases o párrafos. Es decir, primero se presentarán las categorías más relevantes,

las cuales destacan por la importancia que les da el entrevistado. Seguidamente, se explica lo averiguado en cada una de ellas a partir del discurso de los y las entrevistadas y entrevistados. Por último, se adjuntan las citas textuales más significativas, señalando el código de la entrevista en donde aparece la mencionada cita.

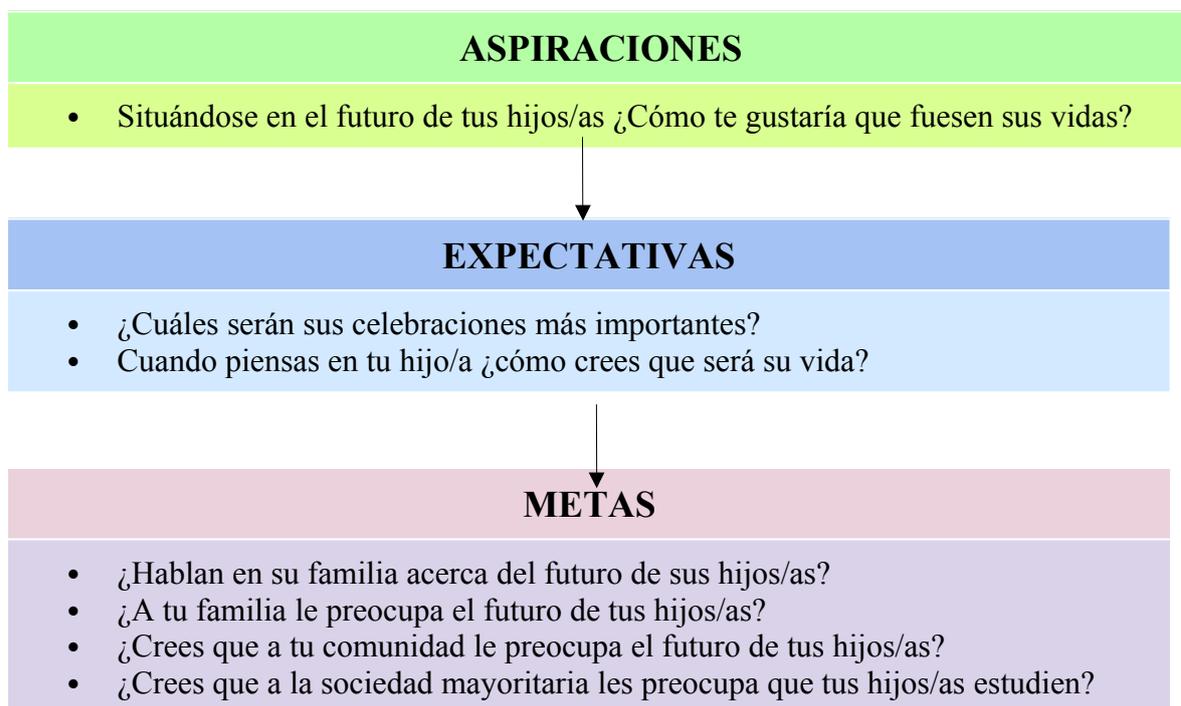


Figura 2. Dimensiones y guión de la entrevista.

3.4 Procedimiento.

El desarrollo de la investigación consta de tres etapas: previa, trabajo de campo y análisis y resultados.

Durante la fase previa se definieron los objetivos y el método de la presente investigación. Hubo también, una revisión teórica, documental, jurídica y de antecedentes sobre varios estudios e investigaciones sobre de la población gitana.

Con respecto a la fase de trabajo de campo, se basó en la elaboración de la técnica de recogida de datos del estudio. Para ello, se realizaron entrevistas a diferentes familias de etnia gitana de la zona sur y parte de la zona norte de la isla de Tenerife. También, se utilizó la técnica de “la bola de nieve” que consiste en, a partir de algunos sujetos identificar a otras

personas que tengan un rasgo de interés similar, en este caso que fueran padres y madres de etnia gitana y que además, tuvieran hijos o hijas entre 6 y 17 años. Así pues, dicha técnica, sirve para poder llegar a un mayor número de personas.

Finalmente, en la última fase de análisis y resultados, y como menciona Perelló (2009), existen varios criterios expositivos para elaborar un documento que resuma toda la información recogida de las entrevistas, se ha escogido el de categorizar núcleos, el cual consiste en una sistematización que permite codificar con palabras, frases o párrafos. Es decir, primero se presentarán las categorías más relevantes, las cuales destacan por la importancia que les da el entrevistado. Seguidamente, se explica lo averiguado en cada una de ellas a partir del discurso de los y las entrevistadas y entrevistados. Por último, se adjuntan las citas textuales más significativas, señalando el código de la entrevista en donde aparece la mencionada cita.

4. Resultados

Tal y como se ha puntualizado anteriormente, las entrevistas se han realizado a un total de 21 familias, 14 mujeres y 7 hombres. A continuación, se expondrán tres dimensiones, que corresponden a los apartados por las que se rige el guión: aspiraciones; expectativas y metas. Cada una constará de subapartados en base a las preguntas elaboradas y a su vez, se expondrán categorías, referidas a las respuestas dadas por los/as entrevistados/as. Seguidamente, se realizará un análisis de resultados extrayendo los elementos más importantes junto a las similitudes y diferencias que presentan.

En primer lugar, respecto a las aspiraciones, se realizó una única cuestión: **nos situamos en el futuro de tus hijos/as ¿Cómo te gustaría que fuesen sus vidas?**, es decir lo que ambos (padre o madre) creen que harán en un futuro, ya sea trabajar, estudiar, emprender, etc. La mayoría de familias comentó que quieren que sus hijos e hijas alcancen una carrera universitaria:

“Espero que tenga una profesión, que haga medicina” (TF1D105-003).

“Que tuviese un trabajo, que fuese médico o empresario” (TF1D105-005).

“Me gustaría que tuviese una carrera, que fuese médico o policía” (TF1B054003).

“Me gustaría que mi hija estuviese en una oficina, trabajando en el Ayuntamiento o en algo del Estado” (TF1C085-003).

Así mismo, hubo un empate en las respuestas de libertad de futuro académico, donde padres y madres reflejan que quieren que sus hijos/as sean felices y estudien lo que deseen: “me gustaría que tuviese los medios para ser lo que a ellos les guste” (TF1C085-003). Y en las de estudios medios, en la que los progenitores añaden que les gustaría que sus hijos e

hijas estudiaran algo, por el bien de sus futuros. Por otro lado, la minoría hizo alusión al trabajo y a dedicarse a servir a Dios, es decir, a la religión.

Tabla 2

Categorías de las aspiraciones.

Visión de futuro	N= 21 Personas
Carrera universitaria	9
Libertar de futuro académico	4
Estudios medios	4
Trabajo	3
Religión	1

Continuando con la siguiente dimensión, las expectativas, destacan dos subapartados: en relación al primero **¿cuáles serán sus celebraciones más importantes?** predominan dos respuestas, la boda y la graduación, respectivamente. En cuanto a la boda, es una tradición característica de la etnia gitana y de ahí su importancia. Muchas familias comentan sin dudar, que es la celebración más importante para ellos/as y su comunidad, además lo celebran por todo lo alto.

“El día más importante van a ser sus casamientos” (TF1B145-001);

“En nuestro pueblo será su boda” (TF1B054-002).

“Cuando se case, vamos a traer a todos los artistas y será la mejor boda del mundo” (TF1C085-003);

A diferencia de dichas respuestas, algunas familias mencionan que la celebración más importante será la graduación de sus hijos e hijas, puesto que la mentalidad no es igual a la de hace algunos años, y ahora es más importante formarse. Seguidamente, los cumpleaños, nacimientos de bebés y éxitos, son las categorías menos destacadas, aunque igual de relevantes.

Tabla 3

Celebraciones más importantes.

Celebraciones	N= 21 Personas
Graduación	6
Boda	9
Cumpleaños	3
Nacimiento de hijos/as	1
— Éxitos	1

Con respecto al segundo subapartado, **al pensar en tu hijo/a ¿cómo crees que será su vida?** se han expuesto tres categorías, desconfianza, capacidad y apoyo, las cuales hacen alusión a los sentimientos que expresan las familias, al responder a la pregunta.

Tabla 4

Sentimientos futuros.

Sentimientos futuros	N= 21 Personas
Desconfianza	8
Capacidad	9
Apoyo	4

El sentimiento más nombrado es la capacidad, es decir, las cualidades que permitirán a los chicos y chicas el cumplimiento de una función, en este caso, relacionada con los estudios. Tanto los padres, como las madres, mencionan las capacidades que tienen sus hijos/as para alcanzar lo que se propongan.

“Nos estamos esforzando para que pueda lograr sus sueños, creo que va a ser lo que quiera, porque tiene capacidad” (TF1D115-002).

“Ellos pueden ser lo que quieran” (TF1B054-002).

A la capacidad, le sigue la desconfianza que manifiestan los progenitores a sus hijos/as, al no creer que logren alcanzar sus objetivos, asegurando algunos/as que: “Le gustaría ser médico, pero yo sé que a eso no va a llegar” (TF1D154-001). Seguidamente, el sentimiento de apoyo, es el menos que se muestra, ya que las familias, hacen mayor alusión a la desconfianza y a la capacidad.

Así mismo, centrándonos en la última dimensión, las metas, destacan cuatro subapartados. Con respecto al primero **¿hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/os?**, se muestra casi un empate, puesto que 11 personas responden que si hablan sobre el futuro, y las otras 10 restantes contestan que no.

Ahora bien, las personas que respondieron de manera afirmativa, comentan que han preferido hablar con sus hijos e hijas, ya que para la mayor parte de la población gitana es complicado labrarse un buen futuro, véase en “sí, porque es muy difícil para los gitanos. Así que hablamos de cómo hacer que nuestros hijos/as vivan mejor” (TF1C085-003). A su vez, las personas que responden negativamente, comentan no hablar del futuro, ni hacer planes de él, sino vivir el día a día.

En cuanto, al segundo subapartado de la dimensión metas, la cuestión expuesta es **¿a tú familia le preocupa el futuro de tus hijos/as?** En base a esta pregunta, la mayoría absoluta, en concreto 19 personas, afirmaron que sí preocupaba, a diferencia tan solo de 2 personas, ambas madres, que comentaron que a las familias no les alarmaba el futuro porque según menciona una de ellas: “no me preocupa el futuro, porque no creo que haya impedimentos más allá de lo normal. Ellos/as saben que tienen que luchar” (TF1D105-002). Las personas que respondieron de manera afirmativa, argumentaron la intranquilidad que poseen las familias por las situaciones de exclusión social y racismo que a veces se encuentran en el colegio o en la calle, por el hecho de ser gitanos.

“Me preocupa un poco, creo que hay problemas de integración, las nuevas generaciones son complejas y a la sociedad les cuesta aceptarnos” (TF1D105-003).

“Claro que nos preocupa, en el colegio todos los compañeros le llaman gitano y le dan de lado. Ese es uno de los grandes males que tenemos los gitanos” (TF1C084-002).

“Si, porque creo que hay barreras que se van a encontrar como es el racismo” (TF1B074-001).

No obstante, hubo una respuesta afirmativa, que se diferencia del resto y manifiesta exclusión social a los payos y payas, por el hecho de no tener las mismas creencias y costumbres, es decir, por no ser gitanos/as.

“Si nos preocupa mucho. Los payos quieren que nuestras niñas vayan al colegio aún cuando son señoritas (14-16 años) y a esa edad ya no nos gusta que estén con payos. Los payos son diferentes, ellos tienen unas creencias y nosotros otras. A los gitanos nos da miedo que las niñas se enamoren de los payos y como están en esa edad, pues

se pueden enamorar y como eso pasa en todos los seres humanos, tratamos de evitarlo” (TF1C085-003).

En referencia al tercer subapartado, de la dimensión metas **¿Crees que a tu comunidad les preocupa que tus hijos e hijas estudien?** La mayor parte de los entrevistados, exactamente 13 personas, respondieron de manera negativa y solo 8 lo hicieron afirmativamente. Como argumentos afirmativos, comentar que en general, los/as entrevistados/as hacen alusión al cambio de mentalidad con respecto a hace 50 años, donde únicamente interesaba trabajar de lo que fuera para ganar dinero, a diferencia de hoy, donde se necesitan una serie de conocimientos y por lo tanto, estudios.

“Por supuesto, estoy convencido que a la comunidad gitana le importa el futuro de nuestros hijos. La mentalidad ha cambiado mucho, o por lo menos de los que yo conozco. Nos hemos dado cuenta que la vida ya no es la misma que hace 50 años, hoy en día somos conscientes de que nuestros hijos están obligados a cambiar” (TF1C084-001).

No obstante, en base a las personas que respondieron de modo negativo, mencionar que los motivos fueron parejos, es decir, admiten que a la sociedad gitana no les interesa el futuro académico de los chicos y chicas, simplemente les da igual “no , a los gitanos les da igual” (TF1D105-005).

Finalmente, el último subapartado hace alusión a **¿crees que a la sociedad mayoritaria les preocupa que tus hijos/as estudien?** Se observa un empate, ya que 10 personas destacan creer que sí y las otras 11, admiten que no creen que a la sociedad les interesa la vida de los gitanos/as, puesto que no conocen nada sobre ellos/as “creo que no les importa, no entienden de nosotros” (TF1B054-002). Sin embargo, en cuanto a las respuestas

afirmativas, las personas aluden a que la sociedad está cambiando de mentalidad y además, están más interesados en que los niños y niñas estudien. No obstante, algunas personas comentan que a la sociedad en general les interesa que los niños y niñas gitanos/as estudien, pero creen que las personas encargadas de llevar a sus hijos e hijas a otro nivel educativo, tienen que confiar en el potencial de las personas de etnia gitana. Para ello, deberían borrar las experiencias del pasado y comenzar desde cero.

5. Discusión

Tras haber visto los resultados del análisis y teniendo en cuenta la revisión bibliográfica y de antecedentes realizada, se encuentran diversos datos relevantes. Para elaborar un orden, se hará alusión a las tres dimensiones (aspiraciones, expectativas, metas) y se destacarán lo más resultados más relevante.

En primer lugar, respecto a las aspiraciones, destaca la antítesis de las familias entrevistadas en base a como les gustaría que fuese el futuro de sus hijos e hijas, es decir, la mayoría comenta que les gustaría que fueran buenos estudiantes, lograrán realizar una carrera universitaria, tuvieran un buen trabajo y se enriquecieran de conocimientos. No obstante, cuando se les aterriza en la segunda dimensión, es decir, en las expectativas que tienen de ellos y ellas actualmente, algunos progenitores cambian la respuesta, es decir, comentan entre otras cosas, que a sus hijos e hijas no les gusta estudiar, que no lograrán tener un título universitario o que simplemente, prefieren trabajar en el mercadillo. Así mismo señalar que las familias que no cambian la respuesta, mencionan que actualmente ayudan a sus pequeños y pequeñas con sus estudios, les motivan por tener una mejor vida e incluso les dan pautas para ello. Esta decisión es importante, ya que es el paso previo para conseguir y normalizar una situación social y de trabajo en el futuro de sus hijos e hijas (Movimiento Asociativo Gitano, 2014).

Por lo general, en relativo a las aspiraciones que manifiestan las familias sobre el futuro de sus hijos e hijas, son positivas, puesto que todas las personas entrevistadas coinciden que mediante la formación académica y la ayuda de la familia lograrán conseguir un destino mejor que el de sus antepasados.

En relación a la dimensión de expectativas, concretamente en la categoría de las celebraciones, la mayoría de las familias admiten que el acto más importante será cuando sus hijos e hijas celebren su boda. Cabe destacar, que para la población gitana casarse es una

de las tradiciones más relevantes por lo que no resulta extraño encontrar este tipo de respuesta en las entrevistas realizadas (Ramírez, H.2005). Sin embargo, algunas familias no mencionan la boda, como celebración importante, sino la graduación, cuando sus hijos e hijas logren terminar sus estudios. Con esto, se observa el progreso de la población gitana y el interés de la misma por progresar en la sociedad y no continuar con el fracaso escolar, algo que desde hace muchos años se lleva dando en este sector, pero que se ha ido logrando disminuir.

Así pues, aparece un dato de interés, en el que una madre hace alusión a que la celebración más importante para la su familia, será cuando su hijo gane almas para Cristo, es decir, consiga jóvenes que se sumerjan en el mundo de la iglesia. Con esto se puede observar una de las características de la población gitana, la importancia de la religión, como mencionan los/as autores/as Aguado,T.,Ballesteros,B.Malik,B. y Sánchez,M. (2003) “la religión parece ser uno de los elementos más importantes de la identidad de la población gitana”.Al contrario de la sociedad española, que probablemente, si se hubieran hecha 21 entrevistas al resto de la sociedad española, no habría salido que un niño o niña menor quisiera adentrarse en la Iglesia.

En lo que respecta a la última dimensión las metas de los padres y madres orientadas al desarrollo de sus hijos e hijas, hay que mencionar varios puntos. El primero es que en algunas situaciones, las familias admiten no hablar acerca del futuro, puesto que prefieren dejarse llevar por el azar, algo peculiar en la población gitana, como mencionó el autor Manjón: “la raza gitana viven al azar, malgastan la vida y se hacen viejos antes de tiempo” (1899). Aunque a diferencia de esto, en algunos casos, se dan circunstancias en las que las personas entrevistadas comentan que la situación no es como antes, ahora sí conversan con sus hijos e hijas del futuro y les animan e inculcan a tener una vida diferente a la de sus ancestros, de esta manera, estará más preparados/as y capacitados/as para la posterioridad.

En el segundo punto, se observa que la mayoría de las personas entrevistadas, admiten preocuparse por el futuro de sus hijos e hijas, ya que la situación es totalmente diferente a la de hace cincuenta años, pues según Gamella (2011) “no existía ningún tipo de tradición académica por parte de algún miembro de la familia” (p.228). Sin embargo, actualmente es primordial estudiar y formarse para poder optar de trabajos y condiciones laborales adecuadas. Además, no solo se hace alusión al estudio, sino que también reflejan la preocupación que poseen algunos/as sobre el bullying que se realiza a sus hijos/as en el colegio o en otros establecimientos, por confundirles con ladrones, por el mero hecho de ser gitano/a. Como dice el autor Pablos Cerqueira (2014), “existe un pequeño rechazo y discriminación en ocasiones a los y las gitanos/as, porque se les asocia con el sinónimo de problemas (...) debido a multitud de factores que implican, hurto o robo”.

Como dato de interés, mencionar que una madre del sur de la isla, concretamente de San Isidro, comenta que tiene miedo al futuro, es decir, argumenta que no quiere que su hija al convertirse en señorita, continúe acudiendo al colegio, para poder evitar que se enamore de un payo, puesto que según menciona, son diferentes y no tienen las mismas creencias que el resto de población gitana. En este caso, la exclusión social viene dada por parte de una familia de gitanos al resto de la sociedad.

Seguidamente, en el tercer punto importante de la dimensión de metas, un porcentaje alto de familias gitanas, citan la poca importancia que da la población gitana al éxito educativo de sus hijos e hijas. Aunque, la minoría indica que son conscientes de la evolución de la sociedad, pues ya no es como antes, ahora es necesario estudiar y formarse para poder tener un buen futuro y sobretodo un gran trabajo. Por lo que puede verse, que la mentalidad de dicha población está cambiando (Gamella, 2011).

Como último dato importante, comentar que mitad de las familias gitanas piensan que la sociedad mayoritaria está interesada en que todos los niños y niñas estudien y se formen. No obstante, algunas creen que los profesionales encargados de llevar a sus hijos e hijas a otro nivel educativo, tienen que confiar en el potencial de la población gitana, para hacer que estas obtengan la motivación suficiente para continuar. Sin embargo, las familias que niegan la preocupación de la sociedad, lo hacen dando argumentos negativos y discriminatorios, es decir frases como: *“Les importa poco, no entienden de nosotros”* o *“a los payos no les importa”* dan pie a la discriminación de la que ellos mismos se quejan.

Para finalizar, y tras examinar el resultado de las entrevistas, se observa que la población gitana de la isla de Tenerife, presenta diferentes pensamientos sobre las aspiraciones, expectativas y metas de sus hijos e hijas. Sin embargo, varias familias admiten haber cambiado la mentalidad, en relación con hace cincuenta años, en donde confirman que lo único que interesaba era emprender y conseguir dinero para el hogar.

6. Conclusiones

Respecto al primer objetivo, explorar las aspiraciones de las familias de etnia gitana en la isla de Tenerife, respecto al futuro de sus hijos/as. Se ha comprobado tras el análisis de las entrevistas, que la mentalidad de las familias gitanas ha cambiado en comparación con hace 50 años. Con motivo, de la situación económica que lleva atravesando España, es necesario una preparación y formación continuada, y por ello, la mayoría de los padres y madres manifiestan que quieren que sus hijos e hijas estudien, se formen, aprendan idiomas, emprendan y logren un futuro mejor que el de sus antepasados. Es decir, que no continúen con la tradición de trabajar en los mercadillos o en la venta ambulante, sino que progresen y puedan ser funcionarios, arquitectos, médicos, policías, etc.

El objetivo número dos, referente a averiguar las expectativas que poseen las familias gitanas respecto al futuro de sus hijos e hijas, se refleja el cambio de mentalidad en relación a la celebración más importante, ya que siempre había sobresalido la boda. Así pues, con el transcurso de los años, se ha situado al mismo nivel la graduación de los niños y niñas. Ahora bien, con respecto a la visión de futuro que tienen las familias, en la mayoría de los casos, es positiva, los progenitores mencionan apoyar y ayudar a sus hijos e hijas para que puedan labrar una vida mejor que la de sus antepasados.

En cuanto al objetivo número tres, conocer las metas de los padres y madres gitanos respecto al futuro de sus hijos/as, se ha observado en la mayoría de las entrevistas que la concepción sobre estudiar de la población gitana ha cambiado. Ahora los padres y madres inculcan a sus hijos e hijas el deber de estudiar para que puedan optar por un futuro laboral adecuado, puesto que la situación es complicada y se requiere de formación. También, hay que mencionar que algunas familias destacan que a la población gitana en general no le importa que los hijos e hijas estudien, pero al elaborar la misma pregunta nombrando a la sociedad en general, se produce un equilibrio, es decir, algunos comentan que a los payos no

les interesa nada de la vida de la población gitana y otros, admiten creer que las cosas están avanzando y que a la sociedad si le interesa que sus hijos e hijas se formen, porque al fin y al cabo son personas.

En definitiva, este estudio refleja el cambio que se ha producido en la mentalidad de una parte de la población gitana de la isla de Tenerife, con respecto a la de hace cincuenta años. Como añaden varias familias a las entrevistas, antes solamente trabajaban, no estudiaban, pero ahora es diferente, puesto que las familias orientan a sus hijos e hijas para que estudien y emprendan. Sin embargo, también se observa a la otra parte de las familias, en las que aún sus hijos e hijas abandonan los estudios a edades muy tempranas para trabajar o formar una familia, aumentando así el absentismo escolar. Así pues, las familias y profesionales deben trabajar unidos para acabar con el fracaso escolar de algunas familias gitanas.

7. Propuestas

A continuación, se expondrán una serie de propuestas para fomentar la educación y el apoyo de las familias a los/as menores, desde tres ámbitos importantes, la familia, el centro educativo y desde el área de trabajo social:

Desde la Familia:

- Trabajar con las familias diferentes pautas, conocimientos, habilidades, dudas y experiencias sobre las dificultades que presenten las familias gitanas en su vida, ya sea por desconocimiento familiar en el ámbito educativo o por el rechazo de la sociedad a sus hijos e hijas. Esto lo harán diferentes profesionales como puede ser: trabajador social, psicólogo, psicoterapeuta, mediador, profesores, entre otros.

Desde el Centro Educativo:

- Formar al profesorado, con talleres, seminarios, en todos aquellos aspectos relacionados con la educación para la superación de las desigualdades.
- Adaptar los currículos de todo el alumnado, dependiendo de su capacidad de aprendizaje. De esta manera, se evitará que algún alumno o alumna se sienta desplazado, perdido, aburrido o ineficaz.
- Educar desde una perspectiva intercultural, es decir, fomentar una educación de calidad para todos/as.
- Incorporar, visibilizar y reconocer la cultura gitana dentro de los contenidos académicos y dinámicas del centro.
- Facilitar la transición entre las diferentes etapas educativas, estableciendo mecanismos de apoyo para acompañar y orientar al alumnado en la transición de una etapa educativa a otra.

Desde el Trabajo Social:

- Prevención de acoso escolar, discriminación o racismo al alumnado gitano en los centros escolares, a través de impartir charlas, talleres hacia el alumnado. Además, se realizarán jornadas formativas al profesorado, padre/madre o tutor/tutora.
- Intervención y seguimiento de problemas constantes por falta de asistencia al centro. Facilitando apoyo y recursos a las familias.
- Fomento y desarrollo de investigaciones acerca de la realidad del fracaso escolar de los gitanos y la importancia de la familia desde la perspectiva profesional del Trabajo Social. De esta manera, se generará material científico y fiable sobre el que basar una intervención eficaz para dicho colectivo.

Referencias Bibliográficas

- Abajo, J.E y Carrasco, S. (2004). El éxito escolar del alumnado gitano: encrucijada personal, familiar, comunitaria, escolar y social. Recuperado de: <http://aecgit.pangea.org/memoria/pdf/Jose%20Eugenio%20Abajo.pdf>
- Aguado González, P. (2005). Programa de Prevención y Control del Absentismo Escolar en el Ayuntamiento de Madrid. *Indivisa, Boletín de estudios e investigación*, 6, 249-257.
- Aguado, T., Ballesteros, B., Malik, B. y Sánchez, M. (2003). Educación intercultural en la enseñanza obligatoria: prácticas escolares; actitudes y opiniones de padres, alumnos y profesores; resultados académicos de los estudiantes de diversos grupos culturales. *Revista de investigación educativa*, 21, 323-348.
- Aparicio Gervás, J.M. y Delgado Burgos, M.A. (2011): La Educación Intercultural en el espacio europeo de Educación Superior. Segovia: Itamut- FIFIED
- Comisión Europea. (2010). Obtenido de http://europa.eu/rapid/press-release_IP-10-407_es.htm
- F.M.Pabanó. (1915). In History and Customs Gypsies. Barcelona: Montaner and Simón.
- Fraile, A.B. (2014). La música para favorecer el éxito escolar y la integración de la población gitana. Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Fresno, J.M. y Tsolakis, A. (2010). Cohesión social e inclusión social en la Estrategia Europea 2020. *Documentación social*, 157, 29-46.
- Fundación Secretariado Gitano. (2005). Obtenido de https://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/26157.html.es
- Fundación Secretariado Gitano. (2011). Población gitana, empleo e inclusión social. Un estudio comparado: Población gitana española y del este de Europa. Recuperado de: https://www.gitanos.org/upload/60/99/empleo_e_inclusion_social.pdf
- Fundación Secretariado Gitano. (2012). Mediación Intercultural. Asociación de Enseñantes Gitanos, 29, 95-98. Recuperado de: <http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin29/REVISTA29.pdf>
- Gamella, J. F. (2011). *Historias de éxito. Modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana*. Obtenido de <http://www.mecd.gob.es/dctm/?documentId=0901e72b8144504e>
- García, G.A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3, 3-4. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/551/55130143.pdf>
- Gervás, J. M. (2006). Breve recopilación sobre la historia del Pueblo Gitano: desde su salida del Punjab, hasta la Constitución Española de 1978. *Revista interuniversitaria del profesorado*, 55, 141-162.
- Gómez, J. P. (1983). How to work constructivism with gypsy students in ed. Primary: previous considerations. *Magazines of new technologies and society*, 53.

- Gypsy Secretariat Foundation. (2013). Obtained from: <https://www.gitanos.org/upload/92/20/EstudioSecundaria.pdf>
- Heredia,F.S. (2016). La discriminación hacia el pueblo gitano y la necesidad de sensibilización. El caso Fakali. *Respuestas transdisciplinarias en una sociedad global.Aportaciones desde el Trabajo Social*.
- Jesús Salinas. (2016). Obtenido de <http://www.museuvirtualgitano.cat/es/historia/comunidades-autonomas/canarias/>
- Julián Pérez y Ana Gardey. (2009). Obtenido de <https://definicion.de/etnia/>
- López de la Nieta, M. (2010). *Comunidad gitana y Educación:un análisis a partir de la Encuesta a población gitana (CIS)*. Obtenido de <http://eprints.ucm.es/12128/>
- Macías,F y Redondo,G (2012). Pueblo gitano, género y educación: investigar para excluir o investigar para transformar. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 1,71-92. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3171/317127649005.pdf>
- Manjón,A. (1899).Lo que son las Escuelas del Ave María. Primera edición de 1900. Reedición de 1948, Imprenta Talleres Penitenciarios de Alcalá de Henares,pp. 22-33.
- Martín García, Lorena. (2015). *Trabajo Social con el colectivo gitano en España y Valladolid*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14336/1/TFG-G1244.pdf>
- Ministerio de Sanidad,Servicios Sociales e Igualdad.(2014). Estrategia nacional para la inclusión social de la población gitana en España 2012-2020. Recuperado de: https://www.msssi.gob.es/ssi/familiasInfancia/inclusionSocial/poblacionGitana/docs/WEB_POBLACION_GITANA_2012.pdf
- Movimiento asociativo gitano. (2014).El pueblo gitano y la educación.Documento para debate.Sexto borrado.*Revista Asociación de enseñantes con gitanos*,31,13-21. Recuperado de:http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin31/REVISTA_31.pdf
- Oliver, S. P. (2009).Methodology of the social investigation. Madrid: DYKINSON, S.L. Meléndez Valdés.
- Ramírez, H.J. (2000). Contra Corriente: los gitanos luchan por su supervivencia. *En Forum Deusto.Otras culturas, otras formas de vida*.(pp.17-28) Bilbao.
- Ramírez,H.J.(2005).Matrimonio y boda de los gitanos y de los “payos”.Barcelona:Centro de producción editorial y divulgación audiovisual.
- Real Academia Española. (2017). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=JDtQUsF>
- Ruíz, J. I. (2012). Methodology of the Investigation Qualitative. Bilbao: Publications University of Deusto.
- Salinas,J.(2015). Una aproximación a la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Cabás*, 14, 96-126.
- San Román, T (1899).Educar para la escuela o educar ¿para qué vida?. *Revista asociación de enseñantes con gitanos*, 31,36-41. Recuperado de: http://aecgit.pangea.org/boletines/boletin31/REVISTA_31.pdf

TeleMadrid. (Productor). (2018). *Eso no se pregunta (vídeo)* recuperado de:
[https://www.youtube.com/watch?
v=l1_Y8S8BJ8M&t=2104s&list=PLClIyh8LkmZ8NS7iFBtT](https://www.youtube.com/watch?v=l1_Y8S8BJ8M&t=2104s&list=PLClIyh8LkmZ8NS7iFBtT)

ANEXOS

Anexo 1

Guión de la Entrevista Semi-Estructurada

Fecha:	
Lugar:	
Persona de la familia entrevistada:	

DIMENSIÓN	PREGUNTAS PRINCIPALES
Las aspiraciones de los padres y madres hacia sus hijos/as.	<ul style="list-style-type: none">• Nos situamos en el futuro de tus hijos/as ¿cómo te gustaría que fuesen sus vidas?
Las expectativas de los padres y madres hacia sus hijos/as.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles serán sus celebraciones más importantes?• Cuando piensas en tu hijo/a (nombre) concretamente, ¿cómo crees que será su vida?
Las metas de los padres y madres orientadas al desarrollo de sus hijos/as.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Hablan en su familia acerca del futuro de sus hijos/as?• ¿A tu familia le preocupa el futuro de tus hijos/as?• ¿Crees que a tu comunidad les preocupa que tus hijos/as estudien?• ¿Crees que a la sociedad mayoritaria les preocupa que tus hijos/as estudien?